

Modificación de las tareas que conforman el portafolios utilizado en la asignatura de Diseño de bases de datos y análisis de los resultados obtenidos.

Convocatoria de Innovación Docente- Curso 2019-2020

Memoria de resultados
8 de Julio de 2020

Dña. María Dolores Muñoz Vicente
Departamento de Informática y Automática
mariado@usal.es

Dña. María N. Moreno García
Departamento de Informática y Automática
mmg@usal.es

Dña. Vivian F. López Batista
Departamento de Informática y Automática
vivian@usal.es

1.- Introducción

En la convocatoria de Proyectos de Innovación docente de la Universidad de Salamanca del curso 2019-2020 se presentó el proyecto que lleva por título "Modificación de las tareas que conforman el portafolios utilizado en la asignatura de Diseño de bases de datos y análisis de los resultados obtenidos".

La experiencia se ha llevado en la asignatura Diseño de bases de datos, asignatura del segundo curso del Grado en Ingeniería Informática en Sistemas de Información, impartida en la Escuela Politécnica Superior de Zamora.

El equipo de trabajo está formado por tres profesores que imparten docencia en los grados de Informática en los campus de Salamanca y Zamora.

En la asignatura de Diseño de bases de datos se viene utilizando de forma totalmente opcional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el curso 2012-2013, la herramienta del portafolios. Desde su implantación se ha observado que los resultados académicos obtenidos por aquellos alumnos que lo utilizan frente a los que no lo hacen, son francamente mejores. No obstante, aunque se ha demostrado que la experiencia es muy positiva, somos conscientes de que hay deficiencias en su planteamiento, por lo que pensamos que sería interesante revisar las tareas que lo conforman, fruto de esta idea, surgió este proyecto.

2.- Objetivos perseguidos

Utilizar el portafolios en las clases vino motivado por la búsqueda de un cambio en la actitud del alumnado frente a la resolución de ejercicios cuando éstos eran propuestos para que, de forma voluntaria e individual, ellos los resolvieran.

El portafolios está concebido para que el alumnado trabaje de forma autónoma y el profesor pueda comprobar si adquiere el conocimiento que se presume debe obtener con la docencia recibida y la realización de las tareas que lo conforman.

Si se hace una revisión bibliográfica del portafolios podemos encontrar diferentes matices en cuanto a su composición, nosotros en nuestras clases utilizamos el portafolios que se ajusta a la definición que Barberá hace de él. Nos referimos a una herramienta utilizada en el sistema enseñanza-aprendizaje que consiste en “una selección de evidencias/muestras (que forman un dossier o una carpeta) que tiene que recoger y aportar el estudiante a lo largo de un período de tiempo determinado y que responde a un objetivo concreto. Estas evidencias (certificados acreditativos, fragmentos de películas, entrevistas, actividades académicas, apuntes, trabajo de asignaturas entre otras) permiten al alumno demostrar que está aprendiendo, a la vez que posibilitan al profesor un seguimiento del progreso de este aprendizaje. Las evidencias tienen que acompañarse de una justificación y una reflexión del estudiante, en que ponga de manifiesto la relación entre la evidencia y el aprendizaje”.

Se espera por tanto que el uso del portafolios proporcione al alumnado entre otras cosas, capacidad crítica y reflexiva sobre su forma de trabajar. Además, debe servir para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase.

Normalmente el alumnado es reacio a hacer algo “extra” que le involucre y signifique más trabajo. Pero si encima, no tiene recompensa en la nota, es más difícil que lo acepte. En este caso se ha de señalar, que la utilización del portafolios no implica modificación alguna en la nota final de la asignatura, información que el alumno conoce desde el principio. No obstante, al contrario de lo que se pensó en el momento de proponerlo, este hecho no fue óbice para que un grueso importante del alumnado optara por incorporarlo a su proceso de enseñanza-aprendizaje. Y hay que decir, que su buena acogida se ha visto recompensada a lo largo de estos años, con los logros alcanzados por los alumnos. Sin embargo, la revisión de su implementación nos ha llevado a hacer algunos cambios en cuanto a su contenido, fundamentalmente en lo que concierne a las tareas que lo conforman. Se ha de señalar, que al afectar directamente al trabajo que el alumno debe realizar, estos cambios han sido consensuados con el alumnado.

El uso del portafolios busca que el alumno consiga mejorar algunas competencias transversales, tales como:

- Mayor implicación del alumno en tareas que favorezcan el desarrollo de su aprendizaje.
- Disciplina a la hora de trabajar.
- Capacidad crítica sobre el desarrollo de su trabajo.
- Autoaprendizaje.
- Aumento de capacidad reflexiva.
- Capacidad de planificación.

Para comprender el proyecto es necesario tener en cuenta cómo se evalúa la asignatura.

El alumno para superar la asignatura debe realizar por una parte, un examen que consiste en la resolución de un tipo test relativo a la parte teórica de la asignatura y dos problemas. En el primero de ellos el alumno debe realizar el diseño de una base de datos y en el segundo deberá formular una serie de preguntas a una base de datos que ya está normalizada.

La parte práctica de la asignatura consiste en que los alumnos se deben inventar un ejercicio que lo resuelven en grupos de dos personas. Este ejercicio consiste en diseñar una base de datos y normalizarla. Posteriormente al resultado de esa base de datos normalizada, deben hacerle una serie de preguntas en álgebra y cálculo relacional. De esta manera se pretende que con los ejercicios que hace en clase y con el trabajo que realiza el grupo, el alumno consiga la destreza necesaria para poder realizar sin problemas, la parte práctica del examen.

El portafolios original (el que veníamos utilizando) tenía sólo dos tareas: una primera, que consistía en hacer ocho preguntas tipo test a los dos primeros temas y una segunda, eminentemente práctica, en la que diseñaban y normalizaban una base de datos propuesta por el profesor.

A pesar de haber observado una mejoría en las notas de los alumnos que cursan la asignatura utilizando el portafolios frente a aquellos que no lo usan, se observa que todavía hay deficiencias significativas en cuanto a la resolución de las partes del examen. Ya que un número considerable de alumnos sólo contestan en la parte práctica del examen lo concerniente al diseño de la base de datos, dejando en blanco o contestando de manera errónea, el otro ejercicio.

Otra evidencia destacable es que un porcentaje importante del alumnado no superan en la primera convocatoria la asignatura debido a la baja nota obtenida en la parte teórica.

La idea del portafolios surge para proporcionarle al alumno una herramienta a través de la cual realice tareas que respondan a los conocimientos que el alumno debe adquirir al cursar la materia de bases de datos y que también le sirva como un ensayo tanto de las diferentes partes del examen, como de la parte práctica de la asignatura.

Para ajustar, por tanto, el portafolios a todos los conceptos que se tienen en consideración cuando se evalúa la asignatura, era necesario aumentar el número de tareas. Por ello, se propuso que en vez de que tuviera únicamente dos tareas, tuviera siete. El cambio es significativo, pero hay que decir que la percepción del alumnado sobre las tareas que lo conforman, es que no son muy tediosas.

Esta información la conocemos de primera mano porque a lo largo del curso ellos nos hacen llegar comentarios sobre la realización de cada una de las tareas. Como se ha comentado en la definición dada sobre el portafolios en el punto 2 de esta memoria, todo portafolios debe terminar con una reflexión en la que el alumno comenta que le ha parecido la actividad y cuánto tiempo ha invertido en realizarla. Normalmente en la revisión del tema y en la realización de las tareas relacionadas con la parte teórica de la asignatura muchos de ellos no invierten más de una hora, utilizando en varias ocasiones mucho menos tiempo. Sin embargo, la tarea en que hacen el diseño de la base de datos, como es normal, tardan más en hacerla, por regla general suelen tardar entre hora y media y 2 horas.

Las tareas relacionadas con la parte teórica de la asignatura consisten en plantear cuatro preguntas tipo test de cada uno de los temas, de ahí el cambio

considerable en cuanto al número de tareas en esta nueva implementación del portafolios ya que, cinco de ellas, son de este tipo.

La revisión de las notas obtenidas en la asignatura nos hizo pensar que sería interesante no sólo aumentar el número de tareas referidas al estudio de la parte teórica de la asignatura, sino que podría ser beneficioso incorporar una nueva en la que el alumno practicara con la realización de preguntas a la base de datos normalizada. Hay que decir que esta última tarea es difícil llevarla a cabo, ya que los conceptos necesarios para realizarla se estudian en el último tema de la asignatura y los alumnos en esas fechas tienen muchas entregas de las diferentes materias que cursan, por lo que fue imposible introducirla en el portafolios. Ellos mismos decidieron no hacerla y así nos lo hicieron saber, ya que no podían comprometerse a realizarla con la profundidad que se requiere, así que quedó anulada para este curso.

A continuación, se pasa a comentar las actividades, la temporalización prevista y la real, para cada una de las fases en las que se divide el proyecto. Indicando en el punto denominado temporalización real las fechas en las que se han llevado a cabo cada una de las partes del portafolios en el curso 2019-2020.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Explicación del uso del portafolios a todos los alumnos matriculados en la asignatura.
- Realización de las tareas que conforman el portafolios. Para ello se ha habilitado un curso de Studium.
- Valoración de los resultados obtenidos, resaltando los puntos fuertes y débiles del método, comparando con los datos obtenidos de años anteriores.

TEMPORALIZACIÓN PREVIA

- Primer día de clase: explicación del portafolios al grueso de la clase.
- Tiempo para apuntarse y compromiso por parte del alumno para llevar a cabo el proyecto.
- Primera tarea: ocho preguntas tipo test de los dos primeros temas.
- Segunda-tercera-cuarta-quinta tarea: preguntas de los cuatro temas restantes de la asignatura. Estas tareas se irán realizando a medida que se vayan impartiendo los temas.
- Sexta tarea: resolución de la primera tarea práctica del portafolios. Finales de Noviembre.
- Séptima tarea: resolución de la segunda tarea práctica del portafolios. Mediados de Diciembre.

TEMPORALIZACIÓN REAL

- Primer día de clase: explicación del portafolios al grueso de la clase. De los 28 alumnos matriculados en la asignatura se apuntaron a la experiencia, 26 de ellos.
- Tiempo para apuntarse y compromiso por parte del alumno para llevar a cabo el proyecto: el alumno se puede apuntar durante las dos primeras semanas del cuatrimestre.
- Primera tarea: ocho preguntas tipo test de los dos primeros temas: 1 de Octubre de 2019.
- Segunda-tercera-cuarta-quinta tarea: 4 preguntas a cada uno de los temas restantes de la asignatura. Segunda tarea (15 de Octubre de 2019), Tercera tarea (18 de Noviembre de 2019), Cuarta tarea (22 de Noviembre de 2019), la quinta tarea no se realizó por problemas de tiempo.
- Sexta tarea: resolución de la primera tarea práctica del portafolios (26 de Noviembre de 2019).
- Séptima tarea: resolución de la segunda tarea práctica del portafolios. Esta tarea como se ha comentado, no se llevó a cabo por problemas de tiempo.

3.- Procedimiento de evaluación de objetivos.

La evaluación de objetivos se llevará a cabo estudiando lo siguiente:

- Se hará una comparativa de los alumnos que utilizan el portafolios frente al que ha decidido cursar la materia sin utilizarlo.
- Se compararán las notas obtenidas en el examen de los alumnos que utilizan el portafolios este año, frente a las que obtuvieron los alumnos que utilizaron el portafolios en años anteriores.
- También se estudiará qué número de alumnos completan la experiencia. Ellos son conscientes de que el compromiso que adquieren al adherirse al proyecto les obliga a entregar las tareas cuando se les solicita y que el incumplimiento de las fechas, significa que automáticamente se les saque del mismo, a no ser que tengan un motivo justificado.

4.- Análisis de los datos.

Antes de hacer un análisis pormenorizado de los datos obtenidos, se va a responder al último ítem señalado en el punto anterior, mostrando como ha ido cambiando el número de alumnos implicados desde la primera tarea hasta la última.

Consideramos que el grado de aceptación fue muy alto, ya que en la asignatura había 28 alumnos matriculados y 26 de ellos decidieron apuntarse a la experiencia, pero conforme se iban realizando las entregas, algunos de ellos la abandonaron.

Primera tarea: 26 alumnos.

Segunda tarea: 27 alumnos. Un alumno se unió al portafolios posteriormente.

Tercera tarea: 24 alumnos.

Cuarta tarea: 23 alumnos.

Base de datos: 21 alumnos.

Como ya hemos indicado en puntos anteriores, el objetivo primordial del uso del portafolios es ayudar al alumnado a superar la asignatura, por lo que nos pareció que sería interesante que el alumno dispusiese de las preguntas que ellos van formulando sobre los temas. Para ello, al terminar cada una de las entregas referidas a la parte teórica de la asignatura, el profesor hace dos ficheros con las preguntas que los alumnos han hecho. Uno contiene las preguntas y respuestas, pero sin señalar la respuesta correcta y un segundo fichero, en el que sí aparece la respuesta correcta señalada. De esta forma, si el alumno quiere, puede utilizar los ficheros para autoevaluarse.

Los datos que reflejan las actas son muy importantes, pero no menos importante es mostrar lo que los alumnos piensan sobre el uso del portafolios, para ello se hizo una encuesta anónima y no obligatoria a los alumnos.

La encuesta y los resultados obtenidos en ella se muestran en el siguiente punto de esta memoria.

4.1. Encuesta sobre el uso del portafolios

Como la materia en la que se utiliza el portafolios se imparte en el primer cuatrimestre y necesitábamos tener las notas para extraer todo el conocimiento que se pretendía, la encuesta se la hicimos el primer día de clase del segundo cuatrimestre, el día 7 de Febrero.

Quince de ellos contestaron a la encuesta, lo que significa el 53,5% de las personas que hacían el portafolios. La encuesta consiste en 20 preguntas, a continuación se muestran los resultados obtenidos:

- 1.- Te implicaste en el portafolios buscando:
- a) Aprender de manera más fácil la asignatura.
 - b) Aprobar la asignatura.
 - c) Aprender de manera más fácil la asignatura y aprobarla.

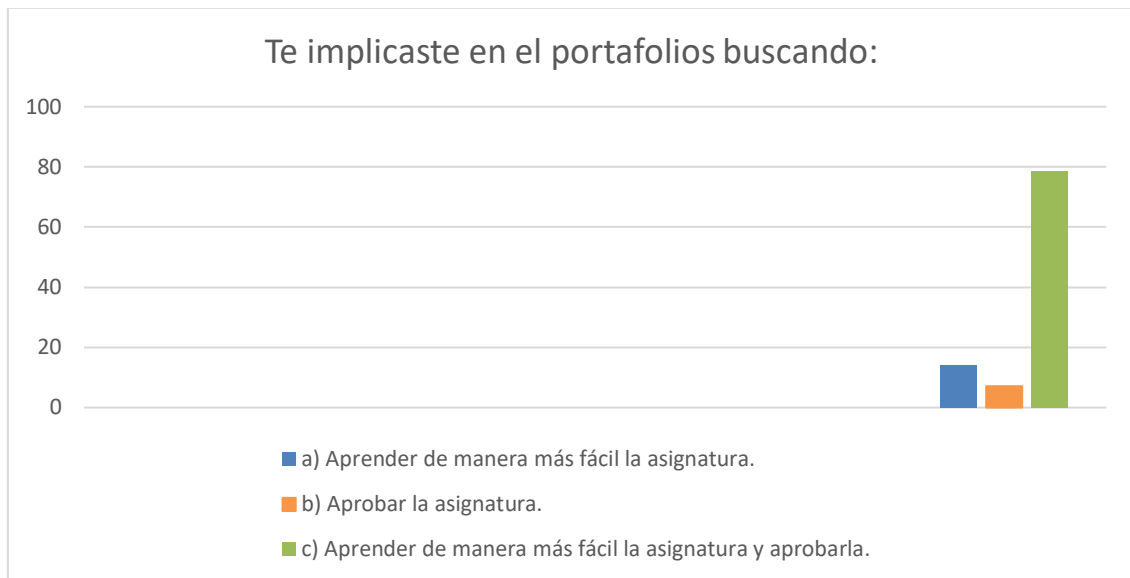


Figura 1. Te implicaste en el portafolios buscando Aprender de manera más fácil la asignatura, Aprobar la asignatura o Aprender de manea más fácil la asignatura y aprobarla.

- 2.- Las tareas del portafolios:
- a) Creo que son las adecuadas.
 - b) Creo que sobran tareas.
 - c) Incluiría nuevas tareas.

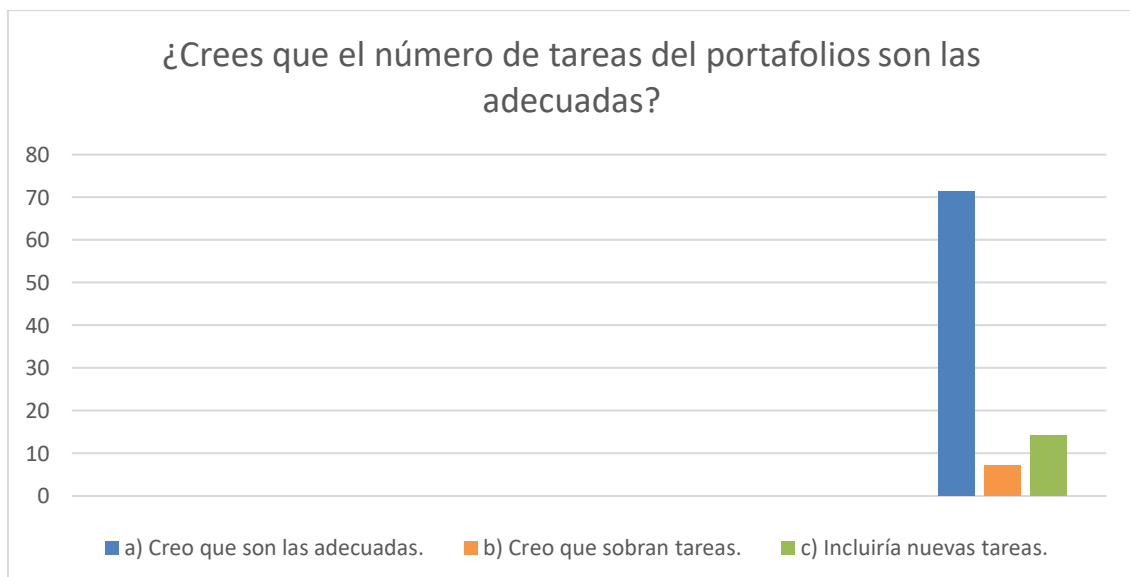


Figura 2. ¿Crees que el número de tareas del portafolios son las adecuadas?

3.- Si has respondido la respuesta c en la pregunta anterior. Por favor indica qué otras tareas incluirías:

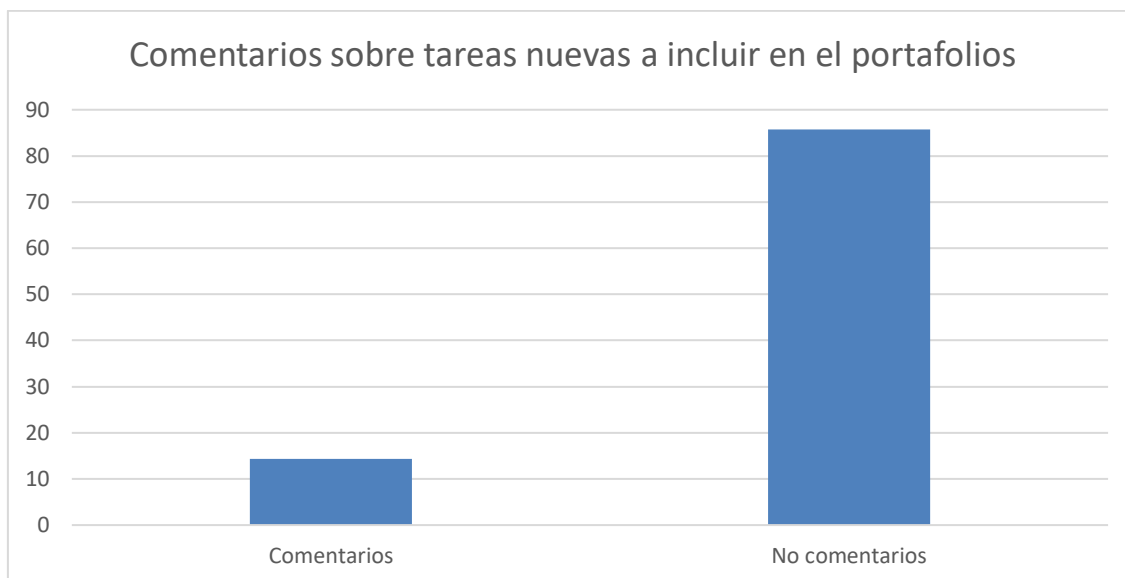


Figura 3. Comentarios sobre tareas nuevas a introducir en el portafolios

El 85,7% no indicó ningún comentario frente al 14,2% (dos personas) que sí incluyeron los siguientes comentarios:

- “Por mi parte, creo que se necesita una batería de preguntas tipo examen por parte de la profesora y más ejercicios prácticos de los que se de posteriormente la solución sin necesidad de ser corregidos y así poder preguntar dudas concretas”.
- “Incluiría más ejercicios prácticos, no solo uno”.

Analizando estas respuestas se desprende que sí que buscan más ejercicios prácticos, pero ellos mismos tal y como se comentó en puntos anteriores me dijeron que quitara la última tarea porque no se podían comprometer a realizarla. En cuanto a lo referente a que sea el profesorado el que dé una batería de preguntas tipo examen, ya se les explicó que esto es un trabajo de ellos, por lo tanto, tienen que ser ellos, los que hagan las preguntas, no el profesorado.

- 4.- Hacer las tareas del portafolios:
a) Me obligaba a llevar al día la asignatura.
b) No implicaba llevar al día la asignatura.

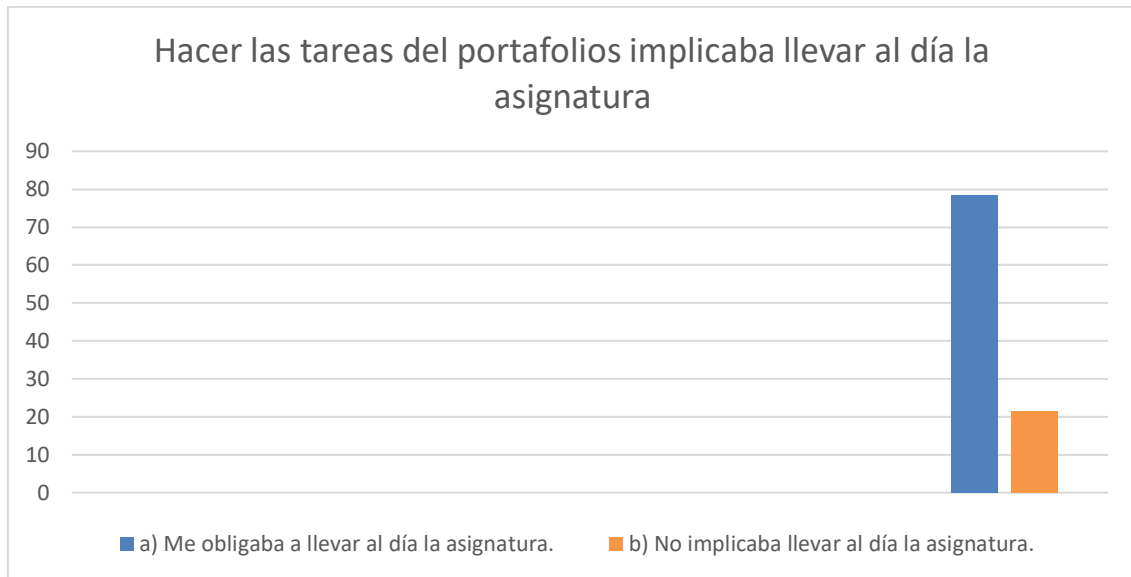


Figura 4. Hacer las tareas del portafolios implicaba llevar al día la asignatura

- 5.- En algún momento de la experiencia he pensado en abandonarla:
a) Verdadero.
b) Falso.

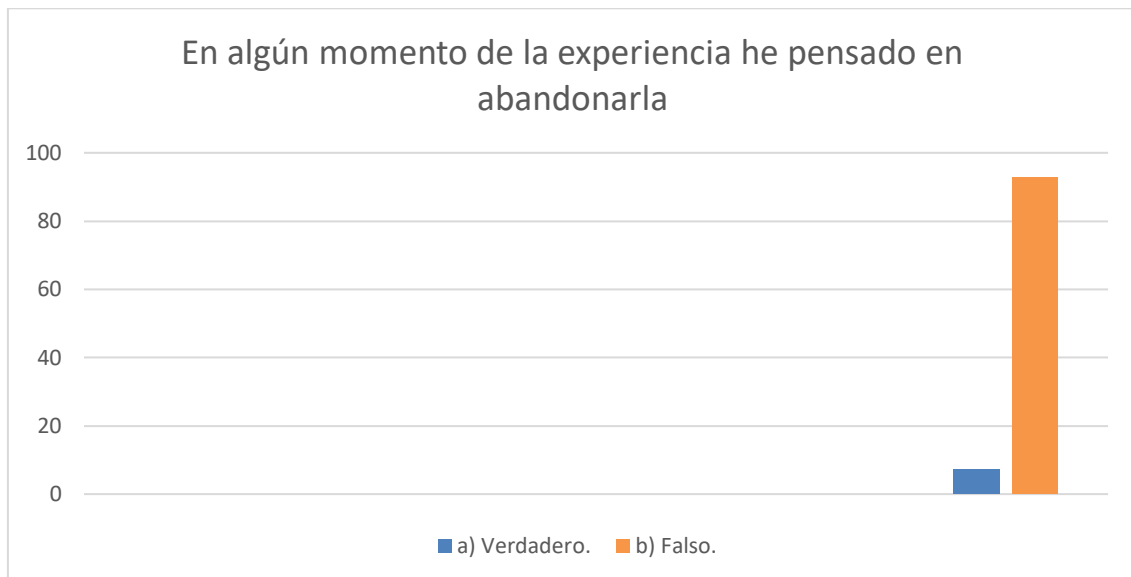


Figura 5. En algún momento de la experiencia he pensado en abandonarla

- 6.- Si alguien se matriculara en la asignatura y me pidiera consejo, le diría:
- a) Que se apuntara al portafolios.
 - b) Que no se apuntara al portafolios.

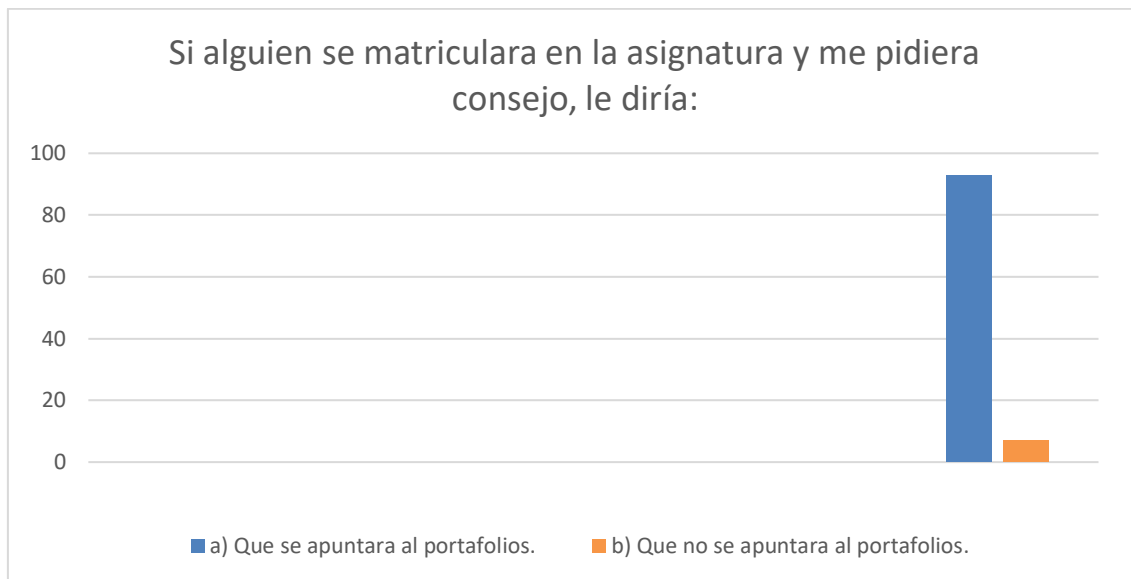


Figura 6. Consejo sobre la realización de hacer el portafolios o no, a un alumno que se matricule por vez primera en la asignatura.

- 7.- Las tareas del portafolios me han ayudado a:
- a) Implicarme en las tareas que necesito para aprender lo que hemos visto en clase.
 - b) Ser más disciplinado a la hora de trabajar.
 - c) Darme cuenta de las deficiencias que tenía en el desarrollo del aprendizaje.
 - d) Reflexionar sobre lo aprendido.
 - e) Aprender a planificarme

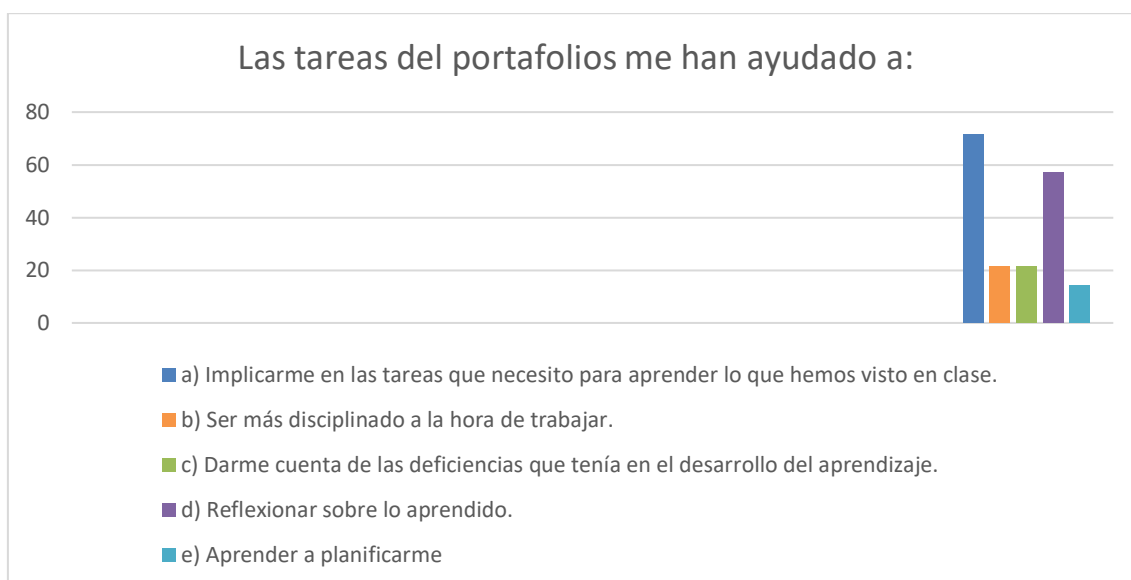


Figura 7. Competencias conseguidas con las tareas del portafolios.

8.- Superé la asignatura en:

- a) El primer año en el que me matriculé y en la primera convocatoria.
- b) El primer año en el que me matriculé y en la segunda convocatoria.
- c) En años posteriores al primer año en el que me matriculé y en la primera convocatoria.
- d) En años posteriores al primer año en el que me matriculé y en la segunda convocatoria.

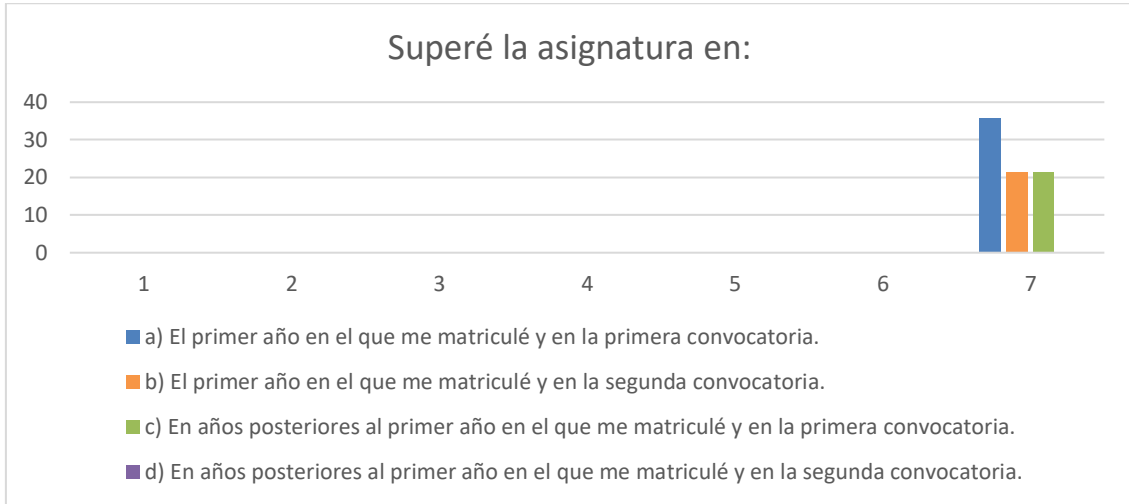


Figura 8. ¿Cuándo superaste la asignatura?

9.- Habiendo cursado la asignatura utilizando el portafolios, si tuviera que volver a cursarla por no haberla superado:

- a) Volvería a hacer el portafolios.
- b) No haría el portafolios.

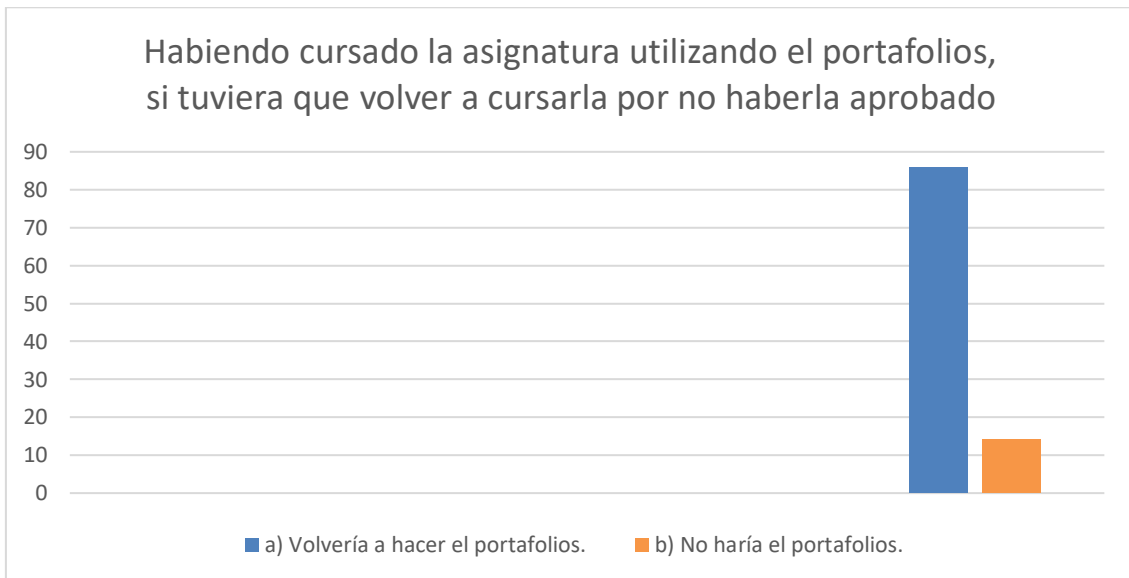


Figura 9. ¿Volverías a hacer el portafolios si no superaras la asignatura la primera vez que te matriculaste?.

10.- Creo que el portafolios abarca todas las actividades que son evaluables en la asignatura.
a) Verdadero.
b) Falso.

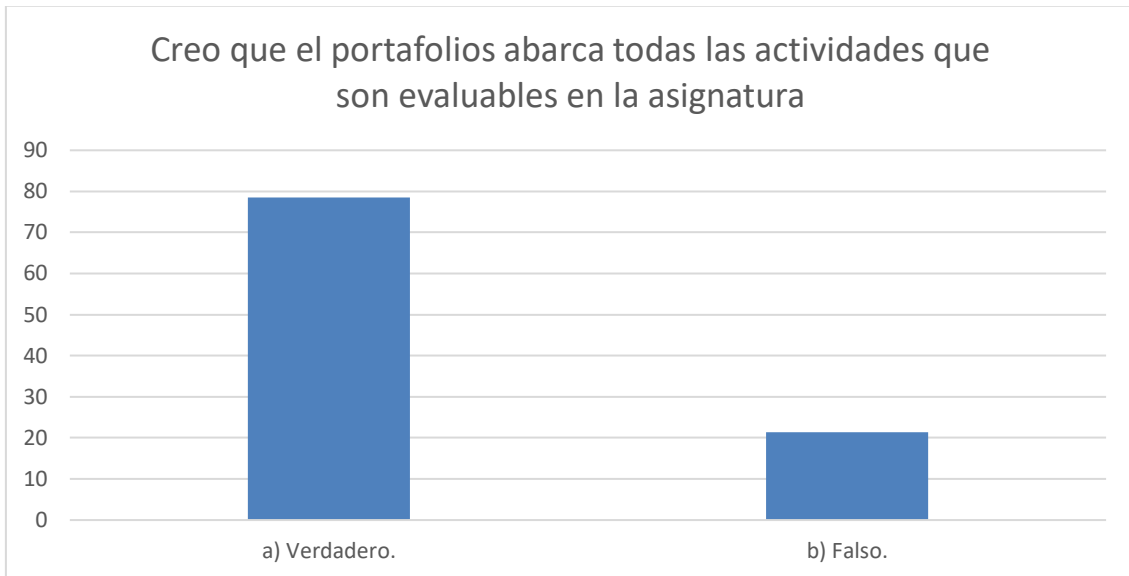


Figura 10. Creo que el portafolios abarca todas las actividades que son evaluables en la asignatura

11.- Si cursaste la asignatura en años anteriores usando el portafolios, ¿crees que ha sido adecuado introducir más tareas en este nuevo año?:
a) Verdadero.
b) Falso.

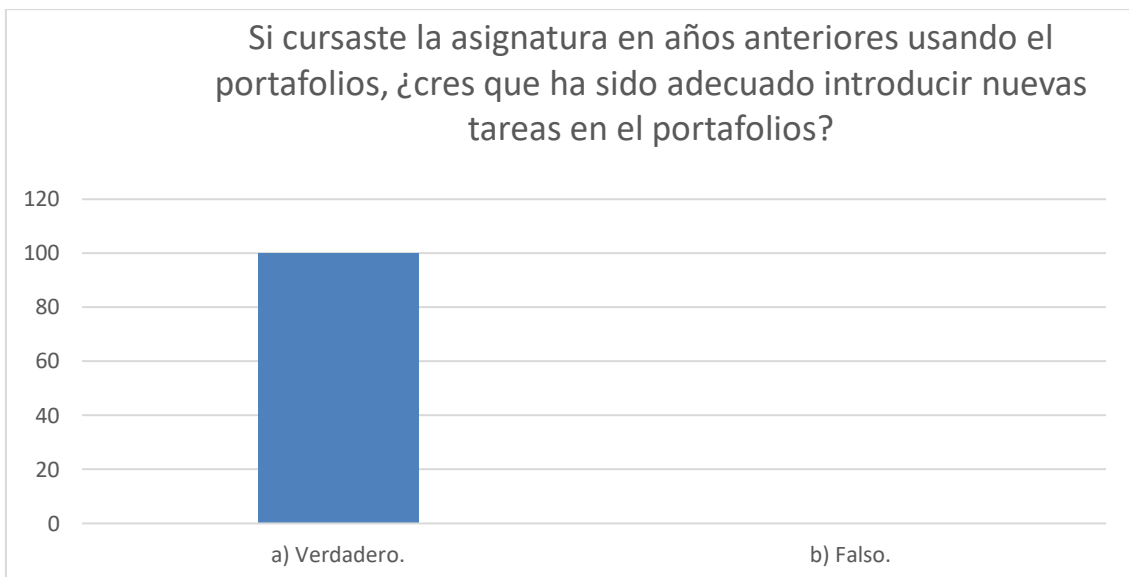


Figura 11. ¿Crees que ha sido interesante introducir nuevas tareas en el portafolios?

- 12.-El portafolios me ha ayudado a preparar:
- a) La parte teórica de la asignatura.
 - b) La parte práctica de la asignatura.
 - c) La parte teórica y práctica de la asignatura.

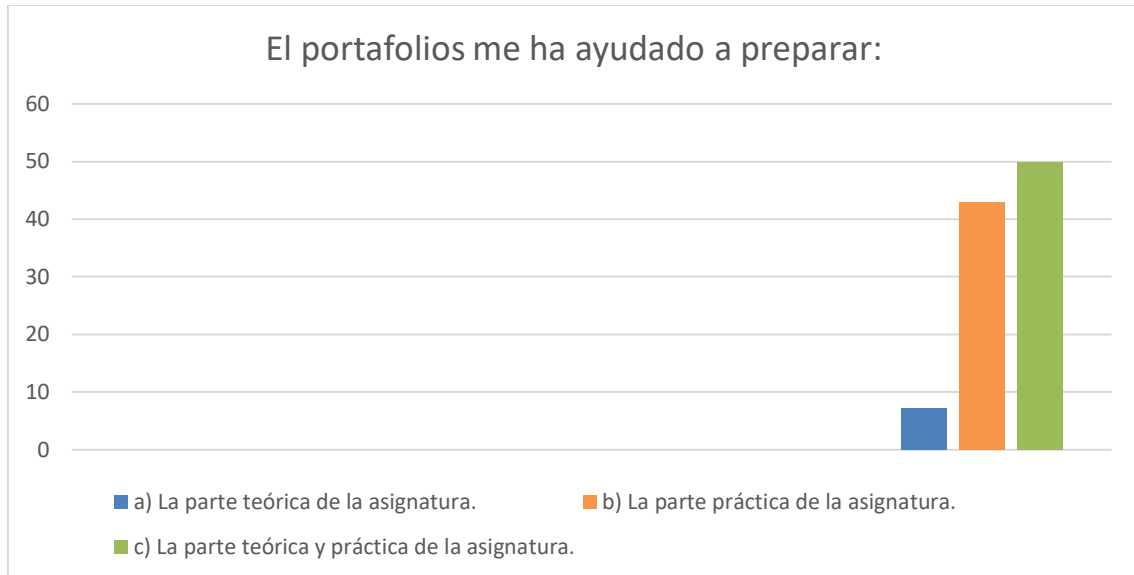


Figura 12. Aspectos del examen que me ha ayudado a preparar el portafolios.

- 13.- Ampliaría el portafolios con una tarea nueva en la que hubiera que resolver preguntas a una base de datos normalizada:
- a) Verdadero.
 - b) Falso.

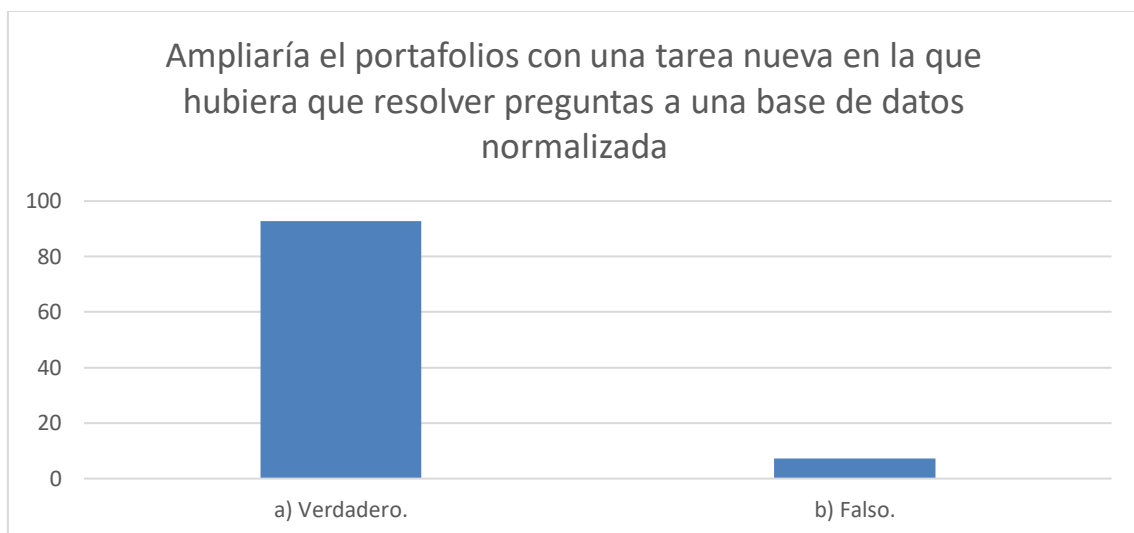


Figura 13. ¿Sería bueno ampliar el portafolios con una nueva tarea en la que el alumno realizara preguntas a una base de datos normalizada?

14.- Conocía el portafolios porque lo había usado en alguna asignatura previa a cursar Diseño de bases de datos.
a) Verdadero.
b) Falso.

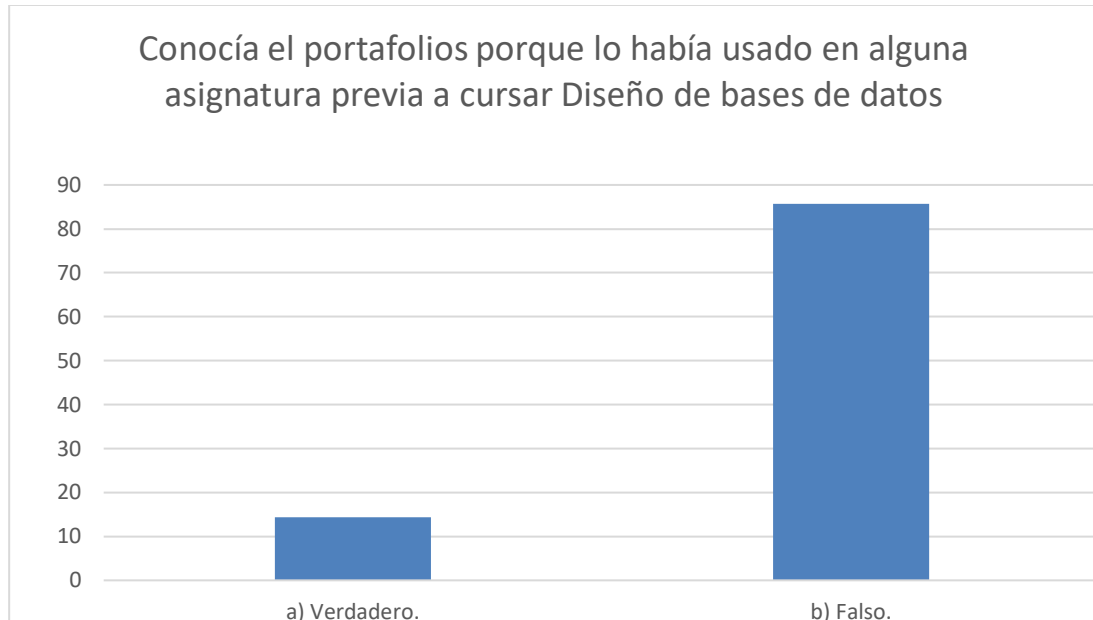


Figura 14. Conocimiento previo de lo que era un portafolios antes de cursar la asignatura.

15.- Para estudiar la asignatura, utilicé la batería de preguntas y respuestas relativas a las tareas, que iba colgando en la aplicación la profesora en el desarrollo del curso.
a) Verdadero.
b) Falso

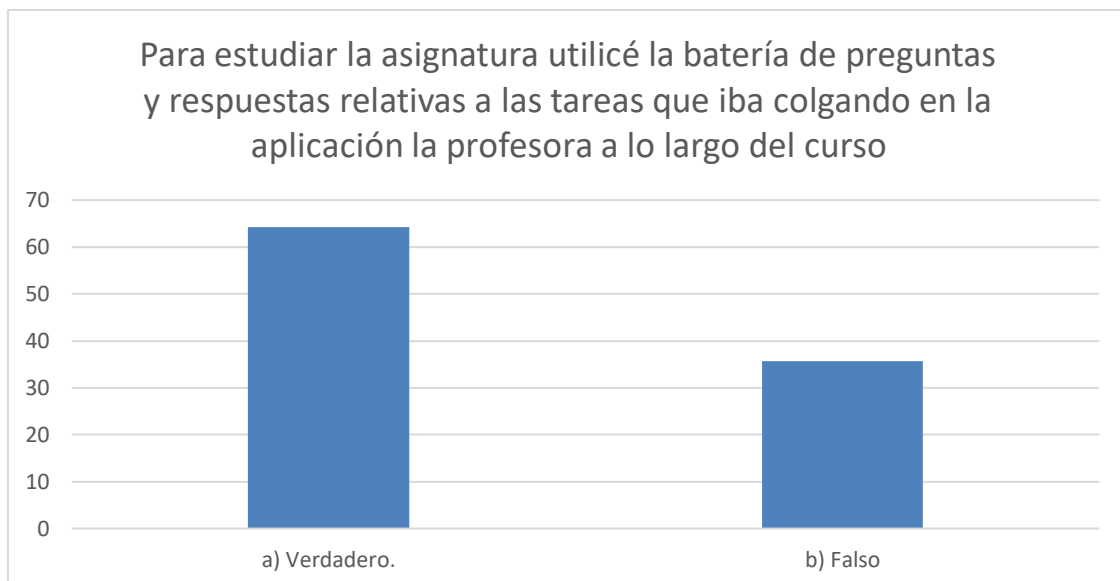


Figura 15. Utilización de la batería de preguntas para estudiar la asignatura.

16.- Sólo para preparar el examen, utilicé la batería de preguntas y respuestas relativas a las tareas, que colgó en la aplicación la profesora.

a) Verdadero.

b) Falso.

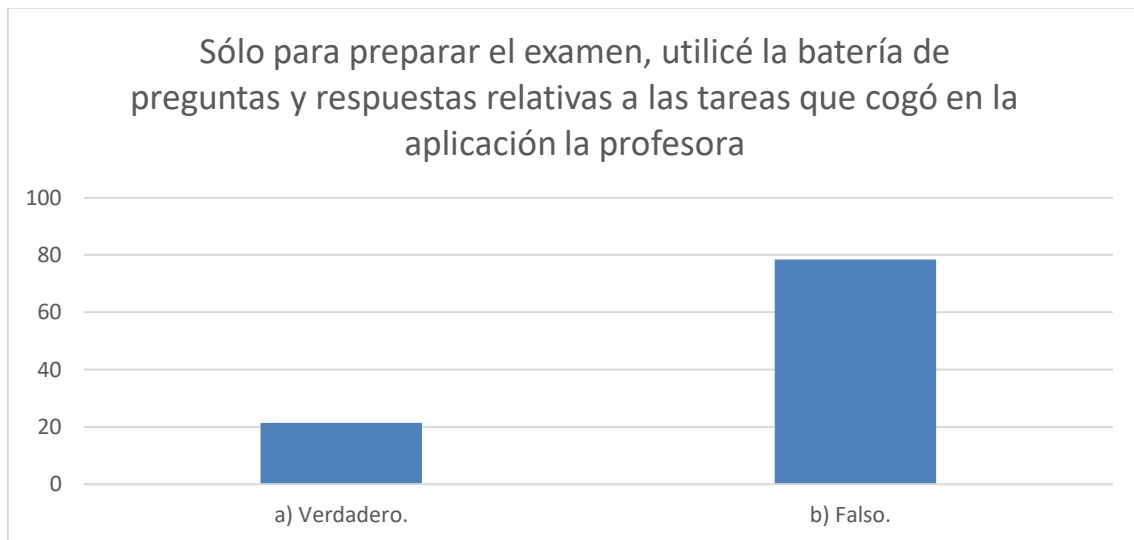


Figura 16. Utilización de la batería de preguntas sólo para preparar el examen.

17.- Antes de examinarme:

a) Revisé la base de datos del portafolios.

b) No revisé la base de datos del portafolios.

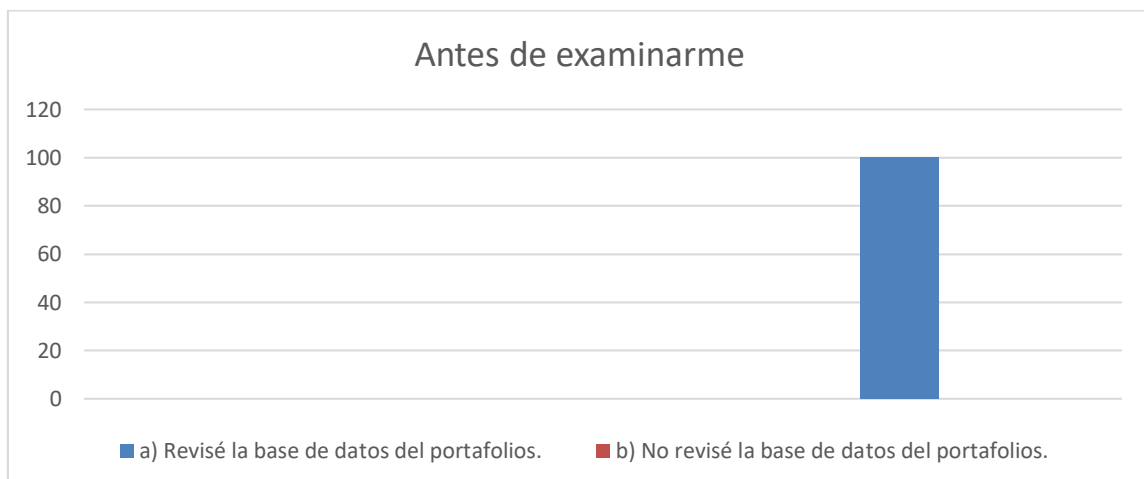


Figura 17. Utilización de la base de datos del portafolios antes de examinarme.

18.- Para realizar el trabajo me apoyé en la base de datos del portafolios.
a) Verdadero.
b) Falso.

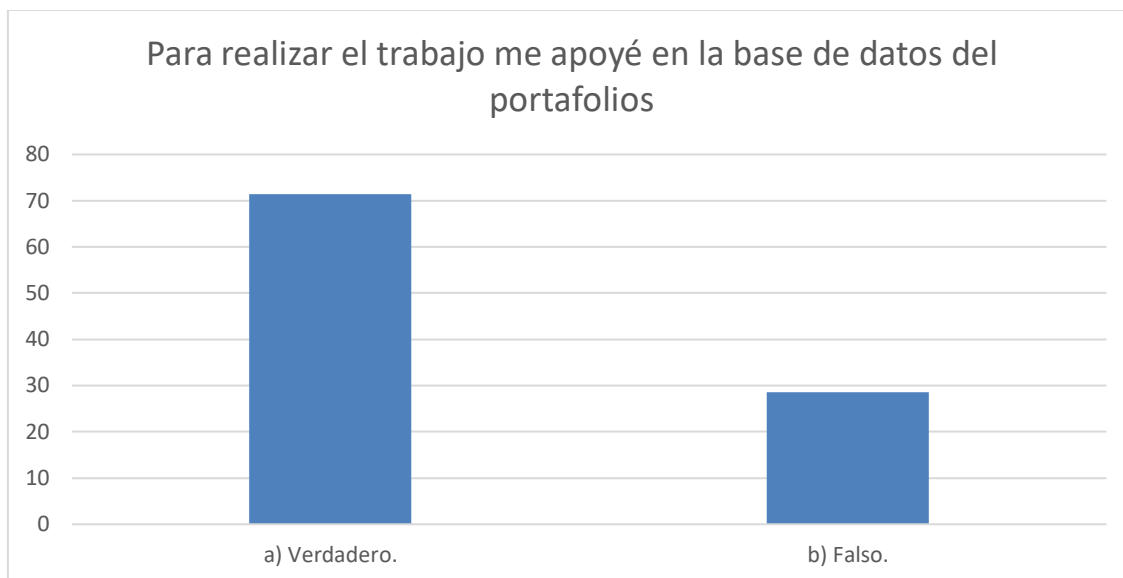


Figura 18. Utilización de la base de datos del portafolios para realizar el trabajo en grupo.

19.- Creo que la base de datos del portafolios respondía a los conocimientos adquiridos en clase.
a) Verdadero.
b) Falso.

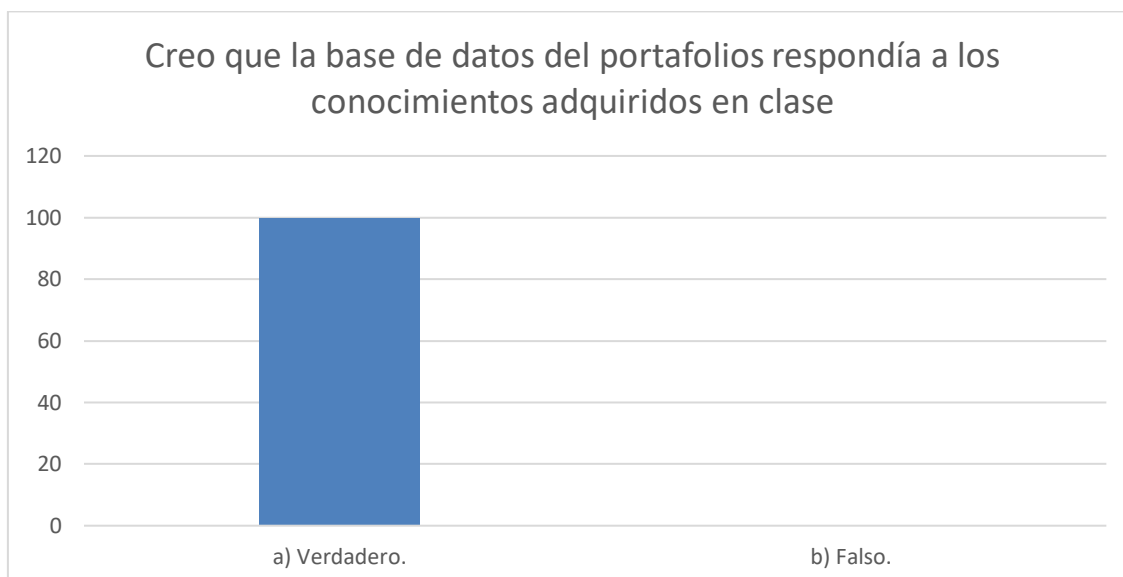


Figura 19. Correspondencia de la base de datos planteada en el portafolios con los conocimientos adquiridos en clase.

- 20.- Para realizar el trabajo en grupo:
- Sólo utilicé los ejercicios realizados en clase.
 - Utilicé el ejercicio del portafolios.
 - Utilicé los ejercicios realizados en clase y el ejercicio del portafolios.

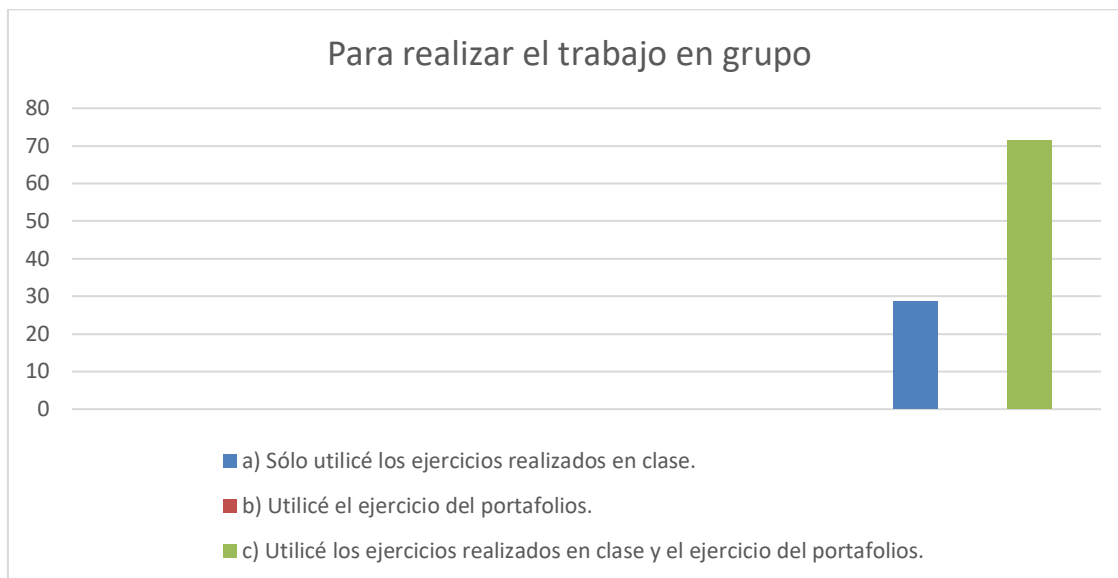


Figura 20. Información de la documentación utilizada para realizar el trabajo en grupo.

4.2. Información aportada por el alumnado.

En este punto vamos a comentar algunas de las respuestas dadas por los alumnos.

El 78,5 % se apuntaron al portafolios con el fin de aprender de manera más fácil la asignatura y aprobarla, el 14,2% buscaban aprender de manera más fácil la asignatura y el 7,1% se apuntaron para aprobar la asignatura (Figura 1).

El 71,4 % opina que las tareas del portafolios son adecuadas, frente al 7,14 % que indica que sobran tareas, mientras que el 14,2% opina que incluiría nuevas tareas. (Figura 2)

El 78,5% del alumnado afirma que hacer el portafolios le obligaba a llevar al día las tareas (Figura 3) aunque el 7,1% del alumnado en algún momento del desarrollo ha pensado en abandonar la experiencia (Figura 4).

La mayoría de ellos piensan que les ha servido el portafolios para aprender, ya que en la pregunta 6 se les pregunta si aconsejarían a alguien que cursara la asignatura por primera vez, el uso del portafolios y el 92,8% opina positivamente (Figura 6).

La información aportada por la pregunta 7 ayudan a identificar las competencias que han adquirido los alumnos al realizar el portafolios, ya que 71,4% indica que le ha obligado a implicarse en las tareas que necesita para aprender lo que se ha visto en clase, el 21,4 % también opina que ha tenido que ser más disciplinado a la hora de trabajar y le ha servido también para darse

cuenta de las deficiencias que tenía en el desarrollo del aprendizaje. El 57,1% opina que le ha servido para reflexionar sobre lo aprendido y al 14,2% le ha servido para aprender a planificarse (Figura 7).

Las respuestas referentes a la pregunta número 8 podríamos decir que no responden totalmente a la realidad, por ello esta información se expresa mejor a partir de los datos obtenidos en las diferentes convocatorias y que se aportan en el punto 5 de esta memoria. Esto es debido a que no todas las personas que utilizaron el portafolios, contestaron a la encuesta.

Si analizamos el resultado de la pregunta 9 vemos que el 85,7% de los alumnos volverían a hacer el portafolios si no hubieran superado la asignatura. Esta información es bastante significativa, ya que indica que la mayoría de los alumnos opinan que es una buena herramienta de trabajo.

La pregunta 11 estaba dirigida a aquellos alumnos que habían cursado la asignatura en años anteriores y aún habiendo utilizado el portafolios, no habían conseguido superarla. En este caso se les pregunta sobre si consideran adecuadas haber introducido tareas nuevas en este año, el 100% están de acuerdo con la modificación (Figura 11).

Como ya se ha comentado el portafolios se introduce en la asignatura buscando que el alumno mejore sus calificaciones de ahí el interés en formular la pregunta 12. En este caso el 50% de los encuestados opinan que el portafolios le ha ayudado a preparar la parte teórica y práctica de la asignatura y el 42,8% sólo para prepararse la parte práctica de la materia (Figura 12).

A pesar de no haber introducido la tarea que inicialmente se planificó, nos estamos refiriendo a la tarea relacionada con la resolución de preguntas a una base de datos normalizada, en la encuesta reflejan que sí sería aconsejable introducirla, opinando el 92,8 % en este sentido (Figura 13).

También era interesante conocer si el alumnado había utilizado la batería de preguntas realizadas tanto para el estudio de la asignatura como para preparar el examen, a lo que respondieron lo siguiente: el 64,2 % las utilizaron para estudiar la asignatura (Figura 15) y el 21,4% sólo para preparar el examen (Figura 16).

Otra información importante es conocer si para la preparar la parte práctica del examen y hacer la parte práctica de la asignatura el alumno había hecho uso del portafolios. La respuesta a esto nos la dan las preguntas 17 y 18. En este sentido el 71,4% del alumnado revisó la base de datos del portafolios antes de examinarse y también lo utilizó para realizar el trabajo de la parte práctica de la asignatura.

El 100% del alumnado piensa que la base de datos del portafolios responde a los conocimientos adquiridos en clase.

5. Valoración de los resultados por parte del profesorado

Para el análisis de los resultados obtenidos en las calificaciones de la asignatura se ha hecho una comparativa de las notas obtenidas en el curso 2019-2020 frente a las notas obtenidas en este curso 2020-2021.

Para ello se han marcado los siguientes ítems:

- Número de alumnos matriculados en la asignatura en primera convocatoria.
- Número de alumnos que realizaron el portafolios.
- Alumnos que aprobaron en primera convocatoria/tuvieron un notable/suspendieron o no se presentaron cursando la asignatura usando el portafolios frente a los que no lo utilizaron.

Curso 2018-2019 Primera Convocatoria		Porcentaje de alumnos apuntados al portafolios	Porcentajes por notas frente a alumnos matriculados	Porcentaje de alumnos que hicieron el portafolios	Porcentaje de los alumnos que no hicieron el portafolios
Alumnos matriculados	20				
Alumnos que realizaron el portafolios	15	75%			
Aprobado	2		10%	50%	50%
Notable	1		5%	100%	0,00%
Suspenso	11		55%	81,81%	18,18%
No presentado	6		30%		

Tabla 1. Notas de la primera convocatoria curso 2018-2019

Curso 2018-2019 Segunda Convocatoria		Porcentaje de alumnos apuntados al portafolios	Porcentajes por notas frente a alumnos matriculados	Porcentaje de alumnos que hicieron el portafolios	Porcentaje de los alumnos que no hicieron el portafolios
Alumnos matriculados	17				
Alumnos que realizaron el portafolios	9	52,94%			
Aprobado	5		29,41%	100%	0,00%
Notable					
Suspenso	4		23,52%	100,00%	0,00%
No presentado	8		47,05%		

Tabla 2. Notas de la segunda convocatoria curso 2018-2019

Curso 2019-2020 Primera Convocatoria		Porcentaje de alumnos apuntados al portafolios	Porcentajes por notas frente a alumnos matriculados	Porcentaje de alumnos que hicieron el portafolios	Porcentaje de los alumnos que no hicieron el portafolios
Alumnos matriculados	28				
Alumnos que realizaron el portafolios	24	85,71%			
Aprobado	4		14,28%	100%	0,00%
Notable	5		17,85%	100%	0,00%
Suspenseo	18		64,28%	77,77%	22,22%
No presentado	1		3,57%		

Tabla 3. Notas de la primera convocatoria curso 2019-2020

Curso 2019-2020 Segunda Convocatoria		Porcentaje de alumnos apuntados al portafolios	Porcentajes por notas frente a alumnos matriculados	Porcentaje de alumnos que hicieron el portafolios	Porcentaje de los alumnos que no hicieron el portafolios
Alumnos matriculados	19				
Alumnos que realizaron el portafolios	15	78,94%			
Aprobado	3		15,78%	100%	0,00%
Notable	2		10,52%	100%	0,00%
Suspenseo	13		68,42%	76,92%	23,08%
No presentado	1		5,26%		

Tabla 4. Notas de la primera convocatoria curso 2019-2020

Como se observa el interés del alumnado por trabajar con el portafolios ha sufrido un incremento bastante relevante pasando de un total del 75% de los alumnos matriculados en el curso 2018-2019 al 85,71% de este año.

En el caso del curso 2018-2019 en primera convocatoria:

- El 10% aprobaron, habiendo utilizado la mitad de ellos el portafolios.
- El 5% sacaron notable utilizando el 100% el portafolios.
- El 55% suspendieron y de este 55%, el 81,8% habían utilizado el portafolios.
- El 30% no se presentaron al examen.

En el caso del curso 2018-2019 en segunda convocatoria el 52,9% realizaban el portafolios y de ellos:

- El 29,4% aprobaron, habiendo utilizado todos ellos el portafolios.
- El 23,5 % suspendieron, habiendo utilizado todos ellos el portafolios.
- El 47,05% no se presentaron al examen.

En el curso 2019-2020 los datos fueron los siguientes:

En primera convocatoria:

- El 14,28% aprobaron, habiendo utilizado el 100% de ellos, el portafolios.
- El 17,85% sacaron notable utilizando el 100% el portafolios.
- El 64,28% suspendieron y de éstos el 77,77% cursaron la asignatura utilizando el portafolios.
- El 3,57% no se presentaron al examen.

En segunda convocatoria:

- El 15,78% aprobaron, habiendo utilizado el 100% de ellos, el portafolios.
- El 10,52% sacaron notable utilizando el 100% el portafolios.
- El 68,42% suspendieron y de éstos el 76,92% cursaron la asignatura utilizando el portafolios.
- El 5,25% no se presentaron al examen.

De esta información se desprende que las notas máximas siempre las sacan aquellos alumnos que han cursado la materia utilizando el portafolios.

Bibliografía

Barberá, E., Bautista, G., Espasa, A., Guasch, T., (2006). Porfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 3, nº 2. UOC. [Fecha de consulta, 08/07/2020].