

Skala zur inklusiven Klassenführung – Selbsteinschätzung (InKlass-S)

Lutz, S., Frey, A., Rank, A. & Gebhardt, M.

Version 0.1

Mai 2022

Dr. Stephanie Lutz

<https://orcid.org/0000-0003-3493-7013>

Universität Regensburg

Prof. Dr. Anne Frey

<https://orcid.org/0000-0002-7144-5491>

Pädagogische Hochschule Vorarlberg

Prof. Dr. Astrid Rank

<https://orcid.org/0000-0002-2468-6129>

Universität Regensburg

Prof. Dr. Markus Gebhardt

<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Universität Regensburg

Veröffentlicht unter der Lizenz:

CC BY-NC-SA



Attribution-NonCommercial-ShareAlike

Zusammenfassung

Die „Skala zur inklusiven Klassenführung – Selbsteinschätzung (InKlass-S)“ ermöglicht eine Einschätzung des Unterrichts, inwieweit inklusive Klassenführung umgesetzt wird. Insgesamt werden drei Skalen angeboten. Bei der Skala zur adaptiven Unterrichtsgestaltung geht es darum, wie der Unterricht an die Heterogenität der Schüler:innen angepasst ist. Der Schwerpunkt der Skala zur Beziehungsförderung liegt gleichermaßen auf dem Ausbau und der Festigung der Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung und der Schüler:innen-Schüler:innen-Beziehung. Die Skala Verhaltenssteuerung zielt auf die Vermeidung von Unterrichtsstörungen, um die Lernzeit für alle Schüler:innen zu maximieren.

Neben der „Skala zur inklusiven Klassenführung – Selbsteinschätzung (InKlass-S)“ gibt es dieselbe Skala noch als Version zur Fremdbeobachtung (InKlass-F), die eine Einschätzung durch Beobachtende ermöglicht.

Schlagwörter

Inklusion, Klassenführung, Unterrichtsgestaltung, Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung

Inhalt

Adaptive Unterrichtsgestaltung.....	1
Beziehungsförderung.....	2
Kontrolle/Verhaltenssteuerung.....	3

Adaptive Unterrichtsgestaltung

In dieser Skala geht es darum, wie der Unterricht an die Heterogenität der Schüler:innen anpasst ist.

		trifft nicht zu (nie/nicht vorhanden) (1)	trifft selten zu (mehrmals im Monat) (2)	trifft hin und wieder zu (wöchentlich) (3)	trifft oft zu (mehrmals wöchentlich) (4)	trifft immer/voll zu (täglich) (5)
A1	Die Lernstände und -bedürfnisse der Schüler:innen erfasse ich individualisiert und fortlaufend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2	Rückmeldungen und Bewertungen der Schüler:innen gebe ich vorwiegend nach der Lernentwicklung und individuellen Verbesserung der Schüler:innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3	Arbeitsblätter, Fördermaterial und Leistungserhebungen (Tests) adaptiere ich nach den Bedürfnissen aller Schüler:innen, so dass eine möglichst vollständige Teilhabe gewährleistet ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4	Die Lernumgebung gestalte ich für alle Schüler:innen zugänglich, barrierefrei und verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A5	Sprachliche Entlastungen (Piktogramme, Symbole, Wortspeicher, Satzstarter, Lernplakate etc.) setze ich gezielt im Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A6	Unterrichtsphasen und -wechsel gestalte ich stark ritualisiert und strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A7	Neue Abläufe, Methoden und Arbeitsweisen bahne ich gezielt an, so dass sie von allen Schüler:innen sicher beherrscht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beziehungsförderung

Der Schwerpunkt dieser Skala liegt gleichermaßen auf dem Ausbau und der Festigung der Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung und der Schüler:innen-Schüler:innen-Beziehung.

		trifft nicht zu (nie/nicht vorhanden) (1)	trifft selten zu (mehrmals im Monat) (2)	trifft hin und wieder zu (wöchentlich) (3)	trifft oft zu (mehrmals wöchentlich) (4)	trifft immer/voll zu (täglich) (5)
B1	Ich wende Methoden an, um aktiv die Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2	Ich verwende im Unterricht eine vorurteilsbewusste und stereotypfreie Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B3	Rückmeldung gebe ich allen Schüler:innen wertschätzend und thematisiere Unterschiede nur, um Bedürfnissen gerecht zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B4	Ich achte darauf, dass alle Schüler:innen sich untereinander in ihrer Individualität wertschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B5	Ich fördere in der Klasse ein positives Miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B6	Ich Sorge dafür, dass sich alle Schüler:innen in der Klasse wohlfühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B7	Ich gehe aktiv gegen Ausgrenzungen und Stigmatisierung in der Klasse vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verhaltenssteuerung

Diese Skala zielt auf die Vermeidung von Unterrichtsstörungen, um die Lernzeit für alle Schüler:innen zu maximieren.

		trifft nicht zu (nie/nicht vorhanden) (1)	trifft selten zu (mehrmals im Monat) (2)	trifft hin und wieder zu (wöchentlich) (3)	trifft oft zu (mehrmals wöchentlich) (4)	trifft immer/voll zu (täglich) (5)
C1	Ich achte darauf, dass den Schüler:innen die in der Klasse geltenden Regeln und Vereinbarungen transparent sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	Für einzelne Schüler:innen passe ich die Regeln an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C3	Ich setze auf das Prinzip der positiven Verstärkung und schaffe motivierende Anreize.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C4	Ich Sorge dafür, dass jede:r Schüler:in die Lernzeit optimal nutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C5	Ich kläre kritische Situationen mit den Schüler:innen außerhalb des Unterrichtsgeschehens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C6	In Grenzsituationen reagiere ich besonnen und klar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C7	Es gibt eine Unterstützung in Not-situationen (Trainingsraum, Schulsozialarbeit etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>