

MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

CURSO 2020-21

“Diseño de material docente y nuevas estrategias para la docencia on-line en la asignatura de Análisis de Estados Financieros”

(Código ID2020/146)

FACULTAD ECONOMÍA Y EMPRESA

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Salamanca, Mayo 2020

1. DATOS DEL PROYECTO

TÍTULO: “Diseño de material docente y nuevas estrategias para la docencia on-line en la asignatura de Análisis de Estados Financieros”

CÓDIGO: ID2020/146

VALORACIÓN: positiva sin financiación

PROFESOR COORDINADOR: Dra. D^a Raquel García Rubio (PTU)

MIEMBROS DEL EQUIPO

Dr. D. Doroteo Martín Jiménez (CEU)

DURACIÓN: Curso académico 2020/21, Primer Semestre

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En la convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca a Proyectos de Innovación y Mejora Docente (curso 2020/21), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura “Análisis de Estados Financieros”, impartida en el primer semestre del tercer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas.

Las características principales de dicha materia son las siguientes:

- Asignatura de carácter obligatorio, impartida durante el tercer curso de grado;
- Número de créditos ECTS: 6, distribuidos en dos horas y media de clases semanales (1 hora de clase teórica y 1.5 horas de clase práctica, modalidad semipresencial) durante el primer cuatrimestre del curso 2020-21;
- Número de alumnos matriculados: 209 estudiantes, repartidos en tres grupos con una media de en torno a setenta alumnos por grupo.
- Materia impartida por los dos profesores que participan en el proyecto de innovación y mejora docente concedido.

El desarrollo del presente proyecto se ha llevado a cabo en un contexto con unas características determinadas por la aparición de la pandemia COVID-19. La adaptación de la docencia a las diferentes situaciones de confinamiento experimentadas desde su aparición generó la necesidad de solicitar dicho proyecto.

En este sentido, teniendo en cuenta que la Universidad de Salamanca ha procurado impartir su enseñanza con un sistema de presencialidad segura, en el caso de la Facultad de Economía y Empresa, se ha optado por implementar un sistema de semipresencialidad, combinando la asistencia al aula para el desarrollo de clases prácticas con el desarrollo de clases teóricas on-line.

Se han planteado, por lo tanto, dos situaciones diferentes para el desarrollo de la asignatura:

- a) Presencialidad rotatoria de clases prácticas en grupos reducidos de alumnos, teniendo en cuenta la adaptación de las aulas físicas al número máximo de alumnos permitidos para cumplir con las medidas de distanciamiento social;

- b) Escenario de virtualidad en clases teóricas, en las que el número de alumnos y la disponibilidad de aulas así lo requerían.

En consecuencia, este Proyecto surge por la necesidad de rediseñar la docencia de nuestra asignatura para adaptarla a las circunstancias actuales: escenario de presencialidad reducida complementada con docencia on-line.

El proyecto de innovación se ha aplicado a todos los grupos de alumnos en los que está dividida la asignatura (dos grupos de mañana y uno de tarde) debido a la coordinación de los dos profesores que imparten la asignatura, tanto para el desarrollo de las clases, como para la aplicación de los mismos criterios en todos los grupos.

Consideramos que el desarrollo de este proyecto ha contribuido a facilitar al alumno el seguimiento de la asignatura en las dos modalidades existentes, presencialidad y virtualidad, teniendo acceso a diferentes actividades para reflejar la asimilación de conocimientos y su participación activa en la misma.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo principal del proyecto era adecuar la enseñanza presencial de la asignatura a un modelo de enseñanza no presencial, de tal forma que todos los estudiantes tuviesen a su disposición diverso material, en diferentes formatos, para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y consiguiesen adquirir los conocimientos a través del seguimiento de las clases magistrales y del autoaprendizaje.

El contexto descrito anteriormente ha generado la necesidad de facilitar al alumno la realización y seguimiento de actividades on-line para dar continuidad al desarrollo de la asignatura, además de elaborar material docente para que el proceso de adquisición de competencias por parte del alumno no se viese afectado y poder fomentar, en la medida de lo posible, el trabajo continuo y adecuar así los criterios de evaluación a la situación de excepcionalidad en la que nos encontrábamos.

La realización de este proyecto, teniendo en cuenta las características y objetivos de la asignatura de Análisis de Estados Financieros, ha permitido:

1. Facilitar al alumno material en las dos versiones, escrita y audiovisual como complemento al expuesto por el profesor en las clases magistrales. Incorporación de píldoras introductorias explicativas en cada uno de los temas
2. Seguimiento de clases on-line síncronas sustitutivas de las clases tradicionales en el aula para la explicación de contenido teórico.
3. Fomento de creación de grupos de trabajo para discutir y aportar soluciones a un problema propuesto. Con ello se pretendía incentivar la capacidad del alumno para interpretar la realidad empresarial actual.
4. Utilización de aplicaciones informáticas de videoconferencia para la realización de tutorías virtuales fomentando la interacción del profesor con el alumno.
5. Adaptación online de diferentes actividades para la evaluación de competencias a través de gamificación y cuestionarios en el campus virtual.

Todas estas herramientas han facilitado el proceso de aprendizaje del alumno, de tal forma que la adquisición de las competencias en esta materia contribuirá a su futura incorporación al mercado de trabajo:

- El alumno ha comprendido la necesidad de mantenerse actualizado en los temas relacionados con la normativa contable .
- Ha realizado actividades diferentes a las ofrecidas en la metodología clásica, haciendo uso de la plataforma y diferentes aplicaciones para docencia on-line: entrega de supuesto prácticos, desarrollo de tutorías online, participación en juegos como actividad de evaluación continua, resolución de cuestionarios...
- Ha incrementado su capacidad de organización y planificación, resolución de problemas y habilidad para analizar información procedente de diversas fuentes en materia contable y financiera.

Adicionalmente, junto a las competencias que el alumno obtiene cursando esta asignatura, se favorece en la realización de este proyecto un conjunto de habilidades transversales que vienen detalladas en la memoria del Grado de Administración y Dirección de Empresas:

- Habilidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas
- Habilidad para planificar y gestionar el tiempo
- Demostrar destreza en el uso de tecnologías de la información y comunicación
- Capacidad para aprender de forma autónoma
- Capacidad para adaptarse y actuar ante nuevas situaciones
- Demostrar habilidad para el trabajo autónomo

Todas las competencias descritas anteriormente, generales, específicas y transversales, se han procurado conseguir en la asignatura permitiendo al alumno obtener una mejor formación para su futura incorporación al mercado laboral.

A su vez, los profesores que forman el grupo de trabajo han analizado los resultados obtenidos con el objetivo de mejorar el proyecto en cursos posteriores.

4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS

En la realización del proyecto se han desarrollado un conjunto de actividades y recursos que han complementado la metodología tradicional formada por la impartición de lecciones magistrales teóricas y resolución de supuestos prácticos.

En concreto, a lo largo del cuatrimestre se ha ofrecido al estudiante:

- Espacio en la plataforma virtual Studium con todo el material necesario para la preparación de las clases con anterioridad a la explicación por parte del profesor
- Cuestionarios de evaluación continua por cada uno de los temas que comprenden la asignatura
- Foro de cuestiones y tutorías

- Enlaces a páginas y documentos de interés de contenido financiero y contable
- Píldoras audiovisuales introductorias para cada uno de los temas donde se recogen los aspectos fundamentales que se van a desarrollar
- Espacios habilitados para la entrega de supuestos prácticos y resolución de problemas propuestos como complemento para la evaluación continua.

La propuesta de este conjunto de actividades y recursos ha fomentado la participación activa del alumno en el seguimiento de la asignatura, accediendo al portal para la obtención de material, visualizando las píldoras introductorias de cada uno de los temas, resolviendo cuestionarios de autoevaluación y planteando dudas acerca de la asignatura.

4.1 Plataforma virtual

Se habilitó, dentro de la plataforma virtual de Studium, un espacio para el seguimiento de la asignatura. En este espacio el alumno podía disponer de los siguientes recursos:

- Espacio de novedades dedicado a informar acerca de las actividades más inmediatas programadas para el alumno.
- Información básica de la asignatura:
 - Información acerca del profesorado: datos personales, grupos asignados a cada profesor, despacho y dirección de correo electrónico para contactar con el profesor y horarios de tutorías en las dos modalidades, presencial y on-line.
 - Horario de clases teóricas y prácticas para cada uno de los grupos, número de aulas asignadas en el caso de clase presencial, y distribución de los alumnos en grupos reducidos por orden alfabético del apellido.
 - Fechas, horarios y distribución de grupos en aulas para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de las pruebas finales de la asignatura.
 - Información acerca de la rotación de grupos de alumnos en el caso de clases prácticas presenciales para garantizar la seguridad del alumno en el aula.
 - Presentación completa de la asignatura para el curso 2020-21: contenido de cada uno de los temas, material disponible y bibliografía, actividades propuestas para el alumno y criterios de evaluación.
- Aula virtual: espacio habilitado para que el alumno acceda al desarrollo de cada una de las sesiones de clase teóricas y prácticas no presenciales. Para ello se utilizó la aplicación Blackboard Collaborate integrada en el espacio virtual de Studium.
- Apartado específico para cada uno de los temas que componen el temario de la asignatura estructurado en :
 - Píldora audiovisual en la que durante 3-4 minutos el alumno puede visualizar los conceptos esenciales que se van a desarrollar posteriormente en clase.
 - Documento en formato pdf con el contenido completo del tema.
 - Cuestionario tipo test como actividad de evaluación continua.
 - Espacio habilitado para la entrega de supuestos prácticos.

El Anexo I ofrece una visión del curso Análisis de Estados Financieros en Studium.

4.2 Cuestionarios de evaluación continua

Esta actividad se le ofreció al alumno en cada uno de los temas que componen la asignatura para que pudiese comprobar el nivel de conocimientos adquiridos y a su vez, para que pudiese ser utilizado como herramienta para el cómputo de la evaluación continua. Cada cuestionario constaba de 10 preguntas con 4 posibles respuestas a realizar en un tiempo máximo de 6 minutos (tiempo ampliado a 10 minutos en el caso de alumnos Erasmus para compensar la dificultad que implica el uso de otro idioma) Una vez finalizado el test, el alumno conocía su nota asignada.

El Anexo II ofrece un ejemplo de uno de los cuestionarios desarrollados en este curso.

4.3 Píldoras audiovisuales

Este curso académico 2020-21 hemos ofrecido como recurso novedoso píldoras audiovisuales para cada uno de los temas que componen la asignatura. Consideramos que esta herramienta podía servir como complemento al material ofrecido al alumno, ya que desarrollaba, en un tiempo máximo de 4 minutos, los conceptos clave más importantes que posteriormente se desarrollarían en el transcurso de las clases. Esta herramienta permite al alumno tener una visión general y esquemática del tema presentada de una forma dinámica por parte del profesor, y que puede ser visualizada en cualquier momento por parte del alumno.

El Anexo III ofrece una imagen estática de la presentación de una de ellas.

4.4 Entrega de supuestos prácticos

Dada la situación sanitaria en la que nos encontramos, se optó por conceder mayor ponderación, respecto a la calificación final de la asignatura, a las actividades que formaban parte de la evaluación continua. El objetivo que se pretendía con esta medida era no perjudicar al alumno debido a la situación de semipresencialidad en la que nos encontrábamos durante este curso académico. Por este motivo, se habilitaron espacios en cada uno de los temas para que el alumno pudiese entregar supuestos prácticos resultados de manera individual, independientemente de su situación particular respecto a la pandemia.

En estos espacios se especificaba la fecha y hora límite de entrega, pudiendo presentar el alumno los supuestos en diferentes formatos: word, pdf, fichero escaneado...

El Anexo IV refleja dichos espacios.

5. DATOS SOBRE EL USO DE MATERIAL Y HERRAMIENTAS POR PARTE DEL ALUMNADO

A continuación se ofrecen los datos correspondientes a la actividad global del curso “Análisis de Estados Financieros” en Studium.

Cuadro1. Informe de actividad del curso

Actividad	Vistas por usuarios primer cuatrimestre
Tutorías on-line	308 por 144 usuarios
Información básica:	
Grupos de prácticas	271 por 126 usuarios
Rotación clases prácticas	365 por 116 usuarios
Presentación completa de la asignatura	472 por 134 usuarios
Cuestionarios: fechas de realización	292 por 130 usuarios
Notas de evaluación continua	370 por 163 usuarios
Sesiones de clase teóricas y prácticas on-line (total visitas 6 subgrupos en 14 semanas)	4965 por 198 usuarios
Tema 1:	
Píldora	249 por 116 usuarios
Fichero tema teoría	1728 por 196 usuarios
Cuestionario	4067 por 193 usuarios
Cuestionario Erasmus	86 por 41 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1a	938 por 65 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1b	564 por 43 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2a	729 por 37 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2b	440 por 34 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3a	684 por 44 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3b	553 por 40 usuarios
Tema 2:	
Píldora	102 por 63 usuarios
Fichero tema teoría	1181 por 191 usuarios
Cuestionario	1161 por 192 usuarios
Cuestionario Erasmus	43 por 20 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1a	637 por 53 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1b	439 por 40 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2a	513 por 33 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2b	347 por 28 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3a	492 por 40 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3b	387 por 36 usuarios
Tema 3:	
Píldora	52 por 42 usuarios
Fichero tema teoría	1314 por 191 usuarios
Cuestionario	1094 por 193 usuarios
Cuestionario Erasmus	30 por 12 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1a	632 por 54 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1b	435 por 41 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2a	531 por 34 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2b	333 por 30 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3a	468 por 41 usuarios

Entrega ejercicio grupo 3b	422 por 36 usuarios
Tema 4:	
Píldora parte 1	135 por 43 usuarios
Píldora parte 2	35 por 23 usuarios
Fichero tema teoría	1317 por 188 usuarios
Cuestionario	1132 por 194 usuarios
Cuestionario Erasmus	40 por 15 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1a	530 por 52 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1b	371 por 38 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2a	418 por 35 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2b	310 por 30 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3a	417 por 43 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3b	391 por 35 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1a	592 por 49 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1b	409 por 41 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2a	359 por 30 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2b	274 por 25 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3a	440 por 42 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3b	371 por 36 usuarios
Tema 5:	
Píldora	31 por 27 usuarios
Fichero tema teoría	932 por 187 usuarios
Cuestionario	1021 por 192 usuarios
Cuestionario Erasmus	19 por 9 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1a	509 por 48 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1b	394 por 35 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2a	379 por 31 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2b	291 por 28 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3a	478 por 40 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3b	392 por 34 usuarios
Tema 6:	
Píldora	30 por 24 usuarios
Fichero tema teoría	895 por 186 usuarios
Cuestionario	945 por 184 usuarios
Cuestionario Erasmus	34 por 10 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1a	490 por 53 usuarios
Entrega ejercicio grupo 1b	386 por 36 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2a	419 por 31 usuarios
Entrega ejercicio grupo 2b	276 por 28 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3a	456 por 39 usuarios
Entrega ejercicio grupo 3b	382 por 38 usuarios

Observando los datos, las conclusiones obtenidas son las siguientes: el número de visitas sobre la información básica de la asignatura ha sido elevado, destacando el apartado de tutorías, presentación de la asignatura y calificaciones obtenidas; y analizando la composición de cada uno de los temas, concluimos que las actividades con más visitas son aquellas que son de carácter voluntario y que forman parte de la evaluación continua del alumno: cuestionarios y entrega de supuestos prácticos.

6. RESULTADOS OBTENIDOS

El presente Proyecto de Innovación Docente se solicitó con el fin de conseguir unos objetivos cuyos resultados obtenidos se detallan a continuación:

- En primer lugar, y como objetivo esencial del Proyecto, se pretendía adecuar la enseñanza presencial de la asignatura a un modelo de enseñanza on-line, para que independientemente del grado de presencialidad que tuviésemos en cada momento, el alumno no viese interrumpido su proceso de enseñanza-aprendizaje en lo relacionado con el seguimiento de clases y con el material al que podía tener acceso. Para la consecución de este objetivo, se hizo uso de las nuevas aplicaciones integradas en la plataforma virtual Studium, en concreto Blackboard Collaborate, para crear un aula virtual y poder impartir docencia no presencial síncrona. Para ello se crearon las salas correspondientes para cada grupo de alumnos durante las 14 semanas que componen el cuatrimestre. A ella han podido acceder todos los alumnos independientemente de la situación particular en la que se encontrasen: positivos por Covid-19, confinados por contacto estrecho y alumnos protocolo Covid
- Facilitar al alumno material adicional: Junto con la creación del aula virtual, se procedió a complementar el material habitual de la asignatura incorporando como recurso novedoso píldoras audiovisuales introductorias para cada uno de los temas.
- Fomentar la capacidad del alumno en la interpretación de la realidad empresarial actual: se propusieron actividades tutoriales en las que se proponía un supuesto práctico a resolver utilizando datos contables y financieros reales.
- Utilización de diferentes actividades para la evaluación de competencias de forma continua, propuesta de cuestionarios en cada uno de los temas, espacio habilitado para la entrega de supuestos prácticos y uso de gamificación para la asimilación de conceptos (Kahoots sobre conceptos básicos al finalizar cada tema en clase teórica).

Consideramos que con el desarrollo de este Proyecto, el alumno ha incrementado su capacidad de organización y planificación para aprender de forma autónoma, adaptarse a nuevas situaciones y hacer uso de las competencias adquiridas para la resolución e interpretación de problemas en materia contable y financiera.

ANEXO I
PLATAFORMA VIRTUAL
CURSO “ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS” EN
STUDIUM

Crear nuevo curso

- AEF
- Participantes
- Asignar grupos UXXI
- Importar usuarios
- Desmatricular alumnos manuales
- Crear fichas PDF
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- General
- INFORMACIÓN BÁSICA
- TEMA 1
- TEMA 2
- TEMA 3

Asignatura Análisis de Estados Financieros. Grado en ADE.



Asignatura Obligatoria, Tercer curso, cuatrimestre 1

Novedades

No mostrado a los estudiantes.

Tutorías (online) 30 de Octubre y 11 de Diciembre de 2020

INFORMACIÓN BÁSICA

Información básica sobre la asignatura para el curso 2020-2021

Profesores:

Raquel García Rubio: keke@usal.es
Doroteo Martín Jiménez: doroteo@usal.es
HORARIO.

Lunes. Sesiones Prácticas grupos 1 y 3 .
Martes. Sesiones Teoría.
Miércoles. Sesiones Prácticas grupo 2

EXÁMENES

Actividades

- Cuestionarios
- Foros
- Herramientas externas
- Recursos
- Tareas

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada

Mis cursos

- KALTRA_WEBINAR
- PRUEBAS DE EVALUACIÓN SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE
- Proyectos de Innovación Docente (2020-21)
- FACULTAD ECONOMIA Y EMPRESA
- FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD G.ECONOMÍA
- SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE CURSO 2019-20
- Análisis de Estados Financieros

- TEMA 3
- TEMA 4
- TEMA 5
- TEMA 6
- TUTORIAS ONLINE
- Tema 9
- Tema 10
- Media Gallery

- Área personal
- Inicio del sitio
- My Media
- Calendario
- Archivos privados
- Banco de contenido
- Mis cursos
- KALTRUA2
- PRUEBAS DE EVALUACIÓN SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE
- ProyectoInnovación-20/21
- DOC_20
- FUNDAMENTOS

EXÁMENES

Convocatoria Ordinaria: 26 de Enero. 16.00H.
Grupo 1: Aula 006
Grupo 2: Aula 007
Grupo 3: Aula 008

Convocatoria Extraordinaria: 11 de Febrero. 16.00H.
Grupo 1: Aula 006
Grupos 2 y 3: Aula 007

Grupos de prácticas

rotación clases prácticas 3 ADE

presentación completa asignatura 2020_2021

CUESTIONARIOS. Fechas de realización

NOTAS EVALUACIÓN CONTINUA (Cuestionarios, Trabajos y Tutorías)

NOTAS EVALUACIÓN CONTINUA. (7 sobre 10 de nota total de la asignatura).

Cuestionarios realizados en studium serán 2 puntos del total de la nota de evaluación continua (2 puntos) con un mínimo de 3.5 puntos sobre 10 de media en el total de los cuestionarios para poder computar la nota.

Cuestionarios tipo kahoot realizados en clase (1 punto)

Trabajos de clase y tutorías computarán 4 puntos de evaluación continua. De esos 4 puntos, el 64% corresponde a los ejercicios de los temas de clase y el 36% a las 2 tutorías de los viernes entregadas.

Para poder computar la nota de los trabajos en clase y tutorías que se realicen y kahoots es necesario haber asistido a al menos al 70% de las sesiones prácticas y tutorías de la asignatura. ESTE REQUISITO DE ASISTENCIA MÍNIMA SE APLICARÁ EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA.

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA: Examen presencial obligatorio (30%) + Evaluación continua (70%).

Examen final será presencial (salvo que cambien las circunstancias epidemiológicas) y es obligatorio realizarlo para poder tener nota final de la asignatura.

Será un examen teórico y práctico. Será necesario superar en ambas partes 3,5 sobre 10 para proceder al cálculo de la nota media. En caso de no llegar a 3,5 sobre 10 en teoría o en práctica, la nota final de la asignatura será suspenso, no sumándose ninguna nota de evaluación continua.

Tutorías (online) 30 de Octubre y 11 de Diciembre de 2020

Sesiones de clase teóricas y prácticas no presenciales

TEMA 1

Tema 1: Análisis Contable de la Gestión Empresarial.

video tema 1

Actividad reciente

Actividad desde lunes, 26 de abril de 2021, 09:16
Informe completo de la actividad reciente...

Sin actividad reciente

Avisos recientes

Añadir un nuevo tema...

4 de nov, 13:24

DOROTEO MARTÍN JIMÉNEZ

error detectado enunciado ejercicio 3 tema 3
Temas antiguos ...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Calendario

abril 2021						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario
- Ocultar eventos de other

- MIS CURSOS
- KALTRUA2
- PRUEBAS DE EVALUACIÓN SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE
- ProyectoInnovación-20/21
- DOC_20
- FUNDAMENTOS CONTABILIDAD ECONOMÍA
- SIC 2019-20
- AEF

Será un examen teórico y práctico. Será necesario superar en ambas partes 3,5 sobre 10 para proceder al cálculo de la nota media. En caso de no llegar a 3,5 sobre 10 en teoría o en práctica, la nota final de la asignatura será suspenso, no sumándose ninguna nota de evaluación continua.

Tutorías (online) 30 de Octubre y 11 de Diciembre de 2020

Sesiones de clase teóricas y prácticas no presenciales

TEMA 1

Tema 1: Análisis Contable de la Gestión Empresarial.

video tema 1

Tema 1

Cuestionario Tema 1 (12 de Noviembre)

ERASMUS. Cuestionario Tema 1. (12 de Noviembre).

Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 1A

No mostrado a los estudiantes

Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 1B

No mostrado a los estudiantes

Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 2A

No mostrado a los estudiantes

Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 2B

No mostrado a los estudiantes

Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 3A

No mostrado a los estudiantes

Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 3B

No mostrado a los estudiantes

TEMA 2

Tema 2. Análisis de la Situación Patrimonial.

video tema 2

Tema 2

12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario
- Ocultar eventos de other

ANEXO II
CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA



Área personal / Mis cursos / AEF / TEMA 1 / Cuestionario Tema 1 (12 de Noviembre)



Crear nuevo curso

AEF

Participantes

Asignar grupos UXXI

Importar usuarios

Desmatricular alumnos manuales

Crear fichas PDF

Insignias

Competencias

Calificaciones

General

INFORMACIÓN BASICA

TEMA 1

TEMA 2

TEMA 3

Cuestionario Tema 1 (12 de Noviembre)



Cuestionario de tema 1

Test sobre el Tema 1

A continuación tienes 10 preguntas sobre el tema 1, con 4 posibles opciones en cada pregunta. Sólo hay una opción válida por pregunta. No se penalizan las respuestas incorrectas.

Tienes 6 minutos para responder al cuestionario. Un reloj te indicará el tiempo que te falta.

Recuerda que tienes que enviar la respuesta antes de que se consuman los 6 minutos. En caso contrario, Studium puede anularte el test en su totalidad.

Al finalizar el test, sabrás la nota asignada.

La nota media obtenida en la realización de los 6 cuestionarios se tendrá en cuenta para el cómputo de la nota de evaluación continua de la asignatura siempre que sea superior a 3.5 puntos sobre 10.

Intentos permitidos: 1

Este cuestionario se cerró el jueves, 12 de noviembre de 2020, 23:59

Límite de tiempo: 6 minutos

Intentos: 185

Volver al curso

← Tema 1

Ir a...

ERASMUS. Cuestionario Tema 1. (12 de Noviembre). →



Área personal / Mis cursos / AEF / TEMA 1 / Cuestionario Tema 1 (12 de Noviembre) / Vista previa



Crear nuevo curso

AEF

Participantes

Asignar grupos UXXI

Importar usuarios

Desmatricular alumnos manuales

Crear fichas PDF

Insignias

Competencias

Calificaciones

General

INFORMACIÓN BASICA

TEMA 1

TEMA 2

TEMA 3

Puede previsualizar este cuestionario, pero si éste fuera un intento real, podría ser bloqueado debido a:

Este cuestionario no está disponible en este momento

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntuación como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

Los capitales permanentes de una empresa están compuestos por:

Seleccione una:

- a. El disponible y los derechos de cobro
- b. El activo circulante menos el pasivo circulante
- c. Todas sus fuentes de financiación excepto las deudas a corto plazo
- d. El activo fijo y el activo circulante

Siguiente página

← Tema 1

Ir a...

ERASMUS. Cuestionario Tema 1. (12 de Noviembre). →

Navegación por el cuestionario

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

ANEXO III PÍLDORAS AUDIOVISUALES



ANEXO IV

ENTREGA DE SUPUESTOS PRÁCTICOS

ProjectoInnovación-20/21

DOC_20

FUNDAMENTOS
CONTABILIDAD ECONOMÍA

SIC 2019-20

AEF

TEMA 1

Tema 1: Análisis Contable de la Gestión Empresarial.

- video tema 1
- Tema 1
 - Questionario Tema 1 (12 de Noviembre)
 - ERASMUS. Questionario Tema 1, (12 de Noviembre).
- Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 1A
No mostrado a los estudiantes
- Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 1B
No mostrado a los estudiantes
- Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 2A
No mostrado a los estudiantes
- Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 2B
No mostrado a los estudiantes
- Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 3A
No mostrado a los estudiantes
- Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 3B
No mostrado a los estudiantes

Ocultar eventos de grupo

Ocultar eventos de usuario

Ocultar eventos de other

Área personal / Mis cursos / AEF / TEMA 1 / Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 1A

- Crear nuevo curso
- AEF
- Participantes
- Asignar grupos LXXI
- Importar usuarios
- Desmatricular alumnos manuales
- Crear fichas PDF
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- General
- INFORMACIÓN BÁSICA
 - TEMA 1
 - TEMA 2
 - TEMA 3

Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 1A

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	Si
Participantes	210
Enviados	40
Pendientes por calificar	40
Fecha de entrega	domingo, 18 de octubre de 2020, 23:59
Tiempo restante	Tarea pendiente

[Ver/Calificar todas las entregas](#) [Calificación](#)

→ ERASMUS: Cuestionario Tema 1. (12 de Noviembre). Ir a... Entrega ejercicio Tema 1 Grupo 1B (oculto) →