

**LA FAMILIA COMO PRIMEROS EDUCADORES:  
UNACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL HOGAR**

**KATHERINE DÍAZ UPEGUI  
ESTEFANÍA TANGARIFE RÍOS**

**Directora:  
AURA MARÍA CEBALLOS**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE - INSTITUTO DE PSICOLOGÍA  
TRABAJO DE GRADO EN PSICOLOGÍA  
PALMIRA  
2014**

**LA FAMILIA COMO PRIMEROS EDUCADORES:  
UNACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL HOGAR**

**KATHERINE DÍAZ UPEGUI  
ESTEFANÍA TANGARIFE RÍOS**

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Psicóloga**

**Directora:  
AURA MARÍA CEBALLOS**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE - INSTITUTO DE PSICOLOGÍA  
TRABAJO DE GRADO EN PSICOLOGÍA  
PALMIRA  
2014**

## RESUMEN

“La familia como primeros educadores:  
Un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar”

Instituto de Psicología  
Universidad del Valle

**Palabras claves:** Familia, escolares, educación, sistema educativo, trayectoria escolar, prácticas educativas, acompañamiento parental, coherencia de métodos, coherencia de ideas.

Se realizó una investigación de corte exploratoria con el objetivo de identificar las características del acompañamiento de los padres o familiares en las labores escolares de sus hijos en el hogar y analizar su influencia en la trayectoria escolar de los mismos. Trabajamos con una población de doce estudiantes de cuarto de primaria y sus familias; los estudiantes seleccionados (seis) en una I.E. pública y (seis) en un colegio privado de la ciudad de Cali debían cumplir con los criterios de trayectoria escolar baja (tres de cada I.E.) y de trayectoria escolar alta (tres de cada I.E.) previamente establecidos por la investigación. Se construyeron casos a partir de entrevistas con los participantes, incluyendo a los profesores de los estudiantes. En los resultados nos encontramos con diversidad de prácticas educativas en el hogar las cuales, de las que se relacionan con la escolaridad, están presentes en general en toda la población y las que se relacionan con otras prácticas educativas de los padres no institucionalizadas se encontraron diferenciadas de acuerdo a la I.E. a la que asiste el estudiante. No se lograron asociar determinadas prácticas educativas en el hogar con el tipo de estudiante que es el niño, sin embargo, comprendimos que el éxito o fracaso escolar depende de la coherencia entre los miembros que participan de la educación, respecto a ideas sobre la misma y a partir de ellas, las prácticas que realizan, las cuales deben encontrarse en línea con lo que propone y demanda la I.E.

Debemos resaltar que a lo largo del desarrollo de este trabajo nos encontramos con interesantes ideas que tienen los padres sobre la educación, vimos como los factores sociales y económicos resultan determinantes en la escolaridad y cómo influencias externas como la iglesia, la psicología y las I.E. determinan el quehacer de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

**Directora del Proyecto**

*Aura María Ceballos*

---

**Jurado**

*Adriana Palma*

---

**Jurado**

*Mauricio Valdez*

---

*Aprobado en la ciudad de Cali a los 14 días del mes de febrero de 2014.*

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>..7</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b>	
<b>3.1. Los cambios en la educación en Colombia en las últimas décadas.....</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Familia: Primeros actores en la educación de los niños.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Familia, sociedad y educación.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4. Educación y escuela.....</b>	<b>22</b>
<b>3.5. El sistema educativo en la sociedad.....</b>	<b>26</b>
<b>4. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>31</b>
<b>5. OBJETIVOS</b>	
<b>5.1. General.....</b>	<b>32</b>
<b>5.2. Específicos.....</b>	<b>32</b>
<b>6. METODOLOGÍA</b>	
<b>6.1. Tipo de estudio.....</b>	<b>33</b>
<b>6.2. Población.....</b>	<b>34</b>
<b>6.3. Procedimiento.....</b>	<b>36</b>
<b>6.4. Instrumentos.....</b>	<b>37</b>
<b>6.5. Categorías de análisis.....</b>	<b>38</b>
<b>6.6. Caracterización de las instituciones educativas.....</b>	<b>39</b>
<b>6.7. Proceso investigativo.....</b>	<b>43</b>
<b>7. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>

<b>8. ANÁLISIS</b>	
8.1. Trayectoria escolar de los padres.....	58
8.2. Factores económicos y sociales.....	59
8.3. Ideas sobre educación por parte de los padres.....	61
8.4. Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos.....	62
8.5. Prácticas educativas en el hogar.....	65
8.6. Coherencia en el grupo familiar sobre el proyecto educativo.....	67
8.7. Influencia de los colegios en las prácticas educativas de los padres.....	68
<b>9. DISCUSIÓN.....</b>	<b>72</b>
<b>10. CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>11. REFERENCIAS.....</b>	<b>82</b>
<b>12. ANEXOS</b>	
Anexo 1. Carta de presentación del proyecto.....	85
Anexo 2. Circular informativa del proyecto .....	87
Anexo 3. Consentimiento informado para padres.....	88
Anexo 4. Consentimiento informado para participación de los estudiantes.....	90
Anexo 5. Consentimiento informado para docentes .....	92
Anexo 6. Entrevista a los padres.....	94
Anexo 7. Entrevista a los docentes .....	96
Anexo 8. Guía de conversación con los estudiantes .....	98
Anexo 9. Cuestionario para padres.....	99
Anexo 10. Cuestionario para docentes.....	100
Anexo 11. Propuesta para talleres .....	101
Anexo 12. Casos investigados .....	103

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 3.1. Comparación de los estilos de autoridad.....</b>	<b>20</b>
<b>Cuadro 7.1. Personas que realizan el acompañamiento.....</b>	<b>52</b>
<b>Cuadro 7.2. Datos demográficos.....</b>	<b>52</b>
<b>Cuadro 7.3. Datos escolares y económicos de origen de quienes hacen acompañamiento..</b>	<b>53</b>
<b>Cuadro 7.4. Factores económicos y sociales.....</b>	<b>54</b>
<b>Cuadro 7.5. Ideas sobre educación de quienes hacen acompañamiento.....</b>	<b>55</b>
<b>Cuadro 7.6. Prácticas educativas.....</b>	<b>56</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Las diversas prácticas que se generan en los diferentes contextos en los que está inmersa una persona están cargadas de las creencias y significados que le son particulares de acuerdo al entramado cultural en el que se inscribe; estas diferencias varían de persona a persona y no sólo se generan por la significación que para cada quien pueda tener un suceso o un contexto, en los niños está influenciada también por las diferentes concepciones que le otorgan sus padres, pares, maestros y demás personas con las que interactúan.

En la civilización occidental la educación es un proceso por el que pasa la mayoría de los seres humanos, casi desde nuestro nacimiento hasta la adultez; la inserción en la cultura a la cual se pertenece hace parte de ese proceso educativo, que a su vez resulta “educador” en cada uno de nosotros; en casa, cuando pequeños, es a los padres a quienes les corresponde hacerse responsables de la entrada a la cultura, al mundo social y promover los aprendizajes básicos que ayudarán en la posterior entrada a la escolaridad; ya más grandes, por lo general, la responsabilidad es delegada a las Instituciones Educativas –jardines preescolares, escuelas de educación primaria, colegios e instituciones educativas (educación básica y media)-, lo que no quiere decir que allí acabe la función de los padres y familiares en la educación de su hijos, aunque, hoy por hoy, esto es lo que mayormente se encuentra.

Los padres del niño, acudientes, los abuelos u otros familiares (adultos cuidadores) que estén a cargo del niño escolar, llevan a sus hijos a estos centros educativos para que se formen, no sólo en conocimientos escolares y académicos, sino en valores, creencias y habilidades creativas (por ejemplo, la legislación colombiana, reguladora de la educación institucionalizada en Colombia, indica la obligación de las instituciones educativas de ofrecer las asignaturas de ética y valores, religión, deportes y educación artística –artículo 23, ley 115 de 1994-); frente a esto se observa cómo cada vez la familia está desligándose del proceso educativo de los niños escolarizados.

La inclusión de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos cobra importancia en la medida que estos (los niños) logran conectar los saberes aprendidos en las instituciones educativas (en adelante denominadas I.E.) con las prácticas que se generan dentro de los hogares, pero también sus padres se encargan de posibilitar la apropiación de dichos saberes con la ayuda, fortalecimiento y acompañamiento en la realización de los deberes escolares que los niños llevan a casa. Dentro de las dinámicas que han aparecido en la actualidad, con los cambios en los roles del hombre y la mujer, que repercuten en sus funciones paternas y maternas, llevándolos a desvincularse del proceso escolar institucionalizado de sus hijos, cabe preguntarnos ¿Qué sucede con la educación que reciben los niños en las escuelas, si no es apoyada y fundamentada por el soporte y acompañamiento que en nuestra sociedad le corresponde brindar a los padres en el hogar?



Las formas de enseñanza han cambiado a lo largo de la historia, antes sólo era privilegio de muy pocos ir a una escuela, culminar sus estudios básicos, recibir un título profesional (aunque esto sigue siendo un privilegio para muchas personas); los hijos eran educados por sus familias en casa, aprendían el trabajo del padre y lo hacían para tener un oficio con el cual sostenerse económicamente, más adelante aprendían los oficios de otras personas por fuera de sus familias y luego, llegó la escolarización. Hoy día existen cada vez más grados de especialización académica y profesional y cada una de éstas se va haciendo más fina en cuanto a su aplicación, pero también, entre más alto sea el nivel de especialización académica es más difícil su acceso; si bien no todos tienen posibilidad de acceder a altos niveles de especialización, la gran mayoría, en las zonas urbanas logran tener acceso hasta la educación media.

Lo anterior nos permite afirmar que cada vez los padres están siendo relegados de la educación de sus hijos no sólo por las modalidades educativas actuales, sino porque ellos mismos lo están haciendo. La educación se daba en casa: se educaban sujetos en normas y valores para que se incluyeran en la sociedad y la escuela enseñaba contenidos específicos; hoy esos “papeles” se han intercambiado, o eso es lo que aparenta. En casa, los padres no siempre se hacen cargo ellos mismos de sus hijos acompañándolos en sus procesos educativos; en las familias de buenos recursos se pagan profesores, cursos y demás acompañamientos que guíen y fortalezcan a los niños en su formación escolar y le “exigen” a los colegios que los formen como seres sociales, que les enseñen las normas y los valores que no siempre ellos les dan.

Por otro lado, la posibilidad de pagar acompañamiento a los niños escolares no es una realidad en todas las familias, especialmente las de bajos recursos económicos; muchos logran ir a la escuela, pero en la realidad de nuestro país no todos tienen la posibilidad de estudiar y posteriormente trabajar, ya que muchos niños empiezan a trabajar desde muy pequeños; además el acceso a la educación no es sinónimo de calidad educativa y, a futuro, de acceso a un trabajo. En estas familias dependiendo de la concepción y del sentido que le dan a la educación posibilitan o no la educabilidad de sus hijos y en consecuencia algunos niños que asisten a la escuela, no sólo no cuentan con el acompañamiento extraescolar, sino que tampoco cuentan con la ayuda y el apoyo de sus padres en casa.

Con todo esto no queremos defender el modelo de educación de algunas personas o de otras, o hacer propaganda a una forma de escolarización u otra, lo que nos parece más importante es la forma, muy particular para cada caso, en cómo se asume la educación por parte de los padres, de acuerdo con los recursos disponibles y con el sentido que le dan a esta, ya que acorde a esto se establecerán o no prácticas educativas en el hogar que apoyen el proceso formativo de los hijos. Este es el punto que nos interesa, y al que haremos referencia a lo largo de este documento.

Dentro de esta investigación, de corte exploratorio, trabajamos con 12 casos de estudiantes con trayectoria escolar alta y trayectoria escolar baja; privilegiando las prácticas que se gestan en el hogar en torno a la educación de estos niños y que están guiadas por sus padres

(papá y mamá) y adultos cuidadores, las cuales, a su vez, están permeadas por el sentido que le confieren a la educación. Los casos fueron seleccionados en dos instituciones educativas una pública y una privada; se tuvieron en cuenta los criterios que cualifican a los estudiantes en cada una de las trayectorias, sin hacer evaluación sobre los métodos que usan tanto los centros educativos como los padres en sus prácticas de acompañamiento escolar con sus hijos, sin embargo con el desarrollo de la investigación vimos que estos métodos institucionales resultan determinantes en el diseño de las prácticas educativas que los padres realizan, así como las ideas de educación, las concepciones que los padres tengan sobre sus hijos, la experiencia escolar vivenciada por los padres y los agentes externos a ellos. La coherencia de prácticas e ideas educativas entre los padres, adultos cuidadores e I.E. resultan muy importantes en la forma en que el niño vive el proceso escolar.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las investigaciones en torno al papel que desempeñan los padres en el aprendizaje de sus hijos, en su mayoría, han girado en torno a enseñarles a los padres a cumplir sus funciones o realizarlas “adecuadamente”. Sin embargo, estas investigaciones presentan vacíos referentes a los argumentos que sustenten las bases sobre las que se fundamentan la formulación de programas para la formación de padres (Máiquez, *et al.* 2000, p. 37). Así mismo, la influencia de las prácticas educativas que los padres desarrollan en el hogar para posibilitar el éxito escolar de sus hijos ha sido poco investigada, en cuanto a las dinámicas educativas en el hogar, lo que moviliza nuestro interés para describir cómo esto se produce actualmente. Este interés ha sido producto de diversos trabajos académicos a lo largo de nuestra vida universitaria, los cuales suscitaron dudas respecto a los aspectos que influyen en la trayectoria escolar de los estudiantes, centrándonos en las actuales prácticas que desarrollan los padres en sus hogares, en especial con los niños durante sus primeros años escolares.

La influencia de los padres en la educación de sus hijos es una temática que nos ha interesado desde siempre; con un énfasis educativo a lo largo de nuestra propia formación profesional, hemos visto cómo cobran protagonismo los maestros, los estudiantes y el mismo conocimiento. Nosotras no le restamos importancia, sin embargo, hemos encontrado que el rol de los padres en la educación de sus hijos ha sido muy poco protagonista de diversas investigaciones sobre educación desde la psicología.

En Occidente la educación es parte fundamental de la vida de todas las personas, como lo mencionan algunos autores esta es una puerta de entrada al mundo social y de adaptación al contexto (Vigotski, 1926; Brunner 1997; López & Tedesco, 2002; Tenorio, 2010). Las diferentes formas de educación que se generan están sujetas tanto a las condiciones sociales y económicas de cada familia como al desarrollo psíquico y cognitivo de cada individuo. Estos últimos son potenciados primeramente por la familia donde crecen los individuos: son los padres u otros familiares y adultos cuidadores quienes brindan las primeras condiciones de educabilidad a sus niños.

Las realidades sociales de cada país influyen en los tipos de acompañamiento que cada familia genera en torno a la educación. En la legislación colombiana en el decreto 1286 del 27 de abril de 2005 se establecen normas respecto a la participación de los padres en el desarrollo de los procesos educativos de instituciones públicas y colegios privados; así mismo en la ley 115 de 1994 (Ley general de la educación) reconocen a la familia como parte de la comunidad educativa. Sin embargo, en ninguna de estas leyes (ni en el resto de la legislación colombiana hasta el momento revisada) establecen lineamientos básicos donde se le reconozca importancia a la participación de los padres en la educación de sus hijos no sólo dentro de las instituciones educativas sino también por fuera de ellas: en sus hogares.

En los manuales sobre educación se encuentran como actores principales en la formación escolar y académica de los niños a la familia, quienes juegan un papel relevante en el establecimiento de conductas y hábitos educativos de los mismos (Vigotski, 1926). Por tanto, la familia desempeña un rol importante en las prácticas que genera para posibilitar una mejor aprehensión de los conocimientos propuestos en el colegio y una mejor relación con el entorno, siendo la ayuda de los padres imprescindible al momento de hacerle frente a la realidad social cambiante (Máiquez, *et al.*, 2000, p. 10).

Dado el reconocimiento que le hemos otorgado al papel de los padres en la educación de sus hijos, como primeros posibilitadores de contextos de enseñanza, formación y socialización, encontramos importante, y como primer paso, la caracterización de la influencia de estos primeros actores en la vida de los niños. Es igual importante resaltar que los niños también tienen un rol activo dentro de su educación y sin querer desconocerlo, no será sobre este en el que nos centraremos en un primer momento.

Lo que nos enseñan nuestros padres y lo que aprendemos en los juegos y en la vida cotidianos (todo previo a la escolarización) se conjuga con la experiencia personal que hemos tenido y que nos permite desempeñarnos en los diferentes contextos donde nos encontremos; el reconocer los acompañamientos particulares de las familias, en relación a las prácticas educativas con sus hijos, brinda una base fundamental en el estudio de la educación temprana no escolar para los niños. Las buenas prácticas o malas prácticas no las calificaremos. Parte importante de lo que pretendemos es identificar cuáles son los tipos de acompañamiento que le ayudan a los niños tener éxito escolar.

Las familias ya no se reconocen en la tradicional composición que antes encontrábamos, la familia nuclear: papá, mamá e hijos. Mucho menos se han conservado los roles para cada uno de sus miembros. Las familias están recompuestas, padres separados y divorciados, hijos sin padres, familias de padres homosexuales, hijos que viven con sus abuelos, hijos con padres ausentes (aunque convivan en la misma casa) y que son (o no) acompañados por empleadas y niñeras que terminan asumiendo dichos roles. En estos términos, las dinámicas cambiantes en nuestras sociedades y en las familias han llevado a que las ideas sobre educación se transformen. Y es aquí donde encontramos la mayor relevancia de la presente investigación, ya que es necesario trabajar sobre este primer contexto educativo donde se inscriben los niños y donde se construyen y constituyen todas las herramientas cognitivas, psíquicas y sociales que les ayudarán a hacerle frente a las demandas que les hará el ambiente donde se desenvuelva. Aquí resaltamos que en nuestro trabajo se privilegiará la relación con el padre y la madre del niño escolar, sin importar si conviven o no en la misma casa con el niño, ya que por ser ellos los tutores legales y los responsables, según la legislación colombiana y las normas sociales, de la educación de sus hijos, las prácticas educativas que cada uno desarrolle con su hijo será decisiva en la trayectoria escolar del niño. Sin embargo, es importante aclarar que se tendrán en cuenta los acompañamientos que otras personas –cuidadores, abuelos u otros familiares- hagan al niño durante la realización de los deberes escolares.

Indagar sobre la trayectoria escolar, nos permitirá relacionar los desempeños de los niños con sus logros educativos, con su rendimiento en la escuela y con las concepciones, que no sólo ellos sino también sus padres, tienen sobre la educación. Lo cual es fundamental, en tanto direcciona la forma cómo se posiciona el niño ante las demandas que le hacen el sistema educativo, su misma familia y la sociedad.

Diversas ideas han resultado de nuestras experiencias y observaciones académicas y cotidianas; estas nos llevaron cada vez más a interesarnos en las diferentes prácticas educativas en el hogar, resaltando el sentido que los padres tienen de la educación, como parte concluyente en la definición de dichas prácticas; enmarcado desde un enfoque cultural, reconociendo a los participantes como sujetos sociales, permeados por la cultura en la que se encuentran e influenciados por las diferentes creencias, concepciones y prácticas que les rodean (de aquí que nos enmarquemos en un enfoque cultural en la psicología). Elegimos participantes institucionalizados, pero privilegiamos, como lo hemos venido mencionando, las prácticas que se desarrollan en sus hogares a la hora de realizar los deberes escolares.

Dentro de la psicología este estudio representa un avance en el campo educativo, ya que si bien desde sus inicios ha estudiado la forma de pensamiento, razonamiento y cognición humana, en el marco educativo actual, se reconocen las diferentes formas en que las personas se desarrollan estando permeadas por diferentes estímulos del exterior; la escuela, los agentes educativos, el mismo conocimiento, son puntos cruciales en el estudio de la cognición de las personas escolarizadas. Se enmarca en la psicología cultural por las concepciones que se tienen de los sujetos con los que trabajaremos, y que en general están definiendo todo el presente estudio: las personas están influenciadas por el medio en el que viven, por la cultura y por las normas sociales en las que se inscriben, las cuales varían de acuerdo a los diferentes contextos, como se ha venido describiendo a lo largo de este documento. Parte de lo que pretendemos ver es cómo dichos contextos influyen en las formas en que se organizan las familias para desarrollar prácticas de acompañamiento a sus hijos en la realización de sus deberes escolares. De este modo los hallazgos de esta investigación darán muestra a los diferentes actores de la educación de los niños, de cómo la forma en que los padres significan y realizan prácticas en torno a la educación de sus hijos escolares influye en cómo estos últimos se enfrentarán a los retos educativos que se encuentren.

### **3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **3.1. Los cambios de la educación en Colombia en las últimas décadas**

Para nosotras, es de vital importancia reconocer que en el sistema educativo colombiano se han ido gestando transformaciones que determinan no sólo las prácticas en las instituciones educativas sino en los hogares; la manera cómo funcionan van de acuerdo a estos cambios, algunos ya mencionados a largo de este documento, por lo tanto será importante y necesario reconocerlo para comprender muchas de las prácticas actuales de los actores del sistema educativo y así poder contrastar, analizar y concluir la información que se obtendrá en la entrevistas y observaciones.

Los cambios sociales y en las dinámicas económicas y políticas del país han dado lugar a transformaciones en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana de las personas; el trabajo, la familia, las relaciones sociales están en un constante cambio; la educación no ha sido una excepción: en Colombia se han venido gestando diferentes procesos de cambios en torno a esta, lo más actual es la reforma educativa que apunta a la educación superior, pero en relación a la educación preescolar, básica y media se ha gestado procesos como el de la Revolución Educativa (2002) o la gratuidad educativa (resolución 9853 de 2012) que buscan mejorar las condiciones y el acceso a la educación de la poblaciones en edad escolar del país.

Estos cambios no son recientes, en la historia de la educación en Colombia se pueden resaltar dos momentos que han marcado cambios sustanciales para esta: el primero ha sido la entrada en vigencia de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley general de educación). En esta ley se decreta sobre diversos aspectos de la educación, regulación de la prestación del servicio de educación pública en sus tipos formal, no formal e informal, calendarios académicos, modalidades educativas acordes a la población, niveles educativos (preescolar, básico y medio) y sus objetivos, comunidades educativas, entre otros, además marca el cambio en la gestión educativa, la descentraliza y esta pasa a ser obligación de los entes territoriales.

El segundo momento se ha marcado con la Ley 715 de diciembre 21 de 2001, donde se hace mención a los recursos con los que cuenta la educación para su financiamiento, las competencias de la nación, de los entes territoriales (departamentales y municipales) en el sector educativo, lo que se articula a la Revolución Educativa propuesta en el año 2002. La financiación de la educación llega directamente a las instituciones educativas aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante referido por sus siglas MEN). Estas leyes marcan la educación en Colombia por ser decisivas en cuanto al modelo educativo con el que se estaba trabajando (como el cambio en las formas de calificación, formas de aprobación de años lectivos, organización de los niveles educativos, calidad educativa y establecimiento de evaluación por competencias como estándar de esta, entre otras).

En Colombia existen tres tipos de educación contempladas en la Ley 115 de febrero 8 de 1994: la educación formal, es la impartida en “*establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos*” (p. 3), en este sentido se plantea diferentes niveles dentro de la educación formal, en primer lugar está el preescolar, que es el grado mínimo obligatorio de inicio de escolaridad formal; luego los estudiantes ingresan a la educación básica que comprende la básica primaria, de primero a quinto grado y la educación básica secundaria que va de sexto a noveno grado, finalmente se encuentra la educación media que corresponde a décimo y onceavo año escolar. Es importante aclarar que también se reconocen la educación superior: técnica, tecnológica y profesional, además de los diferentes niveles de especialización y postgrados que estarán regidos por leyes especiales, fuera de lo que se establece en la ley a la que estamos haciendo referencia.

Según esta ley, la educación no formal esta en pro del mejoramiento y perfeccionamiento de las personas, ésta no está organizada por niveles y grados como en la formal, su objetivo es el de suplir y complementar la educación recibida formalmente, de aquí que se espere el mejoramiento y perfeccionamiento de la persona en cuanto a conocimiento académico y competencias laborales.

El último tipo de educación contemplada en esta ley es la informal, la que se brinda en los contextos cotidianos y permanentemente para el sujeto. Es de adquisición espontánea y libre, proveniente de diferentes personas y medios que las rodean.

Dentro de la promoción de la educación y la inclusión de toda la población en ésta, se estableció en el plan decenal de Colombia, en línea con las políticas de primera infancia recientemente establecidas, un plan de trabajo sobre la educación en esta población, diversos artículos revisados del MEN dan cuenta de ello; se ha creado el concepto de educación inicial que se relaciona a este primer momento de la vida, en el artículo “El MEN trabaja por la primera infancia” este ente estatal refiere: “*El Ministerio de Educación Nacional concibe la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos*” esto hace parte del trabajo que se propone realizar en pro de una atención integral a la primera infancia, donde se incluye a la familia como uno de los actores educativos que se deben tener en cuenta en el desarrollo de dichos procesos. Dentro de lo planteado en el plan decenal de educación 2006-2016 se promueve la capacitación y formación de los actores educativos (entre los que se incluyen, como ya se mencionó a los padres) y la formación, inclusión y retención escolar desde la primera infancia, lo que nos lleva a preguntarnos sobre el papel que se pretende otorgar a la familia como primeros educadores, ya que pareciera que se plantea que será el estado el que se encargue de este primer momento educativo de los niños y que a su vez educará a los padres.

La inclusión y la calidad educativa han sido puntos fundamentales de las políticas educativas de los últimos años, bien se reconoce en “*Revolución educativa 2002 – 2012 Acciones y lecciones*” (MEN, 2010), en la que se afirma “*El mandato constitucional que hace obligatoria la educación entre los 5 y los 14 años se está cumpliendo en lo fundamental. Aunque todavía hay niños de menos de 15 años que deberían ir a la escuela y no van, esto ya no se debe a la falta de cupos sino a otros factores: hoy hay cupos para todos y el problema es cómo hacer que los niños no abandonen los estudios por razones sociales o económicas*” (p. 18); esto se hace relevante en cuanto se habla de propiciar las condiciones de educabilidad que le permitan a los niños acceder a la educación formal, reconociendo las incidencias sociales y económicas que consideramos claves en el proceso educativo de las personas y que más adelante desarrollaremos y que esperamos ver reflejadas en nuestro trabajo, ya que dependiendo de las posibilidades que tengan los padres para incluir a sus hijos en un contexto educativo formal acorde con lo que se presenta en las políticas colombianas que acabamos de mencionar y así mismo, identificando las prácticas reales de nuestra sociedad en comparación con las que se proponen.

Según hemos mencionado es posible ver que el estado colombiano reconoce la influencia de factores sociales, políticos y económicos de los padres, así como la importancia que estos tienen en la educación de sus hijos, pero equipara esta labor con la de cualquier agente educativo (maestros, madres comunitarias, cuidadores) que promueva el desarrollo integral durante la primera infancia, lo que permite el “distanciamiento” de los padres del proceso educativo de sus hijos, sin dejar de reconocer que las dinámicas sociales y laborales también influyen en dicho “distanciamiento”.

En cuanto a las responsabilidades de los padres dentro de los procesos que se generan en los establecimientos educativos se encuentra el decreto 1286 del 26 de abril de 2005, en el que se decreta la participación de los padres de familia en los procesos de mejoramiento de las instituciones donde se encuentran inscritos sus hijos; dentro de las formas de participar se promulgan las juntas de padres de familia, asamblea general de padres de familia, el consejo integrado por estos, entre otros. En contraste, en el código de infancia y adolescencia, vigente desde 2006, se establece que dentro de las obligaciones de los padres y como derechos de los niños, que los primeros deben brindar “*orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de formación*” (art. 14), además dentro del título II, capítulo I. Obligaciones de la familia, la sociedad y el estado, es en el artículo 39, numeral 8 donde se hace explícito la obligación de la familia en el aseguramiento del acceso a la educación, su permanencia y continuidad en el ciclo educativo.

### **3.2. Familia: primeros actores en la educación de sus hijos**

De acuerdo con lo que se ha mencionado, se hace evidente nuestro interés y privilegio de la familia como primer entorno educativo cuyas prácticas son decisivas para la forma en cómo



los escolares se enfrentan a las demandas que se les presentan en los establecimientos educativos.

Apoyando este planteamiento López & Tedesco (2002) mencionan que los padres son los primeros educadores de sus hijos, ya que es el hogar el primer lugar de interacción en el que participan; estos autores lo resaltan al afirmar que *“la adquisición de estas aptitudes [ciertas condiciones de adaptabilidad que le permitan moverse en el contexto en el que se inscriba como estudiante] resulta de una permanente exposición a situaciones transformadoras, entre las que adquieren centralidad el tiempo real de interacción con sus adultos de referencia, de permanencia en ámbitos en los que se dialoga, de exposición a determinados consumos culturales, de habituación a una cotidianidad pautada por determinadas normas y valores, etc.”* (p. 10 -11), siendo la familia quien da las bases para el desempeño educativo de sus hijos en la escuela y en toda su formación académica.

Un punto importante a tener en cuenta es la forma de aprendizaje de los niños ante la propuesta educativa que se le ofrece, frente a esto se han planteado tres tipos de aprendices en relación a la forma cómo piensan los niños y que se relaciona con el contexto en el que estos están participando. Quien hace estos planteamientos es Gardner (1997) y en su propuesta está el aprendiz genuino en donde se concibe al niño pequeño como un ser *“dotado para aprender el lenguaje y demás sistemas simbólicos, y a su vez desarrolla teorías acerca del mundo físico y del mundo de las demás personas durante los primeros años de vida”* (Gardner. p. 22). Todas estas teorías que se plantea el niño acerca del mundo las ha desarrollado en la relación con los demás y con la cultura a la que pertenece y el tipo de aprendizaje que se da en este es un *“aprendizaje natural, universal o intuitivo, que tiene lugar en casa o en los entornos inmediatos durante los primeros años de la vida, parece ser de un orden completamente diferente en relación con el aprendizaje escolar que ahora es necesario en todo el mundo alfabetizado”* (Gardner, p. 18), y por esto el autor plantea que este tipo de aprendiz llega hasta la edad aproximada de los seis años y pasa de ser aprendiz genuino para ser un aprendiz escolar, el cual es definido como el estudiante de las aulas que intenta seguir las normatividades de la misma, aprende conceptos, lecturas y escritura que se proponen desde los lineamientos generales diseñados por el MEN, aunque no estamos de acuerdo del todo con el planteamiento de que el aprendiz escolar ya dejaría de ser genuino puesto que, en ocasiones se tienen prácticas educativas diferentes en el hogar que no sólo se dan en los primeros años de vida, sino también cuando el niño ya está escolarizado, es decir, que el niño a pesar de ser un escolar no deja de tener concepciones del mundo influenciados por sus modelos culturales y familiares; así hoy en día encontramos que no hay aprendices genuinos “puros” debido a que en las dinámicas familiares actuales se inicia un acercamiento con temas que se darán posteriormente en la escuela y que crean una relación con el conocimiento que es particular de acuerdo a lo que se privilegia en el hogar; esperamos encontrar cómo esta “relación” ha influenciado las prácticas que desarrollan los padres o cuidadores en los casos que revisaremos.

Un papel importante que desempeñan los padres y los acompañantes de los niños en su desarrollo, es el de prepararlos desde su nacimiento para las demandas que le haga el ambiente en el que participen; esta preparación se convierte en acompañamiento para el niño al momento en que inicia su escolarización, con esto no limitamos los roles de los padres a lo largo de la vida de sus hijos ni tampoco los ligamos a los diferentes momentos de su desarrollo, teniendo en cuenta que los padres siempre serán educadores en valores y formadores para la vida social, lo cual no se da en un proceso estructurado y formal como se vive en la escuela, sino que lo hacen mediante las diferentes prácticas en las que los incluyen.

Todas estas prácticas están influenciadas por las concepciones que tienen los padres de sus hijos, que pueden verse moldeadas por la sociedad, Bronfenbrenner dice al respecto que *”las evaluaciones que hacen los padres de su propia capacidad para funcionar, así como también la opinión que tienen de su hijo, están relacionadas con factores externos como la flexibilidad en los horarios de trabajo, la adecuación de los arreglos para el cuidado del niño, la presencia de amigos y vecinos que puedan prestar ayuda en caso de emergencias grandes y pequeñas”* (pp. 26 - 27) y los entornos de apoyo que aparecen de los factores culturales, políticos, costumbres oficiales, que los posibilitan.

Máiquez *et al.* (2000) proponen que los padres tienen diferentes concepciones sobre sus hijos, las cuales pueden tener un origen cultural que son las que impone la sociedad o la cultura a la que está adscrita la persona, o pueden tener un origen personal: estas son influenciadas por la cultura, pero dependen más de la construcción personal relacionada con experiencias de la niñez; estas concepciones son cuatro, la primera es la *Nurturista* en donde los padres piensan que la salud y el desarrollo físico son los aspectos más importantes para que sus hijos logren estar en un equilibrio físico y mental. En esta concepción normalmente los padres intentarán que sus hijos realicen alguna práctica deportiva y que se alimenten correctamente.

La segunda concepción es la *Innatista*, en esta los padres consideran que sus hijos se comportan de determinada manera debido a la herencia genética y por esto creen que nada de lo que hagan resultará útil para modificarles su forma de ser y por eso se les permite que se “desarrollen” con libertad; la siguiente concepción que proponen es la *Ambientalista*, es decir que el ambiente determina todos los procesos del niño y por esto debe ser controlado todo lo que venga del exterior ya que pueden ser influencias negativas que afectan al niño, debido a que este no logra diferenciar entre lo que es bueno o malo para él y por último se plantea la concepción *Constructivista*, aquí el niño es el único responsable de su desarrollo, de él dependerá su futuro y los padres sólo deberán enseñarles a decidir por sí solos y fomentar su autocontrol.

Estas concepciones nos posibilitarán comprender por qué los padres actúan con sus hijos de la manera en que lo hacen, es decir, cómo las prácticas educativas se derivan de las ideas que tiene sobre sus hijos o principalmente de las dinámicas sociales en las que están inmersos, que bien no dejan de influenciar en estas ideas.

En la medida que se construye la tarea de ser padres se va generando una comunidad de prácticas que son definidas como el “*entorno de relaciones interpersonales donde se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de herramientas en el mundo real*” (Máiquez *et al.*, p. 27), y que tendremos en cuenta a la hora de considerar a la familia como una comunidad.

Es entonces la familia un ambiente, que permite por medio de la interacción, un proceso de apropiación de objetos culturales que a su vez posibilitan el desarrollo de habilidades para enfrentarse al mundo real. Esto se relaciona con el concepto de espacio educativo significativo que propone Otálora (2010) lo cual define como un ambiente de aprendizaje en el que se generan conocimientos y se desarrollan competencias sociales y cognitivas en los niños (pp. 72 – 73), estos ambientes de aprendizaje pueden ser generados por agentes educativos ya sean institucionales o familiares, pero en relación con nuestro tema de investigación, los padres serían los encargados de diseñar un ambiente educativo “adecuado” para sus hijos, en el cual se le brindarán todas las herramientas necesarias para que lleven a cabo sus labores académicas en el hogar, los padres serían los encargados de establecer todo lo que surja alrededor de este espacio como las condiciones físicas, las herramientas o dispositivos culturales necesarios, el tiempo que deben permanecer estudiando, todo esto permitiendo que los hijos aprendan no sólo lo que les envían desde el colegio, sino las normas sociales y culturales que propone el hogar: los valores, los afectos y la manera de mirar el mundo; no obstante, este diseño del ambiente educativo también varía de acuerdo a la concepción que se tenga de los hijos, cada uno va a suscitar necesidades diferentes y por ende las herramientas, la temporalidad u otras cosas, serán determinadas acorde a las particularidades del escolar.

El diseño de estos espacios educativos y de las prácticas educativas en el hogar varían dependiendo de la concepción que se tenga del niño y de los motivos que el padre tenga para enseñarle a sus hijos, en el texto de Máiquez *et al.*, se plantea que estos motivos pueden ser *lúdico* para lograr que los niños se diviertan o pueden ser *instruccionales* para que sus hijos logren aprender determinada habilidad, estos dos motivos son centrados en promover el desarrollo del niño, pero también están los que se centran en la convivencia del adulto que son los *pragmáticos* que se hacen con intención de que el niño haga algo que el adulto desee o pueden ser *de control* que se hace para que los niños obedezcan a sus padres. Estos motivos están ligados a las concepciones de aprendizaje que tienen los padres sobre sus hijos: las prácticas que desarrollan estarán mediadas por las motivaciones que tengan y la claridad sobre ellas nos permitirá tener una mejor comprensión de las prácticas educativas en el hogar.

Una mención que consideramos relevante dentro de esta enmarcación conceptual, es la diferencia entre sentido y significado, ya que en las prácticas educativas que estudiaremos esperamos encontrarlas; como ya se ha mencionado, los padres tienen diferentes ideas sobre sus hijos y las prácticas que desarrollan con estos, estas están marcadas por ciertas pautas que devienen del medio sociopolítico y económico en el que se encuentran, estas pautas generan diferentes ideas y concepciones sobre el actuar y es aquí donde encontramos fundamental establecer la diferencia entre sentido y significado, la primera relacionándose con la forma en

cómo el actuar de los padres dan cuenta de dichas ideas y de la acogida de la pautas impuestas y la segunda haciendo referencia a la forma en cómo ellos proponen dichas concepciones, ideas y creencias.

### **3.3. Familia, sociedad y educación**

Como se ha venido mencionando, en Occidente, las familias están insertas en las sociedades y en relación a estas se pautan diversas formas de interacción entre y dentro de ellas; las familias están en constante transformación, ya sea por las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales que las afectan y que también se encuentran cambiantes.

López & Tedesco afirman *“la idea central es que todo niño nace potencialmente educable, pero el contexto social opera, en muchos casos, como obstáculo que impide el desarrollo de esta potencialidad.”* (p. 9) dando lugar al planteamiento de la influencia social sobre las prácticas que se generan dentro de la educación de los hijos y es que no sólo refieren a los contextos sociales, las condiciones sociales, como lo hemos venido planteando, también inciden en los roles que están desempeñando las personas, la formación familiar y las prácticas que en estas prevalecen. Estas condiciones y prácticas las encontraremos en los casos, en los cuales posiblemente las diferencias culturales entre ellos marcaran pautas que definen el desarrollo educativo de cada uno de los escolares.

Actualmente han surgido nuevas demandas económicas, políticas y sociales para los padres y ante estas demandas se encuentran un poco “desamparados”, ya que muchos no saben cómo adaptarse a las nuevas formas de familia tales como las monoparentales, reconstituidas, adoptivas, entre otras, tampoco saben cómo reaccionar frente a los cambios que propone la sociedad respecto a los valores o a la adopción de nuevos roles que suscitan fenómenos tales como la “revolución femenina” en donde la mujer ya no sólo está para “criar” a sus hijos en el hogar, sino que salen a trabajar y a realizar otras labores fuera de este. También está la exigencia de que los niños permanezcan más años en el hogar (mientras se educan) para que puedan alcanzar un mayor nivel de preparación y logren insertarse en el mundo laboral, entre otras exigencias que permean el desarrollo de las labores educativas en el hogar (Máiquez *et al.* P. 10).

Tenorio (2010) hace mención a la importancia que tienen las tradiciones culturales en las prácticas que se generan dentro de las familias, que a su vez resultan decisorias en la forma cómo el niño es presentado e integrado a su comunidad. Hay un modelo comparativo (ver cuadro 1.1) desarrollado por esta autora en referencia a los estilos de autoridad en el que se diferencian las sociedades tradicionales de las modernas que nos parece pertinente tomarlo en cuenta debido a que dependiendo de estos modelos se ve afectado el diseño de las prácticas educativas en el hogar.

Cuadro 3.1. Comparación de estilos de autoridad

<b>Sociedad tradicional</b>	<b>Sociedad moderna</b>
Formar niños que se conviertan en adultos responsables, trabajadores, honrados, solidarios.	Formar niños que sean felices, que optimicen todas sus potencialidades para que cuando sean adultos tengan éxitos económico y social.
Enseñar a obedecer y a acatar la cosmovisión de la comunidad. Enseñar a controlar los impulsos y a tomar en cuenta a los demás.	Promover el pensamiento autónomo, ser crítico; tomar decisiones solo, en función de sus anhelos y deseos.
Enseñar las actividades que permitan la subsistencia y el cuidado de los suyos.	Ofrecer larga escolaridad que garantice altos niveles profesionales y cargos destacados.
Formar en los valores de la comunidad a través del ejemplo.	Ofrecer oportunidades deportivas, artísticas, lúdicas.
Proteger al niño y darle libertad de manera progresiva y controlada.	Asumirlo desde el principio como un sujeto que ya puede decidir por sí mismo.

Tomado de Tenorio, M. C. (2010)

La comparación presentada por esta autora nos permite ver los cambios que se han dado no sólo en los estilos de autoridad, también en las concepciones que se tienen de los niños y en lo que se espera que cada uno logre, esto va en línea con las transformaciones familiares que mencionan López & Tedesco, las cuales afectan directamente las dinámicas en el hogar. Es importante resaltar que Tenorio hace hincapié en cómo las prácticas sociales y culturales movilizan diferentes formas de comportamiento de las personas que estarán acorde a lo que les exige el medio en el que se encuentran, como será posible observarlo en las diferencias educativas presentes entre los educandos de la I.E. pública y privada; así como a partir del nivel educativo y las concepciones de educación que tengan los padres y los adultos cuidadores. También es importante mencionar que los cambios en los estilos de autoridad han estado ligados a las concepciones sobre infancia y que han generado nuevas formas de regulación (o no regulación) de los niños, ya que se ha entendido la protección y cuidados que se profesan hacia esta población como libertad de acción para los niños y sobreprotección a los peligros “normales” a los que podrían estar expuestos, lo cual muchas veces se traduce en falta de control y respeto a las normas básicas sociales por parte de estos protegidos.

Han sido muchos los años, los acontecimientos y las transformaciones que se han dado en torno a la escuela y a la educación de los hijos, sin duda, es el componente social el que en su mayoría ha guiado a la escuela a ser lo que es hoy, ha sembrado en las familias las ideas sobre educación que han prevalecido durante los últimos años y como se ha visto, cada vez más, parece que la educación es algo (que ahora engloba muchos aspectos) que se da fuera del hogar, que ha llevado a las familias a tener un papel difuso dentro de la construcción del conocimiento de sus hijos.

A lo largo de la historia se ha educado con diferentes objetivos, como lo plantea Tenorio (2010) *“La educación escolar, en todos sus niveles, igualmente cambia de metas, orientación, organización y formas de relación de acuerdo con los cambios en el modelo productivo dominante”* (p. 1) y estos cambios en los modelos productivos, según menciona esta misma autora, lleva a cambios en las dinámicas sociales en las que están inmersas las familias que a su vez generan cambios en la educación de sus hijos; en los diferentes periodos se han gestado formas de educación que responden a las necesidades de las familias. Así en la exposición que realiza Tenorio, encontramos el trabajo cuya finalidad era dar un sustento básico donde los hijos aprendían los oficios de los padres, quienes brindan el sustento económico suficiente y en donde la educación se basaba en la autoridad que el conocimiento le otorgaba a los padres y al maestro; ya con la modernidad aparecen los nuevos roles, las nuevas demandas y la educación se especializa cada vez en mayores grados. La autora afirma que los adultos que *“produce la familia a través de la crianza y educación de sus hijos, no depende de las metas conscientes de los padres sino de las condiciones reales que la sociedad provee: educación de buena calidad accesible, modelos de adulto aprobados, empleos disponibles...”* (p. 5).

En muchos casos la educación es reconocida como una posibilidad o garantía de que en un futuro se reciba un beneficio propio o familiar, ya sea económico o de otra índole, por ejemplo, en la cultura occidental se invierte en educación esperando que esta aumente la productividad nacional y que además le genere ingresos a cada individuo durante toda su vida (Levine & White, p. 22) pero en las sociedades agrarias es diferente, se “educa” en función de otros intereses, por lo que el saber y el que hacer se da como un retorno del sostenimiento social y tradicional. A los niños se les enseñan otros conocimientos que están relacionados con la tierra o labores del hogar, estos saberes se establecen por las necesidades particulares de cada sociedad. En las familias agrarias cada miembro desempeña una labor la cual es importante para el equilibrio económico de la familia, además se da una relación de reciprocidad, en donde actualmente se le ofrecen a los hijos ciertas posibilidades, pero estos más adelante, llenos de obediencia y fidelidad con sus padres, garantizarán un bienestar económico para ellos, por lo que los intereses que movilizan la posibilidad o idea de educación de estos padres no gira en torno al aprendizaje y rendimiento de sus hijos, sino lo que estos le pueden ofrecer en un futuro aprendiendo determinado oficio.

Lo propuesto por Tenorio y Levine & White, se articula con lo que hemos venido mencionando y aporta las bases que dan lugar a los planteamientos hasta ahora expuestos con el paradigma de la psicología cultural, ya que si bien hemos resaltado la importancia del medio, la cultura y la sociedad en la educación de los niños, esta autora lo plantea desde el contexto colombiano donde la diversidad y multiculturalidad da muestra de diferentes tipos de crianza que se valen de las diversa tradiciones y creencias culturales, las cuales reconocemos y adoptamos.

### 3.4. Educación y escuela

En Occidente la educación ha estado presente en la mayoría de los procesos de socialización; con el nacimiento de las escuelas se han promulgado diferentes formas de educar, unas centradas en la práctica, en las teorías o en la investigación; la estructura de la educación varía en cada país, en Colombia es común ver grandes diferencias en cuanto a la educación en colegios privados e instituciones educativas públicas aunque el estado haya promulgado lineamientos básicos para esta, la disposición de materiales y herramientas no es la misma. La población escolar que encontramos en los salones de estudio dista entre las clases sociales a las que pertenecen los escolares, es cierto que no siempre se hacen evidentes dichas diferencias, pero la calidad, las prácticas educativas y el conocimiento adquirido por los escolares dan cuenta de ellas.

“Educación para todos” es uno de los lemas políticos en nuestro país; por medio de programas educativos, mejoras en el sistema educativo y en las escuelas e instituciones educativas se promulga en la actualidad que insertar a los niños y jóvenes en el sistema educativo es una obligación de los padres y/o acudientes.

¿De dónde sale la idea de que la educación no es una opción sino una necesidad? ¿Siempre ha sido la educación primordial en la vida de las personas? ¿Siempre ha sido impartida de la misma manera? ¿Cuáles han sido las transformaciones que ha tenido? ¿Cómo ha sido el desarrollo de la educación? Todos estos interrogantes nos llevan por un sólo camino, el de la historia de la educación y cómo esta se ha privilegiado cada vez más y ha transformado no sólo el pensamiento de padres y educandos, sino que se ha transformado a la par de la sociedad y las necesidades que esta presenta, sin olvidar que la educación también ha sido transformadora de la sociedad.

Hoy en día, la educación está muy ligada a la escuela y es a partir de las transformaciones que esta institución ha dado, que podremos divisar un poco la forma cómo se ha llegado al estado de la escolaridad que hoy día conocemos. Philippe Ariès (1973) hace una revisión de estos cambios, de lo que hablaremos a continuación.

La escuela no ha existido desde siempre, es una institución que ha emergido para compensar las necesidades sociales de control y supervisión de los estudiantes; en “el antiguo régimen” como lo menciona Ariès, las lecciones se daban en medio de un revoltijo de posibilidades y de personajes; estudiantes y maestros no tenían definidos un salón de clase tal como los que conocemos hoy; adultos y menores estudiaban juntos, no existían los salones de clase agrupados en edificios en donde se concentrara la educación, no existía la división de temas y la gradación de la educación.

Fue con el paso de los siglos que la escuela se fue formando, primero como “introdutoria” a lo que sería la preparación universitaria, luego se fue ampliando la cobertura de temas que tenía, se fueron agrupando a los estudiantes becados en internados, que luego ya no

sólo acogieron a los becados, sino que también padres y familias decidían que sus hijos estuvieran allí, porque en comparación a lo que se vivió con la “organización” educativa en el antiguo régimen, con los internados se implantó una disciplina y un control sobre los educandos, que permitió que estos estuvieran mejor formados, y la constante reorganización de las instituciones escolares llevó a los regímenes de control y disciplina que hasta hace algunos años caracterizaron a las escuelas, situación que hoy en día está desapareciendo, ya que con la primacía del estudiante autónomo y del privilegio de la infancia, la disciplina y autoridad de la escuela se ha ido perdiendo.

Este control que se estableció funcionó inicialmente y no sólo aplicaba a las clases escolares, también regía la vida externa de los estudiantes; no siempre funcionó, se transformó acogiendo las prácticas de diversos lugares y autoridades religiosas, porque no hay que olvidar que tradicionalmente la educación ha sido controlada por estas.

¿El control que ejercía la escuela sobre los educandos fue el que hizo que la educación tomara un papel primordial en la vida de las personas en la sociedad? Levine & White (1986) nos ofrecen otra mirada sobre el papel que ha jugado la educación en la sociedad y en las familias: las demandas productivas que aparecen en la sociedad son las que han impulsado a la educación y esta se ha tratado de unificar en un modelo universal en pro de homogenizar las diferentes sociedades.

Levine & White (1986) mencionan que la educación siempre ha constituido parte principal de la misión civilizadora (p. 19), por lo que se ha partido del supuesto de que los pueblos considerados como atrasados (catalogados así por no compartir el mismo modelo educativo o los mismos sentimientos o ideas que los pueblos considerados como “civilizados”) requieren de conocimientos y tecnologías específicas para hacer parte de la civilización, sin tener en cuenta que cada contexto es diferente por su cultura y sociedad y sin reconocer que “*el desarrollo educativo es una forma universal de progreso coherente con todas las aspiraciones humanas, independientemente de ideologías o culturas*” (p. 24), es decir, que en aquellos pueblos “atrasados” la educación tiene un objeto y un objetivo diferente que obedece a demandas y necesidades propias de cada sociedad.

Por esto han pretendido diseñar un modelo general de educación aplicable a toda cultura, sin darse cuenta de que esto no es posible debido a las particularidades de cada una y que los supuestos relativos a aspectos como la autonomía en la toma de decisiones, libertad de elección, jerarquías o inteligencia, son diferentes y considerarlos semejantes afectan el diseño de estas políticas educativas y por ende afectarían el modo de vida tradicional de estas sociedades.

Las transformaciones que han surgido alrededor de la enseñanza han girado en torno a la forma como pueden controlarse a los estudiantes mediante la escolarización; si bien ya se ha hablado del panorama general que Ariès (1973) nos muestra acerca de la transformación de la escuela a lo largo de los últimos siglos, se hace necesario retomar algunos detalles para



contrastarlo con lo que podríamos encontrar en la actualidad en las prácticas educativas que pretendemos caracterizar.

En la edad media existía una ilimitada libertad de enseñanza que incluía la libre decisión de dónde, cómo, cuándo y qué se enseñaba, bien lo dice Ariès “*en esa época era un revoltijo de estudios [...] ya no se veía más que licencia y anarquía*” (p. 215) y de allí que se fueran desencadenando los cambios y radicales transformaciones, que si bien llevaron varios siglos, han dado base a lo que es la escuela hoy en día; este autor nos muestra cómo a lo largo de los años la regulación general de la educación institucionalizada ha estado en manos de diferentes reformadores que van diseñando, implementando y delineando la forma en cómo será la escolarización, regulando también la educación que no es institucionalizada. En nuestro país es el gobierno con los diferentes entes territoriales los que reglamentan las instituciones educativas, normatizando la educación formal y no formal, que hemos descrito antes, y también se ha comenzado a incluir leyes que acogen a los padres y diferentes actores que influyen en la educación de los niños en las diferentes esferas de su vida.

Es necesario detenernos a ver cómo este reciente interés en los “otros actores” en la vida de los niños dentro de la formación lleva a importantes cambios dentro de la educación, puesto que genera cambios en las dinámicas familiares que cotidianamente viven. En el recuento que nos ofrece Ariès no queda muy claro de qué manera los cambios en la regulación de la educación han influido dentro de las dinámicas sociales. Se hace evidente que las posibilidades de control y disciplina, la mejora en la calidad de vida y formación académica han sido motivos muy importantes para que los niños sean escolarizados. No obstante, no está claro a qué obedecen dichos cambios y dichas motivaciones: pareciera que responden a las demandas sociales y productivas de la sociedad (mejor y mayor acceso a la educación, mejora en la calidad de vida, conseguir beneficios sociales como ayudas del estado que permitan el logro de las dos primeras demandas, mejores condiciones laborales, entre otros), pero como lo mencionó Ariès y como se ve hoy en día, la preocupación por la infancia y la protección a esta población, ha generado grandes e importantes normas.

En el documental “*La educación prohibida*” (2012) se muestran diferentes opiniones sobre lo que actualmente se está haciendo con la educación y sobre lo que se entiende por la misma; algunos de los planteamientos que se hacen en ella, refieren a la forma en que la educación ha influido en la sociedad y en la formación de los niños, en él se indica que “*la escuela se pensó como una fábrica de ciudadanos obedientes, consumistas y eficaces donde poco a poco las personas se convierten en números, calificaciones y estadísticas*” y se critica que sin importar cuán diferentes sean nuestros trabajos cuando adultos, en la escuela todos tenemos que hacer las mismas cosas y hacerlas bien, porque hay una idea implícita: todos los niños tienen las mismas capacidades, necesidades, todos son iguales. También mencionan que los sistemas educativos no han cambiado a la par de las dinámicas sociales, pero que hoy en día se educa para las competencias, manteniéndose las bases de las cuales surge el modelo educativo actual, en el

cual se buscaba controlar a quienes estudiaran con un régimen militar, que obedecieran y tuvieran la misma disciplina que los militares.

Y para continuar con las ideas que modelaron la educación actual, retomamos la historia de la escuela que Ariès nos cuenta, en la cual se mencionan particulares aspectos que resultan relevantes tanto al hablar de educación en general como para nuestra investigación, al hablar de la educación institucionalizada y de la influencia de las prácticas educativas en el hogar. Las edades de los estudiantes; la división en grupos escolares que limitó el tiempo de permanencia en las escuelas y su estatus como estudiantes; el tipo de educación; las normas que regían las escuelas (y que fueron solución para los padres en cuanto la normatización y disciplina de sus hijos); la base económica familiar para la educación de los hijos y la duración de la infancia son, entre otros, los aspectos más importantes que se ponen de relieve y con los que encontramos coincidencias, diferencias y transformaciones frente a lo que se vive hoy por educación.

La disciplina que posibilitó la escolarización es uno de los puntos cruciales que se denotan en la presentación de Ariès, en pro de tener un mayor control de los escolares y de formarlos en valores sociales, morales y establecer una ética aceptable, se fueron creando reglamentos escolares y se fue transformando la escuela de forma paralela a los cambios generados por dichos reglamentos.

El costo de la educación se calculaba de acuerdo a las posibilidades económicas de la familia del estudiante, lo cual no era sinónimo de una mejor educación sino que implicaba mejores condiciones en los lugares de estudio –que compartían con los demás estudiantes becarios o de menor poder económico- ya luego la escuela se fue haciendo casi que exclusiva para los que podían pagarla, aunque el acceso de las personas con menores recursos económicos se siguió garantizando por medio de las labores de los religiosos que los educaban, quedando como rezago de dicha época el tener capillas dentro de las escuelas lo cual se fortalece con las dominantes creencias y prácticas religiosas que hoy día se mantienen; no obstante, Ariès afirma que “*las escuelas populares estaban invadidas por pequeños burgueses, así como las clases de los colegios por artesanos humildes o de campesinos*” (p. 441), lo cual no es muy diferente a lo que se encuentra hoy tanto para la educación escolar, media o superior.

Los lugares donde se impartían las clases también han cambiado y ahora han tomado una gran importancia: comenzaron en una calle donde en habitaciones se reunían los estudiantes en torno al maestro, pasaron por los grandes salones donde todos los “grados” recibían juntos las clases, posteriormente se establecieron salones separados para los diferentes niveles escolares y hoy en día encontramos salones distintos para cada uno de los niveles escolares –incluso varios salones para un mismo nivel- y salones para clases especializadas, y todos esto referente únicamente a la escuela.

La edad y el tiempo en que el escolar pasaba estudiando ha sido un punto crítico a lo largo de la historia de la escuela y así mismo, de la historia reciente de la civilización occidental.

Estar muchísimos años en la escuela en un principio no era algo extraordinario para la sociedad, sin embargo este tiempo disminuyó de acuerdo a las necesidades económicas de las familias, así como el momento de inclusión escolar, el cual es cada vez más temprano en la historia del estudiante. Un aspecto asociado y que ha tomado gran relevancia tanto en el panorama social como político y económico es la importancia que tiene la infancia, para la que se ha considerado especial cuidado y atención.

La infancia ha sido un periodo que ha estado limitado a diferentes momentos iniciales de la vida, dependiendo de la sociedad desde donde se la vea y de la época en la que se está. Se habla de infancia refiriéndose al momento inicial del nacimiento y ha sido extendida a pocos años, en cierto momento en Occidente se consideraba a los niños de pocos años capaces de compartir el mundo adulto y las responsabilidades que este implica. En diferentes clases sociales se ha protegido a los niños de responsabilidades laborales hasta lo que hoy denominamos adolescencia; se han mantenido bajo los cuidados parentales y de “nanas” por periodos cada vez más largos; se ha permitido que convivan en casa de la familia nuclear muchos años más que antes. Se pasó de considerar a pequeños niños como adultos, a verlos como “criaturas indefensas” necesitadas de mayores cuidados y protección, lo que ha traído cambios en las dinámicas sociales: antes en las familias los pequeños hijos ayudaban al padre con el trabajo y aportaban al sustento económico de la familia, hoy eso se considera trabajo infantil y es sindicado como delito; los cambios que han generado estas nuevas dinámicas se han mencionado a lo largo del documento.

Antes también había enseñanza privada, en donde se “reforzaba” lo que era enseñado en la escuela, esto era dado en las casas/pensiones donde residían los estudiantes mientras se encontraban escolarizados. Hoy en día los refuerzos no sólo son dados en lugares externos a las instituciones educativas, también las escuelas y colegios dan refuerzos a sus propios estudiantes. Así como se consagra en la legislación colombiana existen diferentes formas de educación (formal, no formal e informal); Ariès no sólo menciona aquello de la enseñanza privada antes dicho, también recuenta como en muchos casos posterior a la escuela los niños y jóvenes asistían a la casa de ciertos profesionales para aprender los oficios que estos tenían o para reforzar el conocimiento especializado aprendido en la escuela, el colegio o la universidad, lo que hoy llamaríamos prácticas o pasantías. De aquí que no sólo estén involucrados en la educación los estudiantes y los docentes/maestros, también entran a participar otros actores: los padres, familiares y adultos cuidadores, otros integrantes de las escuelas y personas de la esfera social individual y familiar que aporta a la educación del escolar.

### **3.5. El sistema educativo en la sociedad**

Si bien hemos hecho mención a la constante relación que ha existido entre la educación, la escolarización y la sociedad, consideramos que debemos retomar a algunos autores que hablan

sobre cómo el sistema educativo responde a las demandas de orden social y a su vez moldean los ideales y las prácticas de las personas, lo cual está ligado al reconocimiento que hacemos de que las prácticas educativas de los padres están influenciadas por su trayectoria escolar y en esta se ven implicados aspectos tales como la clase social de origen, las I.E. en las que estudiaron y el acompañamiento parental recibido.

Bourdieu (1996) afirma que las características del sistema de enseñanza institucionalizado están definidas por la función de “*reproducción de una arbitrariedad cultural*” cuyo fin es la reproducción de los grupos y las funciones sociales, es decir, la escuela es una herramienta para conservar las clases sociales e inculcar la cultura legítima dominante. Las instituciones escolares manipulan a quienes en ellas intervienen para lograr que se ajusten a su objetivo de forma que crean que están logrando el propio, así, dice Bourdieu (1996) “*es inculcar, a través de una relación con el profesor, una relación con la institución escolar y, a través de ésta, una relación con el lenguaje y la cultura que no es otra que la de las clases dominantes*” (p. 181), porque el objetivo del sistema de enseñanza es mantener los intereses de las clases sociales dominantes, de no alterar el orden social y las relaciones entre clases, valiéndose de la escolarización, en la que se establecen jerarquías escolares y el respeto a estas jerarquías obedece a la posición que la escuela tenga en el sistema de valores de la clase social de la que provienen y a la posición social que garantice su escolaridad; limitando el ascenso a otras jerarquías sociales con métodos de selección como los exámenes y los títulos profesionales.

Gatto (2001) indica que en la actualidad se utilizan “*categorías matemáticas de estupidez relativa*” (p. 13) que se usa para mantener un sistema de orden, donde el conocimiento es racionado en pro de adoctrinar para propósitos comerciales, o como lo plantea Bourdieu, para mantenerlos en determinadas jerarquías sociales; claramente estos autores coinciden en ver la escolarización como un camino de control del orden social y de conservación de funciones sociales.

Bourdieu explica que la forma en que el sistema de enseñanza logra la conservación de las clases sociales es “*disimulando la selección social bajo las apariencias de la selección técnica y legitimando la reproducción de las jerarquías sociales mediante la transmutación de las jerarquías sociales en jerarquías escolares*” (1996; p. 207), es decir, que las posibilidades que brinda la escolarización están en función de lo que se pretende que logren aquellos a quienes se les está enseñando: se educa al escolar de un estrato socioeconómico bajo para cumplir con las funciones que se han preasignado para dicho estrato; a las clases socioeconómicas dominantes se les educa para ocupar jerarquías de mando en la sociedad. Todo, bajo el influjo de las clases privilegiadas que buscan mantenerse como tal, permitiendo que unas pocas personas asciendan de clase, pero que han sido “*modificados*” para tener esa oportunidad, con el fin de que la función de conservación social de la escuela sea aún más disimulada.

Es por lo anterior que se evidencia gran diferencia entre la calidad educativa en los colegios privados y en las I.E. públicas, porque como lo mencionan estos autores: los objetivos

de las instituciones educativas responden a las demandas sociales y a los intereses productivos y económicos. Estas diferencias entre objetivos institucionales son la que permiten que se mantengan las diferencias socioeconómicas.

Illich (1985) va más allá con la crítica que hace a la escolarización, planteando a la escuela como una religión que hace “*promesas huecas*” a las personas de las clases sociales más bajas; hoy muchos padres creen que sus hijos tendrán mejor futuro que su presente por el hecho de “darles estudio”. Este autor afirma que “*no sólo la educación sino la propia realidad social han llegado a ser escolarizadas*” (1985; p. 4) y es que en la actualidad los padres no conciben otra opción para sus hijos en la infancia que llevarlos al colegio, la escolaridad ha invadido nuestras ideas de forma tal que no es concebible que un niño en edad escolar realice una actividad diferente. La sociedad, el gobierno, el mundo promueve este camino, porque ya lo importante no solo es aprender, es ir a la escuela y esto para muchos es lo más importante: tener un título escolar, bachiller y en pocos casos, profesional.

Y con esta escolarización de la *realidad social* lo que encontramos con frecuencia es la necesidad de integrar la educación que los niños reciben en la escuela con la formación social; se promueve y se demanda que la escuela cumpla con ambas funciones, identificando los grupos de personas que interviene para cada una en la vida del escolar.

Desde una perspectiva de la educación superior, Adrián De Garay Sánchez (2004) hace una división de los grupos que comprenden las universidades, basada en los diferentes actores que participan en ella; esta división entre el *sistema académico* y *sistema social* nos servirá como apoyo para identificar los grupos que se desarrollan de las instituciones educativas y así mismo nos permitirá caracterizarlas, conocer la manera en cómo funcionan e identificar como involucran a los padres en los diferentes contextos académicos.

El *sistema académico* comprende todas las actividades institucionales que están relacionadas con los planes y programas ya constituidos dentro de la institución, en este sistema se tiene en cuenta los factores estructurales como el tamaño de la institución, si es pública o privada, la organización jerárquica, tipo de contratación del personal, los periodos académicos que se manejan, entre otros aspectos de este tipo; por otra parte el *sistema académico* también comprende las prácticas y formas de estudio que los estudiantes han construido a partir de las relaciones y hábitos que tejen con sus maestros, es decir la relación entre *enseñanza – aprendizaje*, lo que estaría relacionado con las prácticas educativas que los padres realizan en sus hogares, ya que estas podrían estar permeadas por lo que los maestros intentan transferir a sus estudiantes enseñándoles hábitos que luego compartirán con sus padres y que posiblemente se conviertan en prácticas cotidianas, por esto es importante indagar sobre las concepciones que los maestros tienen acerca de sus estudiantes y las prácticas que desarrollan dentro de los salones de clase.

En cuanto al *sistema social*, De Garay lo describe como el que se encarga de los procesos de interacción que se llevan a cabo entre los estudiantes y sus pares o entre estos y sus maestros, pero esta interacción ya no se daría dentro del salón de clases, sino fuera de este, de igual manera, estos procesos son propiciados por el ente institucional; en nuestro trabajo, identificar este *sistema social* nos permitirá conocer las actividades que la institución educativa propone para vincular a los padres de los estudiantes en su proceso escolar.

Otro aspecto que propone De Garay, relacionado con nuestro proyecto, es el concepto de *integración institucional* que comprende el conocimiento y apropiamiento de las reglas y normas impuestas por la institución educativa. En nuestro caso nos interesa conocer si los padres y estudiantes se han apropiado de estos lineamientos normativos, si realmente los cumplen y de qué manera estos han influido o no en las prácticas educativas que se desarrollan en el hogar.

El propósito que tiene la educación varía según la sociedad desde donde se mire y varía dentro de cada una como lo vemos en nuestro país y cambia incluso dentro de una misma ciudad; en nuestro trabajo consideramos importante indagar sobre los objetivos educativos que tienen las instituciones donde haremos la investigación, dado que estos están relacionados con lo que los centros educativos esperan de los estudiantes y de los acudientes. Así mismo, en función de lo que se espera, los adultos cuidadores podrán o no desarrollar prácticas educativas en sus hogares y los padres elegirán integrarse a esos sistemas académicos que se proponen desde las I.E. a las que llevan a sus hijos.

Kieran Egan (2000) plantea al respecto tres ideas educativas que han surgido a lo largo de la historia y que han guiado algunos modelos educativos, estas tres ideas, como plantea Egan, son incompatibles entre sí y han generado los males actuales de la educación.

La primera idea hace referencia a que en la escuela se debe enseñar las normas y convenciones de la sociedad, es decir, “socializar” a los jóvenes para que aprendan los conocimientos, reglas, valores y creencias del grupo social al cual pertenecen y así mismo se logre generar identidad en cada uno de sus miembros. Aquí el objetivo es “*garantizar que los alumnos se gradúen comprendiendo la sociedad en que la que viven, sus posibilidades y su lugar dentro de ella*” (p. 27).

La segunda idea plantea que a los estudiantes se les debe enseñar “*unos conocimientos que garanticen que su pensamiento se ajuste a lo que es real y verdadero sobre el mundo*” (p. 15). En este apartado se toma como referencia el método de Platón que plantea que su interés no es que los jóvenes logren tener éxito como ciudadanos, sino que aprendan conocimientos que le permitan tener “*una visión privilegiada y racional de la realidad*” (p. 30). Entonces el objetivo de esta idea es que la escuela se centre en impartir materias que enseñen a comprender el mundo de una manera realista y que sea un espacio dedicado a enseñar aptitudes y actividades que trasciendan las exigencias de la vida social y que le permitan al estudiante reflexionar sobre las ideas para que logren establecer una base de verdad y de certeza.

La última de las tres ideas encuentra su fundamento en Rousseau; esta propone que la escuela debe centrarse en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, es decir, centrarse en lo que “*el niño es capaz de aprender, en que edades y en la manera más eficaz de conducir ese aprendizaje*” (p. 33). Por lo que para poder educar se deben observar cuidadosamente a los estudiantes para reconocer las diferentes formas en que se desarrollan y aprenden, así como la motivación que tengan para aprender y además permitir que las experiencias y necesidades de los niños sean las que determinen las materias a enseñar.

Ya habíamos mencionado anteriormente que estas ideas son incompatibles entre sí, entre más se intente trabajar en lograr uno de estos objetivos, se alejaran de lograr los otros dos; inicialmente el objetivo socializador es incompatible con los métodos planteados por Platón y por Rousseau dado que, por un lado, Platón rechaza la posibilidad de creer en cualquier cosa que no sea respaldada adecuadamente con pruebas y argumentos como lo son las creencias y costumbres. Por otro lado, Rousseau quiere alejar a los niños de las normas y valores dado que estas son contradictorias.

Otra incompatibilidad entre estas ideas es que Platón plantea que la educación se trata de dominar un conocimiento elaborado independientemente del desarrollo psicológico del niño y Rousseau contrariamente afirma que las etapas del desarrollo psicológico son las que determinan el tipo de conocimiento que el niño debe aprender.

Actualmente los colegios, ya sean públicos o privados, se proponen los objetivos que esperan lograr con sus estudiantes, algunos se basan en las ideas planteadas anteriormente y no tienen en cuenta que son incompatibles entre sí, por lo que se ha generado un caos que no permite utilizar las herramientas adecuadas y posteriormente lograr los objetivos inicialmente planteados.

Por ahora debemos preguntarnos ¿Basados en que idea u objetivo se está impartiendo la educación en las instituciones con las que trabajaremos? ¿Estos objetivos involucran a los padres o acudientes en la educación de los niños?, Si los involucran ¿de qué manera lo hacen? ¿Esto modifica o propicia las prácticas educativas en el hogar? ¿Cómo se refleja el sistema educativo en los casos que revisaremos?

#### 4. PROBLEMÁTICA

En los últimos años las prácticas educativas han sido relegadas a los espacios educativos formales (instituciones educativas públicas y colegios privados) y no formales (institutos y centros de capacitación, apoyo y fortalecimiento). La función de los padres ha estado “limitándose” al envío de sus hijos a dichos espacios educativos, perdiendo importancia la educación dada en el hogar (que es complementaria a la de las escuelas); es común ver que se invita a aprender de distintas formas aun cuando los niños no se han escolarizado (diversas actividades educativas en el hogar que preparan y adelantan a los niños para el aprendizaje escolar), pero al ingresar al sistema educativo formal estas prácticas educativas en el hogar se van modificando o perdiendo.

Estos cambios en las prácticas van dejando a los niños como únicos responsables de su educación al salir de las I.E., de modo que, cada uno debe “defenderse” con los recursos que ha construido. Sin embargo, no todos logran el éxito escolar sin el apoyo de sus padres (o adultos cuidadores) o los que cuentan con dicho apoyo no siempre se encuentran con las prácticas que les permitan este éxito; “bien librados” salen aquellos que logran con total independencia asumir su rol como estudiantes o se encuentran con prácticas educativas generadas por sus padres que les permiten el éxito escolar.

A lo largo de nuestros trabajos académicos enfocados en la educación vimos la permanente presencia de los padres en la educación de sus hijos, encontrándonos con diferentes casos en los que la trayectoria escolar de los estudiantes no ha sido la mejor. Identificamos que el papel de los padres es decisivo ante ésta. Las prácticas de acompañamiento que no se generan en algunos casos y en otros un acompañamiento caracterizado por agresiones verbales y castigos por el desempeño de los niños durante la realización de las labores escolares en el hogar, nos permitieron de una u otra forma confirmar la importancia que tienen los padres y la influencia de sus prácticas en la formación de los niños, ya que en estos casos el historial académico institucional no mostraba una buena trayectoria, no sólo viéndose afectado su desempeño escolar, sino también, otras relaciones con sus contextos cercanos.

De acuerdo a esto, y en línea con todo lo que se ha mencionado a lo largo de este documento, pretendemos explorar las prácticas educativas que se generan en los hogares de niños que han llevado una trayectoria escolar alta y baja, con el fin de caracterizar la forma cómo dichas prácticas de acompañamiento en la realización de labores escolares influyen en su trayectoria escolar, todo enmarcado en el sentido que la educación tiene para sus padres y para ellos; de este modo, la pregunta inicial que guiará esta investigación será:

El acompañamiento de los padres en las labores escolares en el hogar ¿Cómo influye en la trayectoria escolar de doce niños de cuarto de primaria de un colegio privado y de una I.E. pública en la ciudad de Cali?



## **5. OBJETIVOS**

### **5.1.General**

Identificar las características del acompañamiento que brindan padres o familiares durante la realización de las labores escolares de sus hijos en el hogar y analizar su influencia en la trayectoria escolar de los mismos.

### **5.2.Específicos**

- Explorar qué sentido tiene para los padres o familiares de los niños de la muestra las actividades de aprendizaje escolar de sus hijos en la escuela y en la casa, relacionándolo con el nivel y tipo de educación recibidos por estos padres y con su actividad laboral y disponibilidad en el hogar.
- Describir las diversas maneras cómo los padres o familiares intervienen en la formación escolar de sus hijos, qué importancia dan en la práctica a las tareas, cómo apoyan estas actividades, y qué seguimiento les hacen.
- Explorar cómo viven los niños su proceso escolar y educativo, indagando también cómo son las tareas y trabajos que les proponen la escuela y el hogar, y qué tipo de acompañamiento les ofrecen sus padres.

## 6. METODOLOGÍA

*“En la perspectiva cualitativa el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectivo está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen”*

María Eumelia Galeano (2004, 18)

### 6.1. Tipo de estudio

Este es un estudio cualitativo de corte exploratorio, con el que pretendemos caracterizar las prácticas educativas que se generan en las diferentes familias con las que se trabaja; se busca caracterizar cómo son dichas prácticas y qué nos permita comprender: a) el tipo de relación que existe entre las prácticas y las concepciones de los padres sobre la educación y la trayectoria escolar de sus hijos, b) el sentido y significado que tanto padres como hijos le dan a la educación, y c) la forma cómo estos se ven influenciados por padres e hijos.

Consideramos que es apropiado que el estudio sea cualitativo de corte exploratorio, ya que las dinámicas que se gestan en una familia son diferentes unas de otras y aunque se encuentren puntos de convergencia, la versatilidad que estas nos ofrece nos obliga a elegir una metodología más flexible, sin con ello decir que sea menos confiable y válida.

María Eumelia Galeano (2004) al referirse a la investigación cualitativa dice que *“es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales”* (p. 16) y son esas interacciones tan particulares a cada sujeto y a cada contexto, las que pretendemos encontrar, describir y caracterizar. Debemos reconocer todas las situaciones en las que las prácticas educativas podrían aparecer, para tener una mejor comprensión de los fenómenos que se asocian a éstas, teniendo en cuenta las creencias y las prácticas sociales que particularizan cada caso, a partir de las construcciones propias de los participantes. Y como esta misma autora indica *“el enfoque cualitativo de investigación social [...] busca comprender –desde la interioridad de los actores sociales- las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales”* (p. 18) y sin embargo, nosotras esperamos comprender no sólo las ideas que tienen los padres, también nos interesan las prácticas (sociales, culturales, familiares, personales) que están guiando prácticas escolares. Sin dejar de tener en cuenta las implicaciones de nuestra presencia en lo observado debido a que son situaciones propias de la perspectiva cualitativa.

El enfoque investigativo cualitativo busca y privilegia la comprensión de la realidad desde una mirada subjetiva, que tiene en cuenta los procesos históricos, sociales, culturales y hasta económicos que le han permitido a las personas construirse y que a su vez generan y es

resultado de la interacción de estos procesos y estas construcciones, tal y como lo hemos venido planteando a lo largo del presente documento, en el que hacemos hincapié en cómo se ha transformado la sociedad a partir de procesos que ella misma ha generado y que ha propiciado cambios en ella.

Esta investigación es de corte exploratorio debido a que nuestro interés principal no es adecuar la información encontrada a una teoría o a conceptos previamente establecidos, sino que esperamos comprender las distintas prácticas con las que nos encontremos y que nos permitan hacer una caracterización de la forma como hoy en día están apareciendo.

## **6.2. Población**

Dentro de esta investigación se trabajará con 12 casos, estos serán 12 familias: padres y niño escolarizado (reiteramos la inclusión de terceras personas que realicen el acompañamiento al escolar); estos se dividirán en dos grupos –seis estudiantes de un colegio privado y seis estudiantes de una institución educativa pública, ambos en Cali- en estos dos grupos se encontrará la subdivisión de los mismos en estudiantes con una trayectoria escolar alta y estudiantes con una trayectoria escolar baja; los escolares que participaran estarán cursando cuarto grado de primaria; la elección de este grado se ha hecho por facilidades metodológicas y por concepciones sobre educación propias de las investigadoras, ya que consideramos que el cuarto grado es un momento en el que aún los niños cuentan con el acompañamiento de sus padres a la hora de hacer sus deberes escolares y los niños cuentan con la capacidad de responder a las preguntas y relatar las prácticas educativas que desarrollan con (o sin) sus padres.

Aunque en apartados anteriores hemos resaltado los cambios en la composición familiar, quisimos tomar al padre y a la madre del niño escolar para la realización de esta investigación, porque la mayoría de las veces son ambos padres quienes son responsables legalmente de su hijo, no nos limitamos a la familia nuclear, ya que reconocemos que no es la más constante en nuestra sociedad; trabajaremos con padres divorciados, padres adoptivos, entre otros, todo sujeto a las particularidades de la familia que tengan los niños seleccionados.

Para la selección de la población se contará con el criterio institucional de los centros educativos a los cuales asistan los niños, quienes con base en nuestra definición de trayectoria escolar, seleccionarán quiénes mejor la representen, ya que desconocemos su vida académica hasta el momento. También se tendrá en cuenta las posibilidades de participación de los padres, pues en primera instancia serán sobre estos en los que gire la investigación.

Antes de establecer los criterios de clasificación de trayectoria escolar, debemos definirla y aclarar qué se entiende por capital escolar, ya que estos conceptos resultan relevantes en nuestra investigación.

El capital escolar está conformado por todos los saberes y herramientas “educativas” que ha acumulado una persona a lo largo de su vida, estando derivados de las experiencias escolares y académicas que ha vivido y la forma en cómo se ha enfrentado a ellas, teniendo en cuenta las posibilidades de cada individuo derivadas de sus aptitudes y actitudes, de los hábitos desarrollados y de los conocimientos específicos que ha adquirido previamente a la escolarización<sup>1</sup>.

La trayectoria escolar serán todas esas experiencias educativas en las que ha estado inmersa la persona, en la que ha podido o no lograr saberes y construir herramientas de conocimiento para desempeñarse en el ámbito escolar, académico o cotidiano, todo evidenciado en los reportes institucionales que den cuenta de lo que el niño ha logrado académicamente.

Ambos conceptos se encuentran permeados por elementos que están por fuera de la propia experiencia de las personas, tales como la educación recibida por los padres, el sentido y significado que le otorgan a la educación y las concepciones que tengan de sus hijos; las instituciones educativas formales y no formales con las que los estudiantes han tenido contacto y las personas que en estos u otros lugares les han brindado experiencias de aprendizaje.

Definidos estos conceptos establecemos los criterios de clasificación de la trayectoria escolar alta y baja que utilizaremos para elegir a los estudiantes que participaran:

### **Trayectoria escolar alta**

1. Ocupar uno de los tres primeros lugares del escalafón grupal.
2. Iza bandera y/o recibe reconocimientos escolares.
3. Lee fluidamente y comprende lo leído.
4. Acata normas de convivencia y de trabajo en el salón de clases.
5. Cumple horarios y normas para la realización de tareas.
6. Tener un desempeño escolar arriba del promedio según los criterios de la institución educativa a la que pertenezca.
7. Ser reconocido como buen estudiante por sus participaciones y logros alcanzados durante el periodo escolar.
8. Haber demostrado compromiso e interés por los deberes escolares en la casa y en la institución educativa.

---

<sup>1</sup> Adaptado del concepto de capital académico manejado por el grupo de investigación “Cultura y desarrollo humano” de la Universidad del Valle.

## **Trayectoria escolar baja**

1. Ocupar uno de los tres últimos lugares del escalafón grupal.
2. No lee según lo esperado para su escolaridad.
3. No cumple con los criterios establecidos para la entrega de tareas.
4. Ha necesitado o necesita frecuentemente tutoriales o refuerzos académicos.
5. Tener un desempeño escolar por debajo del promedio según los criterios de la institución educativa a la que pertenezca.
6. No haber demostrado compromiso e interés por los deberes escolares en la casa y en la institución educativa.
7. Es definido como un estudiante que presenta dificultad para acatar las normas de trabajo y convivencia y regular su comportamiento en el salón de clases.

### **6.3. Procedimiento**

La perspectiva cualitativa implica una “*inmersión intersubjetiva en la realidad que se requiere conocer*” (Galeano, 2004, 18), para llegar a una mejor comprensión de los fenómenos que se estudian; hemos elegido trabajar sesiones de observación durante las clases, entrevistas en profundidad y talleres (que se definirán acorde al proceso que se inicie con la población), puesto que de los instrumentos utilizados en la perspectiva cualitativa son los que mejor nos permiten la recolección de la información requerida.

Las entrevistas en profundidad brindarán los elementos de discusión sobre las diferencias entre las concepciones acerca de la educación de los padres y las prácticas que generan con sus hijos, dando elementos de comparación, discusión y análisis con las situaciones académicas de sus hijos.

Así mismo, se realizarán entrevistas (sesiones de conversación) con los niños que permitan identificar la forma cómo estos viven su educación, el sentido que le dan y la forma cómo influye en ellos las prácticas desarrolladas por sus padres.

Un elemento importante en el desarrollo de esta investigación es la claridad sobre las prácticas que esperamos caracterizar. Tomaremos como prácticas educativas en el hogar el conjunto de actividades realizadas en los hogares, que se configuran en torno a posibilitar o no el trabajo escolar en casa; están influenciadas por la trayectoria escolar y capital académico de los padres y de los adultos cuidadores que rodeen a los escolares; incluyen actividades tales como:

acompañamiento escolar, creación de espacios educativos, facilitación del estudio, incentivos, regulación, etc.

Estas actividades son resultado de la integración de las concepciones que se tengan de los hijos, las metas parentales y las motivaciones que tengan los padres para educarlos, que no sólo se reflejaran en las actividades educativas, sino también en todos los aspectos relacionados con la crianza, así como en los estilos de autoridad a los que nos hemos referido anteriormente. El significado del rol de los padres como educadores se verá reflejado en las prácticas que lleven a cabo con sus hijos.

Las categorías que se tomarán para el análisis de la información obtenida, se establecieron a partir de los tópicos sobre los que se indagan en las entrevistas y los puntos importantes considerados a partir de la investigación teórico – conceptual realizada. Debemos indicar que dejamos la posibilidad de integrar nuevas categorías a partir de la información recolectada.

#### **6.4. Instrumentos**

Se desarrollarán entrevistas en profundidad para padres o familiares y profesores (ver anexo 6 y 7) donde se indaguen las siguientes temáticas:

- Sentido y significado de la educación para los padres o familiares.
- Prácticas educativas en el hogar.
- Prácticas de acompañamiento en la realización de los deberes en el hogar.
- Antecedentes escolares familiares.
- Hábitos de estudio.
- Sentido y significado de la educación para los profesores.
- Estrategias de enseñanza.

Con los niños se realizarán conversaciones (ver anexo 8) donde se indaguen diferentes elementos tales como: el sentido y significado que tienen para ellos la educación y los hábitos de estudio.

También se realizarán observaciones de las clases de los niños: estas se hacen con el objetivo de lograr una familiarización con los estudiantes que trabajaremos, además nos

permitirán conocer cómo es el desempeño y las actividades que realizan dentro de un contexto institucionalizado.

La entrevista con los docentes se realizará con el fin de tener una mirada más amplia acerca de las características de los estudiantes seleccionados, sin embargo se realizarán preguntas sobre las diferentes concepciones que los maestros tengan de la educación puesto que nos permitirá conocer la representación que tienen de esta y a partir de la misma, la concepción que tienen de sus estudiantes.

Se realizarán talleres con los dos grupos de padres (los del colegio privado y los de la I.E. pública) en donde se presentarán situaciones, las cuales deben discutir y contar cómo las resuelven en su vida real o cómo las resolverían de forma hipotética; este nos permitirá tener evidencia de cuáles son las prácticas educativas que llevan a cabo en sus hogares. Algunas de las situaciones presentadas fueron tomadas del documento de la consejería de educación de Valencia (España) “*Convivencia escolar: Casos y soluciones*”, otros fueron creados para la investigación, de acuerdo a las situaciones cotidianas del contexto escolar.

### 6.5. Categorías de análisis

- **Trayectoria escolar de los padres:** Se incluye toda la historia escolar y académica vivenciada por los padres, en las que se tiene en cuenta aspectos como el acceso a la educación, las prácticas educativas en sus hogares y la inclusión de los acudientes en el contexto escolar institucionalizado, tradiciones culturales de las que participaron en familia, máximo nivel de estudios alcanzados, financiación del estudio, concepciones generales sobre educación, entre otras.
- **Factores sociales y económicos:** Encierra la situación económica y social de la familia y cómo esta ha influido en las decisiones entorno a la educación de sus hijos, permitiendo o no que los padres faciliten materiales y herramientas a los escolares; e.g.: el acceso a la tecnología (computadores, internet, calculadoras, entre otros), la adquisición de materiales para proyectos, etc.
- **Ideas sobre educación por parte de los padres:** Aquí se analiza la idea general de educación que tienen los padres acerca del sistema educativo, formas de calificación, calidad académica, entre otros. Así como la idea de educación para sus hijos; se incluye lo que el padre espera que se haga en la escuela, lo que esperan que hagan sus hijos en el hogar y en la escuela y el papel que él desempeña dentro de las dinámicas escolares, así como la opiniones que tiene sobre las exigencias que le hacen los profesores a sus hijos (tareas, participaciones, exámenes, proyectos).

También se espera poder identificar las ideas que devienen de la experiencia propia (es decir, las que resultan por la experiencia educativa vivida) contrastada con las ideas y concepciones resultantes de las dinámicas sociales actuales en las que se encuentran inmersos.

- **Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos:** Aquí se incluyen las diferentes ideas explícitas o implícitas que guían las prácticas de los padres en relación con sus hijos, es decir, lo que los padres manifiestan como modelo de sus prácticas educativas y lo que se identifica que está guiando las prácticas educativas que llevan a cabo sin que lo hayan mencionado en su discurso. De igual manera se tendrá en cuenta la forma que los padres piensan a sus hijos, ligándose a conceptos como infancia, momentos del desarrollo, estilos de autoridad que utilizan e incluso la idea de cuál es su función.
- **Prácticas educativas en el hogar:** Se tomarán todos los aspectos relacionados con el cómo, cuándo y dónde tienen lugar las prácticas educativas en el hogar con los escolares. También se analizan las particularidades que subyacen a la persona que realiza dicha práctica educativa. Entre otras, se tendrá en cuenta: la normatividad que se establece para la realización de labores escolares en casa como los horarios o espacio de trabajo y prácticas que quien acompaña al escolar también vivió durante su escolaridad. Teniendo en cuenta la diversidad de métodos que utiliza cada persona para hacer el acompañamiento al escolar.
- **Coherencia en el grupo familiar sobre el proyecto escolar:** A partir de la información recolectada en cada caso, se identificarán si los métodos que utilizan quienes tengan prácticas educativas con el escolar se encuentren en coherencia, es decir, que las prácticas realizadas estén en función del objetivo que tengan con la educación del niño.
- **Influencia de los colegios en las prácticas educativas de los padres:** Teniendo en cuenta la manera cómo funcionan las I.E. con las que trabajamos se revisará cuál es la forma en la que incluyen a los padres y cómo su metodología de trabajo incide en las prácticas educativas que ellos realizan con sus hijos y la coherencia que se plantee entre dichos métodos (el escolar y el parental).

## 6.6. Caracterización de las instituciones educativas

Antes de continuar con el desarrollo del documento, es necesario hacer una presentación de las I.E. de las que fueron seleccionados los participantes. A partir de la información suministrada por los profesores acerca del funcionamiento de dicha I.E. y de la información encontrada en los sitios web de cada una, se realiza la siguiente caracterización con la cual pretendemos mostrar las diferencias entre los métodos, los objetivos y condiciones que presentan cada una y hacen que no sea pertinente realizar una comparación interinstitucional entre ellas.



Para la caracterización de la I.E. pública se tomó como referencia a la profesora del único grado cuarto con el que cuenta la sede; del colegio privado se entrevistaron a los tres profesores directores de grupo de los grados cuarto.

### **Institución Educativa Técnico Comercial Las Américas, Sede: Nuestra Señora de Loreto**

Esta es una institución educativa pública, ubicada en la ciudad de Cali; financiada con recursos del estado. La sede Nuestra Señora de Loreto agrupa seis cursos de primaria (de transición a quinto). Se ubica en la carrera 8 No. 38-45, atendiendo población principalmente de estrato socioeconómico uno y dos; el espacio físico cuenta con ocho aulas de clase, la oficina del director, la cocina y una zona de baños, no se encuentra pavimentado el piso y uno de los espacios abiertos de la escuela se ha organizado como zona de juegos para los niños más pequeños. La población estudiantil no es muy amplia, en cada salón hay máximo treinta estudiantes.

El grado cuarto cuenta con veinte estudiantes entre los 9 y 11 años de edad. El salón tiene unas dimensiones de 8 x 10 metros en el que se encuentran sillas unipersonales para cada niño, el escritorio de la profesora, un tablero y dos armarios para guardar los materiales; está decorado con carteleras en donde se consignan las fechas de cumpleaños, el horario de clase y algunos trabajos hechos por ellos mismos.

En el horizonte institucional que guía el quehacer en esta institución se propone como misión *“Formar estudiantes responsables, capaces de desarrollar competencias ciudadanas, académicas, laborales y tecnológicas, mediante una gestión educativa de calidad, que les posibiliten un excelente desempeño en el campo laboral y/o en la educación superior”*. De acuerdo al relato de la profesora de grado cuarto, en la institución se busca *“que el estudiante sea competitivo frente a las necesidades del entorno”* y que tenga una formación integral, en la que se incluye la formación en valores. En general el colegio ofrece salidas recreativas y actos culturales conmemorativos como forma de integrar a las familias; también se ha intentado realizar “escuela de padres” pero al no haber acogida por parte de ellos se han dejado de ofrecer.

La Visión de la I.E. es *“Al 2016 consolidarse como una Institución Educativa de calidad, caracterizada por la formación integral de sus estudiantes, con una fundamentación técnica comercial para desempeñarse en el campo laboral y/o en la educación superior”* y se establecen unas políticas de calidad en las que se promueve el desarrollo de competencias, logro de metas y cumplimiento del compromiso ciudadano por parte de los estudiantes, así como alcanzar un nivel académico alto y tener profesionales comprometidos con el mejoramiento continuo, cumpliendo con los lineamientos gubernamentales.

Frente al compromiso que se establece en las políticas de calidad, la profesora comenta que ella está en constante capacitación, no obstante sugiere que el estado debería ofrecerlas con mayor frecuencia.

Los criterios de evaluación de la I.E. obedecen a los estándares que se proponen desde el gobierno en el que prima la evaluación por competencias, no obstante la profesora indica que hay ocasiones en las que no utiliza dichos estándares con los estudiantes debido a las capacidades y dificultades que tienen. En general tiene en cuenta el desempeño en clase, las actividades que deja en casa, el comportamiento y una autoevaluación realizada por cada escolar para asignarles una nota.

La profesora indica que un buen estudiante es *“alguien responsable, autónomo, que proponga cosas nuevas, que se preocupe por su trabajo, que si no entiende algo que pregunte y que lea constantemente”*. Y dice que un mal estudiante es un niño *“irresponsable y sus padres también, que ni se enteran de las tareas que tienen sus hijos”* y que por ellos tienen un bajo rendimiento académico, porque excusan a sus hijos cuando faltan a sus deberes y les crean malos hábitos. A estos estudiantes la profesora les propone principalmente trabajo en clase para poder ver su desempeño real.

Desde el colegio se citan a los padres de estudiantes con dificultades académicas y disciplinarias, se firman compromisos de padres e hijos pero estos generalmente no se cumplen y la I.E. no tiene otras estrategias frente a estas situaciones.

En relación a las actividades propuestas para la clase, la profesora expresa que para cumplir con los lineamientos de evaluación del gobierno utiliza diferentes estrategias de trabajo en clase que buscan interesar a los estudiantes, promover su participación y que sean proactivos: mapas conceptuales, crucigramas y competencias entre ellos, además utiliza grupos de trabajo con monitores que son los estudiantes de alta trayectoria escolar. Las actividades escolares para el hogar son principalmente de consulta y no demandan acompañamiento constante del padre.

En el discurso de la profesora se evidencia el ideal de la I.E. sobre lo que los padres deben hacer por sus hijos: brindarles una guía constante con sus labores académicas y estar disponibles siempre por si tienen alguna duda.

## **Colegio Jefferson**

Este es un colegio privado, ubicado en el km 1 vía a Dapa. Atiende población de estratos socioeconómicos 5 y 6 principalmente. Su estructura física es tipo campestre en el que hay varios edificios divididos para primaria, bachillerato y para las diferentes dependencias de la institución; cuenta con amplios jardines, diferentes canchas deportivas, teatro, biblioteca, sala de sistemas, piscina, capilla, entre otros espacios específicos para ciertas actividades.

En cada salón hay máximo veinticinco estudiantes y se cuenta con hasta tres grupos del mismo nivel escolar. Los salones de clase cuentan con sillas unipersonales para cada niño, dos tableros, un televisor, el escritorio de la profesora, casilleros para los estudiantes, un armario para

guardar materiales y está decorado con el horario de clases, funciones de los estudiantes (recoger los cuadernos, borrar el tablero, guardar las llaves, etc.), tareas pendientes por entregar y algunos trabajos realizados por ellos mismos.

El colegio tiene como misión *“Formar, en unión con la familia, a nuestros estudiantes, como personas autónomas, críticas y reflexivas; bilingües, comprometidas con el conocimiento y con los valores que les permitan construir su proyecto de vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, donde prime el bien común sobre el particular y el respeto por el medio ambiente”*.

Su Visión es que *“Para el año 2017 nuestra institución será reconocida por su liderazgo pedagógico en el contexto regional. Nuestros egresados seguirán siendo reconocidos en las universidades por su sobresaliente desempeño académico y su formación ciudadana”*.

Según los profesores la propuesta del colegio está basada en el construccionismo, usan métodos que hace que los estudiantes se interesen por las actividades y que sean significativas para ellos, se realiza trabajo cooperativo y colaborativo haciendo uso constante de la comunicación entre los estudiantes y los profesores en pro de una mejor aprehensión del conocimiento.

Manejan un horizonte de sentido en cada nivel escolar, el de grado cuarto es: *“nuestras relaciones con los otros en diferentes contextos culturales”* el cual incluyen en el diseño de todas las actividades para las diferentes materias y con el que constantemente fomentan valores ya que es de su interés *“formar personas”*.

El diseño de la propuesta pedagógica para cada grado se basa en un currículo básico que sigue los lineamientos establecidos por el MEN, pero se incluyen los objetivos propios del colegio, estableciendo un plan de trabajo para los estudiantes ligado al ya mencionado horizonte de sentido. Para el diseño del plan de trabajo escolar se reúnen los tres profesores, organizan las actividades que se harán durante las clases y ellos mismos las resuelven para comprobar si está clara, si cumple con el objetivo, para anticipar los obstáculos y las preguntas que se generarán en los niños con dicha actividad y qué es lo que les permitirá. También se tienen propuestas extracurriculares sobre arte, deporte, música y danza que son optativas para que los estudiantes las tomen después de las clases.

Los profesores asisten semanalmente a lo que denominan asesorías dos horas por cada materia que enseñan, en donde les indican cómo se deben manejar las clases, las materias que dictan y las formas de evaluación de acuerdo a los objetivos institucionales.

La evaluación del proceso de los niños se hace por medio de *“check points”*, talleres, revisión de los cuadernos, confrontación de las tareas, comportamiento en clase, participación y la autoevaluación que cada niño realiza. La decisión sobre qué calificación debe recibir el estudiante se hace de forma cualificada e individual teniendo en cuenta el avance del proceso que

ha tenido el estudiante calificándolo sobre este. Se entregan informes en los que se explica a los padres el rendimiento de los estudiantes cada trimestre, asignando una nota al proceso global y no solo las actividades que realizaron. Discuten la nota asignada con el estudiante y se aseguran de que comprendan y asuman el porqué dicha nota.

Las clases se realizan sobre la base de la explicación de los profesores, pero también sobre la investigación del tema que realizan los estudiantes y se centran en enseñarles cómo manejar la información y sobre los procesos, antes que en enseñarles métodos y conceptos específicos. Se valoran los intentos que los estudiantes hagan por cumplir con sus deberes escolares, por tanto si las tareas no están correctas no se tiene mala nota, sino que hay oportunidad de corregirla y volverla presentar. Tienen un enfoque de repetición de la misma temática con diferentes actividades, buscando que los estudiantes entiendan lo que se les enseña.

Lo que los profesores indican debe ser la ayuda del padre con las tareas que les dejan es guiar y supervisar que sus hijos las hagan. Otra forma de involucrar a los padres con el colegio es con espacios como el “Open House” al inicio del año para indicar las actividades que se realizarán, charlas con psicología sobre el momento de desarrollo de los estudiantes, eventos culturales y charlas sobre temas de interés general. Estos espacios son limitados y controlados por el colegio, porque no quieren que los padres se involucren en otros procesos como el diseño de la propuesta pedagógica, explicitando que el colegio ya sabe qué es lo que los padres esperan.

Se rescatan cualidades como la autonomía, responsabilidad, recursividad, concentración y organización en un buen estudiante y la ausencia de estas es lo que cualifica a un niño como mal estudiante. Frente a los niños con capacidades intelectuales por encima de las de sus compañeros se buscan estrategias que permitan potencializarlas diseñando actividades extras para ellos y con los estudiantes con dificultades escolares se utilizan actividades de refuerzos en jornadas compensatorias, tutorías extraescolares y trabajo durante la clase que den cuenta de sus tareas.

## **6.7. Proceso investigativo**

En el desarrollo de nuestra investigación realizamos diversos procesos que nos permitieron hacer mejoras para que la recolección de datos fuera de una manera más eficaz; se realizó un pilotaje de las entrevistas a población con características similares a la requerida para la investigación (padres, maestros y estudiantes de cuarto de primaria), esto nos permitió identificar qué preguntas y qué forma de preguntar eran más efectivas para obtener la información que buscábamos.

Cómo se requería población institucionalizada se inició el contacto a través de los directivos de los colegios seleccionados, enviando una carta de presentación (ver anexo 1) en la que se describía el proyecto y se solicitaba la mediación de la institución para el contacto con los participantes.

Después de tener la aprobación de las I.E., para facilitar el proceso de contacto con la población e informarlos sobre la finalidad del proyecto, se diseñó una circular que fue entregada a los padres de los estudiantes que se seleccionaron para participar (ver anexo 2). En esta circular se describe de manera breve y precisa cual es el objetivo del proyecto y cómo se espera que participe la población seleccionada.

Una vez seleccionados los participantes y entregada la circular, cada grupo familiar (caso) fue contactado de manera individual para hacer una ampliación sobre los términos de participación y para firmar los consentimientos informados (ver anexo 3, 4 y 5) en el que se autorizaba el tratamiento de la información que nos brindaron. También se hizo firmar un consentimiento informado a los docentes que se entrevistaron para tener información acerca del proceso de los estudiantes participantes; en el colegio privado en donde se realizó el estudio, se entrevistaron tres profesores, puesto que los participantes pertenecían a tres grupos diferentes del cuarto grado; la I.E. pública sólo cuenta con un grupo de cuarto grado, por lo que la entrevista fue aplicada a su única profesora.

La selección de los participantes por parte de los profesores, se hizo bajo criterios que ellos enunciaron como “bajo desempeño escolar” y “buen desempeño escolar”; aunque no utilizaron los criterios preestablecidos por la investigación, se logró ubicar a los participantes en dichas categorías con la descripción que realizaron los mismos profesores en la entrevista que posteriormente se les realizó.

Las entrevistas a los padres y las conversaciones con los niños se realizaron en la casa de cada uno de los estudiantes de acuerdo a la disponibilidad de horarios que estos tenían. Esto nos permitió observar qué sitios de estudio había en el lugar y cómo se organizaban para el desarrollo de los deberes escolares en casa, lo cual se hizo como anexo en la entrevista, no obstante no se encuentra consignada en esta. En relación a quiénes se les realizó la entrevista, no sólo se tomaron los padres de los estudiantes, también se entrevistaron a algunos abuelos (aquí es necesario aclarar que en algunos casos los abuelos reemplazaron en las entrevistas a los padres, porque estos últimos no tuvieron disposición a participar). Así mismo se encuentran diferencias entre la cantidad de datos presentados de cada una de las I.E. debido a la posibilidad de entrevistas y acceso a las clases en cada una.

Consideramos necesario hacer una caracterización de cada una de las I.E. puesto que resultan determinantes las diferencias entre sus métodos de enseñanza al momento de diferenciar los estudiantes de trayectoria escolar alta y baja, así mismo encontramos que las herramientas y los espacios físicos con los que se cuenta en el colegio privado hace que la educación recibida por los estudiantes de la I.E. pública sea muy diferente.

A partir de la información recolectada se establecieron dos categorías de análisis de datos en relación a la coherencia de los métodos usados por quienes intervienen en los procesos educativos de los escolares, una de ellas centradas en las prácticas educativas en el hogar y la

otra en las prácticas en concordancia con las instituciones educativas. Los datos recolectados se organizaron en cuadros, consignando las características comunes presentes en cada caso, pero se tienen en cuenta las particularidades que surgieron en cada uno, en la presentación general de los resultados. La información que contienen los cuadros ha sido tomada directamente del discurso de los padres durante las entrevistas.

## 7. RESULTADOS

Aunque no es de nuestro interés trabajar con estudios de caso, la información se organizó en un estilo similar a estos (anexo 12) y se denominan casos para facilitar la lectura, revisión y análisis de cada familia participante. Cada caso es denominado con un nombre ficticio asignado al estudiante con el cual se hará la revisión de los resultados, análisis y discusión de los mismos. En estos hay diversidad en relación a las personas entrevistadas: al inicio de cada uno se indican los datos generales de los participantes y la descripción que los profesores hacen del estudiante para definir si tiene alta o baja trayectoria escolar: los de la I.E pública con trayectoria escolar alta son: Teffy, Susanita y Naty y Kelly; los de trayectoria escolar baja son: David, Alejito y JuanCa. Danielita y Manuelito, Rafa y Sofi son estudiantes con trayectoria escolar alta del colegio privado; JuanSe, Sammi y Matías conformaron el subgrupo de trayectoria escolar baja del colegio privado.

Se encontraron significativas diferencias entre los casos de la I.E. pública y el colegio privado, sin embargo un estudiante de trayectoria escolar baja no dista mucho de un estudiante de trayectoria escolar alta de una misma I.E.

Se hace la presentación de los resultados generales encontrados con las entrevistas y una presentación de algunos casos resaltando aspectos significativos de los mismos y luego se consignan en cuadros las características globales que se tienen en cuenta en todos los casos.

Encontramos que hay predominio de familias nucleares en el estudio (siete de los casos), sin embargo el acompañamiento es dado principalmente por las madres y con menor frecuencia por ambos padres. Se resaltan tres casos particulares en los que las personas que brindan el acompañamiento son diferentes a los padres: en el caso de Matías, a pesar de que cuenta con el apoyo de la madre, es el abuelo quien hace un acompañamiento en las labores escolares, supervisa y enseña métodos de estudio; así mismo la abuela y la tía participan en el proceso educativo del estudiante. En el segundo caso (JuanJo) la empleada del servicio también brinda apoyo en la realización de los deberes escolares. En estos casos la situación se genera ya que las madres trabajan durante el día y es poco el tiempo que pasan con sus hijos y los padres no están presentes para brindar el apoyo requerido por los estudiantes.

El tercer caso es el de Sammi, él no recibe acompañamiento por parte de sus padres para la realización de sus tareas. Particularmente la madre indica que no realiza mayores acciones en vía de lograr que su hijo cumpla con dichas actividades, expresando que debe ser el colegio el único que se encargue de esta labor.

De los datos escolares de los padres, se encuentra gran contraste entre los casos del colegio privado y los de la I.E. pública; en cuatro de los casos de la institución educativa pública ninguno de los padres o entrevistados culminó el bachillerato: únicamente los padres de David y

la madre de Alejito lo cursaron completamente. Los padres de los estudiantes del colegio privado todos tienen formación mínima de una carrera universitaria.

En relación al tipo de estudiantes que eran los padres, solamente tres madres admiten haber tenido bajo rendimiento escolar: la madre de JuanCa, la de David y la de Danielita y Manuelito, dos de ellos con baja trayectoria escolar de la I.E. pública y los otros con alta trayectoria escolar en el colegio privado. En general los padres no recibían acompañamiento parental en las actividades escolares lo cual obedecía, según indican los entrevistados, a la época, a las obligaciones de sus padres y a que no lo necesitaron. No es posible asociar el recibir acompañamiento o no con bajo o alto rendimiento escolar de los padres.

El tipo de colegio en el que estudiaron los padres también marca diferencia: de los casos del colegio privado, sólo la madre de Sofi estudió en una I.E. pública que gozaba de reconocimiento por su buen nivel académico, los otros padres estudiaron en colegios privados. Tres de los padres de la institución educativa pública estudiaron en un colegio privado de baja demanda económica, los demás lo hicieron en escuelas públicas.

En cuanto al nivel económico de los padres en su época escolar, se encuentra que la mayoría de estos no presentaban dificultades para el acceso a la educación y para la adquisición de herramientas escolares.

En siete casos, son ambos padres los encargados de los gastos educativos, en tres es el padre únicamente el responsable y en los casos de Sofi y Naty y Kelly es la madre la única responsable.

En el acceso a herramientas tecnológicas se encuentran contrastes entre el colegio público y privado: todos los estudiantes del colegio privado cuentan con computador, tabletas y otras tecnologías más acceso a internet y sólo uno de los estudiantes de la I.E. pública cuenta con estos.

Se identificaron los motivos para educar y las concepciones que tienen sobre sus hijos, de los que habla Máiquez *et al.* (2000). En relación a los motivos predomina el *Instruccional* en la mayoría de casos, sin que haya discriminación por trayectoria escolar o por tipo de escuela; el predominio de este motivo podría estar asociado a la idea que tienen los padres sobre lo que posibilita la educación: para la mayoría de ellos, esta le permitirá a sus hijos mantenerse o mejorar su nivel económico y calidad de vida y/o mayores posibilidades de acceso a un buen empleo.

Como ya se mencionó, la principal idea que tienen los padres de lo que esperan que sus hijos logren con la educación, es que se mantenga o se mejore el nivel económico en el que se encuentran; no obstante, hay otras dos ideas que también aparecen: la formación en valores como ser social, en donde se espera que los niños sean respetuosos con las personas que los rodean, con el medio ambiente, que aprendan a respetar las reglas y cumplir con las normas ciudadanas y



que sean personas de bien, útiles a la sociedad. En esta misma idea también se incluye la formación como persona, en la que los padres resaltan aspectos como la autonomía, responsabilidad, esfuerzo e interés por lo que hagan.

Y la segunda idea que surge, es lo que denominamos autorrealización: los padres quieren que sus hijos sean “felices” haciendo lo que desean, que se sientan satisfechos con sus logros y se reconozcan y sean reconocidos por los mismos.

En cuanto a las concepciones sobre los hijos (Máiquez *et al.*, 2000), se encuentran mayores ideas de tipo *Ambientalista*, pero no siempre se considera que el contexto tiene una influencia positiva sobre la educación de los niños y esto es particularmente fuerte en el discurso de los padres de JuanCa, quienes indican que se deben proteger a los hijos porque el contexto social y educativo trae malas influencias para ellos. La concepción *Constructivista* aparece con mayor frecuencia en el discurso de los padres cuyos hijos tienen una trayectoria escolar baja, lo cual se comprende que al dejar que los niños sean los mayores responsables de su educación y de sus deberes escolares se afecta de manera negativa su desempeño escolar, sin embargo esta idea no se puede generalizar ya que en muchos casos los padres son guía para sus hijos en la realización de las tareas y no todos los estudiantes tienen trayectoria escolar baja, como Danielita y Manuelito, Naty y Kelly, Sofi y Rafa.

No son sólo los motivos y las concepciones las que influyen en las prácticas de los padres. En los casos de Sofi, Danielita y Manuelito y Rafa se encontró que las disposiciones del colegio han influido en el quehacer de sus padres, todos estudiantes del colegio privado. También las experiencias con los abuelos ha dado lugar a que los padres desarrollen prácticas de tipo castigo físico, lo cual se identificó en los casos de Teffy y JuanCa, ambos estudiantes de la I.E. pública; en otros casos se identificó como origen de las prácticas de acompañamiento con los deberes escolares, las que realizaron los abuelos: en los casos de JuanCa, Teffy, Alejito, David y Matías, JuanJo los abuelos dieron algún tipo de acompañamiento a los padres y estos refieren que así han hecho con sus hijos; para el caso de Sammi, los padres no hacen acompañamiento así como los abuelos no lo hicieron. También hay tres casos de estudiantes de la I.E. pública en los que no hay conexión entre lo vivenciado con los abuelos y las prácticas que los padres realizan, es decir no se logró identificar el origen de dichas prácticas, ni siquiera con lo propuesto por el colegio (caso Naty y Kelly, Susanita y con la madre de David).

Se detectaron varios tipos de acompañamiento que no se presentan de forma excluyente ni tampoco son usados por los dos padres en los casos en que son ambos los que acompañan: la guía en la realización de tareas se presenta en diez de los casos (no aparece en el caso de David ni con la madre de Sammi); ayudar a hacer las tareas (casos David, Rafa y Danielita y Manuelito); supervisar a los hijos mientras hace las tareas (Casos Sofi, Matías, Naty y Kelly, JuanCa); enseñanza de un método de estudio (casos Danielita y Manuelito, Matías y David).

Así mismo, se encontraron dos casos en los que las madres le han hecho la tarea a sus hijos, tales casos son: Teffy y David, ambos estudiantes de la I.E. pública y cuyas madres consideran de trascendental importancia el cumplimiento con las tareas, por lo que se las han realizado y como en el caso de JuanCa toda la responsabilidad de cumplir con ellas recae sobre las madres. En los demás casos la responsabilidad es únicamente del estudiante.

En relación a las reglas establecidas en el hogar se determinan principalmente en torno a las obligaciones escolares y colaboración con las labores de la casa. En el caso de Danielita y Manuelito se establecen principalmente reglas para la convivencia en casa y en el caso de Sammi las reglas impuestas se relacionan con el control de la lectura y la tecnología.

En el caso de Sofi hay establecidos horarios y espacios para las labores escolares en el hogar y sí se cumplen. Contrario a lo que sucede en el caso de Teffy, Rafa y Juanca, en los que se establecen horarios y espacios, pero no hay cumplimiento de estos. En los demás casos no se establecen ni horarios ni espacios.

En la mayoría de los casos se usa repreensión verbal y/o privación de objetos o salidas como método de castigo y regulación en relación a las actividades escolares, en cuatro casos (Matías, Teffy, Rafa y Alejito) hay uso de castigos físicos y sólo en el caso de Susanita no ha sido necesario aplicarle algún tipo de castigo.

El uso de premios como incentivo para un buen rendimiento escolar está generalizado para los estudiantes de la I.E. pública; tres de los casos del colegio privado no hace uso de incentivos y los otros tres motivan o hacen reconocimiento verbal por los logros académicos.

En cuanto a las actividades educativas que realizan los padres en el hogar se encontró prevalencia en lectura conjunta con padres y ver programas educativos, en dos casos (Alejito y Juanca) se indica la iglesia como parte de la formación personal de los niños, otro tipo de prácticas educativas como deporte, juegos y visitas educativas aparece solamente en los casos del colegio privado. En los casos de Susanita y Naty y Kelly no hay ningún tipo de práctica educativa además de enviarlos al colegio.

Los padres quieren principalmente que sus hijos se interesen por los deportes y porque adquieran una formación como personas, así mismo por la lectura y la música. Resaltan los casos de Naty y Kelly y de Susanita de la I.E. pública, ya que al igual que no hay prácticas educativas por fuera de las escolares tampoco se indica algún interés que se quiera promover en ellas.

En relación a la función del colegio, en once de los casos consideran que éste forma académica y socialmente, sólo en un caso (el de JuanCa) los padres considera que el contexto académico es perjudicial para el desarrollo personal de su hijo y que la escolarización es únicamente para entretener a los niños y para cumplir una obligación social.

Una parte fundamental en relación a la escuela, es la comunicación que debe haber con los padres, en la mayoría de los casos estos admiten que se debe mantener. En todos los casos de los estudiantes de la I.E. pública los padres indican que creen que se debe fortalecer esta relación ya que el colegio no les ofrece espacios suficientes para incluirse en la educación de sus hijos y no hay una adecuada comunicación por parte del colegio que les permita conocer su proceso académico, evidenciándose la idea de que es la institución la encargada de involucrarlos y de establecer los medios para que esto suceda.

En el colegio privado encontramos que en tres de los casos (Danielita y Manuelito, Sofi y JuanJo), los padres están satisfechos con la comunicación existente entre colegio-hogar, dos de ellos (Matías y Rafa) mencionan que no utilizan los “métodos adecuados” para mantenerlos informados del proceso escolar de sus hijos y en el caso de Sammi la madre indica que no es necesario que haya dicha comunicación, contrario al padre, el cual afirma que debe existir un trabajo conjunto.

Algo importante que debemos indicar es que esperábamos encontrar semejanzas entre los casos de Danielita y Manuelito y Naty y Kelly puesto que en ambos casos son hermanos de la misma edad y en el mismo grado escolar (unos gemelos y otros mellizos), sin embargo la única característica que los une es ser estudiantes de alta trayectoria escolar; se evidenció en el caso de Danielita y Manuelito que estos no tienen un trabajo cooperativo entre ellos tal y como sucede en el caso de Naty y Kelly, lo cual podría obedecer al tipo de familia que tienen, al acompañamiento que reciben y a las I.E. a las que pertenecen, puesto que como se evidenció, en general los colegios han marcado irreconciliables diferencias.

Para finalizar, queremos mencionar que una de las pocas características que tienen en común algunos de los estudiantes con trayectoria escolar baja, es que tienen un reconocimiento como personas muy inteligentes (Sammi, Matías y Alejito), esto les ha dado posibilidades de mantenerse en el nivel escolar en el que deberían estar; sin embargo, para los casos de Matías y Sammi del colegio privado, se les aplican estrategias como bajarles la calificación para promover mejoría en sus dificultades. En el caso de Alejito de la I.E. pública le permiten aprobar el año como premio a su inteligencia.

Se deben resaltar algunos casos, dado que presentan particularidades en relación a los otros; los casos a los que se les hará especial mención son los de Sammi, Alejito y JuanCa.

Caso Sammi: Padres divorciados, ambos con estudios de postgrado. Sammi tiene una hermana menor a quien ayuda eventualmente con sus labores escolares y quien recibe mayor ayuda por parte de sus padres porque según ellos, ella lo demanda. A Sammi no le brindan ningún acompañamiento en la realización de tareas porque según la madre, él no se interesa en hacerlas y no demanda su ayuda y ante esto ella indica que no es su deber hacerle ver la importancia de dichas actividades, sino que debe ser la escuela que por medio de castigos corrija el actuar del estudiante. Desde el colegio se trabaja con estrategias para que Sammi cumpla con

sus deberes y se trata de involucrar a los padres. Durante la entrevista se hizo evidente el compromiso por parte del padre de dicho trabajo conjunto pero no por parte de la madre.

De este caso también se debe resaltar la estrategia que la madre utiliza para motivar a su hijo, puesto que ejemplifica las consecuencias de no estudiar con la pobreza, lo cual permite confirmar que para ella la idea de educación está relacionada con la posibilidad de mantener el nivel económico actual.

De igual manera nos llama la atención que a Sammi, además del control del uso de tecnologías, le controlan la cantidad de tiempo que le dedica a la lectura, dado que es una actividad que prefiere hacer antes que las labores escolares.

Caso Alejito: Padres separados, ambos culminaron el bachillerato. La persona encargada del acompañamiento escolar es la madre quien habla de ciertas prácticas educativas particulares: incentivar la investigación y la lectura, promover el preguntar y celebrar las dudas, ver programas educativos y combinar todo esto con una enseñanza basada en las recomendaciones religiosas. Si bien muchas de estas prácticas aparecen en otros casos, encontrar la presencia de todas ellas en uno solo es particular. Además, se debe indicar que todas estas prácticas son negadas por Alejito quien dice tener cierta independencia y autonomía, la cual la madre indica que apenas está tratando de consolidar en él.

De la trayectoria escolar de Alejito debemos decir que ha estado en siete I.E. públicas debido a su mal comportamiento y por decisión de la madre. El grado cuarto, que estaba cursando cuando fue entrevistado lo aprobó no precisamente por cumplir con los criterios institucionales, sino porque la docente reconoció en él un mayor nivel de inteligencia.

Caso JuanCa: Familia nuclear, ninguno de los padres culminó el bachillerato. Asisten al culto de los testigos de Jehová.

Este caso resulta llamativo por la concepción que los padres tienen de educación, puesto que está influenciada por sus creencias religiosas las cuales han hecho que sea muy particular y que como ya se mencionó, la educación sea considerada como cumplimiento de un deber social; el padre afirma que el nivel máximo que su hijo debe alcanzar es el bachillerato dado que para él lo más importante es la relación que se pueda establecer con Dios y considera que el espacio educativo es nocivo para el logro de este objetivo. En cuanto a la coherencia de ideas entre el padre y la madre se presenta una constante culpabilización hacia la madre por su incapacidad para ayudar a su hijo con las labores escolares y una actitud sumisa por parte de ella, ya que reconoce dichas dificultades y esto repercute en una no imposición de normas por su parte, siendo el padre quien impone las reglas y es autoridad en casa por tener “una mayor capacidad de ayuda”.

Cuadro 7.1. Personas que realizan el acompañamiento.

	TRAYECTORIA ESCOLAR ALTA						TRAYECTORIA ESCOLAR BAJA					
	I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO			I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO		
	Teffy	Natty y Kelly	Susanita	Sofi	Danielita y Manuelito	Rafa	JuanCa	David	Alejito	Matías	JuanJo	Sammi
Quién hace el acompañamiento al estudiante	Madre	Madre	Madre	Madre	Ambos padres	Ambos padres	Ambos padres	Ambos padres	Madre	Madre	Madre	Ninguno
		Hermana mayor	Hermano mayor	Abuela						Abuelo	La empleada del servicio	

Cuadro 7.2. Datos demográficos.

DATOS DEMOGRÁFICOS												
	TRAYECTORIA ESCOLAR ALTA						TRAYECTORIA ESCOLAR BAJA					
	I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO			I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO		
	Teffy	Natty y Kelly	Susanita	Sofi	Danielita y Manuelito	Rafa	JuanCa	David	Alejito	Matías	JuanJo	Sammi
Tipo de familia	Padres divorciados	Padre ausente	Familia nuclear	Padre ausente	Familia nuclear	Familia nuclear	Familia nuclear	Familia nuclear	Familia nuclear	Familia nuclear	Padres divorciados	Padres divorciados
Estrato socio-económico	Dos	Dos	Tres	Cinco	Cinco	Cinco	Dos	Dos	Uno	Cinco	Cuatro	Seis

Cuadro 7.3. Datos escolares y económicos de quienes hacen acompañamiento.

DATOS ESCOLARES Y ECONÓMICOS DE ORIGEN DE LOS PADRES Y DE OTROS ADULTOS QUE HACEN ACOMPAÑAMIENTO												
	ALTA TRAYECTORIA ESCOLAR						TRAYECTORIA ESCOLAR BAJA					
	I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO			I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO		
	Teffy	Natty y Kelly	Susanita	Sofi	Danielita y Manuelito	Rafa	JuanCa	David	Alejito	Matías	JuanJo	Sammi
<b>Máximo nivel educativo de los padres</b>	Madre: 7º	Madre: 3º	Abuela: 3º	Madre: Posgrado	Madre: Postgrado	Madre: pregrado	Madre: 5º	Madre: 11º	Madre: 11º	Madre: Pregrado	Madre: pregrado	Madre: postgrado
			Madre: 9º	Abuela: 5º	Padre: postgrado	Padre: pregrado	Padre: 7º			Padre: tecnológico	Padre: pregrado	Padre: postgrado
<b>Trayectoria escolar de los padres</b>	Madre: Alta	Madre: Alta	Madre: Alta	Abuela: Alta	Madre: Baja	Madre: Alta	Madre: Baja	Madre: Baja	Madre: Alta	Madre: Alta	Madre: Alta	Madre: Alta
				Madre: Alta	Padre: Alta		Padre: Alta					
<b>Nivel económico de origen</b>	Madre: Bajo	Madre: Medio	Madre: Medio	Madre: Medio	Madre: Medio	Madre: Alto	Madre: Bajo	Madre: Bajo	Madre: Medio	Madre: Medio	Madre: Medio	Madre: Medio
					Padre: Alto		Padre: Bajo					
<b>Acompañamiento parental a los padres</b>	Madre: castigo físico y verbal y ayuda con tareas	Madre: No recibía	Madre: No recibía	Madre: No recibía	Madre: No recibía	Madre: No recibía	Madre: Motivación	Madre: No recibía	Madre: Guía y ayuda con tareas	Madre: No recibía	Madre: No recibía	Madre: No recibía
				Abuela: No recibía	Padre: Guía		Padre: Castigo físico					

<b>Tipo de colegio donde estudiaron los padres</b>	Madre: Público	Madre: Privado	Madre: Privado	Madre: Público	Madre: Privado	Madre: Privado	Madre: Público	Madre: Público	Madre: Público	Madre: Privado	Madre: Privado	Madre: Privado
				Abuela: Público	Padre: Privado		Padre: público	Padre: Privado			Padre: Privado	Padre: Privado

Cuadro 7.4. Factores sociales y económicos.

<b>FACTORES SOCIALES Y ECONÓMICOS</b>												
	<b>TRAYECTORIA ESCOLAR ALTA</b>						<b>TRAYECTORIA ESCOLAR BAJA</b>					
	<b>I.E. PÚBLICA</b>			<b>COLEGIO PRIVADO</b>			<b>I.E. PÚBLICA</b>			<b>COLEGIO PRIVADO</b>		
	Teffy	Natty y Kelly	Susanita	Sofi	Danielita y Manuelito	Rafa	JuanCa	David	Alejito	Matías	JuanJo	Sammi
<b>Herramientas para el trabajo escolar</b>	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Computador más internet	Todas las Herramientas tecnológicas	Todas las Herramientas tecnológicas	Computador sin internet	Computador sin internet	Computador más internet	Todas las Herramientas tecnológicas	Todas las Herramientas tecnológicas	Todas las Herramientas tecnológicas
<b>Espacios y horarios para las tareas</b>	Si y no se cumple	No	No	Si y se cumple	No	Si y no se cumple	Si y no se cumple	No	No	No	No	No

Cuadro 7.5. Ideas sobre educación de quienes hacen acompañamiento.

IDEAS SOBRE EDUCACIÓN												
	TRAYECTORIA ESCOLAR ALTA						TRAYECTORIA ESCOLAR BAJA					
	I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO			I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO		
	Teffy	Natty y Kelly	Susanita	Sofi	Danielita y Manuelito	Rafa	JuanCa	David	Alejito	Matías	JuanJo	Sammi
<b>Idea sobre lo que posibilita la educación</b>	Formación del ser social	Mejor posición social	Mejores relaciones personales	Formación del ser social	Formación del ser social	Formación del ser social	Daño a la persona	Mejor calidad de vida	Logro económico	Éxito personal	Mejor calidad de vida	Éxito profesional
<b>Qué formación ofrece el colegio</b>	Académica y socialmente	Académica y socialmente	Académica y socialmente	Académica y socialmente	Sólo académicamente	Académica y socialmente	El colegio daña	Académica y socialmente	Académica y socialmente	Académica y socialmente	Académica y socialmente	Académica y socialmente
<b>Motivo para educar y Concepción sobre los hijos</b>	De control Ambientalista	Instruccional Construcionista	Instruccional Innatista	Lúdico y de control Innatista y ambientalista	Padre: Instruccional Construcionista	Instruccional Ambientalista	Madre: ninguno Ambientalista	Instruccional Ambientalista	Instruccional Innatista	Instruccional Construcionista	Pragmático Construcionista	Instruccional Innatista



Cuadro 7.6. Prácticas educativas.

PRACTICAS EDUCATIVAS												
	TRAYECTORIA ESCOLAR ALTA						TRAYECTORIA ESCOLAR BAJA					
	I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO			I.E. PÚBLICA			COLEGIO PRIVADO		
	Teffy	Natty y Kelly	Susanita	Sofi	Danielita y Manuelito	Rafa	JuanCa	David	Alejito	Matías	JuanJo	Sammi
<b>Tipo de acompañamiento</b>	Guía	Guía	Guía	Guía	Madre: Guía y enseñanza de métodos	Guía	Madre: Supervisión	Madre: Hacerle las tareas	Guía	Guía	Guía	Madre: No hace
	Hacerle las tareas	Supervisión		Supervisión	Padre: Ayuda con tareas	Ayuda con tareas	Padre: Guía	Padre: Guía, ayuda con tareas y enseñanza de métodos		Enseñanza de métodos		Padre: Guía
<b>Origen del tipo de acompañamiento</b>	Ambos abuelos	Ninguno	Ninguno	Colegio	Madre: Abuela y colegio Padre: Abuelo	Colegio	Ambos abuelos y la iglesia	Madre: Ninguno Padre: Abuelo	Abuela y Psicología	Ambos abuelos	Ambos abuelos	Psicología
<b>Castigos</b>	Físico, verbal y de privación	Verbal y de privación	Ninguno	Verbal y de privación	Verbal y de privación	Físico, verbal y de privación	Verbal	Verbal y de privación	Físico, verbal y de privación	Físico, verbal y de privación	Verbal y de privación	Verbal y de privación
<b>Actividades educativas no institucionalizadas</b>	Lectura con la madre	Ninguna	Ninguno	Programas y visitas educativas	Juegos educativos	Lectura con padres	Iglesia	Programas educativos	Programas educativos	Lectura con el padre y debates	Curso de francés	Deporte con padres

<b>Reglas</b>	Escolares y ayuda con las labores del hogar	Escolares y ayuda con las labores del hogar	Escolares	Escolares y ayuda con las labores del hogar	Escolares y de convivencia	Escolares, del hogar y de convivencia	Escolares, del hogar y de convivencia	Escolares y ayuda con las labores del hogar	Escolares y ayuda con las labores del hogar	Escolares	Escolares	Control de lectura y tecnología
<b>Responsables de las tareas</b>	Madre y Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Madre y Estudiante	Madre y Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
<b>Uso de incentivos</b>	Premios y motivación	Premios	Premios y motivación	Motivación	No	Reconocimiento verbal	No	Premios	Premios	Motivación	No	Motivación

## 8. ANÁLISIS

Para realizar el análisis tendremos en cuenta las categorías que se diseñaron previamente a la recolección de la información y las que surgieron posteriormente.

Antes de iniciar el análisis, a partir de las categorías, debemos tener en cuenta otros puntos que están por fuera de las mismas, tales son: la conformación familiar y las personas que realizan el acompañamiento escolar al estudiante.

El caso de Naty y Kelly resulta llamativo porque no se logró rastrear el origen de las prácticas que ellas tienen respecto a la realización de sus deberes escolares, al parecer en algún momento cuando vivían en Puerto Rico recibieron ayuda en la realización de sus tareas por parte de la madre. Consideramos que es posible que la conformación familiar en ese momento haya permitido la aparición de dichas prácticas, ya que estaba quien hacía las veces de padre y como lo menciona Bronfenbrenner (1917), un aspecto importante para el acompañamiento a los hijos es la presencia de ayuda o apoyos de quienes los rodean en el contexto familiar y social.

Lo anterior se evidencia en la mayoría de los casos investigados en donde los padres son apoyo uno del otro en la educación de sus hijos o hay una tercera persona que desempeña el papel de adulto cuidador y apoyo en la educación del estudiante, vemos en los casos de Rafa, Danielita y Manuelito, David y JuanCa en los que las familias nucleares se apoyan para la educación de los hijos; en el caso de JuanJo a pesar de que los padres se encuentran separados hay coherencia entre el objetivo y los métodos de estudio utilizados.

Aunque en general esperábamos que en las prácticas de acompañamiento hubiera más diversidad en quién las ejecutaba. Nos encontramos que los padres se han organizado para responder a las demandas escolares del estudiante, pero aún así siguen utilizando otras ayudas para facilitar el proceso educativo de sus hijos como tutorías y refuerzos, lo cual consideramos como indicio de que a pesar de las nuevas dinámicas sociales, se mantiene la idea de que se debe ofrecer acompañamiento parental a los estudiantes y que el apoyo en el hogar resulta educador y formador.

### 8.1. Trayectoria escolar de los padres

La forma de educación de los padres actualmente es el resultado de las tradiciones educativas de su familia de origen, bien lo vimos en la mayoría de los casos donde de las prácticas educativas que tuvieron los abuelos con los padres, permiten que actualmente diseñen sus prácticas educativas basándose en ellas, para repetirlas o desaprobadas proponiendo prácticas contrarias, tal es el caso de la madre de David quien indica que le quiere brindar a su hijo el mayor acompañamiento posible ya que ella no lo recibió; podríamos retomar a Tenorio (2010)

cuando habla de las tradiciones culturales que integran a los niños en su comunidad y resalta la importancia de estas dado que resultan decisorias en la vida del niño, así como las prácticas educativas que los padres realizan y que son importantes en la vida escolar de los estudiantes y en su formación como personas y seres sociales.

Resulta interesante ver que los padres de ambas I.E. han mantenido su nivel económico de origen y su educación ha estado acorde a dicho nivel; Bourdieu (1996) habla de la educación como una herramienta para la conservación de las clases sociales y es lo que vemos en los casos construidos, salvo en el caso de Sofi donde la madre tiene un mejor nivel económico que su familia de origen, no obstante con esta excepción no podemos hacer una generalización sobre lo que le ha permitido la educación a estos padres.

También vemos que el nivel educativo alcanzado por los padres no incide en el tipo de estudiantes que son sus hijos, ya que en los casos de escolares con trayectoria escolar baja de la I.E. pública la mayoría de los padres han alcanzado un nivel de formación escolar mayor al de los padres de los estudiantes con trayectoria escolar alta de esta misma I.E.

Las prácticas educativas que se generaron con estos padres estaban ligadas a las dinámicas sociales que se vivía en su época: cuando el padre era quien trabajaba, la madre se quedaba en casa cuidando de los hijos y atendiendo las labores domésticas, por lo que muchas veces el acompañamiento que se brindaba al hijo se basaba en los castigos físicos para garantizar el rendimiento escolar y para motivarlo a seguir estudiando.

Encontramos en varios de nuestros casos que las abuelas no podían ayudar a sus hijos (los padres entrevistados) con las labores escolares porque no contaban con un nivel educativo que se les permitiera y el apoyo que brindaban principalmente era económico y la posibilidad de estar escolarizados, en contraste los padres entrevistados cuentan con un nivel educativo suficiente para ayudar a sus hijos en el grado en el que están, con la realización de tareas (excluyendo a la madre de JuanCa quien dice no estar capacitada para dicha labor); aquí vemos marcadas diferencias generacionales que se acentúan en la revisión de los casos en relación a las prácticas educativas actuales de los padres con sus hijos, como lo menciona Tenorio (2010) los objetivos de la educación van cambiando a medida que la sociedad se transforma pero en estos casos vemos que no solo son los objetivos sino la forma de afrontar la educación la que se modifica.

## **8.2. Factores económicos y sociales**

Así como anteriormente mencionamos que el nivel económico de las familias resulta determinante en la trayectoria escolar de los padres, encontramos que también es importante para la educación actual de los escolares, en tanto que influye en el tipo de I.E. que eligen dentro de sus posibilidades económicas, las herramientas que ponen a su disposición y las actividades educativas no institucionalizadas que promueven y llevan a cabo.

De igual manera el contexto social en el que se mueven estas familias genera dinámicas que les exigen mantener un nivel económico, que particularizan sus estilos de vida, sus formas de crianza y las expectativas ante la educación de sus hijos; esto lo encontramos muy marcado en el caso de Matías cuya madre indica que antes de dejar su empleo por hacer un mayor acompañamiento a su hijo, tendría que sacrificar algunos “lujos” propios de su estilo de vida y nivel económico ante lo cual prefiere pasar menos tiempo con su hijo. Contrastando lo anterior encontramos los casos de Sofi y JuanJo cuyas madres se han organizado en su trabajo para obtener mayor tiempo libre para dedicarles a sus hijos.

Como mencionamos anteriormente, las nuevas dinámicas y exigencias sociales para las familias han generado que los padres tengan dificultades para afrontarlas y que hayan casos como los de Alejito y Danielita y Manuelito en los que las madres han renunciado a sus trabajos para dedicarse a ellos por completo; evidenciándose las dificultades que pueden ocasionar las nuevas responsabilidades que están ligadas a la parentalidad y que hoy son más complejas debido a los nuevos roles para el hombre y la mujer ocasionados por los cambios en las expectativas sociales y económicas ya mencionadas por Máiquez *et al.* (2000) y Levine & White (1986).

En línea con lo que venimos planteando, un caso particular que resalta el cómo las particularidades económicas actúan beneficiando u obstaculizando la educación del escolar es el de Alejito, quien es claro ejemplo de lo que afirman López & Tedesco (2002) ya que este estudiante cuenta con altas capacidades intelectuales pero estas no pueden ser potencializadas por el tipo de educación que recibe dado que no se cuentan con las herramientas y métodos requeridos, además su contexto social no resulta beneficioso para el desarrollo de otras actividades educativas que consoliden sus capacidades. En la mayoría de los casos de la I.E. pública, está marcada la influencia del nivel económico de las familias, porque a pesar de querer brindarles a sus hijos mejores posibilidades educativas, sus posibilidades económicas no se lo han permitido y así como Bourdieu (1996) y Tenorio (2010) lo afirman, estos estudiantes no sólo serán producto de la educación recibido sino que también lo serán de su nivel económico de origen.

En la actualidad vemos como la educación privada de alta calidad educativa no es asequible para toda la población: ya no se reúnen estudiantes de todo tipo de estratos económicos y familias en un solo salón de clases como sucedía en el pasado, hoy día las diferencias de plantas físicas, herramientas y contenidos enseñados adquieren un mayor costo a medida que “mejora” la calidad educativa, encontrando que los estudiantes de la I.E. pública reciben gratuitamente sus clases no en las mejores condiciones, mientras que los estudiantes del colegio privado, que bien lo mencionan algunos padres pagan un alto costo para acceder a dicho colegio, cuentan con diversidad de herramientas, materiales, profesores, contenidos y posibilidades educativas que les permiten acceder a una mayor gama de conocimientos y aprehenderlos.

### 8.3. Ideas sobre educación por parte de los padres

Tenorio (2010) indica que los adultos producidos por la familia no dependen de las metas conscientes de los padres y como ya lo afirmamos, estamos de acuerdo con dicho planteamiento, sin embargo consideramos que las ideas que los padres tengan sobre la educación y en especial de lo que esperan que ésta le permita a sus hijos, es directriz de las prácticas educativas que realicen. Como esta misma autora lo menciona, en algún momento, el objetivo de la educación fue que los hijos lograran alcanzar un nivel productivo que les proporcionara sustento a sí mismo y a su familia, esta idea aún se conserva y se vio generalizada en la mayoría de los padres de estudiantes de la I.E. pública. Sin embargo, la idea de lo que la educación le permita a los hijos en los padres del colegio privado está en dirección a que mantengan el nivel económico alcanzado y podemos decir que mientras los padres de estrato socioeconómico bajo educan a sus hijos para futuros trabajadores, los padres del colegio privado los educan para ser líderes.

La diferencia entre estas ideas educativas surge a partir de las posibilidades económicas (y vemos cada vez con mayor certeza cómo este aspecto es fundamentador de toda actividad) que se tenga en la familia, pero también se refleja en el nivel de formación que esperan alcancen los hijos, porque así como algunos padres esperan que sus hijos mantengan el mismo nivel económico, indican su deseo de que alcancen mayores niveles de formación que los logrados por ellos.

Dos elementos importantes que debemos mencionar son: primero, el énfasis que los padres hacen en que la escuela no sólo es educadora académicamente sino que también forma sus hijos como seres sociales y que esta formación se complementa con las actividades que se realizan en casa: es curioso ver cómo podemos comparar el panorama que nos mostró Ariès (1987) sobre el control que antiguamente la escuela ejercía en el modo de vida de los estudiantes, reflejado en el colegio privado en el cual se han generado estrategias que también buscan regular el quehacer de los padres en el hogar.

Segundo, es el énfasis que se hace en el deporte y otras actividades extraescolares como la música; no podemos indicar que este interés por parte de los padres del colegio privado surja únicamente por sus vivencias o por intereses propios ya que el colegio mismo propone espacios extracurriculares que incluyen estas actividades; los padres de I.E. pública muestran un interés “genuino” por estas actividades valorándolas por las ideas propias que tienen sobre las mismas.

Un elemento común es la ventaja que reconocen los padres sobre tener más herramientas para el trabajo en la escuela y mayor acceso a la tecnología e indican que gracias a esto la educación actual es mejor académicamente y que permite tener un mayor conocimiento sobre otras prácticas culturales y mejor comunicación, convirtiéndose en una educación globalizada que les dará mayores posibilidades a futuro.

Así como nosotras reconocemos constantemente los cambios en las dinámicas sociales, los padres del colegio privado hacen especial énfasis en la importancia del bilingüismo dentro de

la educación básica de sus hijos como herramienta para mejores posibilidades para el mundo laboral y aunque los padres de la I.E. pública demuestran intereses enfocados en que sus hijos tengan mayor acceso a estas mismas posibilidades, se evidencia una gran diferencia en el punto de inicio que tienen para trabajar en pro de conseguirlas. Contrario a lo que piensan los padres del colegio privado, para los de la I.E. pública el bilingüismo es un adicional a la formación de sus hijos y por las mismas limitaciones económicas no se encuentra en su discurso un énfasis sobre este.

Una parte importante de las concepciones sobre educación que está ligada a la idea de la escuela como formadora de seres sociales, es el cumplimiento de la norma que deben hacer los niños en ese contexto, esto está más marcado en la I.E. pública en donde en la mayoría de los casos los estudiantes deben cumplir con las normas escolares exceptuando el caso de Alejito; en el colegio privado este apego a las normas se encuentra implícito para los estudiantes de trayectoria escolar alta y aunque los estudiantes de trayectoria escolar baja deben cumplir con las mismas, sus padres no hacen énfasis en la importancia de estas.

#### **8.4. Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos**

Hoy en día las ideas de los padres acerca de sus hijos se han visto influenciadas por la escuela, por las distintas ideas de educación que han aparecido y por las concepciones sobre infancia. Volviendo sobre el control del que se habló anteriormente, vemos que los padres que tienen la idea de que sus hijos son inteligentes, como lo son Alejito, Sammi y Matías, no hacen mayor énfasis en las normas que deben cumplir en el colegio y en que adapten su comportamiento a lo que socialmente se espera para lograr un proceso escolar de alta trayectoria y los consideran por encima de estas obligaciones; algo semejante sucede en el caso de JuanCa en el que sus padres piden que sea considerado por encima de las normas escolares, debido a que hay un antecedente de enfermedad que consideran justifica que al estudiante no le hagan las mismas exigencias que a sus compañeros.

Encontramos influencia de otros actores fuera de la familia y la escuela en las decisiones que los padres toman sobre sus hijos y que de una u otra forma han fundamentado sus concepciones sobre estos y por tanto sus prácticas. Esto sucede particularmente en cuatro casos: el de Alejito, JuanJo y Sammi en los que es la psicóloga la que ha influenciado las prácticas educativas que llevan a cabo, y en el caso de JuanCa es la iglesia la principal forjadora de estas.

Entre las diferentes formas en que los padres conciben a sus hijos se hayan algunas que están ligadas al momento del desarrollo en el que se encuentran los niños (este punto se retomara en el análisis de la influencia del colegio en las prácticas educativas de los padres). Hay algunos padres que justifican el comportamiento de sus hijos y/o las prácticas que ellos realizan porque es lo esperado en la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños.

Antes de iniciar el análisis de la forma en cómo se encontraron las concepciones y los motivos de los padres (Máiquez *et al.*; 2000) debemos aclarar que estas no se presentaron de forma excluyente en ningún caso y que a pesar de que varios de ellos comparten las mismas, no aparecen como determinantes para la trayectoria escolar del educando. Para el análisis se tomará la concepción más importante en cada caso, ya que esta es directriz en las prácticas que generan los padres.

Encontramos que las concepciones que los padres tienen de sus hijos han moldeado el diseño de sus prácticas educativas del hogar; la única concepción que no predominó es la *Nurturista* porque a pesar de que los padres dan importancia al deporte y a la alimentación de sus hijos, esto hace parte de los cuidados normales que deben brindarles, además con la idea de infancia que actualmente se maneja lo que prima no es sólo garantizar el bienestar físico de sus hijos, sino que también se promueve (incluso con programas gubernamentales y no gubernamentales) el buen trato, el apoyo emocional, los valores personales, el comportamiento social, la educación y la recreación de los hijos, lo cual hace parte del cuidado integral que los niños deben recibir.

Cuando la concepción que más prevalece es la *Inmatista* el actuar de los padres respecto a la escolarización de sus hijos no es mayor puesto que consideran que lo que hagan no generará grandes cambios en la trayectoria escolar de sus hijos; tales son los casos de Matías, Sammi y Alejito, que anudado a la idea de las capacidades intelectuales que estos tienen, lo que se busca y (en el caso de Alejito) se desea es encontrar un colegio que potencialice esas capacidades sin que se trabaje sobre la adaptación de los niños a este contexto. No obstante en el caso de Susanita, la abuela permite ver esta concepción a pesar de que indica que la niña recibe acompañamiento de la madre, pero este se da en función de la disponibilidad de tiempo que tenga y como es la abuela quien la cuida y no realiza ninguna actividad de acompañamiento a la estudiante, se genera que esta concepción sea lo que predomine.

En los casos en los que prevalece la concepción *Ambientalista* (Sofi, JuanCa, Teffy, David y Rafa) los padres esperan que sus hijos se desarrollen en un ambiente controlado para que los niños resulten como ellos desean; esta concepción se demuestra en el quehacer de los padres cuyas actividades van en vía de conocer, supervisar y controlar todo lo que rodee a su hijo en el entorno escolar, social y familiar. En el caso de Rafa, la madre va a almorzar con sus hijos al colegio e indica que el motivo para hacerlo es conocer y estar más cerca de sus hijos, no con la única intención de compartir tiempo sino de enterarse en las situaciones en las que ellos están inmersos y en algunos casos enterar a los padres de los compañeros de sus hijos. Específicamente en el ámbito educativo, las madres de Teffy y JuanCa ejemplifican muy bien cómo está apareciendo esta concepción, ellas no permiten que sus hijos vayan solos a buscar las tareas que necesitan (deben ir a un sitio público de internet para investigarlas), pero en el caso de Teffy se encuentra mucho más marcada la idea de controlar que la madre tiene: ella, ante situaciones escolares como desatrasarse de tareas y excusarse por faltas al colegio, se apropia de



las mismas y personalmente va a resolverlas, sin dejar que Teffy las afronte porque la madre debe ser quien dirija sus acciones.

La concepción *Ambientalista* fue la que se encontró con mayor frecuencia, esto obedece a que en la actualidad las dinámicas sociales están generando nuevas preocupaciones para los padres, puesto que situaciones como la pobreza, la desigualdad social, la falta de oportunidades laborales y la pobre escolarización llevan a conductas de robo, violencia e irrespeto, de las cuales se quiere proteger a los niños, obedeciendo nuevamente a la idea de protección a la infancia y reaccionando en la dinámica social más general que es el control y la sobreprotección.

Los padres con concepción *Constructivista* (JuanJo, Danielita y Manuelito y Naty y Kelly) se están situando ante sus hijos como los posibilitadores de la educación y de las herramientas que necesitan para este proceso, sin hacer mayor intervención en las actividades de sus hijos, además promueven en ellos la autonomía y responsabilidad de su proceso escolar, sin decir que no hacen acompañamiento al momento que sus hijos lo requieren y que no tienen prácticas de control para estos, porque estas últimas también resultan formadoras y son herramientas a futuro para que sus hijos logren adaptarse al contexto en el que vivan.

Los motivos que los padres tienen para educar a sus hijos al parecer no generan una influencia directa sobre las prácticas de acompañamiento durante la realización de tareas, sin embargo consideramos que hay un mayor impacto en otro tipo de prácticas educativas como la elección del colegio, las actividades extraescolares a las que ingresan a los hijos, las normas en el hogar, entre otras.

Dado que la concepción *ambientalista* fue la que se encontró con mayor frecuencia en los padres, se esperaba que el principal motivo para educar fuera el *de control*, sin embargo vemos que los padres educan con un motivo *Instruccional* que no resulta contrario a la concepción predominante, puesto que en éste, el padre espera que el hijo aprenda algo que él desea, evidenciándose el deseo de control que tienen sobre sus hijos y aunque pareciera que les dan libertad para dirigir su vida, iniciando con la elección de colegio están controlando el ambiente en el que quieren que su hijo conviva, como justifican algunos padres con la elección del colegio privado, la cual dice que realizaron con base a que en este se encontraron personas “*como ellos*” y que el “*producto*” final con dicha formación les resulta atractivo.

Al revisar las concepciones y los motivos que aparecen en los casos vemos que están ligados al tipo de acompañamiento que brindan los padres, el cual la mayoría de veces se basa en el acompañamiento que ellos recibieron, pero se ve modificado en función de las concepciones y los motivos que tengan para educar, así, si el padre recibió una guía, su práctica de acompañamiento con las tareas será guiar, modificándola por lo que espera de su hijo, de la educación, de lo que el colegio le diga, de su entorno social, de la eficacia que haya visto de dicha práctica.

## 8.5. Prácticas educativas en el hogar

Al hablar de las prácticas educativas que realizan los padres, siempre estamos resaltando las de acompañamiento en la realización de los deberes en casa o como lo dijeron muchos padres “a hacer las tareas”, sin embargo aparecieron otro tipo de prácticas que si bien no tienen una clara influencia en la trayectoria escolar de los niños, resultan significativas para su educación, sin decir que los padres las realicen con dicho propósito específico.

López & Tedesco (2002) hablan de estas otras prácticas educativas como *situaciones transformadoras* en las que incluyen los diálogos de los niños con los adultos que los rodean y la exposición a espacios educativos; vemos en los casos de Matías, David y Sofi que sus padres ofrecen *situaciones transformadoras* como parte de la educación que quieren brindarles a sus hijos: en el caso Matías la madre cuenta cómo su hijo y esposo sostienen debates sobre diferentes temas de interés común; en el Caso Sofi la madre habla de visitas a museos, centros culturales y ver programas educativos juntas. En el caso de David el padre indica que estos espacios (Ver programas educativos, discutir sobre temas de interés general y compartir momentos de trabajo) que le ha ofrecido a su hijo han complementado y mejorado la educación escolar que él recibe.

Los tipos de acompañamiento que realizan los padres entrevistados varían en cada caso e intracaso, podemos indicar que el tipo de acompañamiento que el padre hace tampoco genera mayor influencia en la trayectoria escolar del estudiante, sin embargo si resultan importantes en la manera en que el niño afronta la escolaridad.

Identificamos que los tipos de acompañamiento que los padres dan varían a partir de la necesidad de sus hijos y de los que practican cotidianamente. Durante las entrevistas evidenciamos el uso de varios de estos: guía, supervisión, ayuda con las tareas o hecha de las mismas, enseñanza de métodos o en el caso de Sammi, la ausencia de algún tipo de acompañamiento por parte de su madre. Estos acompañamientos se pueden presentar de forma simultánea y se pueden dar diferentes tipos entre ambos padres o variaciones cuando usan el mismo.

La guía es donde el padre le indica a su hijo cómo hacer la tarea y permite que este la realice solo, como en el caso de Sofi cuando la madre le da opciones sobre los sitios de internet a los que puede acceder para encontrar su tarea, esta práctica aparece en la mayoría de los casos, lo cual no posibilita indicarla como exclusiva para algún tipo de estudiante.

El ayudar con tareas es una práctica común para los casos de Danielita y Manuelito, David y Rafa, esta se diferencia de la guía porque implica que el padre se involucre en el proceso de la tarea y se diferencia de hacerle las tareas al estudiante, porque en la primera hay un trabajo conjunto y en la segunda es la madre quien realiza la tarea o parte de ella, lo cual es una práctica común en las madres de Teffy y David.

La supervisión es una de las prácticas que aparece con mayor frecuencia en compañía de otra y en esta a pesar de que los padres no tienen ningún contacto con la tarea del niño se realiza un acompañamiento por la mera presencia que hace al momento que se realizan las tareas y principalmente se genera en vía de posibilitar alguna de las prácticas ya nombradas.

Y por último, la enseñanza de métodos es una práctica específica para ciertas materias según lo explican los padres que las realizan: la madre de Danielita y Manuelito, el abuelo y la madre de Matías y el padre de David; en los dos últimos casos vemos la influencia de las prácticas de los padres o de la educación recibida, ya que estos acompañantes la realizan por los conocimientos adquiridos durante la escolaridad o porque sus padres se las enseñaron.

Con la identificación de las prácticas que se generan en cada uno de los casos, vemos que no es posible indicar que alguna se presente únicamente con los estudiantes de trayectoria escolar alta o con los de baja y tampoco es posible hablar de una concepción sobre los hijos o un motivo para educar que dirija la realización de cierta práctica, es decir, los padres con concepciones ambientalistas no generaron todos la misma práctica y como ya habíamos mencionado antes, lo que las concepciones y motivos hacen es modificar la manera en cómo aparecen.

Una idea particular que encontramos en dos casos, es que el responsable de las tareas es la madre, esto se da debido a que consideran que los niños no tienen la “madurez” para asumir tal responsabilidad y por tanto deben estar bajo vigilancia de sus madres para cumplir con sus deberes escolares: el padre de David deposita esta responsabilidad en su esposa culpándola en algunos momentos por la no presentación de tareas de su hijo y la madre de Teffy, en coherencia con las otras ideas que tiene sobre el control, es quien asume dicha responsabilidad. Estos padres consideran que lo más importante es cumplir con la entrega de tareas.

Otro tipo de prácticas asociadas a la escolarización es el uso de regalos como incentivos. Aquí se evidencia la concepción de educación y parece estar asociado al nivel económico, ya que se presenta en todos los casos de la I.E. pública en las que aparece como estímulo para que el escolar cumpla con sus responsabilidades escolares y traiga buenas notas; el caso de JuanJo es el único del colegio privado en el que la madre hace uso de este tipo de incentivos, en los demás casos, lo que hacen los padres es motivar verbalmente a sus hijos, ya que consideran que es “responsabilidad” y “obligación” de los estudiantes el cumplir y llevar un buen proceso escolar, en el que los premios no tienen cabida.

Ariès (1987) hace mención a ciertas normas de estudio que se establecían en los internados para que los estudiantes hicieran sus deberes cuando no estaban en las clases, estas normas también han aparecido en el discurso popular como beneficiosas para un proceso escolar exitoso, sin embargo, encontramos que los horarios y los espacios no determinan el tipo de trayectoria que tendrán los estudiantes; lo que sí influye es la normatividad que se cumple sobre las responsabilidades escolares: el cumplimiento de las tareas y acatar las normas de la I.E.

En algunos casos los padres indican que hay un espacio y un horario para que los estudiantes realicen sus deberes escolares, pero sólo es Sofi quien las cumple, en los otros casos a pesar de estar establecidas, los estudiantes no las cumplen y los padres se muestran flexibles ante esta situación. No obstante la mayoría de padres admiten que sus hijos no tienen horarios ni espacios establecidos.

### **8.6. Coherencia en el grupo familiar sobre el proyecto escolar:**

Vimos que en los casos de trayectoria escolar alta hay coherencia en las prácticas que realizan quienes participan en el proceso escolar e igualmente mantienen objetivos comunes con la educación de los niños. En los estudiantes con trayectoria escolar baja no se encontró coherencia en las prácticas que realizan los diferentes participantes, en especial porque no hay un objetivo común.

Así mismo, el sentido y el significado de las prácticas que se dan en el hogar, no siempre coinciden, además estas se ven confrontadas por lo que los niños mencionan sobre ellas; en algunos casos este contraste (entre el discurso del adulto y el del estudiante) resulta por la “normalidad” que encuentran en dichas prácticas como lo hace JuanJo, quien indica que el hecho de premiar a los hijos por sus buenos comportamientos escolares, es algo que todas las madres hacen, cuando con los demás casos se contradice esta idea; lo que vemos es algo que podríamos extrapolar de la crítica a la idea generalizada sobre la educación que hace Gatto (2001), quien dice que esta se ha generalizado de tal forma que los padres, sin tener una idea consciente sobre porqué educan a sus hijos, los envían a la escuela y que a pesar de las fallas que tiene el sistema educativo los siguen dejando con sus maestros.

Toda esta idea sobre la normalidad de la educación se ha generalizado a otras situaciones educativas, y como en el caso de JuanJo, consideramos que el contraste que se presenta entre los discursos de Rafa y su madre se debe a que para este estudiante esa cotidianidad de normas y sanciones impuestas por sus padres, se ha convertido en algo normal.

Y también encontramos que la mayoría de padres tienen un significado idealista sobre la educación, tomando como base el discurso social de esta, es decir lo convencional y lo que generalmente se espera, pero sus prácticas (su sentido) indican una idea diferente, con la que no siempre se garantiza que se cumplan los deberes escolares y principalmente las normas que giran alrededor de estos. Dichas ideas que parecen estar guiando sus prácticas probablemente deriven de sus experiencias personales y se hayan ajustado para cumplir con los requerimientos sociales de la educación.

La coherencia de prácticas entre los miembros de la familia ha sido lo más influyente que encontramos para la trayectoria escolar de los estudiantes; en los casos en los que se evidenció que hay coherencia tanto de las prácticas educativas como de las ideas que guían dichas

prácticas, la trayectoria escolar de los estudiantes es alta, y al hablar de coherencia no sólo nos referimos a que generen el mismo tipo de prácticas, hablamos también de que hay acuerdos sobre el objetivo que tienen de la educación de sus hijos y por tanto sus prácticas educativas coinciden para cumplir con dicho objetivo.

### **8.7. Influencia de los colegios en las prácticas educativas de los padres:**

La escuela hoy está educando a los padres y a los hijos: ya no sólo se busca inculcar ciertos valores en los niños sino que se quiere que los padres tengan prácticas, ideas y proyectos que coincidan con los ideales de la I.E. en la que están sus hijos; vemos que en el colegio privado se generan prácticas que resultan eficaces para el logro de este objetivo; en la I.E. pública hay ideales sobre la forma en que los padres deben participar del proceso educativo de sus hijos, sin embargo, aunque se establecen estrategias para esto, no conducen a su propósito y se dejan de realizar. Estas prácticas y estrategias se establecen dependiendo de los objetivos institucionales de cada I.E.

El énfasis en la formación de estudiantes autónomos y responsables en el colegio privado está apoyado en un proceso constante y que busca coherencia con lo que se le enseña a los estudiantes en sus casas: el colegio mantiene control y disciplina sobre sus educandos haciendo un manejo constante de las normas enseñadas en la institución, e indicando a los padres qué es lo que se espera que ellos hagan, para formar lo que denominan una “*familia Jefferson*” con un “*método Jefferson*”.

En relación a esto existen dos elementos que debemos diferenciar: el primero, se relaciona con los objetivos que tiene la institución tras la familia que esperan formar con los padres, puesto que desde nuestro punto de vista, obedece a lo que Bourdieu (1996) menciona como herramienta para mantener las clases sociales y los roles de quienes en ellas están, puesto que con las charlas, conferencias, reuniones con psicología y citaciones de entrega de informes, en donde les hablan sobre los momentos de desarrollo de sus hijos, los temas de actualidad, los trabajos que se realizaran durante el año y la forma en cómo esperan que sea su participación, están infundiendo en las familias de sus estudiantes unas formas específicas de trabajo que son aceptadas dentro del colegio y como ha sido elección de los padres llevar a su hijo a dicho colegio, se convierte en su compromiso cumplir con ellas, propiciando una *integración institucional* la cual De Garay (2004) menciona como apropiación, por parte de los padres y estudiantes, de las normas y valores impuestos por el colegio, y al cumplir con ellas, hay coherencia entre lo que se dice en casa y en lo que se propone en el colegio, lo que permite que los estudiantes tengan una formación que alcanza los objetivos en el aspecto personal y académico.

Además, vemos que como menciona Tenorio (2003), en muchos de los casos los padres del colegio privado han adaptado sus prácticas a las demandas que se le hacen en dicho entorno

escolar y que influyen en las prácticas no escolares, como lo dice la madre de Matías, quien expresa que por el colegio en el que estudia su hijo debe mantener un estilo de vida particular.

El segundo punto refiere al control que el colegio ejerce sobre las actividades en las que los padres pueden participar; como lo dice una de las profesoras entrevistadas, que a pesar de que se les invita a participar de los procesos del colegio, se busca regular los espacios y tiempos en que lo hagan.

Ahora bien, contrario a lo que vemos en el colegio privado, sólo en uno de los casos de la I.E. pública (Teffy) se encuentra que la madre está interesada en cumplir con la invitación a participar en la Institución y hace explícito que para ella todos los padres deben involucrarse en el proceso educativo de sus hijos con participaciones institucionales y critica a quienes no lo hacen. La profesora indica que deben ser los padres los que se interesen por hacer parte de lo que se propone institucionalmente, tanto para sus hijos como para ellos, pero al no encontrar acogida a dichos espacios, la institución los deja de propiciar, encontrando lo que contradictoriamente dicen los demás padres: la institución no ofrece espacios para involucrarse, y ellos los demandan. Lo que queremos resaltar de esta situación es que desde la institución se indica que los padres no se involucran y desde el discurso de los padres, la institución no les ofrece forma alguna para hacerlo. Es decir, la idea popular de que hay que estar pendientes de cómo van los hijos en la escuela, para el caso de la I.E. no se puede cumplir, porque no se han logrado acuerdos sobre la forma en que se puede hacer.

Estas diferencias entre las I.E. surgen a partir de los objetivos y de las estrategias que tienen para cumplirlos, puesto que el producto se refleja en las prácticas educativas de los padres como lo evidenciamos anteriormente. Estos objetivos aunque deben cumplir con ciertos lineamientos gubernamentales también obedecen a las demandas de la clase social en la que se inscribe la institución y al contrario de lo que menciona Egan (2000), vemos que las ideas educativas institucionales no son contradictorias en el actual modelo educativo: las I.E. han logrado, para cumplir con el objetivo de brindar una educación integral (personal, social, ambiental y académica), organizarse de modo tal que responden a todas estas, sin indicar que siempre se logre el objetivo planteado.

Cada una de las ideas educativas aparecen diferentes: en la I.E. pública la primera idea no se cumple porque en la institución se propone inculcar ciertos valores y cierto comportamiento social que no siempre coincide con lo que se les dice a los estudiantes en casa y al no haber coherencia entre dichas propuestas el estudiante no tendrá una formación clara respecto a cómo debe comportarse socialmente, lo que debe lograr individualmente y las reales posibilidades con las que cuenta; contrario a lo que se logra en el colegio privado, en donde con la estrategia de tener coherencia con lo que se enseña en casa, los estudiantes reciben una formación análoga sobre lo que se espera que logren, como pueden lograrlo y sus posibilidades reales.

La diferencia de la segunda idea entre instituciones, radica en la forma en cómo se definen los contenidos enseñados: desde el gobierno se determina qué contenido debe dictarse para cada grado escolar y específicamente, para las I.E. públicas, se indica cómo será el currículo escolar, entregando contenidos, materiales y metodologías estándares; en el colegio privado se define con qué metodologías se enseñan los contenidos que se definieron estatalmente para cada grado, teniendo metodologías que no usan el mismo tipo de evaluación, criterios para calificar y procesos durante las clases, las cuales resultan más efectivas para los estudiantes, ya que los conocimientos se adquieren relacionándolos con vivencias y situaciones de su cotidianidad. Además es común que en el colegio privado se tengan en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, tratando de fortalecer sus capacidades, en la I.E. con el caso de Alejito nos damos cuenta que esto no sucede.

También las posibilidades de acceso a las herramientas, a profesores y a espacios adecuados para la educación escolar, influyen en que los estudiantes reciban una educación con mayor eficacia en la adquisición de conocimientos.

Siguiendo los lineamientos preestablecidos por el gobierno para las temáticas que se deben enseñar en determinado grado, debemos decir que la forma en cómo se ha acomodado el currículo escolar va en contra de lo que Egan (2000) menciona como la tercera idea: de acuerdo a la edad y capacidad de los estudiantes se les enseñaran contenidos específicos, sin embargo la generalización que se hace en nuestro sistema educativo de educar a los niños en un grado específico y que de acuerdo a estos grados todos los escolares deben aprender los mismos contenidos es lo que resulta contradictorio con lo que Egan (2000) propone, porque no todos los niños cuentan con las mismas facilidades para aprender y por tanto se retrasan en relación a otros con mayores facilidades y que tienen su misma edad. La estandarización por edades ha funcionado desde que la escuela empezó a estructurarse a como hoy en día la conocemos.

No hay una educación que tenga en cuenta las capacidades de los estudiantes: se los quiere igualar y por tanto el colegio privado envía a que ellos reciban refuerzos y sus padres les paguen tutores y, sin desconocer las otras posibilidades, también tratan de establecer planes especiales para los estudiantes “muy inteligentes”, cumpliendo con uno de los criterios que plantea Egan (2000), en este se califica el proceso individual de cada uno de los educandos evaluando su avance en relación a las capacidades que tiene.

En el colegio público, la forma de reconocer la “mayor inteligencia” de los estudiantes es pasándolos de grado, sin que sea de mucho peso el proceso escolar que han realizado.

Y así como han cambiado las ideas de infancia y educación, hoy es posible encontrar que se tienen en cuenta las tres ideas de las que habla Egan (2000) y se encuentran integradas en el modelo educativo en donde los factores sociales que menciona Tenorio (2010) resultan determinantes en las prácticas escolares y educativas, y que como se indicó en algún momento,

al hablar sobre los manuales que enseñan a los padres a ser padres, parece que el colegio privado quiere hacer lo mismo: enseñar a los padres a ser acudientes, a ser padres de niños escolares.

En los resultados resaltamos tres casos por las particularidades encontradas en ellos; ahora vemos que en cada uno, el tipo de estudiante que son los niños es resultado de varias concepciones de sus padres. En el caso de Sammi hay una influencia directa de la ausencia de acompañamiento que tuvo la madre, lo cual repite con su hijo, además la idea que tiene acerca de que las tareas no deberían dejarse para la casa y que es responsabilidad del colegio corregir las conductas de su hijo al respecto, que ligada a la concepción sobre infancia (momento para divertirse y disfrutar) lleva a que para ella no sea tan importante que Sammi cumpla con dicha obligación escolar.

De Alejito resaltamos la presencia de las prácticas educativas que la madre dice usar, pero que no resultan efectivas y son contradichas por el estudiante, así como contradice el constante acompañamiento que la madre dice hacer, manifestando independencia al momento de hacer las tareas. Esto particularmente se ha acentuado por la estrategia de la I.E. de pasar al estudiante de grado gracias a sus reconocidas capacidades intelectuales, lo cual parecer llevar a que no se respeten las normas establecidas y que ligado a lo anterior, sea calificado como un estudiante de trayectoria escolar baja.

En el caso de JuanCa, las tradiciones culturales se han visto supeditadas por las creencias religiosas de los padres y al contrario de los cambios en el rol de la mujer que hemos mencionado, en este caso, la madre se mantiene sumisa ante el mandato del padre, que se ve reafirmado por las dificultades que expresa para ayudar a su hijo con los deberes escolares, evidenciándose que en la actualidad el nivel escolar es director en muchas de las actividades que puede realizar una persona. Así mismo, aunque el padre manifiesta que hay cumplimiento con las tareas, la maestra lo contradice e indica que trabaja con el estudiante principalmente en clase, mostrando una estrategia diferente a la que tiene con los otros estudiantes y pareciendo cumplir con la última de las tres ideas propuestas por Egan (2000), teniendo en cuenta la situación y habilidades de cada uno de sus estudiantes (recordando el caso Alejito), sin que resulte del todo beneficiosos para ellos.



## 9. DISCUSIÓN

Al iniciar esta investigación considerábamos clara la influencia de las prácticas educativas de los padres en la trayectoria escolar de sus hijos y que el nivel económico y educativo eran decisivos en la forma en que estas se generan; así mismo, prolongando la creencia social de que la educación es algo normal sin tener una razón que lo justifique, creíamos “universal” la idea de que la educación era la herramienta para ascender económicamente y que por esta razón los padres educaban a sus hijos. También considerábamos que la organización de las actividades escolares en casa, con horarios y espacios, garantizaba una trayectoria escolar alta.

Al realizar las entrevistas y analizar la información recolectada, nos encontramos con elementos interesantes que hicieron que las ideas anteriores se modificaran casi por completo.

### **¿Por qué los niños van a la escuela?**

Los padres siguen enviando a sus hijos a la escuela sin tener una explicación clara de porque lo hacen, convirtiéndose en algo socialmente obligatorio para ellos y que cumplen sin comprender ni cuestionarse dicha norma social, creyéndose la prometida recompensa de ascenso o sostén del nivel socio-económico y siendo considerado para la mayoría de ellos como el único camino beneficioso durante la infancia de sus hijos, esperando que alcancen un igual o mayor nivel académico que ellos.

Si la educación responde a las necesidades de cada contexto es una buena educación, o por lo menos eso es lo que expresan muchas personas, enunciando inconscientemente la idea de la reproducción de las clases sociales; el cambio del discurso de la educación ha estado en vía de que se compre esta idea y hoy se proclaman mejorías al sistema educativo público, apuntando a una educación tipo colegio privado de alta calidad educativa, porque se ha creído que la escolarización es una herramienta que permite tener un mejor nivel económico.

No sólo el sistema educativo público busca reformarse y copiar algunos de los métodos de los colegios privados, en las clases populares se tiene la idea de que las prácticas, que muchos de los padres del colegio privado enuncian como normales, hacen que la educación de los hijos sea mejor, pero la mayoría de sus prácticas educativas están en vía de cumplir las obligaciones propias de la escolaridad (llevarlos al colegio, comprarles los materiales, ayudarlos con algunas tareas y responder a citas, todo esto en el mejor de los casos) sin generar mayores prácticas por fuera de las que la I.E. propone, que complementen lo enseñado en la escuela y que incentiven a alcanzar mayores conocimientos.

Otra idea que está haciendo que los padres envíen a sus hijos a la escuela, es que esperan que reciban formación en valores sociales y personales: los profesores se quejan de que lleven a los niños para que sean educados y formados en el colegio, como si esta fuera una obligación del mismo, sin embargo, al ser el colegio uno de los primeros espacios de socialización, se espera que forme en valores, pero probablemente lo que se hace es afianzar los que les han enseñado en casa y que se ven reflejados en cómo se comporten en la escuela, bien lo evidenciamos cuando los padres no inculcan el cumplimiento de las normas con los niños que no sólo tienen comportamientos inadecuados durante las clases, también incumplen con deberes escolares básicos: las tareas.

Muchos de los padres, al referirse a la formación de valores en la escuela, admiten que debe haber una “complicidad” entre ellos, para que la coherencia en que es educado el niño, lo lleve a adaptarse a esa forma específica “de ser”. Los padres están controlando los contextos en los que participan sus hijos para no tener que normatizarlos, es decir, quieren ejercer control sin normatizar decidiendo cual y cómo será la influencia que sus hijos reciben del exterior y el colegio es de los primeros contextos que ellos les permiten a sus hijos sin que les impongan normas, contrario a otras situaciones que no pueden controlar y ante las cuales utilizan la norma para que no se salga de lo que ellos quieren para sus hijos.

Esta elección de escuela, para los padres de la I.E. pública se ha hecho con base en las posibilidades económicas que ellos tengan, la cercanía con su vivienda y por los relatos de las experiencias de otros padres; ya la elección no se hace solo por la calidad educativa de la institución. El colegio privado es una elección que los padres hacen tomando estos mismos criterios pero agregándole uno que nos resultó llamativo: “*el producto*” de la educación en dicha institución.

Al hablar de “*producto*” los padres se refieren a los estudiantes que se han graduado de dicha institución o están estudiando en ella y que ahora mencionan como un referente sobre cómo quieren que sus hijos sean. Así se van formando grupos sociales en los que sus miembros cumplen con ciertos criterios que exige el colegio privado para ser parte de él o que quienes ya son parte de la institución se adecuen a estas especificaciones.

Antes habíamos mencionado que los colegios cumplían con ciertos objetivos educativos que respondían a las demandas sociales, creemos que lo que se ha venido gestando alrededor de lo que los colegios llaman “*familias*” pertenecientes a dicha institución, es una transformación de lo que ellos ofrecían, decidiendo la nueva demanda de la “*sociedad*” que están creando. Para explicarnos mejor mostraremos cómo esta dinámica aparece en las I.E. públicas.

Las escuelas públicas aparecen por la necesidad de la sociedad de que las clases sociales más bajas tengan por lo menos una educación básica escolar para que se adapten a las necesidades productivas, la cual es financiada por el gobierno y que en la actualidad están transformando sus objetivos en función de mejorar la calidad educativa en relación a las

demandas productivas que van apareciendo; allí se “cumplen” los lineamientos gubernamentales que son estándar para todas las I.E. públicas.

Ahora bien, se supone que los colegios privados responden a la demanda de ciertas clases sociales de una educación con ciertas particularidades como contenidos, espacios, herramientas y tiempos específicos. Lo que vimos en el colegio privado con el que trabajamos es que ellos mismos han establecido unas características de los estudiantes y sus familias que pueden pertenecer a dicha institución, moldeando a quienes entran a formar parte para que se ajusten a los criterios deseados. Lo que ha llevado a que el colegio tenga esta posibilidad, es que los padres desean el “*producto*” que ellos tienen, es decir los estudiantes característicos de dicho colegio privado. Entonces lo que antes era la demanda social fue reemplazada por estos “*productos*” que son los que los padres desean y por lo que las familias se ajustan a sus requerimientos creando los grupos que hemos llamado “*sociedades*” dentro de un mismo nivel económico, lo cual resulta interesante para investigar en el futuro.

Y es que la educación sigue cumpliendo el papel de mantener las clases sociales, pero parece haberse transformado el discurso que utiliza, ofreciendo una alternativa de mejoría económica para las clases populares y creando una “*sociedad*” alrededor del colegio privado.

### **¿Qué pasó con los roles?**

El rol de los padres ha cambiado, las prácticas educativas se han modificado de acuerdo al cambio en las generaciones y al deseo de los padres de darles a sus hijos lo que ellos no recibieron o lo mismo de lo que creen los benefició en su educación y formación.

Estos roles ya no están definidos y ligados por un sólo contexto, hoy encontramos que los padres también brindan acompañamiento con las tareas a sus hijos, contrario a lo que nos cuentan acerca de lo que hace un par de generaciones ocurría. La transformación del rol de la mujer parece no relacionarse directamente con el estrato socioeconómico o el nivel de estudios que tengan: nos encontramos con madres que a pesar de ser profesionales y tener empleos, continúan con los cuidados de sus hijos, dividiendo su tiempo para cumplir con sus “obligaciones”.

Las diferencias que encontramos surgen en torno a las actividades que realizan, porque no sólo son empleadas y madres, aún mantienen el rol de amas de casa y cumplen con actividades sociales y de educación propia. En los casos investigados las madres trabajadoras reparten su tiempo entre el empleo y sus hijos; las que tienen una familia nuclear, la responsabilidad del hijo la sobrellevan con ayuda del padre, sin decir que los padres separados no tengan alguna participación en la crianza de sus hijos. Hay casos en que las madres han dejado sus empleos para educar a sus hijos, volviendo a la tradición hoy criticada, de ser una mujer dedicada al hogar.

Existen aún mujeres que están sometidas a lo que su esposo diga, y aunque fue un caso particular, es algo que nos permite ver que toda la idea del cambio en el rol de los hombres, de las mujeres y de la familia no es realmente tan marcado como se pinta en los ideales y que lo que sucede es que se han aumentado las tareas que cada uno debe cumplir, disfrazados en un cambio que en realidad podría obedecer a las necesidades de producción y supervivencia actuales, la cual ya no solo incluye el alimento, la vivienda y el vestido, sino que incluye la educación, la diversión y como lo dice una madre, mantener el nivel de vida social y los lujos.

Debemos aclarar que estas formas de organización de las familias en la actualidad no sólo obedecen a las posibilidades económicas, sino a las demandas actuales en relación a la escolarización de los niños en la que es necesario y esperado que se dé algún tipo de acompañamiento, por ejemplo, antes no había internet por lo que no se necesitaba supervisión con esa actividad.

El actuar de las familias hoy responde a los ideales sociales, por lo cual los padres hoy brindan mayor acompañamiento a sus hijos y por eso “no se discute” la escolarización de los mismos. Un ideal muy popular es el del buen estudiante, el cual muchos padres quieren que sus hijos cumplan y por el que se encuentran situaciones en las que la madre le hace las tareas a su hijo, dado que lo más importante es que cumplan con ellas para tener esa etiqueta.

Al hablar de estudiante se le hace un reconocimiento a quien es denominado de esta forma y en las familias existen diferentes maneras de hacerlo. Parece ser que cumplir con las responsabilidades escolares para algunos es una obligación, esto principalmente aparece en el discurso de los padres del colegio privado y se relaciona con la idea de reciprocidad por posibilitarles las herramientas y el pago de los gastos económicos de la escolarización. Y en el caso de la I.E. pública, el cumplir con las actividades escolares es premiado, lo cual ligado a la creencia que dedujimos de que la educación por si sola es un logro, parece ser análogo a que un mejor nivel económico es el “gran” premio por estudiar.

Vemos así que los roles que se asignan (padre, madre, estudiante) responden a los ideales sociales que se tienen y se ajustan al contexto en el que estén, agrupando de forma diferente las funciones que se deben cumplir.

### **Y aparecen los niños polifacéticos...**

El énfasis actual de la educación son las competencias, se educan niños para que vayan adquiriendo ciertas capacidades y cumplan con lo que socialmente se espera de ellos. Como ya mencionamos, algunos padres pueden elegir el colegio de sus hijos, otros los llevan al que les ofrece su contexto, esto se define principalmente por la capacidad económica de las familias.

El nivel económico permite potencializar o no las habilidades que tienen los niños, además las tradiciones educativas propias de sus familia y contexto social, lleva a que realicen otras actividades educativas; es común que los padres de estratos socio-económicos bajos hablen de no poder brindarles a sus hijos esos espacios, no obstante les podrían brindar actividades educativas como lecturas y debates, pero tampoco se preocupan por hacerlo y esto puede obedecer a que se considera que cualquier cosa que hagan implicará un costo económico y también que no se sienten cualificados para ofrecérselas, como en los casos en donde los padres indican que al aumentar el nivel educativo de sus hijos ya no tendrán la misma posibilidad de ayudarles. Entonces como se ven limitados en unas no incursionan en las otras y aunque sean actividades que socialmente se reconozcan como buenas, no se han implantado en la tradición social de las clases bajas.

Contrario a lo que las dificultades económicas acarrear en las prácticas educativas no institucionalizadas, vemos que cuando está la posibilidad de brindarle más herramientas a los niños, se puede lograr que sean “*especialistas*”, indicando con este término, la experticia que tienen algunos niños en el manejo de las nuevas tecnologías: computadores, internet, videojuegos, entre otros. El bilingüismo también entra en esta categoría, ya que no todos tienen esa posibilidad, y este les permite al acceso a más contenidos de todo tipo y relacionarse con un contexto globalizado que les exige como mínimo este conocimiento.

El manejo de la tecnología y el bilingüismo les permite a los niños un mayor acceso a la información, lo cual les posibilita que su conocimiento no esté limitado a un contexto inmediato y alcancen no sólo la experticia en el uso de la tecnología, sino en otros temas que también son de su interés personal.

### **Influencias externas**

Ya hemos hablado sobre como los factores económicos y sociales afectan la educación del niño, no obstante nos encontramos que cada vez más las familias están permitiendo que agentes externos al colegio y a ellos mismos, direccionen las prácticas educativas que desarrollan, lo cual no habíamos considerado al inicio de la investigación.

Los procesos con psicología se mencionaron en algunos casos como determinantes en las prácticas educativas que llevan a cabo los padres, ya que influyen en la toma de decisiones respecto a lo que se hará con los estudiantes. A pesar de que estos procesos se hayan iniciado por motivos ajenos a los aspectos escolares tienen influencia en estos; y como se ha hecho promoción del cuidado de la infancia, la psicología también ha tenido lugar allí, pero no todos los padres hablan con agrado de dicha influencia, algunos consideran que las ideas que se proponen han llevado a las dificultades de comportamiento que los niños hoy tienen.

La religión es el otro elemento que aparece con fuerza en uno de los casos y reconocemos que es algo bastante común en nuestra sociedad; esta no sólo influencia las prácticas cotidianas y las creencias familiares, sino que resulta fundamental para las prácticas educativas parentales relacionadas con la institucionalidad, es decir, que reorganiza totalmente las funciones de cada uno de los miembros de la familia en relación con el acompañamiento a los deberes escolares, quienes lo deben hacer y las ideas que tengan sobre educación.

Otra influencia externa que identificamos pero que no afecta directamente las prácticas educativas de las familias, son las falencias del sistema educativo público. Durante el desarrollo de la investigación fuimos testigos de cómo el estado de embarazo de la profesora del grado cuarto de la I.E. pública llevó a que los estudiantes perdieran varios días de clase e incluso llegaran a perder una semana entera por esta situación y por otras asociadas a actividades propias del colegio, lo cual fue constante crítica por parte de los padres sobre la educación que les están dando a sus hijos. Consideramos que esto lleva a una situación de desventaja para estos estudiantes, incluso frente a estudiantes de otras I.E. públicas del mismo grado y no sólo frente al colegio privado con el que trabajamos puesto que no resulta pertinente hacer una comparación indicando las desventajas que se podrían encontrar por las posibilidades con que cuentan de materiales, profesores y espacios.

En relación a lo anterior debemos decir que muchas de las dificultades que pueden presentar los niños de I.E. públicas se relacionan con la falta de coherencia en los métodos que se desarrollan en ellas y con el logro de los objetivos del plan educativo institucional.

## 10. CONCLUSIONES

Nosotras somos producto de la educación recibida y del sistema educativo al que pertenecemos; las experiencias y reflexiones que realizamos durante el desarrollo de esta investigación nos llevó a comprender que las hipótesis que nos planteamos inicialmente, eran ideas preconcebidos estrechamente ligadas a nuestra escolaridad y especialmente a la idea de educación que nosotras construimos en el proceso mismo de nuestra trayectoria escolar, porque en algún momento también creímos que la educación únicamente era una herramienta para mejorar el nivel económico.

Con la revisión de los casos, encontramos que el discurso de los niños ha sido construido a partir de lo que sus padres les han inculcado en la forma de ver la educación y en lo que esperan de ella, además el modo en que la viven está ligado a los procesos escolares institucionalizados, ya que en la mayoría de los casos, los niños se ajustan a ésta y no conocen otra forma de escolaridad diferente.

Como ya lo mencionamos en los apartados anteriores, también creíamos que determinadas prácticas educativas eran las que garantizaban el éxito escolar de los estudiantes, lo cual está muy ligado a las ideas de infancia y educación populares en la actualidad. Descubrimos que las prácticas de acompañamiento que realizan los padres, no definen el tipo de estudiante que serán sus hijos, sin embargo, logramos caracterizar diferentes prácticas educativas comunes hoy en día.

Y aunque pareciera que los estudiantes que no tienen un acompañamiento escolar de sus padres al momento de hacer las tareas tendrán una trayectoria escolar baja, lo que encontramos es que principalmente influye que los padres no les enseñan la importancia de cumplir con las normas y las responsabilidades que tienen, a pesar de que constantemente estamos diciendo que ellos quieren controlar todo lo que sus hijos hagan, encontrando cierta incoherencia en esos casos y es este aspecto el que en definitiva estaría influyendo en el tipo de estudiantes que son los niños.

No podemos decir que cada elemento analizado por si sólo lleva a que el estudiante tenga una trayectoria escolar alta, lo que identificamos es que la coherencia de métodos y el objetivo de la educación entre los miembros que participan de ella, le permite al niño desenvolverse de acuerdo a la exigencia del contexto, por lo tanto logra identificar las demandas que se le hacen y tener una trayectoria escolar alta y por supuesto cuando esto no sucede, es decir, cuando padre y madre u otro adulto que acompañe, no manejan acuerdos sobre el trabajo con el niño o cuando hace falta el apoyo de alguno de ellos o parecen ir en contravía de la escuela, el niño presentará dificultades para cumplir con las demandas escolares que le hacen, clasificándose con trayectoria escolar baja.

Mencionamos que los desacuerdos con lo planteado en la escuela influyen en el tipo de estudiante que sea el niño, porque si los padres no hacen que sus hijos se ajusten a las dinámicas propias de su I.E., este tendrá dificultades para cumplir con las exigencias tanto escolares como disciplinarias. Esto lo encontramos diferenciado para los casos de los estudiantes con trayectoria escolar alta y los de baja; en los primeros, los padres evidenciaron coherencia entre ellos mismos y con lo que se proponía en la escuela, logrando lo que uno de ellos denomina como “complicidad”. En los casos de estudiantes de trayectoria escolar baja, los padres se mostraron incoherentes entre ellos, en cuanto a las prácticas, exigencias, ideas sobre educación y con lo que se propone en la I.E., haciendo muchas veces crítica del mismo.

Así, la coherencia entre las ideas que los padres tienen sobre educación lleva a que las prácticas generadas, coherentes con lo propuesto en la escuela, permitan el éxito escolar del estudiante.

Ahora debemos explicitar que a pesar de que la coherencia entre prácticas educativas lleva a una trayectoria escolar alta, no podemos indicar que un estudiante cualificado como tal en la I.E. pública sea comparable con uno del colegio privado. No se puede considerar equivalentes a los estudiantes de alta y baja trayectoria escolar de las diferentes escuelas por los estándares que se manejan en cada una, por el nivel de desempeño del estudiante y por las metodologías que usan, por tanto, un estudiante con una trayectoria escolar alta de la I.E. pública podría denominarse como de trayectoria escolar baja en el colegio privado y así mismo, un estudiante de trayectoria escolar baja del colegio privado, podría ajustarse a los criterios de trayectoria escolar alta en la I.E. pública, ya que las exigencias que tienen estos estudiantes en cada una de sus escuelas les ha enseñado formas de comportarse, lo cual en una I.E. de diferente nivel económico y calidad educativa, podría transformar la cualificación del tipo de estudiante que sea. Es decir, el estudiante aprende a ser bueno o no de acuerdo a la exigencia de su contexto escolar.

Esta incompatibilidad no influyó en las características generales de los tipos de acompañamiento que se evidenciaron y que ya describimos; en lo que sí se encontraron diferencias notables fueron en las prácticas educativas no institucionalizadas, ya que estas son establecidas por las tradiciones de cada familia y el entorno social, es decir, lo que los padres u otros familiares ofrecían a los padres en su época escolar o el contexto social en el que se encuentran, lleva a que se realicen otras actividades para educar a sus hijos (lectura, juegos, viajes y programas educativos), por fuera de las que se envían desde el colegio.

A pesar de que los padres realizan estas actividades educativas no institucionalizadas, siguen acompañando a sus hijos en la realización de sus deberes escolares, mostrando el ajuste que tienen a la norma social actual de que los padres deben brindarles un constante acompañamiento a sus hijos, el cual se define para cada caso de acuerdo al tipo de colegio en el que estudian, a las necesidades del escolar y al objetivo que tengan con la educación que le dan a ellos.



Son las ideas implantadas socialmente las que se escuchan en el discurso de los padres, los cuidadores y de los niños, para quienes la educación siempre es importante y cuyo único instrumento de demostración es la escolarización, sin embargo, vemos que el sentido es contradictorio en la mayoría de los casos, porque las prácticas educativas que realizan no van en vía de que sus hijos aprendan y se adapten a las normas escolares, se enfocan principalmente en que tengan buenas notas y logren el reconocimiento social que tienen los “buenos estudiantes”. Por otro lado vemos que prevalece el interés por la formación en valores de los niños, esto parece ser producto de los cambios en las formas de relacionarse y en las dinámicas violentas actuales ya que los padres buscan que sus hijos no caigan en dichas dinámicas bien sea como actores o como receptores de estas.

Durante este documento hemos hablado constantemente de las prácticas educativas y de acompañamiento a los hijos, mencionándolas como si fueran necesarias y casi obligatorias, sin embargo poco énfasis hicimos en que estas prácticas son de aparición reciente al igual que su “obligatoriedad”. Los cambios sociales en los que tanto hemos hecho hincapié son los responsables de que se implante esta idea; estos mismos cambios han direccionado lo que es la sociedad actual. Se sigue educando por convención social y ahora se hace acompañamiento por norma social.

Una idea que no se modificó por completo con los resultados hallados en la investigación es la de la influencia económica: hoy el mundo se mueve de acuerdo a los cambios financieros, las masas se moldean a sus posibilidades económicas y el sistema productivo está en constante innovación para obtener mayores ganancias con sus productos. La educación sigue obedeciendo a esas tendencias, los escolares son resultados y productos para la economía, a quienes se les ha enseñado específicamente cumplir con lo que se espera de acuerdo a su contexto socio-económico.

Con las actuales dinámicas que rodean a la escolarización, a pesar de que sea necesario que existan las diferencias sociales y económicas para mantener las sociedades, debe buscarse que las posibilidades educativas sean equitativas para quienes se inserten en ellas. Podríamos decir que una posible solución a las diferencias en la calidad educativa entre I.E. públicas y privadas debe venir desde los lineamientos gubernamentales que se establecen para la educación formal; en el que se haga énfasis en el objetivo que esperan lograr con la educación y en la formación reflexiva de los profesores y demás personas involucradas, para que estos comprendan qué es lo que se busca con la educación de los niños, de forma tal que logren transmitírsela a sus educandos; además es importante que quienes establezcan estos lineamientos sean personas capacitadas, conocedoras de la educación escolar y de las realidades sociales y demandas escolares de cada contexto.

También, en relación con la participación de los padres en los procesos escolares, es importante que se establezcan estrategias efectivas para que estos comprendan que dar acompañamiento a sus hijos no es lo determinante para una trayectoria escolar alta; se debe

trabajar sobre la comprensión de la importancia de la coherencia de prácticas y objetivos educativos entre I.E. y familia. En este aspecto, son los profesores los que juegan un importante papel, ya que son los mediadores en la relación escuela-familia y son quienes deben establecer las estrategias específicas para el contexto social y escolar, con las que los padres reflexionen y hagan una crítica acerca de la educación que están recibiendo sus hijos, de forma que sean agentes activos en la búsqueda de soluciones en el desfase de la calidad educativa en las I.E. públicas y privadas.

## 11. REFERENCIAS

- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Ed. Taurus.
- Baquero, R. (2001). *La educabilidad bajo sospecha* en Cuaderno De Pedagogía Rosario, 4 (9).
- Bourdieu, P.; Passeron, J.C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Ed. Fontamara.
- Bronfenbrenner, U. (1917). *Una orientación ecológica*. En: La ecología del desarrollo humano. España: Paídos Ed.
- Bruner, J. (1997). Pedagogía popular. En La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Colegio Jefferson (<http://www.jefferson.edu.co/>)
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Extraído el 11 de agosto de 2012 desde <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 715 de diciembre 21 de 2001*. Extraído el 11 de agosto de 2012 desde [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. *Decreto 1286 del 27 de abril de 2005*. Extraído el 11 de agosto de 2012 desde <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006. Código de la infancia y la adolescencia*. Extraído el 11 de agosto de 2012 desde <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>
- Eulam Producciones (2012). *La educación prohibida*. [Video]. Argentina
- De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*. Barcelona: Ed. Pomares, S.A.
- Egan, K. (2000). *Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Edición digital, disponible en: <http://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>

Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín, Colombia: La Carreta Editores.

Gardner, H. (1993). *Los enigmas centrales del aprendizaje*. En: *La mente no escolarizada*. Barcelona: Ed. Paídos.

Gatto, J. T. (2001). *La historia secreta del sistema educativo*. Estados Unidos. Extraído el 18 de diciembre de 2013 desde [http://caso.omiso.org/docs/taylor\\_gatto\\_-\\_historia\\_secreta\\_del\\_sistema\\_educativo.pdf](http://caso.omiso.org/docs/taylor_gatto_-_historia_secreta_del_sistema_educativo.pdf)

Greenfield, P. (1999). *Cultural change and human development*. *New directions for child and adolescent development*, 83. (Trad. Rita Patricia Ocampo). Extraído el 19 de septiembre de 2012 desde <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/Cambio%20cultural.pdf>

Illich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. (Trad. Mortíz, J.) México. (Trabajo original publicado en 1971)

Institución educativa técnico comercial “Las Américas”, sede: Nuestra Señora de Loreto ([www.nuestrasenoradeloreto.jimdo.com](http://www.nuestrasenoradeloreto.jimdo.com))

Levine, R. & White, M. (1986). *El hecho humano. Las bases culturales del desarrollo educativo*. Madrid: Ed. Visor.

López, N. & Tedesco, J. C. (2002) “*Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América latina*” Documento para discusión. Vista preliminar. IPEE-UNESCO, Buenos Aires, Argentina

Máiquez, M.; Rodrigo, J.; Capote, C. & Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor Ed.

Martorell Pallás, M.C. (2008). *Convivencia escolar: casos y soluciones*. Valencia. Edita: Conselleria de Educación. Edición digital, disponible en: [http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/casos\\_soluciones.pdf](http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/casos_soluciones.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Revolución educativa 2002 – 2012 Acciones y lecciones*. Colombia. Extraído el 23 de octubre de 2012 desde [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-242160\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-242160_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. *El MEN trabaja por la primera infancia*. Colombia. Extraído el 31 de octubre de 2012 desde <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177857.html>

Otálora, Y. (2010) *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia*. *Revista CS*, 5, 77 – 80.

Tenorio, M. C. (1999). *Estilos de autoridad paternal*. Trabajo presentado en el Encuentro internacional Niñez y Participación, Redd Barna, Managua, septiembre 26 a octubre 1. Extraído el 19 de septiembre de 2012 desde <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Materiales/Ponencias/Estilos%20de%20autoridad.pdf>

Tenorio, M. C. (2003). *Cultura y desarrollo infantil*. Trabajo presentado en el Congreso Nacional "Calidad y Equidad en la Educación Inicial", organizado por el Ministerio de Educación del Perú, Lima, Junio 2 al 5. Extraído el 19 de septiembre de 2012 desde <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Materiales/Ponencias/Cultura%20y%20desarrollo%20infantil.pdf>

Tenorio, M. C. (2006). *Psicología y diversidad cultural*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Educación, Investigación y Formación Docente, Universidad de Antioquia, Medellín, Agosto 30 a septiembre 1. Extraído el 19 septiembre de 2012 desde <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Materiales/Ponencias/Psicologia%20y%20diversidad%20cultural.pdf>

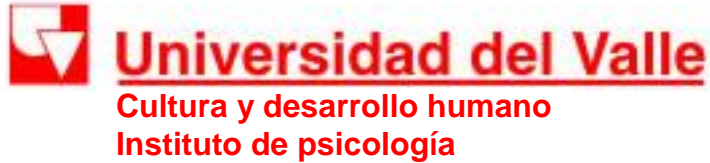
Tenorio, M. C. (2010). *¿Cómo se relaciona la educación con la transformación de la familia y la sociedad?*. Trabajo presentado en la Semana de la Educación Secretaria de Educación Municipal y Universidad del Valle, Colombia, mayo 12 de 2010. Extraído el 19 de septiembre de 2012 desde <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Materiales/Ponencias/Como%20se%20relaciona%20la%20educacion%20con%20la%20transformacion%20de%20la%20familia%20y%20la%20sociedad%20.pdf>

Tenorio, M. C. (----). *Cómo creó la escolaridad de occidente a los niños y adolescentes del mundo moderno*. Extraído el 19 de septiembre de 2012 desde <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Materiales/Ponencias/Como%20creo%20la%20escolaridad%20de%20Occidente%20a%20los%20ninos%20y%20adolescentes%20del%20mundo%20moderno.pdf>

Vigotski, L. S. (1926). *Psicología Pedagógica. Un curso breve*. (Trad. G. Blanck,). Buenos Aires, Argentina: Aique ed.

## 12. ANEXOS

### Anexo 1. Carta de presentación del proyecto.



Cali, \_\_\_\_\_ de 2013

Colegio \_\_\_\_\_  
Cali

La presente es para solicitar una reunión para hacer la presentación del proyecto de nuestro trabajo de grado *“La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar”*. Somos estudiantes de psicología de la Universidad del Valle, sede Palmira, y estamos trabajando en el ámbito educativo y cultural desde nuestra carrera. Nuestro objetivo es contar con la participación de algunos de sus estudiantes, ya que su institución cuenta con reconocimiento, prestigio y tradición en la ciudad.

A continuación le haremos una breve descripción del proyecto, el cual se centra en las prácticas educativas de acompañamiento que los padres hacen con sus hijos en el hogar para apoyar los deberes escolares y cómo estas prácticas influyen la trayectoria escolar del estudiante. La institución educativa seleccionará a los estudiantes que cumplan los criterios propuestos por esta investigación para participar en el proyecto. Se realizarán entrevistas con el docente encargado del grado cuarto de primaria (único grupo del que elegirán los estudiantes que participarán en el proyecto) y se tendrán en cuenta los lineamientos institucionales que definen los niveles de rendimiento de los estudiantes para establecer los criterios de selección de participantes.

La población requerida son seis estudiantes del grado cuarto de primaria: tres con baja trayectoria escolar y tres con alta trayectoria escolar; se solicitará que los padres hagan parte del proyecto puesto que son parte fundamental del mismo. Con los padres se definirán las condiciones de trabajo que se adapten a sus posibilidades.

La realización del proyecto no afectará la asistencia de los estudiantes a clase. Se realizarán entrevistas y observaciones fuera del horario de clase y trabajo de los participantes. La información recogida sólo será utilizada con fines académicos dentro del proyecto.

Agradecemos su disposición y esperamos nos informe su decisión acerca de esta solicitud.

Atentamente,

---

Katherine Díaz Upegui  
Estudiante psicología  
Autora del proyecto  
317 3842069

---

Estefanía Tangarife Ríos  
Estudiante psicología  
Autora del proyecto  
3014699371

---

Laura Ceballos  
Psicóloga  
Directora del proyecto  
Universidad del Valle

## Anexo 2. Circular informativa del proyecto.



**Universidad del Valle**

**Grupo de investigación “Cultura y desarrollo humano”  
Instituto de psicología**

Cali, Octubre de 2013

Señores

Padres de familia grado cuarto

Con el fin de apoyar los diferentes proyectos investigativos interinstitucionales se invita a los padres de familia a conocer y participar del proyecto “*La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar*” desarrollado por estudiantes de psicología de la Universidad del Valle adscrito al proyecto “Universidad y culturas”.

Este proyecto se realiza con el fin de conocer y comprender las diferentes prácticas de acompañamiento que se generan en torno al proceso educativo de los escolares, teniendo en cuenta las particularidades familiares que aparecen por las dinámicas y roles que cada uno de sus miembros vive y que están ligadas tanto a la experiencias vividas como a los cambios sociales, económicos y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Así mismo, se buscan nuevas estrategias de aproximación al conocimiento en las que se tenga en cuenta las ideas que los estudiantes y padres tienen sobre educación, escolaridad y las prácticas educativas que se desarrollan en el hogar y en el colegio, e identificar estrategias de acompañamiento que resulten potencializadoras de nuevas experiencias de aprendizaje.

La participación de los padres y de los estudiantes será con entrevistas en las que se indagaran aspectos generales sobre educación, experiencias educativas propias y familiares; considerando las posibilidades y el interés que cada familia tenga en participar. El tiempo en que se realizará cada entrevista se ajustará a la disponibilidad horaria de los participantes.

Los padres interesados en participar del proyecto podrán comunicarse con las encargadas del desarrollo del proyecto: Katherine Díaz Upegui 3173842069 y Estefanía Tangarife Ríos 3014699371.

Agradecemos el interés para apoyar y participar en este proyecto.



### Anexo 3. Consentimiento informado para padres.



**Universidad del Valle**  
**Instituto de Psicología**  
**Programa Académico de Psicología**  
**Consentimiento Informado**

De acuerdo con los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, firmada y publicada por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, se hace necesario obtener el consentimiento informado por parte de los participantes en este proyecto. Igualmente de acuerdo con los artículos 15 y 16 (capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) de la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, por lo cual se establecen en las normas científicas, técnicas y administrativas, para la investigación en salud, se considera importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque la presente investigación no implica riesgo alguno. Así mismo, de acuerdo a la ley Estatutaria 1581 de 2012, por la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales en Colombia y teniendo en cuenta lo dictaminado por esta ley se establece una serie de informaciones que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento informado y permitir el uso de la información administrada en el marco del proyecto “*La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar*”:

Usted ha mostrado interés por participar en este proyecto a realizarse durante un período de un mes en el que realizarán una sesión de entrevista de dos horas aproximadamente y un taller grupal de dos horas aproximadamente. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, lo cual se conoce como consentimiento informado y autorización al Tratamiento de la información que usted nos suministre. Siéntase con total tranquilidad y libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le permita aclarar las dudas que surjan de esta actividad académica. Una vez que haya comprendido el proyecto y si desea participar libremente del mismo, entonces se le pedirá que firme este CONSENTIMIENTO INFORMADO, de la cual usted tendrá una copia firmada.

- La decisión de participar en este proyecto es completamente libre y voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia para usted en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide retirarse del proyecto, puede hacerlo en el momento que lo desee, agradeciendo que nos informe las razones, pero con plena seguridad que será respetada.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del proyecto usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- La información recolectada en el marco de este proyecto será utilizada únicamente con fines académicos y su Tratamiento será consignado en el documento final del mismo.

- En este proyecto se garantizara total confidencialidad, reserva y respeto de su privacidad. En este sentido, no revelaremos nombres ni detalles que señalen aspectos muy personales de su vida que se manifiesten a través del proceso de seguimiento que se adelantará en el mismo.
- Los objetivos de este proyecto y la finalidad académica del mismo han sido explicados en la circular previamente enviada. Si requiere una copia de esta circular por favor háganoslo saber.

En caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante de este proyecto, póngase en contacto con Katherine Díaz Upegui al siguiente número 3173842069.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi aceptación para participar. En tal sentido, la firma del consentimiento informado, implica autorización para el Tratamiento de la información obtenida mediante las entrevistas y los talleres.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

Como investigadoras del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella, con la ventaja de haber pasado por un Comité de Ética.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

#### **Anexo 4. Consentimiento informado para participación de los estudiantes.**



**Universidad del Valle  
Instituto de Psicología  
Programa Académico de Psicología  
Consentimiento Informado**

De acuerdo con los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, firmada y publicada por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, se hace necesario obtener el consentimiento informado por parte de los participantes en este proyecto. Igualmente de acuerdo con los artículos 15 y 16 (capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) de la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, por lo cual se establecen en las normas científicas, técnicas y administrativas, para la investigación en salud, se considera importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque la presente investigación no implica riesgo alguno. Así mismo, de acuerdo a la ley Estatutaria 1581 de 2012, por la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales en Colombia y teniendo en cuenta lo dictaminado por esta ley se establece una serie de informaciones que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento informado y permitir el uso de la información administrada en el marco del proyecto “*La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar*”:

Su hijo ha sido invitado a participar en este proyecto a realizarse durante un período de un mes en el que realizarán una sesión de entrevista de dos horas aproximadamente y observaciones de las clases escolares. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, lo cual se conoce como consentimiento informado y autorización al Tratamiento de la información. Siéntase con total tranquilidad y libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le permita aclarar las dudas que surjan de esta actividad académica. Una vez que haya comprendido el proyecto y si desea que su hijo participe libremente del mismo, entonces se le pedirá que firme este CONSENTIMIENTO INFORMADO, de la cual usted tendrá una copia firmada.

- La decisión de que su hijo participe en este proyecto es completamente libre y voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia para usted y su hijo, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide retirarse del proyecto, puede hacerlo en el momento que lo desee, agradeciendo que nos informe las razones, pero con plena seguridad que será respetada.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del proyecto usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- La información recolectada en el marco de este proyecto será utilizada únicamente con fines académicos y su Tratamiento será consignado en el documento final del mismo.

- En este proyecto se garantizara total confidencialidad, reserva y respeto de su privacidad. En este sentido, no revelaremos nombres ni detalles que señalen aspectos muy personales de su vida que se manifiesten a través del proceso de seguimiento que se adelantará en el mismo.
- Los objetivos de este proyecto y la finalidad académica del mismo han sido explicados en la circular previamente enviada. Si requiere una copia de esta circular por favor háganoslo saber.

En caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante de este proyecto, póngase en contacto con Katherine Díaz Upegui al siguiente número 3173842069.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi aceptación para la participación de mi hijo \_\_\_\_\_ . En tal sentido, la firma del consentimiento informado, implica autorización para el Tratamiento de la información obtenida mediante las entrevistas y las observaciones.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

Como investigadoras del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella, con la ventaja de haber pasado por un Comité de Ética.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

## Anexo 5. Consentimiento informado para docentes.



**Universidad del Valle**  
**Instituto de Psicología**  
**Programa Académico de Psicología**  
**Consentimiento Informado**

De acuerdo con los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, firmada y publicada por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, se hace necesario obtener el consentimiento informado por parte de los participantes en este proyecto. Igualmente de acuerdo con los artículos 15 y 16 (capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) de la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, por lo cual se establecen en las normas científicas, técnicas y administrativas, para la investigación en salud, se considera importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque la presente investigación no implica riesgo alguno. Así mismo, de acuerdo a la ley Estatutaria 1581 de 2012, por la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales en Colombia y teniendo en cuenta lo dictaminado por esta ley se establece una serie de informaciones que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento informado y permitir el uso de la información administrada en el marco del proyecto “*La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar*”:

Usted ha sido invitado a participar en este proyecto a realizarse durante un período de un mes en el que realizarán una sesión de entrevista de dos horas aproximadamente y observaciones durante las clases. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, lo cual se conoce como consentimiento informado y autorización al Tratamiento de la información que usted nos suministre. Siéntase con total tranquilidad y libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le permita aclarar las dudas que surjan de esta actividad académica. Una vez que haya comprendido el proyecto y si desea participar libremente del mismo, entonces se le pedirá que firme este CONSENTIMIENTO INFORMADO, de la cual usted tendrá una copia firmada.

- La decisión de participar en este proyecto es completamente libre y voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia para usted en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide retirarse del proyecto, puede hacerlo en el momento que lo desee, agradeciendo que nos informe las razones, pero con plena seguridad que será respetada.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del proyecto usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- La información recolectada en el marco de este proyecto será utilizada únicamente con fines académicos y su Tratamiento será consignado en el documento final del mismo.

- En este proyecto se garantizara total confidencialidad, reserva y respeto de su privacidad. En este sentido, no revelaremos nombres ni detalles que señalen aspectos muy personales de su vida que se manifiesten a través del proceso de seguimiento que se adelantará en el mismo.

En caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante de este proyecto, póngase en contacto con Katherine Díaz Upegui al siguiente número 3173842069.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi aceptación para participar. En tal sentido, la firma del consentimiento informado, implica autorización para el Tratamiento de la información obtenida mediante las entrevistas y los talleres.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

Como investigadoras del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella, con la ventaja de haber pasado por un Comité de Ética.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Fecha:

## Anexo 6. Entrevista a los padres.

Universidad del Valle – Trabajo de grado: La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar

### Entrevista a padres.

- ¿Recuerdas cómo era tu colegio? (*¿qué recuerda de su escuela?*)
- ¿Te gustaba? Descríbelo
- ¿Qué tipo de estudiante eras? (*¿te iba bien o mal? ¿ganaste banderas, estímulos, algún reconocimiento? ¿participabas en clase?*)
- ¿Qué actividades hacías en tu colegio aparte de estudiar? (*¿tenías muchos amigos?, ¿Qué hacías con ellos?*)
- ¿Quién te ayudaba con las tareas del colegio?
- ¿Le ayuda usted a realizar las tareas y/o deberes escolares a su hijo? ¿Cómo?
- ¿Quién te pagó los estudios?
- ¿Qué significó poder estudiar? (*¿Por qué estudiaste? ¿Querías hacerlo? ¿Qué te permitió poder estudiar? ¿Qué lugar tiene el estudio en tu vida?*)
- ¿Cree que la educación recibida fue buena? (*¿Qué le ha permitido o dejado la educación?*)
- ¿Es importante para usted poder estudiar?
- ¿Qué espera que le permita la educación a su hijo?
- ¿Qué piensa de los colegios públicos? ¿de los privados? ¿Y de otras modalidades de educación? *Acelerado: sabatinos, nocturna, validación del bachillerato por medio de Icfes.*
- ¿Qué piensa del sistema educativo en Colombia?
- ¿Cree que la educación de antes era mejor que la de ahora? ¿Por qué? (*¿cómo ve/qué considera de la educación de ahora comparada con la de antes?*)
- ¿Considera que su hijo tendría mejor educación fuera del país?
- ¿Conoce los cambios que ha tenido la educación? ¿Qué opina de ellos? ¿ha mejorado la educación que recibe su hijo?
- ¿El colegio de su hijo brinda espacios para que usted participe de la educación de su hijo? (*en el colegio de su hijo ¿hay alguna actividad que lo invite a involucrarse en el proceso educativo/la educación de su hijo?*)
- ¿En qué actividades de las que propone el colegio usted participa? ¿en qué otro tipo de actividades educativas participa con su hijo? ¿En qué otras le interesaría participar? ¿En qué otras actividades educativas participa su hijo o en que otras le gustaría que participaran?
- ¿Por qué decidió que su hijo entrara a estudiar? (*¿cómo eligió el colegio en el que estudiaría su hijo?*)

- ¿Quién se encarga del cubrimiento económico de la educación?
- ¿Quién responde a las citaciones y/o reuniones que hacen del colegio?
- ¿Quién ayuda a su hijo con las tareas en la casa?
- ¿Cómo los apoya usted en su educación tanto en casa como en el colegio? (*aparte de ayudarle con las tareas a su hijo ¿de qué otra forma le colabora con la educación en casa? ¿le brinda espacios físicos o tiempo para que se dedique actividades educativas?*)
- ¿Le ha funcionado esta manera, está satisfecha con lo que hace? ¿Conoce otras maneras de ayudar a los hijos con la educación?

### **Acompañamiento escolar.**

- ¿Cómo se organizan las actividades escolares de su hijo en el hogar? (*¿hay un espacio, materiales, herramientas y horario destinado para que el haga tareas?*)
- ¿Cómo se le hace acompañamiento al niño para que confronte y re elabore los trabajos que han recibido sugerencias de mejoramiento, por parte del colegio?
- ¿Qué hace cuando su hijo pierde un examen o trae una mala calificación? (*¿Qué hace cuando su hijo pierde una materia?*).
- ¿Qué tan importantes son las notas que obtenga su hijo?
- ¿Qué piensa usted de los aspectos disciplinarios de su hijo en el colegio?
- ¿Le interesa solo el buen rendimiento o tiene en cuenta otros asuntos relacionados con la educación de su hijo?
- ¿Qué piensa de las formas de interacción de niños y jóvenes hoy en día? (*deportes que realizan, juegos que están de moda, interacción por redes sociales*)
- ¿Qué actividades hace con su hijo? (*¿hacen alguna actividad educativa juntos?*)
- ¿Qué hace para promover la curiosidad y el interés para aprender en sus hijos? (*¿qué hace para que su hijo se interese por aprender cosas nuevas? Y ¿cómo le ayuda a su hijo para que aprenda sobre cosas que le generan curiosidad/cosas que le interesan?*)
- ¿Qué intereses le gustaría inculcar a sus hijos?(*¿por cuáles cosas le gustaría que sus hijos se interesaran?/¿qué quiere que sus hijos aprendan, hagan o piensen?*)
- ¿Qué actividades hacen en familia? ¿Quiénes participan en dichas actividades?
- ¿Qué reglas establece en el hogar para su hijo? (*control de tv, videojuegos y límites en general*)
- ¿Qué obligaciones tiene que cumplir su hijo en la casa?
- Describa un día cotidiano en su hogar.
- Recibe algún tipo de apoyo de su iglesia –cursos, acompañamiento emocional, otros.



## **Anexo 7. Entrevista a los docentes.**

Universidad del Valle – Trabajo de grado: La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar

### **Entrevista a los profesores**

#### **Sistema educativo**

Hablemos sobre educación

- ¿Qué piensa usted de la educación? ¿es importante?
- ¿hasta qué nivel considera usted que una persona debe formarse?
- ¿Qué piensa de los colegios públicos?¿de los privados? Y ¿otras modalidades de educación?
- ¿Qué piensa del sistema educativo en Colombia?
- ¿Cree que la educación de antes era mejor que la de ahora? ¿Por qué?
- ¿Conoce los cambios que ha tenido la educación?

#### **Dinámicas de la clase**

Cuéntenos un poco del trabajo que hace con los estudiantes:

- ¿Qué tipo de tareas les propone a los estudiantes?
- ¿Qué tipo de trabajos le deja a los estudiantes para hacer en casa? (*¿qué acompañamiento o seguimiento demandan dichas actividades para que los niños logren realizarlas?*)
- ¿Qué espera que ellos logren con las actividades propuestas? (*¿usted cree que funciona?*)
- ¿Qué estrategias de trabajo utiliza con los estudiantes?
- ¿Cómo evalúa a los estudiantes? ¿Por qué utiliza dichos métodos?
- ¿Ha usado otros métodos de evaluación?¿cuál le ha dado mejores resultados?
- ¿Cuáles son las características de un buen estudiante?¿Qué hace que un estudiante sea bueno? Acompañamiento, habilidades, notas. Etc.
- ¿Qué hace que un niño sea mal estudiante?

#### **Acompañamiento parental**

- Algunos estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas en el hogar, ¿por qué cree que esto sucede?¿conoce algún caso?, ¿qué hace en esos casos? (*¿Cómo los padres le ayudan a sus hijos en el proceso escolar? ¿Podría hablarnos de algún caso en el que los padres no apoyen a sus hijos?*)
- ¿Cuál es el tipo de acompañamiento que ha detectado hacen los padres con mayor frecuencia?
- ¿Qué dificultades son las que más se presentan en los padres para apoyar el estudio y aprendizaje de sus hijos?

- ¿En qué actividades que propone el colegio se incluye a los padres? (*¿Qué actividades están propuestas para los padres?*)

### **Características del estudiante elegido**

Hablemos de: Estudiante elegido.

- ¿Cómo se comporta el estudiante en clase?
- ¿Qué habilidades tiene?
- ¿Qué dificultades tiene?
- ¿Participa en clase? ¿Cómo son las participaciones?
- ¿Se interesan los padres en la educación de este estudiante? ¿Cómo? (*¿Qué hace usted frente a esa situación?*)
- ¿El estudiante se muestra interesado por el estudio? ¿qué actitudes muestra frente a las actividades escolares? ¿Qué actitudes muestra frente a las actividades extraescolares?
- ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?
- ¿Algo más que nos quiera contar sobre el estudiante o que considere importante que tengamos en cuenta?

### **Plan educativo institucional**

Cuéntenos sobre el plan educativo institucional

- ¿Qué nos puede contar sobre este?
- ¿Qué especificaciones tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué hace el colegio con los estudiantes con bajo rendimiento?
- ¿Cómo considera usted se deben apoyar a estos estudiantes? (*en casa y en la escuela*)
- ¿Qué hace el colegio con los estudiantes con alto rendimiento?
- ¿Cómo considera usted se deben apoyar a estos estudiantes? (*en casa y en la escuela*)
- ¿Qué actividades de integración parental propone y promueve la I.E?

## Anexo 8. Guía de conversación con los estudiantes.

Universidad del Valle – Trabajo de grado: La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar

### Temas guía de la conversación con los estudiantes

- ¿Por qué crees que vas al colegio? (*¿cuál crees que es la razón por la que vas a estudiar? ¿Tú decidiste ir solito? ¿Porque crees que tus papás te mandan al colegio?*)
- Cuéntanos que haces en el colegio ¿Qué es lo que más te gusta de eso? ¿Qué otras cosas haces en el colegio aparte de estudiar?
- ¿Te llevas bien con tus compañeros del colegio? ¿Qué haces con ellos?
- ¿Cuáles son las materias que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las materias que se te hacen más difíciles? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades realizas fuera del colegio? (*deportes, cursos, refuerzos escolares, actividades culturales y recreativas en general*)(*¿qué cosas haces cuando no estás en el colegio?*)
- ¿Qué juegas con tus amigos?
- ¿Quién te ayuda a hacer las tareas? (*¿cómo haces las tareas con la persona que te ayuda?*)
- ¿En qué momento haces las tareas?(*¿tienes un horario para hacer las tareas en tu casa?*)  
¿Dónde?
- ¿Te preparas para los exámenes o proceso evaluativo? ¿Cómo? (*¿Cuándo tienes un examen o proceso evaluativo cómo te preparas, cómo estudias?*)
- ¿Qué te gusta hacer en casa? (*entre semana, los fines de semana*)
- ¿Con quién pasas la mayor parte del tiempo y que haces cuando están juntos?
- ¿Qué haces con tus padres?
- ¿Qué haces con tu familia? (*¿qué actividades haces en familia?*)
- ¿Qué actividades en la escuela o en la casa te gustaría hacer además de las que ya haces? ¿porque no las haces?

**Anexo 9. Cuestionario para padres.**

<b>Cuestionario para padres</b>	
Nombre:	Edad:
Ocupación:	
Dirección:	Estrato socioeconómico: 1   2   3   4   5   6
<p>Nivel escolar y lugares de formación: (marque con una X y responda)</p> <p>Primaria: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Secundaria: 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/></p> <p>Técnico: <input type="checkbox"/> _____ Tecnológico: <input type="checkbox"/> _____</p> <p>Profesional: <input type="checkbox"/> _____</p> <p>Postgrados: <input type="checkbox"/> _____</p> <p>Otros: <input type="checkbox"/> _____</p> <p>Lugares: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Miembros de la familia de procedencia y nivel escolar de cada uno:</p> <p>Padre: _____</p> <p>Madre: _____</p> <p>Hermanos: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Otros: _____</p>	
<p>Conformación familiar actual y nivel escolar de cada uno:</p> <p>Pareja/Esposa: _____</p> <p>Hijos: _____</p> <p>Otros: _____</p>	
<p>Creencias y prácticas religiosas: (marque con una X y responda)</p> <p>Católico: <input type="checkbox"/> Cristiano: <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová: <input type="checkbox"/> Mormón: <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: <input type="checkbox"/> cuál: _____</p> <p>Prácticas religiosas: _____</p> <p>_____</p>	

**Anexo 10. Cuestionario para docentes.**

<b>Cuestionario para docentes</b>	
Nombre:	Edad:
Dirección:	Estrato socioeconómico: 1   2   3   4   5   6
Conformación familiar actual y nivel escolar de cada uno: Pareja/Esposa: _____ Hijos: _____ Otros: _____	
Nivel escolar y lugares de formación: (marque con una X y responda) Técnico: <input type="checkbox"/> _____ Tecnológico: <input type="checkbox"/> _____ Profesional: <input type="checkbox"/> _____ Postgrados: <input type="checkbox"/> _____ Otros: <input type="checkbox"/> _____  Lugares: _____ _____ _____	
Grados que ha enseñado: (marque con una X y responda) Primaria: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Secundaria: 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> Otros: _____	
Materias que ha enseñado: _____ _____	
Creencias y prácticas religiosas: (marque con una X y responda) Católico: <input type="checkbox"/> Cristiano: <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová: <input type="checkbox"/> Mormón: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> cuál: _____ Prácticas religiosas: _____ _____	

## **Anexo 11. Propuesta para talleres.**

Universidad del Valle – Trabajo de grado: La familia como primeros educadores: un acercamiento a las prácticas educativas en el hogar

### **Taller para padres**

#### **Situación 1. Matemática**

*“Alberto no tiene ningún interés por la asignatura de matemáticas hasta el punto de que nunca trae ni el libro ni el cuaderno. Como consecuencia, se aburre y se pasa la clase interrumpiendo las explicaciones con participaciones inadecuadas. Se le insiste que deje de molestar pero no hace caso y se burla de todos, especialmente del profesor.*

*Como no le interesa en absoluto la clase, durante la misma “va inventando” situaciones nuevas y hoy ha cogido el paraguas y ha comenzado a disparar como si fuese un rifle al tiempo que se ríe de sus ‘gracias’”.\*<sup>2</sup>*

Se lee el caso y se hacen las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema central del caso? (la dificultad con las matemáticas)
2. ¿Qué harían en casa?
3. ¿Cómo incentivarían a sus hijos para que se interesen por las matemáticas?
4. ¿Qué actividades realizan en casa?
5. ¿Qué propuestas le harían al profesor ante esta situación?

#### **Situación 2. Ausentismo**

*“María falta con frecuencia. Un día el profesor le llama la atención, recordándole que su obligación es venir a clase. Tras el llamado, María contesta de mala forma diciendo que él no debe meterse en eso”.\**

1. ¿Cuál es el problema central del caso? (El porqué del ausentismo)
2. ¿Qué posibles razones hay para que María falte al colegio?
3. Las dinámicas actuales de las familias, en ocasiones no permite que los hijos cumplan con los horarios y normas establecidas. ¿Cómo se presenta esa situación en su casa y cómo la maneja?
4. Si una mañana su hijo le dice que no desea ir al colegio sin razón que lo justifique ¿usted qué haría?

#### **Situación 3. Desinterés**

*“Pablo es niño que molesta en el salón. Cuando el profesor manda trabajo para hacer en clase, él se dedica a incomodar a los compañeros y no realiza nunca el trabajo. Tampoco cumple con las tareas que le han dejado para hacer en casa. El profesor está constantemente llamándole la*

---

<sup>2</sup> Tomado de: *Convivencia escolar: casos y soluciones*. De la Conselleria de Educación de Valencia.

*atención para que trabaje pero a él le da igual y sigue sin trabajar e incomodando a los compañeros. Se han citado en varias ocasiones a los padres para hablar sobre la situación de pablo, pero estos no responden al llamado”.\**

1. ¿Qué creen que está pasando en casa de pablo para que él tenga este comportamiento y se muestre desinteresado?
2. ¿Qué hace usted para promover el interés por aprender de sus hijos?
3. ¿Qué hacen ustedes para que sus hijos se adapten a las normas escolares y cumplan con sus deberes impuestos allí?
4. ¿Qué piensa de que los padres no acudan al llamado?

#### **Situación 4. Padres estudiando**

Rocío siempre cumple con sus tareas. Pero la profesora se da cuenta que estas fueron hechas por sus padres y en algunas ocasiones por su hermana. Al reunirse con los padres ellos justifican su conducta diciendo que lo importante es que Rocío cumpla con sus tareas y saque buenas notas.

1. ¿Cuál es la problemática de esta situación?
2. ¿Están de acuerdo con lo que dicen los padres de Rocío?
3. ¿Cuándo su hijo le ha pedido le haga una tarea, usted que ha hecho?

#### **Situación 5. Tareas para la casa**

Juliana lleva días sin hacer los deberes en casa. Al llegar a clase no le preocupa no tener las tareas hechas. Si el profesor se los pide ella se calla y no da ninguna respuesta. Tiene una actitud pasiva y le da igual que el profesor se enoje con ella. Es más, cree que hay veces que se ríe de él.

1. ¿Qué sucede en este caso?
2. ¿Por qué razones sucede esto?
3. ¿Qué haría usted para que esto no le sucediera con su hijo?

#### **Situación 6. Maqueta**

Luciana no presentó la maqueta de la ciudad que la profesora le había dejado como tarea. Al preguntarle porque no la hizo, Luciana responde que no tenía materiales para hacerla.

1. ¿Cuál es el problema de la situación?
2. ¿Por qué creen que Luciana no tenía los materiales?
3. ¿Cómo deben disponerse los materiales de trabajo en casa?
4. ¿En casa hay alguna estrategia relacionada con la disposición de materiales de trabajo para la escuela?

## Anexo 12. Casos investigados

### Caso Teffy

**Edad:** 10 años

**Tipo de escuela:** Institución educativa pública

**Trayectoria escolar:** Alta

**Datos de la madre:** **Edad:** 37 años **Nivel escolar:** 7° (bachillerato)

**Datos del padre:** **Edad:** 38 años **Nivel escolar:** Bachiller

**Estrato socio-económico:** 2

**Descripción que hizo la profesora:** esta indica que Teffy es una niña “*respetuosa, ordenada, inteligente y líder*”, además menciona que no tiene ninguna dificultad ya que es muy interesada por el estudio y siempre cumple con sus tareas.

De la madre indica que hace constante presencia en la I.E. y que es evidente que le hace acompañamiento a Teffy.

**Conformación familiar:** Teffy convive con la madre, la hermana mayor de 20 años, el hermano menor de 5 años, los abuelos maternos y dos primos.

El padre convive en otro hogar conformado por la esposa y otro hijo. Ocasionalmente visita a la estudiante y no realiza ningún acompañamiento en la realización de deberes escolares. Apoya las necesidades económicas de acuerdo a las disposiciones legales.

La persona entrevistada fue la madre debido a que ella es quien hace el acompañamiento escolar y se encarga de los asuntos relacionados con la educación de Teffy; no obstante durante las entrevistas se evidenció que la abuela materna y la hermana mayor también hacen algún tipo de acompañamiento.

### **Trayectoria escolar de la madre:**

La madre, de procedencia de la zona urbana de la ciudad de Cali, creció en el seno de una familia nuclear conformada por los padres y cuatro hermanos. Los estudios de primaria los realizó en dos escuelas públicas, cercanas a su vivienda. Los padres realizaron acompañamiento por medio del castigo en la realización de deberes escolares: “*Mi mamá me guiaba, mi mamá me daba mucha correa, mi mamá me pegaba por la letra, mi mamá me pegaba por los dibujos... yo por miedo a que me pegaran era la que mejor letra tenía*”. Las prácticas educativas llevadas a cabo por los padres se reflejaron en posibilitarle la educación y en los castigos físicos y verbales que acompañaban el proceso escolar. Los padres de esta madre estudiaron hasta 5° de primaria y facilitaron el acceso a la educación a sus hijos hasta el bachillerato.

En la escuela se describe como una de las mejores estudiantes en la parte académica, deportiva y disciplinaria; participó de actividades culturales: danzas, presentaciones y exposiciones de carteleras. Ganaba reconocimientos y resalta su buena presentación personal. Se reporta una pérdida de año, lo cual recalca que no fue por ser “*mala estudiante*”, sino por



enfermedad. El cambio de colegio de dio debido a que *“no creyeron que había hecho una tarea sola”* por lo que entró a un colegio de monjas, que según menciona era muy estricto, en él mantuvo su buen desempeño académico y disciplinario.

En bachillerato sólo cursó hasta séptimo, puesto que no sintió ningún apoyo o reconocimiento por parte de sus padres, lo cual generó en ella desinterés por el estudio, además no contaba con el apoyo económico requerido que afectaba su desempeño académico: *“mi papá nunca nos ha puesto mucho cuidado a nosotros, nosotros cuatro éramos para mi papá como una desgracia, la que nos ha sacado adelante es nuestra mamá... vivíamos en mucha escasez, yo no llevaba todos los libros y por eso uno podía perder muchas notas, que había que llevar hojas de bloc y muchas cosas y yo no podía llevar eso, entonces yo perdí el año y llegue a séptimo y me tiré a la vagancia... yo hubiera tenido un papá que hubiera valorado y apoyado lo que yo hacía”*.

En el hogar se resalta que los castigos físicos que fueron recibidos le ayudaron a construirse como un ser social más que a lograr aprendizajes académicos, no obstante ella indica que por el temor a estos castigos fue que tuvo muy buen rendimiento académico: *“mis padres son chapados a la antigua, ellos le daban a uno con el lazo mojado y eso era aterrador, pero yo no soy ni marihuanera, ni viciosa, ni nada, no como esas peladitas de ahora”*.

Estos castigos han influenciado la forma en cómo ella ha organizado la crianza de sus hijos, incluso considera que en la actualidad deberían usarse estos métodos y volver al castigo físico en la escuela para promover el aprendizaje: *“Mi papá me trataba muy feo... yo a ella [refiriéndose a Teffy] a veces la caliento pero no soy tan drástica, eso es ignorancia. Uno se cría con resentimiento, no hay amor, trato de no seguir los mismos errores, aunque a veces digo que eso le sirvió a uno, porque uno no es dañado como la gente de ahora... las profesoras de ahora deben ser más rígidas como las de antes, que a uno le daban reglazos”*

### **Factores sociales y económicos:**

La madre se encarga de diferentes labores de forma temporal, lo cual le permite aportar a las necesidades económicas del hogar. Al ser una familia con escasos recursos económicos, las condiciones físicas de la casa reflejan las dificultades que esto les ha traído, en ella conviven ocho personas y no cuentan con suficiente espacio para sus habitantes (estructuralmente la casa presenta daños en los techos, zonas en que las paredes están en obra negra, el piso no tiene baldosa y las condiciones sanitarias no son adecuadas). No cuentan con computador o servicio de internet.

Las dificultades económicas de esta familia también influyen en la disposición de materiales para la realización de tareas escolares: *“muchas veces le han dejado tareas a mi hija que realmente no he tenido como ayudarle para hacer las tareas, pero busco los métodos, voy donde una amiga, le digo: ‘colabórame con tal cosa’, a veces ella tiene algunas cosas y yo tengo otras y así nos compartimos todo eso para ayudarle a los niños a que cumplan con sus tareas”*, pero evidencia que con la situación económica favorable, la disposición de materiales es diferente: *“muchas de las cosas que les piden se las tengo ya aquí, cuando voy a comprar la lista*

*escolar y tengo buena solvencia económica compro de a dos, uno para la casa y otra que le piden en el colegio”.*

Así mismo, en el discurso de Teffy se hace evidente la influencia que el factor monetario ha tenido en su educación: *“Lo que pasa es que mi mamá me sacó del colegio privado porque la mensualidad se le hacía muy cara”.*

### **Ideas sobre educación por parte de la madre:**

La madre constantemente compara la educación recibida con la que actualmente se da y considera que la de antes era mejor que la de ahora porque aparte de los conocimientos académicos formaba seres sociales: *“la verdad es que ahora no enseñan nada, no pasa nada con la educación... empezando con los profesores, yo les dije [refiriéndose a los profesores]: es que ustedes tienen la culpa, ahora un niño de transición tiene mejor letra que uno de bachillerato, antes a uno le arrancaban la hoja y era triste tener que volver a comenzar todo”.*

Ella hace énfasis en la formación del ser social dentro de la escuela y el fortalecimiento que se dé en el hogar así como le sucedió a ella: *“yo le digo a mi sobrino: ‘respete a los mayores, ¿Qué es eso de cucho? Nada de eso, respete a los mayores, hay que aprender a respetar, hay que tener más que todo valores como persona’... la educación ayuda a formar parte de la persona”.*

En relación al estado actual de la educación, ella afirma que no hay control por parte del estado y que hace falta personal calificado en las aulas de clase, así mismo indica los padres no están cumpliendo el papel, que según ella, tienen dentro de la educación de sus hijos: *“los padres deben estar pendientes de sus hijos e involucrarse ellos mismos en la educación preguntando en el colegio, participando de las actividades que sus hijos deben hacer, como presentaciones, carteleras etc.”*, apoyando la educación institucional que reciben sus hijos.

Critica el sistema educativo en cuanto a que el tiempo no permite que los niños reciban una educación de calidad, por lo que propone que se establezca una jornada escolar completa (mañana y tarde) y que se eliminen los paros y otros periodos en los que hay receso educativo. Asociando calidad educativa con el tiempo que los niños pasan en el colegio y las notas con el aprendizaje logrado: *“si un niño se saca un 5 es porque ha estudiado”.*

Ella espera que la educación le brinde a su hija conocimientos para su quehacer profesional y no simplemente le interesa la obtención de un título: *“Por ejemplo una doctora y que no sabe nada, se ganó pues un título de doctora porque si, ¡no! Que le quede algo, que sea una excelente doctora, que digan: <<yo voy donde la doctora porque ella sabe mucho>>... espero que mi hija sea una profesional autentica, no una mediocre”.* Además espera que su hija, con la formación profesional, obtenga una mejor economía y le permita una mejora en la calidad de vida.

### **Concepciones que tienen la madre sobre su hija:**

Para esta mujer los padres son supervisores de sus hijos y deben formarlos y controlarlos: *“hay que tenerlas cohibidas de muchas cosas para evitarles muchas desgracias”.* Además, las

conductas de los niños son resultado de las acciones u omisiones de los padres, si hay supervisión o interés por los estudiantes, eso se refleja en el comportamiento del estudiante.

Se debate entre lo que ella desea que hagan sus hijos y la edad que tienen para determinados comportamientos: *“ella es una niña de 10 años, ella no tiene tanto mundo entonces yo la acompaño al internet a investigar”*. Así mismo se debate entre las posibilidades de formación que tiene en su casa y las normas sociales que ahora se presentan, siendo que culpabiliza a los padres de los malos comportamientos de sus hijos: *“a veces los padres tienen la culpa... la libertad que tienen los niños ahora, a esos peladitos no se les puede decir nada ahora porque ellos van y lo demandan a uno, debería haber más control”*.

Considera que lo que los padres hagan en casa con sus hijos también los van a formar hacia el futuro como personas y que el papel de los padres en la vida de sus hijos tiene que estar delimitado: *“yo a mi hija no le lavo la ropa, porque hay una gran diferencia entre mamá y sirvienta... yo no quiero que mi hija sea eso [haciendo referencia a no tener conocimientos sobre labores básicas en el hogar]”*.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

La madre se sitúa como una guía, sin embargo dice que: *“a veces le dejan demasiadas tareas, entonces yo le digo: le ayudo con una parte de los dibujos y usted hace el resto”* no obstante, su discurso permite evidenciar que le ha hecho tareas a Teffy: *“yo le digo a mi hija: le voy a decir a su profesora que ese cinco es para mí realmente, yo no se la hago porque quiera taparle las tareas a ella, sino para mostrarle como se hace”*. En su discurso se encuentran algunos contrastes entre el sentido y el significado respecto a las tareas escolares de su hija, ya que también anuncia: *“¿Para qué mando a mi hijo a que caliente puesto si yo soy la que está haciendo las tareas?, como le digo yo a mi hija, porque muchas veces le colaboro haciendo los trabajos porque le mandan demasiados, pero yo tampoco me voy a sentar en la mesa a hacerle tareas a mi hija mientras ve televisión... le colaboro, le explico, pero no se la hago”*, siendo contrario a lo que había dicho anteriormente.

Aunque la madre es la única responsable de la educación de Teffy, las prácticas educativas que lleva a cabo incluyen a otras personas, al reconocer que ella no cuenta con todas las herramientas para ayudarle a su hija: *“estuve a punto de pagarle un profesor de matemáticas, pero mi hermano le enseñó y con eso que le explicó y con la ayuda de una compañerita ya no hubo necesidad de más nada”*, no obstante esto no aplica en todas las situaciones: *“en ocasiones no puedo llevar a mis hijos al colegio y no los mando a estudiar, pero al otro día voy y le digo a la profesora y los pongo al día con lo que hicieron”*. Aquí se evidencia que la responsabilidad de que sus hijos asistan o no al colegio es suya únicamente. Teffy indica que no sólo recibe ayuda de su madre para hacer las tareas: *“cuando no entiendo le digo a mi hermana... mi abuela me enseña las divisiones”*.

La formación que ella quiere darle a su hija como persona incluye: ayudar con las labores del hogar, hacerse responsable de la organización de sus implementos escolares (cuadernos y uniforme), cuidar sus pertenencias y respetar el medio ambiente, además no permite que salga a

la calle en semana o que frecuente casas de vecinos, así mismo le indica que debe estar dormida a las 8:00 p.m. En cuanto a los castigos, la madre indica que *“si no cumple con los deberes lo que hago es aplicar castigos, quitarle lo que a ella le gusta: un televisor, las saliditas a la calle, no hay beneficios para ella y hablar con ella a ver qué le pasa”*.

La madre resalta la disciplina de Teffy, indicando que tiene un horario y espacio para hacer las tareas y que generalmente las realiza sola, mencionando que fue ella quien inculcó dichos hábitos; entre estos se encuentra el método de estudio que le enseñó y que denomina *“repaso salteado”* el cual es una forma de memorización; pero la hija refiere que: *“cuando me levanto, a esta hora [3:30 – 4:00 p.m.] me pongo a hacer las tareas, acá en la sala, en mi pieza viendo televisión”*, además agrega que su forma de estudio se guía por lo que *“la profesora nos explica lo que vamos a hacer y yo lo hago, lo repito, lo vuelvo a hacer y así me lo voy memorizando hasta que coja agilidad”*.

Una práctica educativa que utiliza es el uso del miedo al castigo para garantizar un buen rendimiento escolar, pero también premia los logros y privilegia el trabajo para obtener lo que se desea: *“uno debe aprender aganarse las cosas por mérito propio”* y la estudiante afirma: *“cuando a veces me porto grosera, mi mamá me pega”*.

En cuanto al futuro de su hija la forma de promover y de apoyar que esta ha demostrado es comprando libros, motivándola, dándole información sobre el tema y estudiando a su lado: *“¿qué quiere ser fisioterapeuta?, le digo yo: ‘desde chiquita póngase a estudiar anatomía, apréndase los huesos del cuerpo humano para que usted ya tenga como nociones de eso’*. Lo cual es reconocido por Teffy quien dice que por indicación de su madre ha estudiado y se ha aprendido algunos huesos del cuerpo humano.

### **Caso Naty y Kelly (Hermanas Gemelas)**

**Edad:** 11 años

**Lugar de origen:** Costa Rica

**Tipo de escuela:** Institución educativa pública

**Trayectoria escolar:** Alta (para las dos hermanas)

**Actividades extraescolares:** Las estudiantes asisten a un grupo religioso algunas noches a la semana.

**Datos de la madre:** **Edad:** 46 años **Nivel escolar:** 3° de primaria

**Datos del padrastro:** **Edad:** 52 años **Nivel escolar:** Desconocido

**Estrato socio-económico:** 2

**Descripción que hizo la profesora:** ella indica que ambas estudiantes son niñas muy inteligentes y que siguen al pie de la letra las instrucciones que les da además de que son muy colaboradoras y cumplen con todas las tareas.

Comenta que la madre casi no está pendiente de las niñas debido a su horario laboral y que no ha logrado identificar la persona que les hace el acompañamiento en el hogar.

**Conformación familiar:** Las estudiantes nacieron en Costa Rica; vivían con la madre, el padrastro y una hermana menor. Estudiaron en un colegio privado, del que resaltan que había una biblioteca e iban a museos y parques culturales.

En la actualidad Naty y Kelly conviven con su madre, su hermana menor (9 años), los abuelos maternos y una prima (las estudiantes no tienen relación cercana con el padre). Llegaron desde Costa Rica hace un año a vivir a Cali; en ese país iniciaron su escolaridad y cursaron hasta tercero de primaria.

La casa donde conviven cuenta con los servicios públicos; las hermanas acceden al computador y a internet desde la casa de su hermana mayor (25 años) que vive cerca de su vivienda.

Para la construcción de este caso se entrevistó únicamente a la madre, quien es responsable de la educación de Naty y Kelly, no obstante se identificaron a la hermana mayor y a la abuela materna como personas que también se involucran en el proceso educativo, pero que no accedieron a ser entrevistadas.

### **Trayectoria escolar de la madre:**

La madre estudió en un colegio privado, en Colombia. Ella dice: “*yo ocupaba los primeros lugares*”; era buena estudiante porque tenía buenas notas y recibía reconocimientos. Participaba en obras de teatro y otras actividades del colegio no académicas, sin especificarlas.

La madre no recibía ninguna ayuda con sus tareas: “*yo sola las hacía y cuando no la entendía llamaba a algún amigo*”, se apoyaba en grupos de estudio con compañeros. Las prácticas educativas que esta madre describe de su familia era el pago de los gastos económicos de su estudio y “*estaban pendientes de mí y respetaban el espacio mío*”.

### **Factores sociales y económicos:**

Los horarios del trabajo de esta madre no le permiten asistir o involucrarse en el proceso educativo de sus hijas. Son la madre y el abuelo materno quienes se hacen cargo de los gastos económicos de las estudiantes.

En la actualidad no cuenta con los recursos económicos para darle una mejor educación a sus hijas, ya que considera que si podrían recibirla, pero asume que hacia el futuro, las posibilidades económicas le permitan darles incluso una carrera universitaria.

### **Ideas sobre educación por parte de la madre:**

Esta madre indica que *“el estudio es necesario”*. Para ella es importante hacer una carrera universitaria o por lo menos un curso, no quedarse sólo con el título de bachiller, ya que relaciona el nivel educativo con las posibilidades de acceder a las mejores ofertas laborales: *“yo quería estudiar para tener una carrera, salir adelante: tener un trabajo bueno”*. Y refiere lo mismo para sus hijas, al decir que quiere *“que estudien, que sean buenas estudiantes, para que sean alguien en la vida... si no estudian ¿cómo hacen para tener un buen trabajo?”*. Este discurso ha sido copiado por las hijas, quienes afirman que van al colegio: *“para estudiar y... ¿cómo es?... y ser alguien en la vida”* dice Naty y Kelly afirma: *“porque tengo que salir adelante, porque tengo que aprender cosas que yo no sé”* agregando que para los padres es motivo de orgullo que las hijas *“salgan adelante”*.

Para esta madre la educación de antes era mejor porque enseñaba normas de comportamiento y para ella aunque esto sea enseñado en la casa, la escuela es la principal responsable de formar a los niños: *“imagínate todo lo que se está viendo ahora: ya las niñas de 9 – 10 años ya con novio, se pintan, antes no”* culpando de este comportamiento al contexto escolar. Sin embargo se contradice al afirmar respecto al comportamiento agresivo e irrespetuoso que algunos niños tiene que: *“eso depende de cómo uno crie a sus hijos, eso viene desde el hogar”*.

Sobre los resultados de la educación en los hijos, la madre afirma que esta depende de los estudiantes y no de la escuela; privilegia las buenas notas, porque como ya lo ha dejado ver, el buen desempeño académico permite acceder a mejores oportunidades laborales: *“a ellas les favorece mucho sus notas buenas, porque por lo menos ocupan el primer lugar y todo eso les favorece a ellas”*. Además dice que prefiere la educación colombiana: *“nosotros duramos 12 años por fuera y no cambio la educación en Colombia, la pública”* criticando que por fuera son muy liberales, en consistencia con la crítica que le hace al comportamiento de los niños hoy en día.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

De las prácticas resultantes de las dinámicas de la escuela, la madre dice que del colegio le mandan notas para que asista a reuniones, pero por el trabajo no lo hace, así que quien acude a

dichas reuniones escolares es la abuela; así mismo niega que participe en otras actividades culturales o recreativas que propone el colegio.

Según la madre, sus hijas son muy independientes para hacer sus tareas y no necesitan que ella les ayude, por lo que no lo hace; cuando ellas requieren alguna explicación extra *“tal vez algún tema que no entiendan ellas van donde la hermana mayor, más que todo por lo del internet, pero la mayoría las hacen solas”*, pero se contradice cuando afirma: *“si ellas necesitan ayuda mía, yo les ayudo, uno está pendiente de ellas”*, Kelly dice al respecto del apoyo brindado por su madre que: *“nos compra las cosas para hacer las tareas, para lo que necesitemos, si yo no sé algo ella me explica... me dice que qué necesito y yo le digo y me lo compra”*.

El discurso de las estudiantes contradice en varias ocasiones la afirmación que hace la madre de no ayudarlas: *“cuando yo estoy, ella se para y me dice que qué estoy haciendo y yo le digo que las tareas y ella me las revisa... a veces ella se sienta con nosotras a hacer las tareas, a veces yo las hago sola cuando mi mamá está dormida o se sienta a ver lo que estamos haciendo”* afirma Kelly y Naty dice que cuando la hermana mayor no le puede ayudar *“le pregunto a mi mamá, sino mi abuela o mi tía”* evidenciándose que también la abuela apoya la realización de los deberes escolares en casa.

Ellas apoyan la afirmación de que reciben ayuda de la hermana mayor, Naty afirma: *“yo las hago [las tareas] y a veces cuando no entiendo me ayuda mi hermana ... casi siempre ella me ayuda, porque ella ha entendido y me da ejemplos de cómo hacerlo”* y Kelly ejemplifica una de las formas en que la hermana mayor la ayuda: *“mi hermana nos enseña, ella nos enseña a dividir, pero ella me enseñó de una forma y yo no entendía y cuando en la escuela me enseñaron de otra forma, ya entendí... un día nos dejaron para hacer un árbol de la vida, ella me ayudó, a hacer un portafolio... nosotras escribimos todo y ella nos explicó cómo se hacía y ya cómo ella me explicó, yo lo hice sola”*.

Parte importante en este caso son las vivencias previas de la escolaridad en Costa Rica, las estudiantes relatan varios momentos que permiten rastrear las bases de las que surgen la forma de estudio que actualmente utilizan y que según la madre ella no ha enseñado. Naty relata prácticas educativas que surgieron a partir de las dinámicas escolares en ese país: *“a veces con mis amigos nos reuníamos para hacer tareas, estudiábamos para exámenes, con los cuestionarios que nos ponían en el cuadernos y nos los teníamos que aprender, entonces nosotros del cuaderno, cada uno se los aprendía y después nos preguntábamos”*; estas prácticas no las realizan en la actualidad porque las dinámicas de la actual escuela no permiten propiciarlas. Resulta interesante ver como al igual que la madre, quien se apoyaba en sus compañeros para la realización de los deberes escolares, las hijas dan cuenta de similares prácticas.

Rezago de estas prácticas se descubren en el relato de Naty: *“yo cojo el cuaderno y comienzo a repasar y cojo otro cuaderno y hago las preguntas”* y en el relato de la madre quien indica que la preparación para los exámenes es con estudio previo de las temáticas: *“hacen cuestionarios, entre ellas estudian, una le pregunta a la otra”* la madre resalta la ayuda mutua que se dan sus hijas: *“cuando una no puede hacer algo la otra le ayuda, si una está enferma la*

*otra le ayuda*”. Pero también aparece el papel de la madre como ayuda y guía en la realización de las tareas: *“mi hermana y yo estudiábamos juntas, nosotras nos aprendíamos y mi mamá nos preguntaba o a veces nos ponía a mí y a mi hermana a aprendernos las tablas... una vez en Costa Rica nos dejaron un proyecto científico y mi mamá investigó cómo y ella nos ayudó a hacerlo”* dice Kelly.

Así mismo, el discurso de Naty da cuenta de las actuales prácticas de ayuda mutua: *“a veces me pongo a repasar un ratito para que no se me olvide... cojo el cuaderno y después cojo una hoja y hago las cosas y le digo a ella [la gemela] que me revise a ver si está bien”*.

No obstante se puede ver que las estudiantes siempre han contado con ayuda de personas ajenas a la madre para la realización de sus tareas, ellas indican que en Costa Rica recibían ayuda de sus compañeros: *“un compañero, como él tenía computador y la hermana que estaba en el colegio nos ayudaba a hacer tareas”*, y que algunas de sus prácticas educativas eran realizadas con ellos: *“yo las hacía [las tareas] y había un amigo que las hacíamos a veces juntos”*.

Acerca de los horarios y los espacios que tienen las estudiantes para hacer sus deberes escolares, la madre afirma que ellas tienen una rutina específica para hacer sus tareas, pero no es un horario impuesto que deban cumplir: *“ellas llegan, almuerzan, reposan y después hacen las tareas... no me gusta que en el cuarto hagan tareas”* por lo que Naty y Kelly deben realizar sus deberes escolares en una mesa designada para tal actividad; las estudiantes coinciden al mencionar la misma rutina para la realización de tareas, sin embargo Kelly afirma que puede realizar sus tareas en cualquier parte de la casa *“como en el patio o en el cuarto”*.

Kelly indica que su rutina se ha establecido de acuerdo a lo que su madre les indica deben hacer: *“mi mamá siempre me dice que haga las tareas, entonces cuando ya me desocupo después de ayudarle a mi abuela a trapear, a lavar la loza, entonces las hacemos y cuando no tenemos clase yo las hago en la mañana”*.

Aunque las estudiantes no han sacado malas notas, la madre indica que en tal caso *“hablo con ellas a ver qué pasó y que tienen que estudiar más”* en cuanto a los reconocimientos que les hace por ser buenas estudiantes dice que las premia: *“por lo menos ahora me pidieron una cosa y yo les dije: bueno, pónganse pilas para ver si se las doy”*. La madre indica que la forma de corregir a sus hijas es por medio del dialogo y algunas cohibiciones: *“yo les he dicho: que no deben hablar, que eso no deben hacerlo... las acuesto temprano, no pueden ver tele”*. Las normas las establecen entre todos (la madre, los abuelos maternos y participan las estudiantes) algunas de las normas que deben cumplir son: *“cuando ellas están haciendo tareas no pueden ver televisión, deben ayudar aquí con el aseo de la casa, a lavar los platos”*.

Finalmente, en el discurso de las estudiantes se ve una particularidad asociada al hecho de ser hermanas gemelas cursando el mismo grado escolar, es la ayuda mutua que se dan y que ya había sido resaltada por la madre, así como una práctica que ambas describen: *“A veces leemos libros de los que tenemos aquí, como mi hermana estudió, tenemos un poco de libros allí de ciencias naturales, castellano, sociales y matemáticas o como mi prima tiene de poemas o de canciones también esos”* que probablemente sea realizada por lo que las estudiantes describen



que realizaban en la escuela en Costa Rica: *“había una biblioteca y allá íbamos a leer cuentos e historias”*.

## **Caso Susanita**

**Edad:** 9 años

**Trayectoria escolar:** Alta

**Tipo de escuela:** Institución Educativa pública

**Datos de la madre:** Edad: 43 Nivel escolar: 9° de bachillerato

**Datos del padre:** Edad: 45 Nivel escolar: 7 ° de bachillerato.

**Datos de la abuela:** Edad: 60 Nivel escolar: 3° de primaria

**Estrato socioeconómico:** 3

**Descripción que hizo la profesora:** *“Susanita es una niña muy inteligentes, pero le hace falta autonomía... es muy estricta con sus actividades y siempre ocupa los primeros puestos”.*

La profesora indica que ambos padres están muy pendientes de la niña, que preguntan todo el tiempo por su rendimiento académico pero recomienda que *“deberían soltarla un poquito”* ya que es muy dependiente.

**Conformación familiar:** Susanita vive con el padre, la madre y un hermano mayor (20 años). En las tardes todos los adultos trabajan por lo que la niña pasa este tiempo con la abuela materna quien fue la persona entrevistada debido a que los padres no contaban con la disponibilidad horaria para atender la entrevista por su trabajo.

### **Trayectoria escolar de la abuela:**

La abuela nació en Medellín y vivió allí hasta los 4 años de edad, se mudó a Cali en donde ingresó a la escolaridad en un colegio público de la zona urbana y cursó hasta tercero de primaria. Menciona que no pudo seguir estudiando debido a que no recibía apoyo de sus padres, sin embargo dice que no ha sentido desventajas por esto y no desea haber tenido la posibilidad de seguir estudiando: *“yo no pude seguir estudiando porque nadie me apoyaba”*. Cuando tenía una tarea las hacía sola *“yo misma, yo hacia las tareas, nadie la ayudaba a uno”* y cuando tenía una duda o alguna actividad que no podía resolver se apoyaba en sus compañeros de estudio.

La madre de la niña estudió en la ciudad de Cali en la zona urbana, una parte en colegio público y otra parte en colegio privado, cursó hasta grado noveno y la abuela comenta que la madre era muy buena estudiante: *“una niña muy inteligente”*, siempre ganaba menciones de honor y no requería ayuda para la realización de los deberes escolares en el hogar: *“esa muchacha nunca necesitó... ella sola hacía las tareas”*.

### **Factores sociales y económicos:**

En cuanto a los implementos escolares la abuela menciona que los padres tienen buena capacidad económica para poder acceder a ellos: *“a ella le dan mucho gusto con sus cosas del colegio, le compran cosas costosas”*. En casa siempre hay materiales dispuestos para la realización de actividades que los requieran y en caso de que no hayan, se compran de manera

inmediata. A pesar de su estrato socioeconómico, los padres, tienen la posibilidad de brindarle todas las herramientas necesarias para la educación de Susanita.

### **Ideas sobre educación por parte de la abuela:**

Cuando se le pregunta por la educación menciona que esta es bastante importante, que con el tiempo se ha dado cuenta de que es garante de una mejor calidad de vida y de buenas relaciones interpersonales: *“uno con el paso de los años se da cuenta de que el estudio es lo que vale, una persona sin estudio tiene que estar sometida a cualquier cosa... entonces uno quiero que los hijos salgan adelante... cuando uno estudia tiene un puesto bueno y está bien relacionado”*. Sin embargo, posteriormente menciona que más que la educación que se reciba se trata de un proceso individual y que el aprendizaje depende de la persona: *“yo sola me he criado y he vivido más o menos bien sin necesidad de haber estudiado... hay personas que han estudiado y la educación no les ha servido para nada... se defiende uno más, que el que ha estudiado...eso se trata de uno mismo, así uno se crie solo, el que quiere aprender algo, aprende”*.

Hace una comparación de la educación de antes con la de ahora y privilegia la que impartían anteriormente debido a que enseñaban valores y normas sociales: *“el estudio de antes no es como el de ahora... anteriormente había mejor educación porque ahora los muchachos entran a un lugar y ni saludan, antes cuando llegaba una persona a un salón, uno tenía que pararse y saludar, hoy en día no es así... antes enseñaban muchos valores, historia sagrada, historia patria, hoy en día no enseñan nada de eso”*

### **Concepciones de la abuela acerca de su nieta:**

La abuela considera que la estudiante es muy inteligente y que esto viene con ella: *“ella [refiriéndose a la nieta] tiene una capacidad en la cabeza que la profesora misma se aterraba”*.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

En casa, es el hermano y la madre quienes ayudan a Susanita con las labores escolares en el hogar, esto se hace en horas de la noche y sólo si la niña no ha logrado realizar alguna tarea sola. Según la abuela no hay espacio y tiempo determinado para la realización de las tareas, sin embargo, la niña decide realizarlas siempre después de que almuerza.

La madre apoya a Susanita incentivándola de manera verbal y dándole premios cuando trae buenas notas. Susanita cuenta que la madre le dice: *“si tú quieres salir adelante y ser una policía, debes estudiar mucho y ganar todos los años”*.

Susanita nunca ha requerido de castigos o refuerzos escolares porque según la abuela, siempre le ha gustado estudiar y lo hace sola al igual que la madre.

## **Caso Sofi**

**Edad:** 10 años

**Tipo de escuela:** Colegio privado

**Trayectoria escolar:** Alta

**Actividades extraescolares:** Clases de pintura y de música (guitarra) y práctica de tenis

**Datos de la madre:** Edad: 48 años Nivel escolar: Especialista

**Datos de la abuela:** Edad: 71 años Nivel escolar: 5° de primaria

**Estrato socio-económico:** 5

**Descripción que hizo el profesor:** Él indica que Sofi *“es una niña muy organizada, muy concentrada, uno nunca la ve distraída; a nivel de producción oral y escrita es excelente, muy responsable, muy comprometida”* resaltando que no tiene problemas para relacionarse con sus compañeros, se ve más *“madura”* que los otros estudiante por el comportamiento que tiene y además, se interesa por lo que debe hacer y acata sugerencias y correcciones de buen manera.

Sobre el acompañamiento que le hacen a Sofi, el profesor comenta que la estudiante evidencia que cuenta con ayuda y apoyo en casa porque *“no tiene dificultades en su proceso de aprendizaje”*.

**Conformación Familiar:** Sofi vive con la madre, la abuela materna y un primo mayor (19 años) estudiante universitario. El padre de la niña es ausente y nunca ha establecido una relación cercana. La abuela y la madre son oriundas del Cauca, pero viven en Cali desde hace varios años; en esta última ciudad nació la estudiante.

La vivienda donde conviven es un apartamento con tres habitaciones, el cual cuenta con los servicios públicos y con acceso a internet.

Para la construcción de este caso se entrevistaron a la madre y a la abuela; se privilegia el discurso de la madre, ya que es el que más elementos brinda sobre el tema de nuestro interés.

### **Trayectoria escolar de la abuela y la madre:**

La abuela resalta de su educación los *“sacrificios”* que debía hacer para llegar a su escuela, la cual quedaba a dos horas de su vivienda y tenía jornada continua. Se describe como una buena estudiante. Agrega que en su época de estudiante les enseñaban los trabajos manuales como parte de la educación escolar, lo cual era muy bueno, porque *“muchas niñas salían aprendiendo eso y se ponían a trabajar con eso”*. Nadie le ayudaba con las tareas del colegio y no había necesidad de que lo hicieran porque *“a uno lo entraban de siete años a primero”* como los escolares eran más grandes, ellos mismos se hacían responsables de las tareas, no obstante recibía ocasional apoyo de los hermanos mayores. El deseo por estudiar era rector de las actividades que realizaba para permanecer escolarizada: *“yo si deseaba, quería estudiar y me gustaba, fui dos años al pueblo a estudiar, porque antes me tocaba caminar dos horas hasta la escuela, que era en el campo y era en la tarde y en la mañana... yo quería estudiar para ser profesora, y fui a la normal a presentar los exámenes pero no entré y yo no quería*

*bachillerato... ya después de que no entré dejé de estudiar y estuve de profesora como dos años, sólo con la primaria”.*

La abuela recibió apoyo económico y motivación de su madre en todo lo relacionado con la educación y así mismo ella lo hizo con su hija.

La madre entrevistada es la mayor de cuatro hijos, estudió en Popayán, en una escuela pública reconocida por su calidad académica, manejada por monjas *“la enseñanza era buena y les enseñaban cosas espirituales”* dice la abuela, y agrega que no era necesario ayudarle con las tareas.

La madre describe que académicamente era buena, no la mejor, pero que era muy juiciosa y resalta que una parte importante de su educación es que fue una *“experiencia maravillosa de tranquilidad y de diversión”*. De su escuela recuerda que era un *“colegio de monjas muy estrictas, profesora cuchilla que hacía estudiar más... nos exigía bastante, tenía profesores que eran estrictos, pero que nos daban la confianza de preguntarles y contarles, tengo buenos recuerdos”*.

Participaba de actividades extraescolares: reinados, fiestas de disfraces, paseos y convivencias en fincas.

Contrario a lo que indicó la abuela, la madre dice que recibió ayuda con sus tareas cuando estaba en 1º y 2º, después las hacía sola; no necesitó tutores y parte de esto se dio por la educación impartida: *“la verdad no necesité como un tutor o nada aparte, porque ellos [los profesores] me lo daban todo molido y yo me lo aprendía... la educación era: yo le enseño y usted aprenda y luego le tomo la lección, así aprendí yo en esa época y digamos que no tenía tantas veces el interés de preguntar el por qué esto, pero me iba bien dentro de esa forma de enseñanza”*. Y sin embargo, indica que en etapas más avanzadas de su educación cuando requirió ayuda escolar se apoyaba en las compañeras, porque no encontraba apoyo en los profesores y su familia no tenía los conocimientos suficientes para ayudarle.

Los padres apoyaban el estudio de forma económica pero también dando la oportunidad de estar escolarizada: *“ellos nunca me negaron la posibilidad de ir al colegio, estaban muy pendientes, no tanto haciendo la tarea, pero siempre me dieron la oportunidad de estudiar, siempre me decían que era muy importante salir adelante y lograr más de lo que ellos han logrado... me enseñaron que estudiar era algo que en la vida siempre me iba a servir... el punto era que ellos lo estimulaban para que uno fuera al colegio”*.

En cuanto a la educación recibida, indica que siente que dejó muchos vacíos porque el aprendizaje se daba memorizando y muchas de las cosas que le enseñaron ya se le olvidaron.

### **Factores sociales y económicos:**

En el discurso de la abuela se evidencia que las mejores posibilidades económicas con las que contaba ella y su esposo permitieron darles una mejor educación a sus hijos.

Según la madre la educación le ha permitido cumplir su proyecto de vida y sostenerse económicamente y a su grupo familiar. Siendo ella quien asume todos los gastos económicos de la educación de su hija.

Esta madre relata que trata de estar en las tarde en casa para realizar un acompañamiento a su hija y dice: *“Yo tuve que hacer un cambio en mi forma de trabajo, yo trabajo todas las mañanas y tengo las tardes libres, para compensar ese otro medio tiempo, como soy mamá soltera, tuve que tomar los turnos, entonces yo cada quinta noche hago un turno en la noche... eso lo hice porque para mí fue traumático que ella entrara al colegio por las mañana y yo llegaba a las 7:30 cuando escasamente llegaba a hacerla dormir y dije quiero disfrutarla a ella y darle ese tiempo a ella e hice ese cambio”* y cuando no está, la madre la “monitorea” telefónicamente. La abuela apoya estas afirmaciones al decir que la madre saca los espacios en el trabajo para asistir al colegio a recibir notas o cuando hay alguna reunión, en las muy pocas ocasiones que dice que la madre no ha podido asistir a estas reuniones, la abuela es quien se hace presente.

### **Ideas sobre educación por parte de la abuela y la madre:**

En esta familia la educación es vista como algo fundamental, facilitadora de una buena situación económica y como logro personal, pero también, la escolarización permite alcanzar y fortalecer una formación como ser social que ha empezado en casa. La abuela indica que *“hoy en día el estudio es una necesidad, una prioridad”* y agrega que el colegio debe formar también seres sociales, pero agrega *“la educación, los niños la llevan desde sus hogares”* y sobre su nieta dice que *“yo espero verla una profesional, echada para adelante, que estudie una carrera muy importante, que salga adelante”*. Y así como la abuela dice que la educación es una necesidad, la madre reporta lo mismo en su discurso diciendo que primero lo mandan a estudiar y luego surge el deseo por hacerlo y otros elementos, para ella después del colegio surge la *“necesidad de ser profesional, que como para salir adelante tenía que hacer algo más, que no me podía quedar ahí”*.

Incluso esta idea aparece en el discurso de Sofi que indica que va al colegio porque tiene que aprender, para que cuando *“sea grande trabajar y ser alguien”* y enuncia que la madre decidió que fuera al colegio porque quería que fuera alguien en la vida.

En cuanto a la educación en general la abuela resalta que la educación de antes implicaba sacrificios para poder acceder a la escolaridad y cumplir con los deberes escolares, ahora los niños cuentan con muchas facilidades para esto: *“hoy en día los niños tiene todas las facilidades: internet, computador, todo a la manito, todo fácil... antes era a memoria que uno debía aprenderse, ahora no es tan bueno, porque todo se hace con calculadora”*.

Sin embargo, para la madre la educación de antes no era mejor que la de ahora: *“no había tanta investigación en esa época, todo era molido, o si había eran en la biblioteca, era copie, dibuje, apréndase y luego el examen... en comparación con lo que pasa ahora es más investigativo, ahora en sociales es investigue, vea como vive a su alrededor, investigue y describa lo que acaba de investigar, lo que vio, observe y aprenda, yo creo que es una forma mejor de aprender porque hay cosas que a uno se le pueden olvidar de memoria...”*.

Para la madre, la educación hoy en día es más integral porque no sólo ofrece elementos académicos que sean aprendidos de memoria, sino que se enfatiza en una experiencia vivenciada

que le permite a los estudiantes comprender y reconocer muchos más elementos y que forma a seres sociales en valores y responsabilidades: *“la educación de ahora es más integral, se mira esa parte de los valores... se busca más el desarrollo como persona... lo que ella aprende es para que no se le olvide, entonces cuando conoce los sitios turísticos es porque ella lo vivió, lo conoció y creo que de esa forma no se le va a olvidar”*.

Para esta madre la educación no sólo debe quedarse en la formación académica y social, también debe brindarle herramientas a los niños para mejores oportunidades en el futuro: *“son muy importantes los intercambios culturales a esa edad, abrirle las ventanas mentales culturalmente, para que vean que no todo está aquí, sino que hay diferentes oportunidades, incluso conociendo la cultura de otros países, para que no les de miedo conocer otros países, ir a estudiar a otro lado... de no poder hacerlo, creo que estamos en una educación básica, que los saca para poder seguir adelante”*.

Así mismo, resalta el bilingüismo como un factor adicional que privilegia para la educación de su hija: *“[los colegios públicos] ofrecen cosas básicas que la educación exige, pero no ofrecen el bilingüismo que uno a veces busca por fuera”*. Al hablar sobre lo que privilegia en la escogencia de un colegio menciona: *“uno como padre busca un probable bilingüismo, pero ante todo busca valores en ese colegio, creo que esa parte es la primera que uno tiene que mirar cuando uno va a buscar un colegio para su hijo”* y afirma que la idea inicial de educación es aprender a compartir y no comenzar de lleno con la educación académica, reflejando una relación de lo que en el discurso fue lo más significativo de su propia escolaridad: *“cuando a mí me dicen <<tranquila que su hijo con cinco años va a aprender a leer y a escribir>>, eso no me gusta, esa no es la idea”*. Privilegia los colegios privados porque ofrecen mayores oportunidades para el futuro; *“¿Qué es lo que yo privilegio en un colegio? Que tengan valores y una enseñanza clara para ellos [los estudiantes]... una educación con valores, completa, el bilingüismo, una planta física adecuada para que ella disfrutara pasando tanto tiempo en el colegio, con una planta física adecuada para estudiar”*.

La madre dice que la formación inicial de los hijos debe comenzar en casa y que lo que los padres hagan en el hogar se refleja en la escuela *“uno en la casa debe formar inicialmente y eso se refleja en el colegio... la responsabilidad del colegio es la parte de la enseñanza, de lo que están aprendiendo en las materias, la educación formal, académica, yo no le cargo la responsabilidad de formar a mi hija”*.

Para la abuela el papel de los padres es *“ayudar en la educación... yo veo que aquí a ella [Sofi] la mamá tiene que ayudarlo en todo, antes era que el niño iba solo, hacia sus cosas solo y los papas no preguntaban nada, ahora hay que colaborar parejo con el colegio”*.

De igual forma es para la madre: *“he pensado que lo que el colegio dice es cierto, que la educación de los niños es hogar-colegio, y el colegio dice: somos todos una familia... a veces los padres nos llenamos de motivos para decir que no tenemos tiempo y queremos dejarlos solos o cargarle la responsabilidad al colegio... independiente de todos los problemas que uno tenga como adulto o ser humano tiene que hacer esa tarea compartida”*. Es importante para ella asistir a las actividades lúdicas *“porque es la forma en que me doy cuenta del acompañamiento casa-*

*colegio, nunca le echo la responsabilidad al colegio de lo que pueda estar pasando creo que es una educación integral, el colegio hace su parte y en la casa uno hace su parte y una forma de empalmar eso es asistiendo a saber lo que están haciendo en el colegio... y me gusta participar y saber qué es lo que está pasando en el colegio”*

Sobre las exigencias que el colegio le hace a la madre, la abuela dice que *“el colegio le hace a los padre firmar un convenio, lo manda para que lean, que sepan lo que van a empezar a ver... ella tiene que firmar que se compromete a ayudar, eso me gusta porque están al día de todo, dándose cuenta”*.

### **Concepciones que tienen la abuela y la madre sobre su hija:**

Para la madre, el comportamiento de los hijos refleja o que los padres les han enseñado en casa, de las condiciones familiares y de desarrollo. El estudio es *“lo que uno tiene como padre para dejarle de legado a los hijos: que estudien, que sean profesionales, para que forjen su proyecto de vida en eso y puedan vivir a futuro de eso”* y a partir de esa formación que los padres le posibilitan a sus hijos, ellos serán como personas y como padres.

Los problemas actuales de sexo temprano, drogadicción y otros propios de la preadolescencia y la adolescencia es por falta de acompañamiento *“los padres no nos damos cuenta, los queremos dejar solos, no queremos hablar de estas situaciones... como padres no debemos tener miedo de abordar el tema que sea con ellos, pero no es fácil, esto de ser papá, mamá no es fácil, es ir aprendiendo todo en el día a día... si se encuentra un problema y si no se puede, es importante buscar ayuda con el colegio”*.

La madre afirma: *“uno dice que los niños vienen con un chip ya incluido y que tienen más oportunidades, las cuales antes no se tenía, pero que hay que saber manejar esa parte, es fundamental el tiempo en cada uno de esto [etapas en la vida]... ellos fácilmente aprenden todo”*, y reconoce que de acuerdo a las edades de los niños, estos necesitan supervisión y acompañamiento de los padres: *“a la edad de ellos, en la etapa escolar, siempre hay que estarlos supervisando... uno no podría decir que a esta edad los puede dejar solos, que hagan esta parte solos porque de pronto no va a traer buenos resultados”*. Por eso deja ver la idea de que su hija, por la edad que tiene ya debe hacerse responsable de sus actos y proponer soluciones para sus cosas: *“yo le digo, tu responsabilidad es estudiar, no tienes que hacer otra cosa, yo te pago el colegio, el uniforme, los libros, todo y en este momento de tu vida tu responsabilidad es estudiar, no hay opción... uno tiene que ser muy disciplinado y exigir”*.

Una idea de crianza y autoridad se evidencia cuando dice: *“con ellos hay que ser disciplinados de comienzo a fin, uno tiene que ser absolutamente exigente, porque es la única manera en que ellos lo aprenden... uno no puede dejarse convencer por ellos”*. El cumplimiento de la disciplina y las normas impuestas se refleja en la escuela: *“cuando hay normas en la casa, donde uno vaya y haya normas las cumple, si en la casa hay normas, en el colegio hay normas y también se cumple”* el hecho de que hayan normas lleva implícito que hay que cumplirlas.

Entre los intereses que la madre quiere inculcar en su hija, ella hace explícitos: la lectura, el deporte (aunque su hija ya práctica tenis), pero también se preocupa por cultivar los intereses



de Sofi: “*está haciendo pintura y me encanta, veo que a ella le encanta y se conecta con ella y lo hace porque le gusta*” hace los intereses de la hija, suyos.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

La abuela indica que el acompañamiento que le hacen a Sofi es ayudándole con las tareas, explicándole lo que no entiende y ayudándola a repasar, pero este acompañamiento es dado principalmente por la madre, en su caso afirma: “*ahora con ese inglés que uno no sabe nada ¡no! pero cuando era en kínder, primero, segundo yo le ayudaba... las matemáticas de ese tiempo no son como las de ahora*”, la abuela ha reforzado enseñanzas básicas de la escuela como la lectura y las tablas de multiplicar, las cuales le ayuda a aprender y repasar en la casa mediante la repetición de las mismas.

El primo con el que conviven brinda apoyo con el inglés, ya que ni la madre ni la abuela dominan este idioma.

La madre afirma que realiza un acompañamiento en forma de orientación, no le hace las tareas: “*yo le hago el acompañamiento para verificar si lo que le enseñaron ella lo aprendió, hacerle como tal la tarea no, orientarla en el sentido en que lo que está haciendo está bien, con las tablas si le ayudaba a repasar, para que ella se las aprenda*” su ayuda se centra en supervisar si lo que ha hecho está bien o no y explicarle cuando hay algo que no entiende. Según Sofi, la ayuda que recibe de su madre es así: “*con cosas de investigación como una historia que ella me tenía que contar, ella me la cuenta, yo la escribo y luego me corrige si tengo errores... si no sé en qué página tengo que meterme, ella me dice en cual meterme, yo investigo, hago la tarea y mi mamá me dice si me quedó bien o que tengo que corregir... para los exámenes mi mamá me saca en una hoja como si fuera el examen y yo lo resuelvo*”.

Se refieren a Sofi como juiciosa, sin embargo no se indica enseñanza alguna de un método de estudio: “*no sé si es herencia, yo [la madre] era juiciosa, yo la veo a ella muy comprometida con su estudio, le gusta, le encanta su colegio y eso es un estímulo para ella, entonces ella siempre vive estimulada con las cosas del colegio... aquí en la casa también tratamos de apoyarla con sus actividades, que en estos días se ganó un premio, porque hizo la mejor camiseta*”.

La madre indica que desde el colegio hay una guía sobre la forma en cómo esperan se realice el acompañamiento en casa: “*no ayudarles a hacer en la parte académica nada, es estar pendientes de que estén cumpliendo con lo que les estén pidiendo en el colegio... es básicamente la supervisión*”. Y las concepciones sobre los niños se ven reflejadas en el quehacer de la madre, quien hace un constante acompañamiento a su hija.

Y en el relato de una situación se refleja la idea que tiene de acompañamiento a su hija: “*una vez le hice un dibujito porque ella me dijo que no sabía hacer eso y le hice el dibujito para que tuviera la guía, y ella recortó el papel y lo pegó... le hice repetir toda la tarea, ella lloraba <<¿cómo voy a arrancar la hoja?>>, y repitió toda la tarea... a veces la oriento, le digo busquemos en internet o le ayudo a pegar, a tener el cuaderno sobre el vidrio para que pueda calcar, de repente uno le ayuda y hace una pintica más aquí y otra allá, le dice: te quedaría más*

*lindo así, pero ella tiene que hacer sus tareas... no le permito que se vaya por el lado fácil". Para la madre la responsabilidad de las tareas es de los hijos y los padres deben ser solo facilitadores de los recursos y herramientas para que ellos puedan cumplir con sus deberes escolares: "una vez dejó el cuaderno el fin de semana y no podía hacer la tarea, le dije: entonces ¿qué vamos a hacer?, y era de noche, le dije: toco ir a la casa del amiguito para fotocopiar y traer, yo te hago el favor de llevarte para que saques la fotocopia, pero finalmente se resolvió porque le escanearon la tarea, pero yo le dije: busca tú cual es la forma de solucionar el problema y yo te colaboro".*

La madre se ha apoyado en las estrategias que se usan en el colegio para solucionar situaciones que se han presentado, empalmando lo que se trabaja en la escuela con el hogar: *"con ella tenía un problema y es que es un poco tímida y se trabajó esa parte en preescolar... el año pasado la profe le decía: <<el compromiso es todo está bien en la parte académica pero si participas más te llevas el excelente, pero si no participas, te bajamos a bueno>> y eso era un gran estímulo para ella, porque sabía que si no participaba más no se iba a ganar el excelente"* haciendo un trabajo de refuerzo en casa *"aquí en la casa es: mira te aprendiste esto, levanta la mano; mandarla con la seguridad de que lo que hizo está bien".* Ante estas dificultades de timidez e inseguridad, la madre indica que el apoyo de otras personas externas para el fortalecimiento de conocimientos académicos, le brinda seguridad a su hija y esto le permite un mejor desempeño en la escuela, por lo que le posibilita el acceso a esto, la estudiante requirió apoyo de un profesor de inglés: *"en inglés creo que era por inseguridad, le daba miedo hablar porque de pronto sentía que iba a decir las cosas mal, cuando le dije que la profesora le iba a ayudar, noté que le dio mucha seguridad y de pronto la estimuló para que participara más".*

En relación a las notas, la madre recalca que es un estímulo para seguirla ayudando, que es satisfactorio para ella y para la estudiante; ante las malas calificaciones, la madre habla con su hija y dice que busca *"tratar de ayudarle de diferentes maneras y si se me sale de las manos, ponerle profesor extra"*, sin embargo reafirma que hablar con su hija es el primer y más importante paso, que siempre realiza y que esto debe ir apoyado con conversaciones con los profesores, para indagar qué es lo que sucede en el colegio.

Se describen otras formas de apoyarla desde casa cuando hay dificultades: un profesor de inglés como una ayuda extra, los refuerzos del colegio, hacer la supervisión para ver en que es lo que no les va bien y hablar con los profesores a ver qué es lo que está pasando.

La madre reconoce otras formas de acompañamiento que no ha utilizado, porque aplican en situaciones especiales: *"mandarlos a la fonoaudióloga si hay problemas del lenguaje, a la terapeuta ocupacional, a academias donde les enseñan técnicas de aprendizaje..."* evidenciando que para ella las prácticas educativas están no sólo en realizar en el acompañamiento, entendiéndolo como una presencia ante el estudiante, sino que también se toman todas las acciones que se realizan en pro de favorecer el proceso educativo del hijo, que en algunos casos no serían realizadas directamente por ella misma.

El ejemplo propio de lo que el estudio le ha permitido es el incentivo que le da a su hija para que estudie: *“yo le digo a ella que el estudio es lo más importante, que igual que me paso a mí, puede hacer que logre las metas que ella tiene o las que poco a poca vaya generando”*

La madre afirma que se han creado hábitos y rutinas, que la estudiante debe cumplir en relación a sus deberes tanto escolares y cotidianos: *“ella tiene sus horarios, sabe que tiene unas actividades extracurriculares que tiene que cumplirlas y en el tiempo que le quede libre, fuera de esas actividades, ella sabe que tiene que llegar, cambiarse su uniforme y ponerse a hacer esas tareas, si le queda tiempo para otras cosas es la parte de la diversión...eso ya está estipulado y se ha vuelto un hábito”*. La abuela y Sofi mencionan esta rutina como parte de la cotidianidad en el hogar.

En cuanto a los espacios para estudiar, la madre le ha posibilitado un escritorio en la habitación para la realización de tareas y conservación de los materiales escolares.

Una práctica relatada es la de estudio juntas, la madre se presta para que su hija haga la presentación de los materiales que debe llevar a la escuela *“ella me dice mamá te voy a contar esta poesía, este resumen que tengo que dar, a veces en matemáticas tomo la lección”*

La imposición de normas, deberes y castigos es realizada únicamente por la madre: *“yo le digo a ella que las cosas que hace tiene consecuencias, buenas o malas, y siempre que en esta casa pasa algo hay consecuencias de cómo por ejemplo darle en la parte que más le duele como no dejarla ver televisión o no dejarla ir a alguna actividad con sus amigas, porque de pronto no cumplió con lo que tenía”* lo que se busca con el castigo es que la estudiante entienda que lo que ha hecho no es lo mejor, por lo que el castigo va acompañado de una explicación sobre el mismo.

Se regula el horario de acceso a internet y televisión ha una hora por día, dependiente del tiempo libre que le quede después de cumplir con los deberes escolares, las actividades extracurriculares y las labores de la casa que le han encargado (organizar su ropa, colaborar con la organización de la cocina, entre otros).

Estas normas reflejan cómo pone en práctica toda la idea de formar una persona integral, ya que no solo privilegia la formación académica, sino que busca brindarle una instrucción en las labores del hogar, autorregulación y construcción personal, dándole la posibilidad de acceder a otras actividades no escolares pero formativas: *“a los cuatro años yo decidí que tenía que ir a música, inicialmente iba pero yo veía como que no, pero nunca me hacía la pataleta, yo dije: ‘yo tengo que insistir, la tengo que llevar’, a los seis años le dije yo que iba a empezar piano, de una forma medio impuesta, ella me decía: << no me gusta, no me gusta>>, pero iba y no me hacía pataleta y yo decía no me voy a dejar desfallecer, voy a intentar... en vacaciones pasadas me dijo: <<yo no quiero>>, yo le dije: ‘mira, tú eres una niña de 10 años, ya sabes que es lo que quieres, dime porque lo cambiamos, porque no es una opción que te quedes sin aprender algún instrumento’...”*

La madre también menciona otras actividades educativas que hace junto con Sofi: lectura de la biblia, y en relación a promover el interés por aprender en su hija, la madre la lleva a exposiciones en la biblioteca departamental, a eventos de danza, ver cine educativo, programas de naturaleza, de *animal planet*, ir a eventos deportivos, vacaciones recreativas.

Finalmente la madre dice que los padres deben buscar apoyo no sólo en el colegio, sino que en el estar pendiente de los hijos también debe haber comunicación con otros padres: *“los padres deben estar pendiente, porque ellos [los niños] a veces son vivos y dicen que no tienen tareas y cuando llega la nota es que no han hecho la tarea y eso tiene solución, hay que estar más pendientes y de pronto hacer la llamadita ¿ve tu hija tiene tareas hoy?, para corroborar lo que ella [la hija] está diciendo”*.

## **Caso Danielita y Manuelito**

**Edad:** 11 años

**Tipo de escuela:** Colegio privado

**Trayectoria escolar:** Alta (para los dos hermanos)

**Actividades extraescolares:** Manuelito práctica Fútbol y Basquetbol; Danielita practica natación y asiste a clases de Danza en el colegio.

**Datos de la madre:** **Edad:** 43 años **Nivel escolar:** Maestría

**Datos del padre:** **Edad:** 51 años **Nivel escolar:** Especialización

**Estrato socio-económico:** 5

**Descripción que hizo la profesora de Danielita:** Resalta de la estudiante las habilidades de auto exigencia y describe que lo que la hace una estudiante con trayectoria escolar alta es que *“siempre está haciendo lo que tú dices que tiene que hacer, todo lo hace bien hecho, los cuadernos los mantiene lo mejor posible, va un poquito más allá, sacó excelencias en casi todas, no es una inteligencia fuera de lo normal, pero si es una niña inteligente y con esas cualidades de autorregulación, autonomía, ella logra ser una niña excelente”*, además indica que es una niña que ha sido formada en su casa con valores y respetuosa, con una balance entre lo social, lo académico y lo familiar.

Sobre el acompañamiento que recibe de la madre dice: *“yo creo que es más acompañamiento de saber que hay alguien que los puede apoyar si los necesitan, pero no creo que ella sea de las que se siente con ellos, porque son niños muy autónomos, entonces no vería en la clase esa autonomía”*.

**Descripción que hizo el profesor de Manuelito:** Indica que el estudiante *“es un niño con una muy buena producción, maneja bien los conceptos en matemáticas, sabe lo que debería saber para el grado que está; es un niño que está bien académicamente”* y comenta que la dificultad de Manuelito es que a veces se deja distraer por otros niños; resalta del estudiante que *“es un niño muy integral, disfruta de lo académico, del arte, del deporte”*. Indica que cumple con las tareas, respeta a sus compañeros y acata las normas escolares.

Del acompañamiento que recibe el estudiante en casa, dice que *“es un niño que se le nota un apoyo en la casa, en sus hábitos, es organizado y está muy preocupado todo el tiempo por lo que tiene que hacer”* e indica que probablemente esto venga del padre que *“se le nota que es un señor muy disciplinado y le ha transmitido eso a Manuelito”*.

**Conformación familiar:** Danielita y Manuelito son hermanos mellizos, conviven con el padre y la madre, se hicieron entrevista a los cuatro integrantes de la familia.

Residen en una casa a las afueras de la ciudad de Cali, allí cuentan con todos los servicios públicos y acceso a internet, computador y otras tecnologías.

### **Trayectoria escolar de los padres:**

El padre nació en Armero, Tolima, en donde vivió hasta los 10 años. Estudió en un colegio privado, y se describe como un buen estudiante e indica que casi siempre ocupaba los primeros lugares en su grupo. Resalta la disciplina que imponían en dicho colegio y considera que la educación recibida allí fue muy buena. Practicaba natación como deporte extraescolarmente.

El padre indica que *“veía que en mi casa, mi papá medico leía todo el tiempo y también me inculcó la lectura”* por eso y por una buena memoria fue buen estudiante. La madre era quien le orientaba en la realización de las tareas. El estudio y el deporte ha sido lo que más le ha gustado y ha intentado que sus hijos se interesen y practiquen por lo menos un deporte.

La madre nacida y criada en la ciudad de Cali estudió en un colegio privado y femenino de la ciudad, indica que ella estudió gracias al trabajo de la madre quien se esforzaba mucho para poder pagar la matrícula ya que tenía una situación económica difícil.

De su rendimiento académico recuerda que no fue una estudiante destacada académicamente sino por colaboración, ella dice que era *“muy lenta para aprender pero muy dedicada... era muy tímida, callada y no tenía método de estudio”*.

Indica que la madre no le podía ayudar con las tareas por su trabajo, no obstante recuerda que le decía que se sentía muy orgullosa de ella y que siempre la ha apoyado confiando en ella y en lo que podía lograr. Cuando tenía alguna duda recurría a sus amigas del colegio o en ocasiones la mamá le conseguía tutores para que la nivelaran.

### **Factores sociales y económicos:**

La Familia vive cerca al colegio de sus hijos; el padre se encarga de todos los gastos económicos y la madre se queda en casa acompañando a sus hijos, sin embargo, ella admite tener un taller de manualidades en el que ocupa la mayoría del tiempo.

### **Ideas sobre educación por parte de los padres:**

El padre dice que la educación de antes era mejor, porque le exigía a los estudiantes leer, investigar y que la enseñanza de las ciencias básicas era mejor, sin embargo resalta que la educación de ahora es más especializada y la enseñanza de otros idiomas es mejor. Está satisfecho con la educación que reciben sus hijos: *“para lo que ellos van a necesitar en el futuro está bien y además que manejan la tecnología”*, aunque culpa a la tecnología de las falencias de los estudiantes de hoy en día.

El padre manifiesta que la educación que los niños reciben en casa es muy importante, por eso, aunque la madre es la que pasa mayor tiempo con sus hijos, él habla con ellos y les da ejemplos sobre temas cotidianos y de respeto a los demás: *“la educación de los padres es la básica y el colegio le da la ayuda intelectual y grupal, pero la familia te da todos los valores para que alguien sea un hombre o una mujer que le sirvan a la sociedad, que sean bueno, tú le puedes dar a los niños muchas cualidades que no han adquirido pero que las tienen guardadas: honestidad, solidaridad, cordialidad, comprensión, cualquier cualidad”*. Y en línea con esto,

indica que espera que con la educación, sus hijos sean *“gente útil para la sociedad, que sean profesionales en lo que hagan y que triunfen, pero no basado en lo económico, que sean felices, que hagan bien a lo que se dediquen, que no le hagan mal a nadie, pero que tampoco se la dejen montar de nadie”*.

Sobre las ideas generales de educación, el padre expresa que la calidad educativa de un colegio depende del compromiso que tengan los profesores.

Para el padre, sus hijos estudian porque no hay otra opción aceptable ni posible en la vida: *“nadie quiere tener un hijo vago, es como preguntarme porque quiere que su hijo respire”* y para Danielita, ir al colegio se relaciona con la posibilidad que aprender le da para relacionarse con las demás personas, además indica que es importante que le vaya bien en el colegio que debe hacer las cosas bien, porque es una forma de retribuirle lo que los padres le dan: *“porque si ellos [los padres] hacen todo por uno, uno también le tiene que dar a ellos, y eso se los da estudiando, siendo buena estudiante”*, explicitando que eso se lo han enseñado sus padres. Para Manuelito ir a la escuela tienen el mismo sentido que para su hermana: aprender y relacionarse bien con las demás personas.

El padre comenta que la elección de colegio se hizo basados en la cercanía de este a su casa y porque le gustó la formación personal que ve en los egresados de dicha institución: *“pelados amables, que saludaban, respetuosos y nos gustaban los pelados formados allá”*. Los estudiantes se muestran satisfechos por el colegio en el que están; Danielita resalta la *“paciencia”* que tienen los profesores para enseñarles y explicar una y otra vez cuando no entiende.

La madre indica que para escoger el colegio se basó en los egresados de allí puesto que eran personas educadas y deseaba que sus hijos también lo fueran y en relación a los resultados dice: *“el colegio me ha dado unos niños como yo los he querido tener, los ha formado como persona y como estudiantes”*.

Al preguntarle a la madre porque decidió que sus hijos entraran a estudiar respondió: *“porque los padres no tenemos lo necesario para enseñarles lo académico y además ellos deben interactuar con otros seres humanos, tienen que conocer otras cosas, otras culturas, otras familias, otros pensamiento”*.

En relación a la educación en general, considera que mientras esta no sea de calidad las personas se comportaran de manera inadecuada, agredándose constantemente pero que esto no es responsabilidad solo del colegio sino que los padres cumplen un papel determinante.

Indica que el comportamiento de los niños depende de los padres por lo que tienen una responsabilidad muy grande y algunos no se dan cuenta de ello.

### **Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos:**

Para el padre, los niños pueden tener habilidades particulares, por lo que las evaluaciones estándares no permiten que las demuestren.

Para la madre sus hijos son unos niños *“muy juiciosos y muy inteligentes”*, de Danielita menciona que: *“nació aprendida, ella es muy dedicada muy juiciosa y muy responsable”* y de Manuelito resalta que también es un niño responsable pero muy juguetón. Indica que nunca les

ha ido mal en el colegio y que cuando han faltado con una tarea ella les dice que lo deben asumir.

Respecto al comportamiento de los niños dice que está satisfecha y que en el colegio se comportan exactamente como los han enseñado en el hogar.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

Ambos padres ayudan a sus hijos con los deberes escolares, cuando estos lo requieren; la madre, que está todo el día con Danielita y Manuelito les ayuda a hacer una parte de las tareas y con las otras colabora el padre, quien afirma: *“en las noches, cuando llego, como que la mami recicla, ella sabe en qué tareas ayudo yo y en que tareas ayuda ella, cuando les preguntan el traje típico de Rusia y la comida típica de Japón y esas cosas así que yo me las sé de memoria si <<vaya pregúntele a su papá>>, yo les ayudo a hacer las tares donde implica cultura general, historia, geografía, anatomía y mi esposa en la parte de matemáticas se mete más”*, los reconocen esta división con la ayuda en tareas al mencionar que es el padre quien les ayuda con las tareas de inglés y la madre con las de matemáticas; de la ayuda de la madre ambos estudiantes resaltan la enseñanza de métodos y trucos para multiplicar que les ha facilitado la realización de ese tipo de actividades.

Los estudiantes tienen la obligación de cumplir con sus deberes escolares, existen reglas al respecto como no hacer las tareas cuando se está cansado, hacerlas antes del domingo al medio día, y deben realizarlas para poder tener tiempo de diversión; no obstante el padre indica que cuando hay mucha actividad social el fin de semana, cambian un poco las reglas. Danielita ejemplifica lo anterior, al relatar: *“aquí llego, a veces como algo y las hago, a veces me demoro mucho porque me dedico mucho, ayer hice la tarea por la noche porque me fui a la casa de una amiga y fue la mejor tarea, pero me dedique mucho y me dormí tardísimo”* e indica que prefiere trasnocharse o no dormir antes que dejar de hacer una tarea o pedirle a alguien que se la haga.

En relación a la ayuda y/o explicación de alguna tarea entre hermanos, ellos indican que sucede muy pocas veces; Manuelito explica que le pregunta a su hermana, pero que *“ella es muy exigente y no me explica porque dice que yo lo tengo que saber”*, él dice que aparte de apoyarse en sus padres y hermana, busca al profesor para tener una mayor comprensión de lo que no ha entendido.

Los estudiantes hablan sobre la enseñanza de métodos para matemáticas por parte de la madre como una actividad extraescolar; Danielita dice: *“con mi mami jugamos unas cositas de multiplicación, son como unas cartitas y la persona que tenga más buenas es porque ha practicado más”*. El padre hace mención a otras actividades educativas, que son confirmadas por los estudiantes: *“yo a veces los cojo en el almuerzo y comenzamos a jugar cuál es tu vegetal favorito, cuál es tu pizza favorita y allí entre una y otra cosa le va metiendo uno cositas y comienzo: vamos a ver si conocen las capitales de Latinoamérica, Manuelito es más pilo para eso, yo creo que lo lleva en la sangre, tiene una memoria fotográfica, a Danielita si le cuesta más trabajo”* y a viajes en los que pretenden que conozcan sobre geografía, juegos informativos



y lectura conjunta, principalmente con Danielita. Las abuelas también han aportado a la educación extraescolar de los estudiantes, llevándolos a la biblioteca.

Acerca de los horarios y espacios predeterminados para hacer las tareas, Danielita y Manuelito indican que no tienen especificaciones al respecto, que lo importante es hacer las tareas. Sin embargo, Danielita dice que en lo único que tienen alguna regulación es en el uso de la tecnología por diversión: cuando están en el computador *“si ya nos demoramos mucho nos dicen que ya no más, si es juego, si es tarea podemos seguir”*.

El padre indica que tiene algunos límites para sus hijos: *“primero hacer las tareas, primero el deber, después el placer, poniéndole límites, no haga esto, no haga aquello, trate bien a las mujeres, sea honesto, trate bien a la gente”* además indica que, junto con los castigos, es un trabajo que debe hacerse en conjunto con la madre: *“los dos ponemos las reglas, simplemente si uno ve que la mamá frenó mucho ayer, entonces yo freno hoy, uno dice déjame a mi yo manejo esto, también hay cosas de género, ella resuelve más cosas con la niña por cosas de género y yo más cosas con el niño”*.

El padre dice que la sanción que utilizan para que los estudiantes cumplan con las reglas es la privación, aclarando que como Danielita y Manuelito son muy buenos estudiantes, estas sanciones no son tan estrictas: *“si no hace la tarea no tiene Ipod, computador, salida, claro que la mayoría de veces se la pasa a uno por la galleta pero terminan haciendo la tarea... en esa parte no tenemos problemas, las calificaciones de ellos son muy buenas”*; también menciona que regaña a los estudiantes, diciéndoles lo que antes menciona Danielita sobre el compromiso que tiene con los padres en relación a estudiar. Ambos estudiante coinciden en que es una práctica común como forma de reprensión.

La madre indica que no deberían existir las tareas para la casa sino que el colegio debería encargarse de enviarle otro tipo de actividades que involucren más a la familia. En ocasiones ella les ayuda con las labores escolares pero prefiere que las hagan solos para fomentar la autonomía.

El método de estudio que les ha enseñado se basa en que deben iniciar la actividad que requieran puesto que terminarla ya será mucho más sencillo, también les indica que deben crear rutinas porque es muy importante la disciplina, pero esto se debe hacer sin generar stress o caos y nos comenta que en una ocasión intentó crear carteleras de normas y deberes pero esta no funcionó ya que lo más importante es el ejemplo que los padres le den a los niños.

El mayor interés que les quiere inculcar a los niños es el respeto propio y el respeto por los demás.

Esta madre se ha involucrado mucho con las actividades del colegio gracias a que este le brinda los espacios necesarios para hacerlo.

## **Caso Rafa**

**Edad:** 11

**Tipo de escuela:** Colegio privado

**Trayectoria escolar:** Alta

**Actividades extraescolares:** Tenis y futbol

**Datos de la madre:** Edad: 43 años Nivel escolar: Pregrado

**Datos del padre:** Edad: 49 años Nivel escolar: Maestría

**Estrato socio-económico:** 5

**Descripción que la profesora hace de Rafa:** ella menciona que es un estudiante excelente que siempre va más allá, que cumple con sus tareas, participa en clase, tiene muy buena disposición, es noble, honesto, respetuoso y siempre cumple en clase con lo que se le pide.

En relación a la madre de rafa indica que es muy enterada de todo lo que sucede con la educación de su hijo.

**Conformación familiar:** Rafa vive con ambos padres y una hermana mayor (13 años). Para la realización del caso se entrevistó a la madre ya que es ella quien generalmente hace el acompañamiento y el padre no tenía disponibilidad de tiempo.

### **Trayectoria escolar de la madre:**

Nacida y criada en la zona urbana de la ciudad de Cali, recuerda que era una estudiante sobresaliente que le gustaba estudiar; su colegio era campestre y menciona que disfruto mucho su época escolar.

En relación a las tareas menciona que las hacía sola, que tenía una rutina establecida y no necesitaba guía o supervisión, cuando no entendía algo que debía hacer le preguntaba a un vecino pero esto sucedía esporádicamente y nunca requirió refuerzos o tutorías.

### **Factores económicos y sociales:**

Rafa cuenta con todas las herramientas tecnológicas y herramientas necesarias para la educación.

La madre de Rafa es de ascendencia japonés y el padre es alemán lo cual le ha permitido conocer acerca de estas culturas además de la colombiana.

### **Ideas sobre educación por parte de los padres**

Para la madre *“poder estudiar marca la diferencia en la sociedad porque garantiza que haya igualdad o al menos más posibilidad de acceder a un empleo... no solo es el acceso al dinero, en la educación están todos los valores y puede evitar que te vuelvas un adicto o un guerrillero”*.

En relación a lo que espera que la educación le permita a Rafa es “*seguir lo que a él le gusta, lo que él quiera, ojala escoja una carrera que le llene, que le permita desarrollarse y que adquiriera habilidades para hacerlo bien*” y agrega que es espera que su hijo sea feliz.

Al preguntarlo porque decidió que Rafa estudiara respondió que esto es casi que una obligación de los padres y que se les debe brindar esa oportunidad a los hijos por encima de todas las cosas.

Menciona que la educación de antes no era tan buena porque obligaba a que todo se aprendiera de memoria contrario a lo que es ahora, las clases son más interesante, más didácticas, más divertidas y usan métodos diferentes.

El colegio lo escogieron por la cercanía a la casa y porque se lo recomendaron mucho los amigos de la familia.

### **Concepciones que la madre tiene sobre su hijo:**

Ella considera que Rafa es un niño muy inteligente y muy capaz pero que debería esforzarse en otras materias en las que no es excelente a pesar de que nunca ha perdido materias o ha sacado malas notas.

En el salón en un niño de referencia, los compañeros lo llaman a preguntarle que tareas hay o como se hacen.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

La madre dice que en el momento de las tareas ella “*acompaña, apoya y explica lo que tenga que explicar*”, en ocasiones le ayuda pero prefiere que él las haga solo para que sea mucho más autónomo. Ella dice que el modelo de sus prácticas viene principalmente de lo que le dicen en el colegio que debe hacer y está muy satisfecha con los resultados que ha tenido.

En relación a los castigos ella lo priva de cosas y en ocasiones le ha pegado, no obstante Rafa niega cualquier tipo de castigo infringido por los padres. La madre indica constantemente que las personas que se involucran en la educación de Rafa (madre, padre y abuelos maternos) siempre están de acuerdo con los métodos utilizados. Las normas que debe cumplir están relacionadas con labores del hogar, las actividades escolares y la regulación del uso de aparatos electrónicos.

La madre dice que el colegio no propicia espacios de reunión entre padres pero si talleres y charlas con psicología, además de la posibilidad de pedir cita con la directora de curso o con la directora de primaria en caso de que haya una dificultad; reconoce los talleres como una gran ayuda para el manejo de los niños. Cuando hay reunión ambos padres asisten, no obstante la madre va todos los días a almorzar con sus hijos en el colegio para estar informada del proceso.

En cuanto a los espacios y horarios para las labores escolares es Rafa quien los organiza de acuerdo a sus necesidades.

A los padres les interesa que el niño haga ejercicio físico y que lea durante el día en sus momentos libres.

Acerca de las notas que saque Rafa, la madre indica que son muy importantes porque es la única responsabilidad que él tiene con sus padres y siempre le ha dicho que si no hace una tarea es él quien debe responder ante la profesora y que por eso siempre está pendiente de que Rafa haga las cosas con responsabilidad.

Cuando Rafa tiene algún interés la madre lo acompaña, lo lleva a comprar libros y le facilita la investigación. Lo lleva constantemente a Europa para que visite museos y esté en contacto con otras culturas.

Rafa corrobora lo que dice la madre e indica que es ella quien le ayuda con las labores escolares en el hogar y que prefiere que sea ella porque es un poco más comprensiva que el padre.

## **Caso JuanCa**

**Edad:** 9 años

**Tipo de escuela:** Institución Educativa pública

**Trayectoria escolar:** Baja

**Datos de la madre:** **Edad:** 47 años      **Nivel escolar:** 2° de Primaria

**Datos del padre:** **Edad:** 47 años      **Nivel escolar:** 2° de Primaria

**Estrato socio-económico:** 2

**Descripción que hace la profesora:** Ella se refiere a Juanca como un niño “*sobreprotegido*” por sus padres, reconoce la familia como personas “*de bien*” formadas en valores pero que no reconocen la importancia del acompañamiento escolar y por esto envían a Juanca sin hacer tareas a la I.E., contrario a esto, durante las clases, Juanca responde a todas las actividades propuestas.

**Conformación familiar:** El estudiante convive con padre, madre, hermano mayor de 22 años y dos sobrinas de 5 y 3 años de edad.

Viven en el segundo y tercer piso de la casa y cuentan con los servicios públicos básicos.

Las personas entrevistadas fueron el padre y la madre quienes generalmente realizan el acompañamiento en la realización de los deberes escolares del participante.

### **Trayectoria escolar de los padres:**

El padre, nacido y criado en Cali en una familia de 2 hermanos y ambos padres, realizó sus estudios en una institución educativa pública de la ciudad, de la que recuerda que “*era un colegio muy bueno, una enseñanza excelente*”, recuerda también que la disciplina se imponía por medio del castigo físico, diferente a lo que es ahora: “*nos daban reglazos, nos jalaban las orejas, ahorita no se ve eso*”. Este tipo de castigos también se encontraban en el hogar, menciona que por eso se consideraba una persona reprimida y asustada, concepción que actualmente tiene de su hijo también: “*él es un niño como triste, como deprimido*”; recuerda además que sacaba buenas notas y era disciplinado por temor: “*uno tenía como ese miedo a los padres de sacar una mala calificación... uno vivía como atemorizado más bien*”, y dice que a pesar de su esfuerzo, iba al colegio porque era un deber impuesto por sus padres: “*siempre me he esforzado por estudiar, aunque no era muy amante del estudio, no me llamó la atención... era por cumplir con un deber que le ponían los papás a uno*”. Esta idea se ve reflejada en la actualidad, considera que la educación o culminación del bachillerato es sólo un requisito para acceder a diferentes posibilidades como la obtención de un empleo que le permita sobrevivir.

Menciona que el tipo de acompañamiento que recibió por parte de sus padres era por medio del castigo: “*mis padres no eran personas de que le ayudaban a uno, era el castigo por no traer una nota buena, entonces uno no tenía como el apoyo de los padres*” y aunque no reconoce esta forma de educación como beneficiosa considera que gracias a eso él es una persona “*respetuosa y que le gusta hacer el bien*”. Cuando le dejaban una tarea o tenía alguna

dificultad le tocaba solucionarlo solo “*nadie le ayudaba a uno, a mí me tocaba rebuscar la tarea como fuera*”.

Constantemente toma la religión como un factor relevante de su formación “*me gustaba mucho que desde pequeño lo llevaban a uno a la iglesia*” y actualmente eso se ve reflejado en lo que espera que aprenda su hijo.

La madre, nacida y criada en el campo, estudió hasta quinto de primaria, de su escuela recuerda: “*la educación del campo es diferente... allá todo es más sano, allá se jugaba a la pata sola, a la rayuela y no se veían peleas como ahora se ve*”. Menciona que no le gustaba estudiar ya que no comprendía los conceptos por lo que prefería realizar otras actividades. Se describe como mala estudiante ya que le tocaba repetir años constantemente: “*nunca me gustó el estudio, yo me iba a estudiar y me escondía detrás del colegio... a mí nunca me entro el estudio, el profesor me explicaba y me explicaba y yo nada que entendía*”. Menciona que iba a la escuela por obligación pero desea que sus hijos si estudien en contraste a su situación: “*yo iba a la escuela porque me tocaba... nunca me gustó el estudio pero si quiero que sigan estudiando [refiriéndose a los hijos], yo les digo: no sean como yo*”.

El tipo de acompañamiento que recibía por parte de sus padres era de motivación para ir a la escuela, sin embargo como trabajan todo el día no podía garantizar su asistencia a este.

### **Factores sociales y económicos:**

El padre se encarga de todos los gastos escolares del niño y menciona que un beneficio de la Institución Educativa donde se encuentra, es su carácter de gratuidad “*aquí [refiriéndose a la Institución Educativa] es muy buena la educación porque es gratis*”.

En cuanto a las herramientas educativas, el participante tiene un computador portátil que le sirve de apoyo para la elaboración de sus deberes escolares, sin embargo no cuenta con acceso al servicio de internet. Cuando le dejan trabajos que implique la compra de materiales, la madre busca la manera de conseguirlos para que el estudiante cumpla con la tarea, aunque reconoce que en ocasiones no tiene el dinero para poder comprarlos: “*uno a veces no tiene ni siquiera cien pesos para ir a comprar un papel de esos*”.

### **Ideas sobre educación por parte de los padres:**

El padre reconoce la educación como una forma de mantener ocupados a sus hijos: “*para mí es muy importante que él estudie [refiriéndose al hijo], yo lo tengo desde los tres años estudiando, es que es muy importante mantenerlos ocupados, que mantengan la mente ocupada en algo*” y a pesar de que reconoce la educación como algo importante considera que el nivel máximo que una persona debe alcanzar es hasta el bachillerato ya que este es un requisito para poder emplearse: “*si creo que estudiar es muy importante, pero yo digo que solo hasta terminar un bachillerato, hasta ahí yo lo considero importante.... Eso de terminar una carrera, uno le invierte mucho tiempo, entonces ¿qué hace eso? Hace que usted descuide las cosas más importantes como buscar del creador o dedicarle tiempo a tu familia*”.

Para él es primordial la relación que se establezca con su Dios y considera que es la biblia la que enseña a vivir y la que impone las normas sociales que se deben cumplir y la educación sólo sería un obstáculo para poder lograr esto: *“yo pienso que si uno se pega de las cosas educativas deja de lado las cosas de la biblia... estar instruido bíblicamente me da la capacidad de reemplazar esa educación, porque es mucho conocimiento lo que uno adquiere, de la biblia, de todo y sobre todo en el trato de una familia”*

En ocasiones él concibe la educación, principalmente el espacio educativo (espacio físico) como una desventaja ya que se pueden dar aprendizaje de malos hábitos por medio de golpes, peleas o malos amigos.

En relación a los otras modalidades de estudio (acelerado), él considera que son muy buenas dado que son rápidas y responden a su concepción de educación: *“solo se debe aprender lo básico y de manera rápida”* por lo que permitiría que su hijo hiciera uso de esa modalidad.

En general siempre se centra en que lo importante es la formación como ser social y que actualmente eso se ha perdido y que los ambientes escolares son muy permisivos y ha hecho que los estudiantes sean muy indisciplinados por lo que recomienda, estos deberían ser tratados con firmeza y obligados a cumplir con las normas impuestas

La madre constantemente reconoce alguna importancia del estudio y esto se hace evidente con algunas afirmaciones que realiza, sin embargo, por las ideas del esposo le ha restado algo de importancia y se ha acoplado a sus ideas sin dejar de apoyar las decisiones de su hijo: *“uno debe formarse para toda la vida... el estudio es muy importante... mi esposo dice que se debe estudiar lo básico, pero si mi hijo dice que quiere seguir estudiando yo si lo apoyaría”*.

Menciona que se arrepiente de no haber estudiado pero lo hace por la ayuda que le hubiera podido brindar a su hijo y a su esposo sin reconocer otro tipo de beneficio que hubiera podido recibir de esta: *“ahora me pesa no haber seguido estudiando... porque a mi esposo le ha tocado solo la educación de mis hijos y él llega cansado de trabajar a ayudarle a hacer las tareas al niño... si hubiera estudiado yo podría ayudarle a mi hijo”*

Al igual que su esposo se centra en los peligros que se pueden generar en las instituciones educativas: *“el estudio es muy peligroso hoy día... lo que uno les enseña en la casa allá lo olvidan”*.

### **Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos:**

Lo que el padre espera que la educación le brinde a su hijo está relacionado con la formación de una persona espiritual más que con el aprendizaje de conocimientos académicos: *“espero que con la educación el niño adquiera un conocimiento de lo básico.... Luego que aprendan un arte, algo pero que sea cortico... y en el colegio espero que no tenga malas compañías, que no coja mas los vicios”*. Antes que las calificaciones que el niño obtenga en el colegio, privilegia su estado de ánimo: *“que gano yo con que el saque buenas calificaciones si lo veo como triste, como aburrido, ¡no! Yo quiero es verlo contento”*

Constantemente menciona que la educación no es importante, lo que privilegia es el respeto hacia Dios y hacia los demás, las normas, los valores y el orden: *“yo si quiero que él*

*tenga un respeto hacia el creador, eso es lo que a mí me llama más la atención... yo quiero que él me estudie, que sea responsable y que tenga valores y normas morales”*

La madre comenta algunas dificultades que el niño tuvo en el momento del parto y menciona que pese a eso le va muy bien en el colegio pero que el Neuropediatra les ha dado algunas indicaciones que deben seguir: *“díganle a los profesores que no lo fuercen tanto [refiriéndose al estudiante], cuando él esté preocupado pues que no le exijan tanto en la clase”* y la madre agrega: *“uno le dice a los profesores pero ellos no creen”*.

Lo que ella espera que la educación le permita a su hijo está relacionado con las falencias que ella tuvo al no culminar sus estudios: *“espero que el niño sea alguien en la vida y que cuando tenga su hogar tenga con que criar a los hijos... yo no estudié, el niño tiene que estudiar”*

El criterio que usaron para elegir el colegio en el que estudia el niño es la cercanía al lugar de vivienda y que se veía como un “colegio muy sano” dejando ver de nuevo que son los valores los que priman en el hogar.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

El padre recuerda que antes ayudaba a sus hijos con los deberes escolares de la misma forma que sus padres lo hacían con él, posteriormente decidió cambiar su método, sin embargo aún quedan algunas prácticas similares: *“a uno hay veces que se le pega la forma de ser de los padres... yo era así como ellos, yo era muy duro con mis hijos... mi hijo mayor me dice: usted era muy duro conmigo... ya todo cambió, yo trato de ayudarles en lo que más pueda”*. Posteriormente menciona que usa castigos que en ocasiones son un poco duros: *“si a mí no me gusta esa letra, le arranco la hoja y me lo vuelve a hacer, a mí me gusta que se enseñen a ser responsables de lo que hacen”*.

El padre no pasa mucho tiempo en el hogar debido a su empleo, lo que no le permite hacer un mayor acompañamiento de las actividades escolares dejadas para el hogar, por esto espera que su esposa le colabore con ese aspecto, sin embargo se siente un poco solo y atribuye esa falta de acompañamiento al hecho de que su esposa no haya estudiado lo suficiente: *“hay veces llego tarde del trabajo y yo le pregunto ¿hay tareas? Y yo digo: ¿qué pasa acá? y yo le digo a mi esposa: ¿usted porque no me le revisa si tiene tareas? Entonces le digo: hágame el favor y le revisa los cuadernos y mira que tareas tiene. Ósea, yo le dejo ese espacio a ella para que me ayude pero eso si le falta a la esposa.... Es que mi esposa no fue estudiada y no es que ella no quiera, yo le valoro lo que ella es, lo que ella tiene en su corazón... pero en ese sentido si veo que ella tiene tropiezos... ese complemento me falta mucho como para ayudarlo a él”*

También menciona que le impone algunas normas para la realización de los deberes escolares pero estas no se cumplen debido a que la esposa por no poder ayudarle, le permite la realización de otras actividades: *“a mi esposa le falta como ese aspecto, programar las tareas. Yo le digo al niño: cuando llegue del colegio hace las tareas, pero como yo no estoy, la mamá no me ayuda en ese sentido, si él tiene una tarea pero la mamá no la entiende entonces lo deja ver televisión”*



Cuando el niño tiene alguna tarea de investigar, el padre o la madre lo acompañan a internet para su realización, cuando tiene un examen lo ayudan a repasar esperando que se aprenda todo de memoria sin importar que luego lo olvide: *“ahora todo es más práctico, en internet lo encuentran todo, entonces él se pone a buscar allí y la cuestión de repasar cuando tiene un examen... yo lo pongo a estudiar pero después lo indago, yo le comienzo a preguntar, entonces cuando lo llevo al colegio le comienzo a preguntar y a hacerle recordar”*.

En cuanto a las actividades que propicia el colegio no reconoce que alguna se haga con el fin de vincular a los padres con la educación de sus hijos, solo hacen actividades lúdicas y el no participa de estas: *“el colegio si hace actividades que lo invitan a participar a uno, pero en el caso mío, me queda como muy difícil atender a esas invitaciones, no dispongo del tiempo... sinceramente yo no participo en esas cuestiones”*.

La madre, quien pasa la mayor parte del tiempo con el niño, intenta ayudarlo con los deberes escolares, sin embargo debido a que no tiene los conocimientos necesarios no le ayuda con todas las actividades y prefiere que sea el papá quien lo haga: *“yo trato de ayudarle en la lectura... yo le digo: yo le leo y lo que va entendiendo lo copia y en la noche cuando llegue el papá pues que terminen... pero así que yo le ayude al niño, no!”*

En ocasiones es el hermano mayor quien le ayuda con las tareas: *“él [refiriéndose al hermano mayor] le ayuda, le explica, le ayuda para que gane los exámenes, le ayuda con las carteleras pero lo regaña bastante”* y la madre agrega *“el mayor es bravo porque mi esposo era muy estricto con él”*. El estudiante menciona que prefiere que el papá sea quien haga el acompañamiento.

En cuanto a las reglas para los deberes escolares la madre indica que él debe hacerlos después de hacer la siesta y que los debe hacer en el comedor: *“llega del colegio, duerme una horita y se levanta a hacer las tareas y luego lo dejo ver un solo programa de televisión porque no me gusta que se pegue de ese televisor”*, sin embargo esto se encuentra en discrepancia con lo que dice el niño, dado que según comenta, él puede hacer las tareas en cualquier momento y en cualquier lugar.

El niño ha mostrado interés por ser profesor y aunque los padres no se interesen por este aspecto, en ocasiones la madre lo motiva por medio de su discurso: *“si usted quiere ser profesor tiene que terminar el bachillerato y seguir estudiando”*.

## **Caso David**

**Edad:** 10 años

**Tipo de escuela:** Institución educativa pública

**Trayectoria escolar:** Baja

**Actividades extraescolares:** Boy Scout (desde hace cuatro años) Yudo y clases de guitarra (desde comienzos del 2013).

**Datos de la madre:** **Edad:** 32 años **Nivel escolar:** 11° (Bachillerato)

**Datos del padre:** **Edad:** 53 años **Nivel escolar:** Tecnológico en SENA

**Estrato socio-económico:** 2

**Descripción que hace la profesora:** Ella menciona que David es un niño muy dependiente de sus padres para todo, no obstante, gracias las dinámicas de clase, ella ha logrado que este sea más activo y participe de las actividades.

De la madre indica que mantiene pendiente del niño pero que en ocasiones le ha realizado las tareas.

**Conformación Familiar:** El estudiante convive con la madre, el padre, el hermano menor (8 años), la abuela y tía paternas.

La casa en donde residen cuenta con los servicios públicos básicos (agua, energía y gas). Hay un computador, pero no hay acceso a internet dentro de la vivienda. En la parte trasera de la casa está ubicado el taller del padre.

Para la construcción del caso se entrevistaron al padre, a la madre y a David.

### **Trayectoria escolar de los padres:**

El padre nació en la zona urbana de Cali, estudió la escuela en un colegio privado, porque el padre se lo costeaba, y el bachillerato en una institución pública, pero terminó el bachillerato en un acelerado nocturno hace pocos años. No terminó de estudiar porque se dedicó al trabajo y solo estando adulto retomó y terminó su educación formal. Estuvo En el equipo de lucha olímpica pero a causa de una enfermedad dejó de entrenar. Actualmente es trabajador independiente en mecánica eléctrica automotriz.

El padre indica que era buen estudiante y que iba especialmente bien en matemáticas; en cuanto a la disciplina no tenía buen rendimiento. Resalta que hacia las tareas rápidamente en la escuela para poder jugar y no tener tareas para la casa, para tener tiempo para esa misma actividad: *“como yo necesitaba tiempo para jugar, yo me dedicaba a hacer mi trabajo rápido”*.

Indica que recibía ayuda del padre con sus tareas: *“pues cuando yo no podía[con las tareas] mi papá, pero generalmente yo las hacía solo... él me ayudaba en la parte de matemáticas; me enseñó más que todo a abreviar, por ejemplo en 100 por 100 era multiplicar 1 por 10 y poner un cero, cositas así”* y agrega que aparte de la ayuda con las tareas, el padre apoyaba su educación con la compra de los materiales que él necesitaba: *“a mi papá siempre le*

*han gustado los libros y cuando nosotros se los pedíamos él nos los compraba, por ejemplo esa algebra de Baldor, cuando yo comencé a estudiar él me la compró”*

Este padre era apoyado principalmente por su padre en el aspecto académico y económico. El nivel de estudios hace que una persona reconozca mayor o menor importancia a la educación; así lo permite ver este padre cuando relata cómo era el apoyo de parte de sus padres con su escolaridad: *“ni mamá definitivamente no, porque ella no tuvo estudio, tuvo una simple primaria y ella no sabía... mi papá si estudio un poquitico más era bachiller técnico, era mecánico, él sabía la importancia del estudio, él me ayudaba mucho, me conseguía los libros que yo quisiera, compraba las enciclopedias para que consultara, cuando él no estaba me tocaba irme a la biblioteca, salir solo a la calle y a él no le gustaba eso y más bien me compraba las enciclopedias”*; estas enciclopedias eran para uso de todos los hermanos en el hogar y hoy en día este padre las conserva para que las usen sus hijos.

La madre nació en la zona urbana de Cali, la escuela la cursó en dos colegios públicos: uno en Cali (hasta 3º) y otro en Huila (hasta 5º), indica que no era muy buena estudiante, pero cumplía con sus obligaciones académicas, de las cuales se encargaba sola *“porque prácticamente no tenía quien me ayudara, lo que no entendía me tocaba preguntarle a mi hermana”*, no recibía acompañamiento en la realización de tareas por parte de su madre porque ella debía trabajar mucho, ella sólo apoyaba económicamente. Ocasionalmente se reunía con sus compañeros de clase para hacer tareas. Terminó el bachillerato en un acelerado nocturno con su esposo. Considera que la educación recibida fue buena, porque los profesores eran estrictos y dejaban muchos *“trabajos”* uno por tema abordado.

### **Factores sociales y económicos:**

El padre es quien se encarga de los gastos económicos de la familia: *“yo trabajo independiente y cuando hay bonanza bueno, pero cuando no hay que apretarse y ellos saben [los hijos]”*.

El estudiante cursó jardín y pre-jardín en un colegio privado, con beneficio de media beca por tener un hermano en el mismo colegio. La primaria la ha cursado en la institución educativa en la que actualmente se encuentra. El cambio de colegio ocurrió debido a situaciones familiares que obligaron a la familia vivir en la casa de la abuela paterna, con el cambio de vivienda no podían asumir los gastos de la colegiatura completa y el transporte escolar de los dos hijos estudiantes, por lo que ingresaron a la escuela pública.

Las dificultades económicas también han afectado la participación de David en las actividades extracurriculares que tiene, como él mismo lo indica, no asiste a los Scouts *“hace mucho tiempo no voy porque debemos una plata de un campamento”*.

### **Ideas sobre educación por parte de los padres:**

Para este padre la escuela es un lugar en el que no sólo se forma académicamente, sino que es el punto de base desde donde se empieza a proyectar hacia el futuro y la educación es una obligación; la madre indica que estudiar es un logro y plantea, al igual que el padre, que la

educación es un medio que permite el acceso a mayores posibilidades en el futuro y la ve como una oportunidad que le quiere dar a sus hijos: *“yo quiero que ellos estudien, que sean lo que yo no pude ser nunca por lo mala cabeza que tuve y que sigan adelante, que sean alguien en la vida... que sea un ingeniero o algo, pero que no se quede en la rutina de ser un trabajador, un constructor... que no se ganaba nada”*. En el discurso de David se rastrean estas ideas al preguntarle por la razón de ir a la escuela: *“para aprender... en la vida hay muchas cosas que uno debe aprender: el trabajo, el yudo, la guitarra”*.

Para el padre, aunque la educación de hoy en día tiene muchas deficiencias, en especial la pública, para él ha significado un reto que le demanda investigar e informarse para poder ayudar a sus hijos con las tareas: *“ahora es muy diferente la educación, hay cosas que yo ni entiendo, me toca ponerme a investigar... enseñan unas tablas de multiplicar tan raras que toca improvisar, para ver como es y explicarle a él”*.

Estos padres resaltan de la educación de antes era mejor, porque el aprendizaje era mayor; el padre indica: *“quitándole a parte del castigo me parecía muy buenos los antes, anteriormente le enseñaban a uno geografía, ahora vaya y pregúntele y yo le he preguntado: ¿Dónde queda el río Nilo?, ellos no saben de geografía, no sé porque no les volvieron a enseñar”* y considera que debería volverse a enseñar dicha materia y hacer el énfasis en otras tantas que ya no se dictan y en la forma en cómo escriben y la ortografía, agrega *“yo no sé para que sirva todo eso, pero me parece muy importante que lo enseñen”* mostrando que privilegia la cantidad de información que deben memorizar los estudiantes, antes que la comprensión de temas relevantes. Estas mismas ideas se encuentran en el discurso de la madre para la que la calidad educativa se mide en mayor cantidad de tiempo y contenido enseñado: *“los colegios privados son mejores, les enseñan más cosas no pierden el tiempo... en los públicos pierden demasiado tiempo y por eso es muy mala la educación”*.

Para el padre el nivel de conocimientos alcanzados por un estudiante se relacionan con la calidad de los profesores que tenga: *“un profesor que no tenga la suficiente preparación, un buen nivel va a producir niños de mala calidad, que se pierden, en cambio en la educación privada no... los muchachos son mejores preparados”*.

Los padres consideran que el colegio no les ofrece espacios para involucrarse con el proceso educativo de sus hijos; la madre indica que no es posible conocer cómo es el proceso educativo dentro de la institución en la que su hijo estudia, lo único que conoce es el resultado de dicho proceso reflejado en las notas: *“uno de allá no se da cuenta de nada, sólo que él llega con 4 con 5 con buenas notas, mas no sé cómo lo hagan allá adentro”*; para ella las notas juegan un papel muy importante como indicador del rendimiento académico y de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Según la madre, el colegio debería tener estrategias para obligar a que los padres estén pendientes del proceso escolar de sus hijos *“deberían hacer como hacían en el colegio privado: devolvían a los niños y los devolvían hasta que los padres se presentaran al colegio”* y el padre indica que *“el colegio debería hacer por lo menos una vaina que le llaman colegio de padres y eso es muy bueno porque uno tiene como preguntar y como aportar ideas”*. Sin embargo, más

adelante, la madre indica que ella permanece interesada en el proceso de sus hijos dentro de la institución educativa por lo que pregunta constantemente por ellos a las profesoras, cuando va por ellos al colegio.

### **Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos:**

En el discurso de la madre constantemente se evidencia que para ella los actos que realicen los niños son responsabilidad de los padres, de ninguna manera, el estudiante es responsable por las omisiones que tenga respecto de sus deberes escolares: *“El niño no lleva los cuadernos porque es culpa de la mamá que no se los revisa... es culpa de los papás porque no la levantan o le creen cuando dice que está enfermo y no es cierto... [Los padres] van y tiran a un niño a la escuela como si fuera responsabilidad del profesor y eso no puede ser así, uno como papá tiene que estar pendiente de su hijo, porque para eso lo tuvo”*. Así mismo se sitúa como vigilante y la encargada de ejercer control sobre todo lo que hagan sus hijos.

A diferencia de la madre, el padre considera que los padres son guías para sus hijos: *“uno lleva a los hijos hasta que tengan su mayoría de edad, porque ya después uno no sabe que mentalidad van a tomar... el concepto es irles inculcando, yo les doy las pauta y los llevo hasta donde quieran llegar”*, y también fuente de estímulo para que aprendan cosas nuevas, por lo que propone prácticas en pro de esta idea: *“[hay que] estimularles el cerebro, yo les meto muchos temas, yo los pongo a pensar... al menor le voy a regalar un microscopio, porque él se va más por el lado de las ciencias, entonces para estimularlo se lo voy a comprar”*, sin embargo se contradice al afirmar: *“un niño que uno no está encima, al otro día no lleva la tarea”* agregando que la labor del padre no es sólo comprar cosas, sino que también deben hacer un acompañamiento en casa y preocuparse por el proceso educativo institucional para que los niños no sean *“los últimos de la clase”*.

El padre también toma en cuenta otros aspectos que se pueden relacionar con el comportamiento de los niños; por ejemplo, cree que el cambio en la educación ha influenciado en el cambio de comportamiento de los jóvenes que ya no son tan respetuosos ni *“caballerosos”* como antes era norma serlo; para este padre *“los niños ahora tienen una mentalidad perversa, uno estuvo amenazando a otro de que le iba a pegar una puñalada, otro llevó marihuana al colegio”*.

Un punto interesante que el padre enuncia es cuando indica que el comportamiento está regido por la maduración emocional que está relacionada con la edad biológica de las personas: *“él [David] es más maduro, está en otra etapa, el hermanito es más niño, pero hay que dejarlo que siga, está en su momento y la edad biológica de él tienen que cambiar uno no lo puede obligar [a “madurar”]”*.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

El padre anuncia diferentes prácticas educativas con sus hijos; él habla del acompañamiento que realiza a sus hijos con las tareas del hogar: *“yo les ayudo en la parte de matemáticas, la mamá les ayuda en la parte de hacer las carteleras, los dibujos, de las investigaciones de español... yo*

*me encargo de matemáticas de vez en cuando, cuando ellos no entienden, a hacer una interpretación de algo que no han entendido... por ejemplo en un problema de matemáticas, yo no le digo de una vez la respuesta, le digo: 'hay tantos bombones y hay tantos niños ¿de a cuantos bombones le toca a cada uno?, pensemos a ver qué es lo que hay que hacer', entonces los dejo pensar un ratito a ver, hasta que me dicen: -<<¿una suma?>>, -'cómo va a hacer una suma si es poniendo y lo que él quiere es dividir estos bombones para los niños', -<<ah es una división>>... yo no les doy la respuesta, dejo que piensen... básicamente siempre ha sido así o de pronto se va a internet cuando no se ha encontrado algo, por ejemplo la biografía de alguien o una narración de algún cuento", encontrándose en su discurso el gran énfasis que tienen las matemáticas para él y como se las enseña a sus hijos, así como contaba que su padre le enseñaba. David reconoce que le va muy bien en matemáticas porque su padre le ayuda. El padre además relata que para fortalecer el conocimiento en matemáticas le pone más ejercicios aparte de los que le dejan en la escuela: "si le ponen cinco, yo le pongo diez más y me las hace o le decomiso el balón o algo y ya saben que no solo son las cinco que les dejan sino que tiene que hacer más y más".*

El padre indica que es guía para sus hijos cuando tienen dudas sobre temas que han escuchado y evidencia que hace uso de programas educativos para estimular la adquisición de conocimiento en sus hijos: "el otro día estábamos viendo televisión y el niño pequeño me dice: ¿por qué en China es por la tarde y acá estamos de noche? Y entonces me tocó explicarles, y a mí me gusta, yo les enseñe los planetas y en el colegio ya se los han preguntado y se los saben todos en orden", así mismo lo relata en otras situaciones: "ellos son muy preguntones y como yo trabajo aquí, ellos se la pasan allá conmigo, todo el día preguntando sobre todo.... Y me dicen: ¿Verdad...? Sobre conceptos errados que les dicen los amigos... ellos tienen la confianza conmigo de preguntar" y ve como una ventaja trabajar en casa, porque le permite compartir más con los hijos y tener una relación más cercana con ellos. Sin embargo David afirma que su primera fuente para despejar dudas académicas son su profesora y sus compañeros de clase. Pero también confirma lo que dice su padre respecto a ver programas informativos juntos y que recibe explicaciones de él sobre dudas que se generan con dichos programas.

La madre cuenta que ella también ayuda a hacer tareas a sus hijos, sin embargo en su discurso se evidencia que les ha hecho las tareas a los niños y se excusa en la idea de que cómo a ella no le ayudaban a hacer tareas, sus hijos deben recibir todo lo que ella no tuvo: "yo lo apoyo ayudándolo y arriándolo todas las veces: 'hijo la tarea, hijo la tarea', a veces me ha salido a las 9 de la noche que tiene que llevar una cartelera, me dan las 12, las 2 de la mañana ayudándole a hacer la cartelera, él se acuesta a dormir y yo sigo haciéndola para que él cumpla con la tarea" "yo a veces investigo y le digo como hacerla, <<mamá que yo tengo que hacer esto y esto>> 'entonces venga para acá yo le hago la margen, le hago el título y usted escribe abajo y yo te retiño con el marcador' esa es la ayuda que yo le doy, no es que yo se la haga... en los dibujos, como yo soy mala para dibujar, yo se los bajo de internet y los pego, o cuando el papá está de buenas él si le dibuja" y el padre habla sobre esta práctica como algo problemático: "aquí nos ha pasado, la profesora le ha mandado a decir a la mamá: <<dígale a su mamá que aquí le

*mando este cinco>>, porque sabe que esa tarea la hizo la mamá, la letra, entonces ¿qué es lo que nosotros hacemos ahora?, se le ayuda a copiar el texto en una hoja y ellos tiene que transcribirlo, hacer sus dibujos y pintarlos... el hacerle la tarea al niño no es bueno, o darle la respuesta ¡no!, ellos tienen que pensar en cómo hacer las cosas... ella por ver la novela les hacia las cosas así rapidito... ella ya dejó eso, por eso matemática se las manejo yo, hay otras tareas que se prestan para eso [que la madre le diga cómo debe resolver la tarea al estudiante]”.* David relata que su madre le dice qué es lo que debe escribir en las respuestas a sus tareas.

Los padres decidieron que sus hijos entraran a los Boy Scouts porque les enseña disciplina, orden, comportamiento y el deporte lo toma como una actividad distractora para que no se queden en casa, sin embargo la actividad deportiva es un interés propio que el padre espera cultivar en sus hijos.

La participación que estos padres realizan en las actividades institucionales es con la asistencia a las reuniones y citaciones, a las que responde la madre, y a eventos recreativos que propone la institución educativa, que asisten padre y madre; el padre dice: *“la participación de nosotros es con los trabajos, los que le pone la profesora allí, para hacer acá en la casa, directamente en el colegio no hay”*; ambos padres también indica que mantienen “pendientes” de sus hijos con constante contacto con la profesora, preguntando cómo les va en la escuela.

Para el padre es importante que sus hijos aprendan a valorar y a trabajar por las cosas que quieren: *“ellos se tienen que ganar las cosas, le digo: ‘yo trabajo y por esto me pagan’ y ellos ven que son las 11 – 12 de la noche y yo todavía trabajando y saben si quieren unas zapatillas o un buen balón tienen que traer buenas notas o que me den las tablas”* y la madre también premia a sus hijos y los felicita cuando alcanzan logros académicos; ella indica que el deporte lo utiliza como un estímulo para que sus hijos cumplan con su deberes escolares. Los premios también son utilizados por el padre para lograr que David se aprenda, por ejemplo, las tablas de multiplicar.

En relación a las rutinas establecidas para la realización de tareas el padre y la madre coinciden en afirmar que hay flexibilidad al respecto. David cuenta con una mesa y tiene un computador a su disposición para estudiar, sin embargo no es el único lugar donde pueden hacer tareas, el padre indica: *“cuando yo estoy en el taller allá se va, se sube en una de esas mesas y se pone a estudiar”* no hay un horario específico para hacer las tareas *“ellos legan almuerzan, los dejamos un rato que descansan y por ahí a las tres les decimos ahora si a hacer tareas... el horario es muy flexible, lo importante es que cumplan, no se pueden ir al colegio al otro día sin la tarea”* y el hacer las tareas es muy importante para estos padres, la madre afirma: *“así sea tarde tienen que presentar las tareas”*.

La responsabilidad el cumplimiento con las tareas está depositada en los padres, quienes aparecen como supervisores de que se realicen dichas actividades, el padre afirma: *“a veces los fines de semana se acuerda a las 7 de la noche, de una tarea bien larga, una cartelera y a ir a buscar cartulina... se le salta a uno la chispa y ‘¿por qué no dice?’ y a la mamá: ‘¿usted por qué no le revisa los cuadernos los viernes cuando llegan?’ , pero ya han mejorado”* y la madre confirma su responsabilidad relatando la rutina que tiene al respecto: *“ellos llegan aquí se cambian el uniforme, me muestran los cuadernos, porque es sagrado que ellos lleguen y me*

*pongan todos los cuadernos encima de la cama y yo los reviso... les sirvo el almuerzo y los dejo descansar una o dos horas, que vean televisión, a las tres los pongo a hacer tareas hasta las cuatro porque se va a practicar yudo y si no alcanzamos terminamos en la noche”.*

El padre indica que le provee todos los materiales necesarios a sus hijos para que estudien afirmando que lo hace como lo hacía su padre; así mismo indica que refuerza las deficiencias que tiene la educación institucional enseñándole a sus hijos en casa y que cuando ha sido necesario le ha pagado una tutora para que “nivele” a David con los conocimientos que le están enseñando en la escuela cuando ha bajado de rendimiento.

Según la madre, David únicamente se prepara para los exámenes de matemáticas, para los que estudia con el padre, este último relata la situación: *“nos ponemos a repasar... vamos al cuaderno y de acuerdo al tema que están viendo le explico como si no supiera nada, los decimales tienen la coma aquí y estas son las unidades, las decenas, las centenas, yo le repaso todo eso... cuando me dice, cuando no me dice él se va así, sin estudiar y le va bien”* y cuando trae alguna mala nota la madre afirma que lo “regaña” y lo castiga quitándole cosas, sin embargo el padre niega hacer uso de esas estrategias e indica que es lo que hace en dicha situación: *“que si le fue mal es porque se descuidó, a veces es por una cifra y miro el examen... en ese momento él puede estar pensando en cualquier cosa y se equivocó, yo sé que él sabe la forma de hacerlo, yo le muestro y le digo que debe corregir esa parte y en el siguiente examen le va mejor”.*

Las notas resultan ser muy importantes para ambos padres: para la madre es reflejo del buen rendimiento escolar y esto va en vía de su interés de que su hijo sea muy buen estudiante, a pesar de que “no saber” cómo logra dichas notas, sólo le interesa el resultado. El padre afirma que le interesa que sus hijos hagan bien hechas las cosas y que le dice a ellos que la recompensa es ser de los mejores en el salón.

En cuanto a las reglas y obligaciones ambos padres coinciden en que en general se relacionan con las actividades escolares y con la ayuda en actividades del hogar y organización de sus pertenencias.



## **Caso Alejito**

**Edad:** 11 años

**Tipo de escuela:** Institución educativa pública

**Trayectoria escolar:** Baja

**Edad de la madre:** 26 años

**Nivel escolar de la madre:** bachillerato

**Edad de la abuela:** 72 años

**Nivel escolar de la abuela:** pregrado

**Estrato socio-económico:** 1

**Descripción que la profesora hace de Alejito:** Esta indica constantemente que Alejito es un niño muy inteligente y que así no ponga atención en clase logra responder a las demandas académicas por lo que decidió promoverlo de año escolar a pesar de que no cumplía con los criterios institucionales. Sus principales dificultades son comportamentales y ella refiere que la causa de esto son las pautas de crianza que se imparten en el hogar. También dice que es un niño muy conflictivo, que sus compañeros en ocasiones “*no lo soportan*” y que hace contantes compromisos de mejoría pero no los cumple.

**Conformación familiar:** Alejito convive con la madre, padrastro y padres del padrastro.

La persona entrevistada fue la madre debido a que es ella quien generalmente realiza el acompañamiento de las labores escolares en el hogar, la entrevista se realizó en la casa de la bisabuela del estudiante por petición de la madre debido a facilidades de movilización.

Alejito ha pasado por ocho I.E. diferentes por múltiples razones asociadas a su dificultad comportamental.

### **Trayectoria escolar de la madre:**

La madre indica que estudió en cinco colegios diferentes a lo largo de su vida escolar, resalta que académicamente siempre le fue bien e izaba banderas, no obstante en el bachillerato su rendimiento disminuyó porque según ella “*uno en bachillerato se tira a las petacas en el área escolar, uno coge eso como un hobby*”.

En relación a la educación recibida dice que fue muy buena pero que recuerda uno de los colegios particularmente dado que este no fue “*un colegio de esos que se limita a enseñarte, a enseñar, sino que enseñaba la forma de uno explorar, todas las inquietudes siempre había quien se las resolviera... los profesores estaban abiertos a charlar con uno, incluso ellos iban a la casa de uno*”. Además de esto reconoce también la importancia que el colegio le daba a las familias y que valoraba mucho el hecho de que hicieran integraciones padres-hijos ya que así no solo iba “*a recochar con los amigos sino que se integraba con sus padres y hermanos*”.

Constantemente habla sobre el reconocimiento que tiene su familia por ser “*buenos estudiantes y muy inteligentes*” lo cual prolonga con la concepción que tiene de su hijo acerca de su inteligencia.

En cuanto al acompañamiento escolar, recuerda que la madre le ayudaba con algunas actividades escolares pero sólo hasta grado primero dado que no le quedaba tiempo por sus

actividades laborales. El método que utilizaba se basaba en las canciones infantiles, lo cual indica que le funcionó mucho y logro aprender lo requerido.

Refiere que la abuela materna fue quien realizó mayor acompañamiento con sus labores escolares y que muchas de los aprendizajes que tiene actualmente son producto de sus enseñanzas: *“mi abuela también me ayudaba con las tareas... mi abuela siempre ha dicho: <<lo que usted no entienda pregunte, no se quede con la duda>> y la ventaja que ella ha tenido es que nunca nos ha regañado cuando nos equivocamos... yo soy muy organizada, me gusta que todo quede meticulosamente bien organizadito y todo eso se lo debo a ella”*, de igual manera menciona que la crianza que le dio su abuela es producto de la educación recibida por ella y que actualmente utiliza el mismo método con Alejito.

### **Factores sociales y económicos:**

Alejito cuenta con todas las herramientas tecnológicas (computador, Tablet, celular y acceso a internet).

En cuanto a los materiales solicitados por el colegio para las actividades escolares, la madre menciona que no hay excusa para faltar con ellos, no obstante dice que hay situaciones económicas que no le permiten el acceso a dichos materiales, pero en caso tal ha ido donde la profesora a solicitar plazo para entregar lo requerido y no faltar con la tarea.

Alejito menciona que muchas veces ha faltado al colegio porque la madre no ha tenido dinero para el pasaje, no obstante ella lo contradice mencionando que el niño siempre asiste así se presente cualquier situación.

Otro aspecto importante es que la madre dice que quisiera enviar a su hijo a un mejor colegio dado sus capacidades intelectuales, pero el factor económico no se lo ha permitido, al igual que ha sido una dificultad para enviarlo a clases extracurriculares de interés por el niño.

### **Ideas sobre educación por parte de la madre:**

Para esta madre la educación le otorgó la realización como persona y culminar el bachillerato ha sido un logro importante en su vida y le ha permitido ser lo que es hoy: *“poder estudiar es todo porque estudiar es la única forma de poder afrontar la vida... es un privilegio, es la posibilidad de tomar decisiones y afrontarlas y no ser dependiente de otra persona... eso trato de inculcar en Alejito: que estudie y aprenda lo que más pueda”*. Y esto mismo espera que la educación le permita a su hijo, además de que sea un niño sano y formado en valores.

Ella menciona que la educación de antes era superior a la de ahora a pesar de sus pro y sus contras, resalta la disciplina, el orden, el respeto por los demás y el civismo, ya que ahora es tarea que le dejan a los padres y debido a las dinámicas actuales ya ellos no tienen tiempo para educar a sus hijos. Además de esto menciona que el entorno en el que se desarrolle el niño es determinante para el tipo de persona que será cuando crezca.

Respecto a los profesores de las I.E. públicas indica que no entregan todo lo que pueden dar ya que es el dinero lo que los mueve y al estar mal pagos no enseñan lo que deben y por esto los colegios privados son mejores que los públicos.

Al preguntarle porque decidió que Alejito entrara a estudiar dice que inicialmente lo hizo por tradición ya que según ellas *“son cosas que uno ve que los demás hacen entonces yo también lo hice”* no obstante, reconoce que ahora lo hace porque anhela el bienestar personal y espiritual de su hijo. Para Alejito ir al colegio le permitirá ser mejor persona, cumplir con sus sueños y tener mucho dinero

A la madre no le interesan las notas que su hijo saque puesto que le interesa principalmente que haya aprendido el contenido de las clases.

### **Concepciones que tiene la madre sobre su hijo:**

La madre considera que Alejito es un niño que *“sabe demasiado, tiene mucha capacidad, y aprende muy rápido”* y dice que al igual que ella y a su familia le gusta resaltar en todo lo que hace y en lo que principalmente resalta es en la matemática también por herencia familiar.

También indica que el niño tiene las mismas capacidades que ella: *“yo adquirí muy buena aptitud para hablar, para expresarme, entonces él tiene ese mismo dote, él te habla, se expresa, el lenguaje corporal, todo”* y que generalmente depende mucho de ella en lo académico y personal y que a pesar de que ha intentado inculcar independencia en él, todo el tiempo necesita la aprobación de la madre, posteriormente contradice esto indicando que Alejito ya es un niño muy maduro igual que ella.

Considera que en el hogar los padres son los encargados de inculcar el interés por el estudio en sus hijos y deben dar el ejemplo ya que un niño no puede realizar determinada acción si en su casa no se lo han enseñado, además deben facilitarle todas las herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad.

La madre menciona que a Alejito le encanta ir a predicar en las calles y que tiene mucha habilidad para hacerlo pero el niño lo contradice totalmente e indica que nunca ha hecho este tipo de actividades.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

La madre indica que le colabora con las tareas al niño pero que nunca se las ha hecho. Las estrategias que usa son crucigramas, sopas de letras y otros juegos educativos.

Menciona que al tener una tarea de investigación recurre a los libros antes que a internet e intenta inculcar en su hijo el deseo por la lectura y la investigación: *“algo que tengo yo es que no me quedo con una sola respuesta, yo busco más, entonces yo le digo a él: <<no se quede con una sola respuesta, cerciórese de que sea lo que usted busca>>, entonces él va y busca, investiga”*, además desea que Alejito se interese por preguntar todo no lo conoce para generar un amplio conocimiento y que esto lo logra gracias a que maneja con él un dialogo abierto y constante.

Ella dice que no le gusta que otras personas intervengan en la forma de educar a su hijo: *“no me gusta involucrar a terceras personas en la educación de Alejito porque hay ciertas personas que no concuerdan con el proceso educativo que yo llevo con él, hay personas que no le tiene paciencia porque el pregunta mucho”*, pero posteriormente se contradice y nos cuenta:

“yo le digo [refiriéndose al niño] que busque otras personas, que deje que otras personas lo ayuden” y luego dice que ella es la única que lo comprende y que por eso es la única que lo ayuda con sus labores escolares, no obstante el niño indica que hay otras personas que intervienen y que la madre en muy pocas ocasiones le colabora.

Alejito tiene horarios y espacios para realizar sus tareas pero estos no se cumplen; en relación a las reglas tiene control del uso del computador y las páginas que visita además de que debe cumplir con ayudar en algunas labores del hogar.

En ocasiones ha usado el maltrato físico para corregir a Alejito por lo que ha estado en comisario de familia y constantes procesos con psicología.

Menciona que en el colegio sólo ofrecen espacios recreativos pero no involucran a las familias en la educación de los niños por lo que ella va a las reuniones e intenta mantenerse al tanto de lo que le están enseñando al niño y de su comportamiento.

## **Caso Matías**

**Edad:** 11 años

**Tipo de escuela:** Colegio privado

**Trayectoria escolar:** Baja

**Actividades extraescolares:** Practica tenis y toma clases de piano en el colegio.

**Datos de la madre:** Edad: 42 años Nivel escolar: Profesional

**Datos del padre:** Edad: 45 años Nivel escolar: Profesional

**Datos del abuelo:** Edad: 79 años Nivel escolar: Tecnólogo

**Estrato socio-económico:** 5

**Descripción que hizo la profesora:** Ella menciona que Matías *“es un niño, muy, muy inteligente, no se le dificulta nada, pero muy vago, tienes que decirle ‘no puedes salir a recreo hasta que no pegues la hoja’; falta mucho con las tareas, pero es por organización, a él nunca lo vas a ver sacando la agenda y escribiendo la tarea”*, pero aclara que es un niño que no tienen problemas con entender que es lo que se le pide hacer, resaltando que *“en la confrontación él te puede responder todo lo de la tarea sin haberla hecho”*.

Respecto a la disciplina, la profesora indica que tiene dificultades para cumplir con las normas: *“ya ha sido suspendido por molestar a otros niños, se ha metido en muchas cositas”* y además recalca que el estudiante da mucho menos de lo que podría dar en relación este aspecto. Tiene muy buenas habilidades sociales, pero que a veces le gusta molestar a sus compañeros y que por esto ha tenido una suspensión.

Las notas de Matías se han visto afectadas por el desorden y la dificultad con el cumplimiento de sus responsabilidades: *“poniéndole más que nada por la parte de responsabilidad, poniéndole la nota, la calificación de él no es muy alta, es muy promedio; hay unos fólderes que nosotros hacemos de Charlie, y él fue el único niño que a mí finalmente me toco decirle no te lo acepto, como por dos meses no lo entregó, hasta que por fin lo trajo y no era el fólder que era, entonces a mí me tocó terminar cortándole y yo le puse los plásticos, como a los tres meses; entonces en ingles se sacó una A, cuando es un chico que sin problema se hubiera sacado un excelente”* y señala que el estudiante también perdió educación física.

Por último, la profesora indica que un aspecto indicativo sobre la atención que ponen los padres sobre las obligaciones escolares de Matías se reflejó en la compra de cuadernos con *“mujeres en bikini”*, lo cual desde el colegio se aconsejó que no lo hiciera y que sucedió con otro estudiante que tiene mucha dificultad con la norma.

**Conformación familiar:** Matías convive con el padre, la madre, los abuelos maternos y una tía. El padre viaja durante la semana y llega a pasar el fin de semana con su hijo y esposa. El abuelo es quien acompaña la mayor parte de tiempo a Matías durante la semana.

La vivienda donde residen cuenta con los servicios públicos básicos, acceso a internet, computador y otras tecnologías.

Para la construcción del caso se entrevistaron a la madre, al abuelo y a Matías.

### **Trayectoria escolar del abuelo y de la madre:**

El abuelo nació en la zona urbana de Cali, estudió la primaria en una escuela pública, la secundaria en un colegio privado y realizó varios cursos tecnológicos en el SENA. De su escuela resalta las relaciones interpersonales que establecía; se describe como un buen estudiante, participativo e indica que ha sido muy organizado y responsable con los compromisos asumidos.

En cuanto a la realización de tareas en casa, el abuelo cuenta que era algo que debía realizar apenas llegaba a casa para poder luego cumplir con los deberes que le designaba su padre. El abuelo indica que su padre usaba castigos físicos para garantizar que cumpliera con los deberes escolares y con los que él le imponía: *“a uno en esa época, por la disciplina que había en la casa, uno hacia tareas o las hacía”*. Además dice que no recibía ayuda de sus padres para la realización de las tareas, sólo la financiación de los gastos escolares por parte del padre.

El abuelo indica que él ayudaba a sus hijos con las tareas escolares y que con la ayuda de la empresa donde trabajaba financió sus estudios. Además cuenta que tenía actividades educativas con sus hijos en casa como enseñarles de geografía e historia mediante la lectura conjunta y el juego, darles trucos para matemáticas. Con Matías también tenía momentos educativos y resalta que le enseñó a leer y a escribir a los dos años. De su hija resalta que era buena estudiante y “juiciosa”.

La madre nació en la zona urbana de Cali, los primeros años escolares los cursó en un colegio privado, en 4º de primaria ingresa a una institución educativa pública y allí termina su bachillerato. Académicamente tenía muy buen rendimiento, disciplinariamente tuvo algunas dificultades. Estudió contaduría en la universidad Javeriana.

La madre indica que apoyo de su padre era comprando los libros y enciclopedias que sus hijos necesitaban para estudiar. Su madre también apoyaba a su hija con el estudio, enseñándole “metodologías” de estudio y ayudando de manera didáctica con las tareas escolares y también ha apoyado a Matías con la parte académica y *“estimulación intelectual”*. Considera que la educación recibida en la escuela pública no fue buena y no tuvo actividades extraescolares.

La madre resalta que el haber sido muy buena estudiante durante toda su formación profesional le ha permitido tener una entrada más fácil al mundo laboral.

### **Factores sociales y económicos:**

La madre indica que como viven en la casa de los padres maternos la imposición de normas está restringida por las que imponen sus padres.

En relación a los aspectos económicos ella indica que mantiene gastos compartidos con su esposo “mi esposo le paga el colegio, pero yo tengo que pagar todo lo de la casa”.

La madre indica que el poco respeto y las dificultades de comportamiento de los niños se relacionan con el hecho de que las mujeres *“les toca trabajar”* trabajar y en su caso afirma que sacrificaría su trabajo para poder estar más tiempo con Matías, lo cual depende del dinero: *“mi meta no es trabajar más... depende de la plata, Matías está en un colegio costoso, mantener un nivel de vida de un niño que está en un colegio así es costoso, de todos modos a mí me gustan las*

*cosas buenas y mantener un nivel de vida de estos vale, pero en este momento yo me desprendería de algunas cosas por no trabajar más”,* además indica que su trabajo le ha dificultado darle más tiempo o ofrecerle otros espacios a su hijo: *“me gustaría meterlo en deporte pero lastimosamente uno aquí trabajando no lo puede llevar”*.

### **Ideas sobre educación por parte de los padres:**

El abuelo resalta la diferencia de la educación que él recibió con la de su nieto, indicando que por la diferencia de métodos él podría llegar a confundir a Matías cuando le ayuda con las tareas. Además considera que la educación de ahora ha avanzado en metodología, y cree que lo bueno del colegio de su nieto es que *“se rodea de mucha gente, que van a ser sus amigos mañana y va estar muy bien relacionado y eso es muy importante”*.

Por otro lado, la madre dice que la educación le ha permitido tener reconocimiento por el cargo laboral alcanzado y ella lo resalta como el punto más importante y considera que por tal motivo es muy importante estudiar *“la formación le abre a uno las puertas en todo”*.

Para esta madre la formación como persona es muy importante y aunque considera que el colegio debe aportar a esta, dice que es primordial la labor que se haga en casa. Para ella la educación institucionalizada no es lo que define como serán las personas a futuro, ella dice: *“no es el colegio es la formación que uno se quiere dar”* y admite que en un mismo colegio pueden formarse una persona *“exitosa”* o una *“persona que no ha hecho nada en su vida”* y agrega: *“yo pienso que todo el estudio es bueno y también depende de uno”*. La madre recalca lo importante que es la formación como persona al decir: *“para mí lo más importante es que Matías sea persona, que respete a los demás, que respeta las diferencias, la formación personal yo creo que está por encima de todo”*.

La madre indica que el estudio *“es lo único que yo le puedo dejar a él y los valores que yo le pueda dar en mi casa... yo espero que él aproveche que le estamos pagando un gran colegio”* y resalta del colegio de su hijo que hay mayor disciplina, más reglas y mayor formación en valores y aunque critica la falta de estos en la educación privada, indica que el nivel de estudio en nuestro país es muy bueno. Se evidencia que le han enseñado a Matías la importancia de la formación en valores, ya que al preguntarle la razón por la que va al colegio, él responde: *“para aprender y en el futuro puedo ser mejor persona: respetando y poniendo atención”*.

El abuelo indica que espera que la educación haga que su nieto *“sea grandioso, lo mejor de lo mejor”* y la madre indica *“yo quiero que mi hijo sea profesional, porque si yo soy profesional y siento que como mi esposo y yo somos exitosos entonces quiero que mi hijo también tenga éxito en su vida y si no estudia puede que no sea nadie, uno tiene que ser una persona culta”* y explica que el éxito es sinónimo de reconocimiento por parte de uno mismo, que es la satisfacción por los logros propias y en cuanto a ser culto, indica que es tener muchos conocimientos y resalta que su hijo es culto porque conoce sobre temas que aún ella desconoce y se preocupa por especializarse en las temáticas que le interesan: *“la cultura de Matías es impresionante, ese niño descresta a todos”*.

A lo largo de la entrevista, tanto el abuelo como la madre indicaron en varias ocasiones que Matías recibe apoyo y motivación por parte de su familia, la madre indica: *“en la casa como todo el tiempo lo motivamos con lo del estudio, mi papá y yo nos sentamos a explicarle más allá para que él pueda hacer, por ejemplo con matemáticas, Matías tiene en la casa un tablero y miro en el cuaderno os ejercicios para ver cómo van y le ayudamos con lo que él necesite ayuda”* y refieren que esto se deba a que es *“el príncipe de la casa”*.

Para esta madre, el colegio debería mejorar los canales de comunicación con los padres: *“a pesar de que nos invitan a ver y nos mandan cómo es la propuesta de estudio cada vez van creciendo y se va cerrando el espacio de uno”* indicando también que únicamente es responsabilidad del colegio mantener informados a los padres sobre cómo están realizando sus hijos el proceso escolar: *“a él le fue súper mal en educación física y esa señora nunca me mando una nota diciéndome: <<mira tu hijo está desmotivado, no quiere hacer nada>> o que no llevó una carpeta, me vine a dar cuenta en diciembre”* diciendo que debe tener más estrategias de control para que los estudiantes informen a sus padres y les entreguen las notas y circulares que les envían del colegio; aquí se hace evidente un elemento que también rescatan el abuelo y Matías: la importancia de las notas, las cuales según el estudiante son muy importantes para ser mejor en todos los aspectos.

En cuanto a la elección del colegio de su hijo, indica que la hizo basada en las recomendaciones que le hacían quienes la rodeaban y de los aspectos propios del colegio resalta: *“además ya había un reconocimiento por su bilingüismo, por su formación, porque la gente que ha salido de allá tiene un buen estatus de reconocimiento profesional”*, lo cual se soporta en la idea que constantemente expresa, de que más importante que la educación en el ciclo básico, es la formación que se tenga como profesional.

Finalmente la madre indica que una parte importante de la educación de los hijos es el interés que los padres demuestren por sus hijos y por sus cosas, lo cual se ve reflejado en el cumplimiento de los deberes escolares y en el comportamiento en general del estudiante, aunque esto es contrario a lo que sucede en su caso, ya que al hacer mención a este aspecto lo habla con la idea de que los niños cuyas familias se interesen por ellos tendrán muy buenos resultados escolares y un adecuado comportamiento, pero como se hace evidente, Matías no tiene los mejores desempeños en el colegio y siempre ha presentado dificultades de comportamiento, a pesar de que cuenta con la atención y el apoyo de todos con los que convive.

### **Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos:**

Tanto para la madre como para el abuelo, el comportamiento de Matías resulta en parte del momento vital en el que se encuentra y de lo que ha heredado de sus padres. El abuelo indica que las capacidades de su nieto han sido heredadas de sus padres, ya que ellos también son muy inteligentes y la madre explica: *“él es así porque está buscando hacerse notar, está en la época en que quiere ser popular”* refiriéndose a las dificultades de comportamiento que presenta principalmente en el colegio; además la madre también hace mención a lo inteligente que



consideran a su hijo: *“a todo el mundo le gustaría que el hijo de uno fuera el primero y una vez dije ‘lo voy a meter a que le ayuden’ y luego ‘parezco boba, si este niño vuela solo’”*.

Como ya lo ha mencionado la madre, un punto importante en el caso de Matías es el comportamiento que tiene, el abuelo indica que respecto a los problemas de responsabilidad y disciplina Matías ha mejorado y que esto *“ha ido acrecentando esto a medida que va creciendo y él como que vive en el aire con todos sus juegos electrónicos”* y agrega: *“a mí me da la idea de que estas personas inteligentes son como abandonadas, porque ellos creen que saben todo y que no tienen que hacer tareas”* justificando de nuevo a Matías.

La madre en coherencia con las practicas que dice tener afirma que a los niños se les debe poner reglas y enfocarlos, haciendo uso del castigo, pero también de la motivación para que *“rindan”* y a hablar de rendimiento hace mención al ámbito escolar y personal, pero también habla sobre las habilidades que poseen los niños, diciendo que en todos no es igual: *“cada niño tiene una fortaleza y una debilidad, nosotros hemos creído en la educación tradicional que si no sabe matemáticas entonces ya no sirvió para nada, yo pienso que a los niños hay que enfocarlos en lo que más les gusta”*.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

Según el relato de los entrevistados, Matías cuenta con la ayuda de todos los miembros de la familia con quienes convive; la abuela ha jugado un papel importante en la educación del estudiante, la madre indica: *“mi mama le enseñó el abecedario y los números jugando y como se los aprendió, mi hermana le enseñó las letras en inglés, lo iban motivando e incentivando”* tal y como relata que la madre lo hacía con ella. Para el abuelo es la gran satisfacción poder ayudarle a su nieto. Le ayuda principalmente en matemáticas *“uno tiene sus truquitos de ciertas materias y yo se los enseñó a él y él me dice que le va muy bien por eso”* y se enorgullece al decir que por su ayuda Matías aprendió a leer a los dos años, cualidad que resalta también la madre.

La madre permite ver que se encuentra muy satisfecha con la forma en que se han organizado con su hijo para las labores escolares y confía en lo que hace el abuelo por apoyar a Matías, relegándole a él la tarea de supervisarlos en dichas actividades: *“yo puedo llegar a las seis, siete de la noche y ya Matías tiene las tareas listas, hay momentos en que me dice que las tareas de matemáticas ya las hizo con el abuelo, hay cosas que si me dice a mí, cosas investigativas y ahí si me pide ayuda o con una cartelera o algo así, él hace todas las tareas, es muy juicioso, rindió cuentas con todas sus tareas”*, aunque la madre se contradice al comentar que a Matías le bajaron la nota en una asignatura por no presentar una tarea y vuelve a indicar que la obligación de avisarle a ella sobre el no cumplimiento con sus responsabilidades es el colegio.

En cuanto a la realización de tareas la madre ha indicado que el abuelo es quien realiza un acompañamiento a Matías, sin embargo, ella admite que también le ayuda a su hijo con las tareas: *“cuando hay carteleras yo si le ayudo, por lo de los espacios, ‘vení recortemos’ él va recortando por aquí, yo voy recortando por acá o le digo ‘¿qué te gustaría?’ , hay cosas que me dice por ejemplo <<mami esta palabra ¿Qué significa?>> y no creas hay léxico que uno a*

veces no sabe ni explicarlo y entonces lo consultamos o hay cosas en inglés y entonces lo ponemos en Google traductor”, haciendo mención a una forma de trabajo cooperativo cuando Matías no entiende algo sobre una tarea, porque para ella más importante que hacer la tareas es explicársela.

Matías confirma lo dicho por la madre y el abuelo y recalca que principalmente recibe ayuda con las tareas de matemáticas y en especial, de su madre, al momento de colorear y hablando sobre esta misma actividad, la madre relata una ocasión en la que le hizo parte de la tarea a su hijo: *“una vez le dejaron tantos dibujos y eran con sumas, entonces Matías hacía todas las sumas y yo le ayudaba a colorear y he ayudado”* indicando con esta última parte que no ha sido la única vez que lo ha hecho, pero se contradice al decir que hacerle la tarea a los hijos es *“alcahuetería”* y que eso no los forma.

También comentan que cuando el padre permanecía constantemente en casa le explicaba a Matías lo que este no entendía de las tareas, pero con la nueva rutina *“ellos los fines de semana hacen debates, leen, hablan de artistas”* afirma la madre y agrega que esos son momentos culturales con el padre.

Una práctica que la madre menciona acerca de las tareas es ponerse en contacto con compañeros del colegio de su hijo para confirmar lo que este le ha dicho sobre las tareas: *“yo veía a Matías dos semanas sin hacer tareas y llamé ‘vé a ustedes le han dejado tareas? Y como fui al colegio por lo de la presentación y me dijeron que por eso no les dejaron tareas, pero yo llamé a preguntar, yo me cercioro de que no les han dejado”* y si cuando revisa Matías tiene tareas, dice que lo pone a hacerlas, pero también afirma que a única forma de que ella se da cuenta de que él tiene tareas es cuando él le pide ayuda y con esto dice que no sabe si su hijo se prepara para los procesos evaluativos, lo cual el estudiante afirma hacer.

Un aspecto particular es que Matías no cuenta con un espacio o un horario específico para realizar las tareas según la madre y el abuelo, pero ante esto surge dos afirmaciones que lo contradicen. La primera la realiza Matías, quien indica que tiene un horario impuesto por el abuelo para hacer las tareas, el cual es después del almuerzo; la otra afirmación la hace la madre, cuando al comentar las reglas para Matías indica que: *“como una regla que hay, él no puede hacer tareas ni el sábado ni el domingo, porque el sábado y el domingo es para pasear con papá”* y más adelante agrega que una de las condiciones que le pone a su hijo para salir a la calle es haber hecho las tareas, por lo cual sin que se dicte un horario para la realización de estas actividades, están limitadas por las normas y consecuencias que hay alrededor de ellas.

Finalmente, en relación a hacer las tareas, el abuelo se sitúa como una gran referencia para su nieto e indica que Matías todo se lo consulta a él y cuando está haciendo las tareas y si *“tiene alguna duda me consulta, siempre le digo que sí tienen dudas me consulte”*, pero también afirma que prefiere que sea Matías mismo quien se encargue solo de sus tareas y lo que hace es enseñarle trucos para que le vaya mejor con sus materias.

Uno de los problemas que tiene Matías es a no realización de las tareas, el abuelo explica esto diciendo que *“él es perezoso para hacer las tareas y yo le veo la agenda y hay días que no tiene nada, no ha copiado y puede salir y decirme <<no abuelo, no tengo tareas>> porque eso*

*es lo primero que le pregunto*” y al respecto la madre habla de los castigos que el estudiante recibe: “él sabe que si le va mal en el estudio la tiene conmigo porque yo me pongo furiosa, lo castigo y le doy pela y todo” y Matías confirma esto diciendo que los castigos que recibe son la corrección verbal, la prohibición de los videojuegos, la tecnología y las salidas y el castigo físico es con la mano y con la correa y estos son los controladores que la madre usa para que el estudiante cumpla con sus deberes. Sin embargo el abuelo afirma que los castigos de privación no duran mucho: “*se le quita por unos días, pero él es muy bien hablado y entonces discute esa situación y ya después los días que se han dicho, cinco días o una semana si acaso se reduce a dos días*”, por lo que la corrección verbal también termina en discusión de lo sucedido entre quienes apliquen el corrector (recordemos que la madre ha afirmado que por vivir en casa de sus padres, ellos también sancionan a su hijo).

Un motivo de castigo físico que menciona la madre es por las mentiras y el incumplimiento con las labores escolares, evidenciándose que hay coherencia con lo que para ella es importante de la formación de su hijo: la postura que Matías toma ante sus actos y el trato que le da a otras personas priman ante las notas en cuanto a merecer castigos, sin embargo la madre indica que las notas si son importantes.

El abuelo y la madre dicen que Matías siempre ha tenido dificultades con el comportamiento, pero la madre muestra “resignación” ante esta situación, pero admite seguir tratando de formar la persona que espera sea su hijo: “*si, él es cansón, yo veo que todos los años me llaman a ponerme quejas de él, yo ya me acostumbré, pero igual lo sigo regañando, porque yo quiero que mi hijo sea persona, para mí eso es lo más importante*”.

Entre las quejas que la madre tiene por el comportamiento de su hijo, se encuentra la no entrega de circulares que envían desde el colegio: “*la circular la habían mandado hacía 15 días y no me la había entregado, le dije: ‘si no me das la circular no voy’ y ahí si se puso las pilas y me la pasó*”; aquí vuelve a indicar la necesidad de fortalecer la relación escuela-familia fortalecer con acciones por parte del colegio para que haya más control sobre la información que los niños entregan o no a sus padres. Y es ella quien responde a las citaciones, reuniones y otro tipo de actividades que se proponen desde el colegio.

De las reglas que le han sido impuestas a Matías, el abuelo y madre vuelven a coincidir al indicar que la única obligación del estudiante es cumplir con sus deberes escolares. El abuelo comenta que no hay regulación alguna para el uso de tecnología y que por las dificultades que mantiene para el orden y con las normas, no cumple con lo que le ordenan.

Pero el estudiante no solo utiliza la tecnología para divertirse, Matías afirma que es fuente para investigar sobre cosas que le interesa, como por ejemplo ver videos sobre cardiología, profesión a la que se quiere dedicar; la madre dice apoyar y acompañar a Matías con las cosas que le interesa y para esto, cuando él tiene dudas o curiosidad por temas nuevos, ella lo acompaña a investigar sobre dichos temas, no lo envía a que haga su investigación solo. Además le muestra información que de antemano sabe que le interesa a su hijo.

Finalmente es importante resaltar un comentario que hace el abuelo: “nosotros queríamos varias excelencias, inclusive habíamos hablado previamente con él y decíamos que cuatro

excelencias iba a sacar, él se comprometió y a la hora de la verdad no lo hizo”, con esto que dice se puede ver que las decisiones sobre la educación de Matías es algo que se toma en familia y apoya lo dicho antes sobre la inclusión de todos sus miembros en el proceso educativo en el hogar.

**Caso Sammi****Edad:** 10 años**Tipo de escuela:** Colegio privado**Trayectoria escolar:** Baja**Actividades extraescolares:** Tenis**Datos de la madre:** Edad: 42 años Nivel escolar: Postgrado**Datos del padre:** Edad: 45 años Nivel escolar: Postgrado**Estrato socio-económico:** 6

**Descripción que la profesora hace de Sammi:** ella indica que este es un niño muy inteligente pero que no le gusta hacer las tareas, no obstante así no las haya hecho este responde a las demandas de la academia. Nos cuenta que la madre se involucra poco en la educación de Sammi debido a que decidió “*soltarlo*” este nuevo año académico.

**Conformación familiar:** Sammi convive con la madre y hermana menor (7 años), el padre vive cerca de su casa y lo visita varios días a la semana. Para la realización del caso se entrevistaron a ambos padres.

**Trayectoria escolar de los padres:**

La madre nacida y criada en la ciudad de Cali, estudió en un colegio privado y femenino de la ciudad, de su rendimiento académico menciona que era buena estudiante y que se encontraba dentro de las mejores de su curso pero indica que no era dedicada y no estudiaba mucho, no obstante hacia todas las tareas sin necesidad de que otra persona la ayudara ya que en esa época los padres no enteraban de las labores escolares en el hogar de sus hijos. El acompañamiento de sus padres era la ayuda económica. Recuerda que era una niña muy tímida, que no le gustaba participar en clase por miedo a que la juzgaran y porque no sentía necesidad de demostrarles a los demás sus conocimientos.

El padre nació en Bogotá pero estudió toda su vida en Cali en un colegio privado, recuerda que fue un estudiante destacado y que su colegio era muy exigente. En cuanto a las tareas menciona que era muy responsable pero que nadie le decía que las tenía que hacer, comenta que nunca necesito ayuda de sus padres o tutores y que el apoyo que le daban con la educación era motivándole y dándole afecto.

**Factores sociales y económicos:**

Sammi cuenta con todas las herramientas tecnológicas (computador, Tablet, internet y videojuegos). Ambos padres se encargan de los gastos escolares de Sammi.

**Ideas sobre educación por parte de los padres:**

La madre indica que la educación es “*lo que le da todo a uno en la vida, es lo que te forma como profesional y como persona... es lo que hace que tú no seas un delincuente*”.

En relación a lo que permite la educación resalta la autonomía y la independencia.

Menciona que se puede ir al colegio sin necesidad de estudiar por aparte o hacer las tareas ya que la infancia es muy corta y considera que sería bueno que los niños tuvieran tiempo para el deporte, para el arte y no para llegar a la casa y tener que sentarse a hacer tareas y que si al niño no le gusta hacerlas pues la corrección de ello debería darse en el colegio estrictamente ya que este se encarga de la academia y la casa de los valores.

En relación a los tipos de I.E. considera que las públicas son escuelas de mala calidad educativa y que los privados cumplen con los estándares y el nivel educativo requerido.

Indica que eligió el colegio donde estudia Sammi porque *“lo ponen a reflexionar sobre las cosas y la educación es de buena calidad”* además de que es un colegio bilingüe y conserva los valores nacionales.

Sammi estudio un periodo de ocho meses en estados unidos junto con su familia, la madre dice que esta fue una experiencia muy enriquecedora pero no quedó satisfecha con el tipo de educación que impartían allá, contrario a lo que dice el padre ya que indica que él se sintió mejor viviendo y estudiando en estados unidos porque es mucho más práctico tal como le gusta a su hijo y que es por eso que no le gustan las tareas y le da pereza hacerlas.

Para el padre estudiar *“ha sido la mejor oportunidad que he tenido en mi vida y soy lo que soy por haber estudiado”*.

En relación a la educación de antes considera que era muy buena académicamente pero que dejaba de lado la formación en valores y este aspecto es lo que resalta la educación actual y que el colegio se convierte en una herramienta para consolidar los valores infundado en el hogar.

Espera que la educación *“forme a Sammi como una persona honesta, responsable y que trabaje por algo, por lo que el elija pero que lo haga... estas son cosas que vienen de la casa pero la escuela debe formarlo muy bien eso”*.

Al igual que sus padres Sammi reconoce que la educación le permitirá tener un mejor futuro y agrega que le garantizara mantenerse en el nivel económico en el que se encuentra actualmente y tener un empleo que le permita ingresos en su vida adulta.

### **Concepción que los padres tienen de su hijo:**

La madre dice que Sammi es un niño muy inteligente y que le encanta leer pero que casi no es sociable, tiene muy pocos amigos y comparte poco en familia.

El padre indica que es un niño calmado pero que esto hace que otros niños en ocasiones se sobrepasen con él por lo que actualmente se encuentra en proceso psicológico además de que fue diagnosticado con Trauma por abandono de la madre debido a que por un embarazo con dificultades la madre debió estar más pendiente de este.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

La madre dice que no le ayuda a Sammi con las tareas porque el colegio no pide que los papás se involucren y además dejan tareas que puede realizar el mismo, no obstante Sammi generalmente no realiza las tareas puesto que llega del colegio a leer lo cual es la actividad que

más le gusta y por esto le han impuesto la regla de que hasta que no hagan las tareas no se pueden divertir pero él no la cumple.

La madre ha intentado corregir esto explicándole la importancia de las tareas pero indica que no quiere desgastarse en eso y espera que si no cumple con el deber esto sea castigado y corregido en el colegio.

Menciona que el colegio no le brinda espacios para participar de la educación de sus hijos, solo brinda la posibilidad de opinar acerca de las propuestas educativas y les ofrece conferencias de temas de interés.

En relación a las labores que Sammi debe realizar la madre dice: *“yo no estoy pendiente de las clases que él tenga durante la semana o de su pantaloneta de baño o de sus tareas, ¡no! de eso se tiene que encargar él”*.

Él tiene horario y espacio para hacer las tareas pero no se cumplen.

El padre indica que no le ayuda a hacer las tareas a Sammi porque estas son responsabilidad de él y considera que el niño siempre ha sido muy independiente en esto.

El tipo de acompañamiento que le hace el padre es ir a las reuniones y trazar un plan de trabajo a partir de lo que le dicen los docentes.

El padre trata de dialogar con el niño acerca de la importancia de las tareas ya que considera que esta es una forma de entrenarse para el futuro. No le gusta premiarlo cuando tiene un logro educativo o realiza sus labores ya que esta es la única responsabilidad que Sammi tiene y la facilitan todas las herramientas necesarias.

Dice que posiblemente el hecho de que no le gusten las tareas a Sammi es propio de la etapa en la que está o de que no le encuentra ninguna funcionalidad a estas porque ya sabe el tema allí tratado.

En la casa se usan reglas como el uso limitado de los aparatos electrónicos y normas generales que se deben cumplir en cualquier contexto.

El padre dice que le gusta mucho que Sammi lea pero no fue él quien se lo inculco y no sabe de dónde surgió ese interés y al identificarlo le regalaban libros y estimulaban su gusto por estos.

En cuanto a las actividades educativas no institucionalizadas, el padre menciona que le gusta realizar experimentos con Sammi pero que principalmente le interesan las actividades recreativas y la posibilidad de formarlos en valores.

Esta padre toma las notas como un reflejo del desempeño de su hijo pero todo depende del contexto y que lo importante es que sirven para identificar las necesidades que se deben atender.

Considera que debe haber un trabajo conjunto con el colegio y que este si le brinda espacios para involucrarse en la educación de Sammi ya que los profesores le dan una retroalimentación de cómo va el niño y de cuando y como se debe apoyar.

Sammi concuerda con lo que dicen sus padres acerca de no tener horarios ni espacios para las tareas y reconoce las reglas que tiene alrededor de estas.

Nos cuenta que nadie le ayuda con sus tareas y que en muchas ocasiones no le queda tiempo para hacerlas.

Sammi menciona que no se la llevan bien con sus compañeros del colegio porque “*ellos no aprenden rápido e ignoran que yo soy mejor que ellos*” y agrega que le gustan ciertas materias porque se considera muy bueno en ellas.



**Caso JuanJo****Edad:** 11 años**Tipo de escuela:** Colegio privado**Trayectoria escolar:** Baja**Actividades extraescolares:** Patinaje y clases de francés.**Datos de la madre:** **Edad:** 41 años **Nivel escolar:** Profesional**Datos del padre:** **Edad:** 40 años **Nivel escolar:** Postgrado**Estrato socio-económico:** 4

**Descripción que hizo la profesora:** Ella manifiesta que JuanJo es un estudiante con baja trayectoria escolar *“es que un niño muy dejado, hasta con la letra, por ejemplo hay cosas que uno ya no tiene problema porque son en lapicero, él sigue con el lápiz y todos los días hay que decirle que es con el lapicero, es muy dejado con su persona con sus cosas, pero es un niño inteligente, respetuoso, amable”*, pero agrega que no tiene problemas disciplinarios; indica que la baja en notas ha sido una estrategia que han usado para que JuanJo se interese por ser mejor en las clases: *“se sacó un aceptable en inglés, pero es más para moverle algo, como para que reaccione, ese es el propósito de esa A, porque podría haberle dado una B, pero me daba miedo de que si le daba la B, allí se quedara satisfecho”*.

La profesora explica las dificultades escolares de JuanJo con la falta de exigencia por parte de la madre: *“eso es lo que no hay: una exigencia de sí mismo, unas tareas que aun colorea por fuera, que ya no lo hacen en este grado, pero es inteligente y tú ves las repuestas y están bien, pero tú ves el producto y la manera en que lo hace y te dan ganas de ponerle un insuficiente, pero uno lo lee y se toma el tiempo, porque tiene una letra muy grande y desorganizada, no tiene ningún problema de comprensión”*.

**Conformación familiar:** El estudiante convive con la madre, ella y el padre se encuentran divorciados desde hace varios años. La madre se casó por segunda vez y su esposo vive en Estados Unidos, por lo que viaja constantemente a ese país y en algunas ocasiones ha llevado a JuanJo. El padre visita cotidianamente a su hijo y le brinda apoyo tanto económico como emocional.

En los próximos días la madre se irá a vivir con el esposo a Estados Unidos por lo que JuanJo se irá a vivir con su padre. Según la madre, es mejor para su hijo terminar los estudios básicos en el país y si él quiere estudiar la universidad en otro, e indica que JuanJo está de acuerdo con esa idea.

**Trayectoria escolar de los padres:**

La madre nació en la zona urbana de Cali, es hija de padres separados y fue criada por la madre. La primaria la cursó en varios colegios privados coincidente con el divorcio de los padres y situaciones específicas en dichos colegios. Resalta de sus colegios el ambiente campestre en el que recibía las clases. Se describe como muy buena estudiante en la primaria y considera que la

educación recibida fue muy buena. Repitió dos grados escolares en bachillerato por el cambio de colegio y la situación familiar.

La madre indica que las actividades extraescolares en las que participaba era pintura, mecanografía y coro, y que lo hacía por gusto propio y porque los padres la impulsaban. La madre indica que sus padres le hacían muy poco acompañamiento escolar “*yo me quedo aterrada porque ahora a los chicos hay que acompañarlos mucho y mi mamá me decía <<pero yo nunca te acompañé, tu llegabas a tu casa y hacías tus tareas sola>>, nunca se sentaron a mirar si yo hacía una tarea*”, e indica que en bachillerato recibió ayuda de profesores privados y que ese y el económico era el único apoyo que recibió de sus padres. La madre era quien se hacía cargo de los gastos económicos de la madre y de ella y de su padre recibía apoyo emocional.

El padre nació en Bogotá pero sus estudios los cursó en Cali. La escuela primaria y el bachillerato los realizó en dos colegios privados en la misma ciudad y el cambio de colegio se debió a problemas disciplinarios y con algunos profesores; el colegio donde terminó su bachillerato era mixto y lo consideró como un cambio positivo, el cual que influenció la elección de un colegio mixto para su hijo, ya que lo considera como parte para la formación de relaciones interpersonales con el sexo opuesto. Indica que académicamente era buen estudiante.

Dice que el colegio donde estudió la primaria inculcaba valores y resalta: “*el perfil de quienes estudiamos en ese colegio es muy diferente, somos muy diferentes en la formación en valores, en la educación*” ya que tenía un enfoque investigativo y de educación personalizada.

En relación al acompañamiento de sus padres, el padre dice que no recibió de ayuda de sus padres para realizar las tareas escolares y que lo que estos hacían era proporcionarle la ayuda extraescolar que necesitaba, responder a citaciones del colegio y el pago de los gastos escolares. Dice que el no haber recibido ayuda de sus padres le permitió fortalecerse como una persona autónoma y responsable, lo cual pretende inculcar en su hijo.

### **Factores sociales y económicos:**

Los gastos de JuanJo son cubiertos por ambos padres y la madre indica que le da a su hijo en la medida de sus posibilidades y que la abuela paterna consiente a JuanJo y colabora con otro tipo de gastos como las clases de francés.

La madre a lo largo de la entrevista indica que considera que el costo del colegio de su hijo es muy elevado frente a la cantidad de estudiantes que tiene y además critica el sistema de tutorías que brinda el colegio “*yo creo que es negocio de los colegios, no es un colegio barato y tener que hacer un refuerzo en vacaciones es duro para uno, vale 30.000 pesos una hora y eran mínimo tres horas a la semana*” pero resalta que gracias a la colaboración de su ex esposo logra cubrir todos los gastos escolares.

En cuanto al tiempo que los padres pasan con su hijo se encuentran dos factores que inciden en ello: el primero son los turnos que manejan los padres, la madre tiene la custodia legal del hijo y permanece durante la semana con él y cada fin de semana se turna con el padre para convivir con su hijo; el padre a pesar de que durante la semana hace constate presencia en casa de JuanJo, es durante los fines de semana casa quince días que pasa mayor tiempo.

La madre dice que durante la semana con JuanJo *“nos vemos solamente en las mañanas y en las noches”*. El estudiante permanece en las tardes con la empleada del servicio, quien también le brinda apoyo en la realización de las tareas. Ante las dificultades que la madre tienen para compartir más tiempo con JuanJo, admite que le hubiera gustado tener un esposo que la mantuviera para así no trabajar y dedicarse a su hijo por completo, sin embargo hace mención a dos teorías a la realización profesional versus a la realización como madre: *“pero aquí tengo dos teorías: la primera, si estudias demasiado y ocupas una posición muy alta en una empresa tiene el problema de que no puedes ser un buen padre porque estas muy lejos de casa y desde ese punto si me parece que ese éxito si puede ser una piedra en el camino, porque entonces no tienes hijos, no tienes esposo o esposa y tu vida se te vuelve trabajo, toda la plata del mundo pero nada para compensar esa otra parte; pero la otra es: las mujeres que se dedican al hogar solamente y no estudian tienen la satisfacción de haber sacado a sus hijos adelante pero tiene la frustración de haber sentido que no progresaron y que profesionalmente se estancaron... yo basada en mi experiencia me siento chévere, no tengo plata, no tengo deudas pero vivo bien y tengo tiempo para mi hijo, de alguna manera, no toda el que hubiese querido, pero igual me ha tocado trabajar mucho, pero siento que he logrado un equilibrio en lo que se puede”* y siempre está reafirmando.

Finalmente en relación a los aspectos económicos, los padres advierten que la decisión sobre con quien se quedaba JuanJo al momento de su divorcio la tomaron basado en la respuesta a quien le podría dar mejor educación y apoyarlo más.

### **Ideas sobre educación por parte de los padres:**

Los padres expresan ideas similares en a la importancia de la educación y la posicionan como dadora de herramientas para posteriores desempeños: la madre afirma que *“es importante estudiar, es necesario estudiar e ir más allá, hacer postgrados, maestrías, lo que más pueda, porque te permite ser más útil para los demás, yo pienso que el estudio es fundamental”*, por su parte el padre indica que estudiar permite tener *“herramientas que nadie se las quita a uno, y que son la base de lo que uno es y para poder lograr lo que se quiere”* y resalta que lo importante del proceso educativo es que *“brinda las herramientas básicas para ir a la universidad”*. Para JuanJo yendo a estudiar aprende cosas básicas y rescata las materias de mayor peso académico (matemáticas, ciencias e inglés).

Y al continuar hablando de lo que la educación posibilita, los padres mantienen sus ideas; la madre aparte de indicar que con un título profesional su hijo tendrá mayores posibilidades económicas y laborales, dice que espera que la educación a su hijo *“le permita ser un hombre de bien, que sea un hombre feliz haciendo lo que le gusta con pasión y sin pasar por encima de nadie”* y le da ejemplo consigo misma para que su hijo sea como ella espera y aprenda los valores que dice que a ella misma le enseñaron. Y el padre también hace mención a ambos aspectos, el económico y el personal: *“espero que tenga una autosuficiencia para cubrir sus necesidades, no sólo autosuficiencia económica sino también personal, para subsistir desde el*

*punto de vista interior*” y agrega que la educación es la única oportunidad beneficiosa que le puede dar a JuanJo.

Por otro lado, la madre resalta que para ella la educación primaria no tienen tanta importancia como la universitaria, la cual resulta decisiva: *“para mí, en lo que uno más debe detenerse es en lo que tú te quieres formar, tu formación profesional, la carrera, ahí es donde uno más debe detenerse a buscar una universidad que le brinde lo que usted está buscando, un pensum”* indicando que la formación del colegio es básica y que en lo que también aporta es en la formación social de los niños, coincidiendo con el padre, quien opina que la formación como ser social, como persona y académicamente es algo que se debe realizar en el colegio y de la mano del hogar.

Y sobre la formación que da la escuela, la madre indica que le gusta más el método actual *“porque a estos niños les enseñan el análisis, a tener más conciencia sobre el medio ambiente, el respeto a los otros y hacen mucho hincapié en las relaciones con los demás, uno tragaba entero y ellos no, ellos todo es análisis y cuando estén más grandecitos les va a quedar más fácil cuando estén en la universidad por la formación”* y agrega que dicho método es beneficioso para los estudiantes: *“eso me gusta de la educación de ahora, ellos no se preparan para los exámenes, porque se trabaja con el análisis, ellos como que lo hacen bien todo el año: su tarea, su práctica y yo nunca lo he visto estudiando para un examen”*; el padre indica que prefiere que la calificación sea por letras como lo hacen en el colegio de su hijo, porque ya no hay catalogación de alguien como bueno o malo; y respecto al momento en que los estudiantes presentan dificultades primero se deben investigar los métodos del profesor, porque es él el encargado de hacer que los estudiantes se interesen y cumplan con las tareas.

La madre al hablar sobre el sistema educativo dice que cree que al sistema educativo colombiano le falta porque las oportunidades son muy pocas para las personas de bajos recursos *“a veces es tanta la ignorancia o tanta el hambre que no tienen la plata para coger el transporte, para comer bien”* reconociendo la educación como uno de los factores que influyen en la situación socioeconómica de las personas *“mientras haya mucha pobreza y mucha desigualdad siempre van a haber problemas sociales”* y destaca de las I.E. públicas la gratuidad de la educación.

De la elección de colegio para su hijo ella comenta: *“en mi caso particular no estuve de acuerdo en meterlo al Jefferson por Jefferson sino a un colegio bilingüe”* y critica el número de estudiantes que hay por salón en el colegio comparándolo con otros colegios de similar costo y con menor cantidad de estudiantes, pero también resalta la ayuda con psicología que recibe de la institución y el manejo de situaciones problemáticas que han involucrado a JuanJo, nombrando una única y específica situación; así mismo indica que el espacio que el colegio le brinda para hacer parte de la educación de su hijo es el de las reuniones de padres, y que el colegio *“cada rato mandan cartas, peor que nos den pautas de <<vengan los formamos>> o una preparación continua ;no;”* sin embargo aclara que el colegio hace reuniones para hablar sobre las etapas en las que están los estudiantes, el manejo de la tecnología y demás temas relacionados. El padre considera que el colegio le brinda *“bastantes”* espacios para involucrarse en la educación de su

hijo, resalta las charlas a las que los invitan, capacitaciones, las reuniones conjuntas para entregar los informes y dice que hay una “*complicidad*” entre lo que se hace y propone en el colegio y en la casa, lo cual no le “*da opción de dudar de que eso es lo que debe seguir*”. Y de los motivos para elegir el colegio, el padre dice: “*porque es un colegio liberal, están personas similares a nosotros desde el nivel cultural, de educación, económico... el inglés es muy bueno, es un colegio de un nivel que uno maneja, ni el más alto ni el más bajo, es un nivel medio*”.

### **Concepciones que tienen los padres sobre sus hijos:**

Para la madre, en la actualidad la labor de los padres es brindar mucho apoyo a sus hijos y a diferencia de los de antes, se les da mucho amor a los hijos; los padres resultan fundamentales en la formación como persona: “*me gusta porque los niños ya no tienen tanto tabúes como nosotros, pero uno tiene que estar atento de con quien se está juntando el muchachito y quiénes son los papás... me gusta los chicos como se relacionan ahora, no hay ese cliché de que uno no tiene y el otro sí, ya depende del papá si quiere ponerlo a que no se junte con algún niño, yo nunca lo he hecho*” indicando que el cómo actúen los padres en casa da pautas para cómo se comportaran los hijos por fuera de ella y que los primeros son responsables de las acciones que hagan o no su hijos. La misma opinión tiene el padre, quien además agrega que si no hay reconocimiento por lo que el hijo hace en el colegio, el estudiante no mostrará interés por cumplir con lo que le piden en el colegio.

Para el padre, los padres deben “*apoyar, seguir los lineamientos que el colegio dicta en relación a la parte académica y en la parte personal, uno con la escogencia del colegio define mucho cual es la línea que uno tiene, uno debe dejar ser, dejar existir y dar un ejemplo y el niño ya debe decidir para donde es que va*” indicando que la coherencia que haya entre ambos discursos y prácticas será beneficioso para que el estudiante comprenda el mensaje que le están enviando, porque además “*cuando él entiende que hay unas normas de juego va a poder escoger y ver las consecuencias*”.

Además al hablar de su hijo resalta que él “*es un niño con muchas cualidades humanas*” y sobre las capacidades que él tiene, justifica que “*todos somos buenos en algo, pero no somos buenos en el cien por ciento de las materias*” por lo que no le exige un excelente desempeño en todas las materias. El padre también dice sobre su hijo que “*es un niño juicioso, disciplinado, atento, respetuoso, a veces lo noto parecido a mí en ese aspecto, que confronta un poco cuando algo no le parece, pero eso me parece bien*” indicando que el abandono por parte de los padres hace que no haya un seguimiento a lo que está sucediendo con sus hijos en la escuela, por lo que si el estudiante no cumple con sus deberes es porque no hay un apoyo en casa. Además comenta que las formas de relación de los niños hoy en día son impersonales y culpa al internet de dicha situación.

### **Prácticas educativas en el hogar:**

La madre manifiesta que es ella quien normalmente ayuda a JuanJo a hacer las tareas porque así es como le gusta al estudiante, pero últimamente está interviniendo el padre para

adaptarse hasta cuando la madre deje el país y la empleada que actualmente trabaja en su casa; el estudiante llama a la madre para pedirle ayuda con las tareas y ella guía sobre cómo podría resolver las tareas, pero también realiza la misma acción con el padre y la abuela: *“una vez tuvo que hacer una tarea que era así como de normas, entonces llamó a la abuela que es abogada o al papá”*; el estudiante explica que las tareas *“a veces las hago solo, a veces con la empleada, a veces le pregunto a mi mamá por teléfono, preguntas de cómo se dice en inglés, como se hace, qué significa”* y aclara que la empleada del servicio le explica principalmente lo que no ha entendido en matemáticas.

En cuanto al método de ayuda con las tareas, ambos padres dicen que lo hacen de forma diferente, el padre manifiesta: *“ella [la madre] y yo tenemos unas posiciones diferentes en cuanto al acompañamiento, JuanJo conmigo ha logrado tener más calidad en sus producciones porque soy más exigente, de pronto la mamá es un poco más laxa”* y la madre indica que ella hace énfasis en la parte de contenido y que el padre en la estructura de la tarea: *“yo prefiero que le quede feo, pero que él la haga... yo le ayudo a recortar a veces, y él pega, si es para exponer me gusta que le quede bien bonita para que los demás entiendan, entonces le digo que la letras y lo hago borrar y todo, pero en otra tarea normal que haga el dibujo él y que pinte él y si ya la letra está ilegible lo pongo a que corrija, pero no le exijo tanto”*. El estudiante se queja de la exigencia del padre y dice que cuando está con el papá trata de hacer las tareas solo y que el padre principalmente le ayuda con los dibujo.

Y sobre una materia que perdió el estudiante, él mismo dice que *“me faltó un poquito de responsabilidad, no siempre cumplí con las tareas o cumplí pero no a tiempo”* y agrega que no las presentaba porque no le quedaba tiempo para hacerlas ya que se dedicaba a otras tareas y eran muy largas. Dice que no le decía a la madre sobre las tareas de la materia que perdió porque no necesitaba que lo ayudara sino más tiempo para realizarlas y el padre justifica tal situación de igual manera: *“el ha tenido algunas fallas porque se le ha olvidado o no ha alcanzado a hacerlas porque se demora un poco en las producciones, pero ya en el colegio le están apoyando para que sea un poco más ágil”* pero indica que cuando JuanJo falta con las tareas y no hay una justificación válida se le castiga. La madre explica que JuanJo no tenía interés por la materia y entonces se distraía y no rendía: aclarando que la misma explicación también la dio la profesora.

Al respecto de la responsabilidad con las tareas la madre dice que los niños deben hacerse responsables de sus tareas, pero son las acciones de los padres y ellos mismos quienes al final son los responsables de lo que haga o no su hijo y el apoyo de los padres resulta fundamental, que ellos deben procurarles los materiales de trabajo a los hijos: *“yo soy de las que le digo: ‘usted no hizo la tarea, vaya asuma las consecuencias, vaya dé la cara y diga que usted se la trae pasado mañana’, si lo hago sentir pena y vergüenza, y también si lo tienes en un colegio y te piden alguna cosa tú tienes que cumplir con eso”* y con la misma idea el padre dice que hacerle las tareas al hijo sería un absurdo y un engaño.

Para estos padres, las notas no tienen la mayor relevancia, para el padre, las notas no tienen la última palabra en el proceso escolar de su hijo y la madre el estudiante no tiene la obligación de tener las mejores notas: *“dado a lo que yo quiero para él en la vida: que sea un*

*hombre feliz y a gusto con lo que él haga, la nota para mí no es lo fundamental...yo quiero que le vaya bien en lo que le gusta, le exijo en ciencias y le digo: 'usted puede dar más', le exijo en esa que le gusta y que sabemos que puede dar más, si matemáticas no es su favorita, no es su fuerte: 'estudie más porque tiene que esforzarse porque casi no entiende'".*

El cumplimiento que las exigencias que hace el colegio le hace a los padres frente al proceso educativo de JuanJo se refleja en el pago de tutorías que se le recomiendan al estudiante, porque ha presentado dificultades con algunas materias y algunos procesos en varias ocasiones durante su trayectoria escolar, la madre relata: *"yo a él lo tengo con profesores privados desde primero de primaria, inicialmente fue de inglés, después refuerzo de escritura, después otra vez inglés y este año fue de matemáticas y ahora otra vez de letra"*.

Otra práctica educativa de la que hablan los padres es la enseñanza mediante el dialogo y el ejemplo, *"el ejemplo traducido en unas formas y en unos métodos"* dice el padre; la madre lo usa para enseñarle a su hijo los valores que quiere que este aprenda.

Y las sanciones como práctica educativa aparecen, según el padre, cuando hay una mala acción o una mala nota: *"lo cuestiono para que él lo piense y él mismo haga la reflexión y que saque las conclusiones"* y también menciona que hay privación de juegos y tecnología y que *"sepa que es una sanción"*; la madre hace mención a similares formas: *"lo primero que hago es apoyarlo: 'tranquilo JuanJo que hay algo por hacer, aquí uno no se pone triste porque hay algo por hacer, uno se pone triste porque no hay nada por hacer y vamos a estudiar más' y eso si le quito alguna distracción electrónica, ahí si le pongo ciertos castigos que tiene que ver con distractores, nunca le he pegado, nunca un grito"*, pero Juanjo dice que la madre lo ha amenazado con pegarle.

Pero también aparecen los premios como incentivos a las buenas conductas o buenas calificaciones escolares: la madre dice que lo *"estimulo con algún premio que él ha querido"* y lo felicita. El padre manifiesta que para incentivar la curiosidad en su hijo lo invita a investigar cuando él tiene alguna duda, le compra libros y le explica cuando tiene alguna duda que no ha podido resolver.

El apoyo que JuanJo recibe de sus padres se traduce en prácticas que facilitan cumplir los intereses que tenga el estudiante, la madre dice: *"lo apoyo permitiéndole que él se desarrolle en el colegio, lo que él quiera hacer, en el PAC, que son las actividades complementarias, lo apoyo con el tiempo que necesite, si quisiera hacer alguna por fuera del colegio también lo apoyaría y lo apoyo motivándolo"* e indica que hace que su hijo sea constante en lo que realiza para que persevere en alguno. La madre también dice que ante el gusto, la habilidad y sensibilidad de su hijo para escribir poesía le regaló un diario para que escribiera sus composiciones. Pero no solo son los intereses propios del estudiante lo que se promueven en las prácticas de los padres, ellos han generado prácticas que buscan inculcar intereses que ellos quieren que JuanJo tenga; los de la madre se relacionan con el cuidado ambiental, el respeto a los demás y que el estudiante siga escribiendo; el padre indica que desea que su hijo le diga no al conformismo, a la mediocridad, que se esfuerce por todo lo que haga.

De las actividades propuestas a los padres desde el colegio, la madre dice que se turna con el padre de JuanJo para asistir a las reuniones y que *“si tiene algún deporte alguna competencia lo acompañamos”*; pero no solo resalta ese aspecto, también menciona que le gusta del colegio que incluyen en la calificación otras cosas que el desempeño del estudiante con los contenidos de la materia. Y retoma la indicación que le fue dada para explicar su actuar frente a las tareas: *“y en el colegio nos dijeron que no nos podemos sentar como un policía”* al momento de hacer las tareas.

La madre permite ver que para ella la comunicación colegio-hogar debe establecerse desde ambas direcciones. *“yo creo mucho en la autoridad y le he dicho a él: respete a los profesores, a su papá”*. La madre evidencia que no solo hay indicación sobre cómo deben afrontar el comportamiento de sus hijos acorde a la edad, sino que también el colegio les indica sobre las materias que ven sus hijos: *“del colegio mandan un reporte de lo que van a hacer, entonces lo leemos o yo lo lee, y eso tiene ciertas pautas para manejar esa materia”* y resalta que la agenda es un instrumento muy importante para la comunicación que se mantienen entre la casa y el colegio.

Sobre otras actividades no escolares que hace con su hijo, la madre admite: *“no le he dedicado mucho tiempo en horas, creo que nunca me he sentado más de una hora a hacer una tarea con él, ahora le dije: ‘dejá de ver muñequitos y pongámonos a jugar un juego de mesa’ - <<¿cuál mami?>> - ‘ajedrez’, entonces hacemos ese tipo de cosas... con el papá disfruta unas cosas y conmigo disfruta la casa, cocinamos juntos, leemos mucho, siempre le leo un libro”*. El padre de las actividades que hace con su hijo resalta la lectura, el deporte e indica que simplemente el compartir con su hijo es una forma de educarlo, que es algo que siempre se está dando. JuanJo confirma todas las actividades que mencionan sus padres.

Sobre los horarios y espacios específicos para la realización de tareas, la madre indica que con ella no hay un orden establecido *“a mí me ha faltado un poquito de norma, lo que le sobra al papá, nunca fui tan rígida, nunca hubo como horarios, en la medida que él iba dando, yo le iba permitiendo las cosas: que quiere ver televisión, entonces que primero haga las tareas, le voy delegando esa responsabilidad, el papá me peleaba mucho por eso, que como le iba a dejar soltar que era un niño y la psicóloga dijo que le parecía bien lo que yo estaba haciendo y ya después el colegio lo confirmó: que ya no estaban en edad de tener un policía allí al lado, ofrecerles un apoyo cuando él lo necesite, pero nada de sentarse ahí ‘a ver mijito haga la tarea yo lo miro’ yo traté de imitar lo que yo viví, ya si el colegio me decía que estaba fallando en algo ahí si me ponía las pilas y conseguía el refuerzo y yo iba a los refuerzos y le pedía a la profesora que me diera indicaciones de cómo yo le podía complementar en casa”* así mismo no hay especificaciones sobre el lugar donde JuanJo debe hacer las tareas. El estudiante llega del colegio y tiene un tiempo para descansar antes o después de hacer las tareas, pero la madre aclara que descansar no significa poder usar tecnología, sino que puede dormir un rato, leer o ir al parque. La madre dice estar satisfecha con lo que su hijo ha logrado, aunque se queja de no poder brindarle más tiempo de acompañamiento.



Por su lado, el padre dice que no ha determinado ningún lugar o momento específico para que JuanJo haga las tareas cuando está con él los fines de semana, sin embargo indica que pacta una hora de trabajo y la respetan y sobre el acompañamiento que hace dice: *“él me pregunta y yo lo acompaño en lo que está haciendo, es un espacio donde se comparte y es un momento donde él ve que no solo tiene mamá sino papá también”*, sobre las dinámicas que espera desarrollar cuando el niño viva con él es que haga las tareas después de llegar del colegio, porque es muy responsable y además, como cuenta con una niñera (que la madre menciona como empleada del servicio), ella le ayuda a JuanJo en lo que requiera y que su papel como padre será el de hacer verificación de las labores hechas por su hijo.

Finalmente las reglas que los padres han impuesto están relacionadas principalmente al comportamiento; el padre dice que lo único que le exige es siempre hablar con la verdad, pero que JuanJo es muy libre en todo y él mismo decide. La madre habla de reglas sobre respeto y normas de convivencia y dice que la empleada le está enseñando a que lleve el plato cuando acaba de comer y otras relacionadas con los deberes en el hogar. Y cuenta que en la medida en que le vaya bien en el colegio le permite el uso de la tecnología: *“ahora en vacaciones si se lo controlé mucho, como estuvo viviendo conmigo en E.U. nos llevamos todas las tareas y nos sentábamos a hacerlas y el tiempo que nos sobraba lo dejábamos para ver televisión”*.