

## Educação Ambiental envolvendo o descarte de pilhas e baterias: uma ação do PIBID de Química na comunidade do Salobrinho

Rebeca N. Oliveira (IC), Elaine J. Santos (IC), Elza A. Rebouças (IC), Érica A. S. Cardoso (IC), Fernanda G. Fernandes (IC), Lorena B. G. Vieira (IC), Lucianny F. Oliveira (IC), Tatiana B. Souza (IC), Thais Roberta O. Alves (IC), Tiago F. Pires (IC), Claudia V. Crispin (FM), Luciana P. Sá (PQ).  
[becaoliveira12@hotmail.com](mailto:becaoliveira12@hotmail.com).

Palavras-Chave: *Pilhas e Baterias, Meio Ambiente, PIBID.*

### Introdução

A Educação Ambiental (EA) assume cada vez mais uma função transformadora e é condição necessária para modificar um quadro de crescente degradação socioambiental. Nesse contexto, o educador tem a função de mediador na construção de referenciais ambientais e deve saber usá-los como instrumentos para o desenvolvimento de uma prática social centrada no conceito da natureza<sup>1</sup>. Nessa perspectiva, os bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em comemoração ao Ano Internacional da Química (2011), promoveu uma ação sócio-educativa no Colégio Estadual do Salobrinho, em Ilhéus-BA, com o intuito de conscientizar os alunos e a comunidade local sobre os danos causados pelo descarte inadequado de pilhas e baterias, como também, favorecer a aprendizagem dos estudantes acerca de conceitos de eletroquímica e sua relação com situações do cotidiano.

### Resultados e Discussão

A proposta foi desenvolvida por 10 bolsistas de Iniciação à Docência (ID); 1 professor de Química do Ensino Médio (EM); e 1 professor do Ensino Superior (ES). As etapas foram:

1) **Atividade com o método Jigsaw<sup>2</sup>**: leitura de textos em pequenos grupos sobre temas relacionados à proposta (reciclagem, verdades e mentiras sobre pilhas e baterias, implicações à saúde e aspectos históricos relacionados ao Ano Internacional da Química);

2) **Seminários**: ministrados pelos bolsistas ID e teve como objetivo apresentar aos alunos do EM conceitos relacionados ao tema;

3) **Elaboração de Folders e reservatórios**: os alunos do EM elaboraram folders de conscientização sobre o descarte adequado de pilhas e baterias, supervisionados pelos bolsistas PIBID e confeccionaram reservatórios para coleta;

4) **Oficina**: foi realizada uma oficina que consistiu na fabricação de uma pilha. Nessa atividade foram abordados conceitos relacionados à eletroquímica.

5) **Evento**: as atividades culminaram em um evento realizado na praça da comunidade, próxima à escola. Nessa ocasião houve a distribuição de folders pelos alunos do EM, apresentação de pôsteres pelos bolsistas ID, coleta de pilhas e baterias, oficina de produção de pilhas com materiais de baixo custo e exposição de maquetes pelos alunos do EM para a comunidade local.

Na realização do evento foram coletados pelos alunos 93 pilhas e 4 baterias de celular. Posteriormente, na escola, mais 27 pilhas e 1 bateria, foram levadas pela comunidade.

Durante o desenvolvimento da proposta, os alunos expuseram suas dúvidas, oriundas do senso comum: “*Guardar pilhas em geladeiras faz com que elas se recarreguem?*”. As respostas não eram dadas de imediato. Os alunos eram estimulados a refletir sobre a questão com o auxílio dos bolsistas.

Os conhecimentos adquiridos a partir da proposta são evidenciados na fala de alguns alunos, por exemplo:

**Aluno A:** “*Eu, por exemplo, não sabia que havia uma fábrica que reutilizava esse material*”.

**Aluno B:** “*Eu não sabia que uma pilha poderia causar câncer, osteoporose e outras doenças*”.

**Aluno C:** “*Eu não sabia que podia prejudicar o solo*”.

Quanto às impressões dos alunos sobre a proposta, destacamos o seguinte comentário: “*Tem que ter certo cuidado ao descartar as pilhas, porque além de contaminar o solo (...) causam bastantes doenças por serem prejudiciais à saúde (...) ela é algo que parece ser tão inofensivo, mas que na verdade é perigoso. E também o projeto me ensinou a descartar corretamente e isso eu vou levar para o resto da vida*”.

### Conclusões

Os resultados da experiência apontam para a importância de iniciativas voltadas à Educação Ambiental e de sua contribuição para a preservação da natureza. Além disso, a proposta favoreceu o desenvolvimento de habilidades importantes como trabalho em grupo, pensamento crítico e argumentação entre os alunos do EM. Também foi enriquecedora a experiência para os bolsistas PIBID, que participaram do planejamento e execução de todas as ações propostas.

### Agradecimentos

À CAPES, pelo apoio financeiro.

<sup>1</sup>JACOBI, P. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 118, p. 189-205, 2003.

<sup>2</sup>FATARELI, E. F. et al. Método Cooperativo de Aprendizagem Jigsaw no Ensino de Cinética Química. *QNEsc*. v. 32, n. 3, 2010.