

**Análisis curricular del plan de área de educación física de la institución
educativa Santa Isabel de Hungría**

Jhonattan Hincapié Giraldo

Junio 2018.

Universidad del Valle.

Santiago de Cali, Valle del Cauca.

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en
Educación Física y Deportes.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis padres y mi hija por su inspiración apoyo mutuo e incondicional en todo momento y por forjarme como la persona que soy actualmente; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, Gracias por estar siempre a mi lado y nunca permitir dejarme desfallecer en el camino.

Gracias Madre, Padre e Hija.

	pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
1 FORMULACIÓN, DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	7
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2 JUSTIFICACIÓN	8
1.3 OBJETIVO GENERAL	8
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO II	
2 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	9
SANTA ISABEL DE HUNGRÍA DE CALI	
CAPÍTULO III	
3 MARCO CONCEPTUAL	11
3.1 CURRÍCULO ¹⁷	11
3.2 EDUCACIÓN FÍSICA ²²	14
3.3 DEPORTE ²⁵	17
CAPÍTULO IV	
4. MARCO LEGAL ²⁹	19
4.1 LEY 115 DE 1994 ²⁹	19
4.1.1 La educación física como práctica social y cultural ²⁹	19
4.1.2 La educación física como disciplina del conocimiento ³⁰	19
4.1.3 La educación física como disciplina pedagógica ³⁰	19
4.1.4 La educación física como derecho ³⁰	19
CAPÍTULO V	
5. MARCO REFERENCIAL ³¹	20
5.1 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ³¹	20
5.1.1 Según el ministerio de educación nacional ³¹	20
5.1.2 Según tendencias actuales de la Educación Física por Hipólito Camacho Coy ⁴⁶	27

CAPÍTULO VI	
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
6.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
6.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	29
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	29
CAPÍTULO VII	
7. ANÁLISIS CURRICULAR	30
7.1 RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO SUGERIDO POR GEORGE POSNER	30
7.2 LAS PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN RELACIÓN CON LAS CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS	45
7.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	48
7.3.1 El campo de acción del futuro técnico en deporte escolar	48
7.3.2 Prácticas de la educación física	48
7.3.3 Alineación del currículo con las orientaciones pedagógicas	48
8. CAPÍTULO VIII	
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
8.1 CONCLUSIONES	49
8.2 RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	52

LISTA DE CUADROS

pág.

Cuadro1. Corrientes epistemológicas	21
Cuadro2. Plan de estudios de una tendencia deportiva	28
Cuadro3. Las prácticas de la educación física en relación con las Corrientes epistemológicas	46

RESUMEN

Con la intención de ahondar en el conocimiento acerca de la pedagogía en la Educación Física escolar y el Deporte, se propone estudiar el currículo de Educación Física en la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali.

La Institución que posee a la fecha 33 sedes educativas cuenta con un equipo de trabajo en el área bastante nutrido y es este equipo es el encargado de formular el plan de estudios. Como este currículo debe seguir los parámetros que la ley y la Constitución Política de Colombia ha instituido, se pretende analizar el documento bajo la guía de las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Ahora bien, las orientaciones pedagógicas también se encuentran como cuestión a resolver, como estándares, dentro de la batería de preguntas que propone el autor George Posner para el análisis curricular donde se dividen en cuatro aspectos: documentación y origen del currículo, el currículo formal, el currículo en uso y crítica por lo cual se lleva a cabo mediante el establecimiento de fichas mixtas.

INTRODUCCIÓN

Con la intención de ahondar en el conocimiento acerca de la pedagogía en la Educación Física escolar y el Deporte, se propone estudiar el currículo de Educación Física en la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali.

La Institución que posee a la fecha 33 sedes educativas cuenta con un equipo de trabajo en el área bastante nutrido y es este equipo es el encargado de formular el plan de estudios. Como este currículo debe seguir los parámetros que la ley y la Constitución Política de Colombia ha instituido, se pretende analizar el documento bajo la guía de las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Este servirá como fundamento y guía en el proceso de diseño curricular; ya que es un documento que retoma todos los saberes y concepciones de Educación Física con los que trabajan al día a día nuestros compañeros docentes de todas las regiones del país.

Ahora bien, las orientaciones pedagógicas también se encuentran como cuestión a resolver, como estándares, dentro de la batería de preguntas que propone el autor George Posner para el análisis curricular. Es a través de este método de análisis que se apoyará como carta de navegación para la realización de este¹¹ trabajo. El cuestionario propuesto por Posner para el análisis se divide en cuatro aspectos fundamentales que son: Primero; documentación y origen del currículo, donde se ayuda a descubrir los hechos que dieron lugar al desarrollo del documento y, presenta cinco perspectivas teóricas que se contrastan y se encargan de orientar el currículo. Segundo, el currículo formal, que trata de los propósitos, contenidos y organización del currículo. Tercero, el currículo en uso, que considera la temática de la implementación curricular como un proceso de cambio del currículo y, una concentración en la evaluación curricular. Cuarto, crítica, retoma un análisis de las tres partes previas y pide al analista una evaluación de las fortalezas y limitaciones del currículo.

Así que, a partir de este análisis que se lleva a cabo mediante el establecimiento de fichas mixtas, es posible realizar diversas propuestas de adaptación o diseño del currículo que permita su óptimo desarrollo.¹²

1. FORMULACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

El plan de aula del área de Educación Física que se ofrece en la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali, pretende que los estudiantes Santa isabelinos, adquieran las habilidades y los conocimientos necesarios que los lleve a adquirir los conocimientos técnicos y todos los valores y fundamentos éticos y civiles para ser ciudadanos activos que ejercen influencia en la sociedad donde están inmersos.

El currículo es un producto en proceso, es decir, un documento que está terminado pero que se le van haciendo cambios en la medida que pasa el tiempo, donde la asignatura se debe abordar con una secuencia lógica con el interés primario del documento, para que el futuro egresado alcance una óptima formación.

Ahora, en la ejecución del plan de estudios se pueden presentar inconvenientes de tipo académico o administrativo que generaría una alteración en el desarrollo del proceso, en tanto que impediría el progreso total del curso. Por lo cual, es necesario estar evaluando cada movimiento que se da para realizar las correcciones pertinentes, y como primera medida el análisis del currículo, considerado como un paso indispensable para el mejoramiento de la calidad educativa. Por tanto, es precisa la realización de un análisis que permita determinar la pertinencia del currículo y su alineación con las orientaciones pedagógicas del M.E.N. Así que, el problema objeto de estudio se concentra en la siguiente pregunta:

¿Presenta el currículo de Educación Física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali una adecuada secuencia y coherencia entre cada uno de sus componentes y, una correlación con la fuente teórica que provee el M.E.N., a través de las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Análisis es la separación de un todo en sus elementos constitutivos. Ahora, un análisis curricular es un intento por descomponer un currículo en sus componentes (en este caso metas y contenido) con el propósito de examinar sus partes, la forma como se ajustan, identificar las nociones que presenta, las ideas y compromisos que adquieren sus diseñadores y la relación que todo esto tiene con la calidad educativa. Esto es indispensable a la hora de evaluar, seleccionar y adaptar un programa con el fin de que se ajuste a una situación particular.

Igualmente, el análisis curricular es necesario cuando se hace la elección y adaptación de un currículo, debido a que es importante determinar si es apropiado o no para el contexto donde se está ejecutando.

Quien realiza un análisis curricular no hallará la información en su mayoría de forma explícita, sino que el proceso de adquisición de la información será mediante la habilidad del analizador de leer entre líneas, ya que las respuestas se encuentran de forma implícita.

Mediante el análisis del currículo de Educación Física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali, se puede conocer el proceso educativo que tienen los estudiantes en el desarrollo y adquisición de los fundamentos para hacer frente a las situaciones que se les presenten como bachilleres. Lo cual, ayudará a la institución y en particular al programa de Educación Física a tener en cuenta aquellos aspectos que deben corregirse dentro del currículo oficial y de esta forma propender por la calidad educativa.

El licenciado en Educación Física y Deporte cuando esté laborando en una institución educativa tendrá que sentarse solo o con sus colegas a organizar el programa que se implementará para los estudiantes. Para la elaboración del presente trabajo se ha tomado un currículo en particular y se ha descompuesto en sus partes, lo que le permitirá al profesor conocerlas y tenerlas en cuenta a la hora de diseñar o planificar. Igualmente, podrá ser guiado por las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte, establecido por el M.E.N. Por medio de este trabajo, también se deja entrever la situación que muchas instituciones presentan, al igual que la institución educativa abordada en este estudio; de tal forma que el futuro licenciado en Educación Física y Deporte, o afines, se hará una imagen del contexto educativo, lo que le permitirá prepararse para abordarlo y para ser un agente de cambio.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis del currículo oficial del plan de área de Educación Física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conceptualizar sobre términos relevantes del presente trabajo como currículo, educación física y deporte
- Identificar prácticas de la educación física dentro del programa curricular de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali
- Identificar y analizar el diseño, la organización, la implementación y la evaluación del currículo de Educación Física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL DE HUNGRÍA DE CALI

El Colegio **Santa Isabel de Hungría** se inició en una casa prefabricada de propiedad de la empresa TECNOQUIMICAS LTDA. Fue fundado en el año 1962, con el nombre de Escuela SAN ALBERTO MAGNO y funcionaba en la carrera 7 H Bis con calle 76. Inicio labores académicas en septiembre de 1962, con cinco (5) cursos de educación primaria, atendiendo exclusivamente al personal femenino dando preferencia a las hijas de los empleados de Tecnoquimicas. Posteriormente la empresa farmacéutica tecnoquimicas, cedió la razón social de esta escuela a la arquidiócesis de Cali, siendo Obispo el excelentísimo Monseñor ALBERTO URIBE URDANETA, quien fue soporte importante para el inicio de esta gran labor. Como en la ciudad de Cali existía otro colegio con el nombre de San Alberto Magno, Monseñor Uribe propuso que se diera el nombre de Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, quien es la patrona de su ciudad natal “Santa Fe de Bogotá”

En sus primeros años de existencia, la institución estuvo orientada y dirigida por el padre Fray Samuel Botero R. quien era el Rector y Párroco de la recién fundada parroquia de San Alberto Magno..

En esta labor colaboro con la rectora BLANCA CORREA DE VALENCIA. A partir de 1985 fue nombrado como Párroco el Reverendo Padre RAMON ABELLA QUI, quien desde su llegada se preocupó por la formación moral y académica; además de una capacitación en las aéreas vocacionales de sistemas, Electricidad, Electrónica, Mecánica, Ebanistería, Diseño de Modas y Secretariado; para ello se construyó en la Tercera Etapa de Barrio Alfonso López la ESCUELA TALLER, ubicada en el templo “SAN ANDRES APOSTOL” carrera 7P N* 73-00.

En la actualidad, la ESCUELA TALLER cuenta con amplia sala de informática con Banda Ancha, cinco Aulas de Clase, Biblioteca, Asesoría Espiritual para atender estudiantes tanto en la jornada de la Mañana como en la Tarde. En 1993 el padre Juan Miguel Martínez asume las funciones de Director Espiritual de la Institución, al ser nombrado Párroco. Con la dirección y gestión del licenciado Hernando Gonzales y el Administrador Carlos Alberto Hurtado López y su equipo directivo, se llevaron a cabo las siguientes obras:

Ampliación de la planta física con la construcción de ocho aulas (segundo piso). Construcción y dotación de equipos para la segunda sala de sistemas. Servicio de restaurante y cafetería (estudiantes y alumnos). Ampliación de cobertura en convenio con la secretaria de educación municipal, llevada a cabo en Calimio-Desepaz y San Luis.

Realización de un nuevo proyecto construcción con el propósito de prestar un servicio de mejor calidad.

En el año de 1999 la institución cambio de razón social convirtiéndose en Fundación Colegio Santa Isabel de Hungría”, posibilitando la ampliación de sus servicios a la comunidad con la ejecución del primer proyecto productivo de alimentos.

Puesta en marcha de la propuesta de pedagogía conceptual, previa una intensa capacitación a directivos y docentes. En julio del año 2000 se hace una remodelación de la fundación donde se cambió la fachada, redistribución de la parte administrativa, adecuación de cinco aulas, la biblioteca, una nueva sala de profesores y dos baterías de servicio sanitario, igualmente la construcción de la capilla sitio de oración y de reflexión permanente para nuestros jóvenes. En general se construyeron 2152m². De bienestar para nuestra comunidad educativa. En abril de 2003 se asume la dirección del colegio San Felipe Neri, integrándose así como una sede el Colegio San Felipe a la gran familia del Colegio Santa Isabel de Hungría.

En septiembre de 2004 se extiende el servicio educativo al municipio de Dagua en su sede Nuestra Señora de los remedios. El 12 de octubre de 2005, se asume la administración de la sede Invicali-Desepaz.

La arquidiócesis de Cali, reorganiza los colegios Arquidiocesanos creando una nueva estructura y los agrupa en tres (3) Fundaciones Educativas, las cuales se denominan: FUNDACION EDUCATIVA SANTA ISABEL DE HUNGRIA, FUNDACION EDUCATIVA ALBERTO URIBE URDANETA Y FUNDACION EDUCATIVA PABLO VI. La Fundación Educativa Santa Isabel de Hungría está integrada por los siguientes colegios: colegio compartir, centro docente parroquial san marcos, colegio parroquial nuestra señora del rosario, colegio san pablo apóstol, colegio santa Isabel de Hungría sede Alfonso López, colegio santa Isabel de Hungría sede escuela taller, colegio santa Isabel de Hungría sede san Luis, colegio santa Isabel de Hungría sede calimio norte, colegio santa Isabel de Hungría sede calimio desepaz, colegio santa Isabel de Hungría sede san Felipe, colegio santa Isabel de Hungría sede invicali desepaz, colegio santa Isabel de Hungría sede ciudad 2000, colegio santa Isabel de Hungría sede nuestra señora de los remedios Dagua, colegio santa Isabel de Hungría sede el retiro y colegio santa Isabel de Hungría sede aguacatal.

3. MARCO CONCEPTUAL

Es necesario clarificar los términos que más se utilizan en este documento, los cuales están relacionados con el área académica, tales son:

3.1. CURRÍCULO

El término currículum proviene de la palabra latina currere, que hace referencia a carrera, a un recorrido que debe ser realizado y, por derivación, a su representación o presentación.(Sacristán y Pérez, 2005)³

Para Sacristán y Pérez, la escolaridad es un recorrido que los alumnos deben transitar y el currículum es su relleno, su contenido, la guía de su progreso por ella.

Mientras que, Calixto Suárez, María Sarubi, Ronald Doll y Lida Bolaños citados por Martínez⁴ (1983), concuerdan en que el currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje ofrecidas por los profesores a los estudiantes, para lograr propósitos y objetivos claramente definidos en el entorno de las características de la institución a partir de sus recursos disponibles.

Por su parte, Stenhouse (1998) en su libro *La Investigación como Base de la Enseñanza*, afirma que, de todas las definiciones que ha encontrado, no hay una que lo haya dejado satisfecho, porque éstas no cubren aquello que él ha podido observar en medio de sus trabajos de investigación. Por lo cual, se propone definir el problema del currículum, que trata de relacionar las ideas expuestas en el papel con la realidad. Siendo el profesor quien se encarga de poner en práctica lo escrito en el currículum, teniendo claro que está en libertad de plasmar sus ideas, modificando un poco lo planteado en el papel; se encuentra con el deber de relacionar sus propias ideas con la realidad de la clase.

El currículum se basa en ideas que deben estar en relación con la realidad y que son puestas a consideración crítica de los profesores, debido a que ellos experimentan el entorno, poniendo a prueba las nociones que de una u otra formase convierten en posesión de ellos.(Ibídem, 1998)

Con base en lo anterior, el autor podría considerar el currículum como una oferta para los estudiantes, la cual es elaborada por las ideas en común de los profesores con el fin de atender a la realidad de la clase.(Ibídem, 1998)

El artículo 76 de la ley 115 de 1994 define el currículo como "... el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. "Como se puede apreciar, el currículo presenta una serie de aspectos que deben relacionarse entre sí y ser el vehículo del P.E.I. de la institución donde se quiere aplicar; para emplearse en los diferentes escenarios que el currículo pretende cubrir.

Análisis curricular. *“Un análisis curricular es un intento por desglosar un currículo en sus componentes para examinar esas partes y el modo en que se ajustan para formar un todo, para identificar las nociones y las ideas con las que se comprometen quienes diseñaron el currículo y quienes, de manera explícita o implícita configuraron el currículo, y para examinar las implicaciones de esos compromisos y nociones con la calidad de la experiencia educativa.”* Posner (2004, 15)

El análisis curricular es necesario para determinar si el currículo que se selecciona o adapta, por profesores y administradores, para ser utilizado en un salón de clase, escuela o distrito escolar particular, es apropiado o no para la situación. *“...si usted cree que los estándares para su disciplina son una razonable descripción de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacerlo, su análisis debe investigar en qué medida su currículo cumple con esos estándares.”* Posner (2004, 24)

Sin embargo, hay que advertir que en ocasiones se encuentran documentos sólo con información sobre objetivos, contenido y secuencia.

Para la planificación del currículo, Tyler, 1949 (citado por Posner, 2004), propone un modelo que responde a cuatro preguntas, las cuales son utilizadas en el análisis de un currículo, que son:

1. ¿Cuáles propósitos educativos debe tratar de alcanzar la escuela?
2. ¿Qué experiencias educativas deben ofrecerse para alcanzar estos propósitos?
3. ¿Cómo se organizan estas experiencias de manera eficaz?
4. ¿Cómo se determina si se han alcanzado estos objetivos?

“El modelo de Tyler se ajusta muy bien para ayudar al analista curricular a dividir al currículo en sus componentes o, como señala Zais (1976), para entender la ‘anatomía del currículo’”. (Ibídem, pág. 19)

Otro proceso de análisis curricular, el cual propone Posner (2004) que se divide en cuatro grupos, es el siguiente:

1. Orígenes del currículum y del plan curricular
2. Currículum formal
3. Currículum en uso
4. Crítica curricular

- ❖ El currículo en el modelo pedagógico tradicional. Se concentra en la formación del carácter, a través de la disciplina. Aquí, el currículo “es un plan general de contenidos, no operacionalizados ni objetivados, que permite márgenes tan grandes de interpretación al profesor en su ejecución, que mientras no se salga de su marco general ni de su papel de organizador tradicional dentro del aula, puede generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real...”Flórez Ochoa(2005, 180)
- ❖ De acuerdo a los contenidos curriculares, el modelo pedagógico tradicional se centra en las materias o disciplinas previstas en el plan de estudios. Flórez Ochoa (1999, 24)
- ❖ El currículo basado en el modelo de las disciplinas. El desarrollo de un currículo se da, a partir de las ideas fundamentales de cada disciplina; el contenido es específico y se organiza alrededor de esas nociones. Posner (2004, 161)
- ❖ El currículo en el modelo pedagógico experimental. Se centra en el niño, en su desenvolvimiento espontáneo, mediante su experiencia con el mundo natural que le rodea. Flórez Ochoa (2005, 180). Según este mismo autor(1999, 24), para referirse a los contenidos del currículo, afirma que los pedagogos experienciales no toman en cuenta el plan de estudios, sino que se centran en las experiencias e inquietudes vitales que pueda tener el niño. Por su parte Posner (2004, 161) complementa que el currículo se organiza alrededor de situaciones que proporcionan un constante crecimiento del individuo.
- ❖ El modelo pedagógico conductista en el currículo. González Agudelo (2008, 57), afirma que “El currículo, en este modelo pedagógico, está concebido como una organización de asignaturas diseñadas desde una teoría conductista por fuera de las instituciones educativas; pretendiendo unos resultados de aprendizaje prefijados por unos objetivos que moldean la conducta de los alumnos y los prepara en habilidades y destrezas para el trabajo”.

Como parte de este modelo pedagógico encontramos varios enfoques curriculares que la autora ha descrito, a partir de la concepción de diversos expertos.

- Código curricular racional: Es un producto para la vida laboral pensado de acuerdo con la situación real y teniendo presente al individuo y las demandas económicas.
- El currículo como tecnología: Es un sistema que pretende producir aprendizajes, retenerlos y transferirlos, a partir del reforzamiento de estímulo-respuesta. Los resultados son predeterminados por objetivos conductuales medibles.

- La teoría técnica del currículo: Es una construcción teórica que guía una práctica. El diseño de un currículo técnico está basado en la psicología conductista y la tecnología educativa, sin dejar de lado los planteamientos tradicionales de educar a través de las disciplinas clásicas y en los valores del Estado y la religión.
- El currículo por objetivos: Utiliza los objetivos conductuales medibles, a partir del análisis que se hace de las demandas de producción económica, para establecer actividades instructivas y sistematizadas encaminadas al desarrollo de habilidades y destrezas óptimas del alumno, que permita el desempeño cabal de su trabajo.

López, Monjas y Pérez (2003), apoyados en Sacristán (1982, 10) entienden el currículo por objetivos o también llamado programación por objetivos, como una serie de objetivos ordenados, como una serie estructurada de resultados pretendidos para los alumnos, que se describen como conductas manifiestas y observables. Igualmente, afirman que esta forma de ver el currículo es propia de la Racionalidad Técnica⁵ y está basado en la psicología conductista. “Se caracteriza por una educación como proceso de modificación de los patrones de conducta de las personas, y la enseñanza y el aprendizaje como procesos posibles de ser reducidos a hechos y comportamientos observables, cuantificables y acumulables, con el fin de generalizarlos a otros entornos e individuos”. (Ibíd., p. 47)

Así que, “...el currículo por objetivos concibe la enseñanza como una tecnología, como un conjunto de técnicas que conducen a un fin preestablecido”. (Ibíd., 59)

- ❖ El modelo pedagógico constructivista como orientador del currículo. Se enfoca en la formación de ciertas habilidades cognitivas. Se afirma que para el desarrollo de habilidades, primero es necesario el contenido conceptual que se trabaja en contextos de razonamiento y de solución de problemas. Flórez Ochoa (2005, 191). El mismo autor en el texto Evaluación Pedagógica y Cognición (1999, 24) complementa acerca del contenido curricular bajo este modelo, diciendo que los pedagogos constructivistas se ocupan de diseñar experiencias y preguntas en torno a conceptos centrales, determinantes para la comprensión de la materia, llevando a los estudiantes a construir, mediante su creatividad y la movilización de sus capacidades, el conocimiento.

3.2 EDUCACIÓN FÍSICA

Teresa Soriano en su artículo, Concepto de Educación Física, separa los términos ‘educación’ y ‘física’ para presentar su significado. De esta manera, ella define la educación, diciendo que puede provenir de la palabra ‘educare’ que quiere decir que, el alumno se comporta de forma pasiva ante la responsabilidad del maestro; y física, que proviene del griego fysis, lo cual hace alusión al cuerpo como unidad integral y al movimiento como resultado de la

motricidad y el psiquismo. La autora destaca las definiciones de Garrote (1993) que dice acerca de la educación física: “*ciencia, modo o sistema de educar a través del movimiento*”; y de Cagigal (1979) “*proceso o sistema de ayuda al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación*

Social con especial atención a sus capacidades físicas, de movimiento y expresión.” Soriano, afirma que la Educación Física es un área del currículum que sirve para lograr la educación integral de la persona, usando el cuerpo y el movimiento, y la calidad de vida.

Soriano, en su artículo concluye con que la Educación Física debe verse como una ciencia y un arte que le permite al individuo desarrollar sus facultades, y esto a través del movimiento como un elemento pedagógico que igualmente ayude en su educación total.

Desde otro punto de vista, la Educación Física es vista por los médicos y ortopedistas como un medio para alcanzar un óptimo estado de salud, para corregir la higiene postural y para promover un estilo de vida higiénica. Dentro de la Educación Física, según Annemarie Seybold 6 (1976), encontramos otros términos o prácticas como deporte escolar, gimnasia escolar, ejercicios físicos, educación postural, enseñanza deportiva, entre otros, que se ven dentro de la sociedad; los cuales, se acondicionan y se incorporan a la escuela, de acuerdo a las necesidades del niño y el joven. Para su trabajo, se necesitan las reflexiones pedagógicas y los recursos metodológicos, teniendo como objetivo el rendimiento deportivo. Expresado de esta forma la gimnasia, el deporte, el juego, etc, son el punto de partida y meta de la educación; más cuando tomamos el concepto claro de “Educación Física” dejan de ser el centro y pasa a asumirlo la pedagogía, la didáctica y la metodología en su orden; convirtiéndose la gimnasia, el deporte, el juego, entre otros, en los medios de la Educación Física para el desarrollo del estudiante. La autora, asegura que la misión y objetivo de la Educación Física no es el deporte escolar o la enseñanza deportiva, sino que es la educación, por medio y con motivo de los ejercicios físicos; integrando la educación en su totalidad.

Complementando lo anterior, Steiner (1980), afirma que al analizar las 24 estructuras curriculares de la Educación Básica Regular para la clase de Educación Física; se hallan unas orientaciones con miras a la meta de enseñanza, y se divide en tres planos, de ellos, uno es el plano de los objetivos generales de Educación Física; el cual formula metas de enseñanza concretas, refiriéndose al campo cognoscitivo, psicomotriz y socio-afectivo; siendo estos una buena orientación para el profesor. Sin embargo, establece una concepción similar entre el deporte y la educación física, afirmando que el término ‘deporte’ es reconocido a nivel internacional; lo cual, lo lleva a presentar una clara discrepancia a lo dicho por Seybold, afirmando que el objeto de las teorías de la ciencia del deporte y las ciencias de la educación, es el deporte o la Educación Física. Entonces, dice que el deporte escolar debe promover una vida sana; debe desarrollar habilidades y modos de comportamiento; debe permitir al estudiante una múltiple auto-experiencia en la confrontación consigo mismo, con los instrumentos y con sus pares; debe

mejorar la condición de los alumnos para que puedan practicar al lado de otros; debe sentir la libertad para practicar.

Por su parte, Sánchez Bañuelos (1992), enfatiza más en que el objetivo primordial de la Educación Física es el movimiento, lo que permitirá al estudiante formarse como un adulto con plena capacidad funcional.

Ahora, otra definición acerca de la Educación Física es la establecida en el artículo 10 de la ley 181 de 1995, que la concibe como una disciplina científica que estudia la expresión corporal del ser humano y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral de la persona, así como en su mejoramiento de la salud y la calidad de vida. Lo anterior, de acuerdo con la ley 115 de 1994.

Sánchez Bañuelos (2003), sustenta la educación física como una ciencia al retomar los planteamientos de varios autores como Kirk (1990), Arnold (1991, 1992), Vázquez (1989), Gimeno (1988), entre otros. Primero, la educación física posee unos valores educativos que la ubica dentro del currículo, aportando un conocimiento y una comprensión a los estudiantes que desde otras áreas no se darían; segundo, desarrolla las capacidades físicas y las habilidades motrices que permite al individuo adaptarse al medio físico y social, y las habilidades relacionadas con las dimensiones cognitiva, afectiva y moral de la personalidad; tercero, "... la utilización del cuerpo y el movimiento configura también un campo específico de actuación y de construcción de conocimiento", y; cuarto, "... se encuadra en las ciencias de la educación porque su campo de conocimiento tiene las características necesarias para ser considerado científico."

Dicho de otra forma, la educación física es fundamentalmente educación corporal, o educación del "hombre corporal" en expresión, según Cajigal, 1979 (Vázquez, 1989, 116). Hace parte de las ciencias de la educación y tiene por objeto de estudio el cuerpo del hombre y su movimiento. Desarrolla las capacidades físicas, las habilidades motrices y las dimensiones cognitivas, afectivas y morales de la personalidad del individuo, que le permite adaptarse al medio físico y social.

Vázquez (1989, 121), al estudiar los fines de la educación física bajo la concepción de Gruppe, que pretende un encuentro del hombre consigo mismo mediante el movimiento como base de la existencia y el juego como forma espontánea de vida; y de Haag, Jewet, Cajigal y Annarino, que afirman que el movimiento es un instrumento de la personalidad humana; concluye diciendo que las finalidades de la educación física son de tres tipos:

1. Finalidades relacionadas con el desarrollo de las capacidades físicas: desarrollo de la condición biológica;
2. Finalidades relacionadas con el desarrollo de las habilidades motrices como instrumento básico de su adaptación al medio tanto físico como social;
3. Finalidades relacionadas con otros ámbitos de la personalidad: cognitivo, afectivo y moral-social.

3.3 DEPORTE

José Hernández (1998) en su libro, *Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo*, define el deporte como una actividad multifuncional que concierne a diversos aspectos de la vida humana y social, siendo analizado desde diferentes puntos de vista, perteneciente siempre al ámbito de la cultura, y que en los últimos tiempos empieza a verse en el ámbito científico, como variante importante de los objetivos de la ciencia.

“El deporte, siendo como es juego, posee su esencia de deporte en cuanto se practica por sí mismo, sin perseguir objetivo político ni económico alguno”. (Carl Diem, 1966)

En el artículo 15 de la ley 181 de 1995 se define el deporte como: “... la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o de desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.” Dando lugar en nuestro Estado a la participación y práctica de este ejercicio.

Algunas de las formas como se desarrolla el deporte y que se encuentran en la ley 181 y se mencionan en el currículo que se estudia en este trabajo son:

- ✓ Deporte social comunitario: Es la utilización del deporte para el esparcimiento, la recreación y desarrollo físico de la comunidad en general. Busca el mejoramiento de la calidad de vida mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria; pretendiendo en ello también, la integración, el descanso y la creación.
- ✓ Deporte asociado: Es el trabajo de un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente, que tienen como propósito la formación del deportista para el alto nivel y, realizan actividades competitivas a nivel municipal, departamental, nacional e internacional.

De acuerdo con Blázquez (1993), citado por los autores de *‘Nuevas Tendencias de la Educación Física’*, presentamos la clasificación de los deportes, de la siguiente forma:

- ✓ Deporte recreativo, aquel que es practicado por placer, sin ninguna intención de competencia.
- ✓ Deporte competitivo, el realizado con el objetivo de vencer un contrario o superarse a sí mismo.
- ✓ Deporte educativo, coadyuva en la formación armoniosa del estudiante y potencia valores en él.

El deporte es considerado en la actualidad como objetivo y como medio. A nivel social es visto como una forma de diversión, de recreación, de competencia y de pasatiempos. Se presenta como medio cuando es utilizado por la educación física. Como medio se pretende que todos los estudiantes accedan a las

bondades que ofrece el deporte y no solamente tome partido de ello aquellos que son diestros en la práctica; ya que éste, proporciona experiencias lúdicas, organizativas, sociales, técnicas y comunicativas, ayudando a la maduración y desarrollo del estudiante. Sin embargo, si se pretende una selección y entrenamiento de los más aventajados, se estaría tomando como objetivo.⁷

El currículo debe pretender una cultura deportiva que fomente la interrelación y no solamente el aspecto competitivo en general, la educación promueve el deporte como instrumento para la salud, la recreación, la comunicación interpersonal, la relación con el medio ambiente y la propia competición.⁸

La formación deportiva debe estar fundamentada en los mismos lineamientos curriculares para la educación física. Dejando la competencia de lado, se orienta en una fundamentación pedagógica y busca el aprovechamiento en el interés de la practica lúdica ⁹

- ✓ Deporte escolar(tomado de Blázquez Sánchez, 1998).Es la actividad deportiva que tiene lugar en el contexto escolar, tanto del marco de la educación física, presentándose como actividad obligatoria o como parte del aprovechamiento del tiempo libre que es complemento de la educación física.
- ✓ El deporte como fenómeno social ha superado las fronteras de las escuelas, lo cual lleva a considerarse el deporte escolar como, según lo mencionan Gómez y García, 1993 (citado por Blázquez Sánchez), toda actividad físico-deportiva realizada por niños y jóvenes en edad escolar, por tanto se considera 'deporte escolar' como sinónimo de 'deporte en edad escolar'.
- ✓ El deporte educativo debe permitir una formación básica y luego permitir una continuidad a través del movimiento. La preocupación del técnico o del educador no debe ser la de modelar al niño, sino buscar que este tenga una autonomía motriz que le permita desenvolverse ante diversas situaciones.(Ibídem)²⁹

4. MARCOLEGAL

4.1 LEY 115 DE 1994.

Presenta los dos fines de la educación que son, el desarrollo integral de la persona y, la formación para el mantenimiento de la buena salud.

De acuerdo con esta ley, la Educación Física es una práctica social, una disciplina del conocimiento, una disciplina pedagógica y un derecho del ser humano; que le permite una formación permanente, personal, cultural y social; por medio de la actividad física, recreativa y deportiva; lo que contribuirá al desarrollo de sus múltiples dimensiones. Teniendo como objetivos:

“La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuado sala edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.”

4.1.1 La Educación Física como práctica social y cultural. Esta práctica es inherente al ser humano, pues por medio del movimiento corporal se logra relacionar con el ambiente, construyendo así técnicas y estilos de vida que permitan la interrelación, esto dependiendo de la cultura a la que esté inscrito.

4.1.2 La Educación Física como disciplina del conocimiento. Se reflexiona, sistematiza e investiga, a través de diferentes enfoques que buscan la explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función de las personas.

4.1.3 La Educación Física como disciplina pedagógica. Tiene como tarea formar personal y socialmente al individuo, con la intención de establecer relaciones e interrelaciones en las diversas áreas de desenvolvimiento del ser humano.

4.1.4 La Educación Física como derecho. Está en la Carta Constitucional y la legislación como un servicio público, para la calidad de vida, bienestar y competencias sociales.

Además es de importancia notar que la ley 1339 de 2009 (ley de obesidad) invoca a la ley 115, en sus estrategias de promoción y prevención de la obesidad el articular políticas internas en las instituciones con las cuales se provean de clases de educación física con personal idóneo y temas acordes a apalea esta enfermedad.

Es necesario tener en cuenta todo lo anterior para la construcción de un currículo, ya que sirve como sustento legal y guía en el diseño y ejecución del proyecto. Asimismo, el currículo debe analizar el contexto socio-cultural al que está inscrito, el tipo de estudiante que pretende formar, definir qué tipos de procesos desarrolla la Educación Física; cuáles son las competencias que fundamenta en el estudiante; qué prácticas culturales y conocimientos enseña; cómo investiga, diseña, organiza los planes y programas, cómo realiza la evaluación y cuáles son las exigencias que hace al educador.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

5.1.1 Según el Ministerio de Educación Nacional (2000). De acuerdo a la investigación y la experiencia docente que provee el M.E.N., mediante las orientaciones pedagógicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, es posible mencionar algunas tendencias que buscan afirmar el carácter académico disciplinar de la Educación Física y su papel en la formación del estudiante en contextos formales, no formales e informales; al moverse tanto en el plano escolar como en el académico y social. A continuación, se presentan dos grupos que son interdependientes entre sí, los cuales recogen en general las tendencias:

- Énfasis de la educación física en la práctica escolar.
- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre
- Énfasis en la psicomotricidad
- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas

Las tendencias mencionadas anteriormente, tienen su fundamento, principalmente en las ciencias de la biología, la pedagogía y la psicología; sin embargo, éstas no se manifiestan por separado, si no que entre ellas se relacionan y combinan; siendo los objetivos escolares un reflejo de estas, y se centran en:

Formación integral del ser humano, educación del movimiento y las capacidades motrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos; la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural.

- Corrientes epistemológicas de la educación física. En el proceso de construcción científica, las corrientes epistemológicas asumen diversas posturas a la hora de construir el objeto de estudio. Todos ellos con relación al movimiento corporal, como se presenta a continuación:

CUADRO1. Corrientes epistemológicas

Objeto de estudio	Autor
El cuerpo y el juego	Ommo Gruppe
El hombre en movimiento	José María Cajigal
Educación por el movimiento	Jean Le Boulch ¹⁰
Cultura física	Lev matviev, Caridad Calderón
El movimiento como acción	Kurt Meinel
Cultura del movimiento	Bart J. Crum
Deporte	Herbert Haag, Roland Maul, Ommo Gruppe, Voiger Ritner
Conducta motriz acción motriz	Pierre Parlebás
Experiencia corporal	Jean Barreau, Jean Morne

En el país estas corrientes se tienen en cuenta para la construcción de currículos, lo cual ayuda a la formación de nuevas propuestas y formas de interpretación de la fundamentación científica y pedagógica de la Educación Física. De manera explícita o implícita estas tendencias se expresan en la práctica de la educación física orientando la pedagogía del profesor.

Breve generalización de algunas corrientes epistemológicas.

- El cuerpo y el juego (según Ommo Gruppe, 1976; citado por Rodríguez López, 1998): La educación física, a través de la pedagogía, toma como objeto de estudio el cuerpo y el juego, pretendiendo con ello la humanización, que es el perfeccionamiento del hombre, de sus rasgos más esenciales. El movimiento, que por otros autores es considerado un objeto de estudio de la educación física; al parecer Gruppe, lo considera intrínseco a la corporeidad y al juego, como un complemento.
- El hombre en movimiento (según J.M. Cagigal): El movimiento constituye más que una reacción fisiológica ante un estímulo, involucra la relación con aspectos psicológicos. El niño tiene mayor facilidad de aprender cuando más elementos son puestos en juego, es decir, entre más activo sea el niño, más posibilidades enriquecedoras tendrá. Su desarrollo en relación con el mundo, la sociedad y consigo mismo es afectado por su actuar, por asumir intencional y activamente la información. Mas, no quiere decir esto, que deberá realizar mayor cantidad de movimientos, sino que éstos sean autoregulados.¹¹
“Educar mediante el empleo del movimiento y de las capacidades psicomotrices, es la meta que se propone la ciencia denominada educación física” Cagigal (1985, pág. 52).
- Educación por el movimiento (según Jean Le Boulch, 1972): Con la intención de dar respuesta a los objetivos para la educación y dentro de ellos, específicamente, “favorecer el desarrollo humano, permitiendo la adquisición de una auténtica autonomía.
- La sociomotricidad (Parlebas, 1974). Parlebas afirma que la psicomotricidad es algo que se desarrolla en colectivo, por tanto se muestra inconforme con la definición que se ha hecho de ella, la cual

centra su atención en el movimiento y no en el sujeto que realiza el movimiento. Debido a que la motricidad del individuo se ve afectada por los adversarios, los compañeros de juego, así el entorno que incluye otros factores como el clima, los espectadores, el entrenador, entre otros; el autor plantea que la motricidad tiene su desarrollo en la sociedad, por tanto lo define como sociomotricidad 29.

En segundo lugar, Zagalaz, Moreno y Cachón hacen referencia a tendencias más actuales que inciden a nivel social, recreativo y educativo:

- Corriente centro europea. Su aporte es en cuanto a la generalización de habilidades y presenta tres líneas.
- Gimnasia Escolar Austriaca, nace del método natural de la gimnasia francesa, del método lúdico-deportivo inglés, de la vida al aire libre, de la gimnasia pedagógica, del turnkunst y de la gimnasia moderna de R. Bode. Se introdujo a España, donde actualmente se la conoce como "Educación Física Escolar". Tiene ejercicios de control postural y formación corporal, ritmo y danza.
- Corriente de las habilidades genéricas por la Asociación de Licenciados en Educación Física de la Universidad Católica de Lovaina, tiene como objetivo el desarrollo de habilidades motrices, trabajando las cualidades físicas y los aspectos psicomotrices estos objetivos son a largo plazo. No busca la realización de una técnica perfecta, sino una aplicación correcta en cierta situación.
- - La Escuela Alemana, tiene una propuesta muy similar a la anterior. De esta corriente centroeuropea, se deriva un modelo llamado 'tradicional', que parte de la Escuela Central de Educación Física de Toledo, el cual es influenciado por la gimnasia sueca. Este modelo se compone de la gimnasia como base y de juegos que se utilizan como medio auxiliar; además, incorpora el deporte, principalmente el atletismo, la natación y el baloncesto, como medios de la Educación Física.
- Corriente de las habilidades motrices básicas (USA). Su aporte es desde las habilidades básicas y puede contribuir en la Educación Física para estudiantes con necesidades educativas especiales. Presenta cuatro enfoques: -La capacidad perceptivo-motriz, donde la percepción es la base de cualquier aprendizaje. -Organización neurológica, que afirma que el niño pasa por etapas de desarrollo. -Dinámico, que mediante una actividad motriz positiva puede modificar la personalidad del individuo. - Modelos cognoscitivos, que a través del movimiento ayuda a desarrollar funciones intelectuales y operaciones académicas.

Esta corriente aporta el modelo Integrador y el Conductual. El primero se encarga del desarrollo de las capacidades físico-deportivas. Mientras que el segundo, es una prolongación del modelo psicomotor. En España, el currículo de la educación primaria establece el desarrollo de los contenidos de la siguiente manera: habilidades y destrezas, intenta el reforzamiento de habilidades perceptivo-motrices y habilidades básicas,

para iniciar el desarrollo de habilidades genéricas y, posteriormente, la especialización.

- Corriente psicomotriz. Esta corriente se refiere a lo ya mencionado por Vázquez en “la educación psicomotriz: el cuerpo pensante” y se desarrolla mediante el modelo psicomotor. Este modelo es apoyado por diversos autores como Picq, Vayer, Lapière, Aucounturier, que sostienen la relación entre la motricidad y los trastornos del comportamiento, entre lo perceptivo-motriz y los aprendizajes escolares. Por su parte, Le Boulch aporta el método psicocinético. Los contenidos de los Diseños Curriculares de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de España (LOGSE), se apoyan casi completamente en este modelo.
- Corriente de educación física para alumnos con necesidades educativas especiales. Se puede considerar como una continuación de la corriente psicomotriz, expuesta anteriormente. Se trabaja por medio de una didáctica de la Educación Física adaptada, que centra su atención en las Necesidades Educativas Especiales de la materia, con el fin de atender a los mecanismos que inciden en el aprendizaje motor. Las necesidades educativas especiales pueden dividirse en:
 - Deficiencias sensoriales (en cualquiera de los sentidos)
 - Deficiencias psíquicas (coeficiente intelectual por debajo de 70, esquizofrenia, psicoautismo, trastornos de la conducta o problemas de socialización: anorexia, bulimia)
 - Deficiencias físico-motrices (deformación ortopédica, lesión medular, amputaciones, parálisis cerebral, asma, accidentes vasculares, obesidad, entre otros)

El proceso de adaptación a las tareas consistirá en la evaluación de las características particulares para el aprendizaje, análisis y adaptación de la tarea, aplicación y seguimiento, adaptaciones metodológicas y organizativas, adaptaciones del entorno y el material, y por último adaptaciones de la tarea motriz.

El modelo de adaptación toma parte mediante la actividad física adaptada que incluye, la educación física, el deporte, la recreación, la danza, las artes creativas, la medicina, la nutrición y la rehabilitación.

- Corriente de expresión y comunicación. Coincide con la “Expresión Corporal: el cuerpo comunicante” de Vázquez. Su desarrollo se produce a través del modelo Rítmico y que incluye la gimnasia rítmica, el aeróbic, la gimnasia jazz, bailes populares, el baile de salón. Se considera un modelo educativo, porque se acerca bastante a los sistemas de expresión y comunicación gestual, al igual que al desarrollo de las funciones de relación (sociomotricidad); siendo estos objetivos afectivos, importantes en la edad escolar y posterior a ella.

- Corriente multideportiva. La parte deportiva en esta corriente proviene de la educación británica; en el resto de Europa primero influye en la sociedad antes de introducirse a las escuelas por medio de la Educación Física. Se presentan tres tipos de deporte, individual, con adversario (con contacto y sin contacto) y, colectivo. Es necesario desarrollar habilidades, perceptivas, básicas y genéricas, para llegar a la adquisición de habilidades específicas y especializadas. Esta corriente contiene y desarrolla habilidades específicas, las cuales no se trabajan en cualquier edad, ni en un deporte en concreto, sino que permite al niño el paso por diversas disciplinas, lo cual le permitirá un desarrollo amplio de sus habilidades ante lo cual, autores como Sánchez Bañuelos, Blázquez, Moral, Cantó, Hernández Manchón, Seirullo, Pila, Serra y Parlebás, están de acuerdo, lo que hace que estén muy cerca de los planteamientos deportivos escolares americanos.
- Como continuación del modelo psicomotor, en esta corriente aparece el modelo multideportivo, por el que se pretende desarrollar las habilidades específicas del individuo; buscando para esto el desarrollo máximo de las condiciones físicas en función de la práctica de una disciplina deportiva; apoyándose en el modelo conductual, de tal forma que el estudiante conoce y domina dichas habilidades que lo llevan a una especialización deportiva. En la edad escolar el aprendizaje y la comunicación se consiguen a través del juego popular o predeportivo.
- Corriente alternativa. En los años ochenta y noventa comienza a verse una serie de ejercicios físicos en la costa de California (EE.UU.), que van desplazando a los deportes tradicionales internacionales, debido a que no logró una adaptación en su contexto social. Mientras que aquellos que apenas surgían, consiguió aceptación por diversas características como el realce de los valores de la mujer, en el proceso de la personalidad en el sujeto; tiene rasgos del hombre y de la mujer que gustan de actividades de complejidad, incertidumbre, riesgo, creatividad, entre otros. Estas actividades se denominan de aventura o riesgo.
- Estas actividades se empezaron a incluir dentro del currículo de la Educación Física escolar; algunas no tenían cabida, sin embargo, otras pasaron a ser parte de la lista de “Juegos y Deportes Alternativos”. Algunos de ellos son: el disco volador, cometas, bádminton, voleypalya, boomerang, zancos, patinaje. Esta modalidad se desarrolla a través del modelo constructivista.
- Corriente de actividades en la naturaleza. Se pretende que, la actividad física vuelva a tener escena en la naturaleza; por tanto, están presentes una serie de juegos o deportes que se pueden realizar cuando se sale a acampar, como: piragüismo, windsurf, escalada, parapente, natación, golf, entre otros. Ya que dentro de la Educación Física no se encuentra reglada, es posible hacerla parte de la actividad extraescolar, donde niños y jóvenes serán educados para el disfrute y aprovechamiento del tiempo libre, que sería el ocio; y según lo presentan Dumasedier y

Hennion, 1960 (citados por los autores), para lograr un equilibrio en la persona mediante el ocio, debe cumplir tres funciones, que son: descansar, divertir y desarrollar o enriquecer la personalidad. El desarrollo de esta corriente, se hará mediante los modelos, constructivista y cultural.

- Corriente de actividad física y salud. Esta corriente tiene sus aportaciones en diferentes poblaciones, dando claridad que la salud no es simplemente la ausencia de enfermedad. Pretendiendo educar a los más jóvenes a habituarse al mantenimiento de la actividad física lo cual contribuya en la estabilización de la salud y todo lo que ella implica a partir de los diferentes aspectos como cognitivo, socio-afectivo y físico. Igualmente, trabajar en una mejor calidad y esperanza de vida de los adultos mayores. Dependiendo de las edades con las que se vaya a trabajar, se utiliza el modelo de mantenimiento o de reactivación.
- Corriente de actividad física en mayores. Las investigaciones científicas han demostrado que el ejercicio físico tiene un efecto beneficioso en la salud física y mental de quien realiza la práctica. Lo cual, ha generado que cada vez más adultos mayores se den en la tarea de ejercitarse dentro de sus posibilidades, aumentando así la esperanza de vida. Las cifras demográficas han demostrado que en algunos años los adultos mayores vivirán más. Anteriormente, no había conciencia de esto por parte de las instituciones, pues eran pocas las que se encargaban de crear espacios o actividades en pro de esta población. Sin embargo, actualmente, debido a los numerosos estudios sobre este tema, se ha generado un interés por confeccionar actividades que enriquezcan la calidad de vida, a través del ejercicio físico.

El enfoque que se tiene desde esta corriente es el incremento o mantenimiento de la salud, mediante un estilo de vida activo por parte de los mayores. Aunque, no es posible determinar a partir de qué edad la persona se considera mayor o de edad avanzada; estudios citados por Jaenes (1992) quien es mencionado por Zagalaz (2001), afirman que la persona entre los 25 y 30 años alcanzan su más alto nivel físico y, es a partir de allí cuando empieza a declinar en un 30% aproximadamente, hasta llegar a la edad entre los 60 y 70 años.

- Para esta nueva corriente de la Educación Física hay un modelo de enseñanza llamado de 'mantenimiento' o 'reactivación', que es igual al de la corriente anterior. Corriente de actividad física y turismo. El turismo y la actividad física se unen para formar algo que se hace llamar terapia vacacional, siendo esta una oportunidad para el ocio, donde se presentan nuevas técnicas corporales, bioenergéticas o comunicativas, al igual que, el conocimiento folclórico y las fórmulas artesanales, lo cual genera un turismo mayormente activo y sano. Principalmente, es acceder a los aspectos culturales como lo arquitectónico, lo pictórico, lo ecológico, lo urbanístico, lo bibliográfico, lo gastronómico, entre otros; a través de, el desplazamiento de los individuos que puede ser en tren, en bus, en carro, en moto, en bicicleta, a pie, etc. Y, una vez allí, hacer

práctico el diseño de un programa de actividad sistemática que conlleve a la realización del ejercicio físico; tales como, circuitos urbanos, senderismo, recorridos naturales, asistencia a eventos deportivos y demás

- El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, al lado de la Organización Mundial del Turismo, acuerda en que, el desarrollo armónico vacacional, la buena utilización del tiempo libre y, el aprovechamiento del medio ambiente y patrimonio cultural; llevan a las personas a un perfeccionamiento de la calidad de vida.
- Con la intención de trabajar esta corriente en la escuela, se tiene en cuenta la interdisciplinariedad, pretendiendo que el estudiantado acceda a otros aspectos educativos, mediante lo motriz; buscando así un desarrollo en las habilidades básicas, en lo cognitivo y en lo sociomotriz. Lo anterior, los autores lo han llamado modelo educativo cultural, con el que se pretende, que los estudiantes tengan acercamiento a otros lugares, otras formas de vida tanto rurales como urbanas, mediante el turismo rural o la actividad física en el medio natural.
- Corriente de culto al cuerpo. Debido a lo que dice la sociedad con respecto a la belleza del cuerpo, las personas tienen grandes intereses en verse bien, de acuerdo con el prototipo. Actualmente, un hombre sano es el que es mesomórfico y libre de vicios como fumar, beber licor o consumir sustancias psicoactivas. Por otro lado, la mujer es la más afectada, pudiéndose evidenciar en la cantidad de personas del sexo femenino que quieren verse completamente delgadas, a tal punto que se convierte en una obsesión y atentan contra su salud. Lo anterior muestra una especie de culto al cuerpo que se vive en nuestra época. Sin embargo, se puede ver el otro lado de la moneda que sería ejercitarse para verse bien, lo cual ayude al mejoramiento de su estado de salud; este último como objetivo de la Educación Física en un campo diferente a la escuela. Para esta corriente se encuentra un modelo llamado de 'Mantenimiento'.
- La educación física en la transversalidad. El concepto de Transversalidad se desarrolla en las sociedades avanzadas, donde se procura mantener y/o recuperar los valores educativos, y ya que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, es necesario que se incluya dentro del currículo. Por ejemplo, en España como temas transversales se encuentran la Educación para la Paz, la Educación Ambiental, la Educación Moral y Cívica, la Educación para la Igualdad, la Educación para la Salud, la Educación vial, la Educación en la sexualidad, entre otros. Además de estos, los autores proponen temas como la Educación para la solidaridad, la Educación para el desarrollo, la Educación para la Calidad de Vida, la Educación intercultural y la Educación para la Igualdad de Oportunidades

5.1.2 Según “Tendencias actuales de la educación física”. Camacho Coy(2003),en su texto, “tendencias actuales de la educación física ”manifiesta que la Educación Física actual sienta sus bases en los conceptos de cuerpo y educación del siglo XIX. El cuerpo tiene mucho impacto en la sociedad siendo éste un instrumento en la consecución de diversas actividades; aun para el mantenimiento de la salud. A partir de la década de los sesenta se pretende una formación integral del ser humano. De este modo, la escuela cuenta con varias alternativas en cuanto a la escogencia de una tendencia de acuerdo a sus propósitos.

- Tendencia deportiva. El deporte es un fenómeno histórico -social que representa simbólicamente la lucha del hombre contra la naturaleza. Logrando ser practicado en las ciudades modernas a las cuales les interesaba el rendimiento, el record y la competición. De este modo el deporte puede ser definido como una práctica social de connotación histórica cultural, expresado mediante actividades físicas regidas por normas e instituciones. Tomas Arnold y el barón Pierre de Coubertin introducen el deporte en las escuelas. Mas por su carácter competitivo privilegia a los más destacados y a aquellos con menores capacidades los descuidan. Ante lo cual, los defensores de esta tendencia plantean que es necesario rescatar su valor educativo, siendo de esta forma accesible para los niños, y ayude en el desarrollo de sus aptitudes motrices. Y, es por esta razón que se presenta la tendencia deportiva o el “deporte escolar”

CUADRO2. Plan de estudios de una tendencia deportiva

Deporte escolar	
Metas	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo de los patrones básicos de movimiento logrando asociar el juego y el deporte no competitivo2. Formación integral del ser humano3. Adquisición de destrezas técnicas elementales
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Mejorar la inteligencia motriz y la capacidad de toma de decisiones ante una situación determinada2. Estimular el trabajo de grupo, el respeto a los oponentes, a las reglas. Aprender a ganar y perder3. Desarrollar las capacidades física y perceptivo motrices4. Contribuir con la educación para la salud mejorando el estado general del cuerpo5. Adquirir fundamentos técnicos básicos de los deportes más comunes
Contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. Enseñanza de deportes de más corriente práctica2. Valores educativos del deporte3. Habilidades deportivas específicas, predeportivos4. Capacidades físicas5. Deporte adaptado, deporte reducido y deporte especializado6. Deporte y salud
Metodología	<ol style="list-style-type: none">1. Métodos combinados A.S.A., S.A.S. de comando y tareas de movimiento2. Uso de mini juegos como alternativa didáctica3. Docente como orientador del aprendizaje4. Mecanización de fundamentos técnicos

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de este trabajo se utilizó un diseño de investigación bibliográfico.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se basó en un enfoque cualitativo, que incorporó elementos de diseño descriptivo y documental, el cual consistió en reunir información clave, recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que ésta ya se encontraba registrada y que fundamentó las conclusiones del estudio; describiendo a su vez, las propiedades específicas y características importantes de los documentos que se sometieron al análisis.

6.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

6.3.1 Primario. Se tuvo contacto personal con los sujetos directamente relacionados con el diseño del currículo de Educación física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali. De esta forma se les consultó acerca de dicho currículo, mediante una entrevista.

6.3.2 Secundario. Se tuvo acceso a documentos impresos como el currículo en Educación física y a las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte del M.E.N.

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista no estructural por pautas o guía: Es aquella un poco más formalizada, que se guía por una lista de puntos de interés que se van explorando en el curso de la entrevista. Permitiendo que el entrevistado hable con libertad sin salirse de la pauta dada por el entrevistador.

Fichas mixtas: Se elaboraron integrando información textual y de libre creación del investigador. Se ordenó la información que se obtuvo de:

Acopio de aspectos relevantes, tomados de los materiales escritos:

- orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional y, currículo de Educación física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali

- Extracción de información destacada de las entrevistas.

- Extracción de información notable, a partir del cuestionario propuesto por Posner.

7. ANÁLISIS CURRÍCULAR

7.1 RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO SUGERIDO POR GEORGE POSNER

Teniendo en cuenta la metodología propuesta por el Doctor en currículum George Posner, a continuación, se dispone a dar respuesta a la mayoría de las preguntas que ha planteado para el análisis.

DOCUMENTACION Y ORIGEN DEL CURRÍCULO

I. ¿CÓMO ESTÁ DOCUMENTADO EL CURRÍCULO?

1. *¿En qué documentos, estándares y otros recursos basará su análisis?*

El análisis se basó en la guía que proporciona el Ministerio de Educación Nacional, a través de las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte. Se menciona como una guía que puede dar luz en el proceso de formación y desarrollo del currículo, ya que no existe un estándar específico para la Media Técnica.

¿Qué estándares estatales o nacionales relevantes ha elegido para el currículo?

El currículo está fundamentado en la ley 115 de 1994 (ley general de educación), en la ley 181 de 1995 (fomento del deporte, la recreación, el tiempo libre y la Educación Física) y la ley 934 de 2004 (política de desarrollo nacional de la Educación Física), que son las que facultan programas como 'Deporte Escolar' en las instituciones educativas, basados en la ley de la educación en general y de la educación física en particular; por ejemplo, la ley 115 afirma en el artículo 32 que: "La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior"; por su parte la ley 181 entre los objetivos dice:

"Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos". Así también, la ley 934 en el párrafo 2 del artículo 5, asevera que: "El programa de Centros de iniciación y formación Deportiva es de carácter formativo extracurricular y complementa la formación física y deportiva de la población infantil, contribuyendo a su desarrollo motor, en las distintas etapas de crecimiento (iniciación y formación)".

2. *¿En qué aspectos del análisis del currículo y de los documentos estándar se concentrará?*

El análisis del currículo de Educación Física de Santa Isabel de Hungría, se basó en el planteamiento que hace el M.E.N. a través de las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deportes, específicamente, en 'Tendencias de la Educación Física' que constituyen los referentes

conceptuales sobre los que se basa el área de Educación Física, dado que a través de ellas se hace la formulación de objetivos. Asimismo, se basará en el capítulo V con la mirada puesta en el segundo punto que habla de las Prácticas Culturales, y en particular, El Deporte, donde se hace una conceptualización del mismo, diferenciándolo del deporte escolar y la formación deportiva.

3. ¿Qué limitaciones encuentra en la documentación?

No se han encontrado limitaciones en las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte. Aun el documento se presenta ante el docente con la posibilidad de ser abierto (flexible) o cerrado, para que se adapte a las características de la comunidad; el primero tiene por objeto que el profesor tenga libertad en la planeación, desarrolle su capacidad creadora, la habilidad para el diseño de sus cursos y, responda a las necesidades que tiene la comunidad; también da la oportunidad de tener un currículo cerrado y oferta un modelo que puede ser utilizado tal cual.

4. ¿Qué Situación Produjo El Desarrollo Del Currículo?

- *Si puede investigar, ¿quién hizo la elección de las personas para el desarrollo del currículo?*
- *¿Cómo se llaman, y cuáles fueron sus principales funciones dentro del proyecto?*

El proyecto de desarrollo fue encomendado por el entonces administrador general de las Instituciones educativas Santa Isabel de Hungría el señor Hernando Giraldo. Esta labor se le asignó a todo el equipo de trabajo del área de Educación física que estaba conformada por 44 docentes distribuidos en todas las sedes de la institución. Este equipo fue liderado por el licenciado en Educación física Francisco Javier Mejía Tovar egresado de la UCEVA e Hilder Molina egresado del Instituto SENDA.

¿Dentro del equipo del proyecto quién representó a los estudiantes, profesores, la materia y el medio ambiente?

Hubo un intento de poder coordinar todos los proyectos de cada una de las áreas para llegar al punto de confluencia y poder cumplir con la transversalidad exigida en los estándares del MEN sin embargo esto no ve reflejado explícitamente en el currículo de Educación Física.

2. *¿A qué problema social, económico, político o educativo pretendía responder el currículo?*

El currículo pretendía responder a la problemática generalizada que suscita el sedentarismo y el ocio inoficioso brindando elementos deportivos que puedan enganchar a los estudiantes a estas prácticas en su tiempo libre a la vez que se ejercitan para mantener un estado de salud óptimo.

3. *¿Qué elementos de planificación dominaron el proceso de desarrollo del currículo?*

Los elementos de planificación que dominan el proceso de desarrollo del currículo son los objetivos y el contenido, ya que no se incluyen los otros elementos de planificación del currículo como son: la metodología y la evaluación a pesar que dicho plan están enmarcados en un modelo pedagógico que imperó por casi una década en la institución “la pedagogía Conceptual” de los hermanos Zubiría. Además, se destacan al enfatizar en los conocimientos, habilidades y actitudes que deben aprender los estudiantes, y que más adelante se expresan en los ejes temáticos. Priman la adquisición y desarrollo de habilidades específicas de las diferentes disciplinas deportivas.

III. *¿QUÉ PERSPECTIVA SI ES EL CASO REPRESENTA EL CURRÍCULO?*

El currículo de educación Física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali, pretende darle la posibilidad al estudiante de profundizar en fundamentación deportiva, en principios de entrenamiento y primeros auxilios.

Igualmente, por otro lado los objetivos están encaminados hacia la misma área y no hacia el alumnado lo que hace que en cierta medida se cosifique al estudiante dándole prioridad al área tornando ambiguo el poder focalizar los objetivos

EL CURRÍCULO FORMAL

IV. *¿CUÁLES SON LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDO DEL CURRÍCULO?*

1. *¿Qué aspectos del currículo son para la capacitación y cuáles son para los contextos educativos?*

La mayoría de los aspectos del currículo son para el contexto educativo, que se refiere a “contextos en los cuales no podemos predecirse manera específica o con certeza las situaciones en las que las personas usarán lo que aprenden” (Posner, 2004, 74), los cuales se refleja en los objetivos planteados:

- Desarrollar en el estudiante una formación integral en cuanto al desempeño autónomo y de calidad de las competencias cognitivas, socio-afectivas y motrices, a través del deporte.

- Motivar en el estudiante la importancia de la práctica deportiva y del ejercicio físico como un medio de salud corporal y mental.

Y, también encontramos aspectos del currículo para la capacitación, lo cual se describe como “contextos en los cuales podemos predecir con cierta certeza las situaciones específicas en las que las personas utilizarán lo que aprenden” (Posner, 2004, 74); debido a que las técnicas deportivas solo tienen una forma de ejecución:

- Desarrollar en el estudiante condiciones para orientar procesos de formación deportiva en distintas disciplinas.

2. *¿En qué nivel, si se tienen, el currículo expresa sus propósitos?*

El currículo expresa sus propósitos en los niveles de:

Fines educativos, en cuanto a lo que las instituciones educativas logran a largo plazo en características de gente bien educada, como ejemplo, promoción y prevención de la salud, a través del deporte y el ejercicio físico.

Metas educativas, debido a que se visualizan por medio de la institución ciertas características que deberá tener un estudiante bien educado; como por ejemplo, formar estudiantes con alto desempeño académico y laboral; formación integral que conlleve a un desempeño con autonomía y calidad de sus competencias cognitivas, socio-afectivas y motrices, a través del deporte; desarrollar en el estudiante condiciones para orientar procesos de formación deportiva en distintas disciplinas a vez que sirva como coadyuvante en la integración de los más altos valores éticos y morales que un colegio confesional católico propende.

Objetivos de aprendizaje, pretende que el estudiante adquiera los conocimientos a partir de los diversos tópicos que presenta la Institución; por ejemplo, las técnicas de las diferentes disciplinas deportivas

3. *¿Qué metas y propósitos educativos se enfatizan y cuáles son sus prioridades relativas?*

La meta y el propósito educativo en que se enfatiza, es en formar estudiantes autónomos con la capacidad de desempeñarse en diversas áreas laborales, teniendo como media la higiene y la salud; sirviendo de esta forma en la promoción de la salud y la actividad física. Existen cuatro categorías relacionadas con los fines educativos, que a su vez incluyen las dimensiones educativas y de adiestramiento; estas categorías son:

- Desarrollo personal: incluye la instrucción de uno mismo o la autorrealización y la vida personal.
- Socialización: incluye la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.
- Productividad económica: incluye los aspectos vocacionales y de consumo.
- Aprendizaje adicional: incluye el dominio de las habilidades básicas y otros requerimientos para un aprendizaje continuo e independiente.

Aunque dentro de los fines educativos puede llegar a presentarse estas cuatro categorías, la que más se destaca en el currículo es el aprendizaje adicional; ya que le permite al estudiante adquirir conceptos básicos de la disciplina académica y el aprendizaje de elementos que podrá usar para capacitarse a sí mismo.

4. *¿Qué tipos de objetivos de aprendizaje se incluyen y enfatizan en el currículo?*

De acuerdo con las categorías de objetivos de aprendizaje que presenta Posner: la Taxonomía; las Categorías de Gagne; y, los dos tipos de conocimiento de Ryle, “saber qué” y “saber cómo”(citados por el autor);

- Habilidades motoras: consisten en la coordinación de movimientos musculares.
- Actitudes: se refieren a los estados internos que influyen en las opciones de acción individuales.

Igualmente, hay parte del primer volumen de la taxonomía de Bloom, el dominio cognoscitivo, que describe seis tipos principales de objetivos del aprendizaje, pero que en el currículo se dejan ver los cuatro primeros que son:

- Conocimiento: Recordar o reconocer ideas, materiales o fenómenos.
- Comprensión: Comprender el mensaje literal que contiene una comunicación.
- Aplicación: Saber cuándo y cómo utilizar una abstracción en una nueva situación o problema.
- Análisis: Dividir el material en sus partes constitutivas y detectar las relaciones de las partes y el modo en que están organizadas.

5. ¿Cuáles son las principales maneras en las que el currículo representa la materia para los estudiantes?

El currículo concibe esta Especialidad en Deporte Escolar como el conocimiento, habilidades y actitudes en la práctica deportiva, el buen estado físico, la salud y la enseñanza.

Los temas que tienen que ver con la Formación Deportiva en Atletismo, Baloncesto, Fútbol y Voleibol, se representan por el dominio técnico que debe adquirir el estudiante y la buena forma física; pues la mayor parte del contenido de éstas, lo expresan así. Por su parte, los temas de salud, Anatomía y Nutrición, se concentran en que el estudiante conozca mejor su cuerpo y cómo debe cuidarlo

El curso de Psicología del Deporte, en principio representa al ser en sus dimensiones corporal, en relación con su corporalidad y como ser integral; luego hace la relación con el deporte como fenómeno de grupo y; posteriormente, el deporte en relación con la sociedad. Y, Pedagogía del Deporte representa la enseñanza del deporte y los métodos que se pueden utilizar para tal fin.

6. ¿Tiene el contenido del currículo un punto de vista de educación multicultural?

El contenido del currículo no presenta un punto de vista multicultural, a saber que un porcentaje alto de la población está caracterizada como población afrocolombiano y está bastante documentado como en su interactuar y costumbres hay toda una idiosincrasia puede y debe ir de la mano con una

concepción de etno educación–aprendizaje para que cada estudiante sea remitido a su contexto y pueda recibir el conocimiento de forma adecuada.

7. *¿Cómo se determina si los estudiantes han alcanzado los estándares?*

La forma en que se determina si los estudiantes han alcanzado los estándares es mediante la evaluación; que puede ser autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Además, se evalúa a través de la ejecución de las diferentes prácticas, evaluaciones escritas, evaluaciones de los valores en general (como puntualidad, respeto, responsabilidad, entre otros), se evalúa mediante el desarrollo de guías/talleres.

¿Está alineado el currículo con los estándares?

El documento estándar que se tomará será las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte, para observar la alineación que se presenta en cuanto a metas, prácticas culturales y deporte.

Conceptos	Orientaciones pedagógicas Educación Física, Recreación y Deporte	Currículo de Educación Física del Colegio Santa Isabel de Hungría
Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física. - Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar estudiantes competentes y autónomos para el ejercicio de una cultura, bajo principios éticos que les permita desempeñarse con calidad en lo académico, afectivo y laboral en el campo del deporte

Conceptos	Orientaciones pedagógicas de Educación Física	Currículo del Área en Educación física SIH
Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física. - Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de 	<ul style="list-style-type: none"> - El joven santa isabelino debe ser a la luz de este programa un joven activo, con propósitos claros y dirigidos a formar parte de una construcción de ciudad y país con base en la entereza física y sus recursos éticos. - Formar estudiantes competentes y autónomos para el ejercicio de una cultura, bajo principios éticos que les permita desempeñarse con calidad en lo académico, afectivo
Prácticas culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas de la cultura física se asumen como conocimientos del currículo por cuanto forman parte de la vida y los intereses de la sociedad. - En el currículo de educación física se incluyen estas experiencias culturales [deportes, distintas formas de actividad física, danza y recreación] como contenidos de conocimiento para ser comprendido, aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomamos como referencia las leyes 115 de 1994 y 181 de 1995, las cuales hacen referencia a la necesidad del movimiento humano y la importancia del desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte, como elementos fundamentales en la formación integral del estudiante. - El programa de Educación Física, forma parte de una necesidad para hacerle frente a un

	<p>y perfeccionado y como medio a través del cual se desarrollan los procesos de formación.</p>	<p>problema relacionado con prevención y promoción de la salud, si tenemos en cuenta que el deporte y el ejercicio físico son medios fundamentales para mejorar los hábitos que ayudarán a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.</p> <p>- Motivar en el estudiante la importancia de la práctica deportiva y del ejercicio físico como un medio de salud corporal y mental.</p>
Deporte	<p>- El deporte es una actividad que proporciona experiencias lúdicas, organizativas, sociales, técnicas y comunicativas, y requiere planeación y adecuación a las características de maduración y desarrollo de los estudiantes.</p> <p>- ...Así, el deporte debe ser</p> <p>reivindicado por la educación física como un derecho que brinda a todas las personas posibilidades de uso de acuerdo con sus intereses y capacidades, hacia la salud, la recreación, la comunicación interpersonal, la relación con el medio ambiente o</p>	<p>- Tomamos como referencia las leyes 115 de 1994 y 181 de 1995, las cuales hacen referencia a la necesidad del movimiento humano y</p> <p>La importancia del desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte, como elementos fundamentales en la formación integral del estudiante.</p> <p>la calidad de vida de los estudiantes se supone se eleva en la medida que son conscientes de su rol como parte un grupo poblacional que posee un cuerpo y a su vez ese cuerpo y sus acciones generan un impacto</p>

	la propia competición.	
--	------------------------	--

En cuanto a la concepción de 'metas', presentado en la tabla anterior, se puede afirmar que hay una estrecha relación en cuanto a este aspecto, debido a que coinciden con el interés a largo plazo de que los estudiantes alcancen un desarrollo en diferentes áreas de su vida, teniendo como medio, las diversas formas de expresión corporal logrando un mejoramiento en cada una de las dimensiones que componen al ser humano.

- De acuerdo con lo planteado en el párrafo anterior, se puede complementar diciendo que se halla concordancia en las concepciones expuestas en el punto de las 'prácticas culturales' que se presentan en la tabla anterior, pues se afirma que éstas permiten el desarrollo del individuo de forma integral y propende por una mejor calidad de vida.

- Siguiendo con la misma idea, se adentra un poco en uno de los aspectos de las prácticas culturales que es el 'deporte', además que es la práctica cultural que más menciona el currículo, debido a su enfoque; así que, se afirma que tienen su punto de encuentro al tomarlo como un medio para la mejora de la salud, entre otros aspectos educativos, ya que no se limita al desarrollo de habilidades para la ejecución de una técnica específica.

9. *¿Cómo afecta la tecnología al contenido curricular?*

En cuanto al proceso de enseñanza –aprendizaje, se ha hallado que unos pocos profesores utilizan materiales audiovisuales para dictar cierto contenido y generar motivación y expectativa, de forma tal que los estudiantes puedan captar mejor las ideas y conceptos técnicos deportivos. Por otro lado, debido a las facilidades que provee el internet, agiliza las búsquedas de muchos temas, sirviendo de este modo como punto de fuentes bibliográficas.

V. *¿QUÉ SUPOSICIONES ESTÁN IMPLÍCITAS EN EL ENFOQUE DEL CURRÍCULO ACERCA DEL PROPÓSITO O EL CONTENIDO?*

1. *¿Qué conceptos de aprendizaje, objetivos, currículo y enseñanza están implícitos en los materiales que analiza?*

Para dar respuesta a esto, primero se presenta una tabla que está a continuación donde se hace una pequeña descripción con respecto a cada concepto, de acuerdo con lo explícito del currículo de Educación Física del colegio Santa Isabel de Hungría. Al término de la tabla aparece una breve comparación entre cada concepto que se relaciona en el currículo con las perspectivas constructivistas y conductistas, aprovechando de esta forma la oportunidad para continuar esclareciendo la delimitación del enfoque pedagógico que despliega el currículo.

Conceptos	Currículo
Aprendizaje	Se pretende que el estudiante logre desempeñarse con autonomía; desarrolle valores y mejore en sus habilidades y competencias psicomotrices
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en el estudiante una formación integral, que les permita desempeñar con autonomía y calidad sus competencias cognitivas, socio-afectivas y motrices, a través del deporte. - Desarrollar en los estudiantes valores como la responsabilidad, el respeto a sí mismo y a sus conciudadanos. - Formar habilidades y competencias psicomotrices en los estudiantes, que les permita desarrollar su capacidad física y mental. - Competencias laborales como trabajo en equipo, capacidad de liderazgo, toma de decisiones y autonomía.
Currículo	Desarrollar en el alumno condiciones para establecer hábitos de vida saludable donde sea de gran relevancia la práctica de la actividad física regular y el deporte.
Enseñanza	- Todo el programa está a cargo del grupo de docentes del área que cada uno en su institución tiene cierta autonomía para trabajar dentro de los parámetros establecidos por el programa

El currículo, según como se presenta, se sustenta por una perspectiva conductista, debido a que éste hace énfasis en aspectos de desempeño; por ejemplo, formar estudiantes competentes dispuestos a desempeñar con autonomía y calidad sus competencias cognitivas. Además, al observar los cursos relacionados con la enseñanza del deporte, se nota que estos se presentan como adiestramiento, lo cual lo acerca más a una perspectiva conductista

En la mayoría de los conceptos predomina el modelo conductista, por ejemplo:

- En el 'aprendizaje', la perspectiva constructivista se encamina en los procesos mentales que debe realizar el sujeto para adquirir el conocimiento, partiendo de la razón y estimulando la creatividad. Por el contrario, la perspectiva conductista se interesa en la conducta y el desempeño en sí mismo, estando así más de acuerdo con lo que pretende el currículo que básicamente es el

desarrollo de valores y el mejoramiento de habilidades y competencias motrices.

En cuanto a los "objetivos" que se mencionan en la tabla con respecto al currículo y en relación con las perspectivas, es posible notar que el constructivismo se concentra en cambios que suceden en los procesos internos del pensamiento y en las estructuras cognitivas, mientras que el conductismo, pretende una conducta que el individuo deberá ser capaz de demostrar, y por tanto, es más cercano a los objetivos del currículo que espera de los estudiantes, características observables en relación consigo mismo y con la sociedad.

El concepto "currículo" desde el documento de la Institución Educativa, es que el estudiante llegue a orientar sus propios procesos de formación físico atlética. Ahora, desde la perspectiva constructivista se orientan los esfuerzos para que el estudiante desarrolle modos de comprender el mundo que sean útiles para él. Y, por otro lado, la perspectiva conductista consiste en un grupo de objetivos que se harán observables y medibles.

-La "enseñanza" en el conductismo radica en explicar y demostrar la conducta para que los estudiantes la practique y logren un buen desempeño. Por su parte, el constructivismo conduce al estudiante a experiencias dentro del contexto real, permitiendo también la observación para así saber qué tipo de cosas hacer.

Lo anterior podemos catalogarlo como parte de una perspectiva constructivista, debido a que pretende que el estudiante tenga la oportunidad de ver y actuar en un contexto real. Por otro lado, la enseñanza para adquirir los elementos que les servirán a los estudiantes para instruir, se presenta a través de la práctica y la retroalimentación, que es parte de una enseñanza conductista. Así que, como ya se había dicho al inicio acerca de estos cuatro conceptos, en su mayoría se presenta un enfoque o una perspectiva conductista dentro del currículo.

2. ¿Qué aspectos del currículo oculto es probable que acompañe los conceptos y las perspectivas implícitas en el currículo?

Mensajes implícitos acerca de las funciones como estudiantes:

- Los estudiantes se convertirán en multiplicadores de conocimiento.
- Casi todos los aprendizajes de los cursos serán de forma práctica.
- Los estudiantes serán instruidos no sólo en la forma de jugar los deportes convencionales, sino en los juegos predeportivos y tradicionales.
- Recibirán adiestramiento en los deportes y para ello cuentan con herramientas pedagógicas y didácticas.

VI. ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL CURRÍCULO?

1. *¿Cómo se expone los conocimiento para el alumnado de forma tal que se efectiva la transmisión de este?*

Según las orientaciones pedagógicas este debe ser entregado llevando una progresividad tanto vertical como horizontal viéndose el conocimiento en cierta medida como una especie de bucle que en cada vuelta genera más profundidad en el saber y es de esta manera que se expone también en el programa de Educación Física de IE Santa Isabel de Hungría. Este tipo de estructura también se deja ver en la concepción pedagógica que posee la IE en sí, ya que debe iniciar con enseñanza de nociones para posteriormente pasar a conceptos y poder terminar con la realización de constructos por parte de los estudiantes.

2. *¿Qué configuraciones básicas del currículo se encuentran en un nivel micro?*

Cada clase debe de llevar la consecución de unos objetivos de periodo y en buena medida se logra pues se plantea la progresividad de los principios didácticos sin embargo pareciese que se desligan uno de otros sin tener más allá que el cuerpo como punto referencia el conocimiento entre periodo y periodo.

3. *¿Cómo se emplearon diferentes medios y tecnologías para producir el currículo?*

No se nota la utilización de distintos medios siendo la práctica el imperante por la naturaleza de la misma clase y en última medida quedando supeditado al ingenio a deseo de cada uno de los docentes

4. *¿Qué principios organizacionales emplea el currículo?*

En cuanto a los principios organizacionales, se presenta la materia como el principal. Este se refiere a que el currículo parece organizarse en relación con el mundo, donde se encuentran relaciones observables entre eventos, personas y objetos tal como existen u ocurren en el mundo. El currículo se organiza con base en las materias que los estudiantes deben cursar, más que en el aprendizaje que deben adquirir. Asimismo, se tiene en cuenta el medio ambiente como principio organizacional; específicamente, lo económico, ya que se habla de un capacitación vocacional; organizacional, debido a que debe ir de acuerdo con las normas que se han establecido para todas las especialidades en la institución, y; físico, porque presenta infraestructura y material adecuados y acordes para la enseñanza que se imparte y las prácticas que se pretenden obtener.

De acuerdo con las perspectivas, la tradicional parece ser la que se encuentra en mayor relación con los principios organizacionales presentados en este currículo, ya que “la secuencia del contenido suele basarse en la organización

de la materia misma y predominan los principios de la secuencia relacionados con el mundo.” Posner (2004, p. 160).

¿Tiene la tecnología una función en la organización del currículo?

La tecnología no tiene funciones importantes en la organización del currículo. Sólo se utilizan ciertos instrumentos tecnológicos, pero es para la elaboración de aspectos más simples, como documentos mediante el computador, la multiplicación de la información a través de la fotocopidora, materiales audiovisuales que facilitan la enseñanza y otros por ese estilo, que ayudan al profesor en el proceso educativo.

5. ¿Cuáles son las implicaciones sociales y políticas de la tecnología en la organización del currículo?

En cuanto a las implicaciones sociales y políticas de la tecnología en la organización del currículo no se puede decir algo, ya que se ha dicho anteriormente que la tecnología no presenta funciones importantes. Sin embargo, hablando de los conceptos que ayudan a responder las implicaciones sociales y políticas; la especialización, es el grado al que se limita el alcance de un currículo, por tanto, se puede decir que los deportes se enseñan con base en los fundamentos más actuales. Por parte de la apertura, que se refiere al grado en que se relacionan las áreas del conocimiento, los otros cursos se desarrollan acercando los temas en relación con el ejercicio físico y el deporte. Plataformas como YouTube han generado miles de modelos replicables a la hora de especificar técnicas de ejecución, sin embargo a ellos se llegan como se mencionó antes por el deseo particular del docente o del mismo estudiante

¿La organización del currículo incrementa o decrementa la probabilidad de realizar el seguimiento?

EL currículo presenta la posibilidad del ‘seguimiento’, si y solo si el docente genera la estructura para sistematizar el progreso de cada uno de los estudiantes hablando específicamente de la “mejora de la condición física” y desarrollo antropométrico, dándose por supuesto que las evaluaciones realizadas periodo a periodo dan cuenta del aprendizaje cognitivo del alumno.

VII. ¿CUÁLES SUPOSICIONES ESTÁN IMPLÍCITAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO?

1. ¿Cuáles suposiciones epistemológicas, si las hay, están implícitas en la organización del currículo?

Si bien en cada área se le está proporcionando al estudiante elementos de cada disciplina no es en sí lo más relevante que constituye la disciplina académica, en cambio es algo importante pero que va en relación con la especialización que se pretende alcance el estudiante al final de sus estudios vocacionales

El conocimiento se obtiene por la asociación de ideas que se originan a partir de la experiencia y en particular de las impresiones de los sentidos. La mayoría de las clases son prácticas que les pretende llevar a los estudiantes a adquirir el conocimiento

2. *¿Cuáles principios psicológicos están implícitos, si los hay, en la organización del currículo?*

Al menos para los cursos en que se dictan las disciplinas deportivas se puede afirmar que el principio psicológico del 'enfoque de lo particular a lo general' es uno de los representativo, ya que este habla de una secuencia de objetivos desde lo más simple; y en el currículo los fundamentos deportivos se enseñan de los gestos más básicos a los más complejos. También es representativo el 'enfoque del proyecto', por lo que establece que las personas aprenden al hacer, adquieren nuevas habilidades y actitudes a través de intentarlas en actividades.

VIII. *¿QUÉ PUEDE USTED APRENDER DEL CURRÍCULO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA EVALUACIÓN?*

1. *¿Qué información, si la hay, proporciona el currículo?*

¿Qué conclusiones acerca del currículo parecen garantizadas con base en la información obtenida?

Ya que el currículo es considerado como un programa de estudios. Se centra en responder a las siguientes preguntas:

- *¿Está completo el documento, su contenido es coherente y está bien escrito?*

Se presenta una incongruencia, porque se pretende la formación del estudiante en distintas disciplinas deportivas y en muchas de las sedes no se cuenta para realizar la práctica de esta disciplina, el plan de área debe contemplar todas y cada una de las sedes y aportar alternativas a aquellas que tienen déficits de infraestructura o en defecto de implementación deportiva.

- *¿El documento representa un currículo que tiene suficiente profundidad y amplitud y está bien organizado, es riguroso y está actualizado?*

El currículo se queda corto en cuanto amplitud y profundidad ya que teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista epistemológicos solo está tomando el modelo deportivista y en de forma muy somera el psicomotriz en los primeros grados.

- *¿Cómo se puede mejorar?*

Agregando más cantidad de horas a la especialización o, que ésta comience a partir de un grado más temprano.

El currículo es pretencioso y llega al punto de que se sale de su camino, queriendo ofrecer a los estudiantes mayores posibilidades laborales. Para ello tendrían que replantear el énfasis y adicionar más cantidad de tiempo para abarcar mayor cobertura y dominio.

2. *¿Qué pruebas estandarizadas son relevantes para este currículo?*

No existen pruebas estandarizadas; y como ya se había manifestado anteriormente, de tener un modelo único por parte de las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte, para el desarrollo del plan de estudios, conllevaría esto a tener exámenes o pruebas estandarizadas para cada curso por parte del Ministerio de Educación Nacional.

3. *¿Qué instrumentos o sugerencias para reunir datos proporciona el currículo?*

¿Son esas herramientas justas para todos los grupos sociales, económicos, culturales y étnicos?

Se evalúa el desempeño. El currículo utiliza preguntas y califica las pruebas. Los grupos no presentan mayor diferencia, casi se puede decir que son homogéneos. Sólo se beneficia aquel que estudia más o practica más o presenta mayor habilidad (en cuanto a la capacidad y condición física) que sus compañeros.

4. *¿El método para evaluar al estudiante en el currículo manifiesta un enfoque basado en la medición, integrado o ambos?*

El método para evaluar al estudiante en el currículo manifiesta un enfoque basado en la medición. Porque la evaluación se concentra en los objetivos hacia los que se dirige el currículo. Permite la obtención de información para el desempeño del estudiante (también del profesor). (La perspectiva conductista y la evaluación basada en la medición se centran en los resultados observables de la enseñanza).

CRÍTICA

X. *¿CUÁL ES SU OPINIÓN ACERCA DEL CURRÍCULO?*

1. *¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?*

-VENTAJAS DEL CURRÍCULO:

- Aunque de forma implícita se logra entrever una perspectiva teórica que sobresale, la cual es la conductista, cada materia se direcciona en torno al deporte, por lo cual el estudiante puede hacer una síntesis de todo lo que aprende y de esta forma llegar a los objetivos que plantea el currículo.
- De una u otra forma el currículo responde a algunos requerimientos de las orientaciones pedagógicas
- La tecnología no es mucha, sin embargo, es bien utilizado para la enseñanza aquellos recursos que se tienen.

- Se le presenta al estudiante a lo largo de su preparación académica diferentes disciplinas no enfocándose en una sola.
- Las orientaciones pedagógicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, mencionan las prácticas culturales. Dentro de ellas se encuentra el deporte con sus derivados de deporte escolar y formación deportiva. En los últimos años se ha presentado mayor acogida del deporte en nuestro contexto, presentando a la población en general, otra forma de ocupar y aprovechar bien el tiempo libre; además que puede ser considerado como una oportunidad laboral. Asimismo, una alternativa para que los niños y jóvenes se adhieran a una actividad sana que contribuya con la disciplina, el bienestar y la salud, evitando el mal uso del tiempo libre.

El currículo de educación física pretende dar cabida a la relación entre la escuela y la cultura al traer el deporte, entendiendo el deporte como una manifestación de la cultura, a la institución educativa no sólo como un medio de formación de la educación física, aprovechando que la cultura está motivando a la práctica deportiva en diferentes ámbitos y edades.

- DESVENTAJAS DEL CURRÍCULO:

- Existe en el currículo una mezcla de diferentes perspectivas y demás aspectos que parecen ser un eclecticismo, pero no lo es, ya que es algo fortuito y no hay un propósito definido en ello.
- Le falta ambición en cuanto a lo que puede llegar a lograr el área de educación física por su carácter transversal.
- Las horas asignadas para la clase son pocas, aunque esto es una dificultad que aqueja a todas las instituciones, se es sabido que la institución puede aumentar la carga horaria del área y potencializar con mayor frecuencia.

2. ¿Ante cuáles peligros tendría cuidado al implementarlo?

El peligro más evidente es caer en una clase tradicional que sea poco motivante y no resulte ser un camino efectivo para atraer a los estudiantes hacia la consecución de hábitos de vida saludable.

3. ¿Cómo lo adaptaría para maximizar sus beneficios y ventajas y minimizar las limitaciones y riesgos?

Este currículo podría tomar más de la pluralidad y diversidad que ofrece las orientaciones pedagógicas de educación física y ser más contextualizado pues se puede notar que cada sede tiene sus características particulares dadas por la infraestructura y la población estudiantil.

7.2 LAS PRÁCTICAS EXPLÍCITAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN RELACIÓN CON LAS CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS

Con la intención de identificar y clasificar las prácticas de la educación física en la escuela en relación con las corrientes epistemológicas; se encasillarán dentro de una tabla, ya que hay una relación estrecha entre ellas, además, que se encargan de orientar la actividad pedagógica del docente.

CUADRO 3. Las prácticas de la educación física en relación con las corrientes epistemológicas.

Corrientes epistemológicas (Lineamientos Curriculares del M.E.N)	Prácticas explícitas de la educación física en el currículo de la especialidad en deporte escolar del
El cuerpo y el juego	<ul style="list-style-type: none"> - Integración y desarrollo social, a través de la mecanización de los fundamentos de la recreación, la lúdica y el deporte - Incrementar y mejorar patrones de movimiento a través del juego y la recreación - Rondas - Juegos (al aire libre, de imitación, para desarrollar el biorritmo infantil)
El hombre en movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - No figura
Educación por el movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Formación integral del estudiante, a través del movimiento humano y la importancia del desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte - Formación en habilidades y competencias psicomotrices para desarrollar la capacidad física y mental - Formación en competencias motrices para desempeñarse con eficiencia en la vida laboral
Cultura física	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de valores hacia sí mismo y la sociedad - Generalidades de ejercicios y test de recuperación cardiaca, antes y después de la actividad física - Elementos básicos de la nutrición para una mejor calidad de vida y óptimo nivel físico - Relación entre la recreación y el deporte con el autocuidado corporal,

	mental y social
El movimiento como acción	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de velocidad y de fuerza - Desplazamientos y movimientos en el campo - Mediante las diferentes disciplinas deportivas, el movimiento permite el incremento, percepción
Cultura del movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Formar multiplicadores de conocimiento
Deporte	<ul style="list-style-type: none"> - El deporte y el ejercicio físico, ayudan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes - Formación integral, a través del deporte - Formación deportiva en distintas disciplinas - Práctica deportiva para el mejoramiento del desarrollo físico, de habilidades y destrezas moderadas; todo esto para el crecimiento de un ser humano íntegro - Técnicas de mejoramiento de las capacidades físicas, que ayuden en la interacción con cualquier grupo social
Conducta motriz Acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la formación deportiva y la práctica del ejercicio físico
Experiencia corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar y aplicar las cualidades de equilibrio y ritmo

Como aparece en el cuadro, una de las corrientes de mayor relación con lo explícito en el currículo es el 'Deporte'. Mostrando de esta forma el interés por la influencia del deporte en el desarrollo biológico y social del estudiante.

De acuerdo con las tendencias que presenta las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte del M.E.N., es claro que el énfasis que más se ajusta a la situación del currículo de Educación Física del colegio Santa Isabel de Hungría es el 'énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física'.

Ahora, se aproxima a otros autores que tratan el tema de las tendencias de la Educación Física con el fin de tener mayor concepción, sólo acerca de la corriente que pueda tener relación con la del currículo que se estudia, ya que las planteadas en las orientaciones pedagógicas del M.E.N. son muy generales.

Al aproximarse a las 'Nuevas tendencias de la Educación Física' de Zagalaz, Moreno y Cachón, podemos ver que la 'Corriente Multideportiva' es la que más se relaciona con el currículo; ya que desarrolla diversas habilidades del niño, mediante el paso por diferentes deportes, además se apoya en el modelo conductual. Igualmente, cuando se observa el trabajo de Camacho Coy en 'Tendencias actuales de la Educación Física', sin hacer mayor indagación la tendencia de 'Deporte Escolar' es la que más coincide con el currículo en Deporte Escolar del colegio Santa Isabel de Hungría, además que el ejemplo del plan de estudios que presenta Camacho Coy refleja la aspiración de los diseñadores de la Institución Educativa, ya que se pretende una formación integral; convirtiéndose también, en una excelente propuesta para hacer una comparación como parte de una evaluación del documento.

7.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

7.3.1 Propósitos del deporte escolar.

Es posible ver la alineación que presenta el del currículo de Educación Física de Santa Isabel de Hungría con relación a las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte, ya que concuerdan en la utilización del deporte escolar como una herramienta que beneficia y desarrolla las capacidades de los estudiantes en aspectos tales como la iniciativa, la autonomía y la organización. Asimismo, se logra vislumbrar un punto de concordancia entre los propósitos¹² planteados en el currículo, mostrando de esta forma su coherencia, al proyectarse hacia una formación integral, a través del deporte escolar.

7.3.2 Organización y secuencia del plan de área.

En cuanto a secuencia y coherencia de los cursos se presenta una adecuada estructura en el macro vertical. No así, cuando se trata del macro horizontal, ya que no hay un enlace entre los temas de un curso con respecto al siguiente, lo cual hace que se olvide o no se aplique adecuadamente lo aprendido, debido al faltante de componentes que se enseñaron sin ser relacionados con aquellos que generarían el conocimiento completo.

7.3.3 Perspectiva o enfoque pedagógico.

El deporte dentro de las orientaciones pedagógicas se constituye como objetivo y medio de formación, por lo que adquiere diversas connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación, salud, competencia; igualmente, sirviendo a la educación física en la formación y el desarrollo de habilidades motrices. Y, desde este punto de vista no competitivo es como lo ve el profesor Hilder Molina (asesor pedagógico de la institución), al afirmar que el currículo

presenta una perspectiva humanista, debido a que se pretende la generación de bases motrices amplias que contribuya a la formación escolar y más adelante se tome la decisión de qué deporte practicar.

Lo anterior se confirma con lo expuesto en los Lineamientos: “El deporte escolar como proyecto educativo y cultura se aleja del afán competitivo, es un medio de formación”.¹³

Prácticas de la educación física. Están encaminadas al desarrollo de una cultura física y principalmente del deporte. Lo cual, establece así una adecuada secuencia y coherencia de las actividades dentro de los cursos y, también, con lo que respecta al énfasis del programa. Igualmente, hay un claro acercamiento a los Lineamientos, tocante al tema de Educación Física y Deporte.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

El diseño curricular de Educación Física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali, contó básicamente con el criterio del profesorado que inició con el proyecto; quienes fueron acertados al apoyarse en la ley 115 de 1994 (ley general de educación), ley 181 de 1995 (fomento del deporte, la recreación, el tiempo libre y la Educación Física) y ley 934 de 2004 (política de desarrollo nacional de la Educación Física), que reglamentan este tipo de programas como base para sustentarse.

Además que este equipo de trabajo tiene bagaje amplio y sus conocimientos son diversos pues fueron preparados académicamente en distintas instituciones del país.

De acuerdo con los objetivos que se ha trazado el currículo de educación Física de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali, se puede observar la estrecha relación que hay con el modelo pedagógico conductista, ya que sus procesos educativos consisten en la formación de un hombre diestro capaz de desempeñarse

Entre los propósitos se menciona la formación integral del estudiante, se halla aquel que habla del desarrollo de habilidades, entre otras, las motrices y las axiológicas por medio de la práctica deportiva.

El currículo de Educación Física posee ya una estructura que aunque tiende una figura demarcada hacia el deporte puede ir siendo modificada y ampliada para poder ofrecer distintas miradas y concepciones y con ello un sinfín de experiencias a los estudiantes de la comunidad estudiantil

La forma de determinar el avance y la aprobación de los estudiantes que pasan cada módulo en cuanto a la adquisición del conocimiento y desarrollo de las habilidades es de los diferentes ejes temáticos, es mediante la coevaluación, la heteroevaluación, la autoevaluación, la ejecución de las técnicas, trabajos escritos, talleres y exámenes escritos, que permitan identificar el nivel o grado

de desarrollo de las competencias, axiológicas, motriz, expresiva corporal; que es determinado por el docente quien se presenta como orientador del proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo con las exigencias de los objetivos que se quiere lograr y las actividades que se realicen.

En cuanto a la adecuada secuencia que debe presentar el currículo de la Especialidad en Deporte Escolar de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría de Cali, se puede afirmar que está bien diseñado, debido a que los componentes se relacionan de tal forma que se corresponden el uno al otro avanzando en una continuidad que lleva al currículo a ser apropiado para la formación integral del estudiante en sus competencias cognitiva, socio-afectiva y motriz, es decir se establece una coherencia vertical entre ellos. Asimismo, en cuanto a prerrequisitos y niveles de competencia esperados en cada grupo de grados (8º-9º, 10º y 11º), para avanzar en la creciente complejidad que mejorará las capacidades y características de las etapas de desarrollo por las que atraviesan los estudiantes.

Durante el proceso de diseño, se tuvo en cuenta lo estipulado en los documentos que los diseñadores tomaron como estándar, la Ley 115, la Ley 181, la Ley 934, y también las orientaciones pedagógicas de Educación Física, Recreación y Deporte en que se apoyaron para la creación de este currículo en Educación Física

8.2 RECOMENDACIONES

Enfocarse en un campo de acción que sea realmente factible y no pretender estimular todas las competencias del área con solo unas pocas miradas epistemológicas es en la variedad y en una planificación contextualizada que se puede dar la posibilidad de crecimiento del currículo y por ende del desarrollo de los estudiantes que deben ser el fin en sí.

Si bien, todos los campos mencionados anteriormente, tienen su punto de encuentro, cada uno igualmente, tiene sus particularidades que deben trabajarse adecuadamente; es por lo que se recomienda encausarse en un campo de acción en particular.

El modelo empleado para las asignaturas en general es el conductual; pero, de acuerdo a los avances actuales en pedagogía y al enfoque de educación por competencias, es conveniente la revisión del currículo y su adecuación a los principios del modelo pedagógico constructivista,

Porque le permite al estudiante el desarrollo de autonomía, creatividad y otros aspectos que se necesitan para alcanzar la formación integral que se pretende; además, que las personas desarrollan activamente ideas y generan significados de lo que perciben sus sentidos al interpretar los estímulos con base en las ideas existentes y las experiencias previas, al igual que se mejora la comprensión de la lectura, la solución de problemas científicos y de matemáticas y redacción.

Es imprescindible el desarrollo de habilidades para indagar sobre los avances en pedagogía, didáctica y metodología que les permita a los estudiantes en algún momento replantear la forma como se les ha enseñado, ya que de lo contrario replicaran ese conocimiento con base en el proceso de enseñanza – aprendizaje que recibieron.

Es importante desde mi punto de vista que se amplíe en el currículo de educación física del colegio santa Isabel de Hungría temas concernientes al desarrollo motriz o psicomotrices además que se ponga de manifiesto la forma de desarrollar o llevar a cabo las competencias específicas sobre las competencias básicas

BIBLIOGRAFÍA

1. BARREAU, Jean Jacques; MORNE, Jean Jacques. Epistemología y antropología del deporte. Madrid: Alianza, 1991. 429 p.
2. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Segunda edición. Barcelona: Inde, 1998.448 p.
3. CAGIGAL, José María. ¡Oh deporte!: Anatomía de un gigante. Valladolid: Miñón, 1981. 233 p.
4. CAGIGAL, José María. Deporte: espectáculo y acción. Barcelona: Salvat, 1985. 64 p.
5. CAMACHO COY, Hipólito. Pedagogía y didáctica de la educación física. Armenia: Kinesis, 2003. 233 p
6. ESPINOSA QUIRÓS, Darío Timoteo D. Corrientes Pedagógicas: Su Influencia en la Educación Física. (online) 09 de mayo de 2018.
<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2008/marzo/incert142.htm>
7. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Segunda edición. Bogotá: Mc Graw-HillInteramericana, 2005. 360 p.
8. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana, 1999. 226 p.
104
9. GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María. ¿Cómo se construye un modelo pedagógico? Caso: Universidad de Medellín. Medellín: Sello, 2008. 146 p.
10. HERNÁNDEZ MORENO, José. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Segunda edición. Barcelona: Inde, 1998. 184 p.
11. LE BOULCH, Jean. Educación por el movimiento: En la Escuela Primaria. Tercera edición. Buenos Aires: Paidós, 1972.284 p.
12. LIBRO BLANCO. Título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación. (Pdf). 296 p.
13. LÓPEZ PASTOR, Víctor M.; MONJAS AGUADO, Roberto; PÉREZ BRUNICARDI, Darío. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: Inde, 2003. 255 p.
14. MARTÍNEZ, Latorre, Oscar Hernando. Evaluación curricular del Plan de Estudios de Educación Física y Salud de la Universidad del Valle. Santiago de Cali, 1983.Tesis de Grado. Universidad del Valle

15. MEINEL, Kurt. Didáctica del movimiento: Ensayo de una teoría del movimiento en el deporte desde el punto de vista pedagógico. La Habana: Orbe, 1977. 312 p.
16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994(online). (Febrero 8). 25 de mayo de 2018.
<http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación física, recreación y deporte. Bogotá: Magisterio, 2000. 136 p.
18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie Orientaciones Pedagógicas Educación Física, Recreación y Deporte (online). 09 de mayo de 2018. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340033.html>
19. POSNER, George. Análisis de currículo. Tercera edición. México D.F.: Mc Graw Hill, 2004. 345 p.
20. RODRÍGUEZ LÓPEZ, Juan. Deporte y ciencia: Teoría de la actividad física. Segunda edición. Barcelona: Inde, 1998. 287 p.
21. SACRISTÁN, J. Gimeno y PÉREZ GÓMEZ, A. I. Comprender y transformar la enseñanza. Undécima edición. Madrid: Morata, 2005. 447 p.
22. SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. Didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gimnos, 1992. 286 p.
23. SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. Didáctica de la educación física para primaria. Madrid: Pearson educación, 2003. 367p.
24. SEYBOLD, Annemarie. Principios didácticos de la educación física. Buenos Aires: Kapeluz: 1976.128 p.
25. SORIANO MILLÁN, Teresa de los Ángeles. Concepto de educación física: Evolución y desarrollo de las distintas concepciones. Artículo en doc. 01 de mayo de 2018.
www.icoder.go.cr/fileadmin/usuarios/Comites_Cantonales/.../historia.doc
26. STENHOUSE, Lawrence. La Investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata,1998.
27. STEINER, Hartwin. Fundamentos didácticos y metodológicos de la educación física. Lima: Montigraf,1980.
28. VÁZQUEZ GÓMEZ, Benilde. La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos, 1989.211 p.
29. ZAGALAZ SÁNCHEZ, María Luisa; MORENO DEL CASTILLO, Rafael Y CACHÓN ZAGALAZ, Javier. Nuevas tendencias de la educación física. Universidad de Jaén. (online). Artículo en pdf.21 de mayo de 2018.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209702>