

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LOS REQUERIMIENTOS DEL EJERCICIO DE LA  
PROFESIÓN CONTABLE EN LAS EMPRESAS PYMES DEDICADAS AL COMERCIO  
DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO, CON RESPECTO A LA  
FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE  
NORTE DEL CAUCA

MARLY SARAI CARDONA DAZA

DANIELA CASTRO SALAZAR

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y FINANZAS  
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DIURNO  
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

2019

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LOS REQUERIMIENTOS DEL EJERCICIO DE LA  
PROFESIÓN CONTABLE EN LAS EMPRESAS PYMES DEDICADAS AL COMERCIO  
DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO, CON RESPECTO A LA  
FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE  
NORTE DEL CAUCA

MARLY SARAI CARDONA DAZA  
DANIELA CASTRO SALAZAR

Trabajo de grado para optar al título de Contador Público

Director

MÁXIMO GENTIL GOMES FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y FINANZAS  
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DIURNO  
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

2019

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>12</b>
1.1.1. Formación contable.....	14
1.1.2. Elementos imprescindibles en el currículo .....	15
1.1.3. Perfil del contador .....	16
1.1.4. Demandas de la actualidad para la profesión contable.....	16
<b>1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Planteamiento del problema.....	18
1.2.2. Formulación del problema.....	19
1.2.3. Sistematización del problema.....	19
<b>1.3. OBJETIVOS .....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivo específicos.....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>23</b>
1.5.1. Marco teórico.....	23
1.5.1.1. <i>Teoría de la pedagogía contable</i> .....	23
1.5.1.2. <i>Teoría de la pedagogía crítica</i> .....	24
1.5.1.3. <i>Teoría del aprendizaje y la enseñanza</i> .....	25
1.5.1.4. <i>Teoría del conocimiento complejo</i> .....	25
1.5.1.5. <i>Teoría del conocimiento</i> .....	26
1.5.1.6. <i>Teoría de la contabilidad</i> .....	26
1.5.1.7. <i>Teoría seleccionada para la monografía de grado</i> .....	27
1.5.2. Marco conceptual.....	28
1.5.2.1. <i>Formación académica contable</i> .....	28
1.5.2.2. <i>Requerimientos</i> .....	28
1.5.2.3. <i>Empresas pymes</i> .....	29
1.5.2.4. <i>Empresario</i> .....	29
1.5.2.5. <i>Debilidades y fortalezas</i> .....	30
1.5.3. Marco contextual.....	30
1.5.3.1. <i>Universidad del Valle sede Norte del Cauca</i> .....	30
1.5.4. Marco legal.....	32

1.5.4.1.	<i>La ley 115 de 1994</i> .....	32
1.5.4.2.	<i>Decreto 2566 de 2003</i> .....	32
1.5.4.3.	<i>Ley 30 de 1992</i> .....	33
<b>1.6.</b>	<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>34</b>
1.6.1.	Tipo de estudio .....	34
1.6.2.	Método de investigación .....	35
1.6.3.	Fuentes de información .....	35
1.6.3.1.	<i>Fuentes primarias</i> .....	36
1.6.3.2.	<i>Fuentes secundarias</i> .....	36
1.6.4.	Técnicas de investigación .....	36
1.6.4.1.	<i>Observación</i> .....	36
1.6.4.2.	<i>Entrevista</i> .....	37
1.6.4.3.	<i>Encuesta</i> .....	37
1.6.4.4.	<i>Análisis simple del contenido</i> .....	38
1.6.4.5.	<i>Análisis documental</i> .....	38
1.6.5.	Fases de investigación .....	38
1.6.5.1.	<i>Descripción de la formación académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca</i> .....	38
1.6.5.2.	<i>Identificar las expectativas del empresario en las empresas pymes del municipio de Santander de Quilichao dedicadas al comercio respecto al profesional contable</i> .....	39
1.6.5.3.	<i>Análisis del programa de Contaduría Pública respecto a los requerimientos de las empresas pymes</i> .....	39
<b>2.</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA</b> .....	<b>40</b>
<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES HISTORIOGRÁFICOS DEL ESTUDIO CONTABLE EN COLOMBIA</b> .....	<b>40</b>
<b>2.2.</b>	<b>HISTORIA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE</b> .....	<b>46</b>
<b>2.3.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA</b> .....	<b>49</b>

<b>2.4. PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA SEDE NORTE DEL CAUCA.....</b>	<b>51</b>
2.4.1. Electivas profesionales.....	62
<b>2.5. DESCRIPCIÓN DE LAS PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A SU FORMACIÓN ACADÉMICA.....</b>	<b>64</b>
2.5.1. Aplicación de la encuesta a los estudiantes.....	67
<b>2.6. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA.....</b>	<b>99</b>
2.6.1. Observación participante directa en el aula de clase.....	102
2.6.2. Entrevistas docentes.....	105
<b>2.7. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>115</b>
<b>3. IDENTIFICAS LAS EXPECTATIVAS DEL EMPRESARIO EN LAS EMPRESAS PYMES DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEDICADAS AL COMERCIO RESPECTO AL PROFESIONAL CONTABLE.....</b>	<b>117</b>
<b>3.1. ENCUESTAS COMERCIANTES.....</b>	<b>121</b>
3.1.1. Estudio de la encuesta.....	122
3.1.1.1. Preguntas cerradas.....	122
3.1.1.2. Preguntas abiertas.....	136
<b>3.2. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>140</b>
<b>4. ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA RESPECTO A LOS REQUERIMIENTOS DE LAS EMPRESAS PYMES.....</b>	<b>142</b>
<b>4.1. FORTALEZAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.....</b>	<b>145</b>
4.1.1. Fortaleza 1.....	145
4.1.2. Fortaleza 2.....	146
4.1.3. Fortaleza 3.....	150
4.1.4. Fortaleza 4.....	151
4.1.5. Fortaleza 5.....	151

<b>4.2. DEBILIDADES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.....</b>	<b>152</b>
4.2.1. Debilidad 1.....	152
4.2.2. Debilidad 2.....	154
4.2.3. Debilidad 3.....	155
4.2.4. Debilidad 4.....	155
4.2.5. Debilidad 5.....	156
<b>4.3. OPORTUNIDADES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.....</b>	<b>158</b>
4.3.1. Oportunidad 1.....	158
4.3.2. Oportunidad 2.....	159
4.3.3. Oportunidad 3.....	160
4.3.4. Oportunidad 4.....	160
4.3.5. Oportunidad 5.....	161
<b>4.4. AMENAZAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.....</b>	<b>161</b>
4.4.1. Amenaza 1.....	161
4.4.2. Amenaza 2.....	162
4.4.3. Amenaza 3.....	162
4.4.4. Amenaza 4.....	162
<b>4.5. MATRIZ FODA.....</b>	<b>164</b>
4.5.1. Estrategias fortalezas vs oportunidades.....	164
4.5.1.1. F-O1.....	164
4.5.1.2. F-O2.....	166
4.5.1.3. F-O3.....	167
4.5.1.4. F-O4.....	168
4.5.1.5. F-O5.....	168
4.5.2. Estrategias debilidades vs oportunidades.....	169
4.5.2.1. D-O1.....	169
4.5.2.2. D-O2.....	170
4.5.2.3. D-O3.....	171
4.5.2.4. D-O4.....	172
4.5.2.5. D-O5.....	175
4.5.3. Las estrategias fortalezas vs amenazas.....	176
4.5.3.1. F-A1.....	176
4.5.3.2. F-A2.....	176
4.5.3.3. F-A3.....	177

4.5.3.4. F-A4.....	178
4.5.4. Estrategias debilidades amenazas .....	179
4.5.4.1. D-A1.....	179
4.5.4.2. D-A2.....	180
4.5.4.3. D-A3.....	180
4.5.4.4. D-A4.....	181
4.5.4.5. D-A5.....	182
<b>4.6. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>185</b>
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>187</b>
<b>6. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>190</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>193</b>

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 .....	68
Figura 2 .....	69
Figura 3 .....	70
Figura 4 .....	71
Figura 5 .....	72
Figura 6 .....	73
Figura 7 .....	74
Figura 8 .....	74
Figura 9 .....	75
Figura 10 .....	75
Figura 11 .....	76
Figura 12 .....	76
Figura 13 .....	77
Figura 14 .....	77
Figura 15 .....	78
Figura 16 .....	79
Figura 17 .....	79
Figura 18 .....	80
Figura 19 .....	80
Figura 20 .....	81
Figura 21 .....	81
Figura 22 .....	82
Figura 23 .....	82
Figura 24 .....	83
Figura 25 .....	83
Figura 26 .....	84
Figura 27 .....	84
Figura 28 .....	85



Figura 29 .....	85
Figura 30 .....	86
Figura 31 .....	86
Figura 32 .....	87
Figura 33 .....	87
Figura 34 .....	88
Figura 35 .....	88
Figura 36 .....	89
Figura 37 .....	89
Figura 38 .....	90
Figura 39 .....	90
Figura 40 .....	91
Figura 41 .....	91
Figura 42 .....	92
Figura 43 .....	93
Figura 44 .....	93
Figura 45 .....	94
Figura 46 .....	94
Figura 47 .....	95
Figura 48 .....	95
Figura 49 .....	96
Figura 50 .....	96
Figura 51 .....	97
Figura 52 .....	97
Figura 53 .....	98
Figura 54 .....	98
Figura 55 .....	123
Figura 56 .....	124
Figura 57 .....	125
Figura 58 .....	126
Figura 59 .....	128

Figura 60 .....	129
Figura 61 .....	130
Figura 62 .....	131
Figura 63 .....	132
Figura 64 .....	133
Figura 65 .....	135
Figura 66 .....	135

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Programa Académico de Contaduría Pública .....	56
Tabla 2. Ciclo de fundamentación del programa académico de Contaduría Pública.....	58
Tabla 3. Ciclo profesional del programa académico de Contaduría Pública .....	59
Tabla 4. Electivas del Programa Académico de Contaduría Publica.....	60
Tabla 5. Asignaturas clasificadas en áreas .....	61
Tabla 6. Electivas profesionales ofertadas en la Sede Norte Del Cauca.....	63
Tabla 7. Electivas profesionales ofertadas en la Sede Palmira .....	63
Tabla 8. Estudiantes matriculados en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca .....	64
Tabla 9. Formula tamaño de muestra. ....	65
Tabla 10. Niveles de confianza .....	66
Tabla 11. Aplicación de la formula en población finita:.....	67
Tabla 12. Calificación de asignaturas .....	72
Tabla 13. Docentes del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca.....	101
Tabla 14 Códigos seleccionados. ....	120
Tabla 15. Ramas del programa de Contaduría Publica .....	127
Tabla 16. Resumen de resultados ramas del programa de Contaduría Pública.....	134
Tabla 17. Resumen resultados Saber y Hacer.....	136
Tabla 18. Resumen de la matriz DOFA .....	163
Tabla 19. Resumen de la matriz FODA para la formulación de estrategias .....	184

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en el análisis sobre la relación entre los requerimientos del ejercicio de la profesión contable en las empresas pymes dedicadas al comercio del municipio de Santander de Quilichao con respecto a la formación académica recibida en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, para llevar a cabo el análisis el trabajo está dividido en cuatro capítulos a saber: el primero hace referencia a los aspectos generales de investigación, en el cual se presenta los antecedentes, el problema de investigación con su planteamiento, la formulación y sistematización del problema; seguido de los objetivos generales y específicos, posteriormente se encuentra la justificación, el marco de referencia, marco conceptual, marco contextual y marco legal; así mismo, se plantea la metodología, sintetizando el tipo de estudio, el método de investigación y las fuentes de información primarias y secundarias. Por último, se plantea las técnicas y las fases de investigación, el cronograma, el presupuesto y las respectivas referencias bibliográficas.

El segundo capítulo hace referencia, a la descripción de la formación académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca; posteriormente, el tercer capítulo, trata de la identificación de las expectativas del empresario en las empresas pymes del municipio de Santander de Quilichao dedicadas al comercio respecto al profesional contable, el cuarto y último capítulo se centra en analizar las debilidades y fortalezas del programa de contaduría pública respecto a los requerimientos de las empresas pyme.

# **1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. ANTECEDENTES**

El desarrollo económico, tecnológico, medioambiental y cultural, se ha visto reflejado en el contexto a nivel nacional e internacional, contribuyendo a que surjan cambios en organizaciones, universidades y el mundo económico, por ende, es menester analizar los procesos educativos y formativos del Contador Público, debido al alto grado de participación de los elementos del entorno que afectan o contribuyen al desarrollo contable. Por lo tanto, se ve la necesidad de que el estudiante tenga capacidad o habilidades para enfrentarse al mundo donde realmente tendrá que hacer uso de ellas, por consecuente es imprescindible hacer un recorrido de las investigaciones realizadas en cuanto a la formación de los contadores públicos y las expectativas de los empresarios con el propósito de conocer los aportes que han hecho otros autores referentes al tema a tratar, de esta manera se evidenciarán las investigaciones ya realizadas, permitiendo desarrollar una investigación que contribuya nuevos avances, además de evidenciar los campos que aún no se han tratado, direccionando así la investigación, sin repetir las aportaciones de otros investigadores.

Por consiguiente, se consultaron textos donde se evidencia una metodología muy direccionada a proyectos de investigación, a saber: análisis de prepuestas de rediseño curricular; Análisis por muestreo de 42 programas de contaduría pública de diferentes zonas geográficas de Colombia; Análisis de las tendencias de la formación curricular para el ejercicio profesional multidisciplinario, análisis de las demandas de mercado a nivel mundial, globalización, programas de estudio de contadores, propuestas de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo; análisis

del trabajo en instituciones y maestros, revistas, artículos, y experiencias propias. Así mismo se evidencia un enfoque descriptivo, acompañada de una revisión bibliográfica reflexiva entorno a la globalización y los estándares internacionales de educación emitido por la IFAC, a través del IAESB, quien emite los estándares internacionales de formación IES. De la misma manera, se realiza un proyecto de investigación desarrollado en el Grupo de Investigaciones Contables Financiera y Económicas (Giconfec) de la Universidad Santiago de Cali diferente bibliografía, estudio realizados en países latinoamericanos.

Por lo tanto, para realizar la investigación se ve la necesidad de acceder a la metodología de carácter deductiva, ya que, se realizó una revisión bibliográfica o estado del arte, donde se analizaron texto referente al tema de investigación, como primera medida, se realizó una consulta bibliográfica en diferentes revistas como: Apuntes contables, cuaderno de administración Universidad Javeriana Bogotá, Lúmina de la Universidad de Manizales, Legis de contabilidad y auditoría; Magazín empresarial; Revista del instituto internacional de costos; Adversia universidad de Antioquia; entre otras, utilizando palabras claves como: la formación del contador, nuevos retos de la profesión contable, el perfil actual del contador; extrayendo en una primera recuperación 200 textos relacionados al tema de investigación. Posteriormente, se efectúa una segunda recuperación con una lectura de la introducción de los textos para realizar la selección de 24 artículos que más se conectara con el objetivo de la investigación en proceso.

Después, se hace una lectura detallada de cada uno de los textos para la elaboración de fichas de lectura donde se sintetiza la idea principal, las ideas secundarias y los argumentos que afirman la idea principal, de la misma manera se tuvieron en cuenta los comentarios u opiniones propios, además, se extrae el marco teórico, el marco conceptual, la metodología, las referencias útiles y la bibliografía del texto consultado. Por último, con las fichas de lectura se hace el proceso de

clasificación por categorías, resultando cuatro: la formación contable; elementos imprescindibles en el currículo contable; perfil del contador y las demandas de la actualidad para la profesión contable.

### **1.1.1. Formación contable.**

De acuerdo a los procesos académicos para la formación de los contadores públicos se evidencian los textos de Roncancio, Mojica y Villamil (2015), Suarez y Contreras (2012) y Quiroga (2012), los anteriores autores señalan, la importancia de formar a los contadores públicos implementando estrategias que incentiven el pensamiento crítico y las capacidades de los profesionales contables, además ostentan la necesidad de formar contadores públicos más íntegros que contribuyan al desarrollo de las pymes a través de una participación activa.

De igual manera, para la formación contable se tienen en cuenta los textos de Rengifo y Gutiérrez (2017), Farías y Agüero (2015), Ordoñez y Ávila (2016), estos autores esquematizan que para una buena formación y desempeño laboral, es ineludible, la implementación de estrategias de acompañamiento para los egresados por parte de la universidad, además de poseer docentes innovadores que tengan la capacidad de generar en los estudiantes habilidades y destrezas que no solo les permitan desenvolverse en el campo laboral, sino también que fomenten la investigación contable puesto que estas ayudan a mejorar la profesión del contador público, para lo anterior los autores indican la importancia de la gestión e implantación de metodologías prácticas en la formación de los futuros contadores.

Por último, Marulanda, Piedrahita y Quintero (2011), García y Botero (2014) y Loaiza (2011), hacen referencia en sus textos de la importancia de realizar una valoración de la postura del

estudiante respecto a la formación profesional y vida laboral, debido a que, esto traerá efectos en la vida personal, en la sociedad y lo más importante en la disciplina contable. Además aluden que desde el inicio de la aparición del programa a nivel universitario, existe una dificultad para transmitir el saber contable, ya que este está dividido por diferentes interpretaciones, de un lado se habla de una disciplina y por el otro de una práctica profesional, a causa de ello se ha originado un estancamiento en su pedagogía debido al desinterés en cuanto a la investigación, por lo tanto, resaltan la importancia de instaurar la pedagogía crítica en la educación contable en Colombia, ya que, debido a las inquietudes que pueden ocurrir en los procesos educativos, esta, conllevan a dirigirse a nuevas formas de ver y entender la educación contable.

### **1.1.2. Elementos imprescindibles en el currículo.**

En relación a los elementos imprescindibles en el currículo, se tuvieron en cuenta los textos de los siguientes autores: Rueda, Pinzón y Patiño (2013), Valderrama, Duque, Moreno y Patiño (2014) y Burbano y Delgadillo (2015), estos autores argumentan, lo trascendental de fortalecer los conocimientos de los estudiantes, a través del mejoramiento del currículo, indicando que se deben tener en cuenta aspectos no solo contables, sino también sociales, culturales, económicos y ambientales, puesto que los avances en el entorno como la globalización entre otros, demandan profesionales contables íntegros. De igual forma consideran que para desarrollar un buen currículo se debe tener presente las relaciones entre los docentes y estudiantes, ya que son actores fundamentales en los procesos académicos.

De la misma manera, Cardona y Zapata (2002), Patiño y Santos (2009), Duque y Ospina (2014), y Zapata (1997) sugieren propuestas para un cambio curricular que sea integro, problematizado y multidisciplinario, debido a las contradicciones existentes entre el perfil del profesional y las



propuestas en los diseños curriculares, por lo tanto, demuestran la importancia de la investigación dentro del currículo y surge la necesidad de estudiar los componentes curriculares, para así, realizar las reformas y dar cumplimiento a lo que se pretende lograr o desea alcanzar.

### **1.1.3. Perfil del contador.**

Al abordar el perfil del contador público se tuvieron presentes los textos expuestos por Rivadeneira y Padilla (2011), quienes infieren, que el desarrollo tecnológico, la globalización, la internacionalización, entre otros acontecimientos, han provocado que los empresarios tengan mayores exigencias frente a los profesionales contables, conduciendo a que los contadores deban adquirir conocimientos que ayuden a contemplar otros orientes además del contable, como los sociales, financieros, de gestión entre otros, pretendiendo involucrarse más en la toma de decisiones, además de mejorar los procesos organizacionales.

Así mismo, Peralta (2014) en su texto afirma que es necesario estudiar el perfil del Contador Público en relación a las obligaciones vigentes del desarrollo sostenible, teniendo en cuenta el juicio de las organizaciones y de los Contadores Públicos en base a lo que se le quiere dejar a las futuras generaciones considerando como se está utilizando los recursos no sostenibles en la actualidad.

### **1.1.4. Demandas de la actualidad para la profesión contable.**

En cuanto a las demandas de la actualidad para la profesión contable, se tiene tres textos elaborados por Cerón 2012, Fregona (2007) y Castillo, et al (2014), quienes sintetizan que, en la academia de la profesión contable, se tengan en cuenta elementos tales como: entorno económico, social,

medioambiental, cultural, político, además, de conocimientos de tecnología, ética y las técnicas de comunicación, y por supuesto que se formen profesionales capaces de tomar las mejores decisiones que favorezcan al entorno donde labore, que sepan expresarse de manera oral y escrita, que sean críticos, pesantes, que conozcan y manejen su entorno.

Por su parte Cerón (2012) afirma que gracias a la homogenización de la normatividad contable los usuarios antiguos y nuevos se han visto obligados a necesitar de los profesionales de la contabilidad; por lo tanto, se hace aún más indispensable que la disciplina contemple los elementos originados por la variación del contexto. A renglón seguido, Castillo, et al (2014) sostiene que, debido a la globalización se hace necesario pensar acerca de los componentes que se asocian a la educación superior de la profesión contable y de este modo observar lo que haga falta para el procedimiento de convergencia.

Por último, Fregona (2007) expone que es necesario hacer un análisis de la educación y la preparación de los futuros profesionales debido a la gran demanda del mercado, Para lo cual es imprescindible que, así como el perfil del contador deberá estar en continua transformación, del mismo modo debe estar el plan de estudios, por lo tanto, es importante que se tenga presente los avances efectuados respecto a la “comunicación, desarrollo informático y planteo geoeconómico a partir de la globalización” (Fregona, 2007, p.63)

## **1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Planteamiento del problema.**

Colombia en los últimos años se ha visto afectada por diversos acontecimientos como la globalización, la contaminación ambiental, la internacionalización, el avance tecnológico, los nuevos tratados con diferentes países, la adopción de normas internacionales, entre otros sucesos, los cuales, en vista de esto, ha sobrevenido muchos cambios en las organizaciones económicas, afectando muchas profesiones, en este caso, específicamente la profesión contable, la cual ha tenido la necesidad de mejorar su formación, puesto que en la actualidad se demanda un Contador Público más íntegro con mayores competencias, además, las organizaciones requieren de profesionales con la capacidad de resolver problemas no solo contables, sino también, en diferentes contextos.

De esta manera surge la necesidad de analizar en el municipio de Santander de Quilichao, si los Contadores Públicos egresados de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, satisfacen las necesidades que las organizaciones, en este caso las pymes dedicadas a la comercialización requieren para el desarrollo de sus operaciones, por lo tanto, como primera medida se describirá la formación académica de los estudiantes de Contaduría Pública en el transcurso de los últimos 5 años donde se observará los métodos que utilizan los docentes para formar, además se analizarán la aptitud y actitudes del estudiante frente a su formación. Seguidamente, se identificarán las exigencias de los empresarios de las pymes dedicadas a la comercialización de productos terminados del municipio de Santander de Quilichao departamento del Cauca respecto a las

habilidades que, según sus necesidades o requerimientos, deberán tener los egresados de la universidad del valle sede norte.

Es importante resaltar que debido a que la economía y la tecnología está avanzando a una enorme velocidad, impide que la mayor parte de las universidades tengan la posibilidad de actualizar su malla curricular, pero al considerar la alta calidad que posee la Universidad del Valle debe de estar acorde a los cambios y no debe permanecer arraigada en temas que quizá ya están fuera del contexto, perjudicando la formación académica de los estudiantes que posteriormente serán los profesionales que demanda el mercado actualizado, por lo tanto, es imprescindible que surja la necesidad de implementar pedagogías que incentiven un pensamiento crítico e investigativo, problematizado y multidisciplinario, así mismo, es importante aportarle al estudiante el aprendizaje de actitudes, criterios y modos de responder a situaciones que se presenten a diario.

### **1.2.2. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre los requerimientos del ejercicio de la profesión contable en las empresas pymes dedicadas al comercio del municipio de Santander de Quilichao, con respecto a la formación académica recibida en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca?

### **1.2.3. Sistematización del problema.**

¿Cómo la Universidad del Valle sede Norte del Cauca forma a sus estudiantes de la carrera de Contaduría Pública?

¿Qué están requiriendo las empresas pymes dedicadas al comercio compra y venta de productos terminados del municipio de Santander de Quilichao de los profesionales contables?

¿Cuál es la relación entre la formación académica del programa de Contaduría Pública respecto a los requerimientos de las empresas pymes?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Examinar la relación entre los requerimientos del ejercicio de la profesión contable en las empresas pymes dedicadas al comercio del municipio de Santander de Quilichao, con respecto a la formación académica recibida en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Describir la formación académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública en la Universidad Del Valle sede norte del Cauca.
- Identificar las expectativas del empresario en las empresas pymes del municipio de Santander de Quilichao dedicadas al comercio respecto al profesional contable.
- Realizar análisis del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, respecto a los requerimientos de las empresas pymes.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de vital importancia, dado que permitirá conocer las competencias que adquieren los estudiantes durante el proceso de formación en la universidad y si estas habilidades lo harán competente en la práctica profesional, de acuerdo a la demanda actual del mercado contable, por lo tanto, en primer lugar el docente quien es un integrante vital en el proceso pedagógico, curricular y didáctico es quien deseara observar los resultados de esta investigación, ya que, al saber lo que demanda el entorno empresarial podrá otorgarle a sus estudiantes en el aula de clase herramientas que lo harán más competente, hábil, con destrezas, conocimientos y valores para hacer uso de ellos en el momento de enfrentarse al mundo laboral.

Además, el docente juega un papel imprescindible en la formación académica de los futuros contadores, siendo un canal entre lo que ofrecer la Universidad a través de la malla curricular y el estudiante, es menester que los docentes inculquen a sus alumnos un carácter investigativo, crítico, problematizado y pensante, que no sea solo un portador del conocimiento taxativo. Por lo tanto, Cerón (2012) señala que debido al movimiento del entorno es necesario que los docentes establezcan la reciprocidad de la contabilidad con el contexto, permitiéndoles ofrecer mecanismo para “la toma de decisiones, acordes a las exigencias locales, regionales y supranacionales” (Cerón, 2012, p. 37).

Igualmente, los estudiantes futuros profesionales estarán interesados en el resultado de esta investigación, debido a que la profesión contable es muy cambiante y el entorno exige estar actualizado para no quedar rezagado en el conocimiento, por lo tanto, es imprescindible que los alumnos conozcan las exigencias de contexto para ser competitivos y le otorguen la importancia

que requiere el conocimiento contable y no hagan las cosas por cumplir o aprender de memoria las lecciones, por esa razón, este trabajo motivara a que los estudiantes piensen, reflexionen, investiguen, lean, se concienticen de lo que están recibiendo.

Así, Marulanda, Piedrahita y Quintero (2011), se refieren que el cambio debe ocurrir en la conciencia de los estudiantes, antes que, en la educación, puesto que se concientiza de la importancia del aprendizaje dándoles la bienvenida a nuevas ideas extraídas de la práctica. Por lo tanto, es una decisión personal de querer ser unos profesionales solícitos, razonable y proactivos. Asimismo, en la medida que los egresados, actualmente Contadores Públicos, se interesen por hacer uso de los elementos esenciales que lo harán más competente en el mundo laboral, estarán interesados en este análisis, ya que, se hará relevancia en los componentes que deberán adquirir los estudiantes para hacer profesionales idóneos. Puesto que, la profesión contable es completa, integra, dinámica y práctica; de la misma manera cuando se refiere al accionar del contador, inmediatamente se piensa en las empresas donde los Contadores Públicos tendrán su actuación, en cierta medida esto es realidad, por ende, en este trabajo de investigación se tomará en cuenta los requerimientos que los empresarios demandan de los profesionales contables y hacerlos saber a través de este análisis y si es necesario manifestarlo a la Universidad para que tenga en cuenta sus peticiones.

Por último, debido a que la profesión contable ha demostrado a través de la historia ser una profesión muy dinámica, se hará menester que la Universidad tome como base los resultados de este análisis para ajustar sus programas académicos respondiendo a las necesidades del entorno, cuando este lo exija, ya que en ella es que se imparte el conocimiento y si permanece rezagada pues no podrá proporcionar profesionales altamente calificados.

Por lo tanto, Cerón (2012) afirma que para construir la nueva inclinación de la profesión contable es necesario que las instituciones tengan presente elementos tales como: el entorno económico y social, la introducción de criterios sociales y medioambientales establecidos por organismos internacionales e investigadores; además es necesario tener en cuenta la tecnología de la información y las comunicaciones para poderle hacer frente a la demanda de los clientes con asesorías de calidad, entendiendo que gracias a la homogenización de la normatividad contable los usuarios antiguos y nuevos se han visto obligados a necesitar de los profesionales de la contabilidad; por lo tanto, se hace aún más indispensable que la disciplina contemple los elementos originados por la variación del context.

## **1.5. MARCO DE REFERENCIA**

### **1.5.1. MARCO TEÓRICO.**

#### ***1.5.1.1. Teoría de la pedagogía contable.***

Según Díaz (2006) la pedagogía atribuye habilidades al saber contable para que el entorno cultural, social y natural de los sujetos se transformen. Por otra parte, según Loaiza (2009), la teoría de la pedagogía contable al relacionarse con otros saberes, se constituye el discurso pedagógico contable, dando como resultado la elaboración de textos contables. Igualmente, la teoría de la pedagogía contable tiene su propia gramática y un objetivo ideológico, con lo cual busca guiar a los individuos a enfoques anhelados, basándose en el qué, cómo y por qué se exponen definidos contenidos temáticos

Así mismo, La teoría de la pedagogía contable según García (2012) es la construcción de las herramientas epistemológicas, que se origina del resultado de la unión entre el propósito de estudio



de la disciplina y los maestros de la academia contable, por lo tanto, es imprescindible resaltar que la labor de los maestros es trascendental en el proceso pedagógico contable, ya que, no solo es promulgar los conocimientos, sino que es desarrollar métodos para contextualizar los saberes, con el fin de que los estudiantes interioricen los conocimientos adquiridos. Además, sostiene que es importante reconocer la gran contribución que las disciplinas filosóficas, la lógica y la teoría del conocimiento hacen a la teoría de la pedagogía contable, ya que estas proporcionan una cantidad de componentes que enriquecen, ayudan y contribuyen al desarrollo de la disciplina contable y su lenguaje pedagógico.

#### ***1.5.1.2. Teoría de la pedagogía crítica.***

García, M. y Botero, G. (2014) afirman, que la teoría de la pedagogía crítica tiene que ver con la importancia de resolución de problemas dentro del aula, pero con un enfoque diferente al que se le da hoy en día, ya que en la actualidad el profesor presenta una serie de supuestos a modo de problemas, los cuales tienen una esencia rigurosamente práctica, instrumentalista y utilitaria, desarrollándose un saber hacer, sin beneficios al proceso cognitivo, debido al poco análisis y reflexión del escenario formulado, por lo cual, la teoría de la pedagogía crítica lo que pretende es que el estudiante afronte el contexto de forma crítica, donde se desarrolle las capacidades cognitivas, que esté en condiciones de efectuar debates, argumentaciones, reflexiones y que sea investigativo.

Igualmente, Loaiza (2011) expone, que la pedagogía crítica tiene como meta que la forma de pensar de los estudiantes sea modificada. Ya que, con ella se pretende: que los estudiantes comprendan el contexto, con la ayuda del docente, quienes incentivan al estudiante a inclinarse hacia el pensamiento crítico a través de la investigación, debido a que los sujetos adquieren un panorama

amplio con pensamiento crítico; además, porque la pedagogía crítica tiene mecanismos considerables para reflexionar y proceder dentro de la formación contable, entonces los estudiantes podrán debatir y afrontar las dudas que se originan. Además, la investigación se puede fortalecer con teorías distintas a las habituales, debido a que la pedagogía crítica requiere de la epistemología, y con esta unión se dará paso a los procesos pedagógico-contable, dando como resultado que el estudiante poseerá la potencialidad de aprender, y el docente tendrá la habilidad de enseñar.

#### ***1.5.1.3. Teoría del aprendizaje y la enseñanza.***

Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015) sostienen, que la teoría del aprendizaje y la enseñanza se concibe como una triple relación entre un saber que es enseñado, un gremio de profesores que enseña este saber y un grupo de estudiantes que lo aprende, encaminado por la obtención de saberes los cuales modifican su conducta, ya que, causan que las cosas se hagan de manera diferente, proporcionando un vocabulario y un soporte conceptual para interpretar diversos casos.

Por otra parte, De la Mora (1979) sostiene, que la esencia de la teoría del aprendizaje y la enseñanza es la obtención de conceptos, destrezas y habilidades, además, es importante resaltar que esta teoría tiene como funciones fundamentales: realizar análisis detallados, revelar que es el aprendizaje, y el porqué de su actuación, facilitando un entendimiento sobre el aprendizaje y la enseñanza.

#### ***1.5.1.4. Teoría del pensamiento complejo.***

La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morín, de acuerdo a Paiva (2004) consiste, en tener un pensamiento total, completo y multidimensional, es decir, razonar acerca de las complicaciones,

la incertidumbre y las contradicciones, razonar más allá de lo que un individuo puede observar y aun lo que no se puede ver, de esta manera la complejidad se acerca al mundo real, logrando percibir lo invisible. Por lo tanto, esta teoría en otras palabras se basa en asumir un pensamiento más reflexivo de las cosas que rodean al individuo, analizando cada suceso que acontezca, donde de acuerdo con Paiva (2004) la curiosidad juega un papel importante para el desarrollo de un pensamiento complejo.

Además, el constante análisis que realiza el individuo le permite aprender mayores significados de los conocimientos adquiridos, es decir adquirir un aprendizaje más eficaz, en este sentido el educador juega un papel muy importante dado que debe permitirle al individuo desarrollar el arte de pensar Paiva (2004)

#### ***1.5.1.5. Teoría del conocimiento.***

El autor Hessen (2011) expone la teoría del conocimiento ostentando que ésta se encauza sobre los principios materiales del conocimiento humano basándose en el significado objetivo del pensamiento, además de dirigir los supuestos materiales del conocimiento científico. En esta teoría se ven involucrados la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto para llegar o establecer un conocimiento, el cual se origina por medio de la relación de los mencionados factores, de esta manera, de acuerdo a Hessen (2011) el conocimiento se concibe como la determinación que tiene un sujeto por un determinado objeto, donde el conocimiento se considera verdadero cuando la relación entre el contenido del pensamiento y la imagen armonizan con el objeto.

#### ***1.5.1.6. Teoría de la contabilidad.***

La teoría de la contabilidad de acuerdo con Vásquez y Bongianino (2008) es aquella que contiene los elementos y conceptos que se encuentran o poseen los sistemas contables, estos últimos

comprenden las reglas encauzadas para el desarrollo de un determinado propósito. Asimismo, ostentan que dicha teoría comprende el sistema numérico, las transacciones, los métodos de captación, entre otros aspectos de vital importancia para el desarrollo de la contabilidad.

#### *1.5.1.7. Teoría seleccionada para la monografía de grado.*

Después de analizar las teorías anteriormente expuestas, se puede observar que la teoría que más contribuye al desarrollo del trabajo es la teoría de la pedagogía crítica, ya que, esta proporciona a la pedagogía contable el análisis, la crítica, la lectura y la investigación, contribuyendo a que las partes que forman el estudio contable se interesen por saber cada día más, por un lado, en cuanto a los alumnos que no se conformen por tener lo que les proporcionan sus profesores sino que antes bien se preocupen por ampliar sus conocimientos, de tal manera, cuando se enfrenten al mundo laboral tenga las habilidades y destrezas para llevar a cabo cualquier circunstancia que se presente. Por otro lado, que los docentes no se conformen por dictar una clase ya determinada, sino que tengan en cuenta los constantes cambios que existen en el entorno en cuanto a la educación contable, incentivando a sus estudiantes a analizar, formular debates e investigar.

Por último, la pedagogía crítica incentiva a que la Universidad se preocupe por actualizar su diseño curricular teniendo en cuenta que en la actualidad hay constantes cambios, tanto en la economía, la tecnología surgiendo diferentes conceptos, nuevos contenidos y métodos que deberían de incluirse en su malla curricular a través de la investigación, para que la calidad de sus estudiantes no se vean perjudicada, antes bien que sus egresados sean éticos, idóneos, sociales, competitivos, investigativos, solidarios, con vocación, democráticos, que tenga amor por la vida, que tenga perfil de liderazgo, que sea recursivos, que tenga capacidad crítica, que tenga un alto nivel de manejo de

relaciones, que estén en la capacidad de trabajar en grupo, que tenga alto nivel de manejo tecnológico, que posea un actitud proyectiva, que tengan habilidad para hablar, leer y escribir, que conozcan las normas que lo rigen, que tengan capacidad predictiva, que sean creativos, es decir que sea profesionales íntegros. Zapata (1997)

## **1.5.2. MARCO CONCEPTUAL**

### ***1.5.2.1. Formación académica contable.***

Según Quirós (2006) la formación académica contable debe ser desarrollada por competencias en el ambiente de la enseñanza profesional, debido, a la expansión de mercados y la globalización el estudiante debe ser formado con un carácter de pensamiento que se adecúe al funcionamiento de sistemas económicos, esto se contrasta con el diseño de programas que hasta hoy ha tenido la carrera de Contaduría Pública, la cual responde a intereses de corto plazo en el mercado de trabajo, enfocando su beneficio en la parte técnica dejando a un lado lo humanístico.

De la misma manera, la IFAC (1998) ostenta, que la educación y la experiencia del Contador se conforma a partir del conocimiento, las habilidades y valores profesionales, lo cual debe facultarle para seguir aprendiendo y poder enfrentar los cambios de su vida profesional. Así mismo, Unctad-ONU (1999) afirma, que la formación académica de los contables se debe llevar a cabo por módulos donde se le haga énfasis primordialmente a la formación en conocimiento organizacional, contabilidad y áreas relacionadas, y tecnologías de la información.

Por lo tanto, para el desarrollo del presente trabajo se tomará como definición para la formación académica contable, el aprendizaje necesario para la obtención de capacidades requeridas, para lo cual, se integran temas relacionados a sistemas de información contable; impacto ambiental, social y ético; diseño de asignaturas de actividad práctica; es decir una formación integral que le permita al Contador poseer habilidades necesarias para asumir la realidad del momento.

### **1.5.2.2. *Requerimientos.***

La palabra requerimiento es un concepto que hace referencia a las exigencias respecto a algo o alguien, también se puede inferir que es una condición para cumplir con objetivos trazados o para lograr resultados. Según la Real Academia Española requerir es el acto y la consecuencia de demandar, es un verbo que tiene como sinónimos solicitar, pedir, avisar, ordenar, exigir o necesitar algo.

En cuanto al trabajo en mención, los requerimientos hacen referencia a las obligaciones que debe de tener el profesional contable según los empresarios para desempeñarse en las empresas pymes.

### **1.5.2.3. *Empresas pymes.***

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (2018) se consideran pymes las micro, pequeñas o medianas empresas cuyo volumen de operaciones se hallen inferiores a algún límite determinado. Así mismo, según Bancoldex, las pymes son el grupo de empresas pequeñas y medianas cuyos activos totales están por encima de los 500 SMMLV, hasta los 30.000 SMMLV. (Salario mínimo mensual legal vigente).

Por lo tanto, teniendo en cuenta, las diferentes definiciones mencionadas anteriormente, se puede decir que las empresas pymes son todas aquellas que realicen una determinada actividad económica, las cuales deben cumplir con los topes establecidos en este caso, las normas colombianas, que establecen que sus activos totales deben superar los 500 SMMLV hasta el monto de 30.000 SMMLV.

### **1.5.2.4. *Empresario.***

De acuerdo a Varela (2000), el empresario se puede definir como la persona o grupo de personas que tiene la capacidad de tomar o formular una decisión teniendo en cuenta los recursos que

dispone a su alrededor y de esta manera poner en marcha una empresa. Escalona define al empresario como aquella persona física que desarrollo una actividad empresarial, donde lo hace de manera personal o por medio de particulares quienes actúan como representantes.

Teniendo en cuenta las dos anteriores definiciones de empresario, en esta investigación se definirá al empresario como aquella persona o conjunto de personas que desarrollan una actividad empresarial, las cuales cuentan con la capacidad suficiente de tomar decisiones razonables, donde tienen en cuenta los recursos de los que dispone para lograr un desarrollo eficaz de la empresa.

#### ***1.5.2.5. Debilidades y fortalezas.***

Gómez (2004) define las fortalezas en el contexto de las empresas, exponiendo que son los aspectos con las que cuentan las organizaciones, como las marcas o los productos ofertados que hacen que la compañía se posicione por encima de los competidores del sector. En el mismo contexto Gómez (2004) define las debilidades como los elementos que tiene una empresa, que hacen que esta por alguna razón se vea por debajo de su competencia directa

### **1.5.3. MARCO CONTEXTUAL**

#### ***1.5.3.1. Universidad del Valle sede Norte del Cauca.***

La Universidad del Valle sede Norte del Cauca (Sede norte del cauca, 20 años en la región, 2016) se encuentra en el municipio de Santander de Quilichao, ubicada en la carrera 13 N° 19-231, comenzó a laborar, de acuerdo a la información suministrada por la Universidad del Valle, en el segundo semestre del año 1996, por solicitud de los alcaldes del Norte del Cauca, dado que en el sector se requería del fortalecimiento de competencias técnicas y profesionales, por tal razón, era necesario la presencia de una institución de educación superior con el propósito de capacitar a la

población de la región, debido a la necesidad de poder enfrentarse ante la demanda del mercado.

La Universidad inicio sus labores ofertando los programas académicos de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Tecnología en Sistemas, lo que permitió que una gran cantidad de personas del Norte del Cauca y el sur del Valle se capacitaran, de esta manera, teniendo la oportunidad de acceder a las ofertas laborales que originaba, la promulgación de la ley 218 o más conocida como Ley Páez, la cual promovió la creación de los parques industriales fortaleciendo así los negocios, como también, la calidad de vida de la población de la región.

En la actualidad la Universidad oferta los programas académicos, teniendo en cuenta las necesidades del contexto, los programas ofertados son los mencionados anteriormente, además, se encuentran: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Trabajo Social, Tecnología en Gestión del Talento Humano, Tecnología en Gestión de la Calidad y Tecnología en Logística.

Es evidente el interés de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, por capacitar la población de la región, sin embargo, en Colombia se han venido dando una serie de acuerdos o tratados con diferentes países con el fin de poder responder a un mercado globalizado y lograr ser cada día un país más competitivo y de esta manera crecer económicamente y poder mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Lo anterior ha hecho que en Colombia se adopten normas internacionales, además las organizaciones económicas se han visto obligadas en mejorar sus procedimientos, requiriendo de un personal cada vez más calificado, por tal razón es necesario el fortalecimiento de los programas más afectados ante estos sucesos. Por lo tanto, se ve la necesidad de observar cuál es la relación entre los requerimientos del ejercicio de la profesión contable en las empresas pymes dedicadas al comercio del municipio de Santander de Quilichao, con respecto a la formación académica recibida en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.



#### **1.5.4. MARCO LEGAL**

##### ***1.5.4.1. La ley 115 de 1994.***

En la presente ley en el artículo 5°, hace referencia a los fines de la educación, resalta el derecho a la obtención y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos que le proporcionen al estudiante costumbres intelectuales apropiadas para el perfeccionamiento del conocimiento, además hace relevancia a la importancia de inculcar en el estudiante el estímulo a la investigación, a la capacidad crítica, reflexiva, analítica y la resolución de problemas, que se refuerce el respeto por la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, por último, se hace énfasis en la adopción de la tecnología para que los egresados con todas las habilidades adquiridas en su etapa de formación pueda ingresar al sector productivo.

Finalmente, se puede evidenciar la considerable relación existente entre el presente trabajo con la ley 115 de 1994, específicamente haciendo alusión al artículo 5°, ya que, la monografía posee un vínculo con el tema de la educación, y, como se observa en la ley esto es un derecho que tiene el estudiante, el cual debe recibir una educación de alta calidad que lo haga un profesional exitoso al enfrentarse a la vida laboral, por lo tanto, se hace imprescindible apropiarse de leyes nacionales que demuestren que es menester que el estudiante, específicamente el estudiante de la carrera de Contaduría Pública debe de tener en su malla curricular materias que lo formen como un profesional integro, con competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y valores.

##### ***1.5.4.2. Decreto 2566 de 2003.***

En la presente ley se hace referencia a las condiciones mínimas de calidad para adquirir el registro calificado, por lo tanto, las instituciones de educación superior estarán en la obligación de mostrar la realización de condiciones mínimas de calidad. Por otra parte, es importante resaltar lo expuesto

en el artículo 3°, donde se hace referencia a la justificación del programa, el cual se deberá tener presente la eficacia del programa en el entorno de un contexto globalizado, que dé cuenta de la realidad del país o de la región donde está ubicada la institución, además, se deberá contemplar la congruencia de desempeño y las tendencias del ejercicio profesional. Así mismo, en el artículo 4° se menciona que los currículos de las instituciones deben poseer fundamentación teoría, práctica y metodológica. Además, de los principios y propósitos que guían la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares conforme con el progreso de la actividad científica tecnológica; por último, se debe garantizar una formación integral que le posibilite al egresado poderse desempeñar en diferentes contextos laborales.

Por lo tanto, es importante resaltar que esta ley apoya el énfasis que se le desea dar al trabajo presente, en referencia a la formación académica del estudiante de Contaduría, ya que, es necesario hacer un análisis de la educación y la preparación de los futuros profesionales debido a la gran demanda del mercado, Para lo cual, es imprescindible que, así como el perfil del contador deberá estar en continua transformación, del mismo modo debe estar el plan de estudios, por lo tanto, es importante que se tenga presente los avances efectuados respecto a la “comunicación, desarrollo informático y planteo geoeconómico a partir de la globalización” (Fregona, 2007, p.63), además, se debe tener en cuenta que no es solo transmitir temas sino que es importante aportar al estudiante el aprendizaje de actitudes, criterios y modos de responder a situaciones que se presenten a diario.

#### ***1.5.4.3. Ley 30 de 1992.***

La ley 30 es la que regula el servicio de la educación superior, la cual contiene los principios de la educación superior, los objetivos, los campos de acción y programas académicos, señala cuales son las instituciones de educación superior, la autonomía que poseen esas instituciones, entre otros

aspectos relacionados con la educación superior. Para el desarrollo de la presente investigación se resaltan los capítulos I, II y IV, dado que en el primero presentan los principios de la educación superior como:

Promover el desarrollo del ser humano.

La educación superior es un servicio público.

El estado garantiza la calidad del servicio educativo.

Estará accesible a quienes demuestren capacidades suficientes exigidas académicamente.

Por su parte en el capítulo II y IV, indican los objetivos, como también las instituciones de la educación superior, de manera general lo que busca es capacitar profesionales, fomentar el conocimiento, prestar un servicio de calidad, fomentar el desarrollo científico, entre otros aspectos.

## **1.6. METODOLOGÍA**

### **1.6.1. Tipo de estudio.**

Carlos Méndez (2011) define la investigación de tipo descriptivo, como un producto derivado de la observación necesario para el establecimiento de explicaciones, esta admite reunir los resultados de la observación en una exposición de los rasgos del fenómeno que se estudia. La descripción permite al investigador presentar los hechos tal como ocurren, además se puede agrupar los datos resultantes y convertirlos en información. De la misma manera, Sampieri (2010) expone que la investigación descriptiva sirve para reconocer e identificar cuáles son los datos cualitativos, descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Por lo tanto, por las características de este trabajo que se basa en percepciones subjetivas donde se construyen los análisis a través de las respuestas que suministran los entrevistados y los

encuestados para conocer su punto de vista, por una parte de los estudiantes acerca de la formación académica recibida en el transcurrir de lapso de tiempo que está en la Universidad, por otro, la percepción de los empresarios acerca de la habilidades y destrezas que debe tener un profesional contable para realizar las tareas encomendadas en su organización, por último, se tendrá en cuenta la apreciación de los docentes acerca de su metodología utilizada para otorgarle conocimientos a sus estudiantes, por lo tanto, se concluye que la investigación es de tipo cualitativo, ya que en este se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para manifestar o perfeccionar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

### **1.6.2. Método de investigación.**

Según Dávila (2006) el método inductivo consiste en la observación de ejemplos generalizándolos y de esta manera lograr proporcionar una conclusión. En otras palabras, parte de lo particular a lo general.

En la presente investigación se utilizará el método inductivo, puesto que este permite averiguar acerca de la formación de los profesionales contables, como también, de los requerimientos demandados por los empresarios, y de esta manera poder establecer la relación existente.

### **1.6.3. Fuentes de información.**

Las fuentes de información en las que se va a adquirir la información de este proyecto son las fuentes primarias y las fuentes secundarias, las cuales son hechos o documentos a los que se acude para tener información mediante el uso de las técnicas adecuada que facilitarán la posibilidad de establecer contacto con los estudiantes de la Universidad del Valle, los docentes y los empresarios.

#### **1.6.3.1. Fuentes primarias.**

Según Méndez (2011), las fuentes de información primarias hacen referencia a la información que el investigador recoge en forma directa por medios de relatos escritos o transmitidos. Por lo tanto, las fuentes primarias de información que se van a tomar para la presente investigación son:

Estudiantes

Docentes

Empresarios.

#### **1.6.3.2. Fuentes secundarias.**

Las fuentes secundarias se refieren a aquellas fuentes o documentos de investigaciones ya realizadas anteriormente como resultado de la aplicación de fuentes primarias, como ejemplo de fuentes secundarias están las revistas, bases de datos entre otros.

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta, artículos, libros, revistas y trabajos de grados, todos relacionados con el tema de investigación con el propósito de recopilar información de vital importancia

### **1.6.4. Técnicas de investigación.**

#### **1.6.4.1. Observación.**

Según Méndez (2011), la técnica de la observación se realiza a través de los sentidos para recolectar los datos necesarios para llevar a cabo la investigación, la observación se puede

presentar de dos maneras: como una observación participante ya sea directa o indirecta, y como observación no participante o simple ya sea directa o indirecta.

Por lo tanto, para fines de la presente monografía se hará uso de la observación participante indirecta, ya que, se hará presencia en el aula de clase con el fin de recolectar información de la metodología utilizada por los docentes que forman parte de la formación de los futuros profesionales contables.

#### ***1.6.4.2. Entrevista.***

Las entrevistas según Méndez (2011), se aplican a una población no homogénea en sus características. Por lo tanto, para la investigación las entrevistas a realizar buscan evaluar el acompañamiento, el seguimiento y la capacitación con respecto a las herramientas y la información de los estudiantes y profesores de la carrera de Contaduría Pública. Las encuestas por otro lado, buscan mostrar la perspectiva que tienen los empresarios respecto al ejercicio del profesional.

#### ***1.6.4.3. Encuesta.***

La encuesta según Méndez (2011) es la recolección de información la cual se lleva a cabo a través de formularios los cuales permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y la opinión de los participantes en el problema de investigación, por lo tanto, es importante tener presente el riesgo que se puede presentar en esta técnica, ya que en ocasiones las respuestas pueden ser muy subjetivas o tener apreciaciones de los entrevistados. Además, es importante que en la formulación de las preguntas se tenga en cuenta el problema que se quiere estudiar y de los aspectos por exponer, las encuestas se pueden aplicar colectivamente, o por algún medio electrónico, ya sea por correo o llamadas telefónicas.

Por lo tanto, para la presente investigación se realizarán cuestionarios estructurados tipo encuesta, aplicando muestreo intencional no probabilístico, dada la dispersión de los informantes se realizarán de forma personal.

#### ***1.6.4.4. Análisis simple del contenido.***

Este análisis consiste de acuerdo a López (2002) en conocer los diferentes documentos que se han hecho en relación al problema o tema de estudio que se está llevando a cabo. Esta técnica permite esbozar de una manera ligera o externa, el contenido de los documentos, con el fin de seleccionar los documentos pertinentes a la investigación a desarrollar.

#### ***1.6.4.5. Análisis documental.***

Este análisis según López (2002) se refiere al análisis interno de los documentos, donde se conoce más afondo el sentido y los fundamentos de un determinado documento. Esta técnica, permite tomar las herramientas necesarias que serán útiles para el desarrollo de la investigación.

### **1.6.5. Fases de investigación.**

#### ***1.6.5.1. Descripción de la formación académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca.***

Para llevar a cabo este objetivo, se realizará un análisis documental de la malla curricular actual, para observar la formación que está brindando la Universidad a los estudiantes de Contaduría Pública. Además, a través de una encuesta realizar una descripción de las perspectivas de los estudiantes frente a su formación académica. Por último, conocer la metodología de cada uno de

los docentes que hacen parte de la formación académica contable a través de la observación presencial en el aula de clase y entrevista a cada docente.

***1.6.5.2. Identificar las expectativas del empresario en las empresas pymes del municipio de Santander de Quilichao dedicadas al comercio respecto al profesional contable.***

Para conocer las expectativas del empresario se realizará entrevistas a los diferentes empresarios del municipio de Santander, por lo que se hace imprescindible dirigirse a la Cámara de Comercio del Cauca para obtener el listado de las empresas inscritas y así determinar una muestra representativa para conocer las exigencias o requerimientos que se tiene respecto al actuar del profesional contable.

***1.6.5.3. Análisis del programa de Contaduría Pública respecto a los requerimientos de las empresas pymes.***

Para llevar a cabo el último objetivo se realiza un análisis de las debilidades y fortalezas respecto a la formación académica, para la realización la matriz DOFA, se hace necesario tener en cuenta los requerimientos de los empresarios, para finalmente realizar o aportar recomendaciones que contribuyan con el fortalecimiento de la formación contable respecto a lo que se demanda en la vida práctica.



## **2. DESCRIPCIÓN DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.**

A continuación, se presentará una revisión detallada de la historia de la carrera de Contaduría Pública a nivel nacional, posteriormente en la Universidad del Valle y finalmente en la Sede Norte del Cauca. Por lo tanto, el documento se estructura así: inicialmente se presentan apuntes referentes de la historiografía de la educación contable Colombiana, como fue el inicio del estudio contable, que aspectos del medio hicieron que este tomara más fuerza, que inconvenientes se presentaron en el transcurso del tiempo para que la enseñanza contable en algunos momentos se tornara rezagada, la importancia del estudio y aplicación que ha tenido la carrera para el país, como fue la evolución de la educación contable al pasar de ser técnico a profesional. Seguidamente, se hace una descripción precisa de como inicio la educación contable en la Universidad del Valle, los motivos por los cuales esta tomo fuerza y se consolido como una carrera profesional, además las razones del por qué se implementaron algunas materias en el pensum académico de la carrera. Por último, se explica el objetivo del órgano administrativo al constituir una sede en el departamento del Cauca, de la misma manera, la forma de cómo está constituido el pensum académico y el porqué de su estructura.

### **2.1. ANTECEDENTES HISTORIOGRÁFICOS DEL ESTUDIO CONTABLE EN COLOMBIA**

En el siglo XIX la educación contable en Colombia según Garzón (2012) estaba enmarcada por características coloniales y un modelo pedagógico católico; además, había una acentuada unión

entre la iglesia y el Estado lo que producía un control social por parte de la élite criolla, la cual se inclinaba por un Estado centralista y una sociedad agraria, dejando a un lado lo comercial y antes bien, los sectores nobles, de elite y los que ocupaban puestos burocráticos preferían instruirse en disciplinas como letras, derecho y filosofía, ya que, estas llamadas disciplinas académicas les posibilitaban conservar su estatus económicos en clase alta, por lo tanto, no era notable la preferencia por la formación técnica de la actividad económica. Por eso, las primeras Universidades coloniales como la Javeriana y el Santo Tomas trasmitían algunos componentes de la contabilidad, pero solo como enseñanza adicional en las facultades clásicas para la ejecución de tareas administrativas.

De modo que, cuando se requerían técnicos o especialistas contables era necesario solicitarlos del exterior, incluso luego de la independencia el Estado seguía trayendo profesionales contables, además de los sistemas y técnicas de contabilidad que fueron adaptados de manera exacta en el país. Un ejemplo de ello fue en 1842 cuando se contrató un experto extranjero con el propósito de modificar los métodos de contabilidad del Estado, de la misma manera, se traslada una delegación a Europa con el objeto de formarse en la contabilidad de las rentas públicas, fue así que en 1849 se regula el procedimiento del Erario en dos modelos de libros: Diario y Mayor (Garzón, 2012). Pero, es importante mencionar que para el siglo XIX la educación dependía de las disputas políticas de los distintos sectores sociales, lo cual condujo a varias reformas y contrarreformas, exactamente “desde el gobierno de Santander en 1821, hasta las acciones de Rafael Núñez en los años 80 y comienzos de los 90” (Garzón, 2012, p.167).

Así, en el gobierno de Santander se originó la desunión temporal de la Iglesia con la educación, además, se establecieron escuelas normales para la transmisión del estudio contable a nivel medio y se constituyó cinco facultades en la universidad pública, las cuales eran: “literatura y bellas artes, filosofía y ciencias naturales, medicina, jurisprudencia y teología” (Garzón, 2012, p.167). Por otra

parte, según Garzón (2012) ha mediado del siglo XIX, debido a la aguda dificultad económica que atravesaba el país, consecuencia de la nula diversidad en la economía y la paralización del comercio, condujo a que los dirigentes se pelearan el poder, pues querían asegurar la retribución de sus cargos administrativos y el reintegro de sus préstamos, por lo tanto, fortalecieron la concentración política con la aparición del bipartidismo, así con la llegada al poder de José Hilario López por parte del liberalismo, se inició la formación del partido federalista y laico, lo que ocasiona el establecimiento de la autonomía de enseñanza y la eliminación de la educación superior, además, se defendió los colegios nacionales, todas estas transformaciones se originaron debido al repudio a la naturaleza de las universidades ya que éstas eran elitistas y dogmáticas. Además de lo expuesto la crisis concientizó a los grandes terratenientes, comerciantes y abogados a que debían de preparar comercialmente a sus hijos. Por lo tanto, a partir de los años 50 se aumentó el envío de jóvenes al exterior, puntualmente al país de Inglaterra debido a la conexión que tenía con Colombia a nivel comercial.

Luego, a partir de 1863 en el país surgieron diferentes cambios: a nivel económico, la construcción de ferrovías, la creación de la Universidad Nacional, como también se dio inicio al desarrollo industrial con las industrias básicas, químicas y otras industrias livianas, lo que condujo a la creación de la escuela de minas, la de artes y oficios y la de Administración en la cual se dictaba como complemento la enseñanza contable. No obstante, debido a que la educación siempre estaba ligada a la política, en 1886 ocurrieron nuevas transformaciones, pues cuando llegó Rafael Núñez al poder situó a la Universidad a disposición del poder Ejecutivo, además, se acogió formal y en parte el denominado modelo napoleónico para la formación académica, igualmente ciertos aspectos de ilustración, conceptos del positivismo científico y del liberalismo, aunque cabe resaltar que la enseñanza comercial tenía rasgos de tipo inglés y alemán. (Garzón, 2012).

Posteriormente, en el año 1876 principalmente en Bogotá, se constituyeron institutos de enseñanza comercial, debido a la extensión y especialidad que iban obteniendo las actividades mercantiles, “algunas de dichas instituciones fueron: el instituto Aponte de Comercio, el Instituto Humboldt de Comercio y la Escuela de Comercio de Bogotá” (como se cita en Garzón, 2012, pág. 169), esta última, fue la más aceptada y respaldada por el comercio organizado de la capital, fue una primicia en los saberes comerciales y contables de la época, debido a su buena estructuración a nivel académico.

Aunque, todos estos sucesos significaban un avance para la formación contable en aquella época, para el siglo XIX solo se necesitaban profesionales contables en algunos sitios, por ejemplo: en los lugares de intercambio comercial aduanero, en la enseñanza de la disciplina contable en escuelas de comercio e instituciones que se establecían, en ciertos cargos públicos o en el asesoramiento de las escasas empresas que estaban organizando su sistema contable. Por lo tanto, cabe resaltar que a partir de esta época el aprendizaje contable ya era obligatorio para ejercer apropiadamente funciones económicas mercantiles, pero el Estado y los particulares aun no alcanzaban a afianzar la formación contable debido a que se seguía enseñando de manera suplementaria (Garzón, 2012).

Posteriormente, en 1904 con la llegada de Rafael Reyes a la presidencia, hizo hincapié en la exigencia de mejorar los procedimientos industriales y el contexto del mercado nacional, su proyecto se basaba en el “sentido de cálculo, que vinculaba el espíritu de empresa con las cuentas claras surgidas de la contabilidad” (Garzón, 2012, pág. 170). Aunque su propósito en parte se cumplió, cabe resaltar que, debido a la insuficiencia de capitales, de empresarios y la ausencia de técnica, el desarrollo de la industria fue por un corto tiempo, por lo cual, Reyes determina la constitución de tres grandes escuelas de educación, a saber: en 1904 el Instituto Técnico Central, en 1905 la Escuela Normal Central de Institutores y la Escuela Nacional de Comercio, otorgándole

a la última a través del Decreto ejecutivo 140 de 1905 la naturaleza de Facultad Nacional de Contaduría y Ciencias Económicas, esta Institución de enseñanza profesional era gratuita la cual, concedía el título de licenciado en comercio, este consistía en cuatro años de bachillerato y dos años de comercio superior y posteriormente los de especialización bancaria e industrial.(como se cita en Garzón, 2012, p.170).

Aunque, con la creación de la Facultad se pretendía que sus egresados sirvieran para hacerle frente al creciente desarrollo económico del país y proveer al Estado, a la Banca, a la Industria y al Comercio personal técnico capacitado,

Sin embargo, la escuela no correspondía a las nuevas necesidades del mundo de los negocios. La multiplicación de las sociedades anónimas y de responsabilidad limitada, el surgimiento legal del revisor fiscal, el nacimiento de organismos de control de estas sociedades y de otros no menos importantes como el control de cambios y la declaración de renta y patrimonio trajeron como consecuencia nuevos sistemas de organización en las empresas, tanto en su aspecto económico y administrativo, como contable” (Garzón, 2012, p.170)

Posteriormente, Garzón (2012) refiere que hacia los años 20 la educación contable se volvía permeable, debido a las presiones del entorno ocupacional y los requerimientos que efectuaban extensos sectores, quienes estaban interesados en obtener una educación que les pudiera dar un empleo estable, por lo tanto, se establecieron abundantes colegios e instituciones privadas para la enseñanza contable o de comercio. Debido que para el año 50 las escuelas de comercio de Bogotá y Barranquilla eran las únicas que poseían facultades de contabilidad, para el año 1960 se funda la facultad de contaduría de naturaleza privada en la Universidad de Bogotá, posteriormente en la Universidad Jorge Tadeo Lozano, aunque cabe resaltar que en estas dos facultades el énfasis era completamente técnico.

Por consiguiente, con la llegada de Alberto Lleras Camargo se instaura la Ley 145 de 1960, en la cual se origina la discusión por la profesionalización de la Contaduría, además, en ella se constituyó el significado del profesional contable, cabe resaltar que con esta norma se institucionalizo la contaduría como profesión, por lo tanto, a partir de 1962 se confieren decretos en los cuales se instaura la diferencia existente entre las facultades de Contaduría y los institutos de Bachillerato Técnico, a saber: Decreto 1609 de 1962 en la cual se le otorga a la ENC de Bogotá la facultad de Contaduría, esta tendría la capacidad de formar profesionales para el ejercicio de la actividad contable y cargos directivos, además se le confiere la dependencia el Instituto Técnico Superior de Comercio. Posteriormente se instituyó el plan de estudio de la Facultad de Contaduría en 4 años a través del Decreto 2116 de 1962, de la misma manera con el Decreto 2117 de 1962 se creó los planes de estudio del bachillerato comercial (Garzón, 2012).

Sin embargo, según Garzón (2012) pese a los cambios y avances que se había logrado frente a la aceptación de la educación contable como profesión, hasta la década de los 60 aun no existía una separación entre los objetivos de enseñanza de las universidades y los institutos técnicos superior solo hasta el año 70 cuando se instituyó la forma de carreras cortas, tecnólogo y carreras universitarias. Luego en la década de los 80 debido a la crisis económica por la que atravesaba el país como resultado de la no captación de los impuestos, ya que los empresarios privados y Entidades Públicas no divulgaban su situación financiera real, contexto que afecto las finanzas de la nación, lo que conllevó a que el estado se viera obligado a acudir a la deuda internacional para cubrir el déficit fiscal, todo este acontecimiento hizo que el gobierno inclinara su atención hacia la Contaduría Pública reconociendo que era la única profesión capaz de sacar al país de la situación por la que estaba atravesando.

Por lo tanto, “las facultades universitarias de contaduría buscaron adoptar algunas transformaciones, especialmente en relación a sus objetivos y estructura curricular. En tal sentido,

la estructura profesional de la profesión contable se tradujo en una alta participación universitaria en el empleo público y privado” (Garzón, 2012, p.172). Así, para el año 1982 los profesionales contables se inclinaban más hacia el sector financiero debido a la crisis que atravesaba el país y otra razón era porque las universidades promovían el perfil profesional de ejecutivo financiero, entonces, para la época los profesionales contables les era muy fácil obtener un empleo, debido al vínculo con las actividades económicas, con los negocios y servicios propios. Sintetizando, como se puede notar en el transcurso de la historia de cómo surgió y evolucionó la carrera de Contaduría Pública en Colombia es evidente el desarrollo económico que le otorgó esta carrera al país, pues, debido a la aparición de nuevos desafíos económicos, era necesario un buen manejo financiero, por lo tanto, la única profesión apta para cumplir con el buen funcionamiento de la banca, la industria y el comercio era la Contaduría Pública, por tal razón, las instituciones educativas se vieron obligadas a brindar conocimientos prácticos y adaptables a las exigencias que demandaba el país y así fue como la profesión contable pasa de ser una carrera del común que no se le daba la importancia que merecía a ser una profesión indispensable para el desarrollo financiero del país.

## **2.2. HISTORIA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE**

La Universidad del Valle sede San Fernando Cali aparece en el año 1945, en sus comienzos se llamó Universidad Industrial del Valle del Cauca, su objetivo fue el de capacitar a las personas y de esta manera mejorar el desarrollo en la ciudad de Cali y sus alrededores, en sus inicios la Universidad fue orientada hacia lo industrial de acuerdo al contexto que se vivía en aquella época, treinta años más tarde de la creación de la Universidad, se crea el plan de estudios de Contaduría

mediante la resolución N° 396 de diciembre 11 de 1975, en esa época en Colombia fueron floreciendo grandes empresas, lo que provocó un gran desarrollo industrial y comercial, lo anterior trajo consigo que los empresarios requirieran de personas que tuvieran una formación la cual les permitiera manejar la información contable y financiera de sus empresas, por tal razón el consejo directivo de la Universidad creó el plan de estudios de Contaduría con el fin de darle solución a los requerimientos de las empresas.

Con la creación del plan de estudios, posteriormente se fueron realizando modificaciones o ajustes teniendo como propósito mejorar los currículos, como también actualizarlos, todo esto debido a que la universidad se ha preocupado no solo por apoyar el desarrollo económico, sino también social y cultural, su interés es formar a los estudiantes de una manera integral que les permita adquirir aptitudes y habilidades que le ayude a responder ante diferentes necesidades que poseen los usuarios de la información contable. La Universidad con el fin de mejorar el desarrollo de la región y ante la gran demanda que existía por la educación superior, vio la necesidad de expandirse por diferentes municipios del departamento del Valle del Cauca como Palmira, Buga, Tuluá, Zarzal, Cartago, Caicedonia, Buenaventura y Santander de Quilichao municipio del departamento del Cauca, donde el programa académico de Contaduría Pública se encuentra presente.

De acuerdo a los datos a disposición de la Universidad el Programa de Contaduría, en sus comienzos fue organizado en dos ciclos, el primero contaba con una duración de tres años el cual le otorgaba al estudiante el título de Tecnólogo en Contaduría, el segundo ciclo tenía una duración de dos años y se obtenía el título de Profesional de Contaduría Pública, en aquella época todos los estudiantes de la tecnología al terminarla decidieron continuar para obtener el título de Contador Público, de esta manera es como aparece el primer currículo de Contaduría pública por medio de la resolución N° 422 de septiembre de 27 de 1979.



El currículo del programa de Contaduría en sus comienzos contaba con siete franjas las cuales se dividen entre Contable financiero, administración, economía, legal, investigación, idiomas, operaciones y sistemas, cada uno de las mencionadas franjas contaba con diferentes asignaturas que la conformaban distribuidas porcentualmente de acuerdo al peso académico de cada una contable financiera 40%, legal 13%, operaciones y sistemas 14%, administración 10%, investigaciones 6%, idiomas 6%, economía 5%, electiva complementaria 3% y electiva profesional 3%.

Con el pasar de los años se han realizado cuatro reformas curriculares las cuales han surgido con la intención de fortalecer diferentes áreas del currículo y mejorar la calidad académica, el primer ajuste se dio en el año 1982 donde se modificaron la distribución de algunas de las asignaturas, la intensidad horaria, algunas electivas se convirtieron obligatorias, se cambiaron algunos nombres de asignaturas y se reforzó el área de investigación; el segundo ajuste fue en el año 1989, en este se vio la necesidad de modificar el currículo dado que existían insuficiencias acerca de la fundamentación conceptual de la Contaduría Pública, los cambios fueron muy similares al anterior, en este caso además de la distribución de las asignaturas, la intensidad horaria y el cambio de nombres, también desaparecen algunas de las asignaturas, sin embargo se tuvo en cuenta las modificaciones que se habían realizado en la anterior reforma; el tercer ajuste ocurrió en el año 1994, entre los argumentos que apoyaron el ajuste se encontraban la aparición de la Ley 30 de 1992 sobre la Educación Superior, se creó la Ley 43 de 1990 la cual reglamenta la profesión del Contador Público y por último aparece el nuevo cargo de Contador General de la Nación, de esta manera la Universidad de la mano con el acuerdo N° 001 de 1993 efectuó diferentes ajustes donde el programa de pregrado queda con tres niveles: Preparatorio, Fundamentación y Profesional. Además el currículo del programa es ubicado en la categoría de Científico Social, de la misma forma, las electivas fueron divididas de acuerdo a las diferentes áreas del conocimiento, las

electivas fueron determinadas buscando desarrollar en los estudiantes una formación integral, aparecen asignaturas extracurriculares, se eliminan y adicionan algunas asignaturas, el currículo es dividido por componentes, unas asignaturas pasaron de ser obligatorias a electivas, se cambian nuevamente los nombres de las asignaturas y la intensidad horaria; el último ajuste curricular fue en el año 2002, la universidad expide la resolución N° 091 de 2002, en esta se modifica la distribución de las asignaturas entre Básicas Obligatorias, Profesionales, Electivas Complementarias y Profesionales, se incluyeron, desaparecieron y agruparon asignaturas, nuevamente se cambiaron algunos nombres de asignaturas.

Se puede evidenciar los diferentes ajustes y correcciones que se han realizado en el currículo del Programa de Contaduría Pública y como estos han respondido a una serie de cambios circunstancias por las que ha pasado Colombia, reflejando el compromiso de la Universidad del Valle por ofrecer una educación de alta calidad y formar a sus estudiantes integralmente la cual mejore y contribuye con el desarrollo y la calidad de vida de sus integrantes, como se reflejan en los objetivos específicos del programa agrupados en el ser, el saber y el saber hacer.

### **2.3. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.**

Una de las sedes con las que cuenta la Universidad del Valle es la sede Norte del Cauca ubicada en el municipio de Santander de Quilichao en el Departamento del Cauca, la cual es de vital importancia para el desarrollo de la presente investigación, de acuerdo a la información suministrada por la página web oficial de la Universidad del Valle, la sede Norte del Cauca nace en el año 1996, atendiendo estudiantes de más de 11 municipios de los alrededores, en esta época aparece la Ley 218 de 1995 o Ley Páez, la cual nace como respuesta a la tragedia del 6 de junio

de 1994 donde el río Páez se desborda ocasionando una avalancha, afectando a más de quince municipios del departamento del Cauca y el Huila, según un estudio elaborado por un equipo de investigación de la Universidad Icesi dicha tragedia ocasiono la perdida de muchas vidas, como también de infraestructura lo que provocaba un aumento en el nivel de pobreza, por tal razón se creó la Ley Páez la cual otorgaba incentivos tributarios de carácter nacional a las empresas quienes debían de cumplir con unos requisitos y plazos estipulados, entre ellos estaba que las empresas fueran constituidas dentro de la zona afectada por la tragedia del Río Páez, con el objetivo de incentivar el desarrollo productivo y la inversión, mejorando de esta manera la calidad de vida de los afectados, con esta Ley mejoro significativamente la generación de empleo, asimismo la aparición de instituciones como la Cámara de Comercio, la Corporación Autónoma Regional del Cauca, el SENA, COMFACAUCA, entre otras, estas instituciones contribuyeron al desarrollo de la región.

Sin duda la aparición de la Ley Páez favoreció en gran manera el desarrollo del departamento del Cauca, surgieron parques industriales, por lo cual favoreció el crecimiento del sector comercial, sin embargo de acuerdo a un estudio realizado por un equipo de investigación de la Universidad Icesi, gran parte del personal contratado por las empresas que gozaban de los beneficios de la Ley Páez no eran de los municipios afectados, dado que los habitantes de la zona no contaban con estudios ni la capacitación requerida por las empresas, por lo cual con aparición de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, se beneficiaron un gran número de personas quienes ahora tendrían la oportunidad de capacitarse y gozar de las ofertas laborales que genero la Ley Páez, fue así como la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca inicio ofertando los programas académicos de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Tecnología en Sistemas de Información, programas que favorecía el desarrollo económico y social de la zona.

## **2.4. PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA SEDE NORTE DEL CAUCA**

El Programa académico de Contaduría Pública en la sede Norte del Cauca, es ofertado en la modalidad presencial, el programa puede ser diurno o nocturno, en el primer caso tiene una duración de diez semestres y en el segundo la duración es de once semestres, la malla curricular fue establecida mediante la resolución N°091 del 4 de julio de 2002, el cual es el mismo currículo de la sede principal de la Universidad del Valle Sede San Fernando y el de todas las sedes de la Universidad del Valle, en el programa se pueden observar las diferentes asignaturas de cada semestre con sus respectivos créditos, a continuación, se puede observar el programa académico de Contaduría Pública.

**Tabla 1 Programa Académico de Contaduría Pública**

**CICLO DE FUNDAMENTACIÓN**

CÓDIGO	PRIMER SEMESTRE	PREREQUISITO	INTENSIDAD HORARIA		CRED	FUNDAM
			HORA PRES.	TRAB INDEP		
802082M	FUNDAM. DE CONTABIL. FINANCIERA	0	3	6	3	BO
802002M	INTRODUCCIÓN A LA CONTADURÍA PÚBLICA	0	3	6	3	BO
801157M	MATEMÁTICA BÁSICA	0	4	8	4	BO
801009M	INFORMÁTICA I	0	3	6	2	APP
801147M	INTROD DERECHO Y CONST. POLÍTICA	0	3	6	2	EXTRAC
204161M	COMPREN. Y PRODUCC. DE TEXTOS ACADEM.	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA I	0	3	6	2	EC

**SEGUNDO SEMESTRE**

802088M	CONTAB. DE LOS RECURS E INVERS.	Fund. Contab. Fra (A)	3	6	3	APP
801010M	CÁLCULO	Matemática Básica (A)	3	6	3	BO
801015M	LEGISLACIÓN COMERCIAL I	0	3	6	2	APP
801156M	INTROD. A LAS CIENCIAS HUMANAS	0	3	6	3	BO
404001M	DEPORTE FORMATIVO	0	2	4	2	EXTRAC
801153M	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA II	0	3	6	2	EC

**TERCER SEMESTRE**

802087M	CONTAB. DE LA FINANCIACIÓN	Contab. Recurs. e Inv. (A)	3	6	3	APP
801018M	LEGISLACION COMERCIAL II	Legis. Comercia I (A)	3	6	2	APP
801016M	MICROECONOMÍA	Introducción a la Economía (A)	3	6	3	BO
801152M	SEMINARIO. EPISTEMOL. CIENCIAS	Intr. a las Ciencias Human	3	6	3	BO
204046M	LECT TEXTOS CONTAB INGLÉS I	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA III	0	3	6	2	EC

**CUARTO SEMESTRE**

802085M	CASOS CONTAB. ESPECIALES I	Contablid. de la Financ. (A)	3	6	2	APP
801030M	LEGISLACIÓN LABORAL	0	3	6	2	APP
801148M	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	Cálculo (A)	3	6	3	BO
801020M	MACROECONOMÍA	Microeconomía (A)	3	6	2	BO
204150M	LECT TEXTOS CONTAB INGLÉS II	Lect Text Cont Inglés I (A)	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA IV	0	3	6	2	EC

**CICLO PROFESIONAL**

**QUINTO SEMESTRE**

802086M	CASOS CONTAB. ESPECIALES II	Casos cont. Espec. I (A)	3	6	2	APP
801150M	INFERENCIA ESTADÍSTICA	Estadística Descriptiva (A)	3	6	3	BO
802091M	FUNDAMENTOS DE COSTOS	Casos contab. Espec. I (A)	3	6	3	BO
802078M	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	Estadística Descriptiva (A)	3	6	2	APP
204151M	LECT TEXTOS CONTABLES INGLÉS III	Lect Text Cont Inglés II (A)	3	6	2	BO
801063M	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	0	3	6	2	APP
	ELECTIVA PROFESIONAL I	0	3	6	3	AE

**SEXTO SEMESTRE**

802084M	PROCESOS DE COSTOS I	Fundam. de costos (A)	3	6	3	APP
802089M	FUNDAMENT. DE CONTROL Y AUDIT.	Casos contab. Espec. I (A)	3	6	3	BO
802016M	SEMINARIO DE TEORÍA CONTABLE	Casos contab. Espec. II (A)	3	6	3	BO-APP
802036M	LEGISLACIÓN TRIBUTARIA I	Legislación Laboral (A)	3	6	3	APP
801155M	TEORÍAS DE LA ORGANIZACIÓN	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA PROFESIONAL II	0	3	6	3	AE

**SEPTIMO SEMESTRE**

802090M	PROCESOS DE COSTOS II	Procesos de costos I (A)	3	6	3	APP
802093M	CONTROL Y AUDITORÍA	Fundam. Cont. y Audit (A)	3	6	3	APP
802057M	LEGISLACIÓN TRIBUTARIA II	Legislación Tributaria I(A)	3	6	3	APP
802099M	SOFTWARE Y PROCESOS CONTABLES	Fundam. Cont. y Audit (A)	3	6	3	APP
801151M	PROCESO ADMINIST. EMPRESARIAL	Teorías de la Organización (A)	3	6	2	BO
802092M	DIRECCIÓN Y ORGANIZAC. CONTABLE	Casos Contab. Espec. II (A)	3	6	3	APP
	ELECTIVA PROFESIONAL III	0	3	6	3	AE

OCTAVO SEMESTRE						
802046M	CONTROL DE GESTIÓN	Control y Auditoría (A)	3	6	3	APP
802038M	ANÁLISIS DE COSTOS Y PRESUPUESTOS	Procesos de costos I (A)	3	6	2	APP
802068M	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	Procesos de costos II (A)	3	6	2	APP
802026M	CONTABILIDAD PÚBLICA	Casos Contab. Espec. II (A)	3	6	2	APP
802025M	LABORAT. CONTAB. FINANC. SISTEMAT.	Softw y Proc Contab (A)	3	6	3	APP
	ELECTIVA - PROFESIONAL IV		0	3	3	AE

NOVENO SEMESTRE						
802010	EVALUACIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS	Administ. Financiera (A)	3	6	2	APP
802083M	ÉTICA, MORAL Y FE PÚBLICA	Control de Gestión (A)	3	6	3	BO-APP
801154M	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE TOMA DE DECISIONES	Proc. Activo Empres (A)	3	6	2	BO
802096M	REVISORIA FISCAL	Control de Gestión (A)	3	6	3	APP
802042M	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CONTABLE	Softw y Proc Contab (A)	3	6	3	BO-APP

DECIMO SEMESTRE						
	TRABAJO DE GRADO	Haber cursado y aprobado todas las materias			5	APP

(A) Aprobado

B.O: Básica Obligatoria

EC: Electiva Complementaria

APP: Asignatura Propia de la Profesión

AE: Asignatura electiva de la profesión

EXTRAC: Extracurricular

150

#### CICLO BÁSICO

##### OBLIGATORIA

	CRÉDITOS	%
Area Contabilidad	18	12
Area Economía	7	4,67
Area Administración	6	4,00
Area Matemática	13	8,67
Area Ciencias Humanas	9	6,00
Area Idiomas y Comprensión de Textos	8	5,33
<b>SUBTOTAL</b>	<b>61</b>	<b>40,67</b>

##### COMPLEMENTARIA

4 Electivas Complementarias	8	5,33
Deporte Formativo	2	1,33
<b>SUBTOTAL</b>	<b>10</b>	<b>6,67</b>

##### ASIGNATURAS PROFESIONALES

Area Procesos Contables y de Costo	31	20,67
Area Auditoría y Control	9	6,00
Area Finanzas	6	4,00
Area Contexto Legal	14	9,33
Area Tecnología	7	4,67
<b>SUBTOTAL</b>	<b>67</b>	<b>44,67</b>

##### DE LA PROFESIÓN

4 Electivas profesionales	12	8,00
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Recuperado de Malla curricular – Res. 091 de julio 04 de 2002 – Diurna, Universidad del Valle, 2017

El programa curricular de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, cuenta con un total de cincuenta (150) créditos que él estudiante deberá aprobar para la obtención del título de Contador Público.

El programa se encuentra dividido en dos ciclos:

- 1. Ciclo de fundamentación:** este ciclo tiene un total de sesenta y tres (63) créditos que se dividen en los primeros cuatro semestres del programa, en el primer semestre dieciocho (18) créditos, en el segundo diecisiete (17) créditos, en el tercero quince (15) créditos y en el cuarto trece (13) créditos.

**Tabla 2. Ciclo de fundamentación del programa académico de Contaduría Pública**

<b>Ciclo De Fundamentación</b>				
<b>Semestres</b>	<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>
<b>BO</b>	12 créditos	8 créditos	8 créditos	7 créditos
<b>EC</b>	2 créditos	2 créditos	2 créditos	2 créditos
<b>APP</b>	2 créditos	5 créditos	5 créditos	4 créditos
<b>AE</b>				
<b>EXTRAC</b>	2 créditos	2 créditos		
<b>TOTAL CREDITOS</b>	<b>18 créditos</b>	<b>17 créditos</b>	<b>15 créditos</b>	<b>13 créditos</b>

**Fuente:** Recuperado de Malla curricular – Res. 091 de julio 04 de 2002 – Diurna, Universidad del Valle, 2017

- 2. Ciclo profesional:** este ciclo tiene un total de ochenta y siete (87) créditos que se dividen en los semestres restantes del programa, en el quinto semestre diecisiete (17) créditos, en el sexto diecisiete (17) créditos, en el séptimo veinte (20) créditos, en el octavo quince (15) créditos, en el noveno trece (13) créditos y en el décimo cinco (5) créditos

**Tabla 3. Ciclo profesional del programa académico de Contaduría Pública**

**Ciclo Profesional**

<b>Semestres</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>	<b>Séptimo</b>	<b>Octavo</b>	<b>Noveno</b>	<b>Decimo</b>
<b>BO</b>	8 créditos	8 créditos	2 créditos		2 créditos	
<b>EC</b>						
<b>APP</b>	6 créditos	6 créditos	15 créditos	12 créditos	11 créditos	5 créditos
<b>AE</b>	3 créditos	3 créditos	3 créditos	3 créditos		
<b>EXTRAC</b>						
<b>Total Créditos</b>	<b>17 créditos</b>	<b>17 créditos</b>	<b>20 créditos</b>	<b>15 créditos</b>	<b>13 créditos</b>	<b>5 créditos</b>

**Fuente:** Recuperado de Malla curricular – Res. 091 de julio 04 de 2002 – Diurna, Universidad del Valle, 2017

En las tablas anteriores se puede observar cómo se dividen los créditos en las diferentes asignaturas del programa curricular de Contaduría Pública, sumando un total de ciento cincuenta créditos entre los dos ciclos el de fundamentación y el profesional. Las asignaturas básicas obligatorias BO suman un total de cincuenta y cinco (55) créditos durante los diez semestres del programa de Contaduría Pública, las asignaturas electivas complementarias EC suman un total de ocho (8) créditos, las asignaturas propias de la profesión APP suman setenta y un (71) créditos, las asignaturas electivas de la profesión AE suman doce (12) créditos y las asignaturas extracurriculares EXTRAC suman cuatro (4) créditos, para un total de ciento cincuenta (150) créditos.



**Tabla 4. Electivas del Programa Académico de Contaduría Pública**

<b>ASIGNATURAS ELECTIVAS COMPLEMENTARIAS</b>		
Nombre de la asignatura	Créditos	Hora/Sem
Antropología Cultural	3	3
Apreciación Musical Básica	3	3
Historia De Las Culturas	3	3
Historia Del Arte	3	3
Historia Del Cine	3	3
Introducción A La Ética	3	3
Sexualidad Humana	3	3
Técnicas De Comunicación	3	3
Organización Y Medio Ambiente	3	3
Lectura E Interpretación Literaria	3	3
Principios Éticos En La Formación Contable – Financiera	3	3
<b>ASIGNATURAS ELECTIVAS PROFESIONALES</b>		
Nombre de la asignatura	Créditos	Hora/Sem
Comercio exterior	3	3
Contabilidad bancaria	3	3
Contabilidad y legislación tributaria - sector economía solidaria	3	3
Finanzas internacionales	3	3
Fundamentos de contabilidad internacional	3	3
Gestión basada en el valor	3	3
Gestión de sistemas de información contable	3	3
Legislación y contabilidad del sector de la economía solidaria	3	3
Mercadeo	3	3
Mercadeo de capitales en Colombia	3	3
Modelos de financiamiento	3	3
Monedas e instituciones financieras	3	3
Participación ciudadana y control social	3	3
Política económica nacional e internacional	3	3
Procedimiento tributario	3	3
Contabilidad, gestión y regulación en la propiedad horizontal	3	3
Control fiscal y auditoria gubernamental	3	3
Control interno publico	3	3
Laboratorio contable financiero	3	3
Auditoría Y Control De Seguridad En Información	3	3

**Fuente:** Recuperado de Contenido Curricular Resolución. 091 de julio 04 de 2002 –

Universidad del Valle, 2017

**Tabla 5. Asignaturas clasificadas en áreas**

<b>Asignaturas Ciclo Básico Obligatorio</b>		
<b>Área</b>	<b>Créditos</b>	<b>%</b>
Contabilidad	18	12
Economía	7	4.67
Administración	6	4.00
Matemáticas	13	8.67
Ciencias Humanas	9	6.00
Idiomas y Comprensión de Textos	8	5.33
<b>Subtotal</b>	<b>61</b>	<b>40.67</b>
<b>Ciclo Profesional</b>		
<b>Área</b>	<b>Créditos</b>	<b>%</b>
Procesos Contables y de Costos	31	20.67
Auditoría y Control	9	6
Finanzas	6	4
Contexto Legal	14	9.33
Tecnología	7	4.67
<b>Subtotal</b>	<b>67</b>	<b>44.67</b>
<b>Asignaturas Complementarias Ciclo Básico</b>		
<b>Área</b>	<b>Créditos</b>	<b>%</b>
4 Electivas Complementarias	8	5.33
Deporte Formativo	2	1.33
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>6.66</b>
<b>Asignaturas Complementarias Ciclo Profesional</b>		
<b>Área</b>	<b>Créditos</b>	<b>%</b>
4 Electivas Profesionales	12	8
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

**Fuente:** Recuperado de Proyecto Educativo del Programa (PEP) – Departamento de Contabilidad y Finanzas - Universidad del Valle, 2011

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, el programa cuenta con una serie de asignaturas las cuales son orientadas a la formación de los estudiantes de manera integral, de la misma manera refleja como al estudiante se le enseña los diferentes campos que posee la Profesión Contable, sin embargo cabe anotar que en la actualidad en Colombia han surgido una serie de cambios referentes

a la Profesión como por ejemplo la adopción de las Normas Internacionales de Contabilidad, la globalización, las diferentes reformas tributarias, entre otros cambios, lo anterior permite resaltar que la Universidad ante los mencionados cambios ha procurado realizar ajustes en el currículo que permitan al estudiante actualizar sus conocimientos de acuerdo al entorno, lo que beneficia significativamente la formación de los estudiantes permitiéndoles poder desenvolverse en el ejercicio de la profesión contable.

#### **2.4.1. Electivas profesionales.**

De acuerdo a la tabla n°2 se observa las diferentes asignaturas electivas con las que cuenta el programa de contaduría pública, las cuales se dividen entre electivas complementarias y electivas profesionales, las complementarias suman once (11) asignaturas las cuales cubren diferentes áreas que son muy útiles para el desarrollo personal y profesional del estudiante, las once asignaturas suman 33 créditos en total, las electivas profesionales suman veinte (20) asignaturas, en estas podemos encontrar diferentes áreas las cuales permiten un aprendizaje más profundo en diferentes campos de la profesión contable donde el estudiante podrá desenvolverse profesionalmente.

Las asignaturas descritas anteriormente en la tabla n°2 son las que oferta la Universidad del Valle Sede San Fernando, que por su infraestructura y capacidad económica es posible ofértalas en su mayoría todos los semestres, por su parte, la Sede Norte del Cauca durante los últimos tres años ha ofertado las siguientes electivas profesionales:

**Tabla 6. *Electivas profesionales ofertadas en la Sede Norte Del Cauca***

<b>2016</b>	7 semestre	Electiva profesional I.	Fundamentos de contabilidad internacional
<b>2016</b>	5 semestre	Electiva profesional II	Finanzas
<b>2017</b>	7 semestre	Electiva profesional III	Finanzas internacionales
<b>2017</b>	7 semestre	Electiva profesional III	Gestión basada en el valor
<b>2018</b>	7 semestre	Electiva profesional	Legislación y contabilidad del sector de la economía solidaria
<b>2018</b>	7 semestre	Electiva profesional	Finanzas internacionales

**Fuente:** Elaboración propia.

Las electivas profesionales que oferta la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, son las mismas que oferta la Sede San Fernando, sin embargo, el rango que tiene el estudiante para elegir las electivas profesionales que desea estudiar es muy limitado dado que la Sede Norte solo oferta una o dos electivas profesionales, cabe resaltar que las asignaturas que oferta la Sede son las mismas durante los tres últimos años como lo es el caso de la electiva de Finanzas.

Así mismo, las electivas profesionales del programa de Contaduría Pública en la sede Palmira, de acuerdo a la información suministrada por el área de administración de dicha sede, las electivas ofertadas para el año 2018 fueron las siguientes:

**Tabla 7. *Electivas profesionales ofertadas en la Sede Palmira***

**Electivas profesionales**

<b>2016</b>	Fundamentos de contabilidad internacional.
<b>2016</b>	Contabilidad gestión regulación de la propiedad horizontal.
<b>2017</b>	Auditoría y control.
<b>2017</b>	Legislación y procedimiento tributario.
<b>2017</b>	Contabilidad y planeación de costos.
<b>2017</b>	Fundamentos de contabilidad internacional.
<b>2017</b>	Finanzas públicas.
<b>2018</b>	Modelos de financiamiento.
<b>2018</b>	Contabilidad, gestión y regulación de la propiedad horizontal.
<b>2018</b>	Comercio exterior.
<b>2018</b>	Fundamentos de contabilidad internacional.

**Fuente:** Elaboración Propia.

Las electivas ofertadas por la Sede Palmira, como se evidencia son las mismas que oferta la Sede San Fernando, sin embargo, como sucede con la Universidad del Valle Sede Norte Del Cauca, también son limitadas para que el estudiante elija de acuerdo a su preferencia, puesto que como se observa solo cuenta con un número muy limitado no mayor a cinco electivas para elegir en comparación a lo que oferta la sede san Fernando quienes tienen un mayor número de opciones, otro aspecto a observar es que, las electivas ofertadas por la Sede Norte y la Sede Palmira para el año 2018 son totalmente diferentes.

## **2.5. DESCRIPCIÓN DE LAS PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A SU FORMACIÓN ACADÉMICA**

Para la investigación planteada es de vital importancia contar con la perspectiva de los estudiantes de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca respecto a su formación académica, por lo cual, se solicita a la administración de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca a través de una carta escrita el listado de los semestres de la carrera de Contaduría Pública que se estaban dictando en el segundo periodo del año 2018, además del número de estudiantes inscritos por semestre, dando como resultado la siguiente tabla:

**Tabla 8. Estudiantes matriculados en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca**

<b>JORNADA</b>	<b>SEMESTRES</b>	<b>Nº Estudiantes</b>
<b>DIURNO</b>	2do Semestre	30
	4to semestre	40
<b>NOCTURNO</b>	6to semestre	30
	8to semestre	35
	<b>TOTAL</b>	<b>135</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

Posteriormente, teniendo el número total de estudiantes el siguiente paso fue aplicar el muestreo probabilístico: para nuestro caso el que mejor se ajustó fue el muestreo aleatorio simple, lo cual se aplica con la intención de que la recolección de los datos se haga en menor tiempo debido a que la muestra es un subconjunto de la población y por lo tanto se reduce los costos de diferentes recursos, ya sean económicos, mano de obra y materiales. También es importante resaltar que existen dos tipos de población: población finita y población infinita, y para la investigación en curso se utilizará la población finita, ya que, está formada por un número limitado de elementos como lo es el número de estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, por lo tanto, la fórmula que se utilizara para determinar el tamaño de la muestra es la siguiente:

**Tabla 9. *Formula tamaño de muestra.***

$$n = N * Z^2 * p * q / e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q$$

**Fuente:** Elaboración propia.

Donde:

n= tamaño de muestra buscado

N=tamaño de la población o universo, en la investigación en curso el tamaño de la población son los 135 estudiantes matriculados en el segundo periodo del año 2018 en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, de la siguiente manera: en el 2º semestre hay un total de 30 estudiantes, en el 4to semestre 40 estudiantes, en el 6to semestre 30 estudiantes y en el 8vo semestre hay 35 estudiantes.

Z= parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC)

Nivel de confianza= es el grado de certeza o probabilidad expresado en porcentaje con el que se pretende realizar la estimación de un parámetro a través de un estadístico muestral. Es importante

resaltar que el nivel de confianza lo establece el investigador en relación a la siguiente tabla ya establecida:

**Tabla 10. Niveles de confianza**

Nivel de Confianza	Z alfa
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

**Fuente:** Elaboración propia.

Por lo tanto, para la investigación se tomó el Nivel de Confianza de 90% y un Za de 1,645.

**e= error de estimación máximo aceptado**, es decir la cantidad de error de muestreo aleatorio resultado de la elaboración de una investigación, es importante resaltar que el error de estimación máximo aceptado lo establece el investigador, por lo tanto, para la investigación se fijó un error de estimación máximo aceptado del 10%

**p= es la probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)**, para la investigación actual no se conoce la probabilidad de que ocurra el evento estudiado con certeza porque no hay indicios de investigaciones pasadas con el mismo tema, entonces, se determina establecer la probabilidad de éxito del 50%, para así darle el mismo peso a la probabilidad de éxito y a la probabilidad de fracaso.

**q= (1-p) = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado**, como se explicó anteriormente por no existir indicios anteriores en investigaciones con el tema en mención, se determina establecer el 50% de probabilidad de fracaso, y así darle el mismo peso porcentual a la probabilidad de éxito y a la probabilidad de fracaso.

**Tabla 11. Aplicación de la fórmula en población finita:**

<i>N</i>	<b>135</b>
<i>Z</i>	1,645
<i>P</i>	0,5
<i>Q</i>	0,5
<i>E</i>	0,10
<i>n</i> =	$\frac{91,3283438}{2,0160625}$
<b><i>n</i>=</b>	<b>45</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Por lo tanto, de los 135 estudiantes que habían matriculados en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca en la carrera de Contaduría Pública en el segundo semestre del año 2018, se le aplico la encuesta a 45 estudiantes de los diferentes semestres 2° 4° 6° y 8°.

### **2.5.1. Aplicación de la encuesta a los estudiantes.**

Con el propósito de conocer las expectativas de los estudiantes, en otras palabras, lo que esperan los estudiantes o lo que piensan del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, para ello se realizó una encuesta, la cual se encuentra compuesta por preguntas cerradas y de selección múltiple, a continuación se expone las preguntas realizadas en la encuesta donde arrojo los siguientes resultados

#### **1. Indique que aspectos se deben considerar como ayuda en el aprendizaje dentro de la universidad en la carrera Contaduría Pública:**

- A. Mayor disponibilidad de tiempo por parte de los docentes
- B. Ayuda tecnológica
- C. Facilidad para obtener recursos bibliográficos
- D. Mejoramiento en la infraestructura



E. Asignaturas prácticas relacionadas con la profesión contable

F. Materiales de apoyo en las asignaturas.

Primeramente, los estudiantes indicaron los aspectos que deben considerarse para el mejoramiento del aprendizaje dentro de la Universidad, por lo cual el 7% de los estudiantes señalaron que se debe mejorar la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes, el 10% indicaron que se debe mejorar la infraestructura de la sede, el 14% indicaron que debe haber más facilidad para la obtención de los recursos bibliográficos, el 16% indicaron que debe hacer mayor ayuda tecnológica, el 17% indicaron que debe haber mayor apoyo de los materiales en las asignaturas y el 36% manifestaron que lo que contribuye al mejoramiento del aprendizaje son las asignaturas prácticas relacionadas con la profesión contable.



**Fuente:** Elaboración propia

**2. Cuáles fueron las razones que lo llevaron a optar por estudiar contaduría pública.**

A. Iniciativa propia.

B. Era la única opción que había.

C. Me la recomendaron.

D. Por descarte.

Segundo, se preguntó cuáles fueron las razones por las cuales, optaron por estudiar el programa de Contaduría Pública, por lo cual el 7% de los estudiantes revelaron que escogieron la carrera porque era la única opción, el 11% la escogieron por descarte, el 15% porque se las habían recomendado y el 67% de los estudiantes la escogieron por iniciativa propia.

**Figura 2**



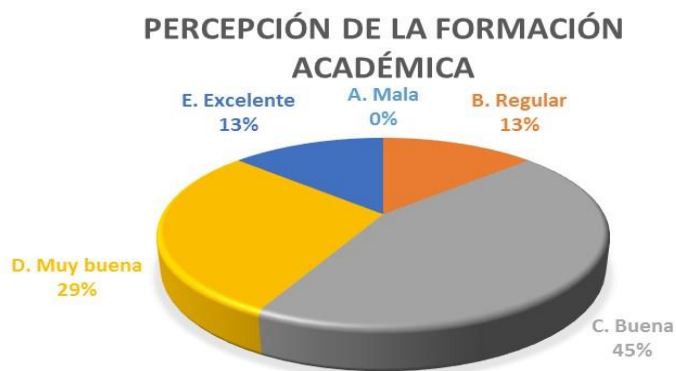
**Fuente:** Elaboración propia

**3.Cuál es su percepción de la formación académica según el transcurso de su vida universitaria en la sede norte del cauca**

- A. Mala.
- B. Regular.
- C. Buena.
- D. Muy buena.
- E. Excelente

Tercero, se preguntó cuál es la percepción a cerca de la formación académica de acuerdo al transcurso de su vida universitaria en la sede, el 13% manifestaron que era regular, el 13% indicaron que ha sido excelente, el 29% muy buena y el 45% buena.

**Figura 3**



**Fuente:** Elaboración propia

**4. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, que cree usted que debe fortalecerse en la formación académica.**

- A. La parte investigativa
- B. La parte de análisis
- C. Trabajo de campo
- D. Todas las anteriores

Cuarto, se preguntó que debe fortalecerse para el mejoramiento de la formación académica, por lo cual el 6% de los estudiantes indicaron que la parte de análisis contribuiría al fortalecimiento de la formación académica, el 11% seleccionaron la parte investigativa, el 23% el trabajo de campo y el 60% seleccionaron todas las anteriores, es decir, para el fortalecimiento de la formación académica es necesario que haya más investigación, análisis y trabajos de campo.

**Figura 4**



**Fuente:** Elaboración propia

**5. De acuerdo a su experiencia en la universidad, que aspectos deben considerarse en la formación académica de contaduría pública, para mejorar su calidad.**

- A. Programa académico.
- B. Metodología de los profesores.
- C. Herramientas tecnológicas.
- D. Disposición de la biblioteca.
- E. Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

En quinto lugar, de acuerdo a la experiencia que los estudiantes han vivido en la universidad, se preguntó los aspectos para mejorar la calidad de la formación académica, el 6% indicaron que para mejorar la calidad debe haber mayor disponibilidad de la biblioteca, el 20% las herramientas tecnológicas, el 21% seleccionaron que debe mejorarse el programa académico y el 53% de los estudiantes manifestaron que para mejorar la calidad es necesario mejorar la metodología de los profesores para dictar las asignaturas.

**Figura 5**



**Fuente:** Elaboración propia

**6. Teniendo en cuenta las clases recibidas en su paso por la universidad, se siente satisfecho con la metodología utilizada por cada uno de los profesores en las diferentes asignaturas.**

En sexto lugar, los estudiantes calificaban malo, regular, bueno, muy bueno y excelente las asignaturas vistas por cada uno durante la estadía en la universidad hasta el momento.

**Tabla 12. Calificación de asignaturas**

	<b>MALO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>ASIGNATURA</b>					

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla anterior, se puede ver la forma en que se realizó la encuesta al estudiante, esta se dividió por asignaturas y sus respectivas áreas, primeramente se encuentran las asignaturas básicas la cual se compone por el área de contabilidad, área de economía, área de administración, área de matemáticas, área de ciencias humanas, área de idiomas y comprensión de textos, posteriormente

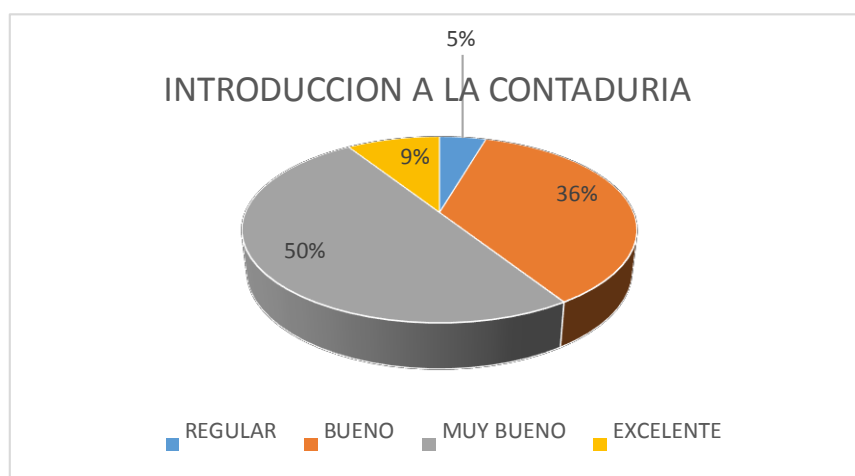
se encuentran las asignaturas profesionales que se compone por el área de procesos contables y de costos, área de auditoría y control, área de finanzas, área de contexto legal y área de tecnología. Cada área cuenta con sus diferentes asignaturas, las cuales fueron tomadas del programa académico de Contaduría Pública, el estudiante de acuerdo a su criterio calificaba las asignaturas entre malo, regular, bueno, muy bueno y excelente eligiendo una sola opción, lo anterior con el propósito de conocer cuál fue la experiencia de cada estudiante respecto a la asignatura, en otras palabras se busca observar cual fue la percepción que tuvo el estudiante de la asignatura respecto al aprendizaje que adquirió de esta.

## ASIGNATURAS BÁSICAS

### ÁREA DE CONTABILIDAD

**Introducción a la Contaduría:** el 5% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 36% **BUENA**, el 50% **MUY BUENA** y el 9% **EXCELENTE**, para un total de 100%; el mayor puntaje en esta asignatura como es evidente fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

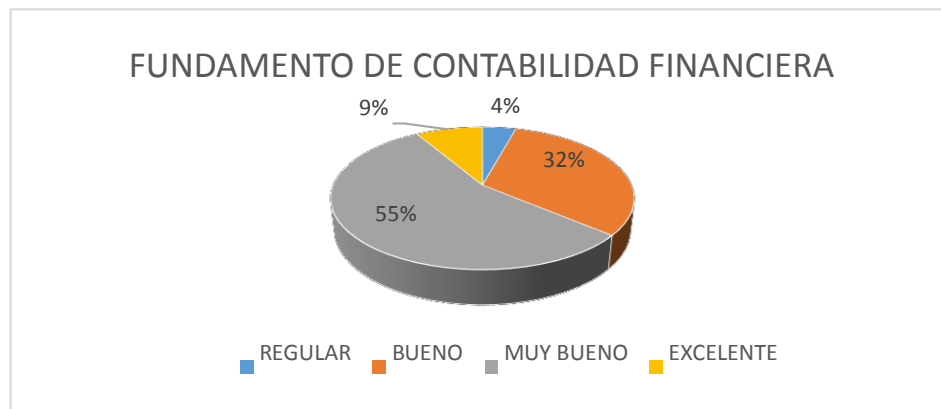
*Figura 6*



**Fuente:** Elaboración propia

**Fundamentos de contabilidad financiera:** el 4% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 32% como **BUENA**, el 55% **MUY BUENA** y el 9% **EXCELENTE**, para un total del 100%; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 55%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

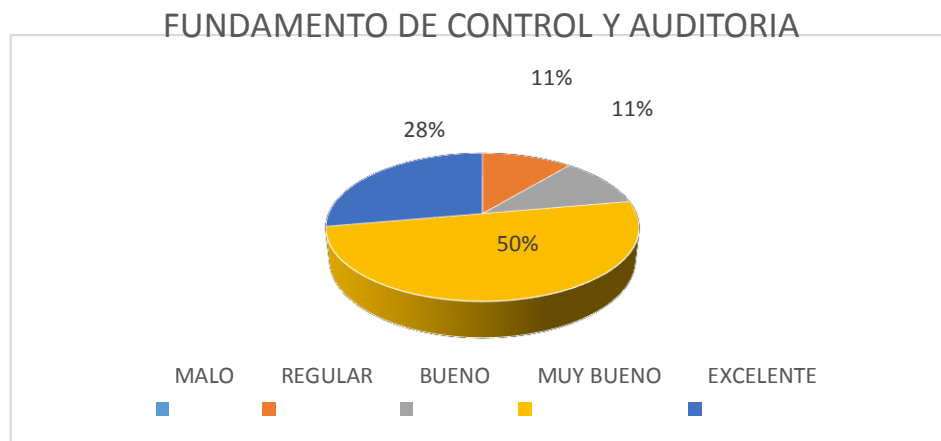
*Figura 7*



**Fuente:** Elaboración propia

**Fundamentos de control y auditoria:** el 11% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 11% como **BUENA**, el 50% **MUY BUENA** y el 28% **EXCELENTE**, para un total del 100%; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

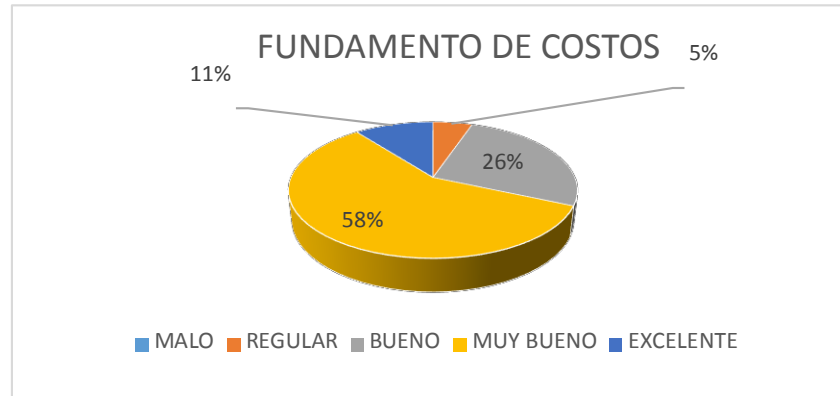
*Figura 8*



**Fuente:** Elaboración propia

**Fundamentos de costos:** el 5% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 26% como **BUENA**, el 58% **MUY BUENA** y el 11% **EXCELENTE**, para un total del 100%; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 58%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

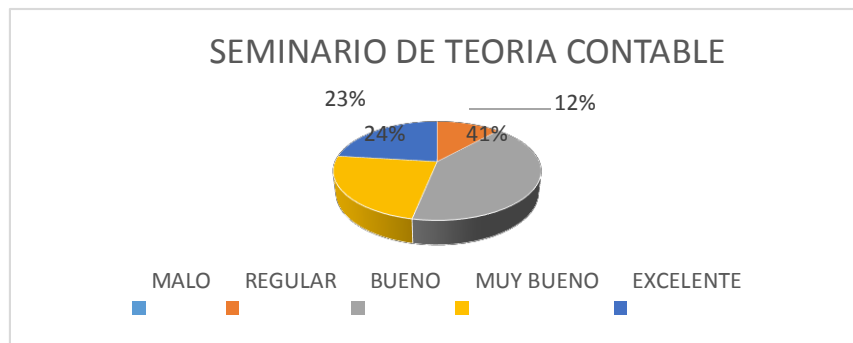
*Figura 9*



**Fuente:** Elaboración propia

**Seminario de teoría contable:** el 12% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 41% como **BUENA**, el 24% **MUY BUENA** y el 23% **EXCELENTE**, para un total del 100%; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 41%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

*Figura 10*



**Fuente:** Elaboración propia



**Metodología de la investigación contable:** el 36% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 27% como **BUENA**, el 28% **MUY BUENA** y el 9% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 36%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **REGULAR**.

*Figura 11*

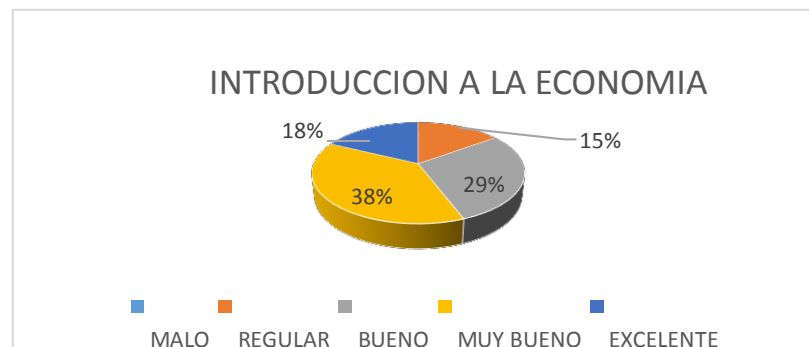


**Fuente:** Elaboración propia

## AREA DE ECONOMIA

**Introducción a la economía:** el 15% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 29% como **BUENA**, el 38% **MUY BUENA** y el 18% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 38%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

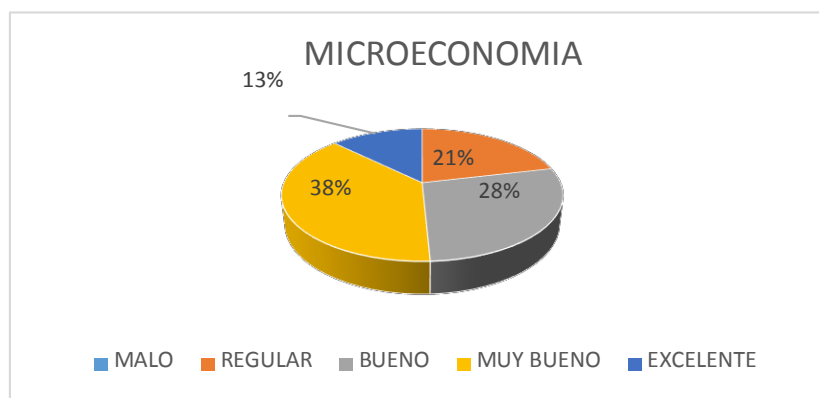
*Figura 12*



**Fuente:** Elaboración propia

**Microeconomía:** el 21% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 28% como **BUENA**, el 38% **MUY BUENA** y el 13% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 38%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

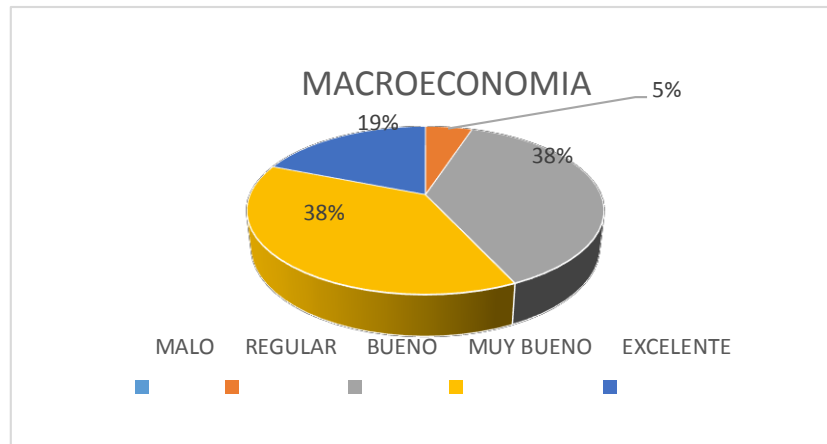
*Figura 13*



**Fuente:** Elaboración propia

**Macroeconomía:** el 5% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 38% como **BUENA**, el 38% **MUY BUENA** y el 19% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 38%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENO** y **MUY BUENA**.

*Figura 14*

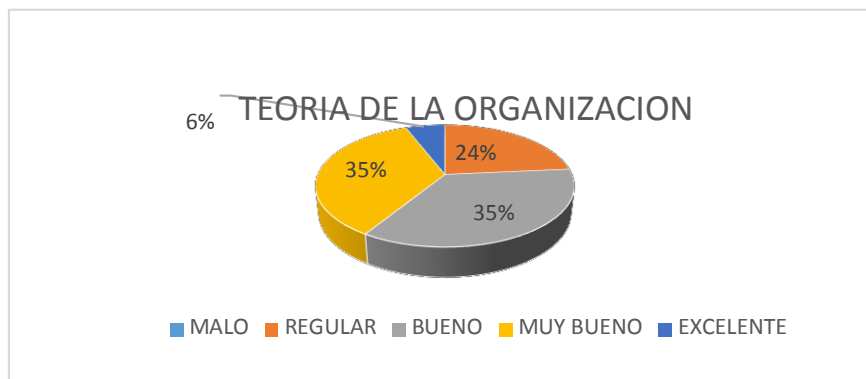


**Fuente:** Elaboración propia

### AREA DE ADMINISTRACION

**Teoría de la organización:** el 24% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 35% como **BUENA**, el 35% **MUY BUENA** y el 6% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 35%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **MUY BUENA**.

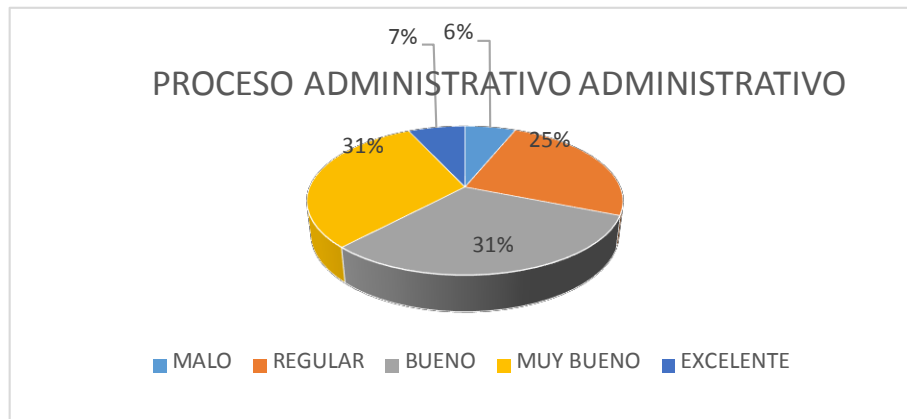
*Figura 15*



**Fuente:** Elaboración propia

**Proceso administrativo y empresarial:** el 6% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 25% **REGULAR**, el 31% como **BUENA**, el 31% **MUY BUENA** y el 7% **EXCELENTE**, el mayor puntaje en esta asignatura fue el 31%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **MUY BUENA**.

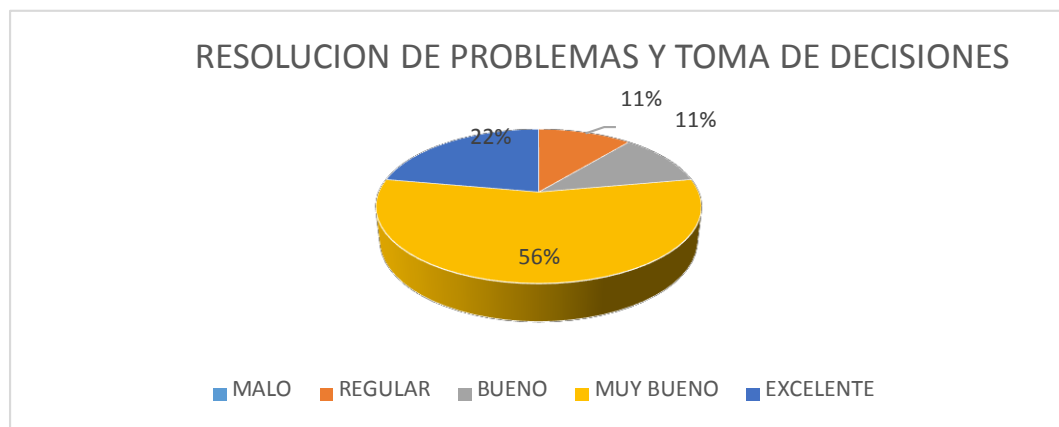
**Figura 16**



**Fuente:** Elaboración propia

**Resolución de problemas y toma de decisiones:** el 11% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 11% como **BUENA**, el 56% **MUY BUENA** y el 22% **EXCELENTE**, para un total del 100%; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 56%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

**Figura 17**



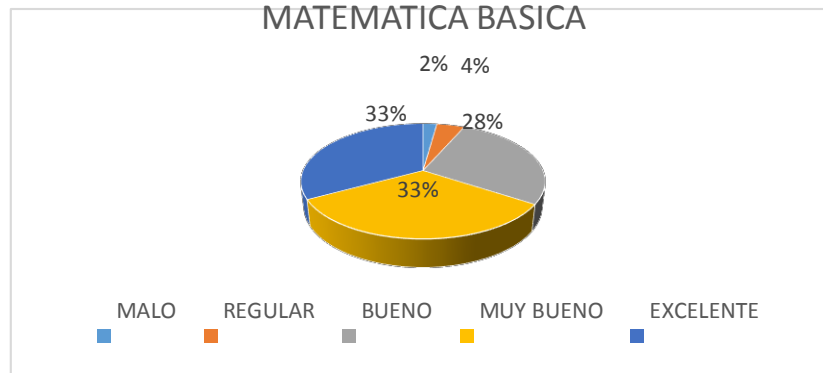
**Fuente:** Elaboración propia

### **AREA DE MATEMATICAS**

**Matemática básica:** el 2% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 4% **REGULAR**, el 28% como **BUENA**, el 33% **MUY BUENA** y el 33% **EXCELENTE**; el

mayor puntaje en esta asignatura fue el 33%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA** y **EXCELENTE**.

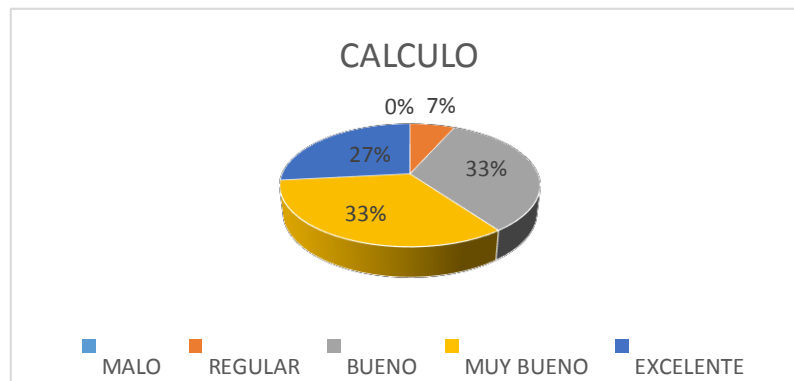
**Figura 18**



**Fuente:** Elaboración propia

**Calculo:** el 7% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 33% como **BUENA**, el 33% **MUY BUENA** y el 27% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 33%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **MUY BUENA**.

**Figura 19**

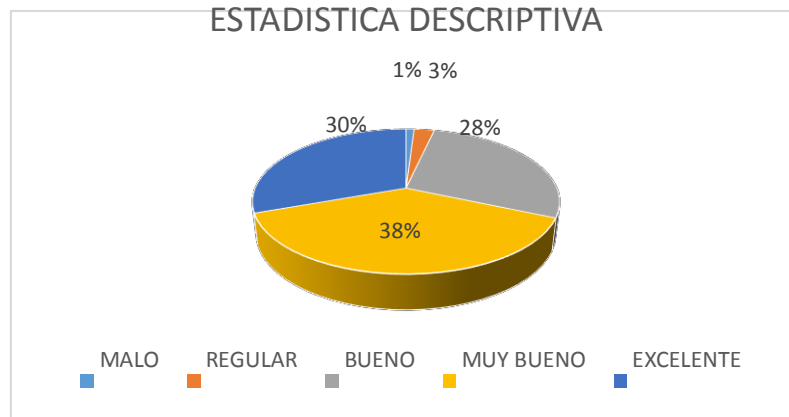


**Fuente:** Elaboración propia

**Estadística descriptiva:** el 1% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 3% **REGULAR**, el 28% como **BUENA**, el 38% **MUY BUENA** y el 30% **EXCELENTE**; el

mayor puntaje en esta asignatura fue el 38%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

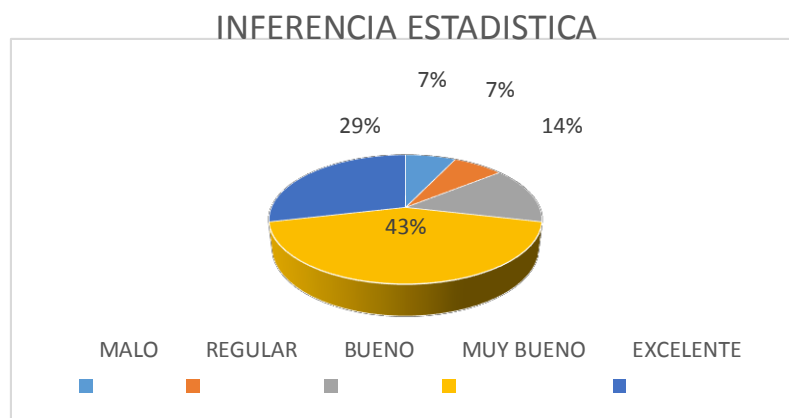
**Figura 20**



**Fuente:** Elaboración propia

**Inferencia estadística:** el 7% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 7% **REGULAR**, el 14% como **BUENA**, el 43% **MUY BUENA** y el 29% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 43%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

**Figura 21**

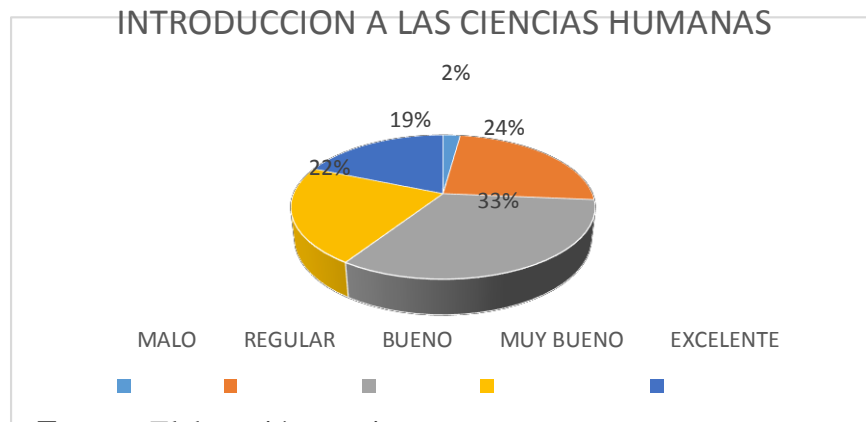


**Fuente:** Elaboración propia

**AREA DE CIENCIAS HUMANAS**

**Introducción a las ciencias humanas:** el 2% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 24% **REGULAR**, el 33% como **BUENA**, el 22% **MUY BUENA** y el 19% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 33%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

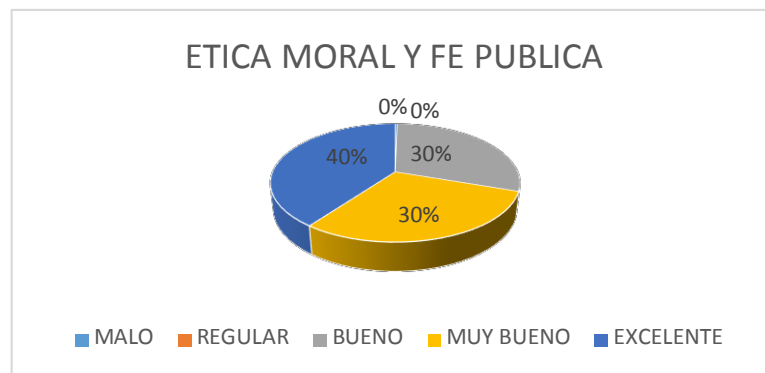
*Figura 22*



**Fuente:** Elaboración propia

**Ética moral y fe pública:** el 30% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 30% **MUY BUENA** y el 40% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 40%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **EXCELENTE**.

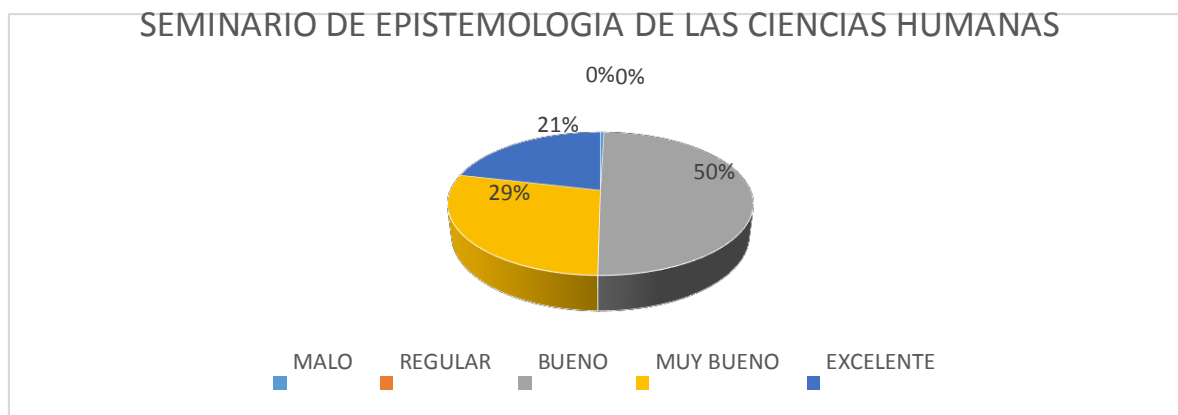
*Figura 23*



**Fuente:** Elaboración propia

**Seminario de epistemología de las ciencias:** el 50% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 29% **MUY BUENA** y el 21% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

**Figura 24**

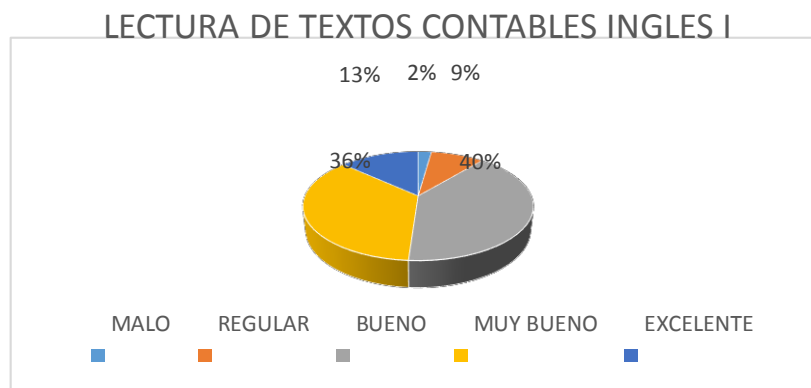


**Fuente:** Elaboración propia

#### AREA DE IDIOMAS Y COMPRESION DE TEXTOS

**Lectura de textos contables ingles I:** el 2% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 9% **REGULAR**, el 40% como **BUENA**, el 36% **MUY BUENA** y el 13% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 40%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

**Figura 25**

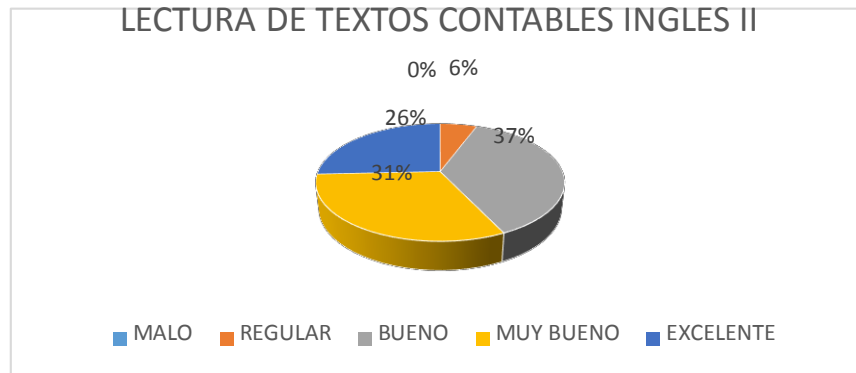


**Fuente:** Elaboración propia



**Lectura de textos contables ingles II:** el 6% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 37% como **BUENA**, el 31% **MUY BUENA** y el 26% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 37%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

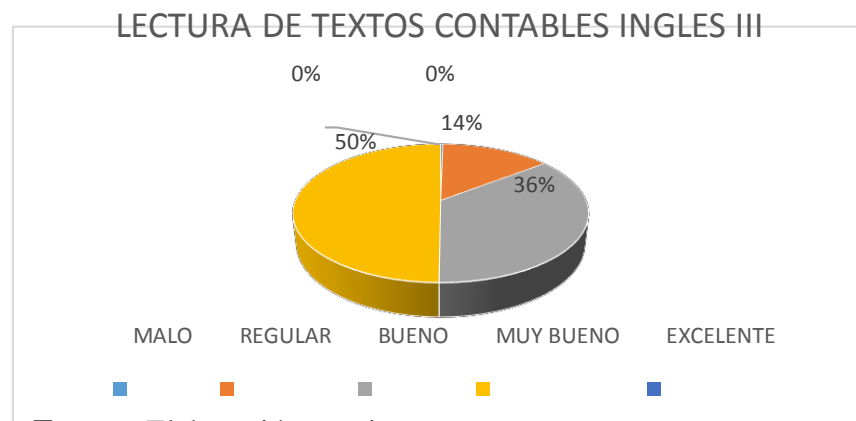
**Figura 26**



**Fuente:** Elaboración propia

**Lectura de textos contables ingles III:** el 14% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 36% como **BUENA** y el 50% **MUY BUENA**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

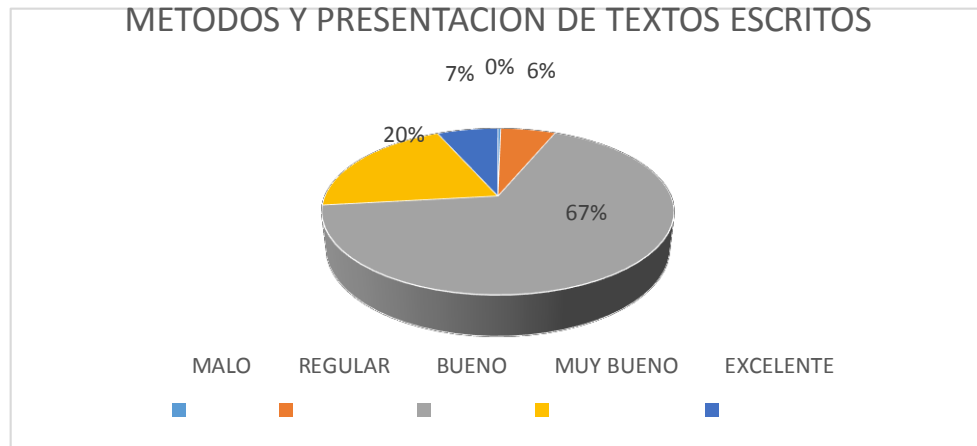
**Figura 27**



**Fuente:** Elaboración propia

**Métodos y presentación de textos escritos:** el 6% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 67% como **BUENA**, el 20% **MUY BUENA** y el 7% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 67%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

*Figura 28*



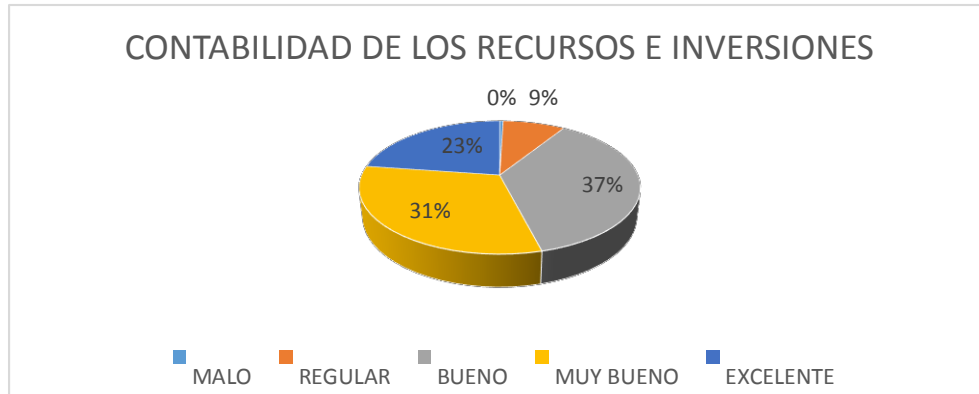
Fuente: Elaboración propia

## ASIGNATURAS PROFESIONALES

### ÁREA DE PROCESOS CONTABLES Y DE COSTOS

**Contabilidad de los recursos e inversiones:** el 9% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 37% como **BUENA**, el 31% **MUY BUENA** y el 23% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 37%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

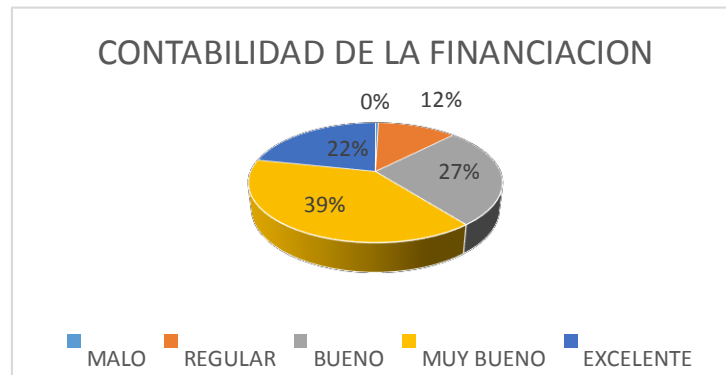
*Figura 29*



**Fuente:** Elaboración propia

**Contabilidad de la financiación:** el 12% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 27% como **BUENA**, el 39% **MUY BUENA** y el 22% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 39%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

*Figura 30*



**Fuente:** Elaboración propia

**Casos contables especiales I:** el 5% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 15% **REGULAR**, el 26% como **BUENA**, el 36% **MUY BUENA** y el 18% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 36%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

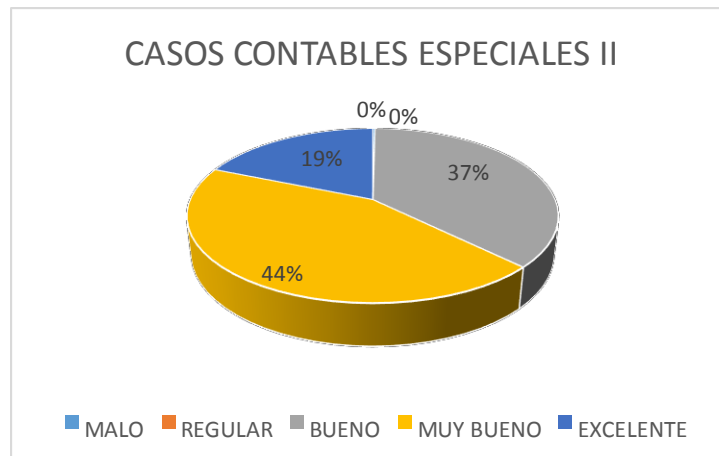
*Figura 31*



**Fuente:** Elaboración propia

**Casos contables especiales II:** el 37% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 44% **MUY BUENA** y el 19% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 44%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

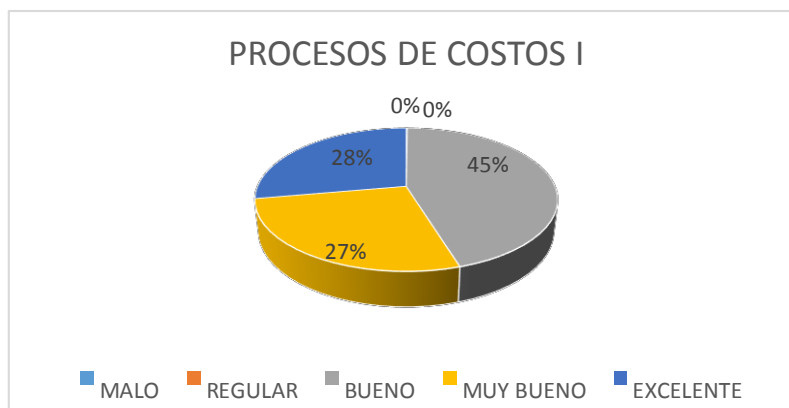
**Figura 32**



**Fuente:** Elaboración propia

**Procesos de costos I:** el 45% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 27% **MUY BUENA** y el 28% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 45%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

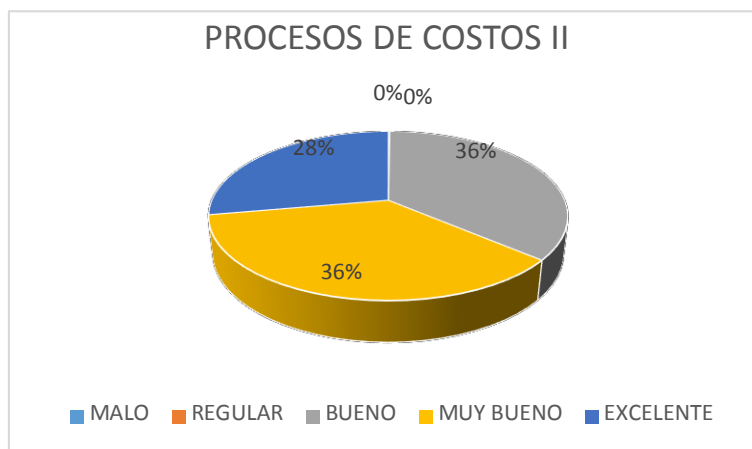
**Figura 33**



**Fuente:** Elaboración propia

**Procesos de costos II:** el 36% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 36% **MUY BUENA** y el 28% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 36%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **MUY BUENA**.

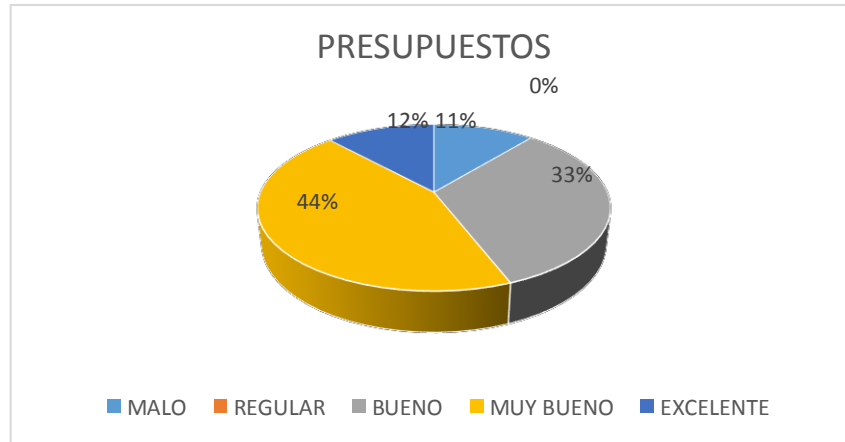
*Figura 34*



**Fuente:** Elaboración propia

**Presupuestos:** el 11% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 33% como **BUENA**, el 44% **MUY BUENA** y el 12% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 44%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

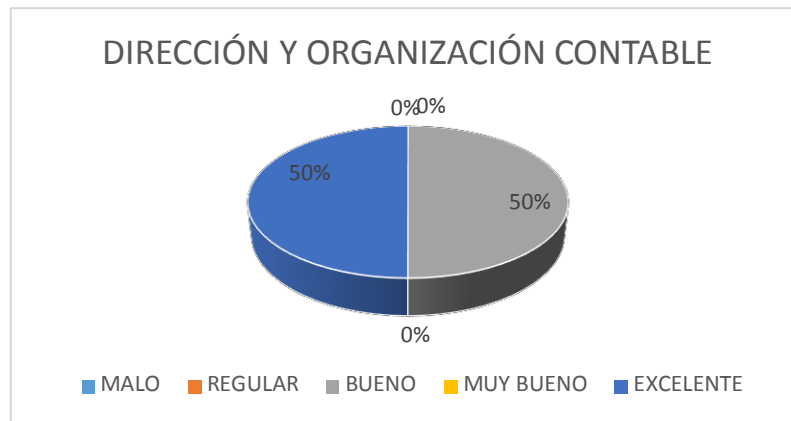
*Figura 35*



**Fuente:** Elaboración propia

**Dirección y organización contable:** el 50% de los estudiantes la calificaron como **BUENA** y el 50% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **EXCELENTE**.

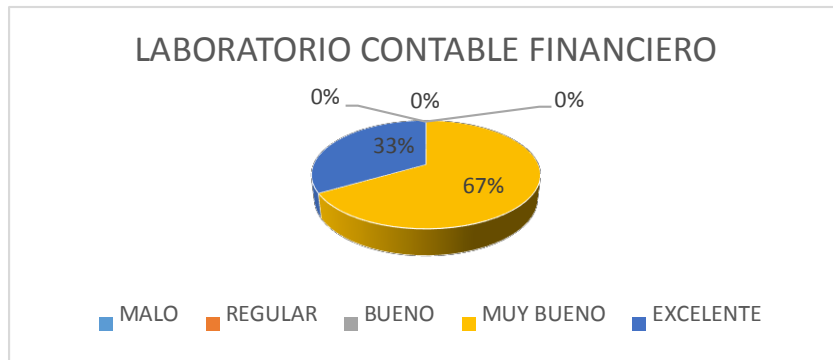
*Figura 36*



**Fuente:** Elaboración propia

**Laboratorio contable financiero:** el 67% de los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA** y el 33% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 67%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

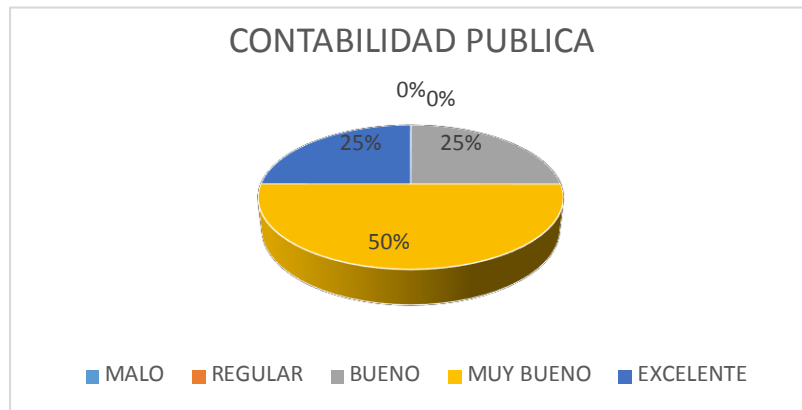
*Figura 37*



**Fuente:** Elaboración propia

**Contabilidad pública:** el 25% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 50% **MUY BUENA** y el 25% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

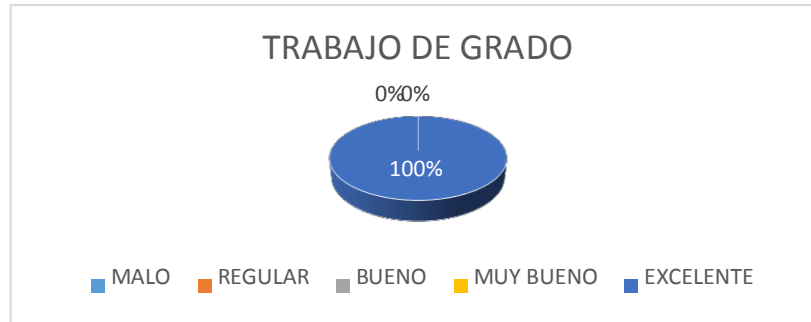
*Figura 38*



**Fuente:** Elaboración propia

**Trabajo de grado:** el 100% del estudiante la calificaron como **EXCELENTE**.

*Figura 39*

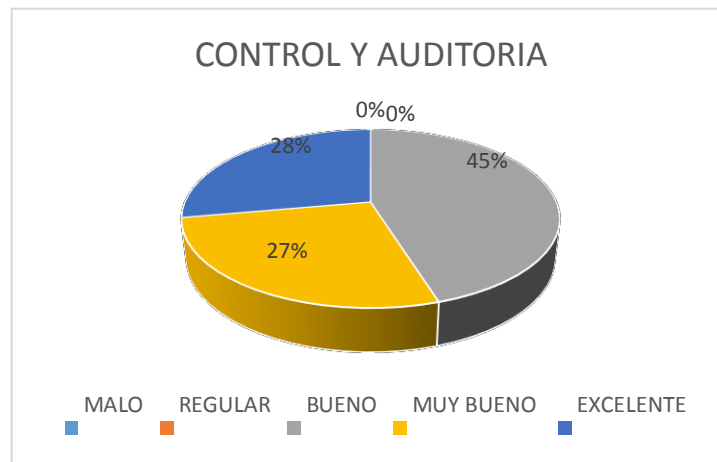


**Fuente:** Elaboración propia

### AREA DE AUDITORIA Y CONTROL

**Control y auditoria:** el 45% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 27% **MUY BUENA** y el 28% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 45%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

**Figura 40**

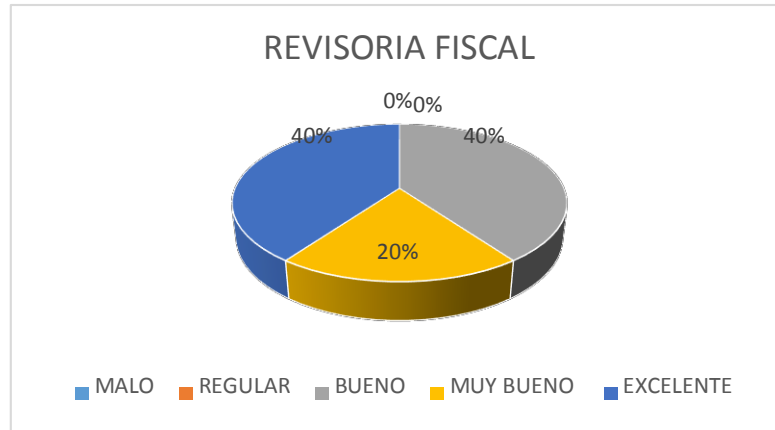


**Fuente:** Elaboración propia

**Revisoría fiscal:** el 40% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 20% **MUY BUENA** y el 40% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 40%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **EXCELENTE**.

**Figura 41**

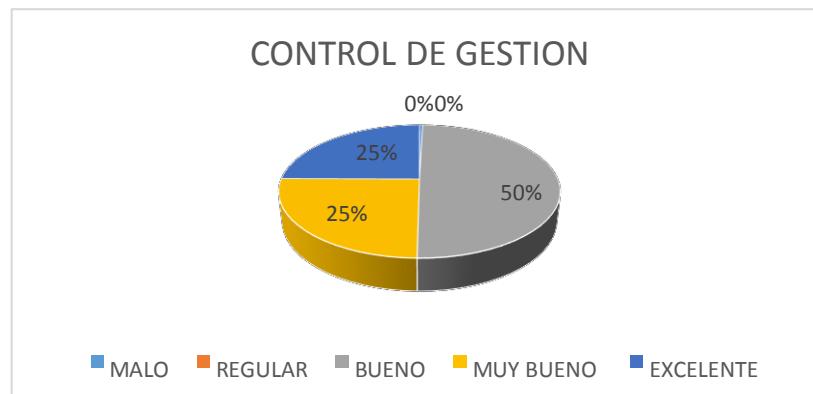




**Fuente:** Elaboración propia

**Control de gestión:** el 50% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 25% **MUY BUENA** y el 25% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

*Figura 42*

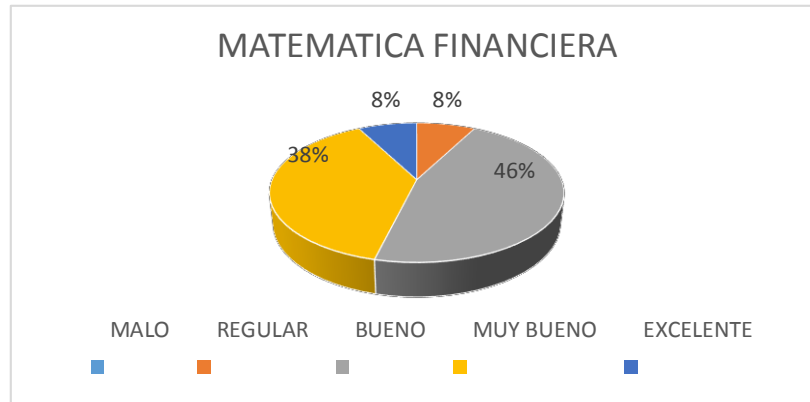


**Fuente:** Elaboración propia

## AREA DE FINANZAS

**Matemática financiera:** el 8% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 46% como **BUENA**, el 38% **MUY BUENA** y el 8% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 46%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

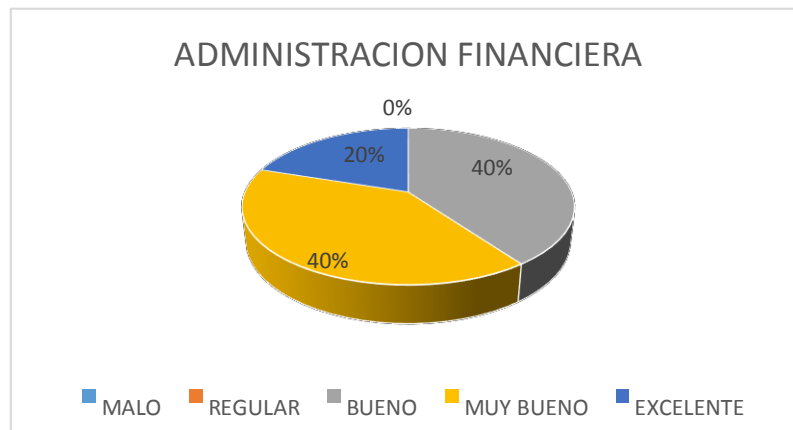
**Figura 43**



**Fuente:** Elaboración propia

**Administración financiera:** el 40% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 40% **MUY BUENA** y el 20% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 40%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **MUY BUENA**.

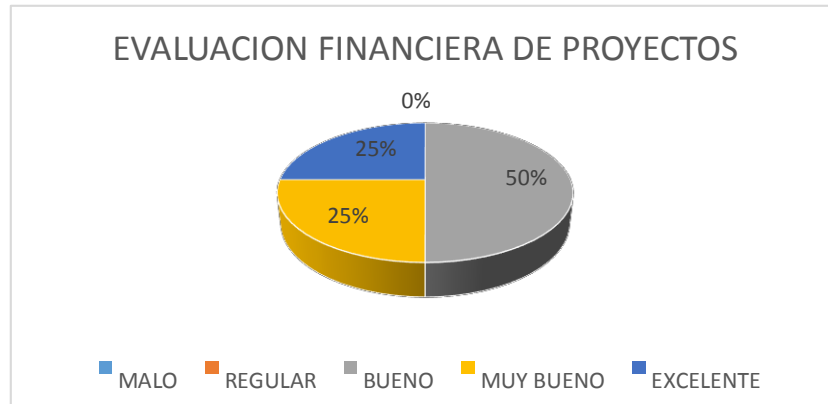
**Figura 44**



**Fuente:** Elaboración propia

**Evaluación financiera de proyectos:** el 50% de los estudiantes la calificaron como **BUENA**, el 25% **MUY BUENA** y el 25% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

**Figura 45**

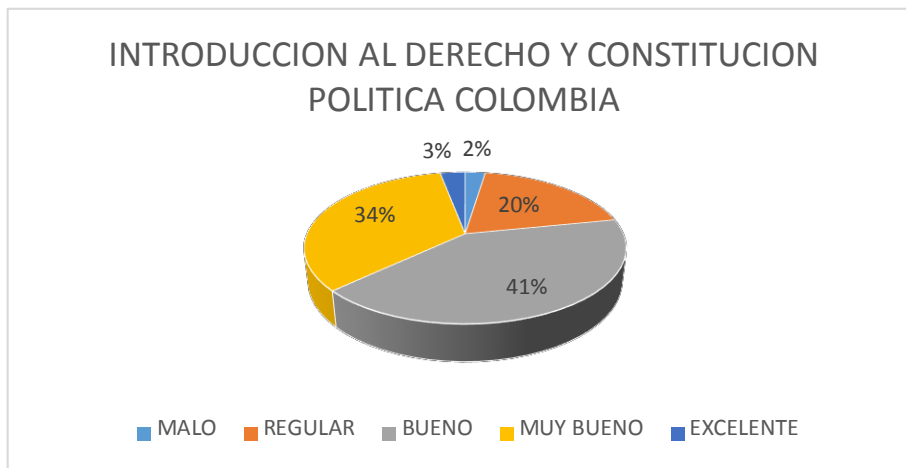


**Fuente:** Elaboración propia

### AREA DE CONTEXTO LEGAL

**Introducción al derecho y constitución política colombiana:** el 2% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 20% **REGULAR**, el 41% como **BUENA**, el 34% **MUY BUENA** y el 3% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 41%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

**Figura 46**

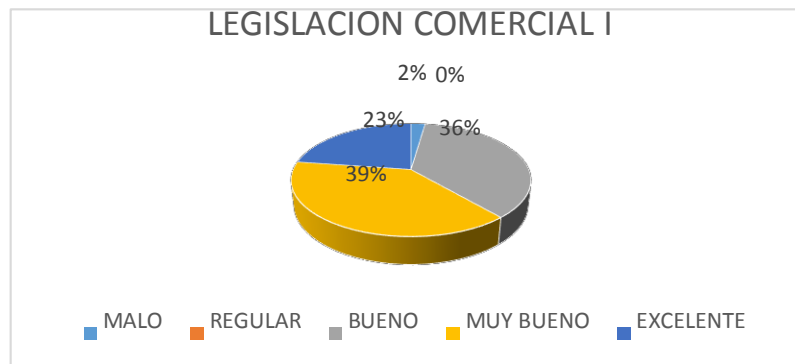


**Fuente:** Elaboración propia

**Legislación comercial I:** el 2% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 36% como **BUENA**, el 39% **MUY BUENA** y el 23% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta

asignatura fue el 39%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

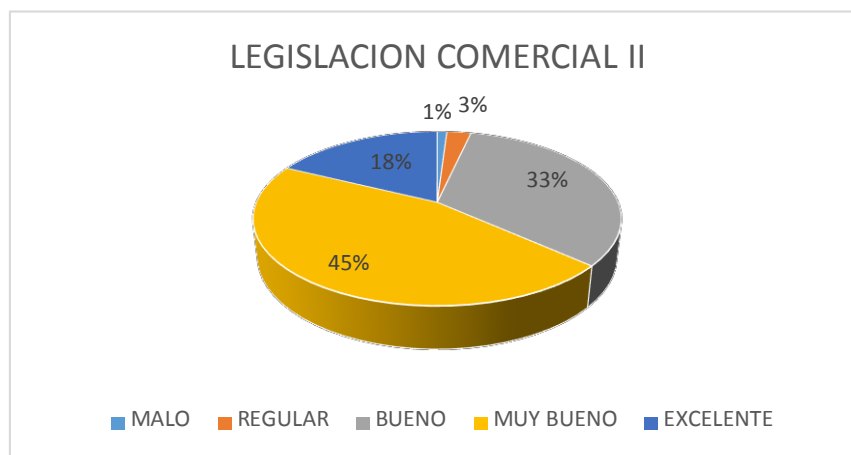
*Figura 47*



**Fuente:** Elaboración propia

**Legislación comercial II:** el 1% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 3% **REGULAR**, el 33% como **BUENA**, el 45% **MUY BUENA** y el 18% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 45%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

*Figura 48*

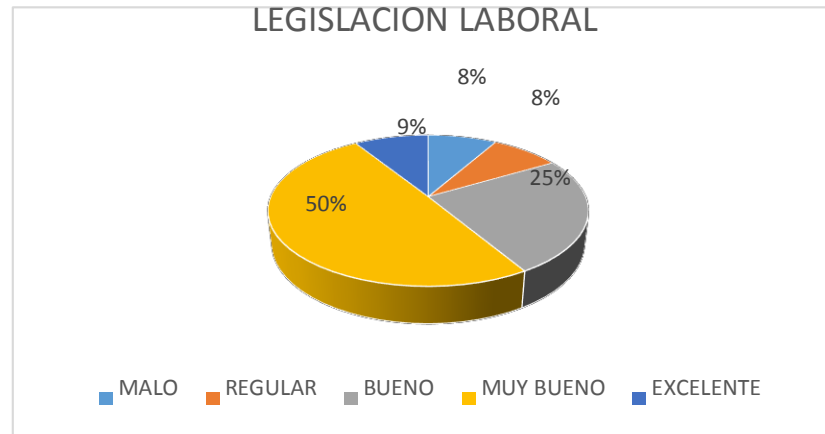


**Fuente:** Elaboración propia

**Legislación laboral:** el 8% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 8% **REGULAR**, el 25% como **BUENA**, el 50% **MUY BUENA** y el 9% **EXCELENTE**; el

mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

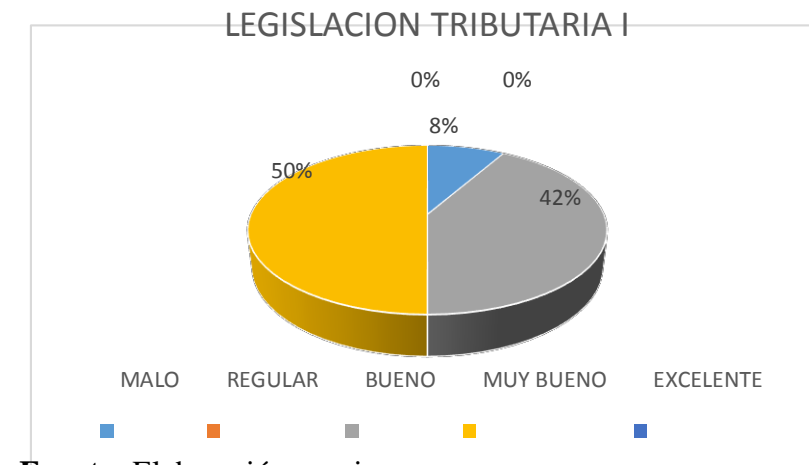
**Figura 49**



**Fuente:** Elaboración propia

**Legislación tributaria I:** el 8% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 42% como **BUENA** y el 50% **MUY BUENA**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 50%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

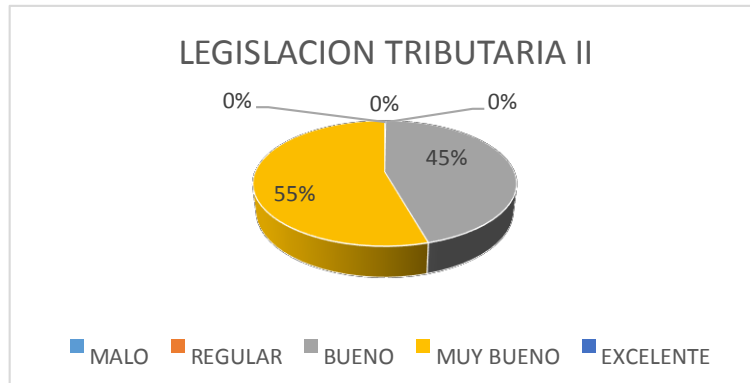
**Figura 50**



**Fuente:** Elaboración propia

**Legislación tributaria II:** el 45% de los estudiantes la calificaron como **BUENA** y el 55% **MUY BUENA**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 55%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

*Figura 51*

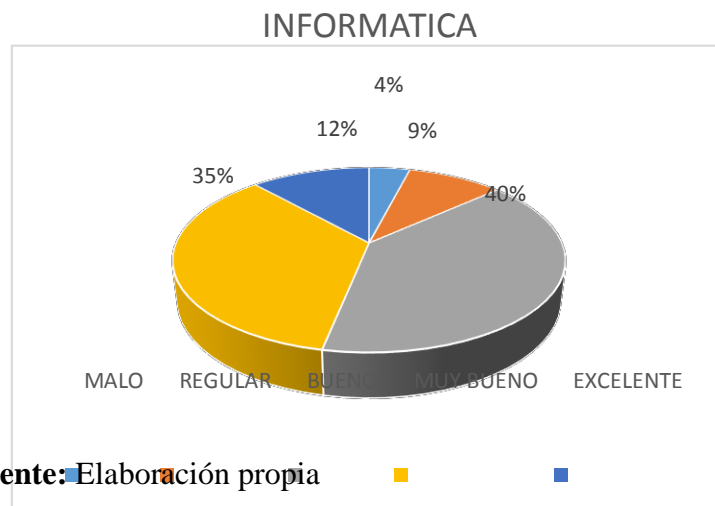


**Fuente:** Elaboración propia

#### AREA DE TECNOLOGIA

**Informática:** el 4% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 9% **REGULAR**, el 40% como **BUENA**, el 35% **MUY BUENA** y el 12% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 40%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA**.

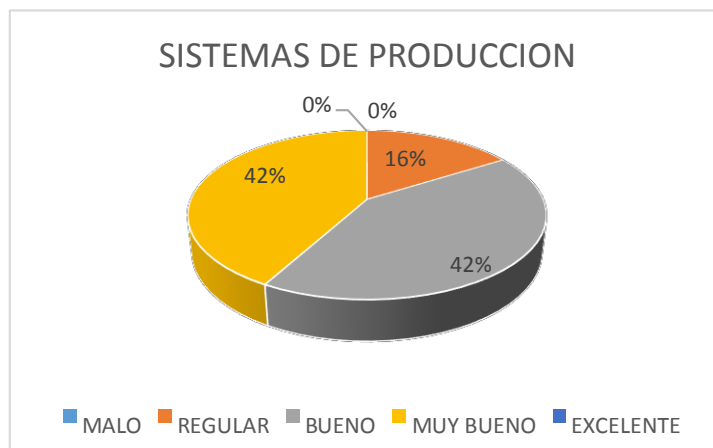
*Figura 52*



**Fuente:** Elaboración propia

**Sistemas de producción:** el 16% de los estudiantes la calificaron como **REGULAR**, el 42% como **BUENA** y el 42% **MUY BUENA**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 42%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **BUENA** y **MUY BUENA**.

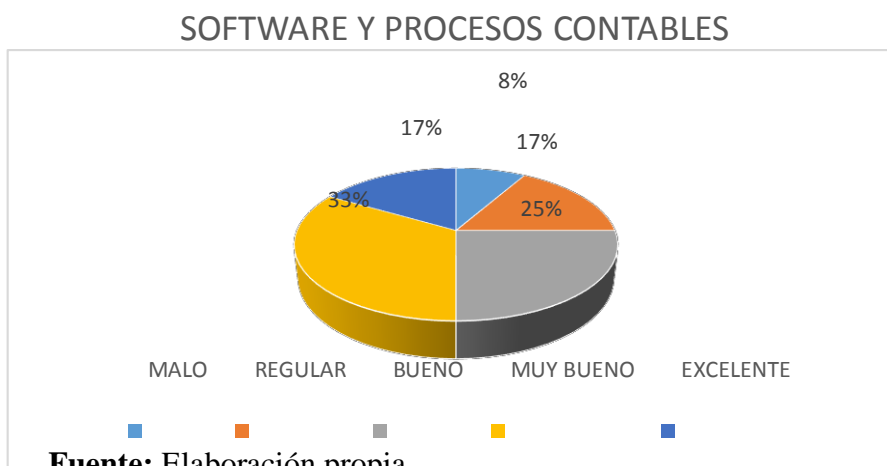
**Figura 53**



**Fuente:** Elaboración propia

**Software y procesos contables:** el 8% de los estudiantes la calificaron como **MALO**, el 17% **REGULAR**, el 25% como **BUENA**, el 33% **MUY BUENA** y el 17% **EXCELENTE**; el mayor puntaje en esta asignatura fue el 33%, es decir en su mayoría los estudiantes la calificaron como **MUY BUENA**.

**Figura 54**



**Fuente:** Elaboración propia

## **2.6. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA**

Para llevar a cabo el análisis de la formación académica de los estudiantes del programa de Contaduría Pública en la sede Norte, es fundamental conocer la metodología y las competencias con las que cuenta cada docente del programa dado que en la actualidad se exigen cada vez más profesionales con mayores competencias que puedan responder con los requerimientos de los empresarios. Por lo tanto, de acuerdo a Bozu y Canto (2009) en la actualidad las personas deben formarse con la capacidad de utilizar, actualizar y seleccionar el conocimiento aprendido en contextos específicos, que puedan adaptar sus conocimientos a diferentes situaciones a las que pueden enfrentarse en un momento determinado.

También, Según Bozu y Canto (2009) el perfil del docente debe ser flexible y polivalente, que le permita adaptarse a los diferentes cambios que con el paso del tiempo surgen en el entorno, de la misma manera señalan que deben poseer un conocimiento innovador y productivo, para que de esta manera el estudiante desarrolle capacidades, habilidades y destrezas profesionales las cuales transijan un profesional calificado.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anterior, para el desarrollo de la investigación se realizarán observaciones de cómo son dictadas las asignaturas que hacen parte de la maya curricular de la carrera de Contaduría Pública en la sede norte del Cauca, asimismo se harán encuestas y entrevistas a los docentes del programa de Contaduría Pública de la Sede Norte, con el propósito de conocer las herramientas que utilizan para que el estudiante tenga un mayor desarrollo de sus competencias, además, conocer si los profesores se encuentran en constante aprendizaje y de qué manera se



actualizan, entre otros aspectos importantes para lograr conocer a fondo la formación que tienen los estudiantes de la Universidad.

Los docentes del programa de Contaduría Pública de la Sede Norte del Cauca para el año 2018 de acuerdo a la información suministrada por el área de administración de la Universidad de dicha

Sede son los siguientes:

Bermúdez Sánchez Alba Lucía

Polo Juan Carlos

Cifuentes González Alba Lucía

Díaz Saldaña Nathanael

Gómez Fernández Máximo Gentil

Grajales Quintero Yonny Stiven

Hincapié Mejía Juan Pablo

Lasso Cutiva Isabelino

López Jaramillo Ruth

Molina Montero Andrés Felipe

Molina Mora Francisco Ricardo

Niño Lombo Benjamín Silvino

Plazas Bermúdez Álvaro Hernán

Ponce Gutiérrez Héctor Fabio

Quintero Castillo Rubiela

Romero Guerrero Jorge Luis

Sierra Céspedes Holmes

Trujillo Ledezma Daniel

Rodallega Carlos Hernán

**Tabla 13. Docentes del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca.**

DOCENTES	AREA
Bermúdez Sánchez Alba Lucía	AUDITORIA Y CONTROL
Cifuentes González Alba Lucía	ECONOMIA
Díaz Saldaña Nathanael	ADMINISTRACION
Gómez Fernández Máximo Gentil	CONTABILIDAD
Grajales Quintero Yonny Stiven	INVESTIGACION
Hincapié Mejía Juan Pablo	INVESTIGACION
Lasso Cutiva Isabelino	CONTABILIDAD
López Jaramillo Ruth	AUDITORIA Y CONTROL
Molina Montero Andrés Felipe	INGLES
Molina Mora Francisco Ricardo	COSTOS
Niño Lombo Benjamín Silvino	CIENCIAS HUMANAS
Plazas Bermúdez Álvaro Hernán	CONTEXTO LEGAL
Ponce Gutiérrez Héctor Fabio	FINANZAS
Quintero Castillo Rubiela	CONTABILIDAD
Romero Guerrero Jorge Luis	CONTEXTO LEGAL
Sierra Céspedes Holmes	CIENCIAS HUMANAS
Trujillo Ledezma Daniel	MATEMATICAS
Rodallega Carlos Hernán	CONTEXTO LEGAL
Polo Juan Carlos	MATEMATICAS

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla anterior se presentan los docentes del programa de Contaduría y su respectiva área de trabajo, a continuación, se expondrá las observaciones acerca de la forma en que los docentes dictan sus clases, dejando ver sus metodologías y herramientas utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, para desarrollar las observaciones, encuestas y entrevistas, se seleccionara un docente por área en especial las que tienen que ver con la profesión de la Contaduría Pública, a saber:

Contabilidad

Finanzas

Costos

Investigación

Auditoría y control

### **2.6.1. Observación participante directa en el aula de clase.**

Con el fin de conocer los métodos y herramientas utilizados por los docentes con los que enseñan o dictan sus clases y de esta manera profundizar acerca de cómo la universidad forma a los estudiantes, se realizó una observación directa en las aulas de clases a cinco docentes, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a las áreas del programa de contaduría, área de contabilidad, costos, auditoría y control, finanzas e investigación, se eligió un docente por cada área.

Para la observación se tuvo en cuenta aspectos como técnicas utilizadas para el aprendizaje o métodos para socializar la información, ayudas tecnológicas utilizadas, métodos con los cuales se evalúa los conceptos socializados, estos son los aspectos más importantes que se evaluaron.

**Máximo Gentil Gómez Fernández, Área De Contabilidad:** El método pedagógico que desarrolla el docente en el aula clase, es de manera verbal, por lo tanto, para dictar y transmitir los conceptos utiliza herramientas tecnológicas como: computador, video beam o proyector de video. Además, sugiere la investigación de temas relacionados a la asignatura por iniciativa propia del estudiante para ser expuestos a sus demás compañeros de clase, así mismo, para evaluar los conocimientos, conceptos y temas socializados en clase desarrolla talleres, trabajos grupales e individuales y parciales. Por otra parte, el profesor Máximo, demuestra no interesarle que los alumnos se memoricen las lecciones, sino que sean seres pensantes, que adquieran herramientas para que posteriormente tengan la capacidad de enfrentar cualquier situación que se le presente en su futura labor como profesional contable.

**Francisco Ricardo Molina Mora, Área De Costos:** El método pedagógico que desarrolla el docente en el aula de clase es de manera verbal para socializar los conceptos, además utiliza herramientas tecnológicas, como computador, video beam o proyector de videos. Por otra parte, para evaluar los conocimientos, conceptos y temas socializados en clase desarrolla talleres, quiz, trabajos grupales e individuales y exámenes parciales, así mismo, el profesor Francisco le interesa que sus estudiantes pongan en práctica lo aprendido en clase, por lo tanto, forma grupos de trabajo para que se construya diferentes tipos de empresa y de esta manera los estudiantes ejecutan de manera personal lo explicado por el docente.

**Alba Lucia Bermúdez Sánchez, Área De Auditoría Y Control:** El método pedagógico que desarrolla la docente en el aula de clase es de manera verbal para socializar los conceptos, además, utiliza herramientas tecnológicas, como computador, video beam o proyector de videos, así mismo, fotocopias con los temas respectivos a la clase donde los estudiantes se guían en el desarrollo de esta. Para evaluar los conocimientos, conceptos y temas socializados en clase desarrolla talleres, quiz, trabajos grupales e individuales y exámenes parciales, de la misma manera, para profundizar los conocimientos desarrolla exposiciones por parte de los estudiantes, además la docente forma grupos de trabajo con sus estudiantes y sugiere buscar empresas donde se pueda poner en práctica lo aprendido en clase a este tipo de enseñanza le llama trabajo de campo.

**Héctor Fabio Ponce Gutiérrez, Área De Finanzas:** El método pedagógico que desarrolla el docente en el aula de clase es de manera verbal para socializar los conceptos, además utiliza herramientas tecnológicas, como computadores, video beam o proyectores de videos, asimismo, fotocopias con los temas respectivos a la clase donde los estudiantes se

guían en el desarrollo de esta. Por otra parte, para evaluar los conocimientos, conceptos y temas socializados en clase desarrolla talleres, quiz, trabajos grupales e individuales, exámenes parciales y exposiciones, de la misma manera, para profundizar los conocimientos el docente envía a los correos de los estudiantes archivos, documentos y libros con temas relacionados a la asignatura donde los estudiantes tienen acceso a más información, así mismo, el docente Ponce al iniciar la clase se ve interesado en que todos los estudiantes de la clase tengan claridad en los temas expuestos anteriormente y hace un recorrido breve de los temas por si algún estudiante lo requiere.

**Juan Pablo Hincapié Mejía, Área De Investigación:** El método pedagógico que desarrolla el docente en el aula de clase es de manera verbal para socializar los conceptos utiliza fotocopias con los temas respectivos a la clase donde los estudiantes se guían en el desarrollo de esta. Por otra parte, para evaluar los conocimientos, conceptos y temas socializados en clase desarrolla talleres, trabajos grupales e individuales y exposiciones, de la misma manera, para profundizar los conocimientos el docente envía a los correos de los estudiantes archivos, documentos y libros con temas relacionados a la asignatura donde los estudiantes tienen acceso a más información y sugiere que cada estudiante realice una síntesis de cada texto visto en clase con la intención que los temas sean entendidos y al finalizar el semestre le interesa que los estudiantes realicen un ensayo de los temas que más le llamen atención en base a lo aprendido en clase.

### 2.6.2. Entrevistas docentes.

A continuación, se presenta los resultados de la entrevista realizada a cada uno de los profesores seleccionados de las áreas de la profesión contable vistas durante la carrera en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, a saber: costos, tributaria, auditoría y control, finanzas e investigación contable, en efecto, es imprescindible resaltar que la opinión de cada uno de los profesores es de vital importancia para el desarrollo de la presente investigación, ya que ellos son los encargados de transmitir lo deseado a través de sus enseñanzas, ya que, como se refiere Fregona (2007) los docentes deben de tener en cuenta que no solo es transmitir temas, sino que es importante aportarle al estudiante el aprendizaje de actitudes, criterios y modos de responder a situaciones que se presenten a diario.

Por otra parte, García y Botero (2014), hacen referencia a que los docentes son los responsables de transmitir la importancia y exigencia del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la argumentación, para que al momento de salir al explotar el conocimiento adquirido pues este en la capacidad de “pensar en forma científica, histórica y por supuesto critica, para afrontar las vicisitudes de la información, sus dimensiones y usos en el mundo de hoy” (García y Botero, 2014, p. 178), por lo tanto, se hizo necesario formular las siguientes preguntas para así conocer la opinión de uno de los actores imprescindibles en la formación académica.

- 1. Teniendo en cuenta el entorno tan globalizado en que vivimos, considera que la/las asignaturas que usted dicta, están acorde frente al contexto actual. Justifique su respuesta**

Como primera medida se les pregunta que, si las asignaturas que dictan están acorde frente al contexto actual teniendo en cuanta el entorno tan globalizado en que se mueve un profesional

contable, a lo cual responde el docente del área de costos que las materias que dicta siempre están en un contexto, ya que, en las materias relacionadas con costos, se debe entender cómo funciona el mundo globalizado, y no solo entender el mundo del comercio, de comprar vender, demandantes y oferentes de manera internacional, sino entender el principio de utilidad en función del negocio que se está pensando y que mejor manera que entendiendo el sacrificio económico que se hace para obtener esa utilidad, dentro de las materias de costos esta dirección y organización contable y la búsqueda es un poco diferente, pero sigue pensando y se va por el mismo paradigma utilitarista de la empresa, es decir de generación de riqueza, en el sentido en que los estudiantes buscan es entender cómo administrar un esquema de información contable y eso tiene un objetivo, que la información sea útil a la entidad con la búsqueda última de generar riqueza.

Así mismo, el docente del área de finanzas expresa que la Universidad viene trabajando en ello, y que es importante leer el Proyecto Educativo del programa (PEP), además, Univalle ha logrado crear estructuras organizativas que permitan identificar los cambios que debe efectuar para lograr su cometido. También, el docente del área de control y auditoría manifestó que su área de trabajo sí está en contexto con el mundo actual, ya que, constantemente mantiene actualizados los temas de clase, pero aclara que el tiempo del semestre no da el espacio para adelantar aproximaciones mucho más amplias. Por otra parte, el docente del área de investigación contable declara que las asignaturas que dicta no están enteramente acorde con el contexto actual, debido a que temas como la moral, la cultura, los conocimientos producidos y diversos aspectos normativos en materia contable y legal del país, deben ser mirados e interpretados dentro del contexto en los cuales surgen e interactúan. Por esta razón, considerar que, porque algunos temas, técnicas o conocimientos estén siendo interiorizados o reproducidos en el país, no significa o garantiza que alguno de estos logre agenciar mejores procesos académicos, productivos, científicos y/o transformen (para bien) las

diferentes realidades que en el país se perciben y experimentan. Además, menciona que todo nuevo conocimiento o instrumento debe ser revisado y analizado concienzudamente para determinar las potencialidades que puede ofrecer, pero también se deben reconocer los posibles riesgos que de ello se derive. Por último, el docente del área de tributaria declara que las materias que dicta si están de acuerdo al contexto actual, debido a que la normatividad que orienta la profesión no ha cambiado la esencia de la actividad contable, solo ha hecho ajustes frente a la forma y los procedimientos a utilizar el docente debe orientar la asignatura de tal manera que cumpla con la exigencias y requerimientos del contexto actual.

**2. ¿Teniendo en cuenta la pregunta anterior, considera que debe mejorar o implementarse alguna asignatura que contribuya al mejoramiento de la formación y a su vez responda el contexto actual?**

Luego, se les consulta que si consideran que debe mejorar o implementarse alguna asignatura que contribuya al mejoramiento de la formación y a su vez responda al contexto actual, por lo tanto, el docente del área de costos revela que si se debe implementar asignaturas que ayuden al fortalecimiento de la formación académico de los estudiantes pero no solo en términos del entorno globalizado, sino un poco más social, que les permita a los estudiantes dimensionar las coyunturas y las condiciones de cada contexto sobre el que van a trabajar para poder; entendiendo a las personas, entender también más fácil las necesidades de información sobre todo del área contable que se pueden apoyar y aportar a las comunidades, a las empresas y a los sectores respectivos. Así mismo, el docente del área de finanzas declara que el problema no es hacer cambios en las asignaturas, las reformas curriculares (siendo la última la del año 2002, resolución 91, cuarta reforma) distribuye, adiciona, elimina, o agrupa asignaturas en las franjas (contable-



administrativa, operaciones y sistemas, legal y otras), dependiendo siendo de un documento justificativo donde se expongan las razones para realizar dichas reformas. Es precisamente el PEP del septiembre del 2011, donde, con base en la exposición de motivos, presenta una nueva propuesta formativa del programa, basado en tres ejes: Presunción sobre contabilidad, sujeto ético-epistemológico y Globalización.

Por otra parte, el docente del área de control y auditoria opina que Implementar asignaturas que actualicen el pensamiento de los estudiantes es positivo, pero más importante resulta ampliar el conocimiento critico - académico de los asistentes a cada curso en los diferentes programas de la universidad; llenar la mente de modernos conocimientos sin entender el trasfondo de los mismos daría igual. Además, el docente del área de investigación contable manifiesta que más que implementarse una asignatura específica sería una revisión constante de los cursos a ofrecer como electiva profesional. Por último, el docente del área de tributaria dice que todas las materias son bienvenidas para contribuir al mejoramiento de la formación académica de los estudiantes.

### **3. ¿Cree que la logística y herramientas con las que cuenta la sede fortalecen el proceso metodológico?**

Así mismo, se cuestiona acerca de que, si la logística y herramientas con las que cuenta la sede fortalecen el proceso metodológico, de lo cual el profesor del área de costos expone que se pueden mejorar mucho, y que se debería poner escenarios de simulación que permitan entender otras dinámicas económicas, así mismo, empezar con la segunda lengua, ya que, según él, los programas no son fuertes en sacar profesionales bilingües, que debería ser una forma de entender todo ese contexto globalizado al que se enfrentan los profesionales, también, una de las estrategias sería por ejemplo fortalecer un laboratorio de idiomas que los estudiantes puedan acceder a cursos de

capacitación en idiomas por fuera de su formación formal es decir del currículo, que se les certifique el bilingüismo, profesa que ese ese tipo de cosas ayudarían a entender más y a dimensionarse y a incluirse dentro de todo ese entorno tan diverso que pretende la globalización. Además, el profesor del área de finanzas declara que la Universidad del Valle está en procura de lograr que la logística y las herramientas fortalezca el proceso metodológico, aunque, no se puede desconocer que existe una limitada asignación en los recursos por su naturaleza jurídica al ser una Universidad Pública, pero que siempre habrá más mérito en administrar eficientemente los escasos recursos.

Del mismo modo, el docente del área de control y auditoria explica que primero se debe aclarar que se entiende por proceso metodológico, ya que, si se amarra este criterio únicamente a la tecnología, si habría que mejorar algunos aspectos como el alcance y rapidez de la internet. Además, el profesor del área de investigación contable confiesa que la logística y herramientas con las que cuenta la sede no son suficientes para fortalecer el proceso metodológico, y esto dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y profesores, por último, el docente del área de tributaria manifiesta que si son suficientes la logística y las herramientas con las que cuenta la sede para fortalecer el proceso metodológico, pero que es necesario mejorar el sistema de conexión a internet.

**4. ¿Teniendo en cuenta los constantes cambios que tiene la profesión contable, con qué frecuencia se debe actualizar el docente y como se debe actualizar para responder con los requerimientos del ejercicio de la profesión?**

A renglón seguido, se interrogan acerca de la frecuencia con que se debe actualizar el docente y como se debe actualizar para responder con los requerimientos del ejercicio de la profesión

teniendo en cuenta los constantes cambios que tiene la profesión contable, a lo cual el docente del área de costos menciona que es una pregunta sumamente interesante, pues según él la capacitación debe ser constante y que el profesor es un gran conocedor de su área, ellos deben conocer completamente lo que pasa sobre su área de conocimiento, es decir, si es en tributaria, si es en impuestos, evidentemente no todos son expertos en todo, pero dentro de su área de formación se debe actualizar constantemente, y ojalá de la manera más integral en esa área, es decir entendiendo los impactos que eso tiene sobre el resto de la profesión. Así mismo, el profesor del área de finanzas expresa que los docentes siempre y de manera permanente se debe actualizar.

Además, el docente del área de control y auditoria manifiesta que los docentes se deben actualizar con la frecuencia que cada profesional estime como necesaria para el cabal desarrollo de sus labores; y en cuanto a la forma dependerá de su interés particular o proceso de aprendizaje propio. Igualmente, el profesor del área de investigación contable, explica que el deber ser indica que la actualización del docente deber ser permanente y constante; sin embargo, lograrlo se convierte en una actividad sumamente compleja debido a los diferentes campos con los cuales se relaciona y participa la contabilidad. Por esto, lo que se debe intentar hacer, es estar, al menos, haciendo revisiones de las novedades que se presentan en el campo de acción específica para analizar qué de esos nuevos conocimientos se debe interiorizar y cuáles se deben revisar con mayor detenimiento o en definitiva se convierten en riesgosos. Por último, el profesor del área de tributaria revela que como en la profesión día a día, se presentan cambios es necesario que el docente tenga por política asistir a capacitaciones específicas de cada tema orientadas por profesionales contables.

**5. ¿La Universidad apoya el proceso de actualización constante y si da el espacio para hacerlo?**

Por otro lado, se indaga acerca del apoyo que la Universidad provee para el proceso de actualización constante y si esta proporciona el espacio para ejercerlo, a lo cual, el docente del área de costos expresa que se presentan ciertos escenarios, pero los profesores no pueden asistir, ya que muchas conferencias y capacitaciones en áreas de conocimiento se dan en horarios nocturnos que es cuando se está dictando clases, o en eventos académicos que difícilmente se puede asistir porque no se tiene el recurso o el espacio para ir hasta el evento a atender o a participar del mismo, demás manifiesta que no se puede negar que la Universidad si brinda recursos para participar en proyectos académicos con estudiantes donde se puede actualizar o escuchar al menos nuevas opiniones sobre la formación contable especialmente en el área que se maneja. Así mismo, el profesor del área de finanzas declara que la Universidad si otorga el apoyo para actualizarse, y que entre las ayudas que ofrece la universidad están (auxilios económicos para realizar estudios de posgrados, previo cumplimiento de requisitos), adicionalmente los conocimientos adquiridos deben ser compartidos por el docente benefactor del auxilio, Adicionalmente la universidad cuenta con varios grupos de investigación en las facultad de ciencias de la Administración, a saber: 1) Calidad y Productividad en las Organizaciones; 2) Contabilidad, Finanzas y Gestión Pública; 3) Costeo Integral; 4) Derecho, Sociedad y Estado; 4) Generación de valor económico; 5) Gestión y Evaluación de Programas y Proyectos; 6) Gestión y Políticas Públicas; 7) Humanismo y Gestión; 8) Marketing; 9) Negocios Internacionales y Comercio Exterior; 10) Nuevo Pensamiento Administrativo; 11) Participación Ciudadana y Desarrollo de Mecanismos Contra la Corrupción; 11) Previsión y Pensamiento Estratégico; 12) Solvencia y Riesgo Financiero; 13) Temas Contemporáneos en Contabilidad, Control Gestión y Finanzas , entre otros.

Además expresa que a pesar de que la Universidad del Valle tiene un limitante presupuestal, hace inversiones en suscripciones para acceder a tomos en sus bibliotecas (Virtuales y físicas), cofinancia proyectos de investigación), inversión en el mejoramiento de su planta física, logística y profesoral, y en general toda la infraestructura para poder cumplir su misión: formar en el nivel superior, mediante la generación, transformación, aplicación y difusión del conocimiento en los ámbitos de las ciencias, la técnica, la tecnología, las artes, las humanidades y la cultura en general. Atendiendo a su carácter de universidad estatal, autónoma y con vocación de servicio social, asume compromisos indelegables con el desarrollo de la región, la conservación y el respeto del medio ambiente y la construcción de una sociedad más justa y democrática. De la misma manera, el docente del área de control y auditoria manifiesta que la Universidad si da el apoyo y otorga el espacio para la actualización constante. Por otra parte, el docente del área de investigación contable revela que, debido a las actuales figuras de contratación, casi que los procesos de actualización constantes terminan corriendo por cuenta propia, a excepción del apoyo que realiza la Universidad de financiar una parte los estudios de posgrado en las sedes, pero estos cupos no son suficientes para cubrir a toda la planta profesoral. Por último, el docente del área de tributaria expone que la Universidad dentro de la actividad profesional contable no se hace capacitación constante frente a los cambios de la misma, además expresa que en los años 2018 y 2019 ha asistido a 7 charlas en la Universidad Santiago de Cali, (2) Universidad san buenaventura y (3) Universidad san Martín.

**6. ¿Usted cree que la malla curricular actual responde con los requerimientos de la profesión contable? ¿Y por qué?**

Finalmente, se interroga acerca de la malla curricular, si esta responde con los requerimientos de la profesión contable, a lo cual el docente del área de costos responde que es una pregunta muy

amplia, porque expresa no conocer a fondo todas las áreas de conocimiento a la que se enfrenta el profesional que está estudiando, pero en definitiva dice que si se debería tener en cuenta aspectos actuales, por ejemplo, los estudiantes no ven contabilidad forense, ni ningún tipo de valoración ambiental, que son tan importantes en la actualidad de la profesión contable, además, si se limita a los requerimientos de la profesión contable en términos del hacer están acotados, los estudiantes reconocen cualquier elemento y se pueden enfrentar a una institución desde lo financiero, pero la profesión contable va mucho más allá, por lo tanto, sí deberían de haber más perspectivas u otros tipos de vista que les permitan atender casos como la contabilidad social o elementos culturales de la contabilidad que les ayuden a entender aún más los esquemas de información de las comunidades y de las organizaciones.

Posteriormente el docente del área de finanzas menciona que La malla es constantemente evaluada, tal como lo detalla el Proyecto Educativo del programa (PEP) fechado en septiembre del 2011, donde se describen: los antecedentes del programa académico de contaduría pública, la propuesta formativa del programa, el propósito de formación del programa, los objetivos de formación del programa, el enfoque conceptual del programa, las estrategias pedagógicas y didácticas del programa, el sistema de evaluación y los mecanismos y estrategias administrativos y de gestión utilizadas para materializar el proceso de formación de los estudiantes, además, alude que la Universidad del Valle hace un inmenso esfuerzo por permanecer a la vanguardia y seguir cumpliendo su promesa de valor, de graduar profesionales líderes en investigación, con pensamiento crítico y autónomo, seres sociales útiles e individualmente íntegros, capaces de ser hacedores del cambio, en el área del conocimiento de la contaduría pública y termina sustentando que no en vano, la Universidad del Valle ocupa el tercer lugar en el escalafón según el Ranking GNC-2019, después de la universidad Nacional que ocupa el primer puesto y la Universidad de

los Andes en el segundo Puesto, Ranking que califica las mejores Instituciones de Educación Superior (I.E.S.) según indicadores de generación de nuevo conocimiento (GNC)

Por otra parte, el docente del área de control y auditoria refiere que la pregunta no es clara, ya que, no se hace énfasis a que Malla curricular se está haciendo referencia; por ser estudiantes de la Universidad del Valle se podría entender que la pregunta está orientada a la malla curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, por lo tanto, establece que la malla actual si responde a los requerimientos que debe reunir un profesional contable en tanto a que éste está siendo formado con capacidad de observación, interpretación, análisis, entre otras, que le permiten enfrentar y asumir de forma correcta cualquier reto que la modernidad propicie, es solo cuestión de estar dispuesto y comprometido con procesos de aprendizaje constante. Del mismo modo, el docente del área de investigación contable expresa que el currículo no se encuentra haciendo una lectura de los cambios que se están y se han venido dando en términos sociales, ambientales y empresariales, entre otros, además, en las sedes tampoco se cuenta con la diversidad en la oferta de asignaturas que permitan ampliar el horizonte de formación de los estudiantes, por lo termina siendo un proceso educativo y no formativo sumamente reducido. En consecuencia, en el caso en particular de la sede Norte del Cauca, reconociendo la riqueza y diversidad étnica y cultura en la que se encuentra el programa académico, el no ajustar los programas y las asignaturas a tal contexto hace, que el conocimiento no eche raíces y permita la coacción y cohesión entre el programa, la Universidad y la sociedad, lo que hace perder fuerza y razón de ser a la universidad pública en ese contexto tan complejo como el del Cauca y en particular el del Norte del Cauca. Finalmente, el docente en el área de tributaria menciona que la malla curricular si responde claramente a los requerimientos, además expresa que el docente es quien debe orientar la asignatura de tal manera que cumpla con las exigencias y requerimientos del contexto actual.

## 2.7. CONCLUSIÓN

Para conocer los aspectos contenidos de la descripción de la formación académica de los estudiantes en la carrera de contaduría pública en la Universidad Del Valle Sede Norte Del Cauca, en primera medida, se indagó un poco sobre la historia de cómo surgió y evolucionó la carrera de Contaduría pública en Colombia, cuáles fueron sus aportes a la economía del país y la importancia que se le otorgó con el transcurso del tiempo por parte del gobierno, la banca, la industria, el comercio y las instituciones de formación, además se pudo percibir como paso de ser una carrera técnica a profesional. Así mismo, se conoció la historia del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle, la cual apareció en el año 1945 y con el paso del tiempo logró consolidarse con un alto prestigio a nivel nacional, asimismo, se observó cómo se conforma el programa académico por áreas, cuáles son las diferentes electivas profesionales que en los últimos años ha ofertado la Sede San Fernando, la Sede del Norte del Cauca y la Sede Palmira, siendo estas las más representativas de todas las Sedes de la Universidad del Valle.

Posteriormente, se indagó acerca de las perspectivas de los estudiantes respecto al programa de contaduría pública, por medio de una muestra se conoció cuáles son los aspectos que contribuyen a mejorar el aprendizaje según el criterio de los estudiantes, también las razones por las que ingresaron a estudiar la carrera, la percepción que tienen de la formación recibida y cuáles son los aspectos considerados para el fortalecimiento de la formación, todo esto con el propósito de estar al tanto, acerca de lo que consideran los estudiantes del programa y con esto lograr mejorar la calidad académica.

De la misma forma, los estudiantes calificaron cada una de las asignaturas vista en el transcurso de su vida universitaria, por otra parte, también los docentes jugaron un papel significativo dentro de



la investigación, dado que constituyen una parte importante en la formación profesional del contador egresado de la Universidad Del Valle Sede Norte Del Cauca, por lo cual, se indago sobre los métodos utilizados por los profesores, teniendo en cuenta que ellos son un canal imprescindible en la formación de los estudiantes, en sus manos está el poder de transformar la mente de cada uno de sus aprendices, ya que el docente es quien debe incentivar al estudiante a pensar de forma crítica, tal como lo menciona Loaiza (2011), cuando se refiere que, si los docentes ayudan al estudiante a inclinarse hacia el pensamiento crítico, podrá “cuestionar y desafiar la dominación, las creencias y las practicas que le generan y en la praxis los estudiantes alcanzaran una conciencia crítica” (Loaiza 2011, p.174), aunque es necesario resaltar que esto es posible si los docentes están adiestrados en este enfoque.

### **3. IDENTIFICAR LAS EXPECTATIVAS DEL EMPRESARIO EN LAS EMPRESAS PYMES DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEDICADAS AL COMERCIO RESPECTO AL PROFESIONAL CONTABLE**

El contador público en el ejercicio de su profesión contable en el campo laboral, con ayuda de los conocimientos, técnicas y competencias adquiridos en su formación, facilita a los usuarios de la información, entre ellos los empresarios, información sustancial y detallada que posibilita y contribuye a la toma de decisiones respecto a futuras inversiones o negocios para el respectivo funcionamiento de las compañías, de ahí surge la relación entre el contador público y el empresario o dueño, donde este último es el más interesado en obtener la pertinente información, la cual le permita realizar estrategias de gestión para la dirección de la empresa.

A consecuencia de esta relación el contador público juega un papel fundamental para el direccionamiento y progreso de las empresas, más concretamente para fines de este estudio las denominadas PYMES, debido a esto, para el desarrollo de la presente investigación es fundamental conocer cuáles son las expectativas que tienen los empresarios del contador público, en otras palabras, que requieren los agentes económicos del contador respecto a sus conocimientos y competencias, de acuerdo a sus juicios, para el mejoramiento de los procesos de sus empresas, dado que es importante estar al tanto y comprender lo que los empresarios requieren del profesional contable, cuáles son los conocimientos fundamentales que según los comerciantes el profesional debe saber, que habilidades deben poseer en las diferentes áreas contables, cuáles son las competencias que exigen para llevar a cabo una determinada actividad laboral, es decir, todo lo que demandan del Contador Público para lograr un óptimo funcionamiento de sus empresas.

Lo anterior, con el propósito de determinar cada uno de los requerimientos de los empresarios acerca de los Contadores Públicos y de esta manera lograr elaborar una comparación entre lo que oferta la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, haciendo referencia a los egresados de la sede universitaria y lo que demandan los empresarios, de manera que se logre fortalecer los procesos tanto educativos de la Universidad, como también, mejorar la experiencia de los empresarios con los profesionales contables egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, cabe resaltar que la investigación, solo tuvo en cuenta los empresarios o comerciantes del municipio de Santander de Quilichao, ubicado en el departamento del Cauca, puesto que la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca se encuentra ubicada en esta zona.

Por tal razón, para alcanzar lo planteado fue necesario contar con los datos pertinentes de los comerciantes, por consiguiente se realizó la solicitud a la Cámara y Comercio del Cauca oficina seccional Santander de Quilichao, una base de datos de las empresas pymes dedicadas al comercio, compra y venta de productos terminados, puesto que, es la entidad encargada del registro mercantil, documento donde se localiza información clave de los empresarios dado que contiene datos generales de los comerciantes, es importante resaltar que, la Cámara y Comercio del Cauca se fundó el 12 de abril de 1924 en la ciudad de Popayán mediante el decreto No. 629 de 1924 de acuerdo a la información expuesta en la página oficial de la Cámara de comercio, inicialmente se llamó Cámara de Comercio de Popayán, posteriormente en el año 1931 fue denominada Cámara y Comercio del Cauca, esta es una entidad sin ánimo de lucro dedicada a apoyar las capacidades empresariales, con el fin de mejorar la productividad, la competitividad, el emprendimiento y la articulación de la institución en la región, asimismo, fomenta el desarrollo empresarial y social, a través de sus servicios, puesto que su función es administrativa de carácter general.

Para adquirir la base de datos, fue necesario la elaboración de la solicitud por medio de un oficio especificando, primeramente el motivo de la solicitud, en segunda medida la selección de las actividades económicas indicando los códigos de las actividades CIUU de la revisión 4 adaptada para Colombia, seguidamente se señaló el municipio de las empresas solicitadas, posteriormente, se indicó el tamaño de la empresa en este caso las Pymes, por último, se señaló el año de renovación de la matrícula mercantil de las empresas solicitadas; estos son los parámetros que la Cámara y Comercio del Cauca exigen para la elaboración de la base de datos.

En el primer parámetro se especificó que la solicitud se hacía para el desarrollo de una investigación por parte de estudiantes de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca; en el segundo parámetro se escogieron algunas actividades que aparecen en el CIUU las cuales están orientadas a la actividad comercial de compra y venta de productos terminados, se tuvo en cuenta las actividades más sobresalientes o destacadas en el municipio de Santander de Quilichao; en el tercer parámetro se especificó que los datos de los comerciantes solo serían los que se encuentran ubicados en el municipio de Santander de Quilichao; en el cuarto parámetro se determinó que los empresarios que serían encuestados solo son los que se encuentren en la categoría de PYMES, es decir micro, pequeñas y medianas empresas según la ley 905 del 2004, solo se tomó esta categoría debido a que en el municipio de Santander de Quilichao las empresas en su mayoría pertenecen a esta categoría y por último se señaló el año de renovación de la matrícula mercantil en este caso el 2018, con el fin de que los datos de los comerciantes fueran recientes y veraces, de la misma manera se detalló que la base de datos solo sería conformada por los que clasifican como personas jurídicas, dado que por obligación deben llevar contabilidad y por ende contratar a un Contador Público que en este caso juega un papel fundamental.

**Tabla 14 Códigos seleccionados.**

<b>Código CIUU</b>	<b>Actividad</b>
<b>471</b>	Comercio al por menor (incluso el comercio por menor de combustibles), excepto el de vehículos automotores y motocicletas.
<b>472</b>	Comercio al por menor de alimentos (víveres en general), bebidas y tabaco, en establecimientos especializados.
<b>473</b>	Comercio al por menor de combustibles, lubricantes, aditivos y productos de limpieza para automotores, en establecimientos especializados.
<b>474</b>	Comercio al por menor de equipos de informática y de comunicaciones, en establecimientos especializados.
<b>475</b>	Comercio al por menor de otros enseres domésticos en establecimientos especializados.
<b>476</b>	Comercio al por menor de artículos culturales y de entretenimiento, en establecimientos especializados.
<b>477</b>	Comercio al por menor de otros productos en establecimientos especializados.

Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, la Cámara de Comercio del Cauca aprueba la solicitud y hace entrega del listado de empresas con las descripciones antes descritas.

La base de datos suministrada, contaba con las siguientes características:

Razón social.	Barrio comercial.
NIT	Municipio comercial.
Fecha de matrícula.	Tres números de teléfono comercial.
Fecha de renovación.	Email comercial.
Ultimo año renovado.	CIUU
Dirección comercial.	Número de personal

### 3.1. ENCUESTAS COMERCIANTES

La presente investigación incurrió en técnicas como la encuesta y entrevista, las cuales fueron aplicadas a los comerciantes que arrojó la base de datos suministrada por la Cámara de Comercio del Cauca, el propósito de estas técnicas fue conocer las exigencias de estos sobre los profesionales contables, con la encuesta se indago factores referentes a la Contaduría Pública en especial al ejercicio contable, se realizaron preguntas cerradas todas basadas a la profesión contable, además, habían preguntas abiertas las cuales contribuyeron a que los empresarios expresaran mejor sus opiniones o expectativas sobre los profesionales, asimismo se utilizó la entrevista con el fin de profundizar acerca de las exigencias de los comerciantes, al momento de realizar la encuesta se realizaba la entrevista, teniendo la oportunidad de conocer mejor las exigencias de ellos y de esta manera tomar posibles sugerencias para el mejoramiento de las actividades a desarrollar los profesionales Contables.

En la base de datos suministrada por la Cámara de Comercio se encuentran treinta y cinco 35 empresas, sin embargo, se pudo aplicar la encuesta y entrevista a 15 empresarios, dado que algunos empresarios manifestaron no contar con el tiempo y la disposición necesaria para realizarlas, por otra parte, algunas empresas no pudieron ser localizadas, ya que no se encontraban en la dirección que aparecía en la base de datos y tampoco contestaron los correos que se les envió solicitando su nueva ubicación y, en otros casos se encontraban los administradores o auxiliares contables dispuestos a responder la entrevista y encuesta, pero para fines de esta investigación la opinión de ellos no era necesaria porque se requiere la percepción de los empresarios directamente.

### **3.1.1. Estudio de la encuesta.**

Una vez obtenida la base de datos suministrada por la Cámara de Comercio del Cauca sobre la información pertinente de los comerciantes del municipio de Santander de Quilichao se procedió aplicar la encuesta.

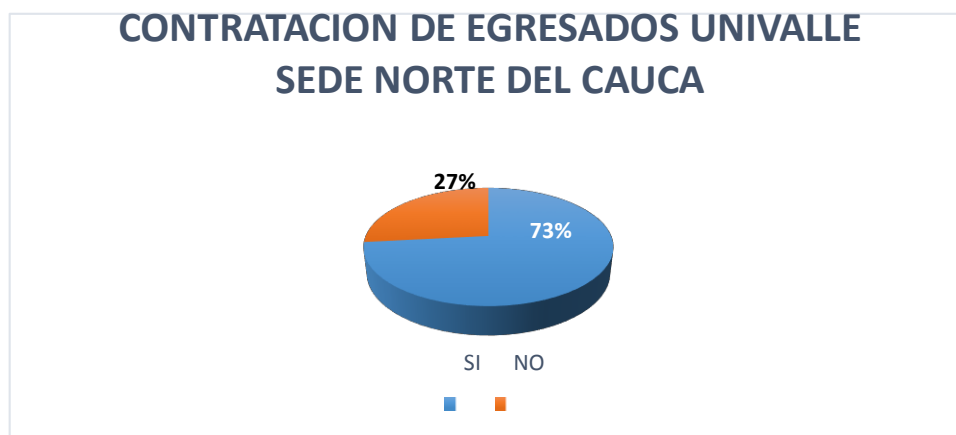
#### ***3.1.1.1. Preguntas cerradas.***

A continuación, se expone la primera parte de la encuesta la cual se conforma por preguntas cerradas:

- 1) ¿Ha contratado en su empresa profesionales contables egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca? SI\_\_\_ NO\_\_\_**

La pregunta anterior radicó en marcar con una X, según la experiencia de cada comerciante en su empresa, con esto se procuró conocer, con qué frecuencia los empresarios del municipio contratan a los egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, donde la encuesta arrojó los siguientes resultados.

Al realizar la encuesta se encontró con que el 73% de los empresarios seleccionados para la investigación, si han contratado a egresados de la Universidad del Valle sede norte del Cauca y el porcentaje restante, es decir el 27% no los han contratado.

**Figura 55**

**Fuente:** Elaboración propia

Al momento de aplicar la encuesta muchos de los empresarios o el 73% quienes respondieron que sí, manifestaban que les genera mucha confianza contratar los egresados de la Universidad del Valle, puesto que esta cuenta con un gran reconocimiento a nivel nacional.

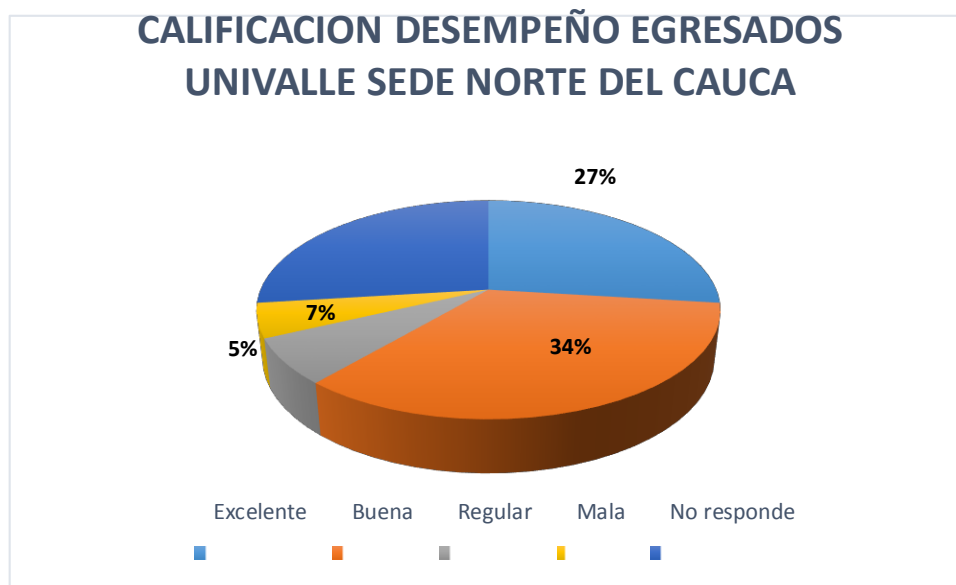
**2) ¿Qué tan satisfactoria ha sido su experiencia, de acuerdo a la pregunta anterior?**

**Excelente** \_\_\_\_\_ **Buena** \_\_\_\_\_ **Regular** \_\_\_\_\_ **Mala** \_\_\_\_\_

En esta pregunta, el empresario marcaba según la experiencia laboral que tuvo con el egresado de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca en la empresa, con el propósito de percibir cual fue el desempeño del profesional y en lo posible detectar las posibles falencias y lograr mejorarlas, por lo cual la encuesta arrojó los siguientes resultados:

La encuesta arrojó que el 27% de los comerciantes seleccionados califican el desarrollo laboral del egresado dentro de sus empresas como **EXCELENTE**, el 34% **BUENO**, el 7% **REGULAR** y el 5% **MALA**, la sumatoria de quienes calificaron el desempeño de los egresados suma el 73% y el 27% restante no contestaron puesto que son quienes no han contratado egresados de la Univalle, el mayor puntaje fue del 34%, es decir en su mayoría los comerciantes calificaron el desempeño del egresado como **BUENO**.



**Figura 56**

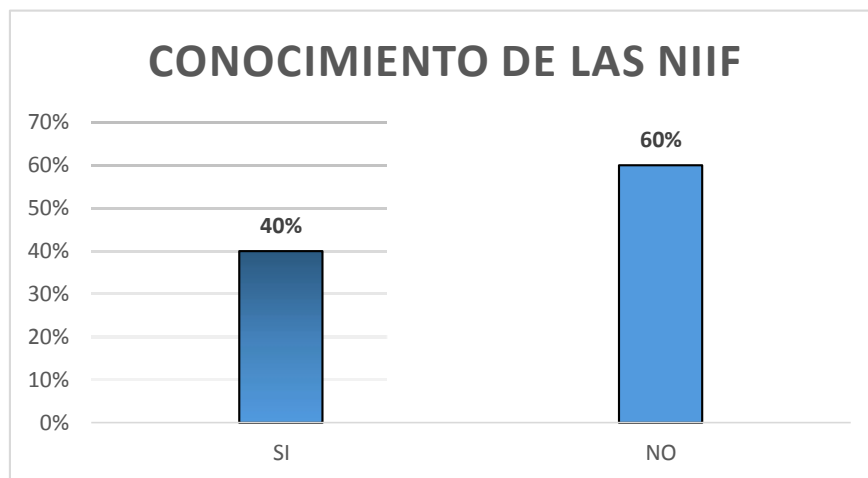
Los empresarios ostentaron que los egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, cuentan por lo general con un muy buen desempeño laboral, además, responden muy bien a las obligaciones requeridas. Al momento de la encuesta los comerciantes manifiestan que los egresados de la Univalle, son muy competentes, ya que manejan los conocimientos generales requeridos para el desarrollo de las actividades de la empresa, lo cual les permite tener un buen desempeño en el trabajo.

**3) ¿Tiene usted conocimiento de las Normas Internacionales de la Información Financiera NIIF? SI\_\_\_ NO\_\_\_**

En esta pregunta el empresario marcaba una de las opciones, de acuerdo a sus conocimientos acerca de las Normas Internacionales de la Información Financiera, dado que estas fueron adoptadas en la actualidad en Colombia, por lo cual se exige la implementación de las NIIF en las empresas, por esta razón se indagó que tanto conocían respecto al tema, la encuesta arrojó los siguientes resultados:

Al realizar la encuesta el 60% de los empresarios encuestados contestaron que desconocían en su totalidad o sabían realmente muy poco de las Normas Internacionales de la Información Financiera, el 40% restante contestaron que si conocían referente al tema.

**Figura 57**



**Fuente:** Elaboración propia

Como se evidencia los comerciantes en su mayoría desconocen acerca de las NIIF, por su parte algunos de los comerciantes manifestaban que si han escuchado el termino, sin embargo, desconocen en profundidad de que tratan las NIIF, lo anterior podría acarrear posibles consecuencias a los comerciantes, por ende, requerirían de un Contador quien maneje bien el tema y los ayude a actualizarse y aplicar las NIIF en sus empresas.

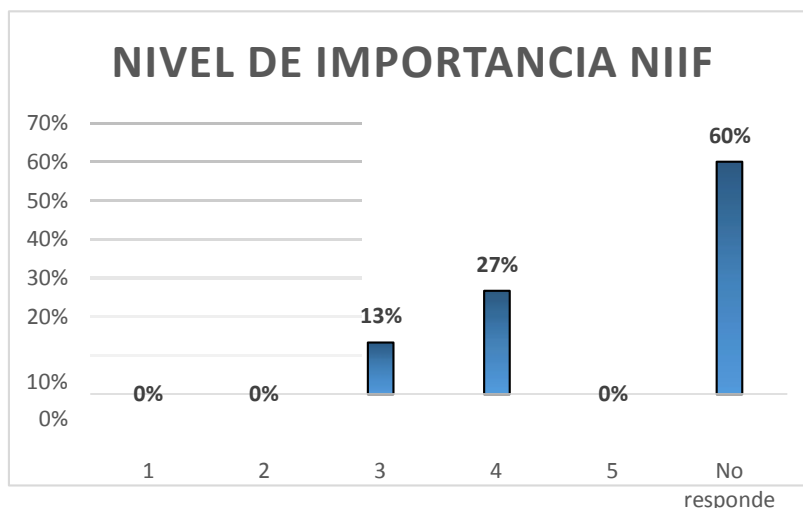
**4) Sí, su respuesta fue SI, responda ¿Qué tan importante considera que son las NIIF?**

**Del 1 al 5, donde 5 es el mayor y 1 el menor, responda: \_\_\_\_**

Con esta pregunta el empresario calificaba la importancia de las NIIF según su criterio, con la intención de saber que tanto conocía de las NIIF quienes habían respondido que Si en la pregunta anterior.

La encuesta arrojo que el 13% de los empresarios califican con un **3** el nivel de importancia en la escala del 1 al 5 a las NIIF, el 27% la califican con un **4**, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia suma el 40% y el 60% restante corresponde a quienes desconocen sobre las NIIF, el mayor puntaje de calificación fue el de 27%, es decir nivel de importancia **4**.

**Figura 58**



**Fuente:** Elaboración propia

Como se evidencia del 40% de quienes contestaron que, si conocían de las NIIF, manifiestan que la importancia de estas se encuentra entre 3 y 4, considerándola no tan importante en el desarrollo de sus empresas.

Al momento en que se realizó la encuesta, se les pregunto a los empresarios que tanto conocían sobre las NIIF, donde se puedo notar que no conocen muy bien o no manejan correctamente el tema, por este motivo no consideraban tan importante la aplicación de esta en la empresa, sin embargo, hubo empresarios que a pesar de no conocer muy bien sobre las NIIF, manifestaban que si es importante estudiarlas y aplicarlas y para lograrlo es indispensable contar con la ayuda de un contador público.

- 5) De las siguientes ramas del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, del 1 al 5 marque con una X el nivel de profundización que debería tener, teniendo en cuenta las exigencias de su empresa.

Del 1 al 5, donde 5 es el mayor y 1 el menor, marque con una X:

**Tabla 15. Ramas del programa de Contaduría Pública**

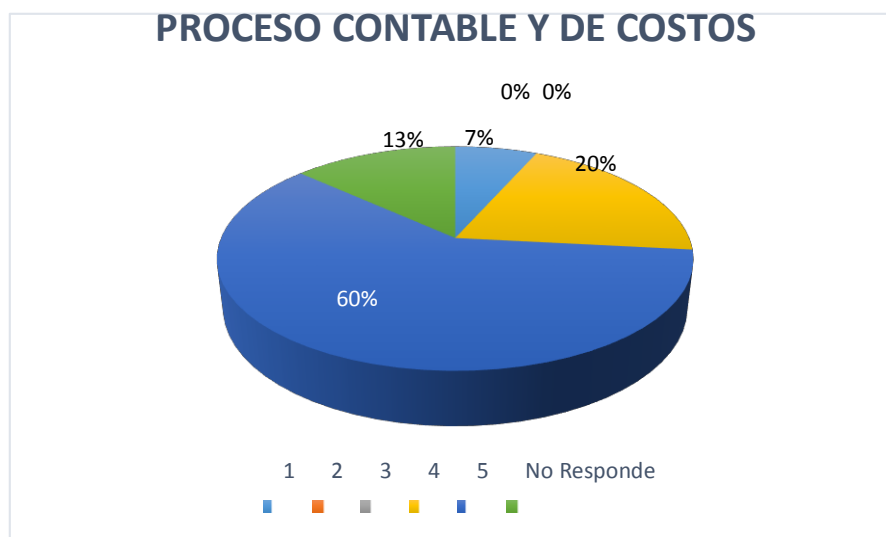
<i>Procesos contables y de costos</i>	1	2	3	4	5
<i>Auditoría y control</i>	1	2	3	4	5
<i>Finanzas</i>	1	2	3	4	5
<i>Contexto legal</i>	1	2	3	4	5
<i>Tecnología</i>	1	2	3	4	5
<i>Tributaria</i>	1	2	3	4	5

**Fuente:** Elaboración propia

En la anterior pregunta, el comerciante calificaba la importancia de cada área teniendo en cuenta las actividades desarrolladas en su empresa, de esta manera, se percibe qué áreas deberían ser profundizadas en la formación de los estudiantes del programa de Contaduría Pública y de esta manera satisfacer los requerimientos de los empresarios.

## PROCESO CONTABLE Y DE COSTOS

En el área de Procesos contables y de costos el 7% de los empresarios la calificaron con un 1 el nivel de importancia en la escala del 1 al 5, el 20% con un 4, el 60% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia corresponde al 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la pregunta, el mayor puntaje de calificación fue de 60%, es decir con un nivel de importancia 5.

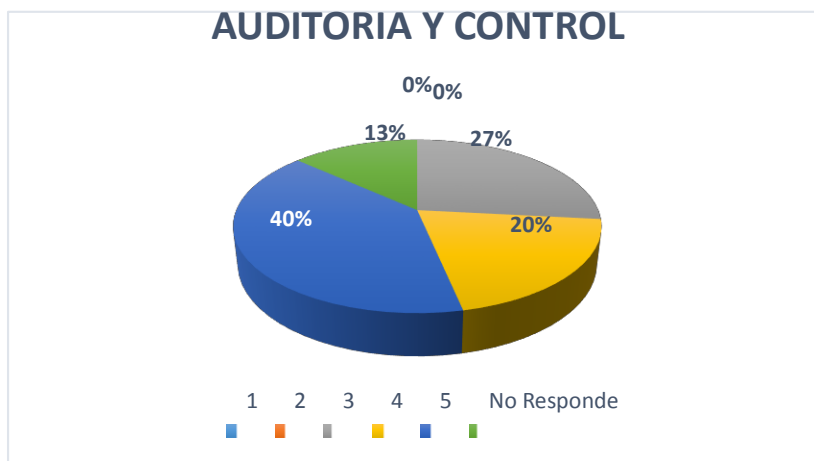
**Figura 59**

**Fuente:** Elaboración propia

Es posible ostentar de acuerdo a los resultados, que en su mayoría los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan gran importancia al área de proceso contable y de costos, considerándola como una de las más esenciales para el buen desarrollo de sus empresas, asimismo se puede observar que del 87% de quienes calificaron, el 60% es decir la mayoría califican con un 5 el nivel más alto en la escala propuesta y el 27% restante la calificaron de 1 y 4.

### **AUDITORÍA Y CONTROL**

En el área de auditoría y control el 27% de los empresarios la calificaron con un 3 el nivel de importancia en la escala del 1 al 5, el 20% con un 4, el 40% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia corresponde al 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la pregunta, el mayor puntaje de calificación fue de 40%, es decir con un nivel de importancia 5.

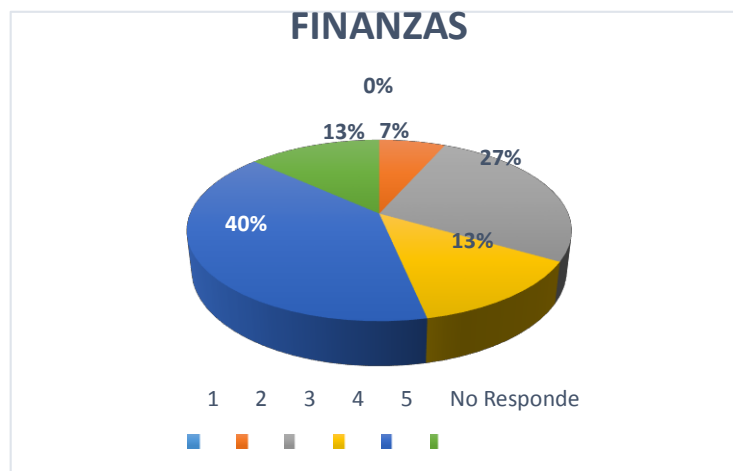
**Figura 60**

**Fuente:** Elaboración propia

Es posible ostentar de acuerdo a los resultados, que en su mayoría los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan gran importancia al área de auditoría y control, considerándola como una de las más esenciales para el buen desarrollo de sus empresas, asimismo se puede observar que del 87% de quienes calificaron, el 47% es decir la mayoría califican con un 3 y 4 dándole un poco menos de importancia a esta área, por su parte el 40% restante la calificaron de 5.

## **FINANZAS**

En el área de finanzas el 7% de los empresarios la calificaron con un 2 el nivel de importancia en la escala del 1 al 5, el 27% con un 3, el 13% con un 4, el 40% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia corresponde al 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la pregunta, el mayor puntaje de calificación fue de 40%, es decir con un nivel de importancia 5.

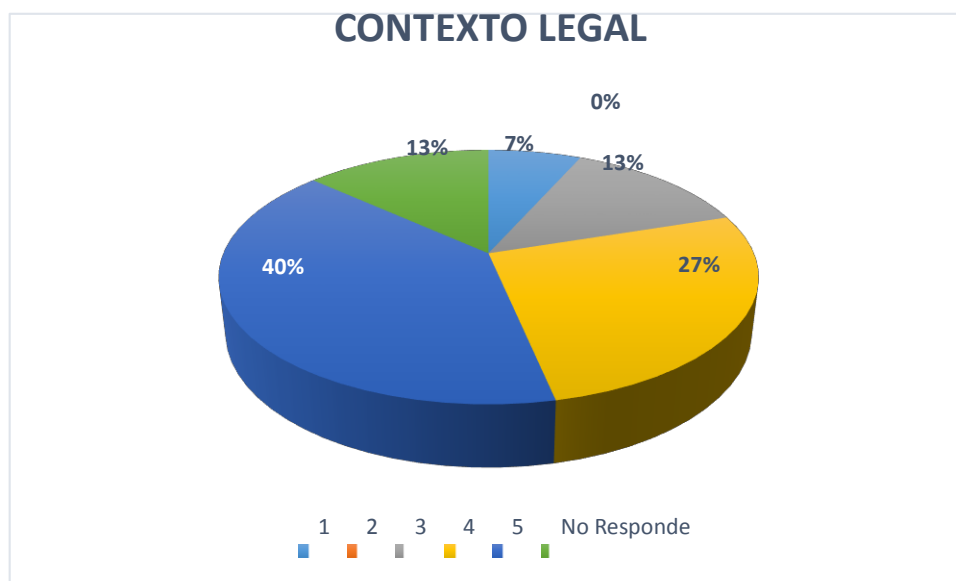
**Figura 61**

**Fuente:** Elaboración propia

Es posible ostentar de acuerdo a los resultados, que en su mayoría los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan gran importancia al área de finanzas, considerándola como una de las más esenciales para el buen desarrollo de sus empresas, asimismo se puede observar que del 87% de quienes calificaron, el 47% es decir la mayoría califican con un 2,3 y 4 dándole un poco menos de importancia a esta área, por su parte el 40% restante la calificaron de 5.

## CONTEXTO LEGAL

En el área de contexto legal el 7% de los empresarios la calificaron con un 1 el nivel de importancia en la escala del 1 al 5, el 13% con un 3, el 27% con un 4, el 40% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia corresponde al 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la pregunta, el mayor puntaje de calificación fue de 40%, es decir con un nivel de importancia 5.

**Figura 62**

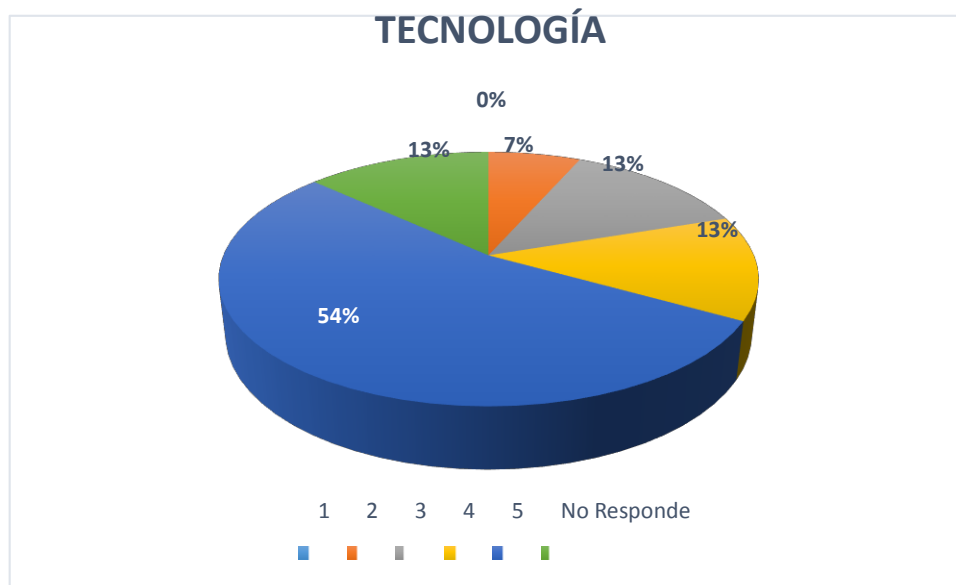
**Fuente:** Elaboración propia

Es posible ostentar de acuerdo a los resultados, que en su mayoría los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan gran importancia al área de contexto legal, considerándola como una de las más esenciales para el buen desarrollo de sus empresas, asimismo se puede observar que del 87% de quienes calificaron, el 47% es decir la mayoría califican con un 1,3 y 4 dándole un poco menos de importancia a esta área, por su parte el 40% restante la calificaron de 5.

## TECNOLOGÍA

En el área de tecnología el 7% de los empresarios la calificaron con un 2 el nivel de importancia en la escala del 1 al 5, el 13% con un 3, el 13% con un 4, el 54% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia corresponde al 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la pregunta, el mayor puntaje de calificación fue de 54%, es decir con un nivel de importancia 5.



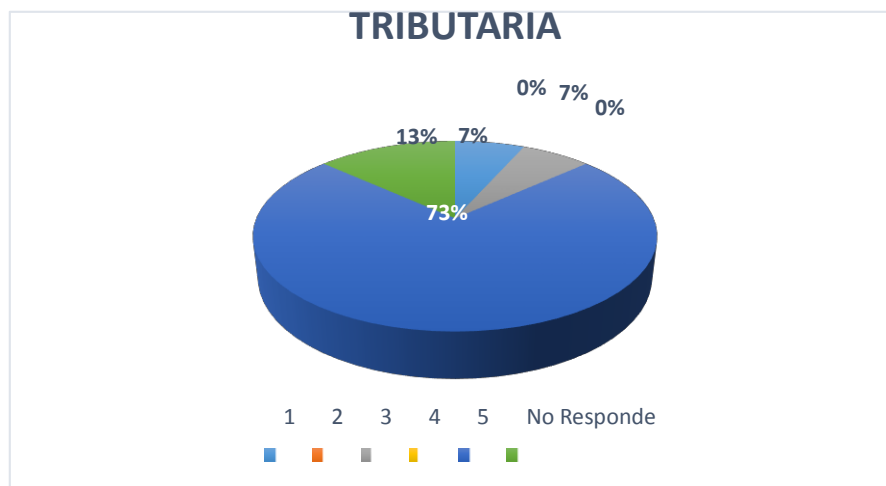
**Figura 63**

**Fuente:** Elaboración propia

Es posible ostentar de acuerdo a los resultados, que en su mayoría los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan gran importancia al área de tecnología, considerándola como una de las más esenciales para el buen desarrollo de sus empresas, asimismo se puede observar que del 87% de quienes calificaron, el 54% es decir la mayoría califican con un 5 dándole gran importancia a esta área, por su parte el 33% restante la calificaron con un 1,3 y 4.

## **TRIBUTARIA**

En el área de tributaria el 7% de los empresarios la calificaron con un 1 el nivel de importancia en la escala del 1 al 5, el 7% con un 3, el 73% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia suma el 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la pregunta, el mayor puntaje de calificación fue de 73%, es decir con un nivel de importancia 5.

**Figura 64**

**Fuente:** Elaboración propia

Es posible ostentar de acuerdo a los resultados, que en su mayoría los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan gran importancia al área de tributaria, considerándola como una de las más esenciales para el buen desarrollo de sus empresas, asimismo se puede observar que del 87% de quienes calificaron, el 73% es decir la mayoría califican con un 5 dándole gran importancia a esta área, por su parte el 14% restante la calificaron con un 1 y 3.

Con los resultados de esta pregunta, se pudo apreciar que los empresarios consideran por lo general importantes todas las áreas presentadas, sin embargo, es posible apreciar que el área la cual se le dio mayor calificación de importancia fue en primer lugar el área de tributaria, en segundo lugar, el área de procesos contables y de costos, en tercer lugar, el área de tecnología y en cuarto lugar coincidieron en el mismo porcentaje las áreas de auditoría y control, finanzas y contexto legal.

En la siguiente tabla, se puede apreciar el resumen de los resultados de la calificación de las áreas, en la tabla solo se evidencia el 87%, el cual corresponde a los empresarios quienes contestaron la encuesta, el 13% restante corresponde a quienes no la contestaron.

**Tabla 16. Resumen de resultados ramas del programa de Contaduría Pública.**

RESUMEN RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
<b>PROCESOS CONTABLES Y DE COSTOS</b>	7%			20%	60%
<b>AUDITORÍA Y CONTROL</b>			27%	20%	40%
<b>FINANZAS</b>		7%	27%	13%	40%
<b>CONTEXTO LEGAL</b>	7%		13%	27%	40%
<b>TECNOLOGÍA</b>		7%	13%	13%	54
<b>TRIBUTARIA</b>	7%		7%		73%

**Fuente:** Elaboración propia

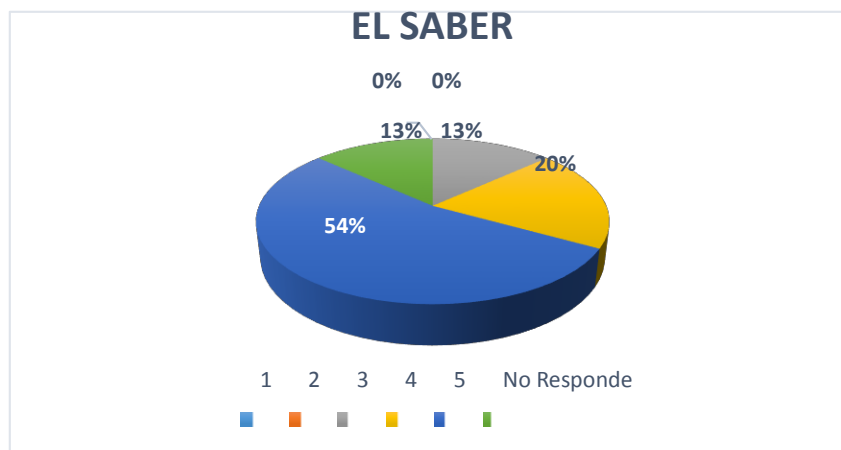
- 6) **En la escala del 1 al 5 señale que tan importante es el saber y el hacer en el desarrollo profesional del Contador Público:**

**El saber \_\_\_\_ El hacer \_\_\_\_**

Con esta pregunta el empresario señala de acuerdo a su criterio, el nivel de importancia del saber y el hacer teniendo en cuenta las actividades desarrolladas en la empresa, lo anterior es con el fin de estar al tanto de lo que consideran los empresarios acerca del saber y el hacer, en otras palabras, los conocimientos de los profesionales contables y la práctica laboral de estos.

### **EL SABER**

La encuesta arrojó que el 13% de los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan un nivel de importancia 3 en la escala del 1 al 5, el 20% con un 4, el 54% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia suma el 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la encuesta, el mayor puntaje de calificación fue el de 54%, es decir nivel de importancia 5.

**Figura 65**

**Fuente:** Elaboración propia

Como es posible apreciar del 87% de los comerciantes quienes contestaron la encuesta, el 54%, es decir la mayoría consideran muy importante el saber en el profesional contable.

### **EL HACER**

La encuesta arrojó que el 7% de los comerciantes quienes contestaron la encuesta le dan un nivel de importancia 4 en la escala del 1 al 5, el 80% con un 5, la sumatoria de quienes calificaron el nivel de importancia suma el 87% y el 13% restante corresponde a quienes no contestaron la encuesta, el mayor puntaje de calificación fue el de 80%, es decir nivel de importancia 5.

**Figura 66**

Como es posible apreciar del 87% de los comerciantes quienes contestaron la encuesta, el 80%, es decir la mayoría consideran muy importante el hacer en el profesional contable.

Con los resultados de esta pregunta, se pudo apreciar que los comerciantes por lo general consideran importantes tanto el saber, como también el hacer, sin embargo, de acuerdo a los resultados, los empresarios le dan mayor importancia al hacer con un 80%, seguidamente el saber con un 54%, en otras palabras, para los empresarios es más importante la parte práctica de los profesionales contables, respecto a la parte teórica.

En la siguiente tabla, se puede apreciar el resumen de los resultados de la calificación del saber y el hacer, en la tabla solo se evidencia el 87%, el cual corresponde a los empresarios quienes contestaron la encuesta, el 13% restante corresponde a quienes no la contestaron.

**Tabla 17. Resumen resultados Saber y Hacer.**

RESUMEN RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
<b>EL SABER</b>			13%	20%	54%
<b>EL HACER</b>				7%	80%

**Fuente:** Elaboración propia

### **3.1.1.2. Preguntas abiertas.**

En esta segunda parte de la encuesta se exponen las preguntas abiertas las cuales permiten al empresario expresar mejor sus razonamientos y de la misma manera, contribuyen a profundizar la investigación y abordar mejor las expectativas de los empresarios.

**7) ¿Cuáles son las cualidades o competencias que considera, debe tener un profesional contable?**

Con esta pregunta se buscó conocer más afondo cuales son las cualidades o competencias que se tienen en cuenta al momento de contratar un profesional contable, en otras palabras, cuáles son las destrezas y actitudes necesarias según el criterio de cada empresario para ejercer la profesión contable en su empresa, puesto que es transcendental comprender los aspectos que son considerados o exigidos al momento de la inserción, para examinarlos y de esta manera tenerlos en cuenta al momento de la formación de los estudiantes, con el designio de que al momento de entrar en el campo laboral el egresado tenga una exitosa inclusión al puesto de trabajo, además de desarrollar un óptimo desempeño de este.

Por lo cual, gran parte de los empresarios coincidieron en manifestar que es muy importante que los contadores sean honestos, eficientes, eficaces y ágiles al momento de desarrollar una determinada actividad laboral que se pueda presentar, de la misma manera, que posean un buen desarrollo y control el cual este orientado a la innovación y diversificación del comercio.

Por otra parte, consideran que el profesional contable debe estar bien preparado profesionalmente y ser idóneo, asimismo que tenga la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad de forma apropiada en la práctica y continúen su formación profesional manteniendo una constante actualización dado a que las normas asiduamente cambian, por consiguiente, al no actualizarse como consecuencia les podría inducir al pago de multas o un mayor valor a tributar.

Otros factores a tener en cuenta según el juicio de los comerciantes fue que el profesional debe tener visión empresarial y administrativa, que sean dedicados, comprometidos y cuenten con la capacidad de desarrollarse en cualquiera de las áreas contable que requiera la empresa, del mismo

modo, que tengan el conocimiento y la experiencia necesarias para un buen desarrollo de las actividades.

### **8) ¿Cuáles son las expectativas que tiene de un profesional contable?**

Esta pregunta se elaboró con el fin de conocer lo que requiere el empresario de un profesional contable además de sus competencias, es decir, como espera que sea el contador dentro de su empresa y como este puede contribuir con el desarrollo de la misma. Con lo anterior indagamos un poco la parte íntegra de lo que se requiere del profesional contable lo cual permite evidenciar aspectos necesarios para su formación los cuales les consentirá un mejor desarrollo profesional.

Por lo tanto, ante esta pregunta los comerciantes manifestaron que requieren de un contador que sea eficiente y eficaz, que posea un alto desarrollo empresarial, de igual forma que tenga la capacidad de asesorar contablemente a la empresa en todos los aspectos posibles que esta requiera.

Asimismo, es importante que aplique muy bien sus conocimientos en relación a la elaboración de los estados financieros y realice sus actividades laborales conforme a las exigencias requeridas.

De la misma manera, los empresarios expusieron que el contador debe ser una persona entregada a la empresa y con ayuda de sus conocimientos contribuya con el direccionamiento de la empresa y con esto dar seguimiento a los procesos contables mediante un plan sistemático de evaluación y mejoramiento continuo, además de ser íntegro en todas las áreas de la empresa.

También los comerciantes demandan de los profesionales contables, que estos cuenten con la debida actualización contable a causa de los cambios que surgen en el entorno y cumplan con las obligaciones tributarias según lo establece las correspondientes normas y muy importante para los empresarios que el contador sea correcto en el actuar de su labor y tenga un buen conocimiento sobre todos los temas contables especialmente tributarios, normas y reformas.

**9) ¿Cuáles cree usted, que son los conocimientos fundamentales, que debe saber un profesional contable?**

La anterior pregunta se realizó con el fin de averiguar cuáles son los conocimientos que conforme al juicio de los comerciantes y de acuerdo a sus empresas debe saber el Contador Público para que este tenga un buen desenvolvimiento laboral y por ende, tenga mayores posibilidades de acceder a la oferta profesional, esta consulta es fundamental para la investigación puesto que permite la identificación de las áreas que podrían ser profundizadas en la formación del estudiante las cuales le otorgarían al egresado tener mayores posibilidades de satisfacer los requerimientos que demanda el mercado.

Por consiguiente, los empresarios exponen que el profesional contable debe tener una alta capacidad de emprendimiento y competencia tecnológica, además es importante que maneje óptimamente los procesos contables y el de las áreas de costos, auditoría y control, finanzas, contexto legal, tecnología y tributaria

De igual forma manifiestan la importancia de que los contadores dominen el manejo de las cuentas contables y su debida naturaleza en las diferentes transacciones que se puedan presentar en la empresa, igualmente que conozcan muy bien el manejo y aplicación de las obligaciones tributarias como por ejemplo la retención en la fuente (bases y porcentajes), cuáles son las características de los regímenes y las diferencias entre personas naturales y jurídicas, además para ellos es de vital importancia que los profesionales contables sean analistas, que sepan desenvolverse muy bien en la parte oral y escrita.

La gran mayoría de los comerciantes encuestados coincidieron en ostentar que los conocimientos fundamentales que deben saber los contadores son el de finanzas, administración, tributaria, auditoria y economía, sin embargo armonizan en que el primordial es el que trata sobre toda la



parte de impuestos, es decir tributaria, puesto que consideran trascendental el pago de las obligaciones laborales, no obstante algunos empresarios también esbozaron la importancia de que el contador conozca acerca de temas como nomina, costos, gastos y el manejo de la parte laboral.

### 3.2. CONCLUSIÓN

En este capítulo se buscó conocer las expectativas de los empresarios, es decir cuáles son los requerimientos de los empresarios respecto a los egresados, por lo cual se realizó la debida solicitud a la cámara de comercio solicitando la base de datos de los comerciantes, una vez obtenida la información pertinente de los comerciantes se aplicó la entrevista y la encuesta a los empresarios.

Con la encuesta y la entrevista, se logró percibir que el 73% de los comerciantes encuestados si han contratado a egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, posteriormente, que en su mayoría de quienes han contratado a los egresados, consideran el desempeño de estos como BUENO, asimismo, se les pregunto a los empresarios si conocían sobre las Normas Internacionales de Información Financiera por lo cual el 40% de los empresarios contestaron que sí, siendo un poco menos de la mitad, además al preguntarles sobre el nivel de importancia según la escala del 1 al 5, del 40% que contestaron le dieron importancia del nivel 3 y 4, manifestando que a causa de no manejar muy bien el tema, desconocen que tan importante son para la organización.

Por otra parte, se examinó que tan importante consideraban las áreas del programa de contaduría pública, donde el empresario clasificaba que áreas deben ser más profundizadas para el buen desarrollo de la organización, donde la encuesta arrojó que en primer lugar de importancia se encuentra tributaria, seguidamente, procesos contables y de costos, luego tecnología, y por último,

auditoría y control, finanzas y contexto legal, de la misma forma, se preguntó cuál de los dos el saber y el hacer, es más importante a criterio de los empresarios, donde se percibió que para los comerciantes es más importante la parte práctica, es decir el hacer y seguidamente la parte teórica, en otras palabras el saber.

En la parte de preguntas abiertas, los empresarios tenían la posibilidad de exteriorizar mejor sus opiniones, de esta forma se indago respecto a cuáles son las cualidades o competencias que deben tener los profesionales contables, a lo que muchos empresarios coincidieron en responder, que es sustancial que el contador sea eficiente y eficaz en el ejercicio profesional, que pueda aplicar correctamente los conocimientos adquiridos en la formación dentro de la empresa, además de mantener en actualización constante.

También, al momento de preguntar sobre las expectativas que tienen del contador, los empresarios esbozaron, la importancia de que el profesional contable con sus conocimientos contribuya al mejoramiento de la empresa, de ahí la importancia de mantener actualizado sobre los cambios que surgen en el entorno, además que estos puedan desarrollarse en las diferentes áreas de la organización y sea correcto en su actuar.

Finalmente, se les pregunto cuales consideran son los conocimientos fundamentales que todo contador debe manejar, a lo cual refutaron que es trascendental que el contador maneje correctamente los conocimientos de todas las áreas procesos contables, costos, auditoría y control, finanzas, contexto legal, tecnología y tributaria, asimismo que el contador sea integro ya que con esto contribuirá al desarrollo y mejoramiento de la empresa.

#### **4. ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA RESPECTO A LOS REQUERIMIENTOS DE LAS EMPRESAS PYMES**

Para llevar a cabo el presente capítulo se realiza un análisis de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas respecto a la formación académica de la carrera de contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, por lo tanto, para la elaboración de la matriz DOFA, se hace necesario tener en cuenta los requerimientos de los empresarios, los estudiantes y los docentes, para finalmente realizar o aportar recomendaciones que contribuyan con el fortalecimiento de la formación contable respecto a lo que se demanda en la vida práctica, pues la intención de este último capítulo es entender cuál es la relación entre la formación académica del programa de Contaduría Pública respecto a los requerimientos de las empresas pymes.

Por esa razón, conocer la historiografía de la carrera de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca fue de suma importancia, ya que, esto abrió el panorama y ayudo a comprender la razón de ser de la Universidad en el municipio de Santander de Quilichao, cuales son los motivos por los cuales esta se encuentra en un departamento diferente al de la Sede principal y así poder conocer cuál es la situación de la organización. En consecuencia, inicialmente se expondrá un análisis a partir de la matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) respecto a la formación académica con el fin de compararlos con los requerimientos de las empresas pymes ubicadas en el municipio de Santander y llegar a conclusiones, finalmente, realizar un dictamen de la situación real de la correspondencia entre estos dos actores teniendo en cuenta estrategias que contribuyan con el fortalecimiento de la formación contable respecto a lo que se demanda en la vida práctica por parte de docentes y estudiantes.

Así, en el análisis de la formación académica en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, es necesario tener en cuenta las fortalezas, las cuales son técnicas y competencias internas con las que cuenta una institución para poder alcanzar su objetivo, además ayuda a servirse de su fuerza para conseguir un espacio superior respecto a la competencia (López y Rodríguez, 2008). Así mismo, Ponce (2006) menciona que las fortalezas de un organismo son las labores que este ejecuta de forma adecuada, de la misma manera, Gómez (2004) define las fortalezas en el contexto de las empresas, exponiendo que son los aspectos con las que cuentan las organizaciones, como las marcas o los productos ofertados que hacen que la compañía se posicione por encima de los competidores del sector. Por otra parte, Ponce (2006) define las debilidades como componentes frágiles en su estructura interna, además menciona que son tareas ejecutadas de manera insuficiente o que no se realizan, por lo tanto, la empresa u organización se aprecia en una situación endeble; así mismo, López y Rodríguez (2008) indican que las debilidades son inexactitudes en las acciones internas de una organización, trayendo como consecuencias la restricción del éxito, además, Gómez (2004) define las debilidades como los elementos que tiene una empresa, que hacen que esta por alguna razón se vea por debajo de su competencia directa

Por otro lado, las oportunidades son fortalezas de naturaleza externa que la organización no tiene dominio sobre ellas, pero si simbolizan componentes poderosos de desarrollo o mejora, además, las oportunidades existentes en el entorno son elementos de gran valor, que si la empresa las emplea de forma pertinente estas posibilitaran su mejora, evolución y adecuación de sus estrategias, además las oportunidades son “tendencias económicas, sociales, políticas, tecnológicas y competitivas, que podrían, de forma significativa, beneficiar a la organización en el futuro, (López, Rodríguez, 2008, p.20). Finalmente, las amenazas son hechos que suceden en el entorno externo de la organización pero que son latentemente dañinas para ella, perturbando el

cumplimiento de sus objetivos, por lo tanto, perjudican el presente o futuro de la organización, algunas de ellas pueden ser la tecnología, economía, competencia y la política. (López, Rodríguez, 2008), así mismo, las amenazas “representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales” (Ponce, 2006, p.3).

Ya descrito cada uno de los componentes de la matriz DOFA, enseguida se expondrán estos componentes direccionados a la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca teniendo en cuenta la información obtenida en el capítulo segundo y tercero, es importante recordar que la información se obtuvo a través de las fuentes de información primarias las cuales fueron los estudiantes, docentes y empresarios. Y las fuentes de información secundarias como artículos, libros, revistas, trabajos de grados y bases de datos. Además, se utilizó técnicas de investigación como la observación en el aula de clase con el fin de recolectar información de la metodología utilizada por los docentes que hacen parte de la formación de los futuros profesionales contables, también, otra técnica que se utilizó fue la entrevista con la que se logró evaluar el acompañamiento, el seguimiento y la capacitación con respecto a las herramientas y la información de los estudiantes y profesores de la carrera de Contaduría Pública, además se investigó la perspectiva que tienen los empresarios respecto al ejercicio del profesional contable. Así mismo, se utilizó cuestionarios estructurados tipo encuesta los cuales se realizaron de forma personal, por otra parte, se utilizó la técnica de investigación análisis simple del contenido, en el cual se buscaron diferentes documentos que se han escrito en relación a la historiografía de la Universidad del Valle y de la Sede Norte del Cauca, además se utilizó el análisis documental, ya que se estudiaron algunos documentos con el fin de recopilar información para llevar a cabo el cumplimiento del objetivo general.

#### **4.1. FORTALEZAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA**

A través de las técnicas de análisis simple del contenido, análisis documental y fuentes de información se pudo obtener varias fortalezas que posee la Universidad del Valle Sede Norte, las cuales fueron:

##### **4.1.1. Fortaleza 1.**

Primer Universidad en ser fundada en el municipio de Santander de Quilichao en el año 1996, el propósito con el cual fue fundada esta sede en un departamento diferente a la sede principal fue porque se quería hacer frente a la gran demanda de jóvenes provenientes del departamento del Cauca, pues es importante resaltar que a la sede Norte del Cauca acuden estudiantes de más de once municipios y veredas de alrededor del municipio de Santander de Quilichao, otra razón por la cual la Universidad del Valle puso la mirada en el departamento del Cauca específicamente en Santander de Quilichao fue porque para la época se creó la Ley Páez, por medio de la cual el gobierno daba incentivos tributarios a las empresas que tuvieran a bien establecerse dentro del departamento del cauca, lo cual generó la constitución de parques industriales y con esto el crecimiento del sector comercial, por ende estas empresas demandaban personal calificado en áreas administrativas.

Por estas razones, la Universidad decide ofertar los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Tecnología en Sistemas de Información, así fue como la Universidad del Valle fue la primer Universidad que fue instituida en el municipio de Santander de Quilichao, además, es importante mencionar que en su principio la Universidad no contaba con una sede

física, pero, en la actualidad goza de una infraestructura propia bastante amplia para seguir formando a más jóvenes del municipio y sus alrededores, así mismo, se puede decir que la Universidad a nivel social tiene un alto prestigio debido a la calidad en su formación académica, lo cual produce anhelo de parte de los jóvenes en hacer parte de esta institución.

#### **4.1.2. Fortaleza 2.**

Los estudiantes, puntualmente los que hacen parte de la carrera de Contaduría Pública, son formados de manera integral, ya que la Universidad cuenta con una malla curricular variada, así se evidencio en el Programa académico de Contaduría Pública, además, esta carrera es ofertada en la modalidad presencial, este puede ser diurno o nocturno, en el primer caso tiene una duración de diez semestres y en el segundo la duración es de once semestres, las materias vistas por los estudiantes se clasifican por ciclos, los cuales son:

**CICLO DE FUNDAMENTACIÓN:** este ciclo lo constituye el primer semestre hasta el cuarto semestre, con las siguientes materias:

Fundamento de contabilidad financiera

Introducción a la Contaduría Pública

Matemática básica

Informática I

Introducción derecho y constitución política

Comprensión y producción de textos académicos

Contabilidad de los recursos de la inversión

Calculo

Legislación comercial I y II  
Introducción a las ciencias humanas  
Deporte formativo  
Introducción a la economía  
Contabilidad de la financiación  
Microeconomía  
Seminario epistemológico de las ciencias  
Lecturas de textos en ingles I y II  
Casos contables especiales I  
Legislación laboral  
Estadística descriptiva  
Macroeconomía  
Electiva complementaria I, II, III y IV

**CICLO PROFESIONAL:** lo constituye el quinto semestre hasta el décimo semestre y las materias vistas son:

Casos contables especiales II  
Inferencia estadística  
Fundamentos de costos  
Matemáticas financiera  
Lectura de textos contables en ingles III  
Sistemas de producción  
Procesos de costos I y II



Fundamentos de control y auditoria  
Seminario de teoría contable  
Legislación tributaria I y II  
Teoría de la organización  
Control y auditoria  
Software y procesos contables  
Proceso administrativo empresarial  
Dirección y organización contable  
Control de gestión  
Análisis de costos y presupuestos  
Administración financiera  
Contabilidad pública  
Laboratorio contable financiero y sistematizado  
Evaluación financiera de proyectos  
Ética, moral y fe pública  
Resolución de problemas y toma de decisiones  
Revisoría fiscal  
Metodología e investigación contable  
Electiva profesional I, II, III y IV

Como se puede notar la malla curricular de la carrera de contaduría pública cuenta con áreas específicas que hacen que el estudiante sea formado de manera integral y salga bien preparado para hacerle frente a la vida laboral y sea mucho más competitivo. Además, los estudiantes no solo son formados en áreas relacionadas a la Contaduría pública como contabilidad, costos, finanzas,

auditoría y control, tributaria e investigación contable, sino que también son formados en áreas de contexto legal, tecnología, administración, matemáticas, ciencias humanas e inglés.

#### **4.1.3. Fortaleza 3.**

Según lo dieron a entender los docentes a través de la entrevista que fue la técnica de investigación utilizada la mayoría de las asignaturas que dictan los docentes están acorde con el contexto actual, es importante resaltar que para esta investigación se tienen en cuenta los datos de las áreas que tiene mayor relevancia en la carrera de Contaduría Pública, esto se hace teniendo en cuenta que para la presente investigación es importante analizar la formación académica de los futuros profesionales contables, por lo tanto, se recopila la información de las áreas de contabilidad, costos, auditoría y control, finanzas e investigación contable, de manera que, los docentes manifiestan que, para entender algunos temas, por ejemplo, los costos, cómo administrar un esquema de información contable, el comercio, el principio de utilidad, el sacrificio económico y la generación de riqueza, los estudiantes deben de entender primeramente cómo funciona el mundo globalizado y por supuesto todo esto obliga a estar en constante actualización, por otra parte, manifiestan que la Universidad ha logrado establecer estructuras organizativas que permiten identificar los cambios que debe efectuarse para lograr su misión, además, mencionan que constantemente mantienen actualizados los temas de clase, por último, declaran que la normatividad que orienta la profesión no ha cambiado la esencia de la actividad contable, solo ha hecho ajustes frente a la forma y los procedimientos

#### **4.1.4. Fortaleza 4.**

Los docentes afirman que se capacitan de manera constante y permanente dentro de su área de formación, ya que, tienen en cuenta los impactos que poseen los cambios para la profesión en general, pues según ellos la capacitación debe de ser constante, debido a que el profesor debe de conocer completamente lo que pasa sobre su área de conocimiento, además, afirman que los docentes se deben actualizar con la frecuencia que cada profesional estime como necesaria para el cabal desarrollo de sus labores; por lo tanto es de suma importancia que cada docente este haciendo revisiones permanentemente de las novedades que se presenten en el campo de acción específica, además, es importante mencionar que como en la profesión día a día se presentan cambios es necesario que el docente tenga por política asistir a capacitaciones específicas de cada tema orientadas por profesionales contables.

#### **4.1.5. Fortaleza 5.**

Según lo expuesto por algunos profesores entrevistados la malla curricular actual responde con los requerimientos de la profesión contable, pues según ellos, la malla es constantemente evaluada, así lo detalla el Proyecto Educativo del programa (PEP) de septiembre del 2011, además, la Universidad hace un enorme esfuerzo por estar en constante mejora, de esa manera seguir cumpliendo con su promesa de valor que la ha caracterizado y puesto en el tercer lugar de la lista de las mejores instituciones de educación superior, por otra parte mencionan que los estudiantes están siendo formados con capacidad de observación, interpretación, análisis, entre otras, que le permiten enfrentar y asumir de forma correcta cualquier reto que la actualidad propicie, además,

manifiestan que es el docente quien debe orientar la asignatura de tal manera que cumpla con la exigencias y requerimientos del contexto actual.

## **4.2. DEBILIDADES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA**

A través de las técnicas de investigación análisis simple del contenido, análisis documental y fuentes de información primarias se pudo obtener las siguientes debilidades que posee la Universidad del Valle Sede Norte, las cuales fueron:

### **4.2.1. Debilidad 1.**

La Universidad Sede Norte no posee variedad en sus asignaturas electivas específicamente en las profesionales, teniendo en cuenta que en la sede principal las electivas profesionales suman veinte (20) asignaturas, en estas se puede encontrar diferentes áreas las cuales permiten un aprendizaje más profundo en diversos campos de la profesión contable donde el estudiante podrá desenvolverse profesionalmente, es importante resaltar que las electivas profesionales son ofertadas en su mayoría todos los semestres, mientras que, en cada semestre la Universidad Sede Norte elige que electiva dictar sin tener en cuenta la inclinación que cada estudiante tiene, en otras palabras, la electiva se vuelve una obligación por no haber más opciones, además, la Sede Norte los últimos tres años ha dictado las mismas asignaturas como es el caso de la electiva de Finanzas.

A continuación, se expondrán las electivas de la sede principal y comparativamente las de la Sede Norte del Cauca.

### **Electivas del Programa Académico de Contaduría Pública**

#### **Asignaturas electivas profesionales dictadas en la Universidad del Valle Sede Cali**

1. Comercio Exterior
2. Contabilidad Bancaria
3. Contabilidad Y Legislación Tributaria - Sector Economía Solidaria
4. Finanzas Internacionales
5. Fundamentos De Contabilidad Internacional
6. Gestión Basada En El Valor
7. Gestión De Sistemas De Información Contable
8. Legislación Y Contabilidad Del Sector De La Economía Solidaria
9. Mercadeo
10. Mercadeo De Capitales En Colombia
11. Modelos De Financiamiento
12. Monedas E Instituciones Financieras
13. Participación Ciudadana Y Control Social
14. Política Económica Nacional E Internacional
15. Procedimiento Tributario
16. Contabilidad, Gestión Y Regulación En La Propiedad Horizontal
17. Control Fiscal Y Auditoria Gubernamental
18. Control Interno Publico

19. Laboratorio Contable Financiero

20. Auditoría Y Control De Seguridad En Información

**Asignaturas electivas profesionales dictadas en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca**

1. Finanzas
2. Finanzas internacionales
3. Gestión basada en el valor
4. Legislación y contabilidad del sector de la economía solidaria
5. Laboratorio contable financiero.

**4.2.2. Debilidad 2.**

Los docentes a través de la entrevista que se les aplico, afirman que la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca le hace falta herramientas para fortalecer el proceso metodológico, ya que, cuatro de los cinco docentes hacen referencia que las herramientas se deben mejorar mucho, y que se debería poner escenarios de simulación que permitan entender otras dinámicas económicas, así mismo, empezar con la segunda lengua, ya que, los programas no son fuertes en sacar profesionales bilingües, también, una de las estrategias seria por ejemplo fortalecer un laboratorio de idiomas que los estudiantes puedan acceder a cursos de capacitación en idiomas por fuera de su formación formal es decir del currículo, que se les certifique el bilingüismo, Además, exponen que la Universidad del Valle está en procura de lograr que la logística y las herramientas fortalezca el proceso metodológico, aunque, no se puede desconocer que existe una limitada asignación en los

recursos por su naturaleza jurídica al ser una Universidad Pública, así mismo, exponen que la logística y herramientas con las que cuenta la sede al no ser suficientes dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y profesores.

#### **4.2.3. Debilidad 3.**

Los docentes afirman que la Universidad se ve corta en proveer para el proceso de actualización constante y proporcionar el espacio para ejercerlo, ya que, revelan que debido a las actuales figuras de contratación, casi que los procesos de actualización terminan corriendo por cuenta propia, a excepción del apoyo que realiza la Universidad de financiar una parte los estudios de posgrado en las sedes, pero estos cupos no son suficientes para cubrir a toda la planta profesoral, además, exponen que la Universidad dentro de la actividad profesional contable no hace capacitación constante frente a los cambios de la misma, a diferencia de otras universidades como la Universidad Santiago de Cali, Universidad san buenaventura y Universidad san Martín, y que cuando presenta ciertos escenarios de actualización los docentes no pueden asistir, debido a que muchas conferencias y capacitaciones en áreas de conocimiento se dan en horarios nocturnos que es cuando se está dictando clases, o en eventos académicos que difícilmente se puede acudir porque no se tiene el recurso o el espacio para ir hasta el evento.

#### **4.2.4. Debilidad 4.**

Según lo expuesto por los docentes a través de la encuesta la Universidad debe de hacer una lectura más puntual de las materias que se necesitan para responder con los requerimientos actuales de la

profesión contable, sustentan que se debe implementar asignaturas que ayuden al fortalecimiento de la formación académico de los estudiantes pero no solo en términos del entorno globalizado, sino un poco más social, que les permita a los estudiantes dimensionar las coyunturas y las condiciones de cada contexto sobre el que van a trabajar para poder; entendiendo a las personas, entender también más fácil las necesidades de información, además, implementar asignaturas que actualicen el pensamiento de los estudiantes es de vital importancia, ya que es necesario ampliar el conocimiento critico-académico de los asistentes a cada curso en los diferentes programas de la universidad, pues llenar la mente de modernos conocimientos sin entender el trasfondo de los mismos sería lo mismo, por último, dicen que todas las materias son bienvenidas para contribuir al mejoramiento de la formación académica de los estudiantes.

De la misma manera, los estudiantes a través de la encuesta practicada con una votación del 36% siendo este el mayor en todas las opciones a responden, manifestaron que lo que contribuye al mejoramiento del aprendizaje son las asignaturas practicas relacionadas con la profesión contable, por lo tanto, es necesario que la Universidad fortalezca la malla curricular con materias prácticas para el mejoramiento del aprendizaje en la carrera de Contaduría Pública, así mismo, el 60% de los estudiantes manifiestan que se debería tener en cuenta para el mejoramiento del aprendizaje en la carrera de Contaduría Pública la parte investigativa, el análisis y trabajos de campo.

#### **4.2.5. Debilidad 5.**

El 53% de los estudiantes dieron a conocer a través de la encuesta cuando se les pregunto qué aspectos se deberían tener en cuenta para mejorar la calidad de la formación académica, respondieron que era necesario que los docentes mejoraran la metodología que utilizan para dictar



sus asignaturas con el fin de enriquecer la formación académica de los estudiantes de Contaduría Pública. Por otra parte, se le sugirió que calificaran cada materia vista en su paso por la Universidad teniendo en cuenta si se sintió satisfecho con la metodología utilizada por cada uno de los profesores en las diferentes asignaturas, el estudiante de acuerdo a su criterio calificaba las asignaturas entre malo, regular, bueno, muy bueno y excelente eligiendo una sola opción, esto con el fin de observar cual fue la percepción que tuvo el estudiante de la asignatura respecto al aprendizaje que adquirió de esta.

Así, en el área de contabilidad el 53% de los estudiantes calificaron las materias como muy buenas, seguidamente, en el área de investigación el 38% calificaron estas materias como buenas, luego el 50% de los estudiantes calificaron las materias del área de costos como muy buenas, así mismo el 45% de los estudiantes calificaron las materias del área de auditoria como buenas, y el 45% de los estudiantes calificaron las materia del área de finanzas como buenas, cabe resaltar que estos porcentajes son los más altos en la calificación. Por lo tanto, con estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de alumnos no están satisfechos con la metodología utilizada por cada uno de los profesores en las diferentes asignaturas.

Además, en otra pregunta se les consulto cuál era su percepción de la formación académica según el transcurso de la vida universitaria en la sede norte del cauca, a lo cual, el 45% de los estudiantes respondieron que era buena, siendo este porcentaje el más alto en la calificación. De todo lo anterior, solo queda analizar por qué los estudiantes no se están sintiendo satisfechos en su totalidad con la metodología utilizada por cada uno de los docentes, o si en su defecto solo es una parte o minoría de docentes con quienes los estudiantes no se sienten a gusto o no le entienden los temas vistos en clase.

### **4.3. OPORTUNIDADES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA**

A través, del análisis simple del contenido y análisis documental se pudo evidenciar varias oportunidades que tiene la Sede Norte, tales como:

#### **4.3.1. Oportunidad 1.**

La Universidad cuenta con una amplia infraestructura, es necesario recordar que en su principio, exactamente en el año 1996 y hasta el año 2012, es decir 16 años la Universidad funciono en el Colegio Francisco José de Caldas, además, tenía instalaciones en la Biblioteca en la Universidad del Cauca y la sede administrativa en el centro de Santander de Quilichao, la Universidad tenía matriculados 972 estudiantes en su cinco programas académicos, por lo tanto, era insuficiente para responder a las necesidades académicas del momento, debido a que muchos jóvenes deseaban hacer parte de la institución, ya para el año 2012 la organización Carbajal dono un terreno constituido por tres lotes con una extensión de 60.900 metros cuadrados a la Universidad con el fin de ser utilizado para la realización de proyectos educativos y así promover la investigación, el emprendimiento, la realización de programas de educación continua para egresados y profesionales de la región, generar programas de extensión e incluso para la puesta en marcha de una incubadora empresarial y por supuesto desarrollar pequeñas y medianas empresas.

Por lo tanto, el día 14 de septiembre del año 2012 la Sede Norte inauguro este espacio que lo llamo Campus Carvajal en honor a la organización donante que luego de operar en la región reconoció su compromiso con el desarrollo académico y social en esta zona del país. No obstante, después

de 6 años la Universidad realiza 12 aulas nuevas, un aula especializada multipropósito, una biblioteca que tendrá equipamiento tecnológico adecuado y recursos bibliográficos que garantizarán un servicio de calidad a los usuarios, de este modo, la Sede Norte de la Universidad del Valle avanza en la transformación, mejoramiento y contribución al desarrollo integral de la región.

#### **4.3.2. Oportunidad 2.**

La Universidad del Valle cuenta con un alto prestigio a nivel nacional, así lo confirma el indicador Ranking U Sapiens, a través de los datos suministrados por la página oficial de la Universidad del Valle, el cual mostro que la Universidad del Valle es una de las mejores instituciones educativas de educación superior en Colombia encontrándose entre las tres más destacadas, este indicador mide cuantos de los docentes de la Universidad cuentan con doctorados, el número de doctorados que son ofertados, además, tienen presente si los programas académicos cuentan con acreditación y el promedio de publicaciones de artículos científicos realizados por los docentes como también por la Universidad.

De la misma manera, la Universidad del Valle cuenta con acreditación institucional de alta calidad de acuerdo a los datos suministrados por la página oficial de la Universidad, este logro alcanzado es gracias al esfuerzo que hace la institución universitaria por mejorar los procesos académicos, de investigación, y todo lo relacionado a la formación.

Reportes como el Ranking U Sapiens hace que la sociedad deposite su confianza en la Universidad del Valle, igualmente, la acreditación de alta calidad, hace que cada vez más la Universidad tenga un alto reconocimiento a nivel nacional.

### **4.3.3. Oportunidad 3.**

La Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, cuenta con docentes competentes para la formación académica de los estudiantes, puesto que como se evidencia en las entrevistas realizadas, a pesar de las adversidades, se esfuerzan por mantener en constante actualización con el propósito de mejorar sus saberes y estar al tanto de lo que surge en el entorno, asimismo, con el fin de lograr brindarles a los estudiantes los conocimientos necesarios para su formación. Además, así lo confirma la acreditación de alta calidad con la que cuenta la Universidad del Valle, la cual para acceder a este logro debe pasar por una serie de evaluaciones, de las cuales, una de ellas es la de calificar a los docentes, donde la Universidad del Valle se ha destacado por contar con docentes muy calificados

### **4.3.4. Oportunidad 4.**

Los estudiantes a través de la técnica de investigación de la encuesta, dieron a conocer que ingresaron a la Universidad a cursar la carrera de Contaduría Pública de manera voluntaria, pues así lo dieron a conocer al preguntarles cuales fueron las razones por las cuales, optaron por estudiar el programa de Contaduría Pública, y el 67% del 100% de los estudiantes respondieron que lo hicieron por iniciativa propia, esto es de vital importancia para la Universidad, ya que habrá menos deserción de los estudiantes, además, el alumno está estudiando una carrera de su gusto, por lo tanto, habrá más interés en aprender que cuando no tiene ningún agrado y está cursando la carrera porque era la única opción que había, porque se la recomendaron o por descarte. Entonces, la postura del estudiante respecto a la formación profesional y consecuentemente a la vida laboral

será positiva, de ahí la importancia de tener en la carrera de contaduría aprendices con el deseo de querer ser unos profesionales solícitos, razonable y proactivos.

#### **4.3.5. Oportunidad 5.**

El municipio de Santander de Quilichao cuenta con varias instituciones educativas de educación superior, como la Universidad del Valle, la Corporación Universitaria Comfacauca, la Fundación Universitaria de Popayán, la Universidad del Cauca, entre otras instituciones, sin embargo, de las universidades mencionadas anteriormente, la Universidad del Valle es la única Universidad pública que tiene costos de matrícula bajos en referencia de las demás universidades presentes en el municipio, por ende muchos de los aspirantes a la educación superior tienen como primera opción ingresar a la Universidad del Valle, puesto que es accesible según sus recursos económicos, además por el prestigio con el que cuenta la Universidad.

#### **4.4. AMENAZAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA**

Las amenazas halladas que se presentan para la Universidad del Valle a través de esta investigación son:

##### **4.4.1. Amenaza 1.**

Las normas contables cambian constantemente, quizás tan rápido que la Universidad no alcance a ir de la mano de las diferentes transformaciones que se presenten en la profesión, por eso es

menester que la Universidad este a la vanguardia de todos los cambios que sucedan y de esa manera no este rezagado o quede desactualizado su plan de estudio.

#### **4.4.2. Amenaza 2.**

La Universidad Sede Norte en su principio ofertaba la carrera de Contaduría Pública cada semestre en las dos jornadas, diurno y nocturno, no obstante, en la actualidad la oferta cada año en una sola jornada.

#### **4.4.3. Amenaza 3.**

El mundo actual requiere profesionales con alto nivel de preparación, que no solamente tenga la capacidad de aplicar procesos contables de rutina, sino que tengan la capacidad de liderar procesos contables donde predomine el análisis y el criterio profesional y es ahí donde la Universidad, exactamente los docentes juegan un papel predominante al momento de formar los actuales estudiantes los cuales serán futuros profesionales.

#### **4.4.4. Amenaza 4.**

Por último, como lo hicieron conocer los docentes la Universidad en ocasiones se ve corta en proveer para la actualización de los docentes, para ampliar su infraestructura o para realizar algún cambio en cualquier ámbito que la Universidad requiera, ya que las decisiones no las toma ella, sino que por ser Universidad pública debe sujetarse a las decisiones que se le ordene.

Tabla 18. Resumen de la matriz DOFA

	POSITIVOS	NEGATIVOS
<b><u>INTERNO</u></b>	<p><b><u>Fortalezas</u></b></p> <p><b>F1</b> primer Universidad que puso su interés en el municipio de Santander, alcanzando un recorrido en la actualidad de 23 años.</p> <p><b>F2</b> los estudiantes son formados de manera integral, ya que la Universidad cuenta con una malla curricular variada</p> <p><b>F3</b> La mayoría de materias que dictan los docentes están acorde con el contexto actual.</p> <p><b>F4</b> los docentes se capacitan de manera constante y permanente dentro de su área de formación, además, tienen en cuenta los impactos que tienen los cambios para la profesión en general</p> <p><b>F5</b> La malla curricular actual responde con los requerimientos de la profesión contable</p>	<p><b><u>Debilidades</u></b></p> <p><b>D1</b> la Universidad no posee variedad en ofertar asignaturas electivas.</p> <p><b>D2</b> A la Universidad le hace falta herramientas para fortalecer el proceso metodológico.</p> <p><b>D3</b> en algunas ocasiones la Universidad se ve corta en proveer para el proceso de actualización constante de los docentes y proporcionar el espacio para ejercerlo</p> <p><b>D4</b> la Universidad debe hacer una lectura más puntual de las materias que se necesitan para responder con los requerimientos de la profesión contable.</p> <p><b>D5</b> es necesario que los docentes mejoren la metodología que utilizan para dictar sus asignaturas con el fin de fortalecer la formación académica de los estudiantes de Contaduría Pública.</p>
<b><u>EXTERNO</u></b>	<p><b><u>Oportunidades</u></b></p> <p><b>O1</b> la Universidad tiene una amplia infraestructura</p> <p><b>O2</b> La Universidad cuenta con alto prestigio a nivel social.</p> <p><b>O3</b> la Universidad cuenta con profesionales a su servicio altamente preparados</p> <p><b>O4</b> los jóvenes que ingresan a la Universidad lo hacen de manera voluntaria.</p> <p><b>O5</b> En el municipio de Santander de Quilichao existen varias instituciones de educación superior pero la Universidad del Valle tiene los costos más bajos en las matrículas.</p>	<p><b><u>Amenazas</u></b></p> <p><b>A1</b> Las normas contables están en continuo cambio</p> <p><b>A2</b> la Universidad Sede Norte ha reducido la oferta académica de Contaduría Pública.</p> <p><b>A3</b> el mundo actual requiere profesionales con alto niveles de preparación.</p> <p><b>A4</b> la Universidad por ser pública está a disposición de las decisiones gubernamentales.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

## **4.5. MATRIZ FODA**

A continuación, se registran las estrategias a tener en cuenta para el fortalecimiento de la formación académica contable, la matriz FODA es una herramienta de ajuste fundamental que sirve para desarrollar cuatro tipos de estrategias, es importante tener en cuenta que las estrategias son operaciones que se realizan con el fin de lograr determinados objetivos, aunque, estas tienen cierto nivel de dificultad en su fórmula ya que se requiere de análisis y cuando se deben llevar a cabo exigen esfuerzo. (Ponce, 2006)

### **4.5.1. Estrategias fortalezas vs oportunidades.**

Se utilizaron las fortalezas para tener ventajas de las oportunidades

#### **4.5.1.1. F-01:**

Para la Universidad del Valle es imprescindible mantenerse en la posición que ha adquirido hasta el momento, o en su efecto superar el escalafón y llegar a ser la primera que encabece la lista y lo valioso es saber que la Universidad tiene las herramientas y el personal para lograrlo, Ya que, así lo ha demostrado pues según el Reporte Sapiens Research Group la Universidad del Valle se encuentra en los primeros puestos de la lista de las mejores IES colombianas (instituciones de educación superior), así lo ha dado a conocer a través de sus diferentes indicadores a saber: Ranking GNC-Sapiens 2019, el cual se publicara cada dos años a partir del presente año, este reporte muestra variados indicadores de generación de nuevo conocimiento (GNC) de los grupos de investigación categorizados previamente por Colciencias, así, los indicadores a saber son: LIB (libro resultado de investigación), CAP (capítulo de libro resultado de investigación), PAT



(productos tecnológicos patentados o en proceso de solicitud de patente) y VVR (variedad vegetal y nueva raza animal).

Así mismo, el indicador Ranking U-Sapiens el cual analiza indicadores de investigación, este se publica dos veces al año desde el año 2011. De la misma manera, se encuentra el indicador Ranking ART-Sapiens el cual examina los artículos de investigación publicados en revistas científicas, este se publica cada año. Igualmente, el indicador Ranking ASC-Sapiens analiza indicadores de adquisición social del conocimiento, este se publica cada dos años. Por último, el indicador Ranking DTI-Sapiens, el cual se orienta en variables de desarrollo tecnológico e innovación, este se publica cada dos años.

Por lo tanto, la estrategia que se a porta a través de esta investigación, de que la Universidad no baje la guardia respecto de seguir teniendo la acreditación de alta calidad es pensando precisamente que la Universidad tiene los medios para lograrlo, pues ha sido la primera institución del sur occidente colombiano en investigación, la cual ha obtenido múltiples resultados de innovación, creación de patentes, elaboración de conocimiento, diseños industriales, y por supuesto transformación a nivel cultural, económica y social del país. Aunque, cabe resaltar que todos estos reconocimientos y acreditaciones las ha obtenido la Sede principal, pero no está lejos de la realidad llevarse a cabo por la Sede Norte del Cauca, pues esta Sede tiene a su disposición grandes profesionales a su servicio que le harían el camino mucho más fácil, solo bastaría que los estudiantes tengan la actitud de amar la investigación que es el medio para lograrlo y por supuesto que desde que inicien su formación académica sean instruidos por esta área tan importante.

Además, esta institución dentro del municipio Norte Caucaño tiene un recorrido significativo, en otras palabras, no es una institución que llego de la noche a la mañana a tomar posesión en el municipio, sino más bien es aceptada y amada por la sociedad, ya que de esta Sede han salido

grandes profesionales los cuales han contribuido grandes avances al municipio y al departamento, pues así lo dieron a conocer los empresarios, cuando se les consulto si habían contratado en sus empresas profesionales contables egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, a lo cual el 73% de los encuestados respondieron que sí y manifestaron que los contrataban porque estos les generan mucha confianza, puesto que esta cuenta con un gran reconocimiento a nivel nacional, además que la experiencia que han tenido al contratar los profesionales ha sido satisfactoria, puesto que estos tienen un buen desempeño laboral, además, responden muy bien a las obligaciones requeridas y son competentes, ya que manejan los conocimientos generales requeridos para el desarrollo de las actividades de la empresa, lo cual les permite tener un buen desempeño en el trabajo.

#### ***4.5.1.2. F-02:***

La presente estrategia que se aporta es que la Universidad siga formando estudiantes con alto nivel académico, pues, esto precisamente es pensando en el bienestar de la Universidad, los estudiantes y los empresarios, ya que, en la medida que la Universidad continúe formando estudiantes con alto nivel académico estos serán competitivos en el mundo laboral, por lo tanto, la percepción de la Universidad será cada día superior y más jóvenes querrán ser parte de tan importante institución y así más empresarios estarán interesados en contratar profesionales egresados de la Universidad del Valle, cabe resaltar que la Universidad hasta el momento ha hecho su mejor esfuerzo para lograr sacar profesionales contables formados de manera integral con alto nivel académico, pues así se evidencia a través de la malla curricular dictada en la carrera de Contaduría Pública, donde se indica las áreas y materias en las cuales los estudiantes son formados, como contabilidad, costos,

finanzas, auditoría y control, tributaria, investigación contable, contexto legal, tecnología, administración, matemáticas, ciencias humanas e inglés.

Por otra parte, la Universidad cuenta con un equipo de docentes, los cuales tienen como principio la capacitación constante y permanente dentro de su área de formación, esto es imprescindible ya que, los docentes son uno de los medios por el cual los estudiantes se apropian del conocimiento que pueden recopilar del medio exterior, y en la medida que los docentes estén bien actualizados de la misma manera estarán sus aprendices, por último, es importante mencionar que según los resultados de la presente investigación la malla curricular actual de la Universidad responde con los requerimientos de la profesión contable.

#### **4.5.1.3. F-03:**

Las profesiones y los conocimientos cambian continuamente para ajustarse al mundo globalizado, estos cambios no son ajenos a la profesión contable, para nadie es un secreto que los últimos años han ocurrido múltiples cambios en esta profesión, por lo tanto, rigurosamente se debe actualizar el plan de estudio, teniendo en cuenta cambios tecnológicos, normas de información financiera y de auditoría, acondicionamientos en cuanto a la calidad sin dejar de lado la ética profesional y estándares internacionales de educación, por consiguiente una estrategia imprescindible para que la Universidad no se vea rezagada ante los cambios que acontecen en el mundo exterior es menester que se mantenga en continuo control y análisis de los temas y exigencias que tiene el mundo laboral, debido a que el perfil del contador público se ha renovado a la par con los estándares internacionales.

#### **4.5.1.4. F-04:**

Como se evidencio en la matriz DOFA la Universidad del Valle Sede Norte cuenta con una infraestructura suficientemente grande para hacerle frente a la demanda académica contable que existe en el municipio de Santander de Quilichao y sus alrededores, por lo tanto, la estrategia que se proporciona por medio de la presente investigación es que la Sede Norte obtenga ventaja ampliando su oferta académica en la carrera de Contaduría Pública, todo esto con el fin de que muchos jóvenes puedan acceder a ella, teniendo en cuenta la oportunidad de que la Universidad del Valle tiene los costos más bajos del mercado en educación superior, además, se debe pensar en la gran demanda que existen en el mercado actual, pues debido a la llegada de los Estándares internacionales muchos comerciantes y empresarios están obligadas a necesitar de un profesional contable.

#### **4.5.1.5. F-05**

La postura del estudiante respecto a su formación académica es de vital importancia, ya que, depende que tan preparado salga a la vida laboral, de ahí el valor de tener en la carrera de Contaduría Pública aprendices satisfechos de estar cursando esta carrera, puesto que, es más fácil aportarles el conocimiento y que ellos lo adopten con mayor facilidad y tengan una actitud positiva de estar prestos a aprender, ser analíticos, investigativos y solícitos.

Por eso, a través de la presente investigación se plantea la estrategia de tomar ventaja del gusto del alumno de querer cursar la carrera de Contaduría Pública y ser en el futuro un destacado contador, es ahí donde los docentes deben de tomar esa ventaja y contribuir con una excelente formación, pues ellos son los encargados de transmitir lo deseado a través de sus enseñanzas, que no solo tengan en cuenta transmitir temas sino que también es importante aportarle al estudiante el

aprendizaje de actitudes, criterios y modos de responder a situaciones que se presenten a diario, además es de vital importancia que los docentes desde los semestres inferiores les inculquen a los estudiantes a inclinarse hacia el pensamiento crítico, que tengan la capacidad de debatir las teorías y prácticas que le son presentadas específicamente, todo eso teniendo en cuenta que las evoluciones o desmejoramiento que haya en la profesión y en la sociedad son consecuencia de la postura del estudiante y el profesional contable (Marulanda, Piedrahita y Quintero, 2011).

#### **4.5.2. Estrategias debilidad vs oportunidad.**

Se busca superar las debilidades para tomar ventaja de las oportunidades

##### **4.5.2.1. D-OI**

Una debilidad hallada a través de esta investigación, fue que la Universidad Sede Norte no posee variedad en sus asignaturas electivas específicamente en las profesionales, ya que cada semestre solo oferta una y esporádicamente dos, en otras palabras, las materias electivas se convierten en materias obligatorias, ocasionando con esto que los estudiantes no estimulen alguna inclinación por un área específica, sino que obligatoriamente debe ver X o Y materia solo por recibir una nota y no por gusto y respectivamente complementar temas que sean de su interés.

Por consiguiente, a través del presente trabajo se plantea que se amplié la oferta académica con materias electivas profesionales, en las cuales se tengan en cuenta temas actuales tales como: Estándares Internacionales de contabilidad e información financiera, finanzas, normas de Contabilidad y de Información Financiera aceptadas en Colombia (NCIF), legislación tributaria

vigente, normas Internacionales de Aseguramiento de la Información (NAI), sistemas de información contable; aseguramiento de la información, impacto ambiental, social y ético, diseño de asignaturas de actividad práctica, pasantías en los dos últimos años de la carrera, materias operativas y lo más importante que se incluya la investigación (Fregona, 2007).

Por último, es importante resaltar que esta estrategia se plantea dando respuesta a la sugerencia de un docente que afirma que no es necesario implementarse una asignatura específica sino más bien hacerse una revisión constante de los cursos a ofrecer como electiva profesional.

#### **4.5.2.2. D-02**

A partir de la matriz DOFA se pudo establecer la estrategia de que la Universidad Sede Norte implemente herramientas que le permita el fortalecimiento de la formación académica, ya que, según los docentes la logística y herramientas con las que cuenta la sede no son suficientes para fortalecer el proceso metodológico, y esto dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y profesores, por lo tanto, es menester que los directivos de la sede hagan un análisis de las herramientas que se necesitan, aunque se puede intuir según lo manifestado por los docentes que las herramientas necesarias son: poner escenarios de simulación que permitan entender otras dinámicas económicas, instalar un laboratorio contable en el cual los estudiantes puedan hacer prácticas, poner un laboratorio de idiomas en el cual se tenga acceso a textos contables en inglés para fortalecer la formación en esta materia que es importante para incluirse dentro de ese ambiente tan variado que posee la globalización, tener presente la tecnología de la información y las comunicaciones.

Además, sería imprescindible incluir dentro de las herramientas un espacio para que los estudiantes lleven a cabo temas de investigación, desarrollando capacidades y saberes, igualmente, se pueden

utilizar otras tácticas, tales como: congresos, eventos y concursos, donde los estudiantes aprenden a escribir artículos investigativos, publicaciones a las cuales tienen acceso los estudiantes por medio de sus escritos, semilleros de investigación, a través de la cual se promueve la cultura investigativa, escritos y desarrollos investigativo como opción de grado y existencia de grupos de estudio (Patiño y Santos. 2009), además, que los estudiantes puedan hacer uso de seminarios, estudios de casos reales, realización de ensayos, creación de ambientes reflexivos, así mismo, que haya intercambios con profesionales y académicos nacionales e internaciones, sería de gran aporte para la formación personal y académica de los estudiantes.

#### **4.5.2.3. D-03**

Otra de la estrategia propuesta en base a la información tomada a partir de la matriz DOFA es que la Universidad debe de realizar constantemente cursos, actualizaciones o seminarios en espacios que los profesores puedan asistir como en vacaciones u horarios que no se entrelacen con sus obligaciones académicas, además que se haga una rotación con todo el cuerpo profesoral para proveer para el proceso de actualización, esto teniendo en cuenta que los docentes son supremamente importantes en el proceso de formación de los futuros contadores públicos, ya que son los encargados de transmitir los conocimientos contables que demanda la profesión actual, por lo tanto, la capacitación para la planta de docentes en los temas que requiere actualmente la profesión contable no es de postergarse y es menester tener en cuenta el manejo de herramientas tecnológicas para construir conocimiento.

#### **4.5.2.4. D-04**

La siguiente estrategia que se presenta es adquirida a partir de la matriz DOFA, cuando se observa la información suministrada por los docentes y estudiantes al manifestar que la Universidad no está haciendo una lectura puntual de las materias que se necesitan para responder con los requerimientos actuales de la profesión contable, por lo tanto, se establece la estrategia de que la Universidad tenga presente en la malla curricular de la carrera de Contaduría Pública materias que le ayuden a la formación del estudiante, o al menos que se incluyan temas actuales dentro de las materias ya establecidas.

Pues, para nadie es un secreto que la profesión contable está en constantes actualizaciones de normas y procedimientos contables y la Universidad debe estar a la vanguardia de todos estos temas que surgen, en efecto, haciendo un recuento de los cambios que han ocurrido en la malla curricular de la carrera de Contaduría Pública, se evidencian cuatro, el primero en el año 1982 donde se modificaron la distribución de algunas de las asignaturas, la intensidad horaria, algunas electivas se convirtieron obligatorias, se cambiaron algunos nombres de asignaturas y se reforzó el área de investigación.

Luego, siete años después en 1989 se observa el segundo ajuste, en este se vio la necesidad de modificar el currículo dado que existían insuficiencias acerca de la fundamentación conceptual de la Contaduría Pública, los cambios fueron muy similares al anterior, en este caso además de la distribución de las asignaturas, la intensidad horaria y el cambio de nombres, también desaparecen algunas de las asignaturas, sin embargo, se tuvo en cuenta las modificaciones que se habían realizado en la anterior reforma, después, cinco años más tarde ocurrió el tercer ajuste en el año 1994, entre los argumentos que apoyaron el ajuste se encontraban la aparición de la Ley 30 de 1992 sobre la Educación Superior, se creó la Ley 43 de 1990 la cual reglamenta la profesión del



Contador Público y aparece el nuevo cargo de Contador General de la Nación, de esta manera la Universidad de la mano con el acuerdo N° 001 de 1993 efectuó diferentes ajustes donde el programa de pregrado queda con tres niveles: Preparatorio, Fundamentación y Profesional.

De la misma forma, las electivas fueron divididas de acuerdo a las diferentes áreas del conocimiento, aparecen asignaturas extracurriculares, se eliminan y adicionan algunas asignaturas, el currículo es dividido por componentes, unas asignaturas pasaron de ser obligatorias a electivas, se cambian nuevamente los nombres de las asignaturas y la intensidad horaria, finalmente, ocho años después en el año 2002 se observa el último ajuste, donde la Universidad expide la resolución N° 091 de 2002, en esta se modifica la distribución de las asignaturas entre Básicas Obligatorias, Profesionales, Electivas Complementarias y Profesionales, se incluyeron, desaparecieron y agruparon asignaturas, nuevamente se cambiaron algunos nombres de asignaturas.

No obstante, como se evidencia hace 17 años la Universidad no ha realizado un cambio significativo en la malla curricular de la carrera de Contaduría Pública, por lo tanto, se plantea que se tenga en cuenta cambios en el plan de estudio de cada una de las asignaturas que hacen parte de la malla curricular, teniendo en cuenta el entorno económico y social, la introducción de criterios sociales y medioambientales establecidos por organismos internacionales e investigadores; además es necesario tener en cuenta la tecnología de la información y las comunicaciones, por lo tanto, se hace indispensable que la disciplina contemple los elementos originados por la variación del contexto. (Cerón, 2012) además, es imprescindible en la inserción las relaciones y la información social de las empresas, como los asuntos medioambientales en su análisis y aplicación, así mismo, se debe tener en cuenta los componentes del entorno, ya sean social, económico y político.

Por otra parte, como sostiene Fregona (2007) así como el perfil del contador está en continua transformación, del mismo modo debe estar el plan de estudios, por lo tanto, es importante que se

tenga presente los avances efectuados respecto a la “comunicación, desarrollo informático y planteo geoeconómico a partir de la globalización” (Fregona, 2007, p.63). De la misma manera, Marulanda, Piedrahita y Quintero, (2011), hacen énfasis en la importancia de la investigación, pues por medio de ella se crea conocimiento contable. Así mismo, Cardona y Zapata (2002), presentan un cambio curricular que sea integro, problematizador y multidisciplinario, así mismo demuestran la importancia de la investigación dentro del currículo, haciendo que se aprendan competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y valores, para esto proponen un currículo alternativo basado en un análisis de las inclinaciones curriculares de la formación para un ejercicio profesional multidisciplinario, para ello, se deben tomar las opiniones internacionales de la formación del contador, que reúne contenido internacional y contenga los avances de la organización mundial de comercio en materia contable.

Además, exponen que la universidad debe tener en cuenta los constante cambios que existen en el entorno en cuanto a la educación contable, y así llevar a cabo el rediseño curricular teniendo como objetivo primordial la calidad de los programas y para ello es necesario, la identidad, la multiculturalidad y la ética; de la misma manera, que estos estén “integrados con aprendizaje centrado en el alumno, basado en la solución de problemas” (Cardona y Zapata, 2002, p. 65).

Por último, se debe tener en cuenta lo dicho por Zapata (1997) cuando afirma que para realizar el diseño o rediseño curricular es necesario fijar el marco referencia o marco conceptual de las asignaturas; además, determina que el perfil del contador público para el siglo XXI se debe trabajar alrededor de currículos que tengan relación con lo social, cumpliendo las exigencias mínimas de calidad, es decir que sean profesionales éticos, idóneo, social, competitivo, investigativo, solidario, con vocación, democrático, que tenga amor por la vida, que tenga perfil de liderazgo, que sea recursivo, que tenga capacidad crítica, que tenga un alto nivel de manejo de relaciones, que este

en la capacidad de trabajar en grupo, que tenga alto nivel de manejo tecnológico, que posea un actitud proyectiva, que tenga habilidad para hablar, leer y escribir, que conozca las normas que lo rigen, que tenga capacidad predictiva, que sea creativo, es decir que sea un profesional integro. Además, que sea conocedor de su cultura y la de otros países.

#### **4.5.2.5. D-05**

Otra estrategia que se plantea a través de la información obtenida de la matriz DOFA, es que la Universidad debe realizar un análisis permanente respecto a la metodología utilizada por los docentes para impartir el conocimiento, pues de acuerdo a los 45 alumnos encuestados el 53% dieron a conocer que era necesario que los docentes mejoraran la metodología que utilizan para dictar sus asignaturas con el fin de enriquecer la formación académica de los estudiantes de Contaduría Pública. Por otra parte, se le sugirió que calificaran cada materia vista en su paso por la Universidad teniendo en cuenta si se sintió satisfecho con la metodología utilizada por cada uno de los profesores en las diferentes asignaturas, de la anterior pregunta se evidencio que los estudiantes se sienten bien pero no satisfechos en su totalidad con la metodología utilizada por cada uno de los profesores en las diferentes asignaturas.

Por lo cual, es menester que cada docente analice cuál es su metodología y si lo que quiere compartir los alumnos realmente lo están interiorizando o simplemente asisten y realizan lo sugerido solo por pasar la asignatura, teniendo en cuenta que el objetivo del docente no es solo transmitir temas sino que es importante aportarle al estudiante el aprendizaje de actitudes, criterios y modos de responder a situaciones que se presenten a diario, además, se debe tener en cuenta las habilidades esenciales en cuanto a: lo intelectual implica cambiar la visión del aprendizaje como fin para pasarla como un medio” (Fregona, 2007, p.76); interpersonal “trabajo en grupo” (Fregona,

2007, p.76); y las de comunicación “comunicación oral y escrita” (Fregona, 2007, p.76); Además, no dejando de lado los valores éticos. Por último, es importante que al estudiante se dote de herramientas, valores y prácticas, para enfrentarse al mundo laboral, (Duque y Ospina 2014)

### **4.5.3. Las estrategias fortalezas vs amenazas.**

Se utilizan las fortalezas para evitar o reducir el impacto de las amenazas.

#### **4.5.3.1. F-A1**

Teniendo en cuenta que en la profesión contable surgen continuos cambios, la Universidad debe de estar adelante para realizar actualizaciones tanto a la malla curricular y a los docentes quienes son los que imparten el conocimiento a los estudiantes futuros contadores, por lo tanto, la estrategia que se plantea utilizando la fortaleza con la que cuenta la Universidad de tener a su servicio profesionales especializados en áreas puntuales como costos, auditoria, tributaria, finanzas, contabilidad e investigación, es que aquellos docentes pueden realizar las actualizaciones a los demás colegas en temas específicos que surgen en el mundo externo.

#### **4.5.3.2. F-A2**

Teniendo en cuenta la amenaza que se encontró en la matriz DOFA, que la Universidad Sede Norte en su principio ofertaba la carrera de Contaduría Pública cada semestre en las dos jornadas, diurna y nocturna, pero en la actualidad la oferta cada año en una sola jornada, se plantea la siguiente estrategia, que la Universidad amplié la oferta académica de la carrera de contaduría pública, ya que, muchos jóvenes desean estudiar en la Universidad.

Además se evidencia que la Universidad cuenta con una amplia infraestructura, que en su principio la construcción era mínima pero en la actualidad se ha venido construyendo más aulas en las que se pueden recibir muchos jóvenes de la región que deseen estudiar en la Sede Norte, por las ventajas que se tiene, ya sea porque el costo de la matrícula es bajo o por la facilidad de desplazamiento, por consiguiente se sugiere que se vuelva a ofertar la carrera en sus dos jornadas diurna y nocturna y por supuesto que se oferte cada semestre y no cada año como se ha venido realizando en los últimos años.

#### **4.5.3.3. F-A3**

Es necesario que los profesores hagan un análisis de su contenido en las áreas que dictan para que estén a la vanguardia con los temas actuales, esta estrategia se plantea con base a la matriz DOFA, por lo tanto, es importante manifestar que a cada docente la Universidad les otorga un contenido preliminar de temas para que se guíe y sean dictados a lo largo del semestre, estos contenidos tienen el año en el cual fueron realizados y data del año 2002, por lo tanto se plantea la estrategia que cada profesor sea consciente de la antigüedad con los que cuenta estos textos y sean ellos mismos quienes actualicen los temas que presenta tales contenidos programáticos, por lo tanto, teniendo en cuenta lo referido por los empresarios es menester que los docentes instruyan al estudiante como un aliado importante para la toma de decisiones, ya que, el contador en este tiempo ya no es visto como un tenedor de libros, sino que es el encargado de interpretar la información financiera, manifestar los impactos contables y tributarios que se pueden obtener por las decisiones que se toman.

Además, que los contadores sean eficientes y eficaces, que posean un alto desarrollo empresarial, así mismo, desean que los contadores con sus conocimientos adquiridos contribuya con el

direccionamiento de la empresa para dar seguimiento a los procesos contables mediante un plan sistemático de evaluación y mejoramiento continuo, por ultimo requieren que los profesionales contables cuenten con la debida actualización, ya que, los empresarios son conscientes de los cambios que surgen en el entorno, por lo cual, para ellos es importante que el contador tenga un buen conocimiento sobre todos los temas contables especialmente tributarios, normas y reformas.

#### **4.5.3.4. F-A4**

La estrategia que se plantea a continuación es precisamente pensando en la acreditación de alta calidad que posee la Universidad del Valle, pues esto hace que, por una parte, el gobierno se vea en la obligación de proveer para su funcionamiento, dado que, es conveniente mantener una Universidad de la cual salgan excelentes profesionales al servicio del país. y por otra parte cuando la Universidad posee un alto prestigio, como consecuencia muchos jóvenes estarán interesados en pertenecer a tan excelente institución y entre más jóvenes hayan estudiado en la Universidad más presupuesto obtendrá para llevar a cabo sus funciones, por lo tanto la estrategia sugerida es que la Universidad permanezca con la acreditación de alta calidad, no obstante todo esto se consigue cumpliendo con los parámetros que se tienen en cuenta para tal acreditación como: indicadores de generación de nuevo conocimiento, el cual tiene en cuenta libros resultados de investigación, capítulos de libros resultados de investigación, productos tecnológicos patentados.

Por otro lado, el indicador Ranking U-Sapiens, el cual analiza indicadores de investigación, el indicador Ranking ART-Sapiens el cual examina los artículos de investigación publicados en revistas científicas, el indicador Ranking ASC-Sapiens analiza indicadores de adquisición social del conocimiento y el indicador Ranking DTI-Sapiens, el cual se orienta en variables de desarrollo tecnológico e innovación, todo esto es supremamente importante, ya que, según el Ministerio de

Educación Nacional, por medio de su página en internet da a conocer el financiamiento de la universidad pública en Colombia, la cual se da a través de mecanismos dirigidos al: financiamiento de lo oferta y al financiamiento de la demanda, así, en el primero se encuentran los mecanismos como: aportes directos de la Nación y las entidades territoriales, la generación de recursos propios que cada institución obtiene en el ejercicio de sus labores de formación, extensión e investigación, los recursos provenientes de estampillas pro universidad, el apoyo de Colciencias a los proyectos de las universidades y los proyectos de fomento dirigidos desde el Ministerio de Educación Nacional. Y en el segundo, se encuentran el crédito educativo ofrecido por el ICETEX en sus diferentes modalidades y el otorgamiento de subsidios de sostenimiento para la permanencia de los estudiantes en el sistema.

#### **4.5.4. Estrategias debilidades-amenazas.**

Se proponen estrategias adecuadas a cada una de las debilidades, para evitar las amenazas

##### **4.5.4.1. D-A1**

Una debilidad hallada a través de esta investigación, fue que la Universidad Sede Norte no posee variedad en sus asignaturas electivas específicamente en las profesionales, ya que cada semestre solo oferta una y esporádicamente dos, en otras palabras, las materias electivas se convierten en materias obligatorias, ocasionando con esto que los estudiantes no estimulen alguna inclinación por un área específica, sino que obligatoriamente debe ver X o Y materia solo por recibir una nota y no por gusto y respectivamente complementar temas que sean de su interés.

Por consiguiente, a través del presente trabajo se plantea que se amplíe la oferta académica con materias electivas profesionales al menos 2 por semestre, en las cuales se tengan en cuenta temas actuales tales como: Estándares Internacionales de contabilidad e información financiera, finanzas, normas de Contabilidad y de Información Financiera aceptadas en Colombia (NCIF), legislación tributaria vigente, normas Internacionales de Aseguramiento de la Información (NAI), sistemas de información contable; aseguramiento de la información, impacto ambiental, social y ético, diseño de asignaturas de actividad práctica, pasantías en los dos últimos años de la carrera, materias operativas y lo más importante que se incluya la investigación (Fregona, 2007), por último, es importante resaltar que esta estrategias se plantea dando respuesta a la sugerencia de un docente que afirma que no es necesario implementarse una asignatura específica sino más bien hacerse una revisión constante de los cursos a ofrecer como electiva profesional.

#### **4.5.4.2. D-A2**

A partir de la matriz DOFA se pudo establecer que a la Sede Norte le hace falta herramientas para fortalecer el proceso metodológico, por lo tanto, la estrategia que se sugiere para hacerle frente a la debilidad encontrada es que la Sede Norte solicite a la Sede principal presupuesto y así brindar una excelente formación académica a los estudiantes

#### **4.5.4.3. D-A3**

Otra de la estrategia propuesta en base a la información tomada a partir de la matriz DOFA es que la Universidad debe de realizar constantemente cursos, actualizaciones o seminarios en espacios que los profesores puedan asistir como en vacaciones u horarios que no se entrelacen con sus obligaciones académicas, además que se haga una rotación con todo el cuerpo profesoral para



proveer para el proceso de actualización, esto teniendo en cuenta que los docentes son fundamentales en el proceso de formación de los futuros contadores públicos, ya que son los encargados de transmitir los conocimientos contables que demanda la profesión actual, por lo tanto, la capacitación para la planta de docentes en los temas que requiere actualmente la profesión contable no es de postergarse y es menester tener en cuenta el manejo de herramientas tecnológicas para construir conocimiento.

#### **4.5.4.4. D-A4**

La siguiente estrategia se propone pensando precisamente en el bienestar de la Universidad, los alumnos y los empresarios, ya que, a través de la matriz DOFA se encontró que la Universidad no está haciendo una lectura puntual de las materias que se necesitan para responder con los requerimientos actuales de la profesión contable, ocasionando con esto que los estudiantes futuros profesionales salgan al mercado laboral sin algunas bases contundentes para hacerle frente a lo que demanden los empresarios o comerciantes.

Por lo tanto, se plantea que la Universidad del Valle realice un análisis de la malla curricular y del contenido programático de cada materia para que los actualice y abarque temas contable y de desarrollo interpersonal, esto teniendo en cuenta que el perfil del profesional contable en los últimos años ha tenido un cambio drástico, pues ya no es visto como un tenedor de libros contables sino profesional integral que comprenda conocimientos financieros, estrategias de negocio y técnicos contables, pues así se evidenció a través de la encuesta realizada a los empresarios cuando se refirieron que los contadores que ellos solicitan sean profesionales con capacidad de ayudarles a tomar las mejores decisiones y guiar procesos contables donde predomina el análisis y el criterio profesional.

Además, que tengan alto conocimiento en Normas Internacionales de la Información Financiera, ya que el 60% de los encuestados manifiestan no tener ningún conocimiento sobre el tema, pero, si les interesa que el profesional que contraten maneje bien el tema y los ayude a actualizar y aplicar las NIIF en sus empresas.

Luego, manifestaron que es de vital importancia para ellos que los contadores tengan alto nivel de competencias en las diferentes áreas tales como: tributaria, procesos contables y de costos, el área de tecnología, auditoría y control, finanzas y contexto legal, pero la más importante según ellos es el área de tributaria, además que tenga la capacidad de utilizar los recursos tecnológicos para asegurar la eficacia en el proceso contable y poder ofrecer información oportuna a los usuarios de la información, por último, sugieren que el profesional tenga visión empresarial y administrativa, que sean dedicados, comprometidos y cuenten con la capacidad de desarrollarse en cualquiera de las áreas contable que requiera la empresa.

Por otra parte, los estudiantes dieron a conocer que desean que la malla curricular se implemente materia practicas con casos que sean de la vida real para que cuando salgan al mercado profesional pues tengan al menos una idea de cómo llevar a cabo un determinado caso, así mismo, que se les presenten situaciones donde deban de realizar análisis y trabajos de campo, además les parece imprescindible la parte investigativa.

#### **4.5.4.5. D-A5**

Atendiendo la debilidad encontrada a través de la matriz DOFA en la cual los estudiantes manifestaron que es necesario que los docentes mejoren la metodología que utilizan para dictar sus asignaturas, por lo tanto, se plantea la estrategia de sugerirle a cada docente que revise su metodología y realice un análisis de los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza, teniendo en

cuenta lo que los estudiantes manifiesten como conveniente para poder aprender lo que los docentes quieran transmitir, y así lograr obtener la mayor información que los futuros profesionales necesitaran para el ejercicio contable, ya que, es indispensable que el profesional tenga altos niveles de preparación, que no solamente tenga la capacidad de aplicar procesos contables de rutina, sino que sea capaz de liderar procesos contables donde predomine el análisis y el criterio profesional.

Además como lo expresa Fregona (2007) el docente debe tener en cuenta que no es solo transmitir temas sino que es importante aportarle al estudiante el aprendizaje de actitudes, criterios y modos de responder a situaciones que se presenten a diario, puesto que, son los docentes quienes tienen la responsabilidad de transmitir la importancia y exigencia del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la argumentación, para que al momento de salir al explotar el conocimiento adquirido pues este en la capacidad de “pensar en forma científica, histórica y por supuesto crítica, para afrontar las vicisitudes de la información, sus dimensiones y usos en el mundo de hoy” (García y Botero, 2014, p. 178).

**Tabla 19. Resumen de la matriz FODA para la formulación de estrategias**

<b>ESTRATEGIAS F-O</b>	<b>ESTRATEGIAS D-O</b>
<p><b>F-O1</b> Mantenerse o superar la posición que ha obtenido hasta el momento.</p> <p><b>F-O2</b> Seguir formando estudiantes con alto nivel académico.</p> <p><b>F-O3</b> Estar a la vanguardia respecto a los requerimientos de la profesión contable.</p> <p><b>F-O4</b> Aprovechar al máximo la infraestructura que posee la Universidad, teniendo en cuenta que es la Única Universidad Publica en el municipio con matrículas a bajos costos</p> <p><b>F-O5</b> Aprovechar o tomar ventaja de la actitud del estudiante</p>	<p><b>D-O1</b> Ampliar la oferta en asignaturas electivas.</p> <p><b>D-O2</b> Implementar herramientas que le permitan el fortalecimiento de la formación académica y poder atraer más jóvenes de la región.</p> <p><b>D-O3</b> La Universidad debe de realizar constantemente cursos, actualizaciones o seminarios en espacios que los profesores puedan asistir como en vacaciones u horarios que no se entrelacen con sus obligaciones académicas, además que se haga una rotación con todo el cuerpo profesoral para proveer para el proceso de actualización.</p> <p><b>D-O4</b> Tener presente temas que le ayuden a fortalecer la formación del estudiante.</p> <p><b>D-O5</b> Realizar un análisis permanente respecto a la metodología utilizada por los docentes para impartir el conocimiento.</p>
<b>ESTRATEGIAS F-A</b>	<b>ESTRATEGIAS D-A</b>
<p><b>F-A1</b> La Universidad tenga beneficio de los profesionales con los que cuenta para realizar actualización de normas.</p> <p><b>F-A2</b> La Universidad amplíe la oferta académica de la carrera de contaduría pública, ya que, muchos jóvenes desean estudiar en la Universidad.</p> <p><b>F-A3</b> Los profesores hagan un análisis de su contenido en las áreas que dictan para que estén a la vanguardia con los temas actuales.</p> <p><b>F-A4</b> Permanecer con la acreditación de alta calidad para que el gobierno se vea en la obligación de proveer en todo lo que se exija para seguir cumpliendo con su misio y visión.</p>	<p><b>D-A1</b> Es menester que la Universidad amplíe la oferta en las asignaturas electivas, al menos 2 por semestre,</p> <p><b>D-A2</b> La Sede Norte solicite herramientas a la Sede principal para fortalecer el proceso metodológico.</p> <p><b>D-A3</b> La Universidad debe de realizar constantemente cursos, actualizaciones o seminarios en espacios que los profesores puedan asistir como en vacaciones u horarios que no se entrelacen con sus obligaciones académicas, además que se haga una rotación con todo el cuerpo profesoral para proveer para el proceso de actualización.</p> <p><b>D-A4</b> La Universidad del Valle debe de realizar un análisis de la malla curricular y del contenido programático de cada materia para que actualice los temas que se dictaran en clase</p> <p><b>D-A5</b> Es necesario que cada docente revise su metodología para que los estudiantes puedan obtener la mayor información que los futuros profesionales necesitaran para el ejercicio contable.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

#### 4.6. CONCLUSIÓN

A lo largo del desarrollo de esta investigación, se pudo conocer mejor tanto lo que oferta la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, como también las exigencias de los comerciantes de las empresas pymes en el municipio de Santander de Quilichao, por consiguiente, fue posible realizar un análisis respecto a lo sugerido por los docentes, estudiantes y empresarios, dejando ver cuáles son las debilidades, oportunidades fortalezas y amenazas de la formación de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, con el fin de elaborar posibles estrategias o recomendaciones y así, fortalecer tanto a la formación académica de Contaduría Pública de la Universidad del Valle como también a los comerciantes, por lo tanto, se concluye que la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca fue la primer Universidad que fue instituida en el municipio de Santander de Quilichao y que en la actualidad tiene un recorrido de 23 años, logrando grandes avances y aportes el municipio y sus alrededores.

Así mismo, se concluye que los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle son formados de manera integral puesto que la Universidad posee una malla curricular diversa y actualizada que responde con los requerimientos de la profesión contable, además, la mayoría de materias que dictan los docentes están acorde con el contexto actual, también, los docentes que sirven a la Universidad Norte del Cauca se capacitan de manera constante y permanente dentro de su área de formación, teniendo en cuenta los impactos que tienen los cambios para la profesión en general, de la misma forma, se constató que la Universidad tiene una amplia infraestructura con la cual puede hacerle frente a la demanda de jóvenes que quieran hacer parte de esta institución superior y la Universidad cuenta con alto prestigio a nivel social

Por otra parte, se pudo evidenciar que la Universidad del Valle Sede Norte no posee variedad en ofertar asignaturas electivas y que le hace falta herramientas para fortalecer el proceso metodológico, además, ha reducido la oferta académica de Contaduría Pública, igualmente, en algunas ocasiones la Universidad se ve corta en proveer para el proceso de actualización constante de los docentes y proporcionar el espacio para ejercerlo, así mismo, es necesario que los docentes mejoren la metodología que utilizan para dictar sus asignaturas con el fin de fortalecer la formación académica de los estudiantes de Contaduría Pública, puesto que, las normas contables están en continuo cambio y el mundo actual requiere profesionales con alto niveles de preparación.

## 5. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de analizar la relación entre los requerimientos del ejercicio de la profesión contable en las empresas pymes dedicadas al comercio del municipio de Santander de Quilichao, con respecto a la formación académica recibida en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, ya que es importante conocer los aspectos que exigen de los contadores públicos en el ámbito laboral, con el fin de fortalecer la formación de los futuros profesionales contables y de esta manera lograr que haya una conexión entre lo que la universidad enseña y lo que los empresarios requieren.

Para llevar a cabo el objetivo propuesto, en el primer capítulo fue necesario saber cuáles han sido los antecedentes relacionados con la presente investigación, además, establecer los lineamientos los cuales facilitaron la elaboración de los objetivos generales y específicos, de la misma manera, se realizó la justificación en la cual se percibe quienes podrían estar interesados en los resultados obtenidos, asimismo, se definió el marco de referencia en el que se encuentra el marco teórico, conceptual, contextual y legal, por último, se estableció la metodología a utilizar.

En el segundo capítulo, se realizó la descripción de la formación académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, donde se pudo evidenciar la historiografía de la carrera de Contaduría Pública en Colombia, asimismo, los inicios del programa del contaduría en la universidad del valle y posteriormente, en la sede norte del cauca, además, se hizo una revisión detallada del programa académico de contaduría pública, exponiendo como está conformado sus respectivos ciclos y áreas, como también, la electivas profesionales que oferta la sede principal y la sede norte del cauca logrando percibir las diferencias existentes referentes a el número de electivas ofertadas por la sede principal y la sede de Palmira

y norte del cauca, a su vez, para lograr una mejor percepción de la formación académica del programa, se tuvo presente las expectativas de los estudiantes y los docentes, con la finalidad de conocer aspectos que de acuerdo al criterio de ellos mejoran la formación y el aprendizaje, por lo cual, a los estudiantes se les realizó una encuesta permitiendo evidenciar varios aspectos respecto a la formación, por su parte a los docentes se les practicó una entrevista y se analizó la metodología por medio de la observación dejando ver las técnicas, métodos de evaluación y las ayudas tecnológicas utilizadas para dictar sus clases.

Seguidamente, en el tercer capítulo, se identificó las expectativas del empresario en las empresas pymes del municipio de Santander de Quilichao dedicadas al comercio respecto al profesional contable, con la finalidad de comprender los que requieren los comerciantes del contador público en relación a los conocimientos, competencias y habilidades para el correcto funcionamiento de las empresas y así lograr realizar una comparación entre lo que oferta la universidad del valle sede norte del cauca y lo que demandan los comerciantes, por lo cual a los empresarios seleccionados se les practicó una encuesta y una entrevista donde estos respondían a preguntas generales y específicas relacionadas a la profesión contable, de modo que, se pudo exhibir si estos habían contratado egresados de la sede norte del cauca, el desempeño que tuvieron, que tanto conocían de las normas internacionales de información financiera NIIF, además que tanto debía profundizarse según el criterio de cada uno, las ramas del programa de contaduría pública como procesos contables y de costos, auditoría y control, finanzas, contexto legal, tecnología y tributaria, donde se evidenció que en su mayoría los comerciantes coincidieron en dar mayor importancia a la parte tributaria, de la misma manera, se logró conocer que los empresarios dan mayor importancia al hacer del profesional que al saber, por último, se preguntó, acerca de las cualidades, competencias, expectativas y conocimientos fundamentales que los contadores debían poseer de acuerdo a los



comerciantes, como resultado, expusieron la importancia de que el contador sea eficiente y eficaz en el actuar profesional, asimismo, que cuente con los conocimientos necesarios los cuales le permitan contribuir con el mejoramiento de las empresas, es importante resaltar la importancia que le dan al manejo del área de tributaria en las empresas.

Finalmente, en el cuarto capítulo se realizó el análisis del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, respecto a los requerimientos de las empresas pymes, con el análisis fue posible percibir a través de la matriz DOFA las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de la formación académica de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la sede Norte del Cauca, para posteriormente formular estrategias y recomendaciones las cuales fortalezcan la formación académica y la experiencia laboral de los profesionales.

En este último capítulo, se evidencio que la Universidad a lo largo de su trayectoria en Santander de Quilichao con sus esfuerzos ha logrado avances significativos en el municipio, además, que el programa de Contaduría Pública, se encuentra bien estructurado puesto que forma a los estudiantes de manera integral, donde también los docentes constituyen un papel fundamental puesto que son quienes transmiten los conocimientos y gracias a la dedicación de ellos, contribuyen a formar a los estudiantes teniendo en cuenta los constantes cambios de la profesión en el entorno, precisamente lo anterior es lo que ha hecho que la Universidad se destaque por contar con tanto prestigio social. No obstante, se pudo revelar que la sede universitaria no presenta una variedad al momento de ofertar electivas profesionales y de la misma manera posee falencias en cuanto a las herramientas que faciliten el proceso metodológico, pues así lo hicieron saber los resultados de la encuesta de los estudiantes, conjuntamente, presenta deficiencias en cuanto a los procesos que permitan la actualización de los docentes, con lo cual se ve un poco afectada la formación de los futuros profesionales.

## 6. RECOMENDACIONES

Con base al presente trabajo de investigación, se exponen las siguientes recomendaciones finales, teniendo en cuenta la matriz DOFA y por consiguiente la matriz FODA, cabe resaltar que estas recomendaciones no son imperativas, sino más bien sugerencias que se plantean para el mejoramiento de la formación académica de la Universidad del Valle Sede Norte en la carrera de Contaduría Pública, obtenidas de un trabajo de campo realizado con los actores que de una u otra manera hacen parte de la formación del profesional contable, como los docentes encargados de impartir el conocimiento, el estudiante que es la razón de ser de la Universidad y en su efecto los comerciantes a quienes beneficia si un profesional está bien preparado para llevar a cabo las actividades que demanda su organización, por lo tanto, el presente trabajo de investigación se centró en el análisis sobre la relación entre los requerimientos del ejercicio de la profesión contable en las empresas pymes dedicadas al comercio del municipio de Santander de Quilichao con respecto a la formación académica recibida en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.

Que se mantenga o supere la posición que ha obtenido hasta el momento.

Siga formando estudiantes con alto nivel académico.

Estar a la vanguardia respecto a los requerimientos de la profesión contable.

Aprovechar al máximo la infraestructura que posee, teniendo en cuenta que es la Única

Universidad Pública en el municipio con matrículas a bajos costos.

Aprovechar o tomar ventaja de la actitud del estudiante.

Ampliar la oferta en asignaturas electivas.

Implementar herramientas que le permitan el fortalecimiento de la formación académica y poder atraer más jóvenes de la región.

Realice constantemente cursos, actualizaciones o seminarios en espacios que los profesores puedan asistir como en vacaciones u horarios que no se entrelacen con sus obligaciones académicas, además que se haga una rotación con todo el cuerpo profesoral para proveer para el proceso de actualización.

Tener presente temas que le ayuden a fortalecer la formación del estudiante.

Realizar un análisis permanente respecto a la metodología utilizada por los docentes para impartir el conocimiento.

Que obtenga beneficio de los profesionales con los que cuenta para realizar actualización de normas.

Amplíe la oferta académica de la carrera de contaduría pública, ya que, muchos jóvenes desean estudiar en la Universidad.

Los profesores hagan un análisis de su contenido en las áreas que dictan para que estén a la vanguardia con los temas actuales.

Permanecer con la acreditación de alta calidad para que el gobierno se vea en la obligación de proveer en todo lo que se requiera para seguir cumpliendo con su misión y visión.

Realizar un análisis de la malla curricular y del contenido programático de cada materia para que actualice los temas que se dictaran en clase.

Que cada docente revise su metodología para que los estudiantes puedan obtener la mayor información que los futuros profesionales necesitaran para el ejercicio contable

Por otra parte, se sugiere a los estudiantes las siguientes recomendaciones:

Realizar un análisis de la postura respecto a la formación contable que está obteniendo en la Universidad, que se autoevalúe de lo que está interiorizando en lo corrido de la carrera.

Que muestren una actitud activa respecto a la investigación, al análisis de los temas que reciben en clase, que se preocupen por indagar o conocer más de lo que les aporta la Universidad, cuando el mercado exige profesionales integrales que sean capaz de enfrentar cualquier situación que se les presente, que no se preparen solamente para pasar un examen sino para obtener conocimientos que les servirán para hacerle frente a las situaciones que se les presenten cuando estén ejerciendo la profesión.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. E. (2011). Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Limusa, 10-174.
- Bancoldex, (2013). Que es pyme. Recuperado de <https://www.bancoldex.com/Sobre-pymes/Que-es-Pyme.aspx>.
- Carlos castillo muñoz, Jorge Xavier Córdoba Martínez, José Luis Villareal (2014). Estándares internacionales de educación (IES) en contabilidad y aseguramiento: nuevos retos de la profesión contable. Tendencias (2), 118-135
- Contaduría, C. d. (12 de agosto de 2008). International Federation of Accountants/IFAC. Obtenido de Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría: <http://www.ifac.org>
- Davila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. En G. Davila, El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales (págs. 185-188). Caracas.
- De la Mora Ledesma, J. G. (1979). Psicología del Aprendizaje: Teorías. Editorial Progreso, 1-160.
- Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003. (s.f.). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf)
- Duque- Roldán, María Isabel y Ospina-zapata, Carlos Mario (2015). Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia. Cuadernos de contabilidad, 16 (41), 355-394. <Http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cc16-41.edea>.

Eliana Marulanda Montoya, Julieth Vanessa Piedrahita David y Olga Quintero Suarez. (2011)

Actitud del estudiante de Contaduría Pública frente a su formación profesional y vida laboral.

Adversia universidad de Antioquia (10), 10-24

Escalona, M. (s.f.). El empresario. Recuperado de.

Española, R. a. (s.f.). Obtenido de <http://www.rae.es/>

Espinosa. C. (2012). Elementos del entorno: contribución e incidencia al desarrollo de la disciplina contable. *Magazín empresarial* (10), 33-38.

Fabiola Loaiza, 2011. Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. *Lúmina* (12). 172-194.

Federacion internacional de contadores.

Fregona, R. (2007). El plan de estudio contable y las demandas de la actualidad. *Revista del Instituto Internacional de costos*, 61-87.

Giraldo, M. D. (2014). Entre la vida académica y la práctica profesional: problemas en la formación de los contables colombiano. *Contexto*, 174-179.

Gomez, I. (s.f.). En Q. e. DOFA. Mexico.

Hessen, J. (s.f.). Teoria del conocimiento.

Harold Cerón Espinosa. (2012). Elementos del entorno: contribución e incidencia al desarrollo de la disciplina contable. *Magazín empresarial* (10), 33-38

Jiménez, M. D. (2012). Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: relación con la construcción de pensamiento. *Lúmina* 13, 152-167.

John Cardona Arteaga y Miguel Ángel Zapata Monsalve. (2002). La formación para un ejercicio profesional multidisciplinario. *Actuales tendencias en procesos curriculares. Trabajo interamericano presentado en la XXIX conferencia Interamericana de contabilidad, punta del Este-Uruguay*, 37-70

- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. (s.f.). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 30. (1992). Por el cual se organiza el servicio público de la educación superior. Recuperado de [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf).
- Ley 905 de agosto. (2004). (2012-2016). Ministerio de comercio, industria y turismo. Recuperado de [http://www.mipymes.gov.co/publicaciones/2761/definicion\\_tamano\\_empresarial\\_micro\\_pequena\\_mediana\\_o\\_grande](http://www.mipymes.gov.co/publicaciones/2761/definicion_tamano_empresarial_micro_pequena_mediana_o_grande).
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de educación*. (4) p, 170-173.
- Machida, S. (2013). Material de formación sobre evaluación y gestión de riesgos en el lugar de trabajo para pequeñas y medianas empresas.
- Monsalve, M. A. (1997). Paradojas en las propuestas de rediseño curricular. *Contaduría N°31*, 51-82.
- Montoya, M y Piedrahita D. y Quintero S. (2011). Actitud del estudiante de Contaduría Pública frente a su formación profesional y vida laboral. *Adversia universidad de Antioquia* (10), 10-24.
- Orozco, A. D. (2006). La enseñanza problemica o problematizadora. Una adecuada estrategia pedagógica para mejorar las competencias cognitivas en la educación contable. *Lúmina* 08, 98-109.
- Organización Internacional del Trabajo, (2018). Empresas pymes. Recuperado de <https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>.

- Paiva, A. (2004). Edgar Morín y el pensamiento de la complejidad. *Revista ciencias de la educación*. (1), p.239-253.
- Paola Andrea Peralta Ávila, 2014. El perfil del Contador Público en Colombia acorde a la tendencia actual de desarrollo sostenible. Universidad de Cartagena.
- Bancoldex, (2013). Que es pyme. Recuperado de <https://www.bancoldex.com/Sobre-pymes/Que-es-Pyme.aspx>.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). Metodología de la investigación. Interamericana editores, S.A de C.V, 2-23.
- Robles, F. L. (2009). Aportes para la comprensión del discurso pedagógico contable. *Lúmina* 10, 142-160.
- Robles, F. L. (2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. *Lúmina*, 172-194.
- Ruth Alejandra Patiño Jacinto y Gerardo Santos. (2009). La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia. *Capic Review* (7). 27-34
- Sede norte del cauca, 20 años en la región. (2016). Universidad del valle. Recuperado de <http://www.univalle.edu.co/universidad-y-region/sede-norte-del-cauca-20-anos-en-la-region>.
- UNIDAS, N. (1 de enero de 2016). Conferencia de las naciones unidas sobre comercio y desarrollo. Obtenido de Directrices para la protección del consumidor: [http://unctad.org/es/PublicationsLibrary/ditccplpmisc2016d1\\_es.pdf](http://unctad.org/es/PublicationsLibrary/ditccplpmisc2016d1_es.pdf)
- Universidad Icesi. 10 Años de la Ley Páez, Impacto Económico Resumen Ejecutivo. PDF. Recuperado de [https://www.icesi.edu.co/leypaez/contenido/pdf/resumen\\_ejecutivo.pdf](https://www.icesi.edu.co/leypaez/contenido/pdf/resumen_ejecutivo.pdf)



Universidad del Valle. (2017). Proyecto educativo del programa PEP. Departamento de contabilidad y finanzas, Programa Académico de Contaduría Pública. PDF. Recuperado de <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

Varela, R. (2000). Innovación empresarial: arte y ciencia en la creación de empresas. 2. p, 125-128.

Vásquez, R., y Bongianino, C. (2008). Principios de teoría contable. Buenos Aires.

Z, O. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 111-133.

## ANEXOS

### ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. Indique que aspectos se deben considerar como ayuda en el aprendizaje dentro de la universidad en la carrera Contaduría Pública:
  - A. Mayor disponibilidad de tiempo por parte de los docentes
  - B. Ayuda tecnológica
  - C. Facilidad para obtener recursos bibliográficos
  - D. Mejoramiento en la infraestructura
  - E. Asignaturas prácticas relacionadas con la profesión contable
  - F. Materiales de apoyo en las asignaturas.
  
2. Cuáles fueron las razones que lo llevaron a optar por estudiar contaduría pública.
  - A. Iniciativa propia.
  - B. Era la única opción que había.
  - C. Me la recomendaron.
  - D. Por descarte.
  
3. Cuál es su percepción de la formación académica según el transcurso de su vida universitaria en la sede norte del Cauca
  - A. Mala.
  - B. Regular.
  - C. Buena.
  - D. Muy buena.
  - E. Excelente.
  
4. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, que cree usted que debe fortalecerse en la formación académica.
  - A. La parte investigativa
  - B. La parte de análisis
  - C. Trabajo de campo
  - D. Todas las anteriores
  
5. De acuerdo a su experiencia en la universidad, que aspectos deben considerarse en la formación académica de contaduría pública, para mejorar su calidad.
  - A. Programa académico.
  - B. Metodología de los profesores.
  - C. Herramientas tecnológicas.
  - D. Disposición de la biblioteca.
  - E. Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. Teniendo en cuenta las clases recibidas en su paso por la universidad, se siente satisfecho con la metodología utilizada por cada uno de los profesores en las diferentes asignaturas.

**ASIGNATURAS BASICAS**

**Área de contabilidad**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Introducción a la contaduría					
Fundamento de contabilidad financiera					
Fundamento de control y auditoría					
Fundamento de costos					
Seminario de teoría contable					
Metodología de la investigación contable					

**Área de economía**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Introducción a la economía					
Microeconomía					
Macroeconomía					

**Área de administración**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Teoría de la organización					
Proceso administrativo y empresarial					
Resolución de problemas y toma de decisiones					

**Área de matemáticas**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Matemática básica					
calculo					
Estadística descriptiva					
Inferencia estadística					

**Área de ciencias humanas**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Introducción a las ciencias humanas					
Ética moral y fe publica					
Seminario de epistemología de las ciencias					

**Área de idiomas y comprensión de textos**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Lectura de textos contables en ingles I					
Lectura de textos contables en ingles II					
Lectura de textos contables en ingles III					
Métodos y presentación de textos escritos					

**ASIGNATURAS PROFESIONAL****Área de procesos contables y de costos**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Contabilidad de los recursos e inversión					
Contabilidad de la financiación					
Casos contables especiales I					
Casos contables especiales II					
Procesos de costos I					
Procesos de costos II					
Presupuestos					
Dirección y organización contable					
Laboratorio contable financiero					
Contabilidad pública					
Trabajo de grado					

**Área de auditoría y control**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Control y auditoria					
Revisoría fiscal					
Control de gestión					

**Área de finanzas**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Matemática financiera					
Administración financiera					
Evaluación financiera de proyectos					



**Área de contexto legal**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Introducción al derecho y constitución política colombiana					
Legislación comercial I					
Legislación comercial II					
Legislación laboral					
Legislación tributaria I					
Legislación tributaria II					

**Área de tecnología**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Informática					
Sistemas de producción					
Software y procesos contables					



Universidad  
del Valle

Universidad Del Valle Sede Norte Del Cauca  
Contaduría Pública  
Facultad De Ciencias De La Administración

**ENCUESTA PARA LAS EMPRESAS PYMES DEDICADAS AL COMERCIO DEL  
MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA.**

1. ¿Ha contratado en su empresa profesionales contables egresados de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca? **SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_
2. ¿Qué tan satisfactoria ha sido su experiencia, de acuerdo a la pregunta anterior?  
**Excelente** \_\_\_\_ **Buena** \_\_\_\_ **Regular** \_\_\_\_ **Mala** \_\_\_\_
3. ¿Tiene usted conocimiento de las Normas Internacionales de la Información Financiera NIIF?  
**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_
4. Sí, su respuesta fue SI, responda: ¿Qué tan importante considera que son las NIIF?  
Del 1 al 5, donde 5 es el mayor y 1, el menor, responda: \_\_\_\_
5. De las siguientes ramas del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, del 1 al 5 marque con una X el nivel de profundización que debería tener, teniendo en cuenta las exigencias de su empresa.

Del 1 al 5, donde 5 es el mayor y 1, el menor, marque con una X:

Procesos contables y de costos	1	2	3	4	5
Auditoría y control	1	2	3	4	5
Finanzas	1	2	3	4	5
Contexto legal	1	2	3	4	5
Tecnología	1	2	3	4	5
Tributaria	1	2	3	4	5

6. En la escala del 1 al 5 señale que tan importante es el saber y el hacer en el desarrollo profesional del Contador público:

El saber \_\_\_\_ El hacer \_\_\_\_

7. ¿Cuáles con las cualidades o competencias que considera, debe tener un profesional contable?

---



---



---



---



---

8. ¿Cuáles son las expectativas que tiene de un profesional contable?

---

---

---

---

9. ¿Cuáles cree usted que son los conocimientos fundamentales, que debe saber un profesional contable?

---

---

---

---