

Convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca a proyectos de innovación y mejora docente para el curso 2020/2021

MEMORIA FINAL (Ref. ID2020/080)

**INNOVACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA RED HECOUSAL.
INTEGRACIÓN DE LA DIGITALIDAD EN EL APRENDIZAJE
SERVICIO**

Coordinador del Proyecto:

José Manuel Muñoz Rodríguez

Miembros del equipo:

Ángela Barrón Ruiz

David Caballero Franco

Rosalynn Campos Ortuño

Judith Martín Lucas

Mar Marcos Martín

Bárbara Mariana Gutiérrez Pérez

Alicia Murciano Hueso

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

VICERRECTORADO DE DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

ÍNDICE

1. Referencia del proyecto	pág. 3
2. Contexto y justificación	pág. 4
3. Metodología y concreción de las actividades realizadas.....	pág. 7
4. Resultados	pág. 11
5. Grado de innovación conseguido	pág. 23

1. Referencia del proyecto

Referencia del proyecto **Ref. ID2020/080**

Título del proyecto: Innovación y consolidación de la Red HecoUSAL.
Integración de la digitalidad en el aprendizaje servicio

Centro que lo avala: Universidad de la Experiencia

Coordinador Proyecto: José Manuel Muñoz Rodríguez

2. Contexto y justificación

Los planes estatales y autonómicos de investigación, la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación, las directrices presentadas sobre la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación -2021-2028-, la Estrategia de Especialización Inteligente (RIS 3) de Castilla y León y, principalmente, el Plan de Acción en transferencia del conocimiento Universidad-Empresa de la Universidad de Salamanca (2016-2020), además de otros dictámenes y recomendaciones internacionales, inciden en la necesaria colaboración activa entre las universidades, centros y grupos de investigación y el tejido empresarial, tecnológico, cultural y social, en el plano de la transferencia y la difusión del conocimiento con los agentes sociales, pero también en el plano de la innovación educativa.

Se ha venido incorporando, en este proceso de modernización universitaria, a las dos misiones básicas de la Universidad, la docencia y la investigación, una tercera en la que se conjugan la transferencia de conocimiento y la innovación para contribuir a la mejora de la sociedad y del desarrollo humano. Tres funciones que no están aisladas sino conectadas entre sí. Esta última se origina con un propósito claro de permeabilizar la relación entre la Universidad y la sociedad a través de acciones destinadas a trasladar las ideas, los desarrollos, los resultados de investigaciones, programas, habilidades y propiedad intelectual de la universidad a la sociedad en general, y al tejido socioeducativo en particular. Esto permite la creación de espacios de (co)creación conjunta entre investigadores y agentes sociales, educativos y del tejido social, en el diseño de acciones que respondan a los nuevos desafíos sociales y educativos, ofreciendo y generando respuestas innovadoras ante las necesidades y problemáticas actuales.

En este contexto, el proyecto realizado continúa con la tradición innovadora iniciada en el curso 2012-2013, con el proyecto piloto de integración de un huerto escolar ecológico en un colegio público, el Colegio Caja de Ahorros, orientado a mejorar la formación transversal en sostenibilidad de nuestros alumnos universitarios mediante metodologías de aprendizaje-servicio, y que año tras año ha ido integrando nuevos centros escolares de educación infantil, primaria, secundaria y educación especial, articulados en torno a la Red de Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios HecoUSAL (<http://gr209.usal.es/huertosescolares/>) que pusimos en marcha en el curso 2013-2014.

Se trata de un proyecto de la Universidad de Salamanca, pues desde el principio hemos contado con el apoyo económico de la Universidad, gestionado a través de la Oficina Verde, y desde el curso 2016-2017 hasta el 2018-2019 con el apoyo económico de la 2ª Estrategia de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y

León (2016-2020), que de cara al próximo curso también formará parte del engranaje del proyecto.

En este curso académico hemos trabajado en el mantenimiento y ampliación de la Red HecoUSAL, trabajando con los veintiún centros escolares, tres de ellos nuevos, que están integrados en la misma; además hemos consolidado la parte tecnológica del proyecto y hemos empezado a gestionar nuevos enlaces tanto con la Diputación de Salamanca como con la Junta de Castilla y León, a través de su nueva Estrategia de Educación Ambiental.

El trabajo de nuestros alumnos universitarios, en este curso académico, ha seguido estando centrado en diseñar, aplicar y evaluar proyectos de aprendizaje servicio, explicando durante tres sesiones de clase, al grupo escolar elegido, contenidos relacionados con algunos de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, en relación con el huerto escolar: desde temáticas relacionados con pobreza, hambre, salud, uso responsable del agua, de la energía, de los recursos, producción, consumo y economía sostenibles, reducción de desigualdades, reducción de huella ecológica, ecosistemas terrestres, comercio justo, alianzas para lograr objetivos. De hecho, el huerto comunitario es el resultado de alianzas, y los alumnos aprenden la importancia de la cooperación y de asumir un rol activo, creativo y responsable para llevarlo adelante. Por motivos del Estado de Pandemia en el que nos encontramos, han sido pocos los centros educativos que han abierto sus puertas para el mantenimiento de las sesiones presenciales. Aun así, todos nuestros alumnos han podido participar de sesiones presenciales en colegios y centros de educación secundaria.

Reseñar, de igual manera, que este programa de educación comunitaria se asienta sobre los mismos principios con que fue conformado inicialmente:

- 1) La apertura de la institución universitaria a la sociedad, a través de una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la Comunidad, a la vez que una metodología de servicio a la Comunidad promotora de aprendizaje. Estrategia docente que aspira a mejorar la educación transversal en sostenibilidad, tanto de los alumnos universitarios como de los alumnos y comunidades educativas de los centros escolares participantes.

- 2) La integración de metodologías de Aprendizaje-Servicio centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, de servicio a la sociedad, que repercute en su reconocimiento social, su autoestima y la consolidación de sus aprendizajes. Para ello hemos ofrecido a alumnos universitarios de distintas materias, la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de proyectos en torno a los huertos escolares de los centros participantes. Han sido alumnos de las titulaciones de Grado de Pedagogía, Educación Social,

Educación Infantil y Ciencias Ambientales, así como de las titulaciones del Máster de Estudios Avanzados de la Educación en la Sociedad Global. También han colaborado alumnos voluntarios de la Universidad de Salamanca, de diversas titulaciones, coordinados por Mar Marcos Martín, técnico de la Oficina Verde de la USAL, quien forma parte del equipo que desarrolla este proyecto.

3) El desarrollo de una cultura de colaboración entre profesores y servicios universitarios, como la Oficina Verde, así como con las comunidades de los centros educativos y fundaciones sociales, con la finalidad de sumar esfuerzos y recursos en el propósito compartido de mejorar la educación, en general, y la educación ambiental, en particular. El programa HecoUSAL integra, desde sus inicios, la colaboración con dos Fundaciones interesadas en educación ambiental y agricultura ecológica, como son la Fundación Tormes-EB y ASPRODES; así como con la Oficina Verde, dentro de su eje estratégico denominado Cultura Verde, que está orientado a la promoción de valores y comportamientos respetuosos con el entorno a través de procesos formativos en la comunidad universitaria. Gracias a esta colaboración, podemos enriquecer el programa con la colaboración de voluntarios de diversas procedencias y titulaciones.

4) La integración de criterios de sostenibilidad en nuestra práctica docente de acuerdo con las Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el curriculum que aprobara la Comisión de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas en abril de 2005 y actualizara en 2012, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y el enfoque social de la misma, en respuesta a las demandas de tipo social, económico y ambiental que ha asumido la humanidad con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

En suma, estamos consolidando una estrategia docente que nos está permitiendo trabajar juntos Universidad, centros escolares y Fundaciones Sociales en pro de un proyecto educativo común que pretende impulsar la cultura de la sostenibilidad y una mejor educación entre los alumnos participantes, tanto universitarios, como escolares y alumnos con necesidades especiales.

3. Metodología y concreción de las actividades realizadas

La metodología con la que se inició y continúa este programa es una metodología de investigación-acción participativa, que se desarrolla a través de una estructura conformada por varios equipos de trabajo, con sus correspondientes compromisos.

Por un lado, el Equipo Coordinador del Programa, conformado por los coordinadores del Programa, técnicos de la Oficina Verde de la USAL, representantes de los centros escolares y de las Fundaciones participantes, con los siguientes compromisos:

- 1) coordinar y asesorar la integración comunitaria del huerto como recurso transversal de educación ambiental;
- 2) ofrecer formación, apoyo y colaboración pedagógica, a través del profesorado y alumnado universitario;
- 3) ofrecer formación, apoyo y colaboración técnica especializada, a través de las dos Fundaciones participantes;
- 4) colaborar en el mantenimiento del Portal Web del Proyecto (<http://gr209.usal.es/huertosescolares/index.php>), a la vez que impulsar la creación de nuevo portal web: <https://hecousal.usal.es>

Por otro lado, cada centro escolar se ha comprometido con la creación de la Comisión Ambiental del Huerto, constituida por la Dirección, una representación del profesorado y del AMPA y de alumnos; asumiendo los compromisos siguientes:

- asegurar el mantenimiento del huerto y la integración curricular del mismo;
- implicar a toda la Comunidad Educativa;
- poner en marcha y mantener el blog del huerto escolar;
- servir de vía de comunicación entre el CEIP y el Equipo Coordinador;
- redactar la memoria anual de actividades desarrolladas.

El proceso seguido se ha articulado en torno a los ciclos clásicos de la Investigación Acción Participante: planificación - acción - evaluación - replanificación; un proceso cíclico y recursivo de reflexión y acción que utiliza como procedimientos principales: la observación participante, la discusión focalizada, los foros virtuales y las reuniones presenciales.

Las actividades realizadas han seguido el esquema y las líneas de trabajo propuestas en la memoria del proyecto solicitado. Concretamente se han

guiado a través de cinco líneas de actuación, si bien la línea de actuación cuarta no ha podido ser desarrollada.

- **La línea de acción primera** ha consistido en la consolidación de la Red de Huertos escolares Comunitarios Universidad de Salamanca. Para ello se han desarrollado dos actividades:
 - Se ha llevado a cabo un seguimiento de los huertos ya existentes a través de reuniones periódicas del Equipo Coordinador de la Red para establecer calendario de trabajo y hacer dicho seguimiento, con el fin de promover la integración curricular en el huerto de los colegios, así como su cuidado y mantenimiento.
 - Se han diseñado e implementado tres nuevos huertos escolares, constituyendo las Comisiones Ambientales y los blogs de sus huertos. Para ello, como siempre, hemos contado también con la colaboración de técnicos de la Fundación Tormes-EB, y de ASPRODES, expertas en educación ambiental y en el desarrollo de huertos ecológicos.
- **La línea de acción segunda** se ha concretado a través de una de las acciones nucleares de la Red, el diseño y la implementación del curriculum en la dinámica de los huertos. Para ello, se han llevado a cabo dos actividades
 - Hemos formado al profesorado de los centros escolares participantes en el diseño e implementación de actividades educativas que giren en torno al huerto ecológico. Lo hemos llevado a cabo los profesores implicados en el proyecto, contando con la colaboración de la Fundación Tormes E-B. No ha sido como en años anteriores una formación masiva, pero si hemos podido llegar a los centros nuevos y a alguno de los centros ya existentes en la Red.
 - Así mismo, se han elaborado actividades educativas por parte de los alumnos universitarios en colaboración con los tutores de los diversos cursos escolares. Han trabajado en grupos cooperativos, haciéndose cargo de un grupo escolar. Para ello y contando con la colaboración del tutor del grupo escolar, han partido de los objetivos de cada curso, seleccionando los contenidos a trabajar y el tipo de actividades a desarrollar, llegando a la redacción de informes pedagógicos que han sistematizado las actividades propuestas y han servido de orientación al profesorado para cursos posteriores.

- **La línea de acción tercera** ha supuesto este curso la línea central del proyecto de innovación. Hemos incorporado, de manera más masiva que en curso anteriores, la digitalidad en los procesos de aprendizaje. Para ello se han llevado a cabo tres actividades:
 - Se han diseñado y llevado a cabo, por parte de los alumnos, materiales digitales en torno a los objetivos de desarrollo sostenible y su conexión con los huertos escolares. Se trata de material audiovisual que ha sido y será de utilidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje servicio que se llevan a cabo en la implementación del currículum. Son recursos educativos multimedia -mapas, juegos, puzles, comics, blogs, fichas, etc.- como complemento de las actividades presenciales que se han llevado a cabo.
 - Se está diseñando, no se ha concluido la tarea, un canal de youtube para el almacenamiento y distribución de los materiales que se han configurado. Irá incorporado en el nuevo portal web de la Red.
 - Se ha procedido a almacenar en el portal web de HecoUSAL, no solo de material multimedia elaborado, sino también las memorias de actividades desarrolladas en cada centro educativo para que sirvan de recurso y orientación al profesorado, así como al alumnado universitario de los siguientes cursos escolares.

- **La línea de Acción cuarta** prevista en la memoria de solicitud del proyecto de innovación no ha podido ser llevada a cabo. El estado de pandemia en el que nos encontramos ha imposibilitado desarrollar, tal y como estaba planteado, el desarrollo comunitario de la Red. La imposibilidad de entrar en contacto las familias con los centros educativos ha supuesto un hándicap que no hemos sabido solventar.

- Por su parte, **la última línea de actuación**, la línea cinco, ha sido la de difundir el proyecto, tanto socialmente como académicamente. Para ello hemos llevado a cabo las siguientes actividades:
 - Se ha difundido, principalmente desde algunos centros educativos y a través de notas de prensa o reportajes, los resultados que se han ido logrando en la Red y entre los centros de la red.
 - Se han difundido las actividades de cada colegio a través del blog de sus huertos escolares, introduciendo y a través de sus redes sociales Facebook y Twitter.

- De igual forma, por parte de los profesores universitarios, se ha difundido a través del Portal Web de la Red, que también incluye los blogs de los centros participantes, así como las redes sociales. A ello ha contribuido también la Oficina Verde USAL incluyendo el proyecto en su programa de comunicación ambiental y voluntariado ambiental.

Son muchos los resultados que el proyecto ha dado. Vamos a señalar, a modo de ejemplo, algunos de los materiales didácticos que han sido desarrollados por los alumnos para la Red. Se trata de una secuencia integrada de recursos educativos abiertos (vídeos, textos, juegos educativos, test, dibujos, etc.) con los cuales elaborar recorridos formativos secuenciados y escalonados para estudiantes o colectivos de interés.

Entre los resultados de esta actividad podemos destacar:

- **Recurso: Formación sobre compostaje escolar.**

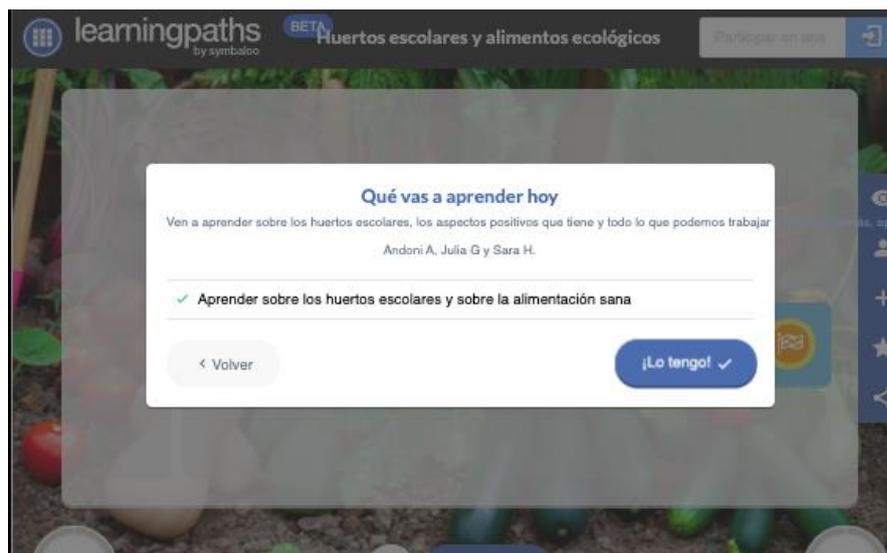


Se centra en las instrucciones para elaborar un compost escolar, los materiales y la importancia de un buen resultado para la siembra de un huerto escolar.

- Audiencia a la que está dirigida: Está dirigido a los tutores de 3º y 4º de primaria.
- Objetivos: 1) Los objetivos del recurso irán dirigidos a los tutores de cada clase; 2) Conocer la importancia del compostaje escolar; 3) Adquirir nociones básicas sobre compost; 4) Concienciar sobre la importancia ambiental del compostaje; Información sobre el compost y su proceso en redes sociales.
- URL al recurso educativo:
<https://learningpaths.symbaloo.com/preview/L213884/>



- **Recurso: Promover la alimentación sana de productos ecológicos, a través de un huerto escolar.**



Se busca la reflexión sobre la importancia sobre los alimentos ecológicos y cómo desde los huertos podemos sembrar y alimentarnos de forma sana.

- Audiencia a la que está dirigida: Adolescentes de 14 a 16 años en el periodo de la educación Secundaria Obligatoria, a través de un proyecto de intervención socioeducativo y socioambiental dentro del marco de la educación no formal.
- Objetivos: 1) Enseñar qué es un huerto escolar; 2) Mostrar los diferentes proyectos ya realizados y las experiencias de las personas de su edad; 3) Promover una alimentación sana y equilibrada a base de productos ecológicos y orgánicos

- URL del recurso:
<https://learningpaths.symboloo.com/preview/L213853/>

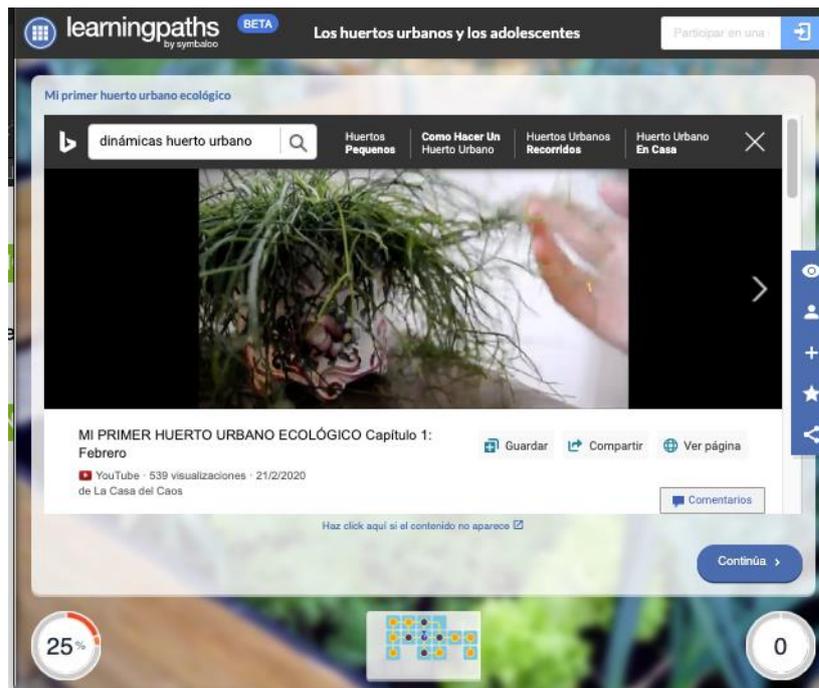


- Recurso: Una alternativa en la ciudad: Huerto Urbano.



Está pensado para utilizarlo en el ámbito educativo, el propósito es que los adolescentes aprendan las claves para crear un huerto urbano.

- Audiencia: La audiencia para la que está pensada este recurso educativo son adolescentes de entre 12 y 15 años.
- Objetivos: 1) Enseñar a los adolescentes como crear un huerto urbano; 2) Dotar de las herramientas necesarias para el cuidado del huerto; 3) Ofrecer alternativas más saludables y ecológicas a su estilo de vida y alimentación; 4) Lograr que los adolescentes aprendan a conectar con el medio natural; 5) Fomentar los espacios verdes en las zonas urbanas.
- Url del recurso educativo:
<https://learningpaths.symbaloo.com/preview/L213845/>



Como parte del proyecto final de la asignatura se les solicitó a los estudiantes diseñar un programa de intervención dirigido a cualquier colectivo de interés donde temática central fuera la promoción del huerto ya sea escolar o comunitario.

Como objetivo general se plantea que los estudiantes apliquen las nociones adquiridas sobre los huertos y sus beneficios a nivel educativo o social para diseñar un programa de intervención con enfoque educativo.

Por lo tanto, se trabaja en:

- Describir las características de los Huertos.
- Fomentar la conciencia ecológica en los huertos a través de ejemplos de acciones sociales positivas resultado de interacciones en estos espacios.
- Conocer los programas de intervención social trabajados en los huertos
- Analizar la función de organizaciones sean gubernamentales o no para el fomento de los huertos.

Durante las clases teóricas se les dio a conocer ejemplos de programas de intervención educativas aplicados, utilizando los huertos como eje principal, las organizaciones que promueven estas acciones y las prácticas más eficientes. En las sesiones prácticas los estudiantes analizaron con visión crítica los programas de intervención de educación ambiental.

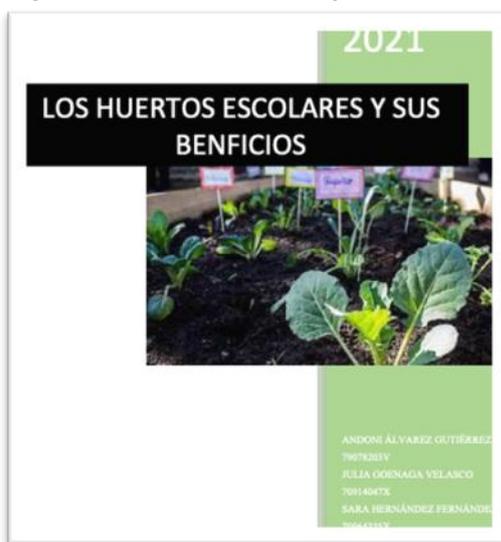
Entre los resultados de esta actividad podemos destacar:

- **Programa: Los huertos escolares y sus beneficios.**

La metodología que se aplica es aprendizaje basado en proyectos, donde se trabajan los valores como el respeto, las relaciones horizontales entre

compañeros, profesores y educadores. Se realizan varias actividades en torno al huerto escolar y la alimentación, además de una primera actividad ligada a la campaña de difusión y luego una serie de sesiones sobre los temas mediambientales relacionados con los huertos escolares.

- Objetivo: Concienciar sobre la importancia de los problemas medioambientales a través del huerto escolar.
- La audiencia: centrada en menores de 14 a 17 años en la etapa de la Secundaria Obligatoria en un centro público.



• **Programa: Proyecto socioambiental Vive permacultura**

La metodología aplicada está basada en el aprendizaje cooperativo, entendiendo esta como la necesidad de cooperación entre los participantes para conseguir tanto los objetivos individuales como colectivos.

- Objetivo: Fomentar en los individuos lazos afectivos con la naturaleza que les permitan conectar con el medio y con ellos mismos, entendiendo el conjunto de factores sociales, económicos, naturales que engloban la Educación Ambiental.

VIVE PERMACULTURA

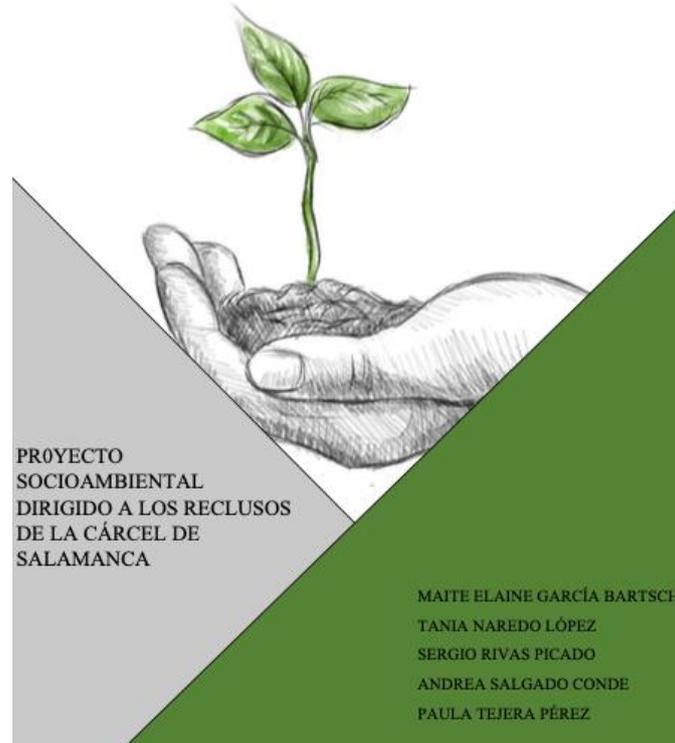


Figura 8. Captura de programa de intervención: Vive puericultura

- **Programa: Proyecto intergeneracional de huertos ecológicos y la dieta mediterránea.**

La metodología aplicada es muy activa y participativa en la que las personas serán siempre los protagonistas y tendrán que ir descubriendo los contenidos para su posterior aprendizaje. Otra premisa fundamental es que esto no se quede solo dentro del proyecto, sino que lo interioricen y utilicen todos los conocimientos adquiridos, les den uso en su vida diaria y compartan estos conocimientos con las personas de su círculo cercano.

- Objetivo: Fomentar una alimentación saludable basada en la dieta Mediterránea.
- La audiencia: dos grupos generacionales diferentes. Por un lado, participar niños y niñas de 4º, 5º y 6º de Primaria. Por otro lado, los destinatarios que forman parte del grupo de familiares de la tercera edad.

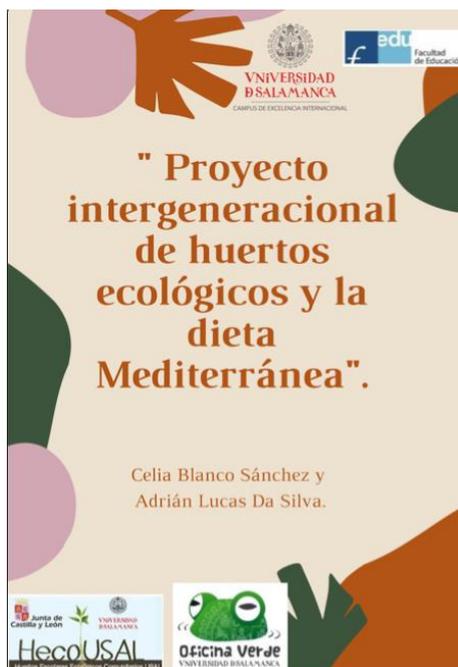


Figura 9. Captura de programa de intervención: Proyecto intergeneracional de huertos ecológicos y la dieta mediterranea.

- Programa: La Aventura de los animales de nuestro Huerto.
<https://laaventuradelosanimalesdelhuerto.blogspot.com/>

El recurso didáctico que hemos elaborado a través de este blog está contextualizado en un centro de Educación Primaria, en el curso de 3º nivel.

Podría trabajarse en cualquier tipo de centro educativo, rural o urbano. El hilo conductor del proyecto es el huerto escolar, pero presentado desde la fauna que habita en él.

Objetivos del recurso

1. Acercar a los alumnos y alumnas a la Naturaleza a través de actividades, observación, etc. en el propio huerto y entorno gracias al recurso.
2. Hacer que los alumnos se sientan parte de la Naturaleza de la que somos parte (somos Naturaleza) y entiendan el equilibrio ecológico
3. Conseguir que los alumnos y alumnas se conviertan en agentes críticos desarrollándose de forma integral y sostenible.
4. Trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Y más concretamente el objetivo 15 Vida de Ecosistemas Terrestres.

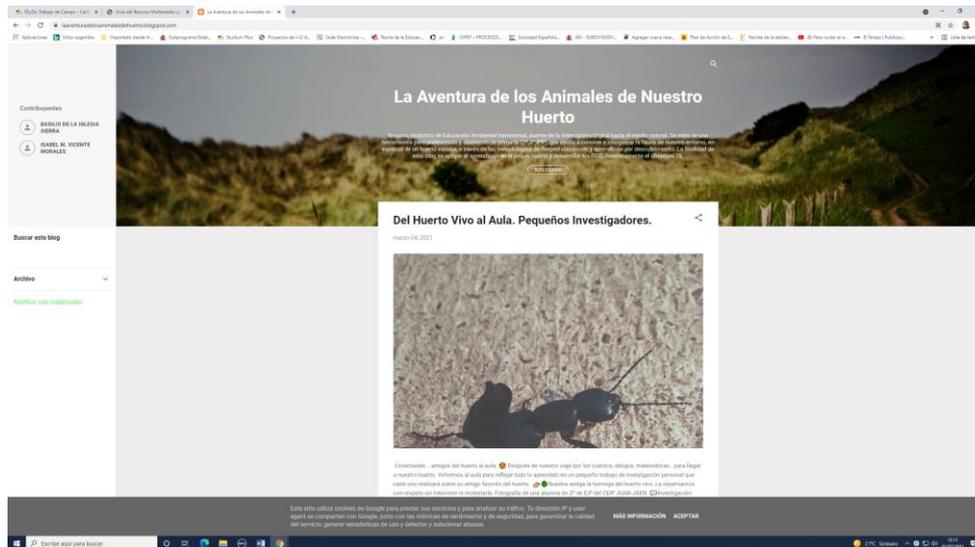


Figura 10. Captura de programa de intervención La Aventura de animales

- Programa: Resolver problemas en nuestro huerto.

“Problema resuelto” 🔊

Alejandra Blanco, Candela
Beltrán Sánchez, María
Hernández del Río, Lucía

Se trata de seis itinerarios didácticos a través de los cuales los alumnos de infantil van resolviendo dudas que les surgen respecto de la vida en los huertos escolares.

- Programa: EL HUERTO ESCOLAR, LA CONTAMINACIÓN Y EL RECICLAJE.
 - Promover la sensibilización acerca de la importancia que tienen las hormigas, y su función.
 - Fomentar el consumo de verduras y hortalizas entre el alumnado.
 - Potenciar los comportamientos personales y colectivos, además del trabajo en equipo.

- Desarrollar en el alumnado hábitos de cuidado del huerto y así fomentar una responsabilidad en ellos/as.
- Sensibilizar y concienciar al alumnado de tercero de educación infantil sobre los problemas de la contaminación.
- Mejorar la educación ambiental del alumnado de tercero de educación infantil.
- Impulsar su interés por el cuidado, la mejora del medio ambiente, y su voluntad para conservarlo.
- Fomentar en ellos la capacidad de aprender sobre el medio que les rodea.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad para que adopten las medidas adecuadas.

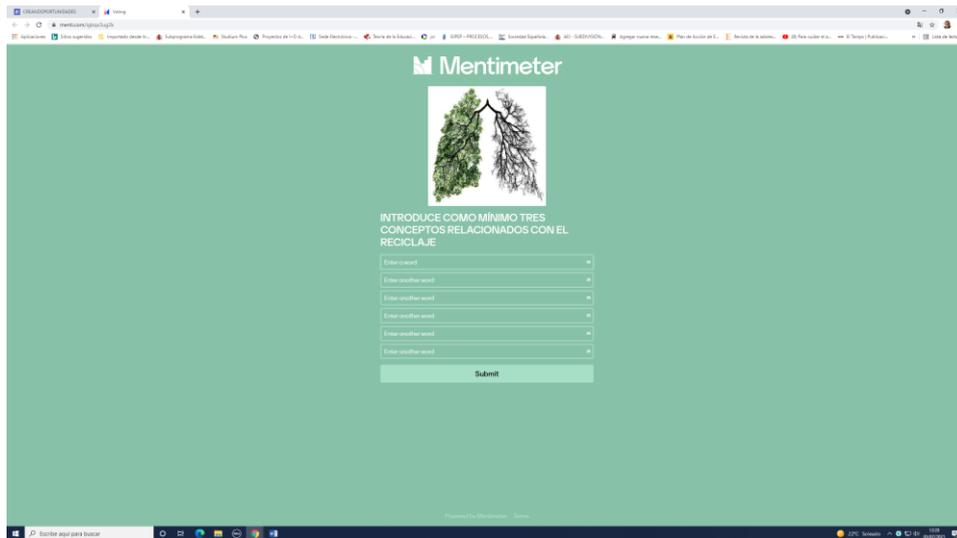
Algún ejemplo se puede ver en este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

Programa: Recurso Didáctico Multimedia VERMICOMPOST PARA MI HUERTO ESCOLAR

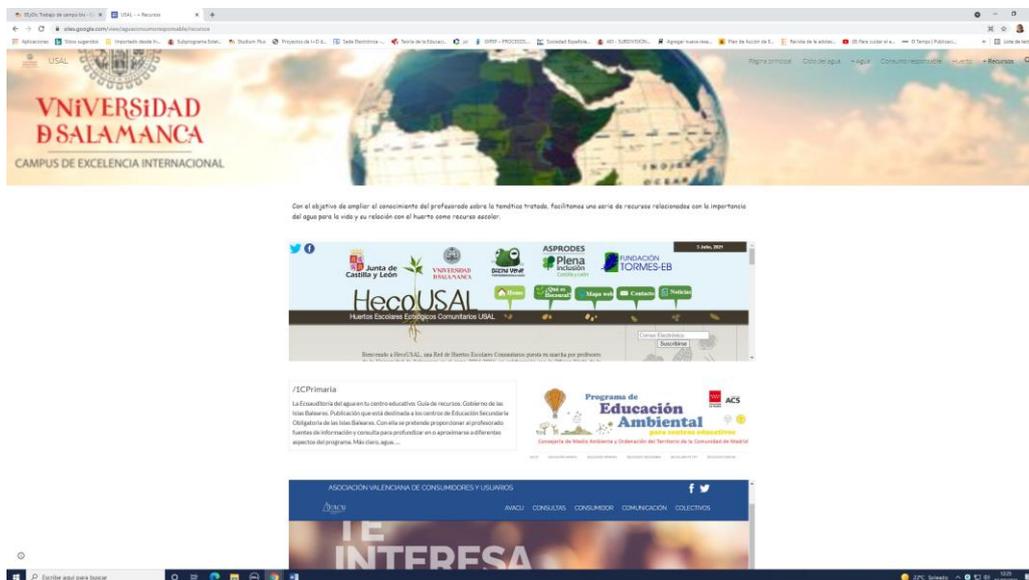
<https://sites.google.com/usal.es/vermicomposthuertoescolar/inicio?authuser=1>





- Programa: Consumo responsable del agua.
<https://sites.google.com/view/aguaconsumoresponsable/recursos>

Con el objetivo de ampliar el conocimiento del profesorado sobre la temática tratada, facilitamos una serie de recursos relacionados con la importancia del agua para la vida y su relación con el huerto como recurso escolar.



- Difusión

Como ejemplo de algunas de las notas de prensa de difusión:

Volcados en la educación ambiental

Talleres y actividades de concienciación, un huerto escolar ecológico y gestión de residuos en el IES Peñaranda merecen el reconocimiento de la Junta

TRISOL | PEÑARANDA

A lo largo de los últimos años, y a pesar de la pandemia de la covid, el Instituto de Educación Secundaria Peñaranda está llevando a cabo un completo programa de acciones para sumar la educación ambiental al resto de formación que recibe el alumnado.

Talleres y actividades de todo tipo con el objetivo de concienciar a los alumnos de la importancia de cuidar el entorno y crear una cultura de sostenibilidad, incidiendo además en la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar los residuos, han tenido una excelente respuesta y han merecido, además, el reconocimiento de la Junta de Castilla y León con la concesión del sello ambiental "Centro Educativo Sostenible". Cabe destacar, además, que el instituto peñarandino ha sido en esta convocatoria el único centro de la provincia en lograr dicho distintivo.

"El eje central del programa de educación ambiental es nuestro huerto escolar ecológico Louis Aragonés que se ha convertido en un espacio de aprendizaje en el que no sólo se han enseñado a los alumnos las tareas de mantenimiento sino que el obje-



El huerto escolar ecológico creado en el recinto del Instituto Peñaranda.

El instituto de la localidad es el único que logra este año el sello de "Centro Educativo Sostenible"

ivo ha sido también que sea un recurso transversal que esté integrado en el currículo de diferentes materias", explican desde la dirección del centro. Todos los productos recolectados en el huerto se reparten entre el alumnado para favorecer, además, la alimentación saludable.

El IES Peñaranda cuenta,

también, con otro tipo de actividades relacionadas con la gestión ambiental encaminadas a reducir el consumo de agua, luz, calefacción y papel en el centro y diseñar y planificar la gestión de residuos en el propio centro para lo que se han instalado contenedores de reciclaje e incluso compostadores para obtener abono.

LOS DETALLES

Nuevos programas

De cara a los próximos años, en el Instituto de Educación Secundaria Peñaranda han desarrollado dos nuevos programas, uno de educación y otro de gestión ambiental para seguir trabajando en la misma línea y conseguir incrementar la sostenibilidad del centro.

Requisitos

Disponer de un programa de educación ambiental y otro de gestión ambiental que se hayan ejecutado en los dos últimos años es uno de los requisitos para lograr el sello ambiental que concede la Junta de Castilla y León. Una vez logrado, como es el caso del IES Peñaranda, se debe mantener la ejecución y desarrollo de dichos programas durante el periodo de validez del sello ambiental (cuatro años prorrogables a otros cuatro), compartir su experiencia con otros centros docentes interesados en conseguirlo.

Comunidad

Las buenas prácticas llevadas a cabo para lograr el sello ambiental se transmitirán, además, al resto de la comunidad educativa del instituto animando a sus miembros a asumirlos en sus ámbitos de responsabilidad, ya sean padres y madres de los alumnos, profesorado y el resto del personal que trabaja en el centro, tal y como pide la Junta de Castilla y León.

El grado de innovación logrado en el proyecto viene definido desde varios frentes, unos más generales y otros más específicos.

A nivel general, y desde la filosofía docente que soporta este proyecto y la red Hecousal, podemos decir que la implementación en este proyecto ha potenciado el sentimiento de pertenencia a la comunidad universitaria de los alumnos, lo que redundará en una mejora en su ser alumnos y en los procesos de aprendizaje. Es decir, a medio largo plazo puede suponer mejoras en la comprensión de la Universidad como institución y su función social, lo que de manera indirecta siempre supondrá un beneficio en el aprendizaje de los alumnos. Si la Universidad debe ser una de las fuentes generadoras de conocimiento, la transmisión de dichos saberes a través de la docencia es su principal función. La primera transmisión del conocimiento es la docencia, y atender y regenerar las metodologías a través de las cuales se transfiere el conocimiento es, de por sí, una mejora notable en el aprendizaje de los alumnos.

De igual modo, en estos mismos términos generales, la innovación viene descrita desde la tesitura de servicio en la que se sitúa el alumno, lo que supone un beneficio en su desarrollo personal y en su aprendizaje. Implica aprender desde el concepto y la disposición de servicio a la sociedad. Ello supone la mejora directa en el aprendizaje pues se lleva a cabo bajo el tamiz de la responsabilidad social, bajo la cual se pueden y deben no sólo transferir los conocimientos sino, previamente, haberlo aprendido desde esa misma tesitura, para lo cual revisar y regenerar las metodologías de enseñanza resulta fundamental.

Más aún, la integración de metodologías activas de aprendizaje en este proyecto, centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral de los alumnos como para una mayor contribución a la visibilidad del conocimiento generado por la Universidad, tienen que ver con el aprendizaje a través de la experiencia, el pensamiento crítico y la creatividad, pilares fundamentales de innovación en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En un nivel más particular y concreto, la innovación ha venido descrita por la consolidación y el avance de la Red. Se ha conseguido mantener y ampliar la Red de huertos escolares comunitarios, con un grado alto de satisfacción de todos los participantes, por la consecución de los objetivos planteados, así como de otros muchos que no estaban previstos. Los huertos han quedado integrados en la actividad curricular de todos los ciclos y cursos y está

garantizado el mantenimiento del mismo a través de las Comisiones Ambientales de cada centro escolar.

El proyecto que hemos desarrollado deriva de un Programa de Innovación Educativa que se empezó a gestar en el curso 2012-2013 con un primer proyecto piloto: “Diseño de un huerto escolar en un Centro de Educación Infantil y Primaria para la implementación de metodologías activas de aprendizaje en el marco de un Programa Interdisciplinar de Docencia Práctica en la Facultad de Educación”. Posteriormente ha ido creciendo y ampliando la Red a partir de la subvención de proyectos de innovación por parte de la Universidad de Salamanca. Este año, una vez más, ha supuesto un nuevo avance y una nueva aportación en la consolidación de la Red Hecousal. La integración de tres nuevos centros que teníamos en lista de espera ha supuesto, a partir de este curso, llegar a más de 500 alumnos nuevos en la Red y en torno a 75 profesores, pasando de 19 a 22 centros escolares implicados en la Red.

Y, hemos de reseñar igualmente los aspectos innovadores que los propios miembros de la red van manifestando a lo largo del curso en las distintas reuniones y seminarios tanto de coordinación como de formación que este año hemos llevado a cabo de manera virtual. Se insiste mucho en mostrar una valoración global altamente satisfactoria del Programa, por ofertar una metodología de aprendizaje más interesante, funcional y significativa, con un enfoque comunitario de trabajo conjunto en torno a un proyecto común, dotado de sentido y motivación; así como por fortalecer el desarrollo de competencias de interacción y conocimiento con el mundo físico, de colaboración social y resolución de problemas, de autonomía, compromiso, sostenibilidad y responsabilidad.

Y ya terminamos. Como indicamos todos los años, somos conscientes de las limitaciones con las que contamos, desde la consecución de apoyos económicos y personales para el mantenimiento y expansión del Programa, pasando por incrementar la implicación del profesorado en la integración curricular del huerto, la implicación de las familias y comunidad en el desarrollo de actividades comunitarias, hasta cómo mejorar el proceso de seguimiento y evaluación del proceso de investigación-acción participativa puesto en marcha, por mencionar sólo algunas de las limitaciones.

Todo ello nos alienta a seguir trabajando en dicho Programa ya que estamos comprobando su valor para la mejora de la educación y la formación ambiental de todos los participantes, para la transformación de la cultura escolar en una concepción más comunitaria, así como para el fomento de la

cultura de la sostenibilidad y la toma de conciencia de la necesidad de vivir de manera más sostenible la relación con los otros y con el medio natural.