

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSTGRADO



INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD PARTICIPATIVA  
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTAN

YOLANDA PEREZ SANCHEZ  
JUANA ESTHER SUAREZ CANTU

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.  
SEPTIEMBRE DE 1998

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSTGRADO



**INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD PARTICIPATIVA  
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTAN

**YOLANDA PEREZ SANCHEZ  
JUANA ESTHER SUAREZ CANTU**

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.  
SEPTIEMBRE DE 1998

**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Filosofía y Letras  
División de Post-grado**

**TÍTULO**

**Influencia de la actividad participativa en el Rendimiento  
Académico**

**TESIS**

**Que para obtener el grado de:  
Maestría en Enseñanza Superior**

**PRESENTAN:**

**Yolanda Pérez Sánchez  
Juana Esther Suárez Cantó**

**San Nicolás de los Garza, N.L., septiembre de 1998**

## DEDICATORIA

A **Dios** por acompañarme  
día a día

A mis **Padres** María Belén  
y Manuel (**t**) por ofrecerme  
la oportunidad de vivir.

A mi **esposo** Manuel de Jesús  
por el apoyo y comprensión  
que me ha ofrecido en forma  
incondicional.

A mis **hijos** Meztli Natalia,  
Cintli Gabriela y Manuel Alejandro  
por su cariño y paciencia.

**Yolanda**

## **DEDICATORIA**

**A Dios** por acompañarme

día a día

**A mis Padres** Elvira (t)

y Manuel por ofrecerme

la oportunidad de vivir.

**A mi esposo** José de Jesús

por el apoyo y comprensión

que me ha ofrecido en forma

incondicional.

**A mis hijos** Jesús,

Karina Esther

por su cariño y paciencia.

Al Profr. Mario A. Aguilera Mejía

por el gran cúmulo de conocimientos, experiencias

y estrategias que me brindó a través de un

asesoramiento integral, eficiente y futurista.

Al jurado por

vertir sus habilidades y aptitudes

permitiendo un aumento distinguido

en la calidad educativa.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos profunda y sinceramente a la C.P. **Martha Elva Arizpe Tijerina**, Directora de la Preparatoria número 3, Nocturna para Trabajadores de la U.A.N.L., por brindarnos facilidades, atención y apoyo, para realizar nuestros estudios de postgrado y culminar el proceso de titulación de los mismos.

## INDICE

## Página

PRESENTACION	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
A.    Antecedentes	7
B.    Formulación	13
C.    Definición	14
D.    Justificación	16
E.    Objetivos	20
F.    Hipótesis	21
II.    MARCO TEORICO	23
A. Fundamentos Pedagógicos	23
1. Teorías del aprendizaje	23
2. El aprendizaje significativo	30
B.    Fundamentos psicológicos	35
1. Las etapas del conocimiento según Jean Piaget	35
2. El cognoscitivismo como eje del aprendizaje	43
C.    Fundamentos Curriculares	46
1. Planes y Programas de la Educación Media Superior (Preparatoria)	46
2. Actividades académicas de preparatoria nocturna en el área de Ciencias Sociales y Química	55
D.    El Rendimiento Académico	57
1. Generalidades	57
2. Procedimientos de comprobación en el rendimiento académico y Evaluación.	59
E.    Definición de términos y conceptos	65



IV. PROPUESTA	66
CONCLUSIONES	87
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	89
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXO 1	93

## PRESENTACION

La demanda actual, tanto de la sociedad como del Estado por generar un sector educativo que se distinga por su constante calidad , por su dinamismo cultural y por su participación nacional e internacional, convierten a los promotores de la educación en agentes constantes de búsqueda en el ámbito científico.

Así en el amplio campo de la docencia se realizan investigaciones que pretenden descubrir, o explicar entre otras cosas, la gran gama de factores y circunstancias que influyen en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje. El presente trabajo denominado “La influencia de las actividades participativas en el rendimiento académico en los alumnos de preparatoria nocturna” refleja la realidad que se vive en el sector de la enseñanza, en el turno nocturno, en el nivel de preparatoria.

Precisamente, una de las razones que dan origen a este documento, es que las escuelas nocturnas comparten, entre otras cosas, la difícil situación de tener alumnos que trabajan y estudian al mismo tiempo, y que, descuidan un poco la educación escolarizada, además se puede observar como los alumnos son tratados como niños, como alumnos pequeños, pues a los maestros se les olvida las características de los alumnos de escuelas nocturnas, y veces, no saben tratar al adulto.

La selección del tema antes referido, se basó inicialmente en dos circunstancias, por un lado el hecho de formar parte del personal docente, es decir, ser maestras en el nivel de preparatoria, lo cual nos trae experiencias, mismas que nos permiten detectar algunos factores que influyen directamente en el aprendizaje y, así mismo, poder investigarlos.

De ahí la otra circunstancia, es la inquietud, la preocupación por conocer y distinguir, las diversas formas para abordar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, cuando un estudiante es también trabajador, que llega cansado, que no tiene tiempo para hacer trabajos escolares .

Actualmente trabajamos en la Preparatoria Tres Nocturna ubicada en el centro de la Ciudad de Monterrey, en las calles Colegio Civil y Washington.

El proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel está determinado por el sistema modular implementado en la Reforma Académica que realizó la Universidad Autónoma de Nuevo León en 1993.

El universo de la investigación se da con alumnos del turno nocturno de la preparatoria número tres, las edades de estos alumnos varía entre los 16 y los 40 años, pues se admite que una de las características distintivas de los mismos, es que el 95 por ciento de la población

trabaja, sus oficios son diversos, hay carpinteros, mecánicos, elevadoristas etc.

Dentro de los factores que influyen en el acto educativo tomamos como punto de partida, como problema y objeto de nuestra investigación, el hecho de que, los alumnos que trabajan disminuyen el aprovechamiento académico, sin embargo nuestra inquietud es explicar cómo llegar a mejorar el aprendizaje, y así llegar a optimizar el rendimiento académico de este grupo de alumnos que estudian y trabajan, que quieren superarse y quieren llegar a mejorar su calidad de vida, sin embargo, no por esto hay que tomar una actitud paternalista con ellos, simplemente una actitud académica diferente, a la que hasta hoy ha imperado.

El objetivo de este trabajo se encuentra destinado a proponer alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico, llevando a cabo siempre y respetando, la normatividad vigente de la reforma académica antes mencionada establecida por la Universidad Autónoma de Nuevo León.

El apartado denominado planteamiento del problema está constituido por la formulación, definición, justificación, antecedentes, objetivos e hipótesis que ahí se describen.

El planteamiento del problema hace referencia a la inquietud de cómo puedo auxiliar al alumno que trabaja y que tiene el deseo de superarse

para que logre un mejor aprovechamiento.

La hipótesis inicial comprende la situación de que el alumno no tiene tiempo para preparar clase, de preparar tareas, ya que es trabajador por lo que se deberá implementar una aplicación de estrategias didácticas para resolver tal situación, sin embargo, la formulación oficial de la hipótesis es que existe una relación significativa entre las actividades participativas de los alumnos de preparatoria nocturna y el rendimiento académico.

Propoñemos que se apliquen estrategias participativas para que los alumnos logren el aprendizaje significativo.

Con la finalidad de presentar el trabajo en forma estructurada, lo hemos dividido en tres grandes secciones a saber, que son: planteamiento del problema, marco teórico , propuesta. Además, se incluyen los apartados de conclusiones, notas bibliográficas, bibliografía .

En el capítulo del marco teórico, se encuentran los fundamentos pedagógicos, psicológicos, curriculares y aspectos relevantes sobre el rendimiento académico.

En los fundamentos pedagógicos, se tratan las teorías del aprendizaje denominadas constructivismo y cognoscitivismo. También, en este espacio, se analiza la estructura del aprendizaje significativo, con las

aportaciones de Bruner y Ausubel .

En los fundamentos psicológicos se analizan las etapas del conocimiento según Jean Piaget y también el cognoscitivismo como eje del aprendizaje pues es importante conocer las características de nuestros alumnos .

Dentro de los fundamentos curriculares se revisan los planes y programas de la Educación Media Superior (preparatoria), además se consideran las actividades académicas correspondientes al tercer semestre de la preparatoria nocturna en el área de Ciencias Sociales y al primer semestre de Química, por ser las materias que impartimos.

En la sección del rendimiento académico, se establecen primeramente generalidades y posteriormente procedimientos de comprobación en el rendimiento escolar.

El tercer apartado está compuesto por la propuesta en donde se establecen alternativas de solución para la problemática investigada, también en este segmento se presentan algunas técnicas grupales , el desarrollo detallado de algunas de ellas, y la integración de dinámicas grupales .

Según las aportaciones de las teorías del aprendizaje, tales como el constructivismo representado por Jean Piaget, por la teoría del

aprendizaje significativo representada por David Ausubel, con la definición y estructuración de las características del adulto y con el análisis de algunas estrategias didácticas grupales proponemos la utilización de técnicas de aprendizaje, para propiciar una dinámica grupal óptima, esto, no representa un problema grupal de enseñanza, pues las técnicas del aprendizaje solas, no resuelven el problema del conocimiento si no que, su aplicación, contribuye al proceso de aprendizaje cuando se llega por medio de ellas, a la posesión del conocimiento

Los apartados finales constituidos por las conclusiones, las notas bibliográficas, bibliografía que dan término al presente trabajo.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Antecedentes

Es importante manifestar que la comunidad que constituye el México de hoy ha logrado consolidarse por medio de su constante capacidad de lucha y evolución en diversos ámbitos que la componen, así podemos citar el político, el económico, el social y el educativo.

Este último ocupa nuestra atención de forma singular ya que nuestro compromiso es contribuir al aumento de la calidad de la educación en el nivel medio superior, es decir la preparatoria no. 3 nocturna.

Consideramos que se debe apreciar y valorar el segmento de la población de adultos que en su edad escolar, no tuvieron la oportunidad de estudiar y requieren atención educativa, por lo que hay que brindarles la oportunidad y reconocer sus características para ofrecerles educación de acuerdo a ellas.

Existen organismos nacionales e internacionales como el CREFAL (Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina) que ofrecen alternativas de educación para los adultos en la educación media nocturna.



Existen programas que contemplan la educación hacia alumnos mayores de 16 años y son denominados programas de divulgación educativa y consisten en “la planificación, promoción y realización de actividades de extensión educativa y cultural dirigidas a toda la población adulta del país...”<sup>1</sup>

Estos programas colaboran en forma directa con el maestro ya que obtienen de ellos algunas alternativas y estrategias educativas que mejoran el desarrollo del proceso de la enseñanza.

Durante el año de 1937 fue fundada la Preparatoria no.3 Nocturna para Trabajadores, la iniciativa fue tomada por alumnos de la Escuela Secundaria Nocturna pues demandaban que los estudios para los trabajadores debían continuar, pugnaban porque los trabajadores aumentaran su nivel de estudio y de cultura, proponían el lema “La misma oportunidad para todos” refiriendo que todos los ciudadanos deberían tener la misma oportunidad de acceso hacia las actividades académicas nocturnas, puesto que durante el día eran trabajadores y no podían abandonar sus trabajos para asistir a una escuela y el único modo de continuar sus estudios era asistiendo a una Preparatoria Nocturna.

Finalmente el 8 de diciembre de 1937 empieza a difundir cultura y educación la escuela Preparatoria no.3 para trabajadores cuyos

<sup>1</sup> CREFAL, SEP, PREDE. Situación y perspectivas de la educación de adultos en los países de la región, p.41/p

objetivos fueron diseñados en función del beneficio del trabajador que deseara superarse.

A 60 años de su fundación la escuela Preparatoria no.3 para Trabajadores mantiene su espíritu de aumentar las posibilidades de acceso de la clase trabajadora a la educación universitaria, además constantemente trata de elevar y eficientar el proceso educativo, esto se puede observar en el concentrado que como anexo 1 se acompaña en este trabajo.

Para la realización de nuestro trabajo consideramos los alumnos inscritos en el periodo Agosto - 96 Enero - 97 de primer y tercer semestre.

Por ello consideramos que es de suma importancia abordar el tema de las actividades participativas de los trabajadores respecto al proceso del mejoramiento del rendimiento académico.

Los estudios previos que habrán de dar sustento o antecedente a nuestra investigación se basan en tres vertientes: aquéllos de los cuales se desprenden conductas derivadas de la caracterización de la acción laboral de los sujetos actores de la investigación, aquéllos derivados de los estudios de psicología educativa y aquéllos derivados de la pedagogía propiamente dicha.

En la vertiente de psicología educativa, encontramos las investigaciones de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, la socialización escolar y, junto a ella, la influencia de la formación, gestación y hallazgos descritos a detalle, a lo largo de las 24 obras del propio autor.

Respecto a la vertiente pedagógica podemos decir que se han abordado algunos lineamientos didácticos de donde se derivan la aplicación de dinámicas grupales, estos lineamientos didácticos están basados, en la pedagogía nueva o activa que tiene como principal actor al alumno.

Estas son las fuentes previas de investigaciones y estudios que hemos localizado como fundamentaciones teóricas del tema que abordaremos en esta investigación.

Cabe destacar que la situación que presentan los estudiantes de la preparatoria nocturna que tienen la particularidad de trabajar durante el transcurso del día y estudiar por las noches, es complicada ya que, en ocasiones, el tiempo entre la hora de salida de sus trabajos y la hora de iniciación de clases en la escuela es escaso.

La población escolar de la preparatoria nocturna está constituida básicamente por alumnos que trabajan, es decir, un 95 por ciento de los alumnos son trabajadores, con una carga laboral de aproximadamente 8 horas por día.

Sabemos que existe una relación estrecha entre el trabajo y el rendimiento académico porque el primero determina la conducción, el estado físico y mental del alumno, así, los alumnos que tienen trabajos donde predominan las actividades físicas o mentales de carga extrema, llegan a la escuela agotados, manifestando conductas pasivas que afectan directamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hemos observado que algunas de las consecuencias que trae consigo el desempeñar un doble rol: ser estudiante y ser trabajador, repercuten en el rendimiento académico, porque dividen la capacidad motora, la capacidad intelectual, la disponibilidad para el estudio, el tiempo para dedicar al estudio, entonces la motivación no es permanente, existe constantemente el cansancio, apatía, distracción, rechazo, a pesar de su interés por superarse.

“La motivación puede entenderse como un impulso o determinante interno que empuja a actuar”<sup>2</sup>

Nosotros como maestros universitarios tratamos de establecer un nexo de enseñanza con alumnos que traen problemas, estrés, emociones negativas, presiones del trabajo, esto viene a ser una tarea difícil, porque impacta en el desarrollo de la clase, en su aprovechamiento y obviamente en el logro del aprendizaje.

<sup>2</sup> ROSELLO.Genovard C. Psicología de la educación p. 84

Es importante señalar que los planes y programas que son elaborados para desarrollar en las diferentes preparatorias que pertenecen a la Universidad Autónoma de Nuevo León, son los mismos, aquí se subraya la peculiaridad de que para la preparatoria nocturna no existe la elaboración de planes y programas específicos para estudiantes que son trabajadores, no se considera su condición de adulto trabajador responsable de su formación.

Tampoco existe una metodología específica para llevarse a cabo con los alumnos de preparatoria nocturna, los objetivos que se diseñan se hacen en función de los estudiantes de tiempo completo y es importante señalar que el adulto aprende diferente al joven, el adulto aprende por relación y no por descubrimiento como el joven, lo anterior es referido por Ausubel en el libro Teorías de aprendizaje.

Cabe señalar que el alumno de preparatoria nocturna asiste libre y voluntariamente a clases, esto permite verificar que no pierde su tiempo, que lo aprovecha al máximo, pues es él quien lo está sosteniendo económicamente, esta situación también trae consigo que el estudiante cumpla cabalmente y logre sus objetivos, esto facilita un poco el trabajo del docente y ayuda a la aplicación de la metodología, aún con esta situación a favor del aprovechamiento los alumnos de la preparatoria presentan algunas deficiencias en el rendimiento académico.

Debemos reconocer que la preparatoria nocturna brinda la oportunidad a

una gran población de trabajadores, sin esta oportunidad serían muchas las personas que no mejorarían ni elevarían su trayectoria educativa.

## **B. Formulación**

La población que será estudiada y tomada en cuenta para la elaboración de este documento tiene como una de sus características fundamentales la particularidad de pertenecer a la preparatoria nocturna para trabajadores, la mayoría de estos alumnos son precisamente trabajadores, que al final de sus actividades laborales acuden a estudiar con sus limitaciones de tiempo, lugar de consulta, metodología de estudio.

El problema queda formulado de la siguiente manera:

¿Cómo ayudar a que el estudiante adulto que no está en constante relación con los libros, que no tiene tiempo para estudiar, pueda lograr un aprendizaje más significativo?

Este cuestionamiento nos permite establecer otros más afin de analizarlos, sin dejar de considerar que hay otras influencias, por ejemplo : ¿ de qué manera influye en el rendimiento académico el hecho de que el alumno sea trabajador?, ¿ qué tipos de actividades laborales afectan más el rendimiento académico?, ¿ qué otros factores influyen en el rendimiento académico? ¿quizá el turno, el tipo de jefe, el

horario? .

Se ha visto que este tipo de problemática no es exclusiva de los estudiantes de preparatoria, también se ha observado este fenómeno en los estudiantes de diversas facultades nocturnas de la Universidad, por ello es que le concedemos especial importancia y lo hemos tomado como punto de partida de nuestra investigación.

No hay planes de estudio adecuados a ellos, por lo que el problema surge constantemente y se repite.

### **C. Definición**

Antes de que se pudiera llegar a un problema tan específico como el que líneas anteriores se menciona, se tuvo que recorrer un largo camino.

Ciertamente este estudio pudiera estar fuera del contexto puramente pedagógico, sin embargo nos hemos dado cuenta en nuestra práctica profesional, de que las actividades participativas de los alumnos influyen directamente sobre el nivel de atención general del grupo, así como el nivel de disciplina y, como consecuencia de ello, suponemos que también lo es con el rendimiento académico, el aprendizaje significativo se realiza según David P. Ausubel cuando la persona que aprende recibe información verbal o por escrito, la vincula con acontecimientos

previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado más importante.

Este mismo autor sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorar en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información, la teoría en la que se apoya el concepto de aprendizaje significativo es básicamente en la cognitiva.

La teoría cognitiva explica la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que ésta las integra, organiza y reorganiza.

El problema que nos ocupa vincula las actividades participativas y el rendimiento académico en alumnos de preparatoria nocturna.

Consideramos que la aplicación de técnicas participativas es una mejor alternativa, para que el trabajo se convierte en taller, es decir, se trata de lograr un aprendizaje significativo, entendiendo al mismo, como aquel que servirá en su vida cotidiana al sujeto que lo realice; así como también, aquél que sea fácilmente recordado por medio de un nexo importante o significativo.



## **D. Justificación**

La naturaleza de la profesión que hemos elegido y su nivel de profesionalismo, nos exige demostrar que la investigación científica es parte de nuestra formación y de nuestra práctica docente cotidiana.

La docencia, sin la inquietud de búsqueda, acabaría por ser una práctica empírica más que un ejercicio profesional, aunque la docencia lo siga siendo sin emplear la investigación científica, es merecedora de carácter profesional precisamente por llevar a cabo su ejercicio apegado a la ciencia, si un maestro no investiga y solamente transmite sus conocimientos estará ejerciendo la docencia simplemente porque sigue su práctica.

Así lo manifiesta Hoyer “La investigación científica tiene que atenerse a un plano primario, a lo directamente accesible, a las formas de comportamiento que se pueden observar directamente en el hombre como lo que hace, dice, escribe y ve”<sup>3</sup>

Las actividades que realizan los docentes atienden a las conductas que los alumnos presentan, pues de ahí depende la conducción de las clases, de las actividades etc. Así se determina la interrelación entre las actividades de la docencia y las de la investigación científica.

<sup>3</sup> Hoyer, Diether. Introducción a la Psicología Pedagógica. Ed. Roca Pedagógica. México, 1996 p.11.

El Estado demanda modernizar y mejorar la calidad, motivo por el cual el conocimiento exacto de las causas de ciertos elementos que favorecen el aprovechamiento y rendimiento académico, no pueden dejar de llamar nuestra atención o dejar de ser objeto de nuestra acción profesional.

Además de lo anterior, indagar un problema seleccionado en función de un análisis de equipo y que responde a una inquietud personal siempre ha constituido un motivo de profundo orgullo y de satisfacción individual. En realidad, hacer una investigación de lo que uno desea, es por sí mismo, un motivo suficiente para iniciarla. Después de todo han sido los grandes genios e investigadores los que nos han dado muestra de ello.

El continuo enfrentamiento de cada día con el grupo escolar, al establecer una relación de mutua dependencia y enfocar nuestro esfuerzo hacia la superación de ambos elementos constituye otro motivo y origen de esta investigación.

Creemos y suponemos la existencia de una relación intrínseca entre las disciplinas que se encargan del estudio del ser humano en sus diversas facetas y modalidades, por ello, consideramos que la interdisciplinariedad es fundamento de nuestro trabajo, ya que no podríamos, en modo alguno, enfrentar un problema aislándolo exclusivamente, al campo pedagógico, sino que tenemos que abordarlo desde una perspectiva psicológica, estas dos perspectivas son

abordadas pues como docentes tenemos contacto diario con ellas.

Por esta razón, justificamos la duplicidad de campos, el psicológico y el pedagógico en que se basa el problema que se analiza e investiga. La ciencia pedagógica no ha abordado cabalmente el asunto de las actividades participativas de los alumnos respecto al rendimiento académico, así pues esta investigación pretende profundizar en un tema que se ha abordado parcialmente con anterioridad ya que no se ha considerado el papel del estudiante como adulto.

Para poder establecer la posible existencia de la relación entre las actividades participativas y el rendimiento académico se procedió a aplicar una encuesta que permite distinguir algunos aspectos importantes que se detallan a continuación.

Con la finalidad de conocer las características de los alumnos de nuestra preparatoria nocturna nos dimos a la tarea de elaborar esta investigación.

Para la realización de esta investigación se procedió a aplicar una encuesta a una población de 256 alumnos que están distribuidos en los grupos que conforman el tercer y el primer semestre de la preparatoria no.3 nocturna, en las áreas de Ciencias Sociales y Química respectivamente.

En cada grupo nos dimos a la tarea de aplicar encuestas personalmente buscando garantizar que la información fuera veraz y auténtica. Además se procedió a realizar en cada uno de ellos el desarrollo de las clases como regularmente están programadas y dosificadas conforme a los programas de estudio, y con ayuda de los maestros en turno aplicamos la encuesta antes referida.

La presente investigación es de corte socio empírico, en ella se establecen las variables: actividades participativas y rendimiento académico, se elaboró una encuesta que se aplicó en forma sistemática y continua, se estandarizó y se utilizó el procedimiento estadístico denominado regla de t de Student.

La aplicación del procedimiento estadístico arrojó los siguientes resultados; el 63% de los alumnos trabajan durante la mayor parte del día y el 32% trabajan solo la mitad del día.

El 76% de los alumnos no tienen tiempo suficiente para estudiar y preparar tareas el 24% restante si.

El 95% de los alumnos dependen de su trabajo para poder estudiar y probablemente por lo mismo le dan más valor al estudio y el 5% restante en poco valoran la oportunidad de estudiar.

Se habla de porcentajes parciales por que las preguntas que se

establecieron en la encuesta no permiten una relatividad directa, sin embargo hay que explicar que los resultados obtenidos  *fueron* establecidos en dos momentos de la investigación.

En un primer momento se registraron las respuestas a las respectivas preguntas, se dejó pasar un tiempo y posteriormente se volvieron a aplicar, esto se realizó con la firme intención de que al realizar dos pruebas operativas y que la segunda confirmara los resultados antes recabados, obteniéndose así resultados estadísticos de tendencias semejantes.

Se puede observar que las actividades participativas influyen en forma significativa y determinante en el rendimiento académico, y nos permiten encontrar a un determinado número de alumnos que poseen características semejantes en el marco de nuestra actividad laboral y que ese conjunto de elementos nos permiten establecer una serie de alternativas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

## **E. Objetivos**

General:

Lograr mejor aprovechamiento escolar con el uso de técnicas participativas, porque estamos seguros de que la actividad compartida y en colaboración da más experiencia de aprendizaje que solamente

encargar tareas y esto beneficiará a los estudiantes trabajadores.

Particular: Practicar técnicas participativas porque propician un aprendizaje más significativo.

## **F. Hipótesis**

Considerando que los alumnos que estudian tienen un horario que inicia a las 6:30 p.m. que termina a las 10:40 p.m. y que dentro de este periodo no existe descanso, ya que todas las clases son continuas y duran aproximadamente 50 minutos cada una de ellas.

Por lo cual se ha establecido como hipótesis principal que **existe una relación significativa entre las actividades participativas de los alumnos de preparatoria nocturna y el rendimiento académico**, pues si el alumno participa activamente durante la sesión se convierte en un taller y no se requiere de tarea ni estudios previos a la clase.

El desarrollo del presente tema está caracterizado por una serie de teorías que abordan diversos aspectos, existen algunas que presentan una gran parte de fundamentos que dan origen a esta investigación, hemos decidido inclinarnos por aquella sustentada por Piaget y Ausubel es decir, la teoría psicogenética y el aprendizaje significativo.

Proponemos que si en la clase se manejan estrategias participativas

llegaremos a obtener aprendizajes más significativos en beneficio de los alumnos porque así mejoraría el rendimiento académico.

## **II. MARCO TEORICO**

### **A. Fundamentos Pedagógicos**

#### **1. Teorías del aprendizaje**

##### **a. Constructivismo**

Jean Piaget, es uno de los investigadores más reconocidos dentro de la psicología del desarrollo. Se preocupó por conocer la forma en como los individuos construían su conocimiento o desarrollaban su inteligencia.

De manera general, las aportaciones hechas por Piaget se utilizan tanto en la psicología como en la pedagogía, ya que legó una serie de resultados sobre observaciones realizadas hacia las verbalizaciones o explicaciones que los niños daban sobre la forma de pensar que tenían al presentarles un problema.

A su corriente se le conoce como constructivista cuando se pretende explicar la forma en como los individuos son capaces de construir conocimientos a través de las interacciones que tiene con el medio ambiente.



Su objeto de estudio busca analizar la inteligencia y los conocimientos de los individuos y la forma en como estos ayudan a la adaptación del individuo a su medio.

Además, se interesa por conocer cómo éstos conocimientos logran el desarrollo del ser humano social e individual.

El método de investigación se basa en las ciencias naturales, pues tiene a la observación directa como técnica para recolectar datos sobre los individuos.

En su estructura conceptual maneja los conceptos de interacción, madurez, equilibrio, construcción de conocimiento, acomodación, asimilación, con los que explica la forma en como los humanos adquieren y desarrollan su inteligencia.

Además el concepto de desarrollo de la inteligencia es planteado por Piaget de manera integral, es decir, tomando en cuenta otros aspectos como lo es la interacción social, la madurez del individuo.

Piaget formuló su teoría que indica que el desarrollo de la inteligencia ocurre a través de cuatro periodos que se presentan en los primeros años de vida de los niños: sensoriomotriz (0 a 2 años), preoperatorio (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 11 años) y operaciones formales (11 a 15 años), durante las cuales los niños construyen sus

conocimientos.

La posición epistemológica se basa en el constructivismo, al plantear que el ser humano construye sus conocimientos sobre las percepciones que inicialmente tiene (al hablar del periodo sensoriomotor) y sobre otros conocimientos que ha adquirido durante su desarrollo.

Nosotros de acuerdo al constructivismo y en relación con los alumnos de la preparatoria nocturna, pretendemos que el alumno construya sus conocimientos, elabore estrategias de aprendizaje para que pueda, entre otros objetivos, procesar la información adquirida y aprovecharla.

De igual forma pretendemos que los alumnos desarrollen sus habilidades tanto físicas como intelectuales, adquieran destrezas que les permitan mejorar su rendimiento académico, que los alumnos participen activamente en el proceso de la enseñanza, que no solamente sean receptores del conocimiento sino promotores del mismo.

Se requiere la formación de alumnos cuyo perfil esté encaminado hacia la satisfacción de la demanda laboral, cívica, social y productiva del país y suponemos que mediante la participación activa de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje se logra en determinada dimensión la formación antes referida, como lo propone la Reforma Académica implementada en la Universidad.

## **b. Cognoscitivista**

La teoría cognoscitivista se encuentra definida en función de su relación con aquéllas que establecen que el centro de la inteligencia y el saber en el ser humano reside en el procesamiento de la información.

Los procesamientos de información se reconocen como procesos cognoscitivos, ya que a través de ellos el cerebro puede reconocer la información y procesarla.

La teoría cognoscitivista asume que el cerebro procesa información y la organiza en redes que se encuentran relacionadas a las cuales da el nombre de estructuras intelectuales.

Uno de los principales representantes de esta teoría es David P. Ausubel, el cual ha desarrollado un conjunto de investigaciones tendientes a comprender las formas como es estructurada la información y los sistemas de almacenamiento de la misma en el cerebro, dicha información es captada y procesada según el nivel y capacidad de las estructuras mentales.

El objeto de estudio de la teoría cognoscitivista es la estructura mental, concebida ésta como un eslabonamiento o encadenamiento de información significativa que para el sujeto representa utilidad.

En la teoría cognoscitivista, la estructura mental depende no solamente del sujeto, sino del conjunto de condiciones en las cuales se da el conocimiento, y para que éste sea significativo y por lo tanto tenga utilidad para la construcción de la estructura mental, se hace indispensable que el individuo considere ese contenido como trascendente y útil para él.

Dentro del objeto de estudio de la teoría cognoscitivista se encuentra el conjunto de nociones relacionadas con la estructura mental y su operación práctica, de entre ellas unas de las más importantes son las que se refieren a la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, las cuales tienen como finalidad la de colaborar con la construcción de la estructura mental por las diferentes facetas por cuales ésta atraviesa.

El método de investigación utilizado por la teoría cognoscitivista no es propio, sino que se encuentra interrelacionado con el de las ciencias naturales.

El cognoscitivismo asume que lo único que es susceptible de ser medido y comprobado es lo que se observa como manifestación del individuo.

Por lo anterior, para poder analizar la estructura mental el cognoscitivismo recurre a la verbalización y la representación simbólica de grafías en papel.

El cognoscitivismo asume, en último término, que la conducta verbal puede ser un excelente medio para analizar la construcción de las estructuras mentales y su desarrollo en el individuo.

Actualmente cuando se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje muchas de las actitudes académicas de los maestros se elaboran tomando al estudiante únicamente como un receptor de información y en ocasiones dejan de lado la presencia de otras capacidades tales como la memoria, la retención, que puede tener el ser humano, y que si las tomara en cuenta junto con la de procesar y captar información harán de los alumnos verdaderos sujetos del aprendizaje, los convertirían en agentes de la elaboración, comprensión y aplicación de su propio aprendizaje.

El concepto clave del cognoscitivismo es la estructura mental. En segundo término se encuentra el de aprendizaje significativo. Ambos conceptos generan listados de términos que explican el funcionamiento de los procesos cognitivos.

La estructura mental depende de asociaciones de ideas conexas que son importantes para el sujeto, es por ello que el conjunto de antecedentes que el individuo tiene deben ser considerados para adentrarlo a un conocimiento nuevo.

Al procedimiento anterior se le denomina utilización de conocimientos

previos como vínculos o puentes entre la información que ya se posee y la que será recientemente incorporada.

Los almacenajes de la información se denominan memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Para que una idea o concepto pase de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo se requiere de que ese concepto o conocimiento sea útil y verdaderamente importante para el individuo.

La posición epistemológica que tiene el cognoscitivismo puede ser considerada como constructivista, ya que deriva un nuevo conocimiento a través de la interacción de un sujeto con su medio ambiente lo cual propicia que sus estructuras intelectuales se vean con nueva información que procesar con la finalidad de construir nuevas estructuras mentales.

La posición específica que guarda el cognoscitivismo se refiere a la forma como se puede desarrollar el mismo desde una perspectiva científica. Así, cuando el cognoscitivismo se asume como una forma de investigación y cuantifica sus resultados se puede establecer preliminarmente que se trata de una metodología puramente matemática, pero cuando se toman en cuenta el conjunto de resultados que se tienen de su utilización, entonces se considera que es constructivista porque de sus interpretaciones se deriva la idea de que la estructura mental se está construyendo.

Consideramos que es importante que los alumnos que son trabajadores puedan llegar a un establecimiento de conectivas realizado en el contexto de su estructura mental, con la finalidad de que aumente su capacidad y destrezas mentales que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Para Ausubel la persona que aprende cuando recibe información verbal o escrita, tiene que vincular la información nueva con acontecimientos pasados, la registra en su mente y posteriormente tanto a la información nueva como a la información antigua les da un significado especial, se habla entonces que ahora tiene un aprendizaje significativo.

## **2. El aprendizaje significativo**

Se aborda el aprendizaje significativo en esta investigación debido a que la variable rendimiento académico se encuentra relacionada con él.

Los principios del aprendizaje conductista nos dan sólo parte de la respuesta a las interrogantes relativas a la forma en que aprendemos. Los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de darle un sentido y una dirección al mundo.

Con el objeto de proporcionar un significado a los hechos que pasan entorno a nosotros, se utilizan todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. La manera en que reflexionamos sobre

las situaciones, al igual que nuestras creencias, influyen en lo que aprendemos.

Así si dos alumnos pasan por la misma experiencia de una misma clase pero su aprendizaje variará según lo que cada uno ya conoce y también por la forma en que es tratada la nueva información.

Tanto los teóricos conductistas como los cognitivos consideran que el refuerzo es importante en el aprendizaje, pero por razones diferentes. Mientras el conductista estricto señala que el refuerzo fortalece las respuestas, los teóricos cognitivos lo ven como una fuente de datos complementarios que proporcionan información acerca de lo que probablemente sucederá si se repiten las conductas.

En la concepción cognitiva, para el que aprende, “el refuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión”<sup>4</sup>

En base a la opinión anterior se puede establecer que para el alumno es importante que se realice el reforzamiento puesto que le proporciona y brinda una mayor seguridad, una mejor comprensión y por lo tanto una calidad mayor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como

<sup>4</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. SEP.México.1993. p. 163



seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, ya que son capaces de buscar información para poder resolver problemas por si solos, tomando en cuenta los que ya poseían, reorganizándolos y volviéndolos a utilizar para obtener un aprendizaje nuevo, estas capacidades se deben aprovechar al máximo en los jóvenes estudiantes.

Jerome Bruner es un conocido teórico moderno, se ha mostrado interesado en la instrucción basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje, supone que los profesores deberían de proporcionar situaciones problemáticas que estimulan a los alumnos a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura, esta estructura está constituida por las ideas, las relaciones o esquemas de la propia asignatura, o sea por la información esencial.

Los hechos específicos y los detalles no forman parte de la estructura básica, pero si los alumnos realmente llegan a comprender la estructura básica, entonces tendrán que ser capaces de hallar por sí mismos muchos de estos detalles.

Bruner cree que el aprendizaje de la clase debería tener lugar inductivamente, desplazándose desde los ejemplos específicos a las generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertas por los alumnos.

Ausubel manifiesta que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento, establece que los profesores deben presentar materiales a los alumnos de una forma muy cuidadosa, organizada, secuenciada y en cierto modo acabada, así los estudiantes obtendrían el material más utilizable, continuando con su insistencia en la recepción, Ausubel denomina a este método como de enseñanza expositiva, cabe señalar que en la mayoría de los casos el empleo de este método se halla limitado al aprendizaje verbal significativo o también llamado aprendizaje de la información e ideas verbales.

Ausubel, como Bruner, cree que las personas aprenden mediante la organización de la nueva información, colocándola en sistemas codificados, sin embargo Ausubel piensa a diferencia de Bruner que el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir, partiendo de la comprensión de los conceptos generales hasta llegar a una comprensión de los conceptos específicos.

Según Ausubel en la mayoría de las disciplinas, las personas adquieren un conocimiento a través del aprendizaje de recepción más que del descubrimiento, los conceptos, los principios y las ideas que se les ofrecen, no son descubiertos por ellas.

Cuanto más organizada y significativa sea su presentación más se aumentará su aprendizaje, aunque puede parecer éste un aprendizaje memorístico, no lo es. El objetivo de la enseñanza es ayudar a

comprender el significado de la información presentada de una forma que puedan combinar el material nuevo con lo que ya conocían o sabían.

No es aprendizaje la simple memorización del contenido de un texto o de una explicación, es necesario establecer conexiones con el conocimiento ya existente.

En muchas ocasiones el profesor desea escucharse, es decir, oír sus propias palabras y no les interesa escuchar la misma respuesta pero con las palabras personales del alumno y solamente genera repetición.

El enfoque expositivo de Ausubel para la enseñanza posee cuatro características principales, primeramente exige una considerable interacción entre el profesor y los alumnos, en segundo lugar, se hace gran uso de los ejemplos, aunque se insista en el aprendizaje verbal significativo entre los ejemplos pueden estar dibujos, gráficos, imágenes etc. En tercer lugar es deductivo, en un principio se presentan los conceptos más generales y amplios de los que se van a derivar los conceptos más específicos.

Como última característica es secuencial, pues hay que seguir determinados pasos y estos son sencillos primero hay que presentar un organizador previo posteriormente un contenido que este subordinado a él.

Es determinante tomar en cuenta las características de cada uno de los alumnos cuando se pretende llevar el proceso de la enseñanza siguiendo la línea cognoscitivista pues son muchos los detalles que repercuten en este proceso.

Así en los alumnos procuraremos que traten de alcanzar la aplicación de sus procesos mentales en función de un objetivo determinado: el aprendizaje, respetando su entorno, su ritmo y sus diferencias individuales.

## **B. Fundamentos psicológicos**

### **1. Las etapas del conocimiento según Jean Piaget**

Cuando se inicia a discutir las formas en que se desarrolla el pensamiento existe un punto por donde empezar: con las teorías de Jean Piaget, quien fue un biólogo y psicólogo suizo, empezó a estudiar a los niños en los años 20 y ha publicado resultados de extensas investigaciones.

Piaget es el teórico más influyente en el conocimiento sobre el desarrollo cognoscitivo, aunque varios psicólogos están en desacuerdo con algunas de sus conclusiones, no se le resta importancia, pero de una u otra forma Piaget ha influenciado a la psicología y a los psicólogos de todo el mundo.

La teoría de Piaget está formulada de una manera clara y es fácil de entender, se deriva de muchas horas de observación paciente de sus propios hijos, inicialmente define a la inteligencia como la habilidad de adaptarse al ambiente.

El alumno adquiere sus conocimientos debido a las experiencias previas que ha tenido en su entorno. Obviamente que todo conocimiento que va asimilando es una nueva información y motivo por el cual se dice que ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluto, se deduce por lo tanto que el niño no espera su ingreso a la primaria para desarrollar las operaciones lógico-matemáticas ó algún otro conocimiento.

El desarrollo del conocimiento, es decir el aprendizaje es un proceso continuo para la adquisición de nuevos esquemas.

Cada esquema aprendido sirve de base y de punto de partida para la asimilación de conocimientos futuros.

La función del docente deberá centrarse en el conocimiento del desarrollo del alumno con la finalidad de comprender su nivel maduracional y tomar decisiones para favorecerlo.

Es sumamente comentado que el alumno “construye” el conocimiento con actuar en contacto directo con los diferentes objetos. Esta necesidad se manifiesta por un interés muy personal por parte del niño.

La teoría de Piaget está formulada de una manera clara y es fácil de entender, se deriva de muchas horas de observación paciente de sus propios hijos, inicialmente define a la inteligencia como la habilidad de adaptarse al ambiente.

El alumno adquiere sus conocimientos debido a las experiencias previas que ha tenido en su entorno. Obviamente que todo conocimiento que va asimilando es una nueva información y motivo por el cual se dice que ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluto, se deduce por lo tanto que el niño no espera su ingreso a la primaria para desarrollar las operaciones lógico-matemáticas ó algún otro conocimiento.

El desarrollo del conocimiento, es decir el aprendizaje es un proceso continuo para la adquisición de nuevos esquemas.

Cada esquema aprendido sirve de base y de punto de partida para la asimilación de conocimientos futuros.

La función del docente deberá centrarse en el conocimiento del desarrollo del alumno con la finalidad de comprender su nivel maduracional y tomar decisiones para favorecerlo.

Es sumamente comentado que el alumno “construye” el conocimiento con actuar en contacto directo con los diferentes objetos. Esta necesidad se manifiesta por un interés muy personal por parte del niño.

Cuando el alumno recibe diferente información a la que había estado acostumbrado a escuchar, aparece un desequilibrio y ante el cual se impone necesariamente un reajuste en su conducta.

Este reajuste no busca solamente establecer un equilibrio, sino que, busca de una manera bastante interesada establecer un patrón de conducta mucho más estable que la anterior.

Todo proceso de aprendizaje en el niño implica un gran esfuerzo, el niño comete algunas fallas que son esenciales en su proceso de construcción sin embargo llega al conocimiento requerido. Definitivamente se necesita de un largo proceso de adecuación y de readecuación para el establecimiento de nuevos esquemas.

El alumno aprende y se desarrolla; pone en juego los mecanismos de acomodación y asimilación. Es muy probable que el niño cometa error tras error pero por fin llegará por sí mismo a la respuesta correcta, por lo que el docente debe propiciar actividades en la que se favorezca la reflexión verbal o concreta sobre los objetos.

Piaget clasifica al desarrollo en cuatro períodos a través de los cuales el niño va adquiriendo diferentes tipos de pensamiento y de lógica, y en los cuales, además, no solo se desarrolla la inteligencia, sino las habilidades físicas, la madurez y la socialización .

Para llegar a alcanzar este desarrollo es necesario que el niño pase por un cúmulo de vivencias donde las organizará en esquemas mentales. Estas vivencias el niño las experimentará de diferente manera según sea el período en el que se encuentre.

A continuación detallaremos brevemente las etapas del desarrollo que menciona Piaget:

a) . El período sensoriomotriz (de 0 a 2 años)

Durante este período el niño inicia el ejercicio de su vida psíquica a través de las interacciones que tiene con el medio que le rodea con la ayuda de sus órganos de los sentidos, reflejos innatos con los que cuenta, tales como el reflejo de succión, el cual le va a permitir explorar y conocer su realidad circundante.

Por el uso de los órganos de los sentidos y los movimientos corporales es por lo que esta etapa recibe tal nombre, además el niño iniciará a adquirir habilidades verbales que le serán útiles para el desarrollo de períodos posteriores.

b) . Período preoperacional (de 2 a 7 años)

En esta etapa el niño alcanza a construir estructuras mentales que le permitirán dar sustento para las futuras operaciones concretas. Para



entonces ha adquirido el lenguaje, y es muy probable que exteriorice sus sentimientos a través del relato.

Esto conlleva el inicio de la socialización dentro del grupo familiar y escolar en el que se desenvuelva. El niño empieza a interactuar con la utilización del lenguaje, llegando así al notable progreso de la acción.

Durante esta etapa el niño aprende y desarrolla la capacidad para representar la realidad por medio de signos y símbolos. Esta representación a través de símbolos es uno de los pasos más significativos hacia la conformación del pensamiento y de el aprendizaje.

El niño asocia las imágenes con una plena función simbólica, por lo que se establece como el período propicio para originar el aprendizaje o desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

A diferencia del estadio anterior completamente sensorial y concreto, se reconoce en el alumno una interiorización, que, aunque no alcanzan las operaciones reversibles, si se observa la realización del pensamiento en acciones materiales.

En primer lugar, se observa en el período preoperacional, también conocido como el período de preparación y organización de las operaciones concretas, el origen de la función semiótica. Que tiene como finalidad el producir y recibir diferentes signos para la

comunicación, tales como el número.

En segundo lugar, se puede establecer que el niño adquiere la organización representativa, que tiene como fundamento el conocimiento de la disposición de los elementos que componen una cosa .

Las regulaciones representativas articuladas, se hacen presentes en el tercer lugar del período preoperacional, que consiste en la vinculación o unión de los elementos significativos o representativos de un objeto o situación.

El desarrollo que alcanza el niño en la etapa preoperatoria sirve como preparación para entrar en la siguiente etapa que es la de las operaciones concretas que se explicará en seguida.

#### c). Período de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)

En esta etapa el niño identifica la necesidad de ordenar su experiencia, y también de reconocer de qué manera lo hace.

Existe un claro y distinguido avance en la socialización y en la formación de objetos en el intelecto en esta etapa el niño se desarrolla y aprende a ser cooperativo. Esto es en el aspecto social, sin embargo, el niño también ha alcanzado un desarrollo en el aspecto lógico.

Piaget nos sitúa en la lógica de clases y por consiguiente en la iógica de

relaciones. En el aspecto lógico se operan las diferentes series y las multiplicaciones, alcanzando en el niño niveles en el aspecto matemático cada vez más abstractos.

Las operaciones de tipo de relaciones se efectúan con más espacio y tiempo en el ambiente.

Los niños en esta etapa tienen algunas ideas con respecto a la realidad, pero sus nociones aún no están completamente definidas de lo que es real y de lo que no lo es.

#### d). Período de las Operaciones formales (de 12 a 15 años)

Las características más descriptivas de este período se sitúan de la siguiente manera: los adolescentes han alcanzado un nivel de conocimiento más agudo que los niños pequeños, se afirma que existe un alto nivel de equilibrio, sin embargo los suelen fusionar de una manera constante al nivel del cual son capaces.

Los adolescentes usan su raciocinio para tener varios puntos de vista de la realidad y manejar diferentes ideas.

Obviamente que son flexibles en su modo de pensar y muy diestros para la concepción de la realidad de diferentes ángulos, las conclusiones del adolescente son en su mayoría objetivas, generalmente certeras,

aunque un tanto idealistas y comprensiblemente necesarias para la explicación a sí mismo sobre los fenómenos que lo rodean.

Los alumnos de más de 12 años, esencialmente los de secundaria o preparatoria, están más allá de atenerse a objetos concretos, estos jóvenes pueden organizar la información, razonar científicamente, construir hipótesis, poner a prueba sus hipótesis .

Sin embargo los adolescentes aunque han alcanzado el potencial del pensamiento adulto, aun son egocéntricos a su manera, pueden ser lógicos pero no necesariamente realistas, conforme el adolescente entra en le edad adulta la cualidad de la estructura del pensamiento deja de cambiar, se establece un balance entre asimilación y acomodación , el egocentrismo de la adolescencia temprana cede el paso al equilibrio, el idealismo se modifica con la realidad.

El alumno de preparatoria se encuentra en esta etapa aunque no cronológicamente de desarrollo, hay que tomar en cuenta lo que manifiesta Piaget ya que esto nos ayudará a comprender mejor la conducta y el proceso de enseñanza aprendizaje podrá mejorar.

Sin embargo es importante destacar que los estudiantes de la preparatoria nocturna se encuentran en la etapa antes mencionada pero no cuentan con las características de equilibrio pues son muchos los factores ( sociales, económicos ) que intervienen para que esto se logre,

así suponemos que la utilización de algunas estrategias favorecerán el rendimiento escolar.

## **2. El cognoscitivismo como eje del aprendizaje**

Las actividades cognoscitivas proceden de un funcionamiento de conjunto, en el cual es imposible distinguir cuales son los componentes, se dice que su desarrollo cronológico no es lineal sino que está cortado por desvíos y retornos, que no se efectúa en serie sino en paralelo.

“El conocimiento procede de los intercambios de informaciones que se instituyen en un medio natural, social y cultural con el sujeto”<sup>5</sup>

Al tratar de definir los objetivos de la educación cognoscitiva es tratar de reconocer las conductas que tenemos que desarrollar para lograr obtener, conservar y enriquecer estos intercambios. Al parecer estas conductas son las que permiten recibir, tratar, producir, utilizar y aprender de memoria estas informaciones, a lo cual se debe de agregar que el propio sujeto va a aumentar esta información con su propia experiencia y la va a utilizar como su fuente de información y así se establecerá la retroalimentación.

Para lograr la recepción de informaciones se requiere o necesita desarrollar las conductas de contacto tales como las reacciones

<sup>5</sup>Not, Louis. Las Pedagogías del Conocimiento.Ed. Fondo de Cultura.México. 1989. p.413.

espontáneas, las informaciones se deben de precisar, posteriormente se deben de retroalimentar.

El tratamiento de la información requiere de conductas de exploración donde se prolonguen los antecedentes para inspeccionar y filtrar los datos, agruparlos y reagruparlos, ponerlos en evidencia y buscar posteriormente nuevas informaciones.

Vendrán después los procesos de análisis de información y de conceptos , este apartado es muy importante y significativo.

El tratamiento de la información implica también saber criticarla y obtener de ella el conocimiento que sea útil, práctico etc. Se debe de poder establecer si es verídica, se debe de apreciar el criterio con la que se elaboró.

La actividad cognoscitiva también emite juicios y construye conceptos, formula teorías, plantea problemas, descubre, inventa soluciones y genera cambios, esto es una de los objetivos del cognoscitivismo y es altamente conveniente tomarlo en cuenta con los alumnos de preparatoria ya que hay que generarles ambientes de información favorables a sus características, esto contribuirá grandemente en el proceso educativo.

Se han descrito con anterioridad algunas de las teorías del aprendizaje,

algunas corrientes psicológicas que tratan de explicar la conducta del ser humano respecto al conocimiento, sin embargo es necesario establecer cuales serán aquellas que nos brinden la mayoría de sus fundamentos con la finalidad de dar a la presente investigación una orientación y una sólida gama de perspectivas.

Así tenemos que la corriente constructivista derivada de la teoría de Jean Piaget nos marcará en lo sucesivo el camino en el sentido que corresponde al aspecto psicológico y pedagógico.

De igual manera se abordarán los conocimientos y aportaciones que David Ausubel ha elaborado en el ámbito pedagógico y que tanta importancia tienen pues de ahí se derivan grandes aplicaciones de la ciencia pedagógica en el ámbito escolar.

Es importante destacar que no solamente esta investigación se suscribe a los autores antes referidos, toma en cuenta también otras aportaciones pero se centra básicamente en las que ya mencionamos, se utilizan otros fundamentos que están incluidos en la aplicación de las técnicas que se sugieren.

## **C. Fundamentos Curriculares**

Nuestros estudiantes están inmersos en un sistema que presenta las siguientes características.

### **1. Planes y Programas de la Educación Media Superior (Preparatoria)**

La Universidad Autónoma de Nuevo León tiene como uno de sus objetivos en el área de educación media (preparatoria) impartir educación para formar profesionistas, investigadores, técnicos útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.

Así, se hace necesaria la elaboración de un plan de estudios que comprenda cada una de las metas antes mencionadas, pero para elaborar este plan de estudios se tomaron en cuenta las siguientes funciones: Definir los resultados educativos que se persiguen, definir el tipo de organización de los estudios que deberán realizar los alumnos para lograr dichos resultados educativos, definir los requisitos previos que deben reunir los estudiantes para cursar los estudios correspondientes, proveer los recursos humanos, materiales y económicos necesarios.

Al ser cumplidos los requerimientos anteriores, el plan de estudios



podrá ser la expresión formal y escrita de los resultados educativos y el instrumento mediante el cual la institución defina el tipo y la organización de los estudios que se deben realizar para alcanzar esos resultados y así poder actuar como modelo para normar la evaluación de los resultados alcanzados por los estudiantes, la selección y organización de las actividades y recursos docentes que permitirán alcanzar los objetivos planteados.

Al formular un plan de estudios se necesita seleccionar algunos elementos que en conjunto lo integren y caractericen, tales como: los objetivos de aprendizaje, la forma de organizar pedagógica y administrativamente los estudios, la forma de estructurarlos con el tiempo, la forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos, los recursos con los que se van a implantar.

Los planes de estudio son en buena medida una manifestación de las demandas y requerimientos del modo de producción, de la política imperante y de la competitividad actual.

Existe la posibilidad, en nuestra sociedad de otorgar un sinónimo al plan de estudios, el llamado currículo, algunos autores lo manejan como sinónimo, otros más simplemente como un término que se asemeja, sin embargo cada uno de estos términos agrupa conceptos generales y específicos que en ocasiones los hacen diferenciarse, esta acción se desprende del intento por establecer la satisfacción de la demanda de

una pedagogía industrial que hace a un lado los requerimientos personales y solamente toma en cuenta las necesidades industriales, esto es sostenido por H. Knoll en el libro *La Formación de Adultos*.

El currículo era un programa de enseñanza, una lista de materias que había que estudiar, bajo la orientación del maestro. Era esencialmente un conjunto de conocimientos que tenían que memorizarse. El ambiente escolar poco importaba a los organizadores del currículo, esta afirmación la realiza María de Ibarrola en el libro *Planes de Estudios* editado en 1987.

Actualmente, entendemos por currículo a todas aquellas actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otro medios empleados por el maestro o considerados por él en el sentido de alcanzar los fines y los objetivos de la educación, esto lo manifiesta Margarita Pansza en el libro *Pedagogía y Currículo*.

En líneas anteriores se mencionaron tanto el plan de estudios como el currículo en forma general, esto antecede y le da sustento a la reforma académica elaborada por la Universidad Autónoma de Nuevo León cuya finalidad principal es educar y como uno de sus objetivos alternativos es establecer un modelo curricular eficiente que apoye y alimente las perspectivas y las demandas de la sociedad actual.

El proyecto de Reforma Académica en el nivel medio superior está

sustentado en el Programa de mejoramiento académico que tuvo su aprobación del Honorable Consejo Universitario en 1993 y que tiene entre otros objetivos, el fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de alcanzar la excelencia académica.

Este proyecto fue analizado y elaborado con la opinión de las Academias de las escuelas Preparatorias, directores, maestros y asesores de las Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León y algunos elementos de consultoría y asesoría tanto nacionales como extranjeros.

Algunos de los objetivos de la Reforma Académica quedan comprendidos dentro de la necesidad de transformar el nivel educativo de la educación media superior, atender en forma eficiente las demandas de la población estudiantil, fomentar la integración de las humanidades y las ciencias con la finalidad de poder hacer frente a las dinámicas de incorporación de la tecnología en el ámbito educativo.

Para poder realizar la Reforma Académica se revisaron los objetivos requeridos en este nivel, así como también las materias y los contenidos, además se analizaron los programas de aprendizaje para poder normar cada una de las áreas del conocimiento y así poder orientar la actividad de los maestros y alumnos respecto a la secuencia, objetivos particulares y técnicas de evaluación.

sustentado en el Programa de mejoramiento académico que tuvo su aprobación del Honorable Consejo Universitario en 1993 y que tiene entre otros objetivos, el fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de alcanzar la excelencia académica.

Este proyecto fue analizado y elaborado con la opinión de las Academias de las escuelas Preparatorias, directores, maestros y asesores de las Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León y algunos elementos de consultoría y asesoría tanto nacionales como extranjeros.

Algunos de los objetivos de la Reforma Académica quedan comprendidos dentro de la necesidad de transformar el nivel educativo de la educación media superior, atender en forma eficiente las demandas de la población estudiantil, fomentar la integración de las humanidades y las ciencias con la finalidad de poder hacer frente a las dinámicas de incorporación de la tecnología en el ámbito educativo.

Para poder realizar la Reforma Académica se revisaron los objetivos requeridos en este nivel, así como también las materias y los contenidos, además se analizaron los programas de aprendizaje para poder normar cada una de las áreas del conocimiento y así poder orientar la actividad de los maestros y alumnos respecto a la secuencia, objetivos particulares y técnicas de evaluación.

Entre otros aspectos la Reforma Académica propone cambios en los planes y programas de estudio, en los contenidos educativos, manifiesta incorporaciones trascendentales en la estructura académica entre los cuales se encuentran: el aprender a aprender, al aprender a ser, y el aprender haciendo, otorgando especial atención a la enseñanza modular, a la experimentación, a la hora clase de cincuenta minutos, el aumento al tiempo diario de instrucción a cinco horas clase diaria cuatro horas y diez minutos (reloj).

Así la Reforma Académica deberá realizar en la práctica cambios importantes y significativos en cuanto a estructura, contenidos curriculares y estructura metodológica .

El objetivo principal de la Reforma Académica es lograr una educación de excelencia en el nivel medio superior que conduzca a la formación de egresados altamente preparados a quienes en un futuro les corresponderá ser los líderes del progreso social, humanístico y económico que a su vez enfrenten los retos presentes y futuros.

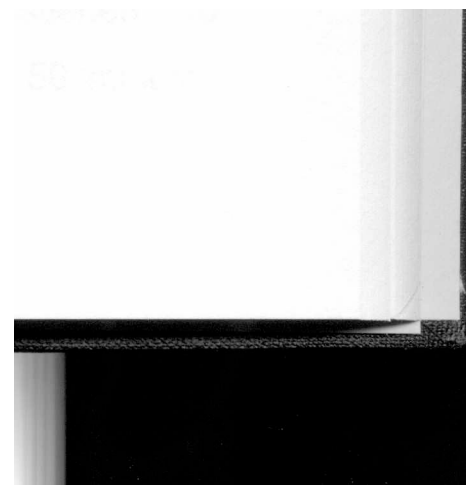
Si bien se ha iniciado ya la Reforma Académica, es importante declarar que los cambios que persigue, los nuevos lineamientos curriculares se hicieron pensando en alcanzar una excelencia educativa, pero consideramos que los diseños curriculares no contemplan en modo específico a los estudiantes que cursan la educación media superior cuya característica principal es la de ser estudiantes y trabajadores a la

vez, la Reforma no contempló las escuelas nocturnas, las incluyó en las escuelas tradicionales y consideramos que en aras del mejor rendimiento académico se pudieran establecer lineamientos curriculares poniendo especial énfasis en aquellos alumnos que trabajan y estudian en forma simultánea, considerando los fundamentos teóricos ya señalados, y también considerando que las escuelas nocturnas tienen características propias.

La realización del proceso enseñanza aprendizaje en las preparatorias nocturnas se lleva a cabo mediante el sistema denominado Organización Modular, al igual que en las preparatorias diurnas implementado por la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Este modelo de enseñanza es una organización curricular que pretende romper el aislamiento que existe entre la comunidad social y la Institución Escolar.

La enseñanza modular sustenta al conocimiento como un proceso mediante el cual se da un acercamiento progresivo a la verdad, vinculando la teoría y la práctica en un proceso tal que permitan integrarlo y define al aprendizaje como un proceso de transformación de estructuras simples a otras más complejas derivadas de la interacción del sujeto y del objeto del conocimiento.



El enfoque curricular modular manifiesta un replanteamiento de la función del profesor y del alumno, trata de romper el vínculo de dependencia que los une y pretende establecer una relación interdisciplinaria entre la organización del conocimiento y la estrategia pedagógica que se utiliza, en la actualidad se puede constatar que esta reforma implementada poco a poco ha ido mostrando resultados y cambios favorables, pues se ha llegado a establecer una estrecha comunicación entre los alumnos y los maestros y este es un acercamiento que repercute directamente en el proceso enseñanza aprendizaje, pero es necesario mencionar que no con todos los alumnos se da este cambio.

El desarrollo de la práctica del sistema modular permite y determina que los programas se lleven a cabo en función del desarrollo de un pensamiento crítico que se aplique y tenga pertinencia en el contexto social, político, cultural y económico donde surge.

Dentro de los Planes y Programas estimados por la Universidad Autónoma de Nuevo León para las escuelas preparatorias se han contemplado un total de ocho módulos que comprenden en algunas ocasiones seis materias y en otras solamente cinco cada uno.

Cada materia tiene una frecuencia definida, las materias básicas como español, matemáticas, ciencias sociales, química. Sostienen 10 frecuencias a la semana, y mantienen una duración de 50 minutos

cada sesión.

Es importante manifestar que, las materias básicas son impartidas en sesiones continuas, de entre 2 y 3 horas diarias por módulo y esto influye de manera directa en el rendimiento académico.

Existen materias que no son consideradas básicas tales como Orientación, Educación Física, que mantienen una frecuencia de dos veces por semana aproximadamente, con una duración de 50 minutos cada una.

Las materias tienen una duración de nueve semanas, el transcurso de los ocho módulos tienen una duración de dos años.

El turno nocturno queda comprendido entre las 6:30 p.m. y las 10:40 p.m. teniendo una duración diaria de cuatro horas con diez minutos, no existe receso alguno, las horas se trabajan continuas, ante esta situación pensamos que debiera existir algún receso para que el alumno descanse un poco.

El total de materias, que se deben cursar en la preparatoria, es de cuarenta y tres.

El propósito social de esto es el siguiente: El contexto político, social educativo y cultural está determinado por las demandas de la sociedad



entre las que figura la impartición de educación al sector comprendido por los adultos.

■ Todo lo anterior se realiza con la finalidad de formar un buen alumno, un buen estudiante que ayude o contribuya a mejorar y aumentar el nivel sociocultural y productivo del país.

Dentro del aspecto de los egresados de las preparatorias nocturnas la Universidad pretende que todo aquel sujeto que haya recibido la educación media superior pueda y esté capacitado para integrarse justamente a las actividades productivas y laborales de la sociedad apegadas siempre a la continuidad de los estudios en forma profesional, es decir, que siga con el estudio de alguna carrera en la Facultad que él decida.

Sin embargo en muchos casos no es así algunos presentan dificultades económicas que no les permiten invertir tanto tiempo al estudio para dedicarlo al trabajo.

En América Latina la preocupación por dar educación a los adultos va en aumento, los índices de estudios, prácticas y estrategias para lograrlo tienen y encuentran un punto de iniciación similar: pretender modificar las estructuras curriculares con la finalidad de encontrar mejores caminos para llegar a que los jóvenes y adultos obtengan la educación.

## **2. Actividades académicas de preparatoria nocturna en el área de Ciencias Sociales y Química**

Los alumnos de la preparatoria nocturna no cuentan con una edad estandarizada, sin embargo puede sostenerse que la edad en la que oscilan varía entre los dieciséis y los cuarenta años.

En cuanto al tipo de actividades laborales que realizan los alumnos puede mencionarse entre los oficios más practicados están los siguientes: mecánicos, oficinistas, obreros, carpinteros, enfermeros, estibadores, elevadoristas.

Las principales actividades que practican los integrantes de los grupos de preparatoria nocturna recaen en aquéllas donde la fuerza física es el principal elemento de acción tales como la albañilería y la mecánica, en general los de trabajo físico pesado.

La población estudiantil generalmente trae como antecedente académico únicamente el estudio de la Secundaria, se puede decir que el noventa y cinco por ciento así lo demuestran, mientras que el cinco por ciento restante cuentan además con estudios de alguna carrera técnica, cabe señalar que esto no constituye ninguna normatividad.

Dentro de las actividades académicas que se realizan en el tercer semestre figuran las siguientes:

El maestro de grupo establece y da a conocer los lineamientos generales del trabajo para el módulo, con la finalidad de que los alumnos conozcan las actividades a realizar.

Elabora la planeación y la dosificación que le corresponde.

Desarrolla los objetivos y evalúa.

Elabora las actas de calificaciones correspondientes y las entrega a la administración.

Da a conocer los resultados a los alumnos.

Las acciones que se mencionan en líneas anteriores se presentan aparentemente en forma simple, sin embargo cada una de ellas requieren un tiempo determinado, una organización específica pero que se encuentre en interrelación con las demás actividades.

La dosificación de los contenidos en el área de Ciencias Sociales se divide en seis capítulos, los cuales son:

La Revolución Mexicana, Problemas Sociales de México en la actualidad, El Campo Mexicano y la Reforma Neoliberal, La industria en México, El sistema Político Mexicano y La Globalización y sus efectos en México.

La dosificación en el área de Química del primer semestre queda constituida de la siguiente manera:

Herramientas Básicas, Estructura Atómica, Tabla Periódica, Enlace Químico, Nomenclatura, Reacciones Químicas.

Las actividades de los alumnos son diversas, sin embargo pueden establecerse algunos aspectos similares tales como participar en actividades grupales, participar en forma individual o en equipo, establecer lineamientos para mejorar la realización de las clases, elaborar trabajos especiales como experimentos mecánicos, físicos para exponerlos posteriormente etc.

## **D. El Rendimiento Académico**

### **1. Generalidades**

Por rendimiento académico puede entenderse el nivel de aprendizaje que un alumno posee y es posible medirlo mediante un sistema de evaluación.

En el Rendimiento Académico intervienen otros factores como son: la personalidad del maestro que imparte la clase, las motivaciones, las características del grupo, las diferencias individuales, factores biológicos de los alumnos, situaciones sociales tales como la pobreza.

Cuando el rendimiento académico no es el esperado, se habla entonces de un conocimiento discrepante, es decir, que los resultados de los alumnos puedan quedar por encima o por debajo de lo planeado.

El verdadero rendimiento académico consiste:

“En la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña”.<sup>6</sup>

Estas transformaciones que están en los objetivos programadas por el profesor, deben aparecer en todo del proceso del aprendizaje como adquisiciones bien definidas.

El rendimiento académico ayuda para fortalecer la personalidad de los alumnos, a través de una contribución que hay permanentemente en su ser, la personalidad debe surgir del proceso de aprendizaje con más madurez, más rica, más dotada de recursos para que el alumno pueda afrontar los problemas de la vida y de su profesión con éxito.

<sup>6</sup> DE MATEOS, Luz A. Compendio de Didáctica General. P. 315

## **2. Procedimientos de comprobación en el rendimiento académico y Evaluación.**

Los procedimientos que son empleados en la comprobación del rendimiento académico son una fase que es obligatoria en la práctica de la enseñanza, los cuales presuponen la aprobación de procedimientos adecuados que permitan comprobar lo que realmente se pretende evaluar, al igual que los criterios válidos para juzgar y valorar lo que ha sido comprobado.

Estos procedimientos de comprobación pueden ser de dos tipos: formales e informales.

Los formales son destinados exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento de los alumnos, mientras que los informales solamente dan al profesor constantes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje.

Los procedimientos informales de comprobación pueden ser de dos tipos:

a) Orales: interrogatorio, debates, consulta o entrevista individual, la discusión socializada, las comunicaciones orales hechas por el alumno a la clase.

b) Escritos: ejercicios de clase, tareas, composiciones, informes y resúmenes escritos por los alumnos, las experiencias y los trabajos prácticos.

Los ejercicios de clase referidos pueden variar según el objetivo primordial de la clase en la que se efectúan, pueden ser participación en equipo, exposición de una idea etc.

Los procedimientos antes mencionados si son aplicados correctamente a lo largo del proceso de aprendizaje dan informaciones al profesor sobre el aprovechamiento real de los alumnos.

Para conocer los tipos de evaluaciones primeramente hay que definir el término evaluación, el cual es un “proceso que consiste en examinar y valorar un aspecto de los alumnos, al considerar sus capacidades individuales con base a normas objetivas, por ello juega un papel importante en el proceso educativo”<sup>7</sup>.

Existen tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica es la que se realiza antes del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento que posee el alumno y de esta manera buscar la forma de remediar las deficiencias que tenga. Esta evaluación no debe afectar la

<sup>7</sup> Ibidem p.321.

calificación del alumno.

La evaluación formativa se refiere al uso de pruebas que se aplican durante las clases para saber el aprovechamiento de los alumnos y brindarles una retroalimentación durante el proceso.

Las pruebas se pueden clasificar desde varios puntos de vista: según su origen, según su contenido, según su extensión, según su estructura etc.

La evaluación sumativa se lleva a cabo al término del proceso de enseñanza aprendizaje, para evaluar la capacidad que tiene el alumno para poner en práctica lo que aprendió. Está ligada directamente con la acreditación del curso.

Entre los objetivos de la evaluación podríamos citar los siguientes:

- Apoyar el aprendizaje
- Dar elementos para decidir sobre la acreditación del curso
- Proporcionar información sobre la calidad del proceso educativo.

De estos tres tipos de evaluación se compone la estructura que determina el rendimiento académico.



La intergración de estos tipos de evaluación al proceso del rendimiento académico depende de la naturaleza de la actividad que se seleccionó para realizar tal acción.

Para obtener el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria nocturna es necesario explicar con detenimiento los procedimientos por los cuales atraviesa el proceso evaluativo.

Para obtener el dato numérico del rendimiento académico se divide el módulo en dos ámbitos evaluativos: uno de origen interno que constituye el ochenta por ciento de la evaluación final y otro de origen externo que constituye el veinte por ciento de la evaluación final.

La evaluación interna la elabora y realiza el maestro de clase, la subdivide en dos evaluaciones parciales y una evaluación global.

Cada evaluación parcial comprende el contenido de dos capítulos, se aplica el examen y se promedia con el aspecto denominado actividades.

Las actividades constan de cinco elementos que son sujetos de evaluación a su vez y son:

- a) asistencia
- b) libro contestado
- c) clase-participación

d) trabajo en equipo

e) compendio o resumen.

Cabe mencionar que el aspecto de la asistencia no es solamente que el alumno este presente físicamente sino que participe activamente, que se integre al trabajo grupal, al trabajo de equipo.

Todas estas actividades forman parte de los elementos que nos referirán el índice del aprovechamiento, que a su vez nos manifestará el rendimiento académico.

Las actividades constituyen el cuarenta por ciento de la evaluación interna, los exámenes parciales constituyen un veinte por ciento y el examen global constituye el otro veinte por ciento, la parte complementaria queda constituida por el examen indicativo que aplica la Secretaría Académica de la UANL y esto equivale al veinte por ciento que aunado a los anteriores porcentajes acumulan el cien por ciento.

Cada examen parcial comprende dos capítulos de contenido temático, se evalúa con las actividades y se emite una evaluación parcial, se requieren dos evaluaciones de este tipo.

El examen global comprende el contenido temático de seis capítulos y de igual forma que los parciales se promedia con las actividades.

Una vez obtenido el promedio de la evaluación interna se multiplica por .8 y se obtiene un primer número que posteriormente se sumará con el número obtenido a partir de la calificación de la evaluación indicativa que es aquella que realiza la Secretaría Académica de la UANL multiplicada por .2, estos sumarán a su vez el número final que constituirá la evaluación al término del módulo.

Con el procedimiento anterior se puede encontrar con facilidad la evaluación de cada uno de los alumnos del salón y así poder determinar el rendimiento académico de los mismos.

En líneas anteriores se ha descrito en forma breve el procedimiento de la evaluación de los contenidos, pero cabe destacar también la forma en que deben o pueden ser evaluados las actitudes, las destrezas las habilidades.

Estas acciones, las habilidades, destrezas, actitudes pueden ser sometidas a una cuantificación estableciendo un parámetro previo donde oscile la puntuación más alta y la más baja de acuerdo a la participación, en cuanto a cantidad o calidad según la escala.

Posteriormente se elabora una concentración de puntuación y finalmente se obtiene un promedio.

El procedimiento citado anteriormente solamente comprende el aspecto cuantitativo.

## **E. Definición de términos y conceptos**

El rendimiento escolar es el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o un grupo.

Un dictamen sobre el rendimiento escolar en general valora el estado de los conocimientos o de la capacidad de un alumno referidos a determinados contenidos en relación con el nivel del grupo de referencia.

El rendimiento escolar es el resultado o producto de un proceso de trabajo individual y colectivo desarrollado por una persona o un grupo sometidos a una estructura organizacional específica que les exige el cumplimiento de un determinado programa académico.

El aprendizaje es entendido como la actividad que sirve para adquirir alguna habilidad, actitud o destreza y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo.

El aprendizaje tiene como finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.

#### IV. PROPUESTA

La finalidad de este apartado es ofrecer una alternativa, una propuesta encaminada hacia el mejoramiento, el aumento cualitativo de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y en consecuencia el aumento del aprovechamiento, del rendimiento escolar.

La presente propuesta está diseñada en función del estudiante de preparatoria nocturna, quien como ya hemos visto, tiene características muy distintas del estudiante de preparatoria de turno diurno, dentro de estas características se pueden mencionar que los primeros carecen de tiempo suficiente para dedicarlo a las actividades estudiantiles tales como hacer tareas, asistir a la biblioteca a realizar investigaciones como se demostró en la encuesta .

El estudiante de preparatoria nocturna llega cansado de su jornada laboral, sostiene sus propios estudios, su edad oscila entre los 16 y los 40 años, el sistema de enseñanza que ofrece la preparatoria nocturna no está diseñado en función de sus características, motivo por el cual, el estudiante de preparatoria nocturna tiene que hacer sus propias adaptaciones y adecuaciones para lograr trabajar y estudiar.

Sabemos que el estudiante de preparatoria nocturna tiene como característica principal la de ser trabajador durante el turno diurno, esto le trae como consecuencia una inestabilidad y una presión ya que no

#### IV. PROPUESTA

La finalidad de este apartado es ofrecer una alternativa, una propuesta encaminada hacia el mejoramiento, el aumento cualitativo de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y en consecuencia el aumento del aprovechamiento, del rendimiento escolar.

La presente propuesta está diseñada en función del estudiante de preparatoria nocturna, quien como ya hemos visto, tiene características muy distintas del estudiante de preparatoria de turno diurno, dentro de estas características se pueden mencionar que los primeros carecen de tiempo suficiente para dedicarlo a las actividades estudiantiles tales como hacer tareas, asistir a la biblioteca a realizar investigaciones como se demostró en la encuesta .

El estudiante de preparatoria nocturna llega cansado de su jornada laboral, sostiene sus propios estudios, su edad oscila entre los 16 y los 40 años, el sistema de enseñanza que ofrece la preparatoria nocturna no está diseñado en función de sus características, motivo por el cual, el estudiante de preparatoria nocturna tiene que hacer sus propias adaptaciones y adecuaciones para lograr trabajar y estudiar.

Sabemos que el estudiante de preparatoria nocturna tiene como característica principal la de ser trabajador durante el turno diurno, esto le trae como consecuencia una inestabilidad y una presión ya que no

cuenta con el tiempo suficiente para preparar sus clases, esta situación trae como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Una vez analizada esta situación se pueden establecer algunas alternativas de solución para lograr el mejoramiento del aprovechamiento académico del estudiante de preparatoria nocturna. En esta ocasión se propone que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realizado mediante el uso y práctica de algunas técnicas grupales que se pueden utilizar como estrategias didácticas, cuya finalidad es mejorar el aprendizaje del estudiante.

En la aplicación de técnicas grupales se deben de tomar en cuenta una serie de factores que se encuentran simultáneamente vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de estos factores se pueden mencionar entre otros la corriente pedagógica en la cual está basada el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el constructivismo, la caracterización de los adultos, la pedagogía activista, la presencia de la corriente que postula como eje primordial del proceso de enseñanza al aprendizaje significativo sostenido principalmente por David Ausubel.

Dentro de las características de los adultos se pueden mencionar dos aspectos sumamente importantes el factor fisiológico y el factor psicológico, en el aspecto fisiológico se puede mencionar que los adultos tienen o poseen una evolución intelectual que va de la mano con el desarrollo y peso del cerebro, junto con la capacidad vital, estos

aspectos determinan la configuración del individuo y lo hacen distinguirse de otro, y hacen que los individuos presenten características o diferencias personales notorias tales como el coeficiente intelectual, el nivel de retención, la capacidad de memoria.

En el aspecto psicológico se pueden citar componentes tales como las actitudes, las motivaciones, responsabilidad. Estos elementos determinan la categoría de comportamiento que el sujeto presenta en el grupo. Dentro de las actitudes se contemplan aquéllas presentadas respecto a la resistencia al cambio, la actitud frente al fracaso, el aislamiento en el grupo, la individualización del trabajo.

Respecto a las motivaciones surgen aquellas derivadas del aumento del nivel de desempeño en el ámbito laboral conseguido por medio del aumento de categoría académica, el reconocimiento social, el reconocimiento familiar.

El adulto genera el conocimiento, aprende por asociación, estableciendo una relación entre lo que aprende y su ámbito laboral, con sus experiencias realiza comparaciones, diferenciaciones, inicia actividades complementarias entre las actividades laborales y las académicas.

Si obtiene mayor interés en las actividades académicas mejora su aprovechamiento y aumenta su interrelación con el trabajo que desempeña. En este aspecto se encuentra latente el aprendizaje



significativo.

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario establecer algunas técnicas grupales pero en un primer momento resulta indispensable enunciar en forma general lo que entendemos por técnica grupal, aprendizaje grupal, dinámica de grupo, poco a poco convertir el aula en taller de actividades donde los alumnos constituyan la parte dinámica del proceso de la enseñanza.

Concebimos al aprendizaje grupal como aquel que se lleva a cabo cuando el profesor y el alumno se integran para llevar la realización del proceso enseñanza aprendizaje y en este mismo proceso el grupo y el maestro interactúan en forma simultánea.

Las técnicas grupales son definidas como "...maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupo"<sup>8</sup>

Las técnicas grupales permiten al maestro entre otras cosas distinguir cuales son las habilidades o destrezas de los alumnos que en muchas ocasiones no se perciben. Mediante un sistema organizado de participación el alumno actúa y se adapta a situaciones nuevas que le permiten obtener aprendizajes nuevos.

<sup>8</sup> Edith Chehaybar y kuri. Técnicas para el aprendizaje grupal. P. 17.

Por otra parte el término de dinámica de grupo se refiere a todo el conjunto de relaciones que se establecen en cada grupo ya que estas relaciones son las que determinan los intereses de los elementos que forman el grupo. Este conjunto de fuerzas provocan la dinámica de grupo.

Kurt Lewin, psicólogo alemán fue el primero en utilizar el concepto de dinámica de grupos.

En virtud de que ha quedado establecido cada uno de los conceptos de técnica grupal y dinámica de grupo, planteamos la aplicación de algunas técnicas que pueden ser realizadas en el grupo con la finalidad de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Atendiendo a la idea de que la función principal del profesor no es transmitir sino propiciar en sus alumnos aprendizajes significativos y que para lograrlo se deben dar cuatro condiciones básicas que son la motivación o el interés por el aprendizaje, la comprensión de lo que se estudia, la participación activa del proceso enseñanza aprendizaje y la aplicación de lo visto a circunstancias de la vida real, desprendemos de ahí el concepto que proporciona fundamentación a lo anterior que es denominado como didáctica grupal.

La dinámica grupal es un modelo de trabajo que permite que se den las cuatro condiciones antes mencionadas ya que el trabajo cooperativo

aumenta la formación de valores, estimula la motivación y el interés, propicia que el proceso de la evaluación sea más sencillo pero relevante, se comprueba la comprensión de contenidos, permite la integración entre la teoría y la práctica y esto permite que se pueda aplicar a situaciones de la vida cotidiana.

Al alumno hay que darle o devolverle la responsabilidad que se le ha quitado, debe ser él quien establezca su propio camino al proceso de enseñanza aprendizaje, debe tomar decisiones en forma práctica, ya que esto determinará el rumbo de su vida intelectual, académica y laboral. Es importante que se tome al alumno como el centro de interés del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas técnicas grupales cumplen con una función determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje; son herramientas e instrumentos que tienen sus propios objetivos y son útiles puesto que tienen fines específicos. El coordinador de grupo debe seleccionar cuidadosamente la técnica más adecuada según las necesidades y características del grupo.

Así cuando el maestro propone al grupo la técnica y ellos la determinan les otorga una participación activa y dinámica.

**Es importante destacar que un mismo objetivo se puede lograr a través de diferentes técnicas, lo más importante es establecer los objetivos**

aumenta la formación de valores, estimula la motivación y el interés, propicia que el proceso de la evaluación sea más sencillo pero relevante, se comprueba la comprensión de contenidos, permite la integración entre la teoría y la práctica y esto permite que se pueda aplicar a situaciones de la vida cotidiana.

Al alumno hay que darle o devolverle la responsabilidad que se le ha quitado, debe ser él quien establezca su propio camino al proceso de enseñanza aprendizaje, debe tomar decisiones en forma práctica, ya que esto determinará el rumbo de su vida intelectual, académica y laboral. Es importante que se tome al alumno como el centro de interés del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas técnicas grupales cumplen con una función determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje; son herramientas e instrumentos que tienen sus propios objetivos y son útiles puesto que tienen fines específicos. El coordinador de grupo debe seleccionar cuidadosamente la técnica más adecuada según las necesidades y características del grupo.

Así cuando el maestro propone al grupo la técnica y ellos la determinan les otorga una participación activa y dinámica.

**Es importante destacar que un mismo objetivo se puede lograr a través de diferentes técnicas, lo más importante es establecer los objetivos**

implícitos en donde se guardan los aspectos formativos.

La efectividad de la técnica depende de tres factores:

- la selección de la técnica más adecuada
- aplicación de la misma en el momento preciso
- aplicación correcta

Con la aplicación de las técnicas que a continuación se explican se puede llevar a cabo el aumento del rendimiento académico con la participación directa de los alumnos.

## **TECNICA**

### **\*GRUPOS DE DISCUSION**

Materia Historia III

Tema: La Industrialización en México.

Objetivo: conocer los diversos tipos de industria con que cuenta el país.

Metas: elaborar un esquema sobre los diversos tipos de industria, elaborar resúmenes para analizar los cambios sufridos en nuestro país a partir de la industrialización.

## Tipo de técnica

De trabajo grupal, centrada en la tarea.

Se puede decir que esta técnica constituye la esencia de todas las técnicas grupales centradas en la tarea. Al dominar ésta, el coordinador podrá realizar fácilmente las variaciones que impliquen las demás.

### Objetivo explícito:

Conocer lo diferentes tipos de industria con que cuenta el país

### Objetivos implícitos:

\*Desarrollar la habilidad para el trabajo en equipo

\*Propiciar la construcción de un esquema referencia grupal en donde se analicen los cambios surgidos en nuestro país a partir de la implementación del modelo de industrialización

\*Desarrollar la habilidad para exponer, discutir y fundamentar las propias ideas.

\*Desarrollar la capacidad para escuchar puntos de vista ajenos y modificar el propio en base a lo discutido.

Mecánica:

Primer paso

Se dividió al grupo en cinco equipos de seis personas cada uno, se solicitó que nombraran una persona que fuera el conductor o guía de cada equipo, en ese procedimiento se ejecuta el desarrollo de la habilidad para trabajar en equipo, para socializarse. Así se contribuye a la apertura y aumenta la seguridad.

Un equipo de seis o siete personas será más rico en cuanto a sus puntos de vista, pero un equipo de cuatro o cinco podrá profundizar más en el tema.

Se les repartió a cada uno de los equipos material en donde se incluía un papel Bond, un marcador, y un marcatextos.

Se le dio a conocer a cada uno de los equipos que el tema en turno era el denominado (la industria en México), posteriormente dieron lectura al material y en ese mismo momento conocieron y analizaron los diversos tipos de industria con que cuenta el país, en este momento se cumple el objetivo principal.

Se les solicitó a los equipos elaborar un esquema con las características mas destacadas de la industrialización, aquí se llevó a cabo una de las metas en donde se pone de manifiesto la capacidad de distinción de elementos importantes y fundamentales en la información otorgada y

fomentó colaboración, interacción y tolerancia.

Se requirió que cada conductor pasara al frente colocara su material y explicara cada una de las ideas, así mismo que subrayara con el marcatextos las que considerara más importantes y les colocara un pequeño número de lado izquierdo que distinguiera a las ideas de orden primario y las de orden secundario.

En este segmento se logra practicar la habilidad de la distinción de importancia de la información y la capacidad de análisis.

Posteriormente se solicitó a cada uno de los conductores que en forma verbal expusieran sus conclusiones de equipo, aquí, se lleva a cabo un análisis que permite la discusión por equipos.

Se les solicitó después a cada uno de los equipos que expusieran en forma verbal las conclusiones de grupo, aquí, se desarrolla la capacidad para fomentar las ideas propias.

Posteriormente se les solicitó a todos los alumnos que hicieran por escrito las conclusiones grupales. Aquí se aplica el desarrollo de la capacidad de sintetizar la información y compartir los conocimientos.

El maestro realiza la evaluación por medio de la observación directa, se registra cada paso, se verifica con el objetivo, se revisa los esquemas, se califica, se registra, y estos mismos esquemas sirven de apoyo para contestar algunas dudas.



Si la discusión gira en torno a un material impreso, éste se les debe indicar al inicio de la clase para que los alumnos hagan una lectura previa del mismo. El trabajo también se puede realizar sobre los temas vistos previamente en clase, en ese caso las exposiciones del profesor sustituyen la lectura del material. Una vez integrados los equipos, el coordinador les indicará la tarea a realizar.

El tiempo que se asignó a la actividad fue de 75 minutos.

Tiempo:

En temas sencillos con grupos poco numerosos, esta técnica se puede realizar en 50 minutos.

Materiales requeridos (papel, marcadores )

El necesario para analizar adecuadamente el tema que se trate

Observaciones:

La aplicación de esta técnica es sencilla. El coordinador debe supervisar el trabajo de los equipos durante el primer paso, para corroborar que entendieron la tarea y vigilar la cumplan adecuadamente.

Durante el plenario, su función consiste en dirigir la discusión hacia el logro de los objetivos y otorgar la palabra a quien lo solicite, en su debido orden, cuidando la congruencia.

Indicaciones:

Como se dijo antes, esta técnica constituye el esquema básico de las técnicas grupales centradas en la tarea, por lo que es posible utilizarla para cualquier tema que se vea en clase.

Las ventajas que puede permitir la aplicación de esta técnica se pueden observar en la integración al grupo, al equipo de trabajo, se puede destacar también que le permiten al alumno colaborar en forma continua durante el desarrollo de la clase.

Al mencionar algunas desventajas de la aplicación de esta técnica podemos citar que el alumno no logre o no llegue al conocimiento de cómo trabajar en equipo, dentro de los riesgos que se pueden mencionar se encuentra el que el maestro no domine la aplicación de la técnica, que no observe adecuadamente las participaciones de los alumnos.

## **TECNICA**

### REPRESENTANTES

Materia: Química I

Objetivo: Establecer las relaciones entre las propiedades físicas y químicas de los elementos y su posición en la tabla periódica

Metas: Conocer el origen de la tabla periódica y describir los grupos y los períodos que la componen.

Procedimiento:

Se dividió al grupo en seis equipos de cinco personas, cada equipo designó un representante, en este apartado se vivencia el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo.

Los alumnos han leído previamente el material en el aula ya que se realiza como taller.

Se le solicita a cada equipo que elabore un resumen que contenga las ideas principales de la información que ya han leído, aquí se desarrolla la habilidad para el tratamiento de la información.

Se les requirió que hicieran un conjunto de diez preguntas y las anotaran en una hoja que se les proporcionó previamente, aquí se detecta la capacidad de organización y discusión de un tema.

Se conformó un panel al frente del salón constituido por cada uno de los representantes de los equipos, aquí se desarrolla la capacidad de organización grupal.

El coordinador, o sea el maestro de grupo, les cuestionó una misma pregunta a varios representantes y anotó en el pizarrón sus respectivas respuestas, aquí se observa la capacidad de argumentación y desarrollo

del lenguaje.

Los equipos se dan cuenta si su representante respondió en forma correcta o no. Aquí se distingue la capacidad para escuchar y observar.

Se les solicitó a cada uno de los representantes que volvieran a su equipo, ahí fueron asesorados por los elementos que conforman su equipo aquí se llega a obtener el conocimiento por medio de la diferenciación de puntos de vista, por medio de la razón, por medio del conocimiento y la identificación de lo esencial.

Nuevamente se formó el panel, con la presencia de cada uno de los representantes de los equipos y exponen nuevamente sus ideas, aquí se desarrolla habilidades y actitudes personales.

El conductor volverá a hacer una misma pregunta a varios representantes y cada uno de estos contestarán, posteriormente cada respuesta se irá registrando en forma de afirmación, esto se hace en el pizarrón, cada representante lo hace respetando su turno de participación, aquí se coteja y registra la información mas importante y se llega a un análisis representativo, y la comprensión del tema.

Finalmente se establecen conclusiones grupales, se desarrolla la capacidad para escuchar con respeto a los demás y se aplica la escala de valores por ejemplo el respeto.

Al igual que la técnica anterior, la presente también tiene ventajas que es importante destacar, se permite la participación de todos los elementos del grupo, se establecen las ideas principales, lo cual ayuda al conocimiento.

Como desventajas podemos citar que quizá por el hecho de que los equipos tengan representante no se otorgan las ideas como cada elemento las genera y no hay oportunidad de escuchar todas las opiniones.

Dentro de los riesgos podemos mencionar que hay alumnos que son tímidos o poco comunicativos y ellos no son los elegidos para ser representantes; esto provoca que los alumnos sigan con pocas posibilidades de comunicarse o se obligue a un cambio positivo.

Las dos técnicas explicadas la de grupos de discusión y la de representantes, fueron trasladadas casi en forma íntegra pero hay pequeños aspectos que las hacen variar de la obra "Habilidades básicas para la docencia", cuyo autor es Carlos Zarzar Charur. Se hace esta aclaración porque como es la explicación del funcionamiento de dos técnicas grupales la explicación no puede diferir de la del autor, esto se hace para evitar confusiones.

La aplicación de cualquier técnica grupal establece en un primer momento la interacción de los sujetos que conforman el proceso

La evaluación de esta técnica se llevó a cabo fundamentalmente con la participación directa y oportuna del registro de las respuestas por parte del conductor, como vía fundamental de esta evaluación se contempla el proceso de la observación.

No hay que olvidar que la aplicación y la evaluación de estas técnicas forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, no lo constituyen, solamente lo conforman.

Tiempo:

Aproximadamente una hora y media se llevó la aplicación de la técnica aunque puede aumentar o disminuir de acuerdo con la amplitud y dificultad del tema.

Materiales requeridos:

El que se tenga que discutir o analizar. El coordinador puede remitir al grupo a la biblioteca o entregarles copia del material a leer. Se debe indicar o repartir este material cuando menos con una semana de anticipación.

Indicaciones:

Esta técnica se puede utilizar casi para cualquier tema que implique una lectura previa de material.

enseñanza aprendizaje, en el presente trabajo tratamos de dar una alternativa para mejorar la motivación , el interés hacia el aumento del rendimiento académico, de la calidad de la educación que el día de mañana conformarán los jóvenes de hoy.

Lo importante de la utilización de la técnica se centra en que el alumno adquiere capacidad para elaborar y estructurar su información, capacidad para exponer sus ideas, sus puntos de vista, capacidad para escuchar críticas, capacidad para obtener resultados de dicha discusión, en la aplicación de esta técnica en particular se puede observar que el alumno llega al conocimiento por medio del análisis de información, de la elaboración directa de sus particularizaciones, esto implica el acercamiento de la teoría del cognoscitvismo .

La concepción de que el alumno construye su propio conocimiento requiere que los maestros tengan una actitud que permita la participación en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, la disposición y acción necesarias para adquirir una formación teórica que propicie y apoye dicha actitud.

La actitud del maestro deberá ser congruente con la concepción de aprendizaje que otorga gran importancia a la acción de los alumnos sobre el objeto de conocimiento. Dicha acción debe ser física al interactuar con los objetivos de estudio (contenidos), y mental al reflexionar sobre dichos objetos y sobre lo que se hizo con ello.

El objeto es siempre la parte de la realidad que el alumno está aprendiendo, haciendo la suya, apropiándose de ella. Es la parte de la realidad que él está construyendo a partir de su propia experiencia.

Concebir así el aprendizaje, implica cambiar nociones, conceptos, técnicas y estrategias educativas, este cambio establece una reordenación de la práctica docente. En este sentido nosotros proponemos la aplicación de algunas técnicas grupales como medio que permita que tanto la participación del maestro como el alumno cambie, es decir que se vuelva dinámica.

«

Uno de los campos donde el maestro habrá de manifestar cambios contundentes es en el de la evaluación de aprendizaje ya que su importancia es bilateral, por una parte es retroalimentador del aprendizaje y por otra de la planeación docente. La evaluación dentro del aula será determinada por los conocimientos que se impartirán, las habilidades que se desarrollarán, así surgen estrategias que pueden facilitar las dinámicas grupales que vendrán a modificar el proceso enseñanza aprendizaje y establecerán un aumento en la calidad del mismo "...La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje no se inicia cuando termina el curso, o cuando comienzan a realizarse los exámenes. Antes de empezar el curso cuando se especifican los propósitos... es cuando en realidad comienza el proceso de evaluación lo cual implica que la evaluación no es una etapa fija ni final del proceso



docente”<sup>9</sup>.

La evaluación en el aula ha sido utilizada como instrumento de medición de conocimientos y de acreditación escolar sin embargo la evaluación es una actividad que llevan a cabo los maestros en forma cotidiana en donde emiten juicios de valor.

La evaluación formativa a partir del proceso grupal se fundamenta en la idea de conseguir el aprendizaje grupal y se utiliza como la estrategia metodológica idónea para desarrollar paralelamente y con sentido crítico y constructivo los procesos de evaluación y acreditación, así se aprende a pensar en grupo, se afrontan procesos de discusión.

También mediante la evaluación se puede llegar al proceso denominado metacognición que es una actividad que pueden realizar los alumnos a partir de la estimación de sus propios avances y la de los compañeros les permite conocer qué saben y qué no, les permite distinguir cuáles son los procedimientos y pasos para llegar al conocimiento, les permite además establecer qué obstáculos se encontraron, y finalmente les permite establecer una comparación entre el trabajo de sus compañeros y el de ellos mismos, así como también el procedimiento para llegar a superarlos.

La evaluación es señalada también como “...el momento de

<sup>9</sup> Porfirio Morán. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales p.24.

recuperación de los aprendizajes y al mismo tiempo... un momento más de aprendizaje... que consiste en una reflexión sobre lo que se aprendió y sobre la manera en que se aprendió...”<sup>10</sup>

Hay que mantener presente la idea que el proceso de la evaluación requiere de un análisis profundo que nos debe conducir a la reflexión para poder ampliar nuestro horizonte tanto de reorganización de trabajo así como también la forma de la participación de los alumnos que tanta importancia tiene y que los maestros en ocasiones repetidas ignoramos.

La aplicación de técnicas grupales en el proceso enseñanza aprendizaje permiten establecer un gran campo de acción y de estabilización del docente hacia las actitudes y habilidades de sus alumnos, esto representa una de las ventajas de la aplicación de técnicas.

El proceso de evaluación es amplio lo conforma una gran gama de factores y uno de ellos es la utilización de técnicas de aprendizaje.

“La investigación de la práctica educativa por parte del propio docente, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula”<sup>11</sup>

El proceso enseñanza aprendizaje está determinado por la actitud que presenta el docente hacia su actividad laboral, la valoración de lo que

<sup>10</sup> Carlos Zarzar Charur. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal p.45

<sup>11</sup> Boris Gerson. Observación participante y diario de campo en e trabajo docente, p.4

sucede en el aula implica y determina el sistema evaluativo así, nos encontramos que quien evalúa a través de un examen realiza una medición al alumno que le arrojará solamente cuanto aprendió y no que aprendió o como lo aprendió.

Suponemos así que a partir de una didáctica grupal se pueden establecer algunas condiciones para que los estudiantes puedan responsabilizarse de la asignación de roles. Esto implica generar en ellos un proceso de reaprendizaje de su papel en la escuela, y así propiciamos que entren en el proceso de la auto observación y que reconozcan lo que van logrando, las contradicciones presentadas, las dudas, etc. Y así contribuimos al cambio de actitud tanto del maestro como del alumno y aumentamos en forma parcial el rendimiento académico.

Las técnicas grupales antes mencionadas que proponemos ya fueron aplicadas, suponemos que sirven para todo tipo de trabajador, se ha visto en los grupos que todos los elementos participan y se integran, además muestran una disposición para participar y colaborar.

## CONCLUSIONES

El hombre que se requiere para vivir y realizar los cambios que demanda el nuevo milenio está en manos de la educación. El ámbito educativo ejerce especial influencia sobre la determinación de los procesos sociales económicos y políticos que vive nuestro país.

La educación para los adultos establece un segmento de suma importancia en los retos nuevos, la escuela preparatoria nocturna tiene una importante labor que desempeñar, la comunidad magisterial que laboramos en este nivel educativo tenemos la plena convicción de que mediante una educación integral los alumnos mejorarán su nivel de vida, sus expectativas y su competitividad laboral irá en aumento.

Para mejorar la calidad educativa en la preparatoria nocturna específicamente en el aspecto del rendimiento académico se han considerado las características de los adultos, sus actividades principales, su impacto en el aula, la falta de planes curriculares para alumnos que a su vez son trabajadores, así como también algunas actividades encaminadas a establecer un mejor rendimiento académico dentro del salón de clases.

Entre otras cosas se ha pretendido que el desarrollo de las clases se realice dentro del salón de clases pero como si fuese un taller, en donde los alumnos sean quienes realicen el proceso de la enseñanza y el

## CONCLUSIONES

El hombre que se requiere para vivir y realizar los cambios que demanda el nuevo milenio está en manos de la educación. El ámbito educativo ejerce especial influencia sobre la determinación de los procesos sociales económicos y políticos que vive nuestro país.

La educación para los adultos establece un segmento de suma importancia en los retos nuevos, la escuela preparatoria nocturna tiene una importante labor que desempeñar, la comunidad magisterial que laboramos en este nivel educativo tenemos la plena convicción de que mediante una educación integral los alumnos mejorarán su nivel de vida, sus expectativas y su competitividad laboral irá en aumento.

Para mejorar la calidad educativa en la preparatoria nocturna específicamente en el aspecto del rendimiento académico se han considerado las características de los adultos, sus actividades principales, su impacto en el aula, la falta de planes curriculares para alumnos que a su vez son trabajadores, así como también algunas actividades encaminadas a establecer un mejor rendimiento académico dentro del salón de clases.

Entre otras cosas se ha pretendido que el desarrollo de las clases se realice dentro del salón de clases pero como si fuese un taller, en donde los alumnos sean quienes realicen el proceso de la enseñanza y el

aprendizaje de forma participativa, en constante interacción y dinamismo.

Así se han establecido la utilización de técnicas grupales que permiten entre otras cosas que el alumno sea el promotor de su aprendizaje, el autor de sus propias ideas, el expositor de sus necesidades académicas, quien establezca de forma democrática la realización de trabajos, la distribución de la participación y la forma de evaluación del mismo proceso.

Como alternativa de solución hacia el aumento del rendimiento académico hemos propuesto la aplicación de técnicas grupales que seguros estamos son de gran apoyo para la integración y colaboración de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

Hoger, Diether. Introducción a la Psicología Pedagógica. Ed. Roca Pedagógica. México, 1996.

Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. SEP. México. 1993.

Not, Louis. Las Pedagogías del Conocimiento. Ed. Fondo de Cultura. México. 1989.

DE MATEOS, Luz A. Compendio de Didáctica General. Ed. Trillas, 1989,

Chehaybar Edith y kuri. Técnicas para el aprendizaje grupal. Ed. kapeluz, 1992.

Morán, Porfirio. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. Ed. Trillas 1992.

Zarzar Charur, Carlos. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Ed. Nueva Imagen 1992.

Gerson, Boris. Observación participante y diario de campo en e trabajo docente. Ed. Roca Pedagógica, 1994.

CREFAL, SEP, PREDE. Situación y perspectivas de la educación de adultos en los países de la región. Antología 1997.

**Rosello, Genovard C. Psicología de la Educación. Ed. Trillas. México 1989.**

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

Hoger, Diether. Introducción a la Psicología Pedagógica. Ed. Roca Pedagógica. México, 1996.

Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. SEP. México. 1993.

Not, Louis. Las Pedagogías del Conocimiento. Ed. Fondo de Cultura. México. 1989.

DE MATEOS, Luz A. Compendio de Didáctica General. Ed. Trillas, 1989,

Chehaybar Edith y kuri. Técnicas para el aprendizaje grupal. Ed. kapeluz, 1992.

Morán, Porfirio. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas v sociales. Ed. Trillas 1992.

Zarzar Charur, Carlos. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Ed. Nueva Imagen 1992.

Gerson, Boris. Observación participante y diario de campo en e trabajo docente. Ed. Roca Pedagógica, 1994.

CREFAL, SEP, PREDE. Situación y perspectivas de la educación de adultos en los países de la región. Antología 1997.

**Rosello, Genovard C. Psicología de la Educación. Ed. Trillas. México 1989.**



## BIBLIOGRAFIA

ARDILA, Alfredo. Diagnóstico del daño cerebral. Ed. Trillas. México 1991.

BARR y J. Wads Wrth. Teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Ed. Diana 1995.

BARTRA, Roger. El poder despótico burgués. Ed. Serie Popular Era. México, 1984.

CREFAL. Innovación en la Educación de Adultos. México, 1979.

CREFAL, SEP, PREDE. Situación y perspectivas de la educación de adultos en los países de la región. México 1977

CREFAL. Metodología de la Investigación social en los programas de capacitación rural. México, 1980.

CREFAL. Segundo Seminario Latinoamericano sobre Educación Integrada para Adultos. México, 1979.

DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, 1995.

CHEHAYBAR, Edith y kuri. Técnicas para el aprendizaje grupal. Ed. Kapeluz, 1991

DE MATEOS, Luz A. Compendio de Didáctica General. Ed. Trillas, 1991

GONZALEZ Nuñez Jorge J. y Monroy de Velasco A. Dinámica de grupos, técnicas y tácticas. Ed. Concepto, 1992.

GERSON, Boris. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente. Ed. Roca Pedagógica, México, 1979.

GORDON, H. Bower y Ernest R. Gilgard. Teorías del aprendizaje. Ed. Trillas, 1997.

HOGER, Diether. Introducción a la Psicología Pedagógica. Ed. Roca Pedagógica. México, 1996.

LABINOWICZ. Ed. Introducción a Piaget. pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Ed. Adison Wesley. México 1992.

MORAN Oviedo, Porfirio. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. Ed. Trillas. México, 1989.

NOT, Louis. Las Pedagogías del Conocimiento. Ed. Fondo de Cultura. México, 1989.

PANSZA, Margarita. Esther, Pérez. Operatividad de la didáctica. Ed. Garnika. México 1991.

POE, M.L. y Domenge. La educación según Rogers. Propuesta de la no directividad. Ed. Narcea, Madrid, 1993.

Reforma Académica en Nivel Medio Superior. Secretaría Académica. U.A.N.L. 1993.

ROSELLO.Genovard C. Psicología de la Educación. Ed. Trillas. México 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. SEP.México.1993.

ZARZAR Charur, Carlos. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal.Ed. Nueva Imagen, 1992.

ZARZAR Charur, Carlos. Grupos de aprendizaje. Ed. Nueva Imagen, México, 1992.

ZARZAR Charur, Carlos. Habilidades básicas para la docencia. Ed. Patria, México, 1993.

ZARZAR Charur, Carlos. Temas de didáctica. Ed. Patria, México, 1995.