

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (PID 2019)

-Memoria -

**MOOC “FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACION
INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA”. Mejora de
materiales docentes y Análisis del impacto de los cambios
en la enseñanza al introducir el MOOC en el MUPES**

ID2019/152

Coordinadora

MARÍA CARMEN LÓPEZ ESTEBAN

Miembros del equipo de trabajo

Doroteo Martín Jiménez

Fernando Álvarez Lobato (fallecido)

M^a de la Peña Mónica Pérez Alaejos

Santiago García Juanes

Juan Antonio García Herrero

Ángel Poncela González

Miguel Ángel Vicente Rodríguez

María Luisa Martín Hernández

David Ramos Pérez

Luis Arturo Guichard Romero

Rosana Martín Vegas

Ana María García Martín

Yolanda Romano Martín

M^a Victoria Rodríguez Navarro

Pilar Alonso Rodríguez

Sonsoles Ramos Ahijado

M^a Ángeles Pérez de la Cruz

Luis Torres Rincón

M^a José Daniel Huerta

Fernando Almaraz Menéndez

Alberto San Segundo (Profesor externo)

Índice

1.	Introducción.....	3
2.	Antecedentes del Proyecto de Innovación Docente ID2019/152	4
3.	Marco Teórico.....	5
4.	Objetivos	6
5.	Metodología	7
6.	Desarrollo del Proyecto	7
	▪ Fase 1: Noviembre 2019 - Diciembre 2019: MEJORA DE LOS CONTENIDOS del MOOC que ya estaba montado en un espacio de Studium.	9
	▪ Fase 2: Diciembre 2019 - Enero 2020: GRABAR EN VÍDEO CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS.....	11
	▪ Fase 3: Febrero - Marzo 2020: MONTAR y DESARROLLAR EL MOOC EN LA PLATAFORMA MIRIADAX.....	12
	▪ Fase 4: Abril - Mayo 2020: ANALIZAR EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS.....	13
	▪ Fase 5: Junio 2020: DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	22
7.	Conclusiones y previsión de actuaciones para el curso 2020-21	23
8.	Bibliografía.....	25
	Anexo 1. POSTEST – Cuestionario para evaluar la implementación del MOOC 2020	26
	Anexo 2. Guiones vídeos complementarios del MOOC 2020.....	28
	Anexo 3. Objetivos, contenidos y evaluación del MOOC 2020	33
	Anexo 4. Respuestas abiertas valoración del MOOC 2020	37
	MEMORIA ECONÓMICA	44

1. Introducción.

El Proyecto de Innovación Docente "MOOC FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACION INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA. Mejora de materiales docentes y Análisis del impacto de los cambios en la enseñanza al introducir el MOOC en el MUPES" (ID2019/152), se circunscribe en el marco de proyectos financiados dentro del programa de calidad en la enseñanza, en las convocatorias de proyectos estratégicos de formación, innovación y mejora docente en la Universidad de Salamanca, en su convocatoria de 2019 (PID 2019). Ha sido desarrollado por el grupo consolidado de todos los coordinadores de las distintas especialidades del MUPES, así como por los coordinadores de las materias de la parte genérica, el Coordinador del Practicum, Alberto San Segundo, y el profesor Almaraz, experto en Studium, que ha definido claramente el espacio que necesitamos para llevar a cabo este proyecto en este formato tan innovador. Las profesoras Ángela Barrón Ruíz, Esperanza Herrera García y Eva María Torrecilla Sánchez, participantes en la elaboración del proyecto, fueron dadas de baja por ser coordinadoras de otros proyectos.

La declaración del Estado de alarma provocada por la crisis sanitaria de la COVID19 ha afectado a la ejecución de acciones innovadoras y de mejora docente que se proponían en este proyecto. No se han visto afectadas las fases 1 y 2 del proyecto, en las que se planteaban mejoras de los contenidos del MOOC que buscaban el enriquecido el proceso formativo de los estudiantes del MUPES, ni la fase 4, en la que se ha analizado el impacto de los cambios. Pero sí se ha visto afectada la fase 3: MONTAR y DESARROLLAR EL MOOC EN LA PLATAFORMA MIRIADAX, ya que el Convenio de MiriadaX con la Universidad de Salamanca ha quedado suspendido, pero aun así esta fase 3 se ha resuelto utilizando el curso montando en un Studium: <https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=16015>, y ofreciéndoselo a todos los estudiantes del MUPES de todas las especialidades como un curso de Formación Permanente: MOOC: EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA http://www3.usal.es/cverano/infocursos/20_5104_01.

Con lo que, a mediados de marzo del 2020, **nos hemos encontrado en el escenario 2**, recogido en las Directrices a seguir en la ejecución de los PID con motivo del estado de alarma COVID-19, establecidas el día 22 de abril de 2020 por el Vicerrectorado de Docencia y Evaluación de la Calidad, para la realización de los Proyectos de Innovación Docente, convocatoria 2019-2020.

Escenario 2 - Proyectos en fase de desarrollo y que pueden concluir en un escenario de docencia no presencial, en cuyo caso el/a coordinador/a, como responsable del mismo, asegurará que el proyecto se lleve a cabo conforme a las bases de la convocatoria.

2. Antecedentes del Proyecto de Innovación Docente ID2019/152

El proyecto se presentó como un nuevo proyecto de Innovación sobre los avances que se habían producido con el anterior Proyecto de Innovación de la convocatoria de 2018: “PUESTA EN MARCHA DE UN CURSO MOOC DENOMINADO: FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACION INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA (MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS)” (ID2018/146), en el que se desarrolló el espacio de Studium:

<https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=16015>, con nombre EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: GUÍA EN 5 PASOS y nombre corto Mooc_Practicum, donde para cada uno de los módulos se grabó a un profesor tipo “busto parlante”, con las presentaciones ppt que los profesores usan en las grabaciones de los vídeos. Los objetivos sobre los que giró la innovación del proyecto 2017-18 fueron: **diseñar el proceso mediante la realización de una Guía para la elaboración de contenidos digitales y organizar los contenidos y desarrollo de un MOOC (curso online, masivo, abierto) siguiendo las normas de aseguramiento de calidad para programas virtuales, elaborando los recursos digitales para el MOOC.**

El Proyecto de Innovación en la convocatoria de 2018, ID2018/146, tenía como objetivo general: mejorar notablemente la gestión del Practicum y la coordinación entre tutores y estudiantes, al ser el estudiante protagonista de su propio proceso de aprendizaje, concibiéndose el MOOC como una herramienta facilitadora de la enseñanza puede mejorar la calidad de la misma, tanto desde el punto de vista pedagógico como desde el punto de vista de la gestión.

Esperábamos atraer a las grandes plataformas de curso MOOC de España para que se difundiera este curso, y nos aceptaron la publicación del MOOC en MiriadaX, la mejor plataforma de MOOC de Hispanoamérica, que dirige Telefónica. Este contrato fue aprobado en Comisión Permanente de Consejo de Gobierno con fecha 21/03/19, como queda recogido en el Boletín de Acuerdos: CONVENIO MIRIADAX_PRACTICUM FORMACION PROFESORADO SECUNDARIA donde se recoge: Aprobar, por asentimiento y con el informe favorable de la Comisión de Docencia, un Convenio de incorporación de cursos de universidades, entre la Universidad de Salamanca (España) y la Plataforma MIRIADA X. Fecha 21/03/19 | Expediente 9835. Aunque, finalmente, no pudo realizar la edición del MOOC, con lo que no tuvimos las estadísticas que mostrasen el impacto que pudiera haber tenido. En las conclusiones de la Memoria del Proyecto ID2018/146 observamos que los Documentos complementarios eran escasos y los Cuestionarios para cada uno de los módulos pueden mejorarse.

Por estas razones, la Comisión Académica del MUPES reunida en sesión ordinaria el día 7 de octubre de 2019 propuso seguir profundizando en la coordinación y mejora en la organización docente del Máster, centrando sus actuaciones en la asignaturas de PRACTICUM, proponiendo mejorar los contenidos del MOOC que hemos desarrollado en el proyecto ID2018/146.

3. Marco Teórico.

Las posibilidades de la elaboración de un MOOC sobre el Practicum en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas nos parecían muy adecuadas. No hace mucho tiempo, hablar de Cursos Masivos habría sido casi impensable (Kalman, 2014), no se podían concebir cursos basados en recursos educativos en abierto, sin maestros para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, con un método de diseño previo para la autoevaluación, con horarios flexibles y todo gratis (o que no depende del modelo de negocio detrás del curso). Sin embargo, desde hace unos pocos años existe un claro interés en los MOOC que está causando un contexto en el que las Instituciones de Educación Superior están reevaluando su oferta de aprendizaje en línea (Yuan, Powell, and Olivier, 2014).

La mayoría de la literatura científica existente sobre los MOOC se ha centrado en temas como las características de los cursos, tipos de MOOC, desafíos, impactos potenciales para la educación, características y comportamiento de los participantes y certificación (Chiappe-Laverde, Hine y Martínez-Silva, 2015). Según Liyanagunawardena, Adams and Williams (2013), los MOOC han despertado el interés en todo el mundo debido al enorme potencial para garantizar la formación gratuita, de calidad y accesible, independientemente del país de procedencia de los alumnos, su formación académica inicial y sin costes, y según Vázquez y López (2014) los MOOC han supuesto un hito en la educación del siglo XXI, alterando los modelos de formación continua. Hoy los MOOC son realmente un tema de tendencia en la investigación educativa (Liyanagunawardena, Adams and Williams, 2013). El aumento de las instituciones que ofrecen dichos cursos (Open Education Europa, 2019) y sus altas tasas de inscripción también reflejan el éxito de este modelo de capacitación en línea. Sin embargo, sus abandonos de alrededor del 95% y el modelo de evaluación son los aspectos más criticados (García-Peñalvo, Fernández-Hermo, Fidalgo Blanco y Sein-Echaluce, 2014) y algunos estudios, como el de Deng, Benckendorff and Gannaway (2019), están indagando en el aprendizaje y la enseñanza en los cursos masivos abiertos en línea poniendo el foco en estudiar cómo interactúan entre sí los factores de aprendizaje y enseñanza.

La utilización de encuestas de opinión de los estudiantes como instrumento de evaluación de la docencia es una práctica cada vez más habitual en la enseñanza, así, con el objetivo de mejorar las cuestiones pedagógicas relacionadas con el desarrollo de MOOC sobre el Practicum en el Máster en Profesor de Secundaria, definimos un cuestionario, desarrollado en base al modelo de Evaluación de la Calidad Educativa de los Estudiantes, Students' Evaluation of Educational Quality (SEEQ) (Verdugo Matés y Cal Bouzada, 2010). Este modelo tiene una estructura que permite analizar la efectividad de la enseñanza e identificar áreas de mejora utilizando una serie de factores que incluyen el aprendizaje: el entusiasmo, la organización, la interacción con los estudiantes, la actitud personal o la evaluación, entre otros. Todos estos factores se califican con una escala Likert del 1 al 5.

Adaptamos el modelo SEEQ teniendo en cuenta las necesidades del estudio. Primero, debido a la diversidad en los perfiles de los participantes, definimos un conjunto de preguntas con respecto al perfil del participante. Después de eso, propusimos diferentes ítems para apreciar el MOOC. Estos elementos se agruparon siguiendo los factores del modelo SEEQ en estas categorías:

- Aprendizaje.
- Entusiasmo.
- Contenidos.
- Organización.
- Actitud personal.
- Evaluación y carga de trabajo.
- Interacción con el grupo.
- Otras opiniones.

El cuestionario fue evaluado por expertos y, después de sus comentarios, se ajustó para ser implementado en el curso de Studium y que lo respondiesen los participantes. Su versión final se recoge en el Anexo 1.

4. Objetivos

Así pues, una vez completadas las fases del Proyecto de Innovación ID2018/146, necesitábamos avanzar en el ID2019/152 en la mejora de los contenidos digitales del MOOC sobre el Practicum en el Máster en Profesor de Secundaria.

El objetivo general que nos proponemos en el proyecto ID2019/152 es:

Mejorar contenidos, virtualizar, implementar y evaluar un MOOC sobre el Practicum en el Máster en Profesor de Secundaria.

Este objetivo se concreta en **las siguientes actuaciones**:

- 1.- Mejorar los contenidos digitales del MOOC *FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACION INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA (MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS)*, que hemos desarrollado en el proyecto ID2018_146.
2. Elaborar los recursos digitales para el MOOC que recojan las evidencias de Directores de Centros, Tutores de IES, Tutores de Universidad, estudiantes del MUPES y estudiantes de IES, que participan en el Practicum del MUPES.
3. Poner en marcha el MOOC en la plataforma MiriadaX.
4. Analizar el impacto de los cambios en la enseñanza al introducir el MOOC en el MUPES.

5. Metodología

Este proyecto de innovación docente, al igual que los proyectos de innovación en los cursos anteriores, se ha realizado siguiendo una metodología experimental, con marcada orientación cualitativa donde la responsabilidad en cada una de las acciones ha sido compartida y colaborativa entre los miembros del equipo: mediante reuniones periódicas de trabajo del equipo de profesores se han seguido las fases del proyecto, alcanzándose con éxito los objetivos previstos.

El equipo ha mantenido diversos contactos a lo largo del curso para la discusión de aspectos específicos. Las fases 1, 2, y 4 del proyecto se han desarrollado satisfactoriamente. La fase 3 no pudo desarrollarse.

Fase 1: Noviembre 2019 - Diciembre 2019: **MEJORA DE LOS CONTENIDOS del MOOC**

Fase 2: Diciembre 2019 - Enero 2020: **GRABAR EN VÍDEO CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS**

Fase 3: Febrero - Marzo 2020: **MONTAR Y DESARROLLAR EL MOOC EN LA PLATAFORMA MIRIADAX.**

Fase 4: Abril - Mayo 2020: **ANALIZAR EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS** en la enseñanza en las asignaturas de Practicum de Observación y Practicum de Intervención de todas las especialidades al introducir el MOOC en el MUPES.

Fase 5: Junio-Julio 2020: **DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

6. Desarrollo del Proyecto

Todo el desarrollo se ha centrado en seguir las líneas de acción que contribuyan a la mejora de la organización docente de la titulación del Máster, Titulación: M146 – M.U. EN PROFESOR DE E.S.O. Y BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Todas nuestras acciones de innovación van encaminadas a la profundización en la coordinación horizontal y vertical en el Máster en Profesor de Secundaria, unificando procedimientos en las 19 especialidades del MUPES. Las acciones incluidas en este proyecto del curso 2018-19 son continuación de los proyectos de innovación que el grupo de todos los coordinadores de las especialidades viene desarrollando conjuntamente en las últimas convocatorias: ID2014/0322, ID2015/0191, ID2016/129, ID2017/051 e ID2018/146. En este Proyecto de Innovación, al igual que en el proyecto del curso pasado, las asignaturas en las que han recaído todas las acciones de mejora han sido todas las referidas al Practicum del título oficial «Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas» de la Universidad de Salamanca. El Practicum se divide en dos asignaturas obligatorias por especialidad, Practicum de Observación y Practicum de Intervención, con una carga de 6+6= 12 créditos ECTS, que el alumno cursa en el segundo cuatrimestre y se desarrolla en Centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial del entorno de la Universidad de Salamanca, de conformidad con el reconocimiento de centros y tutores que efectúa la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

La finalidad del Practicum corresponde a la orientación profesionalizante del Máster, es el primer momento en que los estudiantes hacen efectivo el ejercicio profesional para el que cualifica el título.

ASIGNATURAS Y TITULACIONES QUE SE BENEFICIARÁN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN
Titulación: M146 - M.U. EN PROFESOR DE E.S.O. Y BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Asignaturas:
PRACTICUM DE OBSERVACION
305.079 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA
305.088 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
305.107 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS CLÁSICAS: LATÍN Y GRIEGO
305.014 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPEC EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ECONOMÍA Y COMERCIO
305.024 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
305.045 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN DIBUJO
305.034 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
305.056 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
305.068 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA
305.145 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN FRANCÉS
305.097 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
305.155 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS
305.117 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
305.136 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPEC EN LENGUAS MODERNAS: ALEMÁN, ITALIANO, PORTUGUÉS
305.166 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS
305.177 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN MÚSICA
305.196 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
305.206 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD
305.217 PRACTICUM DE OBSERVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA
PRACTICUM DE INTERVENCION
305.080 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA
305.089 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
305.108 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS CLÁSICAS: LATÍN Y GRIEGO
305.015 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESP EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ECONOMÍA Y COMERCIO
305.025 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
305.035 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
305.046 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN DIBUJO
305.057 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
305.069 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA
305.146 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN FRANCÉS
305.098 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
305.156 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS
305.118 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
305.137 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPEC EN LENGUAS MODERNAS: ALEMÁN, ITALIANO, PORTUGUÉS
305.167 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS
305.178 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN MÚSICA
305.197 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
305.207 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD
305.218 PRACTICUM DE INTERVENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA

Las fases y las acciones concretas del proyecto han sido:

- **Fase 1: Noviembre 2019 - Diciembre 2019: MEJORA DE LOS CONTENIDOS del MOOC que ya estaba montado en un espacio de Studium.**

A.- Se revisaron especialmente los **questionarios de evaluación** de cada uno de los módulos y el cuestionario final de evaluación y los Foros que se incluyeron, siguiendo las normas de aseguramiento de calidad para programas virtuales, tales como la norma UNE 66181:2012 de Gestión de la Calidad de la formación virtual. La estructura de evaluación para cada módulo del MOOC es la siguiente:

Módulo 0. Un nuevo profesorado para un mundo cambiante

1. Foro de dudas módulo 0.
2. Foro "Futuros profesores en el siglo XXI" (mínimo: una aportación por estudiante): presentar las habilidades, capacidades, conocimientos y estrategias que son imprescindibles para hacer frente a las demandas de formación de los futuros profesores en el siglo XXI.
3. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida).
4. Actividad P2P - 1: Identificar las habilidades, capacidades, conocimientos, estrategias imprescindibles para hacer frente a las demandas de formación de los futuros profesores en el siglo XXI. Presentar un informe con las 3 aportaciones más significativas encontradas en el foro "Futuros profesores en el siglo XXI", añadir al final la aportación personal del estudiante.

Módulo 1. PASO 1. Practicum: Descripción, objetivos y competencias

1. Foro de dudas módulo 1.
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida).

Módulo 2. Paso 2. Practicum: Estructura organizativa

1. Foro de dudas módulo 2.
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida).
3. Actividad P2P - 2: Analizar y describir la estructura organizativa de un centro escolar en el que se describan al menos los siguientes parámetros:
 - Nombre del centro y localidad.
 - Contexto escolar.
 - Personas que conforman la institución.
 - Órganos de gobierno.
 - Coordinación.
 - Coordinación departamental y de aula.

Presentar la información mediante un informe, esquema, infografía, etc.

Módulo 3. Paso 3. Practicum de observación

1. Foro de dudas módulo 3.
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida).

Módulo 4. Paso 4. Practicum de intervención

1. Foro de dudas módulo 4.
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida).
- 3.

Módulo 5. Paso 5. Evaluación del Practicum

1. Foro de dudas módulo 5.
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida).

B.-También se revisaron los **materiales complementarios** y se incluyeron en el Módulo 0 los siguientes enlaces de interés sobre el tema de “un nuevo profesorado para un mundo cambiante”:

Material complementario:

- Escuelas y Creatividad: <https://tecnovadores.blogspot.com/2013/02/escuelas-y-creatividad.html>
- El papel de la tecnología en los nuevos paradigmas de enseñanza: <https://tecnovadores.blogspot.com/2013/02/el-papel-de-la-tecnologia-en-los-nuevos.html>
- Herramientas Tecnológicas: <https://tecnovadores.blogspot.com/2013/02/herramientas-tecnologicas.html>
- Charlas TED-EducationURL <https://www.ted.com/topics/education>

C.- Por último se desarrolló totalmente **un nuevo Módulo**, Módulo 6. Guía específica para el Practicum en la Especialidad de Orientación Educativa, ya que las peculiaridades que lleva consigo el desarrollo profesional de la especialidad de Orientación Educativa exigen una singularidad en la realización de las prácticas por parte de los alumnos del Máster en ella inscritos, pero también es necesario que todos los estudiantes del Máster de Secundaria conozcan los contenidos del Módulo 6, ya que existe una estrecha relación entre los Departamentos docentes y el Departamento de Orientación en Educación Secundaria. La presentación y la grabación del vídeo, así como las tareas de evaluación han sido desarrolladas por la profesora Eva María Torrecilla, coordinadora de la especialidad de Orientación Educativa del MUPES.



La estructura de evaluación para el módulo 6 del MOOC es la siguiente:

- **Módulo 6. Guía específica para el Practicum en la especialidad de Orientación Educativa**
 1. Foro de dudas Módulo 6.
 2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida).
 3. Actividad P2P - 3. Revisa el DECRETO 5/2018, de 8 de marzo, por el que se establece el modelo de orientación educativa, vocacional y profesional en la Comunidad de Castilla y León y elabora un diagrama que recoja la información principal referente a la organización de la Orientación en Castilla y León junto a las tareas principales de cada nivel organizativo.

- **Fase 2: Diciembre 2019 - Enero 2020: GRABAR EN VÍDEO CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS.**

En esta fase se han grabado en vídeo, en máxima calidad, las opiniones y reflexiones de Directores de Centros, Tutores de IES y estudiantes del MUPES que participan en el Practicum del MUPES, evidencias que han hecho mucho más atractivo el MOOC. Aunque las opiniones y reflexiones son de personas reales, se han hecho guiones recopilando y sintetizando estas opiniones. Las grabaciones con estos guiones se han hecho con actores para proteger los derechos de imagen y el anonimato de las personas. Los guiones completos de los vídeos del Director y del Tutor de IES y del estudiante del MUPES se adjuntan en el Anexo 2 de esta Memoria.

Video Director



Video Tutor



Video Estudiante



- **Fase 3: Febrero - Marzo 2020: MONTAR y DESARROLLAR EL MOOC EN LA PLATAFORMA MIRIADAX.**

La Comisión Permanente de Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca ha aprobado desarrollar este MOOC en la plataforma MiriadaX, con fecha 21/03/19, como queda recogido en el Boletín de Acuerdos: CONVENIO MIRIADAX_PRACTICUM FORMACION PROFESORADO SECUNDARIA: “Aprobar, por asentimiento y con el informe favorable de la Comisión de Docencia, un Convenio de incorporación de cursos de universidades, entre la Universidad de Salamanca (España) y la Plataforma MIRIADA X. Fecha 21/03/19 1 Expediente 9835”.

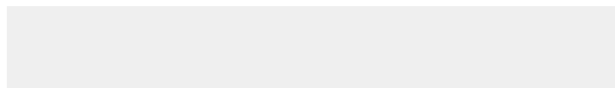
Pero el cambio de responsables de la plataforma en Telefónica, junto con la declaración del Estado de alarma provocada por la crisis sanitaria de la COVID19, ha llevado a que el Convenio de MiriadaX con la Universidad de Salamanca haya quedado suspendido. Aun así, se ha podido llevar a cabo esta Fase 3 montando y desarrollando el MOOC en el curso en Studium: <https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=16015>, y ofreciéndoselo a todos los estudiantes del MUPES de todas las especialidades como un curso de Formación Permanente: (5104/2020/1) MOOC: EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA

“ Datos de la actividad

MOOC: EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA

Información → Curso online dirigido a estudiantes, tutores de Universidad y tutores de Secundaria del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de idiomas por la Universidad de Salamanca. No se piden requisitos para la admisión. SOLAMENTE DEBERÁN INSCRIBIRSE LOS PARTICIPANTES QUE DESEEN RECIBIR CERTIFICACIÓN ADMINISTRATIVA DE SU ASISTENCIA.

Web del evento → http://www3.usal.es/cverano/infocursos/20_5104_01



“ Ficha

Dirección
M^a del Carmen López Esteban

Código del curso
5104 / 2020 / 1

Enseñanza
No Presencial

Fecha inicio
16-03-2020

Fecha fin
03-04-2020

Fecha límite de inscripción
20-03-2020

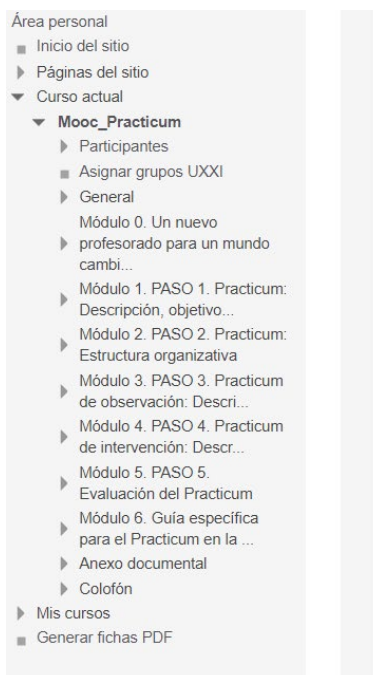
Nº de plazas
600

Lugar de celebración
On line

Todos estudiantes del MUPES matriculados en las asignaturas del Practicum han tenido acceso en el espacio de Studium <https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=16015>, y solo aquellos estudiantes que han querido obtener el correspondiente certificado se han inscrito en la web de Formación Permanente hasta el día 20-03-2020 y pagado las tasas de 15 euros. Se ha hecho la evaluación de las actividades del MOOC, se han controlado los click en los documentos y enlaces para la asistencia y se ha expedido el certificado a las personas que han asistido al menos al 80% de las actividades-enlaces programados y han pagado las tasas.

Los módulos de curso de Studium se han ido abriendo cada lunes durante las tres semanas que ha durado el curso: día 16, día 23 y día 30 de marzo, y en el Foro de Novedades se indicaban las tareas a realizar en cada una de las semanas. En el Anexo 3 se presenta el archivo con la información relativa a objetivos, contenidos y evaluación del MOOC.

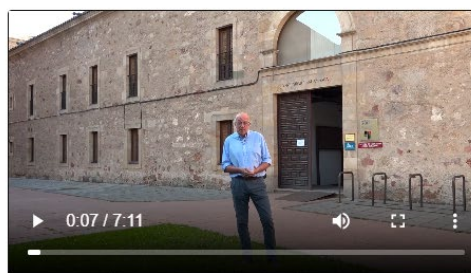
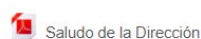
El espacio <https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=16015> de Studium comienza con un saludo de la dirección y del coordinador del Practicum:



Área personal

- Inicio del sitio
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Curso actual
 - ▼ Mooc_Practicum
 - ▶ Participantes
 - Asignar grupos UXXI
 - ▶ General
 - Módulo 0. Un nuevo profesorado para un mundo cambi...
 - ▶ Módulo 1. PASO 1. Practicum: Descripción, objetivo...
 - ▶ Módulo 2. PASO 2. Practicum: Estructura organizativa
 - ▶ Módulo 3. PASO 3. Practicum de observación: Descr...
 - ▶ Módulo 4. PASO 4. Practicum de intervención: Descr...
 - ▶ Módulo 5. PASO 5. Evaluación del Practicum
 - ▶ Módulo 6. Guía específica para el Practicum en la ...
 - ▶ Anexo documental
 - ▶ Colofón
 - ▶ Mis cursos
 - Generar fichas PDF

EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: GUÍA EN 5 PASOS



▪ Fase 4: Abril - Mayo 2020: ANALIZAR EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS.

En esta fase se ha analizado el impacto de los cambios en la enseñanza en las asignaturas de Practicum de Observación y Practicum de Intervención de todas las especialidades al introducir el MOOC en el MUPES. El estudio realizado se ubica en el ámbito de la investigación evaluativa y, más concretamente, en el enfoque de la evaluación de programas.

- **Muestra**

La población de alumnado a la que iba dirigido el estudio era de 526 sujetos correspondientes al alumnado que realizó el Practicum de los cursos 2019-20 (n=320), y la del profesorado-tutor susceptible de participar en el estudio (m=206), formado por los tutores que en el curso acogieron en prácticas a algún alumno del Máster. Para la obtención de la muestra se siguió un muestreo no probabilístico, concretamente un muestreo por conveniencia o accidental (Coolican, 1994), teniendo en cuenta que la muestra se obtuvo de aquellos sujetos que accedieron a participar en el estudio, matriculándose en Formación Permanente, y cumplimentaron el cuestionario final online del MOOC, resultando una muestra compuesta por 53 alumnos (17% del total de la población del estudio, n) y por 10 profesores-tutores de centro, de los que 2 son profesores universitarios, un 5% de la población del estudio, m. La muestra de población es mayoritariamente femenina, 70% (44 mujeres y 19 varones).

- **Instrumento**

La percepción de utilidad y el grado de satisfacción con el MOOC del Practicum se han medido con una adecuación del cuestionario desarrollado en base al modelo de Evaluación de la calidad educativa de los estudiantes, Students' Evaluation of Educational Quality (SEEQ) (Verdugo Matés y Cal Bouzada, 2010). Dicho cuestionario, tiene la finalidad de mostrar el impacto que pudiera haber tenido el MOOC. Las categorías de análisis fueron:

- La tasa de finalización, considerando el número de participantes que comiencen el curso, los que finalicen cada uno de los módulos y los que los terminen.
- Determinar el perfil de las personas que participen en el MOOC: género, edad, nacionalidad, perfil profesional de los participantes, experiencia previa de los participantes con otros MOOC, experiencia previa con la innovación educativa y las diferentes motivaciones para seguir el MOOC de Innovación Educativa Aplicada.
- La actitud personal durante el MOOC, buscando la evaluación global del MOOC, especialmente a través de la reflexión que lleve a los participantes a preguntarse si el MOOC había sido emocionante, dinámico y activo mediante una escala Linkert sobre 5. Se preguntará también a los participantes si se cumplen sus expectativas. A los participantes también se les preguntará sobre sus sensaciones y sentimientos al participar en el MOOC: interés, motivación y entusiasmo, posibles causas de confusión, si se sienten parte de una comunidad de aprendizaje o soledad. El último ítem sobre la actitud personal será si creen que han aprendido durante la realización del MOOC.
- Las áreas de mejora que detecta la comunidad de aprendizaje: Sobre los métodos de evaluación, con más interacción y retroalimentación más allá de la evaluación típica basada en pruebas. Sobre los problemas pedagógicos y tecnológicos, debilidades y áreas de mejora significativas.

- **Procedimiento**

La cumplimentación del cuestionario ha sido online y se ha garantizado el anonimato de los participantes. Se ha montado una actividad en Studium: una Encuesta Configurable en el Módulo de Colofón, Fecha de apertura, Ayuda con Fecha de apertura el día 4 de abril de 2020 y Fecha de cierre el día 8 de abril de 2020, definiendo la frecuencia de participación una sola vez. Una vez recogidos, los datos se han tratado estadísticamente con el programa SPSS 20, haciéndose un análisis descriptivo para cada uno de los ítems que configuraban el cuestionario.

- **Resultados**

En el presente apartado se exponen los resultados más relevantes de este estudio. Se presentan en relación a las dimensiones del cuestionario empleado.

La tasa de finalización

La primera variable estudiada es el grado de finalización del MOOC. Es notable la alta tasa de participantes que han finalizado el MOOC para responder el cuestionario (ver Figura 1), teniendo en cuenta que el 75% realizó todas las actividades, incluidas aquellas en la comunidad de aprendizaje que eran opcionales, y el 19% que terminó el curso sin realizar las actividades opcionales.

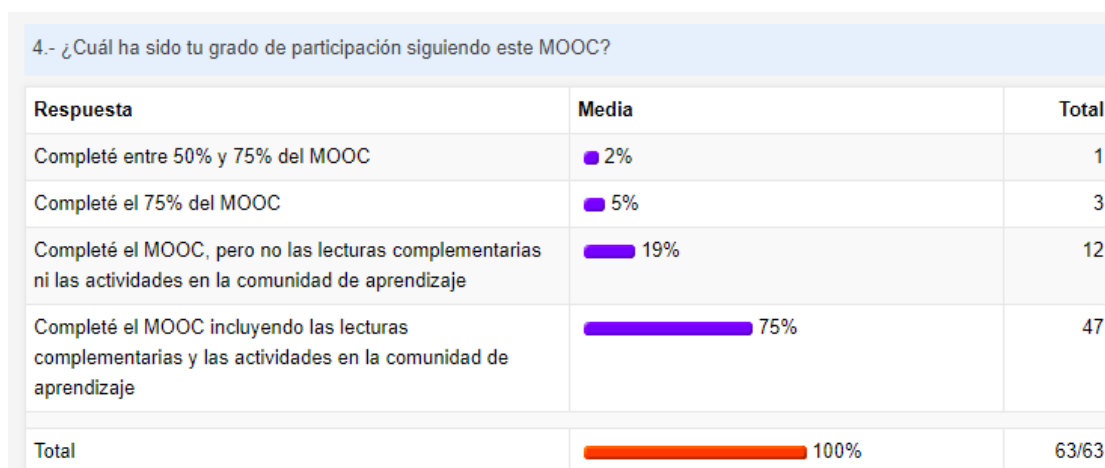


Figura 1. Variable de grado de finalización de MOOC (N: 1,047).

También hemos analizado las visitas/entradas en el MOOC con los click de los registros del MOOC desde lunes 16 de marzo de 2020 hasta el lunes, 6 de abril de 2020 y este dato del 75% de tasa de realización se estabiliza a partir del Módulo 1, ya que el Módulo 0 lo realizaron 90-97 usuarios, el Módulo 1: 68-79 usuarios, el Módulo 2: 72-82 usuarios, el Módulo 3: 58-74, Módulo 4: 76, Módulo 5: 73, Módulo 6: 74 usuarios:

Actividad	Vistas de blog
Novedades	478 vistas por 89 usuarios
Saludo de la Dirección	119 vistas por 87 usuarios
Módulo 0. Un nuevo profesorado para un mundo cambiante	
Módulo 0	161 vistas por 90 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 0A	153 vistas por 92 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 0B	119 vistas por 78 usuarios

Escuelas y Creatividad	106 vistas por 62 usuarios
El papel de la tecnología en los nuevos paradigmas de enseñanza	75 vistas por 55 usuarios
Herramientas Tecnológicas	65 vistas por 51 usuarios
Charlas TED Education	73 vistas por 52 usuarios
Foro "Futuros profesores en el siglo XXI"	2323 vistas por 93
Foro de dudas	229 vistas por 63 usuarios
Actividad P2P 1	1249 vistas por 97
Test de evaluación Módulo 0	628 vistas por 90 usuarios
Módulo 1. PASO 1. Practicum. Descripción, objetivos y competencias	
Módulo 1	113 vistas por 76 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 1	99 vistas por 68 usuarios
Foro de dudas	202 vistas por 44 usuarios
Test de evaluación Módulo 1	597 vistas por 79 usuarios
Módulo 2. PASO 2. Practicum. Estructura organizativa	
Módulo 2	103 vistas por 72 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 2	85 vistas por 62 usuarios
Foro de dudas	173 vistas por 43 usuarios
Actividad P2P 2	969 vistas por 82 usuarios
Test de evaluación Módulo 2	664 vistas por 72 usuarios
Módulo 3. PASO 3. Practicum de observación. Descripción pormenorizada de la fase de Observación	
Módulo 3	85 vistas por 61 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 3	71 vistas por 58 usuarios
Foro de dudas	138 vistas por 32 usuarios
Test de evaluación Módulo 3	587 vistas por 74 usuarios
Módulo 4. PASO 4. Practicum de intervención. Descripción pormenorizada de la fase de Intervención	
Módulo 4	72 vistas por 59 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 4	70 vistas por 57 usuarios
Foro de dudas	103 vistas por 31 usuarios
Test de evaluación Módulo 4	497 vistas por 76 usuarios.
Módulo 5. PASO 5. Evaluación del Practicum	
Módulo 5	63 vistas por 56 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 5	66 vistas por 55 usuarios
Foro de dudas	26 vistas por 18 usuarios
Test de evaluación Módulo 5	426 vistas por 73 usuarios
Módulo 6. Guía específica para el Practicum en la especialidad de Orientación Educativa	
Módulo 6	75 vistas por 60 usuarios
Presentación de diapositivas Módulo 6	66 vistas por 57 usuarios
Foro de dudas	51 vistas por 26 usuarios
Actividad P2P 3	802 vistas por 74 usuarios
Test de evaluación Módulo 6	617 vistas por 73 usuarios
Anexo documental	
Colofón	78 vistas por 63 usuarios

Determinación del perfil de la muestra

La muestra estaba compuesta por 53 alumnos y 10 profesores, un total de 63 sujetos. El 78% de los sujetos (49) tenían menos de 29 años, el 21% (13) tenían entre 29 y 39 años y 1 sujeto (2%) tenía de 49 a 59 años. Es una población mayoritariamente femenina, 70% de los sujetos, y en su mayoría graduados (71%); además 14 sujetos (22%) ya han cursado otro Máster y 4 sujetos (6%) son doctores.

El 62% de los participantes no tiene ninguna experiencia previa con otros MOOC y un participante ha tenido una amplia experiencia:

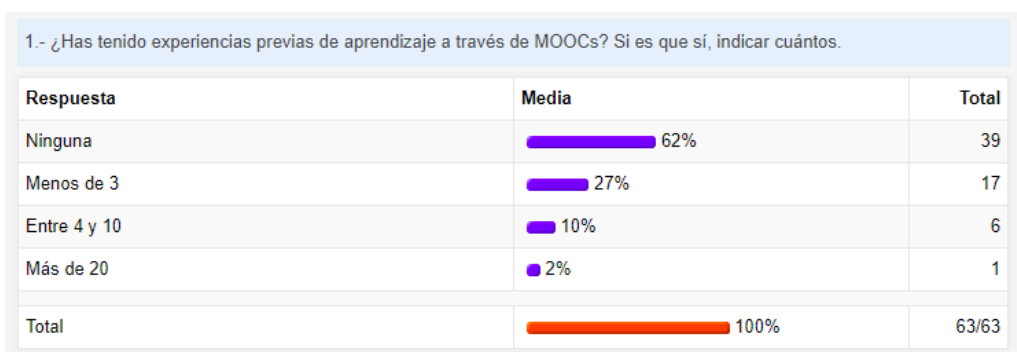


Figura 2. Experiencia previa con MOOCs

Sobre la experiencia previa con la innovación educativa, el 56% no tiene ninguna experiencia o solo conoce el término, aunque el 44% ha desarrollado o aplicado principios y prácticas educativas innovadoras:

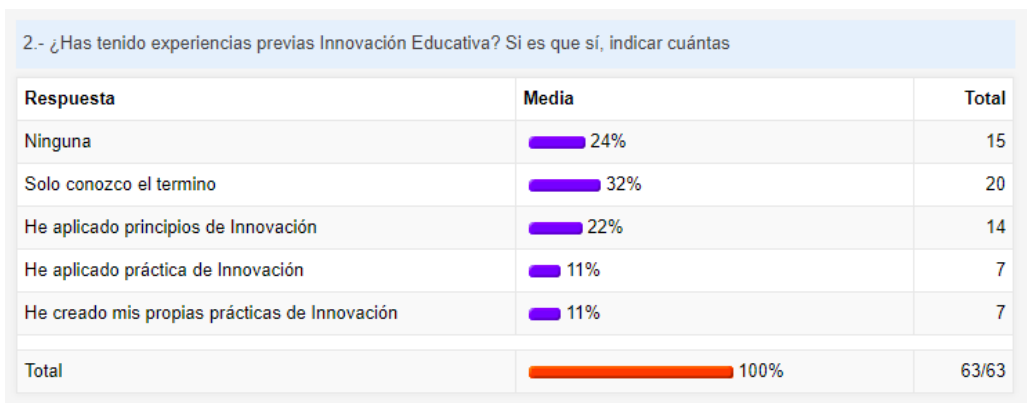


Figura 3. Experiencia previa con la Innovación educativa

Las diferentes motivaciones para seguir el MOOC van desde conseguir el certificado, opción mayoritaria, a comenzar a aplicar prácticas educativas:

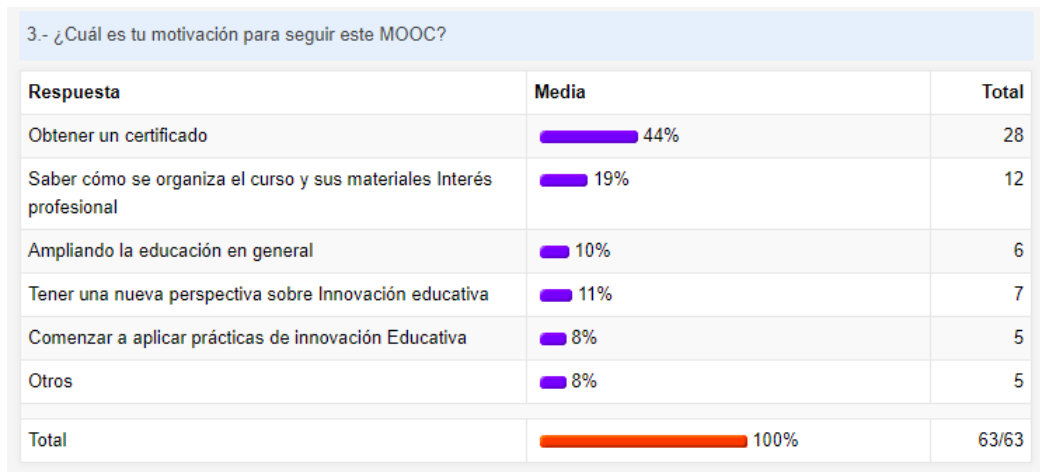


Figura 4. Motivación para hacer el MOOC

• La actitud personal durante el MOOC, buscando la evaluación global del MOOC, especialmente a través de la reflexión que lleve a los participantes a preguntarse si el MOOC había sido emocionante, dinámico y activo mediante una escala Linkert sobre 5. Se preguntará también a los participantes si se cumplen sus expectativas. En la Figura 5 se puede ver que la valoración global del 63% de los participantes es buena o bastante buena, y para el 78% de los participantes el MOOC ha cumplido satisfactoriamente o más con sus expectativas.



Figura 5. Evaluación global del MOOC

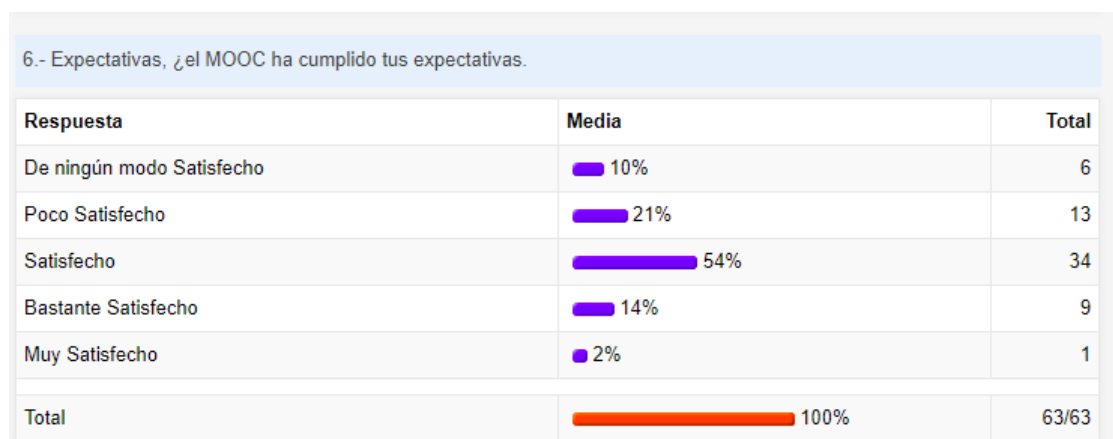


Figura 6. Evaluación de expectativas de los participantes

A los participantes también se les preguntará sobre sus sensaciones y sentimientos al participar en el MOOC: interés, motivación y entusiasmo, posibles causas de confusión, si se sienten parte de una comunidad de aprendizaje o soledad.

En cada una de las preguntas se debe seleccionar la respuesta que considere o el número que mejor se adecúe a su opinión sobre la afirmación realizada, teniendo en cuenta que 5 es la puntuación más alta y 1 la más baja:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo parcialmente.
3. Indiferente.
4. De acuerdo parcialmente.
5. Totalmente de acuerdo.

En las respuestas se observa que en torno al 35-40% de la muestra está bastante motivado e interesado, siente que forma parte de una comunidad y no siente confusión. La Figura 7 presenta las medias de cada sensación. Podemos considerar que este MOOC ha causado, en términos generales, interés, motivación y entusiasmo, sin causar confusión ni saturación.

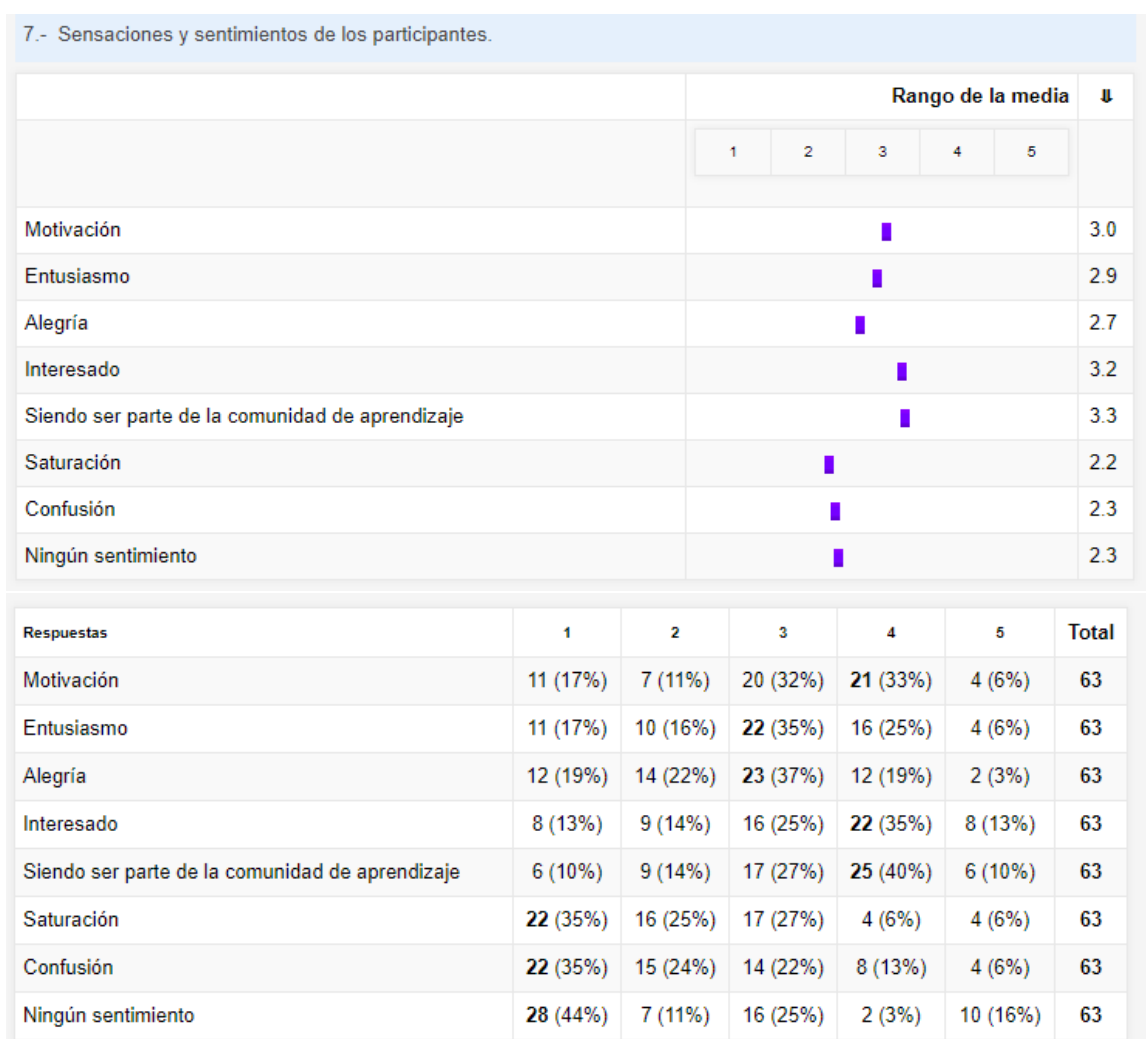


Figura 7. Sensaciones y sentimientos de los participantes

Es curioso que el aspecto positivo más valorado fue "Ser parte de una comunidad de aprendizaje" con una media de 3.3, cuando este es precisamente uno de los aspectos principales de la metodología propuesta.

El último ítem sobre la actitud personal será si creen que han aprendido durante la realización del MOOC. En términos generales, los participantes han considerado que han aprendido durante este MOOC, con una media de 4.6 sobre 5 (ver Figura 8) y se observa que 75% ellos han aprendido entre bien y mucho.



Figura 8. Autoevaluación del aprendizaje de los participantes

- Las áreas de mejora que detecta la comunidad de aprendizaje:

También se les pregunta por los distintos aspectos del MOOC, como la organización, la metodología, los recursos, las actividades, la evaluación, el trabajo invertido, la motivación recibida para participar, la comunidad de aprendizaje y el foro y los métodos de evaluación, con más interacción y retroalimentación más allá de la evaluación típica basada en pruebas.

En cada una de las preguntas, al igual que cuando hemos preguntados sobre sus sensaciones y sentimientos, se debe seleccionar la respuesta que considere o el número que mejor se adecúe a su opinión sobre la afirmación realizada, teniendo en cuenta que 5 es la puntuación más alta y 1 la más baja:



Figura 9a. Evaluación de diferentes aspectos del MOOC

Respuestas	1	2	3	4	5	Total
Organización	0	8 (13%)	13 (21%)	25 (40%)	17 (27%)	63
Metodología	5 (8%)	7 (11%)	14 (22%)	27 (43%)	10 (16%)	63
Recursos	2 (3%)	5 (8%)	20 (32%)	28 (44%)	8 (13%)	63
Actividades	7 (11%)	6 (10%)	21 (33%)	24 (38%)	5 (8%)	63
Evaluación	5 (8%)	5 (8%)	21 (33%)	21 (33%)	11 (17%)	63
Trabajo invertido: Evaluar a tus compañeros	5 (8%)	11 (17%)	16 (25%)	17 (27%)	14 (22%)	63
Motivación para participar	8 (13%)	8 (13%)	20 (32%)	16 (25%)	11 (17%)	63
Comunidad de aprendizaje: Foros	2 (3%)	14 (22%)	18 (29%)	20 (32%)	9 (14%)	63

Figura 9b. Evaluación de diferentes aspectos del MOOC

En general, todos los ítems tuvieron buenas puntuaciones (ver Figuras 9a y 9b). La organización y los recursos tienen los valores más altos (3.8 y 3.6) y los peores valores son las actividades y la motivación con una media de 3.2, pero estos datos no son demasiado dispersos respecto de la media.

La metodología fue un elemento muy importante para el equipo de investigación, con una media de 3.5 sobre 5, y también se consideró como un elemento clave para los participantes del MOOC. En las respuestas se observa que todos los aspectos están valorados por encima de la media y que en torno al 40-45% de la muestra valora bastante la organización, la metodología y recursos.

La evaluación entre compañeros y los foros, es un aspecto que tiene una alta dispersión y el 16% de la muestra lo valora con menos de 2.

También se preguntó a los participantes sobre los objetivos de MOOC. Literalmente, se formuló la pregunta "Los objetivos iniciales en el curso coinciden con los realmente alcanzados". La Figura 10 muestra las respuestas, un 87% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, y solo un 3% está en desacuerdo o completamente en desacuerdo con ella.

10. Los objetivos iniciales en el curso coinciden los realmente logrados		
Respuesta	Media	Total
Totalmente en desacuerdo	3%	2
Discrepo	10%	6
De acuerdo	51%	32
Parcialmente de acuerdo	17%	11
Totalmente de acuerdo	19%	12
Total	100%	63/63

Figura 10. Evaluación de los objetivos MOOC

Las dos últimas preguntas eran preguntas abiertas para que los participantes en el MOOC escribiesen sobre aspectos positivos del MOOC y algunas debilidades o áreas de mejora al respecto del MOOC. Las respuestas son diversas, todas enriquecedoras. Todas ellas se pueden ver en el Anexo 4.

De los 63 participantes de la muestra, 60 proporcionaron retroalimentación sobre aspectos positivos del MOOC, mientras que 59 expresaron algunas debilidades o áreas de mejora al respecto. Con respecto a los comentarios positivos, los recursos recibieron buenas valoraciones, especialmente los vídeos, debido a su claridad y duración. Los contenidos tienen algunos comentarios positivos que destacan la calidad y la innovación de los temas presentados. La metodología fue otro elemento valioso, se distinguió su dinamismo, flexibilidad y las actividades propuestas. El equipo de profesores recibió comentarios positivos enfatizando su esfuerzo, compromiso y proximidad. Algunas de las respuestas que señalan aspectos positivos indican que el hacer este MOOC les ha servido para tener más claros los objetivos que hay detrás del Practicum, así como todos los detalles relativos a las tareas que hay que realizar y a los criterios de evaluación y que les permite conocer la estructura de las prácticas de forma diferente y conocer percepciones de distintos compañeros. Muchas opiniones señalan que las actividades son de una exigencia aceptable y en línea con lo explicado y valoran positivamente el proporcionar links complementarios para ampliar los conocimientos. Por último, consideran muy acertado realizar evaluaciones entre compañeros y las participaciones en los foros consiguiendo que los participantes adopten cierta actitud, aptitud e identidad profesional docente futura.

Las respuestas sobre debilidades o áreas de mejora, indican la posibilidad de incluir vídeos de “cómo dar una clase” con aspectos como la gestión del aula, atención a la diversidad y conocer perspectivas educativas de otros países. También indican la necesidad de realizar este curso con el inicio del máster. La mayoría indica que el contenido del MOOC era accesible tanto para los estudiantes como para profesores. La comunidad de aprendizaje recibió valoraciones positivas con respecto a compartir nuevos recursos y otras perspectivas, pero también recibe un número significativo de propuestas de mejora relacionadas con la sobrecarga de información que hace que la interacción sea más difícil, información duplicada, catalogación y etiquetado de malos recursos por parte de los participantes, y falta de moderación.

El método de evaluación recibió también varias críticas. A algunos participantes les resulta complicada la evaluación entre los compañeros. Los participantes sugieren especificar más los objetivos o proponer una rúbrica de evaluación.

▪ **Fase 5: DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS. Junio 2020.**

El presente proyecto de innovación y mejora docente ha tenido como resultado principal involucrar al profesorado del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUPES), en la adopción de cambios organizativos y de gestión en las asignaturas del Practicum, que deben conducir a una mayor eficacia del proceso entre todas los agentes universitarios que se encuentran involucrados: Coordinadores de las distintas especialidades, Profesores de Universidad, estudiantes y Personal de Administración y Servicios, al poner en disposición...

del público en general todos los protocolos de actuación del Practicum, las fichas de observación, seguimiento y evaluación del Practicum, con la finalidad de facilitar el trabajo de alumnos y Tutores de Secundaria y de Universidad, sistematizar las distintas variables que deben ser objeto de la observación e intervención en el Practicum, y permitir a los alumnos y Tutores de Secundaria y de Universidad tener criterios claros, uniformes y homogéneos para la evaluación y calificación, y, en definitiva, ofrecer pautas y directrices asequibles que aligeren y hagan más sencilla la labor de alumnos y Tutores.

En la reunión de la Comisión Académica celebrada el 7 de julio de 2020, aunque fuera del Orden del Día, la Sra. Directora del Máster informó sobre la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente para el curso 2020-21, planteando la opción de solicitar un nuevo proyecto de mejora, y recibiendo el apoyo unánime de todos los Coordinadores. Finalmente se ha elaborado la memoria final del proyecto por parte de la Coordinadora del mismo.

7. Conclusiones y previsión de actuaciones para el curso 2020-21

Con el desarrollo de este proyecto de innovación hemos pretendido avanzar en los objetivos de una larga trayectoria de Innovación Docente en el Máster de Formación del Profesorado de la USAL.

En este proceso de renovación de la acreditación se ha hecho patente el alto grado de implicación de todos los agentes involucrados en el Título. En el informe FAVORABLE de la ACSUCYL, con fecha del 10 de julio de 2019, se recomienda que se debe continuar adoptando medidas que mejoren la coordinación horizontal y vertical, ya que a pesar de las acciones realizadas al respecto, existe aún un amplio margen de mejora, especialmente en la coordinación entre los tutores académicos y de centro de prácticas, además de que se debe completar la recogida de la percepción de todos los grupos de interés para obtener una visión global y analizar los resultados. Este proyecto de innovación que hemos desarrollado este curso intenta afrontar esta debilidad del Título.

Este estudio ha sido muy exitoso para el equipo involucrado en MOOC, especialmente porque hemos recibido comentarios muy valiosos que nos permiten confiar primero en el marco metodológico propuesto y en segundo lugar detectar áreas de mejora en las que debemos profundizar y proponer nuevos enfoques.

Una de las principales conclusiones de este estudio es que tener solo un marco metodológico no es suficiente para cubrir todos los problemas relacionados con los MOOC, porque tuvimos que usar una plataforma específica de Studium, por lo que tuvimos que aceptar su limitación.

Algunos aspectos destacados a tener en cuenta son:

- La tasa de finalización ha sido muy exitosa (75%).

- Aunque los participantes tenían perfiles heterogéneos, esto no ha representado una gran diferencia en la evaluación que han realizado sobre el MOOC.
- Con respecto a la actitud personal durante el MOOC, los participantes expresaron una percepción positiva con una valoración global del 63% de los participantes como buena o bastante buena y para el 78% de los participantes el MOOC ha cumplido satisfactoriamente o más con sus expectativas. Es importante decir que los participantes que han valorado mejor este aspecto fueron aquellos que tenían conocimiento previo en Innovación Educativa.
- La comunidad de aprendizaje tuvo buenas valoraciones pero también se detectaron áreas de mejora interesantes. Algunos de los comentarios positivos más significativos se relacionaron con la iniciativa de mantener a la comunidad abierta y activa más allá del final de la edición MOOC.
- Los participantes exigen otros métodos de evaluación, con más interacción y retroalimentación más allá de los métodos de evaluación basados en pruebas típicas.

Los MOOC tienen problemas pedagógicos y tecnológicos, debilidades y áreas de mejora significativas, sin embargo, son una opción muy interesante para la educación de aprendizaje permanente y apoyan el principio de educación abierta.

En nuestra opinión, los MOOC no son válidos para todo y su objetivo o valor no está orientado a sustituir los modelos de Educación Superior que tenemos actualmente, pero están planteando el debate para mejorar y cambiar los modelos educativos y especialmente los modelos de aprendizaje en línea en las Instituciones de Educación Superior.

El próximo curso 2020-21 será el curso de “poner a prueba” el diseño del MOOC en la plataforma MiriadaX y a partir del que esperamos tener el feedback suficiente de estudiantes y de profesorado para mejorar la calidad de estos nuevos procedimientos de docencia online paralelos a los hábitos de docencia presencial, tan arraigados en nuestra rutina como profesores y como estudiantes.

8. Bibliografía

- Chiappe-Laverde, A., Hine, N., y Martínez-Silva, J.A. (2015). Literatura y práctica: Una revisión crítica acerca de los MOOC. [Literature and practice: A critical review of MOOCs]. *Comunicar*, 22(44), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C44-2015-01>
- Coolican, H. (1994). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: El Manual Moderno
- Deng, R., Benckendorff, P., and Gannaway, D. (2019). Progress and new directions for teaching and learning in MOOCs. *Computers and Education*, 129, 48-60. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.019>
- García-Peñalvo, F. J., Fernández-Hermo, V., Fidalgo Blanco, Á, y Sein-Echaluce, M. L. (2014). Applied educational innovation MOOC: Learners' experience and valorization of strengths and weaknesses. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2014) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)* (pp. 139-145). New York, NY, USA: ACM.
- Kalman, Y.M. (2014). A race to the bottom: MOOCs and higher education business models. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning* 29(1), 5-14. <http://dx.doi.org/10.1080/02680513.2014.922410>.
- Liyanagunawardena, T., Adams, A., and Williams, S. (2013). MOOCs: A Systematic Study of the Published Literature 2008-2012. *International review of research in open and distance learning*, 14(3), 202-227.
- Open Education Europa (2019). *MOOC status in European HEIs - with special reference to opening up education for refugees*. Status report based on a mapping survey conducted in April – June 2019 August 2019 https://eadtu.eu/documents/MOOC_status_in_European_HEIs.pdf.
- Vázquez, E., y López, E. (2014). Los MOOC y la educación superior: la expansión del conocimiento del Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 3-12.
- Verdugo Matés, M.V. y Cal Bouzada, M.I. (2010). Valoración de la enseñanza: SEEQ. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria* 3(4), 182-193.
- Yuan, L., Powell, S., and Olivier, B., 2014. *Beyond MOOCs: Sustainable Online Learning in Institutions*. CETIS (Centre for Educational Technology, Interoperability and Standards) <http://publications.cetis.org.uk/wp-content/uploads/2014/01/Beyond-MOOCs-Sustainable-Online-Learning-in-Institutions.pdf>

Anexo 1. POSTEST – Cuestionario para evaluar la implementación del MOOC 2020



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

POSTEST - cuestionario para evaluar la implementación del MOOC 2020

En cada una de las preguntas siguientes, rodee con un círculo la respuesta que considere o el número que mejor se adecúe a su opinión sobre la afirmación realizada, teniendo en cuenta que 5 es la puntuación más alta y 1 la más baja:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo parcialmente
3. Indiferente
4. De acuerdo parcialmente
5. Totalmente de acuerdo.

Edad:	Más de 60	De 49 a 59 años	De 39 a 49 años	De 29 a 39 años	Menos de 29		
Sexo	Mujer			Hombre			
Formación	Licenciado/Graduado		Maestría	Doctorado			
Perfil	Estudiantes universitarios		Profesores de formación profesional	Profesores de secundaria	Profesores universitarios		
Centro en el que desarrollas tu labor docente o estás realizando el Practicum	Nombre y carácter						
Ciudad y Región							
1.- ¿Has tenido experiencias previas de aprendizaje a través de MOOCs? Si es que sí, indicar cuántos	Ninguna	Menos de 3	Entre 4 y 10	Entre 11 y 20	Más de 20		
2.- ¿Has tenido experiencias previas Innovación Educativa? Si es que sí, indicar cuántas	Ninguna	Solo conozco el termino	He aplicado principios de Innovación	He aplicado práctica de Innovación	He creado mis propias prácticas de Innovación		
3.- ¿Cuál es tu motivación para seguir este MOOC?	Saber qué es Innovación Educativa, pero no pienso aplicarlo por ahora	Obtener un certificado	Saber cómo se organiza el curso y sus materiales	Interés profesional Ampliando la educación en general	Tener una nueva perspectiva sobre Innovación educativa	Comenzar a aplicar prácticas de innovación Educativa	Otros
4.- ¿Cuál ha sido tu grado de participación siguiendo este MOOC?	No seguí el MOOC	Completé menos del 50% del MOOC	Completé entre 50% y 75% del MOOC	Completé el 75% del MOOC	Completé el MOOC, pero no las lecturas complementarias ni las	Completé el MOOC incluyendo las lecturas complementarias y las actividades en la comunidad de aprendizaje	

					actividades en la comunidad de aprendizaje		
5.- Evaluación global MOOC ¿El MOOC ha sido para ti emocionante, dinámico y activo?	nada	poco	bien	Bastante bien	Muy bien		
6.- Expectativas. ¿El MOOC ha cumplido tus expectativas.	De ningún modo Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho		
7.- Sensaciones y sentimientos de los participantes.							
Motivación	1	2	3	4	5		
Entusiasmo	1	2	3	4	5		
Alegría	1	2	3	4	5		
Interesado	1	2	3	4	5		
Siendo ser parte de la comunidad de aprendizaje	1	2	3	4	5		
Saturación	1	2	3	4	5		
Confusión	1	2	3	4	5		
Ningún sentimiento	1	2	3	4	5		
8.- Autoevaluación del aprendizaje de los participantes. ¿Cuánto has aprendido durante este MOOC?	nada	poco	bien	Bastante	Mucho		
9.- Evaluación de los distintos aspectos del MOOC							
Organización	1	2	3	4	5		
Metodología	1	2	3	4	5		
Recursos	1	2	3	4	5		
Actividades	1	2	3	4	5		
Evaluación	1	2	3	4	5		
Trabajo invertido: Evaluar a tus compañeros	1	2	3	4	5		
Motivación para participar	1	2	3	4	5		
Comunidad de aprendizaje: Foros	1	2	3	4	5		
10. Los objetivos iniciales en el curso coinciden los realmente logrados	Totalmente en desacuerdo	Discrepo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Escribe unas líneas sobre aspectos positivos del MOOC							
Escribe unas líneas sobre algunas debilidades o áreas de mejora al respecto del MOOC							

Anexo 2. Guiones vídeos complementarios del MOOC 2020

A.- GUIÓN DIRECTOR DEL CENTRO - *ambiente: en un despacho, delante de una mesa....*-

Soy Enrique Méndez y soy Director de un Instituto de Educación Secundaria emplazado en el casco histórico de la ciudad, junto al río Tormes. El edificio fue construido en 1986, es funcional y muy luminoso, con todas las aulas orientadas al sur, en entorno de gran riqueza histórica, y actualmente, el IES se imparte enseñanzas de ESO y Bachillerato y los ciclos formativos de Hostelería y Turismo. Tenemos un total de 56 profesores que forman parte del Claustro de 17 Departamentos y además el Departamento ... aquí faltaría algo, quizá “de Orientación”. Si no, se puede borrar esto.

El centro viene colaborando con la Universidad de Salamanca en el desarrollo del Practicum del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas desde el curso 2009-2010 que comienza a impartirse el Máster en la Universidad de Salamanca. Antes también habíamos colaborado con el desarrollo del CAP, Curso de Aptitud Pedagógica.

Para el buen funcionamiento del Practicum me coordino con el Coordinador del Practicum de la USAL, en varios momentos fundamentales. Un primer momento, durante los meses de septiembre-octubre de cada curso, participo activamente en la captación de tutores en mi centro. En estas fechas difundo las circulares que desde la USAL me hacen llegar hasta conseguir el compromiso de una serie de profesores del centro que serán tutores en las distintas especialidades. En el curso 2018-19 han sido 25 profesores de 9 especialidades.

Otro momento crucial es cuando el alumno del Máster se incorporará al Centro en las fechas y con el horario que se han determinado en la Universidad de Salamanca, Yo, como Director del Centro, en cuanto Coordinador y responsable del Practicum, recibo a todos los alumnos asignados a mi Centro y recojo de cada uno de ellos, debidamente cumplimentado, el Documento de incorporación al Centro y a continuación, remito a los alumnos a su correspondiente Tutor de Secundaria con el fin de iniciar las pertinentes actividades académicas.

Durante el periodo del Practicum y como Director del Centro procuro que el alumno en prácticas pueda acceder a los documentos programáticos del Centro: Programación general anual, Proyecto educativo, Reglamento de Régimen Interior, Normas de organización y funcionamiento, horarios, etc... En general, mi función es facilitar que el alumno en prácticas conozca el funcionamiento tanto de los diferentes órganos del Centro como de los servicios complementarios, favoreciendo el conocimiento y la participación del alumno en las relaciones del Centro con los diferentes sectores de la comunidad educativa. Como Director soy igualmente el Coordinador de los Seminarios de Colaboración Docente de las distintas especialidades que se constituyen en mi Centro y responsable de su correcta impartición.

Otro aspecto al cual quiero hacer mención es que me encargo de recopilar todos los documentos de evaluación de los alumnos que han realizado el Practicum en mi centro y los envío a los Coordinadores universitarios de las distintas especialidades.

Y por supuesto, en todo momento, si hay algún incidente en relación al seguimiento y evaluación de las prácticas, remito la información al Coordinador del Practicum de la USAL. Estas incidencias son escasas. En el curso 2017-18, por ejemplo, uno de los profesores que se había comprometido a ser tutor de Practicas se puso enfermo y cogió la baja médica a pocos días de comenzar el periodo de Practicum. Con la rápida intervención de todos: Coordinación del Practicum, Director del Centro, Tutores de Secundaria y Universidad y Coordinadores universitarios de Especialidad, conseguimos que el alumno desarrollase su periodo de Practicum con total normalidad y satisfactoriamente.

Consciente de la dificultad del desarrollo del Practicum y admitiendo, por ello, las posibles limitaciones que desde los Centros de Secundaria tenemos en la organización del Máster, les pedimos a los estudiantes que nos hagan llegar críticas y valoraciones, pero sobre todo propuestas de mejora, para hacer que la fase de Practicum sea satisfactoria y que los docentes en formación aprendan haciendo, y que alcancen el objeto fundamental del Practicum que es que el alumno conozca, bajo la tutela y el asesoramiento de un Tutor de Secundaria, el funcionamiento de un centro educativo al que haya sido asignado y lleve a cabo en él la experimentación práctica de las enseñanzas recibidas en las materias teóricas del Máster. Se trata, en consecuencia, de que el estudiante participe del mayor número posible de las experiencias educativas con las que previsiblemente va a encontrarse en su ejercicio profesional futuro.

GUIÓN TUTOR - ambiente: en una clase, que se vea una pizarra.....-

Mi nombre es José María, soy profesor de secundaria de Lengua y Literatura y durante el curso 2018-19 he tenido bajo mi tutela a Eva, estudiante del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Salamanca. Mi tarea fundamental como tutor del Practicum es orientar al estudiante en las actividades docentes que se lleven a cabo en el aula, asesorándole, en particular, en el desarrollo de las Unidades Didácticas que lleve a la práctica. Durante el periodo del Practicum y como Tutor procuro que los alumnos en prácticas puedan inicializarse en la práctica docente, ayudándoles a desarrollar una actitud reflexiva y crítica sobre su actividad docente y asesorándoles en cuestiones pedagógicas y didácticas, así lo he hecho con Eva este curso pasado y lo he venido haciendo con otros estudiantes los últimos tres cursos.

Eva ha sabido analizar muy bien mi tarea docente y ha seguido mi metodología de aula y la ha podido llevar a la práctica en sus sesiones de Practicum de Intervención. En todos los cursos tengo un libro de texto asignado, sin embargo, en el desarrollo de mis clases utilizo mis propios apuntes: teoría sobre un contenido, relacionando los contenidos con cuestiones que se han dado previamente y con su entorno más cercano siempre que es posible, los contenidos se clarifican con ejemplos y después planteo ejercicios para que lo pongan en práctica (estos ejercicios en un principio son más pautados y, a medida que afianzan los contenidos, se vuelven menos guiados). Los estudiantes deben resolverlos de forma autónoma, de esta forma son conscientes de sus fortalezas y debilidades. Durante este tiempo pueden hacer las preguntas

que consideren oportunas. Finalizado este tiempo, marcado por el ritmo de los alumnos, se resuelven en gran grupo. En cuanto a los deberes, apenas mando ejercicios para casa. Normalmente se trata de terminar alguna tarea que no dio tiempo a acabar en clase. No obstante, hay una diferencia entre los distintos niveles: en la ESO planteo los deberes como algo obligatorio; en cambio, en bachillerato se presentan como algo optativo, pero que les sería de gran ayuda para superar la materia.

Durante el periodo de Practicum, Eva tuvo la oportunidad de asistir a una reunión del Departamento y en esta reunión se analizaron los porcentajes de aprobados de las dos evaluaciones y su evolución y propuestas de mejoras para que este porcentaje se incrementase en la siguiente evaluación. Y también pudo asistir a un claustro al que acudían los jefes de departamento, el director, el jefe de estudios y el secretario. En él se trataron diferentes temas relacionados con la gestión del centro como: horarios de la cafetería, renovación de la caldera, wifi, PMAR, número de grupos que se estimaban para el año, evaluación en cuanto a que fuese formativa y sumativa y se usasen distintos instrumentos de evaluación y se tuviesen los criterios bien claros por si había reclamaciones, comparación de porcentaje de aprobados entre las evaluaciones pasadas y cambio de libros de texto, entre otros, con debate y puesta en común de diversos temas que afectan a todos los docentes. A Eva, a pesar de que ambiente a veces se volvió bastante tenso, le pareció muy interesante asistir ya que forma parte de la realidad docente futura que pueda encontrar cuando sea profesora en activo.

Creo que es fundamental estimular la reflexión sobre la actuación del estudiante, así como ayudarle a resolver las dificultades que le puedan surgir en su experiencia. Nuestra sociedad está en constante cambio y, por tanto, como docente he ido adaptando mis clases a ello en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, por ejemplo, y Eva ha podido aprender algunas de ellas que yo uso. En mi opinión, todo docente debería seguir formándose y mostrar interés por los nuevos intereses e inquietudes de los alumnos y, de esta forma, mantenerlos motivados. Durante estos días, Eva ha podido observar lo efectivo que es saber lo que les gusta a los estudiantes y emplearlo para explicar conceptos y captar la atención de todos los alumnos. También he podido asesorar a Eva en la tarea de la elaboración de los Diarios de prácticas, de las Memorias del Practicum. Esta tarea le ha permitido a Eva escribir sobre todas estas reflexiones

Para el buen funcionamiento del Practicum me coordino con el Director de mi centro, especialmente en el momento de la evaluar el desarrollo de las prácticas de los alumnos siguiendo para ello los criterios y pautas establecidos, enviando por correo electrónico las plantillas de evaluación debidamente cumplimentadas tanto al Director del Centro (a fin de que éste las envíe al Coordinador universitario de la especialidad correspondiente) como al Tutor de Universidad del alumno asignado.

Para terminar, señalar que estas semanas que ha estado Eva en mis aulas he podido comprobar que es ella la protagonista del Practicum, que lo importante es lograr que Eva durante este periodo adquiera un aprendizaje significativo de la tarea docente; basándome en la cita del psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe eso y enséñese consecuentemente".

matemáticas docentes y Análisis de competencias matemáticas. Traducido al MOOC en M/BE. Mi nombre es Leire y en el curso 2018/2019 he tenido la oportunidad de hacer el periodo de Practicum de la especialidad de Matemáticas del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la USAL con el profesor Roberto, en un centro concertado de la ciudad de Salamanca, imparte docencia a grupos muy distintos. He podido asistir a sus clases de: grupo de apoyo de 1º de ESO, Conocimiento de las Matemáticas de 1º y 4º de ESO, 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales y 2º de Bachillerato de Ciencias y Tecnología y Ciencias Sociales.

A lo largo del Practicum he podido analizar la forma de dar clase de mi tutor de secundaria, acercarme a los alumnos y adaptarme al ambiente de enseñanza del centro educativo y ha habido multitud de cosas que he adquirido. Y quiero comenzar agradeciendo a mi tutor de prácticas que me acogiese y su disposición para ayudarme siempre que se lo he pedido.

Como docente en formación, me ha resultado mucho más interesante la forma de dar clase a los grupos de ESO. En el caso de las clases de Bachillerato, especialmente en la de 2º curso en la especialidad de Ciencias y Tecnología, las clases han sido mucho más similares a las que yo recuerdo cuando estudiaba Secundaria. Hay que dar una gran cantidad de contenidos, que muchas veces resultan muy densos y requieren mucho trabajo y esfuerzo al alumnado. Y el curso transcurre con una presión constante debido a la EBAU y la necesidad de gran parte del alumnado de obtener buenas calificaciones.

Sin embargo, en los grupos de ESO, especialmente en grupos pequeños como han sido los que yo he podido observar, la metodología cobra una mayor importancia y el contenido matemático, al ser básico, pasa a un segundo plano.

Ver clases en estos niveles me ha hecho reflexionar sobre la importancia de entender los procesos matemáticos, la importancia de dar herramientas al alumnado, y que lo que se trabaja en el aula no se perciba como algo aislado de la realidad, de su día a día, sino como algo útil y necesario para su desarrollo como individuos.

En este sentido, trabajar el contenido matemático partiendo de ejemplos que el alumnado comprende y maneja con facilidad me ha parecido muy buena idea.

He entendido que, especialmente en el caso de alumnado con dificultades, hay que estar siempre dispuesto a simplificar, a desglosar o a poner ejemplos más fáciles (muchas veces utilizando objetos manipulables o dibujos). Y que muchas veces, aunque haya que dar definiciones formales, es más importante desarrollar la intuición matemática, familiarizarse con los procesos, que adquirir conocimiento teórico de forma rigurosa.

En lo que se refiere a las Matemáticas, me ha sorprendido el rechazo generalizado, por parte del alumnado, a los ejercicios y problemas con enunciado. El alumnado muestra poco interés por este tipo de ejercicios, posiblemente debido a la dificultad de construir un nexo entre el lenguaje verbal y el lenguaje matemático. Prefieren hacer ejercicios y trabajar habilidades mecánicas que este otro tipo de ejercicios. Hasta este momento no era consciente de que esta situación fuera tan habitual, tal vez porque a mí siempre me han resultado entretenidos los ejercicios con enunciado y, sin embargo, no me gusta hacer cálculos.

Ante esta situación, me ha gustado que Roberto trabaje muchas veces solo la matematización de los problemas (por ejemplo, si el alumnado ya sabe resolver sistemas de ecuaciones, se les puede pedir que

se centren en plantear los sistemas de ecuaciones de varios enunciados sin que sea necesario que resuelvan los sistemas).

Otro aspecto al cual quiero hacer mención es aquello que Roberto describió como “método Singapur”, que consiste en una suerte de enseñanza socrática mediante la cual se busca que el alumnado sea el que aprenda matemáticas de forma autónoma, donde la tarea del profesor es realizar las preguntas concretas a cada alumno para que se despierte en él la llama de la curiosidad y esta lleve a la inquietud y de manera final al aprendizaje. A pesar de conocer este método de forma teórica, me ha resultado fascinante verlo llevado a la práctica de una forma plausible por mi tutor de prácticas, de modo que lanzando preguntas al aire durante la clase, en lugar de degenerar las mismas en ruido, ha conseguido lograr un clima de tensión intelectual en el cuál los alumnos se muestran inquietos por qué es lo que viene a continuación. Creo que para conseguir este punto de equilibrio son necesarias dos cosas principalmente: en un primer lugar, el respeto de los alumnos hacia el docente y en un segundo lugar un ambiente de confianza y compañerismo en el cuál los alumnos tienen claro que el objetivo de la clase es llegar al conocimiento y consideren esto como una tarea entretenida.

En lo que se refiere al ambiente del centro, me ha sorprendido la actitud del alumnado que se reflejara claramente en el día a día de un instituto. Sin embargo, es verdad que, quitando ocasiones contadas y casos extremos, lo general es que el alumnado trabaje bien una vez que empieza la clase.

Me ha parecido interesante tener un tutor con estudios de Física. Me ha hecho reflexionar sobre mi forma de entender las matemáticas y la utilidad en el aula de conectar el contenido matemático con ejemplos físicos. En numerosas ocasiones me ha sorprendido la utilización de explicaciones geométricas en el aula porque a mí no se me hubiera ocurrido ilustrarlo desde esta perspectiva, pero ha resultado útil y esclarecedor para el alumnado. Intentaré tenerlo en cuenta en el futuro.

Otro aspecto que me ha resultado de gran utilidad de cara al futuro ha sido el entrar en la rutina del centro y haber visto las relaciones existentes entre los profesores del departamento y el resto del personal docente, así como las tareas que debe realizar cada persona del centro y cómo debe hacerlo, cosa que el periodo del Practicum me ha dado la oportunidad de observar de cerca.

Haciendo un balance general de estas semanas, estoy contenta de decir que creo haber aprendido bastantes cosas tanto en una dimensión teórica como práctica, y el haberme podido acercar a los alumnos y haber sido su ayudante antes que su profesor ha liberado bastante de la tensión que me supone el hecho de tener que darles clase. Opino que de este modo me será más fácil empatizar con ellos para poder así darles mejores clases en el futuro. Creo que mi fase de Practicum ha sido bastante satisfactoria, aunque si pudiera repetirla probablemente me habría intentado acercar más a los alumnos durante las clases y me habría comportado algo más como el profesor en formación y algo menos como un alumno más, aunque de los errores se aprende.

Anexo 3. Objetivos, contenidos y evaluación del MOOC 2020



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

OBJETIVOS CURSO MOOC

EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: GUÍA EN 5 PASOS

El curso de MOOC "EL PRACTICUM EN LA FORMACION INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: GUÍA EN 5 PASOS" tiene como propósito último el establecimiento de un indispensable vínculo entre la teoría aportada en los módulos genérico y específico de MUPES y la dimensión práctica de una formación, como lo es la relativa al ejercicio docente. Este curso definirá una guía en 5 pasos que permita mostrar el camino para poder llevar a la práctica el aprendizaje teórico de la formación inicial del profesor en Educación Secundaria y hacer más significativos los conocimientos teórico-científicos. Los objetivos que se persiguen son:

- (i) analizar, valorar y describir la estructura organizativa del centro escolar (el contexto escolar, las personas que conforman la institución educativa, los órganos de gobierno, la coordinación, la coordinación departamental y la dinámica del aula),
- (ii) identificar los principales agentes y las funciones y tareas más relevantes de la labor docente de cada uno de ellos que intervienen en el Practicum de la formación inicial del profesor en Educación Secundaria, así como,
- (iii) poner en acceso las fichas de observación, seguimiento y evaluación del Practicum sistematizando las distintas variables que deben ser objeto de la observación e intervención en el Practicum de la formación inicial del profesor en Educación Secundaria.

CONTENIDO CURSO MOOC

EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: GUÍA EN 5 PASOS

Las horas semanales estimadas al estudio será de un total de 30 horas durante 3 semanas del 16-03-2020 al 03-04-2020. El contenido del curso lo hemos estructurado en los siguientes módulos:

PRIMERA SEMANA:

Módulo 0. Un nuevo profesorado para un mundo cambiante. Habilidades, capacidades, conocimientos, estrategias, imprescindibles para hacer frente a las demandas de formación de los futuros profesores en el siglo XXI. Analizar, valorar y describir la estructura organizativa del centro escolar (el contexto escolar, las personas que conforman la institución educativa, los órganos de gobierno, la coordinación, la coordinación departamental y la dinámica del aula). Conocer y analizar la principal documentación

administrativa, educativa y pedagógica de los Centros (proyectos educativos, de gestión, plataformas multimedia, programas informáticos de gestión, planes de convivencia, de animación a la lectura, otros...). Conocer la realidad social, cultural, educativa, etc., del centro para ser capaz de planificar la acción docente y desarrollarla aplicando las diferentes técnicas, procedimientos y recursos didácticos más adecuados y adaptándolos a cada situación educativa.

Módulo 1. PASO 1. Practicum: Descripción, objetivos y competencias. La razón de ser, la organización y la estructura general de la formación inicial del profesor en Educación Secundaria y del lugar que ocupa en ella el Practicum. Detallar los objetivos y competencias del Practicum.

Módulo 2. PASO 2. Practicum: Estructura organizativa. Identificar los principales agentes y las funciones y tareas más relevantes de la labor docente de cada uno de los profesionales que intervienen en el Practicum del Máster de Secundaria, en particular del Coordinador del Practicum, los Centros colaboradores y sus Directores, los Tutores de Secundaria y Universidad y los Coordinadores universitarios de Especialidad.

SEGUNDA SEMANA

Módulo 3. PASO 3. Practicum de observación. Descripción pormenorizada de la fase de Observación: las tareas y actividades que deben realizar los alumnos a lo largo de esta fase.

Módulo 4. PASO 4. Practicum de intervención. Descripción pormenorizada de la fase de Intervención: las tareas y actividades que deben realizar los alumnos a lo largo de esta fase.

Módulo 5. PASO 5. Evaluación del Practicum. Criterios y directrices en los que se debe fundamentar la evaluación de los estudiantes. Documentos y formularios para el mejor seguimiento de las prácticas por sus protagonistas y fichas para la evaluación. Al poner en acceso abierto los contenidos, las fichas de observación, seguimiento y evaluación del Practicum se facilitará el trabajo de alumnos y Tutores de Secundaria y Tutores de Universidad, pues se sistematizarán las distintas variables que deben ser objeto de la observación e intervención en el Practicum, permitirá a los alumnos y Tutores de Secundaria y de Universidad para tener criterios claros, uniformes y homogéneos para la evaluación y calificación, y, en definitiva, ofrecer pautas y directrices asequibles que aligeren y hagan más sencilla la labor de alumnos y Tutores.

TERCERA SEMANA:

Módulo 6. Guía específica para el Practicum en la especialidad de Orientación Educativa. Las peculiaridades que lleva consigo el desarrollo profesional de la especialidad de Orientación Educativa exigen una correlativa singularidad en la realización de las prácticas por parte de los alumnos del Máster en ella inscritos.

Anexo documental. En este apartado se presentan una serie de fichas, plantillas y documentos varios de índole diversa. Algunos de estos documentos, de carácter administrativo, son de obligada cumplimentación (caso del documento que deben completar los profesores para su solicitud de incorporación al Practicum en calidad de Tutor de Secundaria o el que deben rellenar los alumnos en el momento de incorporación al Centro de prácticas). Otros, con un enfoque ya no burocrático sino pedagógico, se proponen a título meramente orientativo y ejemplificador y no son prescriptivos.

COLOFÓN ¿Debe la educación preparar aptos competidores en el mercado laboral o formar hombres completos? Desde la organización del Máster, y en particular desde la Coordinación del Practicum confiamos en que pueda resultar útil y provechoso este MOOC a cuantos intervienen en las prácticas: alumnos, Directores de los Centros colaboradores, Tutores de Secundaria y Universidad, Coordinadores universitarios de Especialidad y, en definitiva, cuantos otros participantes de este curso. Os presentamos algunas opiniones al respecto. Y deberéis rellenar el cuestionario final del curso.

EVALUACIÓN CURSO MOOC

EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: GUÍA EN 5 PASOS

MÓDULOS DEL MOOC

Módulo 0. Un nuevo profesorado para un mundo cambiante

1. Foro de dudas módulo 0
2. Foro "Futuros profesores en el siglo XXI" (mínimo una aportación por estudiante): presentar las habilidades, capacidades, conocimientos y estrategias que son imprescindibles para hacer frente a las demandas de formación de los futuros profesores en el siglo XXI.
3. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida) y/o
4. Actividad P2P: Identificar las habilidades, capacidades, conocimientos, estrategias imprescindibles para hacer frente a las demandas de formación de los futuros profesores en el siglo XXI.

Presentar un informe con las 3 aportaciones más significativas encontradas en el foro "Futuros profesores en el siglo XXI", añadir al final la aportación personal del estudiante.

Módulo 1. PASO 1. Practicum: Descripción, objetivos y competencias

1. Foro de dudas módulo 1
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida)

Módulo 2. Paso 2. Practicum: Estructura organizativa

1. Foro de dudas módulo 2
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida) y/o
3. Actividad P2P: Analizar y describir la estructura organizativa de un centro escolar en el que se describan al menos los siguientes parámetros:
 - Nombre del centro y localidad.
 - Contexto escolar.
 - Personas que conforman la institución.
 - Órganos de gobierno.
 - Coordinación.
 - Coordinación departamental y de aula.

Presentar la información mediante un informe, esquema, infografía, etc.

Módulo 3. Paso 3. Practicum de observación

1. Foro de dudas módulo 3
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida)

Módulo 4. Paso 4. Practicum de intervención

1. Foro de dudas módulo 4
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida)

Módulo 5. Paso 5. Evaluación del Practicum

1. Foro de dudas módulo 5
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida)

Módulo 6. Guía Específica para el Practicum en la Especialidad de Orientación Educativa.

1. Foro de dudas módulo 6
2. Cuestionario tipo test opción múltiple (preguntas con 4 opciones de respuesta, 1 única válida)
3. Actividad P2P: Revisa el DECRETO 5/2018, de 8 de marzo, por el que se establece el modelo de orientación educativa, vocacional y profesional en la Comunidad de Castilla y León y elabora un diagrama que recoja la información principal referente a la organización de la Orientación en Castilla y León junto a las tareas principales de cada nivel organizativo.

Cuestionario final

Anexo 4. Respuestas abiertas valoración del MOOC 2020

Respuesta aspectos positivos del MOOC

Hacer este MOOC me ha servido para tener más claros los objetivos que hay detrás del Practicum, así como todos los detalles relativos a las tareas que hay que realizar y a los criterios de evaluación.

Considero que la idea de un MOOC como formación complementaria es original y actual. Además, he encontrado interesante la evaluación entre compañeros puesto que así hemos podido ver diferentes perspectivas y cómo ha entendido y trabajado cada uno las diferentes actividades.

No había realizado ninguna enseñanza vía online y creo que ha sido satisfactoria. Las actividades son de una exigencia aceptable y en línea con lo explicado. Además, proporcionar links complementarios para ampliar los conocimientos ha sido muy acertado también. Por último, realizar evaluaciones entre compañeros me parece una idea muy acertada.

Los vídeos presentados son bastante amenos y dejan las ideas bastante claras, y los materiales complementarios son interesantes también.

De igual modo, los foros han sido de gran ayuda durante el MOOC, y me parecen una herramienta muy útil a la hora de compartir opiniones, por lo que la primera actividad propuesta me resultó interesante. La segunda actividad, pese a no ser quizás tan motivadora, me pareció necesaria en este MOOC.

Fácil de seguir e interesante.

Ha sido interesante la forma de evaluación y la retroalimentación que puedes obtener de otros compañeros tanto de sus críticas, como leyendo sus trabajos.

Un claro y sencillo resumen de la Guía del Prácticum.

Demuestran las posibilidades telemáticas que pueden tener ciertos tipos de aprendizaje teórico

Realmente no he encontrado ninguno

Lo único interesante son los foros, porque permiten conocer la opinión de compañeros.

El contenido se ha ajustado a mis necesidades.

Me parece que los foros son un punto fuerte para ese tipo de cursos porque permiten reflexionar acerca de diferentes temas planteados. Además, los cuestionarios de autoevaluación son una herramienta útil para fijar los contenidos.

Podría ser útil para conocer algunos aspectos de las prácticas, pero como por las circunstancias actuales no las estamos pudiendo realizar, creo que no ha cambiado nada mi conocimiento sobre este tema.

Respuesta aspectos positivos del MOOC

El MOOC permite obtener certificados de una manera rápida y sencilla. Puedes llegar a aprender cosas que por tú cuenta nunca te pondrías a leer.

Conoces los apartados de la guía del Practicum.

Es buen repaso para poder conocer todo lo que se va a abordar en el Practicum y todo lo que es necesario tener en cuenta y trabajar.

Creo que es un curso muy interesante de realizar cuando comienzas a realizar el máster porque aprendes y entiendes cosas que quizás hasta el momento no.

Es positivo porque también aprendes como pueden funcionar en un centro personas que no se van a dedicar a lo mismo que tú.

También te ofrece una visión amplia sobre qué es exactamente y el funcionamiento de un centro

Permite conocer la estructura de las prácticas de forma diferente y conocer percepciones de distintos compañeros.

A pesar de no poder realizar las prácticas presenciales en institutos, este curso MOOC ha servido para ampliar nuestro conocimiento sobre el Practicum, así como informarnos sobre las características de los instrumentos de evaluación del mismo: Diarios y Memorias de ambas partes (observación e intervención).

A su vez, nos ha permitido "actuar" un poco como profesores por el hecho de tener que evaluar trabajos de nuestros compañeros, y al mismo tiempo con la actividad del foro se consigue que adoptemos cierta actitud, aptitud e identidad docente que nos identifique aún más con nuestra actividad profesional futura.

La tarea dos me hizo buscar la información en documentos que no habría mirado hasta empezar las prácticas y esta experiencia ha sido bastante interesante y probablemente útil.

Presentaciones claras a nivel auditivo y velocidad adecuada.

Documentos escritos apropiados.

El MOOC está muy bien para saber cómo funciona el Practicum así como otros aspectos relacionados con la educación. Las actividades a realizar son interesantes.

El MOOC ha clarificado algunas dudas sobre las partes del PRACTICUM, como la entrega de documentos a la dirección del centro etc.

Destaco la actividad Taller realizada en studium en la cual puedes enviar tus documentos y corregir el de los compañeros.

Me parece digno de valorar la capacidad de reacción de la Facultad ante una situación inesperada, así como la novedad en la forma de evaluar mediante pares.

MOOC te ofrece ideas para innovar en tus clases de cara a los alumnos. Además te explica con detalle lo que te vas a encontrar en el inicio del practicum.

Respuesta aspectos positivos del MOOC

- Proporciona recursos para ampliar tu aprendizaje y llevarlo a la práctica.

- La evaluación de los compañeros te permite ver el trabajo de los demás y su punto de vista.

- Los vídeos explican perfectamente el material. Muy claros y amenos.

- Las actividades, sobre todo, la primera debería conllevar una elaboración que invite a la reflexión. Además, se ha podido ver una panorámica de la educación a través de voces de todo tipo.

- No hay ni poco ni mucho trabajo. Está bien.

- MUY ÚTIL para los propios profesores del MUPES, pues conocen así toda la información que reciben los alumnos para el PRÁCTICUM.

- La GUÍA del Prácticum en su estado actual es un documento excelente de ayuda a los Tutores y a los propios alumnos. Su claridad y sistematicidad son ejemplares, como documento educativo, para los alumnos.

- El MOOC, en sí mismo, es un buen modelo de estructura de la docencia en línea (aunque su temática sea la docencia presencial).

- Agradezco a sus autores y a los coordinadores del Máster y del Prácticum la elaboración de este curso.

Creo que es una buena forma de ampliar nuestra información en torno al módulo del prácticum, escuchando de primera mano perspectivas de personas implicadas directamente en su organización y desarrollo. Además, el hecho de que sea online te permite organizar el desarrollo del curso acorde a tus necesidades.

Me ha ayudado a entender algunos aspectos del practicum

Te permite conocer la organización de un Máster habilitante, en este caso, respecto al Máster de Educación Secundaria.

El foro es una buena herramienta para debatir con los/as compañeros/as aspectos importantes de la formación docente. En el curso participamos profesionales de diversas especialidades y con puntos de vista diferentes, por tanto, el compartir sensaciones y experiencias puede ser una buena forma de enriquecimiento personal.

Los cursos MOOC tienen la gran ventaja de poder organizarte el tiempo cuando vas a dedicarlo.

En el caso de alguien como yo que realiza otras actividades es altamente práctico.

Teniendo en cuenta la situación de confinamiento que estamos viviendo, este curso me ha ayudado a comprender mejor ciertos aspectos referidos a la práctica docente que quedaban en el aire en nuestra formación ordinaria.

Sirve para recordar los aspectos referidos al Practicum y se supone que puntúa en la oposición.

Me ha parecido un curso de introducción al PRÁCTICUM muy positivo. Se deja constancia de aspectos relevantes de los centros educativos, así como de aquellos aspectos que debemos tener en cuenta cuando llegemos a los centros educativos.

Nos ha ayudado a comprender mejor la importancia del Practicum, así como sus objetivos, estructura y organización.

Respuesta aspectos positivos del MOOC

El MOOC como herramienta previa al practicum sirve de ayuda para comprender aspectos de la guía que son necesarios para un desarrollo pleno y exitoso. Facilita el aprendizaje ante algunas cuestiones que pueden surgir sobre documentación y organización del centro y, también, en relación al diario y memorias (Observación e Intervención).

Lo que más dinámico me ha parecido han sido los videos sobre el practicum y la manera de explicarlos, así como de la misma manera te das cuenta de lo que sabes realmente cuando haces los exámenes. Es buena manera de prepararse para afrontar el período de prácticas.

El MOOC es un buen método para adquirir una visión general de como funciona hoy en día la enseñanza y por lo tanto la necesidad del profesor de recibir una formación acorde a dichas exigencias.

Ha sido una manera de entender totalmente la guía del practicum.

El MOOC ha servido como una aproximación al Practicum, las tareas han servido para alcanzar los objetivos que se perseguían con este MOOC.

Los materiales complementarios aportados me parecen interesantes.

La idea de tener que corregir trabajos de otros compañeros ha sido muy de mi agrado.

Bien organizado y estructurado en tiempo.

Las tareas y los contenidos llegan de manera paulatina, lo que reduce la sensación de agobio.

Resume mediante vídeos breves el contenido de la guía del practicum. Además indica con exactitud en qué lugar se encuentran los temas tratados en la misma guía, pudiendo consultarla a su vez.

Ayuda a tener una visión más amplia de la educación y complementa perfectamente al MUPES.

Buenos recursos proporcionados de diversas formas: lectura, vídeos...

Los aspectos positivos reseñables del MOOC se basan en la dotación de recursos formativos generales.

Está muy bien organizado y planificado

Respuesta algunas debilidades o áreas de mejora

Creo que todo el contenido del MOOC era ya accesible tanto para los estudiantes como para los profesionales ajenos a la universidad. Podría haberse enfocado a prepararnos de cara a aspectos como la gestión del aula, atención a la diversidad y demás aspectos que se ven realmente en las prácticas y para las que conviene estar mejor preparado.

Creo que está bien y no se me ocurre nada para mejorarlo teniendo en cuenta la modalidad por la que se imparte.

Me gustaría que se mejorara la redacción de las preguntas de los test, puesto que hay unas pocas preguntas que son algo ambiguas.

Por otro lado, no veo mucho sentido a la tercera actividad, pues es una actividad que ya habíamos realizado en la asignatura de Orientación Educativa de la parte general del máster.

Finalmente, a la hora de evaluar a tus compañeros, me hubiera gustado que se hubieran dado unos criterios a seguir (contenidos mínimos, aspectos formales obligatorios...), puesto que realmente he seguido mi criterio personal y puede que este no sea tan objetivo como se desearía.

Algunos vídeos eran demasiado recurrentes, es decir, volvían a decir lo mismo.

Se podría incluir algún vídeo sobre cómo se están desarrollando prácticas educativas innovadoras en centros de otros países como la escuela sueca en la que se combinan los juegos con la educación y van escalando por niveles. De esa forma, sería interesante conocer perspectivas educativas de otros países como los que se muestran en el libro: *Viaje a la escuela del siglo XXI*.

Se debería de recomendar realizar este curso con el inicio del máster, porque en mi caso lo he realizado al final y muchas cosas de las que se habla ya las sabía. Y los vídeos del final me parece que están bien, pero ya que somos tantos los estudiantes y de tan diversos campos, podrían subir un vídeo que se correspondiera con la materia que va a dar cada uno.

Hay bastante teoría, podría hacerse de una forma más práctica-interactiva.

Hubiera sustituido la actividad del módulo 6 por otra, pues es la misma que realizamos en la asignatura de Orientación de la parte general del MUPES.

Hubiera estado bien la inclusión de actividades más didácticas y destinadas al aula, como:

- resolver una situación de conflicto que se pueda dar en un aula de secundaria,
- desarrollar alguna sesión de tutoría mediante la realización de un esbozo de lo que se realizaría,
- proporcionar información de páginas web didácticas y útiles para su utilización en las que hayan herramientas que podamos utilizar con los alumnos...

Todo esto constituye una continua formación docente de la que nos servimos para mejorar como futuros docentes, pero que en ningún caso sustituye ni alcanza el nivel de productividad y aprendizaje que se logra con la realización de las prácticas presenciales en un Instituto, las cuales son de gran valor pues es la primera introducción real que tenemos a nuestra profesión docente.

Respuesta algunas debilidades o áreas de mejora

- 1) En general prefiero recibir material escrito que material audiovisual.
- 2) El contenido de este MOOC en concreto era lo mismo de la guía del prácticum, así que no tuvo sentido haber ido a la reunión inicial con Alberto San Segundo y luego hacer el MOOC. O una cosa o la otra.
- 3) El módulo 6 (guía en 5 pasos y son siete, del 0 al 6) es sobre orientación, o sea que no nos afecta ni va a sernos muy útil. Además, ya habíamos visto el decreto 5/2018 en la parte genérica del máster y ya lo habíamos esquematizado, así que la tarea 3 no me aportó nada.
- 4) En ningún momento tuvimos claro de si este MOOC fue hecho en ocasión del covid-19 para tratar de sustituir algo/aportar algún contenido nuevo, o si estaba previsto anteriormente a la cuarentena. De todas formas, no aportó mucho porque la mayoría ya habíamos asistido a la charla de Alberto, ni va a aportar nada si al final no hacemos las prácticas por la cuarentena.

La evaluación de los compañeros puede resultar complicada en algunos casos donde no queda muy claro qué es lo que se pedía exactamente en la actividad, si se cumplen los objetivos de la tarea o no. Para una evaluación entre pares cambiaría el tipo de actividad o especificaría más los objetivos.

Todo estaba bien estructurado y organizado. No encuentro debilidades.

Algunas actividades (P2P2 y P2P3) no eran claras del todo, quizás sería bueno añadir ejemplos de realización.

Algunos de los contenidos de este curso ya fueron explicados a lo largo del Máster de profesorado. Quizás sería interesante incorporar algo más novedoso.

Corrigiendo el trabajo de los demás compañeros, he podido comprobar que algunos lo han trabajado poco mostrando falta de interés.

- Quizá las actividad P2P. Es difícil evaluar a los compañeros y compañeras, pero no deja de formar parte también de un proceso de aprendizaje, así que puede que, aunque cueste, sea útil.

- LOS ÍTEMS DE EVALUACIÓN tipo cuestionario: son de nivel desigual. Se percibe que están elaborados por cada profesor que ha realizado una exposición. Hay algún mínimo error que corregir.

La principal debilidad de este MOOC, en mi opinión, es que al realizarlo en tiempos de covid 19, no me ha sido posible encontrar cierta información para los trabajos ya que en algunos centros ajenos a la universidad, no era posible contactar por teléfono.

No contemplo áreas de mejora respecto del MOOC.

Desde mi punto de vista ha habido mucha carga de trabajo: ver vídeos, exámenes, participar en el foro, trabajos, evaluaciones... Creo que dada las circunstancias en las que nos encontramos y teniendo que adelantar el TFM, esto ha sido una carga extra. Es decir, al principio me lo tomaba como distracción ya que veía los vídeos y hacía los exámenes y para nada se me hacía pesado, pero ya con los trabajos y las evaluaciones...

Algunas respuestas del test del módulo 3 y 4 son confusas. Las revisaría para facilitar la comprensión del alumno.

Respuesta algunas debilidades o áreas de mejora

Me ha sido fácil seguir el practicum ya que realicé las prácticas en la convocatoria de Enero-Febrero. He detectado alguna errata en las respuestas de alguno de los test de los últimos módulos.

Más ejemplos de docentes de los centros y de los alumnos

No se me ocurre ahora mismo ninguna pega.

MEMORIA ECONOMICA**PRESUPUESTO ECONOMICO SOLICITADO**

PRESUPUESTO ECONÓMICO	
(Cuando exista cofinanciación, deberán incluirse únicamente los conceptos que se solicitan con cargo a la presente convocatoria de innovación docente)	IMPORTE
Gastos derivados de la realización de los vídeos	12 h x 90 euros/h = 1080€
Gastos derivados del diseño y realización de los cuestionario	3h x 90 euros/h = 270€
Gastos de maquetación	200€
Gastos derivados de la carga de contenidos a la plataforma, por la Unidad de Medios de Aprendizaje Digital del Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca	200€
	1750 euros
COFINANCIACION:	
<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Proyecto cofinanciado por otros órganos - <input checked="" type="checkbox"/> Proyecto sin cofinanciación 	

Con fecha 24 de enero de 2020, la Comisión de Formación Permanente resolvió conceder una financiación de **1.080 €** al Proyecto de Innovación y Mejora Docente "MOOC "FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORADO DE SECUNDARIA". MEJORA DE MATERIALES DOCENTES Y ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS CAMBIOS EN LA ENSEÑANZA AL INTRODUCIR EL MOOC EN EL MUPES" (ID2019/152).

Con fecha del 5 de febrero del 2020 se nos comunicó que dicha financiación podrá ser empleada en los gastos relacionados con los conceptos que se indican a continuación:

– Realización de vídeos

EJECUCIÓN PRESUPUESTO

CONCEPTO Gastos derivados de la realización de los vídeos	IMPORTE
Factura Atrusa Grabaciones: grabaciones de vídeos.	371,00 €
Factura IGC: Apoyo tecnológico a grabación de vídeos: Compra de Discos Duros externos para archivar los vídeos: de 5TB 129,75 € + IVA = 157 € de 2TB 62,81 + IVA = 76 € de 1TB 30,580 € + IVA = 37 €	270,00 €
Gastos de colaboración docente para personajes grabación de vídeos	400,00 €
SUMA TOTAL	1.041,00 €