

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO PARA EL EJERCICIO
PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA ADMINISTRACIÓN CONTABLE
PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DE 8vo A 11vo SEMESTRE DE
LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA, AÑO 2019**

**JENNIFER LUCUMI DOMINGUEZ – Cód. 1453738
MARIA DEL MAR PÉREZ AGUILERA – Cód. 1453708**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SEDE PALMIRA
2019**

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO PARA EL EJERCICIO
PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA ADMINISTRACIÓN CONTABLE
PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DE 8vo A 11vo SEMESTRE DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA, AÑO 2019**

**JENNIFER LUCUMI DOMINGUEZ – Cód. 1453738
MARIA DEL MAR PÉREZ AGUILERA – Cód. 1453708**

**Trabajo de grado en la modalidad de monografía para optar por el título de
CONTADOR PÚBLICO**

**Director
HOLBEIN GIRALDO PAREDES**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SEDE PALMIRA
2019**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Palmira, Valle del Cauca.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres Luis Lucumi, Victoria Domínguez, Luz Aguilera y Edison Pérez que con su empeño y dedicación hicieron posible nuestra formación tanto personal como profesional, al maravilloso equipo de trabajo que nos acompañó a lo largo de la carrera y siempre animaban para continuar trabajando por nuestros sueños, a todos y cada uno de los docentes que con sus prácticas pedagógicas alimentaron nuestro espíritu crítico con el fin de dignificar y mantener en alto nuestra profesión y finalmente, pero con toda la importancia que se merece, agradecemos a nuestro querido profesor Holbein Giraldo quien fue un director de trabajo de grado ejemplar, dedicado y comprometido con su labor.

“Un verdadero líder tiene la confianza para estar solo, el coraje para tomar decisiones difíciles y la compasión para escuchar las necesidades de los demás. Él no se propone ser un líder, sino que se convierte en uno debido a sus acciones y la integridad de su intención.”

(Douglas MacArthur)

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. ESTADO DEL ARTE.....	13
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
2.1 Formulación del Problema	22
2.2 Sistematización del Problema.....	21
3. OBJETIVOS	23
3.1 Objetivo General.....	23
3.2 Objetivos Específicos	23
4. JUSTIFICACIÓN.....	24
5. MARCO CONTEXTUAL	26
6. MARCO CONCEPTUAL.....	29
7. MARCO TEÓRICO	35
7.1 Círculo de Liderazgo y Gestión por 8 Hábitos	35
7.2 Teoría de los rasgos.....	37
7.3 La Formación Integral: Una apuesta de la Educación Superior.....	37
7.4 La Educación Superior: Formando líderes para el futuro.....	39
7.5 Formación del Contador Público como líder del cambio social.....	40
8. MARCO JURÍDICO.....	44
8.1 Ley 115 del 8 de febrero de 1994 - Ley General de Educación.....	44
8.2 Ley 30 del 28 de diciembre de 1992: Por la cual se organiza el Servicio Público de Educación.....	45
8.3 Ley 43 de 1990: Reglamentaria de la Profesión de Contador Público	45
9. METODOLOGÍA	47
9.1 Tipo de Estudio.....	47
9.2 Población	48
9.2.1 Población Cualitativa	48
9.2.2 Población Cuantitativa.....	50
9.3 Muestra	50
9.3.1 Muestra Cualitativa	55
9.3.2 Muestra Cuantitativa.....	55
9.4 Técnicas de Recolección de Información	56

9.5 Fases de la Investigación	56
9.5.1 Fase Uno.....	56
9.5.2 Fase Dos.....	57
9.5.3 Fase Tres.....	57
CAPÍTULO I	59
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MALLA CURRICULAR Y PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES VALLE Y LIBRE TENIENDO EN CUENTA LAS ASIGNATURAS Y CONTENIDOS QUE DIRECTA O INDIRECTAMENTE ESTÁN RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO.....	59
1.1 Breve Historia de la Universidad del Valle	59
1.2 Descripción Actual de la Universidad del Valle	61
1.3 Breve Historia del Programa de Contaduría de la Universidad del Valle.....	62
1.4 Descripción Actual del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle	62
1.5 Formación en Liderazgo en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Del Valle	64
1.5.1 Características Generales del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle	64
1.5.1.1 Perspectivas Disciplinar y Profesional	67
1.5.1.2 Enfoque y Estructura Curricular del Programa	68
1.5.2 Formación en Liderazgo planteada en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle	68
1.6 Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle	69
1.6.1 Asignaturas con Enfoque en Liderazgo en la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, Jornada Nocturna.....	72
1.6.2 Asignaturas que tienen contenidos indirectos relacionados con la formación en liderazgo en la malla curricular del programa de Contaduría Pública Universidad del Valle	78
1.7 Historia de la Universidad Libre	83
1.8 Descripción Actual de la Universidad Libre	84
1.9 Historia del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre	85

1.10 Descripción Actual del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre	86
1.11 Formación en Liderazgo en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre	87
1.11.1 Características Generales del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre	87
1.12 Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre.....	92
1.12.1 Asignaturas con Enfoque en Liderazgo en la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre	95
1.12.2 Asignaturas que Tienen Contenidos Indirectos Relacionados con la Formación en Liderazgo en la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de Universidad Libre	100
1.13 Análisis Comparativo.....	104
1.13.1 Análisis Comparativo de los Proyectos Educativos de los Programas de Contaduría Pública en las Universidades del Valle y Libre con Respecto a la Formación en Liderazgo.	105
1.13.2 Análisis Comparativo de las Mallas Curriculares de los Programas de Contaduría Pública en las Universidades del Valle y Libre con Respecto a la Formación en Liderazgo.	109
1.13.2.1 Asignaturas Directamente Relacionadas con la Formación en Liderazgo en las Mallas Curriculares de los Programas de Contaduría Pública de las Universidades del Valle y Universidad Libre	110
1.13.2.2 Asignaturas indirectamente relacionadas con la formación en liderazgo en las mallas curriculares de los programas de Contaduría Pública de las Universidades del Valle y Universidad Libre	112
CAPÍTULO II	114
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y CÓMO LA IMPLEMENTAN A TRAVÉS DE SU PRAXIS PEDAGÓGICA	114
2.1 Caracterización Académica de los Docentes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira	115

2.2 Importancia que le Asignan los docentes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira a la Formación en Liderazgo de los Futuros Profesionales de la Contaduría Pública.....	117
2.3 Cómo Implementan la Formación en Liderazgo los Docentes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira a través de su Praxis Pedagógica.....	117
2.4 Análisis de Resultados Cualitativos	118
CAPÍTULO III	122
ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 8VO A 11VO SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA SOBRE LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO QUE RECIBEN A LO LARGO DE SU CARRERA PROFESIONAL.....	122
3.1 Resultados de la Encuesta.....	122
3.2 Análisis de los Resultados de la Encuesta	137
3.3 Discusión de los Resultados Cuantitativos	139
CONCLUSIONES	150
RECOMENDACIONES.....	153
BIBLIOGRAFÍA	154
WEBGRAFÍA.....	156

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación Geográfica del Municipio de Palmira	22
Figura 2. Fases de Investigación	46
Figura 3. Plan Curricular del Programa de Contaduría Pública - Universidad Libre	85
Figura 4. Plan de Estudios - Contaduría Pública - Universidad Libre	86
Figura 5. Pregunta No. 1 - Género	117
Figura 6. Pregunta No. 2 - ¿En qué rango de edad se encuentra?	118
Figura 7. Pregunta No. 3 - ¿Qué semestre cursa actualmente?	119
Figura 8. Pregunta No. 4 - ¿Qué entiende por liderazgo desde la perspectiva contable?	120
Figura 9. Pregunta No. 5 - Considera que ¿el líder nace o que se puede formar mediante la práctica pedagógica?	121
Figura 10. Pregunta No. 6 - ¿Ve en sus profesores una figura de líder?	122
Figura 11. Pregunta No. 7 - ¿Cuáles de las siguientes asignaturas del pensum académico considera que le brindaron algún tipo de formación orientada a convertirlo en un profesional Líder?	123
Figura 12. Pregunta No. 8 - Considera que, ¿Es necesaria una asignatura específica que forme en liderazgo o esto se puede aprender de manera transversal durante la carrera?	124
Figura 13. Pregunta No. 9 - En una escala de 1 a 5. Califique la importancia que le asigna a las características de un líder, siendo 5 la de mayor importancia y 1 la de menor importancia	125
Figura 14. Pregunta No. 10 - Realizándose un autoexamen, ¿Se considera un Líder? ¿Qué cree ser capaz de liderar a nivel de la empresa donde labora?	126
Figura 15. Pregunta No. 11 - ¿Dentro de su salón de clase observa que alguno de sus compañeros tenga características de líder?	127
Figura 16. Pregunta No. 12 - Considera que realmente el pensum de la Universidad está orientado a ofrecer al mercado laboral Contadores Públicos capaces de Gerenciar dentro de las organizaciones o de posicionarse en cargos para los cuales su opinión y determinación sean papel protagonista? o por el contrario cree que ¿Falta ese enfoque para consolidar esa formación integral y soportar las exigencias del mercado laboral actual?	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ciclo de Fundamentación - Programa de Contaduría Pública	60
Tabla 2. Ciclo Profesional - Programa de Contaduría Pública	60
Tabla 3. Asignaturas Ciclo Básico Obligatorio	62
Tabla 4. Asignaturas Complementarias Ciclo Básico	62
Tabla 5. Ciclo Profesional	62
Tabla 6. Asignaturas Complementarias Ciclo Profesional	63
Tabla 7. Asignaturas Con Enfoque en liderazgo - Universidad del Valle	63
Tabla 8. Asignaturas Con Enfoque Indirecto en Liderazgo - Universidad del Valle	69
Tabla 9. Asignaturas con Enfoque en Liderazgo - Universidad Libre	87
Tabla 10. Asignaturas con Enfoque Indirecto en Liderazgo - Universidad Libre	93
Tabla 11. Análisis de los Proyectos Educativos del Programa	97
Tabla 12. Análisis Comparativo Mallas Curriculares	102
Tabla 13. Pregunta No. 1 - Género	117
Tabla 14. Pregunta No. 2 - ¿En qué rango de edad se encuentra?	118
Tabla 15. Pregunta No. 3 - ¿Qué semestre cursa actualmente?	119
Tabla 16. Pregunta No. 4 - ¿Qué entiende por liderazgo desde la perspectiva contable?	120
Tabla 17. Pregunta No. 5 - Considera que ¿el líder nace o que se puede formar mediante la práctica pedagógica?	121
Tabla 18. Pregunta No. 6 - ¿Ve en sus profesores una figura de líder?	122
Tabla 19. Pregunta No. 7 - ¿Cuáles de las siguientes asignaturas del pensum académico considera que le brindaron algún tipo de formación orientada a convertirlo en un profesional Líder?	123
Tabla 20. Pregunta No. 8 - Considera que, ¿Es necesaria una asignatura específica que forme en liderazgo o esto se puede aprender de manera transversal durante la carrera?	124
Tabla 21. Pregunta No. 9 - En una escala de 1 a 5. Califique la importancia que le asigna a las características de un líder, siendo 5 la de mayor importancia y 1 la de menor importancia	125
Tabla 22. Pregunta No. 10 - Realizándose un autoexamen, ¿Se considera un Líder? ¿Qué cree ser capaz de liderar a nivel de la empresa donde labora?	126
Tabla 23. Pregunta No. 11 - ¿Dentro de su salón de clase observa que alguno de sus compañeros tenga características de líder?	127
Tabla 24. Pregunta No. 12 - Considera que realmente el pensum de la Universidad está orientado a ofrecer al mercado laboral Contadores Públicos capaces de Gerenciar dentro de las organizaciones o de posicionarse en cargos para los cuales su opinión y determinación sean papel protagonista? o por el contrario cree que ¿Falta ese enfoque para consolidar esa formación integral y soportar las exigencias del mercado laboral actual?	135

Resumen

El presente documento titulado “ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA ADMINISTRACIÓN CONTABLE PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DE 8vo A 11vo SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA, AÑO 2019” tiene por objetivo analizar la percepción de los estudiantes e indagar en los profesores del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira sobre la formación en liderazgo, para ello se realizan encuestas y entrevistas respectivamente, además del análisis comparativo con la Universidad hermana como lo es la Universidad Libre Seccional Cali, de la que se tomará el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública, la Malla Curricular del Programa y los Contenidos Programáticos de las asignaturas con enfoque directo e indirecto en formación de liderazgo versus la Universidad del Valle sede Palmira, para lograr identificar las principales diferencias y darle a conocer a la Universidad del Valle sede Palmira, los aspectos en los que se debe trabajar para tener una mejora continua y gozar del gran prestigio.

Palabras claves:

Liderazgo, administración contable, formación integral, la organización, toma de decisiones, perfil profesional, malla curricular, proyecto educativo del programa, competencia profesional.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende analizar la formación en liderazgo que brinda la Universidad del Valle en el proceso de formación de los futuros profesionales de la Contaduría Pública, con la intención de conocer su estado se mostrará un análisis comparativo entre las mallas curriculares de dos Universidades que ofrecen la formación de Contadores Públicos, por un lado tenemos a la Universidad del Valle con un enfoque Humanístico y por otro lado la Universidad Libre que tiene un enfoque gerencial que se encuentra contemplado dentro de la visión tanto del programa académico como de la Universidad en general.

En la investigación se realiza un análisis de los contenidos programáticos del proyecto educativo del programa, para determinar el enfoque en liderazgo y los contenidos relacionados directa e indirectamente con el tema de liderazgo en cada universidad, de igual forma se realizan entrevistas a los docentes del programa de contaduría de la Universidad del Valle para establecer la percepción que tienen frente a la importancia de formar el liderazgo en los estudiantes y por último se aplican encuestas a los estudiantes que permitan analizar la percepción que estos tienen frente a la importancia del liderazgo y las herramientas que les brinda la universidad para su formación como líder.

El siguiente documento se desarrolla en medio del análisis al actual pensum académico de la Universidad de Valle en aras de detectar las falencias de esta frente a las exigencias que enfrenta no sólo el mercado laboral sino la profesión en sí, la intención es proporcionar a la Universidad herramientas encontradas en las opiniones de estudiantes y profesores que logren suplir los nuevos requerimientos y permita posicionar en un nivel mucho más alto a los Contadores Públicos de la Universidad del Valle.

1. ESTADO DEL ARTE

A lo largo de la historia el ejercicio de la profesión contable ha venido teniendo una evolución considerable tanto en el marco normativo como en el marco de aplicación, lo que ha logrado ampliar de sobremanera el campo de actuación del profesional en contaduría pública. Es así como ha surgido la necesidad de actualización permanente y la visualización del contador público en escenarios distintos a las formas tradicionales de la teneduría de libros y de la simple generación de reportes financieros.

En la actualidad han nacido diferentes concepciones al respecto, como lo señalan Castro U. Andrea, Ortiz P. Leidy T y Rivera Q. Valeria en su escrito “*UNA NUEVA VISIÓN AL ROL DEL CONTADOR PÚBLICO*” en el que ellas evidencian cómo la demanda de profesionales y el mercado competitivo al que estos se enfrentan día a día obliga a hacer cambios desbordados que permitan recuperar la calidad que se ha perdido en los profesionales oferentes de sus servicios; además de esto indican que la profesión en sí tiene múltiples falencias originadas por la falta de apropiación de la profesión por parte de los profesionales que no están preparados para ser líder y no reclaman su posicionamiento, por ello concluyen que es clave brindar una formación con nueva visión caracterizada por el análisis y la opinión crítica de su entorno, a auxiliares contables, estudiantes y egresados de la contaduría pública conscientes del papel que juegan en ella y del amplio mundo a enfrentar en el que tienen que adoptar nuevos perfiles ocupacionales¹.

¹ CASTRO, Andrea; ORTIEZ, Leidy y RIVERA, Valeria. Una Nueva Visión al Rol del Contador Público. Contexto, Vol. 2, 2013. Pág. 1 -20. [Consultado 19 de septiembre de 2018] Disponible en: URL <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/contexto/article/view/48>

Ahora bien, Marilyn Vergara Espinosa y Cecilia López Camargo en la revista Gerencia Libre describen en su artículo llamado “*HABILIDADES GERENCIALES DEL CONTADOR PÚBLICO EN LAS ORGANIZACIONES MODERNAS*” qué tan importante resulta abordar la figura del contador público desde perspectivas netamente empresariales identificando su papel en la toma de decisiones y direccionando a la empresa en la consecución de los objetivos planteados por ésta, con el fin de destacar las ideas visionarias del profesional y reconocer su capacidad participativa dentro de las diferentes áreas de la organización garantizando influencia positiva y posicionamiento en mercado².

Por otro lado, Loyda Colmenares, Maria Da Costa y Jesús Montilla con el texto “*COMPETENCIAS GERENCIALES DEL CONTADOR PÚBLICO DEMANDADAS POR ENTIDADES DEL ESTADO DE TRUJILLO EN VENEZUELA*” enlistan las expectativas para el contador público como partícipe activo en el desempeño eficiente de las entidades públicas y privadas, donde deben caracterizarse por mantenerse a la vanguardia pues disponen de un campo amplio de aplicación el cual deben saber explotar, principalmente con el fomento del liderazgo ceñido a los principios de ética profesional y a las actuaciones concienzudas, concluyendo que si el profesional no es capaz de asumir estas competencias gerenciales difícilmente podrá asumir papeles comprometedores³.

² VERGARA ESPINOSA, Marilyn y LÓPEZ CAMARGO, Cecilia. Habilidades Gerenciales del Contador Público en las Organizaciones. En revista: Gerencia Libre [en línea]. Universidad Libre. Diciembre 2016 - noviembre 2017. Vol 3. p 79 - 85. [Consultado 19 de septiembre de 2018] Disponible en internet: URL https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gerencia_libre/article/download/3196/2606/ ISSN FÍSICO: 2422 - 1732.

³ COLMENARES DE CARMONA, Loyda; DA COSTA RIVAS, María Concepción; MONTILLA RODRÍGUEZ, Jesús Enrique. Competencias gerenciales del contador público demandadas por las entidades del estado Trujillo, Venezuela. En revista: Visión Gerencial [en línea]. N° 1, Universidad de los Andes. 2017. Mérida, Venezuela, p. 73-86. [Consultado 15 de septiembre de 2018]. Disponible en internet: URL <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465549683006> ISSN: 1317-8822.

También se encuentra el texto “*EL PAPEL DEL CONTADOR PÚBLICO COMO EJE FUNDAMENTAL PARA LA TOMA DE DECISIONES FINANCIERAS EN LAS PYMES*”, trabajado por Isabel Rivadeneira en el que pretende mostrar cómo las estructuras de este tipo de empresas en el país están caracterizadas por altos niveles de desorden por lo que requieren de una figura universitaria sólida, es decir un profesional que en medio del caos logre proporcionar a la organización estabilidad, razones argumentadas, firmes, realistas y visionarios, lo que permita que este pueda desenvolverse ante los nuevos retos derivados de la globalización. Para ello realiza un comparativo de diferentes universidades para detectar si éstas tienen contemplado dentro de la visión del programa formar líderes, pues lo que analiza es el perfil del egresado que va a ofrecer la universidad, con ideas visionarias dentro del programa de contaduría pública en Colombia⁴.

En la monografía de Olga Yanira Mahecha titulada “*EL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA ES UN LÍDER EMPRESARIAL*” resalta que esta universidad tiene dentro de los objetivos del programa de contaduría pública formar a sus estudiantes como líderes con las habilidades suficientes para desempeñarse en la alta gerencia, tomar decisiones acertadas, con seguridad y con la competencia de adquirir compromisos con responsabilidad, lo que le permite desarrollar su buen ejercicio profesional y destacarse en el mercado laboral como un contador emprendedor, crítico, visionario, con sentido de pertenencia con su profesión y capaz de dirigir y entregar resultados óptimos⁵.

⁴ RIVADENEIRA, Isabel. El Papel del Contador Público como Eje Fundamental para la Toma de Decisiones Financieras en las PYMES. [en línea] Universidad de la Salle. 2015. p 1-24 [Consultado: 20 de septiembre de 2018] Disponible en Internet: <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/17189>

⁵ MAHECHA, Olga Yanira. El Contador Público de la Universidad Militar Nueva Granada es un Líder Empresarial. [en línea] Ensayo de sustentación “Diplomado en Alta Gerencia”. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. 2012. p 1-17. [Consultado: 15 de septiembre de 2018] Disponible en internet: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6777/MahechaMartinezOlgaYanira2012.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Jorge Bravo Geney en su texto, *“LA DOCENCIA Y EL LIDERAZGO: HERRAMIENTAS DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA GENERACIÓN DE VALOR DE LAS EMPRESAS”* expone el papel fundamental que juegan las universidades en la formación de profesionales, sugiere que el concepto de escuela debe conjugar conocimientos y estrategia para que el contador público desarrolle un rol orientado al liderazgo. El autor toma como ejemplo a México y expone como se ha dado el proceso de transformación de la educación de los docentes universitarios en las instituciones educativas, promovido por factores económicos, sociales y políticos que atraviesa el país. Se requiere de docentes capacitados y cualificados para que se cumpla los objetivos propuestos en los programas académicos, que garanticen la profesionalización de la actividad y conlleven a formar profesionales potenciales que desarrollen herramientas para enfrentarse a las exigencias que trae la globalización para las empresas en este contexto de constante cambio y actualización⁶.

Se encontró cómo Domingo Hernández Celis en su investigación del *“ROL INNOVADOR DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL EN EL ÁMBITO DEL GOBIERNO NACIONAL DE AYACUCHO”*, hace una descripción de las competencias innovadoras que debe desarrollar el profesional de la contaduría pública y analiza del perfil de dichos profesionales encontrando un bajo poder de liderazgo, la incapacidad del contador para demostrar liderazgo personal, laboral, social y profesional. El contador público en su rol innovador debe ser una persona capaz de plantear soluciones al proceso de cambio, ser un ente responsable capaz de liderar y aportar soluciones a los problemas del mundo y el tiempo. El desarrollo de estas cualidades le

⁶ BRAVO GENEY, Jorge. La Docencia y el Liderazgo: Herramientas del Contador Público en la Generación de Valor en las Empresas. [en línea] En: Visión. Revista de Investigaciones UNICIENCIAS. Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo. Enero - junio de 2016. Vol 2. No. 1. p 1-12. [Consultado: 15 de septiembre de 2018] Disponible en internet: <http://vision.journal-uniciencia.com/index.php/VISION/article/view/27> ISSN: 2539-343X.

permitirá al contador público competir y mantenerse en el mercado aportando un cambio significativo al papel que viene desarrollando el contador público al asumir un rol de liderazgo a través de la gerencia, la administración y demás, es decir, pasar de un rol pasivo a un rol activo y totalmente participativo en la vida empresarial⁷.

Por su parte, Isidoro Arévalo en su conferencia: “ESTRUCTURA DEL CONTADOR PÚBLICO DEL FUTURO”, hace énfasis en una serie de conocimientos que debe tener el contador público del futuro y entre ellas nombra el liderazgo. Para el autor la contaduría pública no tiene contadores líderes y la universidad debe formarlos, y para esto se debe crear desde el principio en la formación del estudiante un pensamiento libre en torno a los problemas de la profesión y del país mediante el uso de distinta herramientas de aprendizaje, como lo son mesas de discusión, de investigación, de debate, foros, entre otras⁸.

En cada una de estas investigaciones se enmarca la importancia del papel que juega el contador público dentro de las organizaciones, al igual se evidencia la necesidad del posicionamiento y reconocimiento que debe alcanzar el contador público dentro de las empresas, puesto que algunas empresas no reconocen su valor y el gran aporte que este puede hacer a la entidad.

El contador público actual debe desarrollar las habilidades que el mercado globalizado requiere para el beneficio de las empresas, por ello la tarea de las instituciones de educación superior es encargarse de formar a dichos profesionales

⁷ HERNANDEZ, Domingo. Rol Innovador del Contador Público en la Competitividad Empresarial en el Ámbito del Gobierno Nacional de Ayacucho. [en línea] 2011. p 1-141 [Consultado: 15 de septiembre de 2018] Disponible en internet: <https://www.gestiopolis.com/rol-innovador-del-contador-publico-en-la-competitividad-empresarial/>

⁸ AREVALO, Isidoro. Estructura del Contador Público del Futuro. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá. 1988. p 1-9. [Consultado 15 de septiembre de 2018] Disponible en internet: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/viewFile/25014/20353>

y así aportar de manera significativa en este proceso, mediante la oferta de herramientas que le permitan el desarrollo del liderazgo dentro de su proceso de formación aplicable al ejercicio profesional del sujeto, considerando que este rol de líder se convierte en un evento de múltiples escenarios que brindan la posibilidad de potencializar las habilidades del profesional contable en las diferentes áreas de desempeño.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El entorno cambiante y la globalización que se presenta en el mundo actual, exige a los profesionales la adaptación a las exigencias del mercado, pues hoy día los gerentes de las empresas están obligados a tomar decisiones, crear, generar soluciones y estrategias para mantenerse en el tiempo.

El rol del Contador Público en las empresas durante años ha sido limitado a la teneduría de libros y a la presentación de informes contables, desaprovechando e inhibiendo el potencial de dichos profesionales. En la contemporaneidad, teniendo en cuenta que los profesionales de la contaduría asumen una actitud de liderazgo en el ámbito profesional es necesario que la contaduría pública potencialice su rol innovador en las organizaciones, ya que el profesional que se requiere actualmente es el de aquel que esté en la capacidad de liderar, lo que lo convertirá en un profesional atractivamente competitivo.

En los aspectos relacionados a la administración empresarial no es muy frecuente encontrar contadores públicos y mucho menos uno que sea líder; este es un papel que se le ha otorgado principalmente a los profesionales en la administración, pero el contador público en su formación integral debe desarrollar esta habilidad y la universidad debe contribuir en ello.

Cada universidad se encarga de establecer su propio programa académico, claro, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación, pero resulta pertinente para cada una de ellas darle un enfoque característico que sirva de referente para aquellos que deseen estudiar en sus aulas. La calidad de docentes y de metodologías es lo que hace a una universidad mejor que otra, pero ahora y con lo mediático que se ha convertido el mercado empresarial y sus exigencias han obligado a que la formación profesional se dirija a una dirección determinada.

Algunos enfoques del programa de Contaduría Pública en las universidades giran en torno a lo financiero, tributario incluso del derecho, pero muy pocas tienen perfiles administrativos o de gestión como por ejemplo la Universidad Libre, quizá esto dado a que la contaduría pública es incluida dentro de la facultad de ciencias económicas como sucede en la Universidad Nacional de Colombia y en otras es un programa de pregrado que compone la Facultad de las ciencias de la Administración como sucede en la Universidad del Valle.

Con el fin de analizar la formación en liderazgo que brinda la Universidad del Valle, es necesario realizar una comparación de la malla curricular del programa de Contaduría, con la malla curricular del mismo programa en otra universidad, y para ello se hace la comparación con una universidad hermana como lo es la Universidad Libre Seccional Cali, que se caracteriza por la formación integral de sus profesionales y con una amplia capacidad de emprendimiento y liderazgo.

Es fundamental examinar el perfil del contador público como un agente capaz de liderar y ejercer la profesión de manera integral e interdisciplinar, pues desde todo su conocimiento puede aportar múltiples soluciones a los problemas de las organizaciones ya que su formación lo ha llevado a conocer de derecho, de legislación tributaria, de tantas ramas del saber que no puede dejar a un lado el desempeño administrativo, sería un error donde el contador no pudiera ser reconocido como un líder capaz de implementar procesos de gestión, pues se desperdiciaría todo su potencial; al igual que si no se reconociera como capaz conducir a un colectivo generando en ellos motivación, y un patrón de ejemplo que permita un buen ambiente de trabajo, que es benéfico para la organización en pleno.

A raíz de la situación de cambios que diariamente enfrentan las profesiones, específicamente la contaduría pública y por las exigencias que emanan del mercado laboral altamente competitivo, se puede presentar poca demanda de empresarios

y sobreoferta de profesionales, por tal motivo, se hace indispensable que el profesional contable muestre la importancia de su rol en las empresas, pero para ello es fundamental que las universidades formen profesionales con esa habilidad de liderazgo que les permita salir de ese lugar donde la sociedad ha enfrascado al contador.

2.1 Formulación del Problema

La Universidad del Valle se preocupa por ofrecer una formación integral⁹ a los futuros profesionales de la Contaduría Pública y en ello debe considerar el liderazgo como parte importante de la formación, por lo anterior, surge la pregunta que direccionará el presente documento y es:

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de 8vo a 11vo semestre de la Universidad del Valle sede Palmira frente a la formación en liderazgo que reciben para el ejercicio profesional en el campo de la administración contable?

2.2 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son las diferencias existentes entre los contenidos del programa de Contaduría Pública, la malla curricular y el proyecto educativo del programa de la Universidad del Valle con respecto a la Universidad Libre?
- ¿Cómo describen los docentes la importancia que le dan a la implementación de una formación en liderazgo, a través de la práctica pedagógica para los futuros profesionales de la Contaduría Pública
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Contaduría Pública frente a la formación en liderazgo que reciben de parte de la universidad del Valle a lo largo de su carrera profesional?

⁹ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. Universidad del Valle [En línea]. P7. Consultado [25 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar la formación en liderazgo para el ejercicio profesional en el campo de la administración contable desde la malla curricular, la percepción de los estudiantes de 8vo a 11vo semestre y docentes de la Universidad del Valle Sede Palmira, comparándola con la malla curricular del programa de contaduría pública de la Universidad Libre seccional Cali, para el año 2019.

3.2 Objetivos Específicos

- Establecer a partir de la malla curricular y del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle la diferencia que existe frente al plan curricular del mismo programa en la Universidad Libre teniendo en cuenta las asignaturas y contenidos que directa o indirectamente están relacionados con la formación en liderazgo.
- Indagar en los profesores del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira sobre la importancia que tiene la implementación de una formación en liderazgo a través de la práctica pedagógica para los futuros profesionales.
- Analizar la percepción que tienen los estudiantes de 8vo a 11vo semestre de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira sobre la formación en liderazgo que reciben a lo largo de su carrera profesional.

4. JUSTIFICACIÓN

El papel del contador público en las empresas es fundamental y su rol es de suma importancia, por ello es necesario seguir posicionando la profesión desde el momento en que inicia el proceso de construcción de la misma, es decir, desde la formación universitaria.

Con el ánimo de defender el papel protagonista del Contador Público dentro de las organizaciones se propone un análisis de la formación en liderazgo que brinda la Universidad del Valle sede Palmira en su objetivo de formar profesionales integrales. El análisis en esta investigación tendrá en cuenta la percepción que tienen los estudiantes de dicha formación, con el fin de arrojar un panorama del cumplimiento de los objetivos que la universidad se ha planteado alcanzar desde el nacimiento del programa académico.

El estudio permitirá identificar cuáles son las falencias percibidas por los estudiantes en cuanto a la oferta de una formación en liderazgo que hace parte de la formación integral por parte de la universidad y, qué proponen aquellos que se están formando en estas aulas para el cumplimiento y alcance de dicho objetivo, lo que le brindará a la universidad una evaluación de su labor en el proceso de formación integral en los contadores públicos en formación. De igual manera, se pretende establecer la importancia que docentes y estudiantes encuentran a la formación en liderazgo como parte del proceso de formación integral que persigue la Universidad, permitiendo así evaluar la tarea de la universidad y de los docentes al impartirla, con el propósito de detectar los aspectos principales que los participantes de estos procesos de formación en la universidad consideran se deben tener en cuenta, para conseguir una formación en liderazgo eficaz para enfrentar el actual mercado laboral lleno de altas exigencias.

Este análisis generará a la universidad razones para fortalecer en su programa académico la formación de Contadores Públicos Líderes, un enfoque sumamente competitivo en un mercado laboral exigente y con sobreoferta de profesionales que para sobrevivir deben marcar la diferencia con su capacidad de involucrarse en todo el ente organizacional.

La importancia de este estudio gira entorno a la necesidad de que día a día se formen profesionales más capaces y con nuevas visiones, que contribuya a cambiar mitos y paradigmas de la profesión contable. No se puede dejar de lado lo importante que es, que los profesionales en Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira logren una posición gerencial dentro de las organizaciones, lugar que durante años ha sido ocupado por profesionales en contabilidad de universidades privadas y de gran prestigio, pero que en ningún momento se comparan con la calidad e idoneidad que los Contadores Públicos de la Universidad del Valle sede Palmira que gozan de ser profesionales Integrales y con visionales que al ser fortalecidos con una formación clara, oportuna y completa en liderazgo lograrán abrirse espacio dentro de las compañías de reconocido nombre no para simples tareas de registros sino para intervenir y liderar procesos de toma de decisiones y control de personal, entre muchas otras posiciones.

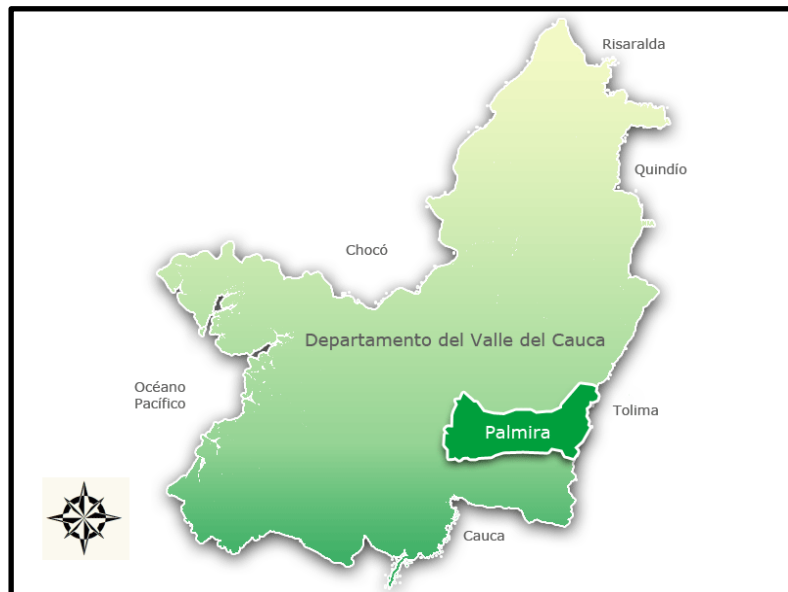
5. MARCO CONTEXTUAL

La investigación se desarrolla en el contexto de la ciudad del Palmira, específicamente en la sede número 005 de la Universidad del Valle y se aplica a los estudiantes de 8vo a 11vo semestre del programa de contaduría pública de la sede.

Palmira es un municipio, también conocido como “La Villa de las Palmas” y anteriormente como “La Ciudad de las bicicletas”, cuenta con una población de 308.671 habitantes¹⁰ y se encuentra ubicado en el sur del departamento del Valle del Cauca - Colombia. Se caracteriza por ser la “Capital Agrícola de Colombia”, en él está ubicado el CIAT (Centro Internacional de Agricultura Tropical) donde se desarrolla investigación de producción agrícola de todo el país en variedad de cultivos; Palmira cuenta con un gran patrimonio cultural que a sus vez son atractivo turístico, entre ellos encontramos: Catedral Nuestra señora del Rosario del Palmar, Estación del Ferrocarril, Museo Nacional del Transporte, Reserva Natural Nirvana, Estadio del Deportivo Cali, Museo Aéreo Fénix, Bosque Municipal, Museo Arqueológico de Palmira, Teatro Materon, entre otros. Además, en la ciudad se encuentra ubicado el aeropuerto Alfonso Bonilla Aragón y también aquí se celebra el Festival Internacional de Arte y Cultura Ricardo Nieto y se corre la Media Maratón Internacional donde participan corredores nacionales y extranjeros.

¹⁰ Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. Proyección Demográfica DANE 2005-2017 Municipio De Palmira, Valle del Cauca. [Consultado el 10 de marzo de 2019] Disponible en internet: URL datos.gov.co/widgets/u35c-spt3

Figura 1. Ubicación Geográfica del Municipio de Palmira



Fuente: Mapa de Palmira [Imagen]. Enlaces de interés - Alcaldía de Palmira. [Consultado el 10 de marzo de 2019] Disponible en internet: URL <https://www.palmira.gov.co/enlaces-de-interes/mapa-de-palmira>

La economía del municipio se basa principalmente en el sector agrícola por lo que se celebra la Fiesta Nacional de la Agricultura que se realiza anualmente en el mes de Agosto; en este sector agrícola es importante resaltar la producción de caña de azúcar, puesto que la ciudad cuenta con un total de 2 ingenios azucareros (Ingenio Manuelita e Ingenio Central Tumaco), ubicados en su territorio los cuales han contribuido al crecimiento de la economía. El Ingenio Manuelita en su momento donó el terreno en el que actualmente se encuentra ubicada la sede de la Universidad del Valle, en el Barrio Zamorano Sector La Carbonera.

La Universidad del Valle en Palmira se fundó en el año 1986, inicialmente funcionaba en salones que prestaban diferentes escuelas y colegios del municipio, después, con la ayuda de la Fundación Universidad del Valle Sede Palmira se consiguió un lugar en los laboratorios integrados junto al colegio Raffo Palmira y allí

se acondicionaron salones y oficinas. Pero, al ser instalaciones inadecuadas e insuficientes para 1.400 estudiantes¹¹ aproximadamente, los estudiantes se vieron obligados a salir a la calle y protestar ante el gobierno municipal de turno, y fue así que en el año 1997 fue asignado el Coliseo de Ferias Álvaro Domínguez Vallecilla para desarrollar las actividades académicas. Este lugar seguía siendo inapropiado a razón de las condiciones ambientales que presentaba, por lo que se tuvo que esperar hasta el año 2001 en el que el ingenio Manuelita donó el lote de 5 hectáreas en el sector de la Carbonera del Barrio Zamorano, donde con la aprobación de la adición presupuestal por parte del Consejo Superior de la Universidad y aportes del Gobierno Nacional y Departamental se inició la construcción del nuevo Campus Universitario, inaugurando actividades en junio 11 de 2009.

El programa de contaduría pública en la Sede Palmira inicia en la década de los años 80 y actualmente cuenta con un total de 270 estudiantes distribuidos en los semestres 2do, 4to, 6to, 8vo, 10mo y 11vo. Para este análisis nos enfocaremos principalmente en 50 estudiantes que corresponden a los últimos semestres del programa en la Sede Palmira, es decir de 8vo a 11vo.

¹¹ Universidad del Valle. Historia de la Sede Palmira en 30 años de labores. En: Agenda de Noticias UNIVALLE. Septiembre de 2016. [Consultado el 10 de marzo de 2019] Disponible en internet: URL <https://www.univalle.edu.co/universidad-y-region/historia-de-la-sede-palmira-en-30-anos-de-labores>

6. MARCO CONCEPTUAL

Para abordar el presente problema de investigación es necesario evidenciar las principales categorías que se desarrollarán para dar sentido y fundamento a los objetivos planteados al inicio del documento. Para ello se establecen las siguientes definiciones, basadas en autores y legislaciones vigentes:

Liderazgo: abarca distintos procesos comportamentales propios de un sujeto, David Fischman¹² analiza el concepto de liderazgo desde lo que él llama “Liderazgo Personal”, un tipo de liderazgo en el que el ser desarrolla, forma y reafirma su autoestima, creatividad, visión, equilibrio y capacidad de aprender. Es decir, que desde esta perspectiva el líder tiene ya establecida genéticamente una personalidad, pero a su vez se puede desarrollar una fundamentada en las vivencias en las que se enfrente el líder y que lo obliguen a buscar habilidades personales nuevas.

El líder nace con unos dones innatos, y el maestro llámese familia o el mismo entorno propenden directa o indirectamente por el logro de una personalidad “desarrollada o formada”, la cual al ser enlazada con la persona lo convierten en alguien a quien seguir u obedecer, en un tipo de autoridad que encamina al logro de los objetivos establecidos.

Formación integral: es un proceso continuo en el que se profundiza el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Este tipo de formación está apoyado en los argumentos de Kant y Locke que afirman que:

¹² FISCHMAN, David. El camino del líder “Historias ancestrales y vivencias personales”. [Documento Digital] México. p 19. [Consultado: 18 de marzo de 2019] Disponible en Internet: https://www.academia.edu/7884078/EL_CAMINO_DEL_L%C3%8DDER_HISTORIAS_ANCESTRALES_Y_VIVENCIAS_PERSONALES

“Formar no es solo instruir, sino potenciar la «naturaleza humana» con miras a lograr un ser moral, racional, apto para vivir en sociedad y capaz de dirigir su conducta mediante la facultad de la razón, la cual debe gobernar y dirigir una vida plenamente humana en aras del perfeccionamiento moral.”¹³

Administración contable: también llamada “Contabilidad Administrativa”¹⁴, es la parte del ejercicio de la contaduría pública que permite que la generación de información sea útil para la toma de decisiones dentro de las organizaciones o ente económico, involucra un análisis diferente al de una contabilidad financiera ya que la contabilidad administrativa provee la información de la gestión práctica de la empresa además de investigar casos específicos por los que esta esté pasando.

Toma de decisiones: es la competencia fundamental que debe tener todo ser humano, indispensable en el ámbito personal y laboral pues permite elegir la opción más acertada dentro de un grupo. Para Freemont Kast:

“La toma de decisiones permite seleccionar una opción entre varias¹⁵ posibles con el fin de elegir la más acertada y positiva para la situación que se analice, además permite los medios de control”.

Ejercicio profesional: está asociado a la actividad física, intelectual o científica que desarrolla un profesional¹⁶ a lo largo de su camino de graduado con el fin de poner en práctica su responsabilidad y compromiso con la profesión y la comunidad. Es el

¹³ NOVA-HERRERA, Adriana Judith. “Formación Integral: Una Apuesta de la Educación Superior”. En: Cuestiones de Filosofía. Junio. 2016. Vol. 1. No. 18. p 192. Tunja. Colombia. [Consultado: 10 de marzo de 2019] Disponible en Internet: <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363> ISSN 0123-5095.

¹⁴ GARRISON, Ray. NOREEN, Eric y BREWER, Peter. “Contabilidad Administrativa”. Undécima Edición. México DF. McGraw Hill. 2007. p 4. ISBN 13: 978-970-10-6038-4.

¹⁵ KAST Fremont. Administración de las organizaciones. Editorial Mc Graw-Hill. 1979. p 383

¹⁶ CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Ejercicio profesional en Colombia. Datos para la UNESCO. Colombia.

paso que sigue luego de formarse académicamente dentro de una institución de educación superior, es enfrentarse al mundo real y participar en la defensa y protección de la carrera estudiada siguiendo los lineamientos legales, éticos y morales que la cobijen.

La Organización: ente económico o empresa es un sistema estructurado, cuyos principios básicos giran en torno a la obtención de beneficios de índole económico, posicional o de servicio. La Cámara de Comercio de Bogotá la define como:

“Toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes, o para la prestación de servicios.”¹⁷

Es uno de los espacios donde el profesional en Contaduría Pública desarrolla sus labores y a la cual debe aportar todo su conocimiento para que crezca, permanezca en el tiempo y logre cumplir con los preceptos legales establecidos.

Contador Público: existen diferentes versiones acerca del concepto de Contador Público, uno desde el aspecto normativo establecido en la Ley 43 de 1990 que lo define como:

“El profesional que mediante la inscripción que acredite su competencia está facultado para dar fe pública en lo que concierne a los hechos propios de su profesión. Está capacitado para asesorar y brindar apoyo dentro de las organizaciones y organismos que los requieran o contraten sus servicios”¹⁸

Y también se encuentra una definición algo más amplia y un poco epistemológica de Rubiela Jiménez que menciona que el Contador Público es:

¹⁷ CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. Trámites Registrales. Colombia. [Consultado 20 de marzo de 2019] Disponible en Internet: <https://www.ccb.org.co/Preguntas-frecuentes/Tramites-registrales/Que-es-una-empresa>

¹⁸ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 43 de 1990. Colombia. 1990.

“El depositario de la fe pública y le corresponde velar por los intereses de la comunidad en general; para hacerlo deberá poseer una conciencia moral, aptitud profesional, e independencia mental.”¹⁹

Perfil profesional: hace referencia a las capacidades que tendrá un profesional de una institución de educación superior luego de graduarse²⁰. Es el resultado de un cúmulo de prácticas y conocimientos que dotarán al profesional de cualidades, habilidades, destrezas y capacidades que le permitirá enfrentarse al mercado laboral y hacerlo atractivo para iniciar negociaciones y contratos con empresas o proyectos. Cada centro de formación adopta y hace énfasis en la preparación un perfil específico que lo destaca y diferencia de las demás instituciones de educación superior.

Competencia Profesional: es la capacidad que posee un individuo para explorar sus conocimientos y actuar en la solución de problemas propios de su ejercicio y su entorno, es decir que se deben involucrar acciones y generar resultados para lograr evaluarla dentro de un contexto dado.

El IASB dentro de su Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación, establece que la Competencia Profesional es:

“Poder ejecutar un trabajo cumpliendo con un determinado estándar en entornos profesionales reales. Se refiere también al conjunto de acciones

¹⁹ JIMENEZ AGUIRRE, Rubiela. Contabilidad: entre la responsabilidad social y el interés público. Criterio Libre. Universidad Libre. 2012. p 230-231. ISSN 1900-0642

²⁰ MORENO, José Eduardo y MARCACCIO, Antonella. Perfiles Profesionales y Valores Relativos al Trabajo. Ciencias Psicológicas. [Virtual] Vol 8. No 2. 2014. Montevideo. [Consultado 21 de marzo de 2019] Disponible en Internet: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003 ISSN 1688-4221

*que los individuos emprenden para determinar si pueden cumplir con sus responsabilidades en un determinado estándar de calidad.*²¹

La competencia profesional va ligada a la capacidad para ejecutar de manera idónea y satisfactoria las tareas propias de su profesión.

Proyecto Educativo: Es aquello que persigue el cumplimiento de unos objetivos de formación, partiendo del surgimiento de una necesidad específica, se enfoca en el cumplimiento de los objetivos de la prioridades propias y está enfocado a generar un cambio en el entorno²². Se construye con la participación de la comunidad académica, en vista del alcance de resultados para potencializar la educación teniendo en cuenta el contexto actual. El proyecto educativo del programa académico de contaduría pública de la universidad del valle contiene la filosofía que soporte el proceso formativo del programa²³

Programa Académico: Son las diversas modalidades de plan de estudio que ofrecen las instituciones educativas, y que se deben cumplir determinados requisitos para acceder a dichos programas. En las instituciones de educación superior se encuentran programas académicos de pregrado y posgrado²⁴

²¹ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. IFAC. Marco Conceptual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación del IEASB. 2008. p 11. [Consultado: 16 de marzo de 2019] Disponible en Internet: http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf

²² OBS Business School. Proyectos Educativos: enfoques y algunos ejemplos. [Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

²³ Proyecto Educativo del Programa (PEP) Programa Académico de Contaduría Pública. Universidad del Valle. Facultad Ciencias de la Administración. Departamento de Contabilidad y Finanzas. 2017. [Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

²⁴ ALZATE, Ana y DE LA HOZ, Juanita. Programas académicos de Educación Superior Universitaria. Grupo de Investigación Educación – ALCA. Universidad Javeriana. Bogotá. 2004. Pág. 7. Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS44.pdf>

Malla Curricular: “La malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, NAP / Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se denomina "malla" ya que se tejen tanto vertical, como horizontalmente, incorporando idealmente a la Transversalidad”²⁵

Contenido programático: hace referencia a lo que se enseña en el programa, a los planteamientos que determinan y caracterizan el enfoque curricular, se interrelacionan con la integración de elementos y áreas del currículo²⁶.

²⁵ YTURRALDE, Ernesto. Malla Curricular. Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <http://www.mallacurricular.com/>

²⁶ DELGADO, Elisa. Los Contenidos Programáticos y la Formación Integral en el Diseño Curricular. Vol. 8. 2008. ISSN-e 1659-178X Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662600>

7. MARCO TEÓRICO

Para estudiar el contexto sobre el que se mueve este problema de investigación se propone como soporte teórico los siguientes argumentos de distintos autores que pretenden responder a la forma de enseñar a liderar, las características de un líder, la formación integral y el papel de los contadores de futuro.

7.1 Círculo de Liderazgo y Gestión por 8 Hábitos

José María, Sergio y Ana Cardona, establecen un modelo denominado “Círculo de Liderazgo y Gestión por 8 hábitos”²⁷ con el que básicamente identifican que todo líder debe estar comprometido con el cambio, un cambio gradual y participativo. Para ello se crea un círculo de 8 hábitos que se deben desarrollar para formarse como un líder a seguir, así:

- **Hábito 1: Información:** tener la información al alcance de todos dentro de una organización hace que lo empleados se sientan integrados e importantes, por ende, se debe compartir con ellos los avances, las cosas importantes que permitan el progreso de la compañía.
- **Hábito 2: Misión y Estrategia:** es necesario crear estrategias de la cuales sea fácil poner en acción. Para ello es fundamental plantearse una buena misión ya que de esta se derivan las estrategias, sin olvidar vincular siempre a los demás empleados para que todos vayan encaminados hacia el mismo norte.

²⁷ CARDONA, José María; CARDONA, Sergio; CARDONA, Ana. Liderazgo y Gestión por 8 hábitos: Del miedo a la Confianza. 2da Edición. Editorial Díaz de Santos. España. 2007. p 1-280. ISBN 9788479787424

- **Hábito 3: Resultados:** se debe evitar tener personal brillante haciendo tareas absurdas, pues esto no promueve para nada la eficacia y eficiencia en el logro de los objetivos.
- **Hábito 4: Delegar:** tener personas dentro de una organización con capacidad gerencial es muy difícil de encontrar. Por ello se debe ejecutar un buen sistema de delegación de cargas que permita despertar, formar o desarrollar un perfil gerencial que promueva la toma de decisiones autónomas en los diferentes estamentos de la entidad.
- **Hábito 5: Comunicación:** es importante un líder que rompa barreras y asuma un papel de comprensión hacia las personas a su cargo. Si estos tienen buena comunicación también lo será con toda la estructura de la organización.
- **Hábito 6: Equipo:** todos saben lo que hace el otro, hay comunicación permanente y siempre se está recordando el objetivo perseguido con la finalidad de que no se pierda el rumbo establecido.
- **Hábito 7: Aprendizaje:** un buen profesional sabe que nunca está lo suficientemente preparado, por eso como parte del cambio permanente al cual debe adaptarse y estar dispuesto a enfrentar debe dejar a un lado la autosuficiencia y conectarse con sus conocimientos y la actualización permanente para no quedarse obsoleto.
- **Hábito 8: Innovación:** se debe estar en mejora continua, esto logrará la permanencia en el tiempo no sólo de la empresa sino también de sus mejores empleados, además se debe promover la generación de ideas nuevas y premiarlas.

7.2 Teoría de los rasgos

Con el paso del tiempo se han propuesto diferentes modelos para caracterizar la conducta del líder, en la búsqueda de identificar el líder en las organizaciones se han planteado diferentes enfoques o teorías, una de ellas es la teoría de los rasgos, planteada por Gordon Allport y que nace del análisis de la psicología:

“Esta Teoría se enmarca dentro de las denominadas «Teorías del Gran Hombre», que sugieren que ciertas características estables de las personas (rasgos) diferencian a quienes puedan considerarse líderes de aquellas que no lo son. Esta aproximación se basa en diferentes teorías de la personalidad que apuntan a la identificación de diferencias individuales entre las personas. Un rasgo es una disposición estable de conducta que hace que una persona se comporte de determinada manera. Ejemplos de este tipo de rasgos son extroversión, autoconfianza, nivel de energía, etc.”²⁸

7.3 La Formación Integral: Una apuesta de la Educación Superior

Como pilar de las nuevas prácticas educativas en Colombia se ha direccionado un interés por la formación humana, una formación basada en la búsqueda articulada de todos los saberes de un sujeto sin limitaciones, consciente y dispuesto a explotar su potencial. Locke establece que:

“La buena educación se logra a través de la disciplina, primero dirigida, y luego, conforme aumentan los años, se va otorgando más libertad. La educación, entonces, forma las costumbres y las actitudes; es el único factor del progreso humano.”²⁹

²⁸ ALLPORT, Gordon. Antecedentes y Desarrollo de las teorías de liderazgo. Capítulo II. p 109.

²⁹ LOCKE, Jhon. Citado por: NOVA-HERRERA, Adriana Judith. “Formación Integral: Una Apuesta de la Educación Superior”. En: Cuestiones de Filosofía. Junio. 2016. Vol. 1. No. 18. p 190. Tunja. Colombia. [Consultado: 10 de marzo de 2019] Disponible en Internet: <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363> ISSN 0123-5095.

De acuerdo con Locke, el progreso humano que adquiere el individuo al acceder a una buena educación es lo que le garantiza una vida en sociedad sin olvidar que los conocimientos que va obteniendo a lo largo del camino son producto de la experiencia misma. De igual manera Kant considera que en el hombre toda habilidad debe ser desarrollada y orientada hacia el perfeccionamiento de la humanidad. Kant coincide con Locke al decir que:

“La educación es indispensable para que el humano llegue a ser: disciplinado, para amansar su salvajismo; cultivado, a través de la enseñanza y la instrucción de sus habilidades; civilizado, lo que implica que sea inteligente, se adapte y se integre a la sociedad; moralizado, lo que implica la formación del espíritu; ilustrado, que aprenda a pensar, y no solo instruido mecánicamente.”³⁰

Diríamos entonces que la formación integral que se pretende formar va íntimamente ligada con el desarrollo de múltiples habilidades y el aprovechamiento de los diferentes recursos intelectuales y físicos de los que disponga un individuo. La formación integral varía de sujeto a sujeto y además como lo menciona Leonardo Rincón:

“La formación integral es un estilo educativo, donde se tratan saberes y elementos que permiten el desarrollo de los estudiantes como personas según sus singularidades; para que esto se dé, la educación debe formar en las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-político, de manera articulada.”³¹

³⁰ KANT, Immanuel. Citado por: NOVA-HERRERA, Adriana Judith. “Formación Integral: Una Apuesta de la Educación Superior”. En: Cuestiones de Filosofía. Junio. 2016. Vol. 1. No. 18. p 191. Tunja. Colombia. [Consultado: 10 de marzo de 2019] Disponible en Internet: <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363> ISSN 0123-5095.

³¹ RINCON, Leonardo. Citado por: NOVA-HERRERA, Adriana Judith. “Formación Integral: Una Apuesta de la Educación Superior”. En: Cuestiones de Filosofía. Junio. 2016. Vol. 1. No. 18. p 197. Tunja. Colombia. [Consultado: 10 de marzo de 2019] Disponible en Internet: <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363> ISSN 0123-5095.

7.4 La Educación Superior: Formando líderes para el futuro

Roberto Artavia, manifiesta un planteamiento basado en la premisa de que la universidad es el espacio para “dotar de vocación de liderazgo”³² a los estudiantes, esto a razón de que se pueden cultivar y enseñar valores que sean deseables, es decir que un graduado de una institución de educación superior se enfrenta en el papel de asumir la responsabilidad del desarrollo de una comunidad, y esto lo logra mediante el desarrollo de diferentes habilidades pues como él dice:

“La opción de liderazgo es una realidad para todo estudiante universitario. También supone que la universidad lo forma a uno en términos profesionales y técnicos, y que la dimensión de las capacidades existe y resulta del proceso universitario. Esto significa que quien es graduado universitario va a ser un líder —posiblemente algunos serán muy carismáticos, muy amplios, líderes absolutos de una sociedad o de una comunidad; otros, en cambio, se situarán como líderes más especializados dentro de su comunidad— y, si se les educa bien, de alguna manera les habremos transmitido valores que puedan hacer diferencia para su comunidad.”³³

De acuerdo al planteamiento de Artavia los centros de educación superior deben convertirse en escenarios propios para la transformación no sólo práctica o de saberes, sino que también involucren niveles más amplios como los valores y el desarrollo de habilidades y vocaciones como el liderazgo, características que no sólo ayudan al crecimiento del profesional en sí, sino que apoyan su vida en sociedad.

³² ARTAVIA, Roberto. La educación superior: formando líderes para el futuro. ADEC - Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural (ed.), Memoria del Congreso Hispanoamericano «Hacia una educación más humana: En torno al pensamiento de Josemaría Escrivá». San José de Costa Rica, Promesa, 2002, p 213.

³³ Ibidem. ARTAVIA, Roberto. p 215.

7.5 Formación del Contador Público como líder del cambio social

En el texto de Rubi Vargas, Emma Cruz y Laura García; se muestra la relevancia que tiene el Contador Público como líder para responder a las demandas de la sociedad y se plantea la idea del papel que juega el sistema educativo en ese sentido, es necesario que el sistema de educación repense el perfil, la política y filosofía universitaria, contribuyendo en la formación de líderes para la sociedad.

“En México como en otros países ha aumentado la necesidad de que toda organización desempeñe su rol social, las Instituciones de Educación Superior (IES) no son ajenas a éste fenómeno, exigiendo la transformación de su quehacer académico refrendando su compromiso con la sociedad a través de una gestión universitaria y una política educativa que involucre y beneficie a su entorno, redimensionando sus perfiles, filosofía institucional y sobre todo la formación de profesionales líderes del cambio social y pilares del desarrollo sostenible con visión social, humanista y ética”³⁴.

Debido a los momentos de transición que vive la sociedad, los actores del desarrollo como lo son las empresas, instituciones de educación, organizaciones y demás deben asegurar el cumplimiento de las demandas del cambio que ésta exige; por ejemplo las universidades tienen gran capacidad para una auto-transformación encaminadas a los requerimientos del medio para que de esta manera se diseñe un nuevo perfil del egresado en contaduría pública que le asegure un lugar en el mercado laboral.

La responsabilidad social de la universidad exige a la IES el cumplimiento de su misión académica en la formación de los profesionales que satisfagan las demandas del medio, es por esto que las universidades procuran el desarrollo de

³⁴ VARGAS, Rubi; CRUZ, Emma; GATICA, Laura; GARCIA, Patricia. El Contador Público como líder del cambio social en el Nuevo Escenario educativo mexicano. [en línea] En: Revista Iberoamericana de Ciencias. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Julio. 2015. p 167. [Consultado 16 de marzo de 2019] Disponible en internet: <http://www.reibci.org/publicados/2015/julio/0700115.pdf> ISSN 2334-2501

competencias en áreas contables, administrativas y financieras que involucren la responsabilidad social³⁵.

La universidad debe formar profesionales que satisfagan las demandas de la sociedad y que sean capaces de sobrevivir en la sociedad que cambia constantemente a grandes velocidades, pues esta es la encargada de impartir conocimientos, y los ha impartido a partir de sus propios intereses pero ha estado aislada de la sociedad, es por eso que para la exigencias de la actualidad, la IES debe modificar su papel atendiendo a los cambio sociales, económicos y políticos.³⁶

“El perfil del Contador ha cambiado, estamos en presencia de un profesional que tiene una participación cada vez mayor en los procesos de decisión organizacionales. La nueva imagen del Contador debe ser el de una persona con habilidad profesional, formación integral, capacidad de liderazgo y responsabilidad social. El Contador Público, en el ejercicio de su profesión, no puede mantenerse al margen de los acontecimientos que se le presentan en un entorno en el que él mismo está inmerso, dado que su perfil no solamente debe ser técnico profesional, sino también humano, espiritual y social. Este nuevo perfil redefine a la profesión, haciendo de él un profesionista que colabora de manera activa en cualquier tipo de organización, logrando una sinergia con otros colaboradores”³⁷.

La ciencia contable se ajusta a los cambios del entorno, a las necesidades y requerimientos contribuyendo al bienestar de la sociedad cada vez que la contabilidad sea catalogada como contribución al progreso, al crecimiento económico sostenible y al desarrollo social, teniendo en cuenta que es una ciencia social y humana. La universidad debe fortalecer la formación integral de los

³⁵ Ibidem. VARGAS, Rubi... p 167-168.

³⁶ Ibidem. VARGAS, Rubi... p 169.

³⁷ Ibidem. VARGAS, Rubi... p 171.

profesionales egresados de contaduría pública creando un perfil que trascienda del área financiera, gerencial, tributaria y del análisis de la utilidades, se requiere que los profesionales sean capaces de ejercer el liderazgo fomentando los valores de la organización y conduciendo a la transformación social, para esto los contadores debe tener diferentes tipo de habilidades y competencias entre las cuales encontramos: personales, sociales, cognitivas; y para esto las IES se proponen que los estudiantes tengan la capacidad de adquirir destrezas, promover la interrelaciones con diferentes actores económicos, impulsar el ejercicio de la independencia de criterio, interpretar diferentes situaciones e impulsar la conciencia en el ejercicio profesional, entre otras.³⁸

7.6 Teoría Organizacional

Para Idalberto Chiavenato la organización tiene un factor clave que hace referencia a la administración inteligente de los recursos humanos³⁹, cada área dentro de la empresa debe funcionar de tal manera que el líder, gerente, jefe de sección, etc. tenga una visión clara del trato en relación con las personas puesto que con esto logra conducirse por el camino del buen liderazgo, alcanzando una alta competitividad en todo su equipo. Chiavenato centra su estudio en lo que él llama “Clima organizacional”⁴⁰ en el que considera aspectos que mueven o son influyentes en las actitudes de los empleados, como lo son la tecnología, las políticas internas, el tipo de líderes que tienen el mando, entre otros que de una u otra forma hacen

³⁸ Ibidem. VARGAS, Rubi. p 172-174.

³⁹ SALINAS, Danisa. Biografía de Idalberto Chiavenato. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso. Agosto 2011. Consultado el [3 de octubre de 2019] Disponible en Internet: URL: <http://www.genesismex.org/ACTIDOCE/CURSOS/CHILE-TO-VE'11/GURUS/DANISA-Idalberto%20Chiavenato.pdf>

⁴⁰ RAMOS, Diana. El clima organizacional, definición, teoría, dimensiones y modelos de abordaje. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Cundinamarca. Agosto 2012. Consultado el [3 de octubre de 2019] Disponible en Internet: URL: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2111/1/Monografia%20Clima%20Organizacional.pdf>

parte de la vida de negocio y que impactan en el desempeño y la productividad laboral.

Idalberto resalta un enfoque humanista en el que la principal preocupación debe girar en torno al conjunto social y no a los intereses de la organización. Se busca que el trabajador esté motivado, no sólo en aspectos económicos, sino que tenga un bienestar emocional y cultural, es decir, que se pretende encontrar un equilibrio entre lo que recibe el empleado y el trabajo que realiza a cambio, logrando beneficiar ambas partes de la organización.

8. MARCO JURÍDICO

Estudiando las normativas vigentes que enmarcan la profesión contable tenemos:

8.1 Ley 115 del 8 de febrero de 1994 - Ley General de Educación

En el Título IV (Organización para la prestación del servicio educativo), artículos 73 y 76 nos permite apreciar cómo la educación se piensa como una formación integral para el sujeto, que debe ser impartida por los establecimientos educativos:

“ARTÍCULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.”⁴¹

“ARTÍCULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”⁴²

⁴¹ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. P 16.

⁴² Ibidem. Ley 115 de 1994. P 17

8.2 Ley 30 del 28 de diciembre de 1992: Por la cual se organiza el Servicio Público de Educación

Define las instituciones de educación superior -IES, los objetivos de las IES y sus instituciones, los campos de acción y los programas académicos de las IES, el carácter y autonomía de las instituciones de educación superior para desarrollar, crear y organizar sus programas académicos, el fomento de la inspección y vigilancia de la enseñanza para mantener la calidad de la educación superior.

8.3 Ley 43 de 1990: Reglamentaria de la Profesión de Contador Público

Esta ley reglamenta la profesión de contador público y su ejercicio profesional, la vigilancia y dirección de la profesión, al igual trae consigo el código de ética para la profesión.

La ley 43 de 1990, en su artículo 1o, se define al Contador Público de la siguiente manera:

“Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente Ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general. La relación de dependencia laboral inhabilita al Contador para dar fe pública sobre actos que interesen a su empleador. Esta inhabilidad no se aplica a los revisores fiscales, ni a los Contadores Públicos que presten sus servicios a sociedades que no estén obligadas, por la ley o por estatutos, a tener revisor fiscal.”⁴³

⁴³CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 43 de 1990. Conc.: Orientación Profesional 5 de 2003 Consejo Técnico de la Contaduría; Resolución 160 de 2004 Junta Central de Contadores. Colombia.

8.4 Normas Internacionales de Información Financiera - IES 3: Habilidades Profesionales y Formación General

Por su parte, El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB), bajo el auspicio de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), emite pronunciamientos que incluyen las normas internacionales de formación (International Education Standards/IES);

“Está IES prescriben el conjunto de destrezas que los aspirantes necesitan adquirir para ser reconocidos como contadores profesionales. Parte de la finalidad de esta IES es demostrar como una formación integral, que puede adquirirse de diversas maneras y en diferentes contextos, puede contribuir al desarrollo de estas habilidades”⁴⁴.

La IES 3, pretende asegurar que los profesionales cuenten con los conocimientos y todo tipo de capacidades necesarias para su ejercicio profesional, que les permita actuar de forma competente a lo largo de su carrera y en entornos que cada vez son más complejos y exigentes. Se propone que las habilidades que todo contador profesional debe adquirir son: habilidades intelectuales, técnicas y funcionales, personales, interpersonales y de comunicación y; gerenciales y de organización.

Los empleadores, cliente y público en general tienen crecientes expectativas sobre los aportes que pueden hacer los contadores profesionales en beneficio de la sociedad en general, por lo tanto las habilidades de los profesionales hacen parte del conjunto de capacidades exigidas por el entorno para demostrar la competencia profesional⁴⁵.

⁴⁴ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. IFAC. Marco Conceptual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación del IEASB. 2008. P 42. Consultado el [16 de marzo de 2019] Disponible en Internet: URL http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf

⁴⁵ Ibidem. IFAC. P 42.

9. METODOLOGÍA

La investigación se llevará a cabo mediante el método de investigación mixto⁴⁶, pues para abordar el problema de investigación se emplearán los métodos cualitativo y cuantitativo.

En primer lugar, se hará un análisis de las mallas curriculares del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle y la Universidad Libre para llegar a una comparación y establecer diferencias frente al enfoque y la relación directa e indirecta de las asignaturas con la formación en liderazgo de los futuros profesionales, teniendo en cuenta los contenidos programáticos de las asignaturas en cada universidad.

Luego, se aplicará el método cualitativo con la realización de entrevistas a los profesores que dictan clase en el programa de Contaduría Pública de la Sede Palmira, con el fin de cumplir con uno de nuestros objetivos y así analizar la percepción de ellos frente al interrogante que direcciona la investigación.

Finalmente aplicaremos el método cuantitativo, teniendo en cuenta que durante el desarrollo de la investigación se aplicarán encuestas las cuales contendrán diferentes preguntas encaminadas a establecer la percepción de los estudiantes referente al tema, dichas encuestas nos permitirán la verificación de variables, a las que se le asignará una medición numérica que permita que estos resultados sean tabulados y graficados con el fin de establecer pautas del comportamiento de acuerdo a las percepciones obtenidas de la formación en liderazgo que se propone para la Universidad del Valle Sede Palmira en el programa de Contaduría Pública.

⁴⁶ HERNANDEZ, Samperi Roberto. Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGRAW-HILL-INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 2014. México DF. p 533. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Los datos e información arrojada tanto por las encuestas como por las entrevistas serán observados, analizados e interpretados para obtener conclusiones.

9.1 Tipo de Estudio

Esta es una investigación de tipo descriptivo ya que se enfocará en el análisis de la percepción de los estudiantes de 8vo a 11vo semestre en cuanto a la formación en liderazgo recibida por parte de la Universidad del Valle sede Palmira para su ejercicio como profesionales en el campo de la administración contable.

El estudio de tipo descriptivo nos permitirá por medio de la observación y el análisis detallar situaciones y percepciones del fenómeno en cuestión. También permitirá establecer conclusiones frente al tema, partiendo de los datos arrojados de la tabulación de las respuestas de las personas encuestadas y entrevistadas durante el desarrollo de la investigación.

9.2 Población

Para la aplicación del método de investigación por triangulación se deberá determinar dos tipos de muestras, uno para la característica de cualitativo y el otro para el aspecto cuantitativo. De acuerdo a lo anterior los universos a determinar serán:

9.2.1 Población Cualitativa

Esta población corresponde a aquella en la que determinaremos la muestra para aplicar las entrevistas, es decir, es el equipo docente que actualmente tiene el programa académico. El universo está compuesto por 17 docentes que al año 2019 dictan clases a los estudiantes del programa académico de contaduría pública de la Sede.



Ficha Técnica: Encuesta estructurada para docentes

- 1) ¿Qué formación académica tiene?
- 2) ¿Cuál es su experiencia docente y NO docente?
- 3) ¿Qué asignaturas orienta actualmente en el programa de Contaduría Pública?
- 4) ¿Qué importancia le asigna a la formación en liderazgo de los futuros profesionales de la Contaduría Pública?
- 5) ¿Cómo implementa la formación en liderazgo a través de su praxis pedagógica?

9.2.2 Población Cuantitativa

La población corresponde a los estudiantes del programa de Contaduría Pública que cursan últimos semestres, es decir aquellos que se encuentren matriculados en asignaturas de 8vo a 11vo semestre durante el año 2019 en la Universidad del Valle, Sede Palmira.

De acuerdo a información suministrada por la coordinación del programa hay 50 estudiantes matriculados del programa que cumplen esta condición, por lo que la población de carácter Cuantitativa a la que se determina la muestra para la realización de la encuesta corresponde a un total de 50 estudiantes.



FICHA TÉCNICA ENCUESTA ESTUDIANTES

Con el ánimo de conocer la opinión de los estudiantes frente a la formación en liderazgo que ofrece la Universidad y entendiendo Liderazgo como aquella habilidad, capacidad con la que un individuo puede desarrollar procesos, ejecutar tareas, tomar decisiones y dirigir personal dentro de una organización, planteamos las siguientes preguntas que nos permitan identificar el estado y las posibles mejoras que se pueden implementar para mejorar la cantidad de Univallunos en cargos gerenciales dentro de las empresas. Considerando con una importancia bastante alta dejar de ver al Contador Público como el simple tenedor de libros y el encargado de los registros. Fines meramente académicos.

1) Género:

Femenino ___ Masculino ___

2) En qué rango de edad se encuentre

15 - 20 ___

20 - 25 ___

25 - 30 ___

30 - 35 ___

36 en adelante ___

3) ¿Qué semestre cursa Actualmente?

___ Octavo ___ Décimo

___ Noveno ___ Undécimo

4) ¿Qué entiende por Liderazgo desde la perspectiva contable?

___ Es una Habilidad Gerencial para que el contador no sólo realice los informes, sino que rinda cuentas y ayude en la toma de decisiones.

___ Es la capacidad de un profesional en contabilidad para direccionar, controlar y subordinar personal a cargo.

___ Es la forma positiva de generar cierto tipo de influencia en un determinado grupo de personas, logrando que estas de una u otra forma lo sigan.

5) Considera que, ¿el líder nace o qué se puede formar mediante la práctica pedagógica?

___ SI

___ NO

¿Por qué?

6) ¿Ve en sus profesores una figura de Líder?

___ SI

___ NO

¿Por qué?

7) Cuáles de las siguientes asignaturas del pensum académico considera que le brindaron algún tipo de formación orientada a convertirlo en un profesional Líder:

A. Dirección y Organización Contable

B. Proceso Administrativo Empresarial

C. Teorías de la Organización

D. Análisis de Costos y Presupuestos

E. Resolución de problemas y Toma de Decisiones

F. Otra, ¿Cuál? _____

8) Considera que, ¿Es necesario una asignatura específica que forme en liderazgo o esto se puede aprender de manera transversal durante la carrera?

___ SI

___ NO

¿Por qué?

9) De 1 a 5 califique la importancia que le asigna a las características del líder

Valoración	1	2	3	4	5
Ser Carismático					
Ser Innovador					
Orientar en la consecución de los objetivos					
Tener capacidad de comunicación					
Siempre estar informado, establecer metas y hacer un plan para alcanzarlas					
Ser consciente de sus fortalezas y debilidades para crecer y hacer crecer a su gente.					

10) Realizándose un autoexamen, ¿se considera un Líder? ¿Qué cree ser capaz de liderar a nivel de la empresa donde labora?

SI

NO

Explique por qué:

11) Dentro de su salón de clase observa que alguno de sus compañeros tenga características de líder?

SI

NO

Explicación del por qué:

12) Considera que realmente el pensum de la Universidad está orientado a ofrecer al mercado laboral Contadores Públicos capaces de Gerenciar dentro de las organizaciones o de posicionarse en cargos para los cuales su opinión y determinación sean papel protagonista? o por el contrario cree que ¿Falta ese enfoque para consolidar esa formación integral y soportar las exigencias del mercado laboral actual?

SI

No

Explicación del por qué:

9.3 Muestra

La determinación de la muestra sobre la cual se aplicarán los métodos cualitativo y cuantitativo será de la siguiente forma:

9.3.1 Muestra Cualitativa

Para la aplicación de la entrevista, se ha determinado que al ser un universo relativamente reducido la muestra corresponderá al 82,35% de la población, es decir, que se desarrollarán 14 entrevistas con los docentes que se relacionan a continuación:

- María Del Rosario Victoria
- Angélica María Salgado V.
- Robinson Holguín Peña
- Carlos Arbey González
- Martha Lucia Fuertes Díaz
- John Hardy García
- Harvey Cándelo Quintero
- Mauricio Antonio Castaño
- Diego Fernando Vivas Tamayo
- Juan Pablo Hincapié
- Driver Ramírez
- Holbein Giraldo Paredes
- Julián Andrés Salcedo
- Manuel Salazar

9.3.2 Muestra Cuantitativa

La muestra corresponde a los estudiantes del programa de Contaduría Pública que cursan últimos semestres, es decir que la muestra a aplicar corresponde al valor de la población, total 50 estudiantes a los que se les aplicará la encuesta.

9.4 Técnicas de Recolección de Información

En esta investigación utilizaremos técnicas cuantitativas como la encuesta, que se aplicará a los estudiantes de 8vo a 11vo semestre del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira. Estas serán diseñadas y entregadas a los estudiantes de 8vo a 11vo semestre durante su jornada académica para que puedan diligenciarla, luego las encuestas serán tabuladas en Excel y digitadas en la aplicación de formularios de google, la cual permite tabularlas y arroja gráficos teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, dichas respuestas serán analizadas para el desarrollo de la investigación.

También utilizaremos técnicas cualitativas como la entrevista que se aplicará a los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Palmira, se diseñará una entrevista estructurada con el fin de responder una serie de interrogantes encaminados a identificar en los docentes del programa, la importancia que dan a la formación en liderazgo para los futuros profesionales, si ellos se identifican dentro de ese rol y cuál es la mejor manera de formar en liderazgo.

9.5 Fases de la Investigación

Para el desarrollo de los tres objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, se han establecido tres fases a ejecutar con la finalidad de alcanzar el cumplimiento del objetivo general propuesto en la investigación. Para ello las fases serán:

9.5.1 Fase Uno

Establecer a partir de la malla curricular y del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle la diferencia que existe frente al plan

curricular del mismo programa en la Universidad Libre teniendo en cuenta las asignaturas y contenidos que directa o indirectamente están relacionados con la formación en liderazgo.

Mediante la revisión documental de cada Proyecto Educativo del programa y las Mallas Curriculares de ambas universidades se permitirá tener un conocimiento más amplio de las estructuras académicas en mención y la identificación de las asignaturas que están relacionadas con la formación en liderazgo.

9.5.2 Fase Dos

Indagar en los profesores del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira sobre la importancia que tiene la formación en liderazgo para los futuros profesionales y cómo implementan la formación en liderazgo a través de su práctica pedagógica.

Luego del estudio a las estructuras académicas del programa de Contaduría Pública tanto en la Universidad del Valle como en la Universidad Libre se procede a reconocer dentro del grupo docente de la Universidad del Valle su opinión en cuanto a la importancia del concepto de formación en liderazgo y cómo lo aplican en su práctica pedagógica, esta fase va soportada con entrevistas a los docentes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna.

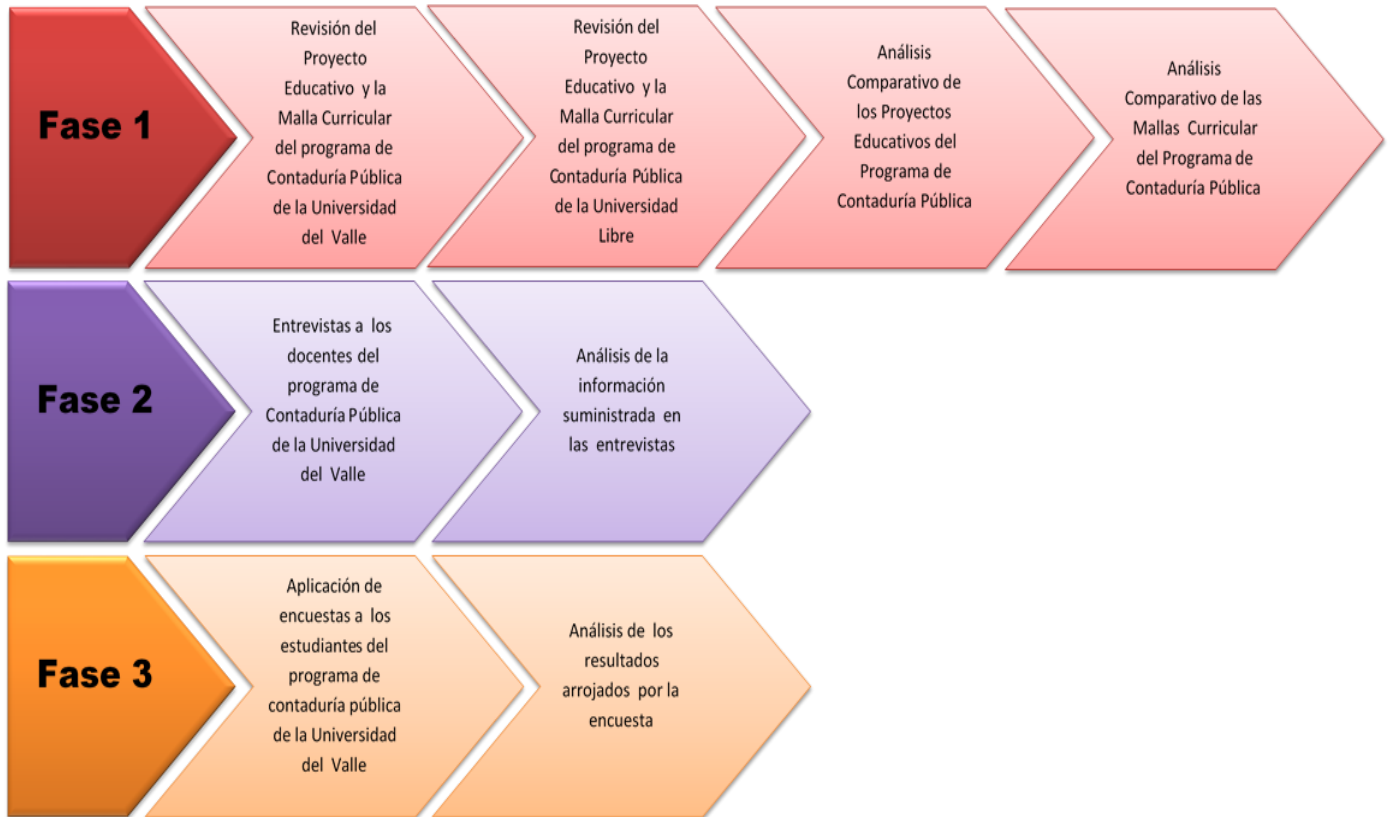
9.5.3 Fase Tres

Analizar la percepción que tienen los estudiantes de 8vo a 11vo semestre de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira sobre la formación en liderazgo que reciben a lo largo de su carrera.

Finalmente, luego de lo identificado en las dos etapas anteriores se requiere conocer la percepción de los estudiantes de los semestres de octavo a onceavo semestre sobre la formación en liderazgo para conocer el estado de la Universidad y validar si se relaciona con las carencias detectadas en la Fase Uno. Esta fase

estará soportada con las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo a onceavo semestre del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira.

Figura 2. Fases de Investigación



Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO I

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MALLA CURRICULAR Y PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES VALLE Y LIBRE TENIENDO EN CUENTA LAS ASIGNATURAS Y CONTENIDOS QUE DIRECTA O INDIRECTAMENTE ESTÁN RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO

En este capítulo veremos una pequeña historia, descripción y características de la Universidad del Valle y Universidad Libre, se describe la manera como se desarrolla el programa de Contaduría Pública en cada una de estas universidades y se detalla la forma como la Universidad del Valle y la Universidad Libre tienen estructurado el programa académico de Contaduría Pública, con el propósito de identificar aspectos generales y específicos de la formación de líderes en estas universidades de reconocida posición académica. Se desarrolla un análisis del Proyecto Educativo y la Malla curricular de los Programas de Contaduría Pública en ambas universidades para luego de estudiar en profundidad, poder destacar un comparativo validando las principales diferencias en cuanto a lo que se refiere a la formación de Contadores Públicos líderes o de gestión.

1.1 Breve Historia de la Universidad del Valle

En el siglo XX, durante los años cuarenta el Valle del Cauca se encontraba en desarrollo industrial, manufacturero y de transporte y su vocación agropecuaria, al mismo tiempo, la mayoría de sus habitantes no tenía una preparación académica y profesional que contribuyera al desarrollo de la región y al crecimiento del sector industrial. Existía un mercado laboral restringido dado la baja preparación técnica y académica, aunque la economía no era desfavorable, el mercado demandaba nuevas herramientas para el manejo de la economía que se estaba desarrollando,

y fue así como algunos dirigentes vallecaucanos se plantearon objetivos para el desarrollo de la región, entre los objetivos se encuentran: construir un plan de desarrollo para la región, crear la corporación regional del Valle del Cauca, capacitar personal para tecnificación de la producción, capacitar personal para administrar la nueva empresas capaz de adecuar nuevas tecnologías e investigar productos del sector agropecuario, en este orden de ideas se crearon dos IES, la Universidad del Valle y la Estación Agrícola Experimental de Palmira, esta última para investigación agropecuaria⁴⁷.

La Universidad se creó en un contexto de coyuntura económica de la posguerra y el comienzo de la segunda fase de desarrollo industrial nacional caracterizado por la producción de bienes intermedios y la inversión extranjera. Al señor Tulio Ramírez en aquel tiempo rector del Instituto Antonio José Camacho, propuso su idea de fundar un centro de educación superior, idea que fue aceptada por el grupo de líderes vallecaucanos y la Cámara de Comercio de Cali, la cual el 20 de abril de 1945 solicitó a la asamblea departamental el estudio de una facultad de enseñanza comercial e industrial, y el 11 de junio del mismo año, la Asamblea Departamental del Valle del Cauca por ordenanza No. 12 creó la Universidad del Valle, con el objetivo de capacitar el personal que estaría al frente de la transformación de la capital vallecaucana, la comarca y los territoriales de influencia⁴⁸.

Inicialmente se creó bajo el nombre de “Universidad Industrial del Valle” y, posteriormente en 1954 con la ordenanza No. 10 se le designo el nombre con el cual se conoce actualmente (Universidad del Valle)⁴⁹.

⁴⁷ Universia Colombia, Universidad del Valle - Cali [En línea]. Consultado el [22 de junio de 2019]. Disponible en internet: <https://www.universia.net.co/universidades/universidad-valle-cali/in/11452>

⁴⁸ Ibidem. Universia Colombia

⁴⁹ Universidad del Valle. [En línea]. Consultado el [22 de junio de 2019]. Disponible en internet: <https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/nombre>

1.2 Descripción Actual de la Universidad del Valle

La Universidad del Valle actualmente tiene su sede principal en la ciudad de Cali (Valle del Cauca), una de las regiones de mayor desarrollo industrial en Colombia y 9 sedes regionales entre las que se encuentran los municipios de Buenaventura, Buga, Caicedonia, Cartago, Palmira, Santander de Quilichao, Tuluá, Zarzal y Yumbo. La Universidad del Valle se destaca entre las demás universidades de la capital del departamento por su amplio cubrimiento en las áreas de humanidades, y por su desarrollo de las áreas de investigación científica y de tecnología aplicada, para lo cual ha contado con el apoyo de entidades internacionales y de otras universidades a través de convenios de cooperación interinstitucional⁵⁰.

La Universidad cuenta con un equipo aproximado de mil profesores distribuidos en tiempo completo y hora cátedra, la mayoría posee títulos de doctorado maestría y especialización, los maestros de tiempo completo en su mayoría realizan trabajos de investigación⁵¹.

“La Universidad del Valle tiene como misión formar en el nivel superior, mediante la generación, transformación, aplicación y difusión del conocimiento en los ámbitos de las ciencias, la técnica, la tecnología, las artes, las humanidades y la cultura en general. Atendiendo a su carácter de universidad estatal, autónoma y con vocación de servicio social, asume compromisos indelegables con el desarrollo de la región, la conservación y el respeto del medio ambiente y la construcción de una sociedad más justa y democrática.”⁵²

⁵⁰ Universidad del Valle. [En línea]. Consultado el [22 de junio de 2019]. Disponible en internet:<https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/ubicacion>

⁵¹ Universidad del Valle. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet:<https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/potencial-investigativo>

⁵² Universidad del Valle. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet:<https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>

Su visión es “*ser reconocida como una Universidad incluyente con altos estándares de calidad y excelencia, referente para el desarrollo regional y una de las mejores universidades de América Latina.*”⁵³

1.3 Breve Historia del Programa de Contaduría de la Universidad del Valle

El programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, nace a mediados de los años setenta, en aquella década donde estaba en auge la industria y el comercio, surgieron grandes empresas que empezaron a demandar personas que se encargaran de la contabilidad y finanzas de las compañías, y es allí cuando la Universidad del Valle decide hacerle frente a esta situación creando mediante la resolución No.396 de diciembre 11 de 1975 de Consejo Directivo, el programa de Contaduría Pública. La Universidad se preocupa por contribuir al desarrollo económico y social del Valle del Cauca y del país, en este sentido busca formular un currículo que garantice una formación integral para los estudiantes.⁵⁴

1.4 Descripción Actual del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle

El programa de contaduría pública de la universidad del valle, actualmente tiene presencia en la sede principal y en 8 de las sedes regionales de la Universidad (Calí, Buenaventura, Buga, Caicedonia, Cartago, Palmira, Santander de Quilichao, Tuluá, Zarzal), el programa cuenta con una acreditación de alta calidad otorgada por 6 años mediante la Resolución No. 017185 del 24 de octubre 2018. La duración del programa en su jornada diurna es de 10 semestres y en jornada nocturna de 11

⁵³ Universidad del Valle. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/vision>

⁵⁴ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. Universidad del Valle [En línea]. P7. Consultado [25 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

semestres, con un total de 150 créditos académicos otorgando el título de Contador Público.⁵⁵

Actualmente el programa de Contaduría Pública tiene los siguientes contenidos programáticos.⁵⁶

- Asignaturas Básicas, las cuales suma 61 créditos, entre ellas encontramos áreas como Contabilidad, Economía, Administración, matemáticas, Ciencias Humanas, Idiomas y Comprensión de Textos.
- Asignaturas profesionales las cuales suma 67 créditos, entre ellas encontramos áreas como Procesos Contables y de Costos, Auditoría y Control, Contexto Legal y Tecnología.
- Asignaturas Electivas Complementarias y Deporte formativo o su equivalente para un total de 10 créditos.
- Y asignaturas Electivas Profesionales que suman 12 créditos.

El Programa Académico de Contaduría Pública tiene como misión:

“La formación integral de un Contador Público en el nivel superior, mediante el desarrollo de conocimientos, competencias y valores para generar y administrar la información contable, financiera y social ajustada a las normas nacionales y a la convergencia con las normas internacionales, que puedan satisfacer las necesidades de información de las organizaciones y la sociedad [...] El programa contribuye a la creación de valor en las organizaciones a través del liderazgo en los procesos profesionales e investigativos y empresariales relacionados con la disciplina contable.”⁵⁷

⁵⁵ Ibidem.

⁵⁶ Universidad del Valle. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica>

⁵⁷ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. Universidad del Valle [En línea]. P7. Consultado [25 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

Y como visión el Programa Académico de Contaduría Pública se propone:

“Al 2030 el Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle espera consolidarse como un programa de excelencia a la vanguardia de la educación contable científico- tecnológica, referente en el medio nacional, regional e internacional por su calidad académica, competencia de sus egresados, y aportes al desarrollo sostenible mediante propuestas curriculares y pedagógicas flexibles ajustadas a los cambios económicos, políticos y sociales del entorno, con proyectos de investigación formativa y creativa. Será un programa que contribuirá con el desarrollo de las organizaciones públicas y/o privadas y de la comunidad en general teniendo en cuenta el bienestar social y el medio ambiente, con docentes de alto perfil académico y con un sistema de autoevaluación que garantice una formación integral en sus estudiantes”⁵⁸.

1.5 Formación en Liderazgo en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Del Valle

1.5.1 Características Generales del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle

El Proyecto Educativo del Programa (PEP), es el soporte formativo del programa académico de Contaduría Pública, este estipula de forma clara la manera como se materializa la visión y misión de la Universidad del Valle, en el programa académico de Contaduría Pública. Se señala la forma que tiene la Universidad para buscar que sus estudiantes sean capaces de aprender desde los diferentes enfoques y perspectivas de la contabilidad, el programa busca que los estudiantes desde su formación identifiquen las posibilidades de ejercer dignamente la profesión. La Propuesta formativa del programa materializa los valores y principios que ha

⁵⁸ Ibidem

definido la Universidad en términos de competencias ciudadanas, personales, profesionales y disciplinares. El PEP realiza una descripción de las reformas curriculares que ha sufrido el programa de contaduría pública de la universidad a lo largo de su trayectoria: En la primera reforma curricular de 1982, la Universidad orienta el perfil del egresado alrededor de la gestión administrativa y su orientación académica la enfatiza hacia la formación integral. En la segunda reforma curricular, prevalece una visión muy pragmática de la Contabilidad y se amplía la intensidad horaria de las asignaturas propias de la profesión, la comisión se basa en políticas de formación integral y flexibilidad curricular, en busca de mejorar el proyecto educativo del programa. En la tercera reforma curricular, que se dio principalmente por cambios institucionales, se definen las electivas complementarias con el fin de potenciar la formación integral, incluyendo asignaturas tales como: Sexualidad y Reproducción Humana, Apreciación Musical, Historia del arte, Comprensión del arte, entre otras. Y en la cuarta y hasta la fecha última reforma curricular, se incluyeron algunas asignaturas que a juicio del comité del programa, permiten la formación integral del Contador Público: Epistemología de la Ciencia e Introducción a las ciencias humanas.⁵⁹

La Propuesta Formativa del Programa tiene como misión:

“La formación integral de un Contador Público en el nivel superior, mediante el desarrollo de conocimientos, competencias y valores para generar y administrar la información contable, financiera y social ajustada a las normas nacionales y a la convergencia con las normas internacionales, que puedan satisfacer las necesidades de información de las organizaciones y la sociedad; en un compromiso con principios éticos y humanos como la equidad, la justicia social y la igualdad, con los cuales sea posible construir el sentido de responsabilidad social, el espíritu

⁵⁹ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. Universidad del Valle [En línea]. P 5 a 12. Consultado [25 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

investigativo y creativo que fortalezcan el desempeño profesional, la confianza y la credibilidad en la sociedad. El programa contribuye a la creación de valor en las organizaciones a través del liderazgo en los procesos profesionales e investigativos relacionados con la disciplina contable.”⁶⁰

La Universidad del Valle en la elaboración del propósito de formación del programa académico, tuvo en cuenta tres elementos muy importantes que sustentan la manera en que está pensada la Contabilidad. El primero es el deber ser de la contabilidad como un campo de conocimiento que se relaciona con otras disciplinas y ciencias siendo multi-teórica, y construyendo una realidad organizacional que satisface las necesidades de información de todos sus usuarios, el segundo es el fin y medio como el programa orienta la formación del carácter, de la personalidad y del pensamiento crítico en el estudiante, se busca la formación de un sujeto epistémico y ético-político que cuestione las ideologías de la sociedad en búsqueda de la transformación de la disciplina, en pro de esto el programa establece un currículum que potencie al sujeto como profesional.⁶¹

“El propósito del programa en síntesis, está orientado a formar contadores Públicos éticos-políticos que no queden atrapados en marcos teóricos e ideológicos que les impiden participar críticamente en la construcción de su saber, de su profesión y de su sociedad.”⁶²

El tercer punto hace referencia a la forma como se concibe el contexto globalizador contemporáneo que obliga a los profesionales a actuar bajo asociaciones conceptuales y redes de interpretación de tipo económicas, legales, sociales, políticas y/o culturales que ayuden a trascender las necesidades de las organizaciones.⁶³

⁶⁰ Ibidem. Pág 13

⁶¹ Ibidem. Pág 14 a 17

⁶² Ibidem. Pág 17

⁶³ Ibidem. Pág 17 y 18

El PEP plantea que el propósito de formación permite contextualizar la manera en que se ha desarrollado el sentido del saber contables y de igual forma reconocer y proyectar el futuro de la disciplina contable.

El programa tiene como objetivo principal:

“Formar integralmente un Contador Público capaz de aplicar y potencializar las teorías, enfoques y postulados conceptuales y éticos que soportan el ejercicio profesional de la Contaduría Pública y que se expresan en la producción, la interpretación y la Administración (planeación, organización, ejecución y control) de la información contable-financiera-social de las organizaciones públicas y privadas,”⁶⁴

Y como objetivos específicos se desarrollan tres grupos relacionados con el ser, el saber y el saber hacer.

1.5.1.1 Perspectivas Disciplinar y Profesional

El programa académico parte de reconocer que la contabilidad no es una técnica, sino una disciplina multidisciplinaria y multiteórica⁶⁵ que hace uso de métodos científicos y opera en las organizaciones, contribuye al control en las organizaciones generando confianza en los mercados.

Se considera que el ejercicio de la profesión se ejerce y dignifica en espacios de tensión propiciados por la burocracia y los stakeholders que complejizan el ejercicio de la Contaduría Pública. El programa se ha pensado como un espacio formativo que busca cultivar en los participantes una ética y espíritu crítico para entender la

⁶⁴ Ibidem. Pág 20

⁶⁵ Ibidem. Pág 22

praxis contable, la cual exige un autonomía moral para actuar “objetivamente” en la evaluación, medición y atestación de actividades mercantiles.⁶⁶

1.5.1.2 Enfoque y Estructura Curricular del Programa

La construcción del currículo del programa es un proceso que siempre busca el mejoramiento de la calidad, se busca que las necesidades de información contable requerida se puedan resolver desde una formación integral que recoja analíticamente las demandas de la sociedad. La investigación formativa es el criterio de organización del currículo del programa, y el eje transversal es la formación crítico humanista.⁶⁷

1.5.2 Formación en Liderazgo planteada en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, en su filosofía tiene como objetivo formar y educar integralmente, haciendo mayor énfasis en el componente humanístico y epistemológico, comparado con la formación en liderazgo que se encuentra poco estructurada y mencionada en el PEP.

A lo largo del PEP se menciona el liderazgo en escasas situaciones, entre ellas tenemos: En las competencias sistémico-profesionales que materializan los principios y valores definidos por la universidad, en la misión de PEP, en uno de los objetivos relacionados con el Ser donde se propone fomentar en el estudiante capacidades de liderazgo que le permitan participar en contextos de desarrollo social con base a las exigencias del entorno, y por último se menciona en un ítem del perfil de egresado del programa de Contaduría Pública que hace referencia a

⁶⁶ Ibidem. Pág 23

⁶⁷ Ibidem. Pág 30 a 37

profesionales idóneos para desempeñar con creatividad y liderazgo su ejercicio profesional.

1.6 Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle

El programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle presenta el contenido curricular mediante la Resolución 091 de julio 04 de 2002, describe la cantidad de créditos por materia que deben aprobar los estudiantes⁶⁸.

**Tabla 1. Ciclo de Fundamentación - Programa de Contaduría Pública
3841 Nocturno - Programa Académico de Contaduría Pública**

CÓDIGO	PRIMER SEMESTRE	PREREQUISITO	INTENSIDAD HORARIA		CRED	FUNDAM
			HORA PRES	TRAB INDEP		
802082M	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA	0	3	6	3	BO
802002M	INTRODUCCIÓN A LA CONTADURÍA	0	3	6	3	BO
801157M	MATEMÁTICAS BÁSICAS	0	4	8	4	BO
801009M	INFORMÁTICA	0	3	6	2	APP
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA I	0	3	6	2	EC
SEGUNDO SEMESTRE						
801153M	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	0	3	6	2	BO
204161M	MÉTODOS Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS (COMPENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS)	0	3	6	2	BO
802088M	CONTABILIDAD DE LOS RECURSOS E INVERSIÓN	Fund. Contab. Fra (A) Introducción a la contaduría (V)	3	6	3	APP
801010M	CÁLCULO	Matemáticas Básicas (A)	3	6	3	BO
801147M	INTRODUCCIÓN AL DERECHO Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA	0	3	6	2	EXTRAC
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA II	0	3	6	2	EC
TERCER SEMESTRE						
802087M	CONTABILIDAD DE LA FINANCIACIÓN	Contab. Recurs. e Inv. (A)	3	6	3	APP
204046M	LECTURA DE TEXTOS CONTABLES INGLÉS I	0	3	6	2	BO
404001M	DEPORTE FORMATIVO	0	2	4	2	EXTRAC
801016M	MICROECONOMÍA	Introducción a la Economía (A)	3	6	3	BO
801015M	LEGISLACIÓN COMERCIAL 1	0	3	6	2	APP
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA III	0	3	6	2	EC
CUARTO SEMESTRE						
802085M	CASOS CONTABLES ESPECIALES I	Contabilid. de la Financ. (A)	3	6	2	APP
801148M	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	Cálculo (A)	3	6	3	BO
204150M	LECTURA DE TEXTOS CONTABLES INGLÉS II	Lect Text Cont Inglés I (A)	3	6	2	BO
801156M	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS HUMANAS	0	3	6	3	BO
801018M	LEGISLACIÓN COMERCIAL 2	Legis. Comercia I (A)	3	6	2	APP
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA IV	0	3	6	2	EC

⁶⁸ Universidad del Valle. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://administracion.univalle.edu.co/36-programas-academicos/pregrados/contaduria-publica/396-contenido-curricular-resolucion-091-julio-4-de-2002>

Tabla 2. Ciclo Profesional - Programa de Contaduría Pública

QUINTO SEMESTRE						
802086M	CASOS CONTABLES ESPECIALES 2	Casos cont. Espec. 1 (A)	3	6	2	APP
801150M	INFERENCIA ESTADÍSTICA	Estadística Descriptiva (A)	3	6	3	BO
204151M	LECTURA DE TEXTOS CONTABLES INGLÉS III	Lect Text Cont Inglés II (A)	3	6	2	BO
801020M	MACROECONOMÍA	Microeconomía (A)	3	6	2	BO
801030M	LEGISLACIÓN LABORAL	0	3	6	2	APP
801152M	SEMINARIO DE EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS	Intr. a las Ciencias Human (A)	3	6	3	BO
SEXTO SEMESTRE						
802036M	LEGISLACIÓN TRIBUTARIA 1	Legislacion Laboral (A)	3	6	3	APP
802091M	FUNDAMENTOS DE COSTOS	Casos cont. Espec. 1 (A)	3	6	3	BO
802016M	SEMINARIO DE TEORÍA CONTABLE	Casos cont. Espec. 2 (A)	3	6	3	BO-APP
801063M	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	0	3	6	2	APP
802078M	MATEMÁTICA FINANCIERA	Estadística Descriptiva (A)	3	6	2	APP
	ELECTIVA PROFESIONAL I	0	3	6	3	AE
SÉPTIMO SEMESTRE						
802057M	LEGISLACIÓN TRIBUTARIA 2	Legislación Tributaria 1 (A)	3	6	3	APP
802089M	FUNDAMENTOS DE CONTROL Y AUDITORIA	Casos cont. Espec. 1 (A)	3	6	3	BO
802084M	PROCESOS DE COSTOS I	Fundamentos Costos (A)	3	6	3	APP
801155M	TEORÍAS DE LA ORGANIZACIÓN	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA PROFESIONAL II		3	6	3	AE
OCTAVO SEMESTRE						
802093M	CONTROL Y AUDITORIA	Fundam Control y Audit (A)	3	6	3	APP
802090M	PROCESOS DE COSTOS 2	Procesos de costos 1 (A)	3	6	3	APP
802099M	SOFTWARE Y PROCESOS CONTABLES	Fund. Control y Auditoría (A)	3	6	3	APP
802038M	PRESUPUESTOS (ANÁLISIS DE COSTOS Y PRESUPUESTOS)	Procesos de costos 1 (A)	3	6	2	APP
801151M	PROCESO ADMINISTRATIVO EMPRESARIAL	Teorías de la Organización (A)	3	6	2	BO
	ELECTIVA PROFESIONAL III		3	6	3	AE
NOVENO SEMESTRE						
802046M	CONTROL DE GESTIÓN	Control y Auditoría (A)	3	6	3	APP
802092M	DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN CONTABLE	Casos cont. Espec. 2 (A)	3	6	3	APP
802068M	ADMINISTRACION FINANCIERA	Procesos de costos 2 (A)	3	6	2	APP
802025M	LABORATORIO CONTABLE FINANCIERO	Software y Proc Contab(A)	3	6	3	APP
802026M	CONTABILIDAD PUBLICA	Casos cont. Espec. 2 (A)	3	6	2	APP
801154M	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	Proc Activo Empresarial(A)	3	6	2	BO
DECIMO SEMESTRE						
802083M	ÉTICA, MORAL Y FE PÚBLICA	Control de Gestión (A)	3	6	3	BO-APP
802042M	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CONTABLE	Software y Proc Contab (A)	3	6	3	BO-APP
802096M	REVISORÍA FISCAL	Control de Gestión (A)	3	6	3	APP
802010	EVALUACIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS	Administ. Financiera (A)	3	6	2	APP
	ELECTIVA - PROFESIONAL IV		3	6	3	AE
UNDECIMO SEMESTRE						
	TRABAJO DE GRADO	Haber cursado y aprobado todas las asignaturas			5	APP

Fuente: Universidad del Valle. Malla curricular. Programa Académico Contaduría Pública

Datos

(A): Aprobado

(V): Visto

B.O: Básica Obligatoria

E.C: Electiva Complementaria

APP: Asignatura Propia de la Profesión

A.E: Asignatura Electiva de la Profesión

EXTRAC: Asignatura Extracurricular

Total de créditos: 150

En las siguientes tablas, se encuentra agrupado la cantidad de créditos de cada área que se deben cumplir en los diferentes ciclos de formación:

Tabla 3. Asignaturas Ciclo Básico Obligatorio

Área	Créditos	%
Contabilidad	18	12
Economía	7	4,67
Administración	6	4,00
Matemática	13	8,67
Ciencias Humanas	9	6,00
Idiomas y comprensión de textos	8	5,33
Subtotal	61	40,67

Fuente: Universidad del Valle. Malla curricular. Programa Académico Contaduría Pública

Tabla 4. Asignaturas Complementarias Ciclo Básico

Área	Créditos	%
4 electivas complementarias	8	5,33
Deporte Formativo	2	1,33
Subtotal	10	6,66

Fuente: Universidad del Valle. Malla curricular. Programa Académico Contaduría Pública

Tabla 5. Ciclo Profesional

Área	Créditos	%
Procesos Contables y de Costos	31	20,67
Auditoría y Control	9	6
Finanzas	6	4
Contexto Legal	14	9,33
Tecnología	7	4,67
Subtotal	67	44,67

Fuente: Universidad del Valle. Malla curricular. Programa Académico Contaduría Pública

Tabla 6. Asignaturas Complementarias Ciclo Profesional

Área	Créditos	%
4 Electivas Profesionales	12	8
Subtotal	12	8

Fuente: Universidad del Valle. Malla curricular. Programa Académico Contaduría Pública

1.6.1 Asignaturas con Enfoque en Liderazgo en la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, Jornada Nocturna

A lo largo de la malla curricular del programa de Contaduría Pública encontramos las siguientes asignaturas con contenidos directamente relacionados con la formación en liderazgo de los estudiantes, en las cuales se pretende brindar a los estudiantes herramientas que les permitan apoyar a la gerencia y ayudar en la toma de decisiones en las organizaciones.

Tabla 7. Asignaturas Con Enfoque en liderazgo - Universidad del Valle

ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR CON ENFOQUE EN LIDERAZGO			
ASIGNATURA	UBICACIÓN EN LA MALLA	METODOLOGÍA	CRÉDITOS
Teorías de la Organización	Séptimo Semestre	Teórico	2
Proceso Administrativo Empresarial	Octavo Semestre	Teórico	2
Análisis de Costos y Presupuesto	Octavo semestre	Teórico- Práctico	2
Dirección y Organización Contable	Noveno Semestre	Teórico - Práctica	3
Resolución de Problemas y Toma de Decisiones	Noveno Semestre	Teórico	2

Fuente: Elaboración propia

Teorías de la Organización

Esta asignatura estudia a diferentes pensadores tales como Elton Mayo, Max Weber, Henri Fayol, quienes tienen grandes aportes a los procesos administrativos y las relaciones humanas dentro de las organizaciones. Al igual se estudia la cultura organizacional y la toma de decisiones. Como objetivo general busca:

“Ofrecer a los participantes una visión general del desarrollo del pensamiento administrativo, que les permita identificar las diferentes perspectivas teóricas existentes, analizando su origen, fundamentos y su relación con el funcionamiento de las organizaciones.”⁶⁹

Dentro de sus objetivos específicos, busca facilitar la reflexión sobre la administración tradicional, creado la posibilidad de emerger la renovación del pensamiento administrativo, también se propone lograr que el estudiante comprenda que la administración tiene varias facetas que funciona según el entorno y gestión debe adaptarse a cada contexto y a los cambios⁷⁰.

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en séptimo semestre, su metodología es teórico-práctica y con 2 créditos para aprobar.

Proceso Administrativo Empresarial

“Este curso está enfocado desde la perspectiva analítica y directiva al conocimiento de los diferentes elementos del proceso administrativo: planeación, organización ,dirección y control mediante el desarrollo de estrategias que permitan la implementación de los mismos, aumentando la eficiencia en la práctica gerencial potencializando el factor humano, así como la integración de la empresa con el entorno”⁷¹.

⁶⁹ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%206/PROGRAMA%20TEORIAS%20DE%20LA%20ORGANIZACION.pdf>

⁷⁰ Ibidem.

⁷¹ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%207/PROGRAMA%20PROCESO%20ADMINISTRATIVO%20EMPRESARIAL.pdf>

La administración ha sufrido los impactos de los cambios económicos, sociales y políticos, que afectan a las organizaciones, es por ello que es importante la aplicación adecuada de la planificación, dirección, organización y control, y la asignatura proceso administrativo empresarial brinda la herramienta para hacerlo teniendo en cuenta la globalización y la internalización. El objetivo general de la asignatura es:

“Desarrollar en los estudiantes una visión integral, dinámica, ética y cultural en el manejo de las organizaciones a fin de llevarlo a observar, explorar, analizar, interpretar y aplicar los principios administrativos con sentido humano crítico y racional”⁷².

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en octavo semestre, su metodología es teórico-práctica y con 2 créditos para aprobar.

Análisis de Costos y Presupuesto

En la asignatura se explican los aspectos más importantes del Presupuesto Empresarial, como herramienta de planeación, evaluación y control dentro de la empresa⁷³. Se tiene como objetivo general:

“Presentar al estudiante una visión amplia sobre el presupuesto de las empresas, de tal manera que quede capacitado para analizar el papel que juega el mismo como herramienta de dirección de la organización moderna”⁷⁴.

⁷² Ibidem.

⁷³ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%208/PROGRAMA%20ANALISIS%20DE%20COSTOS%20Y%20PRESUPUESTOS.pdf>

⁷⁴ Ibidem

Como objetivos específicos, la asignatura muestra la importancia de los presupuestos en las empresas, la metodología para elaborar y proyectar las cifras de los presupuestos al igual que los procedimientos y los indicadores del cumplimiento de las metas y su importancia en la toma de decisiones⁷⁵.

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en octavo semestre, su metodología es teórico-práctica y con 2 créditos para aprobar.

Dirección y Organización Contable

La asignatura brinda a los estudiantes herramientas para la toma de decisiones y el control gerencial, herramientas para interpretar e integrar los resultados arrojados por los diferentes departamentos dentro de la organización para la toma de decisiones y las definiciones de estrategias. Tiene como objetivo General:

“El propósito de este curso es presentar al estudiante diversas herramientas gerenciales a partir de las cuales se contribuya con el desarrollo de habilidades gerenciales, importantes en el día de hoy para el buen desempeño de los contadores en las organizaciones”⁷⁶.

Aborda temas como contabilidad de gestión, teoría de las restricciones costeo y administración basado en actividades, entre otros.

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en noveno semestre, su metodología es teórico-práctica y con 3 créditos para aprobar.

⁷⁵ Ibidem

⁷⁶ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: [http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%207/PROGRAMADIRECCIONYORGANIZACIONCONTABLE.pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO%20S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%207/PROGRAMADIRECCIONYORGANIZACIONCONTABLE.pdf)

Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

La importancia de la asignatura parte de pensar que, a diario en las organizaciones, el gerente debe tomar decisiones y resolver conflictos en diferentes entornos, pero para esto se debe hacer un estudio del ser humano reconociendo sus características desde diferentes puntos de vista y la relaciones de cada individuo con el otro y con la organización, viendo más allá de la racionalidad. El ser humano es por naturaleza un constante tomador de decisiones y en el proceso participan diferentes componentes de tipo social, conductual, contextual, cultura, etc., que se estudian en la asignatura. La asignatura busca dar a conocer y desarrollar modelos para la toma de decisiones y la resolución de problemas en las organizaciones⁷⁷. Su objetivo general es:

“Ofrecer a los estudiantes una visión general de sobre la toma de decisiones a partir del estudio del ser humano como individuo y como ser social para comprender la naturaleza de los procesos decisorios, así como las limitantes existentes”⁷⁸.

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en noveno semestre, su metodología es teórico-práctica y con 2 créditos para aprobar.

⁷⁷ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: [http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%209/PROGRAMA%20RESOLUCION%20 DE%20PROBLEMAS%20Y%20TOMA%20DE%20DECISIONES.pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO%20S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%209/PROGRAMA%20RESOLUCION%20DE%20PROBLEMAS%20Y%20TOMA%20DE%20DECISIONES.pdf)

⁷⁸ *Ibíd.*

1.6.2 Asignaturas que tienen contenidos indirectos relacionados con la formación en liderazgo en la malla curricular del programa de Contaduría Pública Universidad del Valle

A lo largo de la malla curricular del programa de Contaduría Pública encontramos las siguientes asignaturas con contenidos indirectamente relacionados con la formación en liderazgo de los estudiantes.

Tabla 8. Asignaturas Con Enfoque Indirecto en Liderazgo - Universidad del Valle

ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR CON ENFOQUE INDIRECTO EN LIDERAZGO			
ASIGNATURA	UBICACIÓN EN LA MALLA	METODOLOGÍA	CRÉDITOS
Fundamentos de Contabilidad Financiera	Primer Semestre	Teórico - Práctico	3
Fundamentos de Costos	Sexto Semestre	Teórico- Práctico	3
Sistemas de Producción	Sexto Semestre	Teórico- Práctico	2
Procesos de Costos II	Octavo Semestre	Teórico- Práctico	3
Administración Financiera	Noveno semestre	Teórico- Práctico	2
Control de Gestión	Noveno Semestre	Teórico- Práctico	3

Fuente: Elaboración propia

Fundamentos de Contabilidad Financiera

Esta asignatura permite intervenir en el desarrollo de las organizaciones, aportando al estudiante los criterios para identificar de la situación financiera de una empresa, inserta por primera vez en el estudiante el pensamiento contable. Tiene como objetivo general:

“Proporcionar al estudiante los conceptos fundamentales de la contabilidad financiera, los principios, normas y la relación con otras disciplinas, con el entorno y la importancia para las organizaciones en el desarrollo e implementación de un sistema de información contable que facilite cumplir sus propósitos y los de las organizaciones: la planificación, control y toma de decisiones.”⁷⁹

Y como objetivos Específicos⁸⁰:

- *Aprehender el significado y razón de ser de la contabilidad financiera.*
- *Comprender el concepto de empresa y sus relaciones con el entorno económico y legal.*
- *Señalar la importancia que tiene la contabilidad en los sistemas de información e identificar sus elementos.*
- *Comprender y reconocer para su posterior aplicación, normas y procedimientos contables.*
- *Conocer y desarrollar el ciclo contable de una empresa de servicios.*

En la asignatura se identifican y analizan los conceptos de contabilidad, aborda temáticas y conceptos como la partida doble, activo, pasivo, patrimonio ingresos, costo y gasto.

⁷⁹ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: [http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%201/PROGRAMA%20FUNDAMENTOS%20DE%20CONTABILIDAD%20FINANCIERA.pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO%20S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%201/PROGRAMA%20FUNDAMENTOS%20DE%20CONTABILIDAD%20FINANCIERA.pdf)

⁸⁰ Ibidem

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en primer semestre, su metodología es teórico-práctica, de carácter obligatorio y con 3 créditos para aprobar.

Fundamentos de Costos

La asignatura tiene el siguiente objetivo general:

“Al finalizar el curso se pretende proporcionar al estudiante los elementos esenciales para definir los conceptos costo y gasto, sistemas de costeo, bases de costeo y metodologías de costeo. Explicar, aplicar y analizar las operaciones de las empresas manufactureras y de servicios, buscando determinar los costos, gastos y calcular los costos de un sistema de costos por órdenes de pedido. Con la información anterior apoyar la gerencia en la planificación ejecución, control y toma de decisiones de las mismas.”⁸¹

Para el cumplimiento de sus objetivos, explica la naturaleza del costo de producción, los diferentes sistemas de costeo y los resultantes en el proceso de producción. Abordando temáticas como la contabilidad de costos, sistemas de costeo y sistema por órdenes de pedido.

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en sexto semestre, su metodología es teórico-práctica y con 3 créditos para aprobar.

⁸¹ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: [http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%205/PROGRAMA%20FUNDAMENTOS%20DE%20COSTOS.pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO%20S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%205/PROGRAMA%20FUNDAMENTOS%20DE%20COSTOS.pdf):

Sistemas de Producción

La asignatura se propone dar al estudiante información necesaria de los sistemas de producción y las fases de la cadena de valor, mediante la aplicación de conceptos, análisis de problemas, confrontación de teorías con el entorno actual para el diseño de sistemas de producción. El objetivo general de la asignatura es:

“Preparar al estudiante con los conocimientos mínimos básicos, para aplicación de herramientas necesarias, que permitan obtener un sin número de soluciones a un sin número de problemas que se presentan en la implementación de sistemas productivos en las organizaciones, buscando incrementar la productividad, mejorar el servicio al cliente, disminuir los costos, que permitan encontrar beneficios financieros para las empresas.”⁸²

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en sexto semestre, su metodología es teórico-práctica y con 2 créditos para aprobar.

Procesos de Costos II

Esta asignatura profundiza en los sistemas y metodología de costeo existente en la producción, abordando temas como costeo variable, integral, absorbente, costeo por actividades. Su objetivo general propone:

“Describir a los estudiantes la fundamentación teórico práctica de las metodologías de costeo Tradicional, ABC y cadena de valor, para aplicar en la planeación, ejecución, control y toma de decisiones empresariales. Estas herramientas gerenciales buscan informar sobre la optimización en

⁸² Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: [http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%205/PROGRAMA%20SISTEMAS%20DE %20PRODUCCION.pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICO%20S/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%205/PROGRAMA%20SISTEMAS%20DE%20PRODUCCION.pdf)

el uso de los recursos consumidos por las actividades y poner de manifiesto el costeo integral en las unidades económicas empresariales”⁸³.

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en octavo semestre, su metodología es teórico-práctica y con 3 créditos para aprobar.

Administración Financiera

La asignatura proporcionar al estudiante herramientas financieras para la identificación, análisis y proyección de la financiera a corto plazo de una organización, para conocer las estructuras operativas y financieras de la empresa identificando costos y beneficios de los apalancamientos y ayudar al mejoramiento de las estrategias de productividad de las empresas.⁸⁴

Aborda temas como la función de la empresa, el papel del contador, razones financieras, diagnóstico financiero, la estructura operativa y financiera y la administración del capital de trabajo en las organizaciones, con el fin de que el estudiante pueda hacer diagnósticos y proyecciones financieras y contribuir en la toma de decisiones de las empresas.⁸⁵

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en noveno semestre, su metodología es teórico-práctica y con 2 créditos para aprobar.

⁸³ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%207/PROGRAMA%20PROCESOS%20DE%20COSTOS%20II.pdf>

⁸⁴ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%208/PROGRAMA%20ADMINISTRACION%20FINANCIERA.pdf>

⁸⁵ Ibidem

Control de Gestión

El objetivo de esta asignatura es:

*“Proporcionar al estudiante los conocimientos sobre el control de gestión y su importancia como una herramienta en la toma de decisiones acertadas y correctas, que se aplican sobre los procesos y actividades administrativas y operacionales a desarrollar en una entidad. Llevando al estudiante a conocer los objetivos, principios, características y componentes del control de gestión, así como también a utilizar los principales instrumentos necesarios para la medición de los resultados de la gestión administrativa, financiera y económica de una entidad u organización. Finalmente comparar los resultados obtenidos contra los objetivos planteados en el control de gestiona, así como también conocer los limitantes de este control”.*⁸⁶

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en noveno semestre, su metodología es teórico-práctica y con 3 créditos para aprobar.

1.7 Historia de la Universidad Libre

En sus inicios era conocida como la Universidad Republicana que nació por el interés de crear una Universidad Libre, Laica y externa a lo convencional, digna del liberalismo colombiano del siglo XIX; el proyecto tuvo serias dificultades económicas por lo que en dos ocasiones cambió su tipo societario, hasta 1919 que dejó de operar definitivamente. Gracias al empeño de sus fundadores nace la denominada Universidad Libre predecesora de la antigua Universidad Republicana, esta se constituye e inicia actividades académicas hacia febrero de 1923 cuando tuvo el

⁸⁶ Universidad del Valle. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/2019/control-gestion.pdf>

apoyo del Partido Político Liberal que era liderado por el general Benjamín Herrera⁸⁷ quien se convirtió en el fundador de esta institución educativa.

La Universidad está inspirada en los principios de libertad de cátedra y pensamiento científico garantizando una visión humanística iluminada por los principios filosóficos y éticos de su fundador el general Herrera. En sus primeros pasos comenzó a operar con cuatro áreas del conocimiento: las artes, las ciencias sociales y humanidades, las ciencias económicas y administrativas y la arquitectura e ingenierías.

Su misión enmarca un compromiso hacia la formación de dirigentes para la sociedad, preservación del medio ambiente, propende por la identidad de la nacionalidad colombiana y es un espacio para formar personas democráticas, pluralistas, tolerantes y cultoras de la diferencia.

La Universidad Libre se orienta hacia la formación de un espíritu reflexivo dentro de un ámbito de libertad ideológica y de pensamiento. Fortaleciendo procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos en todos sus niveles de enseñanza.

1.8 Descripción Actual de la Universidad Libre

Actualmente la Universidad Libre tiene presencia en siete ciudades de Colombia como Bogotá, Cali, Cúcuta, Barranquilla, Cartagena, Pereira y Socorro. Su sede principal está en la ciudad de Bogotá en el sector de la Candelaria.

Ofrece distintos programas de formación de Pregrado y Posgrado en las ramas del saber como el Derecho, las Ciencias Económicas y Administrativas, la Salud, Ingenierías, Licenciaturas, etc. albergando aproximadamente a más de 33 mil

⁸⁷ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. En: Resolución 16892 de agosto 22 de 2016. Universidad Libre. P 8.

estudiantes⁸⁸ distribuidos en sus diferentes sedes y programas en los que día a día se preparan como profesionales.

Dentro de la Universidad existen diversos grupos de investigación en todas las áreas del conocimiento y desde el programa de derecho un consultorio jurídico en el que estudiantes simulan conciliaciones o casos y además brindan apoyo a personas de escasos recursos que requieren defensa en asuntos legales.

La Universidad tiene el mayor número de revistas indexadas del país de acuerdo a estadística de “Indicadores de ciencia y tecnología de Colombia”⁸⁹, el fuerte está en el desarrollo de investigación de toda clase y actualmente goza de acreditación de alta Calidad otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación.

1.9 Historia del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre

El programa inicia con el reconocimiento de las facultades de Administración y Contaduría en enero de 1974. Instaurándose el primer Consejo Directivo con la regulación del Acuerdo No. 1 de 1976, fecha en la que el ICFES expidió el Acuerdo No. 319 de 1975 concediendo la licencia para iniciar labores académicas y dar nacimiento oficial al programa de Contaduría Pública.

En la ciudad de Cali el programa de Contaduría Pública nace en 1977 con la autorización expedida por el ICFES, inicialmente unida al programa de Administración de Empresas y posteriormente divididas en 1980 por el Acuerdo No. 185 donde se aprueba que la Universidad otorgue el título de “Contador Público”.

⁸⁸ El Tiempo Casa Editorial. En: Guía Académica. Consultado el [20 de junio de 2019] Disponible en Internet: <http://www.guiaacademica.com/institucion/universidad-libre-bogota/1077>

⁸⁹ Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología. 2011. Consultado el [21 de junio de 2019] Disponible en Internet: <http://www.unilibre.edu.co/la-universidad/ul/historico-de-noticias/457-la-universidad-libre-dentro-de-las-diez-instituciones-con-mayor-numero-de-revistas-indexadas-del-pais>

El programa está adscrito a la Facultad de Ciencias económicas, administrativas y contables cuya administración está a cargo del Decano y el Comité de Unidad Académica, órgano al que pertenecen los representantes profesoriales y estudiantiles encargados de la coordinación de las actividades académicas y de proyección social.

1.10 Descripción Actual del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre

El programa académico de Contaduría Pública actualmente se encuentra disponible para Pregrado en las sedes de Bogotá, Barranquilla, Cali, Cartagena, Pereira y Socorro. Otorga el Título de Contador Público, tiene una duración de 10 semestres, es de carácter presencial y con horario diurno y/o nocturno.

Tiene un registro calificado y una acreditación de alta Calidad dado con la Resolución No. 16724 del 20 de diciembre de 2012 por 8 años. El total de créditos aprobados para el programa es de 163 y el área del conocimiento que aplica para la formación está relacionadas con la Economía, Contaduría Pública, Administración y afines.

El programa se rige por el Acuerdo No. 319 del 12 de diciembre de 1975 y la Resolución No. 16394 del 12 de diciembre de 2012. Por ello comprende un diseño curricular⁹⁰ basado en la Resolución 3459 de 2003 expedida por el Ministerio de Educación en el que se consideran 3 áreas de formación:

- Básica
- Profesional
- Socio-Humanística

⁹⁰ Ibídem. PEP - Universidad Libre. P 37.

1.11 Formación en Liderazgo en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre

1.11.1 Características Generales del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre

El programa de Contaduría Pública⁹¹ en la Universidad Libre tiene como misión la formación de profesionales con responsabilidad social, valores éticos y pluralistas principalmente gestores de cambio en la profesión, su visión se orienta a la consolidación de un programa líder en la formación de profesionales integrales que se apoya en el fortalecimiento de la investigación, producción intelectual y la proyección social; esto se apoya en su objetivo planteado de formar profesionales con habilidades y destrezas en la gestión de la información contable y financiera, que sean competentes en la detección y solución de problemas en el área de su quehacer contable.

Parte de los objetivos que persigue la Universidad Libre con el programa de Contaduría Pública van encaminados principalmente a impulsar el liderazgo, la capacidad de concertación y el trabajo en equipo. Sin olvidar el fortalecimiento de las redes de investigación con la conformación de semilleros, monitores y auxiliares para establecer proyectos investigativos.

El PEP de la Universidad Libre tiene establecido tres perfiles uno desde el aspirante a vincularse al programa, otro desde el profesional y uno desde la parte ocupacional de sus egresados. Por ello recalca que todo aspirante debe poseer competencias interpersonales⁹² que les permitan alta disposición para el estudio y su interés por el fortalecimiento de temas contables, financieros y de gestión. Ya como Contador el perfil Unilibrista es el de un ser humanista dotado de la habilidad para gerenciar

⁹¹ Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 13.

⁹² Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 14.

en las áreas de su competencia realizando siempre con el mayor de los compromisos sociales y visión futurista. Los egresados de la Universidad Libre pueden desempeñarse principalmente en cargos de alta gerencia en el campo contable, financiero, tributario, auditoría interna y externa, revisoría fiscal, costos, contralor, evaluación financiera de proyectos, asesorías a empresas públicas y privadas o la dirección y creación de su propia empresa.

Como lineamientos curriculares la Universidad Libre fundamenta su propuesta educativa en la consecución de un desarrollo humano a partir de la realidad integral⁹³ de cada persona identificando que dicho crecimiento se da en el proceso de la vida del individuo. La pedagogía se adapta a la interacción entre el docente-estudiante-saberes todo mediante el análisis y resolución de problemas, estudios de casos y demás que con el apoyo de medios presenciales y virtuales permitan demostrar las miradas reflexivas, creativas y culturales que exige lo dinámico de la institución.

El PEP muestra diferentes métodos, estrategias y técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje que van dadas desde la formación en el aula, hasta el aprendizaje mediado, autónomo, visitas empresariales, prácticas y el acompañamiento en plenarias, simposios, congresos, etc. que ayudan al desarrollo de habilidades en espacios públicos como la comunicación asertiva.

Desde el proyecto educativo del programa se promueve el trabajo independiente que, mediante el plan de clase, textos guías y la enseñanza dan las didácticas orientadoras y metodologías que proporcionan la adquisición de un aprendizaje continuo e independiente.

El modelo pedagógico de la Universidad Libre está basado en la formación por competencias⁹⁴, para ello ha establecido cuatro pilares de la siguiente manera:

⁹³ Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 15

⁹⁴ Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 20-33

- **Competencias Generales:** que involucran la capacidad de análisis e interpretación de la información contable y financiera; la capacidad de gestión de la información para lograr que en el ejercicio profesional se haga adecuado manejo de la toma de decisiones; la capacidad de organización y planificación que unido a la capacidad de comunicación efectiva es útil para la rendición y elaboración de informes; el conocimiento de una segunda lengua a razón de la internacionalización de la profesión; la capacidad de trabajo en equipo, reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad; y finalmente la capacidad de liderazgo un aspecto inseparable de la nueva versión y quehacer del contador público que le permite armonizar, mediar y controlar un alto rendimiento dentro de su papel gerencial.
- **Competencias Nucleares:** que siguen los lineamientos de los principios institucionales y aportan a la formación integral del profesional del programa de contaduría pública de la Universidad, esto se desarrolla mediante seminarios, simposios y demás actividades que enriquecen el sentido de pertenencia y fortalecen la participación democrática y del liderazgo que ayudan a un desempeño profesional exitoso.
- **Competencias Específicas Disciplinarias y Académicas:** que aplican las competencias relacionadas con el saber, por ejemplo los conocimientos básicos y de fundamentación contable y financiera que le permiten al contador público que se está formando aplicar los conceptos que instrumentalizan su profesión. También dispone de la capacidad propositiva, argumentativa, comunicativa y metódica que se fundamentan en la necesidad de que el contador sea capaz de mostrarse con propuestas de mejora, capaz de argumentar al rendir informes, consciente de su papel protagónico como Contador Público de alto rendimiento y además capaz de

conservar y adoptar las dinámicas que se articulan a su quehacer contable y ambientan sus responsabilidades propias de la profesión.

- **Competencias Profesionales:** desde la perspectiva profesional el Contador Público de la Universidad Libre se forma principalmente en cuatro componentes fundamentales que son el aseguramiento y control, las finanzas y la tributaria áreas del quehacer profesional que se soportan de otras áreas del conocimiento como el derecho, la administración, entre otras que consolidan al programa como un formante en la disciplina con impacto y responsabilidad pública y social.

La fundamentación epistemológica del programa se orienta en el tercer nivel de la disciplina de la contabilidad, es decir en el denominado nivel “Meta-Teórico” esto a raíz de que:

“La relación entre las teorías y las aplicaciones es directa e indisoluble. Los contadores en su hacer incorporan conceptos teóricos y las aplicaciones que posibilitan la comprensión de los ejemplos tipo y estos a su vez son formados para evidenciar los arreglos teóricos, de este modo, la teoría contable intenta explicar y predecir el hacer de los contables.”⁹⁵

Lo anterior queda confirmado en las corrientes como el positivismo de Richard Mattessich y el norteamericano Rudolp Carnap, en el historicismo con Lakatos, Feyeraben donde se muestra la contabilidad como multiparadigmática con líneas críticas, legalistas que ayudan en la promulgación de la regulación contable. La Universidad gira en torno a la investigación en el pensum académico se hace evidente asignaturas de este tipo al igual que algunas vinculadas a la corriente legalista, económica dentro del ciclo profesional.

⁹⁵ Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 30

1.11.2 Formación en Liderazgo Planteada en el PEP del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre

Como se ha mencionado anteriormente la Universidad Libre tiene concebida una formación guiada por competencias, dentro de las cuales se encuentra presente la formación en liderazgo vista como pieza fundamental para la actuación del contador público en posiciones de alta gerencia dentro de las organizaciones.

La formación en liderazgo está inmersa dentro del desarrollo de capacidades como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la toma de decisiones el trabajo en equipo e iniciativa, todo esto comprende el papel gerencial que caracteriza al Contador Público Unilibrista, es decir un profesional Integral y con las características propias de un verdadero líder.

La versión de liderazgo como formación de los profesionales Unilibristas se evidencia desde la Misión de la Universidad, en la que se plantea: “Formar dirigentes para la sociedad.”⁹⁶ Lo que es apoyado con uno de los objetivos del programa de “impulsar el liderazgo, la capacidad de concertación y el trabajo en equipo.”⁹⁷

La formación en liderazgo en la Universidad Libre es pieza fundamental del proyecto educativo del programa pues se encuentra íntimamente ligada al perfil que pretende visualizar en sus profesionales junto con sus perfiles ocupacionales.

⁹⁶ Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 9

⁹⁷ Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 13

1.12 Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre

El plan curricular del programa de Contaduría Pública en la Universidad Libre que busca la formación integral en sus estudiantes está formalizado en el Acuerdo No. 05 de septiembre de 2006 y actualizado con el Acuerdo No. 04 de noviembre de 2009, este sigue las directrices de los requerimientos actuales que enmarcan la profesión y estructura el plan de estudios del programa dentro de las tres áreas del saber establecidas por el ministerio de educación, es decir dentro de una formación básica, una formación profesional y finalmente una formación socio-humanista.

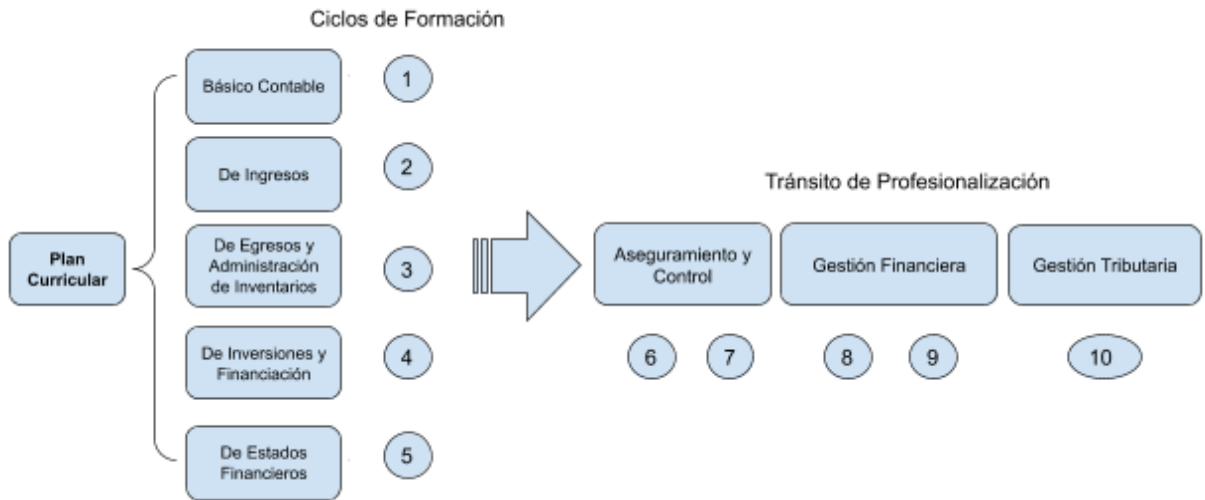
El plan de estudios⁹⁸ del programa consta de diez semestres, de primero a quinto hay contenidos con cargas teóricas y aplicativas de lo contable que permiten la fundamentación de diferentes áreas del saber profesional. En los últimos cinco semestres, es decir de sexto a décimo se evidencia el aspecto meta-teórico que pretende la adquisición de análisis, explicación y predicción de la teoría.

Dentro de la malla curricular, se relacionan asignaturas electivas del área de formación socio-humanista y básica que permite a los estudiantes del programa relacionarse con otras facultades y desarrollar un trabajo interdisciplinar. De igual manera se establecen asignaturas electivas propias de la profesión que también pueden ser compartidas con otras áreas del conocimiento administrativo-financiero.

El plan curricular se ha establecido por ciclos desde primero hasta quinto semestre y ha estructurado un tránsito de profesionalización para los últimos cinco semestres los cuales se orientan a la formación disciplinar en 3 áreas específicas, tal como lo muestra la siguiente figura:

⁹⁸ Ibidem. PEP - Universidad Libre. P 37

Figura 3. Plan Curricular del Programa de Contaduría Pública - Universidad Libre



Fuente: Elaboración Propia

En la siguiente imagen se logra evidenciar las asignaturas que están cargadas en cada semestre y el tipo de formación a la que aplica:

Figura 4. Plan de Estudios - Contaduría Pública - Universidad Libre

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI																				
Plan de estudios Contaduría Pública																				
	I SEMESTRE		II SEMESTRE		III SEMESTRE		IV SEMESTRE		V SEMESTRE		VI SEMESTRE		VII SEMESTRE		VIII SEMESTRE		IX SEMESTRE		X SEMESTRE	
	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.
ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Ciclo Básico Contable		Ciclo de Ingresos		Ciclo de Egresos y Admón de Inv.		Ciclo de Inversiones y Financiación		Ciclo de Estados Financieros		Normas Inter. De Información Fin.		Aseguramiento y Fund. De Control		Auditoría Aplicada		Revisoría Fiscal		Simuladores Gerenciales	
	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	3	4	4	4	3	4	4	3	1	2
	Teorías Contables		Teorías Contables		Teorías Contables		Teorías Contables		Sistemas de Costeo		Costos Gerenciales		Contabilidad y Fin. Públicas		Presupuestos Empresariales		Auditoría de Sistemas		Auditoría de Sistemas	
	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Investigación de Operaciones		Investigación de Operaciones		Investigación de Operaciones		Estadística Descriptiva		Estadística Inferencial		Matemática Financiera		Administración Financiera		Formulación y Eva. De Proyectos		Impuesto a las Vtas. y Ret. en la Fuente		Impuesto a las Vtas. y Ret. en la Fuente	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Economía de Empresa		Economía de Empresa		Economía de Empresa		Coyuntura Económica Nacional		Gestión del Talento Humano		Fundamentos de Matemática Financiera		Fundamentos de Matemática Financiera		Finanzas Corporativas		Comercio y Neg. Globales		Comercio y Neg. Globales	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Derecho Laboral y Seguridad Social		Derecho Laboral y Seguridad Social		Derecho Laboral y Seguridad Social		Derecho Administrativo		Derecho Administrativo		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA	Fundamentos de Matemáticas		Cálculo		Investigación de Operaciones		Estadística Descriptiva		Estadística Inferencial		Matemática Financiera		Administración Financiera		Formulación y Eva. De Proyectos		Impuesto a las Vtas. y Ret. en la Fuente		Impuesto a las Vtas. y Ret. en la Fuente	
	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Fundamentos de Economía		Fundamentos de Economía		Economía de Empresa		Coyuntura Económica Nacional		Gestión del Talento Humano		Fundamentos de Matemática Financiera		Fundamentos de Matemática Financiera		Finanzas Corporativas		Comercio y Neg. Globales		Comercio y Neg. Globales	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Derecho Comercial		Derecho Comercial		Derecho Laboral y Seguridad Social		Derecho Administrativo		Derecho Administrativo		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.		Metodología modelos de Inv.	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.		Epistemología y Metodología de la Inv.	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada		Cátedra Unilibrada	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ÁREA DE FORMACIÓN SOCIO-HUMANÍSTICA	Inglés I		Inglés II		Inglés III		Inglés IV		Inglés I		Inglés I		Inglés I		Inglés I		Inglés I		Inglés I	
	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
	Electiva		Electiva		Electiva		Electiva		Electiva		Electiva		Electiva		Electiva		Electiva		Electiva	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución		Principios de Derecho y Constitución	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita		Expresión Verbal y Escrita	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Oportiva		Oportiva		Oportiva		Oportiva		Oportiva		Oportiva		Oportiva		Oportiva		Oportiva		Oportiva	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		Práctica Empresarial		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ética		Ética		Ética		Ética		Ética		Ética		Ética		Ética		Ética		Ética		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	18	15	15	14	17	17	20	17	19	16	18	18	18	20	21	16	16	14	17	
Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		Total Créditos e Int. Horaria		
163		163		163		163		163		163		163		163		163		163		

OPCIÓN DE GRADO: RESOLUCIÓN No. 1 del 13 de diciembre de 2017

RELACION DE ASIGNATURAS		ESPECIFICOS DE LA PROFESION	
27	46%	16	27%
6	10%	4	7%
6	10%	6	100%
59	100%		

Fuente: PEP Contaduría Pública - Universidad Libre

1.12.1 Asignaturas con Enfoque en Liderazgo en la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre

La Universidad Libre al contemplar dentro de sus objetivos del programa de Contaduría Pública una formación en liderazgo que garantice los posicionamientos en los cargos de alta gerencia tiene las siguientes asignaturas que ayudan a la consecución de dicho objetivo, estas se encuentran a lo largo de la carrera, algunas de ellas son básicas, profesionales, optativas y electivas profesionales, las que se detallarán a continuación son aquellas cuyo objetivo u orientación va encaminada o apoya esta característica:

Tabla 9. Asignaturas con Enfoque en Liderazgo - Universidad Libre

ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR CON ENFOQUE EN LIDERAZGO			
ASIGNATURA	UBICACIÓN EN LA MALLA	METODOLOGÍA	CRÉDITOS
Fundamentos de Administración	Cuarto Semestre	Teórico-Práctica	2
Gestión del Talento Humano	Quinto Semestre	Teórico-Práctica	4
Simuladores Gerenciales	Décimo Semestre	Teórico-Práctica	1
Solución alternativa de Conflictos	Electiva	Teórica	2

Fuente: Elaboración propia

Fundamentos de Administración

En esta asignatura básicamente el estudiante adquirirá los conocimientos que le permitan tomar decisiones sobre lo que afecte de una u otra forma a la empresa, el negocio o la inversión. Tiene como objetivo general:

“Facilitar al estudiante la comprensión del desarrollo de la teoría administrativa la cual supone elaborar conceptos, principios y técnicas que orienten el quehacer de la gestión administrativa en el área contable de la empresa.”⁹⁹

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en cuarto semestre, su metodología es teórico-práctica, de carácter obligatorio y con 2 créditos para aprobar.

Las temáticas que se abordan giran en torno a la historia de la administración, su enfoque, la toma de decisiones, las organizaciones y el proceso administrativo de control, dirección y organización. Desde las que se abordan aspectos como antecedentes administrativos, enfoques clásicos y modernos de la administración, el liderazgo, la motivación, la planeación, la negociación, entre otros que fundamentan la administración. Por ello las competencias que pretende desarrollar en el estudiante son:

- Analizar enfoques y modelos teóricos para aplicar en las organizaciones.
- Identificar factores determinantes para la adecuada toma de decisiones.
- Analizar y solucionar casos dentro de las organizaciones.

Gestión del Talento Humano

Esta asignatura pretende apropiar al profesional de los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que le permitan situarse sólidamente dentro de las organizaciones, de manera que se desarrolle satisfactoriamente la economía organizacional, el manejo de los recursos y los procesos administrativos.

⁹⁹ Universidad Libre - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Fundamentos de Administración”. [En Línea] Recuperado de: http://www.unilibrecali.edu.co/images/pdf/fac-ceac/contenidos_programaticos_contaduria/cuarto_semestre/4-Fundamentos_de_Administracin.pdf

Las organizaciones del mundo actual requieren en sus equipos de trabajo Contadores Públicos capaces de conocer y estudiar lo relacionado con el Talento Humano para garantizar bienestar laboral e indicadores de calidad altos. Por ello esta asignatura tiene como objetivo general:

“Entregar los conceptos y criterios al estudiante para que comprenda la importancia de la gestión humana dentro de toda organización y los utilice de manera óptima y creativa.”¹⁰⁰

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en quinto semestre, su metodología es teórico-práctica, de carácter obligatorio y con 4 créditos para aprobar.

Las temáticas que se abordan en el desarrollo del curso incluyen planeación, reclutamiento y selección del personal, capacitación, evaluación y desarrollo de personal, compensaciones y beneficios, bienestar laboral, salud ocupacional y finalmente auditoría del recurso humano, balance social y responsabilidad social. Todos estos contenidos garantizan la adquisición de competencias como:

- Organizar, coordinar, asistir, dirigir y/o asesorar o hacer consultoría relacionada con las funciones, procesos o actividades relacionadas con la práctica de la Gestión del Talento Humano en diferentes tipos de empresas.
- Promover la creatividad, la innovación, la inventiva y el diseño de sistemas y procesos en el campo propio y relacionado con la Gestión del Talento Humano. Impulsando el liderazgo en cada una de las áreas.

¹⁰⁰ Universidad Libre - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Gestión del Talento Humano”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebog-my.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2F5%2DGesti%C3%B3n%20del%20Talento%20Humano%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB&cid=5619f176-3abc-4832-a2a3-eeed4a00c3d3

Simuladores Gerenciales

Esta asignatura da al estudiante la facilidad de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, por ejemplo, aplica técnicas tomadas de las diferentes áreas como la administrativa, contable, financiera, económicas, cuantitativas, entre otras, con el fin de mejorar, desarrollar habilidades y prácticas en los terrenos de la gestión y dirección dentro de las organizaciones. El estudiante al tomar este curso podrá analizar, administrar y tomar decisiones sobre toda la empresa o áreas claves de desempeño de ella. El objetivo general es:

“Mejorar o desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para el ejercicio de la dirección de empresas, generando grados de experiencia y destreza decisionales, que lo nutrirán muy positivamente para ser un profesional exitoso en el mercado.”¹⁰¹

La ubicación de esta asignatura en la malla curricular está en décimo semestre, su metodología es teórico-práctica, de carácter obligatorio y con 1 crédito para aprobar.

Las temáticas que se abordan en el desarrollo del curso están íntimamente relacionadas con la gestión por ello se tratan temas como la toma de decisiones y sus métodos, los factores de decisión y los simuladores financieros que mediante el empleo de los sistemas de información se crean escenarios en los que simulando operaciones, funciones y decisiones asumen el rol como los directivos de manera recurrente en empresas de categoría nacional y global. Con esta dinámica se pretende desarrollar competencias como:

¹⁰¹ Universidad Libre - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Simuladores Empresariales”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebog-my.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2F10%2D%20SIMULADOR%20GERENCIALES%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB&cid=db7af139-6c87-4b94-b54f-cc95c9b4ec33

- Capacidad de análisis e interpretación.
- Toma de decisiones y gestión de la información.
- Liderazgo, trabajo en equipo y capacidad propositiva.

Solución Alternativa de Conflictos

Con esta asignatura se pretende forjar la formación integral a través de las múltiples dimensiones, entre estas la del Ser. Su fundamento es educar con justicia, buscando una cultura de valores, de respeto y tolerancia, de tal manera que se mejore la comunicación social, la reconciliación y una la calidad de vida mediante la implementación de mecanismos de resolución de conflictos. En este contexto el objetivo general de la asignatura es:

“Proporcionar las herramientas teóricas referidas a los mecanismos alternos para solucionar los conflictos, con el fin de que los estudiantes mediante el planteamiento de casos prácticos puedan aplicar los conocimientos adquiridos y de esta manera resolver los conflictos a los que se vean abocados en su vida diaria, tanto personal como profesional.”¹⁰²

La asignatura es electiva por lo que suele tomarse en uno de los primeros cinco semestres de carrera. Es teórica, del área de formación humanística y con un número de 2 créditos para aprobar.

¹⁰² Universidad Libre - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Simuladores Empresariales”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebog-my.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS%2FElectiva%2D%20Soluci%C3%B3n%20Alternativa%20de%20conflictos%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS&cid=d01c4e33-f72e-4c6b-9cc2-d9eca21cb79a

Las temáticas que se abordan en el curso implican el análisis de casos pues se estudia el conflicto, sus consecuencias, las teorías orientadoras, las estrategias y los sistemas del conflicto. Todo esto permite desarrollar competencias como:

- Capacitar al estudiante en el manejo del conflicto y servir de terceros facilitadores en su mediación y en su solución como mecanismo alternativo de solución de conflictos.
- Difundir los Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC), como una alternativa de derivación para la utilización de los medios No Adversariales en la resolución de problemas que presentan las personas.

1.12.2 Asignaturas que Tienen Contenidos Indirectos Relacionados con la Formación en Liderazgo en la Malla Curricular del Programa de Contaduría Pública de Universidad Libre

La Universidad Libre al contemplar dentro de sus objetivos del programa de Contaduría Pública una formación en liderazgo que garantice los posicionamientos en los cargos de alta gerencia tiene las siguientes asignaturas de apoyo que ayudan a la consecución de dicho objetivo; estas se encuentran a lo largo de la carrera, algunas de ellas son básicas, profesionales, optativas y electivas profesionales. Las que se detallarán a continuación son aquellas cuyo objetivo u orientación principal no va directamente encaminada a esta característica, pero que al final contribuyen con la formación:

Tabla 10. Asignaturas con Enfoque Indirecto en Liderazgo - Universidad Libre

ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR CON ENFOQUE INDIRECTO EN LIDERAZGO			
ASIGNATURA	UBICACIÓN EN LA MALLA	METODOLOGÍA	CRÉDITOS
Costos Gerenciales	Sexto Semestre	Teórico- Práctica	4
Finanzas Corporativas	Octavo Semestre	Teórico- Práctica	3
Protocolo y Etiqueta	Electiva	Teórico	2

Fuente: Elaboración propia

Costos Gerenciales

Las empresas requieren el uso de estrategias para escoger la mejor opción, en el caso de las empresas industriales- manufacturera Xs es necesario identificar qué aspectos interfieren en los resultados por ello se plantea una asignatura cuyo objetivo general es:

“Emplear los costos como sistema de información que responda a las organizaciones.”¹⁰³

La asignatura es teórico-práctica, se ubica en sexto semestre y tiene 4 créditos para aprobar, el área de conocimiento es contable.

Las temáticas a abordar se relacionan con conceptos financieros y de costos, razonamiento, procedimientos matemáticos, resolución de problemas de aplicación,

¹⁰³ Universidad Libre - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Costos Gerenciales”. [En Línea] Recuperado de: http://www.unilibrecali.edu.co/images/pdf/fac-ceac/contenidos_programaticos_contaduria/sextosemestre/2-COSTOS-GERENCIALES.pdf

comunicación de ideas financieras y de costeo, actitud financiera, de ahí que durante el curso se pretende el desarrollo de competencias como:

- Manejo de información
- Formas de organización, capacidad de coordinación en las empresas, relaciones dentro de la organización, toma de decisiones, responsabilidad, dirección y control.

Finanzas Corporativas

Esta asignatura contribuye a la formación integral de los estudiantes, gracias a su naturaleza de reunir varias asignaturas para analizar las problemáticas organizacionales desde una perspectiva fiscal, financiera, económica y comercial lo que permita la adecuada toma de decisiones. El objetivo general es:

“Formar y desarrollar en el estudiante, a través del conocimiento teórico y práctico, las competencias profesionales, las habilidades, destrezas y aptitudes que contribuyan a la toma de decisiones de financiación, inversión, operación y reparto de utilidades empresariales en condiciones de riesgo e incertidumbre.”¹⁰⁴

Esta es una asignatura ubicada en octavo semestre, es de carácter presencial, teórico-práctica, del área financiera y consta de 3 créditos para aprobar.

¹⁰⁴ Universidad Libre - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Finanzas Corporativas”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebog-my.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2F8%2D%20FINANZAS%20CORPORATIVAS%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB&cid=45c58ec8-ac2b-4190-b917-918482539327

Los contenidos que se desarrollan durante el curso buscan analizar el mercado, la generación de ideas para analizar riesgos, costos de capital, el rendimiento de las inversiones y los flujos de caja. Con todos los conceptos adquiridos hasta este punto de la formación profesional se pretende que el estudiante desarrolle esta capacidad de análisis para determinar y jugar papel importante dentro de las compañías para las que labore, pues todo el análisis que logre visualizar será clave en la toma de decisiones.

Protocolo y Etiqueta

Esta asignatura permite al estudiante conocer las principales normas de protocolo para actuar con buen comportamiento e identificación adecuada de autoridad, jerarquía, presentación y todo lo que se considere determinante en la relación poder-imagen, que de manera directa o indirecta son fundamentales para la imagen corporativa, incluso social y personal. El objetivo general se orienta a:

“Resaltar la importancia del protocolo empresarial como herramienta organizacional para posicionar y proyectar la imagen de la empresa.”¹⁰⁵

Esta es una asignatura electiva que se puede tomar en cualquier momento de la carrera, es de carácter presencial, teórica, del área socio-humanística y consta de 2 créditos para aprobar.

Las temáticas que se abordan tratan de la comunicación, el protocolo empresarial y la imagen corporativa; Pretende desarrollar competencias relacionadas con:

¹⁰⁵ Universidad Libre - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Protocolo y Etiqueta”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebogmy.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS%2FElectiva%2D%20Protocolo%20Empresarial%20y%20Etiqueta%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS&cid=578e3071-1b27-4261-bc7f-e09aff50ad15

- Comunicación que le permita al estudiante analizar aspectos relacionados con el protocolo en las organizaciones para contribuir en el mejoramiento del mismo.

1.13 Análisis Comparativo

Luego de la revisión de cada uno de los Proyectos Educativos de la Universidad del Valle y de la Universidad Libre se evidencia que cada universidad lo estructura de forma diferente, pero ambas en la búsqueda de una formación integral. Se observan otro tipo de diferencias en cuanto a contenido de los programas de las asignaturas establecidas en la malla curricular, pues en la Universidad del Valle no se ha considerado un esquema completo que tenga justificación, objetivos, competencias que desarrolla y demás aspectos que si se logran visualizar en los programas de las asignaturas de la Universidad Libre los cuales manejan una misma estructura.

PEP- PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURIA PÚBLICA - UNIVERSIDAD DEL VALLE	PEP- PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURIA PÚBLICA - UNIVERSIDAD LIBRE
Como misión el programa pretende la formación integral de contadores públicos con conocimiento y competencias necesarias para satisfacer necesidades e información de las organizaciones.	La misión propone formar Contadores Públicos con responsabilidad social, valores éticos y competentes en la gestión y áreas de su conocimiento.
El PEP considera la contabilidad como un campo de conocimiento, y este sentido se desea formar un sujeto ético-político y social que vaya más allá de lo brindado por la universidad, el cual desarrolle su espíritu investigativo y su propio pensamiento crítico contable entorno a la construcción del ser integral, un sujeto senti-pensante que va en busca de transformar su entorno entendiendo la realidad de la sociedad y las organizaciones en las que se desenvuelve.	El programa se fundamenta en un modelo pedagógico auto-estructurante que fortalezca lo humano, un aprendizaje basado en problemas del contexto abierto a la crítica, la investigación y la observación mediante acompañamiento y orientación del docente. Se promueve la inter-transdisciplinariedad como parte de la formación integral.
Dentro del Objetivo General se contempla la formación integral del contador Público y se hace mención en los objetivos específicos el fomento del desarrollo de las capacidades de liderazgo	Dentro del Objetivo General y en los específicos está contemplada la formación de profesionales competentes, sobre todo el de impulsar el liderazgo y el trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración Propia

El PEP del programa de Contaduría Pública tanto de la Universidad del Valle y la Universidad Libre contienen los lineamientos, principios, valores y políticas que orientan la formación integral y el desarrollo profesional del contador público. La misión de la Universidad del Valle menciona explícitamente una formación integral mediante el desarrollo de competencias y valores comprometidos con los principios éticos y humanos, un sentido de responsabilidad social y espíritu investigativo. Al igual, la Universidad Libre también hace referencia a la formación con responsabilidad social, valores y excelencia académica, aunque no se menciona explícitamente la formación en integral dentro de la misión de su programa de formación.

La visión de los programas de ambas Universidades se propone procesos académicos de excelencia en la educación contable, fortalecer la investigación y contribuir al desarrollo económico. En la visión del PEP de la Universidad Libre se contempla explícitamente el deseo o interés del programa por formar profesionales integrales mientras que el PEP de la Universidad del Valle aparece implícito teniendo en cuenta todos los aspectos que menciona la visión.

El primer objetivo específico del programa de la Universidad Libre es impulsar en liderazgo, más no se plasma en el objetivo general del programa de formación, en cambio en el programa de la Universidad del Valle en su objetivo general de formación parte de la idea de formar íntegramente al contador público y en su objetivo específico número 4 se plantea fomentar el desarrollo de capacidades de liderazgo.

En cuanto al perfil del egresado, la Universidad Libre tiene para sus egresados en el perfil profesional a un ser humanista, con excelente formación académica, capacidad crítica, ética y democrática, con habilidades para gerenciar áreas de su competencia y con un desempeño responsable y con visión futurista, y en el perfil ocupacional se forman egresados con capacidad de desempeñar cargos de alta gerencia en diferentes campos relacionados con la profesión, asesorar empresas de los diferentes sectores, con la capacidad de crear y/o gerenciar su propia empresa¹⁰⁶. Por otra parte, el perfil del egresado de la Universidad del valle precisa ser un Contador Público con una formación Integral, solidario, colaborador con énfasis en valores éticos y humanos, con un espíritu investigativo con capacidad de buscar soluciones alternativas, que dignifique a la profesión en la transparencia de la fe pública y genere confianza en los usuarios de la información, con capacidades que le permitan responder a los retos de las organizaciones y que se

¹⁰⁶ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. En: Resolución 16892 de agosto 22 de 2016. Universidad Libre. P 14

desempeñe responsablemente, con creatividad y liderazgo en los diferentes campos de la profesión en todo tipo de organizaciones.¹⁰⁷

En el currículo de la universidad del Valle se conciben un campo de investigación que busca la mejora en la calidad de los procesos, se han apropiado de diferentes teorías y enfoques que le dan sentido a la disciplina y la profesión, se consigna un conjunto de áreas de conocimientos que se articulan dando forma al saber contable, el diseño del currículo se estructura con el objetivo de que los estudiantes reflexionen y problematicen forma en que se desarrolla la contabilidad, en su formación integral recoge las demandas y necesidades de la sociedad.¹⁰⁸

En el currículo de la Universidad Libre, la contaduría pública se fundamenta en aspectos como la flexibilidad, interdisciplinariedad e investigación. Con integración de saberes, labores académicas y pedagógicas dirigidas a dar respuesta a las necesidades de la sociedad.¹⁰⁹

Se puede identificar que ambos currículos están dirigidos a formar profesionales con las mejores capacidades y habilidad para desenvolverse en el campo profesional frente a las demandas del contexto y la sociedad, cada currículo tiene contemplado el componente investigativo como parte importante de la formación académica.

¹⁰⁷ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. Universidad del Valle [En línea]. P 29 Consultado [25 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

¹⁰⁸ Ibídem. PEP Universidad del Valle. Pag 31 -31

¹⁰⁹ Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. En: Resolución 16892 de agosto 22 de 2016. Universidad Libre. P 15

1.13.2 Análisis Comparativo de las Mallas Curriculares de los Programas de Contaduría Pública en las Universidades del Valle y Libre con Respecto a la Formación en Liderazgo.

En las mallas se observan diferencias muy marcadas, para resaltar están las siguientes:

Tabla 12. Análisis Comparativo Mallas Curriculares

MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PÚBLICA - UNIVERSIDAD DEL VALLE	MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PÚBLICA - UNIVERSIDAD LIBRE
Está distribuida en 10 semestres en jornada diurna y 11 semestres en jornada nocturna.	Está distribuida en 10 semestres tanto para jornada diurna como para nocturna.
Un total de 58 asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - 20 Asignaturas Básicas Obligatorias - 28 asignaturas Propias de la Profesión - 4 Electivas Complementarias - 4 Electivas Profesionales - 2 Asignaturas Extracurriculares 	Un total de 59 asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - 27 Específicas de la profesión - 16 Relación Contabilidad- Administración- Economía-Mercadeo - 8 Relación Contabilidad- Administración - 4 Contabilidad- Administración- Economía - 6 Contabilidad- Administración- Mercadeo
Un total de 150 Créditos Académicos	Un total de 163 Créditos Académicos
Tiene 4 opciones de grado con acompañamiento docente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de Suficiencia Académica (Pruebas Profesionales) 2. Monografía 3. Práctica Empresarial Contable 4. Creación de Empresa (Actualmente el programa no oferta esta modalidad) 	Tiene 9 opciones de grado con acompañamiento docente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo de Grado 2. Auxiliar de investigación 3. Monitor de Investigación 4. Creación de Empresa 5. Seminario internacional 6. Pasantía académica internacional 7. Diplomado de profundización 8. Diplomado 9. Preparatorios

Fuente: Elaboración propia

Revisando la malla curricular se encuentran varias diferencias partiendo del número de asignaturas la Universidad del Valle tiene 48 Asignaturas de la carrera, 4 electivas complementarias, 2 asignaturas extracurriculares y 4 electivas

profesionales, que se distribuyen en dos ciclos uno de fundamentación y otro profesional mientras que la Universidad Libre plantea 59 asignaturas de las cuales 27 son propias de la profesión y el resto se componen de la relación de Contabilidad-Administración-Economía y Mercadeo para dar apoyo a la formación integral, esto sin contar las asignaturas electivas complementarias que son 4 en total. Ambas tienen créditos académicos, aunque esta última tiene 13 créditos más, pese a la diferencia de semestres para la jornada nocturna.

También encontramos diferencias en las opciones de grado pues la Universidad de Libre pese a su naturaleza epistemológica y su amplio reconocimiento por sus grupos de investigación plantea como una de las opciones de grado los llamados seminarios o diplomados como una forma de profundizar y que el estudiante que va a egresar tenga conocimientos sobre temas del saber contable que les será de ayuda en el mercado laboral mientras que la Universidad del Valle por su lado conserva la monografía como principal opción y las pruebas profesionales esto para preservar la intención de una formación integral que apropie al profesional como un sujeto Senti-pensante, esta modalidad también se visualiza en la Universidad Libre aunque no es de las más seleccionadas por los candidatos a grado, total tiene 13 opciones de grado versus las 4 que plantea la Universidad del Valle aunque el programa realmente sólo aprueba 3, pues la creación de empresa aún no es aceptada dentro del programa académico de Contaduría Pública.

1.13.2.1 Asignaturas Directamente Relacionadas con la Formación en Liderazgo en las Mallas Curriculares de los Programas de Contaduría Pública de las Universidades del Valle y Universidad Libre

La Universidad Libre tiene cuatro asignaturas que se relacionan directamente con la formación en liderazgo no sólo desde la misión y visión de la universidad se observa esta situación, sino que se plasma en el contenido programático de las asignaturas mencionadas anteriormente. Cosa contraria sucede en la Universidad

del Valle en la que no es tan explícito este tipo de contenidos en las asignaturas, pues no se evidencia específicamente dentro de la justificación y objetivos de las mismas, la intención está implícita, sólo se logra percibir en el alcance de la formación o en las temáticas que se abordan a lo largo del curso.

Se puede identificar que la dirección que se da a las cinco asignaturas que forman en liderazgo en la Universidad del Valle no está visible, pues esta intención está muy en el fondo al pretender que con ellas se enseñe a tomar decisiones acertadas o a contribuir para generar dichas soluciones dentro de las empresas. En el caso de la Universidad Libre es más notorio identificar que la justificación o el objetivo de estas asignaturas gira en torno a una formación en liderazgo que permita el cumplimiento del objetivo y visión del programa académico.

Las asignaturas aquí señaladas cumplen con la formación en liderazgo en la medida que las herramientas que otorgan permiten su empleo en la toma de decisiones, en la implementación de estrategias y procesos dentro de las compañías, en la capacidad para comunicarse asertivamente y en la habilidad para trabajar en equipo y dirigir acertadamente.

Las asignaturas en ambas universidades son muy diferentes algunas que están en una no se dictan en la otra como es el caso de los simuladores gerenciales o la asignatura de gestión del talento humano de la Universidad Libre que no se encuentran similares en la Universidad del Valle pese a esto, si se logran identificar asignaturas que si bien no tienen el mismo nombre su objetivo es casi el mismo, como las asignaturas de fundamentos de administración y solución alternativa de conflictos de la Universidad Libre que encuentran su pareja en las asignaturas de proceso administrativo empresarial unida a teorías de la organización y en la de resolución de problemas y toma de decisiones respectivamente que en la programación de la Universidad del Valle buscan el mismo fin; para el caso de dirección y control contable y análisis de costos y presupuestos estás

específicamente no se encuentran en el pensum de la Universidad Libre, sino que se desarrollan o están inmersas dentro de otras asignaturas a lo largo de la carrera.

Las asignaturas que forman en liderazgo en la Universidad del Valle tienen la característica de que aportan las herramientas para estar o apoyar la toma de decisiones, no percibimos que estas apropien al estudiante para ser él quien las tome, pues en todo momento se evidencia el apoyo a la gerencia, no se muestra al Contador Público como parte de activa de ese grupo directivo o de gestión que tome desafiante las decisiones cosa que sí sucede dentro de la Universidad Libre donde se establece profesionales capaces de liderar procesos, de direccionar personal e incluso de controlar su propia empresa.

1.13.2.2 Asignaturas indirectamente relacionadas con la formación en liderazgo en las mallas curriculares de los programas de Contaduría Pública de las Universidades del Valle y Universidad Libre

En la Universidad del Valle identificamos 6 asignaturas con enfoque indirecto en formación en liderazgo, una de ellas pertenece al ciclo de fundamentación, y las otras cinco las encontramos en el ciclo de formación profesional. Estas asignatura brindan herramientas que permiten intervenir en el desarrollo de las organizaciones, para apoyar la gerencia en la toma de decisiones, herramientas para que el estudiante proponga soluciones a los problemas que se presentan en las organizaciones y ayudar al mejoramiento de las estrategias de la empresa.

En la Universidad Libre encontramos 3 asignaturas con enfoque indirecto en la formación en liderazgo las cuales pertenecen al ciclo profesional, dichas asignatura determinan aportan estrategias para apoyar en la dirección, coordinación, comunicación, y capacidad de análisis de problemáticas para tomar decisiones en las organizaciones.

Las asignaturas de la Universidad del Valle, tanto las de contenido directo como indirecto en la formación en liderazgo tienen su intención de manera muy implícita, lo cual se identifica teniendo en cuenta las herramientas que brinda a los estudiantes para participar en el apoyo a la dirección y gerencia y toma de decisiones de la empresa, mientras que en la Universidad Libre esta intención se puede identificar de manera explícita en los objetivos de formación de cada asignatura.

Hasta este punto hemos realizado un análisis comparativo de los Proyectos Educativos y malla curriculares del programa de Contaduría Pública de ambas universidades y su relación con la formación en liderazgo a los estudiantes, y luego de encontrar cada una de las diferencias descritas a lo largo del capítulo y con la intención de dar continuidad al desarrollo de la problemática de investigación en el siguiente apartado conoceremos la percepción de los docentes de la Universidad del Valle frente a la importancia de la formación en liderazgo y cómo lo implementan en su praxis pedagógica.

CAPÍTULO II

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y CÓMO LA IMPLEMENTAN A TRAVÉS DE SU PRAXIS PEDAGÓGICA

En el presente capítulo encontraremos plasmadas las opiniones de algunos de los docentes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira - Jornada nocturna, con los cuales fue posible un acercamiento para conocer de primera fuente los estudios alcanzados por ellos, sus proyectos académicos a corto plazo, la experiencia docente y no docente con la que cuentan y lo más importante y que motiva el problema de investigación, lograr identificar su opinión frente a la importancia que le asignan a la formación en liderazgo de los futuros profesionales de la Contaduría Pública y cómo tratan de implementarlo en medio de su praxis pedagógica.

A continuación, se relacionan aquellos docentes cuya opinión soportará el desarrollo del presente capítulo:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| A. Holbein Giraldo Paredes | H. Mauricio Antonio Castaño |
| B. Harvey Cándelo Quintero | I. Driver Ferney Ramírez |
| C. Robinson Holguín Peña | J. Edgar Alirio Restrepo |
| D. Angélica María Salgado | K. Martha Lucía Fuertes Díaz |
| E. Diego Fernando Vivas Tamayo | L. María Del Rosario Victoria |
| F. Julián Andrés Salcedo | M. Juan Pablo Hincapié |
| G. Manuel Alberto Salazar | N. John Hardy García |

Para realizar las entrevistas se recurrió a un acercamiento directo con los docentes a los cuales se les informó las preguntas a realizar y el uso último de dicha información. El espacio donde se realizaron las entrevistas corresponde a las aulas de clase en las que estuviera el docente, con un cuestionario de 4 preguntas breves para identificar aspectos relacionados con el ser profesional y académico de los mismos, finalizando con dos preguntas un poco más amplias y abiertas con la intención de conocer la opinión de ellos frente nuestra problemática planteada en el proyecto de investigación.

Luego de recolectadas las grabaciones, la información obtenida se distribuye en los siguientes puntos en los que se caracteriza la formación académica de los docentes del programa junto con la experiencia (Título 2.1), posteriormente se estudia la opinión en cuanto a lo que se refiere a la importancia que le asignan a la formación en liderazgo de los futuros profesionales de la Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira (Título 2.2), luego buscamos conocer cómo implementan o transmiten el tema del liderazgo a través de su práctica pedagógica (Título 2.3), y posteriormente realizamos el análisis de la información obtenida en relación a las preguntas planteadas a los docentes del programa (Título 2.4).

2.1 Caracterización Académica de los Docentes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira

El programa de Contaduría Pública en la Jornada Nocturna de la sede Palmira, tiene 17 docentes distribuidos en cada una de las asignaturas que conforman los ciclos de la carrera profesional, entre la formación de los docentes podemos encontrar diferentes profesiones tales como Administradores, Contadores públicos, Economistas, Sociólogos, Historiadores, Ingenieros, Investigadores, Pedagogos, entre otras profesiones, la mayoría de ellos cuentan con especializaciones y maestrías, son egresados de universidades tanto públicas como privadas, nacionales y extranjeras. Gran parte de los docentes son Contadores Públicos con

especializaciones o énfasis en las diferentes áreas de la profesión como la Auditoría, Revisoría Fiscal, Costos, Tributaria y la parte Financiera o Administrativa.

Los docentes en general cuentan con una amplia experiencia en los diferentes campos de su conocimiento y profesión, desempeñándose como docentes en diversas instituciones de educación tanto públicas como privadas y al servicio de empresas de distintos sectores económicos, además algunos de ellos tienen sus propias empresas y generan empleo contratando en su mayoría a egresados de la Universidad del Valle. La experiencia docente relaciona varios años en el sector educativo, en su mayoría en Instituciones de Educación Superior, aunque también han estado vinculados con colegios apoyando la formación en todos los niveles desde preescolar, hasta básica secundaria y media. Algunos de ellos tienen logros como publicaciones de artículos, libros, investigaciones en revistas indexadas, entre otros, lo que realza la calidad intelectual de los docentes del programa.

Los docentes orientan asignaturas de la misma línea de formación, así que, algunos pueden tener a su cargo entre cinco y siete materias a lo largo de la carrera y otros pueden tener una sola materia asignada en el pensum, caso que se presenta en aquellos docentes que orientan asignaturas como las electivas complementarias.

De acuerdo al enfoque profesional que tiene cada uno de ellos así mismo tienen asignados los cursos, de esta manera logran transmitir más directamente sus vivencias desde sus áreas de conocimiento.

2.2 Importancia que le Asignan los docentes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira a la Formación en Liderazgo de los Futuros Profesionales de la Contaduría Pública

Una de las preguntas que conformó la entrevista estaba enfocada en conocer la opinión de cada uno de los docentes respecto a la importancia que le asignan a la formación en liderazgo de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad. Las opiniones obtenidas de parte de los docentes muestra claramente que asignan una alta importancia al asunto en cuestión, los docentes consideran que los profesionales de la Universidad del Valle deben formarse como líderes que impacten en los diferentes contextos y en desarrollo del país, el contador se debe convertir en un líder proactivo, y es fundamental la formación en liderazgo de los futuros profesionales pues estos deben ser líderes en las diferentes actividades que desarrollen en su vida profesional. Se deben formar líderes para obtener profesionales activos y no pasivos

Algunos docentes coinciden al opinar que el estudiante debe empoderarse de su profesión, es decir, apropiarse de ella y el rumbo de la misma, por lo tanto, consideran que es muy importante brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades de liderazgo, evitando que el estudiante sea conformista con el fin de conseguir que dejen de pensarse como asistentes y auxiliares y ponerse en el lugar del director de la empresa.

2.3 Cómo Implementan la Formación en Liderazgo los Docentes del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira a través de su Praxis Pedagógica

Finalmente, la entrevista pretendía determinar cómo implementan la formación en liderazgo desde su práctica pedagógica a lo que ellos respondieron en su mayoría que la clave para formar líderes estaba en el ejemplo que ellos como docentes pudieran inspirar o brindar a los estudiantes. También el aplicar una educación

basada en la crítica del entorno hace que los estudiantes sean conscientes de su papel como generadores de cambios en todos los contextos donde se involucren.

Tener estudiantes autónomos, creativos es importante para que se apropien aún más del liderazgo. Consideran que el aplicar o asumir roles dentro del aula de clases es un buen ejercicio para ejercer liderazgo con los compañeros, otros docentes direccionan la enseñanza del liderazgo con la motivación y ganas de emprender ideas propias y plasmarlas en la creación de empresa. Otros, de acuerdo a su cátedra por ejemplo desde la parte financiera enfocan la enseñanza del liderazgo hacia la toma de decisiones dentro de las organizaciones, dando las herramientas para ejercer de la mejor manera el análisis económico en las empresas y ser un líder al cual siguen para direccionar las compañías.

Algunos consideran que el liderazgo es algo innato, que nace con la persona pero confirman que es posible desarrollarlo dentro de las clases si se exige gusto por la lectura y se impulsa el amor por aprender y no por buscar una nota, pues el mundo real es bastante diferente al académico, en este no importan notas sino el cúmulo de conocimientos con los que cuentan. Una estrategia bastante interesante es la de fomentar las pedagogías activas mediante la reflexión que conduce a la crítica.

2.4 Análisis de Resultados Cualitativos

Tras realizar la entrevista a gran parte de los docentes del Programa Académico de Contaduría Pública podemos darnos cuenta que tienen una alta formación académica profesional, en los niveles de postgrado e incluso doctorados.

Sus experiencias en el campo laboral son muy amplias y con gran experticia en las áreas de su conocimiento, al igual que la experiencia que han adquirido como docentes en diferentes instituciones de educación tanto básica como superior, lo cual confirma que son profesionales idóneos para contribuir a la formación de futuros profesionales haciendo referencia al conocimiento.

Revisando la información obtenida, encontramos que gran parte de los docentes del programa de contaduría han tenido experiencia en campos de acción reales, lo que garantiza que sus vivencias sean transmitidas a los estudiantes, además de que muestren de primera mano las características que se deben fortalecer cuando se enfrenta el mercado laboral existente. En su mayoría son contadores Públicos que han ejercido en la docencia durante años pero que de manera paralela están vinculados con empresas a las cuales asesoran o dirigen pues en algunos casos son dueños de las mismas.

Con el ánimo de conocer un poco más acerca de su experiencia laboral distinta a la docente, podemos identificar que han estado vinculados con entidades tanto públicas como privadas, para las cuales han prestado servicios de asesoría o liderado procesos dentro de las mismas. Algunos con una visión un poco más independiente relacionan tener empresa con la que permiten el fortalecimiento de la región.

Interesados en conocer su opinión frente a la formación en liderazgo les preguntamos acerca de la importancia que tiene para ellos la formación en liderazgo en los futuros profesionales de la Contaduría Pública “Univallunos”, de ello podemos evidenciar que todos los docentes coinciden en considerar muy importante que el estudiante de la Universidad del Valle desarrolle habilidades de líder y que deben recibir una formación que les permita impactar en las empresas y en la sociedad, que pueda responder a las exigencias del contexto actual y apropiarse de su profesión y de la dirección de la misma en los diferentes contextos.

Algunos de los docentes consideran que el liderazgo es algo innato pero también están convencidos que esas habilidades se pueden desarrollar y no necesariamente debe existir una cátedra específica para enseñar a ser líder, pues desde la orientación de las diferentes asignaturas se pueden ir brindando las herramientas

para orientar al futuro profesional al desarrollo del liderazgo; el aporte que puede hacer cada asignatura desde su contenido es esencial y el docente está en la capacidad de incluir en los objetivos y metodología de su asignatura un enfoque en liderazgo a la hora de impartir su cátedra del programa.

Es interesante encontrar que para algunos de ellos parece ser necesaria una actualización del pensum académico que tiene actualmente el programa de Contaduría Pública pues debe ajustarse a las nuevas necesidades que emana el mercado laboral, es decir, se requiere ir a la vanguardia, buscando siempre satisfacer las necesidades de un contexto globalizado.

El pensum del programa fue pensado y elaborado con base en las necesidades y requerimientos del momento o época en la que se consolidó, pero los tiempos y las demandas de la sociedad cambian y con ello debe ir cambiando el enfoque y la orientación que se le ha dado al programa de Contaduría Pública para que la propuesta de la formación integral y el desarrollo de habilidades en los estudiantes no se quede solo en la idea y se materialice al impartir los contenidos programados para cada asignatura, sin dejar de lado sus principios éticos y filosóficos, el pensamiento humanista y los valores que caracterizan la universidad.

Por otra parte pudimos darnos cuenta que para los docentes es muy importante la formación en liderazgo pero algunos no se habían pensado que desde su materia se podía contribuir a la formación en liderazgo, y es por ello que muchas veces los estudiantes identifican profesores que sólo se preocupan por dar la cátedra y no se muestran como líderes dentro de la clase para dar ejemplo a los estudiantes y orientarlos a ser cada día mejores profesionales y mejores personas, a raíz de esto podemos plantear una pregunta direccionada a los estudiantes y es la de saber “si ellos ven es sus docentes una figura de líder”, interrogante que pretendemos identificar en el próximo capítulo.

A lo largo de las entrevistas se logra validar un factor clave en el que coinciden algunos docentes y es la formación en liderazgo mediante el “ejemplo”, pues podríamos decir que funciona como el caso de los padres y los hijos en el que estos últimos imitan o quieren ser como los primeros, situación similar ocurre con los docentes y los estudiantes donde estos visualizan en sus docentes su futuro, lleno de logros y alcances profesionales igual de altos que sus profesores. Los docentes que implementan la formación en liderazgo dentro de la orientación de sus asignaturas los hacen estimulando en los estudiantes ese rol y brindando las herramientas para la formación de pensamiento autónomo, creativo e innovador en los futuros profesionales, algunos lo hacen transversal dentro de sus cursos.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 8VO A 11VO SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA SOBRE LA FORMACIÓN EN LIDERAZGO QUE RECIBEN A LO LARGO DE SU CARRERA PROFESIONAL

En este capítulo se determina cómo perciben los estudiantes de octavo a onceavo semestre del programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira la formación en liderazgo que proporciona la universidad. Para este fin, realizamos una encuesta a los 50 estudiantes que para el primer semestre del año 2019 (mayo - septiembre) y de acuerdo a información de la coordinación del programa, se encuentran matriculados en los semestres de octavo, noveno, décimo y once. Las respuestas han sido tabuladas, graficadas y analizadas con la firme intención de medir las variables como: género, edad, semestre que cursa, conocimiento sobre liderazgo, escala de importancia que le asigna a las características de un líder, importancia de una formación en liderazgo del Contador Público, consideraciones sobre la educación que se ofrece en el programa académico y características de la malla en cuanto a liderazgo para considerar una posible reestructuración de esta.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos y el análisis de la investigación.

3.1 Resultados de la Encuesta

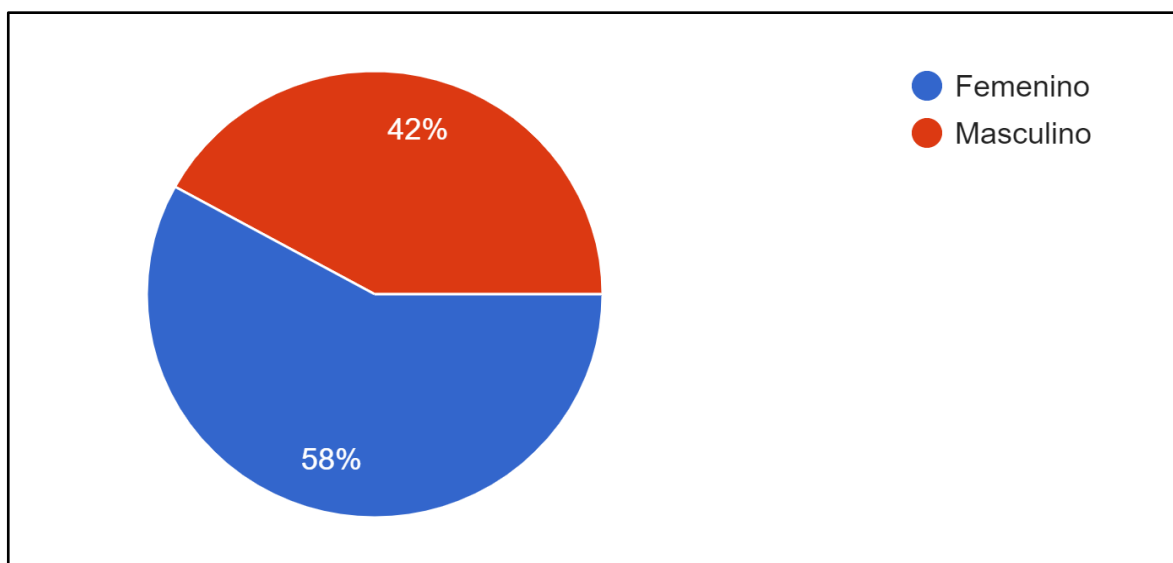
Con el fin de conocer la percepción de los estudiantes del programa de contaduría pública frente a la formación en liderazgo que les brinda la universidad, hemos aplicado una encuesta de 12 preguntas a los alumnos de 8vo a 11vo semestre, a continuación el resumen de la respuestas obtenidas:

Tabla 13. Pregunta No. 1 – Género

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Femenino	29	58%	58%
Masculino	21	42%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 5. Pregunta No. 1 - Género



Fuente: Elaboración propia

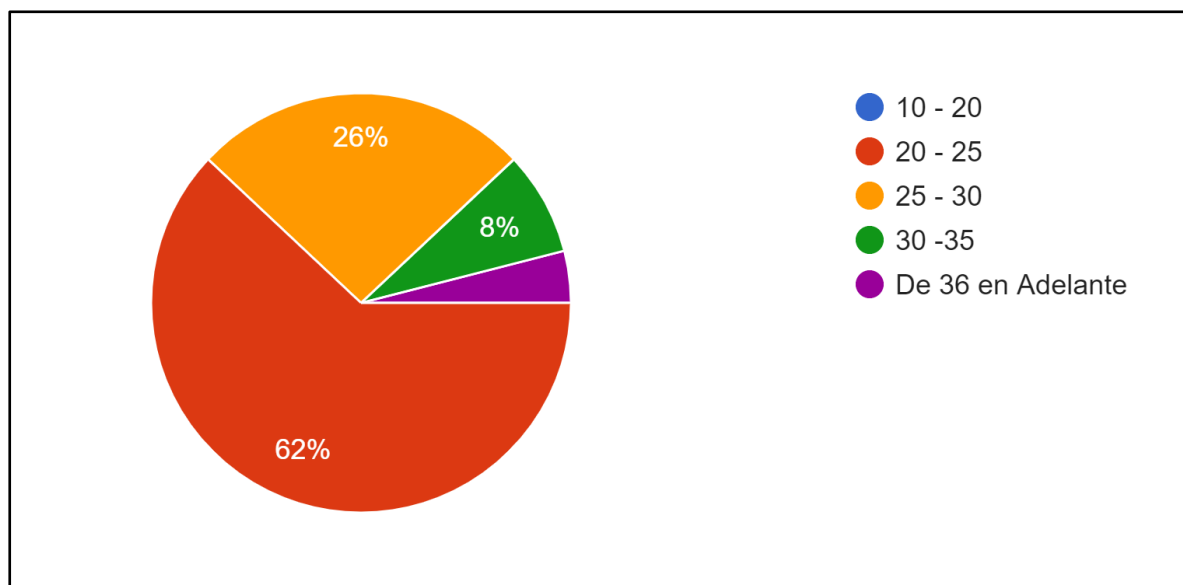
Para la pregunta de la determinación del género se obtienen un total de 50 respuestas, donde el 58% de los encuestados es género femenino que corresponde a 29 mujeres y el 42% del género masculino es decir 21 hombres.

Tabla 14. Pregunta No. 2 – ¿En qué rango de edad se encuentra?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Entre 10-20	0	0%	0%
Entre 20-25	31	62%	62%
Entre 25-30	13	26%	88%
Entre 30-35	4	8%	96%
36 en adelante	2	4%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 6. Pregunta No. 2 - ¿En qué rango de edad se encuentra?



Fuente: Elaboración propia

Se obtiene un total de 50 respuestas que caracterizan los rangos de edad de los estudiantes encuestados encuestas, podemos evidenciar lo siguiente:

- Ningún estudiante es menor de 20 años.
- El 62% de la población encuestada se encuentra entre los 20 y 25 años de edad, para un total de 31 estudiantes en este rango de edad.

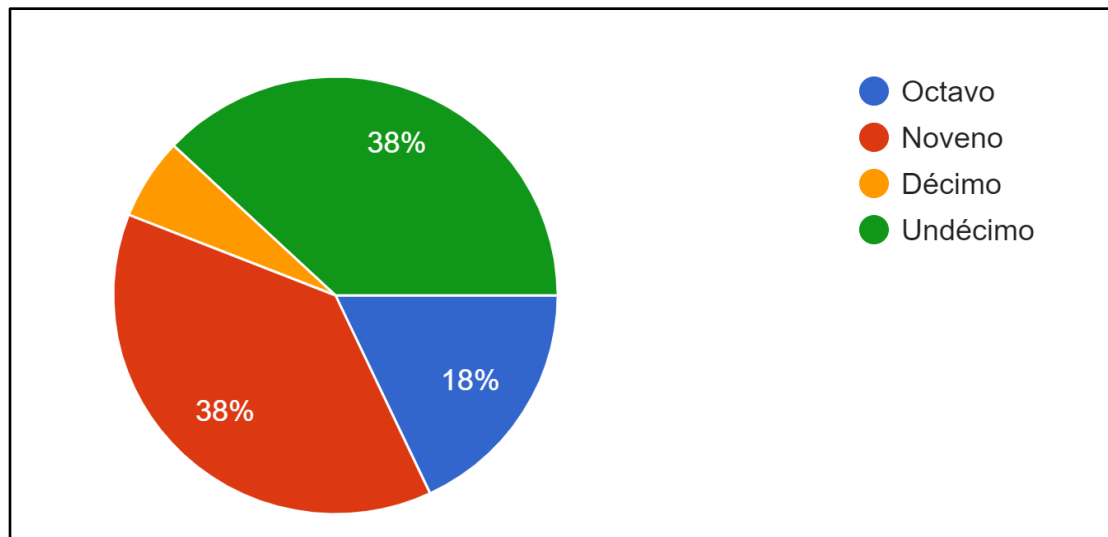
- El 26 % de la población encuestada se encuentra entre los 25 y 30 años de edad, para un total de 13 estudiantes en este rango de edad.
- El 8 % de la población encuestada se encuentra entre los 30 Y 35 años de edad, para un total de 4 estudiantes en este rango de edad.
- El 4 % de la población encuestada se encuentra entre los 30 Y 35 años de edad, para un total de 2 estudiantes en este rango de edad.

Tabla 15. Pregunta No. 3 – ¿Qué semestre cursa actualmente?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Octavo	9	18%	18%
Noveno	19	38%	56%
Décimo	3	6%	62%
Undécimo	19	38%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 7. Pregunta No. 3 - ¿Qué semestre cursa actualmente?



Fuente: Elaboración propia

Se obtiene un total de 50 respuestas, los estudiantes encuestados están divididos en diferentes semestres superiores:

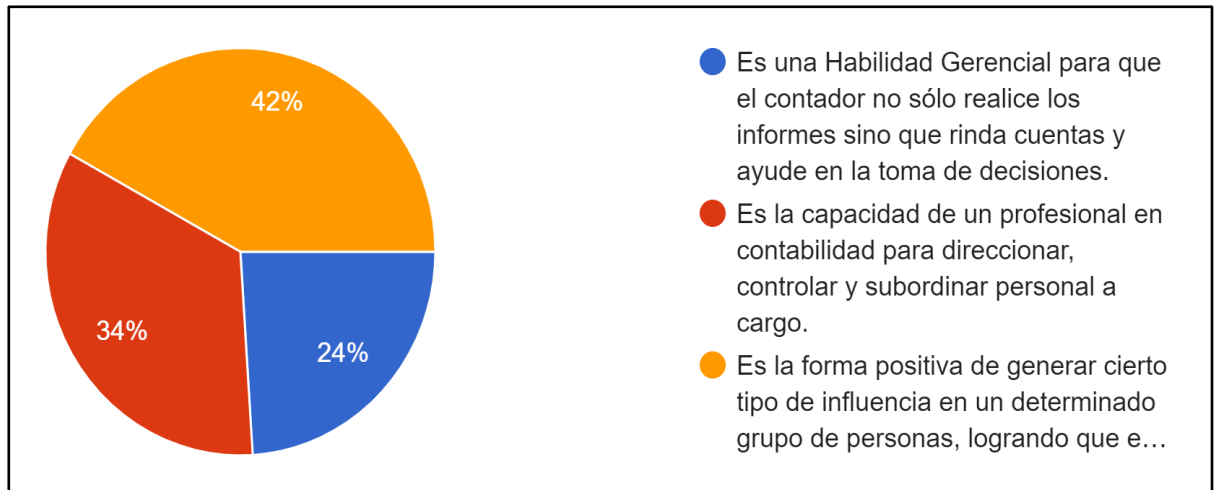
- Un 18% son estudiantes de octavo semestre correspondiente a 9 personas
- El 38% son estudiantes de noveno semestre, equivalente a 19 personas
- El 6% son estudiantes de décimo semestre, equivalente a 3 estudiantes
- El 38% son estudiantes de undécimo semestre, equivalente a 19 personas

Tabla 16. Pregunta No. 4 – ¿Qué entiende por liderazgo desde la perspectiva contable?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Es una Habilidad Gerencial para que el contador no sólo realice los informes, sino que rinda cuentas y ayude en la toma de decisiones.	17	34%	34%
Es la capacidad de un profesional en contabilidad para direccionar, controlar y subordinar personal a cargo.	12	24%	58%
Es la forma positiva de generar cierto tipo de influencia en un determinado grupo de personas, logrando que estas de una u otra forma lo sigan.	21	42%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 8. Pregunta No. 4 - ¿Qué entiende por liderazgo desde la perspectiva contable?



Fuente: Elaboración propia

Se obtienen un total de 50 respuestas, para la gran mayoría de encuestados representados en un 42% equivalente a 21 estudiantes, el liderazgo es la forma positiva de generar cierto tipo de influencia en un determinado grupo de personas, logrando que estas de una u otra forma lo sigan.

Para el 34% de los encuestados correspondiente a 17 estudiantes, se entiende por liderazgo la Habilidad Gerencial para que el contador no sólo realice los informes, sino que rinda cuentas y ayude en la toma de decisiones.

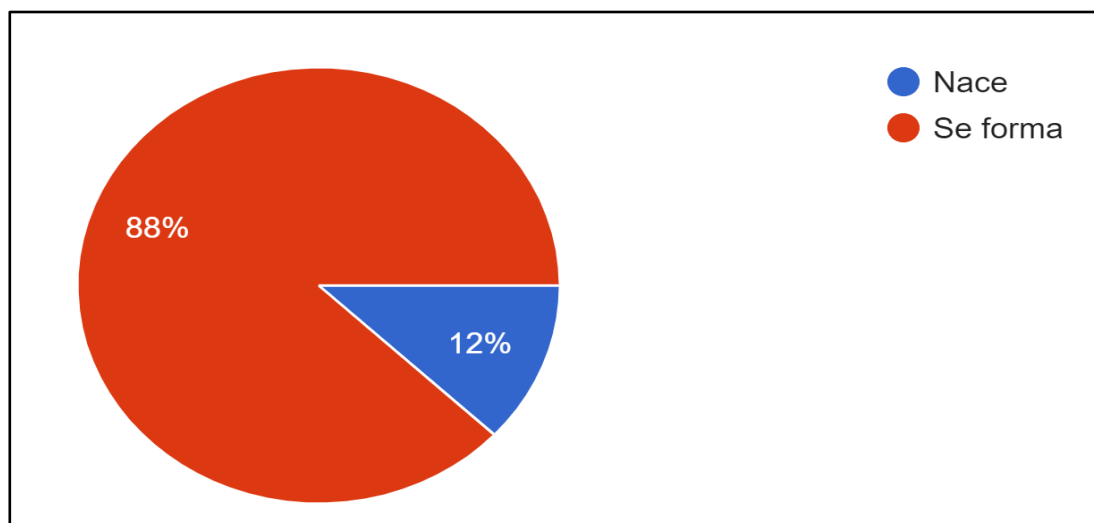
Y para el 24% restante de la población, es decir, 12 estudiantes entienden por liderazgo, la capacidad de un profesional en contabilidad para direccionar, controlar y subordinar personal a cargo.

Tabla 17. Pregunta No. 5 – Considera que ¿el líder nace o que se puede formar mediante la práctica pedagógica?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Se forma	44	88%	88%
Nace	6	12%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 9. Pregunta No. 5 - Considera que ¿el líder nace o que se puede formar mediante la práctica pedagógica?



Fuente: Elaboración propia

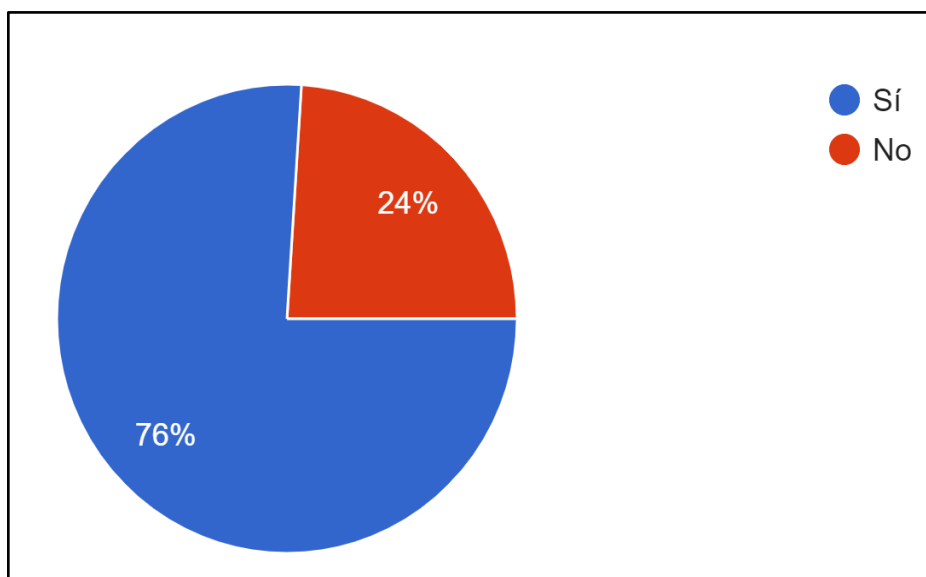
Con un total de 50 respuestas, el 88% de los estudiantes que equivale a 44 personas, considera que el líder se puede formar mediante la práctica pedagógica, y el 12%, es decir, 6 personas consideran que el líder nace siendo líder.

Tabla 18. Pregunta No. 6 – ¿Ve en sus profesores una figura de líder?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	38	76%	76%
No	12	24%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 10. Pregunta No. 6 - ¿Ve en sus profesores una figura de líder?



Fuente: Elaboración propia

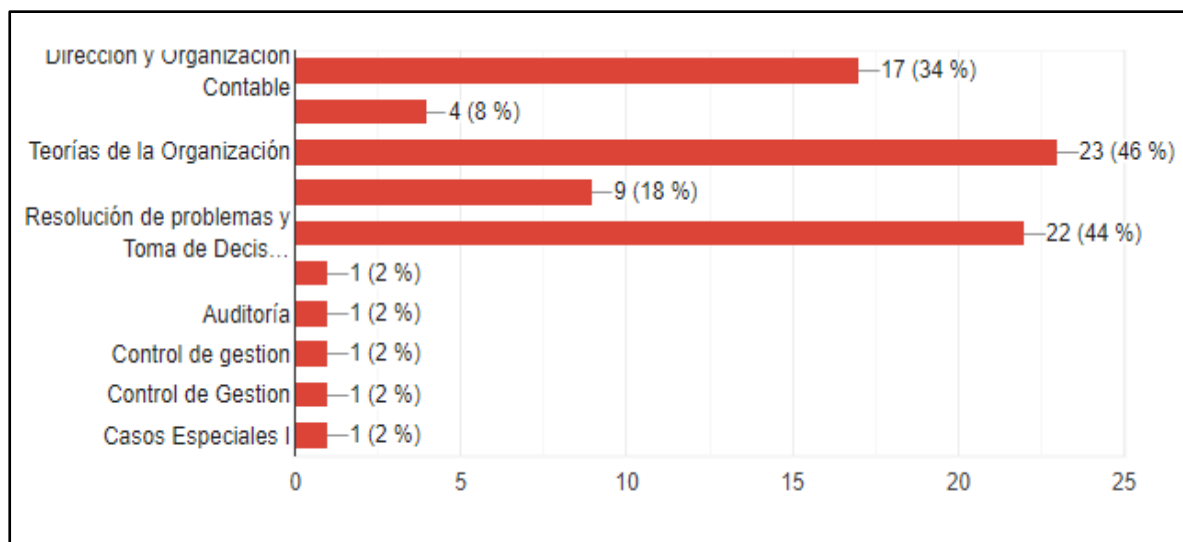
En la pregunta en mención se obtiene un total de 50 respuestas, el 76% de la población encuestada, es decir 38 estudiantes si ven en sus profesores a un líder, por el contrario, el 24% de la población correspondiente a 12 estudiantes no ven a sus profesores como líderes.

Tabla 19. Pregunta No. 7 - ¿Cuáles de las siguientes asignaturas del pensum académico considera que le brindaron algún tipo de formación orientada a convertirlo en un profesional Líder?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Dirección y Organización Contable	17	34%	34%
Proceso Administrativo Empresarial	4	8%	42%
Teorías de la Organización	23	46%	88%
Análisis de Costos y Presupuestos	9	18%	106%
Resolución de problemas y Toma de Decisiones	22	44%	150%
Otra	5	10%	160%
Total	80	160%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 11. Pregunta No. 7 - ¿Cuáles de las siguientes asignaturas del pensum académico considera que le brindaron algún tipo de formación orientada a convertirlo en un profesional Líder?



Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta de múltiple selección se enlistan 5 asignaturas y una opción abierta para votar cuál asignatura del pensum académico tiene un enfoque de liderazgo. De los resultados se observa que el 46% (23 estudiantes) considera que la asignatura de Teorías de la organización tiene un enfoque que brinda las

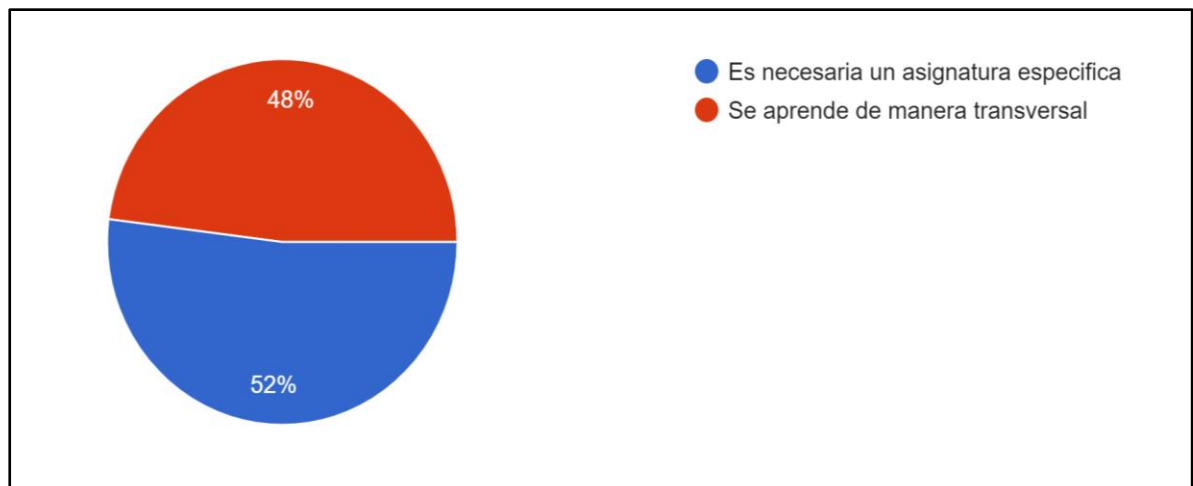
posibilidades de formar un profesional líder, por otro lado visualizamos un 44% (22 estudiantes) y un 34% (17 estudiantes) que ve esta característica en las asignaturas de Resolución de problemas y toma de decisiones y Dirección y organización contable respectivamente, mientras que un 18% (9 estudiantes) y un 8% (4 personas) lo encuentran en las asignaturas de Análisis de Costos y presupuestos y Proceso administrativo empresarial y finalmente sólo un 2% vota por las asignaturas de Control de gestión, Auditoría, Casos Especiales y ninguna.

Tabla 20. Pregunta No. 8 - Considera que, ¿Es necesaria una asignatura específica que forme en liderazgo o esto se puede aprender de manera transversal durante la carrera?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Es necesaria una asignatura en específico	26	52%	52%
Se aprende de manera transversal	24	48%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 12. Pregunta No. 8 - Considera que, ¿Es necesaria una asignatura específica que forme en liderazgo o esto se puede aprender de manera transversal durante la carrera?



Fuente: Elaboración propia

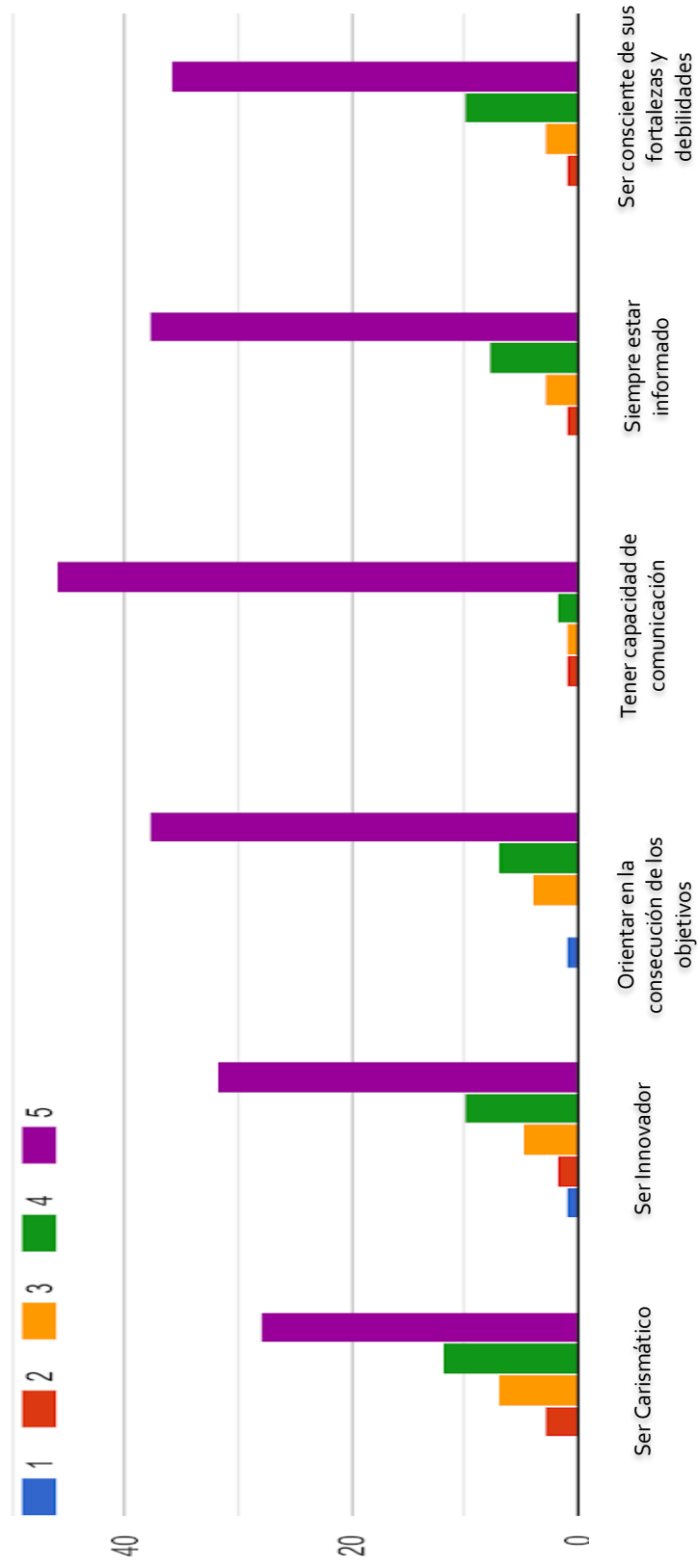
Para esta pregunta el 52% es decir, 26 de los encuestados respondieron que es necesaria una asignatura específica que forme en liderazgo mientras que el 48% que corresponde a 24 encuestados es consciente que esto se puede aprender de manera transversal a lo largo de la carrera. Pregunta con una opinión bastante dividida.

Tabla 21. Pregunta No. 9 - En una escala de 1 a 5. Califique la importancia que le asigna a las características de un líder, siendo 5 la de mayor importancia y 1 la de menor importancia

Opciones	F1	F2	F3	F4	F5	Total Respuestas
Ser Carismático	0	3	7	12	28	50
Ser Innovador	1	2	5	10	32	50
Orientar en la consecución de los objetivos	1	0	4	7	38	50
Tener capacidad de comunicación	0	1	1	2	46	50
Siempre estar informado, establecer metas y hacer un plan para alcanzarlas	0	1	3	8	38	50
Ser consciente de sus fortalezas y debilidades para crecer y hacer crecer a su gente.	0	1	3	10	36	50

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 13. Pregunta No. 9 - En una escala de 1 a 5. Califique la importancia que le asigna a las características de un líder, siendo 5 la de mayor importancia y 1 la de menor importancia



Fuente: Elaboración propia

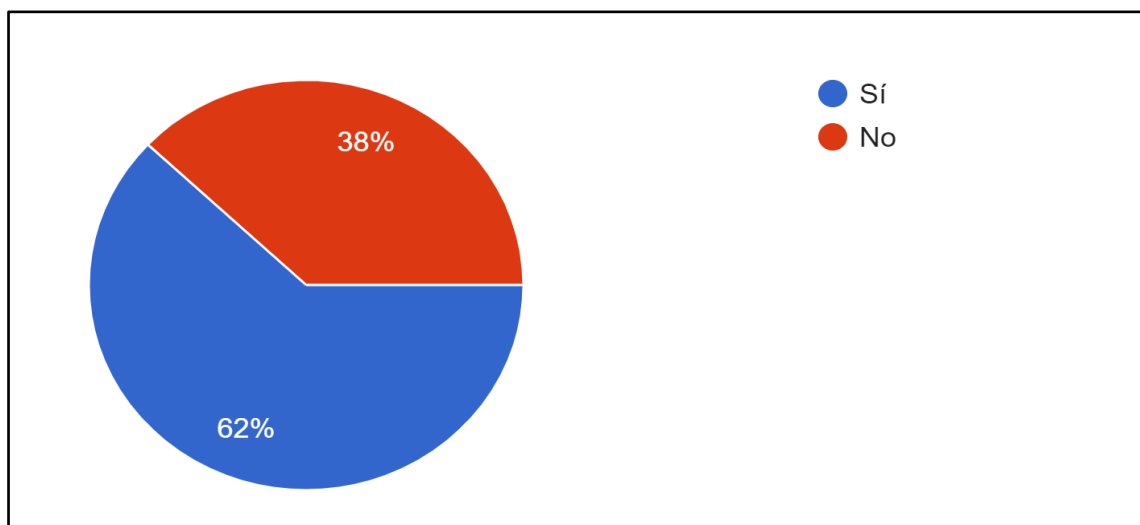
En esta pregunta de respuesta con escala de calificación se evidencia que los estudiantes en su mayoría le dan importancia de 5 a todas las características listadas, como el carisma, la innovación, la comunicación, la orientación por el logro de los objetivos, el estar informado y a la identificación de fortalezas y debilidades para lograr crecer. Los resultados están calificados entre 3 y 5 de importancia versus un grupo muy pequeño cuya importancia de 1 se la da a la característica de innovación y de orientación al logro de los objetivos.

Tabla 22. Pregunta No. 10 - Realizándose un autoexamen, ¿Se considera un Líder? ¿Qué cree ser capaz de liderar a nivel de la empresa donde labora?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	31	62%	62%
No	19	38%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 14. Pregunta No. 10 - Realizándose un autoexamen, ¿Se considera un Líder? ¿Qué cree ser capaz de liderar a nivel de la empresa donde labora?



Fuente: Elaboración propia

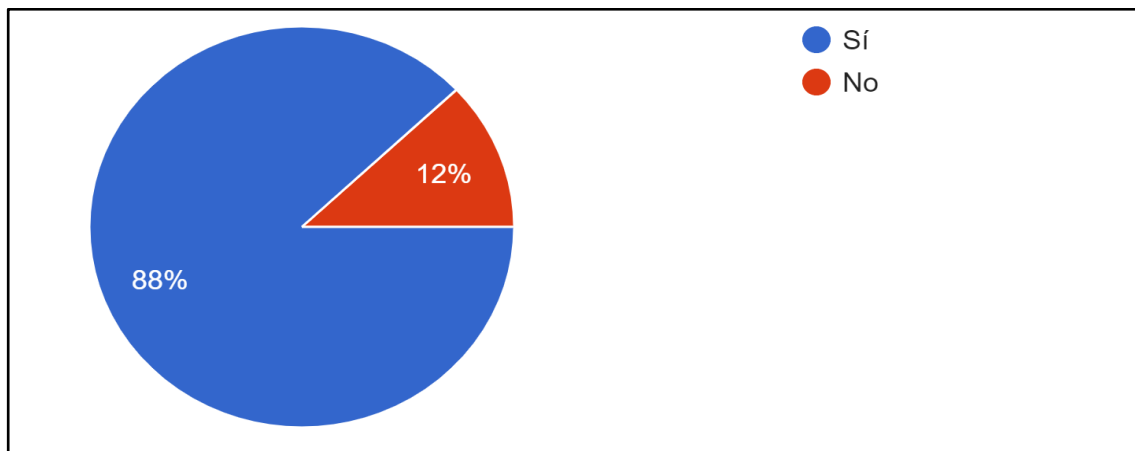
El 62% de los estudiantes (31 encuestados) sí se identifica como un líder versus un 38% (19 estudiantes) que no se considera líder o no se siente capaz de liderar algo dentro de la empresa donde labora.

Tabla 23. Pregunta No. 11 - ¿Dentro de su salón de clase observa que alguno de sus compañeros tenga características de líder?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	44	88%	88%
No	6	12%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 15. Pregunta No. 11 - ¿Dentro de su salón de clase observa que alguno de sus compañeros tenga características de líder?



Fuente: Elaboración propia

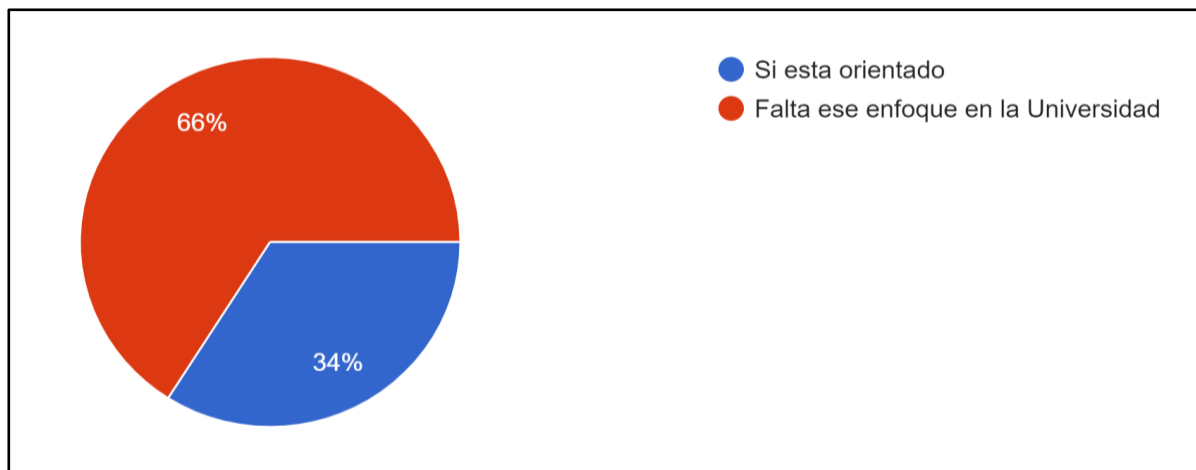
Comprobando la pregunta No. 10, aquí en la pregunta No. 11 se logra validar la calidad de líderes demostrando que en un 88% (44 de los estudiantes) visualizan en sus compañeros figuras de líder de manera directa o indirecta versus un 12% (6 estudiantes) que no logran identificar ningún tipo de liderazgo dentro de su grupo.

Tabla 24. Pregunta No. 12 - Considera que realmente el pensum de la Universidad está orientado a ofrecer al mercado laboral Contadores Públicos capaces de Gerenciar dentro de las organizaciones o de posicionarse en cargos para los cuales su opinión y determinación sean papel protagonista? o por el contrario cree que ¿Falta ese enfoque para consolidar esa formación integral y soportar las exigencias del mercado laboral actual?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si está orientado	17	34%	34%
Falta ese enfoque en la Universidad	33	66%	100%
Total	50	100%	

Fuente: encuesta realizada en el mes de agosto de 2019

Figura 16. Pregunta No. 12 - Considera que realmente el pensum de la Universidad está orientado a ofrecer al mercado laboral Contadores Públicos capaces de Gerenciar dentro de las organizaciones o de posicionarse en cargos para los cuales su opinión y determinación sean papel protagonista? o por el contrario cree que ¿Falta ese enfoque para consolidar esa formación integral y soportar las exigencias del mercado laboral actual?



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta sobre la falencia o no de un enfoque en liderazgo dentro del pensum del programa el 66% (33 de los encuestados) coinciden en que hace falta dicho enfoque en la Universidad, mientras que un 34% (17 estudiantes) creen que sí está orientado, aunque con sus peros.

3.2 Análisis de los Resultados de la Encuesta

Los resultados obtenidos nos permiten identificar que de los 50 entrevistados el 58% es del género femenino y el 42% restante del género masculino, es una población joven pues en un 62% de los encuestados se encuentra en un rango de edad entre los 20 y los 25 años de edad y en un porcentaje un poco más bajo no superan los 35 años.

El 18% de los estudiantes está en octavo semestre, el 38% en noveno semestre, el 6% en décimo semestre y finalmente el 38% están ubicados en undécimo semestre; se puede observar que el 76% de la población está concentrada en los semestres noveno y undécimo pues la carrera es de apertura anual y ocurre al inicio del año. Por lo que ver estudiantes de otros semestres como octavo y décimo puede indicar que son estudiantes reintegro que regresaron a la universidad luego de un periodo y están viendo materias adelantadas o de semestres inferiores.

El 42% coincide en que para hablar del liderazgo desde una perspectiva contable se debe entender como aquella “forma positiva con la que se genera cierto tipo de influencia en un determinado grupo de personas logrando que estas lo sigan de una u otra forma”, en segundo lugar el 34% considera que el liderazgo “Es la capacidad de un profesional en contabilidad para direccionar, controlar y subordinar personal a cargo” y el 24% aciertan en que es una “habilidad gerencial para que el contador no sólo realice los informes sino que rinda cuentas y ayude en la toma de decisiones”; podemos a partir de estos resultados pensar que no se ha pensado

para los contadores un liderazgo como protagonista de la toma de decisiones sino que se tiene limitado a un control y direccionamiento de personas, situación que se debe repensar pues el campo del liderazgo es bastante amplio y desde la perspectiva contable se puede asumir con distintas posiciones, como en los servicios de asesorías, en planeación y reestructuración de procesos de control interno, creación de nuevos controles, entre muchas otras opciones.

Por otra parte, el 88% de los estudiantes opina que el líder se puede formar no sólo de manera transversal a la carrera sino también con asignaturas específicas que tengan esto como objetivo. Solo un 12% cree que los líderes nacen siendo líderes, pero no por ello niegan la posibilidad de poder incentivar esto mediante las prácticas pedagógicas.

Entre las asignaturas que más enfoque en liderazgo pueden proporcionar al profesional en contabilidad de la Universidad del Valle sede Palmira, encontramos Teorías de las Organización, Resolución de problemas y toma de decisiones y Dirección y organización Contable (46%, 44% y 36% respectivamente) y otras propuestas por los estudiantes como Auditoría, Control de Gestión y Casos especiales I, asignaturas que ellos consideran por el enfoque del maestro o por su contenido en sí que tienen un enfoque provechoso para motivar el liderazgo en los estudiantes.

En un 98% la opinión de los estudiantes se encuentra considerando que un líder debe tener capacidad de comunicación sobre cualquier otro aspecto, al igual que ir acompañado de carisma, orientación, innovación, información y conciencia sobre fortalezas y debilidades.

El 62% de los estudiantes se considera un líder versus un 38% bastante alto que no se considera uno ni se siente capaz de liderar alguna actividad dentro de la organización para la cual labora. Esto nos puede direccionar a una falta de

conocimiento propio, a problemas de inseguridad y baja autoestima que no permiten explorar este tipo de habilidades y destrezas en cada uno de nosotros, situaciones que se pueden aprender a manejar e incentivar dentro de las clases mediante prácticas ante público y otras formas directas o indirectas. Estas problemáticas se pueden confirmar con la pregunta de si observa un líder dentro de su grupo de clases a la que respondieron positivamente un 88% versus el 12% negativo, esto puede ser un indicador de que a vista de otro se puede ser líder, aunque esto no sea algo percibido por nosotros mismos.

Finalmente, el 66% de los encuestados considera que al pensum le hace falta un enfoque en liderazgo no precisamente porque esté desactualizada la malla con respecto a las necesidades del mercado laboral sino más específicamente porque no se ha visualizado al contador público como un aspecto más independiente, capaz de llevar a cabo procesos protagonistas dentro de las organizaciones.

3.3 Discusión de los Resultados Cuantitativos

A continuación, se realiza un cruce de información de las encuestas y las entrevistas aplicadas, lo que nos permita identificar las percepciones de los estudiantes frente a la opinión de los docentes, y a la vez que vamos comprendiendo las variables estudiadas encontramos que:

Del total de encuestados, los hombres representan el 42% de los encuestados, es decir un total de 21 estudiantes, de los cuales 7 están en octavo, 7 en noveno, 2 en décimo y 5 en undécimo semestre, Encontramos que 10 de ellos están en el rango de edad entre los 20 y los 25 años y los otros 11 están entre los 25 y 35 años. El 48 % restante de los encuestas lo representan 29 mujeres, de las cuales 2 cursan octavo, 12 de noveno, 1 de décimo y 14 de undécimo semestre; de ellas 21 se encuentra en un rango de edad entre los 20 y 25 años, 6 entre los 25 y 30 años, una entre los 30 y 35 y una estudiante mayor de 36 años.

En las encuestas la mayoría de los estudiantes consideran que el liderazgo desde la perspectiva contable puede ser entendido como “la forma positiva de generar cierto tipo de influencia en un determinado grupo de personas, logrando que estas de una u otra forma lo sigan”, este pensamiento es compartido por el 42% de los encuestados que corresponde a 13 mujeres y 8 hombres. De igual forma, el 24% de la población dividida en 6 hombres y 6 mujeres, considera que el liderazgo es “una Habilidad Gerencial para que el contador no sólo realice los informes, sino que rinda cuentas y ayude en la toma de decisiones”. Por otra parte un 34% representado en 7 hombres y 10 mujeres, considera que el liderazgo “es la capacidad de un profesional en contabilidad para direccionar, controlar y subordinar personal a cargo”, aquí se puede comprobar que el liderazgo puede ser muy amplio, como lo establecen José María, Sergio y Ana Córdoba en su teoría del “Círculo de Liderazgo” todo líder debe ser comunicativo, comprometido con el cambio y participativo lo que coincide con los grados de importancia que le asignaron a las características de un líder, donde la mayoría del total de encuestados coinciden en que es indispensable en un líder características como la orientación por los objetivos, la capacidad de comunicación, la calidad de la información y el establecimiento de las metas, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades y el hecho de ser carismático e innovador. Esto nos lleva a la teoría de los rasgos, donde Gordon Allport plantea está la existencia de ciertas características en las personas que diferencian a los líderes de aquellos que no los son. Lo que se logra percibir de estas respuestas es que los estudiantes tienen apreciaciones similares que han sido influenciadas por la orientación pedagógica que han recibido y con la cual se han formado.

A la pregunta relacionada con el tema del líder nace o se puede formar, el 88% es decir, 44 personas de ellos 25 mujeres (2 de octavo, 9 cursan noveno semestre, 1 de décimo y 13 de undécimo semestre) y 19 hombres (7 de octavo, 7 de noveno, 1 de décimo y 4 de undécimo), consideran que el líder se puede formar. Y el 12 %

que corresponde a 4 mujeres (3 de noveno y 1 de décimo) y 2 hombres de noveno y décimo semestre, consideran que el líder nace. La teoría de Roberto Artavia plantea la universidad es el espacio para “dotar de vocación de liderazgo” a los estudiantes, esto a razón de que se pueden cultivar y enseñar valores que sean deseable, y que el liderazgo es una realidad para todo estudiante universitario por lo cual el plantea que quien se gradúa de la universidad va a ser líder. Para los estudiantes también es importante que la universidad los forme para ser líderes, porque consideran que el liderazgo se forma, tal como lo indican ellos en algunas opiniones que se encuentran en las siguientes citas:

“Con la formación adecuada se puede explotar el potencial de una persona”

“Mediante el proceso formativo se van adquiriendo las habilidades y características de líder”

“Porque se forma desde su experiencia, su conocimiento y la academia”

“A medida que va adquiriendo conocimientos y los escenarios de la vida y la sociedad va creando una postura de líder lo que se puede desarrollar”.

Con base a los argumentos presentados por los estudiantes se confirma la opinión presentada en las encuestas al pensar que se puede formar el líder, aunque una menor parte considera que se nace con esta característica, de una u otra manera coinciden que el líder también se puede formar, tal como se evidencia en los argumentos de estudiantes que se citan a continuación:

“Todo ser humano nace con capacidades que a medida que crece se desarrollan y se convierten en potencialidades para adquirir un liderazgo en diferentes proyecciones”.

“Aunque es irrefutable el hecho de que hay quienes nacen con ciertas capacidades excepcionales, es bien sabido que no solo basta con eso, sino que es necesario desarrollar y formar dichas habilidades, es decir, se forma”

También los docentes comparten esa opinión de que el liderazgo se puede formar y la universidad y los docentes están en la capacidad de brindar esas herramientas a los estudiantes, esta evidencia en lo expresado por uno de los docentes en la siguiente cita:

“Yo creo que, ese debate clásico de si se nace o se aprende a ser líder es un debate que es muy difícil de resolver, es la misma pregunta de qué fue primero el huevo o la gallina. Estamos en casi que igualdad de condiciones, entonces el muchacho llega con un potencial para ser líder, la Universidad estimula ese liderazgo y también le da herramientas, los primeros llamados a asumir liderazgo somos los docentes. Yo creo que el docente educa y forma a través de lo que es él como persona, y si el docente es un líder asume actitudes de liderazgo indiscutiblemente le va a inculcar a sus estudiantes, ese liderazgo. Entonces yo creo que claro, se enseña teóricamente cuando asumimos ese debate teórico de qué es el liderazgo, qué tipos de liderazgo existen, si se nace o se hace líder; pero también formamos en liderazgo nosotros los docentes con nuestro ejemplo, con nuestras actitudes, con lo que somos como líderes. Entonces cada que el profesor asume el liderazgo político, social, académico, liderazgo en muchos ámbitos de la vida, el profesor, el docente está formando a sus estudiantes a través del ejemplo, porque el ejemplo es la mejor manera de formar seres humanos Formación a través de ejemplo, entonces los docentes cuando asumimos una actitud de liderazgo estamos formando a nuestros estudiantes. Entonces en la práctica yo creo que cuando yo asumo liderazgo, cuando yo propongo cosas, cuando doy la iniciativa entonces de alguna manera le estoy inculcando, enviándole un mensaje a mis estudiantes de “Sean Líderes”, el estudiante quiere ser como su profesor, lo quiere imitar y si el profesor tiene liderazgo el estudiante

también querrá serlo, copiar ese liderazgo de su docente. Entonces la formación a través de ejemplo”.

Al hablar de formar al líder nos debemos remitir a la opinión de los estudiantes frente a la manera en la cual se logra este objetivo por parte de la universidad, teniendo en cuenta que encontramos opiniones muy divididas la mayoría considera pertinente una asignatura específica que forme en liderazgo para aprender y fortalecer estas herramientas y habilidades a través de la práctica, aunque también el concepto de transversalidad se encuentra muy presente en las respuestas a las encuestas partiendo de que esto debe aplicarse en todas las asignaturas como parte de una formación integral, se requiere una orientación más profunda que aclare particularidades que se puedan posteriormente aplicar en todos los escenarios. Es por ello que para la pregunta en cuestión encontramos que, por una parte, el 52% (26 personas, 17 mujeres y 9 hombres) que es necesaria una asignatura en el pensum para formar en liderazgo, como bien lo expresan algunos estudiantes en las siguientes citas:

“Existen falencias en el pensum y esa es una de ellas, el liderazgo debe ser complemento de la formación”.

“Es importante incentivar los procesos gerenciales, ya que son de vital importancia para todas las carreras, vamos a salir de la universidad a trabajar con personas y no solamente con números”.

“Es completamente necesario ya que en el mercado laboral contable es común observar profesionales sin carácter y capacidad de responder a las exigencias que pide este entorno”.

Por otro lado, el 48% (24 personas, 12 mujeres y 12 hombres) consideran que se aprende de manera transversal, como bien lo expresan algunos estudiantes en las siguientes citas:

“Para mi desde todas las asignaturas debería de orientarse el liderazgo porque no se puede cargar en una sola. Eso hace parte de la formación integral”.

“Porque en cada clase de diferentes materias los profesores pueden brindar unas herramientas que ayuden a ser líderes”.

“Considero que se puede aprender de manera transversal porque no necesariamente en una asignatura específica podría verse, sino que en las distintas materias que conforman el pensum académico cada profesor o algunos profesores podrían hacer sus aportes comentarios y sobre el tema”.

Esta postura de aprender el liderazgo de manera transversal la podemos evidenciar en uno de los docentes del programa que en la entrevista nos indica cómo desde sus procesos y prácticas pedagógicas incluye a lo largo del proceso de formación, la orientación en formación en liderazgo a los estudiantes a su cargo, como bien se expresa en la siguiente cita:

“La formación en liderazgo va al trabajo más bien en concordancia con el emprendimiento, que yo lo he hecho transversal en todos mis cursos. En la medida que busco las actividades que puedan integrarse a eso. Y dentro de ese emprendimiento el liderazgo para conseguir todo lo referente a la planeación del negocio, no lo trabajo específicamente como liderazgo no, yo lo trabajo en conjunción con el emprendimiento.”

Es también de resaltar que para el 76%, es decir, 38 de los estudiantes encuestados evidencian en los docentes del programa una figura de líder, mientras que el 24% que corresponde a 12 estudiantes tiene una postura contraria a este planteamiento. De las 29 mujeres que respondieron a la encuesta, 4 no ven una figura de líder en sus profesores, cada una de ellas pertenece a un semestre diferente. Las otras 25 (1 de octavo, 11 de noveno y 13 de undécimo) por el contrario sí ven a sus profesores como líderes, es decir que se cumple en ellas la intención

de los docentes que implementan la formación en liderazgo a través de la práctica pedagógica, aunque una menor parte de las estudiantes no identifique el liderazgo en sus profesores. Por otra parte, de los 21 estudiantes hombres encuestados, en los de octavo semestre 5 de ellos ven una figura de líder en sus docentes y 2 de ellos no lograron establecerla porque observan falencias pedagógicas y académicas en ellos o simplemente consideran que a los docentes les interesa sólo evaluar numéricamente y no la adquisición o apropiación de conocimientos en sus estudiantes. Dentro de los 7 estudiantes de noveno semestre, 3 de ellos no encuentran figura de liderazgo en sus docentes basados en que no es un rol que ellos deban tomar o porque estos no incentivan la apropiación de elementos diferenciadores, diferente a los 4 estudiantes que tienen una percepción positiva de este concepto, pues consideran que ellos hacen su mayor esfuerzo en generar un buen clima que mejore el rendimiento de sus estudiantes, además ayudan a percibir la carrera como fuente de crecimiento. En décimo semestre los 2 estudiantes consideran que definitivamente los docentes no tienen un perfil de liderazgo, pues su criterio no se orienta a ello. En undécimo semestre sólo un estudiante no ve figura de líder en sus docentes pues percibe sólo una figura autoritaria y no de apoyo o guía versus los 4 estudiantes que si observan algún tipo de liderazgo en los docentes justificados en que tienen la formación necesaria para generar confianza, saben orientar y mostrar su experiencia para inspirar, motivar y formar criterio, como bien lo expresan en la siguiente cita:

“Son personas admirables, con liderazgo y educación suficiente para ser un modelo a seguir por los estudiantes”.

“Solo en algunos, aquellos que orientan las asignaturas a la reflexión crítica para ir más allá de lo que la universidad brinda al estudiante”.

“Porque saben orientar adecuadamente cada clase al tiempo de transmitir de forma oportuna su experiencia para que el estudiante se apropie elementos que lo pueden ayudar a ponerlo en práctica de la mejor manera”.

Es decir, de que pese a que no todos dentro de sus clases usen su ejemplo como mecanismo de enseñanza, aquellos que sí lo hacen logran inspirar y despertar de manera positiva la percepción de sus estudiantes en cuanto a profesionalismo, y es esto uno de los aspectos claves señalados por los profesores durante la entrevista realizada a cada uno de ellos, donde manifestaron que la forma de implementar la enseñanza del liderazgo dentro de la cátedra estaba íntimamente relacionada con el uso del ejemplo, con la creación de espacios de debate crítico para asumir roles para que así los estudiantes logren visualizar en sus docentes una figura de liderazgo, tal como lo menciona uno de los docentes al responder una de las preguntas de la entrevista:

“La implementación del liderazgo se fundamenta básicamente en que el estudiante pueda identificar las competencias del liderazgo a través de la práctica docente. O sea que el estudiante identifique que el docente es un líder dentro de la clase, o sea que la transferencia de ese conocimiento o la transferencia del liderazgo lo puedan asumir a través de la visualización del liderazgo del docente dentro de la clase y en el contexto de su quehacer profesional. Esa es una forma de mostrarle al estudiante desde la práctica, desde la demostración o del ejemplo que ellos deben ser líderes para el futuro, esa es una forma.”

Vemos que los profesores intentan de diferentes maneras formar en liderazgo y tener esa figura de líderes frente a los futuros profesionales, de diferentes maneras aplicadas a su pedagogía, pero en algunos casos aciertan y en otros sus pedagogías no son aceptadas o no se perciben de esa manera por los estudiantes. Por otro lado, podemos pensar que aquellos estudiantes que no ven liderazgo en sus profesores hacen referencia a aquellos docentes que hasta el momento no se habían pensado como desde su asignatura podrían implementar la formación en liderazgo en estudiantes y simplemente se dedican a “dictar la cátedra”, con una falta de empoderamiento académico o de pedagogía pues sólo se preocupan por

dictar la clase y no porque el estudiante armonice conocimientos y experiencia. Esta percepción de algunos estudiantes frente al papel de los docentes se evidencia en las siguientes citas tomadas de las encuestas:

“Muchas veces no les importa si uno como alumno aprende o no”.

“La mayoría sólo van y dan clase y ya. No motivan para nada”.

Ahora bien, también los mismos estudiantes juegan papeles importantes y cumplen el rol de líderes dentro del aula de clase y en transcurso del proceso formativo encontramos que el 88% que corresponde a 25 mujeres y 19 hombres encuentra en sus compañeros una figura de líder, frente a un 12%, 4 mujeres y 2 hombres que no tienen esta misma percepción. La encuesta arroja que 4 mujeres del total de encuestadas todas ellas de noveno semestre, y un hombre de noveno y uno de undécimo semestre no encuentran en sus compañeros la figura de líder, mientras que las 25 mujeres restantes (2 cursan octavo, 8 cursan noveno semestre, 1 de décimo y 14 de undécimo) y 19 hombres (7 de octavo, 6 de noveno, 2 de décimo y 4 de undécimo) ven en sus compañeros estas características, algunos de ellas justifican su respuesta en las siguientes expresiones:

“Les veo la motivación para la consecución de metas y las propuestas para la solución de problemas”

“Tienen la capacidad para tomar decisiones en nombre del grupo, de direccionar e influenciar las deducciones del resto”

“Hay compañeros que se destacan por transmitir seguridad, conocimiento, propiedad en ciertos temas y además demuestran una actitud que hace estar de acuerdo con ellos. No tratan de imponer sus pensamientos, sino que los comparten con el ánimo de que los demás los adopten y puedan crecer a nivel académico y personal”.

De los estudiantes encuestados, 9 mujeres y 8 hombres consideran que el pensum de la universidad si está orientado a ofrecer al mercado laboral Contadores Públicos capaces de Gerenciar dentro de las organizaciones o de posicionarse en cargos para los cuales su opinión y determinación sean papel protagonista. Por otro lado 20 de ellas y 13 hombres consideran que el pensum de la universidad le falta ese enfoque de liderazgo.

Los estudiantes consideran que la universidad que debe replantearse para materializar ese enfoque de formar líderes, pues es importante ver contadores como gerentes dentro de las organizaciones y la Universidad proporciona herramientas para manejar procesos independientes y no para manejarlos en conjunto que de tal manera que permitan tener un conocimiento general y una apropiación de un rol gerencial. Es de resaltar en los resultados de la encuesta, que el 62% de los estudiantes se sienten en la capacidad de liderar, podríamos decir que lo que falta es adecuar las bases para que el liderazgo salga a flote y se convierta en un sólido y positivo ejercicio, también es fácil detectar que esta problemática de posible disposición, pero falta de acción de los estudiantes obedece sin lugar a dudas a que el enfoque en liderazgo dentro del pensum del programa en la Universidad del Valle es muy superficial casi que imperceptible pues no se logra identificar en todas las asignaturas, además se relaciona demasiado con la orientación que los docentes asignan a las clases. Dentro de las asignaturas identificadas como aquellas en las que se puede percibir una formación en liderazgo directa o indirecta los estudiantes en su mayoría manifiestan percibir formación orientada en liderazgo en la asignatura Teorías de la organización principalmente, seguido de Resolución de Problemas y toma de decisiones, seguido Dirección y Organización Contable, Análisis de Costos y Presupuesto y Proceso Administrativo Empresarial, y 4 estudiantes proponen materias como Casos Especiales I, Control de Gestión y Auditoría como asignaturas cuya orientación les ha permitido adquirir elementos básicos de liderazgo. El hecho de que los estudiantes perciban que reciben una formación en liderazgo en estas

asignaturas es un buen elemento pues esto da fundamento a la teoría de Roberto Artavia en la que él menciona que la Universidad es el espacio para cultivar y dimensionar cada una de estas habilidades, específicamente el liderazgo, que no va asociado a un factor netamente técnico sino también del ser.

Una ventaja en cuanto al fortalecimiento del liderazgo dentro de la universidad la podemos encontrar en que los estudiantes sí se piensan como líderes y además identifican estos rasgos no sólo en sus docentes sino también en sus compañeros de clase ya que al desarrollar actividades de equipo logran buenos niveles de comunicación y comprueban que sus compañeros tienen iniciativa para buscar el bienestar de su grupo. Con esto validamos que el sistema educativo es una pieza fundamental en el cambio social pues a ellas se les exige la transformación que motive un desarrollo sostenible con visión social, humanística y ética, tal como lo establecen en su artículo¹¹⁰ Ruby Vargas, Emma Cruz y Laura García.

¹¹⁰ Ibidem. El Contador Público como líder del cambio social en el Nuevo Escenario educativo mexicano. P 168.

CONCLUSIONES

Del análisis de la percepción de los estudiantes de octavo a onceavo semestre de la Universidad del Valle sede Palmira en cuanto a la formación en liderazgo que reciben para el ejercicio profesional en el campo de la administración Contable se concluye que:

En la primera parte de la investigación se aprecia que ambas universidades, tanto la Universidad Libre como la Universidad del Valle se preocupan de una u otra manera por brindar una formación integral que incluye el liderazgo, a los estudiantes del programa de Contaduría Pública, tal como se evidencia en cada uno de los proyectos educativos de dichas universidades; también es cierto que los enfoques de formación profesional que brinda cada universidad son diferentes, puesto que la Universidad del Valle tiene un tipo de formación humanística y pensada en formar profesionales de apoyo para procesos de las empresas ocupando cargos en distintas áreas relacionados con el campo del conocimiento y no directamente pensada para liderar o dirigir aquellos procesos. Mientras que la Universidad Libre tiene un tipo de formación gerencial encaminada al objetivo de formar líderes para la sociedad, lo cual se evidencia fácilmente en el PEP de la universidad y en las asignaturas y contenido de las mismas.

El pensum de ambas universidades no sufre actualizaciones desde hace varios años, por lo que no se encuentran a la vanguardia con las recientes exigencias del mercado que han venido creciendo constantemente y complejizando para los profesionales el posicionarse dentro de las organizaciones, por lo que para la universidad, específicamente la del Valle debe de convertirse en un reto los nuevos requerimientos para que sus profesionales logren ser solicitados para ocupar cargos gerenciales en las empresas tanto a nivel nacional como internacional, se hace

necesario en la universidad una reforma o actualización del pensum encaminada para formar profesionales líderes que se empoderen de la profesión.

Desde la perspectiva de los estudiantes y de los docentes para ser líder no se requiere nacer con esa habilidad, esta se puede ir adquiriendo a lo largo de la vida y se fortalece en las aulas académicas mediante la comprensión e ilustración de escenarios para analizar y contextualizar, también se logra adoptar mediante el ejemplo que se recibe de parte de los profesores y de la interacción de los profesionales con la realidad o mundo laboral. Tal como lo menciona David Fischman cada persona nace con unas características establecidas genéticamente pero que mediante la educación y las nuevas vivencias se va apropiando de otras características que fortalecen el liderazgo y lo convierten en una figura de autoridad para ser digna de seguimiento hacia los objetivos propuestos.

La Universidad del Valle cuenta con docentes con una amplia formación académica, los cuales muestran una gran importancia frente a la formación en liderazgo que se le debe proporcionar a los estudiantes de Contaduría Pública para su desempeño profesional, en esta investigación encontramos que aunque para los docentes sí es importante el liderazgo de los profesionales de la Universidad del Valle, algunos de ellos nunca habían pensado este planteamiento ni consideraban que desde las asignaturas que orientan pudieran contribuir a la formación del liderazgo. Por otro lado, encontramos profesores que siempre se han preocupado por brindar este tipo de herramientas a los estudiantes y aunque en los contenidos programáticos de las asignaturas no se encuentra explícito, los docentes lo transmiten de manera transversal en la cátedra y a lo largo de los programas académicos, y así de una u otra manera insertan ese objetivo en sus asignaturas.

Cada docente tiene diferentes maneras y/o metodologías para formar en liderazgo a los alumnos, algunos lo hacen a través del ejemplo, de la motivación, otros del desarrollo del autoaprendizaje y el pensamiento crítico, entre otras metodologías

que contribuyen a la formación de un profesional íntegro, único y capaz de responder a las exigencias del mercado laboral.

Los resultados de la investigación giran en torno al supuesto de que estudiantes de octavo a onceavo semestre de la Universidad el Valle en general no perciben que la universidad esté pensada para brindar las herramientas que necesitan los profesionales en el mercado laboral para el ejercicio de su profesión, el estudiante del ciclo profesional quienes fueron partícipes de esta investigación, han tenido una amplia experiencia en más del 50% de las asignaturas y consideran que la universidad carece de ese enfoque en la formación desde las diferentes asignaturas, algunos ni siquiera encuentran en sus docentes esa figura de líder que se pudiese imitar para abstraer habilidades provechosas, la mayoría apuesta a la idea de que el líder se forma ya sea con una asignatura específica o de manera transversal a través de toda la carrera, sin embargo, es la percepción de los encuestados que la universidad no brinda a sus estudiantes una formación en liderazgo para su ejercicio profesional por medio de ninguna de las alternativas propuestas, y si la universidad se lo ha pensado no se está materializando pues sus estudiantes no logran percibirlo. La universidad debe fortalecer esa parte para contribuir en el desarrollo integral de los futuros profesionales de manera acertada, al igual los docentes deben además de considerar importante la formación en liderazgo, también articular esto en el contenido de las asignaturas y transmitir y formar de manera transversal estas habilidades en los estudiantes, lo cual contribuirá al posicionamiento y tanto de los estudiantes en el campo laboral como también dará estatus a la universidad.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación, se puede identificar que hay aspectos del pensum académico del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle que se deben fortalecer, independientemente de las opiniones en algunos casos divididas tanto de estudiantes como a nivel docente, es preciso recomendar la implementación de los siguientes puntos para que el programa académico logre superar las falencias y consiga con esto posicionar a sus futuros Contadores Públicos en la alta gerencia.

- 1) Realizar permanentes reformas a la malla curricular, pues es necesario que por los constantes cambios que vive la profesión en materia legal y procedimental se tenga un pensum actualizado que logre satisfacer las necesidades del mercado y permite la supervivencia en un mundo competitivo donde debe primar la autenticidad y las habilidades exploratorias de un Contador Público capaz de establecer su posición dentro de las organizaciones.
- 2) Establecer dentro del pensum académico una asignatura que permita la apropiación de las bases teóricas relacionadas con el liderazgo y a su vez mejorar los contenidos académicos de las asignaturas de tal manera que desde todas se logre un enfoque en liderazgo que permita la alimentación de manera transversal y con ello se logre el fortalecimiento de una formación integral y competitiva.
- 3) Despertar y fortalecer en los docentes el espíritu por una enseñanza basada en el ejemplo, con una pedagogía amigable que garantice a los estudiantes una participación crítica dentro de las aulas y que no condicionen al futuro profesional que están formando en un Contador cuadrículado, con vacíos y tecnicidades que opaquen su nivel de profesionalismo como Egresado de la Universidad del Valle.

BIBLIOGRAFÍA

ALLPORT, Gordon. Antecedentes y Desarrollo de las teorías de liderazgo. Capítulo II.

ALVES, José. Liderazgo y Clima Organizacional. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 9. Barcelona. 2000.

ARTAVIA, Roberto. La educación superior: formando líderes para el futuro. ADEC - Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural (ed.), Memoria del Congreso Hispanoamericano «Hacia una educación más humana: En torno al pensamiento de Josemaría Escrivá». San José de Costa Rica, Promesa, 2002.

CARDONA, Jose María; CARDONA, Sergio; CARDONA, Ana. Liderazgo y Gestion por 8 hábitos: Del miedo a la Confianza. 2da Edición. Editorial Díaz de Santos. España. 2007. p 1-280. ISBN 9788479787424

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 43 de 1990. Colombia. 1990.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Ejercicio profesional en Colombia. Datos para la UNESCO. Colombia.

GARRISON, Ray. NOREEN, Eric y BREWER, Peter. “Contabilidad Administrativa”. Undécima Edición. México DF. McGraw Hill. 2007. ISBN 13: 978-970-10-6038-4.

HERNANDEZ, Samperi Roberto. Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGRAW-HILL- INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 2014. México DF. p 533. ISBN: 978-1-4562-2396-0

JIMENEZ AGUIRRE, Rubiela. Contabilidad: entre la responsabilidad social y el interés público. Criterio Libre. Universidad Libre. 2012. p 230-231. ISSN 1900-0642

KAST Fremont. Administración de las organizaciones. Editorial Mc Graw-Hill. 1979. p 383.

MAHECHA M. Olga Y. El Contador Público de la Universidad Militar Nueva Granada es un Líder Empresarial. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. Bogotá.

RIVADENEIRA B. Isabel. El Papel del Contador Público como Eje Fundamental para la Toma de Decisiones Financieras en las Pymes. 2017.

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA. En: Resolución 16892 de agosto 22 de 2016. Universidad Libre.

WEBGRAFÍA

ALZATE, Ana y DE LA HOZ, Juanita. Programas académicos de Educación Superior Universitaria. Grupo de Investigación Educación – ALCA. Universidad Javeriana. Bogotá. 2004. Pág. 7. Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS44.pdf>

AREVALO, Isidoro. Estructura del Contador Público del Futuro. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá. 1988. p 1-9. [Consultado 15 de septiembre de 2018] Disponible en internet: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/viewFile/25014/20353>

BRAVO GENEY, Jorge. La Docencia y el Liderazgo: Herramientas del Contador Público en la Generación de Valor en las Empresas. [En línea] En: Visión. Revista de Investigaciones UNICIENCIAS. Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo. enero - junio de 2016. Vol 2. No. 1. p 1-12. [Consultado: 15 de septiembre de 2018] Disponible en internet: <http://vision.journal-uniciencia.com/index.php/VISION/article/view/27> ISSN: 2539-343X.

CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. Trámites Registrales. Colombia. [Consultado 20 de marzo de 2019] Disponible en Internet: <https://www.ccb.org.co/Preguntas-frecuentes/Tramites-registrales/Que-es-una-empresa>

CASTRO U. Andrea, ORTIEZ P. Leidy T y RIVERA Q. Valeria. Una Nueva Visión al Rol del Contador Público. Contexto, Vol. 2, 2013, p. 1 -20. [Consultado 19 de septiembre de 2018] Disponible en: URL <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/contexto/article/view/48>

COLMENARES DE CARMONA, Loyda; DA COSTA RIVAS, María Concepción; MONTILLA RODRÍGUEZ, Jesús Enrique. Competencias gerenciales del contador

público demandadas por las entidades del estado Trujillo, Venezuela. En revista: *Visión Gerencial* [en línea]. N° 1, Universidad de los Andes. 2017. Mérida, Venezuela, p. 73-86. [Consultado 15 de septiembre de 2018]. Disponible en internet: URL <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465549683006> ISSN: 1317-8822.

DELGADO, Elisa. *Los Contenidos Programáticos y la Formación Integral en el Diseño Curricular*. Vol. 8. 2008. ISSN-e 1659-178X Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662600>

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – DANE. *Proyección Demográfica DANE 2005-2017 Municipio De Palmira, Valle del Cauca*. [Consultado el 10 de marzo de 2019] Disponible en internet: URL datos.gov.co/widgets/u35c-spt3

EL TIEMPO CASA EDITORIAL. En: *Guía Académica*. Consultado el [20 de junio de 2019] Disponible en Internet: <http://www.guiaacademica.com/institucion/universidad-libre-bogota/1077>

ENLACES DE INTERÉS - ALCALDÍA DE PALMIRA. [Consultado el 10 de marzo de 2019] Disponible en internet: URL <https://www.palmira.gov.co/enlaces-de-interes/mapa-de-palmira>

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. IFAC. *Marco Conceptual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación del IEASB*. 2008. p 11. [Consultado: 16 de marzo de 2019] Disponible en Internet: http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf

FISCHMAN, David. *El camino del líder “Historias ancestrales y vivencias personales”*. [Documento Digital] México. p 19. [Consultado: 18 de marzo de 2019] Disponible en Internet:

https://www.academia.edu/7884078/EL_CAMINO_DEL_L%C3%8DDER_HISTORIAS_ANCESTRALES_Y_VIVENCIAS_PERSONALES

HERNANDEZ, Domingo. Rol Innovador del Contador Público en la Competitividad Empresarial en el Ámbito del Gobierno Nacional de Ayacucho. [en línea] 2011. p 1-141 [Consultado: 15 de septiembre de 2018] Disponible en internet: <https://www.gestiopolis.com/rol-innovador-del-contador-publico-en-la-competitividad-empresarial/>

MORENO, Jose Eduardo y MARCACCIO, Antonella. Perfiles Profesionales y Valores Relativos al Trabajo. Ciencias Psicológicas. [Virtual] Vol 8. No 2. 2014. Montevideo. [Consultado 21 de marzo de 2019] Disponible en Internet: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003 ISSN 1688-4221

NOVA-HERRERA, Adriana Judith. “Formación Integral: Una Apuesta de la Educación Superior”. En: Cuestiones de Filosofía. Junio. 2016. Vol. 1. No. 18. p 192. Tunja. Colombia. [Consultado: 10 de marzo de 2019] Disponible en Internet: <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363> ISSN 0123-5095.

OBSERVATORIO COLOMBIANO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. 2011. Consultado el [21 de junio de 2019] Disponible en Internet: <http://www.unilibre.edu.co/la-universidad/ul/historico-de-noticias/457-la-universidad-libre-dentro-de-las-diez-instituciones-con-mayor-numero-de-revistas-indexadas-del-pais>

OBS Business School. Proyectos Educativos: enfoques y algunos ejemplos. [Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

RAMOS, Diana. El clima organizacional, definición, teoría, dimensiones y modelos de abordaje. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Cundinamarca.

Agosto 2012. Consultado el [3 de octubre de 2019] Disponible en Internet: URL: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2111/1/Monografia%20Clima%20Organizacional.pdf>

Proyecto Educativo del Programa (PEP) Programa Académico de Contaduría Pública. Universidad del Valle. Facultad Ciencias de la Administración. Departamento de Contabilidad y Finanzas. 2017. [Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

Proyecto Educativo del Programa (PEP) Programa Académico de Contaduría Pública. Universidad del Valle. Facultad Ciencias de la Administración. Departamento de Contabilidad y Finanzas. 2017. [Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA. Universidad del Valle [En línea]. Consultado [25 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

SALINAS, Danisa. Biografía de Idalberto Chiavenato. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso. Agosto 2011. Consultado el [3 de octubre de 2019] Disponible en Internet: URL: <http://www.genesismex.org/ACTIDOCE/CURSOS/CHILE-TO-VE'11/GURUS/DANISA-Idalberto%20Chiavenato.pdf>

UNIVERSIA COLOMBIA, Universidad del Valle - Cali [En línea]. Consultado el [22 de junio de 2019]. Disponible en internet: <https://www.universia.net.co/universidades/universidad-valle-cali/in/11452>

UNIVERSIDAD LIBRE - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Gestión del Talento Humano”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebogmy.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2F5%2DGesti%C3%B3n%20del%20Talento%20Humano%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB&cid=5619f176-3abc-4832-a2a3-eeed4a00c3d3

UNIVERSIDAD LIBRE - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Simuladores Empresariales”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebogmy.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2F10%2D%20SIMULADORES%20GERENCIALES%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB&cid=db7af139-6c87-4b94-b54f-cc95c9b4ec33

UNIVERSIDAD LIBRE - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Simuladores Empresariales”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebogmy.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS%2FElectiva%2D%20Soluci%C3%B3n%20Alternativa%20de%20conflictos%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS&cid=d01c4e33-f72e-4c6b-9cc2-d9eca21cb79a

UNIVERSIDAD LIBRE - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Costos Gerenciales”. [En Línea] Recuperado de: http://www.unilibrecali.edu.co/images/pdf/fac-ceac/contenidos_programaticos_contaduria/sextosemestre/2-COSTOS-GERENCIALES.pdf

UNIVERSIDAD LIBRE - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Finanzas Corporativas”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebogmy.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2F8%2D%20FINANZAS%20CORPORATIVAS%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB&cid=45c58ec8-ac2b-4190-b917-918482539327

UNIVERSIDAD LIBRE - Seccional Cali. En: Programa Analítico de la asignatura “Protocolo y Etiqueta”. [En Línea] Recuperado de: https://unilibrebogmy.sharepoint.com/personal/sandra_galeano_unilibre_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS%2FElectiva%2D%20Protocolo%20Empresarial%20y%20Etiqueta%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgaleano%5Funilibre%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDocumentos%2F1%2E%20CONTADURIA%2FContenidos%2FCONTENIDOS%20WEB%2FELECTIVAS&cid=578e3071-1b27-4261-bc7f-e09aff50ad15

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Historia de la Sede Palmira en 30 años de labores. En: Agenda de Noticias UNIVALLE. Septiembre de 2016. [Consultado el 10 de marzo

de 2019] Disponible en internet: URL <https://www.univalle.edu.co/universidad-y-region/historia-de-la-sede-palmira-en-30-anos-de-labores>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. [En línea]. Consultado el [22 de junio de 2019]. Disponible en internet:<https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/nombre>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. [En línea]. Consultado el [22 de junio de 2019]. Disponible en internet:<https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/ubicacion>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/potencial-investigativo>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <https://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/vision>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. [En línea]. Consultado el [20 de junio de 2019]. Disponible en internet: <http://administracion.univalle.edu.co/36-programas-academicos/pregrados/contaduria-publica/396-contenido-curricular-resolucion-091-julio-4-de-2002>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet:

<http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%206/PROGRAMA%20TEORIAS%20DE%20LA%20ORGANIZACION.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%207/PROGRAMA%20PROCESO%20ADMINISTRATIVO%20EMPRESARIAL.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%208/PROGRAMA%20ANALISIS%20DE%20COSTOS%20Y%20PRESUPUESTOS.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%207/PROGRAMADIRECCIONYORGANIZACIONCONTABLE.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%209/PROGRAMA%20RESOLUCION%20DE%20PROBLEMAS%20Y%20TOMA%20DE%20DECISIONES.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%201/PROGRAMA%20FUNDAMENTOS%20DE%20CONTABILIDAD%20FINANCIERA.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%205/PROGRAMA%20FUNDAMENTOS%20DE%20COSTOS.pdf>:

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%205/PROGRAMA%20SISTEMAS%20DE%20PRODUCCION.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%207/PROGRAMA%20PROCESOS%20DE%20COSTOS%20II.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/CONTENIDOS%20PROGRAMATICOS/Resoluciones%20091.%20090%202002/SEMESTRE%208/PROGRAMA%20ADMINISTRACION%20FINANCIERA.pdf>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Programa Académico de Contaduría Pública. Contenido Curricular, Resolución 091 de julio 04 de 2002. Disponible en Internet: <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/2019/control-gestion.pdf>

VARGAS, Rubi; CRUZ, Emma; GATICA, Laura; GARCIA, Patricia. El Contador Público como líder del cambio social en el Nuevo Escenario educativo mexicano. [en línea] En: Revista Iberoamericana de Ciencias. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Julio. 2015. p 167. [Consultado 16 de marzo de 2019] Disponible en internet: <http://www.reibci.org/publicados/2015/julio/0700115.pdf> ISSN 2334-2501

VERGARA ESPINOSA, Marilyn y LÓPEZ CAMARGO, Cecilia. Habilidades Gerenciales del Contador Público en las Organizaciones. En revista: Gerencia Libre [en línea]. Universidad Libre. Diciembre 2016 - noviembre 2017. Vol 3. p 79 - 85. [Consultado 19 de septiembre de 2018] Disponible en internet: URL https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gerencia_libre/article/download/3196/2606/ ISSN FÍSICO: 2422 - 1732.

YTURRALDE, Ernesto. Malla Curricular. Consultado: 21 de septiembre de 2019] Disponible en Internet: <http://www.mallacurricular.com/>

