

Principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media  
(14 a 17 años) en la ciudad Santiago de Cali

Cristian David Garzón Acevedo 1139755

Brandon Andreyd Londoño Osorio 1241383

Universidad del valle

Instituto de educación y pedagogía

Área de educación física y deportes

Licenciatura en educación física y deportes

Santiago de Cali

2019

Principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media  
(14 a 17 años) en la ciudad Santiago de Cali

Trabajo de grado realizado para optar por el título de Licenciados en Educación Física y Deportes

Cristian David Garzón Acevedo 1139755

Brandon Andreyd Londoño Osorio 1241383

Director:

Mauricio Ortiz García

Universidad del valle

Instituto de educación y pedagogía

Área de educación física y deportes

Licenciatura en educación física y deportes

Santiago de Cali

2019

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios por permitirnos alcanzar esta meta tan importante tanto académica como profesionalmente.

A nuestros padres por el apoyo incondicional en todo momento.

Al profesor Mauricio Ortiz quien fue nuestro director, guía y motivador para la consecución de este tan anhelado objetivo.

Agradecimiento especial a nuestro entrenador Diego Jurado, quien fue la persona que nos motivó a iniciar esta linda carrera, motivándonos siempre a culminarla de manera satisfactoria y que siempre fue nuestro ejemplo a seguir por su perseverancia, dedicación y trabajo duro.

Y a todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de este trabajo de grado.

## Contenido

RESUMEN.....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPITULO I.....	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.2. PREGUNTA DE LA INVESTIGACION .....	10
1.3. JUSTIFICACION.....	10
1.4. OBJETIVOS.....	12
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	12
CAPITULO 2 .....	13
2.1. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1.1. NATACIÓN .....	13
2.1.2. ADOLESCENCIA .....	14
2.1.3. LA DESERCIÓN .....	22
2.2. MARCO METODOLÓGICO .....	40
2.2.1. TIPO DE ESTUDIO.....	40
2.2.2. POBLACIÓN .....	40
2.2.3. CRITERIOS DE INCLUSION.....	40
2.2.4. CRITERIOS DE EXCLUSION .....	40
2.2.5. PLAN DE ANALISIS .....	41
2.2.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	41
CAPITULO 3 .....	42
3.1. RESULTADOS Y DISCUSION .....	42
3.1.1. RESULTADOS ENCUESTA NADADORES DESERTADOS.....	42
3.1.2. RESULTADOS ENCUESTA NADADORES ACTIVOS .....	49
3.1.3. DISCUSIÓN.....	54
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59



## RESUMEN

La deserción deportiva es un fenómeno que se encuentra en los diferentes deportes, este es un proceso continuo, que abarca desde aquel grupo de individuos que se retiran de un deporte particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte. En la natación colombiana este fenómeno no es ajeno a ella, siendo un problema que afecta a todas las ligas, en este caso se indagó acerca de los factores que influyen en dicho fenómeno en los nadadores adolescentes de la ciudad de Cali, estos datos se obtuvieron mediante la realización de encuestas a 20 nadadores desertados y 20 nadadores activos. Se realizó el análisis inferencial en el programa estadístico SPSS v23 para Windows (Chicago, IL, USA). Una vez recolectada la información, se registraron los datos en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel. Se organizaron los datos en dos grupos, activos, desertores, después de realizar el análisis a estos datos obtenidos se halló que los factores de que generaron la deserción en los nadadores fue de mayor a menor importancia: la falta de tiempo por actividades académicas (55%), falta de interés (20%), problemas económicos (15%), poco rendimiento (10%).

Palabras claves: Deserción, natación, adolescentes, deporte.

## ABSTRACT

Sports desertion is a phenomenon that is found in different sports, this is a continuous process, which ranges from that group of individuals who withdraw from a particular sport but go on to practice another sport or the same at a different level of intensity, until that group of subjects that definitively retire from sport. In the Colombian swimming this phenomenon is not alien to it, being a problem that affects all the leagues, in this case it was inquired about the factors that influence in this phenomenon in the adolescent swimmers of the city of Cali, these data were obtained by surveying 20 defected swimmers and 20 active swimmers. The inferential analysis was carried out in the statistical program SPSS v23 for Windows (Chicago, IL, USA). Once the information was collected, the data was recorded in a Microsoft Excel spreadsheet. The data were organized into two groups, active, deserters, after performing the analysis of these data, it was found that the factors that led to the desertion in the swimmers was of more or less importance: the lack of time for academic activities (55 %), lack of interest (20%), economic problems (15%), poor performance (10%)

Keywords: Desertion, swimming, adolescents, sport.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca indagar acerca de los principales factores por los cuales los nadadores adolescentes caleños, abandonan la práctica deportiva. Definiéndose este como el momento en que una persona o grupo de personas abandona alguna actividad que realizaba o se aleja de un grupo en el que anteriormente se había visto integrado (Allen, 2012). Pero no solo se puede definir la deserción de esta manera, también se debe tener en cuenta la intensidad con que se realizaba la práctica anteriormente, ya que también una persona es desertora en el momento en que deja de realizar dicha práctica con la misma motivación, intensidad y frecuencia que antes (Cervelló, 1996).

Este fenómeno de la deserción afecta al deporte, ya que, el abandono de los nadadores adolescentes limita el número de deportistas que llegan a la categoría mayores, por lo tanto, esto conlleva a que haya un bajo número de nadadores en la elite, causando un bajo rendimiento a nivel departamental, nacional e internacional.

Para analizar este fenómeno es necesario identificar sus posibles causas, teniendo en cuenta que la deserción es un problema multifactorial, estas se relacionan directamente con la etapa conflictiva de la adolescencia (Biasizzo & Brusa, 2002) ya que es una etapa en la que los jóvenes están pasando por muchos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, en búsqueda de su identidad, experiencias nuevas y un lugar en la sociedad, además de los compromisos académicos donde se da la llegada de la transición entre educación secundaria hacia educación superior, sin dejar de lado factores como el poco apoyo económico, intereses por otras actividades, falta de tiempo, la falta de motivación, los nuevos roles sociales y las lesiones.

Con el fin de conocer cuál de estos factores son más influyentes que otros en la deserción, se realizará una encuesta cualitativa a jóvenes nadadores activos, nadadores que en la actualidad no practiquen la disciplina deportiva y también a entrenadores.

En el Capítulo I, se hace el planteamiento del problema ¿Qué factores influyen para que un nadador deserte?, ¿Qué edad es más vulnerable?, se justifica el por qué se decidió investigar este fenómeno, ya que este problema es cada vez más evidente, viéndose muy afecto el rendimiento del departamento a nivel nacional e internacional y además la investigación gira en torno a unos objetivos generales y específicos planteados.

En el Capítulo II, se plasman las referencias más importantes acerca de los temas con mayor peso para comprender este fenómeno, se expone temas como, la natación y todas sus disciplinas, distintas definiciones de ¿Qué es la deserción?, ¿Qué es la deserción escolar? y ¿Qué es la deserción deportiva?, se profundiza acerca de la etapa de la adolescencia con sus cambios físicos, psicológicos y fisiológicos y además se explica la metodología utilizada en este trabajo.

En el Capítulo III, se muestran los resultados de las encuestas realizadas, teniendo en cuenta las preguntas más relevantes e influyentes para nuestro objetivo de investigación y su respectivo análisis, una discusión, la cual hicimos teniendo en cuenta unos resultados de otras investigaciones acerca de la deserción en otros deportes, más exactamente en porrismo y patinaje, además de unas recomendaciones generales para disminuir en un futuro la deserción de los nadadores adolescentes caleños.

## CAPITULO I

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La natación es un deporte que en los últimos años a nivel mundial ha venido tomando mucha fuerza, popularidad y aumento en el número de practicantes tanto a nivel recreativo como a nivel competitivo. En el calendario olímpico es uno de los deportes más llamativos por su diversidad en cuanto a las competencias, ya que no solo se compite en piscina (natación carreras) sino que también hay competencias en aguas abiertas, además se compite en las especialidades de clavados (plataforma y trampolín), polo acuático y nado sincronizado, y cada uno de estos con sus diferentes tipos de pruebas.

Este aumento de popularidad no ha sido ajeno en Colombia, tanto a nivel recreativo como en el ámbito competitivo, este último regido por la Federación Colombiana de Natación (FECNA) creada en 1939, que ha trabajado a favor del crecimiento de la natación, viéndose como resultado la participación de un sin número de nadadores de la elite nacional en diferentes campeonatos como Copa Pacifico, Juegos Centroamericanos y del Caribe, Campeonatos Suramericanos, Juegos Panamericanos, Paradas Copa mundial de la FINA, Campeonatos Mundiales y Juegos Olímpicos.

Al haber tanta cantidad de practicantes es inevitable que se dé el fenómeno de la deserción, definiéndose este como el momento en que una persona deja de realizar una actividad deportiva en absoluto o dejándola de practicar con la misma motivación e intensidad que antes, la deserción se puede dar en un rango diferente de edades, siendo la etapa de los 14 hasta los 17 años (adolescencia media) una de las más afectadas por dicho fenómeno, ya que en esta etapa los adolescentes experimentan cambio en lo físico, psicológicos, emocional y social, afectando también, factores como, lo económico, académico y además tener en cuenta que la deserción podría darse por una

falta de rendimiento que los acerque a sus objetivos deportivos, desmotivándose, y finalmente llevándolos a desertar de la práctica deportiva (Biasizzo & Brusa, 2002), incluso también a cambiar la natación por otra práctica deportiva o dejarla definitivamente y concentrarse en aspectos académicos, sociales o laborales.

## 1.2. PREGUNTA DE LA INVESTIGACION

¿Cuáles son los principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media (14 a 17 años) de Cali?

## 1.3. JUSTIFICACION

La deserción como problemática real llama mucho la atención dado el bajo número de nadadores de la liga vallecaucana de natación que logran llegar a las categorías superiores, y aún menos los que llegan alcanzar un nivel competitivo importante como para conformar la selección Colombia, por tal motivo se decide identificar cuáles son los principales factores en la deserción, y que tanta influencia tiene cada uno de ellos sobre este fenómeno.

Este fenómeno relevante que se presenta de manera constante en el entorno deportivo y que afecta de manera notoria la trayectoria de muchos nadadores. Esta problemática preocupa a muchos entrenadores, ya que se viene presentando en nuestra ciudad.

Los niveles de abandono deportivo en la natación caleña han ido en aumento en los últimos años, afectando así la proyección deportiva a nivel regional, departamental, nacional e internacional, quizá por el desconocimiento de los factores que influyen en el abandono por parte de jóvenes deportistas y entrenadores, y sin tener alternativas para combatir esta dificultad; teniendo como responsabilidad nuestra el brindar recomendaciones para evitar este fenómeno.

Probablemente la deserción ha ido en aumento por causas como, el poco apoyo económico, intereses por otras actividades, falta de tiempo, la falta de motivación, los nuevos roles sociales, las lesiones y los conflictos psico-emocionales propios de la adolescencia, este último notándose más en las categorías que comprenden las edades de 14 a 17 años ya que los índices de deserción son más altos.

Con esta investigación no solo se pretende identificar los factores de la deserción, también se pretende mostrar los principales actores del problema, las categorías más vulnerables, para que de esta manera estén preparados para implementar las medidas pertinentes para disminuir los niveles de deserción al máximo. (Castañeda & Walteros, 2016)

Por lo anterior se decide determinar los principales factores del abandono deportivo, ya que una vez determinados se podrán generar estrategias que contribuyan a la permanencia de los jóvenes deportistas en la natación, para mantener un buen volumen de nadadores en todas la categorías, ya que esto aumenta el nivel competitivo tanto a nivel interno como externo, puesto que se verá reflejado en unas marcas (tiempos) más competitivas a nivel internacional; además el mantener un buen número de nadadores activos competitivamente beneficiara los cambios generacionales en la elite.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar los principales factores que conllevan a la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media (14 a 17 años) de Cali.

### 1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar si los factores del abandono de nadadores adolescentes de 14 a 17 años de Cali están relacionados con las características propias de la edad.
- Establecer cuáles fueron los factores de deserción en los nadadores caleños que no han entrenado y competido en los últimos 5 años.
- Conocer la percepción de los nadadores de Cali acerca de los factores que influyen en su posible alejamiento de las actividades deportivas.

## CAPITULO 2

### 2.1. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. NATACIÓN

Arrellano (1992) dice que la natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. A diferencia de otros animales terrestres que se dan impulso en el agua, en lo que constituye en esencia una forma de caminar, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad. En estos movimientos y estilos se basa la evolución de la natación competitiva como deporte.

La natación abarca varias modalidades como lo son: natación carreras, clavados (Plataforma y trampolín), nado sincronizado y natación aguas abiertas. La natación carreras está conformada por cuatro estilos natatorios que son, estilo libre, espalda, pecho y mariposa, y una combinación de ellos llamado combinado individual (CI), cada estilo a su vez tiene distintas distancias a nadar, el estilo libre tiene: 50m, 100m, 200m, 400m, 800m y 1500m, por su parte los otros tres estilos solo tienen tres distancias, 50m, 100m, y 200m, y el CI, 200m y 400m, además tiene otras pruebas como los relevos por equipos que se nadan en 4x100m y 4x200m, tanto en estilo libre como en relevos combinados, en este último cada deportista nada en su estilo más fuerte en un orden determinado (Espalda, pecho, mariposa y libre). La natación carreras de manera general consiste en nadar con el fin de mejorar las marcas propias y las establecidas por otros, es un deporte de auto superación.

Se hizo popular en el siglo XIX, y es uno de los eventos más populares y vistos de los Juegos Olímpicos. El ente que se encarga de dirigir la natación competitiva a nivel mundial es la FINA (Federación Internacional de Natación), a nivel nacional es la FECNA (Federación Colombiana de Natación) y a nivel local la Liga Vallecaucana de Natación.

### 2.1.2. ADOLESCENCIA

Este término significa crecer o llegar a la maduración. Es el período de pasaje que separa a la infancia de la edad adulta; tiene como centro la pubertad. A decir verdad, sus límites son vagos.

Según la ONU (Organización de las Naciones Unidas) es el período comprendido entre los 10 y los 20 años aproximadamente. Según Zimmerman (1991) la adolescencia es un período de transición que comienza en los cambios fisiológicos de la pubertad y se extiende hacia la edad adulta. A lo que más se parece es, sin dudas, al nacimiento. En el nacimiento, nos separan de nuestra madre, cortando nuestro cordón umbilical, pero se olvida a menudo que entre la madre y el hijo hay un órgano de vinculación extraordinario: la placenta. La placenta nos daba todo lo que era necesario para nuestra supervivencia y filtraba muchas sustancias peligrosas que circulaban en la sangre materna. Sin ella, no habría ninguna vida posible antes del nacimiento, hay que sacarla absolutamente para vivir.

Para algunos Especialistas la adolescencia está definida de la siguiente manera:

Para Piaget (1969) la principal novedad de ese periodo es la capacidad de razonar en términos de hipótesis planteadas verbalmente y ya no más en meros términos de objetos concretos y su manipuleo.

Para Erickson (1986): “Señala este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es un tipo de malestar de madurez sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto.

Para Freud (1996) la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad.

Según el autor Gerardo Castillo (1981) la adolescencia del latín *adoleceré* : desarrollarse consiste en un proceso continuo, es una etapa de transición, es un ciclo de crecimiento que define el final de la niñez y la preñuncia de la adultez, los cambios que ocurren en este momento son tan importantes que va muy a lugar hablar de un periodo diferenciado del ciclo vital humano, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre, e inclusive de desesperación, para otros es una etapa de amistades, de alejamiento temporal con sus padres, y de sueños acerca del futuro.

### 2.1.2.1. Cambios Físicos:

Tabla1. Resumen principales cambios físicos en adolescente (Rice, 1997)

Secuencia de desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias			
Hombres	Intervalos de edad		Mujeres
<p>Empieza el crecimiento de los testículos, escroto, vello púbico</p> <p>Cierta pigmentación, se forman nódulos en los pechos (que luego desaparecen)</p> <p>Empieza el crecimiento de estatura</p>	11 a 13	10 a 11	<p>Empieza el crecimiento de estatura</p> <p>Ligero crecimiento del vello púbico</p> <p>Senos, se elevan los pezones para formar la 'etapa de botón'</p>
<p>Empieza el crecimiento del pene*</p> <p>Desarrollo de vello púbico liso y pigmentado</p> <p>Primer cambio de voz</p> <p>Rápido crecimiento del pene, testículos, escroto, próstata, vesículas seminales*</p> <p>primera eyaculación de semen*</p> <p>Vello púbico ensortijado</p> <p>edad de máximo crecimiento</p> <p>Empieza el crecimiento del vello axilar</p>	13 a 16	11 a 14	<p>Vello púbico liso y pigmentado, la voz se hace más profunda</p> <p>Rápido crecimiento de la vagina, ovarios, labios y útero*</p> <p>Vello púbico ensortijado</p> <p>Edad de máximo crecimiento</p> <p>Mayor crecimiento, pigmentación, elevación de los pezones y la aureola para formar los senos primarios</p> <p>Menarquia*</p>
<p>Rápido crecimiento del vello axilar</p> <p>Marcado cambio en la voz</p> <p>Crecimiento de la barba</p> <p>Hendidura de la línea frontal del cabello</p>	16 a 18	14 a 18	<p>Crecimiento del vello axilar</p> <p>Llenado de los pechos para adquirir su forma adulta, etapa secundaria de los senos</p>

Nota: Las características sexuales primarias están marcadas con un asterisco

Para Altamirano (2006) la adolescencia en sí es una etapa evidente de cambios físicos, psicológicos y emotivos en ambos sexos, se caracteriza por un período de formación de su identidad personal en donde se establece una mayor conciencia de pertenencia social y afectiva, esta etapa de crisis se manifiesta a través de un bagaje de emociones positivas y negativas tales como la alegría, el amor, la autoestima, la tristeza, la ira, la agresividad, la violencia y el miedo, que alteran su comportamiento de una manera necesaria e inevitable para consolidar la personalidad que será definitiva en el futuro de su vida adulta. La actitud con la que los adolescentes afronten los cambios dependerá del grado de madurez y el entorno familiar y social en el que se desenvuelven.

#### 2.1.2.2. Cambios cognoscitivos

(Rice, 1997) durante la etapa de operaciones formales los adolescentes son capaces de introspección (reflexionar críticamente acerca de sus pensamientos), pensamiento lógico (considera todas las variables importantes y llegar a conclusiones correctas), pensamiento abstracto (trascender lo real para considerar lo posible) y razonamiento hipotético (formular hipótesis, examinar la evidencia presentada al respecto y determinar si son correctas). Son capaces también de usar símbolos de símbolos, por lo que las palabras pueden conllevar a doble o triple significado; además, su pensamiento es flexible.

#### 2.1.2.3. Cambios psicológicos

Según Biasizzo & Brusa (2002) no hay adolescencia sin problemas, sin sufrimientos, este es quizás el período más doloroso de la vida. Es simultáneamente el período de las alegrías más intensas. La trampa es que uno desea huir de todo lo que es difícil. Huir fuera de sí mismo arrojándose a aventuras dudosas, o peligrosas, arrastrado por personas que conocen la fragilidad de los adolescentes. Huir al interior de uno mismo, protegerse bajo un falso caparazón.

Los cambios psicológicos y corporales llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo. Ello solo es posible si se elabora lenta y dolorosamente el duelo por el cuerpo del niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia. Cuando se incluye en el mundo con este cuerpo a maduro, la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, también su identidad necesita adquirir una ideología que le permita una adaptación al mundo y/o su acción para cambiarlo.

#### 2.1.2.4. Cambios emocionales

(Rice, 1997) las emociones son sentimientos subjetivos y experiencias individuales en respuesta a los estímulos, acompañadas por activación fisiológica y que dan por resultado cambios conductuales. Las emociones afectan el bienestar físico y la conducta, y son fuentes importantes de placer y satisfacción.

Este período fluctúa entre una dependencia y una independencia extremas y solo la madurez le permitirá más tarde aceptar ser independientes dentro de un marco de dependencia.

Es un período de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones del mundo familiar y social. El desprecio que muestra hacia el adulto es en parte, una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes familiares. El adolescente atraviesa por desequilibrios, inestabilidad extrema, aislamiento ensimismamiento; alternando con audacia, timidez, incoordinación, urgencia, desinterés, apatía, conflictos afectivos, crisis religiosas. En general vive con una cierta desubicación temporal. Como dijimos anteriormente el grupo es muy importante, ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial.

#### 2.1.2.5. Cambios sociales

La necesidad de contar con amistades cercanas se hace crucial durante la adolescencia. Los jóvenes elijen un mejor amigo, uno o dos camaradas que al principio suelen ser del mismo sexo. Las amistades que surgen al inicio de la adolescencia suelen ser emocionales, intensas, y en ocasiones se ven caracterizadas por conflicto. Una de las metas sociales más importantes de la adolescencia media es alcanzar la hetero-socialidad en que el individuo encuentra placer y amistades en ambos sexos. Los adolescentes toman cada vez mayor conciencia de su necesidad de pertenecer a un grupo y encontrar la aceptación de sus compañeros. Se ha encontrado que la personalidad y las habilidades sociales son muy importantes para obtener la aceptación social. Algunos jóvenes obtienen aceptación social uniéndose a grupos desviados.

Además de los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, lo que es motivo de reflexión en este trabajo son las características del adolescente como la búsqueda de sí mismo y de identidad, tendencia grupal, necesidad de intelectualizar y fantasear, la evolución sexual, contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso, que lo llevan a una apatía que se traduce en todas sus manifestaciones: Pereza física y mental, Inseguridad, Incapacidad para respetar o sólo responder consignas, Aislamiento (repliego en sí mismo), Interés centrado en un consumo excesivo de imágenes, Filosofía de sálvese quien pueda.

Específicamente la edad a la cual nos referimos (14 a 17 años) Gesell (1980) la denomina adolescencia media, donde el adolescente atraviesa situaciones críticas y las concreta en las siguientes áreas de la conducta:

- El yo y sus procesos de concientización e integración, que pueden tanto en el nivel del cambio corporal, en el despliegue de su vida sexo-afectiva, en el planteo de su identidad personal.
- El desarrollo de su autonomía personal: su búsqueda del estatus entre los mayores, su lucha por un espacio y un tiempo propio al margen de controles y sanciones.
- Los conflictos de lealtad y reajuste familiar y social de modo simultáneo y muy entrelazado, la decisión en cuanto a sus definiciones valorativas ante las instituciones sociales (familiares, religiosas, políticas).

Independencia y Libertad son el grito constante en el adolescente donde se busca seguridad, un amigo que sea leal y digno de confianza. (Zimmermann, 1991) Durante esta edad el poseer una buena imagen, tener características atractivas de personalidad son ventajas para ser un miembro popular dentro del grupo de iguales. (Biasizzo & Brusa, 2002)

Para Altamirano (2006) los cambios psíquicos que surgen en los adolescentes en este ciclo de su vida son confrontados con tensiones debido a sus inevitables cambios físicos, los adolescentes son conscientes de sus nuevos roles, en las que están obligados a poner en juego su capacidad de maduración ,se sienten constantemente observados, sin embargo la adolescencia ofrece diferentes oportunidades, son capaces de brindar su mayores sacrificios o de establecer relaciones de amistad o de amor muy apasionados, las oscilaciones en su carácter y cambios de humor se justifican desde una perspectiva psicológica debido a sus cambios fisiológicos que se producen a partir de su pubertad, en el proceso de cambio psíquico es una señal de que el adolescente ha llegado a su madurez anímica, sin embargo no sabemos con exactitud cuando la madurez comienza cuando lo

hace, ni es posible explicar cuál es el mecanismo exacto en la que se desencadena, solo sabemos que ha cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Todos estos factores ayudan de una u otra manera a crear responsabilidades en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar las cosas antes de actuar.

Para Goguen (2004) el adolescente se ve sometido a cambios de roles diferentes y van reforzando su personalidad puesto que todo crecimiento le impulsa hacia lo desconocido y esto conlleva un temor frente a una nueva situación de allí que provienen ambivalencias y desilusiones del adolescente, que en ocasiones se determina como muy adulto y en otras situaciones es muy infantil. El adolescente debe regular sus roles hacerlos suyos especialmente todas las imposiciones del mundo exterior, tanto por su evolución física como por razones sociales es necesario que incorpore este nuevo papel a su personalidad naciente, una vez que lo asume el adolescente adquirirá características individuales, que le facilitará enrolarse como un individuo social y con características propias.

Es inevitable no considerar la etapa adolescente como crisis, tiene incidencia según el ambiente que le rodea, la educación recibida, y la concienciación adquirida a través de esta, ya que el adolescente trata de conocerse a sí mismo y organizarse como un todo desde un punto de vista de su diferenciación sexual y de su individualización social.

Además, el adolescente en la actualidad ha pasado hacer un nuevo actor social dando cabida a una profunda transformación en la sociedad, reduciendo la edad de la infancia, a causa de una ampliación de la edad adolescente, la cual a su vez ha provocado una reeducación y una nueva

redefinición de la adolescencia en la sociedad de edad adulta, la extensión del tiempo de la adolescencia se contrae como un nuevo sector o clase social. Mientras que las sociedades tradicionales con modelos anteriores de sociedad habían conceptualizado la adolescencia como breve y transitorio, en la sociedad actual, la masa adolescente supera a los de edad adulta, los jóvenes en la actualidad han ido ejerciendo una actividad protagónica socialmente activa cada vez más competente y eficiente como actores sociales, económicos, políticos y culturales.

### 2.1.3. LA DESERCIÓN

La deserción según Allen, Rosa (2012), se da en el momento que una persona o grupo de personas abandona alguna actividad que realizaba o se aleja de un grupo en el que anteriormente se había visto integrado. La deserción se presenta con gran impacto en el ámbito escolar: cuando se lleva a cabo el abandono de los estudios formales, este tipo de deserción puede ser provocado por problemas familiares, económicos y sociales.

La deserción escolar es estudiada por diversas ciencias que se enfocan en el tema desde distintas perspectivas, entre ellas están las siguientes:

La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc. La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno. La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

En el campo de la investigación del abandono escolar Tinto, Vincent (1989) expresa que este se presenta desordenado, fundamentalmente, porque hemos sido incapaces de convenir los tipos de comportamientos que merecen, en sentido estricto, la denominación de deserción. Como resultado existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Por ejemplo, mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de

desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios. Aunque es obvio que ambas conclusiones no pueden ser ciertas para el mismo tipo de comportamiento, los investigadores tardaron algún tiempo en descubrir que esos estudios describían de hecho dos tipos de comportamiento muy diferentes, esto es, la exclusión académica y la deserción voluntaria. Como en otras situaciones, los investigadores que se ocupaban del abandono escolar aplicaron con frecuencia el término "deserción" a formas por completo distintas de ese abandono.

El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque el profesor vea como un fracaso el abandono de los estudios, para el estudiante puede ser un paso hacia la consecución de una meta, la interpretación del abandono escolar difiere del punto de vista.(TINTO, 1989)

Desde el punto de vista individual, Tinto, Vincent (1989) manifiesta que desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pro de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior. Por consiguiente, la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad. Aunque una gran variedad de fuerzas operan sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales.

Por lo pronto, Hackman y Dysinger (1970) afirman que es necesario reconocer que la energía, motivación y habilidad personales son elementos importantes en la consecución del éxito. Expresado con sencillez, completar estudios universitarios implica realizar esfuerzos. Es un hecho lamentable, pero quizás inevitable de la masificada educación superior, que un cierto número de estudiantes no tenga suficiente interés o carezca de carácter para responder a las exigencias requeridas para completar una carrera. Algunas personas no están suficientemente comprometidas con la graduación universitaria o el esfuerzo necesario para lograr la meta. En ellas la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico.

En cualquier forma, sólo algunos abandonos de la educación superior son producidos por bajo desempeño académico, pues según Tinto, Vincent (1975), la mayor parte de las deserciones son voluntarias. Los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que, causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional.

Se siguen acumulando pruebas de que la deserción voluntaria del estudiante está vinculada tanto con la incongruencia de sus valores con los propios de las esferas social e intelectual de la institución, como con sus bajos niveles de interacción personal con profesores y otros estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias. (Pascarella & Terenzini, 1977)

### 2.1.3.1. LA DESERCIÓN DEPORTIVA

La deserción es un indicador muy importante de la motivación en el deporte. Cervelló (1996) opina que la deserción deportiva se puede conceptualizar como aquella situación en la que los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta.

La deserción deportiva hace referencia a una manifestación de conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características y variables, pero que reviste una implicación fundamental, refleja la decisión por parte de un individuo o grupo por interrumpir sus actividades físicas, recreativas y formativas. (Restrepo, 2008)

La deserción deportiva, según Trepode (2001), debe ser vista como un proceso que cambia gradualmente, que va de un deporte específico a un abandono general.

El abandono deportivo es un fenómeno que encontramos en numerosas ocasiones en las diferentes modalidades y especialidades deportivas. Tal ha sido su importancia que se ha constituido como uno de los principales temas de estudio en el ámbito de la psicología de la actividad física y del deporte, justificándose así el gran número de investigaciones que comienzan a emerger al respecto a partir de la segunda mitad de la década de los 70 (Salguero y col., 2003)

En los últimos 30 años, han sido varios los autores que han tratado de analizar el fenómeno del abandono deportivo desde diferentes perspectivas, aportando definiciones y clasificaciones sobre esta cuestión. Sin embargo, como exponen Sarrazin y Guillet (2001), en muchos de esos estudios no se precisaba ni defendía claramente lo que era el abandono.

Weiss y Chaumont (1992) consideran que el fenómeno del abandono deportivo es un proceso continuo, que abarca desde aquel grupo de individuos que se retiran de un deporte en

particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte.

Ogilvie & Howe (1991) señalan que el cese o retirada de una actividad deportiva puede deberse a múltiples razones, pero que generalmente viene dada por uno de estos tres factores: el proceso de selección, el cual se da a todos los niveles de competición, la edad cronológica y la lesión deportiva.

Los motivos de abandono, al igual que los de práctica según Orlick & Botterill (1975), pueden ser muchos y muy variados, señalándose como principales razones para el primero el carácter altamente competitivo de las pruebas departamentales y nacionales de las categorías inferiores. Con el consiguiente énfasis en la "victoria a cualquier precio", la deficiente estructura administrativa y de recursos disponibles, las mesetas en el rendimiento y/o en el aprendizaje y el conflicto de intereses, este último como el más frecuente.

En otras ocasiones se han determinado como principales motivos para el cese de la actividad deportiva la excesiva presión de la competición y el rendimiento (el deporte de competición es considerado como uno de los contextos más idóneos para el logro), la falta de interés y consideración que el deporte no era divertido, otras aficiones no deportivas y los problemas con el entrenador/a (Brown, 1985; Klint y Weiss, 1986; Gould, 1987; Völp y Keil, 1987; Burton, 1989; Lindner y cols., 1991)

El entrenador tiene un papel decisivo en la deserción puesto que algunos deportistas exponen una serie de factores negativos, tanto de los entrenamientos como de la competición, la mayor parte de los cuales están bajo el control del entrenador, considerado como figura clave en la iniciación

deportiva, ya que es el encargado de planificar los entrenamientos e interactúa continuamente con sus deportistas. (Salguero, Tuero, & Márquez, 2003)

Por su parte, Guillén (1990) y García (1996), en otro contexto geográfico, concluyen de modo semejante al señalar que las principales causas de abandono se dan cuando la actividad del joven deportista se encuentra muy orientada a la competición y a los resultados deportivos o bien cuando la forma de entrenar la actividad no era suficientemente divertida y resultaba aburrida, al igual que la forma en que son tratados los niños, fundamentalmente, por los padres y entrenadores.

Por otro lado, Gould & col. (1982) plantean algunas de las razones por las que los jóvenes deportistas abandonan la práctica físico – deportiva. Como lo son: Tengo otras cosas que hacer, no era tan bueno como pensaba, no era suficientemente divertido, quería hacer otro deporte, no soportaba la presión, era aburrido.

Ramos (2007), explicando las causas de abandono y cualidades volitivas en deportistas, expone que en general las causas más importantes que determinan el abandono fueron de forma descendente las siguientes: Tenía otra cosa que hacer (estudio o trabajo), no había bastante espíritu de equipo, el interés por la competencia era excesivo, el entrenador era demasiado duro y exigente, apoyo económico por parte de los padres y entidades era insuficiente, no vencía o ganaba con frecuencia.

En este mismo sentido, investigaciones de Orlick (1973-1974) exponen que el 67% abandonan el deporte por el excesivo énfasis en la competición; el 31%, por conflicto de intereses con otras actividades, y un 2%, se refiere a las lesiones. También concluye que la escasez o ausencia de tiempo que juega (estar sentado), el énfasis competitivo del programa deportivo y el disgusto con el entrenador son también causas importantes para el abandono deportivo. (García, 2001)

Sin embargo, existen otras causas por las que un deportista debe interrumpir su participación en el deporte de alto rendimiento, como son las lesiones deportivas, los problemas relativos a la vida familiar que reclaman la presencia del deportista para otras actividades y no posibilitan la asistencia sistemática al entrenamiento y competencia, un acto de indisciplina que conlleva como sanción el abandono del deporte. Según lo plantea Francisco García. (Domínguez & Ucha, 2001)

En otros trabajos (Cechinni, Méndez y Contreras, 2005; Jiménez, Cervelló y García Calvo, 2006; Petlichkoff, 1996) se ha comprobado que existen diferentes tipos de abandono y que, por tanto, no todos los sujetos que dejan una práctica deportiva pueden ser considerados de la misma manera, ni definirse igual.

Un aspecto importante a la hora de definir el abandono deportivo parece ser el control de la decisión de abandonar. Los autores Guillet, (2000); y Sarrazin & Guillet, (2001) señalaron el abandono forzado que, como su nombre indica no es controlado por los jóvenes deportistas (Gould, 1987; Petlichkoff, 1992). En algunos casos, el abandono puede estar asociado a causas incontrolables según Cervelló, (2002); Gould, (1987); Petlichkoff, (1992), por ejemplo, cuando un deportista es excluido del equipo, cuando carece de medios económicos para continuar su actividad, cuando no cuenta con un club o equipo apropiado a su nivel, o cuando sufre una lesión seria que le obliga a abandonar. En estos casos, el deportista se ve forzado a dejar su práctica, aunque no estuviera predispuesto a hacerlo. Klint y Weiss (1986) le llaman a este tipo de deserción, abandono relucante.

Por otro lado, se puede abandonar por razones controlables (Weiss y Ferrer Caja, 2002). Este tipo de abandono más frecuente debe ser identificado en los estudios, especialmente si se pretende detener el fenómeno, y conseguir que los jóvenes perseveren en la práctica. Petlichkoff (1992)

identificó dos tipos de abandono controlados por el deportista: por un lado, el abandono voluntario (Moreno, 2003) que representa a los que, aunque están satisfechos con su experiencia deportiva, su interés por otras actividades los lleva a dejar su actividad; por otro, el abandono debido a una excesiva presión, la agresividad del entrenador, o la falta de éxito. En este último caso, los deportistas experimentan una afectividad negativa que les hace más susceptibles a suspender la práctica de la actividad en cuestión, e incluso todo tipo de práctica deportiva.

Según Jiménez et al. (2006) el abandono contra el corazón es frecuente, generalmente, en personas no muy implicadas en una actividad, pero satisfechas con esta experiencia, que deben retirarse para cumplir con las obligaciones familiares, profesionales o escolares (generalmente, por falta de tiempo suficiente para compaginar todos los quehaceres), o simplemente porque otras actividades alternativas son temporalmente más atractivas (conflicto del interés). En otro caso, el abandono por descontento caracteriza al atleta que no satisface sus necesidades con la actividad, y decide dejar de implicarse.

En cuanto a los abandonos por razones controlables identificaron, el abandono de zapeo (zappeur) que suele producir por personas con una inversión algo débil en un deporte (a menudo solamente un año), y que simplemente practican por ensayo-error, es decir “para probar”. Esta categoría es una característica de la naturaleza, y curiosa de muchos adolescentes y jóvenes capaces de interesarse por una actividad, y cambiarla rápidamente por otra disponible a su alcance (Duda, 1987).

El abandono de la práctica deportiva está directamente relacionado con la disminución progresiva de la motivación, y muchas veces a orientaciones de metas implicadas al ego (Cecchini et al., 2005; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002), aunque el respeto a los gustos y

preferencias de los deportistas jóvenes (Díaz, Martínez-Moreno y Morales, 2008), y la satisfacción de necesidades y bienestar de deportistas de rendimiento (Balaguer, Castillo y Duda, 2008) pudiera tener también cierto peso en estas conductas. Tales motivos de abandono se deben fundamentalmente a un problema de estructura y coordinación con el resto de las actividades que tienen que afrontar los sujetos en su vida cotidiana. Los objetivos del presente trabajo han sido identificar los motivos de abandono de la práctica deportiva y analizar la relación entre las orientaciones de meta y las causas de abandono.

### 2.1.3.2. DESERCIÓN EN LA NATACIÓN

La gran mayoría de estas investigaciones suelen buscar por un lado el determinar los deportes en los que se dan las mayores tasas de abandono deportivo en jóvenes y las edades a las que el mismo ocurre, además de tratar por otro de conocer las principales causas por las que se produce. El hecho de identificar dichas causas adquiere una gran importancia ya que permite planificar unas pautas de intervención orientadas a tratar de evitar o, al menos retrasar, la aparición de dicho fenómeno del abandono deportivo. (O'Farrell, Jaenes, & Giménez, 1996)

Según indican Weinberg y Gould (1996), estudios realizados por Seefeldt et al. en 1978 manifiestan que entre los trece y los dieciocho años el 80 % de los jóvenes ha abandonado la práctica deportiva, convirtiéndose así el fenómeno del abandono deportivo en una de las áreas de estudio de naturaleza psicológica de mayor importancia en el deporte infantil y juvenil (Gould et al., 1982a). Otros estudios más recientes tasan el abandono en torno al 35 % en la edad juvenil, lo que quiere decir que, de cada diez niños implicados, entre tres y cuatro abandonan al alcanzar entre los catorce y quince años (Weinberg y Gould, 1996). Por otro lado, trabajos como los realizados por Stratton (1999) y Medbery y Gould (1998) arrojan unos resultados algo más optimistas,

reduciendo este porcentaje hasta el 25 % a nivel de práctica deportiva general y el 30 % en el caso concreto del deporte de la natación. (Salguero, sin publicar).

En el estudio de Cadena, Edgar (1998) demostró que, en las Ligas de Antioquía, Valle del Cauca y Bogotá, es donde más permanecen los nadadores con un promedio de deserción del 75% y en las ligas pequeñas como Santander, Atlántico y Tolima se manifestó un promedio elevado de deserción del 95.65%. Dentro de la vida deportiva, es normal que existan deserciones por el proceso de selección en donde finalmente van a quedar los mejores.

El anterior autor expone cuatro causas principales de los retiros prematuros en natación, de carácter interactuante:

Como primera causa el autor habla acerca de los padres de familia, que son en la mayoría de los casos los responsables de la vinculación del niño a la natación, y continúan siendo los principales motivadores de la actividad deportiva de sus hijos. cuando su interés decrece, es lógico que el interés deportivo de su hijo también lo haga, pero, cuáles pueden ser las razones para que esto suceda: Inicialmente, los padres se vinculan de lleno con el equipo participando activamente, y colaborando incluso con la parte directiva patrocinando todo lo concerniente a la natación de su hijo, enterándose y capacitándose de su desarrollo y entrenamiento deportivo; aquí pueden empezar los primeros roces con el entrenador de su hijo, pues los padres pueden ver, las cosas desde un punto de vista diferente, además con una buena mezcla de sentimientos que producen una opinión subjetiva y esperan que al menos su concepto sea tenido en cuenta.

Se puede hacer énfasis en dos aspectos: El entrenador, es un profesional que ha estudiado, se ha preparado para realizar su labor de la mejor manera posible y con la mejor voluntad del mundo, pero como buen mortal es susceptible de equivocarse y lo que algunas padres no perdonan es que

sea precisamente con su hijo esta equivocación y lo que algunos entrenadores jamás aceptan es que se hayan equivocado, creyendo erróneamente que esto le quitara autoridad ante sus dirigidos. Por otra parte es innegable, que quienes mejor conocen al deportista, como persona, son sus padres y en mi concepto, siempre, deben ser escuchados, pero lógicamente dicha opinión debe ser dirigida en forma clara y con el respeto, que merece toda persona y todo profesional como lo es el entrenador, pues él también tiene su concepto y con respecto a él, toma decisiones técnicas, que deben ser respetadas y acatadas así no se compartan, pues estas son parte fundamental de su trabajo y debe ser autónomo en ellas.

Por otra parte, cuando los padres de familia se dan cuenta de las ventajas que representa para su hijo participar en un deporte tan completo, hacen todo lo posible por mejorar las condiciones generales del equipo y entran a participar de lleno como directivos o con actividades anexas al grupo, dedicando una buena cantidad de esfuerzo, tiempo y dinero.

Si las cosas no salen como ellos esperaban por: incompreensión con el entrenador, problemas de interrelación con otros directivos o padres, cansancio, por falta de apoyo del estado o finalmente, desilusión porque los resultados deportivos de su hijo, no son los que él esperaba pues cuando estaba en las categorías menores, ganaba con bastante frecuencia y ahora que empieza categorías más fuertes su resultado no es igual, él empieza a cansarse y no lo acompaña igual a los torneos, considera que está gastando mucho y por consiguiente decide alejarse (en el mejor de los casos) y dejar a juicio de su hijo la decisión de continuar o retirarse, siendo esta ultima la escogida en la mayoría de los casos por solidaridad o simplemente por sentirse solo en una actividad de tanto esfuerzo y sacrificio.

La segunda causa se le atribuye al plan de trabajo y Políticas de competición, ya que en Colombia no existe un lineamiento de trabajo para cada una de las categorías, por parte de la FECNA, pero al menos si existe un pronunciamiento un poco ambiguo, sobre las categorías menores en donde prohíbe explícitamente la competición de estas, en torneos de carácter nacional, que no tengan el carácter de festival, el problema radica en que no está clara la diferencia entre festival y torneo y por eso algunos clubes para ajustarse a la norma simplemente le han cambiado el nombre a su evento dejando su contenido igual, todas las categorías con premiación de medallas a los tres primeros lugares y trofeo al campeón de categoría, incluso en categorías en donde la FECNA hace festivales Nacionales, sin este tipo de premiación.

Debido a que no existe un plan Nacional de desarrollo de la natación y tan solo intenciones regionales por cambiar, cada uno en su departamento o en su club, trabaja en forma individual y es ahí donde pueden surgir planes de trabajo, inadecuados para la edad del deportista. En este sentido todos han pecado en algún momento, pues la idea de tener un campeón en el equipo o en la familia, así sea en forma prematura siempre llama la atención, mucho más cuando estos triunfos llenan de expectativas y frustraciones de adultos con ganas de figuración.

Por tal razón se carga a los deportistas con entrenamientos diarios extenuantes, olvidándose del aspecto formativo general para trabajar el específico competitivo, acelerando los resultados deportivos, encontrándose con súper campeones a los 12 o 13 años, con tiempos muy buenos para su edad pero con pocas posibilidades de seguir progresando porque están saturados de grandes volúmenes e intensidades de entrenamiento, además de manejar presiones por el resultado desde muy temprana edad, estancándose o desmejorando en sus tiempos (no quiere decir con esto que todos los jóvenes que se estancan en sus tiempos fueron sobreentrenados y cada caso merece un análisis particular y es su entrenador quien lo debe asumir) toda esta situación, trae como

consecuencia el retiro prematuro, por cansancio y desmotivación de un nadador en una etapa, en la cual debe iniciar el alto rendimiento y no terminar.

Algunas asociaciones de entrenadores se han preocupado por el tema y han planteado algunos esquemas de trabajo y de competición que los directivos de las ligas han acatado y ya se empiezan a ver cambios al menos a nivel regional. Dichos cambios obedecen a la organización de las categorías menores en cuanto a su trabajo y competición, vemos por ejemplo, que la premiación, ya ha empezado a cambiar el concepto de la medalla y darle un valor diferente a está, por ejemplo otorgando botones a los puestos desde 7mo a 1ro, pues muchos niños llegan a los 12 años con más de trescientas medallas y una buena cantidad de trofeos de campeón de categoría y su vida realmente competitiva hasta ahora va a empezar y ese deportista y hasta las personas que están a su lado consideran que han hecho mucho y se empieza a notar el cansancio en todos y por consiguiente a vislumbrarse por tal razón, su retiro.

Al suprimir la premiación por medallas de los torneos de menores, se pretende que los niños, padres, entrenadores y directivos se preocupen menos por el triunfo efímero de la medalla y más por la fundamentación técnica y la diversión, que serán los pilares de su progreso futuro. Desafortunadamente algunos padres piensan que si el niño no recibe medallas se va a desmotivar, así reciba regalos o reconocimientos acordes a su esfuerzo, a cambio; se piensa erróneamente, que motivar es dar y motivar es reconocer primero que todo y después de acuerdo con ello, dar. En síntesis, lo que se busca con esta forma de premiación es quitar presión por el resultado y dosificar ganas y esfuerzos que nos van a ser falta en un futuro.

La tercera causa para el autor es la falta de apoyo del estado, empezando por la falta de presupuesto que manejan ligas y federación, no es posible que un padre de familia deba pagar una

elevada suma de dinero para que su hijo represente a su Departamento o lo que es peor a su País. Colombia tenía un programa para deportistas destacados, llamado los 100 de oro, pero como su nombre lo indica era muy limitado por el nivel deportivo que allí se exigía. Además, lo que es más grave nadie sabía con exactitud cómo se ingresaba al programa, no existían parámetros claros, ni fueron difundidos, ni se conocían entre la comunidad deportiva. Actualmente, con la descentralización deportiva han dejado en manos de los entes regionales y municipales estos programas, encontrándose ayudas para torneos, mantenimiento o construcción de escenarios, pero programas serios de estímulos para los deportistas en todo nivel son muy pocos por no decir ninguno. Es positivo estimular la calidad, pero es mucho más importante estimular, inicialmente, la cantidad para que se dé con más facilidad, la primera. En conclusión, el estado, se conforma con aportar los escenarios, patrocinar torneos o desplazamientos, sin comprometerse con un programa escalonado de estímulos para los deportistas, desde la base.

Mientras tanto esperaremos que la gestión privada organice, administre y patrocine los programas de desarrollo deportivo a nivel formativo y competitivo. Por otro lado se encuentra el sistema educativo, para nadie es un secreto que los colegios especialmente en el nivel de secundaria por la nueva ley de la educación han aumentado las intensidades horarias perjudicando las actividades extra curriculares en este caso el deporte; porque el alumno aparte de pasar más tiempo en el colegio, por actividades diversas como lúdicas, o cursos especiales de informática, inglés y cursos PRE ICFES, debe llegar a la casa a realizar las labores escolares que también son extensas.

Los permisos para asistir a torneos son cada vez más difíciles y mucho más cuando se ausentan en momento de evaluaciones o parciales, los profesores se molestan al ser solicitados estos permisos pues el trabajo es doble porque deben evaluar al deportista por aparte y por consiguiente no le facilitan las cosas y el alumno debe escuchar frases como: "es mejor que vaya

escogiendo entre su deporte o su estudio pues este en un futuro no le va a dar de comer" o "cuando llegue el final del año no venga a pedir ayuda, estos viajes son pura perdedera de tiempo".

Entonces para un adolescente que está mejorando su nivel deportivo pero que día a día se siente entre la espada y la pared pues su deporte le pide más dedicación para seguir su nivel de progresión y el colegio por su parte le exige lo mismo, con el agravante, que a muchos padres de familia le interesa más sus resultados académicos que deportivos pues le están dando las bases de su entrada a la universidad. Esta encrucijada hace que el joven opte por retirarse de su deporte, así se acaban tantos sacrificios, sin recompensa, está más tranquilo y no va a tener tantos compromisos. Todo muy fácil.

En la universidad es igual o más difícil, son pocas en el país las instituciones de este tipo, que tienen programas específicos hacia el deporte, en donde faciliten el ingreso a deportistas destacados y una vez allí, le adapten el plan de estudios a sus necesidades deportivas, el 13 de abril del 97 el periódico El Colombiano de la ciudad de Medellín, hace un extenso artículo, llamado “combinación perfecta de universidad y deporte” en donde inicialmente hablan de la importancia del deporte en la formación de la persona y del profesional y después de varias entrevistas con deportistas destacados, rectores y decanos se concluye en mi concepto, que son pocas las universidades, especialmente las del estado son las que más procuran apoyar al deportista, aunque todavía falta mucho, empezando por un programa del ministerio de educación Nacional, que incluya el deporte dentro del proceso de formación profesional y que tenga en cuenta un plan de estudios especial para los deportistas destacados, en las universidades privadas, algunas excepciones, empiezan a dar ejemplo.

En la mayoría de estas universidades el deporte, no les despierta mucho interés, es un aspecto muy secundario dentro de su presupuesto. Muchas veces hemos afirmado que la edad universitaria, es la de mayor rendimiento tanto en el hombre como en la mujer, en los Juegos Olímpicos de Atlanta el promedio de edad en natación para los hombres fue de 21.56 años y de las mujeres de 22.84 años, pero con este panorama perdemos muy buenos prospectos de deportistas ya sea por su retiro deportivo o en el mejor de los casos porque se van a otro país o universidad que valore su potencial.

En Colombia no existe un plan de motivación específico en el sistema educativo para los deportistas desde el nivel formativo hasta el más alto nivel competitivo a diferencia de otros países como el norteamericano en donde culturalmente el deportista recibe todo tipo de estímulos y reconocimientos, que inician desde el mismo establecimiento educativo que contribuye a su formación como deportista, hasta la universidad que lo entrega a la elite Olímpica.

Y como cuarta y última causa sería la realidad socio cultural y los medios de comunicación, un artículo de la revista de la Liga de natación de Antioquía en donde entrevistaban al entrenador de clavados, chino, Fu Quiang en donde afirmaba tajantemente que en Colombia era fácil hacer campeones, por sus cualidades físicas, pero que la mediocridad y la falta de metas y objetivos grandes en los deportistas y entrenadores lo impedían. El autor cree firmemente en dichas palabras, y no entiende como nadadores destacados con muchas condiciones, con futuro en su nivel de progresión deportiva y hasta con apoyo estatal se retiran porque llegan a ser adultos y tienen nuevas amistades, su círculo socio cultural cambia ya sea por su madurez física o por causas externas, como, el ingreso a la universidad y hasta sus relaciones sentimentales derivadas de allí, que según ellos mismos le impiden, cumplir con sus compromisos deportivos.

Para nadie es un secreto que nuestra cultura exalta mucho más, la diversión y el descompromiso, que la disciplina y el sacrificio constante y sano por superarse como persona. La palabra Virtud viene del latín “Virtus” que significa esfuerzo, el nadador que en la tarde sale para su entrenamiento como regresa después de ese entrenamiento y ejercitación de voluntad, regresa con mayor auto respeto, con mayor decisión, con mayor voluntad, con mayor motivación sin mencionar los múltiples beneficios físicos que del entrenamiento se derivan.

Se está viviendo la era del descompromiso y la era del “no esfuerzo”, en los países orientales, Taiwán, Corea, Singapur, Japón están promoviendo entre la juventud, la cultura al esfuerzo, la cultura del compromiso, la cultura de la virtud, si yo quiero ser un virtuoso del piano tengo que esforzarme 10 horas diarias al piano, si yo quiero ser un virtuoso como maestro me tengo que esforzar muchas horas al día para poder serlo. Muchos deportistas que empiezan a salir los viernes y sábados en la noche, ven en esta situación la forma de liberarse de la autoridad de los padres, de empezar a madurar y queriendo comportarse como adultos para ser aceptados como tales, se dejan contaminar de las rumbas de todos los fines de semana, del traguito y el cigarrillo, que no puede faltar ( en el mejor de los casos ), como esto riñe con su proceso deportivo, simplemente lo deja, porque allí se pasa más “chévere” y el esfuerzo es muy poco, al igual que los beneficios.

Casi todos los padres de familia implícita o explícitamente están de acuerdo con esta nueva etapa en la vida social, de su hijo o hija, porque consideran primero que están muy grandecitos para estarlos vigilándolos y corrigiéndolos, además que es hora de que vaya tomando sus propias decisiones y aprendiéndose a cuidarse solo y segundo porque, así va a conocer y a relacionarse mejor, en todos los aspectos, sociales, económicos y hasta sexuales, además son jóvenes y tienen derecho a divertirse.

Lo que no tienen en cuenta es que “la juventud es época de sembrar, mas no de cosechar”. Como entrenadores simplemente pueden limitarse a orientar y a soportar la frustración de ver una buena cantidad de talento, tirado a la cesta de la basura, porque estos son valores y decisiones se toman en el hogar del nadador y precisamente en la puerta de este se acaban las funciones del entrenador.

Por último el autor se refiere a uno de los motivadores más grandes de nuestra sociedad, los medios de comunicación, otros deportes más jóvenes en la historia de nuestro país, los han convencido para que le brinden su apoyo y han conseguido masificación y estímulo para sus deportistas destacados, como ejemplo podríamos citar al patinaje o el atletismo, que en el 97 participo en el mundial en donde el atleta Gilmar Mayo, quedo en el puesto 12 y recibió una gran publicidad en todos los medios, importancia que no tuvo el nadador Omar Perdomo en el mundial de Roma, del mismo año, el cual no recibió el mismo cubrimiento por parte de los medios de comunicación.

## 2.2. MARCO METODOLÓGICO

### 2.2.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se realizó en esta investigación es de carácter observacional descriptivo de corte transversal. Este es de carácter cualitativo, en el cual se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas entre ellas, una entrevista estructurada, donde se planificaron ciertas preguntas con anterioridad teniendo en cuenta una serie de categorías de análisis que fueron planificadas para su desarrollo.

### 2.2.2. POBLACIÓN

El estudio se llevó a cabo con jóvenes entre 14-17 años (categoría juvenil I y II) de la ciudad de Cali, 20 deportistas (10 hombre y 10 mujeres) que actualmente se encuentran entrenando en la liga vallecaucana de natación, y 20 deportistas (10 hombre y 10 mujeres) que desertaron en estas edades para un total de 40 deportistas.

### 2.2.3. CRITERIOS DE INCLUSION

Los deportistas deben tener edades comprendidas entre los 14 y 17 años, pertenecer a la categoría juvenil I y II de natación y haber hecho parte de la Selección Valle de natación.

### 2.2.4. CRITERIOS DE EXCLUSION

Tener menos de 14 años o más de 17 años, no ser de la ciudad de Cali y no haber hecho parte de la Selección Valle de natación.

### 2.2.5. PLAN DE ANALISIS

Una vez planteadas las encuestas (anexos), se realizó una intervención virtual, mediante la plataforma de Formularios de Google, donde el entrevistado respondió una serie de preguntas de manera concreta. Con esto se quiso conocer las causas que generaron deserción en los jóvenes retirados hace un año.

Adicionalmente se aplicó una encuesta, a los deportistas que actualmente se encuentran entrenando en la categoría juvenil I y II de natación, para conocer aspectos que podrían generar deserción (apoyos económicos familiares y de la liga, relaciones intrapersonales, motivaciones, entre otros), además se realizó una encuesta estructurada a ex nadadores de la liga del valle que desertaron en sus actividades deportivas entre las edades de 14 a 17 años para así conocer la causa o causas que los motivaron a tomar la decisión de desertar.

### 2.2.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a extraer las respuestas de las encuestas en formato Microsoft Excel de la plataforma de Formularios Google, una vez organizadas se realizó el análisis inferencial en el programa estadístico SPSS v23 para Windows (Chicago, IL, USA). Una vez recolectada la información, se registraron los datos en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel. Se organizaron los datos en dos grupos, Activos, desertores.

Para el análisis inferencial se realizaron las pruebas T de Student independiente para hallar diferencias entre los grupos y la prueba de Chi cuadrado para la asociación entre las variables categóricas con una confiabilidad del 95% ( $p < 0,005$ ).

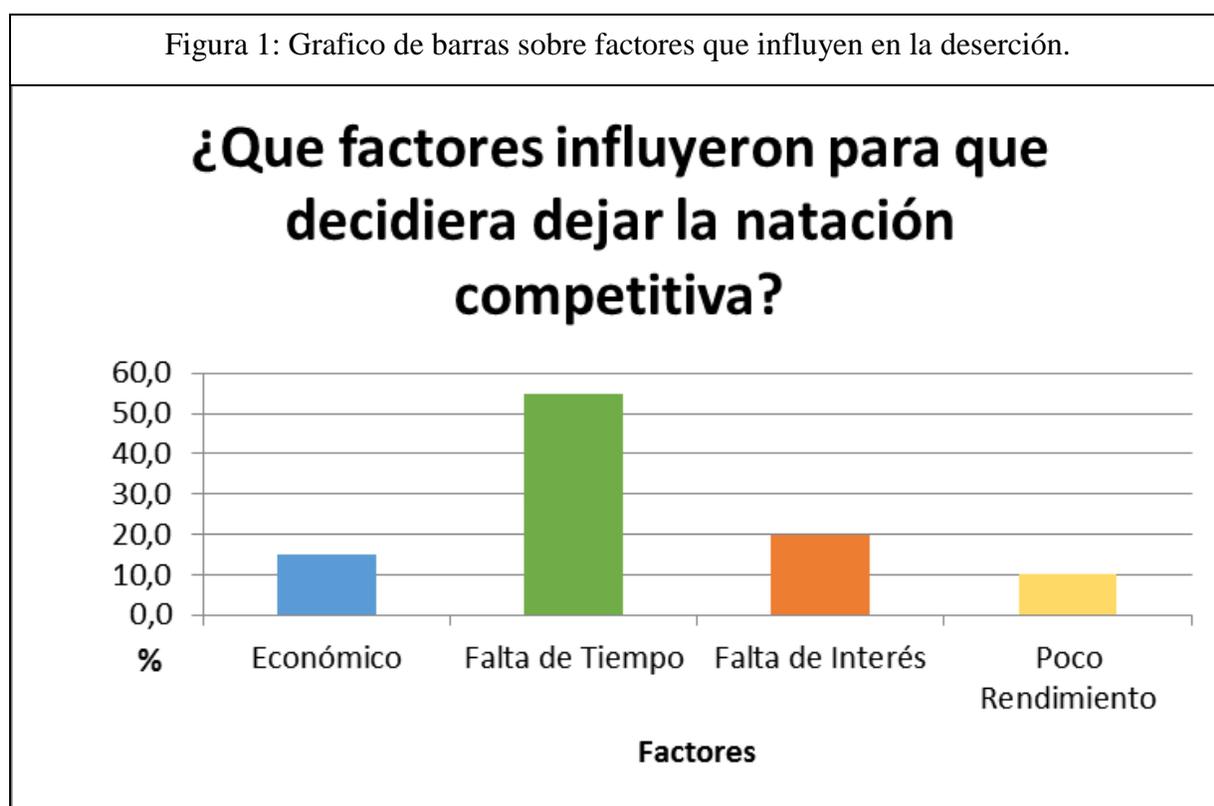
## CAPITULO 3

### 3.1. RESULTADOS Y DISCUSION

Los resultados que se presentan a continuación son producto de la categorización de los datos obtenidos.

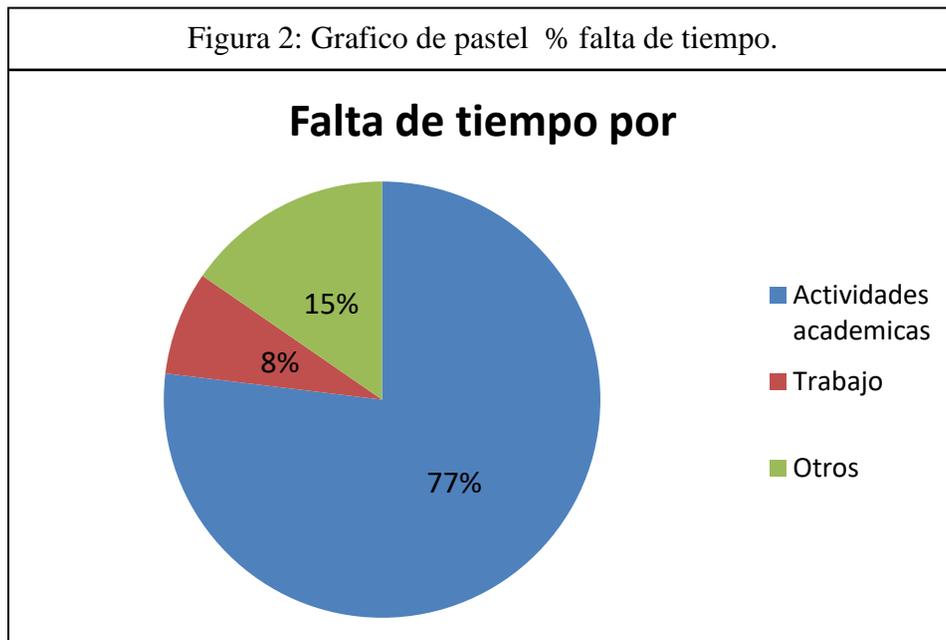
#### 3.1.1. RESULTADOS ENCUESTA NADADORES DESERTADOS

A continuación, se presentan las estadísticas descriptivas referentes a la encuesta.



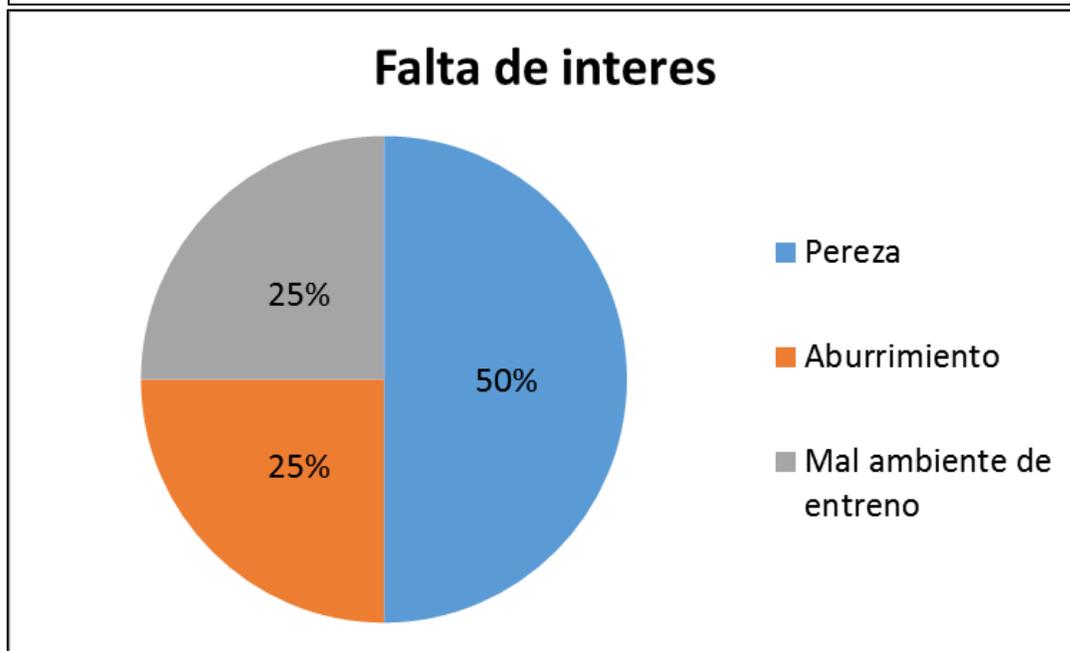
En la figura 1 se identifica las cuatro principales razones del por qué los jóvenes deportistas deciden abandonar su carrera como nadadores de competencia. Pudiendo observar que el 55% de los nadadores abandono la natación por falta de tiempo para la práctica deportiva, esta misma falta de tiempo se divide en tres factores explicados en la figura número 2. Como segundo factor

influyente en el abandono deportivo identificamos que la falta de interés tiene un 20% e igual que la falta de tiempo esta falta de interés se divide en 2 variantes analizadas en la figura número 3, el factor económico ocupa el tercer puesto con 15% y por último el poco rendimiento en el deporte ocupa el cuarto lugar con un 10% analizando sus variantes a profundidad en la figura número 4.



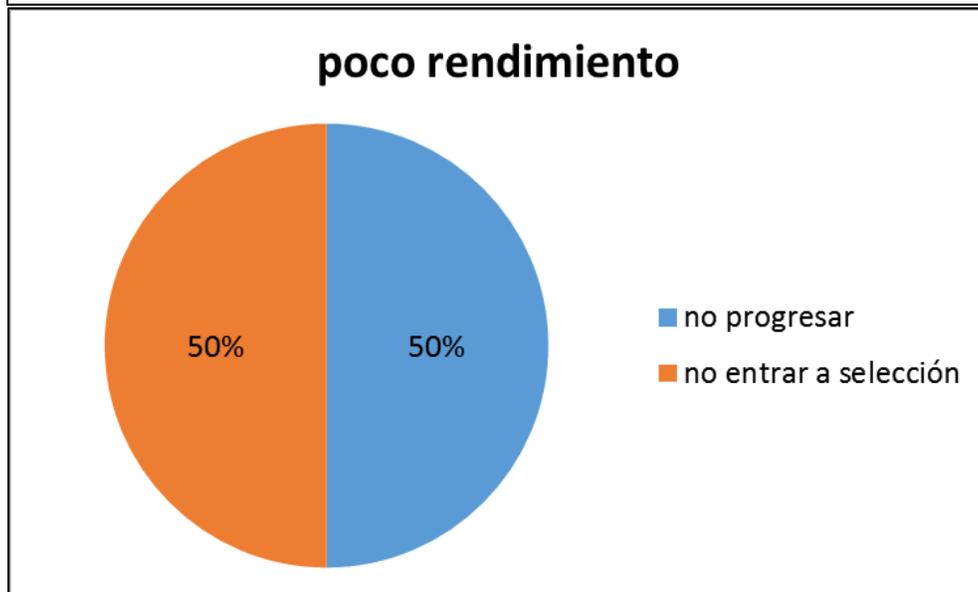
Profundizando en el factor más relevante en el abandono de la práctica deportiva, que es la falta de tiempo, se identifica que las actividades académicas tienen mayor peso sobre los jóvenes nadadores a la hora de abandonar la práctica deportiva a nivel competitivo, teniendo un 77% de la muestra recolectada, otros factores como por ejemplo la vida social tienen un peso del 15% y la falta de tiempo por actividades laborales influye solo un 8%.

Figura 3: Grafico de pastel % falta interés

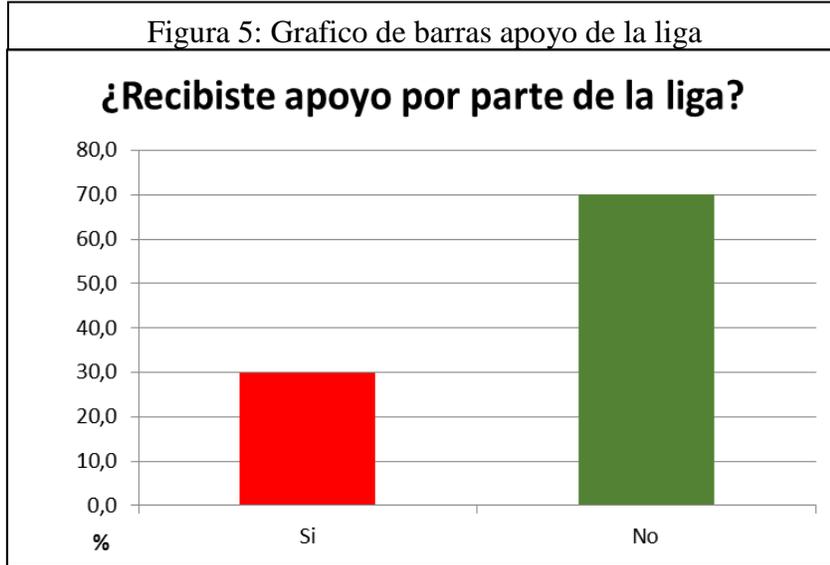


En la figura 3 se puede interpretar que la peseza es la variable con más peso sobre la deserción deportiva por falta de interés, siendo esta la motivante del 50% del abandono deportivo por parte de los jóvenes nadadores, el aburrimiento y el mal ambiente en el entrenamiento comparten la misma posición siendo estos los motivantes del 25% cada uno del por qué los nadadores y nadadoras caleñas desertan de la natación competitiva.

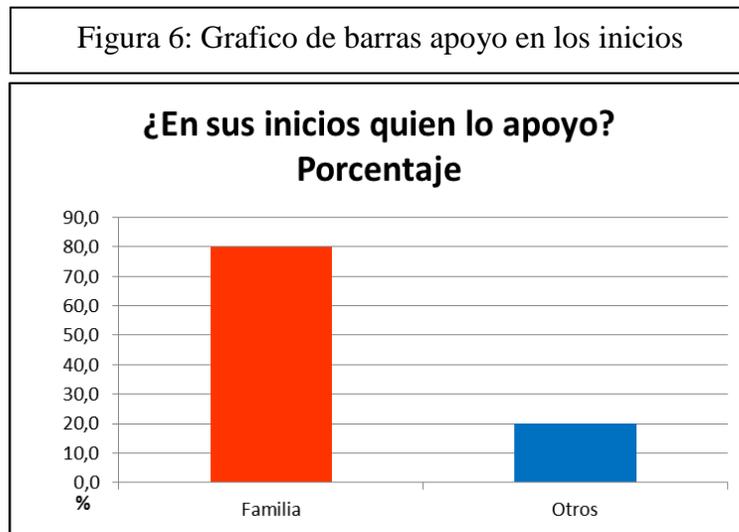
Figura 4: Grafico pastel % poco rendimiento



En la Figura 4 se observa que las dos variantes: la falta de progreso y el no entrar a selección valle comparten el mismo porcentaje siendo este de un 50% para cada una, diferenciando la falta de progreso como la frustración del nadador al no mejorar sus registros en las pruebas correspondientes y el no entrar a selección valle como la desilusión del nadador al ver que aunque mejoro sus tiempos de competencia, esta mejora no fue lo suficientemente significativa como para ser convocado a representar a su departamento.

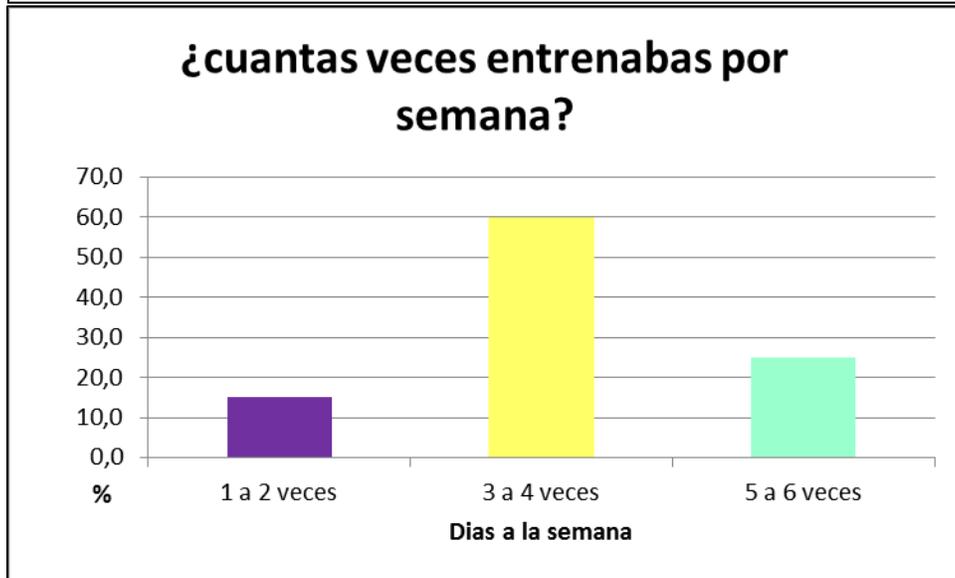


En la figura 5 se da a entender que los nadadores caleños no recibían apoyo económico por parte de la liga o siendo este apoyo económico poco significativo para ellos.



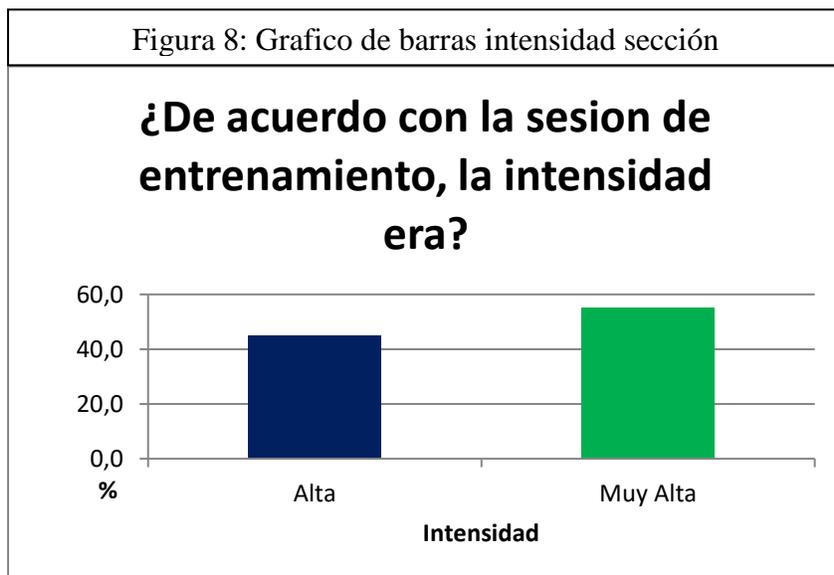
En cambio, la figura 6 demuestra que el principal ente que apoyo a los nadadores caleños en sus carreras deportivas era su propia familia con un 80% y un 20% otros, entendiendo a estos como: entrenadores, patrocinadores, amigos, ellos mismos, etc.

Figura 7: Grafico de barras entreno semanal



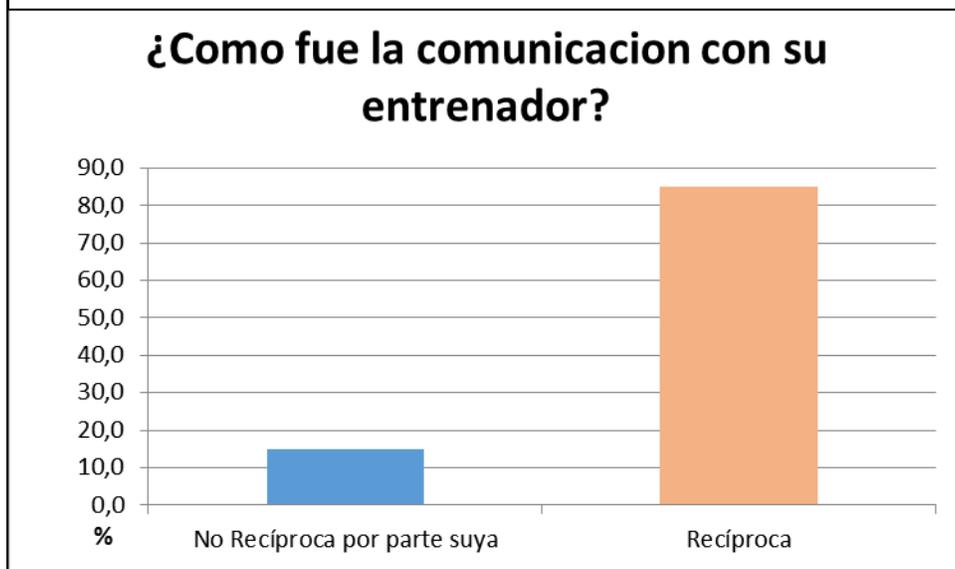
En la figura 7 se descubre que la mayoría de los nadadores desertores entrenaba entre 3 a 4 veces por semana siendo este dato el 60% de la muestra, un 25% de ellos entrenaba de 5 a 6 veces a la semana y por último un 15% afirmo entrenar de 1 a 2 veces por semana.

Figura 8: Grafico de barras intensidad sección



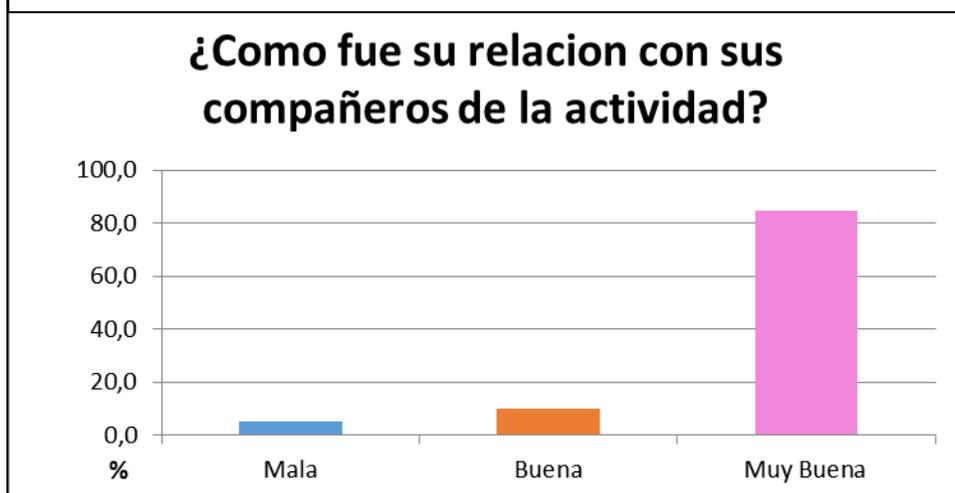
Las intensidades del entrenamiento están entre un 45% altas y un 55% muy altas, como se puede ver en la figura 8.

Figura 9: Grafico de barras comunicación con el entrenador



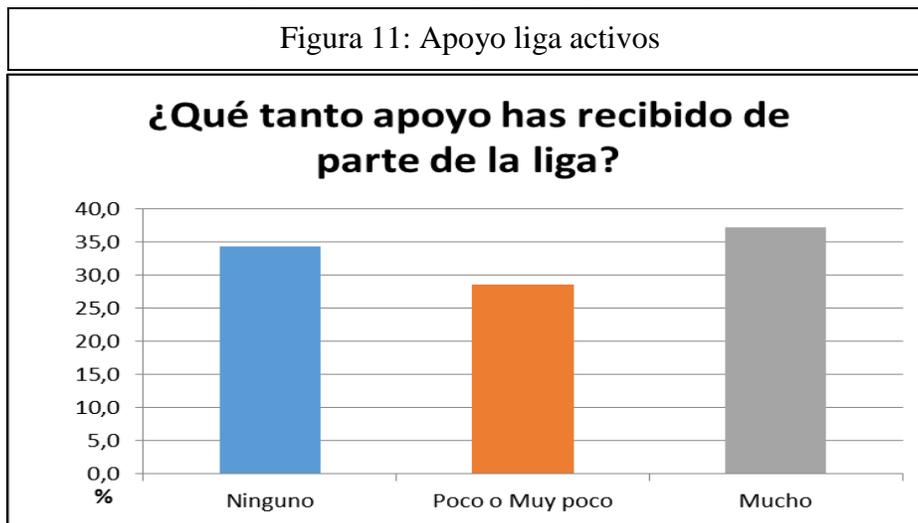
En cuanto a la comunicación con el entrenador los datos son positivos ya que la muestra recolectada arroja que el 85% de los nadadores tenían una buena comunicación con él (figura 9), igualmente estos datos son positivos en cuanto a la relación con los compañeros de actividad deportiva (figura 10) siendo el 85% una relación muy buena, un 10% una relación buena y tan solo un 5% una relación mala.

Figura 10: Grafico de barras relación con sus compañeros

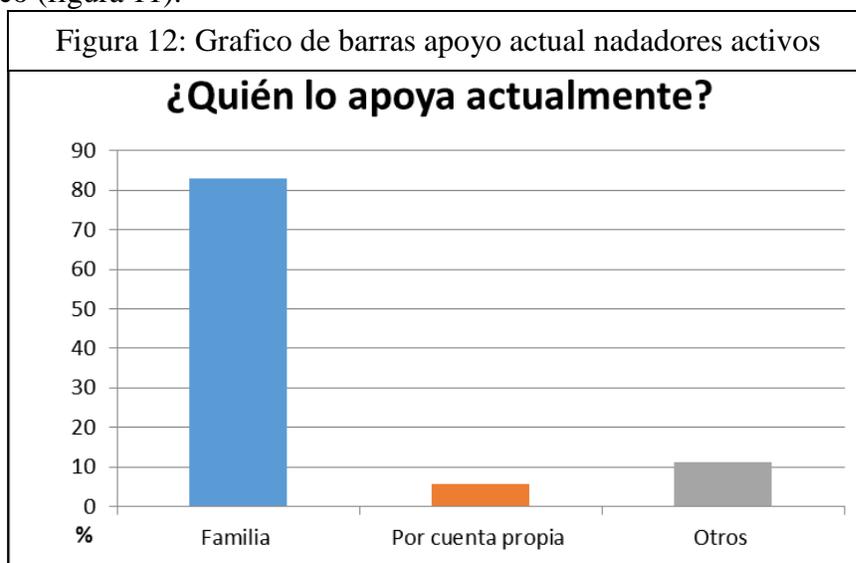


### 3.1.2. RESULTADOS ENCUESTA NADADORES ACTIVOS

A continuación, se muestra los gráficos de las respuestas que se consideraron más influyentes.

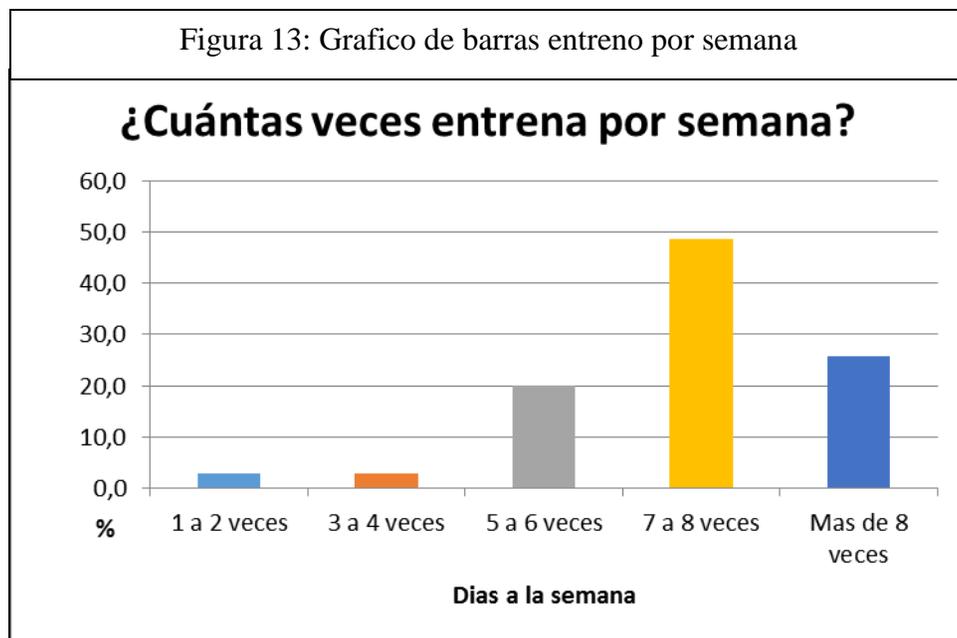


Se da a conocer que el 37% de los nadadores activos manifiesta que recibió apoyo de la liga, por otra parte, el 34% dijo que no recibo ningún apoyo de esta y un 28% menciona que el apoyo fue muy poco (figura 11).



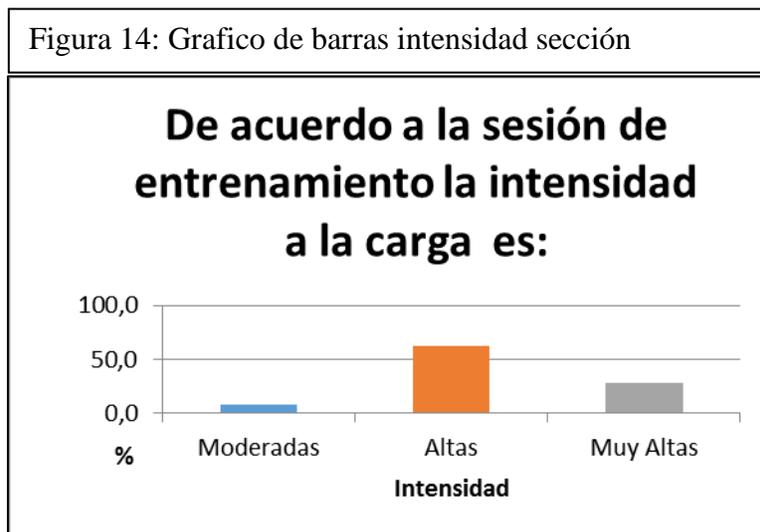
Por otro lado, en la Figura 12 se ve reflejado que la familia sigue siendo el principal ente que brinda el apoyo económico a los jóvenes deportistas, contando con el 83% de la muestra, con un 12% de la muestra los nadadores afirman que reciben apoyo de otros entes o personas y un 5% de los jóvenes suplen por cuenta propia dicho apoyo.

Figura 13: Grafico de barras entreno por semana



El 48% de los nadadores afirmo que entrenan de 7 a 8 sesiones por semana, el 25% de ellos afirmo que tienen más de 8 sesiones de entrenamiento a la semana, un 20% de la población entrena de 5 a 6 veces por semana y el 7% restante respondió que asisten a su práctica deportiva de 3 a 4 (3.5%) y 1 a 2 (3.5%) veces por semana (figura 13).

Figura 14: Grafico de barras intensidad sección



Con una intensidad alta en su mayoría equivalente al 63% de la muestra, muy alta con el 29% y el 8% restante siendo una intensidad moderada (figura 14).

Figura 15: Grafico de barras comunicación con entrenador

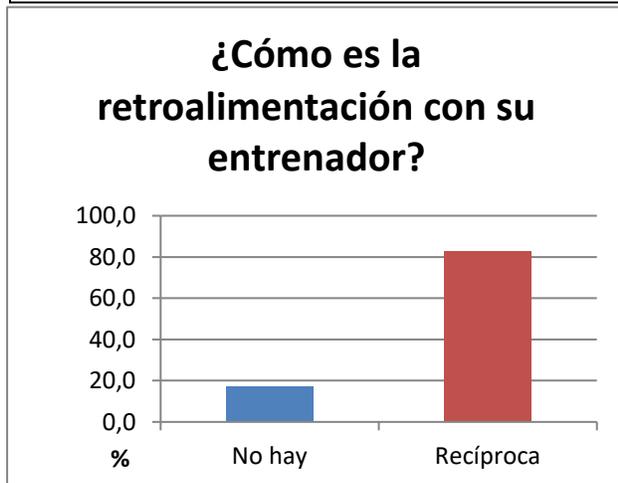
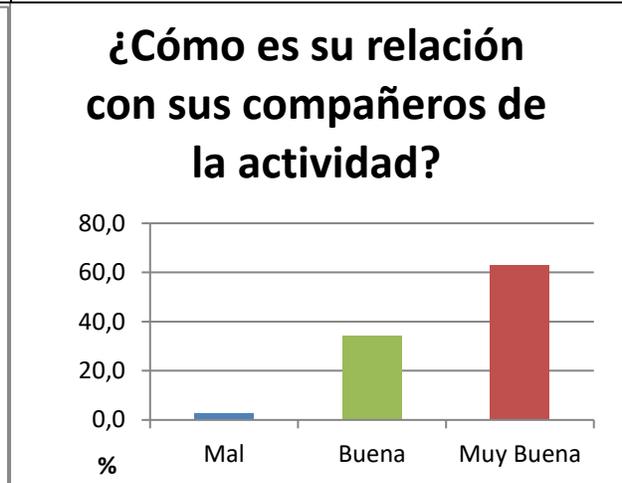


Figura 16: Grafico de barras relación con compañeros



En la Figura 15 y 16 podemos observar que la comunicación con el entrenador es recíproca en un 83% y la relación con sus compañeros de actividad es muy buena en un 63%.

Figura 17: Grafico de barras principales motivos por el cual sigue en la práctica deportiva.



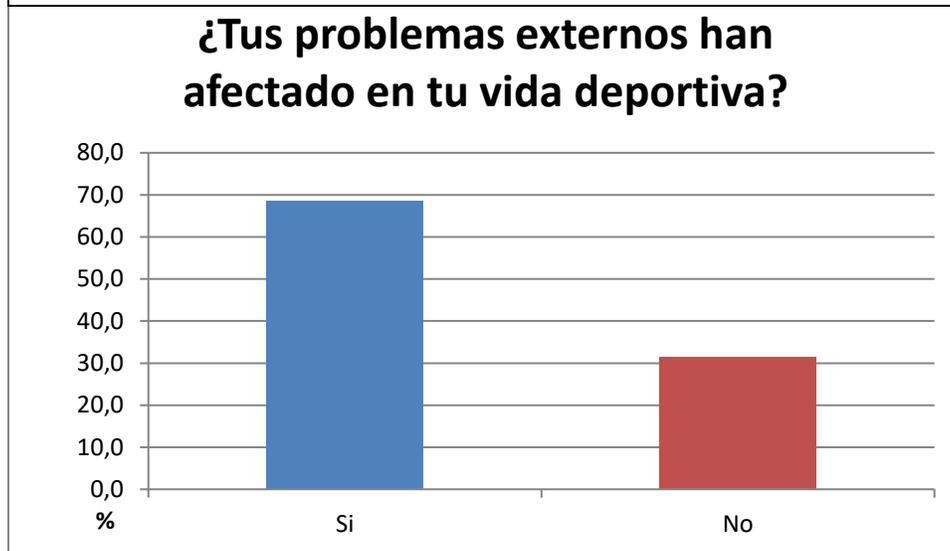
Se determina que la principal motivación por la cual los nadadores activos siguen en su actividad deportiva es el rendimiento con un 63%, el 17% siguen activos por gusto a la práctica, otro 17% siguen en la actividad deportiva por el reconocimiento que el deporte le puede dar y tan solo un 2% por remuneración económica.

Figura 18: Grafico de barras posibles causas del porque desertaría de su práctica deportiva.



Según los datos recolectados un 77% de los deportistas indico que el interés por otras actividades es un fuerte posible factor para abandonar sus carreras como nadadores de competencia, en menor medida, pero como segundo factor más influyente para una posible deserción deportiva encontramos que la monotonía en los entrenos tiene un 14% de la muestra, el 6% de los deportistas desertarían por la carga de sus entrenamientos y tan solo un 3% por desinterés.

Figura 19: Grafico de barras problemas externos afectan práctica



Con un 68% los nadadores activos manifestaron que los problemas externos a la práctica deportiva podrían ser influyentes y podría afectar negativamente dicha práctica, mientras que en menor medida con un 32% los nadadores afirmaron que sus problemas externos a la práctica deportiva no influenciarían negativamente a esta.

Tabla 1.

**Tabla cruzada**

	¿Cuántas veces entrenabas por semana?					Total	Significancia (Fisher)
	1 a 2 veces	3 a 4 veces	5 a 6 veces	7 a 8 veces	Más de 8 veces		
Activo o Desertor	75,0%	92,3%	41,7%	0,0%	0,0%	36,4%	0,000
Desertor							
Activo	25,0%	7,7%	58,3%	100,0%	100,0%	63,6%	
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Existe una relación significativa entre las veces en que practican el deporte los deportistas activos y desertados.

3.1.3. DISCUSIÓN

3.1.3.1. PRINCIPALES FACTORES DE DESERCION

A continuación, se llevará a cabo el análisis de acuerdo con lo observado en los resultados acerca de los factores que originaron la deserción en los nadadores adolescentes.

En base a los resultados obtenidos, estos revelan que el principal factor que provoco la deserción fue la falta de tiempo para la práctica, en su mayoría tiempo que dedicaban a los estudios, resultados que coinciden con los obtenidos en otros estudios como los de McPherson y col. (1980), Sefton y Fry (1981), Gould et al. (1982a) y Gould et al. (1982b), Cudini (2003), Ramos (2007), Jaramillo y Narvaez (2011), para los cuales el conflicto con otros intereses o actividades (estudio

y/o trabajo) es una de las dos causas fundamentales del abandono deportivo en los nadadores (Salguero et al., 2003).

Por el contrario, en los estudios de Nuviala y Nuviala (2005) la principal causa o factor que llevo a la deserción fue dado por la falta de interés en la actividad deportiva y como factor secundario la falta de tiempo por otras actividades (académica, laborales), siendo la falta de interés por la práctica deportiva el factor secundario en los resultados recolectados en nuestro estudio. Mientras que en el trabajo de Carlin et al. (2009) las causas de abandono deportivo fueron en orden de importancia las siguientes: la escasa habilidad, la baja forma, el bajo rendimiento, la escasa atmosfera de equipo, la influencia de otros y la falta de diversión, por el contrario, en nuestro trabajo la falta de rendimiento es el último factor en orden de importancia que podría generar deserción.

Además Castañeda y Walteros (2016) obtuvieron como resultado que el factores más influyente en el abandono de la actividad deportiva fue la falta de apoyo económico, seguido por la relación social, el bajo rendimiento y en menor cuantía la relación con el entrenador, añadiendo que las actividades académicas no son un factor para generar una deserción deportiva, si no un descuido personal por parte del deportista, en discordancia con nuestros resultados donde las actividades académicas son el factor más influyente en el abandono de la práctica deportiva.

### 3.1.3.2. POSIBLES FACTORES DE DESERCIÓN

En los factores que podrían influenciar en la deserción de los nadadores activos encontramos que: el apoyo económico de la liga no es influyente ya que no tiene relevancia en los resultados obtenidos dentro de los posibles factores para desertar, ya que el principal apoyo económico de los deportistas activos lo suple la familia, también se encontró que la comunicación

con el entrenador y relación con los compañeros de actividad deportiva tampoco influye en esta decisión ya que en ambos casos los resultados arrojaron que estas son buenas, en cuanto a la intensidad del entrenamiento los resultados arrojaron que esta oscila entre alta y muy alta, no afectando negativamente en la permanencia en el deporte, teniendo resultados similares con el estudio realizado por Jaramillo y Narvaez (2011). Encontrando como principal posible factor de desercion el interes por otras actividades no siendo diferente a los resultados de los trabajos que posicionaron a este como principal factor de desercion.

## CONCLUSIONES

Los resultados de las encuestas realizadas en nuestro trabajo revelo que el factor más importante por el cual los nadadores adolescentes desertan de sus actividades deportivas es la falta de tiempo por dedicar este a las actividades académicas y por la transición entre el colegio y el ingreso a la educación superior, los cuales van a suponer un gran salto a nivel cualitativo y cuantitativo en cuanto a grado de exigencia y dedicación.

Las características propias de la adolescencia no son un factor importante en los desertados pero se puede convertir en un factor intrínseco en la posible deserción de los nadadores activos, ya que a esta edad se presenta una inmadurez tanto emocional como psicológica (Biasizzo & Brusa, 2002), las cuales no permiten afrontar sus problemas externos sin que interfiera esto en su actividad deportiva (Figura 19), por lo tanto esto afecta directamente en la principal motivación de ellos para continuar en la práctica deportiva, que es el rendimiento deportivo (Figura 17), generando un descenso de este; además un bajo rendimiento podría conllevar a un interés por otras actividades (principal factor de posible deserción, (Figura 18) y por tanto convirtiéndose en un potencial desertor.

Se encontró una correlación entre el número de veces que los deportistas desertados entrenaban por semana versus número de veces que los deportistas activos entrenaban por semana, ya que el 60% de los deportistas desertores manifestó que entrenaban de 3 a 4 veces por semana (Gráfico 7), mientras que los deportistas activos manifestaron que el 48% de ellos entrenaban de 7 a 8 veces por semana (Gráfico 13), indicándonos esto que el número de veces que un individuo entrena por semana puede ser un indicador de pérdida de interés por la práctica deportiva lo que podría conllevar a que el individuo deserte.

## RECOMENDACIONES

Para mitigar el efecto que tienen las actividades académicas sobre la deserción deportiva de nuestros nadadores, se recomienda integrar a las universidades y a la liga vallecaucana de natación para que en sinergia generen becas deportivas para que el deportista se pueda dedicar a los dos deberes académico-deportivos sin descuidar uno por rendir en la otra actividad.

Además, los entrenadores deberán reunirse con los padres de familia periódicamente para estar informados de la situación emocional, psicológica, física, académica y deportiva de los jóvenes nadadores, y así evitar deserciones por estas causas.

Se propone que los clubes tanto como la liga vallecaucana de natación una vez el nadador llegue a su etapa profesional le genere una remuneración por realizar dicha actividad evitando así la deserción por problemas económicos y falta de interés en la práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allen, R. P. (2012). Factores que influyen en las causas de deserción los atletas juveniles “A” y Mayores, en el atletismo en Guatemala. *UNIVERSIDAD GALILEO*, 1–37.
- Altamirano Tenorio, L. A. (2006). La afectividad en la adolescencia. *Universidad de Cuenca, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 1–73.
- Arellano, R. (1992). Evaluación de la fuerza propulsiva en natación y su relación con el entrenamiento de la técnica. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 123-139.
- Biasizzo, C., & Brusa, M.C. (2002). Deserción deportiva en la adolescencia. *Universidad abierta Interamericana sede regional rosario “Licenciatura en educación física y deportes*, 1–73.
- Brown, B. (1985). Factors influencing the process of withdrawal by female adolescents from the role of competitive age group swimmer. *Sociology ology of Sport Journal*
- Burton, D. (1989). Winning isn't everything: Examining the impact of performance goals of collegiate swimmers 'cognitions and performance. *The Phychologist*.
- Cadena, E. (1998). Retiros prematuros en la natación colombiana. *Congreso Nacional de Entrenadores*, 1–10.

- Carlin, M., Salguero, A., Márquez Rosa, S., & Garcés de los Fayos Ruiz, E. J. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 9, nu, 85–99.
- Castañeda, S., & Walteros, B. (2016). Principales factores de desercion en mujeres porristas a nivel colegial en las categorías infantil, junior y juvenil de santiago de cali entre 2012 y 2014.
- Castillo, Gerardo, “Adolescencia y Sociedad” Editorial EUNSA. Pamplona (1981)
- Cecchini, J. A., Méndez, A. y Contreras, O. R. (2005). Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 1ª Ed.
- Cervelló, E. (1996). La Motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Cervelló, E. M. (2002). Abandono deportivo: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. En J. Dosil (Ed.), *Psicología y rendimiento deportivo* (pp. 175-187). Ourense: GERSAM.
- Cudini, M. F. (2003). Deserción en la práctica del voleibol femenino en Pto. Gral. San Martin. *Universidad Abierta Interamericana*.
- Díaz, A., Martínez-Moreno, A. y Morales, V. (2008). Opinión de los escolares de la Región de Murcia con relación a su práctica deportiva y preferencias respecto al deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(1), 79-92.

- Domínguez, M. T. C., & Ucha, F. G. (2001). Caracterización de las enfermedades crónicas no transmisibles en deportistas retirados.
- Duda, J.L. (1987). Toward a developmental theory of children's motivation in sport. *Journal of Sport Psychology*, 9, 130-145.
- Erikson, E. (1986) *Sociedad y Adolescencia*. Siglo XXI Editores S. A. de C. V., México, DF.
- Freud, S. (1996) Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad. *Obras Completas, Volumen 7*. Amorrortu Editores.
- García, F. (1996). *Las Prácticas Deportivas de la Población Española. 1976-1996*. Madrid: Aeisad.
- García, F. G. (2001). El estrés de los jóvenes deportistas. In *XVIII Congreso Panamericano de Educación Física*. (p. 13).
- Gesell, A. (1980). *El adolescente de 10 a 16 años*; Ed. Paidós
- Goguen, J. (2004) "Ascepción et déclin des mouvements de jeune", e *Le Débat*, n. 132, nov.- déc., 2004: 51. Pag. 12
- Gould, D.; Feltz, D.; Horn, T.S.; Weiss, M.R. (1982). Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*, 5, 155-165.

- Gould, D. (1987). Understanding attrition in children's sport. En Gould, D. y Weiss, M.R. (Eds.). *Advances in pediatric sport sciences*. (61-86) Champaign, Illinois: Human Kinetics
- Guillén, F. (1990). *Motivos de participación y abandono deportivo*. Comunicación presentada al II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia: COP
- Guillet, E. (2000). *Facteurs et processus de l'abandon sportif: du rôle de l'entraîneur à l'impact des normes culturelles. Une recherche longitudinale en handball féminin*. Tesis doctoral. Grenoble: Université Joseph Fourier.
- Hackman, J. & Dysinger, W. S. (1970). "Commitment to College as a Factor in Student Attrition." *Sociology of Education*, 43 (3), 311-324.
- Jiménez, R., Cervelló, E. y García Calvo, T. (2006). *El Abandono Deportivo*. En E. J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Vera (Ed.), *Psicología y Deporte* (pp. 52- 61). Murcia: Diego Marín.
- Klint, K. & Weiss, M. (1986). Dropping in and dropping out: Participation motives of current and former youth gymnasts. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*
- Lindner, K., Johns, D. & Butcher, J. (1991). Factors in withdrawal from youth sport: A proposed model. *Journal of Sport Behavior*.
- Moreno, D. (2003). *Aportación Psicológica al Rendimiento Deportivo en Edades Tempranas*. De 2008 25 de abril, Extraído el <http://www.deporte.ugr.es/alumnos/Mduvige/punto%20%20talentos.htm>.

- Nuviala, N., & Nuviala, A. N. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 5(19), 295–307.
- O’Farrell, A., Jaenes, C., & Giménez, F. J. (n.d.). El abandono deportivo y sus causas en jóvenes promesas de la natación andaluza medallistas en campeonatos de España, (1996).
- Ogilvie, B.O. & Howe, M. (1991). El trauma de la finalización de la vida deportiva. En Williams, J.M. (Ed.) *Psicología aplicada al deporte*. (523-548). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Orlick, T. (1973). Children’s sport. A revolution is coming. *Canadian Association for Health, Physical Education, and Recreation Journal*, 1, 12-14.
- Orlick, T. (1974). The athletic drop out: A high price for inefficiency. *Canadian Association for Health, Physical Education, and Recreation Journal*, 6, 21-27.
- Orlick TD & Botterill C. (1975). *Every kid can win*. Chicago. Nelson Hall
- Pascarella, E. T. & Terenzini, P. (1977). "Patterns of Student-Faculty Informal Interaction Beyond the Classroom and Voluntary Freshman Attrition." *Journal of Higher Education*, 48 (5), 540-562.
- Petlichkoff, L. M. (1992). “Youth sport participation and withdrawal: Is it simply a matter of fun?” *Pediatric Exercise Science*, 4, 105-110.

Petlichkoff, L. M. (1996). The drop-out dilemma in youth sports. En O. Bar-Or (Ed.), the child and adolescent athlete. (pp. 418-430). Cambridge, MA: Blackwell Scientific Publications, Inc.

Piaget J. (1969) The intellectual development of the adolescent. En: Adolescence: psychological perspectives. New York: Basic Books;

Ramos, S. (2007). Factores De Estrés, Causas Del Abandono Y Cualidades Volitivas En Deportistas Infantiles. Educación física y deporte -Universidad de Antioquia. Colombia {En Línea} [opac.univalle.edu.co/cgi-olimp?infile=details.glu...](http://opac.univalle.edu.co/cgi-olimp?infile=details.glu...)

Restrepo, J. C. (2008). Deserción de los usuarios del programa 100% familiar del centro de extensión del instituto universitario de educación física de la universidad de Antioquia, periodo 2005 - 2008. *Universidad de Antioquia*, 18.

Rice, P. (1997). Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital, Segunda Edición.

Salguero, A. Abandono de la práctica deportiva. Apuntes de máster de la Fundación Universitaria Iberoamericana. (Sin publicar).

Salguero, A., Tuero, C., & Márquez, S. (2003). Adaptación española del Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores, (1986). Retrieved from <http://www.efdeportes.com/efd56/aband.htm>

Sarrazin, P. y Guillet, E. (2001). “Mais pourquoi ne se réinscrivent-ils plus!” Variables et processus de l’abandon sportif”. En F. Cury, P. y Sarrazin (Eds.), *Théories de la motivation et pratiques sportives: état des recherches*, (pp. 223-254). Paris: PUF.

Sarrazin, P., Vallerand, R. J., Guillet, E., Pelletier, L. y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32(3), 395-418.

Tinto, V. (1975). "Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research." *Review of Educational Research*, 43 (1), 89-125.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva.

Trepode, N. (2001). Abandono del deporte en los jóvenes. Fuente: <http://www.efdeportes.com>

Weiss, M.R. & Chaumenton, N. (1992). Motivational orientation in sport. En Horn T. (Ed), *Advances in Sport psychology*, (61-99). Champaign Illinois: Human Kinetics.

Weiss, M. R. y Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational orientations and sport behavior. En T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (2nd Ed.). (pp. 101-170). Champaign, IL: Human Kinetics.

Volp, A.; Keil, U. (1987). The relationship between performance, intention to drop-out and interpersonal conflict in swimmers. *Journal of Sport Psychology*

Zimmerman, M. (1991). *La reproducción de los seres humanos*; Ed. Cultural

## ANEXOS

### ENTREVISTA DEPORTISTA ACTIVOS

#### CARACTERIZACIÓN

¿Por qué entro a natación?

¿Quién lo motivo a entrar?

¿Club al que pertenece?

¿Entrenas actualmente allá? Sí  No

¿En cuántos clubes has entrenado?

¿Cuánto tiempo llevas entrenando?

¿Has sido parte de la selección Colombia? Sí  No

#### OBJETIVOS

¿Dentro de su proyecto quiso estar a este nivel? Sí  No

¿Aspira a más? Sí  No

¿Qué has logrado a nivel de torneos departamentales, nacionales e internacionales?

¿Cuál/es han sido sus competencias más importantes?

¿Te llama la atención de aplicar para alguna beca deportiva en el exterior? Sí  No

#### SOCIO/ECONOMICO

¿En sus inicios quien lo apoyo?

¿Quién lo apoya actualmente?

¿Qué tanto apoyo has recibido de parte de la liga?

¿En algún momento tuvo que trabajar para subsidiarse?

¿Qué otras ocupaciones tienen?

¿A qué se dedica en su tiempo libre?

¿Qué comentarios negativos has recibido sobre tu práctica deportiva?

## ENTRENAMIENTO

¿Cuántas veces entrena por semana?

De acuerdo con las cargas de entrenamiento, ¿se manejan intensidades?

- Muy altas
- Altas
- Moderadas
- Bajas

Según los diferentes periodos de entrenamiento los métodos de enseñanza son

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

¿Cuáles son las principales motivaciones que en la actualidad te hacen seguir en tu carrera deportiva?

- Deseo de superación
- Gusto por la práctica deportiva
- Remuneración económica
- Prestigio social

¿Cuáles podrían ser las posibles causas para desertar la práctica deportiva?

- Cargas fuertes de trabajo
- Monotonía del entrenamiento
- Interés por otras actividades (universidad, salidas sociales, etc.)
- Desinterés por la práctica deportiva debido a la iniciación temprana en el deporte

¿Te llama la atención otro deporte? ¿Cuál? ¿Por qué?

## RELACIONES PERSONALES

¿Cómo es su relación con sus compañeros de nado?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

¿Cómo es su relación con el entrenador?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

¿Has tenido problemas con algún integrante del club?

- Sí  No ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Tus problemas externos han afectado en tu vida deportiva?

- Sí  No ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## **ENTREVISTA A DEPORTISTAS DESERTADOS**

### **CARACTERIZACIÓN**

¿Por qué entro a natación?

¿Quién lo motivo a entrar?

¿Club al que pertenece/cio?

¿Entrenas actualmente allá? Sí  No

¿En cuántos clubes entrenaste?

¿Cuánto tiempo entrenaste a nivel competitivo?

¿Fuiste parte de la selección Colombia? Sí  No

### **OBJETIVOS**

¿Dentro de su proyecto quiso estar a ese nivel? Sí  No

¿Aspiro a más? Sí  No

¿Qué lograste a nivel de torneos departamentales, nacionales e internacionales?

¿Cuál/es fueron sus competencias más importantes?

¿Te llamo la atención aplicar para alguna beca deportiva en el exterior? Sí  No

### **SOCIO/ECONOMICO**

¿En sus inicios quien lo apoyo?

¿Qué tanto apoyo recibió de parte de la liga?

¿En algún momento tuvo que trabajar para subsidiarse?

¿Qué otras ocupaciones tuvo?

¿A qué se dedicaba en su tiempo libre?

¿Qué comentarios negativos recibió sobre su práctica deportiva?

## ENTRENAMIENTO

¿Cuántas veces entrenaba por semana?

De acuerdo con las cargas de entrenamiento, ¿se manejaban intensidades?

- Muy altas
- Altas
- Moderadas
- Bajas

Según los diferentes periodos de entrenamiento, ¿los métodos de enseñanza eran?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

¿Cuáles fueron las razones por las cuales te retiraste?

- Poco deseo de superación
- Gusto por otra práctica deportiva
- Mala remuneración económica
- Poco apoyo económico
- Presión social
- Cargas fuertes de trabajo
- Monotonía del entrenamiento
- Interés por otras actividades (universidad, salidas sociales, etc.)
- Desinterés por la práctica deportiva debido a la iniciación temprana en el deporte

¿Te llamo la atención otro deporte? ¿Cuál? ¿Por qué?

## RELACIONES PERSONALES

¿Cómo fue su relación con sus compañeros de nado?

- Muy buena
- Buena
- Regular

Mala

¿Cómo fu su relación con el entrenador?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

¿Tuvo problemas con algún integrante del club?

Sí  No ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Tus problemas externos afectaron en tu vida deportiva?

Sí  No ¿Cuál? \_\_\_\_\_

FORMATO DEL ENTRENADOR						
Marque con una X según su criterio la siguientes preguntas		1	2	3	4	5
1	Que tan paciente es con sus deportistas en el transcurso de una sesión de entrenamiento?					
2	En caso de error consistente por parte de sus deportistas que tan frecuente se recurre al acto punitivo?					
3	Cómo calificaría la intensidad con que se lleva a cabo una sesión de entrenamiento?					
4	Que tan importante es para usted como entrenador lograr el primer puesto en un campeonato?					
5	Con que frecuencia se reúne con sus deportistas para dialogar, corregir y reflexionar sobre los pasados y futuros entrenos?					
6	Con que frecuencia el bullying se presenta en los entrenos que tiene a cargo?					
7	Imparte usted una formación integral a sus deportistas?					
8	Considera que sus deportistas son parte vital de su desempeño como entrenador?					
9	Que tan apasionado se siente al momento de dirigir a sus deportistas en la disciplina que les imparte?					
10	Con que frecuencia ha tenido discrepancias con los padres de sus					

	deportistas?					
11	Con que frecuencia ha tenido discrepancias con sus deportistas?					
12	Su rol como entrenador que tanto se inclina por el aspecto lucrativo?					
13	Que tan bien considera usted que desempeña el papel de entrenador en su disciplina deportiva?					
14	Qué cantidad de sus deportistas, abandonan la práctica deportiva?					
15	Con que frecuencia el colegio en el que enseña presta algún servicio económico que facilite la práctica deportiva?					
16	El ambiente o instalaciones de practica son las adecuadas para una correcta práctica deportiva?					
17	Como entrenador que tanto impulsa el desarrollo de la integridad personal de sus deportistas?					
18	La reincidencia de accidentes con qué frecuencia se presenta en las instalaciones deportivas?					
19	Con que frecuencia se actualiza en seminarios deportivos que conciernen a su especialidad?					
20	Si maneja un grupo grande de deportistas que tanta presión ejercen sobre usted?					
21	Las rutinas de entrenamiento que tan repetitivas suelen ser?					
22	Con que frecuencia implementa cambios al método de entrenamiento dirigido a sus deportistas?					