

IDENTIFICAÇÃO DO NÍVEL DE CONHECIMENTO BÁSICO DE ALUNOS DA 5ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL ACERCA DO USO CONSCIENTE DE ÁGUA.

Deyse Gaspar de Sousa^{1*} (IC), Antônia A. Rodrigues da Silva (IC), Daniely G. de Sousa (FM).

*deysegs@hotmail.com

Palavras-Chave: água; uso consciente; economia.

Introdução

Apesar de a água ter uma fórmula química básica, nunca foi possível produzi-la artificialmente, o que é possível, até o momento, é tratá-la e adequá-la para os diferentes tipos de consumo¹.

Segundo dados do Instituto brasileiro de geografia e estatística – IBGE², 97% da água do planeta são água do mar, imprópria para ser bebida ou aproveitada em processos industriais; 1,75% é gelo; 1,24% estão em rios subterrâneos, escondidos no interior do planeta. Apenas 0,007% do total da água da terra, esta disponível para o consumo de mais de seis bilhões de pessoas. Diante desse fato percebe-se a importância da conscientização ambiental para que se evite o desperdício e a poluição, principalmente nos grandes centros urbanos.

Este trabalho tem como objetivo identificar o nível de conhecimento básico de alunos da 5ª do ensino fundamental a respeito do uso consciente de água.

Resultados e Discussão

O presente trabalho foi realizado em uma escola da zona urbana de São Luís – MA, com alunos da 5ª série. Os alunos têm entre 10 e 12 anos de idade e a maioria são meninas.

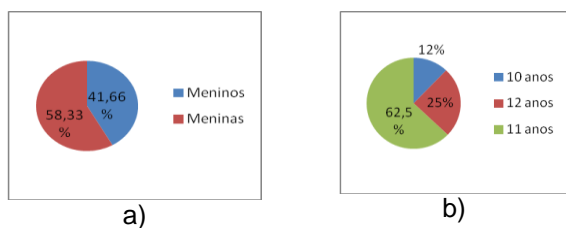


Figura 1. a) distribuição dos alunos; b) idade dos alunos.

Por meio de questionários os alunos responderam sobre o que eles sabiam a respeito do uso consciente da água, mesmo a escola em questão possuir um projeto sobre educação ambiental, 20,83% dos alunos disse já terem ouvido falar, mas não souberam explicar o que seria o uso consciente da água, 29,16% disseram nunca ter ouvido falar, 8,33% não souberam responder e 41,66% já ouviram falar e relacionam o uso consciente da água com a poluição, com o medo que a água acabe e o fato de existir mais água salgada do que doce.

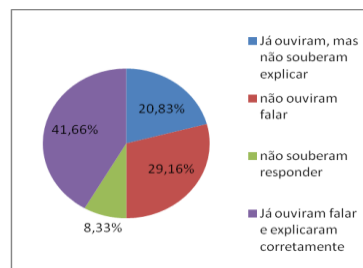


Figura 2. Sobre uso consciente de água.

Foi indagado aos alunos qual atividade no dia-dia eles mais gastavam água a maioria respondeu no banho, porém quando perguntados de que forma eles poderiam contribuir para a economia de água, a maioria responderam “fechando a torneira na hora de escovar os dentes”, também tiveram respostas como: na hora de lavar a louça, lavar roupa, tomar banho e lavar o carro, apesar da maioria terem respondido de maneira adequada 20,83% não souberam responder a pergunta. Estes dados demonstram que o programa de educação ambiental da escola não oferece um método de ensino adequado aos alunos, pois o conhecimento dos mesmos sobre o tema em discussão é muito vago, muitos não sabem fazer a relação entre água, meio ambiente, uso consciente e economia.

Conclusões

Notou-se que os alunos da 5ª série do ensino fundamental possuem pouco conhecimento a respeito do uso consciente da água, pois apesar da escola possuir um projeto ambiental, a metodologia, atualmente em uso, mostra-se ineficaz para a faixa etária e/ou realidade dos alunos avaliados. Verifica-se se a oportunidade de melhorias na mesma, com materiais mais didáticos, adequados à idade e realidade do aluno.

Agradecimentos

A escola Severiano de Matos e aos alunos da 5ª série.

¹REBOUÇAS, ALDO, Uso inteligente da água, Escrituras editoras Ltda., São Paulo, 2004. 207 p.

²Disponível em: Dia mundial da água <<http://www.ibge.gov.br>> acesso em 01/05/2012.