

Fecha de presentación del Informe: Día Mes Año **1. Datos generales del Proyecto**

Código del proyecto: 1876			
Título del proyecto: Diseño y evaluación de una intervención para la promoción del uso consistente del preservativo y/o métodos de barrera en estudiantes de la Universidad del Valle			
Facultad o Instituto Académico: Salud			
Departamento o Escuela: Enfermería			
Grupo (s) de investigación: Promoción de la Salud – PROMESA y Cuidado de Enfermería			
Entidades: Escuela de Enfermería – Programa Universidad Saludable			
Palabras claves: Jóvenes, preservativo, salud sexual, salud reproductiva,			
Investigadores ¹	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Claudia Patricia Valencia	12 horas/sem	12 horas/sem
Coinvestigadores	Delia Concepción Burgos	8 horas/sem	8 horas/sem
	Martha Cecilia Sabala	5 horas/sem	5 horas/sem
	Álvaro José Sierra	8 horas/sem	8 horas/sem
	Annie Araque	6 horas/sem	6 horas/sem
Otros participantes	Antonio Restrepo	3 horas/sem	0 horas/sem

2. Resumen ejecutivo:

El presente corresponde al informe final del proyecto de investigación Diseño y evaluación de una intervención para la promoción del uso consistente del preservativo y/o métodos de barrera en estudiantes de la Universidad del Valle, adelantado entre los grupos de investigación PROMESA y Cuidado de la Escuela de Enfermería en conjunto con el programa Universidad Saludable y una de las Sedes Regionales de la Universidad del Valle.

¹ Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscrito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.

Distintas investigaciones desarrolladas en jóvenes universitarios de Cali para identificar el uso consistente del preservativo, muestran bajos porcentajes de uso (26 – 34%). Actualmente la mayoría de intervenciones para promover su uso son de orden conductual y psicoeducativas. La evidencia ha demostrado la necesidad de implementar intervenciones estructurales que impacten los determinantes de los tres niveles de determinación en la ocurrencia de eventos no deseados en la Salud Sexual y Reproductiva (SSR).

Objetivo: Diseñar y evaluar una intervención estructural para la promoción del uso consistente del preservativo y/o métodos de barrera en jóvenes de una universidad pública del suroccidente colombiano.

Metodología: Investigación con enfoque IAP, que aplicó métodos mixtos. El componente cualitativo incluyó grupos focales, entrevistas semiestructuradas y revisión documental en la fase exploratoria y en la fase de evaluación de la implementación. El enfoque cuantitativo, correspondió a un estudio descriptivo de corte transversal que midió el cambio en el uso del preservativo en la población expuesta y no expuesta a la intervención. La población de estudio correspondió a 27 jóvenes estudiantes de diferentes programas de la sede, formados como multiplicadores que participaron en la implementación de la misma así como funcionarios y directivos de dicha sede. Se aplicó una encuesta previamente validada. El proyecto recibió el aval del comité de ética de la Universidad del Valle.

Resultados: La primera fase de exploración permitió, mediante la realización de 4 grupos focales mixtos, reconocer las barreras de orden individual, cultural y estructural que limitan el uso del preservativo en jóvenes universitarios. En la fase 2 se diseñaron los cuatro componentes de la intervención estructural: 1. Servicios en asesoría en SSR y distribución de preservativos en el campus universitario; 2. Componente de Información y comunicación; 3. Componente de formación de formadores y multiplicadores en SSR; 4. Componente Artístico – Cultural. La fase 3 de implementación incluyó, el ofrecimiento de asesorías individuales en SSR y la distribución de preservativos en dispensadores que se instalaron en la institución; formación de multiplicadores con metodología de pares; realización de actividades masivas a la comunidad universitaria por parte de estos jóvenes multiplicadores y la creación y difusión de 7 videoclips en toda la comunidad universitaria. La fase de evaluación incluyó: la evaluación del diseño de la intervención, la evaluación de la implementación y la evaluación de resultados a corto plazo mediante la medición al inicio de la intervención y al mes de completado las actividades de formación. Se observaron cambios favorables en el uso del preservativo entre la medición preintervención y la postintervención realizada al mes. Sin embargo el movimiento universitario de octubre de 2019 limitó significativamente la continuidad y adherencia de los jóvenes a los diferentes componentes de la intervención.

Conclusiones: La implementación de intervenciones estructurales que incluyan estrategias a nivel distal como programas y políticas institucionales y del nivel intermedio y proximal como las actividades que promuevan los conocimientos, habilidades y la deconstrucción de mitos y creencias, son garantes de transformaciones individuales y colectivas. Se requiere realizar una evaluación después de los 6 meses, para identificar cambios sostenidos en el tiempo. Este tipo de intervenciones estructurales diseñadas y aplicadas en conjunto con la comunidad universitaria, son garantes de procesos participativos y autoreflexivos que aumenta la apropiación de prácticas protectoras para el cuidado de sí y del otro.

Palabras clave: sexualidad, jóvenes, preservativo, ITS, VIH/SIDA

Summary:

This is the final report of the research project Design and evaluation of an intervention for the promotion of the consistent use of condoms and / or barrier methods in students of Universidad del Valle, advanced between PROMESA and Care research groups of the School of Nursing in conjunction with the Healthy University program and one of the Regional Offices of the Universidad del Valle.

Different researches developed in young university students in Cali to identify the consistent use of condoms, show low percentages of use (26 - 34%). Currently, most interventions to promote its use are behavioral and psychoeducational. The evidence has shown the need to implement structural interventions that impact the determinants of the three levels of determination in the occurrence of unwanted events in Sexual and Reproductive Health (SRH).

Objective: To design and evaluate a structural intervention for the promotion of the consistent use of condoms and / or barrier methods in young people of a public university in southwestern Colombia.

Methodology: Research with IAP approach, which applied mixed methods. The qualitative component included focus groups, semi-structured interviews and documentary review in the exploratory phase and in the evaluation phase of the implementation. The quantitative approach corresponded to a descriptive cross-sectional study that measured the change in condom use in the exposed population and not exposed to the intervention. The study population corresponded to 27 young students from different programs of the university, trained as multipliers who participated in the implementation of the same as well as officials and managers. A previously validated survey was applied. The project was endorsed by the ethics committee of Universidad del Valle.

Results: The first exploration phase allowed, through the realization of 4 mixed focus groups, to recognize the individual, cultural and structural barriers that limit the use of condoms in university students. In phase 2, the four components of the structural intervention were designed: 1. Counseling services in SSR and condom distribution in the university campus; 2. Information and communication component; 3. Training component for trainers and multipliers in SSR; 4. Artistic - Cultural Component. Phase 3 of implementation included the offering of individual counseling in SSR and the distribution of condoms in dispensers that were installed in the institution; formation of multipliers with peer methodology; realization of massive activities to the university community by these young multipliers and the creation and dissemination of 7 video clips throughout the university community. The evaluation phase included: the evaluation of the design of the intervention, the evaluation of the implementation and the evaluation of short-term results through the measurement at the beginning of the intervention and the month of completion of the training activities. Favorable changes in condom use were observed between the pre-intervention and post-intervention measurements performed per month. However, the university movement of October 2019 significantly limited the continuity and adherence of young people to the different components of the intervention.

Conclusions: The implementation of structural interventions that include strategies at the distal level, such as institutional programs and policies, and those at the intermediate and proximal level, such as activities that promote knowledge, skills, and the deconstruction of myths and beliefs, are the guarantors of individual and collective transformations. An evaluation is required after 6 months, to identify sustained changes over time. This type of structural interventions designed and applied in conjunction with the university community, are guarantors of participatory and self-reflective processes that increases the appropriation of protective practices for the care of oneself and the other.

3. Síntesis del proyecto:

Tema: Promoción de la Salud Sexual y Prevención ITSs – VIH/Sida

Objetivo General: Diseñar y evaluar una estrategia de intervención integral con enfoque ecosocial para promover el uso consistente del preservativo y métodos de barrera en la comunidad estudiantil en una las sede regional de la Universidad del Valle.

Objetivos específicos:

1. Identificar en la literatura científica las características y la efectividad de intervenciones con enfoque ecosocial orientadas a la prevención de las ITSs y el embarazo no planeado en población juvenil, que incluyan el uso consistente del preservativo.
2. Reconocer las necesidades, posibilidades, limitaciones y recursos de orden individual e institucional desde la perspectiva de los jóvenes para la promoción de la salud sexual y el uso consistente del preservativo.
3. Diseñar cada uno de los componentes de una intervención integral para la promoción de la salud sexual y el uso consistente del preservativo en jóvenes universitarios a partir de un enfoque ecosocial, mediante estrategias educativas, lúdicas y culturales.
4. Evaluar el proceso y los resultados a corto plazo de la intervención integral en el mejoramiento de las habilidades cognitivas, actitudinales y comportamentales; la deconstrucción de mitos y barreras culturales, así como la evaluación de la disponibilidad, acceso y suministro de preservativos en la población participante.

Metodología: La presente investigación se orientó por los principios de la IAP. Este tipo de investigación se basa en estrategias concretas y realizables, contextualizadas en relaciones dialógicas y horizontales entre los miembros que conforman el equipo de investigación y la población participante (Molina & Ruminot, 2010). Para su ejecución se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de la información. El componente cualitativo incluyó grupos focales, entrevistas semiestructuradas y revisión documental en la fase exploratoria y en la fase de evaluación de la implementación. El componente cuantitativo se adelantó mediante la aplicación de una encuesta validada en estudios previos del grupo PROMESA (Encuesta Reconociendo mi Salud Sexual) en la etapa pre-intervención y post intervención con un grupo de jóvenes denominados multiplicadores quienes han acompañado el proyecto desde el inicio y se constituyen como la población directamente intervenida. También se aplicó la misma encuesta digitalizada mediante el software “Survio” vía online a una muestra de 304 estudiantes de la sede universitaria, como línea de base, frente a la cual se podrán comparar resultados a los 6 meses después de la implementación de la intervención.

El diseño, implementación y evaluación de corto plazo de la intervención, se realizó en diferentes fases tal como lo definen los estudios con enfoque participativo. La primera fase o fase de exploración permitió, mediante una revisión sistemática de literatura identificar las características y la efectividad de intervenciones con enfoque ecosocial orientadas a la prevención de las ITSs y el embarazo no planeado en población juvenil, que incluyan el uso consistente del preservativo. Esta fase se realizó entre septiembre y diciembre del año 2017 (Ver artículo enviado para publicación aún en estudio – Anexo 1).

En esta fase se realizaron igualmente 4 grupos focales con jóvenes (hombres y mujeres de una de las

sedes regionales de la UV), PARA reconocer las barreras de orden individual, cultural y estructural que limitan el uso del preservativo en jóvenes universitarios. Resultados es estos grupos focales se presentan en un segundo artículo sometido para publicación aún en estudio – Anexo 2)

En la fase 2 se diseñaron los cuatro componentes de la intervención estructural: 1. Servicios en asesoría en SSR y distribución de preservativos en el campus universitario; 2. Componente de Información y comunicación; 3. Componente de formación de formadores y multiplicadores en SSR; 4. Componente Artístico – Cultural. Esta fase se realizó entre enero y junio del 2018.

La fase 3 de implementación incluyó, en el componente de servicios, el ofrecimiento de asesorías individuales en SSR y la distribución de preservativos en dispensadores que se instalaron en la institución para facilitar el acceso a los recursos de prevención, disminuyendo las barreras de acceso; en el componente de Educación, Información y comunicación (EIC), la creación y elaboración de material informativo del proyecto, la producción y difusión de 7 piezas audiovisuales (videoclips) y el fortalecimiento de las comunicaciones con la población universitaria mediante la creación de un correo institucional del proyecto: proyectorpreservaenfermeria@correounivalle.edu.co. Esta fase se inició en julio del 2018 pero se vio interrumpida por el movimiento estudiantil de octubre del 2018. En febrero del 2019 se retomó a un ritmo lento por la intensidad con la cual se reiniciaron las actividades académicas, lo que limitó la disponibilidad de los jóvenes para las múltiples actividades del proyecto.

La fase de evaluación incluyó una **evaluación de proceso**, mediante la cual se pretendió reconocer el grado de fidelidad de los componentes implementados y comprender los factores del contexto que influenciaron tanto la implementación como los resultados a corto plazo. También incluyó una evaluación cuantitativa del efecto o resultados de la intervención en términos de la variación de los conocimientos, creencias, actitudes y practicas como la frecuencia de uso del preservativo en los jóvenes multiplicadores, al mes de finalizado el curso de habilidades para la vida. Esta fase se empezó a realizar desde junio del 2018 hasta junio del 2019.

La población de estudio en esta fase estuvo conformada por 27 jóvenes quienes se constituyeron como jóvenes multiplicadores en el marco de la asignatura electiva habilidades para la vida con énfasis en SSR, extendida desde la sede Cali a la sede regional, en el marco del catálogo de asignaturas electivas que ofrece la DACA. También la muestra estuvo constituida por funcionarios y directivos de la universidad y el propio equipo de investigación conformado por tres docentes (dos de la sede Cali y una de la sede regional) y un egresado de enfermería. La muestra para el enfoque cuantitativo correspondió igualmente a los 27 multiplicadores quienes respondieron la encuesta antes y después de haber participado en la asignatura electiva. También se contó con una muestra de 304 estudiantes escogida a propósito en la sede universitaria, como línea de base, tal como se comentó previamente. Se plantea en un futuro estudio hacer la evaluación de resultados y la evaluación de impacto al menos a los 6 meses de terminada la implementación total de la intervención.

El proyecto contó con el aval del comité de ética de la Facultad de salud.

Resultados:

La primera fase de exploración permitió, mediante la realización de 4 grupos focales mixtos, reconocer las barreras de orden individual, cultural y estructural que limitan el uso del preservativo en jóvenes universitarios. Los resultados ratifican la existencia de factores relacionados con determinantes de orden proximal intermedio y distal en el uso consistente del preservativo. Persisten preceptos de género que limitan una agencia activa en la prevención y específicamente en el uso del preservativo en las mujeres, quienes siguen asumiendo básicamente la responsabilidad de la anticoncepción. El embarazo como principal preocupación tanto de los jóvenes como de las autoridades en salud y de los organismos internacionales, desplazan a un segundo nivel el uso del preservativo, el cual representa una excelente estrategia de doble protección ampliamente comprobada pero desafortunadamente desaprovechada. Las políticas y normatividad de los servicios de salud en Colombia mantienen una visión eficientista que va en contravía de las necesidades y derechos de los jóvenes, en tanto rechazan la provisión de preservativos en aquellos que utilizan un método anticonceptivo diferente, pero quieren mantener además relaciones protegidas frente a las ITSs incluido el VIH/Sida.

Resultados Fase de diseño

En la fase 2 se diseñaron los cuatro componentes de la intervención estructural: 1. Servicios en asesoría en SSR y distribución de preservativos en el campus universitario; 2. Componente de Información y comunicación (IC) 3. Componente de formación de formadores y multiplicadores en SSR a través de la estrategia de habilidades para 4. Componente Artístico – Cultural. A partir de la revisión de literatura, la experiencia consolidada por el grupo PROMESA en la línea de promoción de la salud sexual y prevención del VIH/Sida, así como las reuniones con el equipo de investigación, se ratificaron los cuatro componentes previamente visualizados para la intervención. Se elaboró el documento maestro con todos los apartados y el marco lógico que orienta y definen los objetivos, actividades y procedimientos de cada componente, así como la temporalidad de la intervención.

Para validar la intervención se reunió a un grupo de 14 expertos en el área de la SSR de la región y se discutió cada uno de los componentes. Al final de la sesión cada uno de ellos diligenció un instrumento que permitió identificar el grado de adecuación de la intervención a los criterios de evaluación fijados a partir del cuestionario de evaluación de expertos de Rodríguez y Alvarez, 2005.

1. Necesidades detectadas; hace referencia al diseño de la intervención de acuerdo con las necesidades identificadas en salud sexual y en el uso del preservativo evidentes en los jóvenes universitarios a partir de la literatura y del contexto particular.
2. Objetivos: Identifica la coherencia entre los objetivos planteados de la intervención y las necesidades detectadas en los jóvenes, así como la viabilidad de las técnicas y estrategias que favorecen la asimilación de los contenidos considerados en la intervención
3. Contenidos: Se refiere a la coherencia entre los componentes de la intervención y los enfoques, contenidos y estrategias que plantea el proyecto.
4. Metodología: mide la coherencia entre la metodología de implementación de la intervención y los objetivos previamente planteados, la participación e interacción de diferentes actores en un equipo y el desarrollo de habilidades de los jóvenes a quienes va dirigida.
5. Actividades: Mide la adecuación de las actividades para afianzar los conocimientos, actitudes y

prácticas relacionadas con el uso de los preservativos en los jóvenes universitarios.

6. Temporalización: Hace referencia a la cantidad del tiempo para la implementación de la intervención, la dedicación y horarios de los jóvenes y los actores que proveen la intervención

Como se muestra en la tabla 1, más del 70% de los expertos consideran que existe una coherencia entre los objetivos, las necesidades, metodología, actividades y aspectos técnicos y la intervención planteada. Llama la atención que la cuarta parte de los expertos consideraron que el tiempo definido para la intervención podría ser insuficiente para ejecutar la intervención y por tanto el logro de los objetivos. En varias de las preguntas, especialmente en las relacionadas con la dimensión de actividades, más de tres personas (30%) no respondieron al considerar que la información condensada en el protocolo o documento maestro era insuficiente para conceptuar frente a la misma. Al respecto vale la pena anotar que esto se debió muy probablemente a que los expertos tuvieron muy poco tiempo para leer en detalle el documento ya que se envió con solo un día de anticipación al proceso de validación.

Tabla 1 Porcentaje de acuerdo en el grado de adecuación de la intervención a los criterios de evaluación el diseño de la Intervención

Dimensiones	Total de acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo	SD
1. Necesidades	-	10	50	40	-
2. Objetivos:	-	7	50	40	3
3. Contenidos	-	15	42	35	12,5
4. Metodología	-	12	48	22	13
5. Actividades	-	7	30	33	30
6. Temporalización	13	12	30	25	20

Totalmente en Desacuerdo, D: en Desacuerdo, A: De Acuerdo, TA: Totalmente de Acuerdo)

En las observaciones y sugerencias aportadas por los expertos, algunos expresaron que el proyecto pudo haber implementado otras actividades más novedosas, y otros presentaron recomendaciones en relación con la importancia de evidenciar en mayor medida el enfoque diferencial para contribuir al desmonte de la mirada heterohegemónica que ha persistido en este tipo de intervenciones.

Las observaciones sugeridas por los expertos fueron tenidas en cuenta en especial en el enfoque y contenido de los guiones de las piezas audiovisuales que buscan deconstruir mitos y creencias en relación con la sexualidad y las prácticas sexuales. Posteriormente se diseñaron los protocolos que orientaron la implementación de cada uno de los componentes y se definió el documento maestro final de la intervención, cuyos principales componentes se presenta a continuación.

Intervención Preserva

Preserva es una intervención estructural que tiene como objetivo promover el uso consistente del preservativo y/o métodos de barrera en jóvenes universitarios, con base en un modelo ecológico que incluya estrategias dirigidas a los tres niveles de determinación de las ITSs y el embarazo no planeado. La intervención con su componente pretende:

1. Proveer servicios.
2. Informar y comunicar para transformar.
3. Proveer información mediante estrategias lúdicas para la apropiación de conocimientos habilidades en el ámbito de la salud y del uso consistente del preservativo.
4. Desmitificar las creencias y tabus existentes en el imaginario colectivo (comunidad universitaria) alrededor del uso del preservativo con enfoque de género y diferencial.

La intervención tiene cuatro componentes que se corresponden con el enfoque estructural o ecosocial que se ha considerado en su diseño: (ver figura 1).

1) Componente de Servicios y Provisión de preservativos: Incluye

- a) Servicios de asesoría en Salud Sexual y Salud Reproductiva a libre demanda por parte de la comunidad universitaria en la sede durante la etapa de implementación y evaluación de la intervención. Estas asesorías serán prestadas por estudiantes de último año de enfermería de la Universidad del Valle y por un médico familiar, miembros del equipo de investigación (Anexo 3)
- b) Distribución de preservativos, en el campus universitario o en su entorno proximal, a través de la consulta en SSR o mediante dispensadores de preservativos que serán ubicados en lugares estratégicos de la sede regional (Anexo 4).

2) Componente de Información y comunicación: este componente desarrollará una estrategia de comunicación e información masiva, a través de redes sociales en la comunidad universitaria que promueva la difusión de los diversos mensajes educativos y reflexivos sobre el uso del preservativo y la correcta utilización de los dispensadores. Se ha estipulado la creación de piezas audiovisuales (videoclips) que aborden los factores relacionados con el bajo uso del preservativo y motiven su uso durante la duración de la intervención.

Cuenta también con material escrito cuyos mensajes fortalecen los conocimientos, amplían la información del proyecto en la sede y define medios de comunicación entre el equipo ejecutor y los jóvenes a quien va dirigida. Este componente se articula a los componentes de asesoría individual y a la de formación de multiplicadores como herramienta de sensibilización, información y reflexión. Se ejecuta a lo largo de todo el semestre y se difundirá en toda la población universitaria (Anexo 5).

3) Componente de formación de multiplicadores: autoconocimiento, educación y ganancia de habilidades: estrategia de educación para la salud a jóvenes multiplicadores, quienes posterior a su formación replicarán mediante estrategias masivas y en subgrupos la información recibida al resto de la comunidad universitaria. La capacitación se plantea en el marco de una asignatura electiva, en el periodo que les permita acumular créditos académicos en su formación universitaria aprovechando los principios que orientan el currículo de la Universidad del Valle, tales como la flexibilidad curricular. Incluye métodos participativos, lúdicos, centrados en el desarrollo de conocimientos, toma de decisiones y ganancia de habilidades en el uso del preservativo. La estrategia es la educación por

pares con juego de roles y animación cultural. Se utilizarán ayudas pedagógicas validadas en la población colombiana para el desarrollo de los talleres adicionales a las que puedan surgir en el proyecto.

- 4) **Componente sociocultural:** Esta sustentado en una pieza teatral previamente creada para actividades de educación y promoción de la salud sexual con estudiantes de enfermería y de la facultad de salud. La obra promueve la deconstrucción de mitos, creencias y tabus alrededor de la sexualidad y del uso del preservativo en la comunidad universitaria sujeto de la intervención.

El diseño de la intervención esta soportada con diversos enfoques: de derechos, de género y diferencial aplicados a lo sexual y a lo reproductivo. Con ello se pretende reconocer y evitar cualquier forma de estigma o discriminación, así como a diseñar intervenciones adaptables a las particularidades de los diferentes grupos e individuos.

Figura 1 Componentes y enfoque intervención PRESERVA



Fuente: Creación propia

Resultados Fase 3 de Implementación:

La implementación de cada uno de los componentes del proyecto, se planeó para realizarse a partir del segundo semestre del 2018. En julio del 2018, se ofreció en el periodo intersemestral a modo de curso de verano o curso especial, la asignatura de Habilidades para la Vida con el fin de que al inicio del semestre 2018-2 contáramos con los jóvenes multiplicadores formados y lograran participar en el resto de los componentes mediante la estrategia de pares, multiplicando con el resto de los jóvenes de la sede la información y estrategias y actividades del proyecto. En el apartado de resultados de este componente se ampliará la información.

A finales de agosto 2018 después del periodo de vacaciones se retoman las actividades entre ellas, la planeación y aprestamiento de un evento masivo de lanzamiento del proyecto. En este evento los jóvenes multiplicadores compartirían con sus pares la información y actividades propuestas para promover conocimientos, actitudes y habilidades en el uso del preservativo con estrategias lúdicas y pedagógicas adecuadas. Durante el mes de septiembre se hizo el proceso de validación de 7 videoclips diseñados en el componente de información y comunicación y se realizó un primer simulacro del evento de lanzamiento. Por esos días los estudiantes y docentes de la Universidad del Valle en Cali y en las sedes regionales estaban asistiendo a las asambleas estamentarias como preámbulo al receso académico que se asumió desde el 8 de octubre 2018. Esta situación impidió que pudiésemos seguir avanzando con las actividades del proyecto, lo que produjo un efecto negativo tipo enfriamiento con todas las actividades planeadas en el marco del proyecto. Las actividades finalmente se retomaron en febrero del 2019, con el aprestamiento para el lanzamiento del proyecto, el cual se realizó el 26 de febrero del 2019. Esta situación motivó la solicitud de prorroga del proyecto por obvias razones, la cual fue concedida hasta el mes de junio del 2019. A continuación, se describen las actividades, resultados, logros y limitantes en cada componente de la intervención.

I. Componente de Servicios:

- a. **Consejería en Salud Sexual y Salud Reproductiva:** El objetivo de este componente fue propiciar un espacio para asesoría y consejería a jóvenes de la sede de la Universidad del Valle en salud sexual y salud reproductiva con énfasis en el uso consistente del preservativo y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual – ITS con enfoque diferencial, inclusivo e integral y bajo los lineamientos del modelo de los servicios amigables para jóvenes. Para materializar este programa se elaboró el protocolo de asistencia e historia clínica, los cuales tomaron como base la política nacional de salud sexual y reproductiva, el plan decenal de salud pública, el COMPES 147/2012, decreto 1011/2006 y la guía técnica del Decreto 412/2000, con el fin de garantizar un acceso a las asesorías en salud sexual de calidad, estandarizadas y con todo el rigor técnico. Dicho protocolo se socializo con el equipo de Bienestar universitario de la Universidad del Valle de la sede, el 12 de marzo 2019 con el fin de garantizar su adopción y cumplimiento más allá de la culminación del proyecto.

El programa contó para este proceso con los estudiantes de Pregrado en Enfermería de ultimo año de la Universidad del Valle, quienes cumplieron un aprestamiento que llamamos formación de formadores en SSR a través 10 talleres con temas claves para garantizar la respuesta a los requerimientos de la comunidad universitaria en el ámbito de la salud sexual. Las asesorías se realizaron durante los viernes en el horario de 8:00 am a 12:00 m las primeras semanas del segundo periodo académico 2018 y durante el mes de junio de 2019. Se realizaron seis asesorías en salud sexual y reproductiva durante los días 2 de marzo, 12 de abril y 7 de junio del año 2019, a diferentes estudiantes de la sede, donde se abordaron sus diferentes tópicos e inquietudes de los jóvenes, permitiendo además que dichos estudiantes pudieran tener un espacio y momento propicio para conocer las bondades que ofrece el preservativo como método de barrera en una relación sexual. Dada la baja afluencia de jóvenes en la consejería individual, se optó por actividades de educación colectivas y difusión de información mediante saloneo. Esto ratifica los hallazgos de otros estudios, los cuales mencionan la baja afluencia de los jóvenes a los servicios de salud.

El viernes 7 de junio fue entregado un buzón al personal de bienestar universitario donde se depositarían las solicitudes para las asesorías, para ampliar las estrategias para que los jóvenes solicitaran sus citas.

- b. Lanzamiento del proyecto: una vez los jóvenes retornaron en febrero 2019 a las actividades académicas, el equipo del proyecto retoma la planeación y aprestamiento del evento masivo. En este proceso se vincularon igualmente el personal de bienestar con el apoyo y respaldo de las directivas de la sede. Finalmente, el martes 26 de febrero en horas de la tarde se llevó a cabo el evento. Los jóvenes multiplicadores se organizaron en tres grupos de 8 estudiantes quienes en tres diferentes stands desarrollaron los siguientes temas:

Grupo 01: Tema: Derechos sexuales / Prácticas sexuales; nombre del stand: Sexualiz-Arte.

Grupo 02: Tema: Los 10 correctos del uso del preservativo; nombre del stand: Los 10 mandamientos.

Grupo 03: Tema: Mitos alrededor del uso del preservativo; nombre del stand: **“No hay excusas”**.

Logros:

Los jóvenes multiplicadores se empoderaron y lograron motivar y transmitir a sus compañeros información importante y motivadora para asumir una sexualidad saludable, responsable y placentera. En este evento participaron alrededor de 120 jóvenes estudiantes de los diferentes programas de la sede en una interacción permanente con sus pares multiplicadores. Se distribuyeron aproximadamente 300 preservativos y volantes informativos y educativos.

El evento tuvo un despliegue importante por parte de las directivas, el equipo de comunicación de la sede y de las organizaciones estudiantiles. El proyecto entro a ser parte de la dinámica de la sede en cabeza de los jóvenes multiplicadores, como una extensión de los programas institucionales de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario y del Programa Universidad Saludable. El proyecto sentó un precedente y se instauró en la sede.



Imágenes del evento de Lanzamiento – febrero 26 2019



Limitantes del proceso:

Como se mencionó previamente el movimiento estudiantil produjo un corte en la continuidad de las actividades planeadas y dificultades para retomarlas dada la alta presión de los estudiantes para finalizar sus compromisos académicos.

La oferta de la consulta de enfermería para la consejería en SSR, solo los días viernes (día destinado para

trabajo de grado de los estudiantes de enfermería), fue una limitante para que los jóvenes de la sede pudieran asistir en mayor proporción, dado que el flujo de estudiantes de la sede disminuye los viernes. El espacio dispuesto para las asesorías fue el consultorio en el cual se presta consulta médica esporádicamente. No fue considerado adecuado por los jóvenes ya que no ofreció privacidad y presentó interferencia al estar contiguo a las oficinas de bienestar. Los jóvenes no sintieron ese espacio como propio, dado que no estaba acondicionado a sus particularidades y afinidades de acuerdo con las dinámicas juveniles. Al contrario, es un espacio asociado a la enfermedad. La estrategia de servicios amigables promueve que los espacios de consulta sean espacios adecuados por los propios jóvenes y que inviten a la conversación y una interacción amigable.

- c. Distribución de Preservativos: este subcomponente del componente de servicios tuvo como fin, definir las estrategias, actividades de soporte, seguimiento y sostenibilidad del programa de distribución de preservativos en la sede, para promover el uso consistente y adecuado del preservativo como método de barrera, propiciando su acceso permanente en diferentes espacios del campus universitario. Para llevar adelante el proceso se establecieron actividades dirigidas a la institución y a los jóvenes de la comunidad universitaria. Para el primer caso se justificó ante las directivas de la sede la necesidad e instalar dispensadores y mantener el suministro permanente de los mismos. Se diseñó un protocolo que consolida la justificación y define los procesos y actividades para su funcionamiento (ver anexo 5). Este protocolo se entregó y se discutió con el personal de bienestar el día 12 de marzo 2019. El proyecto PRESERVA aportó 2 dispensadores y la sede regional 1 dispensador, para un total de 3, los cuales se ubicaron el 27 de febrero 2019 a la entrada de los baños de hombres/mujeres en los 3 pisos que hacen parte de la infraestructura central de la sede, a los cuales accede toda la comunidad universitaria, cumpliendo con todas las normas de calidad INVIMA, y a un precio accesible para el público (2 x \$1000).

El seguimiento y dotación de los dispensadores estuvo a cargo de la auxiliar de enfermería de la sede, miembro del equipo de Bienestar, quien periódicamente extraía el dinero y dotaba los dispensadores. Entre la fecha de instalación y el 20 de mayo se recaudó \$74.000. Se dispensaron cerca de 200 preservativos.



Logros:

-Asequibilidad de manera rápida, segura y de bajo costo al preservativo, lo cual permite que los

estudiantes puedan disfrutar plenamente a uno de sus derechos sexuales y reproductivos.

-Inclusión en el presupuesto de la sede, la dotación permanente de los preservativos

-Disminución de barreras de acceso para los medios de prevención, que aunado a la información y la motivación, promueven en mayor medida su uso consistente.

Aspectos limitantes:

Algunos jóvenes manifestaron como limitante, la ubicación de los dispensadores ya que quedaron muy a la vista y algunos se avergüenzan al ser observados obteniendo alguno. Poca participación por parte de el equipo de Bienestar Universitario para aprovechar los recursos que se tienen, como lo son el uso del rompe-tráfico, buzón, flyers, falta más iniciativa por parte de la institución que permita empoderarse, tener más acercamiento a los jóvenes promoviendo así el uso del preservativo.

II. Componente de Información y Comunicación:

En el Proyecto PRESERVA la Estrategia de Información y Comunicación – EIC incluyó el desarrollo de materiales comunicativos y de información que son mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs. Las TICs permiten acercarse a los jóvenes universitarios de una forma más efectiva y masiva; en ese sentido, nos permitió conocer de ellos las formas en las que les llega la información y transmitirla para la deconstrucción de mitos y creencias en relación con la vivencia de la sexualidad y el uso del preservativo. Con la EIC se busca apoyar y facilitar el cambio social; se considera un modelo que crea acciones participativas desde los emisores y los receptores de forma recíproca, en donde se da mayor importancia al mensaje que se transmite y sus efectos sobre dicha comunidad, es decir que para este proyecto se busca que la vía usada para transmitir la información sobre el uso del preservativo sea masiva entre la comunidad académica, en especial, en los jóvenes universitarios. El proyecto planteó, estrategias en pequeños grupos y de forma masiva para la deconstrucción de mitos y creencias sobre el uso del preservativo, la prevención de infecciones de transmisión sexual, el embarazo no planeado.

Se empleó para la recolección de la información grupos focales, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión mediante los cuales se analizó y escogió el logo, imagen corporativa y eslogan del proyecto. También se discutió la información y diseño de las propuestas del material escrito como los volantes, manillas, rompe tráfico y demás material de apoyo y difusión del proyecto. Se utilizaron sondeos de comunicación digital para conocer como prefieren los jóvenes recibir información relacionada con la salud sexual y la salud reproductiva. Finalmente, se monitoreó la visualización de algunos desarrollos a través de las redes sociales y mediante la participación masiva de los jóvenes universitarios en las distintas estrategias planteadas al interior de este. La EIC para el proyecto PRESERVA incluyó varios desarrollos:

- Estructuración de contenidos para los videoclips.
- Definición del personaje representativo como imagen corporativa del proyecto.
- Definición del eslogan del proyecto.
- Definición del material informativo del proyecto (volantes, manillas, porta condones, calcomanías)
- Definición de canales y medios de información y comunicación.
- Evaluación de la estrategia.
- Los grupos focales realizados en la primera fase del proyecto brindaron información básica para

estructurar los contenidos para los videoclips, definición del personaje representativo como imagen corporativa y definición del eslogan. La comunicadora social, interactuó con los jóvenes para obtener mas información que le permitiera reflejar su cotidianidad y capturar sus intereses. Los guiones para los videoclips se centraron en mensajes de empoderamiento y negociación especialmente por parte de las mujeres, autocuidado y toma de decisiones. Igualmente se orientaron hacia la población homosexual femenina y masculina promoviendo su autocuidado y el de sus parejas, independiente de las practicas sexuales que privilegian. Se diseñaron 7 videoclips que se describen a continuación:



Rompiendo mitos:

Busca deconstruir las creencias y los mitos que existen en los jóvenes sobre el uso del preservativo.



Kit de protección:

Busca promover el cuidado de si y de la otra pareja en las relaciones homosexuales femeninas a través del uso de métodos de barrera.



Quién se cuida más:

Busca promover el autocuidado en la mujer, en especial a través del uso del preservativo en las relaciones sexuales.



Hagamos un trío:

Busca promover el uso del preservativo en las relaciones heterosexuales y promover estrategias de negociacion especialmente en las mujeres.



Tomarías el riesgo:

Muestra que la decisión del uso del preservativo debe hacerse en el momento indicado.



Déjate de cuentos:

Deconstruir creencias sobre el preservativo entre hombres.



Compañero estable:

Promover el uso del preservativo en todas las relaciones sexuales, incluso en las anónimas o con parejas desconocidas.

Para la filmación, se seleccionaron 6 jóvenes estudiantes del programa de artes escénicas de la Universidad del Valle quienes fueron contratados como monitores; recibieron un aprestamiento en el tema y conocieron el propósito de los videoclips. Los espacios locativos, situaciones y diálogos fueron escenarios reales, cotidianos y propios de la juventud caleña, representativa de la juventud colombiana.

- a. **Proceso de validación de los videoclips:** Los contenidos de los videoclips fueron evaluados por el equipo de investigación y 25 de los jóvenes multiplicadores, a través de un grupo de discusión y mediante un instrumento cualitativo que valoró la claridad de la información, la pertinencia de acuerdo con el mensaje que se quería comunicar, la sincronía con el enfoque de género, diferencial o de derechos y la calidad en términos del audio, vestuario, luz, escenografía. Los jóvenes sugirieron cambios en algunos títulos de los videos, sonido y voces. Se realizaron los ajustes y pasaron a producción final siete piezas audiovisuales para abordar la prevención, el cuidado de sí y del otro, el empoderamiento, la negociación, la toma de decisiones, con enfoque de derechos, género y diferencial.
- b. **Implementación de los videoclips como estrategia pedagógica y de sensibilización en la población de estudio:** Una vez realizados los ajustes correspondientes a los videoclips, se constituyeron como una herramienta pedagógica para promover abiertamente la discusión alrededor de la prevención en la SSR, brindar información, promover actitudes positivas y ganar

habilidades en el uso y negociación. Se construyó una guía de discusión para cada videoclip que incluyó la descripción general del tema a abordar, preguntas orientadoras para la discusión con el público objetivo y una serie de preguntas para indagar el efecto en términos de la mejora en los conocimientos, actitudes, creencias. También se incluyeron algunas preguntas para explorar la calidad y estética de estos. Se realizaron seis video-foros en la comunidad estudiantil de la universidad para avanzar en estos procesos educativos. Se logró la participación de 313 estudiantes de los distintos programas académicos de la sede, quienes al final de los video foros evaluaron el efecto en la transformación de los conocimientos, creencias y actitudes; además, evaluaron la calidad y pertinencia de estos. El 90% valoró con un puntaje entre 4 y 5 los contenidos del video; más del 80% de los jóvenes manifestaron cambios positivos en los conocimientos y el 60% en las creencias.

Los relatos de los jóvenes muestran que los videoclips fueron:

- *“Muy constructivo e informativo”.*
- *“Visibiliza tantas enfermedades que muchas veces mantienen en silencio”.*
- *“Que bueno que se presentara un método desconocido para mi de cuidarse en las relaciones sexuales femeninas”*
- *“Me gustó que se presentaran no solo las relaciones hombre-mujer sino también las relaciones homosexuales”.*
- *“Se podrían abarcar más las consecuencias de la no protección (ITS) ya que es una realidad que no se toma muy en serio”.*

Adicional a los videoclips, se desarrollaron una serie de materiales publicitarios, como volantes cuyo lado A, contiene la información clave sobre el proyecto, mostrando los distintos componentes que así lo conforman. El lado B, contiene tips que promueven el cuidado propio a través del uso del preservativo y además contiene la técnica para su correcto uso y disposición final. Al final de este lado, se tiene una sección desprendible, que los jóvenes podrán diligenciar, recortar y depositar en un buzón para solicitar una cita en las consultas de asesoría en salud sexual y salud reproductiva que se realizarán en el campus universitario.



Rompe tráfico: Otra de las piezas desarrolladas por el equipo de investigación es un Rompe-tráfico de 1.70 mts, con la imagen del personaje del proyecto, la cual surgió de los grupos de discusión previamente realizados con los jóvenes multiplicadores. El rompe-tráfico permite a la comunidad universitaria, como su nombre lo indica, detenerse para obtener los volantes informativos del proyecto y visualizar el sitio donde se desarrollan varias de las actividades del Proyecto, como las asesorías en Salud Sexual y Salud Reproductiva.

Otra estrategia de comunicación con los participantes y la comunidad universitaria fue la creación de correo electrónico (proyectopreserva@correounivalle.edu.co) mediante el cual los jóvenes podían acceder a los contenidos propios del proyecto así como también a asesorías, consultas e incluso programación de citas para asesoría en temas relacionados con el uso del preservativo y la salud sexual y salud reproductiva.

Análisis del logro de los resultados: Toda la información en la estrategia EIC del proyecto se construyó a partir de las necesidades, opiniones y sugerencias de los jóvenes multiplicadores.

Con relación a los logros de este componente del proyecto PRESERVA se encuentran en la difusión de los desarrollos audio visuales a través de las redes sociales de la Universidad, que sí bien, Facebook fue la red social referida por los jóvenes no necesariamente existe una afluencia a interactuar y/o revisar videoclips a través del fan page de la sede. Esto limitó el alcance de la red social para transmitir de forma masiva la información en la comunidad universitaria.

Otros aspectos que destacan los resultados se centran en el uso de videoclips para transmitir la información, los cuales tuvieron buena acogida por parte de la comunidad. La participación de los actores pertenecientes a la comunidad universitaria facilita la identificación de los jóvenes con ellos, así mismo, el uso del humor a través de situaciones del cotidiano, el doble sentido, y la inclusión de mensajes con

enfoque de género y diversidad sexual, permitió llegar a todos los jóvenes y reconocer las necesidades de cada grupo.

III. Componente Formación de multiplicadores como pares en SSR

Lo que de aquí en adelante se llamará desarrollo de “habilidades para la vida” con enfoque en salud sexual y género, es un arte en la ciencia de las relaciones humanas y de la vivencia de la sexualidad, determinado por la calidad de relación que sostenga el individuo consigo mismo, su protección, su satisfacción personal y la habilidad en el cultivo de sus relaciones interpersonales, con el objetivo de buscar procesos de protección, cuidado de la salud sexual y adaptación saludable a todos los desafíos que contempla la experiencia sexual.

La asignatura HpV con énfasis en SSR, se ofreció en el periodo intersemestral del año 2018. La base sustancial es el desarrollo de habilidades para la vida propuesta por la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS), organismo que estableció en el año 1993 un conjunto de habilidades sociales, cognitivas y emocionales a las cuales denominó habilidades para la vida (Fundación Edex, 2015). Sin embargo, a este enfoque se le asignó uno más específico como es el formar para la promoción de la salud sexual, la comprensión de la sexualidad, su diversidad y todas las expresiones de esta que se enuncian en el ser humano y su existencia, bajo una mirada de género, inclusiva y enfoque de derechos. El objetivo fue brindar las herramientas necesarias para que el joven universitario asuma la responsabilidad de sí mismo frente a su desarrollo humano, bienestar y cuidado de su salud sexual, además se fortalezca su rol de multiplicador en la promoción de la Salud Sexual y el uso consistente del Preservativo.

La metodología utilizada requirió de la participación del estudiante bajo el precepto de responsabilidad en la construcción de sus propios procesos de aprendizaje. El desarrollo del curso se centró en un propósito fundamental, la formación de multiplicadores, propuesta que se persiguió lograr mediante la estrategia de formación por pares, para lo cual se contó con la presencia de cuatro estudiantes de enfermería de noveno semestre, en un rol de jóvenes formadores en sexualidad y promoción de salud sexual, quienes, acompañados bajo la tutoría de un docente, fueron el centro de la formación y parte de los principales actores. Es así como el estudiante, tanto el formador como el que asiste al curso, fue el centro del aprendizaje.

La asignatura fue diseñada bajo un modelo dinámico donde interactuaron tanto el facilitador (docente o pares formadores) como el estudiante en los procesos de aprendizaje para favorecer la interdisciplinariedad y la formación; igualmente estimuló la responsabilidad, la lectura, creatividad, el análisis crítico, la motivación en su aprendizaje individualizado y de grupo a fin de contribuir al crecimiento personal y profesional.

Cada encuentro presencial tuvo una duración de cinco horas, el trabajo se desarrolló en formato de taller, donde se abordaron temas específicos relacionados con la sexualidad, amor, intimidad, género, derechos, diversidad sexual, factores socioculturales y sexualidad, políticas, y de alguna manera su interrelación con las habilidades para la vida, al igual que su interrelación con factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales. Esta actividad fue desarrollada desde la vivencia de los participantes, por lo tanto, la presencialidad fue obligatoria, no podría ser cubierta por otra clase de

actividad.

Se dedicaron tres horas al desarrollo del taller y la temática específica programada y aproximadamente dos horas para asesoría y construcción de la bitácora dentro del aula y asesoría para adelantar la propuesta de producto final de asignatura que determina el desarrollo de habilidades como multiplicador para la promoción de la salud sexual.

- a. Trabajo independiente bajo asesoría: Se refiere a las actividades que desarrollaron los estudiantes de forma autónoma, aunque bajo asesoría de docentes tutores y pares formadores, como es el caso de la creación de la bitácora, organización de tareas o planeación y diseño de producto final de la asignatura con fines educativos en a la comunidad de estudiantes.

“Bitácora: Notas de un ser valiente”. Trabajo individual y personal. Para este trabajo los estudiantes debieron tener en cuenta la participación en los talleres, su proceso de aprendizaje, su análisis de vida frente a su sexualidad, protección, riesgos, es decir se buscó mediante un proceso reflexivo, integrar los aprendizajes al interior del aula.

La bitácora, es un cuaderno de viaje donde se registró en forma cronológica todas las actividades que comprendieron el proyecto del curso. Allí el estudiante inscribió sus notas de aprendizaje, tomaron notas de recuerdos, de experiencias vividas y de cualquier información que consideraron valiosa y útil para relatar el desarrollo de su curso Habilidades para la vida y el enfoque de sexualidad saludable, así como los aprendizajes para su vida.

Cada encuentro presencial tuvo una duración de cinco horas. En ellas se desarrolló, en formato de taller, el abordaje de temas, conceptos relacionados con la salud sexual, bajo enfoque de derechos, genero, las habilidades para la vida relacionadas y su interrelación, al igual que su interrelación con factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales. Estas actividades fueron generadas desde la vivencia de los participantes, por lo tanto, la presencialidad se torna obligatoria y no puede ser cubierta por otra clase de actividad. Los talleres se ejecutaron mediante actividades relacionadas con las artes como la pintura, la música y la danza.

Logros:

- a. Diseño de bitácora: Se diseñaron 27 bitácoras, 26 trabajos escritos a mano y 1 bitácora en diseño digital.

Congruente con la participación en el curso y los diversos talleres, desde la propia experiencia y conocimiento relacionado con el aprendizaje de habilidades para la vida y su relación con la vivencia de la sexualidad, el estudiante realizó paso a paso un informe personal. El estudiante eligió el nombre a voluntad o le dio título a su trabajo según su decisión y firmó un consentimiento informado, por tratarse de un informe de carácter personal e íntimo, para autorizar a la docente coordinadora la revisión y evaluación de la bitácora.

- b. Se diseñaron 12 talleres formativos, en metodología OCARET para el desarrollo de la asignatura.

- c. Se formaron 27 multiplicadores en promoción de la salud sexual.
- d. Se diseñaron por parte de los estudiantes en formación, 5 productos o estrategias lúdico-educativas para la promoción y educación en la salud sexual y reproductiva: Jugando y aprendiendo sobre mi salud sexual, videoclip sobre promoción uso del preservativo entre amigos, ajedrez del cuerpo y la salud sexual, cuida tu cuerpo, yincana de la salud sexual

Se realizó un grupo de discusión con los jóvenes participantes de esta asignatura y mencionaron:

Tabla 2 Grupo de discusión con los jóvenes multiplicadores participantes de la asignatura

1. Expectativas previas	2. Comprensión del curso	3. Espacio y horario
<ul style="list-style-type: none"> •adquirir conocimientos sobre sexualidad • temas cotidianos relacionados con la vivencia de la sexualidad • clase teórica y técnica sobre its, uso del preservativo y embarazos no planeados • adquirir conocimientos y habilidades para la vida personal • conocer sobre habilidades para la vida y su desarrollo • aprender nuevos temas y conceptos • conocer habilidades para tener buenas relaciones interpersonales • aprender habilidades para la vida sexual • educación sexual • curso dinámico y lúdico sobre sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • sexualidad • its • uso del preservativo • sexualidad responsable • formación de multiplicadores • promover el uso del preservativo a la comunidad • desarrollar habilidades para la vida en la sexualidad • autocuidado • adquirir conductas protectoras • cuidado hacia el otro • autoconocimiento • generar conciencia sobre la sexualidad • practicas saludables • transmitir a la comunidad la información recibida • relaciones personales 	<ul style="list-style-type: none"> • calor en el aula • horario no adecuado, pesado • ambientación agradable y amigable • todo estuvo adecuado • falta video beam • buen espacio en vacaciones sin la presión de las materias regulares • las actividades lúdicas ayudaron a mitigar el cansancio, sueño y el calor • algunas clases hubieran sido buenas hacerlas en otro espacio de la u • el salón era adecuado para el número de personas • horario adecuado puesto que no tenían que madrugar había disposición de tiempo y ya habían almorzado • el salón era cómodo y amplio

IV. Componente Socio Cultural:

Pieza Artística cultural de teatro denominada “Si buen Sexo Querés Tener, Primero la Cabeza Debés Meter”

El objetivo de este componente fue diseñar de una estrategia artística cultural que promueva la deconstrucción de mitos y creencias alrededor de la sexualidad y del uso del preservativo, la cual permita

llegar masivamente a una mayor población de jóvenes en las universidades y estimule una actitud positiva para su consecución y uso en hombres y mujeres de diferente orientación sexual.

Metodología

El teatro como una estrategia pedagógica para la promoción de la salud sexual en jóvenes universitarios, es una metodología activa en el aula, que sugiere orientaciones concretas para implementar estrategias de trabajo que relacionen el arte del teatro con la educación.

Mediante esta forma de trabajo, se propone dar a conocer esta innovadora estrategia pedagógica con un enfoque artístico, cultural y humorístico que incorpora las técnicas del teatro y la práctica de las habilidades para la vida en el contexto de la vivencia de una sexualidad saludable y responsable.

Además, plantea el aprendizaje creativo de contenidos sobre cuidado de la salud sexual, vivencias de la sexualidad, orientación y diversidad sexual, enfoque de género y de derechos, para un abordaje libre de creencias, tabúes, barreras y limitaciones que se muestra en la población sobre la sexualidad, diversidad y uso del preservativo.

Pasos:

1. Se restablece la experiencia desde una propuesta de las practicas formativas de Cuidado de enfermería en salud mental del año 2012-2014. De la experiencia original se toma el contenido temático central de la propuesta teatral, objetivos y recursos que está diseñado bajo la metodología OCARET y el guión de la pieza de teatro.
2. El guion de la obra original, el cual se mantuvo, fue revisado por un experto en propuestas teatrales, quien determinó para su creación e implementación las siguientes fases
 1. Actuación - dentro de este aspecto se trabajan los siguientes ítems para el desarrollo y realización del montaje, de la obra teatral:
 2. Entrenamiento actoral
 3. Entrenamiento vocal
 4. Entrenamiento corporal
 5. Composición de escenas
 6. Estructura del montaje.
 7. Ensamble de la escenas- Montaje
- Vestuarios: El programa Universidad Saludable, con el cual se ha desarrollado en forma colaborativa el proyecto, aportó el presupuesto para la elaboración del vestuario. Partiendo de los diseños realizados de las funciones anteriores (la obra ya había sido presentada en tres ocasiones en un contexto formativo), se planteó una intervención, la cual tuvo como objetivo principal, enriquecer la puesta en escena, mediante la estética visual que proyectan el vestuario con el fin de hacer intervención, reforzar diseños, organizar paleta de colores y validar la estética de vestuario.
- Atmósferas Sonoras: Partiendo de la ruta ya establecida por las puestas en escenas anteriores de esta pieza teatral, se inició con la intervención en los siguientes ítems:
 - a. Reforzar la linealidad que hay entre (sonidos y escrito) y reforzar la relación entre (Sonido, interpretación, puesta en escena).
 - b. Ensamble Artístico: Ajustar todos los elementos anteriormente mencionados, para la creación de la puesta en escena.
 - c. Montar la estructura de la puesta en escena.
 - d. Ensamblar, texto, actores, vestuario para obtener, puesta en escena.
 - e. Puesta en escena

La población objetivo, correspondió a 12 jóvenes estudiantes que participan de la obra como actores principales y apoyo logístico y los jóvenes estudiantes de la Universidad del Valle de la sede como público beneficiario.

Actividades realizadas:

La obra empezó a prepararse, pero no se cumplió el objetivo debido a enfermedad del profesor de teatro contratado, quien falleció en el mes de septiembre.

Además, el cumplimiento de este propósito fue afectado por el movimiento universitario en defensa de la educación pública.

En el Año 2018 mes de junio a septiembre, se cumplieron las siguientes actividades de aprestamiento:

- 3 reuniones de coordinación con experto en teatro para contextualización de la obra y reconocimiento del contenido temático y revisión entre el experto en teatro y autor del diseño del guion, personajes, sonido y vestuario.
- Durante 1 mes, difusión del componente cultural en la sede para promover la participación de jóvenes como posibles actores de la obra.
- 2 sesiones para selección de jóvenes actores por parte del profesional experto mediante la propuesta de audición.
- Inicio del entrenamiento actoral en el mes de julio de 2018. Se logro iniciar la preparación de los actores estudiantes, la cual se cubrió por un plazo de cinco semanas.
- Desde el mes de agosto de 2018, se detiene el entrenamiento debido a enfermedad grave del experto contratado, quien fallece en el mes de septiembre, quedando la actividad de preparación inconclusa.

Año 2019 mes de mayo a junio

- Se plantea nuevamente el montaje de la obra, los posibles actores son estudiantes de la asignatura de Habilidades para la vida con enfoque en salud sexual y género, que se ofertó en la sede, en el período Mayo – septiembre de 2019.
- Se está en a la búsqueda del profesor de Teatro y apoyo presupuestal.

6. Resultados

No se ha cumplido el objetivo de presentar la obra a la comunidad universitaria en la sede. Se plantea presentarla para el año 2019, en los meses de septiembre y octubre.

Análisis del logro de los resultados: aspectos que limitaron y/o potenciaron el logro

La propuesta de la estrategia teatral motivó la activa participación de los estudiantes.

Obstaculizó su desarrollo y presentación la enfermedad y muerte del profesor de teatro, lo cual además afecto la disposición presupuestal definida para logro del objetivo.

Este hecho, afecto la motivación y disposición de los estudiantes actores que habían iniciado la preparación lo cual paralizó las actividades e impidió el cumplimiento del objetivo.

Se logro la creación del vestuario, el cual está listo para el nuevo montaje en el año 2019.

Impacto del componente en el ámbito académico, investigativo, bienestar estudiantil, y/o institucional

No se ha evaluado el impacto, no se presentó la obra. Sin embargo, solo el proponerla, empezar la difusión de la preparación en un primer y segundo intento, muestra la alta motivación de los jóvenes para participar de esta forma de trabajo.

9. Principales conclusiones y/o recomendaciones

La acogida de la propuesta, por parte de la población objetivo solamente en difusión para las audiciones y luego la fase inicial de preparación, evidencia que el teatro puede ser una acción educativa de alto impacto en la población estudiantil universitaria, con fines de promoción de la salud sexual.

V. Componente cuantitativo: Efecto de la estrategia sobre el conocimiento, las prácticas y las actitudes:

a. Descripción sociodemográfica:

Se aplicó el instrumento diseñado por el Grupo PROMESA, denominado Reconociendo mi Salud Sexual y Reproductiva Vr 2 (Simplificada), con la cual se abordaron distintos aspectos de la vida universitaria y familiar de los jóvenes, así como también aspectos relacionados con su vivencia de la sexualidad y el uso del preservativo. Se aplicó en los jóvenes inscritos en la asignatura de HpV con énfasis en SSR antes de iniciar el curso y al finalizar. La muestra que se recolectó, correspondió a 26 jóvenes de pregrado de la sede regional, de los cuales el 60% se corresponden a mujeres, con promedio de edad de 20,5 años. Al grupo racial al cual reportaron pertenecer los jóvenes fue en un 54% mestizos, el 68% refirió no tener alguna afiliación religiosa y el 54% refiere tener una EAPB del régimen subsidiado. El 96% de los jóvenes aún reside con sus padres. Con relación al programa académico al cual pertenecen los jóvenes se encontró que el 88% pertenece al programa de Psicología, el 58% cursando el primer semestre y el 58% ingresó a la universidad en el año 2018. Otros resultados se muestran en la tabla 3.

Tabla 3

Año de ingreso a la Universidad	Frec	Porcentaje
2017	11	42%
2018	15	58%
Programa académico	Frec	Porcentaje
Licenciatura en literatura	1	4%
Tecnología en gestión logística	2	8%
Psicología	23	88%
Semestre cursado	Frec	Porcentaje
1	15	58%
3	11	42%

b. Análisis pre y post intervención:

Con relación al uso del preservativo o métodos de barrera, se abordó en los jóvenes con relación al tipo de pareja, encontrando que en la pre-intervención el 70% de los jóvenes lo usa siempre con la pareja ocasional, mientras que post intervención el 80% refirió usarlo. En cuanto a la pareja estable, el 33% refirió el uso del preservativo o método de barrera siempre, mientras en la post intervención sólo el 27,8%. Realizando una comparación de proporciones y con un valor $p=0.8089$ se concluyó que no se evidenciaron diferencias o cambios significativos entre la frecuencia del uso del preservativo con la pareja estable como método de barrera antes y después de la intervención. La tabla 4 muestra otros resultados.

Tabla 4 Uso del preservativo o métodos de barrera según el tipo de pareja

Pareja Ocasional	Pre- intervención	Post-intervención
Siempre	70%	80%
Algunas veces	20%	0%
Nunca	10%	20%
Pareja estable		
Siempre	33,3%	27,8%
Algunas veces	61,1%	61,1%
Nunca	5,6%	11,1%

En cuanto al género, se encontró el uso consistente del preservativo o método de barrera con la pareja ocasional es mayor en las mujeres y aumenta de un 71% a un 100% en comparación con los hombres en quienes disminuyó. Por otro lado, con la pareja estable, las mujeres mostraron que en un 100% mayor adherencia a su uso en comparación con los hombres en quienes aumentó el 40 al 50%. La tabla 5 muestra otros resultados.

Tabla 5 Uso del preservativo o métodos de barrera según la pareja y el género.

Pareja ocasional	Pre- intervención		Post-intervención	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Siempre	71%	67%	100%	50%
Algunas veces	67%	33%	0%	0%
Nunca	14%	0%	0%	50%
Pareja estable		Pre- intervención		Post-intervención
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Siempre	20%	40%	28,6%	50%
Algunas veces	60%	60%	64,3%	50%
Nunca	20%	0%	7,1%	0%

En cuanto al desplazamiento del preservativo por otros métodos de planificación familiar, se encontró que el 67% de las mujeres refiere el desplazamiento en la pre-intervención, y en la pos-intervención en un 63,6%, mientras para los hombres se mantuvo en el 100% para ambas evaluaciones (Tabla 6).

Tabla 6 Desplazamiento del condón por otro MAC

	Pre		Post	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Si	67%	100%	63,6%	100,0%
No	33%	0%	27,3%	0,0%
No sabe			9,1%	0,0%
Total	12	0	11	3

En cuanto al conocimiento frente al preservativo, se encontró en la evaluación pre y pos-intervención que el conocimiento correcto se mantiene por encima del 60%. Sin embargo, se encontró que mejoró el conocimiento pos-intervención en aspectos relacionados como sí tiene fecha de vencimiento que pasó del 77% al 96%, sí debe usarse en las prácticas buco-genitales pasando del 58% al 85%; sí este es reutilizable se mantuvo en el 100%. Otros resultados se describen en la tabla 7.

Tabla 7 Conocimiento sobre el uso del preservativo

	Conocimiento Correcto	Conocimiento Incorrecto	Conocimiento Correcto	Conocimiento Incorrecto
El preservativo tiene fecha de vencimiento.	76,9%	23,1%	96,2%	3,8%
Debe usarse preservativo para las prácticas sexuales genitales y anales.	92,3%	7,7%	96,2%	3,8%
Debe usarse preservativo para las prácticas sexuales buco-genitales	57,7%	42,3%	84,6%	15,4%
El preservativo se puede utilizar como película de látex en la relación buco-vaginal.	57,7%	42,3%	65,4%	34,6%
Un mismo preservativo se puede utilizar varias veces.	100,0%		100,0%	
El preservativo debe colocarse antes de la penetración.	96,2%	3,8%	100,0%	
El preservativo debe retirarse antes de que el pene se ponga blando.	57,7%	42,3%	100,0%	
El preservativo se puede guardar en la billetera.	38,5%	61,5%	80,8%	19,2%
El calor afecta al preservativo.	57,7%	42,3%		19,2%
El empaque del preservativo debe estar sin aire.	42,3%	57,7%	61,5%	38,5%
Promedio	71,5%	35,9%	83,5%	23,6%

Tanto en hombres como en las mujeres las creencias y estereotipos de género en el uso del preservativo se modificaron positivamente después de la intervención (tabla 8).

Tabla 3 Creencias sobre el uso del preservativo o métodos de barrera

	Si	No	Si	No
En una relación de pareja heterosexual es el hombre quien debe comprar los métodos anticonceptivos incluyendo los preservativos.	57,7%	42,30%		100%
En una relación de pareja heterosexual a la mujer le	76,9%	23,1%	15,0%	85,0%

corresponde la planificación familiar.				
En una relación de pareja heterosexual es el hombre quien debe proponer el uso del preservativo.	76,9%	23,1%	4,0%	96,0%

3. Impactos actual o potencial:

El proyecto PRESERVA con su intervención Preserva, ha tenido ante todo un gran impacto en los procesos de formación, autoformación y sensibilización en los jóvenes participantes. El impacto mas evidente ha sido la acogida que tiene actualmente la asignatura electiva. Para el primer semestre del 2019, se abrieron dos cursos para poder atender la alta demanda de los estudiantes. Esto permitirá continuar la metodología de formación de multiplicadores, llegando a mas estudiantes de la sede a través de la metodología de pares. El efecto a corto plazo igualmente es evidente en el cambio favorable de los conocimientos, actitudes, creencias y uso, aunque las diferencias no muestran significancia estadística probablemente por la poca muestra.

Permitió desarrollar habilidades en el orden afectivo, cognitivo y social en el campo de la sexualidad, la protección y la reproducción; habilidades que en el campo de la comunicación y de las relaciones interpersonales útiles para potenciar de manera efectiva, en el presente y en el futuro, su propio bienestar.

El proyecto ha permitido cristalizar la iniciativa de implementar en una de las sedes regionales un programa piloto que fomente y promueva la salud sexual y la prevención de efectos no deseados en la vivencia de la sexualidad. Una estrategia estructural (va mas allá de una intervención psicoeducativa) que va en total coherencia con los principios y lineamientos del Plan de Desarrollo de la Universidad del Valle.

En lo académico, permitió diseñar e implementar novedosas metodológicas y técnicas, con base en conocimiento científico y empírico.

En lo Investigativo, el proyecto con sus diferentes componentes, estrategias y actividades y resultados hacen un gran aporte al nuevo conocimiento.

En cuanto al Bienestar estudiantil, permite volver realidad la expresión necesaria en una comunidad académica relacionada con el bienestar en el currículo, la formación busca la calidad de vida, la autorresponsabilidad, el autocuidado, la vida universitaria, aportar al componente formativo con el fin contribuir al cumplimiento del proyecto académico y por otro lado la constitución del campus universitario como espacio de formación y de oportunidad de expresión de múltiples experiencias extracurriculares.

En lo Institucional, el proyecto aporta su proyecto laboral y formativo. Por lo tanto, esta alternativa para implementar acciones en búsqueda de las transformaciones individuales e institucionales, acordes con la misión de la universidad y su plan de desarrollo 2005 – 2015 donde contempla la formación integral como una de sus estrategias fundamentales, es la creación de electivas complementarias que cubran dicha necesidad, espacios de formación que trasciendan el paradigma magistral y técnico científico y se constituyan en espacios de enriquecimiento humano.

Desarrollos futuros:

Los videoclips elaborados en el marco de la EIC, representan un gran insumo para el diseño de una herramienta pedagógica que acompañe a maestros y formadores en el análisis y discusión de los aspectos que limitan y promueven el uso del preservativo y la vivencia de una sexualidad saludable, responsable y placentera.

Se planea el diseño de una segunda parte del proyecto que permita el acompañamiento al personal de la sede en la continuidad de la implementación de la intervención con todos sus componentes y en la evaluación de su efecto a mediano y largo plazo. Posteriormente, se debe hacer el análisis de la ampliación de la intervención de manera que permita reconocer la viabilidad en la extensión y replica en otras sedes de la universidad.

Referencias:

- Blankenship KM, Bray SJ, Merson MH. Structural interventions in public health. *AIDS* 2000;14 Suppl 1: S11–21.
- Fundación Edex. (2015). Habilidades para la vida. (Version Online). Recuperado de <http://www.habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- Kirby, D., Lepore, G. y Ryan, G. (2005). Sexual Risk and Protective Factors. Factors Affecting Teen Sexual Behavior, Pregnancy, Childbearing And Sexually Transmitted Disease: Which Are Important? Which Can You Change? Putting. What Works to Work. A Project of National Campaign to prevent teen pregnancy.
- Molina, K., & Ruminot, N. (2010). La Investigación Acción Participativa como modelo de investigación en los trabajadores de call centers de Chile. El caso de los trabajadores de Multivoice. Santiago de Chile, Instituto de Ciencias Sociales Alejandro Lipschutz ICAL.
- Moreno R, Nababan HY, Ota E, Wariki WMV, Ezoe S, Gilmour S, Shibuya K. Structural and community-level interventions for increasing condom use to prevent the transmission of HIV and other sexually transmitted infections. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2014, Issue 7. Art. No.: CD003363.DOI: 10.1002/14651858.CD003363.pub3.
- Rodríguez J, Álvarez V. Evaluación del diseño del programa «Magallanes-Atando Cabos». *RIE*. 2005;23(2):363-90.
- Sevilla, T., Canaval GE., Valencia C.P., Sevilla, E. (2015). Tramas, Sexualidades y prevención de VIH en jóvenes universitarios de Cali. Borrador de libro producto del proyecto Tramas de Acción y de Sentido en las prácticas preventivas frente al VIH/Sida en jóvenes universitarios (En edición).
- Sierra Pérez ÁJ, Valencia-Molina C, Canaval G. 2016. Conocimientos, Actitudes y Prácticas en el uso del Preservativo en jóvenes de una Universidad Pública del sur-occidente colombiano: Un Estudio Comparativo 2011 – 2014. Trabajo de Grado, para optar al título de Enfermero, Universidad del Valle.
- UNAIDS. (2006). interagency task team on HIV and young people. WHO technical report series; no. 938).
- Valencia CP y Canaval G. (2012). Factores que predisponen, facilitan y refuerzan el uso del preservativo en jóvenes universitarios de Cali, Colombia. *Revista Salud Pública*.;14(5):810–21.
- Valencia, C.P., Canaval, G., García, Á., Reyes, L., & Hassan, S. (2011). Reconociendo mi salud sexual: encuesta asistida por computadora para la identificación de factores protectores y de riesgo para VIH/SIDA en jóvenes universitarios. *Cultura Del Cuidado de Enfermería*, 45. <http://doi.org/1794-5232>

5. Productos:

Tabla 4 Cantidad y tipo de productos pactados en el Acta de Trabajo y Compromiso y productos finalmente presentados

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS				No. de PRODUCTOS PRESENTADOS			
Productos de nuevos conocimientos								
Artículo en revista ISI-SCOPUS:	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
		1				1		
Artículo completo publicado en revistas indexadas	A1	A2	B	C	A1	A2	B	C
		1						1
Libros de autor que publiquen resultados de investigación	-							
Capítulos en libros que publican resultados de investigación	-							
Productos o procesos tecnológicos patentados o registrados								
<input type="checkbox"/> Prototipos y patentes								
<input type="checkbox"/> Software								
Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial								
Normas basadas en resultados de investigación								
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados		No. de tesis		No. De estudiantes Vinculados		No. De tesis	
Estudiantes de pregrado	4		1		8		3	
Semillero de Investigación								
Estudiantes de maestría	1				1			
Estudiantes de doctorado	0				1			
Joven investigador								

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Productos de divulgación				
Publicaciones en revistas no indexadas				
Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)	No. de ponencias nacionales 1	No. de ponencias internacionales	No. de ponencias nacionales 3	No. de ponencias internacionales 1
Propuesta de investigación				
Propuestas presentadas en convocatorias externas para búsqueda de financiación.	-	0	-	0

Para cada uno de los productos obtenidos y relacionados en la tabla anterior, indique la información solicitada para cada uno, anexando copia de las respectivas constancias. Como anexo a este formato encontrará el instructivo para instructivo para la revisión de informes finales y productos.

Tabla 5 Detalle de productos

Tipo de producto:	Artículo Sometido
Nombre General:	Revista Universidad y Salud – Q3 http://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/login
Nombre Particular:	Limitaciones y barreras en el uso del preservativo en jóvenes universitarios de Cali – Colombia: claves para el cuidado
Ciudad y fechas:	Mayo 2019
Participantes:	Valencia Molina, Claudia Patricia; Burgos Dávila, Delia Concepción; Sabala Moreno, Martha Cecilia; Sierra Pérez, Álvaro José.
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – ESCUELA DE ENFERMERIA Universidad del Valle (EEUV).
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA Y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Artículo Sometido
Nombre General:	Revista Atención Primaria – Q2. https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27
Nombre Particular:	Limitaciones y barreras en el uso del preservativo en jóvenes universitarios de Cali – Colombia: claves para el cuidado
Ciudad y fechas:	Abril 2019
Participantes:	Quiroz, Carlos; Valencia Molina, Claudia Patricia;
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – ESCUELA DE ENFERMERIA Universidad del Valle (EEUV).



Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA Y Cuidado de la EEUV
-----------------------	---

Tipo de producto:	Estudiantes de pregrado
Nombre General:	Estudiantes de pregrado – trabajo de grado- Pasantía de investigación- Programa de Enfermería
Nombre Particular:	Asesoría y formación de pares en salud sexual y salud reproductiva como parte de una estrategia para la promoción del uso consistente del preservativo en jóvenes universitarios
Ciudad y fechas:	2018-2019
Participantes:	Leandro Mejía; Daniel Tamayo; Claudia P. Montoya; Yorjaneth Sánchez.
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – ESCUELA DE ENFERMERIA Universidad del Valle (EEUV).
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Estudiantes de pregrado
Nombre General:	Estudiantes de pregrado - Pasantía de intervención social- Programa de Sociología
Nombre Particular:	Juan Camilo Bedoya y Xiomara Homes
Ciudad y fechas:	Diciembre de 2017
Participantes:	Leandro ; Daniel Tamayo; Claudia P Montoya; Yorjaneth Sánchez
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – ESCUELA DE ENFERMERIA Universidad del Valle (EEUV).
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Estudiantes de pregrado
Nombre General:	Estudiantes de pregrado - Pasantía de intervención social- Programa de Sociología
Nombre Particular:	Procesamiento y Análisis resultados encuesta “Reconociendo mi salud sexual y Reproductiva”
Ciudad y fechas:	Mayo de 2018
Participantes:	Sebastian Barreto y Maira Alejandra Idrobo
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – ESCUELA DE ENFERMERIA Universidad del Valle
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV



Tipo de producto:	Estudiantes de pregrado
Nombre General:	Estudiantes de pregrado - Pasantía de intervención social- Programa de Sociología
Nombre Particular:	Procesamiento y Análisis resultados encuesta "Reconociendo mi salud sexual y Reproductiva"
Ciudad y fechas:	Mayo de 2018
Participantes:	Sebastián Barreto y Maira Alejandra Idrobo
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – ESCUELA DE ENFERMERIA Universidad del Valle
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Estudiantes de postgrado
Nombre General:	Programa de Maestría en Salud Pública
Nombre Particular:	Evaluación de implementación de una intervención orientada a promover el uso consistente del preservativo en una universidad pública de Palmira
Ciudad y fechas:	Septiembre 2017 a Junio 2019
Participantes:	Annie Araque
Sitio de información:	Centro de Documentación Escuela de Salud Publica
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Estudiantes de Postgrado
Nombre General:	Doctorado en Salud
Nombre Particular:	Revisión sistemática de literatura: Efectividad de las intervenciones estructurales para la promoción del uso del preservativo en adolescentes y jóvenes
Ciudad y fechas:	Enero - Junio 2018
Participantes:	Sebastian Barreto y Maira Alejandra Idrobo
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – ESCUELA DE ENFERMERIA Universidad del Valle
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Ponencia Internacional
Nombre General:	XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería
Nombre Particular:	Limitaciones y barreras en el uso del preservativo en jóvenes universitarios de Cali – Colombia: claves para el cuidado
Ciudad y fechas:	La Habana, Cuba, Noviembre 5 de 2018
Participantes:	Valencia Molina, Claudia Patricia; Sierra Pérez, Alvaro José.
Sitio de información:	Memorias Coloquio: http://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/schedConf/presentations
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Ponencia Nacional
Nombre General:	XXIV Coloquio Nacional de Investigación en Enfermería
Nombre Particular:	Diseño, validación y efecto de una estrategia de comunicación para promover conocimientos y actitudes positivas hacia el preservativo en jóvenes universitarios.
Ciudad y fechas:	Cartagena, Mayo 29 de 2019



Participantes:	Valencia Molina, Claudia Patricia; Sierra Pérez, Alvaro José.
Sitio de información:	Memorias Coloquio
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Ponencia Nacional
Nombre General:	XXIV Coloquio Nacional de Investigación en Enfermería
Nombre Particular:	Diseño y evaluación de una intervención en salud sexual y salud reproductiva con énfasis en el uso consistente del preservativo y/o métodos de barrera en jóvenes universitarios
Ciudad y fechas:	Cartagena, Mayo 29 de 2019
Participantes:	Valencia Molina, Claudia Patricia; Burgos Dávila, Delia Concepción; Sabala Moreno, Martha Cecilia; Sierra Pérez, Álvaro José.
Sitio de información:	Memorias Coloquio
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA Y Cuidado de la EEUV

Tipo de producto:	Ponencia Nacional
Nombre General:	II Congreso Internacional en Salud Sexual – III Congreso Nacional de Salud Sexual Universidad de Cundinamarca –
Nombre Particular:	Habilidades para la vida: una estrategia de formación integral y de promoción del uso consistente del preservativo en jóvenes universitarios
Ciudad y fechas:	Girardot Nov 8,9 y 10 de nov 2018.
Participantes:	Delia Burgos Dávila, Claudia Valencia Molina, Martha Sabala Moreno
Sitio de información:	Archivo Grupo PROMESA – Escuela de Enfermería - Universidad del Valle
Formas organizativas:	Grupos de investigación: PROMESA Y Cuidado de la EEUV

Firma del investigador principal

VoBo. Vicedecano de Investigaciones

Por favor presente su informe impreso y en formato digital en hoja tamaño carta, letra arial 11, con espacios de 1 1/2