

Estudio de los Procesos Evaluativos en Educación Física empleados por Docentes de  
Básica Primaria de las Instituciones Educativas Oficiales Urbanas de la Ciudad de Palmira

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados en educación  
física y deportes

Karen Lorena Durán Rojas

Gilmer Adrián Andrade Díaz

Universidad del Valle – Sede Palmira

Instituto de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deportes

Palmira

2019

Estudio de los Procesos Evaluativos en Educación Física empleados por Docentes de  
Básica Primaria de las Instituciones Educativas Oficiales Urbanas de la Ciudad de Palmira

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados en educación  
física y deportes

Karen Lorena Durán Rojas

Gilmer Adrián Andrade Díaz

Walter Humberto Moreno

Director de trabajo de grado

Universidad del Valle – Sede Palmira

Instituto de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deportes

Palmira

2019

## Agradecimientos

Karen Durán

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios primero por permitirme llevar a cabo esta investigación; al licenciado Edwin Rebolledo por haberme animado a emprender esta carrera. También quiero agradecerle al licenciado Walter Moreno por confiar en mí y acompañarme en este proceso de la elaboración de este trabajo de grado.

*En ocasiones, en los proyectos intervienen factores que dilatan el proceso y sin su apoyo y sus consejos este proyecto no habría podido realizarse.*

Quiero agradecer a mi familia, mis padres, abuela y señora Magnolia que siempre han estado cuando los necesito, el logro también es de ellos. A mi compañero de tesis por su apoyo para realizar este trabajo.

Por último, gracias a todas las personas que han hecho parte de este largo camino, apoyando y comprendiendo con paciencia la dedicación que requiere la realización de este trabajo de grado.

Muchas gracias a todos.

Adrián Andrade

Este documento es el resultado del esfuerzo y dedicación constante de quienes formamos parte de un equipo de trabajo con el único propósito de alcanzar como meta nuestro título profesional de licenciados en educación física y deportes, por esta razón doy infinitas gracias:

Primero que todo a Dios, por darme la oportunidad de haber cumplido una de mis principales metas, a mi familia por el apoyo, a la universidad del valle por la formación profesional Durante todo el proceso académico, a nuestro asesor Walter Moreno que nos direccionó hacia el logro de nuestros propósitos, cual es obtener nuestro título de licenciados en educación física y deportes.

## Dedicatoria

Karen Durán

A mi hijo Martin Rentería Durán, mis padres Jhon Jairo Durán y Mónica Patricia Rojas y mi abuela Ana Milena Barreto.

Adrián Andrade

Quiero dedicar en primer lugar este trabajo a Dios por darme el regalo de la vida, la oportunidad de educarme y lograr cumplir mi sueño de ser un profesional. De igual manera a mi madre, padre y hermano que me han brindado un apoyo incondicional y siempre creyeron en mí, han sido la base para luchar y lograr esta gran meta de muchas que me quedan por cumplir.

**Tabla de contenido**

Agradecimientos.....	III
Dedicatoria.....	V
Tabla de ilustraciones.....	VIII
Introducción.....	9
Tema.....	12
Antecedentes.....	13
Planteamiento del problema.....	18
Formulación del problema.....	19
Justificación.....	19
Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
Referentes conceptuales.....	22
Referente legal.....	28
Ley 115 de febrero 8 de 1994 - Art. 21, - Art 23. MEN.....	28
Documento N°15 del MEN (2010).....	28
Estrategia Metodológica.....	30
Análisis de Resultados.....	32
Conclusiones.....	56

Recomendaciones .....	58
Referencias Bibliográficas.....	60
Anexos .....	64
Anexos 1. ....	64
Encuesta. ....	64
Anexo 2.....	70
Cuestionario de la Entrevista.....	70

**Tabla de ilustraciones**

ilustración 1 .....	32
Ilustración 2 .....	33
Ilustración 3 .....	34
Ilustración 4 .....	34
Ilustración 5 .....	35
Ilustración 6 .....	35
Ilustración 7 .....	36
Ilustración 8 .....	37
Ilustración 9 .....	38
Ilustración 10 .....	39
Ilustración 11 .....	41
Ilustración 12 .....	44
Ilustración 13 .....	45
Ilustración 14 .....	46
Ilustración 15 .....	48
Ilustración 16 .....	49
Ilustración 17 .....	50
Ilustración 18 .....	51
Ilustración 19 .....	51
Ilustración 20 .....	54



**Índice de tablas**

Tabla 1.....	41
--------------	----

## Introducción

El sentido etimológico de Educación física proviene del latín educare, del griego physis y el sufijo ica que significan, respectivamente, criar, naturaleza y conocimiento. De esta manera, se puede entender a la educación física como una disciplina fundamental para el desarrollo motor y cognitivo de los niños, pues la formación saludable del cuerpo prepara la inteligencia y la voluntad. Además los deportes colectivos desarrollan la solidaridad, la disciplina y el cumplimiento de normas.

Lastimosamente, la relevancia de esta asignatura solo queda plasmada en documentos, puesto que en la práctica muchas veces no se evidencian las condiciones necesarias para el adecuado aprovechamiento de recursos humanos y capacidad instalada de las instituciones, lo cual beneficiaría el desarrollo motriz y cognitivo de los niños.

La primera persona en hablar de la educación física en Colombia fue Francisco Antonio de Ulloa, quien publicó un ensayo el 31 de julio de 1808, en el cual planteaba que el desarrollo físico y moral del hombre está condicionado por el clima de su entorno, y de este depende en gran parte la posibilidad de un mejor crecimiento. No obstante, para el siglo XIX aparece legalmente la educación física en Colombia. Durante su presidencia Simón Bolívar estableció el Decreto Número 3 del 5 de diciembre de 1829, el cual autorizaba a las universidades y colegios a que reglamentaran, con supervisión del gobierno, la práctica de la educación física en sus estudiantes. En el año 1928 por Decreto número 710 se fija el primer pensum de educación física en Colombia.

En la actualidad contamos con la Ley 115 de febrero 8 de 1994 -Ley General de la Educación- donde queda establecida la importancia y los objetivos de la educación física. De la mano de esta ley tenemos los lineamientos curriculares y el Documento Número 15 los cuales serán de mucha importancia para este estudio.

Esta investigación es de tipo mixta puesto que mezcla técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas. Se centró específicamente en los docentes de las instituciones educativas oficiales, puesto que existen pocos estudios relacionados con los procesos evaluativos en educación física a nivel de básica primaria; esperamos que este estudio sea la base de futuros proyectos relacionados con el tema. Esta investigación mostró resultados beneficiosos que pueden ayudar a detectar falencias en los procesos evaluativos de docentes no especializados, además generar proyectos institucionales para cualificar la enseñanza del área, y también puede contribuir a que se abran las puertas a la contratación de licenciados graduados para el nivel de básica primaria.

El propósito básico del estudio es realizar la descripción de los procesos evaluativos hallados con el trabajo de campo y finalmente analizarlos en relación a documentación propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

La información fue recolectada en 14 instituciones educativas oficiales urbanas de la ciudad de Palmira. Se emplearon como técnicas la encuesta y la entrevista. Los datos serán analizados bajo un estudio estadístico y explicativo teniendo en cuenta las reglamentaciones de los Lineamientos Curriculares de la Educación física, el Documento N° 15 y estudios relacionados con el tema.

La investigación tuvo una duración de 1 año aproximadamente, hizo énfasis es la educación física y su campo de aplicación es la educación formal, porque es de carácter integral y reglada.

Asimismo abarca desde la educación primaria, la secundaria y la superior, así que nuestro estudio tiene lugar en este campo. Además hace parte del grupo de investigación del programa de licenciatura en educación física y deportes, actividad física y calidad de vida (AFYCAVI). La línea de investigación es pedagogía de la educación física, puesto que nos relaciona lo teórico y lo práctico dentro del aula de clases, y recoge los problemas de la enseñanza en las áreas y las herramientas didácticas de los docentes.

**Tema**

La Evaluación en Educación Física.

## Antecedentes

Para esta investigación tomamos en cuenta varios estudios como referencia teniendo en cuenta la relación que tienen con nuestra investigación y lo que puede aportar al mismo. Según lo dicho anteriormente, iniciamos con el siguiente documento: *Metodología del docente de primaria en la clase de educación física en la Institución Educativa distrital integrado de Fontibón sede Batavia*. Ruiz y Lugo (2016), Bogotá.

En este estudio plantearon como objetivo describir la metodología que utiliza el docente de básica primaria, en la clase de educación física, en la institución educativa distrital integrado Fontibón, sede Batavia, jornada tarde. En la institución se revela una problemática bajo la ausencia del docente de educación física en el nivel de básica primaria. Debido a lo anterior esta asignatura es orientada por el docente director del curso que no cuenta con ningún tipo de estudio, ni experiencia para dictar la clase de educación física.

Esta investigación es de tipo cualitativa puesto que se basa en conocer como era el desempeño del docente no licenciado en el área de educación física, a través de una observación directa registrada en diarios de campo y una entrevista semi-estructurada. También se evidencia que no se cumple satisfactoriamente con el rol del docente de Educación Física en el nivel de básica primaria, dado que en cada clase se nota la inexistencia de una preparación previa, el inapropiado manejo del espacio y de los tiempos, el poco uso de didácticas dentro de la clase de educación física y el énfasis de un solo tipo de metodología, lo cual provoca que la clase educación física no cumpla con los requerimientos exigidos. Lo anterior permite afirmar que es

necesario para el desarrollo físico, psicológico y motriz del niño, tener un docente especializado guiando la clase de Educación Física. De esta manera se reafirma la importancia de contar con docentes de educación física en el nivel de básica primaria.

Otro documento revisado fue, *la autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física*. Marino. A. (2013), Barcelona, España. En este estudio se planteó como objetivo general, identificar todos aquellos aspectos que condicionan el uso de la autoevaluación por parte del profesorado de educación física, en la etapa de educación primaria. Se trabajó la problemática sobre la poca importancia otorgada a la autoevaluación en el área de educación física, en la etapa de primaria, aunque este procedimiento puede ocupar un papel relevante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo de este estudio se utilizó una metodología de tipo cualitativo, en la cual se empleó una combinación de técnicas para la recolección de información, como las encuestas y el apoyo de entrevistas. Entre las conclusiones de la investigación el profesorado de educación física reconoce la importancia que tiene la autoevaluación como modelo de evaluación del alumnado en esta etapa de educación primaria, Por un lado, nos encontramos con un grupo de docentes que respaldan esta afirmación sin condicionante alguno; Por otro lado, encontramos otro grupo de docentes que creen que el uso de la autoevaluación está condicionado, es decir, solo es posible si se dan una serie de factores, como que el alumno haya recibido una formación previa al respecto y que dicho proceso esté bajo la supervisión del docente.

Continuando con estas investigaciones encontradas tenemos, *la evaluación de la educación física en la etapa de primaria*. Gonzales I. (2013). Cantabria, España. Este

estudio tiene como objetivo general detectar las ideas más importantes que los maestros y maestras de educación física, integrados en distintos centros públicos de educación infantil y primaria de la comunidad Autónoma de Cantabria, tienen en relación a los grandes interrogantes que giran en torno al proceso de la evaluación en esta área: *¿Qué? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿A quién? ¿Cómo? y ¿Cuándo evaluar?* Los autores identifican una problemática en los docentes que se encuentran cada vez más preocupados por valorar los conocimientos que tienen sus alumnos sobre las actividades físico-deportivas, que por las actitudes y comportamientos de este, y se está llevando a un segundo plano las capacidades físicas.

Para recolectar la información se utilizó una metodología cuantitativa que utilizó el cuestionario como único instrumento para recolección de datos. El hallazgo principal de este estudio en términos generales, podemos señalar que el profesorado, a pesar de tener una visión de la evaluación todavía unidireccional, evalúa por encima de todo el grado de consecución de los aprendizajes, principalmente de carácter actitudinal y procedimental, con el fin de comprender hasta donde han llegado y cómo han evolucionado sus alumnos, todo ello por medio de una serie de técnicas observacionales que utiliza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no únicamente al final del mismo.

Es importante saber que la evolución sufrida por el profesorado de educación física en relación al proceso evaluador, lo que da paso a nuevas tendencias, prácticas y estilos más alternativos que van apareciendo en los últimos tiempos. Este aspecto es importante para esta investigación puesto que al incluir nuevas técnicas de estudio se genera una evolución en el área de la educación física y un modelo proyectado a lo que se quiere lograr a futuro para nuestro campo educativo.



También tenemos en cuenta el documento *Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física en colegios distritales de la localidad de Usaquén*. Guío. (2011), Bogotá. Este estudio tiene como objetivo general describir las prácticas y concepciones evaluativas de los docentes de Educación Física de los colegios oficiales en la localidad de Usaquén. La problemática trabajada es identificar las diversas connotaciones y procedimientos de la evaluación, en el área de Educación Física y hallar la relación con el desarrollo intelectual, social y afectivo.

Para el desarrollo de este estudio se utilizó una metodología de tipo cualitativa con apoyo en encuestas y entrevistas semi-estructuradas, aplicadas a 16 docentes de diferentes instituciones de Usaquén. Con los resultados pudieron concluir que la evaluación en educación física ha cambiado hacia procesos más humanistas, en los cuales se privilegian las actitudes de los estudiantes, debido a que se definen como criterios básicos de evaluación aspectos relacionados con las dimensiones axiológicas y socio-afectivas que prevalecen sobre el dominio técnico y el desempeño motriz. También se incluye en menor medida la adquisición de conocimientos teóricos. Este estudio es un gran aporte a nuestra investigación puesto que nos abre las puertas a una propuesta integral de la educación física en todos los aspectos principalmente en el evaluativo y nos crea la necesidad de capacitarnos para desempeñar un mejor papel a nivel educativo en básica primaria.

Para finalizar adicionamos esta investigación, *El deporte y la educación física escolar en Medellín*. González, Padierna, Córdoba, Escobar y Gaviria. (2015), España. Este estudio tiene como objetivo general describir la situación actual del deporte y la educación física escolar en la ciudad de Medellín, a partir de las apreciaciones de los docentes que atienden la educación básica primaria en esta localidad. Se cuenta con una problemática que es incumplimiento de los

planteamientos del Plan Decenal del Deporte, la noción de sector, los componentes de deporte, recreación, educación física y actividad física, en el componente estudiantil y comunitario, abarcando así instancias y diferentes manifestaciones de cada subcomponente en el orden local, distrital, departamental, regional y nacional.

Para este estudio se utilizó una estrategia metodológica cuantitativa dado que se pretendió identificar y describir tendencias y apreciaciones acerca del estado actual del deporte y la Educación Física escolar, principalmente, de la voz y opinión de los docentes encargados de la educación básica primaria. Con el desarrollo de este estudio se pudo concluir que el diseño de políticas públicas en educación y deporte se articula con la administración deportiva, la implementación de procesos de cambio en las instituciones educativas, la formación inicial, la formación pedagógica y disciplinar permanente de profesionales, la formación pos gradual y continua de profesores universitarios para atender de forma estratégica, articulada y congruente, el crecimiento del campo de conocimiento de la educación física en Colombia. Este estudio es un excelente modelo educativo que plantea la administración municipal de Medellín, que nos sirve para replantear los modelos evaluativos de la educación física, teniendo en cuenta que el cambio debe ir desde la enseñanza y la restauración de nuestras propuestas pedagógicas, para que se lleve a cabo la evolución de la problemática aquí estudiada.

## Planteamiento del problema

La Ley 181 de Enero 18 de 1995 del MEN define la educación física como una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos. En este sentido, la Ley 115 de 1994 del MEN establece el área de educación física como obligatoria y fundamental en la formación básica primaria. También establece que los docentes que dicten esta asignatura deben tener conocimiento y experiencia en ella, Sin embargo, en Colombia las instituciones educativas no le otorgan a esta área la importancia que esta tiene, hecho que se manifiesta en la cantidad de docentes no especializados que la imparten.

Con lo anterior se visualiza una gran problemática, puesto que al no contar con profesionales especializados en el área, no se verán reflejados en el desarrollo de los niños, beneficios como hábitos de vida saludable, mantenerse en forma, trabajo en equipo y fortalecimiento de habilidades motrices. Asimismo, el uso de prendas inapropiadas para la actividad física revela la falta de coherencia y aprestamiento que debería tener un docente que instruirá dado que es el modelo a seguir de los estudiantes y de la misma manera lo van a tomar ellos.

Por otra parte, hay instituciones que en ocasiones toman las horas destinadas para la clase de educación física para realizar actividades diferentes, como reuniones de docentes, asear el colegio, anticipar la hora del restaurante escolar, eventos culturales y horas libres. Por estas razones, los niños pierden el espacio para adquirir habilidades necesarias a través de prácticas deportivas y lúdicas, así como conocimientos teóricos y cuidado e higiene corporal.

Según lo dicho anteriormente, podemos preguntarnos cómo los docentes asignados para el área de educación física en el nivel de básica primaria llevan a cabo los procesos evaluativos, y si tienen pertinencia y eficacia con los lineamientos curriculares para dar una asertiva valoración a los estudiantes.

### **Formulación del problema**

¿Cómo son los procesos evaluativos en el área de educación física empleados por los docentes Del grado tercero de básica primaria de Instituciones Educativas Oficiales Urbanas de la ciudad de Palmira?

### **Justificación**

Nuestro problema de investigación nos lleva a afirmar que existen instituciones que dejan la responsabilidad de dictar el área de educación física a docentes no especializados en el área, en consecuencia los múltiples beneficios que obtendría el niño podrían perderse. Algunos de estos beneficios nos muestran la importancia del desarrollo motor y la estimulación en los periodos sensibles de cada estudiante que desarrollan gracias a la práctica adecuada de la educación física, según Muñoz Díaz. J (2003) “Las conductas motrices contribuyen al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y motor de los niños”, beneficiándolos así con habilidades mucho más integrales. (pág. 1)

Al respecto también hallamos otros comentarios como que la práctica de actividad física le otorga beneficios fisiológicos, dentro de los cuales podemos encontrar estimulación los

neurotransmisores, Optimiza la irrigación del tejido cardiovascular ósea, disminuye en riesgo de infartos, Descansamos mejor durante las horas de sueño, aumenta la masa muscular, reduce los niveles de azúcar en sangre, mejora la respiración y previene la osteoporosis. (Club de tenis de San Sebastián, 2014)

También existen beneficios psicológicos que son importantes para el desarrollo de la personalidad y la autoestima entre los cuales tenemos la confianza, estabilidad emocional, crea independencia, mejora la memoria, desarrollo estados de ánimo positivos, percepción, autocontrol y bienestar y disminuye ansiedad, el estado de confusión, baja niveles de depresión y tensión entre otras (Márquez, 1995).

Esta investigación es importante para detectar debilidades en el sistema educativo y aprovechar la gran oferta de profesionales licenciados en educación física y deportes que egresan de la Universidad del Valle de la Ciudad de Palmira.

Por otra parte, el estudio ofrece beneficios a nivel social, puesto al cambiar las condiciones nos ayudará a detectar futuros talentos en el aspecto deportivo con mayor facilidad que con el desarrollo de la infraestructura deportiva que se está llevando a cabo la ciudad como la ciudadela deportiva, podría brindarle a estos niños un gran futuro a nivel profesional.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar los procesos evaluativos en el área de educación física utilizados por docentes del grado tercero de básica primaria en las Instituciones Educativas Oficiales Urbanas de la ciudad de Palmira.

### **Objetivos específicos**

Describir los procedimientos de evaluación que emplean los docentes del grado tercero de básica primaria que enseñan el área de educación física en Instituciones Educativas Oficiales Urbanas de la ciudad de Palmira.

Reconocer la percepción que tienen sobre la evaluación los docentes del grado tercero de básica primaria que enseñan el área de educación física en Instituciones Educativas Oficiales Urbanas de la ciudad de Palmira.

Interpretar en relación con los lineamientos curriculares, los procesos evaluativos en el área de educación física empleados por los docentes que enseñan en el grado tercero de básica primaria en las Instituciones Educativas Oficiales Urbanas de la ciudad de Palmira

## Marcos de Referencia

### Referentes conceptuales

Para esta investigación es importante conocer varios conceptos claves que permiten tener una perspectiva más amplia de lo que se quiso analizar. Uno de ellos es el de educación, la cual es una formación destinada a desarrollar una capacidad intelectual moral y afectiva de las personas dependiendo de la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecemos.

Nixon y Jewllet (1980) la definen como

Proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente (p.28)

El autor precisa que la educación es un proceso que nunca acaba y es importante bajo nuestro punto de vista que sea un proceso integral y asertivo debido a que son las bases del comportamiento del estudiante a futuro y su desempeño durante su vida. Por su parte, Brunner (2003) plantea que la educación es un proceso complejo, pues en ella “participan individuos, familias, escuelas, comunidades y diversos sectores del gobierno y la administración local” (p.6). Estos son parte fundamental para la formación del alumno, por lo cual Henz (1976:39) expone: “

Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz (p 39)

Los planteamientos de estos autores aportan aspectos importantes para esta investigación. Sin embargo, el estudio de Nixon y Jewlet resulta más pertinente, puesto que aborda los estímulos que pueden recibir los estudiantes por parte de los educadores, los cuales intervienen en el fortalecimiento de aspectos y habilidades que se muestran en esta investigación y deben tener un mejor desarrollo

Enfocándonos más en nuestro tema de estudio un concepto importante es la educación física. Como futuros docentes de esta área podemos decir que es una disciplina que tiene en cuenta en su totalidad el uso del cuerpo humano, y esto permite la formación integral de cada persona. De igual modo ayuda al cuidado y preservación de la salud, impulsa a tener una vida activa en contra del sedentarismo. Asimismo existen diferentes medios utilizados en la educación física como lo son juegos para el desarrollo motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo y la recreación.

Autores como Wuest y Bucher (1999) definen la Educación Física como “un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p.8). De esta definición se destaca el protagonismo que se le da a la actividad física dentro de la Educación Física porque nos confirma que brinda bienestar en cualquier etapa de



nuestra vida y es lo que se quiso demostrar en esta investigación Por otra parte, Nixon y Jewllet (1980) afirman:

Aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física (p.28).

Para estos autores, se establece una relación entre lo mental y lo corporal concluyendo que la educación física es un proceso de aprendizaje y el movimiento como parte fundamental de este. En esa misma línea, Calzada (1996) expone que “la educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas la dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (p.71). Estos planteamientos ofrecen un enfoque más amplio incorporando puntos de vista distintos que complementan el concepto de educación física.

También es importante abordar el concepto de deporte que suele confundirse con actividad física, pero tienen significados diferentes; a diferencia de esta el deporte es una actividad que normalmente tiene su reglamento, ya sea de carácter competitivo o recreativo. Lo importante es ayudar a mejorar la condición física de quien lo realiza. Algunos autores como Kent (1998) precisan que “el deporte involucra esfuerzos físicos vigorosos o el uso de destrezas deportivas relativamente complejas por individuos cuya participación se encuentra motivada por una combinación de satisfacciones intrínsecas asociadas con la actividad propia” (p. 477). Esta afirmación nos da a entender que quienes practican deporte tienen un

deseo interno de competencia y superación personal pero que es un concepto aparte de lo que es la educación física.

Otros autores como Wuest y Bucher, (1999) afirman que el deporte “puede también describirse como un juego, el cual enfatiza la participación física. Este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso” (p.9). Esta definición agrega la palabra juego e integra lo estratégico que es de carácter individual y lo pone en un plano de competencia dentro del concepto.

Si tocamos el término de condiciones y reglas Wuest y Bucher (1999) nos aportan lo siguiente:

Son actividades físicas organizadas, competitivas y gobernadas por reglas. Las reglas estandarizan la competencia y condiciones, de manera que los individuos puedan competir imparcialmente. Los deportes proveen oportunidades significativas para demostrar la competencia personal y para retar los límites propios. La competencia puede ocurrir contra un oponente o contra uno mismo son “juegos que enfatizan el involucramiento físico, donde la estrategia y destrezas poseen una función significativa en la determinación del resultado.”(p.9)

Wuest y Bucher nos hablan de competencia y relacionan el concepto con estrategias y destrezas que pueden tener un buen desarrollo si la educación física se realiza de forma correcta. Este último punto de vista es el más acorde y aporta a esta investigación elementos específicos de análisis.

Otro de los conceptos necesarios en esta indagación es el de **docente** porque es el personaje principal en el cual se centró el estudio. Si nos referimos desde un sentido tradicional el docente es el trasmisor de la información, mientras que el estudiante sería solo el receptor pasivo de la información transmitida. (Campo, R., 2002, p. 48). Sin embargo, Jaramillo (2003) destaca que “la práctica docente va más allá de la transmisión de conocimiento, pues ella contribuye a la formación de los individuos potencializando sus capacidades y habilidades, fortaleciendo su autonomía y adaptabilidad a un mundo en permanente cambio” (p.8).

Este autor nos ofrece un concepto más amplio que Campo, puesto que resalta que el docente debe avanzar y no solo transmitir un conocimiento, debe ser formador y potenciador no solo en el desarrollo físico del estudiante sino en su desarrollo personal, hecho muy importante puesto que existen casos en los que la formación que los alumnos reciben en su casa no es la más acertada y en ocasiones no cuentan con los padres y dejan esta formación a terceros o hasta ellos mismos se encargan de ello.

De igual modo el concepto de docente también es sinónimo de Maestro, Para este estudio, maestro es aquel que se ocupa generalmente de la educación y se puede decir que es reconocido por la habilidad extraordinaria de enseñar algo que le apasiona. Jaeger (1994) insiste en que “el maestro debe orientar a los estudiantes para que obren bien (entendido esto como lo verdaderamente útil, saludable y, por tanto, a la par, lo gozoso y lo venturoso), puesto que es lo que lleva a la persona a la realización de su ser” (p.267). Así mismo Remolina (2000) plantea que el maestro debe tener características como la sabiduría, la autoridad y la libertad, puesto que la sabiduría misma se relaciona con la vida no sólo con el conocimiento y la ciencia; además, es el arte de juzgar rectamente las cosas, los acontecimientos humanos y, sobre todo a las personas; significa también asumir serenamente la realidad de la vida y encontrar el verdadero sentido en

.ella, referirse al sentido de lo humano y también de lo divino. Es el arte de valorar justamente las situaciones y de ejercitar la prudencia en la forma de actuar, proceder con rectitud y buscar la justicia (p.3). Esta explicación nos indica todo lo relacionado que debe ser o debe tener la persona que decide ser parte del proceso educativo y lo que significa en la vida de estas personas quienes van a recibir orientación.

Por otra parte debemos ver con claridad el significado del concepto **Evaluación**, lo que se entiende por evaluación es la forma adecuada de calificar el desarrollo que tiene un alumno durante el proceso de aprendizaje. Para el Ministerio de Educación La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

Duque (1993) dice que la evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos (p.33), o sea que tiene que ver mucho con el criterio de evaluación que tiene cada institución y depende de la normatividad que establezca cada centro educativo. Pero, ¿Por qué es importante la evaluación en el proceso educativo?, Stufflebeam y Shinkfield (1995, p. 20) consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora". Pero se convierte en un aspecto negativo cuando no se realiza de forma correcta.

## **Referente legal**

### **Ley 115 de febrero 8 de 1994 - Art. 21, - Art 23. MEN.**

Esta Ley es la base de nuestra investigación, la que nos garantiza que el estudio que planteamos para realizar en las instituciones oficiales públicas urbanas de la ciudad de Palmira se puede ejecutar. En el Artículo 21 se establecen los objetivos específicos para la educación básica en el ciclo de primaria, que en su Literal I, habla del conocimiento y ejercitación de su propio cuerpo mediante la práctica de la educación física, la recreación y el deporte; adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico basándonos en nuestro estudio la educación física desempeña un papel fundamental en la formación personal y social de los individuos, plasmando su esencia en los aportes de la motricidad, aportes por medio de los cuales se puede contribuir a un mejor desarrollo humano y social de la población, por eso es importante darle su respectivo valor a la educación física. En su Artículo 23 hace referencia a las áreas obligatorias y fundamentales que deben aparecer en el plan curricular de los proyectos educativos institucionales, entre las cuales aparece la educación física, Deporte y recreación, teniendo claro que esta área debe ser vista en la educación primaria obligatoriamente.

### **Documento N°15 del MEN (2010).**

Este documento establece las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, recreación y deporte. Ofrece una fundamentación conceptual, pedagógica y didáctica de las competencias específicas que posibilitan los procesos formativos en esta área. El texto plantea que aparte de los conocimientos del área, es importante tener en cuenta que los estudiantes deben adquirir competencias y metas que los ayuden a desarrollar una adecuada

convivencia con el entorno social. Teniendo esta idea como referente podemos guiar nuestra investigación en torno a competencias y grandes metas que los docentes estén empleando en sus procesos evaluativos. El documento ofrece una orientación muy específica que ayuda al desarrollo tanto de docentes como estudiantes.

### **Resolución 2343 de junio 5 de 1996. MEN**

Esta Resolución aborda los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo. Establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Con este documento se da una guía con relación a los indicadores de logros que deben tener en cuenta los docentes para evaluar a los estudiantes en todas las áreas, que obligatoriamente se deben dictar en básica primaria teniendo en cuenta la Ley 115. En este caso, nos enfocaremos en los indicadores de logros para el área de educación física que tienen relación con nuestro problema de investigación, dado que nos encamina hacia el objetivo que se quiere lograr y nos da una base comparativa para comprender los procesos evaluativos de docentes que nos encontremos.

## Estrategia Metodológica

Esta investigación fue desarrollada bajo el enfoque mixto que nos permitió lograr una perspectiva amplia y profunda del problema de investigación. De acuerdo con Tashakkori y Teddlie (1998, p. 18), “el enfoque mixto es el producto de un enfoque pragmatista (...) que combina la aproximación cuantitativa y cualitativa en diferentes fases del proceso investigativo”. Según lo dicho anteriormente, la recolección de la información tanto cualitativa con la entrevista, como cuantitativa con la encuesta, permitió reunir datos confiables para realizar el estudio. Esta información fue recolectada diariamente por los autores de este proyecto, quienes se desplazaron a cada una de las instituciones educativas oficiales del sector urbano de la ciudad de Palmira. Algunos datos sobre las instituciones fueron ofrecidos por la Secretaría de Educación de la ciudad.

También se desarrolló un tipo de investigación descriptivo. Según Tamayo y Tamayo (2003) la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición y/o procesos de los fenómenos. Este tipo de investigación nos permitió describir propiedades, características y rasgos importantes de cualquiera de estos procesos evaluativos que se analizaron. Igualmente nos permitió detallar modelos y métodos evaluativos de la población docente.

Por otra parte, las técnicas de investigación que se aplicaron como la encuesta y la entrevista, fueron diseñadas con base en los lineamientos curriculares y con la intención de confirmar si los docentes tenían conocimientos de ellos, y si los aplicaban dentro de sus procesos evaluativos en la asignatura de educación física. También se consideraron las orientaciones pedagógicas para la

educación física. Estas técnicas fueron apropiadas dado que con la encuesta recogimos información importante y asertiva de los procedimientos que realizan los docentes en sus clases. La entrevista nos permitió reunir experiencias de los docentes, opiniones y necesidades favorables acerca de esta investigación para poder relacionar variables, modelos y metodologías de evaluación

Finalmente, la población que se estudió fueron 14 de las 19 instituciones ubicadas inicialmente, dado que por restricciones internas de las 5 restantes no se nos permitió el acceso a las mismas. Las entrevistas se realizaron en 6 de estas instituciones, las cuales fueron I.E San Vicente, I.E Teresa Calderón de Lasso, I.E María Antonia Penagos, I.E Alfonso López Pumarejo, I.E Humberto Raffo Rivera, I.E Jorge Eliecer Gaitán. Por otra parte, en las 14 instituciones la encuesta se realizó personalmente a los docentes. La encuesta que se realizó contiene un total de 28 preguntas entre las cuales 15 son de tipo cerrado con respuestas de “sí y no” y las restantes son de opción múltiple (ver anexo #1). El tipo de entrevista empleado es semi-estructurada, definida por Sabino (1992) como una interacción entre dos personas, una de las cuales “el investigador” formula determinadas preguntas relativas al tema en investigación, mientras la otra “el investigado” proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada” (p.111). Este instrumento de investigación contenía un total de 10 preguntas abiertas que los docentes respondieron y fueron grabadas en audios y posteriormente transcritas a esta investigación. (Ver anexo #2).



## Análisis de Resultados

El análisis se hizo con base en la información que nos brindó el estudio estadístico. Se inició con un análisis demográfico de la población encuestada, teniendo en cuenta aspectos como la formación y experiencia laboral para definir el perfil de los docentes.

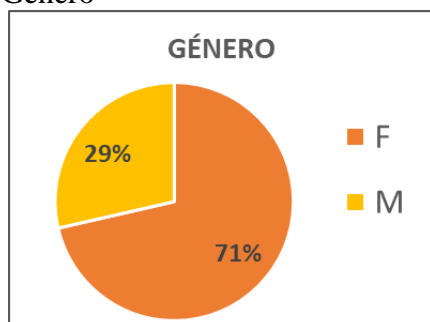
Inicialmente realizamos una descripción de la población encuestada diciendo que el 85.7 % enseña el área de educación física en grado tercero. Sin embargo, los datos muestran que el 14.3% no solamente enseña en grado tercero sino también en otros grados. La mayoría de los docentes encuestados son mujeres (71.43%), mientras que solo el 28.57% son hombres. (Ver ilustración 1y2)

Ilustración 1  
Grados de enseñanza



Fuente: elaboración propia.

Ilustración 2  
Género



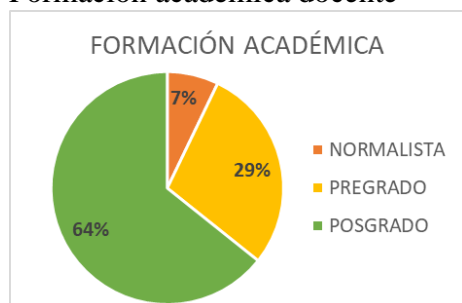
Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, basándonos en la experiencia docente hallamos que la mayor parte tiene un promedio de 22 años de experiencia. También encontramos que para el grado tercero de primaria todos los docentes tienen más de 14 años de experiencia en el campo de la educación. Este dato no significa que se hayan especializado en educación física porque además enseñan otras áreas. La mayoría de los docentes encuestados afirman que han trabajado en más de un área de enseñanza, hecho muy recurrente en las instituciones educativas oficiales.

Relacionado con la formación docente, obtuvimos que un alto porcentaje (64%) poseen estudios de postgrado, mientras que un 28% de los maestros tienen estudios de pregrado. Un bajo porcentaje de profesores son licenciandos en educación física y apenas un 7% son normalistas. Según el MEN (2014) en Colombia hay 320.043 docentes, de los cuales 144.255 están nombrados por el Decreto 1278 de 2002 que discrimina al docente según su nivel de formación, es decir, los docentes son nombrados para la especialidad y el nivel de enseñanza que indique su título, y no existe el título de licenciado en básica primaria con énfasis en educación física. En este sentido, se afirma que un 13,83% son docentes normalistas, un 60,87% tienen estudios de pregrado y un 20,53% tienen especialización. Este dato nos muestra como la

mayoría de docentes tienen solo formación de pregrado, lo que contrasta con nuestra investigación puesto que la mayoría tienen estudios de posgrado. (Ver ilustración 3)

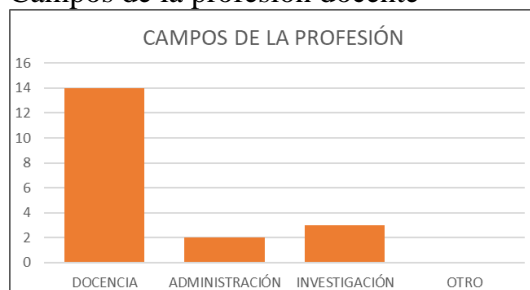
Ilustración 3  
Formación académica docente



Fuente elaboración propia.

También se encontró que la mayor parte de profesores solo se han dedicado a la docencia y una mínima parte han desempeñado otros roles de carácter administrativo y de investigación. Así mismo encontramos que la mayoría (79%) de la población no ha realizado publicaciones Durante su carrera. La encuesta muestra que solamente el 14% de los educadores pertenecen o ha pertenecido a un grupo de investigación. (Ver ilustraciones 4, 5 y 6)

Ilustración 4  
Campos de la profesión docente



Fuente elaboración propia

Ilustración 5  
Publicaciones docentes



Fuente elaboración propia

Ilustración 6  
Grupos de investigación docente



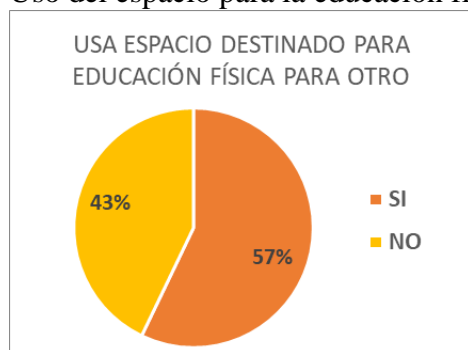
Fuente elaboración propia.

Para dar respuesta a los objetivos específicos recordamos que el primero de ellos se centra en los procesamientos evaluativos que utiliza cada maestro. Para empezar la investigación nos muestra resultados relacionados con el uso de los espacios destinados para el desarrollo de las clases de educación física. Se les preguntó a los docentes si el espacio asignado para enseñar el área de educación física lo utilizan en otras actividades, a lo que el 57% afirmó que sí (Ver ilustración 7). Esta situación puede darse en ocasiones cuando las instituciones necesitan realizar eventos culturales fuera del aula de clase, como izadas de la bandera, comunicados importantes o reuniones académicas impidiendo el desarrollo normal de la clase y aprovechamiento de esta, por parte de los estudiantes, como lo dictan los lineamientos curriculares del MEN (1996) “no debe

sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante.” (p.23). Esta situación podría darse puesto que de todas las áreas que ven los estudiantes en el colegio, la educación física está entre las que le dan menor importancia. Por esta razón quizás no les resulte difícil suspenderla o dejar de verla.

### Ilustración 7

Uso del espacio para la educación física.



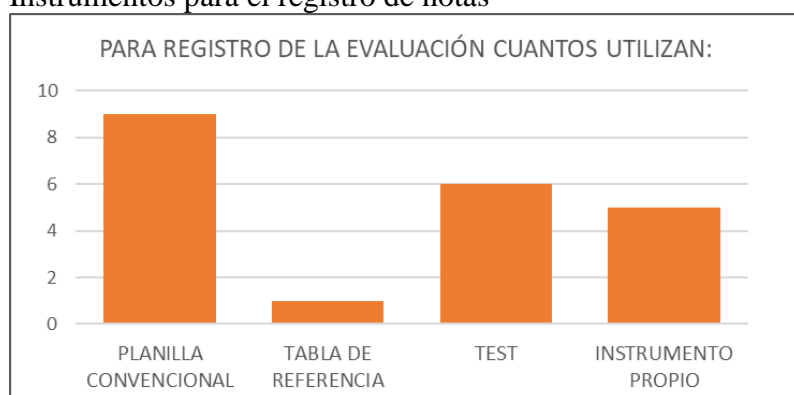
Fuente elaboración propia

Por otro lado, cuando se les pregunta si evalúan en cada clase, casi la totalidad dijeron que sí, para evitar la falta de notas. Esta idea coincide con el planteamiento de Blázquez (1990) “evaluar es una actividad prácticamente cotidiana, que puede incluir acciones como las de recopilación de información, el emitir juicios de valor a partir de unos referentes dados e incluso, el tomar decisiones” (p.17). La cita nos debe dar a entender que actualmente existen parámetros diferentes y resultados que pueden variar respecto a la evaluación. Mucho depende de decisiones personales de cada individuo, por ello es importante la evaluación diaria.

Del mismo modo, respecto al registro de la evaluación de los estudiantes, se halló que las notas se asientan generalmente en planillas, seguido de test e instrumentos propios, para un mejor seguimiento de estas valoraciones. Si basamos nuestro análisis en lo que dice Blázquez

(1990, p.182) existen tres instrumentos que utilizan los profesores a la hora de registrar los datos de la evaluación. El primero es el expediente personal que le provee el colegio, el segundo es el expediente acumulativo que le otorga el departamento de educación física donde se sigue una valoración a largo plazo, y finalmente el cuaderno de evaluación del alumno que relaciona al estudiante con el profesor. Pero en la actualidad existen maestros que tienen sus propios instrumentos, como planillas propias donde registran más notas de las sugeridas por el colegio, o plataformas virtuales con programas que realizan cálculos numéricos para cuantificar las notas cualitativas y así dar calificaciones más exactas. (Ver ilustración 8).

Ilustración 8  
Instrumentos para el registro de notas



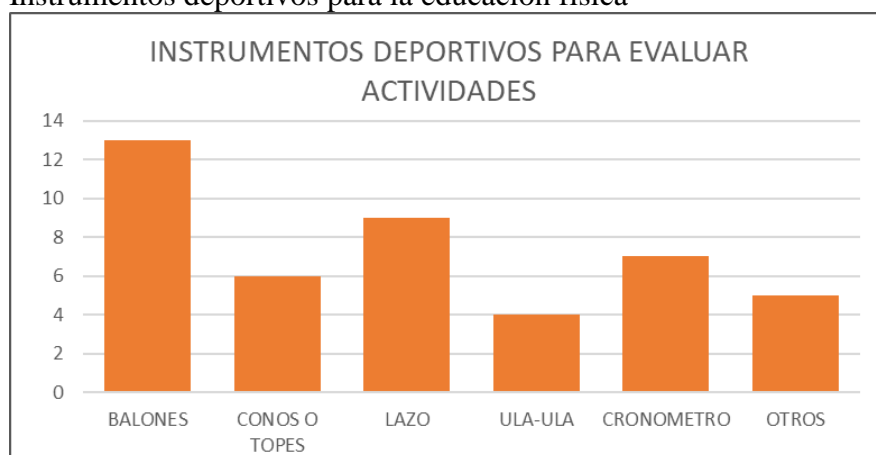
Fuente elaboración propia.

En lo relacionado con los procedimientos evaluativos, se comprobó que los instrumentos más utilizados para el trabajo y evaluación de la clase son los balones y lazos, y en menor medida se utilizan instrumentos como conos, topes, cronómetros, ula ula, entre otros. Algunos de estos instrumentos coinciden con los nombrados por algunos docentes entrevistados “Balones, conos, lasos, ula-ula, y pito”, pero no todos cuentan con los implementos necesarios. Encontramos que en algunos colegios se hace notoria la falta de ellos.

*“Siempre uso un balón. Aquí solo hay balones, por la falta de implementos solo contamos con pocos balones de futbol, basquetbol y pocos de vóley. No manejamos esas disciplinas físicas con los niños, nosotros solo manejamos desplazamientos, rodamientos; la parte locomotora del cuerpo”*

De aquí inferimos que quizás las instituciones oficiales no cuentan con los recursos monetarios suficientes para proveer materiales deportivos necesarios para la evaluación y la práctica, o que posiblemente sean destinados para otros fines, restándole importancia al desarrollo óptimo del área de educación física. (Ver ilustración 9).

Ilustración 9  
Instrumentos deportivos para la educación física



Fuente elaboración propia.

D

e igual modo, mencionamos pasos que los educadores tienen en cuenta en el proceso de evaluación, como el calentamiento, la hidratación y la recuperación. Pasos muy importantes para el desarrollo de la clase de educación física; saberes que no son ajenos a un docente con experiencia en el área. En este sentido, el estudio nos manifiesta que cerca del 86% de ellos

tienen en cuenta estos aspectos. Con esta información podemos entender que la educación física no solo abarca procesos motrices, por ello evaluar otros aspectos del estudiante respecto al compromiso consigo mismo y su relación con los demás, es crucial en una clase orientada para el grado tercero. (Ver ilustración 10)

**Ilustración 10**  
Pasos para evaluar la educación física.



Fuente elaboración propia.

También está incluido en la evaluación que el uniforme de educación física es muy importante para los docentes, debido a que todos respondieron que si lo evalúan. Esta decisión se apoya en las indicaciones del MEN (1996) que en los lineamientos curriculares para la educación física afirma que el uniforme hace parte de los componentes a evaluar en esta área “Sin embargo los contenidos de la evaluación se realizaban desde componentes parciales relacionados con condición física, habilidades y destrezas y aspectos formales como comportamiento y presentación del uniforme” (p.60).

Asimismo cuando se les preguntó sobre la evaluación de competencias, la mayoría contestó que las evalúan individualmente; aunque también se utilizan evaluaciones grupales, lo cual depende de las competencias y de los conocimientos del docente.



Por otro lado, El 43% de los docentes no aplican test físicos a los estudiantes de tercero de primaria. Quizás esto se deba a desconocimiento del documento N°15, pues no realizarlos en clase solo significa que desconocen que es un test físico y, por tanto, aunque lo aplicaran no sabrían que lo están haciendo. (Ver tabla 1).

Con la entrevista algunos docentes manifestaron que utilizan diversas formas de evaluar la condición física.

*“lo hago por medio de test, por medio de actividades físicas, por medio de trabajos grupales que ellos desarrollan en el campus, torneos que hago de futbol vóley basquetbol desarrollo motriz y demás.”*

Otro docente afirma:

*“(...) tengo en cuenta la participación en las diferentes actividades propuestas dentro del área también manejo algunos test físico para evaluar el desempeño de ellos.”*

Una profesora planteó que evalúa *“Por medio de juegos rondas ejercicios todo lo que es la lateralidad la parte corporal lo lúdico y la parte de la recreación”*

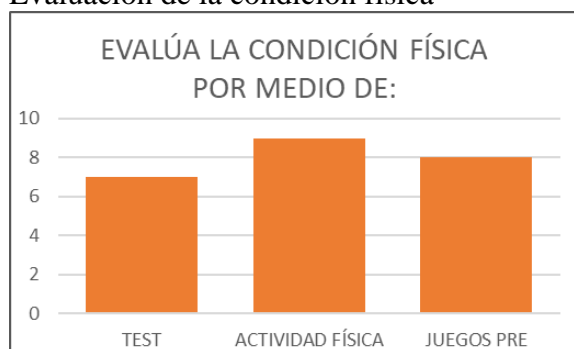
Tabla 1  
Aplicación de test

<b>APLICA TEST FÍSICOS</b>		
SI	8	57%
NO	6	43%

Fuente elaboración propia.

Cuando hablamos de evaluar la condición física, Blázquez (1990) nos muestra en su Capítulo 6, la importancia de evaluar la condición física escolar. Nos indica que sirve para conocer el nivel de las cualidades físicas del estudiante, diagnosticar anomalías, controlar progresos y estimular a la superación de sus limitaciones. Con relación a las respuestas de la encuesta, se obtuvo que la mitad (50%) de los docentes las evalúan por medio de test físicos. Proceso que también coincide con la evaluación objetiva de Blázquez (1990) que plantea acerca de los test “son pruebas cuantificables previamente elaboradas, en las cuales el juicio del profesor no debería afectar los resultados, son muy utilizadas por los docentes” (p.60). Además la actividad física y juegos pre deportivos también son utilizados, y es la actividad física el recurso más empleado por ellos para evaluar la condición física. (Ver ilustración 11)

Ilustración 11  
Evaluación de la condición física



Tt Fuente de elaboración propia.

Siguiendo con el análisis de los objetivos específicos, el segundo de ellos buscaba reconocer la percepción que tienen los docentes sobre la evaluación. Se inició preguntándoles si consideran que debería haber un profesional en el área de Educación Física que dicte la clase en el nivel de

básica primaria. Los maestros contestaron en su totalidad que sí, porque ellos son los que tienen el conocimiento ideal para enseñar esta área. Una de las respuestas que dieron los docentes fue:

*“si claro se hace necesario tener un personal especializado en el área para que pueda planear y evaluar las actividades específicas en el área de educación física, para eso las universidades sacan profesionales en el área de educación física y deportes para que se desempeñen en estos cargos”.*

Además el MEN apoya este planteamiento puesto que en los *Lineamientos Curriculares para la Educación Física* (1996) se afirma “la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área”. (p. 23)

Los docentes entrevistados consideran que para evaluar la educación física se deben estudiar tanto los *Lineamientos Curriculares* como las *Orientaciones Pedagógicas* del Ministerio de Educación que están constatadas en el documento N°15. Por ejemplo, uno de los maestros plantea

*“los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas son documentos legales expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales nos aportan en la construcción de los planes de área, los planes de asignatura y planes de clase que debemos manejar los docentes de educación física”.*

Pero no todos los maestros opinan lo mismo. Algunos afirman que los lineamientos son solo para los profesores de educación física. *“Es importante porque los únicos que tienen información de los lineamientos curriculares son los profesores enfocados en la educación física*

*y los demás estamos desfasados con esos lineamientos*”. Notamos el desconocimiento, por parte de algunos docentes, que para cada área el MEN desarrolló sus lineamientos. Y entonces, podríamos preguntarnos por la calidad de maestros que tenemos impartiendo el área de educación física, en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Palmira.

La siguiente pregunta que se les planteó a los profesores Durante esta investigación, fue acerca de la dependencia que tiene la evaluación en educación física de la formación teórica o de la experiencia que pueda tener el docente. Los docentes respondieron en su mayoría que se requiere tener las dos. Idea que coincide con lo afirmado por Navío (2005)

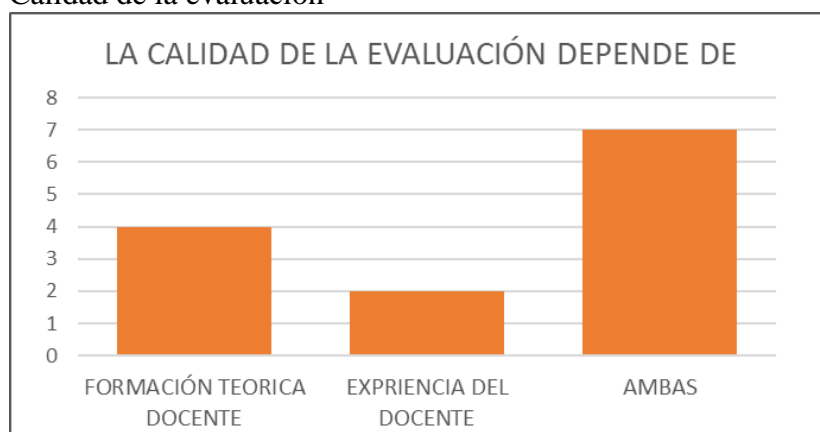
La competencia o competencias profesionales son un conjunto de elementos combinados (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.) que se integran atendiendo a una serie de atributos personales (capacidades, motivos, rasgos de personalidad, aptitudes, etc.), tomando como referencia las experiencias personales y profesionales y (sic) que se manifiestan mediante determinados comportamientos o conductas en el contexto de trabajo. (p.32)

Navío nos muestra como cada maestro posee diferentes habilidades y desempeña su profesión según sus actitudes y su experiencia. Dependiendo de ello es que cada docente puede determinar en qué está fallando y puede decidir agregar un complemento a su formación docente. Por medio de esta postura tenemos que tanto la experiencia como la formación teórica es importante para la evaluación en el área de educación física. De igual manera, esta relación teoría y práctica es destacada por Pérez Gómez (1998) cuando resalta

El conocimiento profesional del docente emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de experimentación reflexiva y democrática en el propio proceso de

construcción y reconstrucción de la práctica educativa. Se trata de la comprensión situacional, asumida como un proceso de reconstrucción de la propia experiencia y del propio pensamiento al indagar las condiciones materiales, sociales, políticas y personales que configuran el desarrollo de la concreta situación educativa en la que participa el docente (p. 190). (Ver ilustración. 12)

Ilustración 12  
Calidad de la evaluación



Fuente elaboración propia.

Luego se les preguntó que si evaluaban el interés y la obediencia del estudiante al momento de realizar los ejercicios corporales en la clase de Educación Física. A lo que la mayoría contestó positivamente. Cabe mencionar que se quiso conocer a cuál valor le daban más importancia los docentes, entre la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la humildad. La responsabilidad y el respeto fueron los más valorados. Blázquez (1990) habla de tres ámbitos al momento de evaluar en educación física, y dentro de ellos destaca el ámbito afectivo-social en el cual reúne características evaluables del estudiante. Entre ellas nombra la disposición, aceptación de valores, actitudes, preferencias, caracterización (extrovertido, introvertido, cerebral, sentimental, intuitivo y sensitivo) y aspecto social (participación en actividades colectivas, integración y liderazgo). Blázquez nos muestra un conjunto de aspectos directamente

relacionados específicamente de cada estudiante y su personalidad y que deben ser evaluados en clase de educación física. En ese conjunto clasificarían los valores mencionados en la encuesta como son la obediencia y el interés; además de otros valores que se muestran a continuación.

(Ver ilustración 13)

### Ilustración 13

Valores evaluados en educación física



Fuente elaboración propia.

Para cerrar este objetivo de la percepción tenemos el análisis de la pregunta acerca de la evaluación de competencias. El concepto de competencia que nos da el MEN (1996) en su Capítulo 5, nos muestra un contraste entre autores que definen este término de dos maneras; Unos separan el saber del hacer, mientras que otros los relacionan directamente. Sternberg (1983) incorpora dentro del concepto de competencia características personales como conocimientos, destrezas y aptitudes, que deben ser evaluados de forma individual. (Citado en el documento N° 15, 2010, p.19).

En relación con lo mencionado anteriormente, la evaluación de competencias en educación física debe realizarse de manera individual. Teniendo esto claro, se les preguntó a los docentes si

realizan esta evaluación por medio de actividades grupales o individuales. Un alto porcentaje respondieron que individualmente, aunque también se usan evaluaciones grupales. (Ver ilustración 14). Esta decisión va a depender de la competencia que se desea evaluar y del conocimiento del docente sobre estas. Este conocimiento no está garantizado, en la población objeto de investigación, debido a que algunos docentes contestaron a la pregunta de la entrevista sobre competencias y desempeños “*Desconozco las competencias y desempeños de educación física*”.

Ilustración 14  
Evaluación de competencias



Fuente elaboración propia.

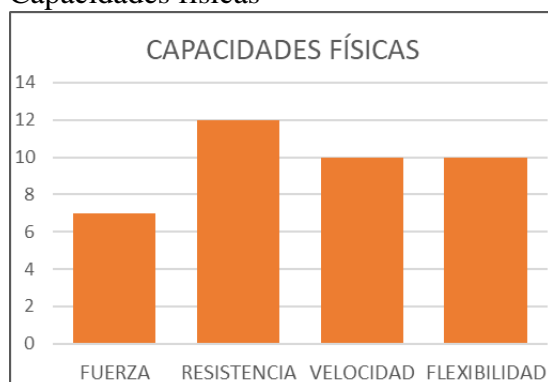
Ahora interpretamos, con relación a los *Lineamientos Curriculares* (1996), los procesos evaluativos que emplean los docentes. Para realizar esta interpretación empezamos preguntándoles si conocen los *Lineamientos Curriculares* del MEN y del documento N° 15 (2010). Los datos de la encuesta indican que cerca del total de los docentes (86%) conocen los lineamientos curriculares, y que tan solo un 14% no se encontraban al tanto de ellos. Sin embargo, todos los docentes afirman que su plan de área está estructurado bajo estos lineamientos lo cual muestra una incongruencia. Este hecho coincide con la pregunta sobre el documento N°15 (conoce el documento N°15, orientaciones pedagógicas para educación física,

la recreación y el deporte) a la cual el 57% de los docentes plantean que no poseen conocimiento sobre este texto, y un 43% sí lo conoce. Este resultado nos genera una preocupación puesto que todos los docentes deberían tener conocimiento sobre estos dos documentos, dado que son orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con apoyo de la comunidad académica, para fortalecer el proceso de fundamentación de las áreas obligatorias fundamentales ya mencionadas en la Ley General de la Educación, en su Artículo 23. Por esta razón deberían ser de conocimiento porque apoyan y orientan la labor docente. Nos surge una pregunta ¿en qué se apoyan la mayoría de estos profesores para orientar la enseñanza de la educación física?

Resulta de gran importancia al momento de evaluar la clase de educación física, tener en cuenta las capacidades físicas de los estudiantes, Según Blázquez (1990) la condición física debe ser evaluada en la clase de educación física por medio de pruebas como antropometría, valoración de la capacidad cardiovascular y respiratoria, aparato esquelético muscular; en los cuales se tiene en cuenta la fuerza, la flexibilidad, la velocidad y la capacidad perceptivo-cinética. Sin embargo, no hay un estándar definido sobre cuál de estas capacidades es más importante. El 50% de los docentes consideran que todas deben ser evaluadas, destacando el hecho que aproximadamente el 86% de ellos consideran la resistencia como la capacidad física más relevante, entre las opciones dadas. Seguida por la velocidad y flexibilidad, capacidades fundamentales en el desarrollo de los niños de tercero de primaria (Ver ilustración 15).



Ilustración 15  
Capacidades físicas



Fuente elaboración propia.

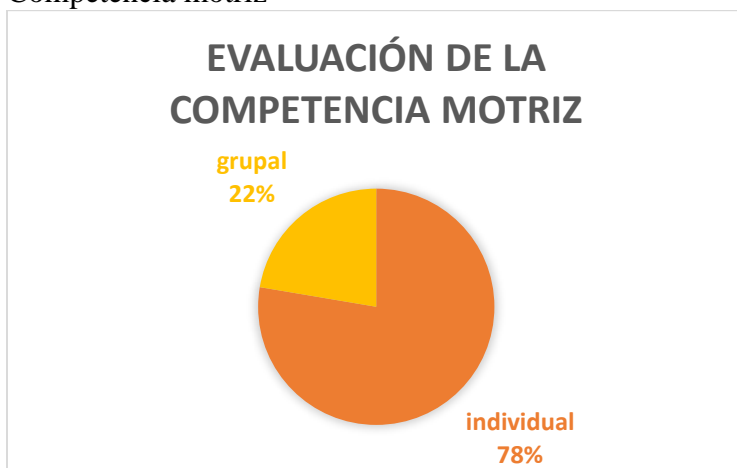
Otra de las preguntas de la encuesta fue acerca de la evaluación de los componentes de la competencia motriz que define (Pérez, 1995)

Conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana (p.19).

Esta definición nos relaciona aspectos importantes que destaca el estudiante en su relación con su entorno. Desde la parte cognitiva, el desarrollo de ella, su puesta en práctica, hasta sus emociones. Este proceso hace relación a la competencia motriz y su buen desarrollo Durante el periodo escolar. También nos aclara que se puede evaluar al sujeto en particular y junto con los demás compañeros y su contexto. Las respuestas que se obtuvieron son que se suelen evaluar de

forma individual (79%), aunque también de forma grupal en un porcentaje pequeño de los encuestados (21%). (Ver ilustración 16)

Ilustración 16  
Competencia motriz

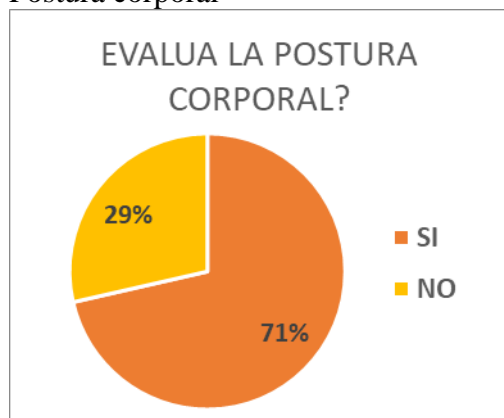


Fuente elaboración propia.

Otro aspecto que se les preguntó acerca de la postura de los estudiantes, si era un elemento evaluable. Los docentes respondieron que es importante sobre todo en las edades de los estudiantes de tercero de primaria, para mejorar su desarrollo físico. El resultado es que la mayoría si lo evalúan (Ver ilustración 17). Este aspecto es importante también para nosotros, puesto que es parte fundamental a la hora de desarrollar una técnica en algún deporte o progreso en su proceso dinámico. Así como para detectar debilidades físicas y una vida saludable como se menciona en el desarrollo de la competencia motriz, en las orientaciones pedagógicas para la educación física.

Por otra parte, es fundamental en el desarrollo de la competencia expresiva corporal que hace parte del documento número 15, debido a que se manifiesta ideas sentimientos y emociones por medio de la postura.

Ilustración 17  
Postura corporal



Fuente elaboración propia.

La educación física no solo abarca procesos motrices, y es por eso que evaluar otros aspectos del estudiante respecto al compromiso consigo mismo y su relación con los demás, es crucial en una clase orientada para el grado tercero. Por esta razón, otro de los elementos evaluados es el manejo del espacio, el documento N° 15 se refiere a este término

Es el lugar donde nos movemos y se divide en orientación espacial, estructuración espacial y organización espacial. Esta categoría debe ser trabajada desde prácticas que permitan el reconocimiento del espacio personal, entendido como la relación entre límites de nuestro cuerpo y el espacio social, es decir, los espacios que compartimos con otros.

(p.37)

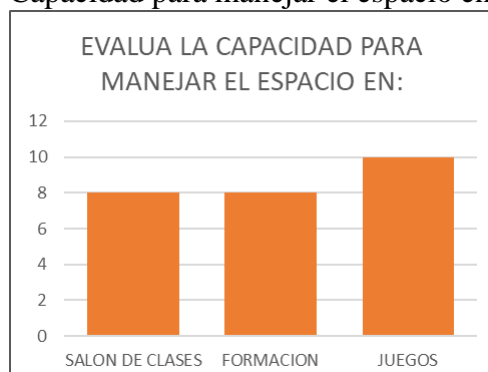
En relación con este planteamiento, con la encuesta se obtuvo que los docentes en un 57%, afirmaron que evalúan el dominio del espacio en el salón de clase. También es importante el

manejo del espacio durante la formación y en los diferentes juegos que se propongan

(Ver ilustración.18)

### Ilustración 18

Capacidad para manejar el espacio en clase

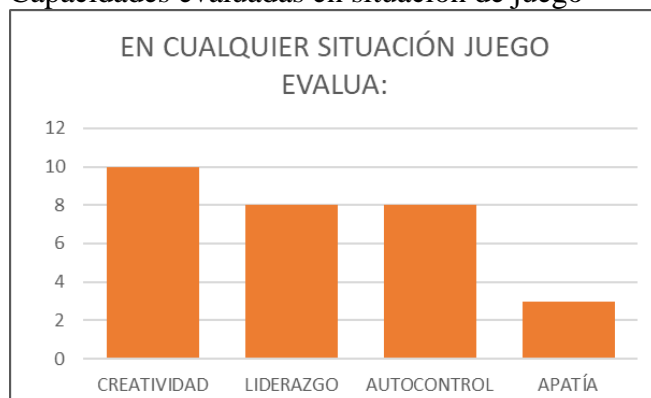


Fuente elaboración propia.

Para este último aspecto evaluativo del juego los docentes afirmaron que en pocas ocasiones (21%) se evaluaban aspectos como la creatividad, el liderazgo, el autocontrol y la apatía. Es la apatía la menos evaluada por los docentes. (Ver ilustración 19)

### Ilustración 19

Capacidades evaluadas en situación de juego



Fuente elaboración propia.

Las emociones pueden resultar difíciles de controlar dependiendo de las situaciones a las que una persona está expuesta. La clase de educación física no es la excepción a esta idea, y trabajar en equipo o ganar una competencia puede generar diferentes emociones, dependiendo de diversos factores que estén sucediendo en el momento. Los docentes de educación física afirmaron en gran parte (71%) que por ello solían evaluar dichas manifestaciones expresivas durante la clase, y solo el 28% de ellos deciden no evaluarlas.

El baile es una de las actividades físicas en donde un estudiante puede mostrar tanto su nivel de motricidad como otros aspectos que lo pueden ayudar a destacarse entre sus compañeros. Soler (2009) nos da una serie de aportaciones de la danza en la escuela, como justificación sobre por qué es importante trabajar este aspecto con los alumnos de educación infantil, algunas de ellas son las siguientes.

- Es una posibilidad de aprendizaje, comunicación y expresión a través de la propia vivencia y experimentación.
- Es facilitar, de forma paralela, el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes valores y normas.
- Es proporcionar un marco educativo fuera del habitual (aula ordinaria) que permite recoger al alumnado en toda su globalidad.
- Es favorecer un tipo de práctica no competitivo y que posibilita el gusto por el trabajo colectivo.
- Es fomentar el desarrollo de valores estéticos y de la capacidad creadora.
- Es una posibilidad de exteriorizar corporalmente sensaciones, emociones y sentimientos.

- Es ayudar a los procesos de socialización y de aceptación de la diversidad física, de opinión y de acción dentro del grupo.
- Es una manera de trabajar la inclusión dentro del grupo, cuando se dan situaciones de rechazo o no aceptación.
- Es facilitar el tratamiento de los aspectos interculturales, de integración y de cohesión social. - El fomentar la coeducación-.
- Es una posibilidad para valorar los aspectos actitudinales del alumnado favoreciendo la participación, el respeto, la colaboración, auto superación, etc. (p.16)

Para el grado tercero se encontró que más de la mitad (57%) de los docentes encuestados incluyen dentro de las actividades de la clase el baile, aunque el 43% restante no lo hace. Este hecho puede suceder porque al no ser docentes especializados en esta área no tienen muchos conocimientos de música o de sus manifestaciones como el baile y la danza, entonces prefieren no tocar el tema, o se pueden encontrar casos que los colegios prefieren contratar personas solo para que les colaboren con esa parte. Por otra parte, en ocasiones no cuentan con los recursos como un equipo de sonido o una grabadora.

Para finalizar, y no menos importante, son los elementos para una sana convivencia, como la higiene, el vocabulario y la relación con sus compañeros. Según los *Lineamientos Curriculares* (1996) es objetivo de la educación física la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y del ambiente. Lo anterior reafirma la importancia de evaluar estos aspectos en el área de educación física y además la relación entre ellas. De estos aspectos los docentes suelen tener más presente las relaciones interpersonales, quizás puesto que es más complicado corregir los dos primeros, dado que los resultados son

afectados por agentes externos como la condición socioeconómica y la educación en casa. (Ver ilustración 20)

### Ilustración 20

Aspectos a evaluar en clase de educación física



Fuente elaboración propia.

Luego, se desea cuantificar el conocimiento de los docentes respecto a las competencias y desempeños que se desarrollan en pedagogía para la educación física. Como resultado se halló que la mayoría (71%) de los docentes afirman conocerlas y el 29% no las conocen. Es importante conocer que desempeños evalúan ellos. Con la entrevista que se les realizó a unos docentes encontramos la siguiente respuesta *“tengo en cuenta la presentación personal, pasando por el comportamiento en las diferentes actividades que se desarrollan en clase. La participación activa que tengan los estudiantes dentro de las actividades y cumplimiento de los compromisos académicos y el desarrollo en los test físicos.”* Con esta respuesta vemos que no se habla con claridad de las competencias por las cuales se les está preguntando, además de los desempeños que deben ser asignados por ellos. Por otra parte, puede ser que estos aspectos mencionados por el docente sean transformados después en desempeños y clasificados dentro de las competencias que menciona este documento.

Y teniendo en cuenta lo anterior resulta importante conocer si los docentes usan o saben la clasificación de las competencias, según los diferentes componentes que estas poseen para evaluar a sus estudiantes. Sobre este aspecto se encontró que cerca del 36% de los docentes no conoce cómo se clasifican estas competencias, aunque el 64% si lo saben. No obstante, no se tienen suficientemente claras considerando que las orientaciones pedagógicas fueron creadas para el buen desempeño del quehacer docente; además de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo en el aula. Sobre el sistema de evaluación, todos los maestros deberían tener claro esta herramienta y ponerla en práctica con sus estudiantes.



## Conclusiones

En el desarrollo de nuestra investigación pudimos comprender que el área de educación física en la mayoría, por no decir todas las instituciones educativas de la ciudad de Palmira, es enseñada por un docente no profesional en el área. Esta situación genera que el desarrollo de los alumnos no sea el adecuado, lo cual puede afectar su vida futura en aspectos psicomotrices, como trastorno del crecimiento, desarrollo de capacidades físicas y problemas de expresión corporal. Problemas que deben ser detectados y tratados a tiempo en edades tempranas.

Según los análisis de resultados de nuestras encuestas y entrevistas, los docentes encargados del área de educación física en el nivel de básica primaria, además enseñan otras áreas; situación que afecta negativamente a la educación física pues a menudo es relegada, se le quitan espacios para otorgarlo a otras áreas, no se desarrolla bajo los lineamientos curriculares, ni se evalúa su proceso.

Con las entrevistas realizadas a los docentes se identificó que muchos de ellos desconocen conceptos y competencias fundamentales para el campo de la educación física, como el aspecto cognitivo, social, motriz y de cuidado personal. Concluimos que es de vital importancia tener estos conocimientos para poder tener un buen desarrollo en las actividades concerniente a la clase.

Como consecuencia de nuestra investigación podemos determinar que el Ministerio de Educación establece que el área de educación física es obligatoria y que debe ser dictada por alguien especializado en el área. En el análisis de resultados logramos determinar que las entidades estatales encargadas de la educación no cumplen con lo anteriormente mencionado, al

no darle importancia al área de educación física en la básica primaria, por ende logramos establecer que tanto las entidades de control educativo como instituciones educativas de la ciudad de Palmira, están en la capacidad plantear proyectos mediante los cuales se pueda garantizar la contratación de docentes especializados en el área, para tener un óptimo desarrollo de la educación física en la básica primaria.

## Recomendaciones

Es importante que el desarrollo motriz, corporal y axiológico del estudiante, en el nivel de básica primaria, esté directamente relacionados con el papel fundamental que cumple el docente de educación física. La ausencia del educador físico a estas edades provoca, un mal desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, ya que estas deben desarrollarse y estimularse mediante actividades correspondientes a cada etapa del crecimiento. Por este motivo es importante recalcar que la educación física en el nivel de básica primaria debe ser orientada por un especialista en el área.

Invitar a las instituciones educativas de la ciudad de Palmira para que se realicen convenios con la Universidad del Valle que actualmente cuenta con el programa de licenciatura en educación física y deportes, programa que dispone de un vasto recurso humano capacitado para realizar un acompañamiento a aquellos docentes no licenciados en el área de educación física. De esta manera, se pueden lograr beneficios mutuos ya que los docentes podrán reforzar y adquirir nuevos conocimientos, para así dar el manejo adecuado a las respectivas actividades que se realizan Durante estas edades. En segundo lugar los practicantes podrán adquirir experiencia en cuanto al manejo de estas poblaciones se refiere, es decir, pueden tener ese primer acercamiento con el ámbito laboral para el cual se están preparando.

La Universidad del Valle podría ofrecer cursos, seminarios, talleres de capacitación o diplomados a los docentes no licenciados, en aspectos didácticos o pedagógicos para la enseñanza de la educación física infantil, teniendo en cuenta que todo los docentes deben tener conocimiento obligatorio, tanto de los lineamientos curriculares como de las competencias axiológicas, expresivas corporales y motrices que son planteados por el Ministerio de Educación.

Los rectores y directivos de las instituciones educativas de las ciudad de Palmira deben exigir al Ministerio de Educación y a la Secretaria de Educación, el nombramiento de docentes para el área de educación física, en el nivel de básica primaria como lo plantea la Ley 115 de 1994, la cual entre líneas establece el área de educación física como obligatoria y fundamental en la básica primaria, por tanto quienes dirijan la clase de educación física, en este nivel deberían por tanto ser licenciados en el área. De acuerdo con este planteamiento, las instituciones deben brindar a los maestros los recursos suficientes para el desarrollo óptimo de las actividades a desarrollar durante el transcurso del año electivo; así mismo darle la importancia correspondiente al área de educación física.

Los docentes encargados del área de educación física en básica primaria, en los grados terceros deberían plantear sus clases acorde con las orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la educación física como lo establece el Ministerio de Educación. De este modo poder evaluar las competencias y desempeños pertinentes para cada grado, y con base en ello, los docentes deben planear sus clases teniendo en cuenta un adecuado desarrollo para el proceso de los niños en el área de educación física.

## Referencias Bibliográficas

Alvares Rojas. C. (2015). Planificación para la comprensión; un estudio cuasi experimental.

Valencia

Congreso de la República de Colombia (1995). Ley 181 de 1995. Disposiciones para el fomento del deporte. La recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte. Bogotá, Colombia. U

Construcción de relaciones más humanizantes. Bogotá. Recuperado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2784/TE-19352.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, j. m. (2003). Evaluación de la educación física en enseñanza primaria. Revista digital de buenos aires año 9 n° 61.

Forero, C. (2016). Educación física integracionista y empatía, medios para la Construcción de relaciones más humanizantes. Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2784/TE-19352.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, j. C. (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. Madrid, España.

González, Padierna, Córdoba, Escobar & Gaviria. (2015). EL deporte y la educación física escolar en Medellín. España. © Copyright 2015: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia

- Guio, f. (2011). Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física en colegios distritales de la localidad de Usaquén. Bogotá. Recuperado de [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1660/Fernando\\_Gu\\_o\\_Guti\\_rrez.pdf?sequence=1](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1660/Fernando_Gu_o_Guti_rrez.pdf?sequence=1)
- I, g. (2013). La evaluación de la educación física en etapa primaria. Cantabria, España.
- Londoño, Aldibey. & Muñoz. (2016). Propuesta pedagógica que permite el desarrollo de las competencias científicas en el aula de manera que se articule la evaluación interna con la evaluación externa. Santiago de Cali. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9485/1/3467-0510889.pdf>
- Marino, A. (2013). La autoevaluación del alumnado de primaria en el área de educación física. Barcelona, España. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48863/1/01.SMA\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48863/1/01.SMA_TESIS.pdf)
- Márquez, S. (1995). Beneficios psicológicos de la actividad física. Revista de psicología.
- Miranda, D. (2015). La educación personalizada como enfoque pedagógico y la actitud positiva en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de menores. Nuevo Chimote. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2819/43011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monroy, A. & Rodríguez, G. (2012). Juego y Educación Física escolar: intervención. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- MEN (2002). Decreto 1278. Estatuto de profesionalización docente. Bogotá, Colombia.
- MEN (1996). Lineamientos curriculares para la educación física. Bogotá, Colombia.
- MEN (1996). Lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo e indicaciones curriculares e indicadores para la educación formal. Bogotá, Colombia.

MEN (2010). Documento N° 15. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá, Colombia.

MEN (1996). Resolución 2343. Capítulo 5, sección segunda, numeral 5 y sección tercera, numeral 5. Bogotá, Colombia.

MEN (1994). Ley general de la educación en Colombia. Bogotá, Colombia.

Navío (2005). Formación permanente del docente en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral.

Pérez, A. (2007). La educación física integral en los alumnos de primaria. Zamora

Pérez, I. M. (1995). Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Toledo: s.l. editorial gymnos.

Remolina, Velásquez & Calle. (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. Bogotá. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600215.pdf>

Riveros, Camargo, Saavedra, Alvarado & Gaetan. (2005). Caracterización de la práctica docente universitaria. Bogotá. Recuperado de <https://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis11.pdf>

Ruiz, E., & Lugo, D. (2016). Metodología del docente de primaria en la clase de educación física en la institución educativa distrital integrado de Fontibón sede Batavia. Bogotá.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas. Recuperado de <https://docplayer.es/68981687-Universidad-de-chile-facultad-de-ciencias-sociales-escuela-de-postgrado-planificacion-para-la-comprension-un-estudio-cuasi-experimental.html>

Sebastián, c. d. (2014). Beneficios físicos del deporte. Recuperado de <http://www.rctss.com/blog/beneficios-fisiologicos-del-deporte/>

Soler, G. R. (2009). Todo lo que hay que saber para bailar en la escuela. Inde publicaciones.

Teddlie, A. T. (1998). Metodología mixta: combinando enfoques cuantitativo y cualitativo. Thousand oaks, CA.



## Anexos

### Anexos 1.

#### Encuesta.



UNIVERSIDAD DEL VALLE – SEDE PALMIRA

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

#### **Estudio de los procesos evaluativos en educación física empleados por los docentes de básica primaria de las instituciones educativas oficiales urbanas de la ciudad de Palmira**

#### ENCUESTA MIXTA PARA DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA

La siguiente encuesta hace parte de una investigación de trabajo de grado para optar al título de licenciados en educación y deportes. El objetivo es analizar los procesos evaluativos en el área de educación física. Le agradecemos responder las preguntas con la mayor confiabilidad dado que la información será de uso exclusivo para la investigación. Al momento de diligenciar el cuestionario, no es necesario que escriba su nombre.

Datos generales del participante

Nombre de la I.E: \_\_\_\_\_ Grado que enseña \_\_\_\_\_

Género: Masculino (  )                      Femenino (  )

Años de experiencia docente \_\_\_\_\_

Enseña o ha enseñado en varias áreas: Si (  )      No (  )      ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

Formación académica:

- Normalista Si ( ) No ( ) Título obtenido \_\_\_\_\_
- Pregrado Si ( ) No ( ) Título obtenido \_\_\_\_\_
- Posgrado Si ( ) No ( ) Título obtenido \_\_\_\_\_
- Otro Si ( ) No ( ) Título obtenido \_\_\_\_\_

¿En qué colegio estudio? : \_\_\_\_\_

¿En cuáles campos de la profesión se ha desempeñado?

Docencia ( ) Administración ( ) Investigación ( ) Otro ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Publicaciones: Si ( ) No ( )

Libros ( ) Capítulos de Libros ( ) Artículos ( ) Otro ( ) Cuál \_\_\_\_\_

Pertenece a grupos de estudio o de investigación: Si ( ) No ( )

#### POR FAVOR RESUELVA CON VERACIDAD LAS SIGUIENTES CUESTIONES

1. ¿Conoce los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional Para el área de Educación Física?  
Si ( ) no ( )
2. ¿Su plan de área está estructurado con base en los lineamientos curriculares?  
SI ( ) no ( )
3. ¿Ha asistido a programas de actualización en el área de educación física?  
Si ( ) no ( )
4. ¿Conoce el documento N°15, Orientaciones pedagógicas para la educación física, la recreación y el deporte?  
Si ( ) no ( )
5. ¿Considera que debería haber un profesional en educación física para enseñar esta área en el nivel de básica primaria?  
Si ( ) no ( )

6. ¿Considera que la evaluación en educación física exige a los maestros estudiar los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional?  
Si ( ) no ( )
7. La calidad de la evaluación en educación física depende principalmente de:  
Formación teórica del docente ( ) La experiencia del docente ( )
8. ¿Algunas veces utiliza el espacio destinado para el área de educación física para desarrollar otras actividades académicas con los estudiantes?  
Si ( ) no ( )
9. ¿Con qué frecuencia evalúa las actividades de educación física?  
a. En cada clase  
b. En algunas clases  
c. Al final del período
10. Para registrar la evaluación de los estudiante en educación física usted utiliza:  
a. planilla convencional  
b. tablas de referencia  
c. test  
d. instrumento propio
11. Cuáles instrumentos deportivos utiliza para evaluar las actividades en la clase de educación física:  
a. Balones  
b. Conos o topes  
c. Lazo  
d. Ula-ula

e. Cronometro

f. Otros                    ¿Cuáles?\_\_\_\_\_

12. ¿Cuál de las siguientes capacidades física tiene en cuenta al momento de evaluar la clase de educación física?

a. fuerza

b. resistencia

c. velocidad

d. flexibilidad

13. ¿Aplica test físicos a sus estudiantes?

Si ( ) no ( )

14. Los componentes de la competencia motriz son evaluados:

a. Individualmente

b. Grupalmente

c. No los evalúa

15. ¿Evalúa la postura corporal de sus estudiantes en clase de educación física?

Si ( ) no ( )

16. Cuál de los siguientes pasos tiene en cuenta para la enseñanza y evaluación de la condición física :

a. El calentamiento

b. La hidratación

- c. La recuperación
  - d. Todas las anteriores
  - e. Ninguno de las anteriores
17. Usted evalúa la capacidad del estudiante para manejar el espacio propio en:
- a. Salón de clases
  - b. Formación
  - c. Juegos
18. Al momento de resolver cualquier situación de juego que se le presente al estudiante, usted evalúa:
- a. La creatividad
  - b. El liderazgo
  - c. El autocontrol
  - d. Apatía
19. ¿Evalúa manifestaciones expresivas que pueda tener los estudiantes como ira, alegría, tristeza, etc. en clase de educación física?
- Si ( ) no ( )
20. ¿Incorpora en los procesos evaluativos actividades como el baile?
- Si ( ) no ( )
21. para la evaluación en clase de educación física tiene en cuenta aspectos del estudiante como:
- a. Higiene corporal
  - b. Vocabulario
  - c. Relación con los compañeros
22. ¿Es importante evaluar el uso adecuado del uniforme de educación física?
- Si ( ) no ( )

23. ¿Evalúa usted el interés y la obediencia del estudiante al momento de realizar los ejercicios corporales?

Si ( ) no ( )

24. A cuál de los siguientes valores le da más importancia Durante la evaluación:

- a. Honestidad
- b. Respeto
- c. Responsabilidad
- d. Humildad

25. ¿Conoce usted las competencias que se desarrollan en las orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte?

Si ( ) no ( )

26. ¿Tiene en cuenta los componentes en los que se clasifica cada competencia Durante la evaluación?

Si ( ) no ( )

27. La evaluación de competencias se realiza por medio de actividades:

- a. grupales
- b. Individuales

28. Evalúa la condición física de sus estudiantes por medio de:

- a. Test
- b. Actividad física
- c. Juegos pre deportivos.
- d. MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

## Anexo 2

### **Cuestionario de la Entrevista.**

1. ¿Qué opina de los lineamientos curriculares creados por el Ministerio de Educación Nacional Para el área de Educación Física?
2. ¿usted cree que el área de educación física debe ser enseñada y evaluada por un docente especializado en el área? ¿Porque?
3. ¿De qué forma evalúa usted a sus estudiantes en el área de educación física?
4. ¿Qué implementos deportivos utiliza usted para la evaluación en el área?
5. ¿Cuáles instrumentos utiliza para registrar la evaluación de sus estudiantes?
6. ¿Considera usted que los docentes de educación física también deben realizar evaluaciones teóricas? ¿Porque?
7. ¿para que se evalúa en la educación física?
8. ¿En caso que alguno de sus alumnos presente una discapacidad física o cognitiva de qué forma lo evaluaría?
9. ¿Qué aspectos tiene usted en cuenta a la hora de evaluar las competencias y desempeños en la educación física?
10. ¿cuáles de las capacidades físicas tiene usted en cuenta al momento de evaluar?