

## DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DE QUÍMICA NA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Jéssica Furtado Pereira<sup>1\*</sup> (IC); Bruno E. Dias Oliveira<sup>2</sup> (IC); Odaléia Alves da Costa<sup>3</sup> (FM).

<sup>1,2,3</sup> Instituto Federal do Maranhão/Campus Zé Doca, Rua da Tecnologia S/N.  
[furtado\\_jessica@hotmail.com](mailto:furtado_jessica@hotmail.com)\*

Palavras-Chave: Dificuldades na Aprendizagem, Ensino de Química, Metodologias de ensino.

### Introdução

O presente trabalho objetiva investigar possíveis fatores que possam interferir na relação ensino-aprendizagem dos alunos que iniciam o Ensino Médio (EM), tomando como base os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental (EF). Visando contribuir para a melhoria do processo ensino-aprendizagem da Química no Ensino Fundamental – mais precisamente no 9º ano, onde há uma introdução sobre assuntos da disciplina – na cidade de Zé Doca – Maranhão.

### Metodologia

Os métodos utilizados foram aplicação de questionários/testes aos discentes dos cursos técnicos de Análises Químicas e Biocombustíveis, que iniciaram o ensino médio/técnico no ano de 2011, no IFMA/Campus Zé Doca, para averiguar a qual escola os discentes pertenciam e qual o nível de conhecimento que eles tinham sobre os assuntos de Química referentes ao 9º ano do EF; acompanhamentos de aulas, para observar as metodologias utilizadas pelos professores e o comportamento dos alunos frente a essas metodologias; E, aplicação de testes aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental para análise de conhecimentos sobre matéria e seus estados físicos, modelos atômicos e distribuição eletrônica.

### Resultados e Discussão

Através do questionário aplicado observou-se que, os alunos já iniciam o EM com dificuldades em assimilar os conteúdos referentes à disciplina de Química. Visto que, num questionário de 10 questões com assuntos do 9º ano do EF 22,5% dos alunos responderam todas as questões corretamente, 37,5% responderam 50% das questões corretamente e 40% não responderam nenhuma das questões (Figura 1).

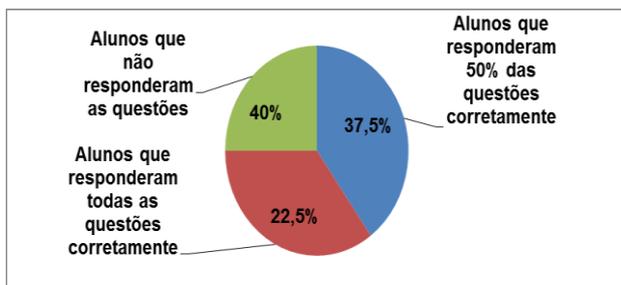


Figura 1. Percentagem de acertos dos discentes

Realizou-se a pesquisa no Centro de Ensino Bandeirante e Centro de Ensino Nelson Serejo de Carvalho, ambas estaduais, com as turmas de 9º ano do EF, uma vez que, os conteúdos ministrados no “Ensino Fundamental costumam ser os mesmos abordados no Ensino Médio<sup>1</sup>”. Durante as observações das aulas, se observou que os professores utilizavam apenas o livro didático e o quadro branco, enquanto os alunos faziam barulho. Por fim, aplicou-se um teste para análise de conhecimentos com 8 questões discursivas e 7 objetivas, onde 92,62% dos discentes fizeram entre 1 e 7 acertos, 5,68% não fizeram nenhum acerto e apenas 1,70% fizeram acima de 7 acertos (Figura 2).

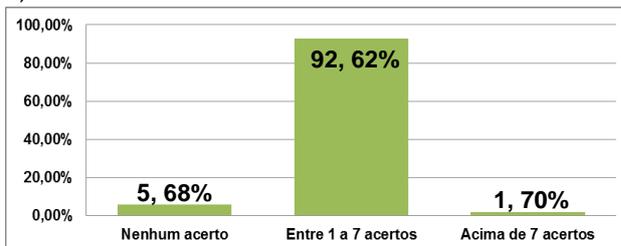


Figura 2. Resultado do teste aplicado aos discentes

### Conclusões

Os resultados da pesquisa mostram que o fracasso escolar é evidente, principalmente porque a “disciplina de Ciências Naturais é tratada como não prioritária no ensino fundamental nas escolas estaduais<sup>2</sup>” e revelam como o ensino de Química é deficiente no 9º ano do EF, etapa em que o aluno tem seu primeiro contato com a disciplina. Devido a essa deficiência os discentes apresentam sérias dificuldades em assimilar os assuntos referentes à disciplina de Química na 1ª série do EM. Fator que pode causar baixo rendimento de aprendizagem e uma aversão à disciplina.

### Agradecimentos

Fundação de Amparo a Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão

1. LIMA, M. E. C.; AGUIAR JUNIOR, O. Ciências: Física e Química no Ensino Fundamental. *Revista Presença Pedagógica*. jan/fev, 2000.

2. AGRASSAR, A. G.; SILVA, M. D. B.; OLIVEIRA, R. L. S. O Ensino de Ciências Naturais na 8ª série da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor José Alves Maia – BELÉM – PARÁ. Rio de Janeiro, 2008.