

**Caracterización del Componente Volitivo en estudiantes en riesgo de deserción de una
Institución Educativa Pública de Cali**

Laura Isabella León Monsalve y Lina Marcela Conde Fernández

Universidad Del Valle

Nota del autor

Laura Isabella León Monsalve, Lina Marcela Conde Fernández. Facultad de Salud, Escuela de Rehabilitación en Salud, Terapia Ocupacional. Universidad del Valle. Directora de trabajo de grado: Paola Dávila

Este trabajo fue financiado completamente por las autoras. La información correspondiente a este documento deberá ser enviada a Facultad De Salud, Escuela De Rehabilitación En Salud, Terapia Ocupacional, Universidad Del Valle Cl. 4b #36b37, Cali, Valle del Cauca. E mail: laura.leon@correounivalle.edu.co

Cali-Valle-Colombia

2018

TABLA DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|------|
| ■ Introducción | 4 |
| Pregunta Problema | 5 |
| ■ Marco Teórico..... | 10 |
| ■ Marco contextual | 16 |
| ■ Marco Legal..... | 19 |
| 5.1 Principios Éticos | 21 |
| 5.2 Según la Declaración de Helsinki: | 22 |
| ■ Objetivos..... | 23 |
| General | 23 |
| Específicos..... | 23 |
| ■ Metodología..... | 23 |
| 7.1 Tipo de estudio..... | 23 |
| 7.2 Área de estudio | 24 |
| 7.3. Población y muestra | 25 |
| 7.3.1. Criterios | 25 |
| 7.4. Categorías | 27 |
| 7.5. Fases de desarrollo metodológico | 28 |
| 7.5.1. Fase 1: Estructuración y aprobación del proyecto | 28 |
| 7.5.2. Fase 2: Recolección de información..... | 28 |
| 7.5.3. Fase 3: Análisis de resultados | 30 |
| 7.5.4. Fase 4: Formulación y entrega de documento final | 31 |
| ■ Resultados y análisis | 32 |
| ■ Conclusiones..... | 53 |
| ■ Limitaciones | 55 |
| Beneficios de la investigación..... | 56 |
| Recomendaciones | 56 |
| Bibliografía | 59 |
| ■ ANEXOS | 61 |

INDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica 1. Información socioeconómica de los estudiantes..... | 33 |
| Gráfica 2. Participación de los estudiantes en actividades extraescolares. | 34 |
| Gráfica 3: Nivel educativo de los padres de los estudiantes. Fuente: elaboración propia..... | 34 |
| Gráfica 4: Calificación prueba OSA, ítem lo que me propongo hacer en el grupo focal 2. | 39 |
| Gráfica 5 Calificación prueba OSA, ítem utilizar eficazmente mis habilidades en el grupo focal 2 | 39 |
| Gráfica 6. Calificación prueba OSA, ítem hacerme cargo de mis responsabilidades en el grupo focal 2.. | 40 |
| Gráfica 7: Calificación Cuestionario Volitivo, ítem muestra curiosidad en el grupo focal 2..... | 45 |
| Gráfica 8. Calificación Cuestionario Volitivo, ítem permanece involucrado en el grupo focal 2..... | 45 |
| Gráfica 9. Resultados comportamiento volicional, categoría “tratar de resolver problemas” en los grados 8-4 y 8-5 primer grupo focal. | 46 |
| Gráfica 10: Resultados comportamiento volicional, ítem “Intenta cosas nuevas grupo focal 1..... | 46 |
| Gráfica 11. Resultados comportamiento volicional, categoría “Busca responsabilidad adicional” con el grupo focal 1..... | 46 |
| Gráfica 12. Resultados comportamiento volicional del Grupo focal 1 | 49 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Triada del Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional | 11 |
| Figura 2. Modelo sistémico ecológico de Bronfrenbrener. | 13 |
| Figura 3: Asignatura de menor preferencia – razones | 38 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Motivo de asignatura de menor preferencia grupo focal 1 | 38 |
| Tabla 2: descripción de clase observada de los grupos focales | 44 |
| Tabla 3. Realiza una actividad hasta complementarla/lograrla grupo focal 1..... | 48 |
| Tabla 4: Invierte energía/emoción/atención adicional grupo focal 1..... | 48 |

■ Introducción

La deserción escolar es un fenómeno que se ha trabajado desde distintas aristas, por tratarse de un tema que alberga diferentes factores sociales, económicos y culturales, por lo tanto a continuación lo que encontrará el lector es un proceso investigativo sobre un análisis ocupacional de los elementos volitivos, entendidos como los patrones de sentimientos y comportamientos de una persona o comunidad alrededor de una actividad, los cuales representan factores personales que median en el desempeño en una actividad, para este caso, el ejercicio del rol estudiantil en la escuela, con un grupo de estudiantes de grado octavo que se encontraban en riesgo de desertar del proceso escolar en una institución educativa pública de la ciudad de Cali.

Se abordó este fenómeno bajo la luz de uno de los componentes descritos por el Modelo de la Ocupación Humana de Gary Kielhofner denominado Subsistema de Volición, que contiene tres variables: causalidad personal, intereses y valores. Evidenciando la pertinencia de este análisis por cuanto en la literatura encontrada, la perspectiva de análisis de la deserción escolar como fenómeno en Latinoamérica ha sido intervenido a partir de hallazgos que no consideran la voz de los mismos estudiantes adolescentes y menos desde una perspectiva que explore aquel subsistema volitivo.

Este proyecto cuenta con una metodología cualitativa, de tipo observacional y retrospectivo, en función de que los resultados permitieran caracterizar la estructura volitiva de los estudiantes desde un enfoque psicosocial con el objetivo de obtener información que permita en otra instancia, crear programas que promuevan la permanencia de los jóvenes hasta la culminación del proceso escolar al enmarcar la realidad psicosocial a la luz de la estructura

volicional del grupo poblacional capturado.

Palabras clave: deserción escolar, adolescentes; modelo de la ocupación humana; intervención ocupacional; factores psicosociales; componentes de la volición (causalidad personal, valores, intereses); motivación, subsistema volitivo.

Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano producido después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años aproximadamente; tratándose de una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, pues se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimientos y cambios. Además, la adolescencia es un período de preparación para la vida adulta, donde se producen cambios y experiencias de suma importancia, no solamente físicas y biológicas, sino también las que incluyen la transición hacia la independencia social, económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas.

Los adolescentes dependen de la familia, de la comunidad, de la escuela, de sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas. (Salud, s.f.)

Según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina,

SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por su parte, los datos analizados por la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su Panorama Social del 2007, vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela.

Según un informe de la CEPAL, Colombia está en el grupo de países con tasas medias de deserción en América Latina. La tasa más baja de abandono escolar está encabezada por Chile, y las más altas son reportadas por Bolivia, Brasil, Salvador, Guatemala, República Dominicana y Venezuela. El desinterés de los estudiantes es probablemente una de las principales causas (CEPAL, 2002). En efecto, la última Encuesta Nacional de Deserción 2012 del Ministerio de Educación Nacional –MEN-, que entrevistó a 46.285 estudiantes, reveló que a medida que avanzaban el ciclo escolar y los cursos, el interés de los alumnos por las materias disminuía. Este mismo informe mostró que el 16% de los encuestados no considera útil el estudio para el futuro ni las clases que recibían. La Fundación Dividendo por Colombia concuerda en que la deserción afecta más a los escolares de secundaria. Cifras del MEN reportan un porcentaje de permanencia en primaria del 96%, mientras que en secundaria apenas alcanza el 67%. (CEPAL, 2002)

A nivel nacional no hay diferencia en la clasificación de factores incidentes en la deserción, pero se añaden otras condiciones particulares del contexto colombiano que impiden el ingreso y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, como la existencia de comunidades en zona rural, condiciones de desplazamiento y grupos étnicos, que generan condiciones de vulnerabilidad social, poca participación y mínimos ingresos a instancias educativas formales.

En el Valle del Cauca, tanto en zona rural como urbana, la poca motivación para estudiar y

la poca percepción de importancia de la educación ocupan el 50% de los casos registrados (poco gusto para el estudio⁴ un 45% y dificultades académicas, el 42%) inciden en la deserción escolar en el departamento (MEN, 2011). Otras cifras del mismo documento, exponen que los mayores índices de deserción se dan en la transición a básica secundaria (sexto-octavo grado). Por último ponen a la zona urbana de Cali en la categoría “Situación muy crítica”.

El Ministerio de Educación, la Secretarías de Educación Departamental del Valle y Municipal de Cali (2014), junto al gobierno nacional, han desarrollado planes en pro de mejorar la calidad de la educación en la región con políticas de inclusión para la participación y permanencia de estudiantes en la educación inicial y básica con estrategias encaminadas a brindar apoyos económicos, como la gratuidad de la matrícula en instituciones públicas, alimentación escolar, transporte escolar; acciones de política institucional como la de currículo flexible, programas Brújula (Secretaría de Educación, 2014), y la ampliación de cobertura, otorgando mayor número de cupos. (Subtítulo “Cobertura” Boletín estadístico Santiago de Cali. Pág. 30) “junto a inyección de recursos para el mejoramiento de la infraestructura de instituciones”.

Con este panorama internacional y nacional se ve el fuerte apoyo en estrategias de tipo asistencial-económico y curricular pero poco énfasis en apoyos frente a las características psicosociales de los estudiantes, aspectos relevantes dados los hallazgos a este nivel en las cifras de la Encuesta Nacional de deserción escolar en el Departamento de Valle del Cauca.

Considerando lo anterior, es apropiado entonces empezar a analizar estas particularidades individuales, como los aspectos motivacionales, que impulsan o frenan el interés en la continuación del proceso académico de los estudiantes que se encuentran cursando básica secundaria. Existen estudios que vinculan la motivación y resiliencia de los estudiantes frente al

proceso de abandono escolar, sin embargo, no existe una exploración propia del desempeño ocupacional partiendo del subsistema volitivo (MOH), incluyendo las variables específicas de este, las cualidades del estudiante y de la interacción con la actividad escolar y el contexto, como se concibe desde la Terapia Ocupacional donde la volición es la herramienta que sustenta las elecciones y decisiones del ser humano.

La psicología ya ha hecho un trabajo conceptual de la relación contexto social-motivación desde el paradigma socio cognitivo (Monereo, 2007)

A partir de la teoría de la Autodeterminación, con autoría de Richard M. Ryan quien vincula los componentes interpersonales como la identidad, las metas sociales y personales de los estudiantes junto a las estrategias de enseñanza de los docentes (ubicado como componente intrapersonal o contextual) para comprender el fenómeno de la motivación desde las dinámicas psicosociales. Así también, ubicamos otro modelo teórico postulados por psicólogos, como el de la teoría de la Autodeterminación, que comprende el fenómeno de la motivación intrínseca y bienestar psíquico de acuerdo al ciclo de desarrollo de las personas y las dinámicas del contexto social que se presentan en este (La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar, 2000) de esta teoría han emergido estudios aplicados al contexto educativo que ofrecen una mirada sobre los aspectos psicosociales que determinan el rango y tipo de interés (denominado como motivación intrínseca desde la disciplina) que refleja el comportamiento de los jóvenes al participar de las actividades escolares, comprendida esta vez desde el análisis psíquico de las interacciones dadas en un contexto social y su relación con el ciclo vital, por ejemplo el estudio hecho en Uruguay por la psicóloga Jimena Gonzales en 2016 titulado “Motivación y Abandono escolar en Educación” refleja cómo las dinámicas sociales de un ambiente escolar ofrecen facilitadores y barreras para

el interés de los jóvenes en desarrollar actividades formativas a tal punto que inciden sobre su permanencia y abandono escolar en secundaria, como también encontramos estudios sobre esta teoría interpretada a la luz de dinámicas formativas puntuales por asignatura escolar, como fue el caso de un estudio de la Universidad de Oviedo en España denominado “Autodeterminación y metas sociales: un modelo estructural para comprender la intención de práctica, el esfuerzo y el aburrimiento en Educación Física” (2012) Este marco teórico y evidencia aplicada al contexto-escuela da cuenta del peso que tiene reconocer la relación entre las dinámicas psicosociales con la motivación y desempeño escolar, ahora más desde una mirada ocupacional, pues como se ha encontrado en la literatura, estos asuntos han sido abordados desde la perspectiva psicológica de la motivación intrínseca y conducta humana, dejando por fuera asuntos ocupacionales como el contexto ocupacional, diseño de las actividades y perfil ocupacional de los individuos.

En las políticas de Estado nacional no se encontraron propuestas donde se tengan en cuenta las variables volitivas del estudiante, así que fue interesante realizar una investigación de este punto no explorado desde el contexto de la ciudad de Cali, ya que permitió esclarecer e identificar factores propios de la persona que pueden estar generando el proceso de deserción escolar.

El Marco de trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (American Occupational Therapy Association) reconoce la participación en la Educación Formal como un área de ocupación caracterizada por la obtención de un grado. Sucede que para lograr esta meta, no solo están presentes las habilidades de desempeño del estudiante para escribir, leer, comprender problemas abstractos y lógicos; sino que la participación y desempeño en el rol educativo, depende también de los sentimientos, emociones y comportamientos que genera esta ocupación en los individuos al desempeñar las tareas correspondientes (estudios en casa,

asistencia a clases, convivencia con compañeros)

Por lo tanto, abordar el subsistema volitivo desde la Terapia Ocupacional, permitió conocer el motor motivacional para la participación autónoma y voluntaria en actividades escolares y visualizar la necesidad de desarrollar investigaciones y prácticas en el campo educativo para apoyar no sólo a los estudiantes, sino a las familias y docentes que enfrentan esta situación en condiciones de vulnerabilidad ya conocidas en el sistema de educación pública del país.

Pregunta Problema

¿Cuáles son las características de la estructura volitiva de los estudiantes de grado octavo en riesgo de deserción en una Institución pública de la ciudad de Cali?

■ Marco Teórico

La percepción de cada sujeto frente a la educación, como área ocupacional, clasificada por la AOTA (American Occupational Therapy Association, 2008) es compleja y albergando muchas dimensiones; así como también en el Marco de trabajo para la práctica en Terapia Ocupacional (American Occupational Therapy Association, 2010), mostrando que pueden ser diversa esta percepción individual alrededor de lo que representa la educación como área ocupacional, puesto que va ligado al significado que represente dicha ocupación para cada quien, en este sentido, para un estudiante, asistir a la escuela puede significar un paso para entrar

a la educación superior, para otro es el protocolo social para vincularse al campo laboral y para alguien más, representar un interés mediado por la presión o expectativas de los padres. Lo que nos lleva a ampliar el espectro de análisis de los factores incidentes en la deserción escolar, entendida como el abandono de las actividades educativas antes de culminar el ciclo escolar, por causa de otros múltiples factores internos y externos al individuo, aspectos familiares, educativos, sociales, entre otros. (Ministerio de Educación nacional, S/F).

La triada planteada por el Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional asocia el desempeño en las actividades con la interacción sinérgica entre las características individuales de la persona, las condiciones físicas y sociales del ambiente y las demandas de la actividad ejecutada (Ver figura 1) este paradigma irá transversal en la discusión (Polonio, 2003).



Figura 1. Triada del Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional¹

El modelo de Ocupación Humana (MOH) de Gary Kielhofner reconoce al ser humano como un sistema abierto que se ve influido por factores intrapersonales y extrapersonales, es decir, la persona con sus funciones orgánicas, motivaciones, creencias, está contenida e influenciada por un contexto que en sus realidades análogas y digitales que le imponen procesos

¹ Fuente: https://www.researchgate.net/figure/Person-Environment-Occupation-Performance-Model-Source-Christiansen-Baum_fig3_277024260

culturales. Estos factores del contexto generan relaciones ocupacionales denominadas “Roles ocupacionales” y hacen referencia a los diferentes papeles que la persona desarrolla en sus núcleos más cercanos (familiares) como en otros más expandidos (trabajo, educación). Mientras los roles desempeñados sean significativos para la persona esta podrá desempeñarlo de forma más efectiva y eficiente de acuerdo con lo que plantea Levy (1998) el componente volitivo, es encargado de mediar la disposición del sujeto para elegir y participar de las ocupaciones, aquel impulso voluntario que da se manifiesta en el comportamiento (Cuevas, S/F) afecta el desempeño en el área ocupacional y por ende incide en la permanencia y riesgo de deserción, en este caso, del sistema educativo.

El modelo distingue tres esferas que componen la volición que integran en el ser la disposición de participación ocupacional: 1. Los **Intereses ocupacionales** como aquellas actividades placenteras de realizar y que determinan las preferencias, varían en cada etapa del ciclo vital y sopesan las diferentes relaciones que desarrolla la persona con el entorno 2. Los **Valores**: como todo aquello importante y significativo para el individuo. Dentro de esta variable se encuentra la familia, la espiritualidad, etc. y 3. La **causalidad personal**, relacionada con la autopercepción de eficiencia y capacidad de logro. Esta puede verse afectada por el autoestima y la capacidad de auto reconocimiento. (Kielhofner, 2011).

Reconociendo la multicausalidad del fenómeno de la deserción se escogió para el análisis global el Modelo Ecológico-sistémico de Bronfenbrenner (1979) que relaciona los sistemas en los que el sujeto está envuelto identificando la repercusión de estos en él y el subsistema volitivo.

El modelo ecológico tiene cuatro sistemas concéntricos representado en la figura 2, con interconexiones, agrupados, interdependientes y dinámicos. El primero es denominado microsistema, relacionado con las actividades y roles de la persona en su medio de contacto más

próximo, como la casa, la escuela o el trabajo y las relaciones directas con la familia, amigos y profesores.

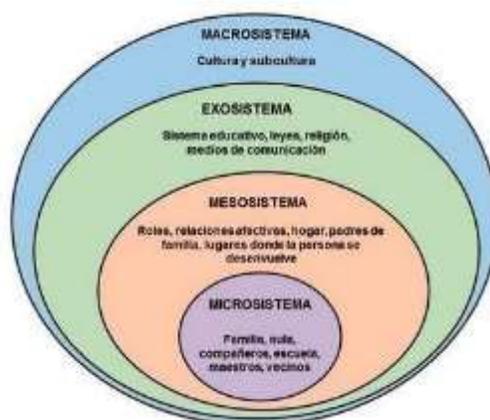


Figura 2. Modelo sistémico ecológico de Bronfenbrenner.

El entrecruzamiento de varios microsistemas conforma el meso sistema. Este incluye los vínculos entre el familiar y escolar o familia-grupo de amigos, etc. El exosistema comprende entornos entre los cuales la persona no participa activamente pero influyen su desarrollo y por último el macro sistema con influencia de los patrones culturales vigentes (Creencias, ideologías, valores, sistemas políticos y económicos) (Moisés Esteba Guitart, 2012).

La adolescencia, ciclo de desarrollo humano caracterizado por ser una transición de la niñez hacia la vida adulta, conlleva cambios hacia una madurez sexual, que implica cambios a nivel fisiológico y comportamental, que consecuentemente genera unas dinámicas de conducta social en las relaciones con otros propias de este ciclo vital, como lo es la búsqueda de afecto con pares y la exigencia de mayor independencia con los padres de acuerdo con (Rice, 1997).

A nivel social, en occidente, el rol esperado para en adolescente promedio es estar vinculado en la educación media en función de formarse para el alcance del título de bachiller, permaneciendo la mayor parte de su tiempo desarrollando actividades de orden educativo y con

expectativas de una ejecución más autónoma de este rol escolar por parte de sus cuidadores y docentes, diferente al ser estudiantes del ciclo básico primaria, haciendo de los adolescente un grupo poblacional expuesto a una alta demanda de ajuste psicosocial de autorregulación e interacción con pares y adultos, demandas de un ambiente escolar que influyen en su desempeño en la escuela, de manera concreta, entre las demandas está la construcción de hábitos de estudio independiente, autorregulación de impulsos en el aula para la toma de apuntes y concentración y el mantenimiento de una convivencia sana y respetuosa con los compañeros, que sumado a las transformaciones hormonales comunes de la adolescencia que los sitúa en dilemas como la exploración sobre la identidad e interés en establecer vínculos empáticos y sexuales con otros, genera que la identificación frente al rol estudiantil puede ser con mayor razón, que con otra población, interpretada de forma distinta para cada uno e incluso no representar una prioridad dentro de los intereses ocupacionales, debido a las dinámicas del desarrollo sexual y afectivo de este ciclo vital que pueden cobrar mayor gobernabilidad en ellos y más aún en el ambiente escolar, donde se encuentran interactuando permanentemente con otros jóvenes en el mismo hito de vida. No es extraño que por ende con estudiantes adolescentes se incrementen las quejas por parte de docentes sobre el comportamiento de los jóvenes, sin mencionar otros asuntos psicosociales que se suman como el tema de la vulnerabilidad frente a las adicciones, conductas agresivas, depresión, trastornos alimenticios hacia los cuales la población está expuesta y es más vulnerable a acceder por los cambios en la madurez mental y emocional para afrontar estos riesgos sociales a los que están expuestos en sociedad de acuerdo con el artículo (National institute on drug abuse) generando que el riesgo de deserción en adolescentes por asuntos psicosociales sea de mayor prevalencia.

Centrándonos ahora sobre el papel de la disciplina en el campo, la Terapia Ocupacional es la

disciplina que tiene como objetivo la promoción y bienestar de la salud a través de la ocupación, fomentando así las capacidades de las personas para participar en las diferentes actividades de la vida diaria (educación, trabajo, juego, esparcimiento u ocio, entre otros) Esta se dirige a personas o grupos de población cuya funcionalidad física, mental o social se encuentran presentando limitaciones para la participación. Así pues, el objeto de estudio de la terapia ocupacional es la relación entre persona, ocupación y contexto con el fin de conseguir un desempeño óptimo, según las etapas del ciclo vital, en la ejecución de las diferentes actividades de la vida diaria, educación, actividades laborales o productivas, ocio y tiempo libre y, participación social, incrementando la función independiente. (COTONA-NALTE, 2006)

Una de las áreas de intervención ocupacional es el ámbito educativo, en la que el terapeuta ocupacional tiene como objetivo mejorar la participación de los estudiantes en actividades u ocupaciones propias de su edad; para ello, el profesional de terapia ocupacional deberá valorar las habilidades de la población estudiantil para desempeñar una actividad que se realice en un determinado contexto, como lo puede ser el colegio. Cuando un estudiante presenta dificultades para ejecutar las actividades escolares, el terapeuta ocupacional trabaja en compañía del maestro y otros profesionales del área educativa como psicología para valorar los alcances de dichas dificultades y encontrar posibles estrategias y soluciones para optimizar el desempeño del estudiante. (Begoña, 2015)

Partimos así de una mirada que va más allá de la que se ha abordado regularmente el fenómeno de la deserción escolar, ahora, vinculante del análisis de la actividad formativa (didácticas, modelo pedagógico institucional, recursos materiales, entornos de trabajo) los roles de quienes están inmersos en esta actividad (docentes, directivos, familia, estudiantes) y el

contexto global que rodea a la población en riesgo de deserción (condiciones socioeconómicas de los estudiantes, cultura, etc.) siendo coherente con la triada ocupacional, esta mirada logra así, proponer alternativas que complementen las acciones socioeconómicas que se ofrecen a nivel estatal para la mitigación del riesgo de deserción y acciones pedagógicas y profesionales de psicología y docencia que se encuentran en los planteles educativos.

■ Marco contextual

La institución educativa Normal Superior Farallones de Cali, nace en el año 1939, formando maestros para la educación en el municipio, el departamento. Actualmente, se conforma por una sede central y siete sedes más; su sede principal se encuentra ubicada en la carrera 22 oeste No. 2 – 65 Barrio Libertadores, con aproximadamente 3.700 estudiantes en preescolar, primaria, secundaria y estudiantes del Programa de Formación Complementaria. Presentan índices de deserción escolar, siendo un problema que ha llamado la atención del ministerio de educación y las respectivas secretarías de educación, pues supone procesos complejos y factores que influyen en el mismo como la familia, el contexto social, cultural o económico. De esta manera, se entiende que el hecho de culminar los estudios no se garantiza para la totalidad de la población, pues para realizar los mismos se requiere cumplir con las necesidades que cada uno de los contextos ofrece. (Institución Educativa Escuela Normal Superior Farallones de Cali, 2015)

La deserción escolar es un problema que ha llamado la atención del ministerio de educación y las respectivas secretarías de educación, pues supone procesos complejos y factores que

influyen en el mismo como la familia, el contexto social, cultural o económico. De esta manera, se entiende que el hecho de culminar los estudios no se garantiza para la totalidad de la población, pues para realizar los mismos se requiere cumplir con las necesidades que cada uno de los contextos ofrece.

Comprender el fenómeno del fracaso escolar, va más allá de conocer la magnitud de la repitencia, la deserción o retraso, siendo estos los principales indicadores en que se expresa dicho fracaso. La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y, para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad desde un enfoque integral y multidisciplinario. Los numerosos y diversos estudios que dan cuenta de factores que inciden en el desempeño y trayectoria escolar y que analizan especialmente sus efectos e impactos sobre los principales indicadores de fracaso escolar (por ejemplo; Espínola y Claro, 2010; Olavarría, 2008; Rumberger y Lim, 2008; Arancibia 1988; Cardemil y Latorre, 1991; Himmel, Maltes, y Majluf, 1984; Schiefelbein, 1994; Schiefelbein y Farrel 1982; Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994; Slavin, 1996; Arancibia 1996, Muñoz Izquierdo y Lavín, 1998; Tedesco, 1998; Bolívar 2005; Román y Cardemil, 1999; Román, 2002; 2003; 2004; 2006; 2009; Otárola, 1993; Vera, 1990; Esquivel, 1994), se caracterizan por dos orientaciones teóricas diferentes que buscan identificar y comprender el origen y dinámica que genera y posibilita bajos aprendizajes, reprobación de grados, ausencias reiteradas, desmotivación por avanzar y aprender, todos signos evidentes de un proceso de fracaso escolar, cuyo último eslabón es el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela (deserción) y el sistema. (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2013, 11)

Existen teorías que consideran las causas del fracaso escolar como consecuencias de una

estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012; MIDEPLAN, 2000; INJ, 1998; Beyer 1998), o grados de vulnerabilidad social, entre otros. De esta forma la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores recae en agentes y espacios extraescolares, tales como el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y/ la Familia (CEPAL 2002).

Bajo esta mirada analítica, el trabajo (infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparenta por ejemplo), cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro y abandono del sistema. En menor medida y desde esta mirada, el fracaso responde también a intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan, u obligan, a priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Así, desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

Las instituciones de carácter público en el Valle del Cauca se caracterizan por tener estudiantes que residen en zonas deprimidas de la ciudad y corregimientos aledaños, identificados como zonas de vulnerabilidad económica y psicosocial con condiciones de pobreza y violencia comunes de este contexto social, todos estos, factores asociados a la deserción escolar y que los convierte en una población representativa frente a la situación nacional, situación que la hace susceptible de estudio e intervención en pro de favorecer la participación efectiva en las actividades propias del rol de estudiante y la formación académica adecuada para un futuro

laboral positivo.

■ Marco Legal

Se decidió hacer la investigación con esta población por ser parte del grupo poblacional con los más altos índices de deserción escolar a nivel nacional “Hasta 2013, según el Ministerio de Educación, 3,4% de los matriculados desertaban del sistema” (Alcaldía de Cali, 2015).

La ley 115 del 8 de febrero de 1994, Ley General de Educación, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Ministerio de Educación Nacional, S/F)

La ley 1098 del 2006, establece las obligaciones especiales de las instituciones educativas para cumplir con su misión, como el facilitar el acceso a niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindar una educación de calidad y pertinente, facilitar la participación del estudiantado en la gestión académica del centro educativo, como también abrir

los espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso; estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica. Considerando obligatorio que todas las instituciones educativas públicas y privadas estructuren un módulo articulado al PEI –Proyecto Educativo Institucional– para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros. (República, 2006)

De acuerdo con esto se establece la educación como una necesidad que debe ser cubierta sin importar las condiciones personales, entiéndase de salud, culturales, sociales, económicas etc. En relación con la deserción escolar, se presenta la ley de convivencia escolar (ley 1620 del 15 de marzo de 2013) que es una estrategia del gobierno para crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia. Precisamente, en éste último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad.

Buscando fortalecer la asistencia y permanencia en las clases de la mayoría de los niños en edad escolar se implementó el plan de ampliación de cobertura y los desayunos escolares o PAE

(Proyecto de Alimentación Escolar)² políticas aplicadas a partir del año 2011 por parte del ministerio de educación nacional.

5.1 Principios Éticos

Esta investigación tiene objetividad completa respecto a la metodología de investigación y a los resultados recopilados; la información sobre el proceso de inicio a fin, es de acceso a la comunidad exceptuando el contenido referente a las identidades de los sujetos del estudio, teniendo en cuenta el artículo 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL de la ley 1098 de 2006, donde se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (República, 2006). Aunque la información que se manejó dentro de los grupos focales es confidencial y anónima, es compartida, los acuerdos y conclusiones fueron colectivos y fue decisión de los estudiantes participar o no. Se brindó la mayor y real información acerca de los propósitos y usos de las conclusiones del estudio. No se realizó ningún tipo de condicionamiento a la libre expresión y se garantizó el respeto mutuo de los participantes y de los investigadores mismos.

^{2 2} Programa De Alimentación escolar según resolución 002694 actualizada donde se establecen los recursos para la financiación del programa. Ver : <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55307.html?noredirect=1>

Teniendo en cuenta la resolución n° 008430 de 1993 (4 de octubre de 1993) de la república de Colombia, ministerio de salud, título II, capítulo 1, artículo 11; (Ministerio de Protección Social, S/F) esta investigación clasifica como de riesgo mínimo, al ser un estudio de la realidad de una comunidad sin generar cambios significativos en la misma, no se realizó ningún tipo de prueba que involucre material biológico o fisiológico de los participantes o acceso a información confidencial como historias clínicas.

5.2 Según la Declaración de Helsinki:

Se debe garantizar la protección de personas y grupos vulnerables ya que poseen más probabilidades de sufrir daños o abusos, por eso se hizo necesario realizar este estudio en la población ya mencionada pues en un futuro dará solución a necesidades.

Para el desarrollo del estudio, se tuvo en cuenta las consideraciones éticas estipuladas en la Declaración de Helsinki y la Resolución 8430 de 1993. El estudio fue sometido ante el Comité de Ética en investigaciones de la Universidad del Valle.

El documento de Consentimiento Informado contiene la descripción general del estudio, los propósitos de la investigación, los procedimientos a realizar, el manejo de la información y los beneficios por participar en el estudio.

De acuerdo con la normativa en investigación vigente para Colombia, el estudio se clasifica como de riesgo mínimo. No hubo riesgos físicos, ni situaciones molestas o incómodas para algún participante, el proyecto fue ejecutado por estudiantes de los últimos semestres de Terapia Ocupacional bajo supervisión docente con formación de posgrado y experiencia certificada en el área.

■ Objetivos

General

Caracterizar el componente volitivo de los estudiantes de octavo grado en riesgo de deserción escolar de una institución pública de la ciudad de Cali en el año lectivo 2018.

Específicos

- Identificar el estado funcional de la dimensión “causalidad personal” en los participantes (capacidad de logro y sentido de eficacia)
- Determinar el sistema de valores del grupo de participantes
- Caracterizar los intereses ocupacionales de la población participante
- Reconocer el significado individual que le da cada participante del propio rol ocupacional.
- Reconocer los aspectos contextuales que inciden en la volición

■ Metodología

7.1 Tipo de estudio

El proceso investigativo desarrollado es de corte cualitativo, permite la descripción detallada de situaciones, personas, interacciones, conductas observadas, sus manifestaciones (Hernández Sampieri, ¿Qué características posee el enfoque cualitativo?, 2010), y previó una perspectiva interpretativa junto a la aplicación de técnicas no estructuradas y el análisis de la realidad desde las interpretaciones de los participantes que la viven, construyendo los significados a partir de

esta información (Hernández Sampieri, 2010) de la relación estudiante-actividad educativa.

Dada la intención de caracterizar la población adolescente en términos del subsistema volitivo, este estudio tiene un alcance descriptivo.

El diseño empleado es observacional, transversal y retrospectivo, en el que se recolecta información inicial de la población participante que los sitúa dentro de la categoría de “Riesgo de deserción” verificando su incidencia en un momento específico.

Además de ello, su diseño de muestreo es no probabilístico (por conveniencia) que incorpora la participación de estudiantes identificados como casos en riesgo de deserción de acuerdo a unos criterios previamente definidos.

La recopilación de los datos se hace por medio de la técnica de grupos focales, entendida como un grupo de discusión organizado alrededor de una temática, con el objetivo de recolectar información relevante. Con esta se construyeron las narraciones que parten de la individualidad y posteriormente se establecieron las experiencias y características en común que nutrieron la discusión sobre sus perspectivas hacia el rol de estudiantes (M.A. Prieto Rodríguez 2002). Se contó con la organización de dos grupos focales de grado octavo.

7.2 Área de estudio

Se seleccionó la Institución educativa Normal Farallones de Cali, ubicada actualmente en la Cra 22 Oeste No. 2 – 65 comuna 3, del barrio Libertadores. Puesto que, a pesar de que es una entidad con la misión y visión de ser reconocida por sus altos resultados académicos, de formar a sus estudiantes para el ejercicio de la docencia en preescolar y básica primaria, mediante procesos pedagógicos y curriculares, articulados dentro de un contexto social incluyente que permite el desarrollo de un maestro de alta calidad, presenta índices actuales de deserción.

7.3. Población y muestra

Del universo de 90 estudiantes del grado octavo, representado por 5 grupos en la jornada de la tarde de la institución, se convoca a los estudiantes identificados por los docentes como susceptibles de deserción, de acuerdo con variables como el contenido de la planilla de registro de notas, historial disciplinar descrito en memos que maneja la institución o desde el reconocimiento que hace el docente de los llamadas de atención y conducta disruptiva perseverante en los estudiantes al ser estos, instrumentos que dan cuenta de un bajo desempeño escolar y en casos más críticos, dictamina la continuidad del estudiante en la institución.

Al final se espera contar con el 80% de la participación mínima de los estudiantes elegidos por los docentes, debido a que pueden manifestarse diferentes razones académicas, familiares, de interés u otras en los adolescentes que reduzcan el tamaño de la muestra poblacional

7.3.1. Criterios

- Criterios de inclusión

Ser estudiantes matriculados y activos en grado octavo.

Evidencia de probabilidad de deserción manifestada por el docente basada en contenido escrito, como formatos institucionales, como reportes disciplinarios, planillas de calificación o listado de asistencia que den cuenta de bajas calificaciones, ausentismo o frecuencia de memos disciplinarios.

Estudiantes que de acuerdo con el juicio del docente, basado en el reconocimiento que tiene del grupo y observaciones de aula rutinarios, den cuenta de conductas observables que pongan en riesgo su permanencia en la institución o den cuenta de poco compromiso o desempeño en el aula, por ejemplo entrega de trabajos por fuera del tiempo estipulado, llegadas tarde a clase,

consecutivos llamados de atención verbal, entre otros.

En este sentido, el docente cuenta con autonomía para seleccionar los estudiantes que considere en riesgo de deserción ciñéndose a los criterios de inclusión estipulados previamente.

- Criterios de exclusión

Estudiantes con diagnóstico de discapacidad física, cognitiva o problemas del aprendizaje o sospecha de esto por parte de docentes o profesional de apoyo en la institución (psicóloga, fonoaudióloga)

7.4. Categorías

Las categorías de análisis principal se presentan a continuación:

| CATEGORÍA | OBJETIVO | FUENTE | FORMAS DE CLASIFICACIÓN | TÉCNICA |
|-----------------------------|---|-------------|--|-----------------------------|
| Aspectos volitivos | Identificar la causalidad personal, los valores e intereses de cada uno de los casos estudiados De acuerdo a entrevistas semiestructuradas | Grupo focal | La causalidad personal entendida como el sentido de competencia y de eficacia que percibe la persona de sí en la ejecución de las ocupaciones desde el MOH Valores , como lo que la persona considera bueno, recto y de valor o importancia atribuida a las ocupaciones de las que debe participar según la construcción sociocultural al que está inmerso. Intereses definidas como las preferencias ocupacionales que dependen de las experiencias previas y sentimientos otorgados a estas cuando las ejecuta. | Entrevista semiestructurada |
| Aspectos ambientales | Caracterizar la influencia que contiene el ambiente en la ocupación y más exactamente en la volición de los estudiantes. | Grupo focal | De acuerdo a las experiencias previas de los estudiantes que cada uno califique el entorno como algo: “muy significativo”, “Poco significativo” o “nada significativo” | Entrevista Semiestructurada |

7.5. Fases de desarrollo metodológico

7.5.1. Fase 1: Estructuración y aprobación del proyecto

Se formula y entrega el proyecto investigativo al comité de ética, quien envían recomendaciones de ajuste, después de ejecutadas, se aprueba para dar inicio al trabajo de campo con todos los parámetros de ética profesional.

7.5.2. Fase 2: Recolección de información

- Se establece una reunión con los adolescentes participantes para la socialización del proyecto, la estructura metodológica, explicación del cronograma, firmar asentimiento y consentimiento informado y confirmar su participación en el proceso. En este paso se momento se confirma el tamaño de la muestra poblacional.
- Con la muestra poblacional confirmada se lleva a cabo la estrategia de grupos focales obteniendo dos: Grupo focal 1 (GF1) y Grupo Focal 2 (GF2). Se hace en sesiones, realizadas los días lunes y viernes a las 2:30 pm, horario establecido con la coordinadora de la institución para facilitar la participación sin interrumpir la cotidianidad. Para esta fase se destinará un encuentro con duración no mayor a dos horas dentro de las instalaciones de la I.E en el horario de clase. Las sesiones se destinan para recoger información por medio de una ficha sociodemográfica con la que se caracteriza la muestra en cuanto a rango de edad, género, núcleo familiar y contexto económico y en el resto de sesiones, diligenciar los instrumentos propios del MOH y la implementación de la estrategia de entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas y cerradas diseñadas por el grupo investigador teniendo en cuenta el marco referencial al que está ceñido este

estudio para caracterizar el sistema volitivo del grupo. (En el cronograma situado en Anexo encontrará con detalle lo correspondiente a esto)

A continuación se exponen los instrumentos y estrategias para la recolección de información:

- **Consentimiento informado:** Formato diseñado por el equipo de investigación que cumplió con el cuerpo común de este tipo de documentos que buscó garantizar a la población involucrada (En este caso estudiantes y padres de familia), fueron informados y aceptaron voluntariamente la realización de las evaluaciones ocupacionales y su participación en el proyecto de investigación-estudio. En este formato se garantizó la participación voluntaria de la población del sujeto de estudio mediante su firma, al igual que el poder retirarse del estudio cuando lo desearon, sin condiciones y sin que su decisión tuviese implicaciones sobre la prestación de los servicios educativos en la institución. Su duración aproximada fue de 5 minutos.
- **Adaptación de la Ficha Sociodemográfica:** Ficha que se recopila por el grupo investigador con información sobre datos personales, escolaridad y entorno socio-familiar. Su diligenciamiento tiene una duración de 15 minutos.
- **Entrevista Semiestructurada:** Instrumento basado en los componentes del Modelo de la Ocupación Humana de Gary Kielhofner unificado y no estandarizado que contiene preguntas sobre 1. El sistema habitacional del estudiante para identificar si a partir de los hábitos y rutinas existen factores de peso incidentes en el desempeño 2. El perfil ocupacional, que alberga sus intereses e historio ocupacional 3. La capacidad de logro 3. La perspectiva de valores. 4. Y el contexto social de la población. Su diligenciamiento tiene una duración de 60 minutos.
- **Cuestionario volicional:** Instrumento estandarizado propio de Terapia Ocupacional

basado en el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) diseñado por Carmen Gloria de las Heras, Rebecca Geist y Gary Kielhofner, que permite examinar la motivación de las personas. Ha sido empleado en diferentes estudios de corte observacional y descriptiva como el de GONZALEZ, Zulema para el reconocimiento de la variable motivacional en población de mujeres de un Centro preventivo de readaptación Social de México (2013) y MEJÍA (2010) donde también se explora la subcategoría “Volición” con población de niños con parálisis cerebral. Su diligenciamiento dura 35 minutos.

- **Autoevaluación Ocupacional (OSA):** Instrumento estandarizado basado en el Modelo de la Ocupación Humana (MOH), diseñado por Kathi Baron y Gary Kielhofner el cual ha sido también validado internamente por el autor principal Gary Kielhofner en compañía de Kirsty Forsyth, Jessica Kramer, and Anita Iyenger (2009) y se ha empleado en diferentes investigaciones y artículos de tipo descriptivos como el de Camarero “Características, necesidades y prioridades en la participación ocupacional, según la percepción de las personas con patología dual que reciben tratamiento en pisos de apoyo a la reinserción, pertenecientes a Madrid salud (Ayuntamiento de Madrid)” y mencionado en estudios sobre la “Evaluación del desempeño ocupacional en la vida cotidiana en adictos” como el instrumento más utilizado por el gremio ocupacional tomando además su diseño como base para la construcción de otro instrumento de autoevaluación Mota (2010). Su ejecución dura aproximadamente 30 minutos en responder.

7.5.3. Fase 3: Análisis de resultados

En cada uno de los formatos que se ejecutan en la fase 2, se recogen los resultados de

cada ítems, caracteres y puntuaciones que hayan sido en mayor proporción señalados o indicados por los estudiantes en cada grupo focal, respecto a los asuntos de orden sociodemográficos (a través de la ficha sociodemográfica), aspectos intrínsecos como la percepción de logro y habilidades personales (evaluación OSA), intereses ocupacionales (a través del cuestionario volicional) junto a los resultados de la entrevista semiestructurada, con la que se espera nutrir las categorías de análisis diseñadas, e incluso explorar otras variables alrededor de la pregunta problema, que se hacen a partir de la lectura reflexiva de los resultados que no estén explícitas en el diseño de los formatos, pero serán analizadas desde el razonamiento profesional, en contexto con la información recopilada transversalmente durante los encuentros con los estudiantes que permitirá un diálogo más descriptivo para consolidar la información.

A partir de reconocer aquellos puntos de convergencia entre el grupo se analizará la información a la luz del MOH y una perspectiva sistémica con el que se estará trabajando junto a otros referentes teóricos que apliquen de acuerdo a los resultados obtenidos.

7.5.4. Fase 4: Formulación y entrega de documento final

Se organiza el trabajo con apoyo de la asesora de tesis y se entrega el documento a cada evaluadora, quienes refieren recomendaciones y dictamina su aprobación para ser posteriormente ser entregado en la biblioteca de la Universidad del Valle y socializado a la institución educativa correspondiente.

■ Resultados y análisis

A continuación, se exponen los resultados obtenidos, a lo largo del proceso desarrollado con los estudiantes de forma consecutiva a las fases planteadas en la metodología.

✓ Resultados de la Fase no. 1 para la recolección de información:

Se convocó a 30 estudiantes a participar de la investigación, a partir de listados entregados por cada docente de grado octavo de la I.E jornada de la tarde, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión indicados, del listado de 30, 18 estudiantes en riesgo de deserción accedieron voluntariamente a participar y cumplieron con el requisito de entrega de consentimiento y asentimiento informado para participar del proyecto. Una vez confirmados, se formaron grupos 2 focales.

✓ Resultados de la fase no. 2 destinada al análisis de información:

A continuación se presentan los resultados asociados con el perfilamiento socioeconómico de la muestra poblacional:

El primer grupo focal, se conformó por 10 estudiantes de los cuales el 100% participó activamente en todas las sesiones de inicio a fin. El segundo grupo focal, se inicia con un número de 8 estudiantes (100%), de los cuales 4 se retiraron en el desarrollo del proceso, finalizando las sesiones con el 50% de los estudiantes.

Género

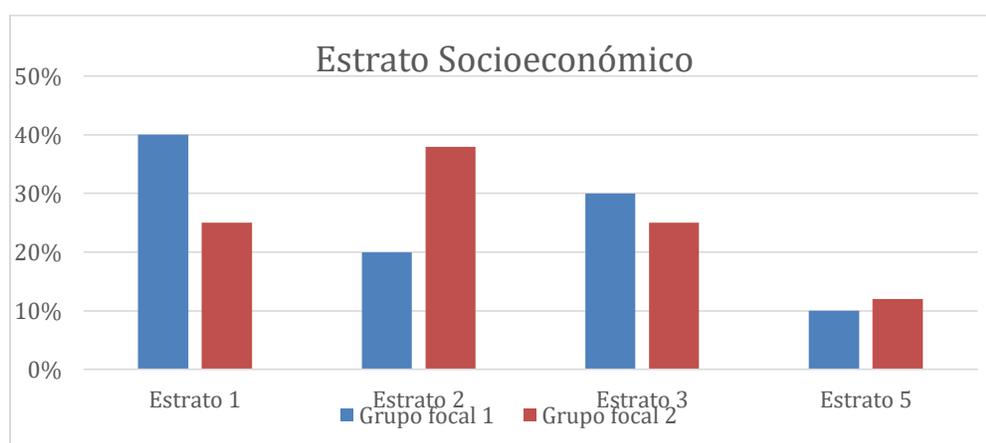
En la población elegida, hubo mayor presencia de mujeres que de hombres, siendo ellas el 60% de la población en el primer grupo focal y en el segundo, el 62% del total de estudiantes en riesgo de deserción.

Edades

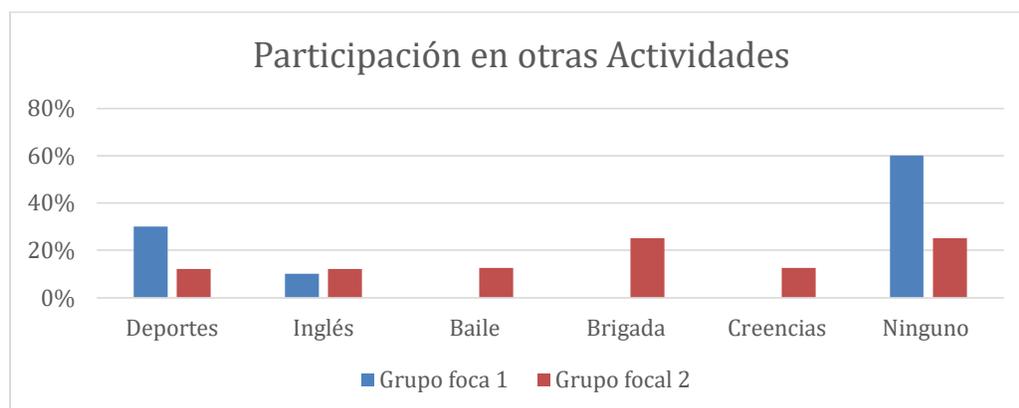
Todos los estudiantes se encuentran en etapa adolescente, para un total de 18 jóvenes que llenaron la ficha sociodemográfica, 13 de ellos tienen edades entre los 14 y 15 años. Los rangos que salieron del promedio fueron de 13 y 6 años.

Estrato socioeconómico

Del total de 18 estudiantes que llenaron la ficha sociodemográfica, un 60% habita en hogares en estrato 1.

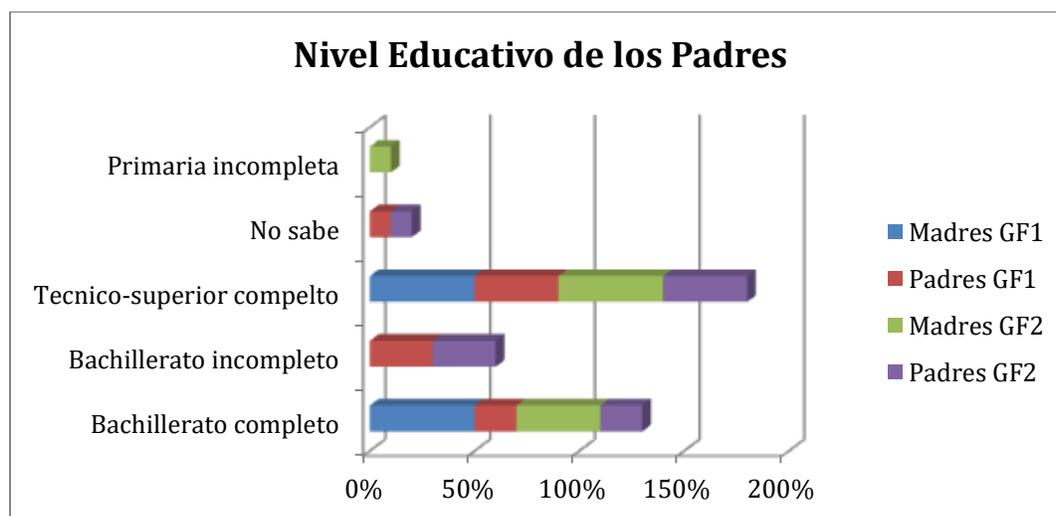


Gráfica 1. Información socioeconómica de los estudiantes. Fuente: elaboración propia



Gráfica 2. Participación de los estudiantes en actividades extraescolares. Fuente: elaboración propia

La mayoría de la población no participa de actividades extracurriculares después de la jornada de clase. En el primer grupo focal, quienes sí, refirieron estar vinculados en alguna disciplina deportiva, y en el segundo, las actividades son de diversas disciplinas como brigadas, idiomas, y creencias.



Gráfica 3: Nivel educativo de los padres de los estudiantes. Fuente: elaboración propia

Los niveles de educación formal alcanzados para la mayoría de las familias de los participantes son estudios técnicos o superiores completos

A continuación se exponen la interpretación de los resultados, partiendo de la caracterización de las categorías de análisis definidas inicialmente junto a otras emergentes que surgen a partir de los hallazgos en el trabajo de campo. En adelante el lector encontrará el análisis de resultados por cada objetivo específico planteado en la investigación, dando respuesta a cada uno ordenadamente.

A partir de las narraciones recogidas en entrevistas semiestructuradas con los grupos focales se construyeron las siguientes categorías emergentes, partiendo de las respuestas en común que compartían los estudiantes, las cuales fueron recopiladas en la siguiente tabla.

| CATEGORÍA EMERGENTES | SIGNIFICACIÓN QUE DA LA POBLACIÓN |
|--|---|
| Valores | Entre las aspiraciones de los estudiantes al terminar bachiller, ellos mencionan en la entrevista, 1. El apoyo financiero al núcleo familiar y 2. “ser alguien en la vida”. que les brinda el hecho de realizar estudios superiores, Cobrando sentido el rol de estudiantil al ser requisito para recibir un ingreso para aporte familiar y como sinónimo de estatus social,, siendo estos los valores culturales que motivan su participación escolar, estando de acuerdo con la definición que hace el creador del modelo Gary Kielhofner sobre los Valores como aquellos que dan sentido de obligación por evocar (...)sentimientos poderosos e importancia, seguridad, dignidad y pertenencia y propósito, crean un sentido de obligación de desempeñarse conforme a ellos” (págs. 40-41) |
| Capacidad de desempeño (Dimensión Causalidad personal y autoeficacia) | Los estudiantes refirieron baja autoeficacia a causa de la poca iniciativa que sienten e participar en las actividades académicas. La mayoría mencionan “la pereza” como factor por el cual su desempeño en la vida escolar se ve comprometido, pues dedican más tiempo a las |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>actividades de ocio y descanso que a las responsabilidades académicas. Siendo un problema situado en el uso eficiente de aquellas capacidades intelectuales. Fuente especificada no válida. y estando funcional el dominio cognitivo para comprender los temas, según refieren con frecuencia en la entrevista semiestructurada.</p> |
| <p>Entorno</p> | <p>El entorno como dimensión del MOH es la que mayor influencia tuvo sobre la volición de los estudiantes, los cambios que se dan en el contexto escolar y familiar son los que mayor influencia generan en el estado de ánimo y su desempeño la escuela, describiendo eventos como el fallecimiento de un miembro de la familia, cambios de escuela y presión social de los pares como factores que desestabilizaron su estado de ánimo y concentración en clase (Ver anexo las entrevistas semiestructuradas)</p> <p>En el contexto escolar, el ambiente social de las aulas se caracteriza por ser restrictivo y conductual, el docente da orden sobre el trabajo por realizar y emplea métodos como la asignación de notas en clase, la revisión de cuadernos y calificación de participación como alternativa para que el grupo inicie y continúe la actividad.</p> <p>El ambiente físico en la escuela, a partir de la observación de las clases con el cuestionario volicional evidencia que elementos como la distribución de los puestos, la organización de la actividad, el tipo de materiales de trabajo fueron en mayor proporción de tipo convencional, de la enseñanza tradicional, por lo tanto no ofrece oportunidades de elección y acción para los estudiantes, sino que se realizan en mayor proporción de una forma lineal y concreta.</p> <p>El ambiente social extraescolar no es demandante de acciones autónomas, en la casa, no cuentan con elementos reguladores de su tiempo en la rutina, por lo tanto no hay una direccionalidad en el entorno (como la familia, un adulto o un incentivo) para gestionar los tiempos de ocio, descanso y trabajo en casa de forma independiente</p> |
| <p>Rutina extraescolar</p> | <p>Está conformada por un patrón de hábito en común</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>que es el aseo y limpieza al interior del hogar. El resto de la jornada extraescolar (ubicada en la mañana) está dedicada a actividades de descanso y ocio principalmente.</p> <p>De acuerdo con los resultados de la OSA, la mayoría de estudiantes están satisfechos con la rutina actual. .</p> |
| Intereses ocupacionales | Las actividades de ocio y descanso son aquellas donde centran su mayor interés ocupacional. (Ver anexo entrevista, el apartado de preguntas sobre la rutina ocupacional) |

Objetivo 1: Identificar el estado funcional de la dimensión causalidad personal en los participantes (capacidad de logro y sentido de eficacia)

“A través del desarrollo temprano, los individuos llegan a tener más conciencia de que pueden hacer que las cosas pasen” (Kielhofner, 2011). Este conocimiento es el comienzo de la causalidad personal; con el tiempo el involucrarse en una variedad de acciones, descubren lo que son capaces de hacer y el tipo de efecto que este genera en su ejecución.

Entendiendo la categoría causalidad personal como aquella que “(...) se puede concebir como el compendio de dos dimensiones: en primer lugar, el conocimiento de la capacidad – apreciación de las habilidades actuales y potenciales – y en segundo lugar, el sentimiento de eficacia – percepción del control sobre el propio comportamiento y los sentimientos y pensamientos subyacentes a tal percepción...” (Moruno) se planteó la siguiente pregunta durante la entrevista “¿Identifica dificultades para estudiar, por ejemplo, de tipo económico, de comprensión de un tema en una asignatura o aspecto psicosocial con compañeros o docentes?” Para el caso del grupo focal 1, la totalidad de los estudiantes responden sentirse competentes para hacer frente a los contenidos conceptuales de las asignaturas.

En la ficha sociodemográfica la mayoría refirió que el motivo más común de desinterés en una asignatura es la pedagogía docente y la relación estudiante-docente, que para ellos es la principal razón de la falta de interés y poca comprensión hacia los temas dictados en la asignatura. Sin embargo, con los resultados de la OSA que involucran categorías relacionadas con la capacidad de desempeño como “*hacerme cargo de mis responsabilidades*” y “*trabajar hacia mis objetivos*” la mayoría de estudiantes dio una alta calificación; a la primera, responden “Bien” el 80% de ellos y en la segunda un 80% lo calificaron entre “sumamente bien y bien”, manifestado en hacerse cargo de sus responsabilidades.

| Motivo de asignatura de menor preferencia Grupo focal 1 | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| No responde | 2 | 20,00% |
| comprensión tema | 4 | 40,00% |
| comprensión tema más interés | 1 | 10,00% |
| interés | 1 | 10,00% |
| nervios y acordarse de los temas | 1 | 10,00% |
| pedagogía docente | 1 | 10,00% |
| Total | 10 | 100,00% |

Tabla 1. Motivo de asignatura de menor preferencia grupo focal 1 Fuente: elaboración propia



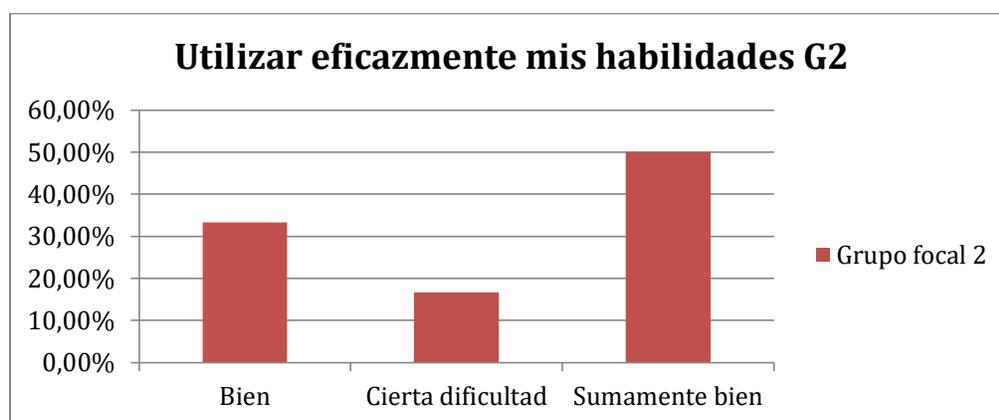
Figura 3: Asignatura de menor preferencia – razones Fuente: elaboración propia

Para el segundo grupo focal, ante la pregunta: “¿Identifica dificultades para estudiar? sean familiares, sociales o económicas”, se encuentra que todos se sienten competentes para desempeñarse en actividades escolares.



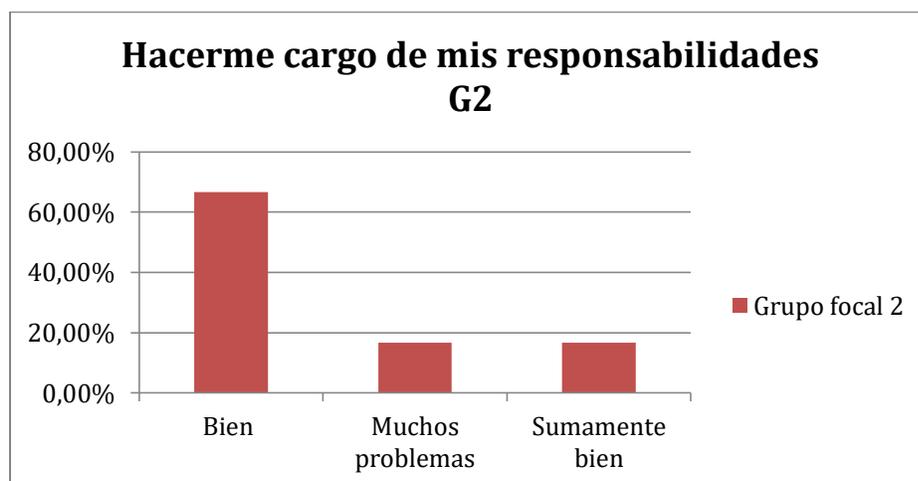
Gráfica 4: Calificación prueba OSA, ítem lo que me propongo hacer en el grupo focal 2. Fuente: elaboración propia

Esto se confirma a partir de los resultados en la aplicación del OSA, en la categoría “lograr lo que me propongo hacer” puntuaciones de “sumamente bien” (66.67% de los participantes).



Gráfica 5 Calificación, prueba OSA, ítem utilizar eficazmente mis habilidades en el grupo focal 2 Fuente: elaboración propia

“utilizar eficazmente mis habilidades” (50% de ellos)



Gráfica 6. Calificación prueba OSA, hacerme cargo de mis responsabilidades en el grupo focal 2 Fuente: elaboración propia

Y un 66.67% puntúa como “bien” el hacerse cargo de sus responsabilidades, siendo las puntuaciones más frecuentes, aquellas de alto desempeño en este grupo.

Frente a la categoría Sentido de autoeficacia, se observa en los resultados que la mayoría de los estudiantes reconocen tener dificultades en los siguientes aspectos:

- ✓ Centrarse en las tareas³, 60% del grupo focal 1 reconoce la distracción con facilidad⁴ manifestando expresiones como “*Yo sí puedo entender pero la pereza me distrae*”. Otra de las participantes comenta, “*Pues algo que se me dificulta es que no tengo tanta concentración como otras personas, entonces por ejemplo veo una cosa y luego otra cosa y cambio lo otro que estaba haciendo entonces. Algo a mi favor es que aprendo rápido*”
- ✓ Tienen poca iniciativa para vincularse en trabajos de orden académico, los estudiantes lo describen como “pereza” en el 50% del grupo focal 1.

³ Ítem de la prueba OSA dimensión personal.

⁴ de acuerdo con los hallazgos en testimonios como estos dos, que engloban la autoeficiencia del grupo

- ✓ Para el segundo grupo focal, pasa todo lo contrario, quedando manifiesto que a partir de los hallazgos en la categoría, “lograr lo que me propongo hacer”, “utilizar eficazmente mis habilidades” y “hacerme cargo de mis responsabilidades” las puntuaciones fueron las más altas en el 60% de la población refiriendo “bien y sumamente bien”

Durante la entrevista volicional, fueron mencionadas las actividades instrumentales, y avanzadas o de ocio y descanso, clasificadas así por la AOTA (Asociación Americana de terapia ocupacional, 2010) aseo al hogar, preparar el almuerzo antes de salir al colegio, dormir, jugar videojuegos, salir con amigos, estar en internet y ver series; como aquellas de significación ocupacional como actividades que interfieren en el rendimiento académico al ser priorizadas sobre las demás responsabilidades del rol estudiantil, siendo este, uno de los factores que disminuye su capacidad de autorregulación para ser eficientes.

Objetivo 2: Determinar el sistema de valores del grupo de participantes.

De acuerdo con Kielhofner, las personas adquieren creencias y compromisos acerca de lo correcto e importante realizar a lo largo de su desarrollo, según la cultura en la que estén, entendiendo los valores como las convicciones y compromisos que establecen las personas al actuar, durante el proceso volitivo de anticipar, elegir, experimentar e interpretar una actividad. (Modelo de la Ocupación Humana: Teoría y aplicación, págs. 14-15).

En el caso de los estudiantes, las metas del 90% de los participantes del grupo focal 1, coinciden en tener la intención de graduarse y “ser alguien en la vida” así como brindar apoyo a la familia al graduarse (70% del grupo1).

Las convicciones personales son entendidas como visiones de vida fuertemente sostenidas, que definen qué es lo que importa (Kielhofner, Modelo de la Ocupación Humana:

Teoría y aplicación, 2011); en el caso del segundo grupo focal, durante la entrevista semiestructurada, ante la pregunta sobre las razones para estudiar, el 80% responde “tener un futuro mejor”. Y un 10% indica “tener un diploma”, evidenciando un sentido de obligación, generado por una fuerte disposición emocional a seguir, lo que es percibido como lo que es correcto hacer.

Objetivo 3: Caracterizar los intereses ocupacionales de la población participante

Se planteó un grupo de preguntas que giraba en torno a la rutina, las actividades que realizan habitualmente entre semana y fines de semanas además de asistir a la escuela, toda vez que en la rutina ocupacional se reflejan los intereses por los que se inclinan los participantes, encontrando que la mayoría del grupo 1, destina el tiempo por fuera de la jornada académica al ocio y el descanso, en actividades de entretenimiento de tipo audiovisual, navegación en redes y dormir.

Al cuestionar sobre las actividades a realizar, la totalidad del grupo focal 1 indicó que el interés ocupacional, se inclinaba hacia la ejecución de las actividades de ocio y descanso indicadas anteriormente. El segundo grupo focal mostró resultados similares frente a las actividades de rutina extraescolar, mencionan el 50% de ellos, gusto por realizar actividades como dormir, navegar en redes sociales, ver series o jugar videojuegos, el otro 50% restante, refieren realizar actividades como el aseo del hogar por gusto o disfrute.

Dada la evidencia anterior, se observa que los estudiantes priorizan su participación en actividades de mayor interés que les proveen diversión como el entretenimiento en redes, escuchar música y socializar con compañeros, dejando de lado el estudio independiente, la ejecución de trabajo en el aula y sostenimiento de la atención en la temática de clase, de acuerdo

con lo que narran en las entrevistas del grupo focal y lo observado en el aula. Según Kielhofner, la selección de ocupaciones y actividades parte del goce de hacer las cosas, el cual se produce desde los rituales diarios hasta la intensidad de placeres que se experimentan al llevar a cabo pasiones que motiven. Concluyendo que las áreas de mayor inversión, de tiempo y recursos personales, son aquellas que representan mayor placer. Este comportamiento es frecuente y esperable en esta etapa del ciclo vital y si bien representa para ellos una barrera, es a través del a regulación de este impulso de satisfacción inmediata que se logra el desarrollo del autocontrol y dominio de impulsos y se favorece el uso del repertorio de capacidades según define el MOH en la categoría de autoeficiencia en un rol.

Objetivo 4: Reconocer el significado individual que le da cada participante al propio rol ocupacional.

Definidos los roles según el Marco para la Práctica de Terapia Ocupacional como un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, influenciados por la cultura, los cuales se pueden conceptualizar por la persona, guardan, relación con la categoría de valores descrita en el objetivo no. 3, complementando con estos resultados que el significado personal que dan a su rol estudiantil es ser este un medio para alcanzar aquellos proyectos a mediano plazo, y por lo tanto, el desempeño actual en el rol no hace parte de sus prioridades ocupacionales, al no tener la actividad formativa un propósito en sí misma, no existe una motivación que les genere iniciativa de incrementar su desempeño escolar (autoeficacia) a pesar de estar en condiciones de riesgo de deserción, conclusión que se complementa con otras respuesta de la OSA, indiciando estar a gustos con su desempeño actual y forma de llevar su rutina.

Objetivo 5: Reconocer los aspectos contextuales que inciden en la volición

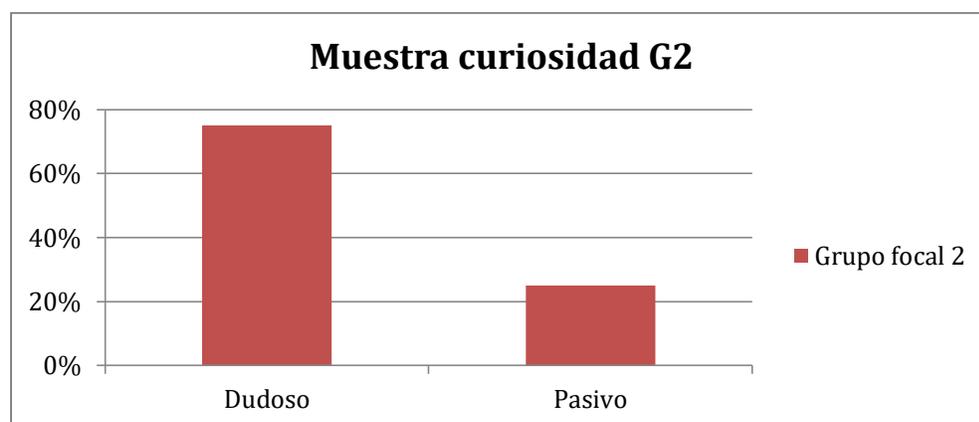
Para recolectar la información al respecto se aplicó el Cuestionario Volicional, instrumento de observación de la persona en una actividad con propósito, en este caso, lo que evaluó el cuestionario fue el comportamiento volicional de los estudiantes seleccionados durante una clase magistral. Los hallazgos obtenidos con el uso de este instrumento se relacionan a continuación

| GRADO | DESCRIPCIÓN DE CLASE OBSERVADA | GRUPO FOCAL PERTENECIENTE |
|--------------|---|----------------------------------|
| 8-1 | Pedagogía Lectura cultura china, se arman parejas para la lectura del documento y posterior a ello, realizar resumen de lectura para luego exponer. | Grupo focal 2 |
| 8-2 | El grupo al momento de la prueba manifiesta no querer participar más de la investigación. | Grupo focal 2 |
| 8-3 | Clase de español, exposición grupal sobre los tatuajes y taller en grupo acerca del uso de estos, junto a la dinámica de pegarse un adhesivo alusivo a un tatuaje sobre la piel, donde cada estudiante elegía el diseño de interés. | Grupo focal 1 |
| 8-4 | la mitad exposición y la otra, actividad de juego grupal competitivo respondiendo preguntas acerca de la temática expuesta y los grupos ganadores tenían un punto en la nota de la asignatura | Grupo focal 1 |
| 8-5 | Clase de pedagogía, lectura grupal y resumen acerca del tema. | Grupo focal 1 |

Tabla 2: descripción de clase observada de los grupos focales Fuente: elaboración propia

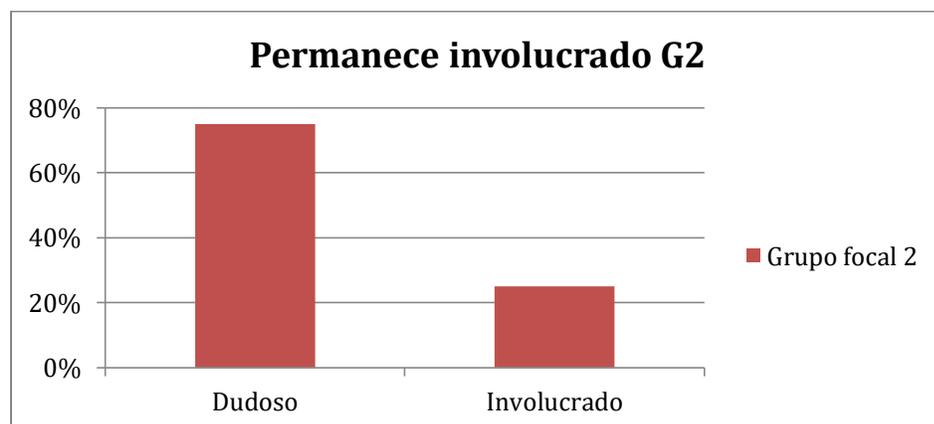
Tal como se describió en las categorías y la observación de clase, las metodologías de aula empleadas por los docentes hacen parte de un modelo de Escuela Tradicional, caracterizado por didácticas como la presentación de exposiciones magistrales, transcripción, dictado y toma de apuntes, un pedagogía clásica criticada por algunos teóricos modernos y que a partir de lo observado en el comportamiento volicional de los estudiantes en la clase, se observa una

aparente relación entre el poco interés en la actividad y el modelo pedagógico.



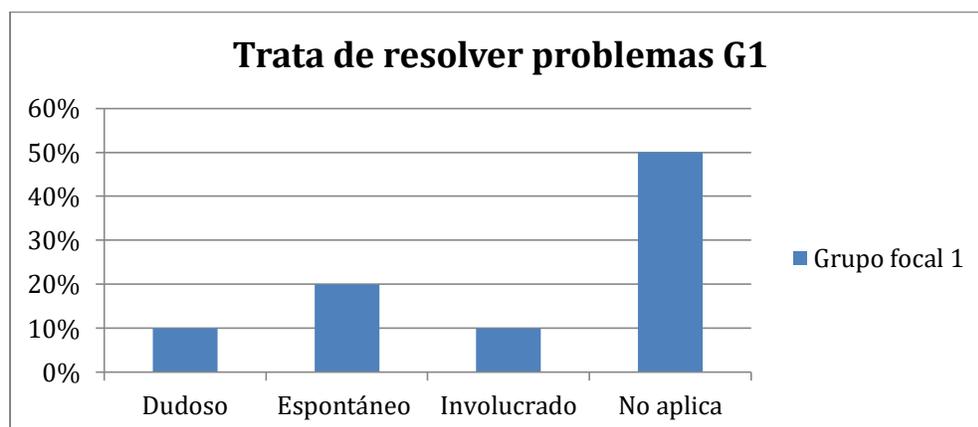
Gráfica 7: Calificación Cuestionario Volitivo, ítem muestra curiosidad en el grupo focal 2 Fuente: elaboración propia

Durante esta actividad, en términos descriptivos, los estudiantes no tomaban la iniciativa para realizar preguntas y conversaban entre ellos frecuentemente.

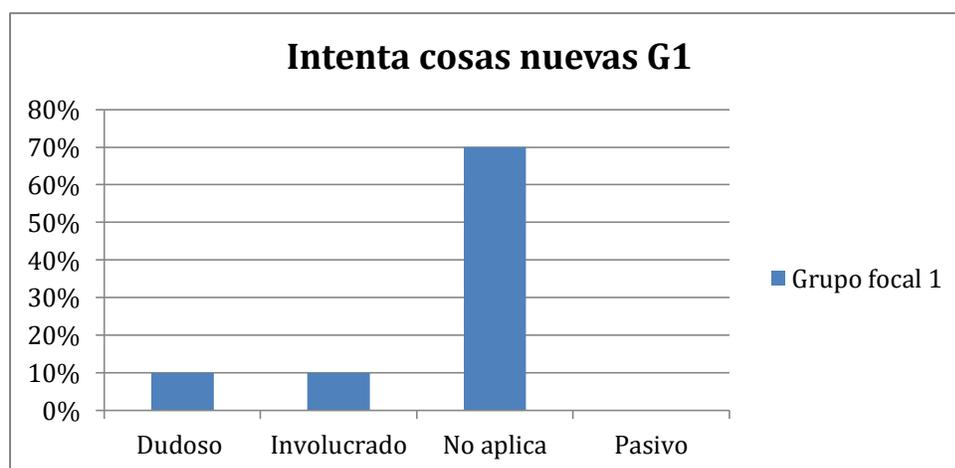


Gráfica 8. Calificación Cuestionario Volitivo en el ítem permanece involucrado en el grupo focal 2 Fuente: elaboración propia

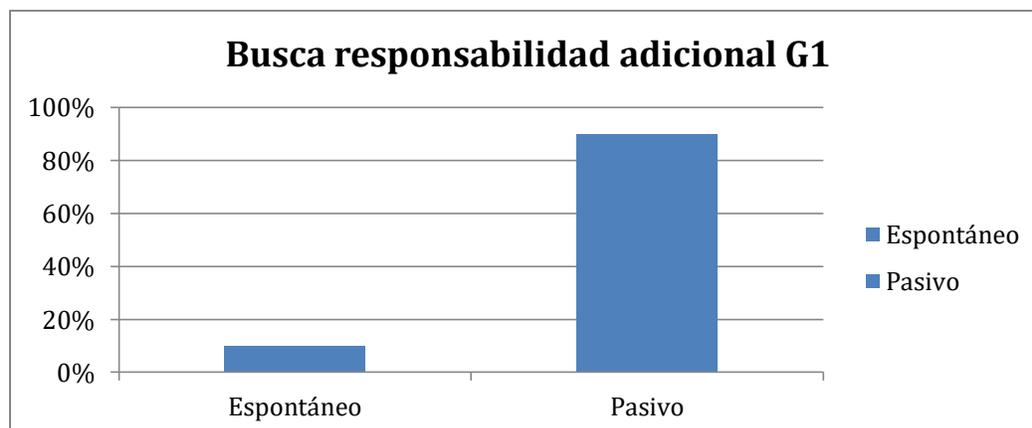
Y con el grupo focal 1, donde la actividad fue más estructurada, se evidenció un comportamiento con máximos apoyos y señalamientos por parte del profesor y poca conexión espontánea del estudiante.



Gráfica 9. Resultados comportamiento volicional, categoría “tratar de resolver problemas” grados 8-4 y 8-5 primer grupo focal. Fuente: elaboración propia



Gráfica 10: Resultados comportamiento volicional en el ítem “Intenta cosas nuevas grupo focal 1 Fuente: elaboración propia



Gráfica 11. Resultados comportamiento volicional “Busca responsabilidad adicional” grupo focal 1 Fuente: elaboración propia

En la totalidad del grupo, hubo la generalidad de encontrar ítems calificados como “no aplica” como la puntuación con mayor prevalencia o en la totalidad de algunos ítems, esto por el diseño de las clases impartidas, que ofrecían pocas o nulas oportunidades de elección para que los estudiantes actuaran de forma espontánea y se evidenciara su volición, a través de la búsqueda de desafíos o corregir errores para el primer grupo focal, o intentar cosas nuevas en el 100% del grupo focal 2.

La volición, pasa por un proceso donde se **experimenta** la actividad con una serie de sentimientos y pensamientos alrededor de la ejecución, luego la **interpreta**, atribuyéndole calificativos, (gratificante, aburrida, exigente) y luego **anticipa** una serie de pensamientos (expectativas) traducido en comportamientos (rechazo, impulsividad, disfrute) que dependerán del significado que haya construido desde el inicio del proceso y definirá sus **elecciones ocupacionales**. (Proceso volitivo, 2011, págs. 14-15)

En ambos grupos focales se encontró que el proceso de experimentar, interpretar y anticipar, presentan algunas inconsistencias, como la evidencia manifestada en los diferentes instrumentos, en donde coincidían para hacer interpretaciones atribuyéndole calificativos a algunas materias como matemáticas, aburrida o exigente; lo que pone en riesgo la permanencia en la institución.

Además de ello, como la falta de asistencia a clase no representa una barrera para llevar a cabo el interés ocupacional, se entiende que esta es la razón por la que las puntuaciones frente al comportamiento volicional es en general bajo, pues no hay estímulos que les generen un comportamiento espontáneo para involucrarse sobre la actividad del aula, por lo que la participación es pasiva, requiere de apoyo del docente o simplemente no se da.

Entornos educativos de naturaleza motivacional e interés ocupacional

Un caso que contrastó el interés de los estudiantes e incentivó la participación de ellos, fue cambiar las metodologías tradicionales por actividades dinámicas de parte del profesor. el comportamiento volicional en los estudiantes, fue el caso del diseño de una clase que recibió el grupo focal 1, esta actividad proveía el cambio de un espacio magistral a uno lúdico, aportando elementos flexibles para que los estudiantes eligieran de acuerdo a sus intereses cómo desarrollar las tareas y contaban con una percepción de reto, lo que incrementó el nivel de involucramiento y participación espontánea de los estudiantes.

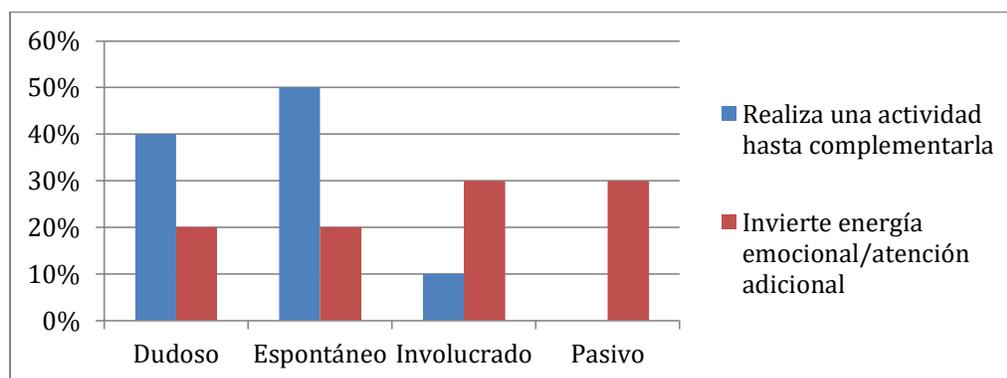
Los resultados referentes al comportamiento volicional alto se encuentran a continuación:

| Grupo focal 1 REALIZA UNA ACTIVIDAD HASTA COMPLEMENTARLA/LOGRARLA | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| dudoso | 4 | 40,00% |
| espontáneo | 5 | 50,00% |
| Involucrado | 1 | 10,00% |
| Total | 10 | 100,00% |

Tabla 3. Realiza una actividad hasta complementar/la/la lograla grupo focal 1 Fuente: elaboración propia

| GF1 INVERTE ENERGÍA/EMOCIO/ATENCIÓN ADICIONAL | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| dudoso | 2 | 20,00% |
| Espontáneo | 2 | 20,00% |
| Involucrado | 3 | 30,00% |
| pasivo | 3 | 30,00% |
| Total | 10 | 100,00% |

Tabla 4: Invierte energía/emoción/atención adicional grupo focal 1 Fuente: elaboración propia



Gráfica 12. Resultados comportamiento volicional del Grupo focal 1 Fuente: elaboración propia

“no nos gusta como algunos profesores nos tratan, nos dan órdenes, pero son muy groseros, y creen que por ser profesores tienen siempre la razón”. Estudiante del grupo focal 2.

Ya algunos autores han hablado acerca de la relación del juego en la naturaleza humana como generador de tensión y alegría (HUIZINGA, 1944) que destaca su naturaleza dual entre la sensación de desafío y placer que genera la actividad lúdica y el carácter socializador y de aprendizaje por medio del juego que plantea Vygotsky en su teoría (Vigotsky y el aprendizaje escolar, 1997) esclarecido en el resultado de la tabla sobre la actividad del primer grupo focal.

Oportunidades y restricciones de los entornos ocupacionales en la volición y autorregulación:

Volviendo al caso del diseño de actividad del primer grupo focal, en la primera fase de la actividad en clase, donde el ambiente era estructurado y poco flexible (sentados en fila, a la espera de la indicación de la docente para ejecutar cada acción) se dio la mayor permanencia en la actividad, pero no se observó iniciativa espontánea ni disfrute.

En el segundo momento, en que se encontraban sentados en grupos y trabajando en una estructura menos rígida; hubo mayor interés en la actividad y se incrementó la puntuación de categorías como: *Muestra orgullo*, *Busca responsabilidad adicional* y *busca desafíos*. Sin

embargo, el grado de flexibilidad influye en la no terminación de la actividad.

De lo anterior, resalta la necesidad de lograr al interior del aula un equilibrio estructura/flexibilidad que ofrezca apoyos para el fortalecimiento de la autonomía y autorregulación en el ejercicio independiente de los estudiantes.

Contexto y motivación

Otro hallazgo característico referente al contexto, fue que la participación de la población en las actividades escolares es dependiente y movilizada en gran proporción por los apoyos verbales que ofrezca el docente, por ejemplo la anticipación de una castigo o recompensa o la reiteración consecutiva de la instrucción para iniciar y continuar la tarea; métodos pedagógicos comunes de la enseñanza tradicional condicionándolos a que trabajen por una motivación extrínseca, que repercute en que cuando estas mediaciones conductuales están ausentes, disminuya la eficiencia de los estudiantes como sucedió en el grupo focal 1, en las actividades que ofrecían mayor libertad y autonomía a los estudiantes. Se observa entonces como la combinación de elementos motivantes como el juego, las artes y el trabajo en equipo, que dan libertad y flexibilidad de acuerdo a los intereses y capacidades de los estudiantes, incrementa su vinculación con la actividad y por la tanto su desempeño en la asignatura. Estas mismas lógicas trascienden el contexto familiar del hogar, ya que al no contar con una autonomía y gobernabilidad en ambientes con pocas demandas de autoregulación como en la casa, en la rutina extraescolar, gobierna en ellos el impulso por desarrollar las demás actividades de verdadero significado, en tal medida que absorben el resto de su jornada diaria.

Como evidencia de ello, en algunas rutinas descritas, los estudiantes comentan que al término de la jornada escolar dedican el tiempo principalmente a realizar actividades de ocio y

descanso en el tiempo de sueño por lo que en la jornada de la mañana el tiempo se reduzca para hacer tareas y actividades de aseo, dejando de lado otras oportunidades de vinculación ocupacional en actividades de apoyo para su rendimiento en la escolar.

“El tiempo que tengo, es que no me sirve, no me cuadran los horarios, porque es que o sea yo salgo en la noche y no en la mañana ¿si me entiende? y yo soy de salir todos los días entonces cuando llego del colegio llego cansada y cuando salgo en la noche más cansada aún entonces ya en la mañana me despierto tarde y no me queda tiempo”.

“Yo, en el día duermo horrible y en la noche tipo... cuando me levante el almuerzo ya está. Bueno en la noche duermo y a las 12 chateo con mis amigos y me quedo hasta las 5 de mañana y me acuesto a dormir.” Refiere otra estudiante de primer grupo focal.

Interacción social, motor volicional en el desempeño ocupacional

A partir de las preguntas sobre comportamiento ocupacional

“¿Identifica dificultades para estudiar?”. Ante esta pregunta, las relaciones con los compañeros, fue la respuestas más común, el 50% del primer grupo focal 1, refiere que la relaciones interpersonales con sus pares, puede dificultar el desempeño escolar y se constituye como barrera para sentirse a gusto en ese ambiente. Lo cual es correspondiente con lo esperado en la etapa del ciclo vital en la que la identidad, la socialización y la búsqueda de pertenencia y aceptación social son aspectos de gran relevancia.

Por ejemplo una de las participantes relata:

“Aquí la gente quiere como venirte a opacar y poder salir como a la luz y como brillar, entonces yo siempre he querido evitar a ese tipo de gente aunque a veces me ha costado y he salido afectada yo por la otra persona”

Otra estudiante que ingresó hace un año relata

”He ido cambiando de colegio todo el tiempo y se me dificulta adaptarme a las personas, a las culturas, acá tuve que cambiar mi forma de ser un poco porque me dijeron “acá si tú eres muy tranquila te van a pisotear” entonces tuve que cambiar un poco y vi que algunas personas a veces son como que se creen más que los demás y te tratan mal entonces es difícil para mí adaptarme”

Frente a la pregunta de si “Han tenido experiencias que hayan cambiado su vida significativamente, como por ejemplo un cambio de colegio, de vivienda, de amigos, etc” Se encuentra que la separación de padres es la más habitual.

Concluyendo que el entorno social es un gran determinante en el desempeño de las estudiantes, los cambios en el contexto social por ejemplo, separación de padres, cambio de escuela o interactuar en un lugar donde no se sienten cómodos con sus pares son los que más inciden en su desempeño escolar.

De igual forma dentro de las observaciones de clase, se encontró en común que los estudiantes al no contar con la regulación continua del docente, se inclinaban más hacia socializar con el compañero, corroborando la hipótesis de interacción con pares como motor tanto de significado y gratificación y por lo tanto del comportamiento volitivo en el aula.

En el grupo focal 2 se evidenció también que las relaciones sociales son una categoría a la cual los estudiantes tienden a darle la mayor prioridad e importancia, pues mencionan que lo agradable de asistir al colegio es verse con los amigos o compañeros de estudio. Como anteriormente se menciona, el uso del internet en los estudiantes es prioridad, puesto que es un medio donde se comunican con sus amigos y se enteran de lo que sucede con relación a su

entorno social. Esto se evidencia en la realización de la observación en clases, los estudiantes se dispersan y toman su celular para hablar, hacer llamadas y tomarse fotos. Uno de los estudiantes no es nacido en Colombia, manifiesta que al iniciar su proceso en el colegio, tuvo dificultades para relacionarse, pues fue víctima de lo que él considera matoneo.

“a mí se me hizo difícil hacer amigos y por eso no me gustaba venir al colegio, la gente se reía de mí por como hablaba y pues no me gustaba, ya después fue que logré conocer gente y pues ya todo mejoró, pero al inicio fue maluco”.

✓ Resultados de la Fase no. 3:

Se propuso a las docentes Yudith Salazar, Eliana Ospina y Constanza Mapayo, como evaluadoras del proyecto de grado para su aprobación. A partir de ello se espera la fecha para la socialización a la institución de los hallazgos de este proyecto.

■ Conclusiones

- ✓ Los intereses ocupacionales de la población se focalizan en participar de actividades que les representa descanso y entretenimiento, en ellas hayan mayor gratificación y por lo tanto con mayor facilidad toman la iniciativa de vincularse a ella a tal punto que puedan ser priorizadas en el ambiente escolar, por lo tanto al interior del aula, es exitoso direccionar y complementar los diseños de plan de clase con elementos de ocio y recreo para lograr un comportamiento volitivo más alto frente a la participación en actividades académicas.
- ✓ Para los jóvenes participantes, el rol de estudiantes representa un medio para alcanzar las metas a mediano o largo plazo que se han planteado, siendo estos, ideales que han

construido en el sistema valores de su cultural, de aquí que el interés no se centre en la calidad del desempeño actual, sino en la proyección de culminar el proceso de educación media y dar los pasos siguientes para materializar las metas proyectadas a largo plazo.

- ✓ Por sí misma, la actual estrategia de regulación del comportamiento que utilizan los docentes hacia los estudiantes, permite que ellos respondan como de acuerdo a como se espere, en presencia de un estímulo (castigo o recompensa) tornándolos dependientes de aquellos controles externos, operando bajo la lógica del modelo conductista que plantea el teórico Skinner, quien analizó que detrás de un estímulo específico se genera una respuesta condicionada; Para el caso del contexto escolar, se traduce en encontrar un comportamiento regulado por parte del estudiantado, solo bajo la amenaza de una nota negativa u otro castigo que les suponga un impacto de peso para ellos, limitando que logren construir habilidades de autorregulación, autonomía e independencia al desempeñar las tareas del rol estudiantil con mayor iniciativa y espontaneidad. Este fenómeno lo explica Segura Castillo en su artículo “El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y el constructivismo”
- ✓ Los cambios en el entorno social (familia y escolar) por ejemplo, la separación de padres, las relaciones entre compañeros y cambios de institución educativa, tiene un alto impacto para el desarrollo de actividades académicas, puesto que esta población se encuentra en etapa adolescente, donde el entorno social tiene gran incidencia como estabilizador sobre sus sentimientos y comportamiento y por tanto en el desempeño escolar.
- ✓ Referente al contexto escolar, se agrega que el tipo de relación construida con los docentes, permean su patrón de sentimientos volitivo en clase, anticipándolos de a sentir como gratificante o aburridor el ingreso y permanencia en el aula y por lo tanto, generando que

toman decisiones como el ausentismo frecuente a clase por motivos de la empatía con el docente.

- ✓ El contexto escolar es predominantemente construido desde las didácticas del modelo pedagógico tradicional, por lo tanto el ambiente físico (los materiales de trabajo, la distribución del área de trabajo) y social (relaciones entre docente y estudiantes, instrucciones que se dan) ofrecen pocas posibilidades de acción y elección de las formas de desarrollar la actividades académicas, es esperable que la rutinización, genere bajo interés en los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

Limitaciones

De un listado de 30 estudiantes entre todos los octavos identificados en riesgos de deserción, se inició la investigación con un grupo de 18, quedando 12 por fuera de la muestra poblacional. De los 18 participantes, quedaron al final 14. Se listan a continuación en orden de mayor a menor prevalencia, los motivos por los que los 12 alumnos listados no participaron desde el inicio de la investigación:

La razón de mayor prevalencia fue la espera para la devolución de formatos de consentimiento y asentimiento diligenciados, que a final no fueron enviados a las investigadoras, los estudiantes se excusaban refiriendo extravíarlos o indicando nunca haberlos recibido (a pesar de que así fue) y con otra gran proporción de adolescentes no respondieron a la localización telefónica previamente acordada, especulando por ello un bajo interés de participación del proyecto.

Tres estudiantes desertaron de la institución educativa en ese periodo y otros tres al insistir a las clases con tanta frecuencia, se perdió el contacto después del primer llamado.

Otros tres se auto reconocieron como poco comprometidos para asistir a los encuentros cuando fueron a iniciar.

Se halló entre un formato y otro, que algunas respuestas dadas por los adolescentes eran contradictorias, así por ejemplo si en la Evaluación OSA referían no tener ninguna dificultad en su desempeño escolar, en la entrevista semiestructurada manifestaban tener muchas dificultades en el área académica. Esto puede representar por lo tanto un sesgo para la complementación de resultados y análisis por los hallazgos que no pudieron ser interpretados debido a la contrariedad.

■ Beneficios de la investigación

Esta investigación permitirá hacer un perfilamiento de los intereses ocupacionales de los estudiantes y los valores que constituyen su participación escolar para el diseño de planes curriculares que mitiguen el riesgo de deserción del sistema educativo y plantear estrategias que vinculen la perspectiva del adolescente y así incrementar sus sentimientos y comportamientos volitivos en las actividades escolares, haciendo más satisfactorio el desarrollo del rol escolar que ejercen y por lo tanto su rendimiento académico.

■ Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes perfilar las actividades de interés del grupo que tengan a cargo, por ejemplo identificar si persisten gustos por las artes, deportes, oficios, manualidades, entre otras, con el objetivo utilizar elementos relacionados a su perfil de ocio como medio para el aprendizaje de las temáticas en la asignatura.

- Plantear estrategias de aprendizaje mediante actividades lúdicas y de competencia que incrementen la motivación e interés de los estudiantes en las temáticas como en la materia.
- Plantear didácticas pedagógicas y temas que conecten al estudiante con el sentido pragmático que tiene la asignatura en la materialización de los proyectos de vida de los adolescente. Por ejemplo, en la asignatura de español y pedagogía, explicar de qué manera se aplica ese saber para la prueba ICFES (requisito para una puntuación sobresaliente al ingreso de estudios superiores) o en inglés proponer temáticas de viaje, reconociendo que un proyecto de vida ocupacional contempla la opción de acceder a una beca de estudios o lograr emplearse en el exterior. Así mismo, implementar metodologías que les permita proponer ideas, defender puntos de vista y expresarse en distintos canales de comunicación sobre los temas que llamen su atención (el arte, el baile, las redes sociales)
- Es pertinente continuar las investigaciones cualitativas en terapia ocupacional sobre el componente volitivo de los estudiantes en esta etapa al ser un campo diverso y poco explorado desde este raciocinio, así formular propuestas terapéuticas que favorezcan un comportamiento volicional más sólido en los estudiantes, partiendo de la exploración de sus intereses y la propuesta de didácticas que puedan vincular las actividades significativas para ellos con los planes de aula y proyectos institucionales, previniendo la deserción en el sistema educativo y bajo rendimiento escolar.
- Se invita a otros profesionales y demás actores sociales para que participen y sean vinculados en el perfilamiento continuo de la población estudiantil por grados, por ejemplo alentar a trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, psicólogos, madres y padres de familia a que expresen cómo caracterizan a los estudiantes en términos de contexto socioeconómico en el que se encuentran, intereses vocacionales y problemáticas psicosociales al interior del curso

y a nivel institucional para proponer alternativas articuladas con las necesidades e intereses propias de los estudiantes matriculados. Esto se puede desarrollar por medio de eventos institucionales como las jornadas de “puertas abiertas” eventos periódicos de orden cultural como las izadas de bandera y conmemoraciones o por medio de herramientas más puntuales como encuestas a los estudiantes, por ejemplo agregando pregunta sobre los gustos de cada uno o socializándolo con el/la docente al corte de periodo lectivo.

- Continuar desarrollando actividades académicas con metodologías lúdicas y en equipo al interior de las aulas, pues estas promueven el diálogo democrático entre estudiantes, útil en pro de fortalecer las redes de apoyo entre ellos, un facilitador del entorno social entre pares, al ser esta categoría tan incidente en el desempeño escolar y volición de ellos.

Bibliografía

- American Occupational Therapy Association. (2010). Obtenido de <http://www.terapiaocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Asociación Americana de terapia ocupacional. (2010). Marco para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y proceso. TOG, 28-29. Obtenido de <http://www.terapiaocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Antonio Méndez-Giménez, J. A.-R. (2012). Autodeterminación y metas sociales: un modelo estructural para comprender la intención de práctica, esfuerzo y el aburrimiento en Educación Física. *Aula abierta*, 51-62. Obtenido de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/8883/1/AulaAbierta.2012.40.1.51-62.pdf>
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Madrid: Aique Grupo Editor S.A. Obtenido de <https://cmascriptpublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Begoña, G. G. (2015). Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica. *Revista de Terapia Ocupacional Galicia*, 117.
- Castillo, M. S. (2005). EL AMBIENTE Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL CONDUCTISMO Y EL CONSTRUCTIVISMO. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/447/44720504001/>
- COTONA-NALTE. (Enero de 2006). Terapia Ocupacional en Educación. Obtenido de http://www.terapiaocupacional.com/articulos/Educacion_Terapia_ocupacional_Navarra_06.pdf
- Deci, R. M. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *University of Rochester, Vol. 55, No. 1, 68-78*, 1. Obtenido de http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- González, J. (2016). *Motivación y Abandono escolar en Educación*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7740/1/Gonz%C3%A1lez%2c%20Jimena.pdf>
- HUIZINGA. (1944). *Homo ludens - Es estudio de los elementos del juego en la cultura*. London: Routledge and Kegan paul. Obtenido de http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949_.pdf
- Institución Educativa Escuela normal del valle. (2005). *Manual de convivencia*.

- Monereo, C. (2007). acia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 497-535. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/2931/293121946003/>
- National institute on drug abuse. (1 de septiembre de 2004). *Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes (segunda edición)*. Obtenido de NIDA: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa>
- República, C. d. (8 de Noviembre de 2006). Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Revista chilena en terapia ocupacional. (2009). Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evaluación e intervención en terapia ocupacional. *Revistatog*. Obtenido de <http://www.revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>
- Rice, F. P. (1997). Periodos del desarrollo . En F. P. Rice, *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (pág. 7). Pearson Educación.
- Salud, O. M. (s.f.). Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

■ ANEXOS

ANEXO A. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS GRUPOS FOCALES.

ENTREVISTA VOLICIONAL

ROLES Y COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL

Además De su estudio tiene otras responsabilidades

Razones para estudiar

¿Identifica dificultades para estudiar?

¿Cuál Importante son relaciones con tus amigos? ¿Y tu relación con tus papás?

RUTINA DIARIA

¿Qué actividades realiza un día común entre semana además de ir a la escuela y fines de semana?

¿Está satisfecho con realizar estas actividades? Si responde no, ¿Por qué no?

¿Cuáles de las actividades que desarrollas son las más importantes para ti? ¿Son importantes por ser obligatorias o porque le son significativas para ustedes?

EVENTOS CRÍTICOS DE VIDA

¿Han llegado a tener alguna mejor o peor época de la vida? ¿Cuál ha sido la peor, cuál la mejor?

Han tenido experiencias que hayan cambiado su vida significativamente, por ejemplo un cambio de colegio, de vivienda, de amigos, etc.

AMBIENTES OCUPACIONALES

¿Te sientes cómodo en tu casa? ¿Transitas tranquilo en el barrio? ¿Les agrada?

¿Hace cuánto tiempo APROXIMADO viven allí?

¿Con quién vives en tu casa, cómo es tu relación con los más cercanos?

¿Cuáles son las cosas que hace para relajarse y divertirse y con quienes lo hace?

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES OCUPACIONALES

Si piensas en el uso de tu tiempo, ¿crees que basta solo para cumplir con tus obligaciones o te alcanza para hacer lo que te gusta? ¿Este tiempo libre lo empleas para hacer lo que te parece realmente interesante?

¿Tienen metas para tu futuro? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuál es su estrategia para alcanzarlas? (Insistir en que si no, lo mencione)

¿Consideres que existan a tu alrededor obstáculos para alcanzarlas? ¿Cuáles? ¿Y facilitadores? ¿Cuáles? En ti mismo o externos (por ejemplo habilidades, falencias, cuestiones económicos, sociales, etc.

ANEXO B. AUTOEVALUACION OCUPACIONAL (OSA)

FECHA:

T.O:

EL PROPOSITO DE ESTA VALORACION ES:

1. Identificar los puntos fuertes en lo que hace cada día (En que se maneja usted muy bien)
2. Identificar en qué áreas se maneja de modo adecuado (Bien/medianamente bien)
3. Identificar áreas problemáticas en sus actividades cotidianas (En las que tiene dificultades)
4. Ayudarle a usted y a su Terapeuta a planificar un programa de tratamiento.

INSTRUCCIONES

En ésta valoración se le pregunta primero sobre como usted piensa que funciona en su vida cotidiana. Para completar la valoración siga éstos pasos:

1. Lea las afirmaciones sobre las cosas que realiza en la vida cotidiana. Para cada afirmación rodee con un círculo como considera usted que hace éstas actividades.
2. Luego, para cada afirmación marque cuanta importancia tiene para usted.
3. Por último elija hasta cuatro cosas que a usted le gustaría cambiar.

Después responda de manera similar al apartado sobre su entorno y como se siente con él:

1. Lea las afirmaciones sobre cómo influye su entorno en su vida cotidiana. Para cada afirmación rodee con un círculo como considera usted que le afecta cada parte de su entorno.
2. Luego, para cada afirmación marque cuanta importancia tiene para usted.
3. Por último elija hasta cuatro cosas que a usted le gustaría cambiar.

Tras rellenar el formulario, comente sus prioridades con su Terapeuta Ocupacional y lleguen a un acuerdo sobre las metas para el tratamiento.

Escriba esas metas en la última página. Junto a cada meta, escriba la acción o acciones que va a llevar a cabo para alcanzar su objetivo.

I- MI PERSONA

Esta área de funcionamiento tiene que ver con cómo se ve usted a sí mismo y si piensa que lo que hace le sale bien o mal. También se refiere a como controla su vida, como asume lo que le pasa y como toma decisiones.

| | Paso 1: Abajo hay afirmaciones sobre cosas que usted realiza en la vida cotidiana. Para cada afirmación, marque lo bien que las hace. | | | | Paso 2: A continuación para cada afirmación marque lo importante que es para usted. | | | | Paso 3: Elija hasta 4 cosas de usted que le gustaría cambiar. |
|---|---|--------------------------------------|--------------|------------------------|---|-----------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| Mi persona | Tengo muchos problemas para hacerlo | Tengo cierta dificultad para hacerlo | Lo hago bien | Lo hago sumamente bien | No es tan importante para mí | Es importante para mí | Es muy importante para mí | Es lo más importante para mí | Me gustaría cambiar |
| Concentrarme en mis tareas | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Hacer físicamente lo que quiero hacer | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Cuidar el lugar donde vivo | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Cuidar de mi persona | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Cuidar de los otros de quienes soy responsable | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Llegar donde necesito ir | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Manejar mis finanzas | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Manejar mis necesidades básicas (Alimento, medicinas...) | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Expresarme con los demás | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Llevarme bien con los demás | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Identificar y resolver problemas | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Relajarme y disfrutar | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Terminar lo que necesito hacer | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Tener una rutina satisfactoria | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Hacerme cargo de mis responsabilidades | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Participar como estudiante, trabajador, voluntario y/o miembro de familia | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Hacer las actividades que me gustan | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Trabajar hacia mis objetivos | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Tomar decisiones sobre la base de lo que creo que es importante | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Lograr lo que me propongo hacer | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Utilizar eficazmente mis habilidades. | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |

II.- MI MEDIO AMBIENTE

Esta área se refiere a la variedad de situaciones en las que pasa su tiempo. Estas situaciones pueden incluir personas, objetos y recursos. Las situaciones que le rodean pueden ayudarle a funcionar mejor o no hacerlo.

| Mi medio ambiente | Paso 1: Abajo hay afirmaciones sobre aspectos de su medio ambiente que influyen en su vida cotidiana. Para cada afirmación, marque como cree que le afecta. | | | | Paso 2: A continuación para cada aspecto de su medio ambiente marque lo importante que es para usted. | | | | Paso 3: Elija hasta 4 cosas que le gustaría cambiar |
|---|---|-------------------|------|----------------|---|------------|----------------|-------------------|---|
| | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| El lugar para vivir y cuidar de mí. | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| El lugar en donde puedo ser productivo(trabajo, estudio, voluntario...) | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí. | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Las cosas que necesito para ser productivo. | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Las personas que me apoyan y me estimulan | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Las personas que hacen cosas conmigo. | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Las oportunidades para hacer cosas que valoro y me gustan | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |
| Los lugares donde puedo ir y divertirme. | Muchos problemas | Cierta dificultad | Bien | Sumamente bien | No tan importante | Importante | Muy importante | Lo más importante | |

ANEXO C. CUESTIONARIO VOLICIONAL

| | | | | | |
|---|---------|--------------|--------|---|---|
| USUARIO : | | TERAPEUTA: | | | |
| EDAD: | GÉNERO: | | Fecha: | | |
| DIAGNÓSTICO: | | CALIFICACIÓN | | | |
| | | Comentarios | | | |
| 1.MUESTRA CURIOSIDAD | | P | D | I | E |
| 2.INICIA ACCIONES/TAREAS | | P | D | I | E |
| 3.INTENTA COSAS NUEVAS | | P | D | I | E |
| 4.MUESTRA PREFERENCIAS | | P | D | I | E |
| 5.MUESTRA QUE UNA ACTIVIDAD ES ESPECIAL O SIGNIFICATIVA | | P | D | I | E |
| 6.INDICA OBJETOS | | P | D | I | E |
| 7.PERMANECE INVOLUCRADO | | P | D | I | E |
| 8.MUESTRA ORGULLO | | P | D | I | E |
| 9. TRATA DE RESOLVER PROBLEMAS | | P | D | I | E |
| 10.TRATA DE CORREGIR ERRORES | | P | D | I | E |
| 11.REALIZA UNA ACTIVIDAD HASTA COMPLETARLA | | P | D | I | E |
| 12.INVIERTE ENERGÍA/EMOCIÓN/ATENCIÓN ADICIONAL | | P | D | I | E |
| 13.BUSCA RESPONSABILIDAD ADICIONAL | | P | D | I | E |
| 14.BUSCA DESAFÍOS | | P | D | I | E |
| P=PASIVO D=DUDOSO I=INVOLUCRADO E=ESPONTANEO | | | | | |

ANEXO D. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto: "CARACTERIZACIÓN DEL COMPONENTE VOLITIVO CON ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CALI"

Apreciado padre de familia,

En el presente documento se ofrece información sobre el proyecto que se realizará en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Farallones de Cali (Valle del Cauca) denominado: "CARACTERIZACIÓN DEL COMPONENTE VOLITIVO CON ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CALI", a cargo de Lina Conde C.c: 1'107.077.026 y Laura León C.c: 1'144.088.674, estudiantes de VIII y X semestre del programa académico de Terapia Ocupacional de la Universidad del Valle como trabajo para optar al título profesional y supervisado por Paola X. Dávila Vásquez, docente de la misma Universidad. Entendiendo el componente volitivo como la motivación de la persona para la ocupación, en este caso, escolar.

Propósito: Con el estudio se espera caracterizar el componente volitivo de los estudiantes de básica secundaria en riesgo de deserción escolar de una institución pública de la ciudad de Cali en el año lectivo 2018.

Por qué lo invitamos a participar en este estudio: Su representado está siendo invitado a vincularse en la propuesta porque se encuentra actualmente matriculado y activo en la institución, en grado octavo, y cumple con los requisitos para riesgo de deserción escolar.

Procedimientos: Para el desarrollo de la investigación se han establecido dos fases. Una primera de recolección de información mediante la formación de tres grupos focales, entendidos como un grupo de discusión organizado alrededor de una temática, con el objetivo de recolectar información relevante al caso, y en donde se diligenciarán tres instrumentos. **El primero** consiste en una entrevista y ficha donde se establecerá la caracterización sociodemográfica del participante, su diligenciamiento toma aproximadamente 60 minutos. **El segundo** identifica las características, necesidades y prioridades en la participación ocupacional (Autoevaluación ocupacional, OSA), ocupa aproximadamente 30 minutos su aplicación. El **tercer instrumento** caracteriza la motivación en el comportamiento de las personas respecto de la ocupación académica en este caso (Cuestionario volicional), se diligencia en 35 minutos en promedio. Los instrumentos serán diligenciados por estudiantes de terapia ocupacional previamente entrenados y estudiados bajo la supervisión de la docente quien cuenta con estudios postgraduales y experiencia en el área. En la segunda fase se establecerán unos grupos de trabajo (grupos focales) para dialogar y profundizar en algunos aspectos desde una entrevista que se grabará para facilitar la transcripción y posterior análisis de lo que se trate, siempre y cuando ustedes y sus hijos autoricen. Se espera contar mínimamente con la participación de 72 estudiantes de grado octavo convocados a participar, conformando así tres grupos focales de 24 estudiantes cada uno.

Beneficios: Con la participación se esperan encontrar procedimientos que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la institución hasta culminar sus estudios, minimizando el riesgo de deserción a través de los hallazgos y recomendaciones que surjan. La participación no representa gastos para el participante o su(s) acudiente(s)

Riesgos: Con la participación en las sesiones no existen riesgos físicos, sin embargo, es posible que algunas preguntas y situaciones puedan resultar molestas o incómodas. En caso de presentarse alguna situación estresante, el acompañamiento de los profesionales en formación y/o la supervisora garantiza condiciones de seguridad y bienestar psicosocial, además de orientación permanente y remisión a servicios de salud correspondiente en caso de ser necesario.

Confidencialidad: Se garantiza el manejo confidencial de la información suministrada por usted y su representado. Por ningún motivo, se divulgará a personas ajenas al estudio, salvo que sea requerido para instancias legales. Para el manejo de la información, los participantes serán identificados mediante la asignación de un código, los datos personales como nombre, dirección o teléfono no serán publicados en los resultados o en presentaciones en eventos científicos.

A su vez, se solicita su autorización para que la información recolectada pueda ser utilizada en otros estudios de investigación similares futuros, previa aprobación del Comité de Ética de la Universidad del Valle.

SI _____ NO _____

Compensación: El participante, ni su acudiente recibirán compensación económica ni en especie por responder la encuesta.

Personas a Contactar: en caso de presentar alguna inquietud con sus derechos como acudiente o de su participante o cualquier daño que usted considere pueda causar el participar en este estudio, puede contactarse con:

LINA MARCELA CONDE FERNANDEZ (estudiante / investigador), al teléfono 3127881762 o al correo electrónico lina.conde@correounivalle.edu.co.

LAURA ISABELA LEÓN MONSALVE (estudiante / investigador), al teléfono 3145244201 o al correo electrónico laura.leon@correounivalle.edu.co.

PAOLA X. DÁVILA VÁSQUEZ (docente supervisora) al teléfono 3137976418 o al correo electrónico paola.davila@correounivalle.edu.co.

Si usted tiene preguntas o requiere mayor orientación respecto a aspectos éticos del proyecto, puede comunicarse con el Comité de Ética al teléfono 518-5677.

Participación Voluntaria: Su representado es libre de participar o no en el presente estudio. Si decide aceptar, también tiene la libertad de retirarse voluntariamente por cualquier razón y en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Acceso a los resultados: El grupo investigador garantiza el derecho a conocer los resultados de las evaluaciones realizadas y toda publicación derivada del proyecto.

Aceptación: La terapeuta ocupacional en formación que le entrega el presente documento está capacitada para resolver cualquier pregunta que usted tenga sobre el propósito del estudio. Por favor pregunte si algo no le queda suficientemente claro.

Su firma o huella digital indican que usted leyó el documento o que se lo han leído y que ha decidido permitir la participación de su representado en el estudio descrito en el presente documento. Usted firmará dos copias, de las cuales una quedará en su poder.

Me han explicado en que consiste este estudio y lo he comprendido.

Nombre del participante:

Nombre del acudiente:

Firma del participante:

Número de identificación: _____ de: _____

Nombre del investigador:

Lina Conde. Firma:

Número de identificación: _____ de: _____

Nombre del investigador:

Laura León. Firma:

Número de identificación: _____ de: _____

Testigo uno:

C.C. _____

Testigo dos:

C.C. _____

Dado en Santiago de Cali a los _____ días, del mes _____, del año: _____

El presente documento de consentimiento informado se ajusta a las normas de ética en investigación con seres humanos vigentes en Colombia, a la Declaración de Helsinki y sus enmiendas y a la aprobación del Comité de Ética de la Universidad del Valle.

ANEXO E. ASENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto: **"CARACTERIZACIÓN DEL COMPONENTE VOLITIVO CON ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CALI"**

Apreciado estudiante, le estamos invitando a participar en una investigación para caracterizar el subsistema volitivo en actividades escolares. Le invitamos a participar porque hace parte de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Farallones de Cali y del curso grado 8°.

El propósito del estudio es caracterizar el componente volitivo de los estudiantes de básica secundaria en riesgo de deserción escolar durante este año lectivo 2018. Entendiendo este componente como aquel que constituye y soporta la motivación que lleva a una persona a desarrollar una determinada actividad, en este caso la escolar, y permanecer en ella hasta llevarla a buen término.

Se ha discutido esta investigación con su acudiente, quien tiene conocimiento que le estamos preguntando si desea participar o no. No está obligado a participar en este estudio aun cuando su representante lo haya aceptado. Su acepta participar de la investigación, hará parte de uno de los tres grupos focales, entendidos como un grupo de discusión organizado alrededor de una temática, con el objetivo de recolectar información relevante al caso, y en donde se realizará la aplicación de los siguientes tests:

- Entrevista semiestructurada y Ficha sociodemográfica.
- Autoevaluación Ocupacional (OSA): identifica las características, necesidades y prioridades en la participación ocupacional.
- Cuestionario Volicional: caracteriza la motivación en el comportamiento de los estudiantes respecto de la ocupación académica.

Se espera contar con la participación de 72 estudiantes del grado octavo, los cuales conformarán 3 grupos focales de 24 personas cada uno. La entrevista semiestructurada y ficha sociodemográfica establecerán la caracterización sociodemográfica del participante, teniendo una duración de 60 minutos aproximadamente; la Autoevaluación Ocupacional (OSA), constará de 30 minutos y por último, el Cuestionario Volicional, durará aproximadamente 35 minutos. Es posible que al responder las preguntas pueda presentar algún grado de incomodidad, sin embargo, el profesional que lo está entrevistando puede orientarlo para el manejo de la situación. Para dialogar y profundizar en algunos aspectos, se grabará la entrevista para facilitar la transcripción y posterior análisis de lo que se trate, siempre y cuando sus padres y ustedes lo autoricen.

Se espera que a partir de los datos que usted suministre se pueda caracterizar el estado funcional de su subsistema volitivo y como este influye en la permanencia en los procesos académicos.

Las personas encargadas del estudio garantizan el manejo confidencial de la información personal, asignando un código a la encuesta por lo que su nombre no se escribirá en ninguno de los registros de aquí en adelante. Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que exista ninguna consecuencia. Se aclara que por su participación no recibirá ningún tipo de compensación económica ni en especie.

Beneficios: Con su participación se esperan encontrar procedimientos que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la institución hasta culminar sus estudios, minimizando el riesgo de deserción a través de los hallazgos y recomendaciones que surjan. Su participación no representa gastos para el participante o su(s) acudiente(s).

Riesgos: Con su participación en las sesiones no existen riesgos físicos, sin embargo, es posible que algunas preguntas y situaciones puedan resultar molestas o incómodas. En caso de presentarse alguna situación estresante, el acompañamiento de los profesionales en formación y/o la supervisora garantiza condiciones de seguridad y bienestar psicosocial, además de orientación permanente y remisión a servicios de salud correspondiente en caso de ser necesario.

Confidencialidad: Se garantiza el manejo confidencial de la información suministrada por usted y su representado. Por ningún motivo, se divulgará a personas ajenas al estudio, salvo que sea requerido para instancias legales. Para el manejo de la información, los participantes serán identificados mediante la asignación de un código, los datos personales como nombre, dirección o teléfono no serán publicados en los resultados o en presentaciones en eventos científicos.

A su vez, se solicita su autorización para que la información recolectada pueda ser utilizada en otros estudios de investigación similares futuros, previa aprobación del Comité de Ética de la Universidad del Valle.

SI NO _____

Compensación: El participante, ni su acudiente recibirán compensación económica ni en especie por responder la encuesta.

Personas a Contactar: en caso de presentar alguna inquietud o con sus derechos como participante o cualquier daño que usted considere le pueda haber causado participar en este estudio, puede contactarse con:

Lina Conde (estudiante investigadora) C.C:

1'107.077.026

Teléfono: 312 7881762 – correo electrónico: lina.conde@correounivalle.edu.co

Laura León (estudiante investigadora) C.C:

1'144.088.674

Teléfono: 314 5244201 – correo electrónico: laura.leon@correounivalle.edu.co

Paola X. Dávila V. (docente supervisora) C.C

29.674.957

Teléfono: 3137976418 – correo electrónico: paola.davila@correounivalle.edu.co

Si usted tiene preguntas o requiere mayor orientación respecto a aspectos éticos del proyecto, puede comunicarse con el Comité de Ética al teléfono 518-5677.

Por favor escriba su nombre y su firma si acepta libremente participar en el estudio.

Me han explicado en qué consiste el estudio y lo he entendido bien.

| Código de la persona participante | Nombre (letra clara) | Documento de Identidad | Lugar y fecha (dd / mm/ aaaa) | Firma o huella digital |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | | |

Dado en Santiago de Cali a los _____ días, del mes __, del año: _____

El presente documento de consentimiento informado se ajusta a las normas de ética en investigación con seres humanos vigentes en Colombia, a la Declaración de Helsinki y sus enmiendas y a la aprobación del Comité de Ética de la Universidad del Valle.

ANEXO F: Cronograma

| ACTIVIDAD | PERIODO TEMPORAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | 2017 | | | | | | | | 2018 | | | | | | | | | |
| | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | NOV | DIC | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | AGO | SEP | NOV | DIC | |
| Escritura del Proyecto | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | |
| Presentación a comité Programa Académico | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| Presentación a Comité de Ética | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Correcciones a las recomendaciones del CIREH | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| Validación y ajuste de instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| Recolección de información | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| Análisis de la información | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| Escritura del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |

| 2019 | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACTIVIDAD | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY |
| Escritura del informe final | X | X | | | |
| Sometimiento a Programa Académico para evaluación por jurados | | | X | X | |
| Sustentación pública de trabajo de grado | | | | X | X |

Presupuesto
Presupuesto global (en miles de pesos)

| RUBROS | FUENTES | | |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|
| | ASUMIDOS POR LOS INVESTIGADORES | SOLICITADO A LA INSTITUCIÓN | TOTAL |
| Personal | 1'368.000 | 950.000 | 2'318.000 |
| Salidas de campo | 57.600 | 0 | 57.600 |
| Equipos | 700.000 | 0 | 700.000 |
| Material general | 50.000 | 0 | 50.000 |

| | | | |
|--------------|------------------|----------------|------------------|
| TOTAL | 2.175.600 | 950.000 | 3'125.600 |
|--------------|------------------|----------------|------------------|

- **Descripción de los gastos del personal (en miles de \$)**

| NOMBRE DEL PARTICIPANTE | FORMACIÓN ACADÉMICA | FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO | DEDICACIÓN (EN HORAS/ SEMANA Y MESES DE VINCULACIÓN) | RECURSOS | |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|-----------|----------------|
| | | | | PROPIO | UNIVERSIDAD |
| | | | | ESPECIE | |
| A | Estudiante de Terapia Ocupacional | Investigadora principal | 4 horas/ 19 semanas | 342.000 | |
| B | Estudiante de Terapia Ocupacional | Investigadora principal | 4 horas/ 19 semanas | 342.000 | |
| Paola Dávila | Terapeuta Ocupacional | Asesora de investigación | 2 horas/ 19 semanas | \$0 | 950.000 |
| SUBTOTAL | | | | 684.000 | 950.000 |
| TOTAL | | | | 1'634.000 | |

- **Valoración salida de campo (en miles de \$)**

| DESCRIPCIÓN | JUSTIFICACIÓN | COSTO UNITARIO | # DE DESPLAZAMIENTOS | RECURSOS PROPIOS |
|---|---|----------------|----------------------|------------------|
| Pasajes para el desplazamiento a la Institución | Pasaje ida y regreso, se desplazarán 3 personas en cada salida para un total de \$12.000 por salida | \$2.000 | | EFFECTIVO |
| TOTAL | | | | 12.000 |

- **Descripción de los equipos (en miles de \$)**

| DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO | JUSTIFICACIÓN | RECURSOS PROPIOS |
|---|---|------------------|
| | | EFFECTIVO |
| 2 computadores portátiles | Los equipos de cómputo se utilizan para la revisión documental y para ingresar la información obtenida de las entrevistas realizadas. | 700.000 |
| 2 Aplicación de grabación de voz smartpoh | Las grabadoras de voz se utilizaran para el registro de audio de las entrevistas realizadas. | 0 |
| TOTAL | | 700.000 |

- **Valoración de material general (papelería)**

| DESCRIPCIÓN | JUSTIFICACIÓN | RECURSOS PROPIOS |
|------------------------|--|-------------------------|
| | | EFFECTIVO |
| Papelería (fotocopias) | Las fotocopias se utilizarán para reproducir las entrevistas semi-estructuradas dirigidas a la muestra de la investigación | 50.000 |
| TOTAL | | 50.000 |