

Memoria tras finalización; Proyecto de Innovación Docente (PID) 2019/2020

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:
Diseño y puesta en marcha del curso MOOC: “Diversidad afectivo-sexual y por identidad de género en la Universidad”

COORDINADOR DEL PROYECTO:			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
30647426H	KERMAN CALVO BOROBIA	KERMAN@USAL.ES	637563687
Dirección en la Universidad, a efectos de notificación por correo interno			
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN, CAMPUS UNAMUNO, EDIFICIO FES			

ACCIÓN (indicar solo una):
2. Innovación en la gestión y desarrollo on-line de los procesos de enseñanza y aprendizaje

NIF/NIE/Pasap.	Nombre y apellidos	E-mail
52415739-G	ESTRELLA MONTES	Estrellamontes@usal.es
16608602A	BEATRIZ GONZALEZ DE GARAY	bgonzalezgaray@usal.es
07968667-H	María de la Peña PEREZ ALAEJOS	alaejos@usal.es
07958339V	AGUSTIN HUETE	ahueteg@usal.es
06573786H	MARTA DEL POZO	tilo@usal.es
12375018Y	CONCEPCIÓN ANTÓN PRIETO	canton@usal.es
07873983W	FRANCISCO JAVIER GIL	jlgil@usal.es

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto perseguía dos objetivos fundamentales. En primer lugar, desarrollar los contenidos de un curso MOOC, (*'massive online open course'*), orientado al PDI, PAS y estudiantes de la USAL, en materia de diversidad afectivo-sexual e identidad de género. En segundo lugar, preparar tráiler del curso, para su inclusión en la plataforma de contenidos 'Miriadax'. El proyecto se presentaba como una actividad pionera en la USAL, que tiene como finalidad fomentar la igualdad real y la inclusión de las personas lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales (LGTBI) a partir de una actividad de aprendizaje continuado dirigida a todos los sectores de la comunidad universitaria. El curso aspiraba a ser un elemento adicional de los trabajos de la Unidad de Diversidad Afectivo Sexual y de Identidad de Género, adscrita al SAS.

MEMORIA DE ACTUACIONES SEGÚN ACCIONES PREVISTAS EN EL PROYECTO.

Comentario general sobre consecuencias de la pandemia.

Este proyecto partía de la experiencia de otras Universidades españolas (notablemente Granada, Complutense, Zaragoza y Universidades públicas catalanas), y aspiraba a facilitar tanto la difusión de conocimiento sobre cuestiones relativas a la diversidad, la inclusión y la no discriminación, como a la capacitación para la resolución efectiva de problemas vinculados con las demandas, dificultades y necesidades de las personas LGTBI dentro de la comunidad universitaria. El proyecto se planteó en torno a 4 Acciones, muchas de las cuales implicaban un grado de interacción elevado con los estudiantes. La pandemia ha impedido el correcto desarrollo de muchas de las acciones previstas, particularmente en lo relacionado con la interacción personal con estudiantes, PDI y personal de servicios. Las continuas incidencias asociadas al COVID-19, con aislamientos y confinamientos de las personas participantes (pero también del equipo), han dificultado enormemente el desarrollo y avance con las tareas. Por esta razón, se reconoce en esta memoria limitaciones en los resultados, asociadas estrictamente a los problemas vinculados con la crisis sanitaria, y que obligarán a completar algunas acciones en cursos sucesivos (con o sin financiación).

ACCIÓN 1: PROCESO DE PARTICIPACIÓN y COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

1/ Consulta a personas expertas. Nivel de progreso. **Bueno.**

A partir de entrevistas realizadas teléfono / videoconferencia, se ha consultado al personal en Universidades Públicas que cuentan con programas de gestión de la diversidad (Oficinas de Diversidad, Delegaciones Rectorales, etc). Se ha buscado conocer la valoración experta de la puesta en marcha de estas iniciativas, con especial atención a las resistencias, cuestiones emergentes y la identificación de buenas prácticas. En el proceso de estos contactos, se está en el proceso de formar una red interuniversitaria en materia de diversidad afecto sexual, con liderazgo compartido entre las Universidades de Valencia, Granada y Salamanca, que ha dado ya como resultado algunas actuaciones colaborativas muy interesantes.

Se ha contactado con un total de 64 personas con responsabilidades orgánicas en 57 Universidades. De este proceso de comunicación y aprendizaje se han identificado las siguientes áreas de especial sensibilidad para la expresión de la diversidad-afectivo sexual y por identidad de género:

- Atención continuada a los procedimientos administrativos para la identificación de resistencias en lo relativo al uso del nombre común (en vez del nombre legal).
- Promoción de actividades formativas tanto regladas como no regladas, que favorezcan la visibilización de la diversidad y fomenten la transversalidad.
- Planteamientos de espacios seguros en los campus, en el formato de oficinas, teléfonos de atención u otras modalidades que faciliten la comunicación privada.
- Apoyo a las asociaciones estudiantiles, y a cualquier otra forma de activismo que provenga desde el estudiantazgo en materia de diversidad sexual y por identidad de género.
- Desarrollo de programas de actividades culturales, abiertas e inclusivas.
- Recopilación y comunicación de buenas experiencias en varios formatos y con especial atención a la cuestión de la interseccionalidad.

2/ Organización de al menos 4 Grupos de Discusión (GDs), orientados a la identificación de experiencias, necesidades y expectativas. Nivel de progreso. **ACEPTABLE.**

Se han organizado dos grupos de discusión, en formato virtual, únicamente con estudiantes de la facultad de ciencias sociales. Siendo esta una técnica que requiere de la presencialidad para su efectiva funcionalidad, se completará en el curso 2021-22 en la esperanza que el contexto sanitario permita mejores formas de interacción.

3/ Encuesta. Nivel de progreso. **EXCELENTE.**

Se preparó en el diseño y lanzamiento de una encuesta online al alumnado matriculado en las asignaturas impartidas por el equipo (Grados en Criminología, Derecho, Psicología, Trabajo Social, Educación Primaria, Sociología y Creación y Comunicación Audiovisual). Este instrumento permite arrojar alguna luz sobre una cuestión clave para la implementación de políticas de diversidad en la Universidad: las resistencias, asociadas a posibles estereotipos y prejuicios entre el alumnado. La colaboración del equipo ha asegurado una elevada tasa de respuesta. Los resultados de esta encuesta sientan la base para la puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje. El equipo tiene preparado un informe preliminar de resultados de esta encuesta, que puede ser adjuntado a esta memoria si es así requerido.

ACCIÓN 2: MOOC: MÓDULOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Nivel de progreso. BUENA.

Con la información disponible, se ha procedido al diseño preliminar de los contenidos del MOOC, en el formato de 6 módulos, que reflejen las necesidades y posibilidades formativas identificadas en la Acción 1. Se parte del conocimiento acumulado por el equipo en cuestiones de igualdad de género, racismo y diversidad sexual, buscando el mejor equilibrio entre contenidos teóricos (por ejemplo, cuestiones en torno al concepto de género sentido), análisis de buenas prácticas, discusión de problemas reales, o estrategias para el aprendizaje-servicio. Se procederá a la revisión de estos contenidos una vez finalicen los grupos de discusión.

ACCIÓN 3 y 4: TRÁILER DEL MOOC y EVALUACIÓN.

Las dificultades asociadas a la pandemia, y las complicaciones asociadas además al trabajo cooperativo en espacios pequeños han aconsejado postergar estas tareas para el curso 2021-22.

PRESUPUESTO ECONÓMICO	
Dado el contexto pandémico, no se ha hecho uso de este presupuesto.	
CONCEPTO	IMPORTE
3 Jornadas de Grabación de Vídeo (100 euros jornada)	300
3 jornadas de edición de material (150 euros jornada)	450
2 jornadas de posproducción (100 euros jornada)	200
1 tarjeta de memoria	50
Desplazamiento y pernoctación de persona externa (Acción 4: evaluación)	250
Transcripción de Grupos de Discusión	250
SUMA TOTAL	1500 euros