

Questões Ambientais como Proposta na Feira de Ciências

Luana C. Z. do Amaral* (FM)¹, Clóvia M. Mistura(PQ)²

¹ Professora da rede pública estadual do Rio Grande do Sul – luanazanelato@hotmail.com

² Professora da Universidade de Passo Fundo

Palavras-Chave: Feira de Ciências, Sensibilização Ambiental

Introdução

Este relato aborda a proposta desenvolvida junto a três turmas da 6ª série (7º. ano) do ensino fundamental da Escola Estadual de Ensino Médio Anna Luísa Ferrão Teixeira, para a Feira de Ciências no ano de 2011. Foi abordada a temática com questões ambientais, tendo como eixos principais: Combustíveis fósseis, Aquecimento global e Chuva ácida. A Feira de Ciências é planejada na escola pelos professores e estudantes durante um mês e os projetos foram apresentados para a comunidade escolar em final do 2º. semestre (nov. 2011).

Resultados e Discussão

As questões ambientais foram discutidas de forma interdisciplinar nas turmas 161, 162 e 163 (turmas da 6ª série do turno diurno). Após foi desenvolvido um trabalho específico em cada uma das turmas com os principais eixos como relatado no Quadro 1.

Turma	Eixo ³
161	Chuva Ácida
162	Combustíveis fósseis
163	Aquecimento global

Quadro 1: Relação turma e eixos especificados para o projeto da feira de Ciências 2011.

A discussão dos eixos ocorreu considerando o conhecimento prévio dos educandos e utilizando um texto didático, no tema Chuva ácida e Aquecimento global foi realizada a simulação experimental destes fenômenos².

O principal objetivo do trabalho foi que os estudantes compreendessem os fenômenos e aumentassem a preocupação crítica com questões ambientais (Figuras 01 e 02).

A apresentação destes resultados de trabalho aconteceu na Feira de Ciências da escola.



Figura 01: Estudante simulando o efeito estufa¹.



Figura 02: Estudantes que abordaram o eixo combustíveis fósseis na Feira de Ciências.

No decorrer desta atividade foi possível perceber o interesse dos estudantes e o quanto uma metodologia alternativa pode melhorar a qualidade do ensino, pois nas discussões anteriores e posteriores a feira na sala de aula, a participação ficou qualificada e mais crítica.

Observou-se que os educandos apresentaram-se mais interessados por esta proposta de trabalho, do que quando se utilizam aulas tradicionais. Além de que os mesmos sentiram-se valorizados, pois puderam mostrar o conhecimento que produziram para toda a comunidade escolar.

Conclusões

As metodologias de ensino-aprendizagem onde os estudantes constroem o conhecimento junto ao professor, apresentam resultados positivos e ajudam a qualificar o ensino dos conteúdos químicos de forma contextualizada.

Agradecimentos

A Escola Estadual de Ensino Médio Anna Luísa Ferrão Teixeira lócus da prática;
Aos estudantes que realizaram esta atividade com empenho e dedicação.

¹LAUXEN, A. *et al.* Atividades Experimentais de Química Geral. Passo Fundo. 2 Ed. Berthier. 2011.

²MALDANER, O. A. *Química I: construção de conceitos fundamentais*. Ijuí: UNIJUÍ, 1992. 180 p.

MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréia Horta. *Química para o ensino médio*. São Paulo: Scipione, 2002.