

**ESTUDIO DE LA OCUPACION LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD
DEL VALLE SEDE PALMIRA DEL PERIODO 2008 A 2013 COMPARADO CON
EL PERFIL LABORAL Y PROFESIONAL DEL CONTADOR PUBLICO QUE
OFRECE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA.**

**MÓNICA HURTADO ÁLVAREZ
ZUJEY MILAGROS GIL LARGACHA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CONTADURIA PÚBLICA
2014**

**ESTUDIO DE LA OCUPACION LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD
DEL VALLE SEDE PALMIRA DEL PERIODO 2008 A 2013 COMPARADO CON
EL PERFIL LABORAL Y PROFESIONAL DEL CONTADOR PUBLICO QUE
OFRECE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA.**

**MÓNICA HURTADO ÁLVAREZ
ZUJEY MILAGROS GIL LARGACHA**

**Monografía de grado presentada como requisito para obtener el título de Contador
Público**

**Directora
LIDA MARIA REYES
Contadora Pública**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PÚBLICA
PALMIRA
2014**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Palmira, Valle del Cauca, Febrero de 2014

AGRADECIMIENTOS

Zujey Milagros Gil Largacha

Agradezco a Dios padre por cuidarme e iluminarme y por hacer que las cosas que emprendo, aunque estén llenas de espinas logre salir adelante y me ayuda cuando estoy cansada. Gracias por todas las personas que has puesto en mí camino porque algunas me han dado una lección de vida, por los errores cometidos, por mi familia y amigos, por todo lo que me has dado, por lo que está por venir y por estar siempre a mi lado.

A mi madre, por la devoción que tiene a sus hijas, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y el apoyo incondicional, enseñándonos que en la vida todo es posible, es cuestión de querer y esforzarse. A mi hija María José Gaviria Gil y a su padre José Aníbal Gaviria, por su apoyo y acompañarme en los traspasos. Los Amo.

A mi amiga y compañera de monografía Mónica Hurtado, a su paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y amistad me inspiraste a ser mejor cada día.

A mis profesores que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias que ayudaron a prepararme para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico mis más sinceros agradecimientos.

De igual forma, quiero agradecer a aquellas personas que con su paciencia ayudaron a forjar esta meta que hoy se cumple, entre ellas esta, Lida María Reyes directora del trabajo de grado por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito, Marina Elvira Casas, y en

especial a Francisco Andrés Góngora un coordinador ante el cual me quito el sombrero y puedo decir que fue siempre muy crítico pero que ahora se cuáles eran sus intenciones, formar egresados de excelente calidad, y escuchar sus palabras el día de la sustentación para mi significo mucho y viniendo de él es un orgullo.

Y por último, agradecer a la Universidad del Valle que me dio la oportunidad de formar una parte importante de mi existencia y esencia profesional dentro de sus muros.

Mónica Hurtado Álvarez.

Es un orgullo y gran felicidad para mi saber que he culminado esta etapa tan importante de mi vida, uno de mis más grandes sueños que con tanto esfuerzo y dedicación pude lograr.

Primero que todo le doy gracias a Dios, padre creador del mundo, por estar siempre a mi lado protegiéndome, guiándome e iluminando mi camino para sacar adelante esta profesión de la cual me siento muy orgullosa, a mi padre John Jairo Hurtado y a mi tía Tere por ser mi apoyo incondicional los amo, a mi madre Mónica Álvarez por no perderse un solo día de mi vida por estar siempre a mi lado, por ser la mejor mamá del mundo.

A toda mi familia que siempre estuvieron pendientes y fueron testigos del esfuerzo realizado.

A mi novio John Anderson Mota que nunca me dejó sola en esta etapa, gracias por su apoyo y comprensión de verdad que me siento muy feliz por tenerlo a mi lado y por ser parte de esta época tan importante en mi vida.

A mi grupo de amigos de la Universidad que no nos graduamos juntos pero siempre hemos estado unidos, a los docentes que compartieron sus conocimientos e hicieron posible mi formación profesional

A lida María Reyes mi tutora de grado, una persona intachable exigente y excelente persona que sin ella no hubiera sido posible la culminación de este trabajo, Marina Elvira y Francisco Andrés Góngora por sus sinceras felicitaciones por la confianza que nos brindó y porque va a permitir que la monografía sirva de base para el mejoramiento de la institución.

Por ultimo quiero agradecerle a mi compañera de trabajo de grado Zujey Milagros Gil Largacha que compartimos los mismos pensamientos y con mucho sacrificio y dedicación logramos sacar adelante nuestra monografía como siempre lo soñamos, amiga ahora si podemos decir que nuestra meta se hizo realidad,

Gracias a la Universidad del Valle excelente institución que nos brindó la oportunidad para ser grandes profesionales.

TABLA DE CONTENIDO

0. INTRODUCCION	15
1. PRESENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	16
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
1.1.1 Antecedentes	16
1.1.2 Aproximacion al problema	18
1.1.3 Planteamiento del problema	20
1.1.4 Formulación del Problema	23
1.1.5 Sistematización del problema	23
1.2 OBJETIVOS	24
1.2.1. Objetivo General	24
1.2.2 Objetivos específicos	24
1.3 JUSTIFICACION	25
1.3.1 Justificación ante la universidad	25
1.3.2Justificación social	25
1.3.3Justificación personal	26
1.4 MARCO DE REFERENCIA	27
1.4.1 Marco teórico	27
1.4.1.1 Teoria del capital humano	27
1.4.1.2 Teoria del capital humano, Irving Fisher	28
1.4.1.3Teoria del capital humano, Schultz (1961)	28

1.4.1.4 Teoría del logro de estatus	29
1.4.1.5 Teoría de la movilidad ocupacional	30
1.4.1.6 Teoría del conocimiento y la educación de Piaget (1979)	30
1.4.1.7 Teoría positivista de la contabilidad	32
1.4.1.8 Teoría positivista de Walts y Zimmerman (1986)	33
1.4.2 MARCO CONTEXTUAL	34
1.4.2.1 Departamento del Valle del Cauca	34
1.4.2.2 Municipio de Palmira Valle	35
1.4.2.3 La universidad del Valle	35
1.4.2.4 La Universidad del Valle sede Palmira	35
1.4.2.5 Programa Académico de Contaduría Pública	36
1.4.3 MARCO CONCEPTUAL	36
1.4.3.1 Contaduría pública	37
1.4.3.2 Contador público	37
1.4.3.3 Programa curricular	38
1.4.3.4 Perfil profesional	38
1.4.3.5 Perfil laboral u ocupacional	38
1.4.3.6 Egresado	39
1.4.4 MARCO LEGAL	39
1.4.4.1 Ley 43 de 1990 (diciembre 13)	40
1.4.4.2 Constitución política de Colombia de 1991	41
1.4.4.3 Decreto 2649 de 1993 (diciembre 29)	41
1.4.4.4 Ley 1314 del 2009 (julio 13)	41
1.4.4.5 Ley 1429 del 2010 (diciembre 29)	42

1.5 ASPECTOS METODOLOGICOS	43
1.5.1 Tipo de investigacion	43
1.5.2 Metodo de investigacion	43
1.5.3 Fuentes y tecnicas de investigacion	44
1.5.4 Poblacion y muestra	45
2. PERFIL LABORAL Y PROFESIONAL OFRECIDO EN EL PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA	46
2.1 PLAN DE DESARROLLO.	47
2.1.1 Plan De Desarrollo De La Universidad Del Valle	48
2.2 PERFIL INSTITUCIONAL	51
2.2.1 Proyecto educativo institucional (PEI)	51
2.3 PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA	54
2.3.1 Objetivos del programa	55
2.4 Aportes y perspectivas del programa de contaduria publica de la universidad del valle	58
2.5 PERFIL DEL EGRESADO	58
2.5.1 Perfil ocupacional	59
2.5.2 Perfil profesional	60
2.6 REFORMAS AL CURRICULO DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA	62
3. OCUPACION LABORAL DE LOS EGREADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA, ENTRE EL PERIODO 2008 A A 2013	65
3.1 Poblacion y muestra	66

3.1.1 Resultados de la encuesta	68
4. GRADO DE PERTINENCIA DEL PERFIL LABORAL Y PROFESIONAL OFRECIDO POR EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURIA PUBLICA D ELA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA Y LA OCUPACION LABORAL EN TERMINOS REALES	95
4.1 ENTORNO LABORAL DE LOS EGRESADOS	97
5. LAS NUEVAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS Y DE FORMACION CONTABLE QUE EL MERCADO ACTUAL DEMANDA	107
5.1 EXIGENCIA DE LOS MERCADOS ACTUALES	107
5.2 LOS ACTUALES DESAFIOS DE LAS UNIVERSIDADES EN AMERICA LATINA	109
5.3 RECOMENDACIONES PARA LA INCLUSION DE NUEVAS ASIGNATURAS AL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DE LOS MERCADOS ACTUALES	111
5.3.1 Normas Internacionales de informacion financiera (NIIF)	113
5.3.2 Lenguaje XBRL	114
5.3.3 Normas internacionales de auditoria (NIAS)	114
5.3.4 Paquetes contables actualizados	115
5.3.5 Valoracion de los activos intangibles	116
5.3.6 Finanzas internacionales	116
5.3.7 Forex trading (cambio de divisas)	117
5.3.8 Costos ambientales	118
5.3.9 Hermenautica tributaria	119

5.3.10 Empresas Virtuales	120
6. CONCLUSIONES	121
7. RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFIA	125
Referencias bibliograficas	125
Referencias Fuentes Web	130
ANEXOS	132

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Reformas al curriculo del programa de Contaduria Publica	62
Tabla 2. Poblacion de Egresados por año, genero y jornada	66
Tabla 3. Distribucion de la muestra por jornada	68
Tabla 4. Motivacion para escoger la Carrera de Contaduria Publica	69
Tabla 5. Calificacion dada a la Carrera de Contaduria Publica	71
Tabla 6. Calificacion de la pedagogia utilizada por los docentes	72
Tabla 7. Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional	73
Tabla 8. Pertinencia de las materias en el programa de Contaduria Publica.	75
Tabla 8.1. Justificacion de la pertinencia de las materias	76
Tabla 8.2 Justificacion del NO	76
Tabla 9. Necesidad de incluir o eliminar materias de la carrera.	77
Tabla 9.1. Justificacion del NO	79
Tabla 10. Cual debe ser la formacion del Contador de la Univalle sede Palmira.	80
Tabla 11. Esta de acuerdo en que se deben de hacer convenios con Empresas para que el estudiante de VI semestre pueda laborar o Hacer practicas que le afiancen el conocimiento que va adquiriendo Y que a su vez le sirva de experiencia laboral	82
Tabla 11.1. Justificacion del SI	84

Tabla 12. Tiempo que tardaron los contadores públicos en laborar En la parte Contable.	85
Tabla 13. Principales cargos desempeñados por los contadores Públicos de la Universidad del Valle sede Palmira, después De adquirir el título.	86
Tabla 14. Actualmente trabajan en la parte contable los egresados.	88
Tabla 14.1 Justificación del NO	89
Tabla 15. Ocupación actual.	89
Tabla 16. Al adquirir el título de contador público se sintió preparado Para laborar en cualquier empresa ejerciendo su profesión.	90
Tabla 17. Requerimientos en términos de conocimientos, habilidades Que hacen las empresas actualmente.	93
Tabla 18. Comparativo del perfil ofrecido por el Programa de Contaduría Publica, con el perfil laboral en términos reales.	96
Tabla 19. Indicadores Laborales	102
Tabla 20. Categoría laboral	104

INTRODUCCION

Entender el factor educativo de formación y capacitación como resultado de las demandas laborales más que de las necesidades académicas, tal vez resulte complejo, y más si esto se observa desde los antecedentes educativos y científicos de la Universidad del Valle. Lo cierto es que muchos de los programas académicos inherentes sobre todo a las ciencias sociales y que son ofertados en la actualidad, son el resultado de una demanda laboral llamada a actuar como punto de acople entre diferentes variables económicas y sociales. La contaduría pública como disciplina social, aunada a las ciencias económicas no puede ser excluida de esta particularidad.

El presente estudio pretende realizar una contribución a la profesión de contaduría pública formalizada específicamente desde el campus académico de la Universidad del Valle sede Palmira, realizando un estudio de la ocupación laboral de los últimos seis años de los egresados de contaduría pública de dicho centro educativo de formación superior, este estudio se llevará a cabo para examinar los datos obtenidos en términos reales en cuanto a la ocupación laboral de los egresados y el perfil profesional del contador público brindado por la Universidad del Valle sede Palmira.

A fin de llevar a cabo una monografía de acuerdo a los requerimientos metodológicos de tipo científico, se presenta en primera instancia los antecedentes encontrados en relación al problema de investigación, la argumentación del problema y la sistematización del mismo, de igual forma se presentan los objetivos tanto generales como específicos los cuales marcarán el contenido del estudio, aunado a esto y para fundamentar este trabajo investigativo se exponen los correspondientes marcos de referencia, y la estrategia metodológica.

0. PRESENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.1 ANTECEDENTES.

Los antecedentes representan un apoyo para la presentación de trabajos de tipo científico, ya que estos aportan diferentes enfoques que se han planteado sobre estudios relacionados, ayudando así a direccionar una investigación y brindarle un aval científico que fortalece la finalidad de la misma.

A continuación se presentan los antecedentes pertinentes a este estudio.

1. El documento más reciente, encontrado para realizar este estudio fue la monografía de grado realizada por Ana Lucia Mallama Rúales y Marcela Borja Millán titulada: Estudio de la Pertinencia del Perfil Ocupacional y Profesional del Contador Público que ofrece la Universidad del Valle en la Sede Palmira para las Pequeñas Empresas del Sector Agrícola de la Ciudad de Palmira, en el año 2011.¹

2. Otro tema encontrado para soportar la investigación es el artículo tomado de la Revista LUMINA, revista de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad de Manizales sobre ¿Cuál es el Verdadero Perfil Ocupacional de los Contadores Públicos Egresados de las Universidades Colombianas?, donde se muestran las perspectivas futuras de la Contabilidad y donde se manifiesta que: “Lo importante será el capital intelectual. Los nuevos negocios que se hacen en la red no necesitan de una infraestructura física, ya que ésta se hace en un mundo cibernético, donde el flujo de información es preponderante para su desarrollo,

¹MALLAMA, Ana Lucia y BORJA, Marcela, 2011, Estudio de la Pertinencia del Perfil Ocupacional y Profesional del Contador Público que ofrece la Universidad del Valle en la Sede Palmira para las Pequeñas Empresas del Sector Agrícola de la Ciudad de Palmira. Tesis. Univalle. Facultad de Ciencias de la Administración. Contaduría pública.

donde el estado también se encuentra involucrado, porque esta debe estar enmarcada legalmente. La enseñanza se ha vuelto obsoleta, con estudiantes pasivos y profesores que no incentivan a convertirnos en personas investigativas. La carrera debe adoptar una interdisciplinariedad que conlleve al profesional a incursionar en muchos campos, para así recuperar espacios que se han ido perdiendo y que son ocupados por profesionales de otras disciplinas; por lo que se necesita formar un Contador crítico, prospectivo y con perfil gerencial, es decir resolver conflictos, tomar de decisiones, manejar personal, hacer estudios de mercados, manejar las últimas tecnologías de información, es decir, tener una visión futurista para satisfacer las necesidades del medio.²

3. “Panorama del mercado laboral de profesionistas en México”, por Enrique Hernández Laos, Profesor-investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Miembro del Comité Editorial de ECONOMÍA UNAM, en la que se concluyó que El desempeño del mercado laboral mexicano de profesionistas durante los noventa mostró la generación paulatina de un proceso de saturación en las ocupaciones y los sectores que más requieren de las competencias y habilidades de los egresados universitarios. Ello habría sido consecuencia de un acelerado y dinámico proceso de formación de profesionales por parte de las instituciones de educación superior, frente a un desempeño precario de nuestra economía en términos de crecimiento económico. Esto no sólo ha obligado a los egresados universitarios a emplearse en proporciones crecientes en ocupaciones de menor “calidad”.

4. “Seguimiento a egresados del programa de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cartago, desde el perfil de formación”, propuesto por la egresada de la universidad Cooperativa de Colombia, Bedoya Abella Claudia Liliana en el año de 2011, investigación en la que se concluyó que los resultados obtenidos permitieron evidenciar el grado de cumplimiento de los

²Tomado de la Revista LUMINA. Revista de la Facultad de Contaduría Pública U. Manizales, p.101

aspectos formulados en el perfil I de formación de la Universidad y el establecido por el Ministerio frente al desempeño de los egresados del programa de pregrado en Derecho.³

5. “Programa de Egresados del Plan de Contaduría Pública de la Universidad de Valle”, el cual se instaura bajo el principio de que el egresado puede y debe facilitar la transferencia y la criticidad del conocimiento que se produce en el mundo empresarial y en el tercer sector de la economía. Y cuyos propósitos son: Identificar, sistematizar el conocimiento de los egresados, para reconocer el impacto social del programa en el medio; Posibilitar la transferencia de conocimiento recíproca entre Universidad y Egresado. Así los egresados participan activamente en el desarrollo y mejoramiento de las reformas curriculares; Viabilizar el intercambio de experiencias profesionales y proyectos docentes para la identificación de proyectos de investigación que impacten positivamente la región; Articular el trabajo docente y profesional para que el programa participe en la elaboración de perspectivas de desarrollo del saber contable y mejorar y posicionar en el medio de manera integral a los egresados.⁴

1.1.2 Aproximación al problema

Existe una relación intrínseca entre el factor trabajo y la formación educativa. Una labor es entendida como el desempeño de una actividad bajo unas condiciones específicas, las cuales exigen la transformación de un elemento en otro aun más complejo, dicha sinergia es conocida como trabajo, dicho trabajo debe tener una recompensa ya sea en dinero o en especie. El desempeño laboral está determinado por unas exigencias del mercado en términos de técnica, tecnología

³ Bedoya Abella, C. L (2011), “seguimiento a egresados del programa de Derecho de la universidad Cooperativa de Colombia, sede Cartago, desde el perfil formación”, en revista Memorias, vol.9, núm. 15, pp. 141-154.

⁴Rojas, William. Programa de Egresados Programa de Contaduría Pública. Proyecto. Univalle. Facultad de Ciencias de la Administración. Contaduría pública. 2010.

y eficacia, por ende una labor que requiere un nivel mayor de tecnificación deberá ser enseñada con anticipación, buscando su mejoramiento continuo. Esta relación se capitaliza particularmente a través de los medios de producción, siendo el trabajo una de las fuerzas motoras que conllevan a la transformación de bienes y servicios.

Al estudiar el factor trabajo y su connotación económica se puede observar que este medio de producción se puede analizar desde varios punteros, el primero haría referencia al trabajo como fuerza transformadora, la segunda como fuente de empleo o tasa de ocupación y la tercera se estudia desde la formación y capacitación que necesita la labor a desempeñar.

El hecho real es que la educación sólo constituye un factor, aunque de mucha importancia, en el conjunto de elementos y condicionantes que determinan la productividad y la competitividad económicas, así como los niveles de criminalidad, la participación política, los niveles de salud, etcétera (de la sociedad). La educación ejerce efectos potenciales muy poderosos en cada una de esas áreas, si las condiciones necesarias y los insumos requeridos se encuentran presentes.⁵

Es pertinente acotar que las variables en las que se encuentra inmersa una labor poseen una relación estrecha entre afectando una a la otra. Como en el caso de la educación, esta influye mejorando los procesos de producción, optimiza la tasa de empleo, siempre y cuando el mercado lo permita y promueva la formación por competencias laborales tan de boga hoy en día.

⁵ H. M. Levin y C. Kelly, "Can education do it alone?", *Economics of Education Review*, vol. 13, núm. 2, 1994. , p 97

1.1.3 planteamiento del problema

En el siglo XIX en Francia fueron creados los primeros centros de educación superior, conocidos como universidades, estos centros tenían un carácter intelectual más que académico. La revolución industrial iniciada un siglo antes emprende un proceso de cambio en todos los sistemas presentes en la época, la educación y la sociedad empezaron a modificar sus medios y fines, la educación se convertiría en una herramienta social para capacitar a la mano de obra tan necesaria en esa época. La universidad tenía que encontrar un equilibrio entre lo intelectual y lo empresarial, es así como la universidad conflujo a reestructurar su naturaleza y realizo una aproximación entre conocimiento y técnica en lo que se llamaría tecnología. La universidad empezó a pensar en la necesidades de una sociedad de consumo y como satisfacer dichas necesidades.

En razón a esto recae sobre las universidades la responsabilidad de esgrimir programas académicos que subsanen no solo la necesidad de nuevo conocimiento sino también la necesidad de una formación laboral, que satisfaga las necesidades sociales de tipo salarial y de estatus.

De ahí que resulte de fundamental importancia el análisis de la estructura y características del mercado laboral de los profesionistas: su potencial educativo sólo será completo si encuentran un empleo remunerado que les permita aplicar, de manera productiva, los conocimientos y habilidades que recibieron durante su formación.⁶

Es indudable que en las tres ultimas décadas, los sistemas económicos, los sistemas productivos, la tecnología y las comunicaciones han sufrido cambios fundamentales, desde los cuales la oferta educativa ha tenido que modificar sus esquemas de enseñanza.

⁶ Hernandez, Enrique. Panorama del mercado laboral de profesionistas en México. la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Mexico. 2002., p 98

En el caso de la contabilidad como disciplina y la contaduría pública como profesión, ambas han experimentado modificaciones en su hacer y en su conocimiento. Desde el punto de vista contable se ha entrado en un proceso en el cual la contabilidad desea definirse como saber, de gran valía para la sociedad y esto lo ha hecho por medio de la epistemología, por el lado de la contaduría como profesión, esta ha encontrado su punto de máximo apogeo en la contabilidad internacional, las normas de aseguramiento también de tipo internacional, y la valuación de los intangibles inherentes a los nuevos mercados de capitales. Como se podrá denotar los cambios en el área contable son importantes y trascendentales y a todos estos debe responder la universidad, en este caso la Universidad del Valle con sede en Palmira Valle.

Es indudable que los cambios que se presentan en la educación están condicionados por múltiples y complejos factores de orden político, económico, cultural y social, producto de los procesos de globalización, los avances del conocimiento los avances de nuevas tecnologías de información y comunicación han generado un cambio radical en la interacción entre las personas y las organizaciones sin embargo no hay que dejar de lado que se presenta también un creciente aumento de la demanda de servicios, de tal manera que en las últimas tres décadas la tasa de crecimiento de la demanda y producción de servicios supera la tasa de crecimiento relativo a la producción de bienes y productos⁷

Una de las formas de hacer seguimiento a la eficacia en términos de oferta laboral, salarial y de competencia laboral es realizar estudios continuos a la ocupación laboral de diferentes egresados que midan el grado de pertinencia de los perfiles profesionales y laborales en relación a la realidad económica. Con esto no se busca estigmatizar a un centro educativo, ni a ningún profesional en contabilidad en este caso particular, se quiere más bien ayudar a mejorar la dinámica entre la universidad, los estudiantes o futuros egresados y la demanda laboral, para ayudar a prevenir fenómenos como el subempleo.

⁷ESTRELLA, Gabriel. Et al. 2007. Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores, Consorcio de Universidades Mexicanas.

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de egresados.⁸

La estimación de que un profesional mejor formado y capacitado tenga mas posibilidades de destacar en el mundo actual debe ser bastante alta, sino es así la culpa no sera del ente educativo sino de factores de desequilibrios económicos. La pertinencia de este estudio se ubica en presentarle a la Universidad del Valle sede Palmira, un estudio minucioso desde el cual este ente académico pueda mejorar los perfiles profesionales y laborales ofertados a los contadores publicos, que se disputan actualmente un mercado laboral no solo nacional sino también internacional.

Se escogió el periodo 2008 a 2013 por que se considera que es un periodo de tiempo suficiente para observar los movimientos en términos laborales y de remuneración que afectan de forma negativa o positiva a los egresados de contaduría publica de la Universidad del Valle sede Palmira.

Es imprescindible a la luz de los acontecimientos coyunturales que ha vivido la contaduría pública a nivel mundial, realizar un perfil básico de competencias el cual sea aceptado y concordado por los principales actores responsables de la formación y del posterior desempeño profesional de los contadores públicos que actúen en el mercado global, lograr identificar competencias básicas o fundamentales se constituirá en un principio en garantía de homogeneización de profesionales del área es más se podrían constituir en un primer paso para la homologación profesional entre diferentes países.⁹

⁸ Asociación Columbus (redac) "Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados". 200. Recurso electronico [revisado julio 4 de 2013]. En: <[www.gradua2.org.mx/docs/Manual de Seguimiento de Egresados.pdf](http://www.gradua2.org.mx/docs/Manual%20de%20Seguimiento%20de%20Egresados.pdf)>

⁹ El enfoque de competencias en los contadores públicos, revista contabilidad y auditoría N° 147 de Junio de 2004.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la ocupación laboral de los egresados del programa de contaduría pública, de la Universidad del Valle sede Palmira del periodo 2008 a 2013 comparado con el perfil laboral y profesional del contador público que ofrece la Universidad del Valle Sede Palmira?

1.1.5 Sistematización del Problema

- 📖 ¿Cuál es el perfil laboral y profesional ofrecido en el programa académico de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira?

- 📖 ¿Cuál es la ocupación laboral de los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira, entre el periodo 2008 a 2013?

- 📖 ¿Cuál es el grado de pertinencia del perfil laboral y profesional ofrecido por el programa académico de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira y la ocupación laboral en términos reales?

- 📖 ¿Cuáles son las nuevas exigencias académicas y de formación contable que el mercado actual .demanda?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Realizar un estudio de la ocupación laboral de los egresados del programa académico de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira y compararlo con el perfil laboral y profesional ofrecido por dicho centro educativo.

1.2.2 Objetivos específicos

- 📖 Describir el perfil laboral y profesional ofrecido en el programa académico de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira.
- 📖 Establecer la ocupación laboral de los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira, entre el periodo 2008 a 2013
- 📖 Examinar el grado de pertinencia del perfil laboral y profesional ofrecido por el programa académico de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira y la ocupación laboral en términos reales.
- 📖 Plantear las nuevas exigencias académicas y de formación contable que el mercado actual .demanda.

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Es necesario conocer las razones por la cuales es importante la realización de esta investigación presentando un aporte ante la Universidad, el Estado Colombiano, la Sociedad y a Nivel Personal.

1.3.1. Justificación Ante La Universidad.

Esta investigación es importante porque permitirá un acercamiento entre el egresado y la universidad, ya que se pondrá a prueba la calidad de la educación recibida frente al desempeño profesional, información que le permitirá a la universidad descubrir, e innovar en nuevos métodos de enseñanza, las nuevas demandas del mercado laboral, dando como resultado que todas las partes se beneficien (la institución, el egresado, la comunidad, los estudiantes o

La formación de los estudiantes determina el entorno que establece la educación con la sociedad, con el mercado laboral y con el desarrollo de las personas y se necesita que la universidad sirva de apoyo para la inserción de los egresados en el mundo laboral.

1.3.2. Justificación Social.

Desde el punto de vista social no basta con generar egresados de los sistemas educativos de los países, sino que además, para que la educación ejerza todos los efectos benéficos que de ella se esperan, es indispensable que existan oportunidades de empleo remunerado que otorgue ocupación productiva a dicho egresados. De ahí que resulte de fundamental importancia el análisis de la estructura y características del mercado laboral de los profesionales ya que su potencial educativo sólo será completo si encuentran un empleo remunerado que les permita aplicar, de manera productiva, los conocimientos y habilidades que recibieron durante su formación.

1.3.3. Justificación Personal.

A través de esta monografía se trata de culminar satisfactoriamente, una etapa determinante dentro del proceso de formación no solo profesional sino también personal, aplicando y fusionando los conocimientos adquiridos en la Universidad, colocando a prueba la capacidad de estudiar, analizar, diagnosticar y establecer soluciones flexibles, innovadoras, eficaces para resolver los problemas empresariales de forma ética y socialmente responsable.

Así como para Arnaz (s.f.) el egresado “es un educando que ha terminado un proceso delimitado, definido, de enseñanza-aprendizaje (por ejemplo, el bachillerato o la licenciatura en letras españolas o la maestría en historia, por ejemplo)” (p.1). El Observatorio de la Universidad Colombiana (2008) reconoce como egresado a toda persona que recibió la formación completa en un programa académico en una institución de educación superior. El seguimiento a egresados ha de evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades¹⁰

Además queremos dejar una fuente de información que le permita a la universidad darse cuenta de la pertinencia de los programas y de su currículo, que redunde en mejoras para los nuevos egresados, permitiendo el crecimiento en el estatus social y un reconocimiento de la importancia de nuestra profesión.

¹⁰ ALDANA Gloria Marlen, Et al, (2008), “seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior” En: Revista Teoría y Praxis Investigativa vol.3 N° 2. Fundación universitaria del área Andina.

1.4 MARCOS DE REFERENCIA.

1.4.1 MARCO TEORICO.

La presentación de un marco teórico dentro de una investigación tiene como fundamento principal el establecer una relación científica entre el problema a resolver y los tratados teóricos presentados con anterioridad. Las teorías son por tanto el sostén científico de toda investigación y como tal apoyan y dan sentido a la misma.

Las teorías que se presentan a continuación sustentan este estudio en lo que tiene que ver con la ocupación laboral y su relación con la educación.

1.4.1.1. Teoría del capital humano

El termino educación es un término polisémico que ha sido utilizado abundantemente a lo largo de la historia como medio de reflexión, creación, transformación y transmisión del conocimiento, pero fue solo hasta mediados del siglo pasado que se le asocio con el termino desarrollo económico.

En esta época se empezaron a hacer estudios sobre la tasa de retorno de la educación y la rentabilidad del financiamiento de la misma, además de las implicaciones de esta en una mayor productivas, dichos estudios dieron como resultado el surgimiento de la teoría del capital humano.

Con ella se intenta explicar por una parte los diferentes rendimientos en el puesto de trabajo y también la demanda educativa y la elección de estudios por parte de las personas. En conjunto, esta teoría esta desde sus inicios muy relacionada con la meritocracia.¹¹

Entre los principales exponentes de esta teoría están los economistas, Solow (1950), Schultz (1961), Becker (1964), Mincer (1974), siendo su primer exponente Irving Fisher.

¹¹ GARCÍA, Félix. ¿Es rentable la educación? En SOCIAL, revista de estudios sociales y de sociología aplicada. La educación formal y los procesos de inclusión social. Caritas española. 2012., p 68

1.4.1.2 Teoría del capital humano, Irving Fisher

Adam Smith en un principio se preocupó por estudiar los mercados de oferta y demanda y dentro de las variables que afectaban estos mercados estaba la educación, Keynes le daría un nuevo valor al factor trabajo al involucrarlo decididamente en los sistemas de producción de la época y darle gran relevancia, Fisher daría a conocer la teoría del que el trabajo como parte de los recursos dados en los sistemas de producción tendía a ser un stock del que se podría esperar futuros stocks de capital, siempre y cuando ese trabajo estuviera bajo unas condiciones de mejoramiento continuo, condiciones que solo la educación es capaz de darle al trabajador.

Pero esta tendencia se truncó al surgir otra versión más amplia de capital, que fue formalizada básicamente por Irving Fisher, como todo stock de recursos que permiten originar futuros flujos de ingresos, esta nueva concepción permitió la aplicación del termino capital a las personas.¹²

La teoría del capital humano también es conocida como economía de la educación.

1.4.1.3 Teoría del capital humano, Schultz (1961)

EL trabajador solo podrá aportar a la labor productiva de manera más eficiente si se le brinda una educación, la educación es un bien y como tal se debe invertir en el si se quiere tener prosperidad. El hombre debe invertir en bienes que favorezcan su desarrollo.

¹² OROVAL, Esteve y ESCARDÍBUL, Josep Oriol. Economía de la Educación. Encuentro. 1998., p18

En palabras de Schultz “al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar”¹³

La teoría del capital humano de Schultz se sustenta bajo el supuesto del costo – beneficio proporcionado por los programas de educación, su capacidad para obtener más rentabilidad través de estos. Esta teoría pertenece a las teorías neoclásicas de la ciencia económica y para su correcta aplicación necesita de que subsistan unas condiciones de mercado de competencia perfecta.

1.4.1.4 Teoría del logro de estatus

Arraigada en conceptos como la estratificación, la teoría del logro de estatus pretende hacer un análisis del individuo inmerso en un mercado de oferta y demanda laboral donde sus logros y ascensos dependen de tres factores, el familiar, el educativo y el profesional. Mientras la teoría del capital busca encontrar una simbiosis entre la educación y la maximización de la producción laboral, la teoría del estatus intenta explicar que factores conllevan a que el trabajador acceda a educarse, ayudando así a aumentar los beneficios de un empleador.

La corriente teórica de la sociología más próxima a la teoría del capital humano es la teoría del logro de estatus, de raíz funcionalista. Estas teorías nacen con preocupaciones distintas, pues que mientras la teoría del capital humano intenta diferenciar entre tipos de trabajo para explicar las diferentes retribuciones para cada uno de ellos, la teoría del logro analiza las razones de la desigualdad de estatus. Sin embargo, ambas mantienen la misma

¹³ CARDONA, Marleny. Et al. Cuadernos de Investigación. CAPITAL HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN Y LA EXPERIENCIA LABORAL. Semillero de Investigación en Economía de EAFIT –SIEDE– Grupo de Estudios Sectoriales y Territoriales –ESyT–. 2007., p 13

concepción general al centrarse en los recursos y esfuerzos individuales a la hora de explicar el tipo de ascenso al empleo.¹⁴

Esta teoría busca pues explicar las razones del empleado o futuro trabajador para mejorar su desempeño laboral y escoger un rol dentro de los mercados de oferta y demanda. Mientras la empresa busca maximizar los beneficios obtenidos el trabajador busca aumentar su estatus.

1.4.1.5 Teoría de la movilidad ocupacional

Propone un estudio sobre los mercados e individuos que interactúan en estos, buscando las razones de los desajustes en los mercados laborales.

También aborda la problemática de los profesionales sobre educados y como estos asimilan las variables que el mercado les ofrece. Esta teoría también intenta explicar cómo puede haber también un excedente considerable de capital humano disponible y como el mercado selecciona ese capital.

Desde el punto de vista de la teoría de la movilidad ocupacional (Rosen, 1972; Sicherman y Galor, 1990) la sobre educación es un desajuste temporal porque los trabajadores sobre educados promocionan fácilmente o se mueven a un trabajo de un nivel mayor. Otras teorías, sin embargo apoyan el argumento de que la sobre educación puede ser un fenómeno persistente (Spence, 1973; Thurow, 1975).¹⁵

1.4.1.6 Teoría del conocimiento y la educación de Piaget (1979)

Jean Piaget es considerado el pionero en la observación y teoría del desarrollo cognitivo, este consiste en la evolución biológica cognoscente del objeto conocido a través de la mente humana. El ser humano es un ser

¹⁴ IBÁÑEZ, Marta. Género y familia en la inserción laboral. Universidad de Oviedo. 1999. , p 25

¹⁵ OLAYA, Antonio y SELVA, Carmen. Actas de las V Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Univ. de Castilla La Mancha. 1997., p 271.

biológico cuya capacidad mental supera a la de otros seres vivos, por ende existe una relación entre naturaleza biológica (innata a todo ser vivo) y la forma como el hombre conoce (diferencia con los animales “irracionales”), esta forma de conocer no es del todo científica, pues no se encuentra enmarcada dentro de las reglas formales de la ciencia por eso se instaure dentro de la epistemología y dentro de la metafísica.

Siendo Piaget un filósofo a ultranza intenta relacionar la dialéctica instrumental filosófica con las fases del conocimiento, encontrando que este está dotado de diferentes escalones que el hombre va subiendo hasta convertirse en un adulto cognoscente.

...la problemática por la que está interesado Piaget y a la que intenta dar respuesta a lo largo de su obra es fundamentalmente filosófica, y en contraste epistemológica: el problema del conocimiento y de su origen, como conocemos y como pasamos de estados de conocimiento de menor validez aquellos que sanciona el pensamiento científico, que para Piaget es el modelo de pensamiento que supone la culminación del desarrollo, aquel que al que solo el adulto puede tener acceso.¹⁶

La primera etapa del conocimiento pasa por funciones invariables o de adaptación durante la niñez, esta etapa es fundamental para formar el cómo conocer y para que conocer del hombre adulto, luego existe un influjo dirigido pro funciones variables, que en si son de que queremos conocer y sobre que debemos crear más conocimiento.

La teoría educativa de Piaget parte de la teoría del conocimiento y es una teoría constructivista empírica, el hombre aprende pues desde factores externos a los cuales les da menor relevancia en un principio, pero a medida que se los observa con más detenimiento adquieren mayor sentido y razonabilidad. La educación pues es la exposición y observación de factores menores a mayores a los seres humanos, buscando que estos le den un orden de importancia dentro de su racionalidad cognitiva.

¹⁶ Vargas Jaime. Perspectiva constructivista de Piaget. Recurso en PDF., p 6. [consultado octubre 21 de 2013]

La teoría de Piaget tiene su relación con el presente estudio en tanto que genera una racionalización crítica sobre el aprendizaje y su papel en el desarrollo humano, intentando dar respuesta al cómo aprendemos y por qué lo hacemos. La teoría de Piaget pertenece a la corriente positivista de índole social filosófica e intercepta tanto el pre como el pos conocimiento fenómeno que se puede vislumbrar en los egresados de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira, ya que el conocimiento adquirido y el reconocimiento del objeto conocido (profesión contable) hacen del proceso educativo un aspecto que incide en el quehacer de la persona como individuo social que aporta a la comunidad su saber racionalizado, el cual busca gestar saberes nuevos inherentes a su campo de acción.

1.4.1.7 Teoría positivista de la contabilidad

La teoría positivista goza de un gran apogeo dentro de la escuela anglosajona de la contabilidad, ya que esta permite pensar, racionalizar, discriminar y estructurar nuevo conocimiento contable a partir de la previa observación de fenómenos. El positivismo es la teoría del ser pensante y crítico que vive su vida a través de etapas y cada etapa deja un aprendizaje y pasa a otra etapa luego de ser falseada, tal como pasa con los paradigmas. El positivismo es una doctrina objetiva que admite solo el estudio concienzudo de un fenómeno bajo las normas científicas para que este fenómeno pueda ser tomado como verdadero.

Esta corriente del conocimiento permite hacer cambios en la forma de conocer cuando es necesario y se debe responder a nuevas necesidades humanas.

Es una tendencia empírica que se ajusta a los criterios clásicos del desarrollo científico, se sustenta en los principios positivistas y pos positivistas de ciencia, incluyendo el modelo del falsacionismo del racionalismo crítico (a pesar de la explícita e insistente posición de Popper al declararse no ser positivista, además de contra-inductivista).

En contabilidad los máximos representantes de PAT son los profesores Watts y Zimmerman.¹⁷

Cabe anotar que la teoría positivista abala la existencia de la contabilidad internacional.

La teoría positivista permite pues relacionar la necesidad de nuevos saberes en la profesión contable, además cabe acotar que la teoría positivista inculca la conciencia del que el saber académico es inherente al ser humano y su desarrollo. El positivismo se une al racionalismo en tanto intenta plantear la necesidad de la educación en términos sociales y culturales.

1.4.1.8 Teoría positivista de Watts y Zimmerman (1986)

El positivismo aunado a la contabilidad es un propulsor de la identificación de paradigmas dentro de la contabilidad, cada paradigma permite identificar las necesidades de stakeholders o usuarios del quehacer contable y el cómo satisfacer estas necesidades. Los paradigmas están sujetos a variables económicas y por ende se debe estudiar el movimiento de los mercados de oferta y demanda a través del tiempo para poder identificar de forma racional y predictiva las nuevas exigencias contables de estos mercados.

En este sentido la teoría positivista en contabilidad es la unión entre la ciencia aplicada y el quehacer contable, que para la contabilidad no es más que un tratamiento desde lo disciplinar.

La profesora Wirth (2001, pp. 95-96) expone con respecto al PAT, que “es una teoría que pretende explicar el mundo como es, en la obra de “Positive Accounting Theory” de Wattz y Zimmerman (1986) definen el objetivo de la teoría contable como el de explicar y predecir la práctica contable, incluida la práctica de la auditoría. Una teoría positiva de la contabilidad es una teoría

¹⁷ Mejía, Soto. Introducción al pensamiento contable de Richard Mattessich., En: Revista No 24. Colombia. 2005., p 15

que explica por qué la contabilidad es lo que es. Por qué los contadores hacen lo que hacen y que efectos tienen estos fenómenos sobre la gente y la utilización de los recursos”

En términos de Roos L. Watts y Jerold L. Simmerman una teoría contable consiste en:

1. Un conjunto de supuestos, definiciones y lógica, que se emplean para organizar, analizar y comprender los fenómenos que interesan.
2. El conjunto de hipótesis sustantivas, que son las predicciones generales en el análisis.¹⁸

Cabe destacar pues que el cambio de un paradigma rige nuevas necesidades laborales y educativas por ende esta teoría ayuda a fundamentar la necesidad de cambios cognitivos en la profesión contable los cuales están propuestos en el interior de este documento.

1.4.2 MARCO CONTEXTUAL.

El marco contextual aquí presente corresponde a las características geográficas e institucionales sobre las cuales se encuentra asentada la Universidad del Valle sede Palmira.

1.4.2.1 Departamento del Valle del cauca.

Departamento localizado al suroccidente de Colombia, entre la cordillera central y el océano pacífico, limita al norte con Chocó y Risaralda, al sur con Cauca, al oriente con Quindío y Tolima y al occidente con el Océano Pacífico.

La capital departamental es la ciudad de Cali, fundada el 25 de Julio de 1536, por Sebastián de Belarcazar, el departamento está conformado por 42 municipios incluyendo la capital, el producto más relevante para la economía departamental es la caña de azúcar.¹⁹

¹⁸ Wirth, Maria Cristina. Acerca de la ubicación de la contabilidad en el campo del conocimiento. Argentina. 2001.

¹⁹ ARANGO Luis Ángel, (2005). “Valle del Cauca, edición en la biblioteca virtual” 10 de Junio de 2013, <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geo88.htm>>

1.4.2.2 Municipio de Palmira Valle.

Municipio del departamento del Valle del Cauca en Colombia, conocida como la “villa de las palmas”, es conocida como la capital agrícola con productos como la caña de azúcar.

En la actualidad cuenta con más de 6.000 empresas registradas en la cámara de comercio dentro de las cuales los sectores más representativos son: el comercio, la industria manufacturera, transporte, hoteles, restaurantes, inmobiliarias y agroindustriales.²⁰

1.4.2.3 La Universidad del valle.

Es una institución estatal de educación superior, fundada en 1945 por Ordenanza de la Asamblea del Departamento del Valle del Cauca, dedicada a la formación académica de nivel superior y a la investigación, con vocación de servicio para el desarrollo de su entorno.²¹

La institución hoy en día es una de las universidades con mayor población en el país, por consiguiente obliga a orientarse a la excelencia académica, brindando programas de investigación que orientan al estudiante a convertirse en profesionales competentes e integrales, es por ello que los estudiantes deben aportar cada día al fortalecimiento de la universidad para que en equipo se contribuya a la formación de individuos competentes tanto en lo académico como a nivel personal y social.

1.4.2.4 La Universidad del Valle sede Palmira.

Es una de las nueve sedes que tiene la Universidad del Valle la cual ofrece ocho programas académicos los cuales son: administración de empresas, contaduría pública, ingeniería industrial, ingeniería de sistemas, tecnología en alimentos, tecnología en electrónica, psicología y licenciatura en educación física y deportes,

²⁰AIBERTO Silva Escarpeta, (2012). “Palmira esta es su historia”, 10 de junio de 2013, <<http://www.palmiraavanza.com/historia-economica-de-palmira>>

²¹ CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, (2002) , “Acuerdo N° 001, 2002”,10 de Junio de 2013 <<http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/acuerdos/2002/acu-001.pdf>,>

La cual mediante el ejercicio de la labor académica tiene como objetivo principal participar en el fomento del conocimiento científico e intelectual y mediante la formación integral del ser humano contribuya al desarrollo de la región Palmirana y su zona de influencia, propiciando el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, dentro del marco de los principios de justicia, equidad e igualdad.²²

Cabe resaltar la facultad de ciencias de la administración en la universidad del Valle sede Palmira, la cual está orientada a indicar el desarrollo de las empresas públicas y privadas, formando profesionales que se desempeñen en la economía y en la administración enfrentando los retos del mercado.

1.4.2.5 Programa Académico de Contaduría Pública.

Es uno de los nueve programas que ofrece la universidad del Valle sede Palmira en la cual su misión es “Cumplir con la misión de la Universidad del Valle en lo que respecta a la producción, difusión y transferencia de conocimientos contables, financieros y administrativos que permitan el desarrollo de los distintos sectores de la economía”²³

El programa busca tener un alto reconocimiento a través de los egresados a nivel local como internacional en donde su prioridad es velar por el desarrollo de las empresas tanto públicas como privadas teniendo en cuenta a la sociedad y al medio ambiente.

1.4.3 MARCO CONCEPTUAL.

Entre las características de un estudio científico esta la utilización de una variedad de términos dentro de los cuales existen conceptos predominantes que enmarcan cada eje del estudio. Los conceptos aquí presentados son característicos de esta investigación, siendo necesaria su divulgación a fin de

²²MALLAMA, Op. Cit. , p. 32

²³ PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA, (2013). “Programas Académicos misión del programa de contaduría pública”. 12 de Junio de 2013.
<http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/#>.

ayudar a la correcta comprensión de los temas tratados al interior de esta monografía.

1.4.3.1 Contaduría Pública.

Es una disciplina profesional de carácter científico que no es ciencia, que fundamentada en una teoría y siguiendo un proceso, obtiene y comprueba información financiera.²⁴

La contaduría Pública pretende satisfacer las necesidades de la sociedad convirtiéndose en una disciplina organizada y metodológica con responsabilidad social.

1.4.3.2 Contador Público.

Se entiende por contador público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general.

La relación de dependencia laboral inhabilita al contador para dar fe pública sobre actos que interesen a su empleador. Esta inhabilidad no se aplica a los revisores fiscales, ni a los contadores públicos que presten sus servicios a sociedades que no estén obligadas, por ley o por estatutos, a tener revisor fiscal.²⁵

El contador público como profesional de la contaduría pública hoy en día debe estar preparado para enfrentar los retos que exige la sociedad, convirtiéndose en una persona independiente que implica actuar con honestidad, equidad, justicia y el alcance de la confianza pública, lo cual se logra con la formación brindada por la universidad siendo ésta la base para la construcción de un contador público integral.

²⁴ ELIZONDO Arturo, 2006, "Proceso contable 4 contabilidad del capital", editorial CengageLearning, p. 181.

²⁵ LEY 43 DE 1990, (1990). "Por la cual se adiciona la ley 145 de 1960 reglamentaria de la profesión del contador público y se dictan otras disposiciones", Cap. 1°, 10 de Junio de 2013. <http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_col_ley43.pd>

1.4.3.3 Programa Curricular.

“Es entonces todo en cuanto una institución educativa provee, en forma consciente y sistemática, en bien de la educación de los estudiantes y, a la vez del desarrollo material, cultural, científico y técnico de la sociedad en la cual se inscribe desarrollando; desarrollando las siguientes funciones: traducir, sistematizar, proyectar y registrar, los cuales se aprecian en la práctica” (Álvarez de Zayas, 2000:80).

El programa curricular es un plan de estudio que brindan las instituciones sobre el contenido práctico y teórico que incluye un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual implica una revisión constante dependiendo de la evolución del mercado.

1.4.3.4 Perfil profesional.

“Según Díaz Marco el perfil profesional son las competencias genéricas, transversales y específicas que debe poner de manifiesto” (Evaluación de la calidad de las instituciones universitarias, 2003: 27)

El perfil profesional se relaciona en términos de competencia con la especificación en las áreas y actividades que debe desarrollar el individuo para obtener un título universitario.

1.4.3.5 Perfil Laboral u Ocupacional

Son las habilidades que un profesional adquiere para desempeñarse de forma eficiente en un cargo, la universidad capacita al individuo para realizarse en distintas áreas, por lo regular se ve reflejado en las características que representan las personas para dicha actividad representando los conocimientos técnicos, la experiencia y las características personales en la adecuación de determinado puesto relacionado con el programa académico que se haya estudiado.

1.4.3.6 Egresado.

Contribuye significativamente al desarrollo y consolidación a través de su ejercicio profesional y constituye un importante apoyo para las instituciones en su área de influencia y una fuente primordial de información sobre su impacto.

Es quien representa en el mercado laboral y es sobre ellos que se fortalece su reconocimiento y aporta así al desarrollo de las empresas tanto regionales como nacionales graduando a seres humanos competentes y con excelentes valores, emprendedores gestores de proyectos. Es importante establecer una directa relación entre la institución y sus egresados con el fin de establecer estrategias que permitan el mejoramiento continuo y calidad tanto a nivel interno como externo.²⁶

El egresado lleva sus conocimientos al entorno y a una parte de la sociedad en la cual se desenvuelve, es el resultado de lo que la universidad ha hecho en él, por lo tanto la calidad de la educación se mide en el egresado, él se convierte en el modelo de enseñanza a seguir permitiendo conocer el impacto de la universidad y de la educación y aportar al mejoramiento continuo tanto de la institución como de los estudiantes que son los que quedan adquiriendo conocimiento.

1.4.4 MARCO LEGAL

Un marco legal en si representa la delimitación que representa la jurisprudencia como punto de convergencia entre la sociedad y el Estado. Por ende este marco pretende dar a conocer los lineamientos jurídicos en relación con los ejes de estudio, tanto en lo que hace referencia a la parte laboral, como a la profesión de contaduría pública.

El presente marco legal se presenta en orden cronológico.

²⁶DEPALMIRA.UNIVALLE.EDU.CO, (2002). 10 de Junio de 2013.

<http://palmira.univalle.edu.co/la_sede/egresados/,<http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/acuerdos/2002/acu-001.pdf>>

1.4.4.1 Ley 43 de 1990 (diciembre 13)

Expedida por el Congreso de la República de Colombia, y por el cual se reglamenta la profesión del Contador Público y se dictan otras disposiciones, resaltando el código de Ética del Contador Público.

De acuerdo al artículo 2 de la Ley 43/90, el contador público está facultado para realizar las actividades relacionadas con la ciencia contable como:

“todas aquellas que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, certificaciones que se expidan con fundamento en los libros de contabilidad, revisoría fiscal, prestación de servicios de auditoría, así como todas aquellas actividades conexas con la naturaleza de la función profesional del contador público, tales como: la asesoría tributaria, la asesoría gerencial, en aspectos contables y similares.”²⁷

Lo anterior significa que el contador público, siempre que su preparación y formación profesional se lo permita puede desarrollar un sin número de actividades que tengan relación con estas, donde la Junta Central de contadores a través de la circular externa 45 del 2005 hace claridad sobre algunos aspectos relacionados con el ejercicio profesional y las actividades relacionadas con la ciencia contable. Debemos tener claro que solo pueden ejercer la profesión contable los Contadores públicos, las sociedades de Contadores públicos y las personas jurídicas prestadoras de servicios contables, legalmente inscritas ante la Junta Central de Contadores, previo el cumplimiento de los requisitos exigidos de conformidad con lo previsto en las leyes 145 de 1960, ley 43 de 1990 y demás disposiciones que regulan la profesión contable, en cuanto a lo mencionado anteriormente en el art. 4 de la Ley 43/90, se describe a las sociedades de contadores públicos de la siguiente forma:

“se denominan Sociedades de Contadores Públicos, a la persona jurídica que contempla como objeto principal desarrollar por intermedio de sus socios y de sus dependientes o en virtud de contratos con otros contadores públicos, la prestación de los servicios propios de los mismos y de las actividades

²⁷COLOMBIA.CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 43 (13, diciembre, 1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones.

relacionadas con la ciencia contable en general señaladas en esta Ley, En las sociedades de contadores públicos, el 80% o más de los socios deberán tener la calidad de contadores públicos”.²⁸

1.4.4.2 Constitución política de Colombia de 1991.

Artículo. 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

Artículo 26. “Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionaran y vigilaran el ejercicio de las profesiones, las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social...”²⁹

1.4.4.3 Decreto 2649 de 1993. (Diciembre 29)

Por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.

1.4.4.4 Ley 1314 del 2009. (Julio 13)

Ley expedida por el Congreso de la República de Colombia, Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.³⁰

²⁸Ibid. Art.4

²⁹ República de Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991.

³⁰COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1314 (13, julio, 2009). Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.

Con esta ley se unifican los planes únicos de cuentas, y se llevara el control de los hechos económicos de las empresas de manera clara, vigente, ágil, comprensible y de forma uniforme a las Normas Internacionales de Información financiera, ya que se quiere un desarrollo económico adecuado en los futuros años, es preciso que las empresas, manejen un lenguaje común con sus homólogos internacionales, y que ven en Colombia un país con potencial de inversión y desarrollo, porque la única manera de lograr una mejor inversión extranjera, es mediante la presentación de la información contable en el lenguaje que ellos comprenden y de acuerdo a las exigencias que el mundo globalizado requiere, para un comercio internacional cada vez más competitivo.

1.4.4.5 Ley 1429 del 2010 (Diciembre 29)

La presente ley tiene por objeto “la formalización y la generación de empleo, con el fin de generar incentivos a la formalización en las etapas iniciales de la creación de empresas; de tal manera que aumenten los beneficios y disminuyan los costos de formalizarse”.³¹

OBJETIVO DE LA LEY. "Lograr que los colombianos y en especial que los más jóvenes, tengan acceso a empleos formales, y que perciban un ingreso estable que mitigue los riesgos de vulnerabilidad se ha convertido en un objetivo del Estado.” Gaceta del Congreso 532 de 2010, pág. 22.

³¹COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1429 (29, diciembre, 2010). La cual tiene por objeto “la formalización y la generación de empleo, con el fin de generar incentivos a la formalización en las etapas iniciales de la creación de empresas; de tal manera que aumenten los beneficios y disminuyan los costos de formalizarse”.

1.5 ASPECTOS METODOLOGICOS

La metodología es la carta de navegación dentro de una monografía de grado, pues guía el por qué, cómo y la finalidad de un estudio, por ende se considera que el uso de una metodología apropiada hace parte de la estrategia científica de toda investigación.

1.5.1 Tipo De Investigación.

En el desarrollo de este trabajo se utilizarán dos tipos de investigación uno de tipo descriptivo el cual permitirá esgrimir las particularidades del perfil profesional y laboral planteado por la Universidad del Valle sede Palmira, se considera que una investigación de tipo descriptiva se caracteriza por:

Ciertas investigaciones solo pueden tener por objetivo proveer un cierto conocimiento más o menos preciso sobre un fenómeno dado, de este modo ofrecer, respecto a él, una descripción que, no por ello, esta desprovista de todas las garantías del valor científico...³²

El segundo tipo de investigación que caracteriza este estudio es la investigación empírica o de campo, la cual será utilizada al aplicar encuestas a una muestra de egresados de la Universidad del valle sede Palmira, a fin de obtener información de primera mano acerca de su ocupación laboral actual.

“Investigación de Campo: consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.³³

1.5.2 Método De Investigación.

El método utilizado en la investigación es el inductivo ya que se parte de la observación de fenómenos particulares como lo son el estudio de la ocupación laboral de cada uno de los egresados de la universidad del valle sede Palmira que

³² AKTOUF, Omar. Le metodología de las ciencias sociales y el enfoque cualitativo en las organizaciones, una introducción al procedimiento clásico y una crítica. Facultad de ciencias de la administración. Traducción del Francés por Kareem Sánchez de Roldan. Editorial Artes Gráficas del Valle Ltda. Universidad del Valle. Cali. Colombia. 2001., p 40

³³ ARIAS, Fidias G. EL PROYECTO DE INVESTIGACION. Editorial Episteme. Caracas, 1999.,p 34

se realiza por medio una encuesta para llegar a conclusiones generales de todos los egresados del periodo 2008 a 2013 de la Universidad del Valle Sede Palmira.

1.5.3 Fuentes Y Técnicas De Investigación.

Para dar respuesta a los interrogantes se ha hecho la recolección de información por medio de la encuesta para obtener la información mediante preguntas escritas realizadas a la muestra seleccionada por medios magnéticos o impresos para analizar e interpretar los datos obtenidos.

La información recolectada de forma directa se conoce como procedente de fuentes primarias, por lo general se considera que las encuestas e entrevistas dentro de esta fuente de información.

Contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa.³⁴

Sin embargo ya que esta investigación tiene un importante componente descriptivo, también se hará uso de fuentes secundarias las cuales se caracterizan por provenir de Fuentes bibliográficas.

Se debe hacer referencia a ellas cuando no se puede utilizar una fuente primaria por una razón específica, cuando los recursos son limitados y cuando la fuente es confiable. La utilizamos para confirmar nuestros hallazgos, ampliar el contenido de la información de una fuente primaria y para planificar nuestros estudios.³⁵

Para la obtención de información de tipo teórico que avalo esta investigación se realizaron una presupuestacion de autores y teorías a tratar, fichas bibliográficas ordenadas, además se llevara un registro detallado de los temas tratados, de igual

³⁴ SILVESTRINI, María y VARGAS, Jacqueline. FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y TERCARIAS. 2008. Recurso online, consultado julio de 2013. En: <<http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>>

³⁵ *Ibíd.* SILVESTRIN. 2008.

forma se realizara una entrevista destinada a sondear la ocupación laboral de los contadores públicos egresados de la Universidad del Valle sede Palmira, dicha encuesta será procesada por medio de procedimientos estadísticos.

En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos.³⁶

1.5.4 Población Y Muestra.

La población utilizada en el desarrollo del trabajo son los egresados de la Universidad del Valle Sede Palmira con una muestra que se tendrá en cuenta los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira en el periodo entre 2008 a 2013.

El tipo de muestreo realizado seleccionado para este estudio se determino como un muestreo al azar, el cual consiste en:

a.1) Muestreo al Azar Simple: procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero y de uno.³⁷

³⁶ Ibídem ARIAS., p 38

³⁷ Ibídem. Arias., p 36

1. PERFIL LABORAL Y PROFESIONAL OFRECIDO EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA

Desde épocas primigenias el hombre como ser racional se ha dedicado a modificar el ambiente en el cual ha subsistido, dicha transformación la realiza por medio de actividades estructuradas conocidas como trabajo. Respecto a lo anterior también se puede afirmar que el mismo hombre a modificado su estructura física y mental a través del trabajo y gracias a procesos económicos que se sirven de este a organizado toda actividad física (trabajo) en una nueva estructura conocida como labor.

Los modelos económicos son el nicho para que el trabajo se estructure en diferentes formas, ya sea esclavitud, servidumbre o alineación también conocida en otro sentido como labor. Se puede entender entonces que el trabajo es la fuerza de producción predominante y que gracias a este se han formados necesidades de educación, cultura, arte, seguridad dentro del espectro humano. Por ende el trabajo no es el resultado de la educación, muy por el contrario la educación es el resultado del trabajo.

Todos los modos de producción que han existido hasta el presente solo buscaban el efecto útil del trabajo en su forma más directa inmediata. No hacia el menor caso de las consecuencias remotas, que solo aparecen más tarde y cuyo efecto se manifiesta únicamente gracias a un proceso de repetición y acumulación gradual.³⁸

El presente capítulo pretende mostrar como la Universidad del valle a formalizado dentro de su planeación estratégica el perfil laboral de los estudiantes de la

³⁸ ENGELS, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Editorial Cupido. Colombia., p 23

carrera de Contaduría Pública a fin de satisfacer las necesidades del mercado laboral. Para lograr esto se pretende identificar como primera medida el plan de desarrollo que ofrece la Universidad del Valle permitiendo conocer lo que nos ofrece la institución como también lo que nos brinda el programa académico de contaduría pública para última medida describir el perfil laboral y profesional que ofrece el programa.

2.1 Plan de desarrollo

Un plan de desarrollo es un instrumento que hace parte de la planeación estratégica, utilizado por instituciones cuya multiplicidad de objetivos y metas hacen complejo el alinear el cumplimiento de las mismas. Por ende un plan de desarrollo unifica objetivos y metas dándoles un sentido y entorno espacial determinado, delimitando su campo de acción y desarrollo.

...un Plan de Desarrollo es la búsqueda de un adecuado balance entre objetivos y limitaciones, con la mira siempre puesta en tratar de incrementar el bienestar³⁹...

Un plan de desarrollo es utilizado por entes públicos y privados cuya misión y visión requieren de cumplir con una cantidad de objetivos enfocados en diferentes aspectos.

Los entes educativos como la Universidad del Valle poseen objetivos orientados no solo a la capacitación sino también a la formación en investigación, cultura, ética, arte y otros saberes científicos, epistemológicos y tecnológicos, la orientación hacia estos saberes se hace a través de planes de desarrollo que orientan el cumplimiento de los mismos y la integración de estos con el ámbito social y laboral.

³⁹ CSIR. Qué es el plan de desarrollo y cómo analizarlo. Recurso en pdf., p 1


2.1.1 Plan de desarrollo de la Universidad del Valle

La universidad del valle se desarrolla en un ámbito económico y social en el cual la globalización forma parte fundamental en la enseñanza y se requiere la formación de un nuevo tipo de profesional más competitivo, imaginativo y creador ajustado a los cambios que el mercado exige.

La universidad del valle es una institución estatal de educación superior fundada en 1945, por ordenanza de la asamblea del departamento del Valle del Cauca, dedicada a la formación académica de nivel superior y a la investigación, con vocación de servicio para el desarrollo de su entorno.⁴⁰

Realiza un análisis del entorno en que se desarrolla la universidad tanto económico, social y en el de la educación superior esta última tiene como uno de los retos ampliar la cobertura asegurando calidad y pertinencia permitiendo adaptarse curricularmente a los cambios del mercado laboral y preparándose para los inevitables cambios de la globalización y de la internacionalización, a nivel regional la educación superior y en particular la universidad debe liderar la generación de nuevo conocimiento, la transferencia de tecnología y una formación profesional pertinente y de calidad de tal manera que se pueda responder en forma más efectiva a las demandas regionales, como última medida el documento acepta el reto de ofrecer educación integral pertinente y de calidad que contribuya a la apropiación de la ciencia construyendo una sociedad de conocimiento.


El plan de desarrollo enuncia 5 asuntos estratégicos como resultado de un proceso colectivo y participativo para los próximos diez años:

-  Calidad y pertinencia, entendidas como la posibilidad de encontrar soluciones efectivas, coherentes y oportunas a las necesidades y problemas de la sociedad y especialmente a las que tienen relación con la construcción de una cultura de paz y de un desarrollo sostenible. Se proponen como líneas de acción prioritaria, la ampliación y diversificación de la oferta académica de pregrado y posgrado, la innovación,


⁴⁰ ESCOBAR SAAVEDRA Weimar, LOPEZ PULECIO Oscar, Proyecto Institucional, Acuerdo N 001, Enero 29 de 2002.

virtualización y flexibilización pedagógica y curricular, la consolidación de la institución como universidad de enseñanza fundamentada en la investigación, el desarrollo de procesos de autoevaluación y calidad académica, el desarrollo profesoral y estudiantil y los recursos didácticos y de laboratorio.⁴¹

Esta estrategia hace relación a que la universidad de acuerdo a las necesidades e inconvenientes que se presenten en el medio externo debe de dar soluciones seguras e íntegras que respondan a las necesidades actuales.

 Vinculación con el entorno entendido como la posibilidad de contribuir a la solución de los problemas críticos de la región y del país y a la construcción de un proyecto cultural, ético y democrático. Se proponen como líneas de acción prioritarias, la extensión y la proyección social, las relaciones interinstitucionales efectivas y la internacionalización de la universidad.⁴²

De acuerdo a los problemas relacionados con la contextualización a nivel regional y nacional la institución está en la obligación de contribuir a la solución de ellos e incorporarse en el contexto internacional y responder a las exigencias de la globalización.

 Modernización de la gestión administrativa y financiera, entendida como la posibilidad de que la universidad asegure que sus estrategias de crecimiento y desarrollo puedan prever los efectos y las necesidades en el tiempo. Se proponen como líneas de acción prioritaria la institucionalización de una cultura de planeación y control, la consolidación del sistema de información institucional, el fortalecimiento de la planta física global de la universidad y la consolidación de su sostenibilidad financiera.⁴³

La universidad busca pronosticar sus estrategias de crecimiento de acuerdo a las necesidades que se generen dependiendo del tiempo en que se den,

⁴¹ Ramos Calderón Iván Enrique, Bases para el plan de desarrollo de la Universidad del Valle 2005-2015, Santiago de Cali, septiembre de 2004, pág.: 82.

⁴² *Ibíd*em, 85.

⁴³ *Ibíd*em, 87

buscando fortalecer la planta física de la universidad en general incluyendo las sedes regionales.



Democracia y convivencia, entendida como el reconocimiento que la universidad le Hace a las personas en su esencia humana, expresado en factores tales como el respeto a la dignidad, a la participación efectiva en las decisiones que afectan su propio desarrollo y a todos aquellos aspectos relacionados con el desarrollo del saber. Se proponen como líneas de acción prioritaria, la institucionalización de una cultura de prevención, negociación y resolución de conflictos, la calidad de vida de la comunidad universitaria y la responsabilidad social.⁴⁴

Se hace indispensable el derecho a la participación de los estudiantes, administrativos y demás personal de la Universidad, para que exprese sus ideas y haga parte de las decisiones que afectan a la comunidad universitaria.



Fortalecimiento de su carácter regional, entendido como la posibilidad que tiene la universidad de aportar al desarrollo regional y en consecuencia requiere hacer viable, sostenible, eficiente y eficaz el crecimiento y desarrollo de las sedes regionales. Se proponen como líneas de acción prioritaria, el fortalecimiento de la oferta académica con calidad y pertinencia, la sostenibilidad financiera y administrativa del sistema y la construcción de universidad en las regiones.⁴⁵

La regionalización universitaria es de vital importancia en el desarrollo de toda la institución ya permite que las sedes regionales se fortalezcan y que la oferta académica sea pertinente y de calidad de acuerdo al contexto regional.

⁴⁴ *Ibidem*, 88

⁴⁵ *Ibidem*, 90

2.2 PERFIL INSTITUCIONAL.

Es una estrategia en la cual se planifica las normas a seguir y el plan de trabajo a desarrollar, permitiendo que haya una adecuada reflexión sobre las actividades de innovación y relacionadas con la docencia en el cual debe participar la comunidad educativa.

Documento en el que todos los establecimientos educativos públicos y privados deben especificar en su propuesta de formación, entre otros aspectos los siguientes:

- 📖 Principios y fines de la institución (Filosofía, misión y visión de la institución).
- 📖 Los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios.
- 📖 Las estrategias pedagógicas.
- 📖 El reglamento para docentes y estudiantes.
- 📖 El sistema de gestión (labores a desarrollar para lograr los objetivos del proyecto).⁴⁶

En el PEI, es necesario conocer las características sociales, culturales y económicas para responder a las necesidades y particularidades de estas, en donde corresponde a los lineamientos por los cuales debe estar regida la educación en este caso la educación superior.

2.2.1 Proyecto Educativo Institucional. (PEI)

El proyecto Institucional de la universidad del Valle está aprobado por el Acuerdo del Consejo Superior N° 001 de Enero 29 del 2002 en el cual se enuncian la misión, la visión, los principios y los propósitos que fundamentan su labor en donde se presentan las estrategias que orientan el futuro y definen un vínculo con

⁴⁶ Art, 73 ley115 de 1994 (ley general de la educación) establecido por el ministerio de educación nacional).

la región, el país y el mundo sobre la base de una responsabilidad con la calidad y la excelencia que caracteriza a la universidad.

La Universidad del Valle tiene como Misión.

La Universidad del Valle, como Universidad Pública, tiene como misión educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad justa y democrática.

Esta misión permite que la universidad sea una institución integra que permita la construcción de una sociedad participativa y encaminada al desarrollo de una sociedad justa.

Visión

La Universidad del Valle, como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior de Colombia en cobertura, calidad y diversidad de sus servicios, aspira a consolidarse como una Universidad de excelencia, pertinente, innovadora, eficiente, competitiva, con proyección internacional y de investigación científica.

La proyección de la Universidad del Valle se caracteriza por que va a ser considerada con excelencia, innovadora y con proyección a la internacionalización tanto de los estudiantes como de los egresados.

Principios

Para cumplir con su misión la Universidad del Valle define los siguientes principios y valores como fundamento para el ejercicio de sus tareas y funciones, y como guía para la orientación de su desarrollo:

- 📖 El respeto y la prevalencia del interés colectivo sobre el particular y la defensa de la igualdad de oportunidades.
- 📖 La libertad en el proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación, la difusión del pensamiento en un ámbito de pluralismo ideológico y diversidad cultural que haga posible la promoción de la crítica y el debate público.
- 📖 La integralidad en la formación, entendida como equilibrio entre los aspectos científico, tecnológico, artístico y humanístico en los procesos de aprendizaje.⁴⁷
- 📖 El compromiso con la paz, la democracia, la defensa del interés público, el ejercicio de los derechos humanos, la promoción de los deberes civiles y el desarrollo de la civilidad.

Propósitos

La Universidad, en el marco de su misión y en el desarrollo de su visión, se propone:

- 📖 Ofrecer un servicio público de educación superior de acuerdo con los principios, derechos y deberes consagrados en la Carta Política y en las Leyes de la República.
- 📖 Brindar oportunidades para una formación de excelencia, homologada Internacionalmente, que le permita a sus egresados ejercer un liderazgo Cultural y ciudadano, y cumplir a cabalidad sus funciones profesionales y de Servicio a la comunidad.
- 📖 Propiciar en los estudiantes un desarrollo personal, social y cultural basado en los valores de la razón, el compromiso ético y la sensibilidad estética que les permita desarrollar sus talentos y fortalecer su autoestima.
- 📖 Hacer de la investigación un eje central de la actividad universitaria y propiciar su integración con los programas de formación.

⁴⁷ Proceso de autoevaluación de Contaduría Pública, Santiago de Cali octubre de 2006, PDF, pág. 11, UNIVERSIDAD DEL VALLE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION.

- 📖 Promover la apropiación crítica, la creación y la transferencia responsable del conocimiento y su aplicación al estudio y la transformación del entorno.
- 📖 Fomentar el estudio y el enriquecimiento del patrimonio cultural de la Nación y la defensa, valorización y conservación del medio ambiente y el desarrollo de su biodiversidad.
- 📖 Promover una cultura de calidad y excelencia en todas las instancias y niveles de la organización, en la gestión académica, docente, investigativa y administrativa.
- 📖 Brindar apoyo y asesoría especializada al Estado y a los diversos sectores sociales, conservando su autonomía académica e investigativa.
- 📖 El ejercicio de la autonomía universitaria basado en la misión de la Institución y en el uso y administración responsables de los bienes públicos.
- 📖 Fortalecer el desarrollo educativo de la región y del país en todos los niveles y modalidades.
- 📖 Trabajar para que los grupos en situación de inequidad social puedan acceder a la educación superior en condiciones de igualdad de oportunidades y sobre la base de los méritos propios y del trabajo personal.⁴⁸

Estas propuestas brindadas por la Universidad hacen una relación en todos los aspectos los cuales abarcan al exterior, al país, la región y a la sociedad en general enfocada en la igualdad de oportunidades y bajo los principios, derechos y deberes consagrados en las leyes.

2.3. Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. (P.E.P.)

Este proyecto materializa la misión, los principios y los valores definidos por la universidad en el programa de contaduría pública definiéndose como una guía del proceso de cambio del currículo de Contaduría Pública dependiendo de los cambios del mercado.

El programa de Contaduría Pública tiene como Misión:

⁴⁸ *Ibidem*, 12

Formar un Contador Público que pueda satisfacer las necesidades de información contable-financiera-social de las organizaciones, comprometido con la equidad y la justicia social. El programa contribuye a la formación de un Contador Público con liderazgo en los procesos académicos e investigativos relacionados con la disciplina contable.⁴⁹

El programa de Contaduría Pública tiene un propósito, un motivo y una razón de ser para que el contador público pueda satisfacer las necesidades de la información contable y su formación sea encaminada a la investigación y liderazgo de la disciplina contable.

Como Visión:

Ser un programa a la vanguardia de la educación contable científico-tecnológica, con un alto reconocimiento regional, nacional e internacional, por su capacidad de respuesta que responda a las necesidades de formación de la región y contribuya al desarrollo sostenible a través de sus egresados, sus investigaciones y programas de extensión. Será un programa que velará por el desarrollo de las organizaciones públicas y/o privadas y de la comunidad en general teniendo en cuenta el bienestar social y el medio ambiente.⁵⁰

El programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle se ha enfocado en la contabilidad como un campo de conocimiento el cual se debe de adaptar a las necesidades que se generen en la región en este caso en el valle del cauca, permitiéndole al estudiante y al egresado desempeñarse en el campo laboral dependiendo de las necesidades del mercado y estando a la vanguardia de la globalización, logrando ser más competitivo.

2.3.1 Objetivos del Programa.

Se definen basándose en el horizonte formativo de la Universidad del Valle y de la facultad de ciencias de la administración.

⁴⁹ PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP), Septiembre del 2011, Departamento de Contabilidad y finanzas, pág., 15.

⁵⁰ *Ibidem*, 16.

Objetivo General

Formar integralmente un Contador Público capaz de aplicar y potencializar las teorías, los enfoques y los postulados conceptuales y éticos que soportan el ejercicio profesional de la Contaduría Pública y que se expresan en la producción, la interpretación y la Administración (planeación, organización, ejecución y control) de la información contable-financiera-social de las organizaciones públicas y privadas.


Este objetivo busca que el Contador Público se forme integralmente siendo capaz de utilizar las diferentes teorías y premisas que validan el ejercicio profesional permitiendo interpretar y administrar la información contable de los entes públicos y privados.


Objetivos Específicos

Los objetivos específicos del Programa se han planteado en tres grupos relacionados con: el ser, el saber y el saber hacer.

Objetivos relacionados con el Ser

Se relacionan con la parte moral, con la existencia para la actuación en el desarrollo de la información contable.

-  Desarrollar marcos conceptuales que permitan la comprensión y la importancia de actuar éticamente en la producción, interpretación y atestación de la información contable-financiera generada por las organizaciones públicas y privadas.

-  Aportar los fundamentos filosóficos, éticos y políticos que permitan entender la complejidad existente en los procesos de internacionalización tendientes a la estandarización de prácticas contables (Normas y principios contables-financieros).

- 📖 Contribuir al desarrollo de un pensamiento científico social que posibilite reconocer los problemas contextuales sobre los que se plantea el deber ser del ejercicio profesional en el orden internacional y local.

Objetivos relacionados con el Saber.


Se relacionan con el conocimiento.

- 📖 Aportar a la comprensión de los procesos y las lógicas propias de las comunidades académicas y gremiales existentes en la disciplina contable.
- 📖 Garantizar la apropiación de las racionalidades y las metodologías bajo las cuales la Contabilidad ha contribuido a la modernización de la sociedad colombiana.
- 📖 Potenciar el pensamiento de los paradigmas, normas y técnicas que subyacen al saber contable

Objetivos relacionados con el Saber Hacer.

Se relacionan con la aplicación del conocimiento, permitiendo el desarrollo de habilidades.

- 📖 Contribuir a la solución de los problemas conceptuales y técnicos del campo contable en relación con los retos planteados por las organizaciones.
- 📖 Contribuir a formar un juicio crítico para resolver problemas de información contable-financiera-social de las organizaciones públicas y privadas.
- 📖 Desarrollar los conocimientos y habilidades para el diseño y manejo de los sistemas contables que permiten el desarrollo de la gestión organizacional.
- 📖 Potenciar la aplicación de los fundamentos teóricos (economía, derecho, finanzas y administración) de la contabilidad financiera que permiten la evaluación, el diseño y la implementación de sistemas de información gerencial.

 Formar en el conocimiento y la comprensión de las normas (laborales, fiscales, financieras y comerciales) indispensables para un buen desempeño laboral. ⁵¹

Los objetivos planteados por el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira se ajustan a las necesidades del mercado, en donde se aporta a la formación del contador como un ser integral que se puede ajustar y resolver problemas según el entorno en que se desarrollen.

2.4 Aportes y Perspectivas del Programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle.

El Programa de Contaduría ha aportado a la comunidad desde diferentes miradas como lo son los trabajos de grado que realizan los estudiantes para culminar la carrera, las actividades relacionadas con los egresados como por ejemplo estudios y evaluaciones para el mejoramiento continuo del programa, en donde cabe resaltar el papel que cumplen como docentes de diferentes universidades a nivel regional y del país, como también la participación en las organizaciones en calidad de gerentes, directores financieros, contables, de presupuestos y entre otros.

Los eventos y encuentros que realiza el programa son aportes significativos para la sociedad, como lo fue la celebración de los 25 años del programa de Contaduría Pública, reuniendo a los profesores y estudiantes de la región teniendo la presencia de profesores de otras universidades.

2.5 Perfil del Egresado

El seguimiento de los egresados se convierte en la parte fundamental para el mejoramiento continuo del Programa Académico de Contaduría Pública, por

⁵¹ *Ibid.*, : 21

ello es tan importante describir el perfil Ocupacional y profesional que ofrece el programa.

Permitiendo conocer si se ajusta a las exigencias actuales y a los requerimientos del mercado.

2.5.1. Perfil Ocupacional

El egresado del Programa de Contaduría Pública se podrá desempeña Idóneamente en:

- 📖 El diagnóstico y solución de los problemas relacionados con las diferentes áreas contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas.

- 📖 En las actividades que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, revisoría fiscal, auditoría interna o externa, contraloría, impuestos, sistemas de información, administración del crédito y cobranzas, administración de inventarios, tesorería y planeación financiera.

- 📖 En consultorías y asesorías de orden financiero y administrativo.

El egresado del programa de Contaduría Pública se puede desempeñar en diferentes campos de los cuales de los cuales son los siguientes:

Contador General, sector público y privado, Contador especializado en costos, Analista Financiero, Gerente y/o Administrador, Gerente Tributario, Revisor Fiscal, Auditor Interno y externo y Consultor empresarial.

Estos campos permiten que el egresado tenga la oportunidad de desempeñarse idóneamente en diferentes sectores y cargos, logrando tener una visión universal y una aplicación efectiva en cada una de estas áreas.

2.5.2. Perfil Profesional.

En relación con el individuo:

- 📖 Ser un profesional de altas calidades humanas e intelectuales que hagan de él un miembro activo de la sociedad.
- 📖 Tener respeto por las normas universales de ética y amor al trabajo eficiente como bases fundamentales para cumplir con la función de dar fe pública
- 📖 Poseer juicio crítico para resolver problemas y dar soluciones acertadas para bien de la organización donde actúa y de la sociedad en general.
- 📖 Poseer respeto por las normas en general y especialmente las que reglamentan el ejercicio de su profesión, como pautas esenciales para el desarrollo de su trabajo.
- 📖 Poseer actitud hacia el reconocimiento como: recursivo, innovador, con espíritu empresarial, dinámico, estratégico y emprendedor.

En relación con el conocimiento:

- 📖 Poseer gran conocimiento del entorno económico, tecnológico, cultural, político y legal; como herramientas básicas del análisis, comprensión e interrelación de los problemas que inciden en la formación contable financiera de las organizaciones.
- 📖 Tener entendimiento y una conceptualización amplia de las diferentes escuelas o enfoques del pensamiento contable y sus posibilidades de desarrollo del conocimiento a través de la investigación.
- 📖 Tener una concepción amplia de los problemas económicos que afectan la información contable como una forma de darle el tratamiento adecuado en las formas que reporta.
- 📖 Tener una comprensión amplia de los sistemas y procedimientos contables como medios para poner sus conocimientos al servicio de las entidades económicas que trabajan en esos medios.

- 📖 Poseer una amplia conciencia del papel que desempeña la información contable como medio de control y de desarrollo de las organizaciones.

- 📖 Tener una comprensión amplia de los postulados, principios, técnicas, procedimientos y normas de auditoría como uno de los principales campos de trabajo del profesional de la contaduría.

- 📖 Poseer comprensión amplia de las normas (comerciales, fiscales y laborales) que tengan que ver con los campos de su ejercicio profesional.

- 📖 Tener comprensión amplia de las técnicas cuantitativas como herramientas de análisis de la información contable financiera que generan las entidades productoras de bienes y servicios.

- 📖 Tener una comprensión general de las organizaciones y del proceso administrativo para satisfacer las demandas de su trabajo profesional.

- 📖 Poseer conocimiento amplio y suficiente del funcionamiento de la gestión del sistema financiero de las organizaciones como referentes cotidianas del trabajo del contador.⁵²

El perfil está regido bajo la formación, la cual está constituida como el eje de acción, denominada como el proceso a través del cual la institución educa constantemente de acuerdo a la escala tecnológica, profesional y avanzada permitiéndole a los profesionales ser creativos e innovadores y que aporten al desarrollo político, económico y social de la región y del país, en donde la investigación es considerada como el fundamento de la formación.

⁵² PROCESO DE AUTOEVALUACION CONTADURIA PUBLICA, PDF, pág., 10, Santiago de Cali, octubre de 2006.

2.6 Reformas al Currículo del programa de Contaduría Pública.

El programa de contaduría Pública por medio de la resolución 422 de 1979 del primer currículo, ha realizado 4 reformas basándose en los procesos de evaluación académicas internas y externas.

Tabla N° 1. Reformas al Currículo del programa de Contaduría Pública.

Resolución N°	N° de materias	Franjas	Medida del trabajo Académico
422 de septiembre de 1979	53	7 (Contable financiera)	0
027 de marzo de 1982	56	7 (Contable financiera, administración, economía, legal, investigación, idiomas, operaciones, sistemas)	0
022 de Febrero de 1989 y 201 de Diciembre de 1989	53 Diurno 56 Nocturno	9 (Contable-Financiera, administración, economía, legal, investigación, idiomas, operaciones, y sistemas, extracurricular, electiva complementarias)	ULAS
090 (diurno) y 091	50 diurno	10 (contable, economía,	

(Nocturno) de Junio 30 de 1994	51 nocturno	administración, legal, investigación, idiomas, operaciones y sistemas, extracurricular y electiva complementaria)	3841-152 3842-159 CREDITOS
091 de julio de 2002	51 el número de asignaturas del programa se igualo	11 (Contabilidad, economía, administración, matemáticas, ciencias humanas, idiomas, comprensión de textos, procesos contables y de costeo, auditoría y control, finanzas, contexto legal y tecnología)	150 CREDITOS

53

La universidad del valle ha aportado a que la sociedad se inserte en el proyecto cultural de la modernidad y sus procesos modernizantes, por lo tanto el programa de Contaduría Pública ha buscado educar y formar profesionales capaces de racionalizar el mundo económico y administrativo contemporáneo.

El actual pensum empezó a regir en el periodo agosto-diciembre de 2002 en el cual dicha reforma se realizó bajo los lineamientos del Acuerdo 009 de mayo 26 de 200 del Consejo Superior de la Universidad del Valle.




Entre los objetivos que motivaron esta reforma se pueden resaltar los siguientes: Unificar los pensum de Contaduría Pública 3841 Nocturno y 3842 Diurno; eliminar, fusionar y adicionar asignaturas que permitan de acuerdo a los avances tecnológicos, necesidades del mercado, impactos socio-culturales ambientales, una integración de los conocimientos básicos profesionales y

⁵³ Cuadro 1. Reformas al currículo del Programa de Contaduría Pública. (Proceso de autoevaluación Contaduría pág., 7)

electivas, que garanticen el cumplimiento de los objetivos del programa y la preservación de modelo de profesional que el Programa de Contaduría de la Universidad del Valle está interesado en graduar.⁵⁴

Estos objetivos son los que las Instituciones de Educación superior deben de tener en cuenta para las reformas de los currículos, ya que vivimos en un mundo de constante cambio en el cual la globalización predomina y se convierte en un objetivo fundamental para las universidades.

Esta reforma es resultado de la convergencia de las siguientes políticas académicas de la Universidad:

-  Modernizar los programas no sólo en términos de nuevos conocimientos y desarrollos tecnológicos sino también de nuevas tendencias pedagógicas y necesidades de formación (Acuerdo 009 de Mayo de 2000), además de: Calidad y pertinencia, vinculación con el entorno, flexibilidad, innovación y formación integral.
-  Precisar e introducir cambios que permitan que el estudiante de Contaduría tenga una educación concordante con el contexto económico y social identificado por parte del Consejo Académico y definido por el Comité de Programa.
-  Del estudio y la aplicación del marco general y los elementos conceptuales que se deben tener presentes en los requisitos mínimos para la creación y actualización de los Programas de Contaduría Pública, además de la política interna de la Universidad y de la Facultad que busca que sus programas se acrediten a nivel nacional e internacional.⁵⁵

Lo anterior es reflejado en la redefinición de los objetivos generales del programa, del perfil profesional y de los créditos académicos, siendo el programa de Contaduría Pública como el departamento encargado de formar profesionales capaces de desafiar las problemáticas contables, fiscales, financieras, de control y de gestión que se ajustan al entorno económico y social de hoy en día.

⁵⁴ Ibid.,: 100

⁵⁵ Ibid.,,: 101

3. OCUPACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA, ENTRE EL PERIODO 2008 A 2013

Para el desarrollo del capítulo sobre la ocupación laboral de los egresados del Programa de Contaduría Pública, de la Universidad del Valle sede Palmira, entre los periodos 2008 al 2013, se contó con una población de 309 egresados, de los cuales se escogieron 56 para la muestra, mediante el método de muestreo aleatorio simple, con el propósito de conocer el entorno laboral y la percepción de los contadores respecto a la formación recibida en la universidad y como esta se refleja en el entorno laboral.

17 preguntas conformaron la encuesta, donde en la primera parte se registraron los datos de identificación personal, como el nombre completo, jornada de la que egreso y el año de graduación, luego vinieron una serie de preguntas relacionadas con cual fue la motivación para escoger la carrera de Contaduría Publica, la calificación que le da a la Carrera y a la pedagogía, se les pregunto si conocen el PEI (Proyecto Educativo Institucional), sobre la pertinencia de las materias vistas, si consideran necesaria la eliminación o inclusión de materias, también se indago sobre cual creen que debería ser la formación del contador publico, si estaba de acuerdo en que la universidad hiciera convenios con empresas para que el estudiante de 6 semestre pueda laborar y hacer practicas que le afiancen el conocimiento que va adquiriendo; posteriormente declararon cuanto tiempo se tardaron para obtener un trabajo en la parte contable, cual fue el primer cargo que desempeñaron al adquirir el titulo de Contadores público, pregunta va relacionada, con el cargo desempeñado en la actualidad, con el objetivo, primero de determinar si estaban empleados, desempleados e inactivos y estar al corriente sobre la trayectoria laboral, el nivel del cargo y el área de trabajo. Se incluyó una pregunta sobre si se sentían preparados para trabajar en cualquier empresa ejerciendo su profesión al momento de obtener el titulo, lo que ayuda a determinar el nivel de competitividad, esta pregunta tiene relación con cuales fueron los

conocimientos y habilidades que la universidad le ayudo a desarrollar en el campo de la profesión contable.

Y por ultimo una sección compuesta de Tres (3) preguntas: primero, sobre cuales son los requerimientos en términos de conocimientos y destrezas que las empresas hacen en la actualidad a los Contadores públicos, segundo, las sugerencias que le hacen al Programa de Contaduría Publica y tercero cual creen que es la responsabilidad del estudiante de contaduría en lo que respecta a su desempeño académico y contable.

Las respuestas de los egresados fueron recolectados en la base de datos diseñada ad hoc con la ayuda de Excel. Se realizó un análisis de tipo descriptivo cuyo resultado se presenta en términos de frecuencias y porcentajes (indicando la cantidad de egresados que respondieron).

3.1. Población y muestra

La población total de egresados del programa de contaduría pública, de la universidad del valle sede Palmira del periodo 2008 a 2013 está constituida de la siguiente forma:

Tabla 2. Población de egresados por año, género y jornada

DIURNO			TOTAL	NOCTURNO			TOTAL
AÑOS	MUJERES	HOMBRES	EGRESADOS	AÑOS	MUJERES	HOMBRES	EGRESADOS
2013	4	1	5	2013	14	4	18
2012	11	2	13	2012	18	6	24
2011	16	6	22	2011	23	6	29
2010	26	5	31	2010	25	17	42
2009	23	9	32	2009	30	9	39
2008	16	1	17	2008	26	11	37
TOTAL	96	24	120	TOTAL	136	53	189

TOTAL POBLACION DE EGRESADOS	309
-------------------------------------	------------

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó un muestreo aleatorio simple, con un nivel de confianza del 90%, un margen de error del 10% y una probabilidad del 50% que los egresados sean mujeres y el 50% de que sean hombres.⁵⁶

Aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_2 (P.Q.N)}{E^2 (N-1) + Z_2 (P.Q)}$$

Dónde:

Z equivale al nivel de confianza, que para este caso es del 90%, que equivalen a dos (2) desviaciones estándar.

P Probabilidad de ocurrencia del 50%.

Q Diferencia entre la probabilidad de ocurrencia y lo real es de 50%.

E Margen de error del 10%.

N Población total de egresados del programa

$$n = \frac{Z_2 (P.Q.N)}{E^2 (N-1) + Z_2 (P.Q)} = \frac{(1.65)^2 \{(50)(50)(309)\}}{(10)^2 (309-1) + (1.65)^2 \{(50)(50)\}}$$

$$n = \frac{(2,7225) (2500) (309)}{(100) (308) + (2,7225) (2500)} = \frac{2.103.131}{30.800 + 6.806} = \frac{2.103.131}{37.606} = 56$$

Por lo anterior el tamaño de la muestra a encuestar es de 56.

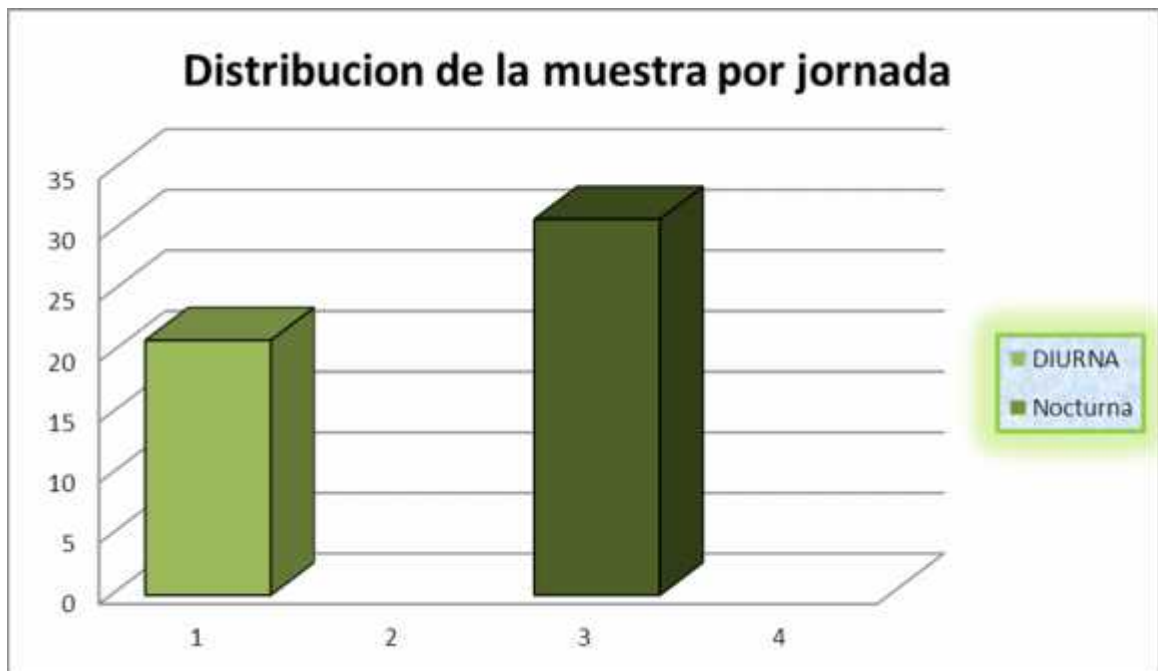
⁵⁶ ALVARES, José Emilio, "El Proceso de Investigación para un Anteproyecto. Cartilla Guía. Bogotá D.C 2001, p. 91

Los datos obtenidos se presentan en cuadros donde se reflejan las variables examinadas y las frecuencias alcanzadas por cada una y su respectiva representación porcentual; a partir de esta información se presentan los gráficos de barra.

3.1.1 Resultados de la Encuesta.

Tabla 3. Distribución de la muestra por Jornada

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diurna	21	37%
Nocturna	35	63%
TOTAL	56	100%



Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el mayor porcentaje de los egresados encuestados son de la jornada nocturna, representado por el 63% de ellos; mientras que en el segundo lugar se ubican los egresados de la jornada diurna, con un total del 37%.

Tabla 4. Motivación para escoger la Carrera de Contaduría Pública

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés por la carrera	34	61%
Un fin lucrativo	5	9%
Estímulos del bachillerato	9	16%
No había más opciones	4	7%
No había recursos suficientes	3	5%
Experiencia laboral	1	2%
TOTAL	56	100%



Interpretación

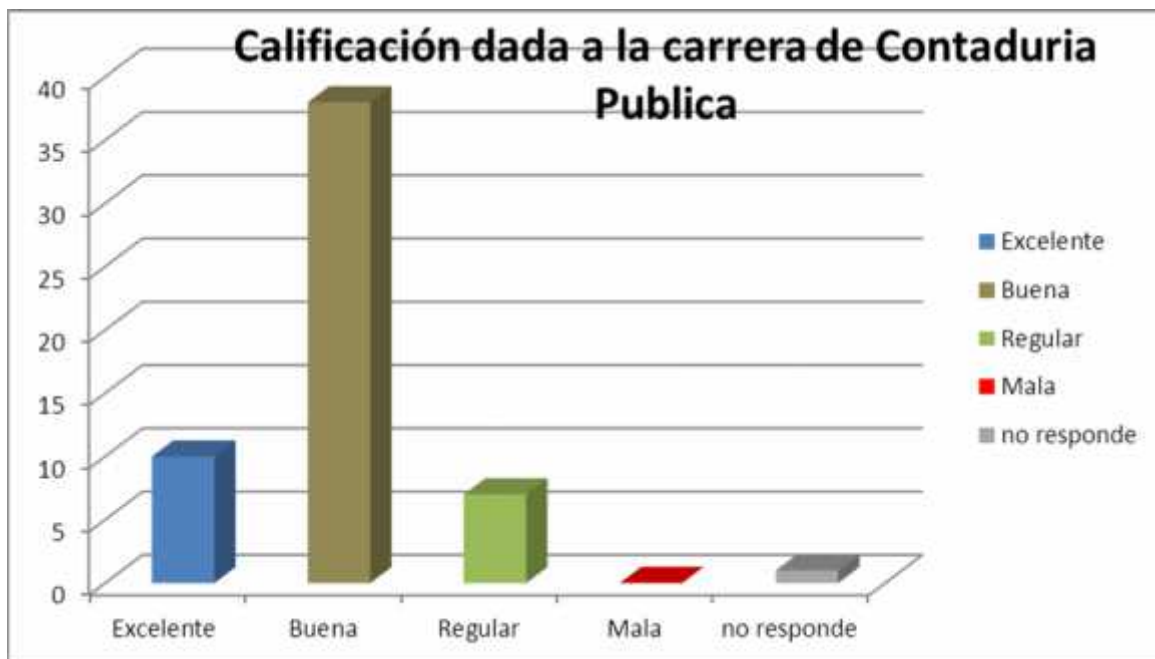
Los datos de la tabla 3, nos demuestra que de un total de 56 egresados de Contaduría Pública, el 61% corresponde a 34 egresados que escogieron la carrera por un interés en la misma, 16% corresponde a 9 egresados que la escogieron por estímulos que obtuvieron en el bachillerato, el 9% de los egresados escogió la carrera por un fin lucrativo lo que corresponde a 5 egresados, el 7% que corresponde a 4 personas la escogieron porque no había más opciones, el 5% escogió la carrera porque no habían recursos suficientes y finalmente el 2% de los egresados estudiaron contaduría pública por su experiencia laboral lo que corresponde a 1 persona.

Conclusión

Estos datos son de gran importancia para saber el motivo que lleva a los estudiantes a escoger la carrera de contaduría Pública, lo que se verá reflejado en el interés que le prestaran a las clases y el deseo de ampliar sus conocimientos y que el estímulo recibido en el bachillerato es parte fundamental a la hora de tomar decisiones frente a su formación profesional.

Tabla 5. Calificación dada a la Carrera de Contaduría Pública

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	10	18%
Buena	38	68%
Regular	7	12%
Mala	0	0%
No responde	1	2%
TOTAL	56	100%



Interpretación

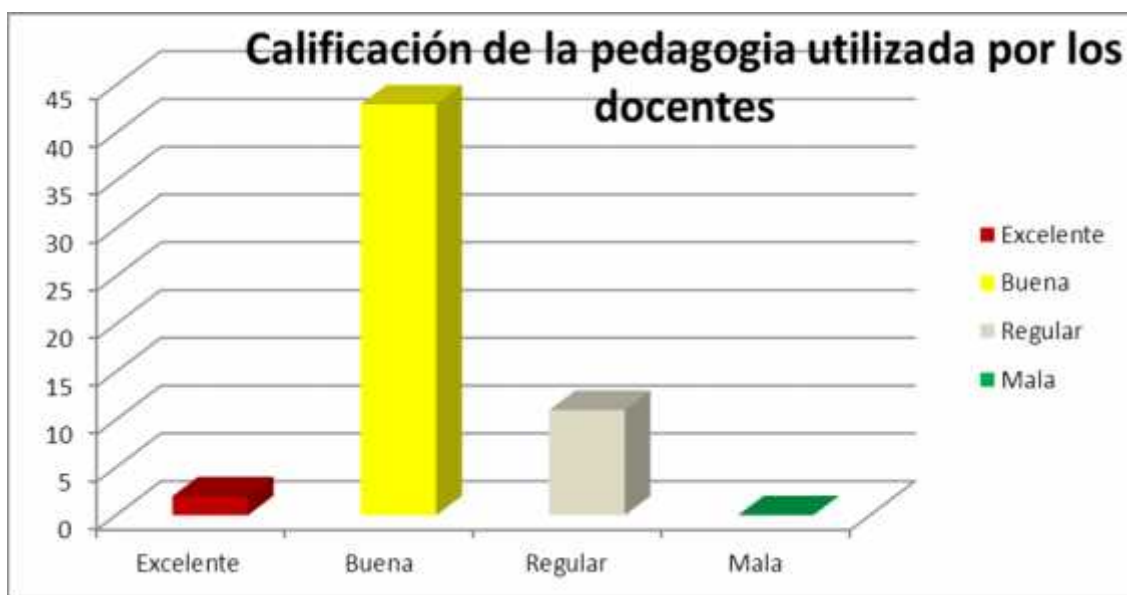
Según los datos de la tabla 4, la calificación que le dan los egresados a la carrera de Contaduría Pública es buena con un 68%, que corresponde a 38 egresados, contrastando con las cifras que le dan una calificación de excelente a la carrera con un 18% que corresponde a 10 egresados, la calificación regular ocupa el 3er puesto, que corresponde a 7 personas, el 2% de los egresados no respondió a la pregunta mencionada por lo que corresponde a 1 egresado y por ultimo ningún egresado califico la carrera de mala.

Conclusión

Lo anterior significa que los egresados de Contaduría Pública consideran la Carrera como buena, lo que es significativo para la Universidad del Valle ya que indica que sus egresados están conformes con la educación recibida durante su formación más no complacidos o satisfechos.

Tabla 6. Calificación de la pedagogía utilizada por los docentes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	4%
Buena	43	77%
Regular	11	19%
Mala	0	0%
TOTAL	56	100%



Interpretación

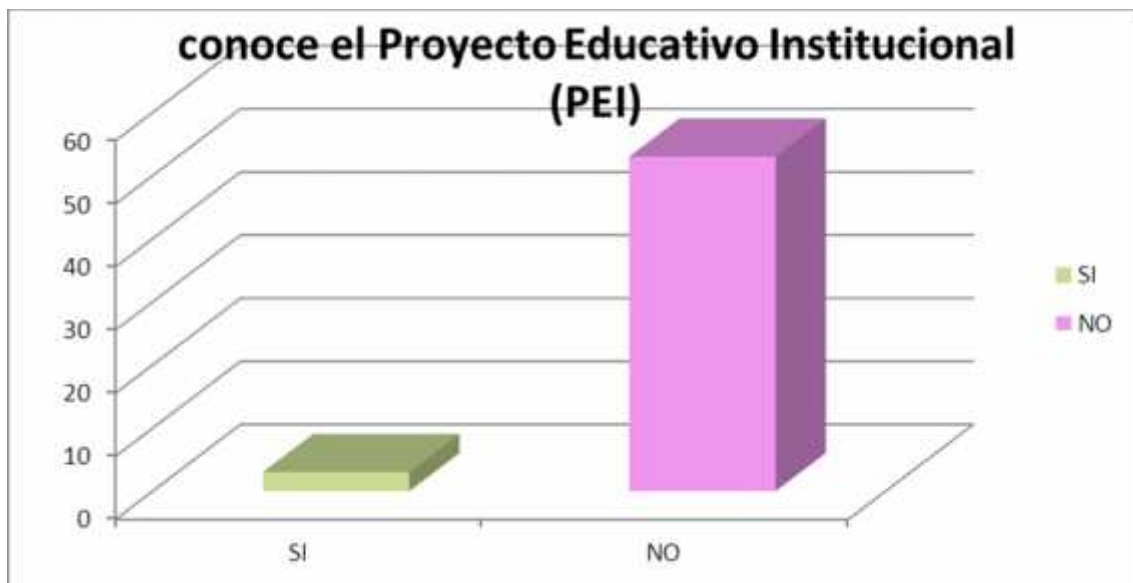
Según la tabla 5, la pedagogía utilizada por los docentes entre los egresados es calificada como excelente con un porcentaje del 4% que corresponde a 2 de 56 egresados encuestados, el 77% de los encuestados considera la pedagogía como buena lo que corresponde a 43 de 56 encuestados, el 19% la califica como Regular correspondiendo a 11 de 56 egresados encuestados y por ultimo ningún egresado considero la pedagogía utilizada como mala.

Conclusión

Los egresados de la Universidad del Valle, encaminados hacia la Contaduría Pública en un mayor porcentaje consideran que la pedagogía orientada a las acciones educativas y de formación por los docentes es buena, lo que nos muestra que las técnicas dispuestas para el aprendizaje funcionaron, y que este conjunto de saberes que se orientan hacia la educación permite un desarrollo social para el egresado con la finalidad de apoyar el conocimiento adquirido en todos sus aspectos, y el perfeccionamiento del ser humano haciendo de él una persona más útil a la sociedad para llegar a obtener un mejor bienestar económico y social.

Tabla 7. Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	5%
No	53	95%
TOTAL	56	100%



Interpretación

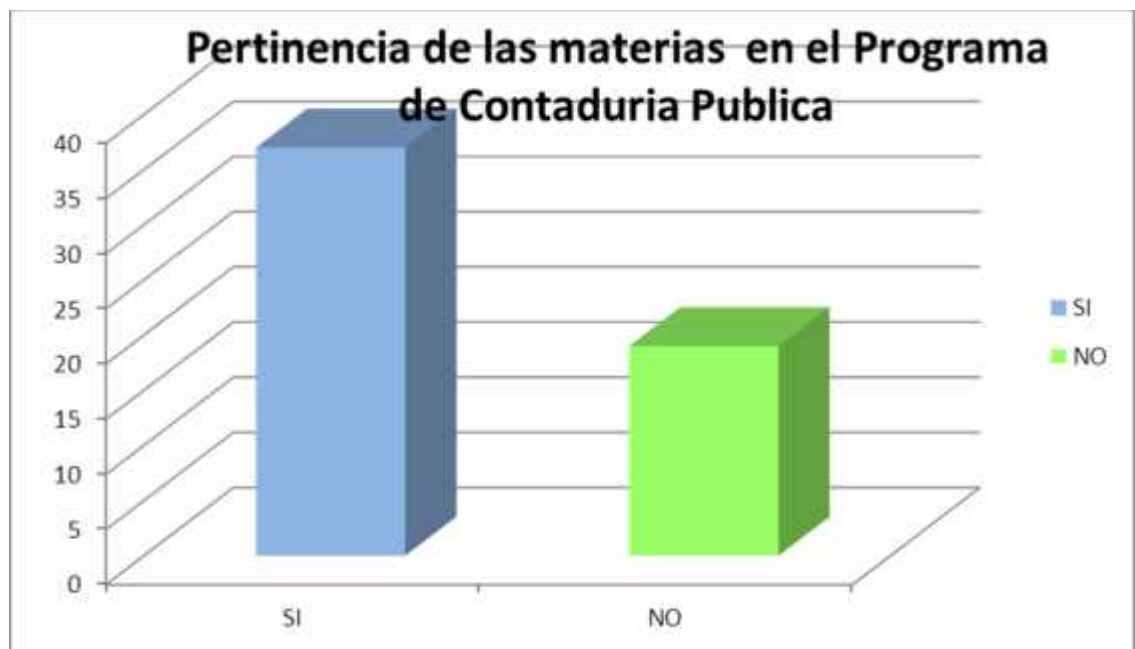
Según la tabla 6, el proyecto educativo institucional (PEI) es conocido por el 5% de los egresados que corresponde a 3 de 56 encuestados y el 95% lo desconoce o no sabe de él, representado en 53 de 56 egresados encuestados.

Conclusión

De acuerdo a la información arrojada por la pregunta, la mayoría de los egresados encuestados desconocen que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un documento en el que todos los establecimientos educativos públicos y privados deben especificar en su propuesta de formación los principios que dan fundamento a su acción y fines de la institución (filosofía, propósitos, misión y visión); los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios; las estrategias pedagógicas; el reglamento para docentes y estudiantes (manuales de Convivencias) y el sistema de gestión (estrategias generales que orientan su futuro y definen su vínculo con la región, el país y el mundo, sobre la base de un compromiso con la calidad y la excelencia).

Tabla 8. Pertinencia de las materias en el programa de Contaduría Pública

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	66%
No	19	34%
TOTAL	56	100%



Interpretación

Tal como se muestra en la tabla No. 7 los egresados consideran que las materias vistas son pertinentes en un 66% que corresponde a 37 personas encuestadas y el 34 % que corresponde a 19 egresados no esta de acuerdo en que las materias del programa de contaduría han sido de pertinentes con la carrera porque consideran que las electivas complementarias son materias de relleno que le quitan espacios a la profundización que se debe hacer en las que son propias de la carrera.

Tabla 8.1 Justificación de la pertinencia de las materias

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesarias y oportunas para la profesión	9	16%
No justifico	7	13%
Brindaron una formación profesional, integral y humanística	8	14%
Con la practica se confirma lo aprendido	1	2%
Acordes al contexto colombiano, normativas y necesidades del momento	6	11
Base primordial para el aprendizaje y desempeño profesional	3	5%
Abarcaron todo el área del conocimiento	3	5
TOTAL	37	66%

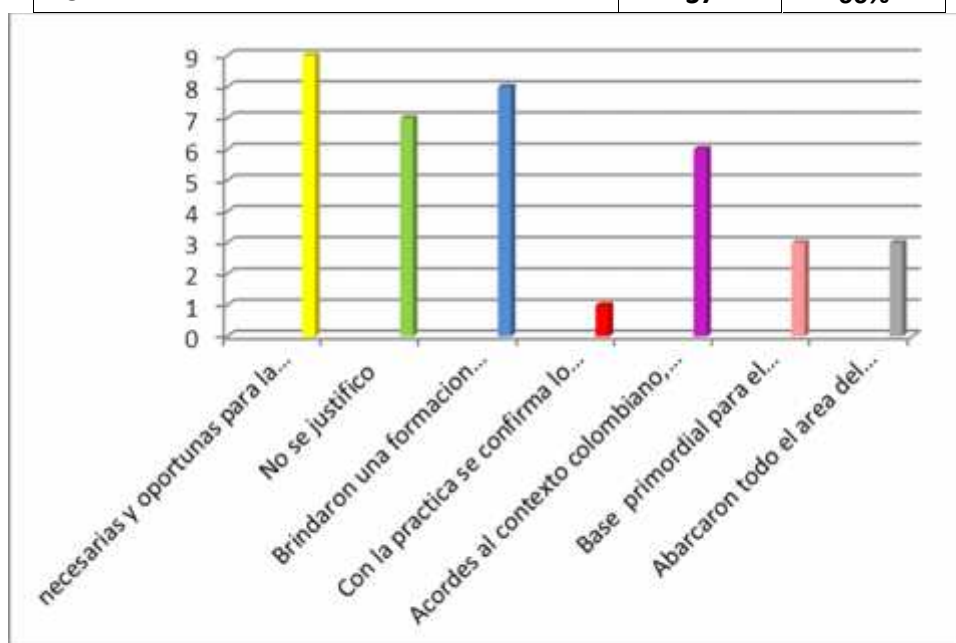


Tabla 8.2 Justificación del NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de practica, profundización y actualización	3	5%
No justifico	3	5%
Muchas materias de relleno	9	16%
No se incluyen sectores agrícolas, de la salud y propiedad horizontal	1	2%

Faltan materias de acuerdo a las necesidades del mercado	1	2%
Laboratorio contable se debe dar en los primeros semestres	1	2%
Las NIC deben ser una materia no una electiva	1	2%
TOTAL	19	34%

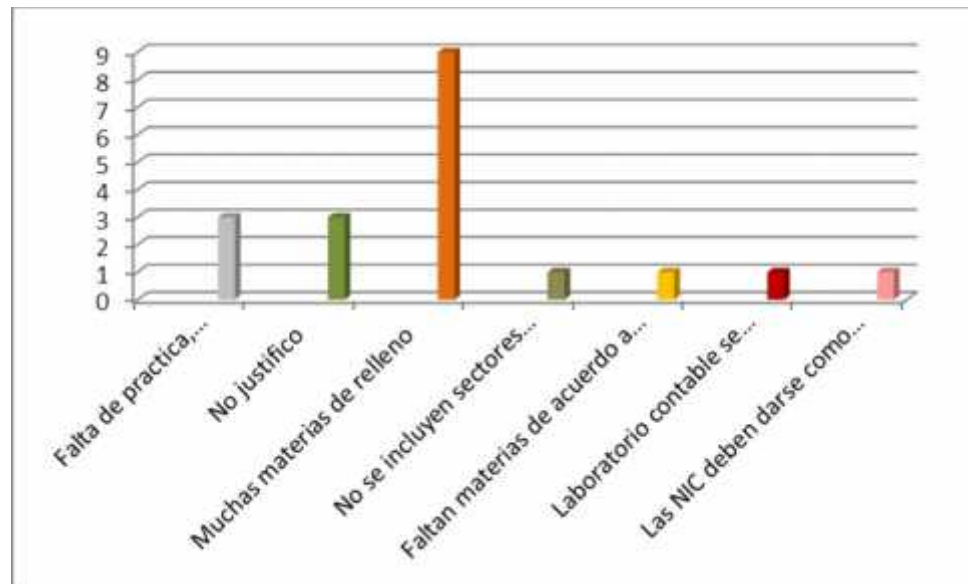
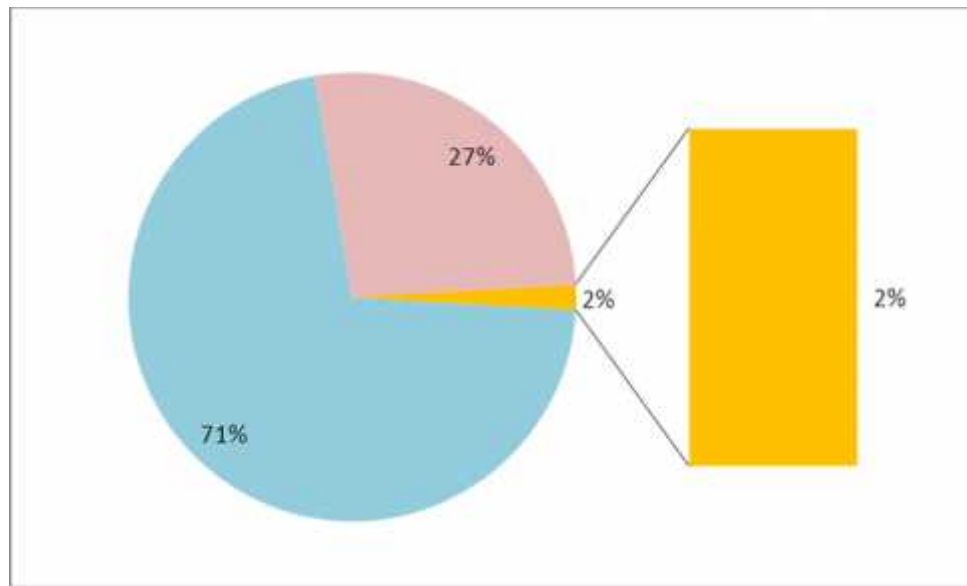


Tabla 9. Necesidad de incluir o eliminar Materias de la carrera

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	71%
No	15	27%
NO RESPONDE	1	2%
TOTAL	56	100%



Interpretación

Según muestra la tabla No.8, los egresados consideran necesaria la inclusión o eliminación de materias en un 71%, que corresponde a 40 encuestados, donde en su mayoría considera que se deben eliminar las electivas complementarias e incluir Normas Internacionales, CG1 actualizado (8.5), profundización contable, las NIC, NIIF, mas contabilidad pública, medios magnéticos, la propiedad horizontal, mas contabilidad bancaria, y talleres aplicativos a empresas reales.

Tal como lo manifiestan dos egresadas:

Considero necesaria la inclusión de materias más enfocadas a la creación de empresa, porque el enfoque de la Universidad fue totalmente ligado a generar profesionales para emplearse y no sólo eso, sino a emplearse como Auxiliares Contables y no como Contadores. Otras universidades su enfoque está netamente ligado a la parte empresarial como generadores de empleo, pero la Universidad genera un pensamiento de que los contadores deben trabajar por bajos sueldos y empleados. Eso se puede observar hasta en los empleos que envían por PEFA al correo de egresados, la mayoría de ofertas son por sueldos muy bajos y como auxiliares y asistentes, cuando el mercado objetivo de esos correos son

profesionales. Si se compara con otras universidades las ofertas son totalmente encaminadas a cargos de un nivel más alto.⁵⁷

Las prácticas ayudarán al estudiante de Contaduría Pública a afianzar el conocimiento adquirido, el cual le permitirá enfrentar exitosamente los desafíos que el mundo empresarial plantea, para así ejecutar de manera exitosa la superación de los principales problemas y obstáculos que enfrenta la dinámica del desarrollo social en el entorno de nuestra carrera.⁵⁸

Por otra parte el 27% de los egresados manifiesta que no se necesita la inclusión o eliminación de materias de la Carrera de Contaduría porque afirman que fueron oportunas y se ajustaban a las necesidades de los sectores productivos de la región, mientras que otros no respondió.

Tabla 9.1 Justificación del NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No justifico	13	23%
Se ajustan a las necesidades de los sectores de la región	1	2%
Fueron oportunas	1	2%
TOTAL	15	27%

⁵⁷ CASAMACHÍN, Mónica Andrea. Entrevista Personal. 2013

⁵⁸ CAMARGO, Ana Cristina. Entrevista Personal. 2013

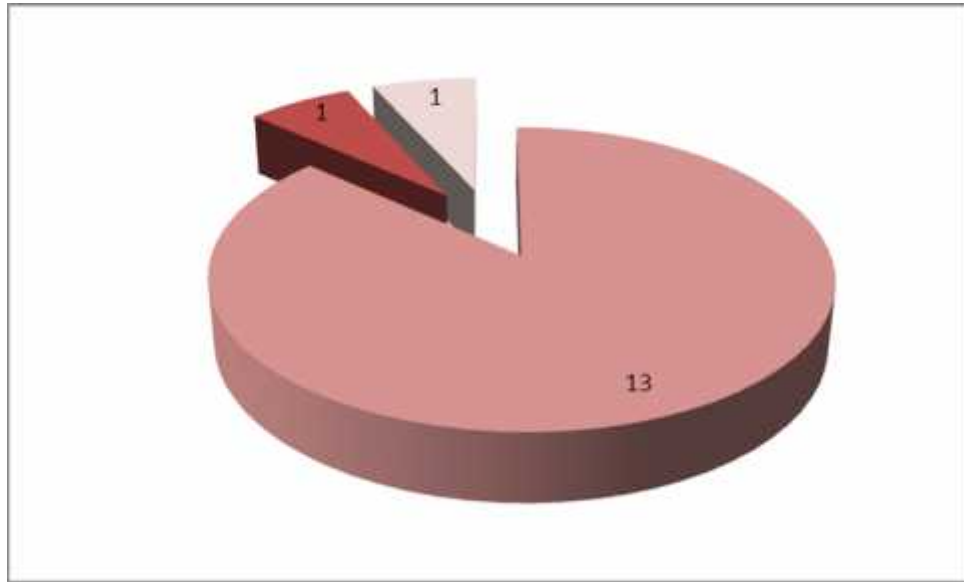


Tabla 10. Cuál debe ser la formación del contador de la Univalle sede Palmira

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Practica	2	3.57%
Teórica	0	0.00%
Investigativa	2	3.57%
Teórica-Practica	14	25.00%
Teórica-Practica-Investigativa	37	66.07%
No responde	1	1.79%
TOTAL	56	100%



Interpretación

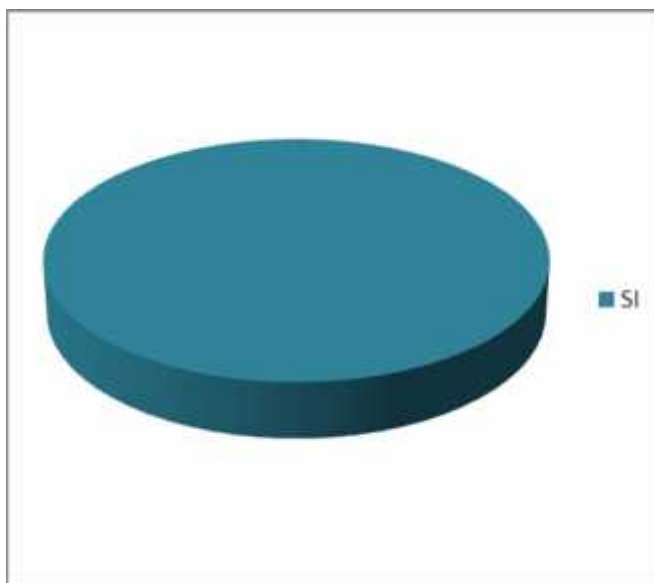
De acuerdo a la tabla 6, la Formación que deben recibir los Contadores Públicos de la Universidad del Valle debe ser Teórico-Práctico-Investigativo, ya que un 66.07% que corresponde a 37 de egresados encuestados considera que esta debería ser la formación que deben recibir, que contrasta con el 25% que corresponde a 14 personas que consideran que la formación debe ser Teórico-Práctica, el 3.57% que corresponde a 2 egresados considera que la formación debe ser práctica, de la misma forma el 3.57% de los encuestados considera que debe ser Investigativa y un bajo porcentaje del 1.79% de las personas encuestadas no respondía a la pregunta planteada correspondiendo a 1 egresado.

Conclusión

Podemos mencionar que el resultado más alto obtenido de acuerdo a la formación que se debe recibir que para este caso es Teórico-Práctico-Investigativo, obedece a la necesidad de aplicar el conocimiento adquirido dentro de la academia en el medio laboral, lo que facilitara la comprensión del medio real al cual se ve enfrentado el egresado, y que de alguna manera esta práctica sirva para llenar unos de los requisitos para obtener la tarjeta profesional, además sirve para afianzar el conocimiento y que se haga una retroalimentación de lo aprendido con la teoría, la práctica y la investigación.

Tabla 11. Esta de acuerdo en que se deben hacer convenios con empresas para que el estudiante de 6 semestres pueda laborar o hacer prácticas que le afiancen el conocimiento que va adquiriendo y que a su vez le sirva de experiencia laboral.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	100%
No	0	0%
TOTAL	56	100%



Interpretación.

Según se observa en la Tabla No. 10 el 100% de los egresados considera que la universidad debería hacer convenios con las empresas que influyen en el área, para facilitar que el estudiante de Contaduría Pública pueda empezar a practicar los conocimientos adquiridos y fortalecer ese lazo invisible que existe entre la universidad, las empresas y la sociedad, lo que explicaría los beneficios de la practica del estudiante, por efecto de retroalimentación, termine siendo, de utilidad para la universidad .

Con esto el egresado recibirá unos beneficios que le permitirán obtener una ubicación en la sociedad y asumir actitudes o funciones diferentes. Uno de esos beneficios se relaciona con la socialización: el individuo, desde antes del grado, entra en contacto con muchas personas, contactos que crecerán durante su vida laboral y ampliarán sus campos de influencia y de acción, desde donde el estudiante podrá controla, planifica, regula y supervisa, la evolución de su trayectoria profesional.

Tabla 11.1 Justificación del SI

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La practica y la experiencia es fundamental, marcan la diferencia	15	27%
No justifico	8	14%
Las empresas y el entorno laboral lo exigen la experiencia que da la practica	8	14%
Se pone en practica la teoría y genera retroalimentación	5	9%
Sin practica y experiencia es difícil ubicarse laboralmente	5	9%
Perfecciona al futuro profesional enfrentado a las exigencias del momento	3	5%
El conocimiento adquirido muchas veces difiere de la realidad	3	5%
Facilita ubicarse laboralmente de forma rápida	3	5%
La profesión es aplicada con la practica	2	2%
Afianzamiento de los conocimientos adquiridos	1	2%
Da una visión amplia de la profesión	1	2%
Se compite en igualdad de condiciones con otros	1	2%
Para muchos de la diurna que no ejercen la profesión	1	2%
TOTAL	56	100%

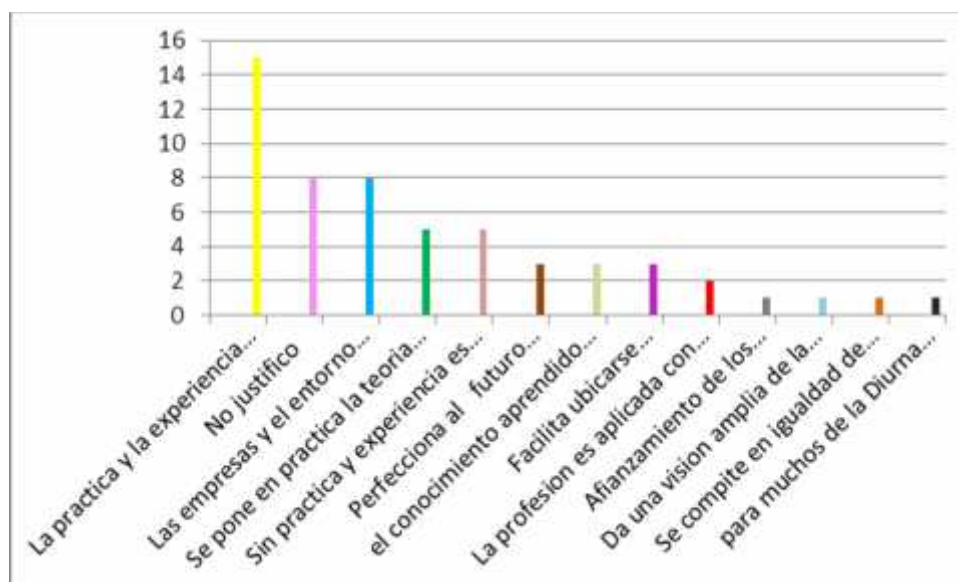
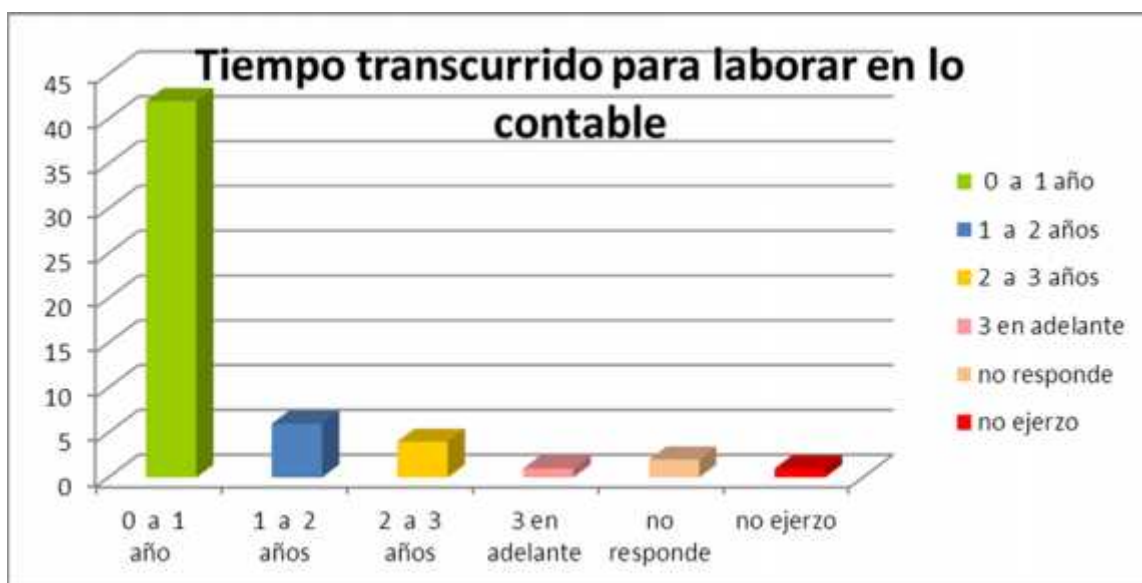


Tabla 12. Tiempo que tardaron los Contadores públicos en laborar en la parte contable

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 a 1 año	42	75.0%
1 a 2 años	6	10.7%
2 a 3 años	4	7.1%
3 en adelante	1	1.8%
No responde	2	3.6%
No ejerce	1	1.8%
TOTAL	56	100%



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7, se observa que el mayor porcentaje de tiempo transcurrido para laborar en lo contable se encuentra ubicado entre 0 a 1 año, representado por el 75% de los encuestados, mientras que en segundo lugar se encuentra la categoría de 1 a 2 años, con un total del 10.7%, en el tercer puesto los de 2 a 3 años con un porcentaje del 7.1%, mientras que los de 3 años en adelante tienen un porcentaje del 3.6% y en último lugar se

encuentran las personas que no respondieron a la pregunta y los que no ejercen en lo contable, representados cada uno con un 1.8% respectivamente.

Conclusión

Se podría decir que en un contexto socioeconómico de crisis como el actual, es importante destacar el proceso de inserción laboral de los egresados por parte de sus centros universitarios, estos procesos de inserción laboral hacen posible recabar información clave para mejorar la formación de los estudiantes y que puedan aportar, con su talento y esfuerzo, beneficios a la sociedad. Teniendo en cuenta que la Universidad del Valle entre las funciones que ésta tiene dentro de la sociedad está la difusión, la valorización y la transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de la vida, del desarrollo económico de la comunidad y la sociedad.

Tabla 13. Principales cargos desempeñados por los contadores públicos de la Universidad del Valle sede Palmira, después de adquirir el título.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Auxiliar Contable	27	48.%
Auxiliar de costos	1	2%
Contador Publico	8	14%
Auditor	2	4%
Otros cargos	17	30%
No responde	1	2%
TOTAL	56	100%



Interpretación

Según la tabla 12 sobre el cargo desempeñado después de adquirir el título de Contador Público, el 48% (27) personas se han desempeñado como auxiliar contable, el 2% (1) persona ha laborado como auxiliar de costos, el 14% (8) personas manifiestan haber trabajado como contadores públicos, el 4% (2) egresados se han desempeñado como auditores, y solo el 2% de los encuestados no respondió a la pregunta.

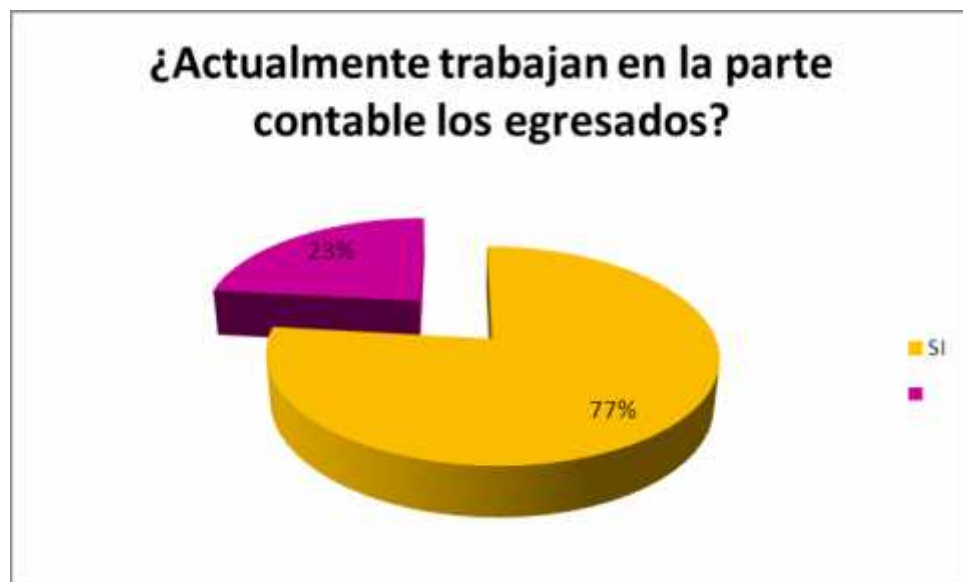
La categoría de otros cargos se encuentra representada por el 30%, es decir 17 egresados que se han desempeñado en las siguientes áreas:

* Asistente contable y asistente administrativo respectivamente con el 5.36% que corresponde a 3 personas cada una; Docentes y empleados públicos con el 3.57% cada uno, con una representación de 2 personas por área; jefe de costos y presupuestos, seguros indemnizaciones, director contable, ejecutivo comercial en

entidad financiera, tesorero, cartera y coordinador administrativo cada uno con el 1.79% correspondiéndole a cada uno 1 persona.

Tabla 14. Actualmente trabajan en la parte contable los egresados

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	77%
No	13	23%
TOTAL	56	100%



Interpretación

Según nos muestra la tabla 13, los egresados continúan laborando en la parte contable representado con el 77% de la muestra encuestada, que corresponde a 43 personas, y el 23% que no labora en lo contable esta formado por 13 personas y su justificación se detalla a continuación en la siguiente tabla 13.1

. Tabla 14.1 Justificación del NO

No. De egresados	Justificación
1	No justifico
1	Labora en la Notaria
1	Contratista de apoyo en el área de recaudo
1	Administrador y dueño de negocio propio
1	En ventas
1	La profesión es mal remunerada en el sector privado
1	en cartera
1	Auditoria
1	seguros en la parte de indemnización
1	Embarazada
1	Desempleada
1	ejecutiva de Banco
1	Planeación Financiera
13	

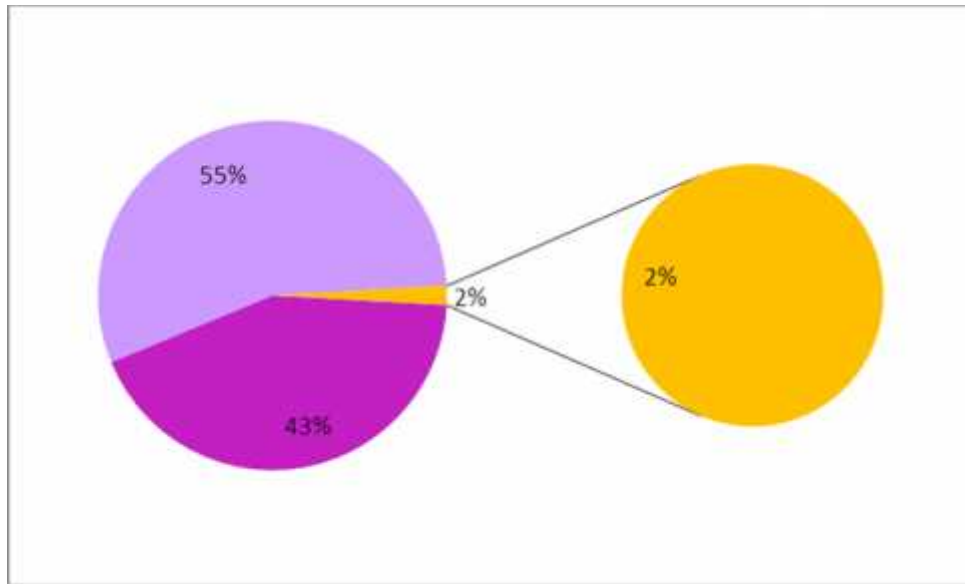
Tabla 15. Ocupación actual

OCUPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Auxiliar Contable	9	16%
Contador(a)	8	14%
Asistente Contable	6	11%
Auditor	2	4%
Analista Contable y Financiero	2	4%
Auxiliar de costos	1	2%
Profesional del área	1	2%
Jefe de contabilidad	1	2%
Administradora	1	2%
Asesora contable, fra. y tributaria	1	2%
Auxiliar de cartera	1	2%
Asistente administrativa	1	2%
Técnico administrativo I	1	2%
Secretaria del notario	1	2%

Docente en áreas contables	1	2%
Analista de auditoria	1	2%
Jefe de cartera	1	2%
Jefe de costos y presupuesto	1	2%
Contador y representante legal de empresa propia	1	2%
Analista de conciliaciones	1	2%
Auxiliar administrativo	1	2%
Directora contable	1	2%
Empleado público en el banco de proyectos de inversión municipal	1	2%
empleado público en presupuesto	1	2%
Desempleada	1	2%
Ejecutiva comercial	1	2%
Auxiliar de nomina	1	2%
Asesora contable, fra. y tributaria	1	2%
No Responde	4	2%
No laboro x embarazo	1	7%
Desempleada	1	2%
TOTAL	56	100%

Tabla 16. Al adquirir el título de contador público se sintió preparado para trabajar en cualquier empresa ejerciendo su profesión

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	31	55%
SI	24	43%
NO RESPONDE	1	2%
TOTAL	56	100%



Interpretación

De acuerdo a la información obtenida en la tabla No. 15, el 55% de los egresados de Contaduría Pública no se sintieron preparados para ejercer la profesión al momento de finalizar sus estudios, debido a los factores que se enumeran a continuación:

1. Profesores regulares que no transmiten la realidad del mercado laboral, y se aferran a la teoría y a los libros, por lo que no se transmite el conocimiento aplicándolo a la realidad.
2. Falta de experiencia y practica.
3. El sector empresarial es agresivo con relación a la academia.
4. Poca actualización sobre impuestos, normas y leyes que van saliendo para la aplicación contable, como los medios magnéticos, NIIF.

5. Los Profesores no son de planta de planta.
6. Mucha teoría pero en lo práctico tenía fallas.
7. La universidad se ha caracterizado por enfocarse más a lo investigativo.
8. La carrera tiene cambios normativos constantes.
9. Salieron las NIIF y la universidad no tiene actualizaciones gratuitas para sus egresados como otras universidades.

De acuerdo a lo anterior una egresada expone:

Porque la práctica en muchas ocasiones difiere de los conocimientos que adquieres en la universidad en algunos aspectos. Además la realidad social pone en juego la ética ya que al profesional en contaduría pública en la mayoría de las ocasiones lo buscan para impuestos y si es posible como evadirlos o minimizarlos así no haya como hacerlos legalmente.⁵⁹

Por otra parte el 43% de los egresados difiere de los resultados obtenidos anteriormente por que ellos si se sintieron preparados para ejercer su profesión como Contadores públicos de acuerdo a las siguientes razones:

1. Laboraba en lo contable desde que estaba estudiando.
2. la universidad me dio todas las bases y herramientas para ejercer la profesión.
3. Me sirvió para trabajar como docente en el área de contabilidad.
4. desarrolle un conjunto de competencias que me ayudaron.
5. Tenía la experiencia.
6. La carrera esta enfocada hacia la parte práctica.

⁵⁹ MUÑOZ, Sandra Milena. Entrevista Personal. 2013.

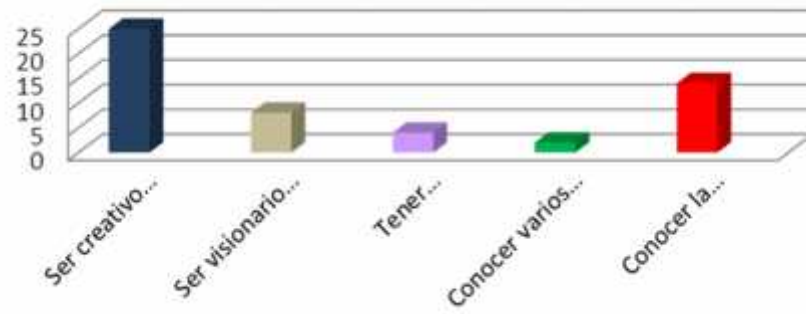
Tabla 17. Requerimientos en términos de conocimientos, habilidades que hacen las empresas actualmente.

RESPUESTA	F	PORCENTAJE
Ser creativo para adaptarse a los cambios del entorno.	25	44.64%
Ser visionario para proyectarse hacia el futuro	8	14.28%
Tener capacidad de líder para dirigir a los recursos humanos	4	7.14%
Conocer varios idiomas.	2	3.57%
Conocer la implementación de las normas internacionales de información fra.	14	25.00%
TOTALES	53	94,63%

Interpretación.

Los requerimientos en términos de conocimientos y habilidades que hacen las empresas actualmente según las opiniones de los egresados y como se muestra en la tabla No. 16, van en el siguiente grado de importancia, ser creativo para adaptarse a los cambios del entorno con un porcentaje del 44.64% que corresponde a 25 personas, el 25% que corresponde a 14 personas consideran que conocer la implementación de las normas internacionales de información financiera es el segundo requerimiento mas importante, en el tercer lugar ser visionario para proyectarse hacia el futuro con el 14.28% que corresponde a 8 personas, en cuarto lugar representado con el 7.14% esta tener capacidad de líder para dirigir a los recursos humanos y por ultimo el requerimiento de conocer varios idiomas con el 3.57% que corresponde a 2 personas.

Requerimientos en terminos de conocimientos y habilidades que hacen las empresas



4. GRADO DE PERTINENCIA DEL PERFIL LABORAL Y PROFESIONAL OFRECIDO POR EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA Y LA OCUPACIÓN LABORAL EN TÉRMINOS REALES.

El egresado es el principal reflejo de la universidad, en él se conjugan beneficios económicos y académicos con la huella institucional. Con su inserción profesional, la institución logra su mayor impacto en la sociedad; por su parte, la calidad de la educación le permite al egresado construir una trayectoria laboral ascendente, que está directamente relacionada con la pertinencia del Perfil profesional y laboral del programa de Contaduría Pública, esa pertinencia real y efectiva que se alcanza con la selección y ubicación de las materias que conforman el programa académico actual. Desde el desempeño laboral, el egresado puede comparar las potencialidades y vacíos con que llegan sus compañeros o quienes más recientemente se titula.

Por lo anterior a continuación se establece el cuadro comparativo del perfil laboral ofrecido por el Programa de Contaduría Pública frente al perfil profesional en términos reales obtenidos mediante la encuesta.

Tabla. No. 18 comparativo del perfil ofrecido por el Programa de Contaduría Pública, con el perfil laboral en términos reales.

PERFIL LABORAL OFRECIDO POR EL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA	PERFIL LABORAL EN TERMINOS REALES	CANT	%
El egresado de contaduría Pública puede desempeñarse idóneamente como:	El egresados de contaduría pública se desempeña realmente como:		
Contador Publico	Contador Publico	8	14%
	Contador y representante legal propia empresa	1	2%
	Director contable	1	2%
Revisor Fiscal	Ninguno	0	
Auditor Interno y externo	Auditor	2	4%
	Analista de auditoria	1	2%
Contralor	Ninguno	0	
En las áreas de:			
Impuestos	Ninguno	0	
Administración de crédito y cobranza	Auxiliar de Cartera	1	2%
Administración de Inventarios	Auxiliar de costos	1	2%
	Jefe de costos y presupuestos	1	2%
Tesorería	Ninguno	0	
planeación Financiera			
	Analista contable y financiero	2	4%
Consultorías y asesorías administrativas	Asesora contable	1	2%
	Asistente Administrativo	1	2%
	Auxiliar contable	9	16%
	Auxiliar de nomina	1	2%
	Jefe de contabilidad	1	2%
	Secretaria del notario	1	2%
	Docente área	1	2%

	contable		
	Asistente Contable	6	11%
	Empleado público Bco. de proyectos inversión municipal	1	2%
	Empleado público en presupuestos	1	2%
	Técnico administrativo I	1	2%
	Administrador (a)	1	2%
	Asesor comercial	1	
	Auxiliar administrativo	1	2%
	Ejecutiva comercial	1	2%
	Jefe de cartera	1	2%
	Analista de conciliaciones	1	2%
	Profesional del área	1	2%
	Asesora contable, fra. y tributaria	1	2%

Fuente: Elaboración propia

4.1 Entorno Laboral de los Egresados

Los campos de acción de los egresados del programa de contaduría pública son:

- 📖 **Contador General, sector público y privado:** esta categoría está representada actualmente por el 14% de los egresados encuestados que corresponde a 8 personas que trabajan como contadores en diferentes empresas y un Director contable representado con el 2%.
- 📖 **Contador especializado en costos:** en este campo de acción no se encontraron contadores especializados en costos, sin embargo hay egresados que se están desempeñando como jefe de costos y presupuestos con un porcentaje del 2% correspondiendo a 1 persona y un

(1) egresado que labora como auxiliar de costos representado con el 2% igualmente.

📖 **Analista financiero:** actualmente representado por el 4% de los egresados correspondiéndole un total de 2 egresados, aunque se debe tener en cuenta que estos egresados no son solo analistas financieros sino también analistas contables.

📖 **Gerente y/o Administrador:** en este campo encontramos a dos egresados que al momento de la encuesta uno se encuentra laborando en su propia empresa como representante legal y contador, mientras que el otro como administrador.

📖 **Gerente tributario:** en esta parte de gerencia tributaria tampoco hay representación dentro de los egresados encuestados.

📖 **Revisor Fiscal:** No se tiene representación en la muestra de la encuestas, ningún contador titulado manifestó laborar como revisor fiscal.

📖 **Auditor interno y externo:** representada por el 4% de los encuestados que corresponde a 2 egresados que en la actualiza se están desempeñado como auditores.

📖 **Asesor Empresarial.**

📖 **Consultor empresarial**

De acuerdo a los campos de acción establecidos por la Universidad del Valle, se puede decir que ninguno de estos campos presenta una concentración de egresados de acuerdo a la muestra tomada, pero hay otros campos donde los contadores titulados están laborando como analistas de auditoria y conciliaciones respectivamente con un porcentaje de 2%, auxiliares de cartera, contables, de nómina y auxiliar administrativo representado cada uno con el 2%, 16%, 2% y 2% respectivamente; asistentes administrativos, asistentes contables con representación del 2% y 11% cada uno, también encontramos Asesora contable, Jefe de contabilidad, Secretaria del notario, Docente en el área contable, Empleado público Banco de proyectos inversión municipal, Empleado público en

presupuestos, Técnico administrativo I, Asesor comercial, Asesora contable, fra. y tributaria, Ejecutiva comercial, Jefe de cartera y un Profesional del área todos con una representación del 2% cada uno.

Los Contadores Públicos del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle del periodo 2008 a 2013 se desarrollan en diversas actividades, las que redundan en beneficio de la comunidad y de las organizaciones en particular

Como es de esperarse, el área a la que pertenece el cargo ocupado por los graduados al momento de aplicar la encuesta, corresponde mayoritariamente a la contable, concentrando al 43% de la población ocupada. Hoy en día no es raro ver a un Contador Público ocupando el cargo de auxiliar contable, de asistente administrativo, de auxiliar de nómina, entre otros.

El análisis del entorno laboral de los Contadores Públicos implica un compromiso para la institución, en cuanto los resultados lleven a reforzar la labor realizada, o por el contrario sean una alerta para implementar correctivos en el devenir de la educación y por lo tanto de la profesión. Los indicadores laborales y la evolución en las estructuras organizativas, resultan datos importantes con el fin de evaluar la pertinencia del programa y la demanda que las empresas ejercen sobre los contadores Univallunos, junto con las capacidades que ellos muestran gracias a la educación recibida en la institución. Las tasas de ocupación, desempleo, subempleo e inactividad son indicadores de la calidad de la educación recibida.

A continuación se analiza el comportamiento que los contadores públicos tienen en el ámbito laboral, la participación en el mercado de trabajo, clasificándolos según la metodología utilizada por el Departamento Administrativo Nacional de estadística (DANE) aplicada en la Encuesta Continua de Hogares, con el fin de

ubicar a los egresados en una de las categorías propuestas por el DANE, se divide la población de acuerdo a las siguientes características:

- 📖 Población Total (PT), incluye a todos los individuos que diligenciaron la encuesta.
- 📖 Población en Edad de Trabajar (PET), constituida por personas de 12 años en adelante para zonas urbanas, y 10 o más años de edad para zonas rurales, que para este caso representa el total de la población.

Porcentaje de PET: Relación porcentual entre el número de personas que componen la población en edad de trabajar (PET) y la población total (PT).

$$\% \text{ PET} = \text{PET} / \text{PT} \times 100$$

La Población en Edad de Trabajar (PET) se divide en:

1. Población Económicamente Activa (PEA): considerada como la fuerza de trabajo, en la que se agrupan las personas en edad de trabajar que trabajan o se encuentran buscando empleo y se subdivide en:
 - a. Ocupados (O): Personas que durante el período de referencia se encontraban en una de las siguientes situaciones:
 - (i) Trabajaron por lo menos una hora remunerada en la semana de referencia
 - (ii) No trabajaron la semana de referencia, pero tenían un trabajo
 - (iii) Trabajadores sin remuneración que trabajaron en la semana de referencia por lo menos 1 hora.

📖 Tasa de Ocupación (TO): Relación porcentual entre la Población Ocupada (O) y el número de personas que integran la Población en Edad de Trabajar (PET).

$$\text{TO} = \text{O} / \text{PET} \times 100$$

b. Desocupados (D): Las personas que en la semana de referencia se encontraban en una de las siguientes situaciones:

1. Desempleo Abierto:

(i) No tenían empleo en la semana de referencia.

(ii) Hicieron diligencias para conseguir trabajo o instalar un negocio durante las últimas 4 semanas.


(iii) Estaban disponibles para empezar a trabajar.

2. Desempleo Oculto:

(i) No tenían empleo en la semana de referencia.

(ii) No hicieron diligencias en las últimas 4 semanas, pero sí en los últimos 12 meses y tienen una razón válida de desaliento.

(iii) Estaban disponibles para empezar a trabajar.

 Tasa de Desempleo (TD): Relación porcentual entre el número de personas que están buscando trabajo (D) y el número de personas que integran la fuerza laboral (PEA).

$$TD= D / PEA \times 100$$

2. Población Económicamente Inactiva (PEI): formada por las personas en edad de trabajar que no necesitan trabajar, no pueden o no están interesados en tener una ocupación remunerada. Según la causa de la inactividad a esta población pertenecen estudiantes, amas de casa, pensionados, jubilados, rentistas, discapacitados.

La tasa global de participación (TGP) mide el tamaño relativo de la fuerza de trabajo permitiendo observar el porcentaje de la población que se encuentra en disponibilidad y con capacidad de ejercer alguna actividad económica productiva;

el indicador resulta de hallar el cociente entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar:

$$\text{TGP} = \text{PEA} / \text{PET}.$$

De acuerdo a lo anterior la Población Total de Contadores Públicos de la Universidad del Valle sede Palmira está compuesta por la Población Económicamente Inactiva , los Ocupados y los Desocupados: $PT = PEI + O + D$. Expresamente, de la población ocupada (O) hacen parte las personas que al momento de diligenciar la encuesta se encuentran trabajando, de la población desocupada (D) las personas que están sin empleo y se encontraban en búsqueda al momento de aplicar la encuesta, además de que cuentan con disponibilidad inmediata para ejercer algún trabajo en caso de conseguirlo.

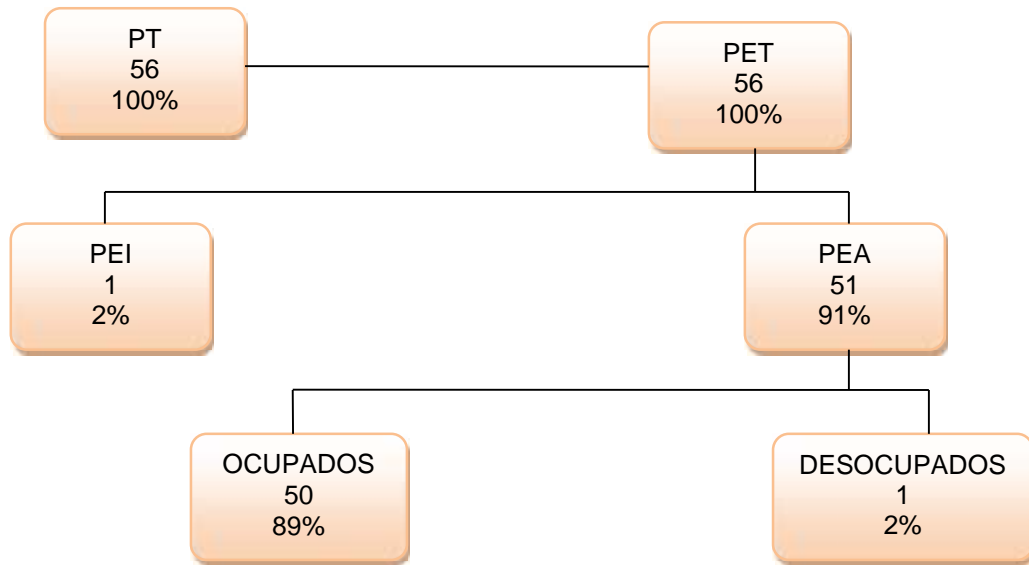
En la siguiente tabla se presentan las cifras de los indicadores laborales de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira.

Tabla No. 19. Indicadores laborales

Indicadores Laborales	Frecuencia	Porcentaje
Población Total (PT)	56	100%
Población en Edad de Trabajar (PET)	56	100%
Tasa de Ocupación (TO):	50	89%
Tasa de Desempleo (TD):	1	2%
Población Económicamente Inactiva (PEI):	1	2%
Tasa Global de Participación (TGP)		91%

Grafico No. 1

Distribución de la población según categorías ocupacionales



Los contadores titulados que hacen parte de la población en edad de trabajar, se encuentran ocupados en un (89%), frente a los desempleados con (2%) y los inactivos (2%); la Tasa Global de Participación corresponde al 91%, afectada por la inactividad de un egresado y porque en 4 casos no se pudo determinar la situación laboral de los egresados al no contestar la pregunta que ayuda a establecer este indicador.

Tabla No.20 Categoría laboral

Categoría laboral	frecuencia	porcentaje
Empleado de empresa pública o privada	47	83.66%
Empresario/empleador	1	1.78%
Trabajador independiente	2	3.56%
TOTAL	50	89%

Quienes manifiestan estar ocupados que para este caso corresponde al 89% de la Población en Edad de Trabajar, se encuentran distribuidos como empleados de empresas públicas o privadas en un 83.66%, empresarios/empleadores en 1.78% y como trabajadores independientes el 3.56%.

Si se compara la información del cargo actual con el primer cargo obtenido después de recibir el título de Contador Público las diferencias saltan a la vista debido a que en el primer cargo que obtuvieron los contadores titulados se ve claramente que fue de auxiliares contables con un 48% que corresponde a 27 egresados de una muestra de 56, evento que no se evidencia en el cargo actual, y que sirve para explicar la carrera profesional o la inmovilidad en el cargo, deduciéndose que con el pasar de los años los egresados que se encontraban laborando de auxiliares han obtenido ascensos y con la experiencia adquirida han podido ocuparse en otros campos no menos importantes.

Se destaca el hecho que el desempeño del egresado expresa, la evaluación que el medio hace del programa, en la actualidad el egresado ocupa el papel de evaluador, en el cual interactúan sus consideraciones más racionales, con los elementos subjetivos de la evolución personal, debido al desarrollo de habilidades y competencias.

El egresado lleva sus conocimientos y habilidades al ambiente en el que se desempeña profesionalmente y a los segmentos de la sociedad en los que interactúe como miembro activo, la forma en la que contribuirá a la creación y

transmisión del conocimiento, así como su interacción con la cultura y los valores de la sociedad, por lo que debiera medirse la calidad de la educación en el egresado, porque constituye la mejor vía para conocer el impacto de la educación y de la universidad, al poseer unas características muy particulares, resultado del entorno institucional donde se formó, de los principios y valores que fundamentan la acción de la universidad. Complementando su visión sobre lo que fue su formación, lo que son sus fortalezas y debilidades en el medio laboral y su percepción de la universidad como institución. Las diferencias entre los grupos de egresados deberían tenerse en cuenta, porque la edad, el período de graduación, sus sectores de ocupación y el tipo de trabajo desempeñado, influyen su modo de vivir y sus opiniones sobre la universidad, dando como resultado que la universidad pueda evaluar la validez de los atributos que definen su concepto de calidad y cómo evoluciona su prestigio en la sociedad, donde pueden existir sesgos en la opinión de cada egresado, de acuerdo al grado de cumplimiento de sus expectativas laborales y personales después del grado.

En resumen el análisis efectuado reveló que el grado de satisfacción y de pertinencia del perfil profesional y laboral que ofrece la universidad fue bueno en cuanto la población en su mayoría se encuentra ocupada, resaltando que se han dado las bases fundamentales para el desarrollo de habilidades que permiten al egresado adaptarse a los cambios actuales, lo que contrasta con los campos de acción que ofrece la universidad y los que realmente ejercen los egresados, porque aunque hay contadores titulados laborando en los campos de acción que brinda de la universidad si bien es cierto hay otros campos que son los que exige el medio laboral.

Un punto de estudio para la toma de decisiones lo representan las sugerencias de un gran porcentaje (71%) de los egresados de actualizar y modificar sus contenidos, la calidad tiene relación con la satisfacción de las necesidades de los usuarios, pero es también el resultado de una gestión integral que abarca todas las etapas de un proceso. Esta premisa da sentido al quehacer de la evaluación

educativa y a su vínculo con la investigación, teniendo como misión medir los efectos de un programa.

De acuerdo a lo anterior las recomendaciones que se derivan de este trabajo por partes de los egresados son:

Revisar el pensum académico y retirar esas asignaturas que no son tan importantes en la profesión y profundizaría en el tema de control interno, Revisoría Fiscal, Planeación Financiera y Presupuesto.⁶⁰

Las Universidades tienen que ir a la par con los cambios del mercado, lo que exige el mercado en cuanto a profesionales (cualidades, destrezas, capacidades, competencias y conocimientos), las NIIF no era un secreto hace cuatro años y apenas están adaptando dichas normas a los pensum de los estudiantes, cuando debieron dar una materia de contabilidad Internacional en su momento. Por ejemplo hoy las empresas no están necesitando el contador público profesional “normalito” sino que tiene que deben de agregar valor a través del análisis de los Estados Financieros. Es decir la profesión de Contador Público debería ser Contabilidad y Finanzas.⁶¹

Mi sugerencia es que enfoquen más la parte de creación de empresa y el valor que como contadores debemos darle a la profesión, porque vemos contadores Univallunos haciendo trabajos por mucho menos dinero que otros profesionales y creo que eso tiene que ver con la visión que la Universidad da a la carrera. Otra sugerencia, que para mí es vital es el inglés como herramienta fundamental para un mercado globalizado como el que nos encontramos, no sólo se trata de entender unos textos contables en inglés, sino poder dominar el idioma no sólo en una conversación sino a nivel de negocios. Otra sugerencia, es fomentar la investigación en Contaduría Pública, que es muy débil en la sede Palmira, para que hagamos academia. Y por último, que se haga una mayor difusión sobre becas que tenemos acceso los estudiantes y egresados en el país y en el exterior, que se haga énfasis en las oportunidades que brindan universidades a nivel mundial para hacer los posgrados o intercambios estudiantiles en los últimos semestres.⁶²

⁶⁰ VILLEGAS, Oscar. Entrevista Personal. 2013

⁶¹ RAMIREZ, Armando Leonel. Entrevista Personal. 2013

⁶² CASAMACHÍN, Mónica Andrea. Entrevista Personal. 2013

5. LAS NUEVAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS Y DE FORMACIÓN CONTABLE QUE EL MERCADO ACTUAL DEMANDA.

El acoplamiento actual del mercado laboral, los requerimientos de las nuevas tendencias contables, y el proceso de globalización que se está viviendo, exigen al contador que sea un profesional competente, con altos niveles de formación que le permitan enfrentar los constantes y nuevos retos.

Es por ello que es tan importante las bases brindadas desde la universidad, viéndola como una gran academia a la cual se le asigna una gran responsabilidad en la formación integral de los nuevos profesionales y en particular de los contadores públicos que tendrán que enfrentarse de manera necesaria a los avances de los mercados actuales.

El problema no radica solo en satisfacer las necesidades de los mercados, sino en los objetivos de información necesarios para regular el modo de producción.⁶³

El presente capítulo, pretende plantear las nuevas exigencias académicas relacionadas con los mercados actuales y las asignaturas recomendadas de acuerdo a estos requerimientos, mostrando la importancia de la Universidad actualizada.

5.1. Exigencias de los Mercados Actuales.

El proceso de globalización que sufre el mundo y la continua marcha de la estructura financiera de los países han provocado un cambio en la educación contable, en donde se ha entrado en una competencia a nivel mundial llegando a utilizar políticas contables nuevas.

⁶³ Montes Salazar Carlos Alberto, Paradigmas en Contabilidad; 1 edición, 300 ejemplares Cali Colombia, Cali de 2006.

Los sistemas educativos y de formación profesional están llamados a responder al desafío que plantea una nueva cultura de trabajo, donde el aprendizaje permanente de valores, capacidades, destrezas, capacidad de emprendimiento competencias técnicas y organizativas se están transformando en el eje articulador de las demandas de la sociedad productiva.

La nueva cultura de trabajo, requiere nuevas competencias epistemológicas, sociales y tecnológicas, en donde la formación universitaria debe de ponerse a la vanguardia de las exigencias relacionadas con las nuevas formas de organización del trabajo, producción y competitividad permitiendo el acceso al empleo como una parte fundamental para la experiencia y la aplicación del conocimiento.

Las tendencias actuales como la globalización la competitividad, la tecnología cambiante y el énfasis marcado en la atención al cliente, entre otros, señalan que la contabilidad tradicional no provee toda la información requerida por la alta gerencia, pues está orientada principalmente en la “producción de estados financieros”. Por fortuna, la tecnología ha evolucionado vertiginosamente solucionando eficientemente los problemas de registro contable que existían en el pasado.⁶⁴

En esta época en la cual se caracteriza por constantes cambios económicos, tecnológicos y sociales, es importante mantenerse a la vanguardia para poder enfrentarlos de manera efectiva, principalmente cuando se trata de la educación superior, en donde es de vital importancia que los educadores y el personal encargado de la educación en el país, mantengan investigando e indagando de las últimas tendencias, adelantos y exigencias del mercado laboral para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad el mercado laboral le exige a los egresados de contaduría pública tener un alto nivel de competitividad en donde la gestión del conocimiento juega

⁶⁴ Mondragón Gonzales Francisco, Nuevas estrategias contables, Estudiante de noveno semestre de contaduría pública, facultad estudios superiores Cuautitlán, México, 2006.






un papel muy importante en el éxito de las organizaciones, las competencias, las habilidades, los conocimientos y actitudes forman parte a la hora de elegir al personal de las empresas.

Es por ello que en las instituciones de educación superior las competencias profesionales contribuyen al docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje integrándose cabalmente en los planes y programas de estudio y con los modelos pedagógicos como el cognitivismo, constructismo y conductismo.

Ya no solo es importante mirar la contabilidad desde el punto de vista financiero, fiscal, judicial, legal o productivo, si no que la parte ecológica, social y las competencias que exige la actualidad son muy importantes para que el contador sea un profesional competitivo y satisfaga las necesidades de las empresas. Por lo tanto las universidades deben de estar al día con las situaciones cotidianas de las organizaciones y hacer de ello parte del conocimiento para formar profesionales íntegros y con altas competencias para enfrentarse al mercado laboral, en donde el egresado también debe de seguir en constante actualización después de la formación ofrecida por la universidad.

5.2. Los actuales desafíos de las universidades en América Latina.

De diferentes estudios analizados sobre la calidad de las universidades latinoamericanas (Schwartzman, 2009; Fernández; 2007; OCDE_BIRF, 2009) se desprenden que los desafíos más urgentes a nivel de pregrado son los siguientes:

-  Bajar la tasa de deserción y reprobación.
-  Mejorar la vinculación con el sector público y el sector privado.
-  Mejorar la empleabilidad de los egresados.
-  Mejorar la vinculación de la educación universitaria con la educación (técnica) media.
-  Internacionalizar la oferta académica.

- 📖 Aumentar la flexibilidad, actualización y cambio de los diseños curriculares de las carreras.
- 📖 Aumentar la calidad, equidad y relevancia de la oferta académica

De acuerdo a este estudio arrojado y para afrontar estos desafíos se recomienda a la universidad del valle como institución de educación superior desempeñar un nuevo rol de acuerdo a los nuevos modelos de desarrollo humano y económico que se están generando.

Las competencias se han convertido en un modelo actual en el cual parece pertinente explicitar que el modelo, a simple vista rígido y conductista, permite abordar diferentes dimensiones: a) en primer lugar, la empleabilidad y la ocupabilidad de los actuales y futuros egresados, esto es, cómo se insertan los egresados y en qué, cuáles son las demandas reales del trabajo actual y de lo que la sociedad proyecta a futuro, cuáles son los problemas principales que el contexto necesita que sus profesionales y científicos investiguen (nodos problemáticos); b) en segundo lugar, la dimensión del aprendizaje de los estudiantes y la calidad del proceso o trayecto que realizan, aborda cuáles son los modelos y enfoques pedagógicos más pertinentes para los perfiles de los estudiantes y los objetivos de aprendizajes que necesitan alcanzar, así como la inclusión de las competencias sello o de formación valórica; c) en tercer lugar, la dimensión “flexibilidad curricular” que permite aumentar la dinámica en la actualización de los contenidos y las pasarelas entre niveles de formación que permitan efectivamente a jóvenes y adultos formarse a lo largo de su vida, a fin de bajar las brechas entre la oferta y la demanda de profesionales universitarios competentes; d) finalmente la dimensión “internacionalización del currículo” en contextos que se globalizan y que aumentan la movilidad de los actores del sistema educativo superior, tanto en su oferta de pregrado como en los postgrados con el fin de permitir la armonización entre estructuras curriculares diferentes (por asignaturas versus módulos, o problemas, o proyectos, o situaciones profesionales).⁶⁵

Pero primero hay que tener claro que son competencias universitarias, la cual es una labor profesional de mayor complejidad reflexionada como clave fundamental en establecida profesión, que exigen en las personas desplegar

⁶⁵ Martha Beatriz Pelufo; archivo en PDF; Aproximación a la educación universitaria por competencias en América Latina: ¿Una “fata morgana” o un modelo factible para la realidad latinoamericana?; Diciembre de 2009.

un conjunto de capacidades en diferentes espacios que permite utilizar todos los elementos tangibles e intangibles que poseen las personas para poder afrontar una determinada situación en un contexto en particular.

Las competencias son un modelo actual que le puede permitir a la universidad del valle enfrentar los nuevos cambios y estar a la vanguardia de la globalización en donde las competencias se convierten en una solución a los desafíos y problemas que se genera hoy en día en la institución. Las competencias permiten una mayor vinculación con el medio exterior aumentando la motivación del estudiante de continuar su carrera profesional permitiendo involucrar a la sociedad para evaluar el nivel de empleabilidad pertinente, y actualizar los contenidos curriculares a través del seguimiento a los egresados y consultando a los expertos y a las empresas sobre los requerimientos actuales que necesita el medio.

5.3. Recomendaciones para la inclusión de nuevas Asignaturas al programa de contaduría pública de la Universidad del Valle de acuerdo a las exigencias de los mercados actuales.

En relación a las exigencias del mercado actual se ha notado considerablemente los cambios en los negocios y por supuesto en el perfil de los profesionales de contaduría pública.

Formación profesional, es un concepto que viene desde la década del cuarenta, se entiende como el espacio curricular destinado a la formación para el trabajo y al desarrollo de aprendizajes activos (aprender haciendo, desarrollo de experiencias con el entorno, entre otros). Esta línea curricular se la ha denominado “prácticum”, esto es, la carga curricular destinada a prácticas profesionales, proyectos de estudiantes con el medio, viajes, pasantías en empresas, entre otros a los efectos de desarrollar las dimensiones del saber hacer y de las dimensiones emocionales y éticas de las competencias del perfil de egreso.⁶⁶

⁶⁶ *Ibíd.*; 9

La formación profesional se debe operar de acuerdo a modelos curriculares que formalicen la empleabilidad y la calidad de la oferta educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los egresados de contaduría pública de la universidad del Valle sede Palmira periodo 2008 a 2013, en la pregunta N° 6 relacionada con la pertinencia de las materias del programa de Contaduría Pública, los egresados consideran necesaria la inclusión o eliminación de materias en un 71%, que corresponde a 40 encuestados, donde en su mayoría considera que se deben eliminar las electivas complementarias e incluir Normas Internacionales, CG1 actualizado (8.1), profundización contable, las NIC, NIIF, mas contabilidad pública, medios magnéticos, la propiedad horizontal, mas contabilidad bancaria, y talleres aplicativos a empresas reales.

En la pregunta N° 15 corresponde a los requerimientos en términos de conocimiento y habilidades que hacen las empresas actualmente, el resultado obtenido con un porcentaje de 44.64% corresponde a que se debe ser creativo para adaptarse a los cambios del entorno, con un 14,28% se debe ser visionario para proyectarse hacia el futuro, el 7,14% hace referencia a la capacidad de liderazgo para dirigir a los recursos humanos, por ultimo con un 25% se debe de conocer la implementación de las normas internacionales de información financiera.

Es por ello que se recomienda a la universidad la inclusión de materias relacionadas con lo que devenga la actualidad de acuerdo al requerimiento del mercado, en donde las competencias se convierten en un pilar para el desarrollo de la educación superior.

5.3.1 Normas Internacionales de Información Financiera. (NIIF)

En el ámbito internacional se debe de ajustar el currículo generando mecanismos que requieran movilizar a los estudiantes de un contexto nacional a uno internacional.

La globalización económica crea la necesidad de aplicar normas internacionales y por consiguiente de hacer parte del proceso de armonización sea cual sea el camino que se prefiera: adopción, adaptación u otros, dado el caso de que los haya. La razón fundamental para que este proceso se dé, es que se hace indispensable para el mercado poder manejar información financiera que cumpla con las características de comparabilidad, transparencia y confiabilidad. Es por esto que aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF hoy, para los países que quieren participar de la globalización y seguir siendo o ser competitivos, es un tema clave.⁶⁷

Esta tendencia hace que Colombia y las instituciones de educación superior, sean partícipes de esta realidad que por ende toca a los estudiantes y egresados del programa de Contaduría pública; convirtiéndose en una necesidad de la cual es de vital importancia la comunicación con el mundo generando una estandarización a nivel mundial de las normas contables de carácter nacional llevándola a unas normas internacionales de contabilidad aplicadas a todos los países logrando soluciones y manejando el mismo idioma para obtener una elevada calidad en la información financiera.

Las NIIF determinan las exigencias para reconocer, medir, presentar y revelar la información financiera que es primordial en los estados financieros de carácter general que permiten satisfacer las necesidades de los accionistas, trabajadores, acreedores y el público en general, esta necesidad debe ser satisfecha de manera acelerada en donde debe haber un proceso de adopción y adaptación de las normas.

⁶⁷ Luna Restrepo Juliana, Muñoz Leidy Johana, estudiantes de contaduría pública; Revista Virtual de Estudiantes de Contaduría Pública; Colombia: Hacia La Adopción Y Aplicación De Las Niif Y Su Importancia; Universidad de Antioquia 2011.

Por tal razón es necesaria la inclusión de la materia en el ámbito profesional con el nombre de Normas Internacionales de Información Financiera en varios semestres ofreciendo como contenido los cambios de las normas colombianas a las normas internacionales en todos los ámbitos.

5.3.2. Lenguaje XBRL.

Conocido como el lenguaje para el intercambio de información financiera, el cual tiene conexión entre los oferentes y demandantes de la información.

Debido a las redundancias informativas y el coste que representa la capitulación de la información entre las empresas, las unidades estadísticas y las de administración tributaria se creó la necesidad de estandarizar el intercambio de información.

Este lenguaje se caracteriza por que permite generar diferentes documentos de salida en diferentes idiomas para ser destinados a los usuarios de la información a través de un mismo origen, etiquetando la información financiera de modo que el resto de aplicaciones la reciben e interpretan fácil y automáticamente sin necesidad de actualizar los datos de forma manual; facilita la adopción a las NIIF en los aspectos de normalización contable permitiendo en los estados financieros la interpretación en diferentes países, por consiguiente es necesario que la universidad se concientice de la importancia de este tema como difusión de conocimiento y se aplique en la materia de las NIIF, o se forme semilleros de investigación en donde se apoyen mutuamente compartiendo los conocimientos y trabajando en la ejecución de este lenguaje beneficiando a los mercados actuales.

5.3.3 Normas Internacionales de Auditoria. (NIAS)

La necesidad de Colombia de internacionalizarse económicamente al mundo, con el impacto de la globalización, el uso de los sistemas de información y la internet son algunos desafíos en los cuales las universidades y en este caso la del valle

debe de estar actualizada en referencias a los nuevos cambios presentados a nivel mundial.

El mismo trabajo que se está realizando con las NIIF se debe realizar con las NIAS, las Normas Internacionales de Auditoría, las cuales son las que se están rigiendo en Colombia.

Las Normas Internacionales de Auditoría deben ser aplicadas de forma obligatoria en la auditoría de los estados financieros y también se aplican a la auditoría de otra información y de servicios relacionados.

Debido a que esta norma empieza a regir en Colombia es necesario que las Instituciones de Educación Superior en el caso de la Universidad del Valle, tome las NIAS como una materia profesional que le permita al estudiante conocer lo que la auditoría como una de las áreas en las cuales se puede desempeñar el contador público, brinde a los clientes los informes de auditoría y papeles de trabajo estandarizados regidas bajo las Normas Internacionales de Auditoría .

5.3.4 Paquetes Contables Actualizados.

Con el impacto de las nuevas tecnologías y la economía fuertemente basada en la información de carácter globalizado se debe de tener claro el papel que desempeña la información contable.

La actual exigencia de las organizaciones por un personal competitivo, genera que los contadores públicos empiecen a adquirir conocimientos de diferentes paquetes contables buscando cuales son los que se utilizan comúnmente en un gran número de empresas.

La Universidad del Valle Sede Palmira, brinda a los estudiantes el paquete contable CG1.5, el cual de acuerdo a las nuevas exigencias se debe de actualizar ofreciéndole al estudiante un programa actualizado que le permitirá al estudiante obtener una ventaja competitiva frente al resto de aspirantes a tan exigente mercado laboral, el CG1.8 es el nuevo paquete que se está utilizando actualmente

con más furor y el cual se recomienda a la institución la implementación de este paquete contable.

5.3.5. Valoración de los Activos intangibles.

La investigación, el desarrollo, conocimiento y fuentes intangibles constituyen una parte importante en las economías modernas, convirtiéndose la contabilidad de los intangibles como parte fundamental para mejorar la calidad de la información financiera que se les provee a los usuarios.

El reconocimiento contable de los activos intangibles ha sido una creciente preocupación de los principales organismos internacionales emisores de normas interesados en aumentar la utilidad de la información transmitida en los estados financieros. Una de las posibles causas de la pérdida de relevancia de las cuentas anuales puede encontrarse en el hecho de que no registrar contablemente activos intangibles que contribuyan de manera importante a la generación de ingresos de las empresas debilita la utilidad de la información.⁶⁸

Los actuales cambios económicos, tecnológicos y del conocimiento, han hecho aumentar la importancia de los activos intangibles en las compañías, en donde su tratamiento contable es el principal motivo en la reducción de la utilidad de los estados financieros y de la pérdida de relevancia.

Este tema es de gran relevancia debido a que es parte importante de la generación de valor de mercado de las empresas, convirtiéndose para las universidades como una materia fundamental que se debe de implementar para el desarrollo de la carrera.

5.3.6. Finanzas Internacionales.

Las finanzas son el estudio de los instrumentos y los sistemas utilizados para el manejo del dinero, en donde la globalización ha llevado a la unión de todos los mercados del mundo, por ello las empresas debe de entrar al ámbito internacional

⁶⁸ Iñiguez Raúl, López German; Valoración de los Activos intangibles en el mercado de capitales español; Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, S.A, Primera Edición Abril 2003

para poder propagarse y sobrevivir, analizando los elementos de las finanzas internacionales que pueden afectar los negocios y lo que éstos mercados pueden ofrecer.

El flujo de dinero entre países, el estudio de las transacciones internacionales, la balanza de pagos, el sistema monetario internacional, la unión europea, el comercio internacional, el mercado bursátil, el tipo de cambio y la inflación son las variables que afectan a las empresas en distintos niveles, en donde las finanzas permiten tomar optimas decisiones en el campo del manejo financiero.

Sin lugar a duda el crecimiento económico hoy en día, es una de las mayores preocupaciones en las economías mundiales, los países se enfrentan a una creciente interdependencia económica, establecer e identificar sectores que logren el mejoramiento de este acontecimiento se convierte en un objetivo clave de progreso económico.⁶⁹

Es por ello que los empresarios buscan talento humano con énfasis en finanzas internacionales que le aporte al desarrollo de estos retos, es donde aquí se ve la importancia de la Universidad del Valle sede Palmira de incluir temas y situaciones que aborden el contenido de las finanzas internacionales como una materia o electiva profesional que le brinde al estudiante una herramienta para competir en el campo laboral.

5.3.7. Forex Trading (Cambio de Divisas)

El mercado de cambios es uno de los más grandes mercados financieros y de mayor liquidez del mundo, antes de conocer el significado de cambio de divisas hay que tener claro que es una divisa, la cual se conoce como el medio de pago nominado en moneda extranjera y mantenido por los residentes de un país, que no solo se representa por monedas o billetes extranjeros sino también como depósitos bancarios nominados en moneda extranjera y documentos que dan derecho a disponer de los depósitos.

⁶⁹ Arévalo Tito, Burneo Mauricio, Modulo siete finanzas internacionales; Universidad Nacional de Lonja; 2011.

El Forex Trading es una transacción de divisas, en la cual se vende una por otra el tipo de cambio representa el valor respectivo entre dos divisas. Existen dos sistemas de tipos de cambio, el flexible el cual la divisa varía dependiendo de las fuerzas del mercado y el fijo no puede oscilar libremente el valor viene de una divisa concreta.

Este tema es primordial en el mercado nacional como internacional del cual la Universidad del Valle debe ofrecer como una electiva profesional o hacer parte de uno de los temas principales en materias relacionadas con finanzas internacionales.

5.3.8. Costos ambientales.

No se debe ignorar el deterioro del medio ambiente el cual se ha convertido en un problema de vital importancia que ha sido difícil de resolver, es por ello que las empresas se deben de enfrentar y colaborar con la preservación del medio ambiente, en donde los costos ambientales se convierten fundamentales para aportar al desarrollo sostenible.

Los recursos naturales y su valoración monetaria es una concepción económica que hace parte a la hora de incluir los costos ambientales en los sistemas de información, éstos costos se pueden disminuir significativamente o eliminar como resultado de la toma de decisiones en los negocios por medio de inversiones en tecnologías de procesos o rediseño de ellos.

Muchas empresas prefieren pagar la multa de contaminación que contribuir a este problema que se puede realizar por medio de la implementación de medidas en las organizaciones para la reducción del daño ambiental, o también lo hacen para tener éxito en los negocios y lo incluyen como una gestión empresarial, pero no están conscientes del daño que causan a la humanidad y del futuro que se ve venir si no se le da la solución adecuada.

Debido a este problema que no es oculto para las compañías, los empresarios les surge la necesidad de contratar a contadores públicos con conocimientos en costos ambientales que contribuyan a la solución o por lo menos ayuden a mejorar los impactos ambientales, de allí se genera la importancia en que la Universidad del Valle sede Palmira aporte a la sociedad en general brindándole la oportunidad a los estudiantes de que los costos ambientales hagan parte de las materias relacionadas con los costos I y II.

5.3.9 Hermenéutica Tributaria.

Se conoce como la adecuada interpretación de las normas tributarias, las cuales es importante conocer las diferentes formas de interpretar la norma.

La doctrina y la jurisprudencia hacen parte de la interpretación en los cuales se circunscribe los conceptos de la DIAN, Sentencias de la Corte Constitucional y el Consejo de Estado.

La necesidad de interpretar las leyes no depende sólo de su imperfección, sino también de su naturaleza. Aun suponiendo leyes perfectas, siempre existirá la necesidad de interpretarlas porque el legislador no puede prever todos los casos que ocurran; solo le es posible dar reglas generales, lo que requiere la interpretación de éstas, para resolver los diferentes casos particulares que puedan presentarse en la práctica. Con referencia a las fuentes de donde dimana la interpretación, ésta es: a) auténtica y obligatoria para todos, la del legislador, que se vale de una ley especial, o mejor dicho, de una ley nueva, para declarar el significado de otra precedente; b) doctrinal, la de los juriconsultos, que explican la ley por su propia autoridad. El valor de esta interpretación depende de la autoridad del intérprete; c) jurisprudencial, la de los tribunales que, por aplicar repetidamente la ley en casos semejantes, tienen ocasión de declarar su alcance en todos los aspectos.⁷⁰

En materia tributaria es necesario aclarar que para precisar el sentido y alcance del texto no se debe a la imprecisión del legislador si no a la complejidad de los temas impositivos, esta interpretación en el caso tributario

⁷⁰ Sentencia Julio 14 de 1947. Corte Suprema de Justicia. Código Civil. Leyer. Bogotá D.C. 2002. Página 18.

ayuda a precisar el contenido y el alcance de los conceptos que emite la DIAN, facilitando al Contador Público una seguridad jurídica y eficacia en su gestión.

Esta interpretación no solo se hace necesaria en el campo tributario, sino también en otros campos como el fiscal, penal, administrativo y comercial que contengan normas.

Este tema es de vital importancia para el contador público, permitiéndole como revisor fiscal una interpretación de las diferentes normas relacionadas en los ámbitos fiscales, tributarios, penales y jurídicos, la Universidad del Valle sede Palmira debe brindarle la oportunidad de conocer esta rama desde la academia facilitándole el desarrollo de una competencia para enfrentar el mercado laboral.

5.3.10 Empresas Virtuales.

Las cuales surgen de las nuevas tecnologías y de la globalización, en donde su estructura organizativa se apoya en el uso de internet, permitiendo la ampliación de las transacciones y operaciones del mercado virtual.

La creación de estas empresas hacen parte del desarrollo de la globalización fortaleciendo a la economía mundial permitiendo la satisfacción del cliente por la velocidad de los procesos, una efectiva seguridad en las transacciones por internet, mayor comunicación con otras empresas que se encuentren en línea y mayor calidad y eficiencia en las operaciones.

Con las empresas virtuales se realiza el mismo procedimiento en cuanto a la parte legal y tributaria, teniendo la capacidad suficiente para enfrentar los cambios que genera un negocio virtual cuando empieza a funcionar en marcha.

Las empresas virtuales son un desafío que toca a los empresarios y por lo tanto a las instituciones de educación superior ofreciéndole a los estudiantes en el proceso de enseñanza temas internacionales y competencias para el ámbito laboral; por lo tanto la Universidad del Valle sede Palmira debe pensar en la inclusión de este tipo de materias que se relacionan con el medio actual.

6. CONCLUSIONES

Los planes educativos deben responder a tres diferentes necesidades, capacitación, formación y competencias laborales, dado que la educación es la consecuencia del ámbito laboral, que es intrínseco así mismo al desarrollo humano ya sea de forma individual como social.

Los programas educativos implementados por la Universidad del Valle y sus diferentes seccionales, está compuesto por un plan de desarrollo y un plan estratégico institucional, que son la carta de navegación de la institución y que conllevan formación y capacitación en los ámbitos científicos, sociales y tecnológicos, existiendo una marcada influencia a nivel investigativo.

La determinación de la información de fuente primaria (encuestas) suministradas por diferentes egresados, dio como resultado, la existencia de desviaciones en cuanto a la exigencia del mercado laboral actual, el perfil universitario ofrecido por la Universidad del Valle sede Palmira y las expectativas de los egresados en relación a las anteriores, teniendo en cuenta que ciertas desviaciones se deben a la coyuntura actual del mercado laboral, las cuales requieren personal más competitivo con altos estándares de formación y a la necesidad del egresado de emplearse para poder subsistir.

El estudio y el análisis de la información obtenida mediante la metodología empleada permitió lograr información que en un futuro inmediato pueda cotejarse con las metas de la institución, con la finalidad de llevar a cabo la toma de decisiones que ayuden al perfeccionamiento de prácticas y procedimientos, añadir o desechar estrategias y técnicas específicas, para fortalecer su competitividad y mantener en el mejoramiento continuo, en favor de la calidad educativa. Esta veta informativa puede contribuir a la superación del reto actual de la educación superior que consiste en la obtención y el aseguramiento de la calidad, para lo

cual la universidad del valle tiene un lema que hay que mantener en la cima "La mejor, para los mejores".

Habría que aclarar que el estudiante en su rol como ser único e individualista, tampoco presenta posturas objetivas en relación a su grado de interacción con la capacitación y formación ofrecidos por la Universidad del Valle sede Palmira, ya que el grado de inclusión del egresado en el factor de formación no es el más idóneo, así que habría que entrar a estudiar otros factores diferenciales a esta encuesta para poder afirmar las razones de porque la formación del universitaria no es tan competente como se esperaría. Claro todo esto sin demeritar la valía de la información obtenida, solo se quiere aclarar que el factor subjetivo o cualitativo es complejo de estimar.

Cabe resaltar que el estudiante como futuro profesional de Contaduría Pública debe tener la responsabilidad y resiliencia para enfrentar eficaz y adecuadamente los cambios que se presentan en cuanto a la adquisición de conocimiento, demandando una posición autogestionaria y protagónica para comprometerse con sus procesos de aprendizaje, logrando un complemento entre estudiante docente en la formación profesional.

Los factores de innovación empresarial, nuevos mercados, nuevos conocimientos, deben ser estudiados y evaluados para así saber su nivel de pertinencia dentro del pensum académico ya que estos son vitales para no entrar en una etapa de obsolescencia educativa y tecnológica, lo que podría alejar cada vez más la alineación del perfil profesional con la exigencias del mercado.

Esta investigación se considera valiosa por tanto intenta contribuir a la academia, representada por la Universidad del Valle sede Palmira en lo que tiene que ver con el mejoramiento del programa de Contaduría Pública teniendo en cuenta la oferta educativa en cuanto a asignaturas y formación profesional.

7. RECOMENDACIONES

Es pertinente la realización de estudios que favorezcan la modificación del perfil académico y laboral cada tiempo, ya que las necesidades de los nuevos mercados de oferta y demanda (finanzas, intangibles y producción con alto grado de tecnología) son cada vez mas recurrentes y necesitan ser revisadas con mayor frecuencia.

La flexibilidad de los hechos económicos actuales donde cada vez hay mas inseguridad en la forma como estos deben ser registrados, necesita de una formación profesional que tengan criterio mas que un conocimiento formal al respecto, por ende las asignaturas de formación son esenciales para que los futuros profesionales adquieran competencias, ética y conocimiento sobre como llevar a cabo procesos contables en un mundo económicamente cada vez mas incierto.

Hay que entender que una formación sin investigación solo conllevaría formar técnicos y no profesionales, sin embargo la investigación nace del empirismo y la racionalización por ende se recomienda establecer una comunión entre lo científico y lo práctico, siempre buscando la reflexión por parte del estudiante, la cual conlleve a mejorar sus circunstancias laborales y competencias profesionales.

Los profesores de planta son fundamentales para el buen desarrollo y aprendizaje en donde es necesaria la aplicación de casos reales a los contextos enseñados., potenciado talento humano que esté vinculado con la universidad, en donde se genere un excelente ambiente de trabajo y buenas relaciones entre los estudiantes y los profesores.

Inclusión de la práctica como parte fundamental y de carácter obligatorio en el plan de estudio, ofreciéndole al estudiante completar su formación académica iniciando una actividad laboral que le permita adquirir competencias, procedidas de la experiencia profesional.

Incrementar el número de profesores con título de posgrado y maestría asegurando la calidad de la enseñanza.

Tener contacto frecuente con los egresados como puente para mejorar el funcionamiento de la institución y la creación de nuevas estrategias.

Fortalecer la actividad investigativa permitiendo una mayor calidad de los proyectos y gestionando que los trabajos no se queden plasmados en el papel. En torno a esto se propone que los trabajos de grado tengan un corte aplicativo más que teórico.

BIBLIOGRAFIA.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- 📖 MALLAMA, Ana Lucia y BORJA, Marcela, 2011, Estudio de la Pertinencia del Perfil Ocupacional y Profesional del Contador Público que ofrece la Universidad del Valle en la Sede Palmira para las Pequeñas Empresas del Sector Agrícola de la Ciudad de Palmira. Tesis. Univalle. Facultad de Ciencias de la Administración. Contaduría pública.
- 📖 Tomado de la Revista LUMINA. Revista de la Facultad de Contaduría Pública U. Manizales, p.101
- 📖 Bedoya Abella, C. L (2011), “seguimiento a egresados del programa de Derecho de la universidad Cooperativa de Colombia, sede Cartago, desde el perfil formación”, en revista Memorias, vol.9, núm. 15, pp. 141-154.
- 📖 Rojas, William. Programa de Egresados Programa de Contaduría Pública. Proyecto. Univalle. Facultad de Ciencias de la Administración. Contaduría pública. 2010.
- 📖 GARCÍA, Félix. ¿Es rentable la educación? En SOCIAL, revista de estudios sociales y de sociología aplicada. La educación formal y los procesos de inclusión social. Caritas española. 2012., p 68
- 📖 OROVAL, Esteve y ESCARDÍBUL, Josep Oriol. Economía de la Educación. Encuentro. 1998., 18

- 📖 CARDONA, Marleny. Et at. Cuadernos de Investigación. CAPITAL HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN Y LA EXPERIENCIA LABORAL. Semillero de Investigación en Economía de EAFIT –SIEDE– Grupo de Estudios Sectoriales y Territoriales –ESyT–. 2007., p 13
- 📖 IBÁÑEZ, Marta. Género y familia en la inserción laboral. Universidad de Oviedo. 1999. , p 25
- 📖 OLAYA, Antonio y SELVA, Carmen. Actas de las V Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Univ. de Castilla La Mancha. 1997., p 271.
- 📖 ELIZONDO Arturo, 2006, “Proceso contable 4 contabilidad del capital”, editorial CengageLearning, p. 181.
- 📖 COLOMBIA.CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 43 (13, diciembre, 1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones.
- 📖 República de Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991.
- 📖 COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1314 (13, julio, 2009). Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento
- 📖 COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1429 (29, diciembre, 2010). La cual tiene por objeto “la formalización y la generación de empleo, con el fin de generar incentivos a la formalización en las etapas

iniciales de la creación de empresas; de tal manera que aumenten los beneficios y disminuyan los costos de formalizarse”.

- 📖 AKTOUF, Omar. Le metodología de las ciencias sociales y el enfoque cualitativo en las organizaciones, una introducción al procedimiento clásico y una crítica. Facultad de ciencias de la administración. Traducción del Francés por Karem Sánchez de Roldan. Editorial Artes Gráficas del Valle Ltda. Universidad del Valle. Cali. Colombia. 2001., p 40
- 📖 ARIAS, Fidas G. EL PROYECTO DE INVESTIGACION. Editorial Episteme. Caracas, 1999.,p 34
- 📖 H. M. Levin y C. Kelly, “Can education do it alone?” Economics of Education Review, vol. 13, núm. 2, 1994. , p 97
- 📖 Hernández, Enrique. Panorama del mercado laboral de profesionistas en México. la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México. 2002., p 98
- 📖 ESTRELLA, Gabriel. Et al. 2007. Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores, Consorcio de Universidades Mexicanas.
- 📖 Mejía, Soto. Introducción al pensamiento contable de Richard Mattessich., En: Revista No 24. Colombia. 2005., p 15
- 📖 Wirth, Maria Cristina. Acerca de la ubicación de la contabilidad en el campo del conocimiento. Argentina. 2001.
- 📖 ESCOBAR SAAVEDRA Weimar, LOPEZ PULECIO Oscar, Proyecto Institucional, Acuerdo N 001, Enero 29 de 2002.

- 📖 Ramos Calderón Iván Enrique, Bases para el plan de desarrollo de la Universidad del Valle 2005-2015, Santiago de Cali, septiembre de 2004.
- 📖 Proceso de autoevaluación de Contaduría Pública, Santiago de Cali octubre de 2006, PDF, pág. 11, UNIVERSIDAD DEL VALLE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION.
- 📖 PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP), Septiembre del 2011, Departamento de Contabilidad y finanzas
- 📖 Montes Salazar Carlos Alberto, Paradigmas en Contabilidad; 1 edición, 300 ejemplares Cali Colombia, Cali de 2006.
- 📖 Mondragón Gonzales Francisco, Nuevas estrategias contables, Estudiante de noveno semestre de contaduría pública, facultad estudios superiores Cuautitlán, México, 2006.
- 📖 Martha Beatriz Pelufo; archivo en PDF; Aproximación a la educación universitaria por competencias en América Latina: ¿Una “fata morgana” o un modelo factible para la realidad latinoamericana?; Diciembre de 2009.
- 📖 Luna Restrepo Juliana, Muñoz Leidy Johana, estudiantes de contaduría pública; Revista Virtual de Estudiantes de Contaduría Pública; Colombia: Hacia La Adopción Y Aplicación De Las Niif Y Su Importancia; Universidad de Antioquia 2011.
- 📖 Sentencia Julio 14 de 1947. Corte Suprema de Justicia. Código Civil. Leyer. Bogotá D.C. 2002. Página 18.

- 📖 Iñiguez Raúl, López German; Valoración de los Activos intangibles en el mercado de capitales español; Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, S.A, Primera Edición Abril 2003

- 📖 Arévalo Tito, Burneo Mauricio, Modulo siete finanzas internacionales; Universidad Nacional de Lonja; 2011.

- 📖 Art, 73 ley115 de 1994 (ley general de la educación) establecido por el ministerio de educación nacional).

- 📖 CSIR. Qué es el plan de desarrollo y cómo analizarlo. Recurso en pdf., p 1

- 📖 ENGELS, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Editorial Cupido. Colombia., p 23

REFERENCIAS DE FUENTES WEB

- ARANGO Luis Ángel, (2005). "Valle del Cauca, edición en la biblioteca virtual" 10 de Junio de 2013, <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geo88.htm>>
- AIBERTO Silva Escarpeta, (2012). "Palmira esta es su historia", 10 de junio de 2013, <<http://www.palmiraavanza.com/historia-economica-de-palmira>>
- CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, (2002) , "Acuerdo N° 001, 2002",10 de Junio de 2013 <<http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejosuperior/acuerdos/2002/acu-001.pdf>,>
- PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA, (2013). "Programas Académicos misión del programa de contaduría pública".12 de Junio de 2013<http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/#>
- LEY 43 DE 1990, (1990). "Por la cual se adiciona la ley 145 de 1960 reglamentaria de la profesión del contador público y se dictan otras disposiciones", Cap. 1°, 10 de Junio de 2013. <http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_col_ley43.pd>
- SILVESTRINI, María y VARGAS, Jacqueline. FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y TERCARIAS. 2008.

Recurso online, consultado julio de 2013. En:
<<http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>>

📖 DEPALMIRA.UNIVALLE.EDU.CO<http://palmira.univalle.edu.co/la_sede/egresados/,<http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/acuerdos/2002/acu-001.pdf>> (Consultado el 10 de Agosto de 2013)

📖 Asociación Columbus (redac) “Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados”. 200. Recurso electrónico [revisado julio 4 de 2013]. En: <[www.gradua2.org.mx/docs/Manual de Seguimiento de Egresados.pdf](http://www.gradua2.org.mx/docs/Manual%20de%20Seguimiento%20de%20Egresados.pdf)>

📖 Vargas Jaime. Perspectiva constructivista de Piaget. Recurso en PDF., p 6. [Consultado octubre 21 de 2013]

ANEXOS

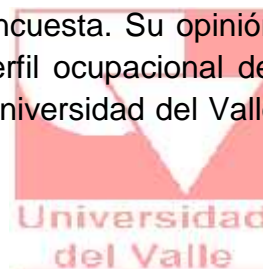
Presentamos, la ficha técnica de la encuesta realizada a los egresados del periodo 2008-2013 del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira.

ENCUESTA DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA

Muchas gracias por tomarse el tiempo para completar esta encuesta. Su opinión es importante para llevar a cabo la investigación sobre el perfil ocupacional del egresado comparado con el perfil profesional ofrecido por la Universidad del Valle sede Palmira.

Esta encuesta requiere unos 10 minutos de su valioso tiempo.

Responsables: Zujey Gil y Mónica Hurtado, Celular: 3175803860 y 3122703987 correo: anazunacolmena@gmail.com y moni-k0621@hotmail.com.



Nombre del Profesional: _____

Año de egresado: _____

Jornada: **Diurna**

Nocturna

PREGUNTAS:

1. ¿Qué lo motivó a escoger la carrera de contaduría pública?

- Interés por la carrera
- Un fin lucrativo
- Estímulos de Bachillerato.
- No había más opciones.
- No había recursos suficientes

Otra razón ¿Cuál? _____

2. ¿Qué calificación le da a la carrera de Contaduría Pública ofrecida por la Universidad del Valle sede Palmira?

- Excelente
- Buena.
- Regular.
- Mala.

3. ¿Cómo considera la pedagogía empleada por los docentes de Contaduría Pública?

Excelente	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>

5. ¿Considera que las materias vistas en la carrera de Contaduría Pública fueron oportunas para la profesión? ¿Porque?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

4. Conoce el PEI (Proyecto educativo institucional) de la Universidad del valle sede Palmira

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

6. Considera necesaria la eliminación, inclusión o incremento de algunas materias de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira? Si su respuesta es afirmativa, especifique cuales.

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

7. En su criterio la formación del Contador Público de la Universidad del Valle sede Palmira debe ser:

- Práctica.
 - Teórica.
 - Investigativa.
 - Teórica-practica.
 - Práctica-teórica-investigativa.
- | |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

8. ¿Está usted de acuerdo en que se deben de hacer convenios con empresas para que el estudiante de 6 semestres pueda laborar o hacer prácticas que le afiancen el conocimiento que va adquiriendo y que a su vez le sirva de experiencia al egresar de la Universidad del Valle sede Palmira? ¿Por qué?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cuánto tiempo transcurrió para conseguir trabajo en la parte contable?

- 0 a 1 año
- 1 a 2 años
- 2 a 3 años
- 3 en adelante.

10. ¿Cuál fue el cargo que desempeñó después de adquirir el título de Contador Público?

- Auxiliar Contable
 - Auxiliar de Administrativo
 - Contador Publico
 - Auditor
 - Otro ¿Cuál?
-
-

11. ¿Está laborando actualmente en la parte contable?

Si su respuesta es negativa justifique.

SI

NO

Si su respuesta en la pregunta anterior fue afirmativa, responda la siguiente pregunta.

12. ¿Qué cargo está desempeñando actualmente en la empresa en la que labora?

13. ¿Cuándo adquirió el título de Contador Público de la Universidad del Valle sede Palmira, y se incorporó en el mercado laboral, se sintió lo suficientemente preparado para trabajar en cualquier empresa ejerciendo su profesión?

¿Por qué?

SI

NO

14. ¿Cuál cree usted que fueron los conocimientos, habilidades y destrezas que la Universidad del Valle Sede Palmira le ayudo a desarrollar en el campo de la profesión contable?

- Diagnosticar y solucionar problemas relacionados con las diferentes áreas contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas.
- Organización, revisión y control de contabilidades.
- Trabajo en equipo.
- Ser Disciplinado para cumplir con los objetivos propuestos.
- Otros ¿Cuáles?

14. Cuál cree usted que son los requerimientos en términos de conocimientos, habilidades y destrezas que las empresas hacen en la actualidad a los contadores públicos?

- Ser creativo para adaptarse a los cambios del entorno.
- Ser visionario para proyectarse hacia el futuro.
- Tener capacidad de líder para dirigir a los recursos humanos.
- Conocer varios idiomas.
- Conocer la implementación de las normas internacionales de información

Financiera.

- Otros. ¿Cuáles?

15. ¿Qué sugerencias le haría usted al programa de contaduría pública para mejorar la formación profesional y laboral del Contador público?

16. ¿Cuál cree usted que es la responsabilidad del estudiante de contaduría pública en lo que respecta a su desempeño académico y que hacer contable?

NOTA: Para el desarrollo de nuestra investigación ¿está usted de acuerdo con ser citado o nombrado en nuestra monografía? Si su respuesta es negativa los resultados serán tomados solo para datos estadísticos.

SI

NO

