

Prodocência-Projeto Oficinas Temáticas/Química: Possíveis Visões sobre a Alfabetização Científica.

Isabella Oliveira Rocha (IC)*¹, Fabiele Cristiane Dias Broietti (PQ)¹, Rosana Franzen Leite (PQ)¹, Simone Alves de Assis Martorano (PQ)¹. isa_bellarocha@hotmail.com.

¹Centro de Ciências Exatas - Departamento de Química, Universidade Estadual de Londrina, Londrina-PR.

Palavras-Chave: Oficinas temáticas, Alfabetização científica.

Introdução

Neste trabalho será apresentada uma análise das oficinas temáticas, desenvolvidas em um subprojeto relacionado ao programa Prodocência (Programa de Consolidação das Licenciaturas), da Universidade Estadual de Londrina (UEL). O principal objetivo desse subprojeto é o de possibilitar aos alunos do curso de licenciatura em Química, discussões a cerca da educação básica, bem como desenvolver atividades que articulem aspectos conceituais, teóricos e experimentais, direcionados ao ensino médio (EM).

No ano de 2011, 54 alunos da disciplina Química na Escola II, ministrada no 2º ano do curso de licenciatura em Química da UEL, elaboraram oficinas temáticas que foram apresentadas em um evento na universidade, dirigido a alunos da licenciatura, do bacharelado e professores de química do EM da rede pública e particular de Londrina e região.

As oficinas são baseadas em atividades, organizadas de maneira a provocar reflexão sobre os conceitos químicos e suas aplicações em situações concretas. O tratamento dado aos conteúdos, que foram abordados, buscaram como subsídios a construção interdisciplinar da química e o desenvolvimento de atitudes cidadãs fundamentadas em conhecimento científico¹.

Assim, a abordagem temática favoreceu além do aprendizado de conceitos químicos, a formação para a cidadania, ou seja, a formação de um cidadão que possui conhecimentos para tomar decisões na sociedade em que vive, um cidadão alfabetizado cientificamente².

Resultados e Discussão

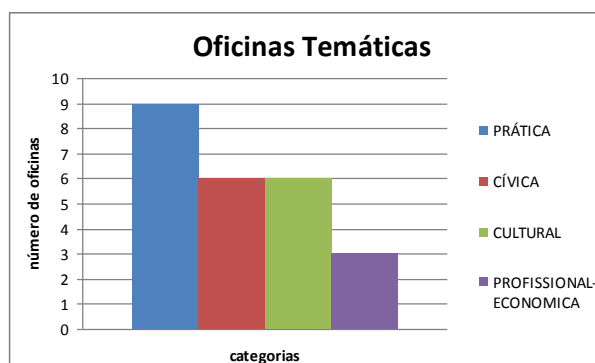
Foram desenvolvidas pelos alunos 10 oficinas temáticas, intituladas: 1.A química do solo e a sua fertilidade; 2.A química na Cosmetologia; 3.Combustão: Duas Interpretações Diferentes; 4.Fermentação Alcolóica; 5.Os avanços Químicos com o Decorrer das Grandes Guerras do Século XX; 6.Óxidos e Meio Ambiente; 7.Polímeros da Sua Vida- Reciclagem; 8.Propriedades da Água; 9.Química e Literatura; 10.Resíduos Sólidos: Materiais Recicláveis.

Essas oficinas temáticas foram analisadas usando-se as categorias relacionadas às principais

finalidades da Alfabetização Científica² (gráfico 1), que são:

- Prática: interpretação de fenômenos e procedimentos presentes no cotidiano, baseada em conhecimentos científicos e técnicos.
- Cívica: conhecimentos que permitem que o indivíduo tome algum tipo de decisão perante situações vivenciadas.
- Cultural: aspectos relacionados à natureza da Ciência e da Tecnologia, como os históricos e as curiosidades sobre seu desenvolvimento.
- Profissional ou econômica: enfatiza a importância econômica sobre determinado tema ou aspectos relacionados à formação profissional.

Gráfico 1 - Análise das Oficinas Temáticas



Nas oficinas temáticas o aspecto mais desenvolvido pelos alunos foi o relacionado à categoria prática (9 oficinas). Houve, portanto, uma maior preocupação em apresentar e discutir procedimentos e técnicas, em detrimento de se discutir a importância econômica do tema escolhido (categoria profissional).

Conclusões

Percebeu-se a dificuldade dos alunos em abordar questões relacionadas à categoria econômica, isso pode ser devido à falta de discussões desses aspectos na formação inicial desses alunos.

Agradecimentos

Aos alunos da graduação, que elaboraram as oficinas, PROGRAD, UEL e a CAPES.

¹MARCONDES, M. E. R. et al. **Oficinas Temáticas no Ensino Público visando a Formação Continuada de Professores**. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 107 p. 2007.

²MILARÉ, Tathiane; RICHETT, Graziela P.; ALVES FILHO, José P.; **Química Nova na Escola**. Vol. 31, N° 3, 2009.