

Abordagem CTS nos livros didáticos de Química

Amanda V. de Gois (PF)*¹, Alexandre M. Menezes (IC)¹, Rosane C. Fontes (IC)¹, Edson J. Wartha (PQ)¹

*amandavasconcelos21@hotmail.com

¹ Universidade Federal de Sergipe, Campus Prof. Alberto Carvalho, Departamento de Química (DQCI) – Itabaiana/SE.

Palavras-Chave: Abordagem CTS, Livro didático.

Introdução

O impacto da tecnologia e ciências na sociedade moderna junto a uma nova visão sobre o papel da ciência deu origem, na década de setenta, ao movimento CTS. O ensino CTS está centrado em conteúdo com temas sociais e na relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade, no sentido da busca alternativa de aplicação da ciência e tecnologia, dentro de uma visão de bem-estar social. A abordagem CTS promove um ensino voltado para formação de atitudes cidadãs, desenvolve o conhecimento científico, além de ampliar o entendimento para questões de caráter social e tecnológico (MARCONDES, CARMO, *et al.*, 2009). Rompendo assim, a imagem de neutralidade na ciência, promovendo o interesse e a melhora do nível de criticidade, ajudando na resolução de problemas de ordem pessoal e social. Este trabalho tem como objetivo identificar como é abordada a relação CTS nos livros didáticos aprovados no Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM) 2012.

Resultados e Discussão

Cinco livros foram selecionados e estão listados na tabela a seguir:

Tabela 1. Livros didáticos selecionados.

Livro	Título	Editora	Ano	Edição
A	Química na abordagem do cotidiano	Moderna	2010	4 ^a
B	Química – Meio Ambiente – Cidadania – Tecnologia.	FTD	2010	1 ^a
C	Química	Scipione	2010	1 ^a
D	Química Cidadã	Nova	2010	1 ^a
E	Ser protagonista	Sm	2010	1 ^a

Foram selecionados dois capítulos “Processos de separação” e “ligações químicas” neles foram analisados textos, imagens e atividades que indicavam tratar-se de conteúdos com abordagem CTS.

A tabela 2 e 3 apresentam os resultados obtidos.

Tabela 2. Resultados para o capítulo processo de separação.

Livro	Textos	Imagens	Imagens no decorrer do capítulo	Atividades
A	-	-	05	-
B	02	12	05	02
C	02	01	27	09
D	02	14	09	03
E	01	01	07	01

Tabela 3. Resultados para o capítulo Ligações químicas.

Livro	Textos	Imagens	Imagens no decorrer do capítulo	Atividades
A	-	-	05	01
B	-	-	03	03
C	-	-	01	04
D	01	05	-	01
E	01	02	02	01

Conclusões

Os principais recursos para abordagem CTS nos livros são imagens e textos. Apesar do título, o Livro A aborda os conteúdos CTS superficialmente, o Livro E se aproxima do Livro A. O Livro B aborda muitas imagens, introduz alguns textos e atividades. O livro C impressiona no uso de imagens e atividades no capítulo de processos de separação, porém aborda CTS muito pouco em ligações químicas. O livro D trabalha muitas imagens, e introduz alguns textos e atividades CTS. Percebe-se uma não homogeneidade dos conteúdos CTS, em separação de mistura esses conteúdos estão em número muito maior que em ligações químicas. Na maioria dos livros parece que a abordagem CTS se resume a mostrar imagens de aplicações tecnológicas ou de questões sociais.

Agradecimentos

As editoras que nos enviaram exemplares dos livros para realização das análises.

MARCONDES, M. E. R. et al. Materiais instrucionais numa perspectiva ctsa: uma análise de unidades didáticas produzidas por professores de química em formação continuada. *Investigações em Ensino de Ciências*, 14., n. 2, 2009. 281-298.