



Memoria del Proyecto de Innovación y Mejora Docente:

Capacitación a los alumnos de la Universidad de Salamanca en los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030) desde la perspectiva de los Derechos Humanos (Proyecto ID2020/046)

Profesora Responsable:

Eva M^a Picado Valverde

Área Trabajo Social y Servicios sociales

Departamento de Derecho del trabajo, Trabajo Social y Servicios Sociales

Facultad de Derecho

Entidad financiadora:

Universidad de Salamanca

Periodo de desarrollo:

Septiembre/2020 – Julio/ 2021

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
OBJETIVOS DEL PROYECTO	32
MATERIALES	33
ELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	34
PERSONAL PARA FORMAR A LOS FORMADORES	35
PLAN DE TRABAJO	37
RESULTADOS	39

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El desarrollo sostenible se ha definido como el desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades



Figura 1. Agrupación por bloques temáticos de los ODS. Fuente Naciones Unidas (2015)

El desarrollo sostenible exige esfuerzos concertados para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta. Para alcanzar el desarrollo sostenible es fundamental armonizar tres elementos; el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. Estos elementos están interrelacionados y son todos esenciales para el bienestar de las personas y las sociedades. La erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones es una condición indispensable para lograr el desarrollo sostenible. A tal fin, debe promoverse un crecimiento económico sostenible, inclusivo y equitativo, creando mayores oportunidades para todos, reduciendo las desigualdades, mejorando los niveles de vida básicos, fomentando el desarrollo social

equitativo e inclusivo y promoviendo la ordenación integrada y sostenible de los recursos naturales y los ecosistemas

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible se agrupan en 5 bloques temáticos de importancia para la humanidad y el planeta:

- 1) Personas (Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5)
- 2) Prosperidad (Objetivos: 7, 8, 9, 10, 11)
- 3) Planeta (Objetivos: 6, 12, 13, 14, 15)
- 4) Paz (Objetivo: 16)
- 5) Alianzas (Objetivo: 17)



Figura 2. Agrupación por bloques temáticos de los ODS. Fuente Naciones Unidas (2015)

¿Qué es la Organización de Naciones Unidas (ONU)?



Figura 3. Logo Naciones

Las Naciones Unidas nacieron oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la mayoría de los 51 Estados Miembros signatarios del documento fundacional de la Organización, la Carta de la ONU, la ratifican. En la actualidad, 193 Estados son miembros de las Naciones Unidas, que están representados en el órgano deliberante, la Asamblea General.

La ONU tiene la tarea de mantener la paz y la seguridad en el mundo, ayudar a resolver los problemas que ahora están afectando el mundo como el cambio climático, promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos de todas las personas, la igualdad de género, la gobernanza, proveer el desarme, vencer el terrorismo, y mucho más.

Cumbre del Milenio y los Objetivos del Milenio ODM

En el año 2000, los representantes de los (entonces) 189 Estados Miembros de la ONU se reunieron para adoptar la Declaración del Milenio. Esta declaración creó una alianza mundial para combatir la pobreza. Después de esta reunión, se desarrollaron los objetivos que conocemos como Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los ODM son ocho objetivos que los Estados crearon para guiar los esfuerzos conjuntos con organizaciones internacionales a fin de combatir la pobreza y el hambre en el mundo, detener las enfermedades tales como VIH/SIDA, promover la igualdad de género y garantizar que más niños y niñas sean capaces de asistir a la escuela, entre otros esfuerzos.



Figura 4. Objetivos del Milenio. Fuente Naciones Unidas (2000)

Estos objetivos debían ser alcanzados para el año 2015, y aunque se ha realizado un gran avance, todavía hay mucho trabajo por hacer. Cada cierto tiempo, los Estados Miembros entregan reportes a la ONU con respecto a su trabajo hacia la meta de lograr estos objetivos. La ONU revisa el avance de los Estados y evalúa su éxito en el logro de estos.

De los ODM a los ODS

Aunque el período de tiempo de los ODM terminaba en el 2015, el mundo y nuestros gobiernos deben seguir trabajando para lograr completamente los ODM porque muchas personas en el mundo, más de mil millones de personas, siguen viviendo en la pobreza y muchas otras experimentan desigualdad, tratos injustos y discriminación. Durante los últimos años, la ONU ha estado discutiendo cuáles deben ser las prioridades que deben cumplirse dentro de los siguientes 15 años, del 2016 al 2030.

Estas prioridades la podemos encontrar en la nueva Agenda que los Estados Miembros han ratificado los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible. Son 17 Objetivos que cubren varios problemas importantes del mundo, los cuales incluyen: acabar con la pobreza extrema, garantizar que la niñez reciba una buena educación, lograr oportunidades iguales para todas las personas y promover mejores prácticas de consumo y producción que ayuden al planeta a ser más limpio y saludable.

La grave situación de desequilibrio entre Norte y Sur, las desigualdades sociales, las alteraciones ecológicas y las catástrofes medioambientales, llevaron a que el 25 septiembre del 2015, 193 Estados Miembros de la ONU adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad universal como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Un desarrollo considerado desde múltiples factores: Sociales, Económico y Medioambiental.

Es así como surge la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, como un compromiso

intergubernamental y un “plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad”. Incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que “son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”; y reflejan la dimensión y ambición de la nueva Agenda universal.



Figura 5. Objetivos de Desarrollo Sostenible Fuente Naciones Unidas (2015)

Estos objetivos son el resultado de lo que seguramente es el proceso de consulta más inclusivo de la historia de las Naciones Unidas y que incorpora una cantidad considerable de aportaciones procedentes de todos los sectores de la sociedad, todos los agentes de la comunidad internacional y todas las regiones del mundo. Todos los Estados Miembros, la totalidad del sistema de las Naciones Unidas, personas expertas y un amplio espectro de representantes de la sociedad civil y el sector privado y, ante todo, millones de personas de todos los rincones del planeta, se han comprometido con esta vasta agenda para afrontar una serie de inquietudes universalmente compartidas y para promover el bien común.

Finalmente tenemos 17 objetivos de desarrollo sostenible con 169 metas a diferencia de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) con 21 metas. Los complejos desafíos que existen en el mundo hoy en día exigen que una amplia gama de cuestiones esté cubierta. Es, asimismo, fundamental abordar las causas fundamentales de los problemas y no sólo los síntomas. A diferencia de los ODM, que fueron elaborados por un grupo de expertos a puerta cerrada, los objetivos de desarrollo sostenible son el resultado de un proceso de negociación que involucró a los 193 Estados Miembros de la ONU y también la participación sin precedentes de la sociedad civil y otras partes interesadas. Esto llevó a la representación de una amplia gama de intereses y perspectivas. Los objetivos son de amplio alcance, ya que se

abordarán los elementos interconectados del desarrollo sostenible: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. A pesar de que los ODS no son jurídicamente obligatorios, se espera que los gobiernos los adopten como propios y establezcan marcos nacionales para su logro donde todos los actores de desarrollo tienen cabida. Una distinción fundamental para diferenciarlos de los anteriores ODM es que ahora se refieren a un ámbito local y global a la vez, y la preconcebida distinción Norte/Sur deja de estar vigente como criterio de aplicabilidad para los mismos. Esto es así, porque cada realidad está atravesada por un campo de desigualdades que la matriz de los ODS permite cartografiar y diagnosticar.

Cualquier país del mundo, y cada persona, en la medida de sus posibilidades, puede contribuir al seguimiento y examen de los progresos conseguidos en el cumplimiento de los objetivos, para lo cual es necesario recopilar datos fiables, accesibles y oportunos.

ODS, 17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

17 objetivos y 169 metas dan alcanzar entre del año 2030



Objetivo 1

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.



Objetivo 2

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible.



Objetivo 3

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.



Objetivo 4

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



Objetivo 5

Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.



Objetivo 6

Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todas las personas.



Objetivo 7

Garantizar el acceso universal a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.



Objetivo 8

Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.



Objetivo 9

Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.



Objetivo 10

Reducir la desigualdad en y entre los países



Objetivo 11

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.



Objetivo 12

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.



Objetivo 13

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos



Objetivo 14

Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.



Objetivo 15

Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.



Objetivo 16

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.



Objetivo 17

Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

La Agenda 2030 es una declaración dirigida a agentes fundamentales de cambio, Los alumnos encontrarán en los ODS una plataforma para encauzar su energía creativa hacia la construcción de un mundo mejor. Esta iniciativa tiene una visión integradora y anima a los gobiernos, al sistema de las Naciones Unidas y a otras instituciones internacionales, a las autoridades locales, a los pueblos indígenas, a la sociedad civil, a las empresas y al sector privado, a la comunidad científica y académica y a toda la población a participar de forma coordinada en la consecución de los ODS. Es una

Agenda del pueblo, por el pueblo y para el pueblo (declaraciones 51 y 52, Agenda 2030, ONU).

La Agenda 2030 será el marco de referencia de los programas mundiales en los próximos años, un compromiso mundial y universal, en el que cada Estado marcará los retos específicos que afronta, conforme a este gran acuerdo global. Los Gobiernos Locales tienen que participar activamente y también nosotros/as mismos/as porque todos/as estamos comprometidos/as. La Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 es un cambio en la concepción del desarrollo sostenible y el progreso de los países y las personas, respetando los límites del planeta. Es una gran ocasión para que el Gobierno y las políticas públicas en España, tanto nacionales como internacionales, respondan de manera efectiva a la lucha contra la pobreza, la desigualdad y a favor de la sostenibilidad.

La Agenda 2030 aborda los derechos de los colectivos más vulnerados, como son la infancia y las mujeres, aunque hay colectivos que no prioriza, como las personas migrantes y refugiadas, y que en la aplicación de esta guía tendremos en cuenta. Promueve medidas para conservar la naturaleza y hacer un uso equilibrado de los recursos naturales como el agua, el suelo o los mares. En definitiva, la Agenda 2030 es una oportunidad única para garantizar el bienestar de las personas y transitar hacia un modelo de desarrollo inclusivo y sostenible.

Es una Agenda para todos y todas, no solo aborda los problemas de mayor urgencia social de la ciudadanía y el Planeta, también puede promover consensos sólidos y plurales entre diferentes agentes políticos, sociales y económicos de nuestro país. No olvidamos que se funda en dos pilares que deben concitar el mayor consenso posible: la sostenibilidad y la equidad. Además, refuerza el enfoque universal de derechos humanos y busca corregir el rumbo de la hiperglobalización, la proliferación de los discursos xenófobos.

Los ODS, relacionados con los derechos humanos, fijan metas específicas para facilitar su abordaje e implementación, como pone de manifiesto las siguientes gráficas.

Relación entre el ODS 1 Fin de la pobreza y los Derechos Humanos



Metas del ODS 1

ODS01. Fin de la pobreza No Poverty

01.1. Erradicar la extrema pobreza. Eradicate extreme poverty
 01.2. Reducir la pobreza al menos un 50%. Reduce poverty by at least 50%

01.3. Implementar sistemas de protección social. Implement social protection systems

01.4. Igualdad de derechos en materia de propiedad, servicios básicos, tecnología y recursos económicos. Equal rights to ownership, basic services, technology and economic resources

01.5. Fortalecer la resiliencia ante los desastres ambientales, económicos y sociales. Build resilience to environmental, economic and social disasters

01.a. Movilizar recursos para aplicar políticas destinadas a erradicar la pobreza. Mobilize resources to implement policies to end poverty

01.b. Crear marcos normativos para las políticas de pobreza y género. Create pro-poor and gender-sensitive policy frameworks



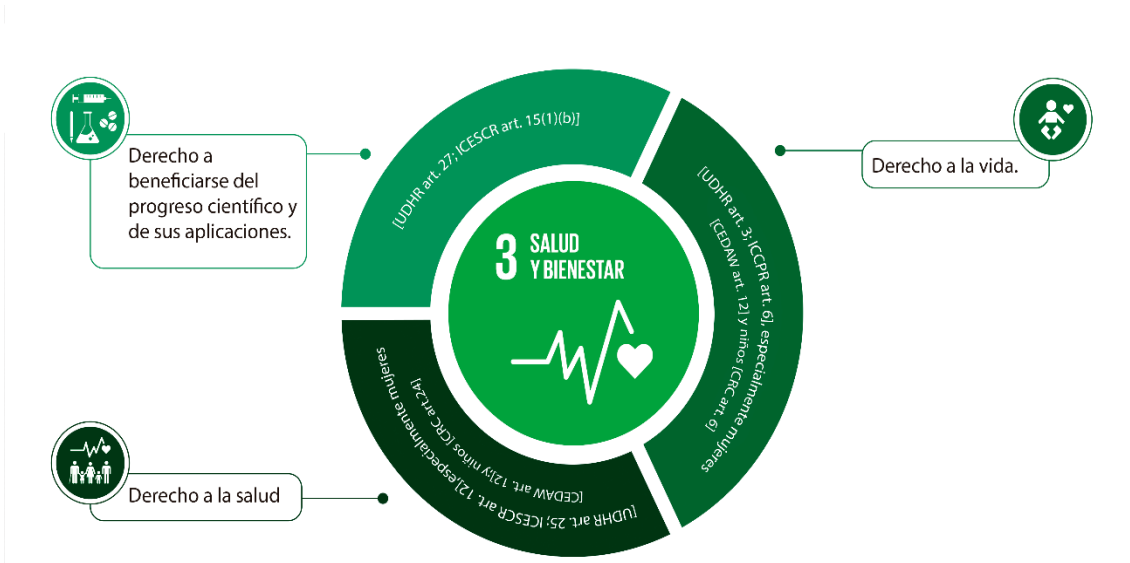
Relación entre el ODS 2 Acabar con el hambre en el mundo y los Derechos Humanos



Metas del ODS 2

META 2-A	META 2-B	META 2-C
<p>AUMENTAR LAS INVERSIONES, EN LA INFRAESTRUCTURA RURAL, LA INVESTIGACIÓN AGRÍCOLA, TECNOLOGÍA Y LOS BANCOS DE GENES</p>	<p>PREVENIR LAS RESTRICCIONES Y DISTORSIONES COMERCIALES EN LOS MERCADOS AGROPECUARIOS</p>	<p>ASEGURAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS MERCADOS FACILITAR EL ACCESO A INFORMACIÓN.</p>

Relación entre el ODS 3 Salud y bienestar y los Derechos Humanos



Metas del ODS 3

3 SALUD Y BIENESTAR
GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y PROMOVER EL BIENESTAR DE TODOS A TODAS LAS EDADES

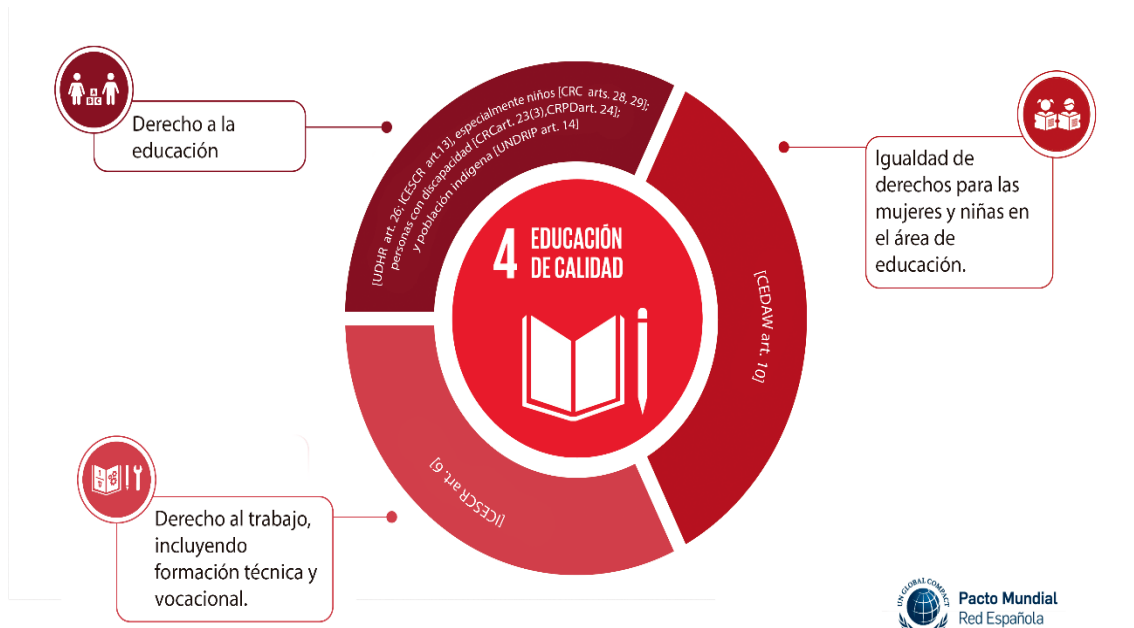
3.A FORTALECER LA APLICACIÓN DEL CONVENIO MARCO DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD PARA EL CONTROL DEL TABACO EN TODOS LOS PAÍSES

3.B APOYAR LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE VACUNAS Y MEDICAMENTOS CONTRA LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES

3.C AUMENTAR CONSIDERABLEMENTE LA FINANCIACIÓN DE LA SALUD Y LA CONTRATACIÓN, EL PERFECCIONAMIENTO, LA CAPACITACIÓN Y LA RETENCIÓN DEL PERSONAL SANITARIO

3.D REFORZAR LA CAPACIDAD DE TODOS LOS PAÍSES, EN PARTICULAR LOS PAÍSES EN DESARROLLO, EN MATERIA DE ALERTA TEMPRANA, REDUCCIÓN DE RIESGOS Y GESTIÓN DE LOS RIESGOS PARA LA SALUD NACIONAL Y MUNDIAL

Relación entre el ODS 4 Educación de calidad y los Derechos Humanos



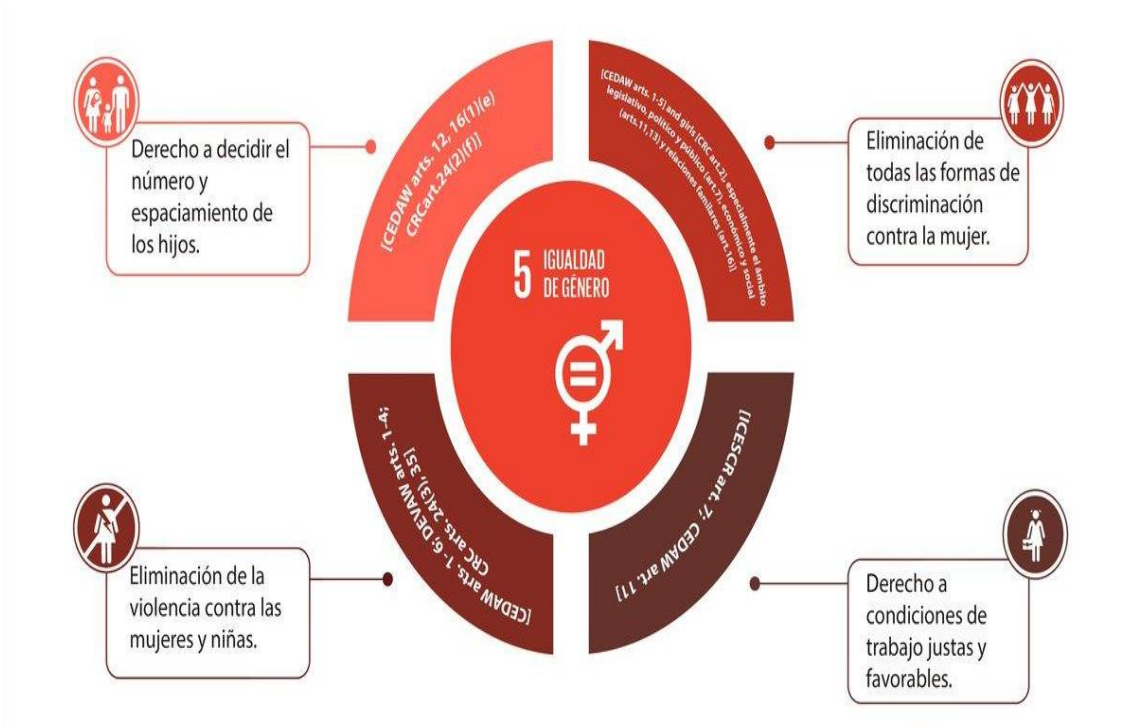
Metas del ODS 4

ODS04. Educación de calidad Quality Education

- 04.1.** Educación primaria y secundaria gratuita. *Free primary and secondary education*
- 04.2.** Igualdad de acceso a la educación preescolar de calidad. *Equal Access to quality pre primary education*
 Igualdad de acceso a la educación preescolar de calidad. *Equal Access to quality pre primary education*
- 04.3.** Igualdad de acceso a la educación técnica, profesional y superior asequible. *Equal Access to affordable technical, vocational and higher education*
- 04.4.** Aumentar el número de personas con aptitudes pertinentes para el éxito financiero. *Increase the number of people with relevant skills for financial success*
- 04.5.** Eliminar toda discriminación en la educación. *Eliminate all discrimination in education*
- 04.6.** Alfabetización y aritmética universales. *Universal literacy and numeracy*
- 04.7.** Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. *Education for sustainable development and global citizenship*
- 04.a.** Construir y mejorar escuelas inclusivas y seguras. *Build and upgrade inclusive and safe schools*
- 04.b.** Ampliar las becas de educación superior para los países en desarrollo. *Expand higher education scholarships for developing countries*
- 04.c.** Aumentar la oferta de profesores cualificados en los países en desarrollo. *Increase the supply of qualified teachers in developing countries*



Relación entre el ODS 5 Igualdad de género y los Derechos Humanos



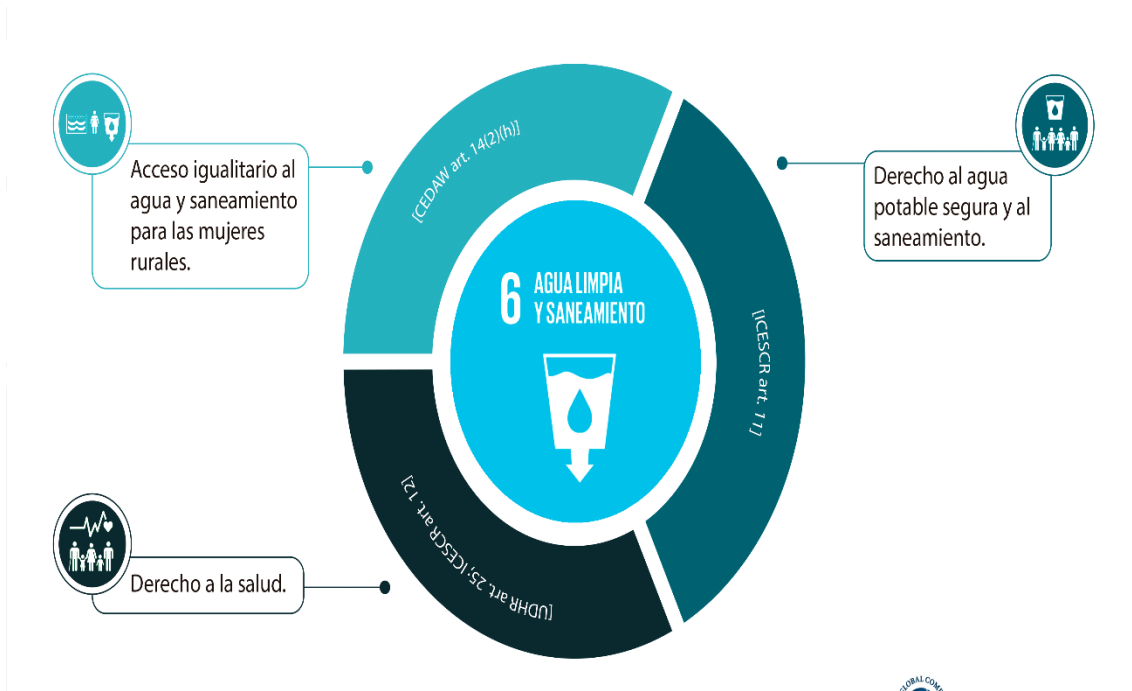
Metas del ODS 5

ODS05. Igualdad de género Gender equality

- 05.1.** Poner fin a la discriminación contra las mujeres y las niñas. *End discrimination against women and girls*
- 05.2.** Poner fin a toda violencia y explotación contra las mujeres y las niñas. *End all violence against and exploitation of women and girls*
- 05.3.** Eliminar los matrimonios forzados y la mutilación genital. *Eliminate forced marriages and genital mutilation*
- 05.4.** Valorar los cuidados no remunerados y promover las responsabilidades domésticas compartidas. *Value unpaid care and promote shared domestic responsibilities*
- 05.5.** Garantizar la plena participación en el liderazgo y la toma de decisiones. *Ensure full participation in leadership and decision making*
- 05.6.** Acceso universal a la salud y los derechos reproductivos. *Universal Access to reproductive health and rights*
- 05.a.** Igualdad de derechos a la propiedad de los recursos económicos y a los servicios financieros. *Equal rights to economic resource property ownership and financial services*
- 05.b.** Promover el empoderamiento de la mujer mediante la tecnología. *Promote empowerment of women through technology*
- 05.c.** Adoptar y fortalecer políticas y legislación aplicable para la igualdad de género. *Adopt and strengthen policies and enforceable legislation for gender equality*



Relación entre el ODS 6 Agua limpia y saneamiento y los Derechos Humanos



Metas del ODS 6

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

GARANTIZAR LA DISPONIBILIDAD Y LA GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA Y EL SANEAMIENTO PARA TODOS

6.1 LOGRAR EL ACCESO UNIVERSAL Y EQUITATIVO AL AGUA POTABLE A UN PRECIO ASEQUIBLE PARA TODOS

6.2 LOGRAR EL ACCESO A SERVICIOS DE SANEAMIENTO E HIGIENE ADECUADOS Y EQUITATIVOS PARA TODOS Y PONER FIN A LA DEFECACIÓN AL AIRE LIBRE

6.3 MEJORAR LA CALIDAD DEL AGUA REDUCIENDO LA CONTAMINACIÓN, ELIMINANDO LOS VERTIDOS Y MINIMIZANDO LA EMISIÓN DE PRODUCTOS QUÍMICOS Y MATERIALES PELIGROSOS

6.4 AUMENTAR CONSIDERABLEMENTE EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS HÍDRICOS EN TODOS LOS SECTORES Y ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD DE LA EXTRACCIÓN

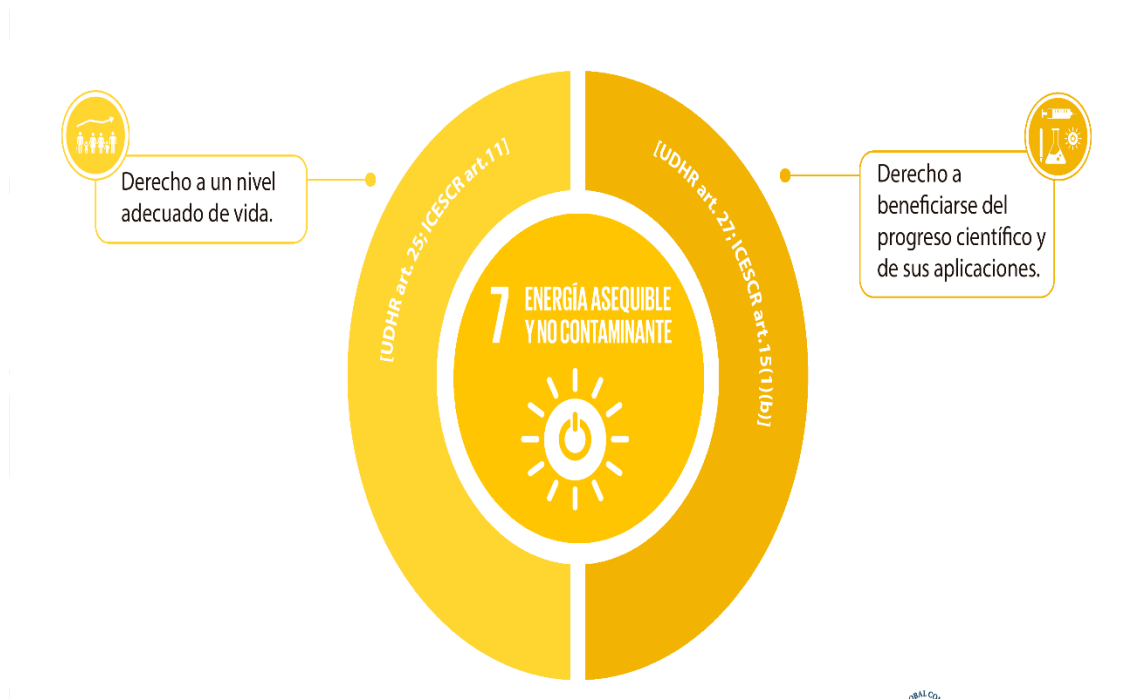
6.5 IMPLEMENTAR LA GESTIÓN INTEGRADA DE LOS RECURSOS HÍDRICOS A TODOS LOS NIVELES, INCLUSO MEDIANTE LA COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA

6.6 PROTEGER Y RESTABLECER LOS ECOSISTEMAS RELACIONADOS CON EL AGUA, INCLUIDOS LOS BOSQUES, LAS MONTAÑAS, LOS HUMEDALES, LOS RÍOS, LOS ACUÍFEROS Y LOS LAGOS

6.A AMPLIAR LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EL APOYO PRESTADO A LOS PAÍSES EN DESARROLLO PARA LA CREACIÓN DE CAPACIDAD EN ACTIVIDADES Y PROGRAMAS RELATIVOS AL AGUA Y EL SANEAMIENTO

6.B APOYAR Y FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES LOCALES EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DEL AGUA Y EL SANEAMIENTO

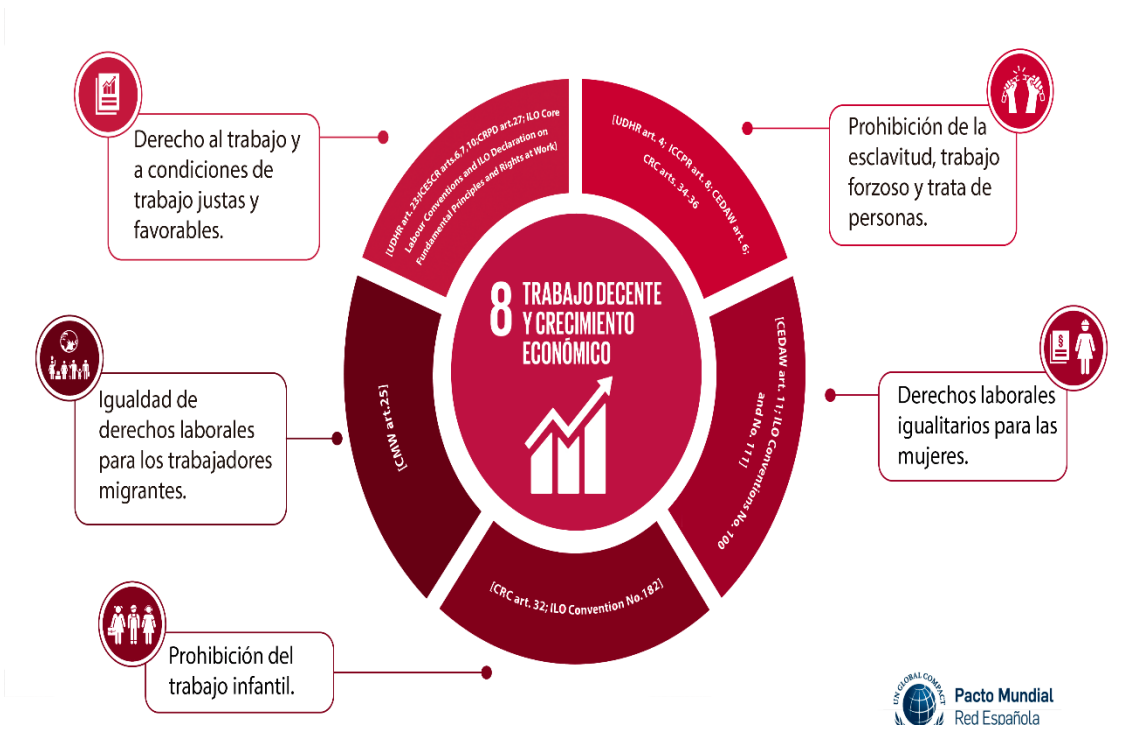
Relación entre el ODS 7 Energía asequible y no contaminante y los Derechos Humanos



Metas del ODS 7 Energía asequible y no contaminante



Relación entre el ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico y los Derechos Humanos



Metas del ODS 8



OBJETIVO 8 **TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**



Meta 8.1
Mantenimiento del crecimiento económico.



Meta 8.2
Elevar la productividad a través de la diversificación, tecnología e innovación.



Meta 8.3
Fomento de pequeña y mediana empresa.



Meta 8.4
Mejora de la producción y consumo eficiente y respetuoso.



Meta 8.5
Lograr el pleno empleo y trabajo decente.



Meta 8.6
Reducción de los jóvenes sin trabajo ni estudios.



Meta 8.7
Erradicación la esclavitud, trata y trabajo infantil.



Meta 8.8
Protección de los derechos laborales y trabajo seguro.



Meta 8.9
Promoción el turismo sostenible.



Meta 8.10
Fortalecimiento la capacidad de las instituciones financieras.



Meta 8.A
Aumento ayuda para el comercio en países en desarrollo.



Meta 8.B
Desarrollo de la estrategia mundial para empleo juvenil.

Relación entre el ODS 9 Industria, innovación e infraestructuras y los Derechos Humanos



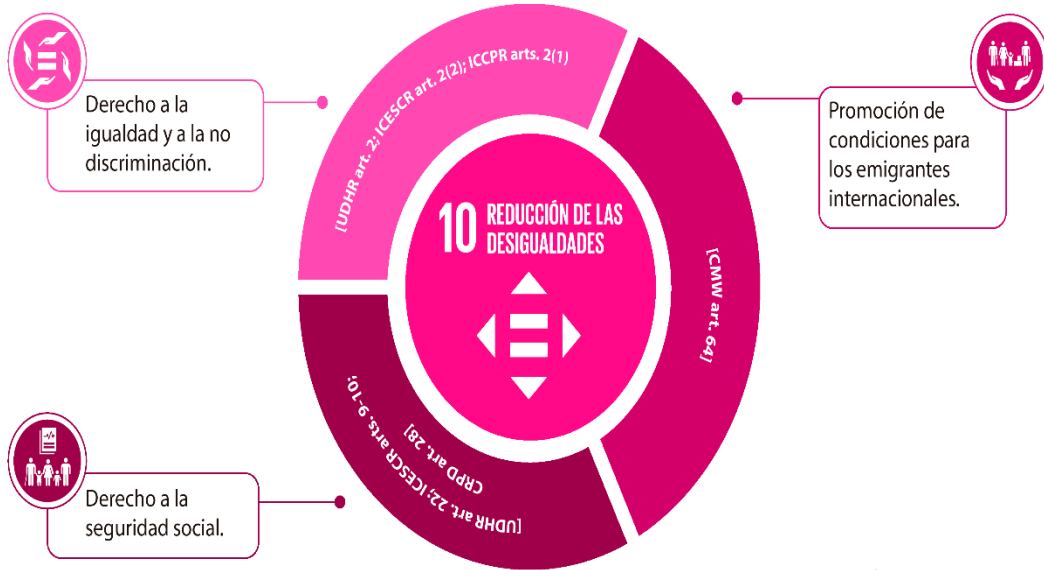
Metas del ODS 9 Industria, innovación e infraestructuras

REFLEXIONA ANTES DE DECIDIR

9 INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS

1. Infórmate sobre los planes de progreso del país
2. Comportate con inteligencia y amabilidad en Internet
3. Apoya construcciones que beneficien a las personas y protejan el planeta
4. Acoge las innovaciones que hagan del mundo un lugar mejor
5. Exige que los beneficios del progreso se compartan

Relación entre el ODS 10 Reducción de las desigualdades y los Derechos Humanos



Metas del ODS 10

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

REDUCIR LA DESIGUALDAD EN LOS PAÍSES Y ENTRE ELLOS

10.1 LOGRAR EL CRECIMIENTO PROGRESIVO DE LOS INGRESOS DEL 40% MÁS POBRE DE LA POBLACIÓN HASTA UNA TASA SUPERIOR A LA MEDIA NACIONAL

10.4 ADOPTAR POLÍTICAS, ESPECIALMENTE FISCALES, SALARIALES Y DE PROTECCIÓN SOCIAL, Y LOGRAR PROGRESIVAMENTE UNA MAYOR IGUALDAD

10.2 POTENCIAR Y PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL, ECONÓMICA Y POLÍTICA DE TODAS LAS PERSONAS

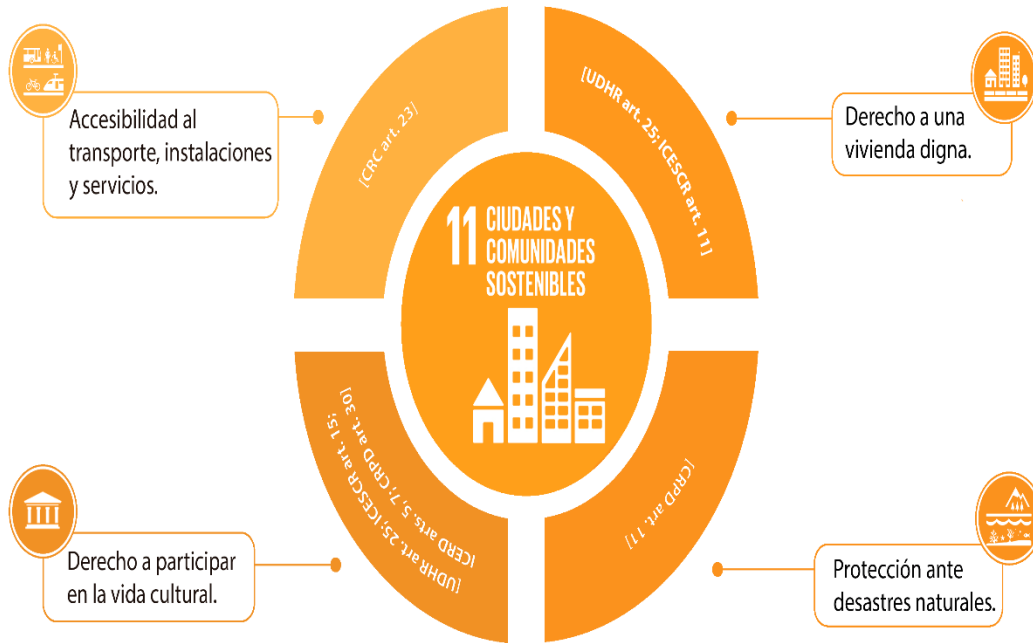
10.5 MEJORAR LA REGLAMENTACIÓN Y VIGILANCIA DE LAS INSTITUCIONES Y LOS MERCADOS FINANCIEROS MUNDIALES Y FORTALECER LA APLICACIÓN DE ESOS REGLAMENTOS

10.3 GARANTIZAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y REDUCIR LA DESIGUALDAD DE RESULTADOS

10.6 ASEGURAR UNA MAYOR REPRESENTACIÓN E INTERVENCIÓN DE LOS PAÍSES EN DESARROLLO EN LAS DECISIONES ADOPTADAS POR LAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS INTERNACIONALES

10.7 FACILITAR LA MIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD ORDENADAS, SEGURAS, REGULARES Y RESPONSABLES DE LAS PERSONAS

Relación entre el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles y los Derechos Humanos

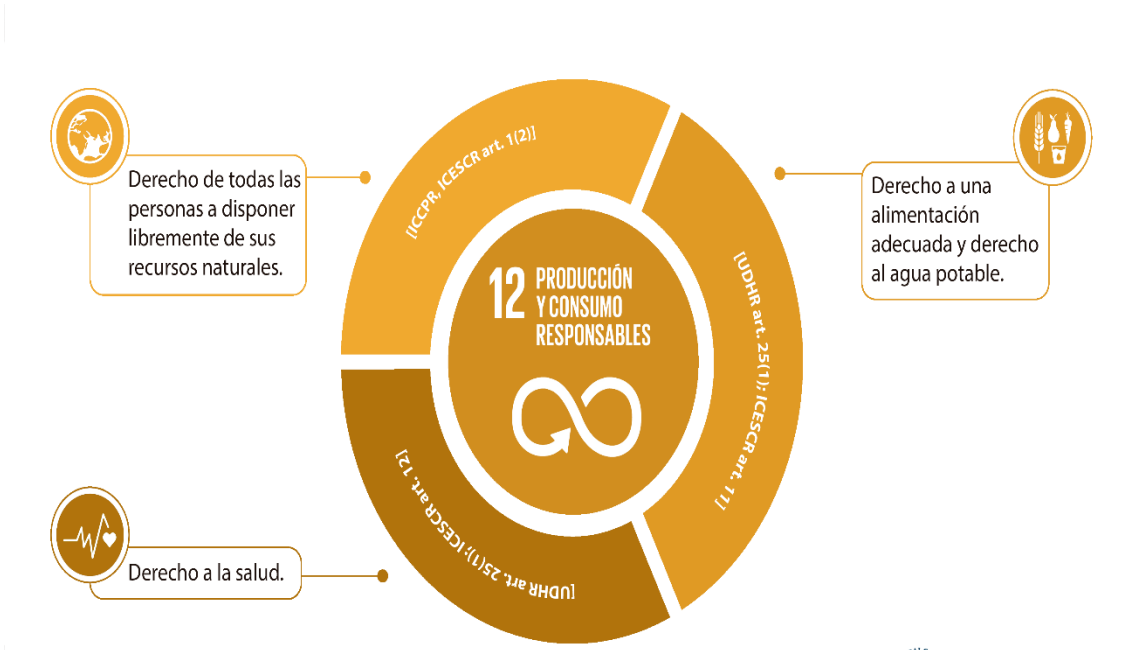


Metas del ODS 11

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

- Meta 11.1 Acceso a la vivienda y servicios básicos
- Meta 11.2 Acceso a sistemas de transporte
- Meta 11.3 Urbanización y gestión participativa
- Meta 11.4 Patrimonio cultural
- Meta 11.6 Impacto ambiental de las ciudades
- Meta 11.7 Zonas verdes y espacios públicos
- Meta 11.b Políticas y planes para ciudades resilientes y sostenibles

Relación entre el ODS 12 Producción y consumo responsables y los Derechos Humanos



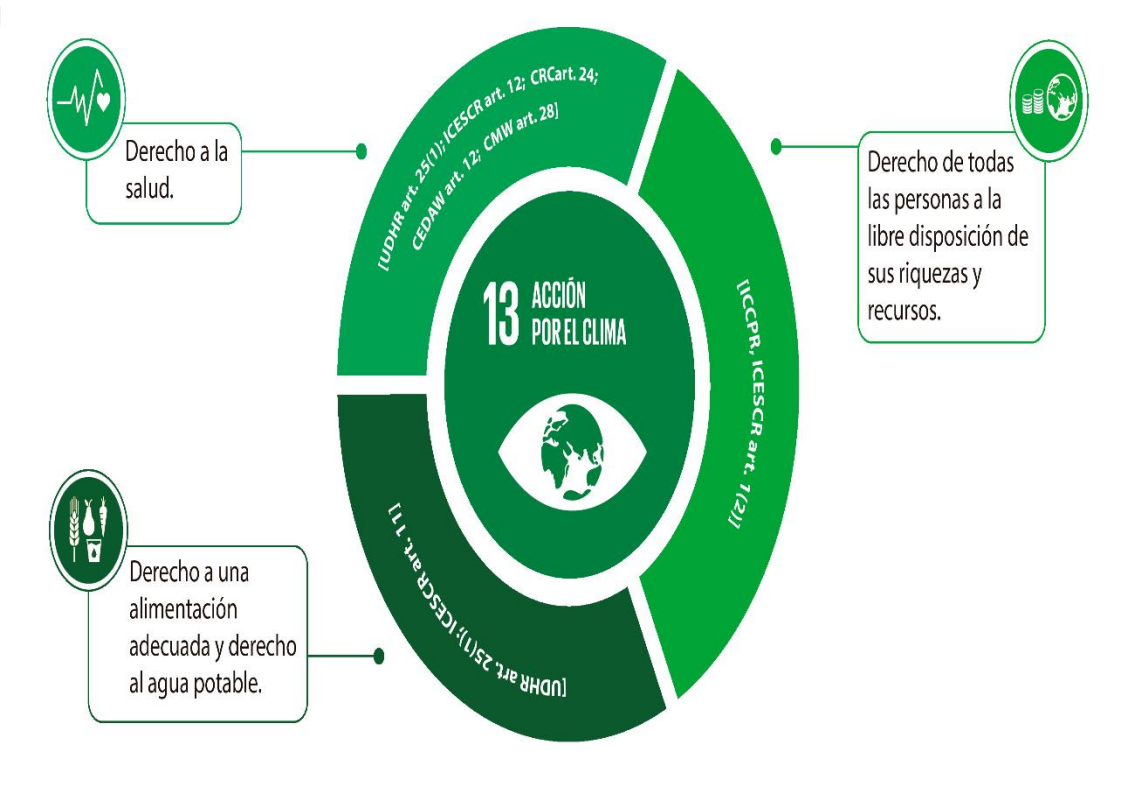
Metas del ODS 12

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

GARANTIZAR MODALIDADES DE CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES

<div style="margin-bottom: 10px;"> <p>12.1 APLICAR EL MARCO DECENAL DE PROGRAMAS SOBRE MODALIDADES DE CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES, CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS PAÍSES</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>12.2 LOGRAR LA GESTIÓN SOSTENIBLE Y EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS NATURALES</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>12.3 REDUCIR A LA MITAD EL DESPERDICIO DE ALIMENTOS PER CÁPITA MUNDIAL Y REDUCIR LAS PÉRDIDAS DE ALIMENTOS EN LAS CADENAS DE PRODUCCIÓN Y SUMINISTRO</p> </div> <div> <p>12.4 LOGRAR LA GESTIÓN ECOLÓGICAMENTE RACIONAL DE LOS PRODUCTOS QUÍMICOS Y DE TODOS LOS DESECHOS A LO LARGO DE SU CICLO DE VIDA</p> </div>	<div style="margin-bottom: 10px;"> <p>12.5 REDUCIR CONSIDERABLEMENTE LA GENERACIÓN DE DESECHOS MEDIANTE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN, REICLADO Y REUTILIZACIÓN</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>12.6 ALENTAR A LAS EMPRESAS, EN ESPECIAL LAS GRANDES EMPRESAS Y LAS EMPRESAS TRANSNACIONALES, A QUE ADOPTEN PRÁCTICAS SOSTENIBLES</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>12.7 PROMOVER PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN PÚBLICA QUE SEAN SOSTENIBLES, DE CONFORMIDAD CON LAS POLÍTICAS Y PRIORIDADES NACIONALES</p> </div> <div> <p>12.8 ASEGURAR QUE LAS PERSONAS DE TODO EL MUNDO TENGAN LA INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LOS ESTILOS DE VIDA EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA</p> </div>
---	---

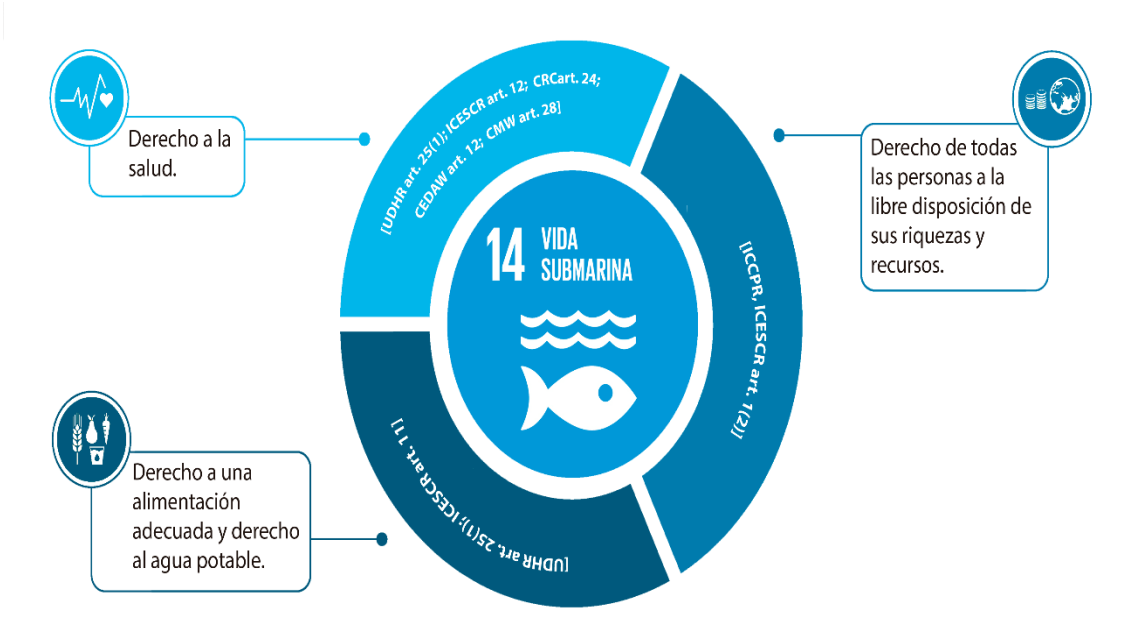
Relación entre el ODS 13 Acción por el clima y los Derechos Humanos



Metas ODS 13

META 13.1	META 13.2	META 13.3	META 13.A	META 13.B
				
Fortalecimiento de la resiliencia y adaptación.	Incorporación del cambio climático en políticas, estrategias y planes nacionales.	Mejora de la educación y sensibilización medioambiental.	Movilización de recursos económicos.	Gestión del cambio climático en los países menos avanzados.

Relación entre el ODS 14 Vida submarina y los Derechos Humanos

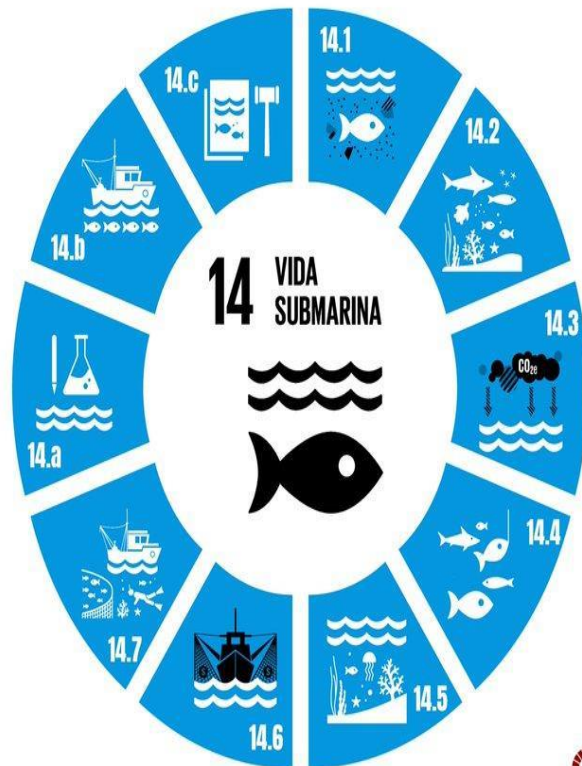


Metas del ODS 14

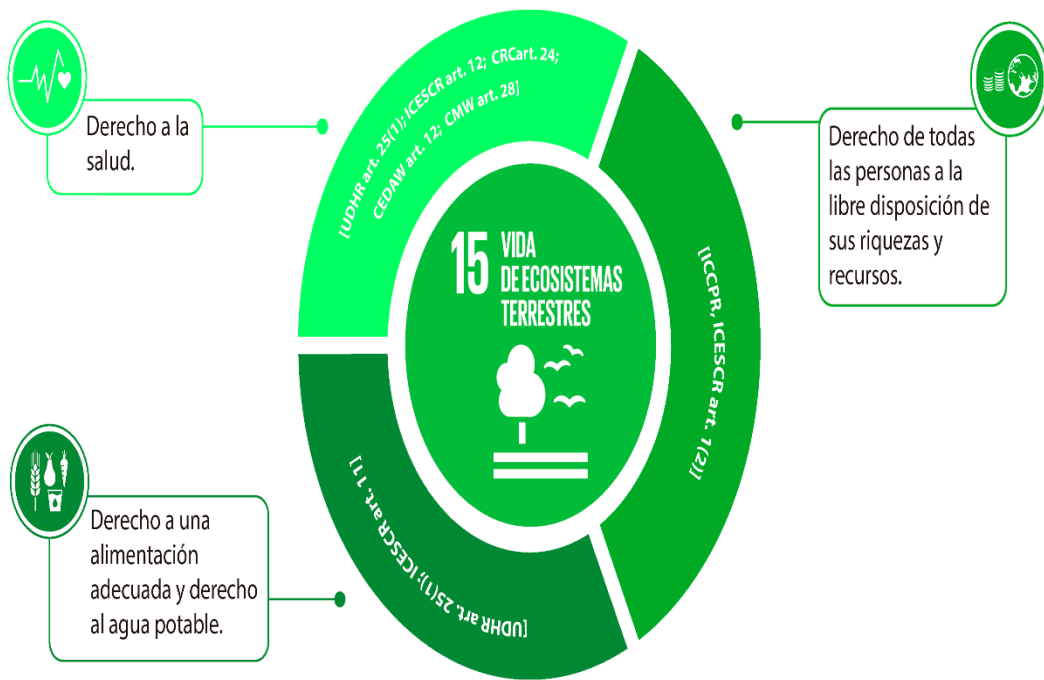
ODS14. Vida submarina

Life below water

- 14.1.** Reducir la contaminación marina. *Reduce marine pollution*
- 14.2.** Proteger y restaurar ecosistemas. *Protect and restore ecosystems*
- 14.3.** Reducir la acidificación oceánica. *Reduce ocean acidification*
- 14.4.** Pesca sostenible. *Sustainable fishing*
- 14.5.** Conservar áreas costeras y marinas. *Conserve coastal and marine areas*
- 14.6.** Fin de las subvenciones que contribuyen a la sobrepesca. *End subsidies contributing to overfishing*
- 14.7.** Aumentar los beneficios económicos del uso sostenible de los recursos marinos. *Increase the economic benefits from sustainable use of marine resources*
- 14.a.** Aumentar el conocimiento científico, la investigación y la tecnología para la salud de los océanos. *Increase scientific knowledge, research and technology for ocean health*
- 14.b.** Apoyar a los pescadores de pequeña. *Support small scale fishers*
- 14.c.** Aplicar y hacer cumplir el derecho marítimo internacional. *Implement and enforce international sea law*



Relación entre el ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres y los Derechos Humanos



Metas del ODS 15

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
ODS nº 15: BIODIVERSIDAD => metas	ACTUACIONES PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan: los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas • Poner fin a la deforestación y recuperar los bosques degradados • Luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones • Reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la biodiversidad y proteger a las especies amenazadas • Poner fin a la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna • Integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local 	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada país cuente con una dotación presupuestaria para acometer los retos derivados del ODS nº 15 • Promover la contratación bajo criterios de sostenibilidad, en lo referente a las actuaciones en materia de gestión de los ecosistemas terrestres, los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan: los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas • Proponer medidas legislativas coercitivas para luchar contra la caza furtiva y tráfico de especies protegidas de flora y fauna • Incentivar la investigación en las materias relacionadas con el ODS nº 14 • Educar desde edades tempranas en el conocimiento de las mejores prácticas en las materias relacionadas con el ODS nº 15 • Apoyos a ONG's y entidades específicas del ODS nº15, estableciendo alianzas • Establecer programas de RSC a nivel interno y externo del ODS nº15

Relación entre el ODS 16 Paz, justicia y e instituciones y los Derechos Humanos



Metas ODS 16

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS Estado de situación del ODS 16

MARCO DE INDICADORES			METAS	
Indicadores globales	Indicadores nacionales	Total de indicadores		
4	30	34		Reducir las formas de violencia y las tasas de mortalidad
				Promover el estado de derecho y garantizar el acceso a la justicia
				Reducir la corrupción y el soborno en todas sus formas
				Garantizar la adopción de decisiones inclusivas y participativas
				Acceso a identidad jurídica para todos, mediante registro de nacimientos
				Fortalecimiento de las instituciones nacionales para prevenir la violencia
				Poner fin al maltrato, explotación, trata y violencia contra niños
				Reducir corrientes financieras y de armas ilícitas
				Crear instituciones eficaces, transparentes y que rindan cuentas.
				Fortalecer la participación de los países en desarrollo en las IGM
				Garantizar el acceso a la información y las libertades fundamentales
				Promover leyes y políticas no discriminatorias para el desarrollo sostenible

MARCO DE POLÍTICAS VINCULADAS

11 Planes
15 Estrategias
23 Programas

Relación entre el ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos y los Derechos Humanos



Metas ODS 17

17.1. Mover recursos para recaudación fiscal	17.2. Cumplimiento 0,7% AOD	17.3. Mover recursos financieros adicionales	17.4. Reestructuración de la Deuda	17.5. Promover inversiones en países menos adelantados
17.6. Mejorar traspaso de tecnología	17.7. Promocionar tecnologías ecológicamente racionales	17.8. Creación de banco de tecnología	17.9. Reforzar capacidades de implementación ODS	17.10. Promocionar comercio multilateral universal
17.11. Aumentar exportaciones de países en desarrollo	17.12. Acceso a mercado para países en desarrollo	17.13. Aumentar estabilidad macroeconómica mundial	17.14. Mejorar la coherencia de políticas	17.15. Respeto a la Soberanía Nacional
17.16. Mejorar Alianza Mundial para el desarrollo sostenible	17.17. Fomentar alianzas público-privadas	17.18. Creación de capacidad estadística	17.19. Promocionar indicadores más allá del PIB	

El proyecto busca fortalecer y contribuir al desarrollo de valores de cultura de la paz mediante el desarrollo de diferentes competencias. Competencias que, aunque se vinculan a cada ODS, tienen un carácter transversal a todos ellos. El trabajo en aula sobre habilidades prácticas y específicas de cultura de la paz facilita la identificación y adquisición de valores de tolerancia, no violencia, justicia, igualdad, etc...que subyacen a todos los ODS.

La elección de este objetivo responde a cuestiones prácticas de tiempo, pues se hace inviable abordar los 17 en el curso

El curso se estructurará en dos bloques diferenciados a trabajar en sendas sesiones:

1º Evaluación previa de los conocimientos del alumnado en materia de ODS, la agenda 2030 y Derechos Humanos, y posterior abordaje teórico.

2º Trabajo práctico a través de diferentes actividades lúdicas, ejercicios y visionado de vídeos vinculados a estos contenidos y posterior evaluación.

Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos

OBJETIVOS DEL PROYECTO

La presente actividad tiene como objetivo básico dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, “Transformar nuestro mundo”, establecidas por la ONU para erradicar las situaciones de desigualdad en el planeta y en nuestro entorno inmediato

Objetivos específicos

- a) Describir los ODS, así como las metas e indicadores a ellos vinculados
- b) Mejorar la capacitación de los estudiantes en el desarrollo de competencias específicas vinculadas a la materialización y puesta en práctica de los objetivos de desarrollo sostenible
 - ✓ De pensamiento sistémico para reconocer las relaciones entre los diferentes objetivos e identificar cómo están integrados.
 - ✓ De anticipación, para entender y crear visiones y escenarios futuros, tomar conciencia y evaluar las consecuencias de nuestras acciones, medir los riesgos.

- ✓ Normativas, para reflexionar sobre los valores y las normas subyacentes a nuestra acción.
- ✓ Estratégicas, para diseñar y poner en marcha acciones de desarrollo sostenible en nuestro día a día y entorno inmediato.
- ✓ De colaboración, vinculadas al aprendizaje colectivo desde nuestro grupo y del de los demás, reconociendo y desarrollando otras sensibilidades y acciones, facilitando la resolución de problemas de forma participativa y colaborativa.
- ✓ De pensamiento crítico, desde el cuestionamiento de los valores, las normas y las acciones propias y ajenas adoptando un discurso reflexivo y propio.
- ✓ De autoconciencia, desde la reflexión del papel que juego en mi comunidad y en la sociedad en general, de las acciones que emprendo y las que me gustaría emprender.
- ✓ De resolución de problemas, generando opciones alternativas de solución equitativa a problemas de mi entorno propios y ajenos.

Resultados clave

El alumno deberá

- ✓ Conocer la Agenda 2030 y los ODS, así como su vinculación a los derechos humanos
- ✓ Reflexionar sobre el mundo en el que viven y el papel que quieren jugar en él
- ✓ ▪Decidir su rol como ciudadano/a (consciente, crítico y participativo) y participar activamente en la puesta en práctica de los ODS
- ✓ ▪Tomar conciencia de su protagonismo en su propio proceso de aprendizaje
- ✓ Desarrollar competencias transversales vinculadas a la cultura de paz que mejoren sus relaciones interpersonales, así como sus formas de solventar conflictos en la vida diaria.

MATERIALES

Los contenidos teóricos sobre ODS, Agenda 2030 y Derechos humanos serán descargados de la página oficial de la ONU https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

Y darán respuesta a las siguientes cuestiones

¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

¿Cuáles son los ODS consensuados?

¿A quién se dirigen y qué pretenden conseguir?: el horizonte de los ODS

Otra manera de ver la AGENDA 2030

Los materiales vinculados a las competencias de cultura de la paz serán desarrollados por el equipo de profesoras

Todos los materiales están colgados y son por tanto accesibles a los estudiantes en la asignatura denominada ODS 17 retos para transformar el mundo, en plataforma de Studium

ELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Para el desarrollo del proyecto, se han elegido asignaturas de diferentes titulaciones, con la clara intención de mostrar la transversalidad de los contenidos trabajados y la viabilidad de adaptarlos a los planes de estudio.

Las asignaturas han sido las siguientes:

GLOBAL SOCIETY Sociología y antropología Metodología en ciencia sociales
GRADO EN CRIMINOLOGÍA Formas específicas de criminalidad Fundamento de psicología Victimología; aspectos psicosociales Psicología Criminal Tutela jurídica de la violencia de género Criminalidad y nuevas tecnologías Intervención comunitaria en violencia y delincuencia Política Criminal
GRADO PSICOLOGIA Psicología de la delincuencia Inserción laboral Psicopatología
GRADO EN ESTADÍSTICA Análisis Multivariante
GRADO EN MATEMÁTICAS Estadística
GRADO EN SOCIOLOGÍA Inmigración y políticas migratorias Historia de las ideas políticas

GRADO EN EDUCACIÓN
Sociología de la educación
GRADO EN RELACIONES LABORALES
Políticas públicas
GRADO DE MAESTRO
Necesidades educativas en alumnos on discapacidad Atención a la Diversidad Trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
MASTER EN EDUCACIÓN
Diseño curricular
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN
Contratación de sistemas de información del GIISI Informática del GIMEC

PERSONAL PARA FORMAR A LOS FORMADORES

Contamos para esta tarea con formadores del **GIR DIVERSITAS** de la Universidad de Salamanca, grupo de investigación que tienen, entre otros objetivos y campos de actuación la formación e implementación de programas vinculados al desarrollo sostenible.

El GIR tiene, además, como líneas de investigación vinculadas:

- Derechos humanos en la era de la globalización: derechos humanos, neoliberalismo, políticas económicas, políticas migratorias, políticas de igualdad.
- Política criminal inclusiva: multiculturalismo, emigración, diversidad, género, inclusión
- Procesos de educación inclusiva comunitaria en entornos locales: educación inclusiva, formación en igualdad.
- Políticas públicas frente a la violencia de género: políticas educativas, prevención, intervención, recursos, modelos de cambio.
- Participación política de jóvenes y mujeres: asociacionismo, liderazgo, empoderamiento, políticas igualitarias, representación.
- Acceso a la justicia de población vulnerable: víctimas vulnerables, población LGTB, indígenas, emigrantes, protocolos de actuación.

- Familia y diversidad: gestación por sustitución, sustracción internacional de menores, parejas del mismo sexo y relaciones de familia.
- Políticas públicas inclusivas y acción de gobierno: cuotas y porcentajes de participación, innovación pública social, gobierno abierto, administración pública del Siglo XXI. E-administración
- Políticas fiscales inclusivas: tributos, discapacidad, jóvenes, mujer, dependencia.
- Conciliación vs corresponsabilidad: políticas familiares, políticas laborales, negociaciones colectivas, brecha salarial.
- Modelos estadísticos y tomas de decisiones públicas: datos, estadísticas, Big Data, inclusión
- Medios de comunicación en la era de la globalización; comunicación, sociedad de la información, representación mediática, tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), alfabetización mediática.
- Cambio climático y migración forzada.
- Migraciones forzadas: asilo y refugio.
- Migraciones cualificadas de estudiantes, académicos e investigadores.

La capacitación a los diferentes grupos de alumnos fue llevada a cabo por Eva M^a Picado Valverde, investigadora del citado GIR

Los profesores que han participado del proyecto, facilitado el acceso a sus estudiantes han sido

NIF/NIE/PASAP	NOMBRE Y APELLIDOS	E-MAIL
72723824D	EVA MARÍA PICADO VALVERDE	evapicado@usal.es
07.955.942-N	NIEVES SANZ MULAS	ixmucane@usal.es
11.966.438-K	ANA M ^a NIETO	ananieto@usal.es
72.828.390-V	NEREA GONZÁLEZ GARCÍA	nerea_gonzalez_garcia@usal.es
12-375-018-Y	MARÍA CONCEPCIÓN ANTÓN RUBIO	cantón@usal.es
71.030.712 L	AMADOR FERNÁNDEZ NIETO	amadorfn@usal.es

70.873.853-C	MARÍA CONCEPCIÓN GORJÓN BARRANCO	mcgb@usal.es
71.058.647-D	RAQUEL GUZMÁN ORDAZ	r.guzmán@usal.es
X-7.216.092-A	GUILLERMO BOSCÁN CARRASQUERO	gboscan@usal.es
07.950.854-F	ANA BELÉN SÁNCHEZ GARCÍA	asg@usal.es
13705968-S	JOSÉ LUIS PÉREZ IGLESIAS	jpi@usal.es

PLAN DE TRABAJO

Desde que en 2015 los estados miembros (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) adoptaron y se comprometieron a trabajar en la consecución de los llamados Objetivos Mundiales u Objetivos de Desarrollo Sostenible, muchas, aunque por ahora insuficientes, han sido las iniciativas institucionales promovidas bajo su estela. Los 17 objetivos que giran en torno a 3 grandes ejes; la erradicación de la pobreza, la protección del planeta y la garantía de paz y prosperidad para todas las personas en el 2030, se integran unos con otros de forma que las intervenciones en un área afectan ineludiblemente en los resultados de las demás. Todos en el ánimo de procurar la sostenibilidad medio ambiental económica y social de los pueblos.

Para ello este proyecto pretende formar a los alumnos de la Universidad de Salamanca en el desarrollo de metodologías para la aplicación de los objetivos de la UNESCO en el futuro desempeño laboral incorporando la perspectiva de derechos humanos como base en todas las acciones a desarrollar.

Para que el cambio pretendido en la Agenda 2030 surta efectos es necesario que nuestros futuros egresados interioricen sus competencias y valores y aprendan el significado de los 17 objetivos, así como la aplicación en su desempeño profesional. Para ello es necesaria la formación específica y especializada en el tema desde una metodología proactiva y participativa para evitar reticencias de dicha temática que hasta este momento ha estado muy alejada en la sociedad y especialmente en el ámbito universitario. Los proyectos de innovación docente son un mecanismo puesto en marcha por las universidades para aprender de muchas maneras y en diferentes contextos contenidos transversales no incluidos en los planes docentes, que se reclaman por su necesidad impacto y trascendencia social.

La incorporación de estas competencias se logrará con las acciones formativas dirigidas a los alumnos y a los profesores. Estos últimos tras su paso por el curso de

“OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, AGENDA 20-30; CAPACITACIÓN DE PROFESORADO DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS”, que reforzarán el reto del aprendizaje de los objetivos del milenio (Agenda 2030) de tal manera que tanto la formación de los formadores como la dirigida a los propios alumnos facilitará la interiorización de estos 17 objetivos para poder aplicarse en su disciplina formativa. Además, este proyecto de innovación pretende evaluar la utilidad y la transferibilidad de los conocimientos ofrecidos en su futura profesión tras la realización de dicha capacitación.

Para ello se van a desarrollar una serie de acciones formativas con los alumnos de diferentes disciplinas utilizando una metodología proactiva y participativa que sirvan como espacio de reflexión. Para la docencia utilizaremos las nuevas tecnologías, así como los espacios virtuales con los que cuenta la Universidad de Salamanca, además de las acciones presenciales. En el caso de que esta última acción no se pueda desarrollar por motivo de la pandemia se adaptará a la metodología aprobada por la Universidad de Salamanca evitando así la paralización del proyecto.

El plan de trabajo se desarrolla en las siguientes fases según los objetivos propuestos:

FASE 1 OCTUBRE- NOVIEMBRE	FASE 2 NOVIEMBRE – ENERO FEBRERO- ABRIL	FASE 3 MAYO- JUNIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente el conocimiento y la percepción que tienen los alumnos en relación a los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar acciones formativas dirigidas a los alumnos en relación a los objetivos de desarrollo sostenible incorporando la perspectiva de derechos humanos. ▪ -Incorporar actividades que apliquen los objetivos de desarrollo sostenible desde la perspectiva de los derechos humanos en la docencia de los alumnos de la Universidad de Salamanca ▪ Sesiones formativas presenciales ▪ Utilización de Moodle Studium para incluir aplicaciones prácticas ▪ Tutoriales con feedback según 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un estudio sobre la aplicación de los objetivos de desarrollo sostenible en su actividad futura profesional de forma específica en cada una de las disciplinas. ▪ Ofrecer una guía de ejemplos sobre la aplicación de los ODDS en las diferentes disciplinas que participan en el proyecto. ▪ Evaluar el grado de aprendizaje y capacitación adquirido tras el proceso formativo

	disciplina.	
--	-------------	--

Para llevar a cabo la consecución de los objetivos se realizó una evaluación pretest y postest.

El estudio sobre la aplicación de los ODDS se realizará a través del análisis del contenido en las sesiones meet, que para poder hacer el estudio será necesario la grabación de dichas sesiones.

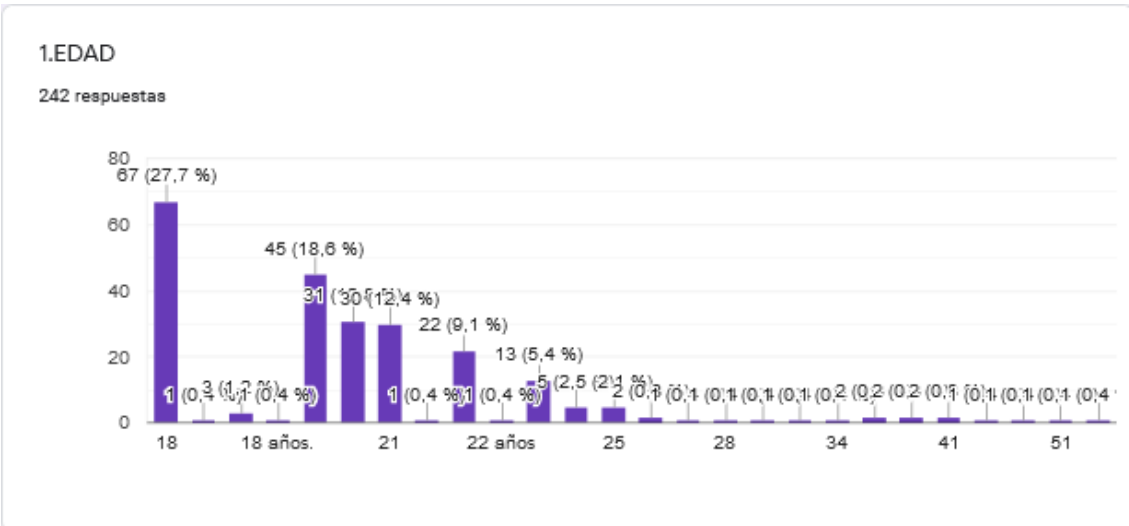
La realización de las guías docentes se realizará en base a las necesidades planteadas por los propios alumnos en las diferentes fases del proyecto de innovación docente

Para la elaboración de todos estos materiales se han utilizado los contenidos teóricos descargados de la página oficial de la ONU

https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

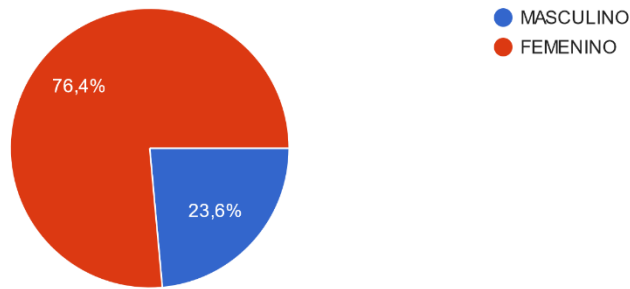
RESULTADOS

Destacamos los siguientes resultados en el presente proyecto, obtenidos en el cuestionario pasado al alumnado. Lo más significativo es el grado de desconocimiento sobre la materia, y la vinculación de la sostenibilidad a los desafíos del medio ambiente, desconocimiento otros grandes bloques como el de personas, justicia y no discriminación, no violencia, etc.



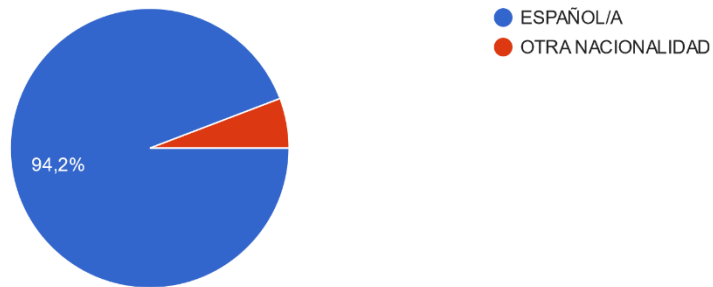
2. SEXO

242 respuestas



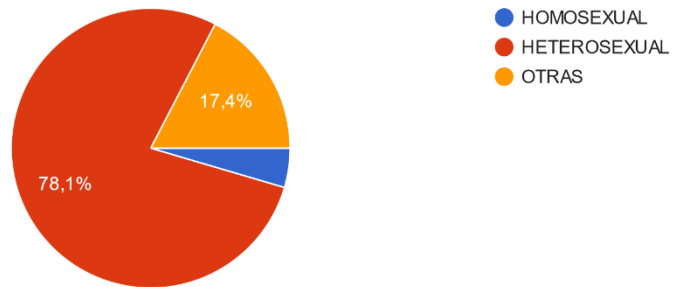
3. NACIONALIDAD

242 respuestas



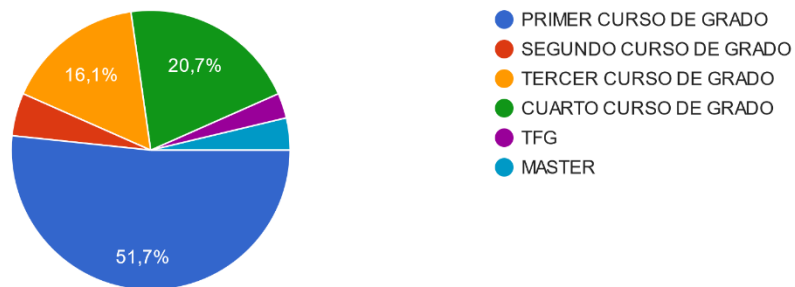
4.¿ CUÁL ES TU ORIENTACION SEXUAL ?

242 respuestas



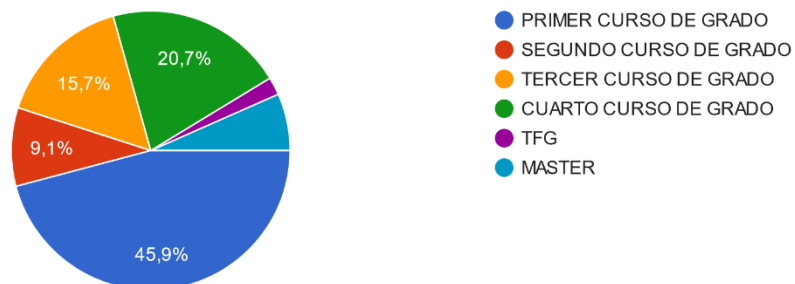
5.EN ESTE MOMENTO ESTOY CURSANDO

242 respuestas



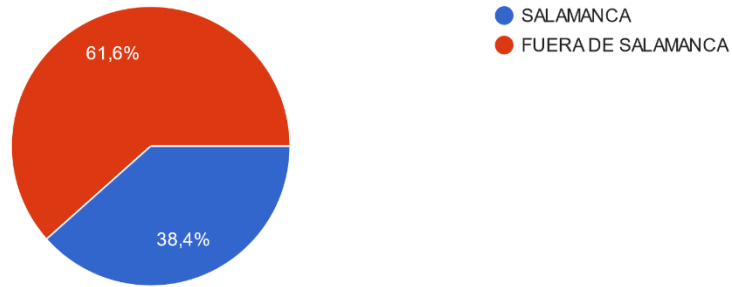
6.EN ESTE MOMENTO DEBERÍA CURSAR

242 respuestas



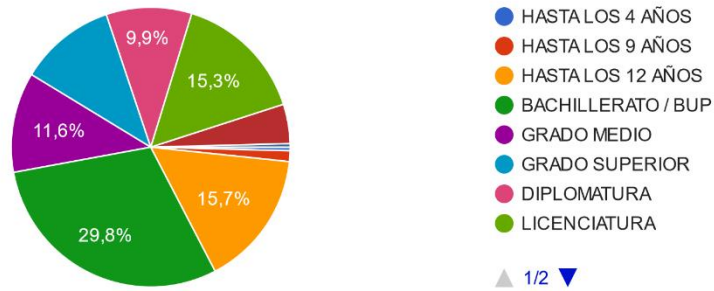
7. LUGAR DE RESIDENCIA HABITUAL

242 respuestas



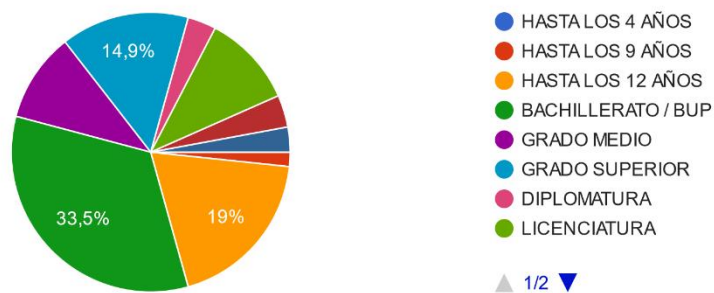
8. FORMACION DE LA MADRE

242 respuestas



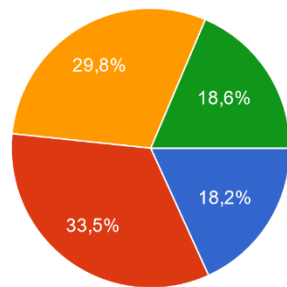
9. FORMACION DEL PADRE

242 respuestas



10. PROFESION DE LA MADRE

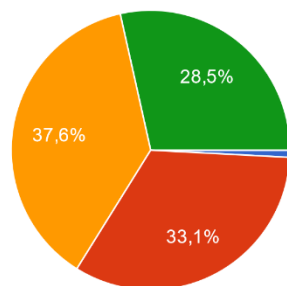
242 respuestas



- NO TRABAJA FUERA DE CASA
- PROFESIÓN SEGÚN LOS ESTUDIOS REALIZADOS
- LA PROFESIÓN NO COINCIDE CON LOS ESTUDIOS REALIZADOS
- OTRA SITUACIÓN NO REFLEJADA

11. PROFESIÓN DEL PADRE

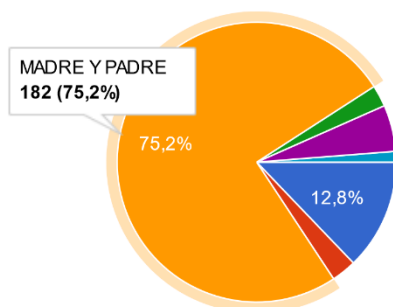
242 respuestas



- NO TRABAJA FUERA DE CASA
- PROFESIÓN SEGÚN LOS ESTUDIOS REALIZADOS
- LA PROFESIÓN NO COINCIDE CON LOS ESTUDIOS REALIZADOS
- OTRA SITUACIÓN NO REFLEJADA

12. CON QUIEN VIVES HABITUALMENTE CUANDO TE ENCUENTRAS EN TU LUGAR DE RESIDENCIA

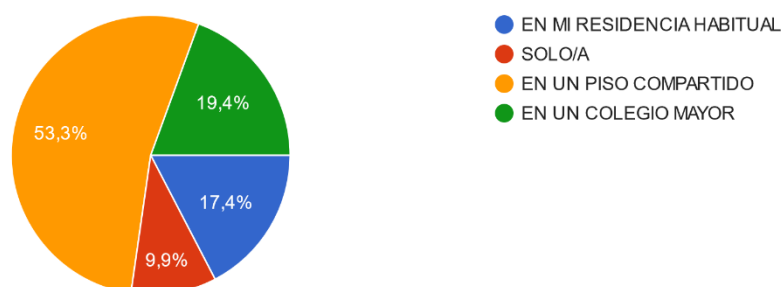
242 respuestas



- MADRE
- PADRE
- MADRE Y PADRE
- ABUELOS Y OTROS FAMILIARES
- SOLO/A
- AMIGOS / AS

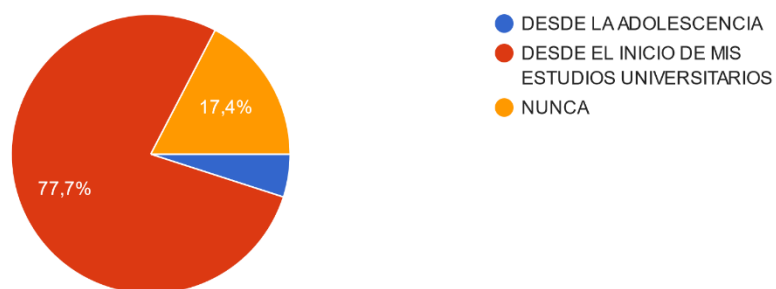
13. CON QUIEN VIVES HABITUALMENTE CUANDO TE ENCUENTRAS EN SALAMANCA

242 respuestas



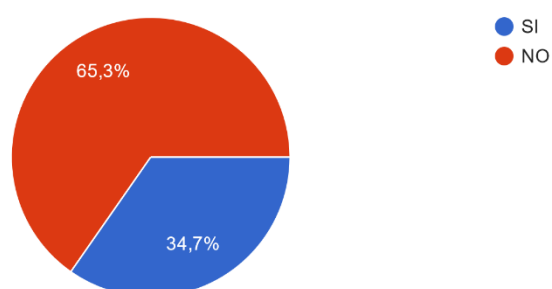
14. CUANTO TIEMPO LLEVAS VIVIENDO FUERA DE LA UNIDAD FAMILIAR

242 respuestas



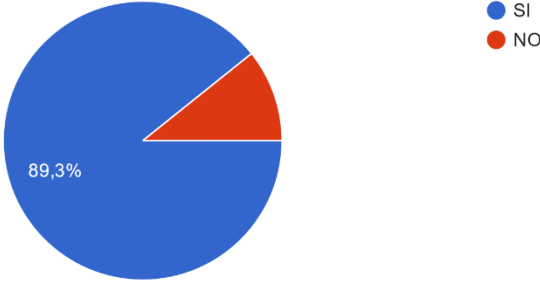
15. La fecha comprometida para lograr los objetivos de desarrollo sostenible es el año 2025

242 respuestas



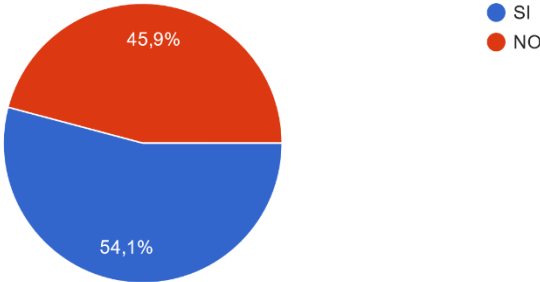
16. Los ODS tienen un principio transversal, es decir, los diferentes ODS se correlacionan unos con otros

242 respuestas



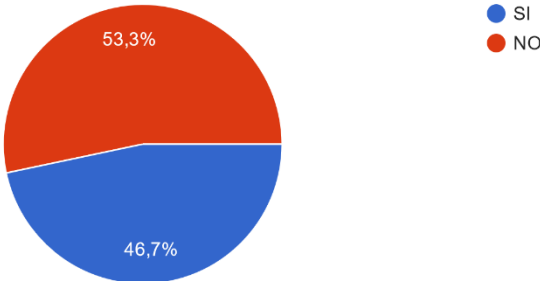
17. El lema de los ODS es " no dejar a nadie atrás"

242 respuestas

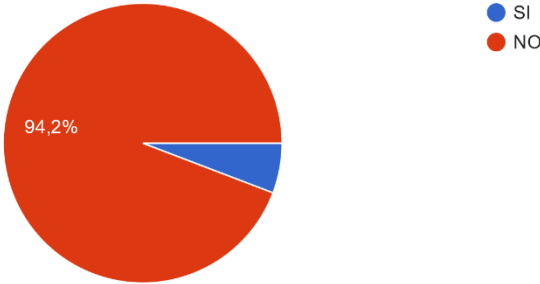


18. La mejora de la FELICIDAD es uno de los ODS más importantes

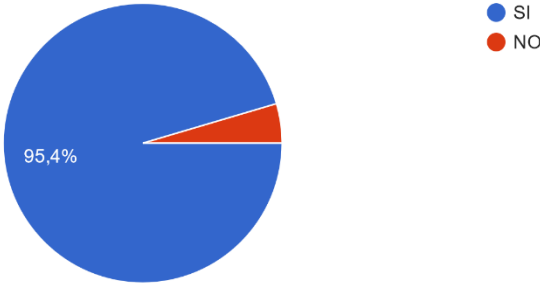
242 respuestas



19. El cumplimiento de los ODS les corresponde exclusivamente a las administraciones públicas
242 respuestas

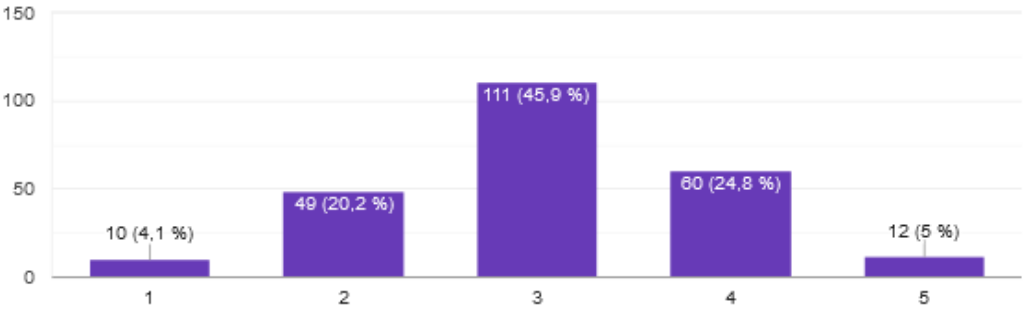


20. Los ODS están relacionados con los derechos humanos
241 respuestas



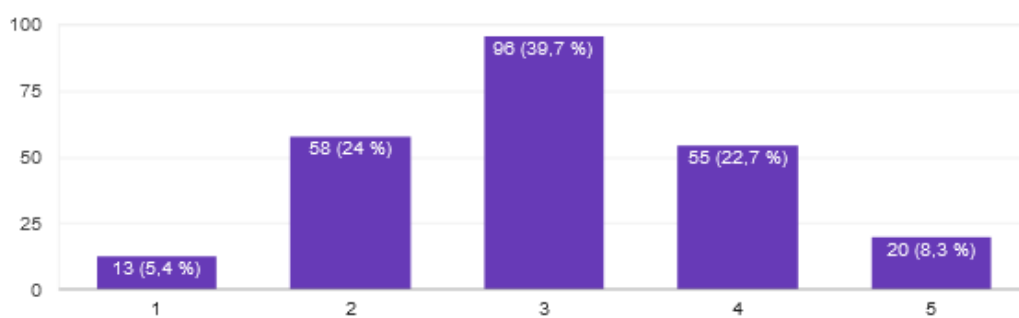
21. Considero que en mi vida diaria estan muy presentes los ODS

242 respuestas



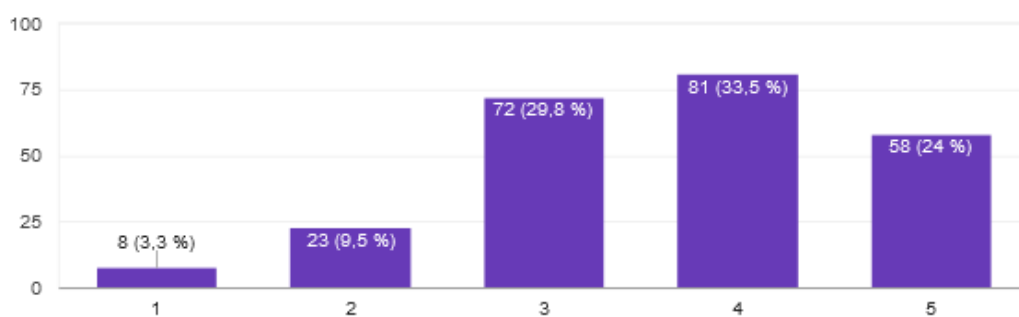
22. Considero que en mi vida académica está muy presentes los ODS

242 respuestas



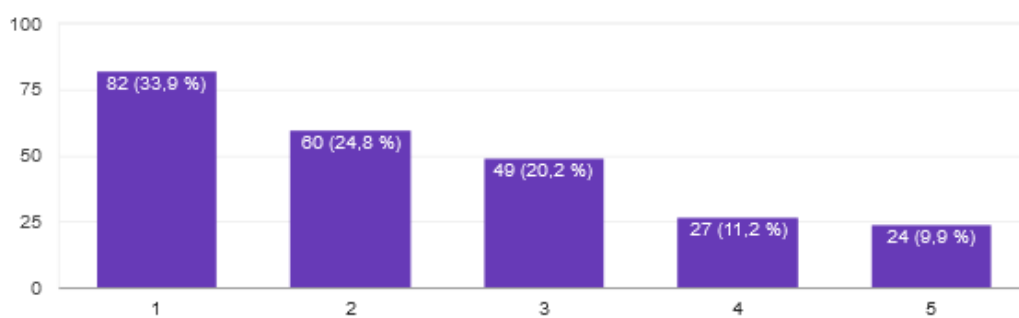
23. Considero que en mi futura profesión están muy presentes los ODS

242 respuestas



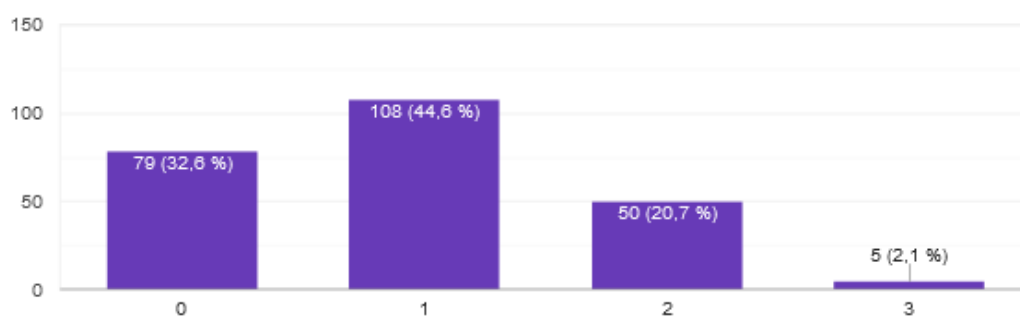
24. En clase nos han dado información sobre los ODS

242 respuestas



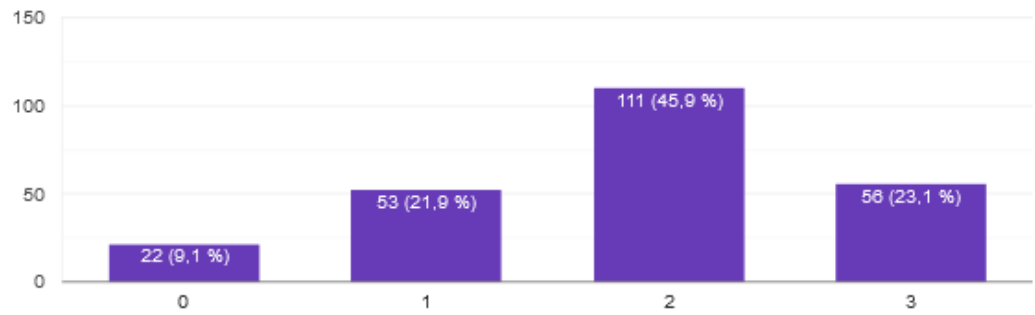
1. Casi puedo determinar que va a pasar en mi vida

242 respuestas



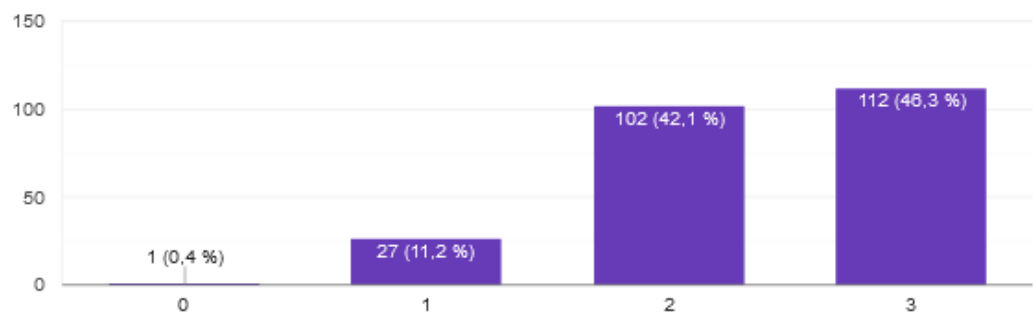
2. La gente está limitada solamente por lo que creen que es posible

242 respuestas



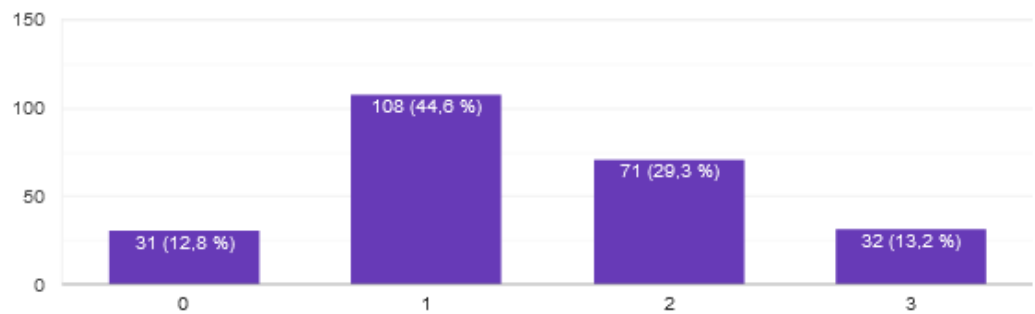
3. La gente tiene más poder si se une como grupo

242 respuestas



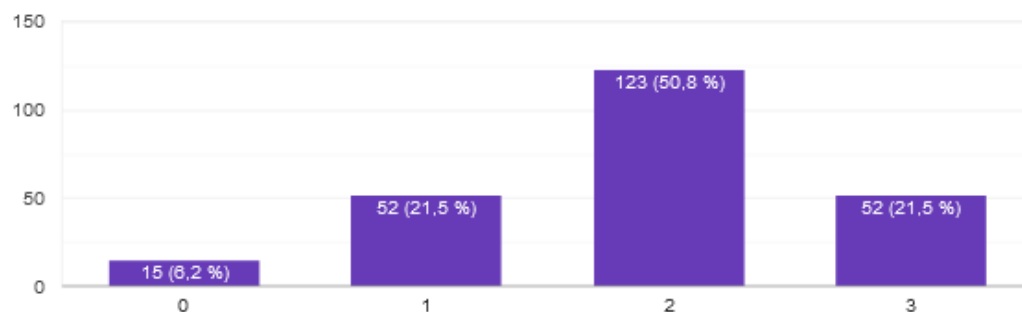
4. Enfadarse por algo nunca sirve de ayuda

242 respuestas



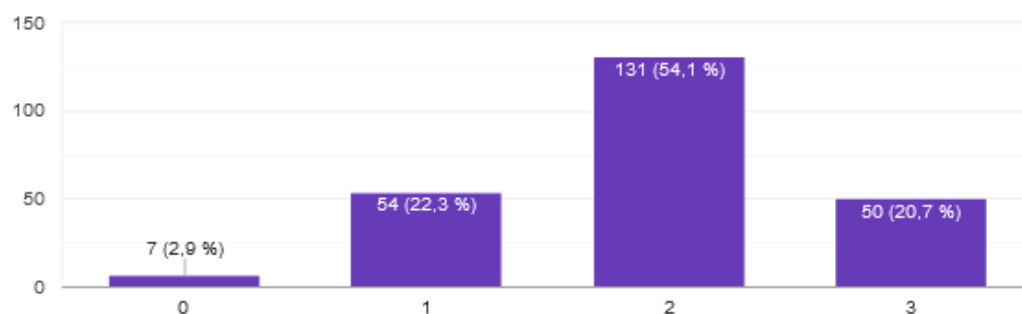
5. Tengo una actitud positiva acerca de mi mismo/a

242 respuestas



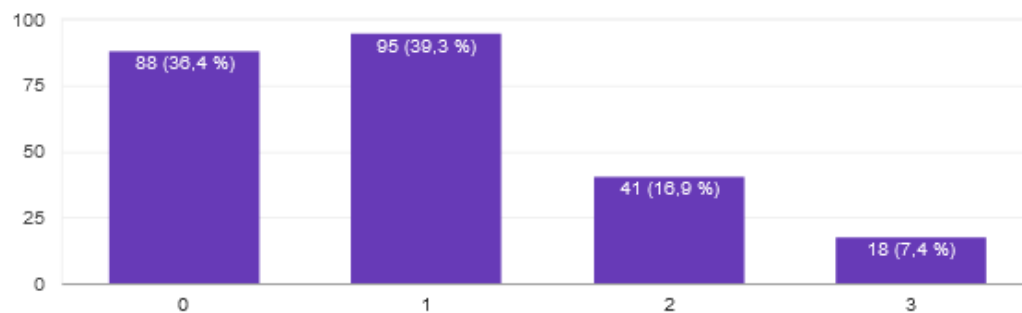
6. Por lo general confío en las decisiones que tomo

242 respuestas



7. La gente no tiene derecho a enfadarse porque no les guste algo

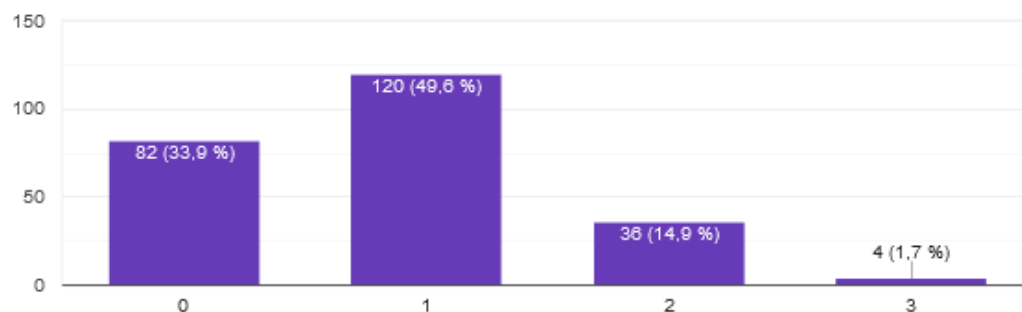
242 respuestas



8. La mayoría de las desgracias de mi vida se debieron a la mala suerte

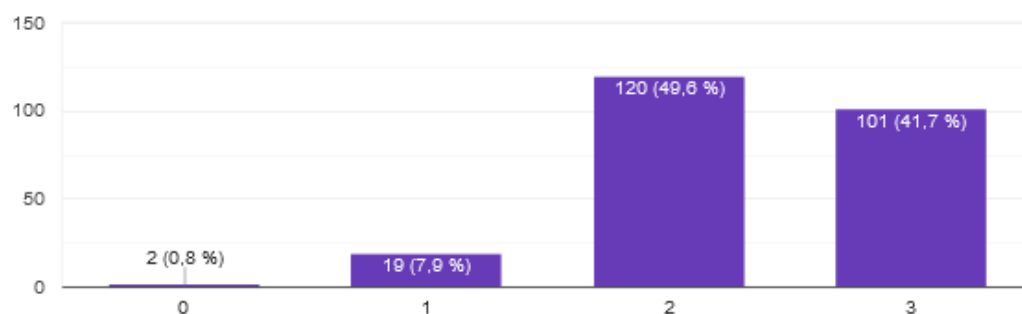


242 respuestas



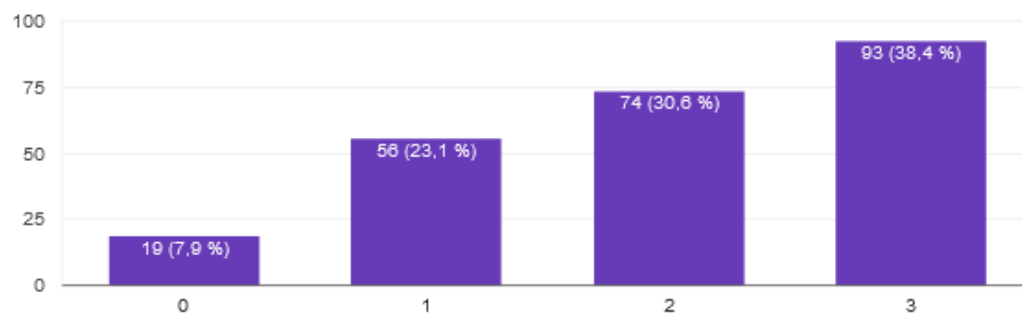
9. Me veo como una persona capaz

242 respuestas



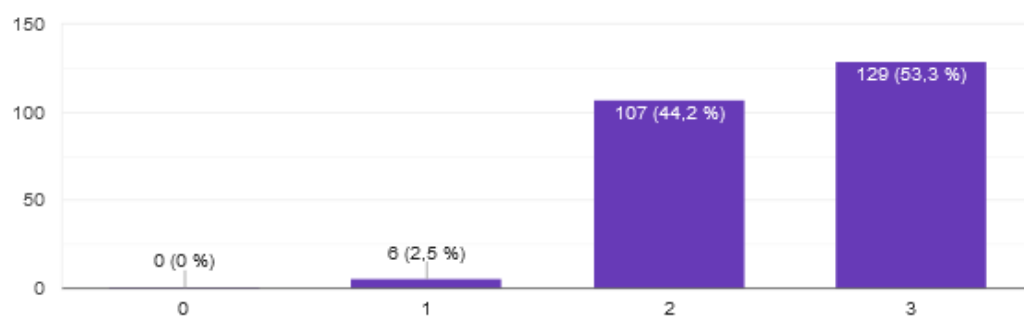
10. Causar problemas nunca te lleva a ninguna parte

242 respuestas



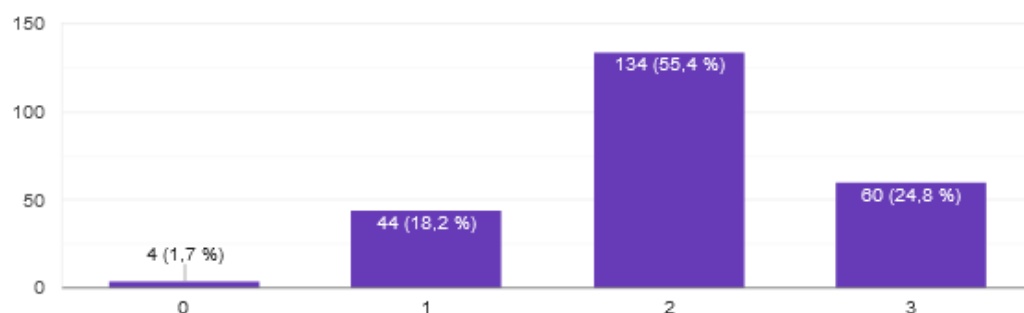
11. Las personas que trabajan juntas pueden tener un efecto en su comunidad

242 respuestas



12. A menudo me siento capaz de superar las barreras

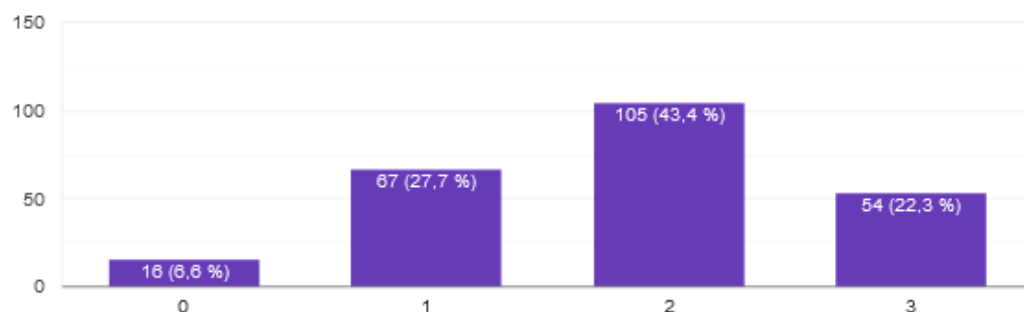
242 respuestas



13. En general, soy optimista sobre el futuro

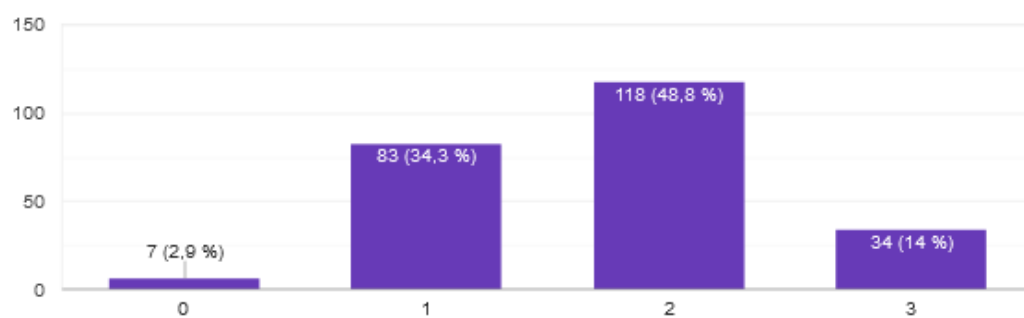


242 respuestas



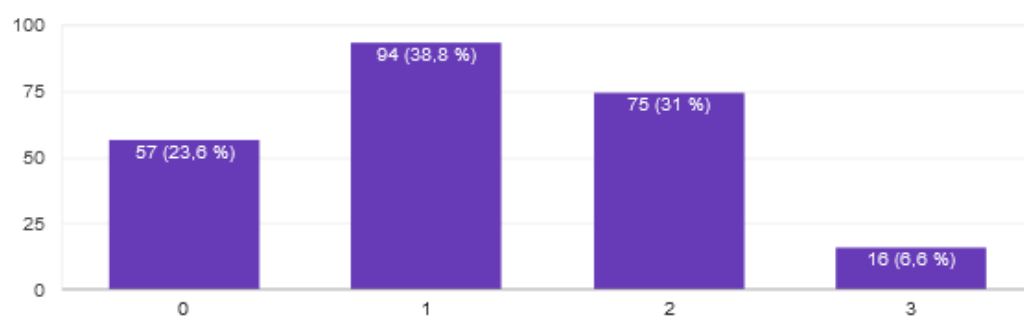
14. Cuando hago planes, estoy casi seguro/a de que funcionarán

242 respuestas



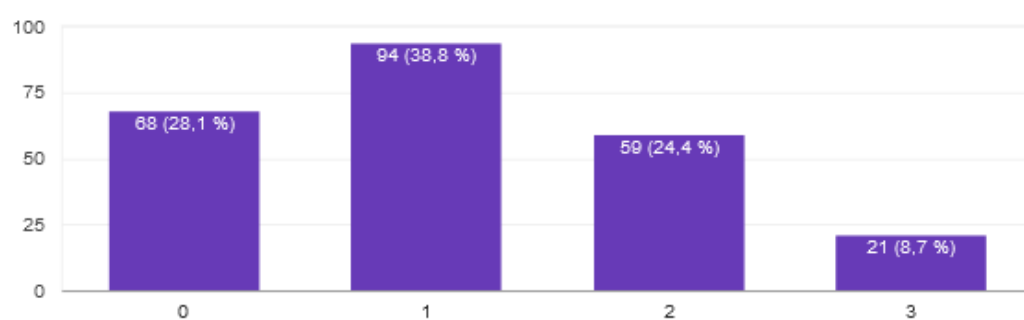
15. Enfadarse por algo es a menudo el primer paso para cambiar

242 respuestas



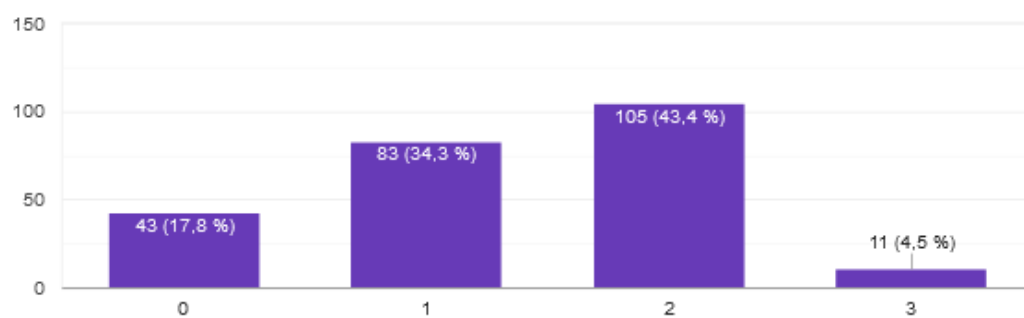
16. Por lo general, me siento solo/a

242 respuestas



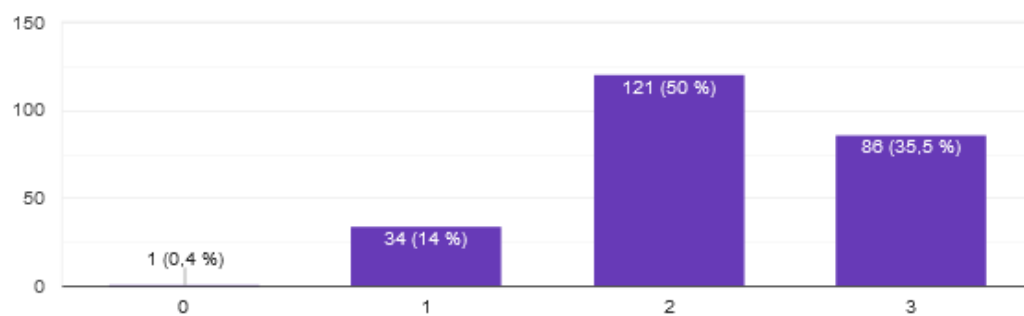
17. Los expertos están en mejor posición para decidir lo que la gente debe hacer

242 respuestas



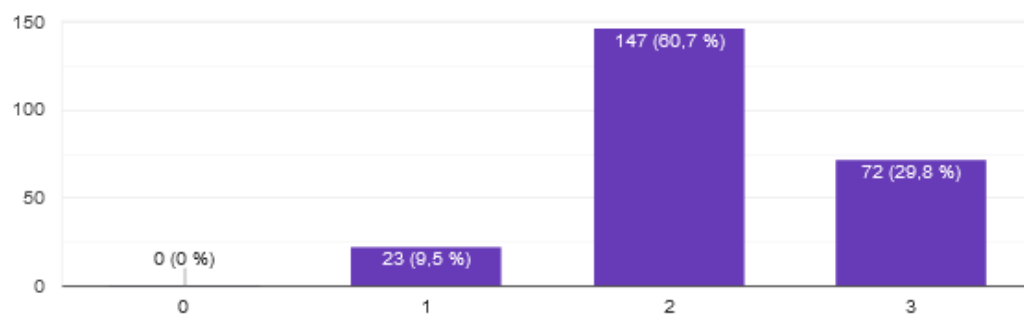
18. Soy capaz de hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente

242 respuestas



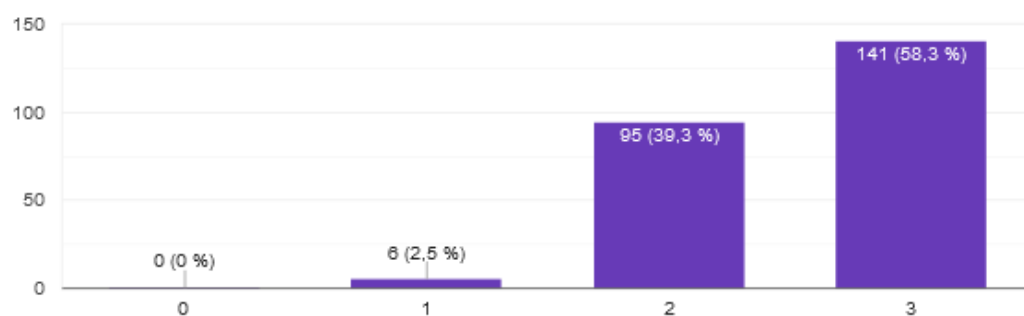
19. Generalmente logro lo que me propongo hacer

242 respuestas



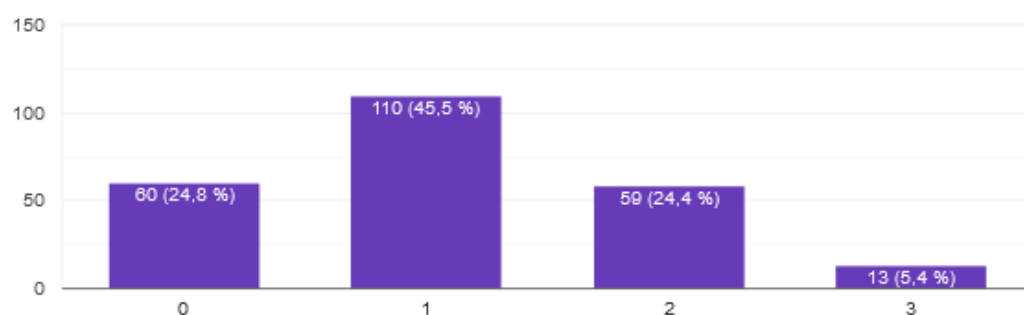
20. La gente debe tratar de vivir sus vidas de manera que quieran

242 respuestas



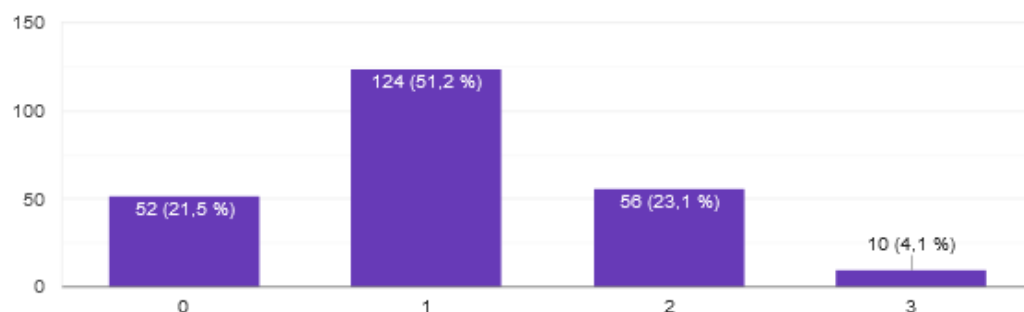
21. No puedes luchar contra la administración (autoridad)

242 respuestas



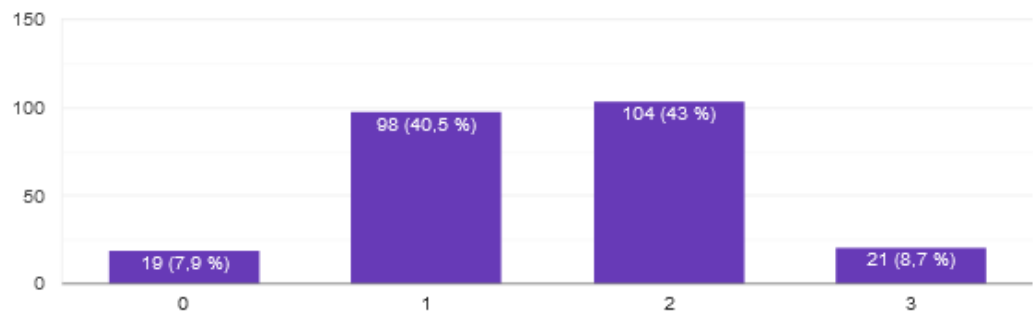
22. La mayoría del tiempo me siento importante

242 respuestas



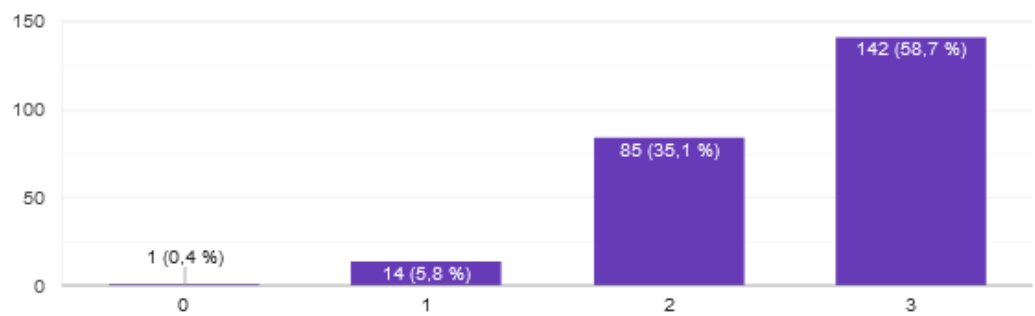
23. Cuando no estoy seguro/a de algo, normalmente sigo el criterio de los demás

242 respuestas



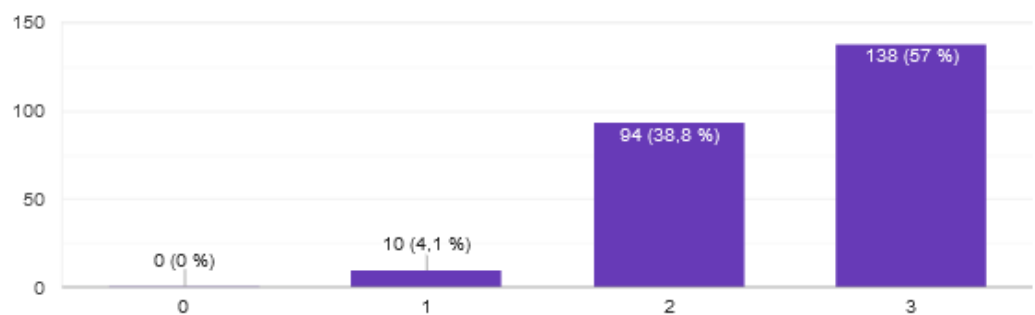
24. Siento que como persona tengo valor, al menos al mismo nivel que los demás

242 respuestas



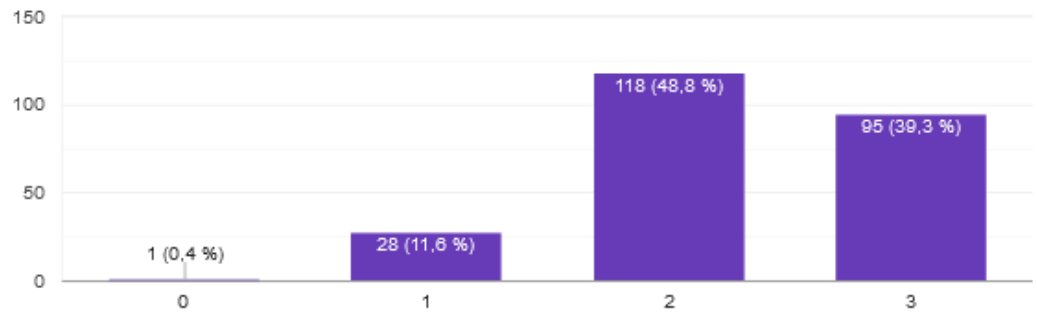
25. La gente tiene derecho a tomar sus propias decisiones, aunque sean malas

242 respuestas



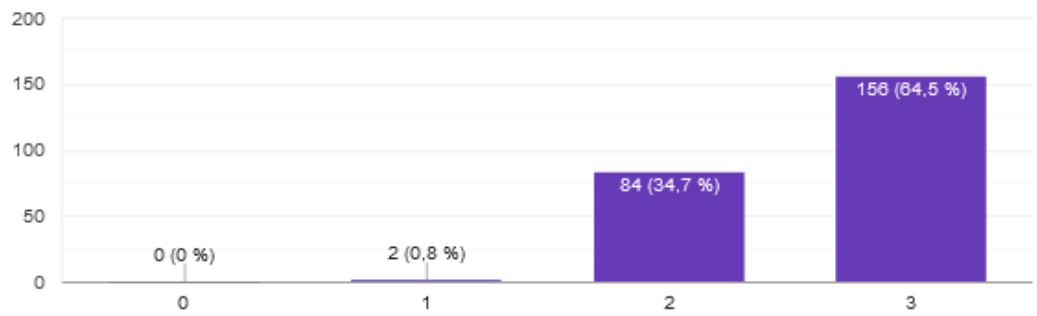
26 Siento que tengo una serie de buenas cualidades

242 respuestas



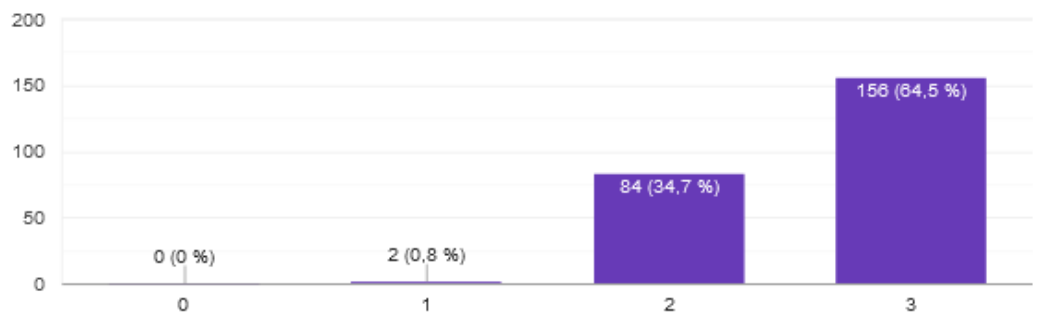
27. Muy a menudo, un problema puede ser resuelto actuando para solucionarlo

242 respuestas



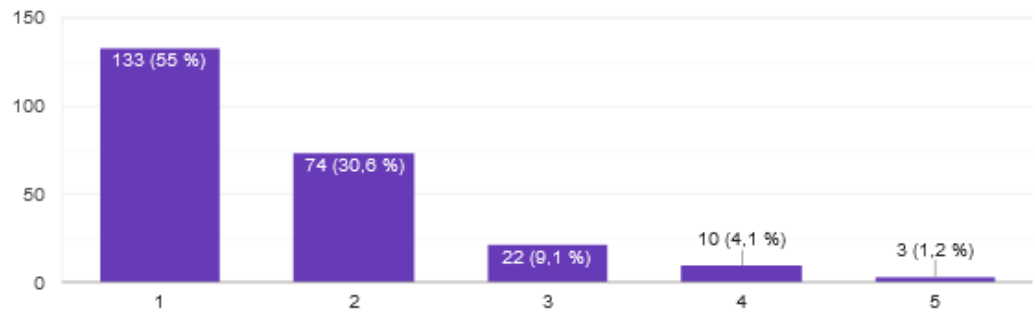
27. Muy a menudo, un problema puede ser resuelto actuando para solucionarlo

242 respuestas



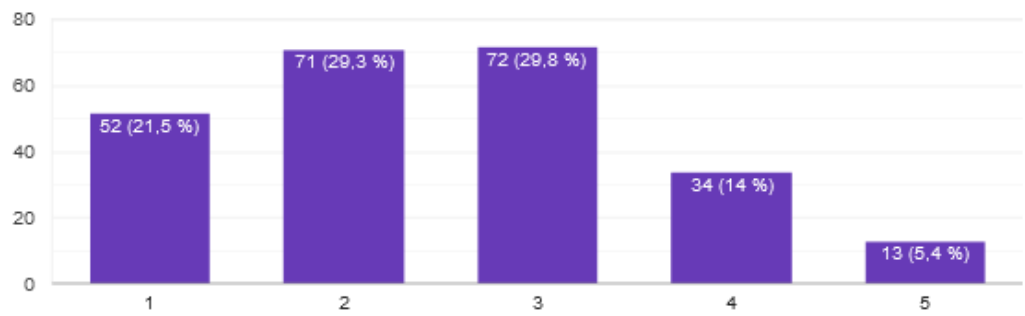
1. ¿No te das cuenta de lo estúpido que eres?

242 respuestas



2. No se me da bien esto. Simplemente, no sé cómo hacer que te sientas mejor

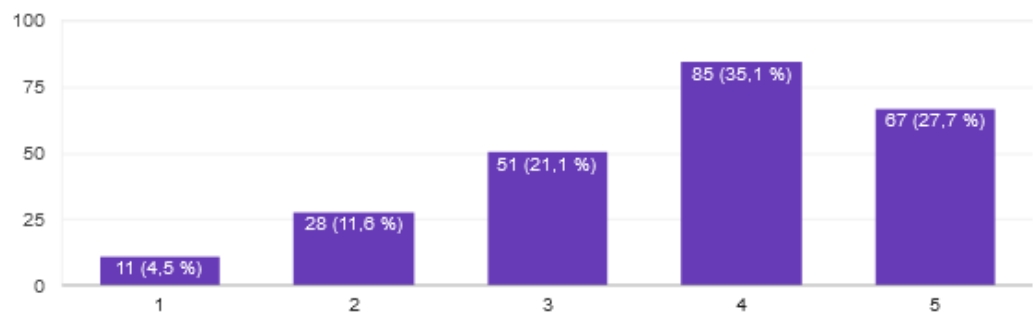
242 respuestas



3. ¿Qué está pasando? Necesitamos hablar

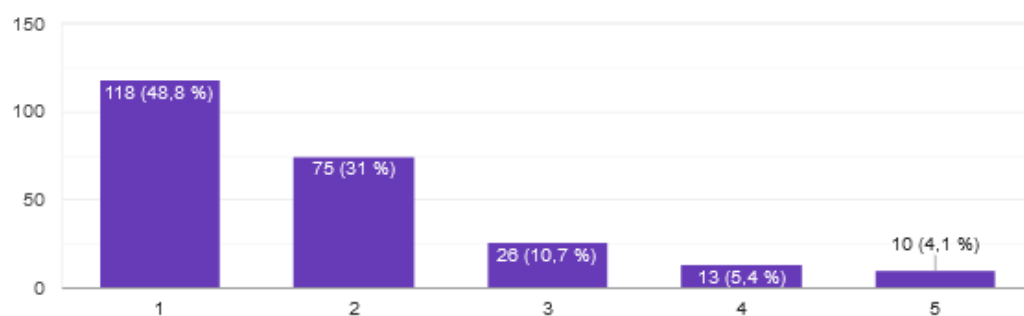


242 respuestas



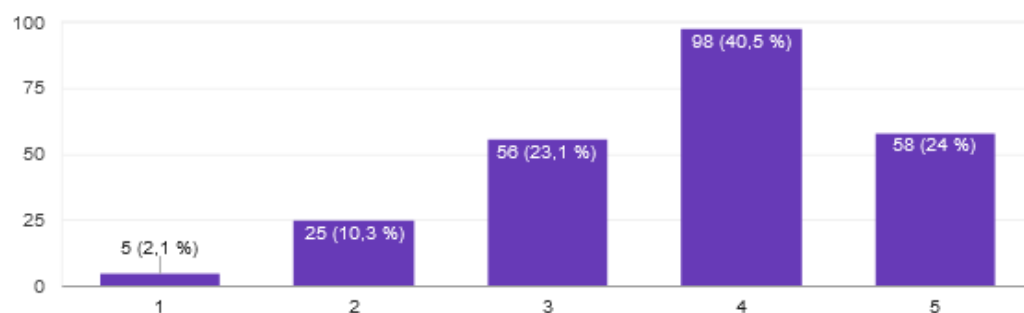
4. No te sirvo de ayuda. Nunca sé qué decir

242 respuestas



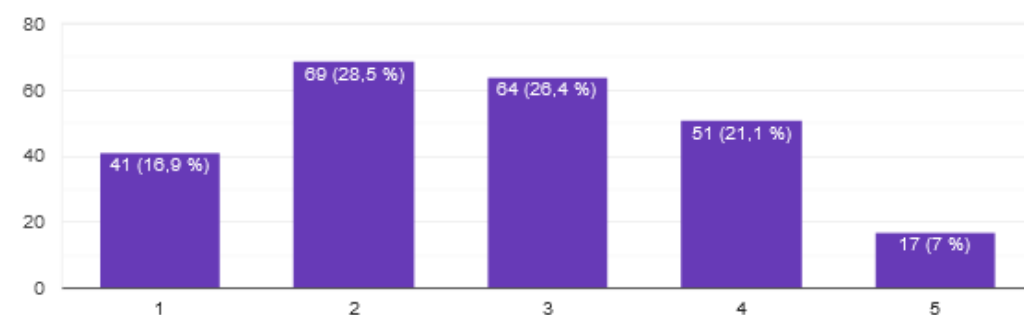
5. Tenemos que concretar eso

242 respuestas



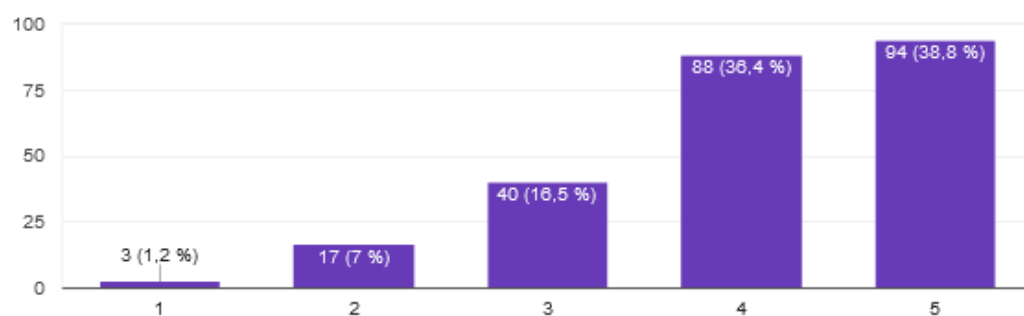
6. Quisiera que pudiéramos evitar todo este asunto

242 respuestas



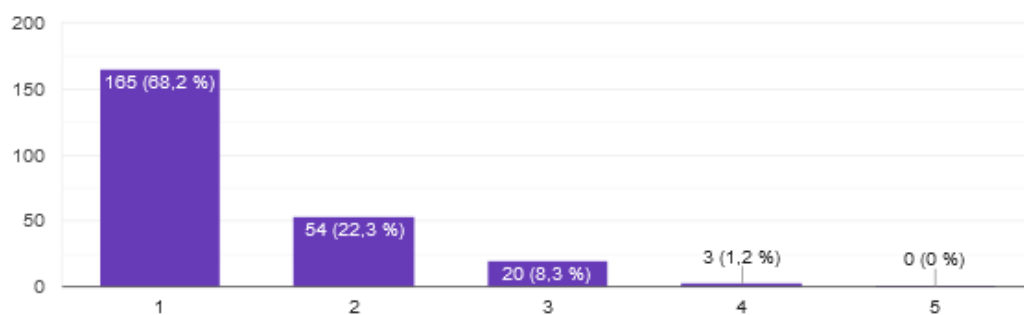
7. Vamos a hablar sobre esto y encontrar una solución

242 respuestas



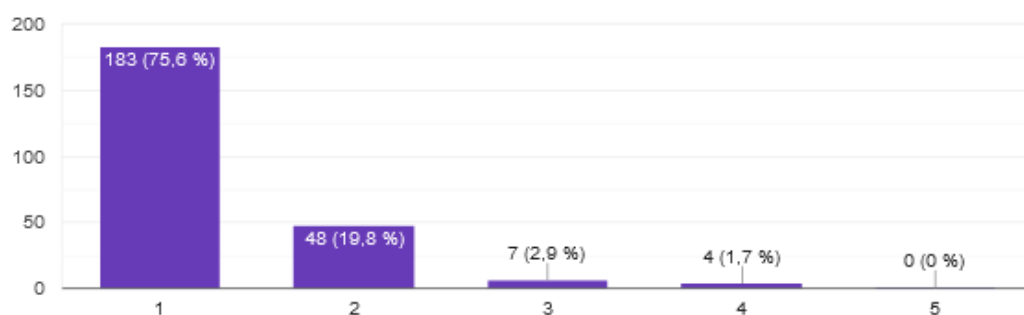
8. ¡Cállate! ¡No tienes razón! No voy a escucharte

242 respuestas



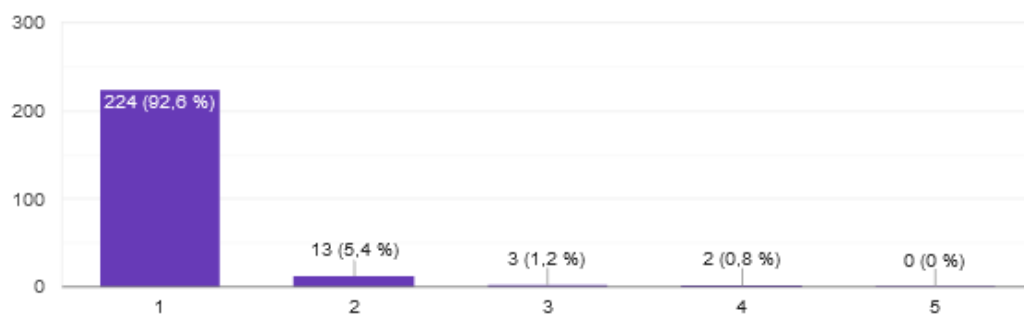
9. ¡Es culpa tuya! Y no voy a ayudarte

242 respuestas



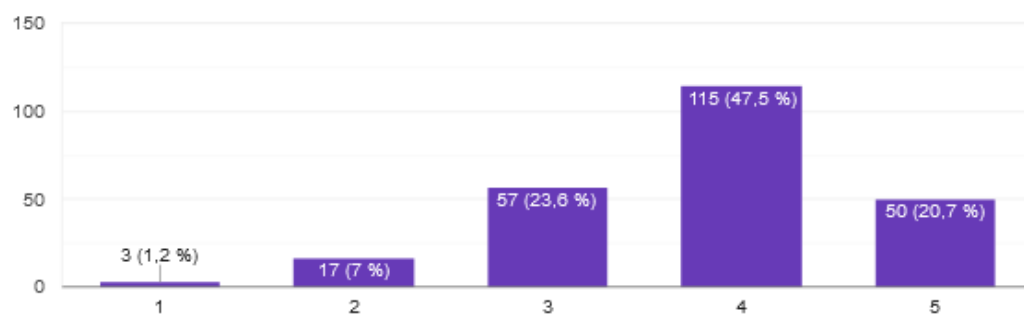
10. Harás lo que yo te digo. ¡Te voy a obligar!

242 respuestas



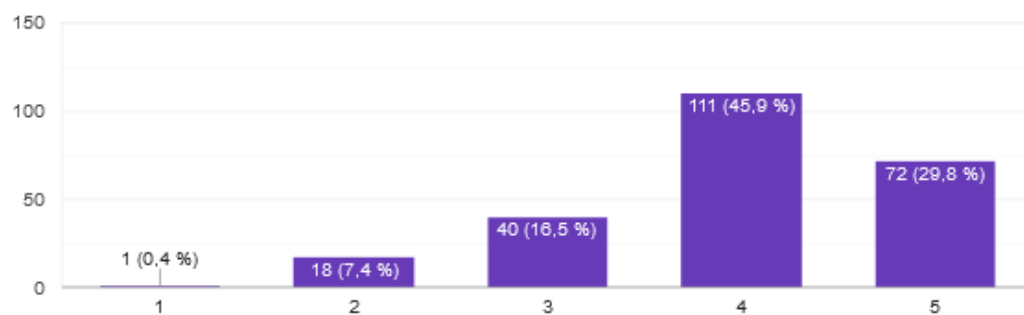
11. Funcionará si trabajamos juntos

242 respuestas



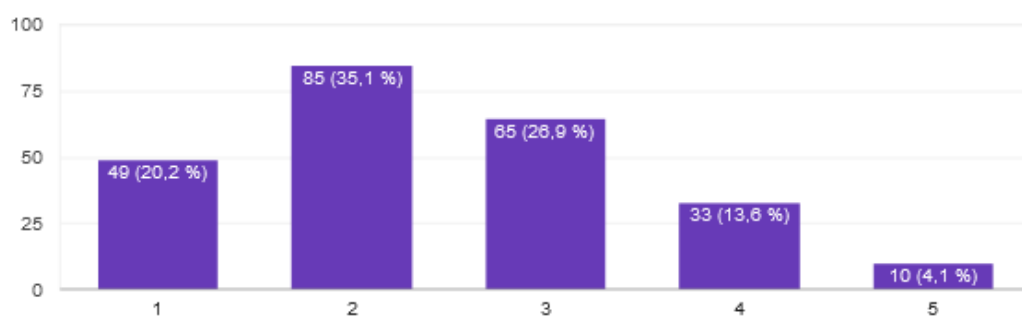
12. Trabajaremos para sacar esto adelante

242 respuestas



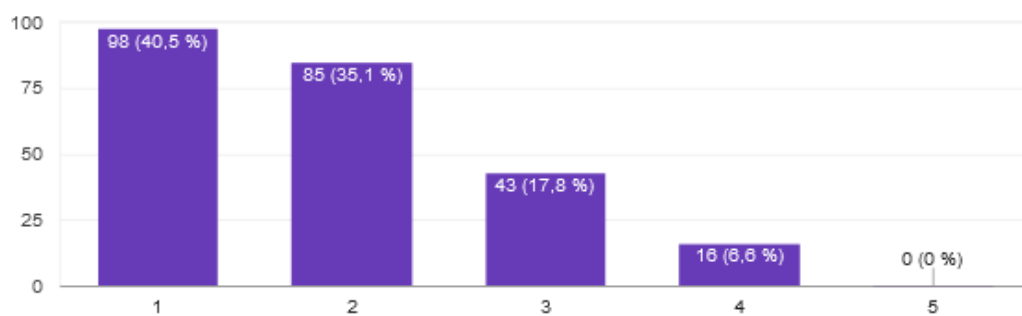
13. De acuerdo, me rindo, lo que tú quieras

242 respuestas



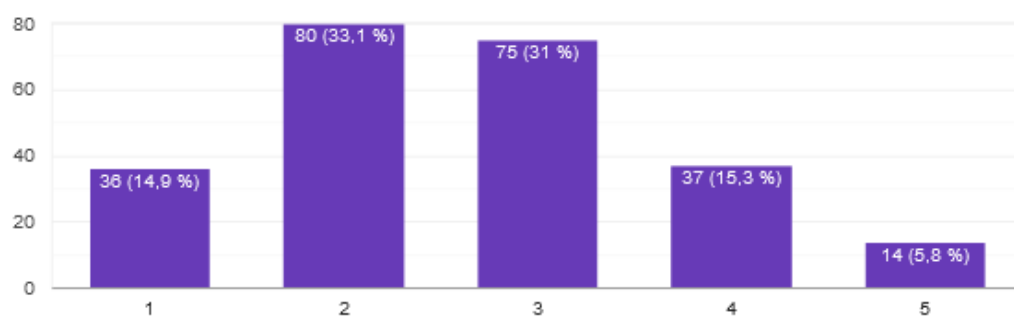
14. No quiero hacer esto nunca más. Vamos cada uno por su lado

242 respuestas



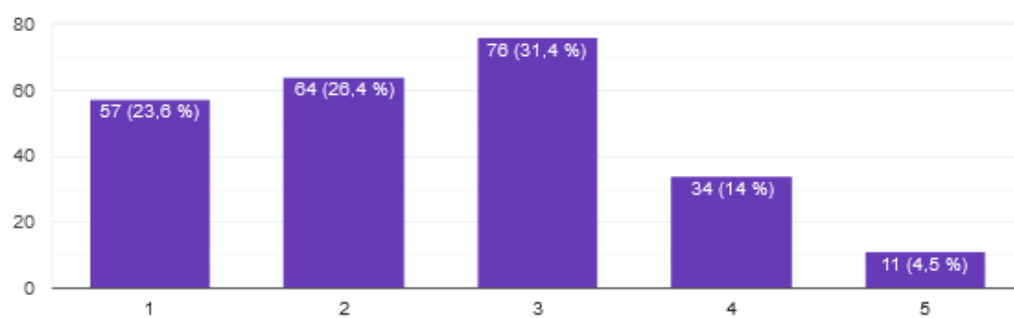
15. Esto no va a ninguna parte, olvidemos todo el asunto, ¿de acuerdo?

242 respuestas



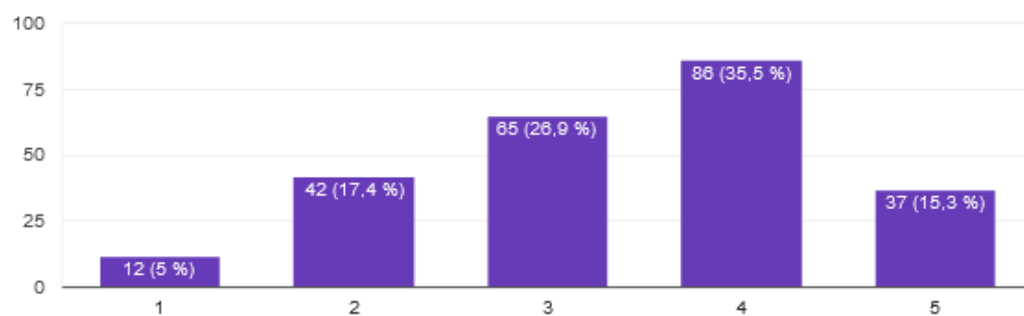
16. Si no quieres hacerlo, olvídalos; ya se lo pediré a algún otro

242 respuestas



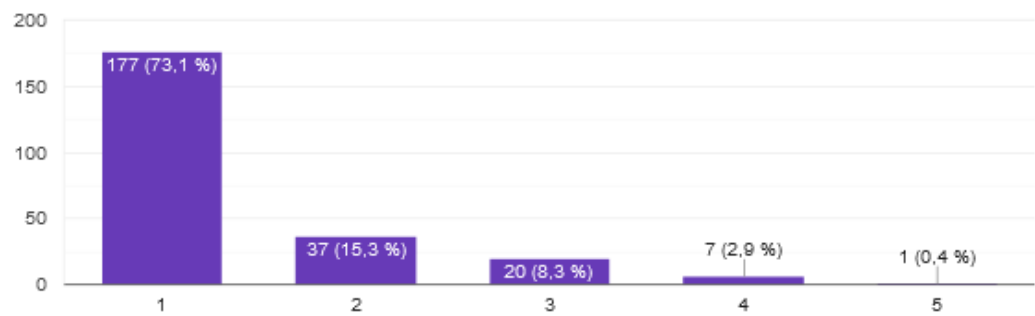
17. Necesitamos concretar juntos cuál es el problema

242 respuestas



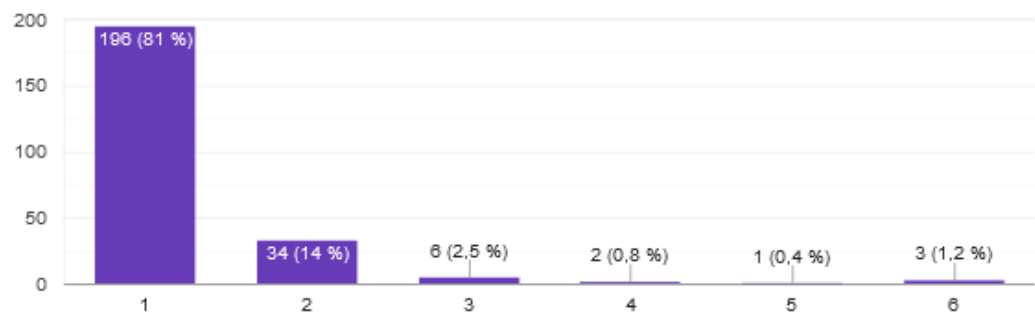
18. No puedes hacer nada. Apártate de mi camino y déjame hacerlo

242 respuestas



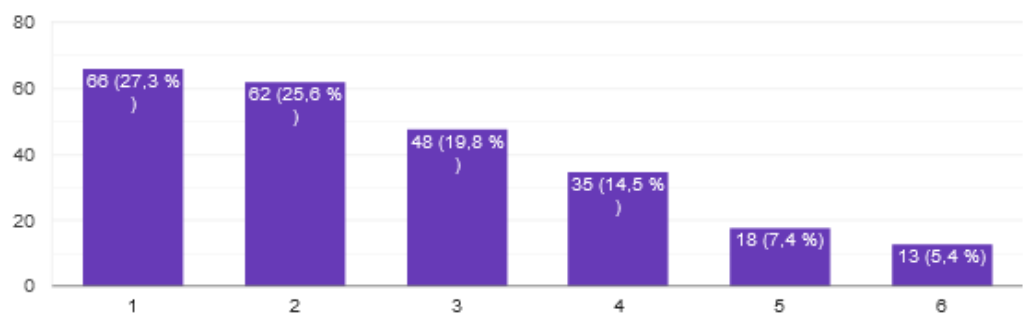
1.Los inmigrantes que viven aquí no deberían presionar y meterse donde no son bienvenidos (locales públicos, comunidades de vecinos, política...).

242 respuestas



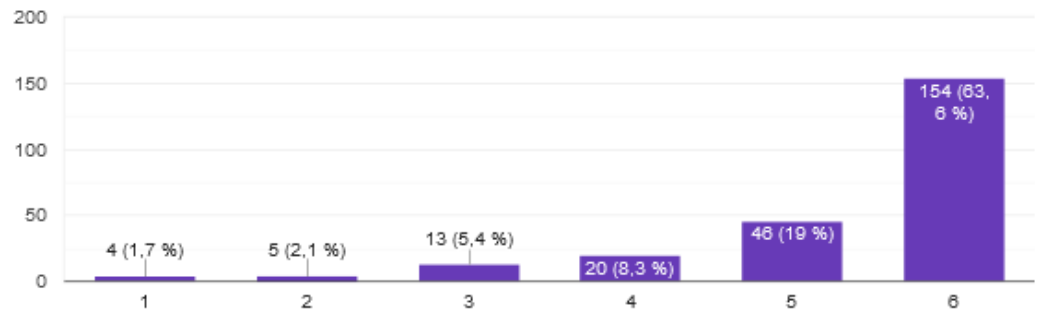
2.Muchos otros grupos de extranjeros que han venido a España han construido una vida exitosa y han trabajado para establecerse por sus propios esfuerzos. Los inmigrantes deberían hacer lo mismo sin ningún favor (o trato) especial hacia ellos.

242 respuestas



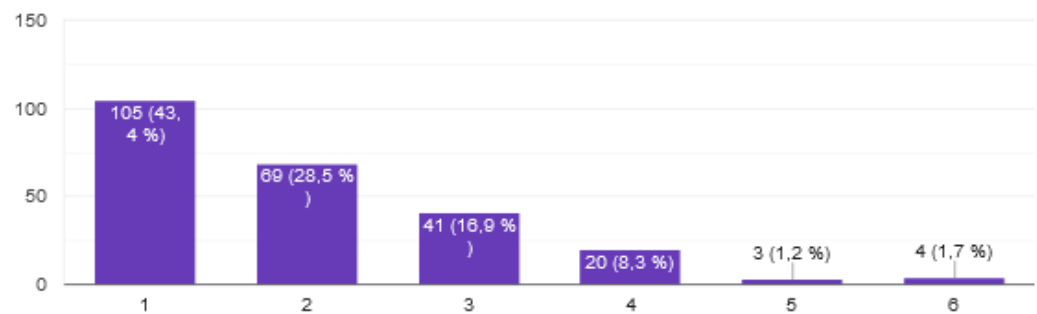
3. Estaría dispuesto a tener relaciones íntimas o de pareja con una persona inmigrante

242 respuestas



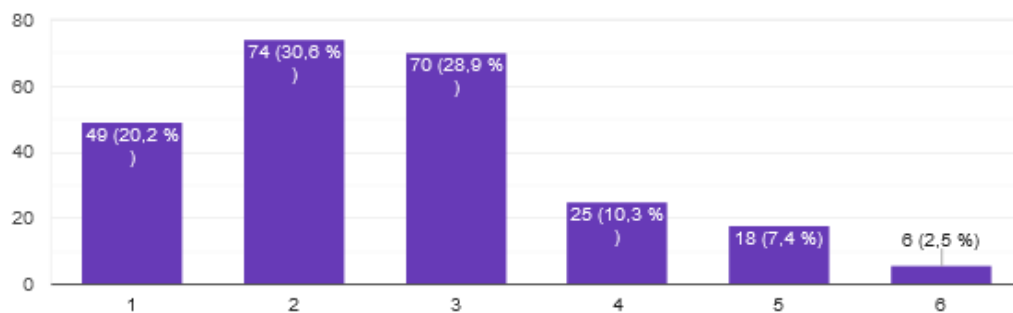
4. La mayoría de inmigrantes que viven aquí y reciben algún tipo de ayuda (social, económica...) podrían vivir sin esa ayuda si realmente se esforzarán y lo intentaran, dejando más ayudas a los ciudadanos españoles.

242 respuestas



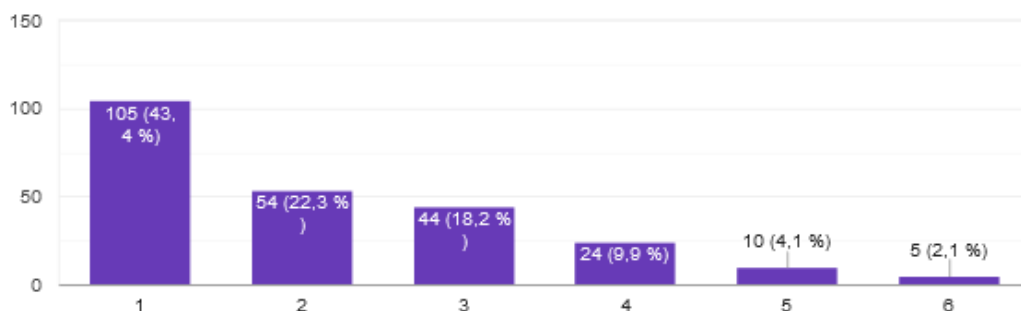
5. Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en los valores que enseñan a sus hijos.

242 respuestas



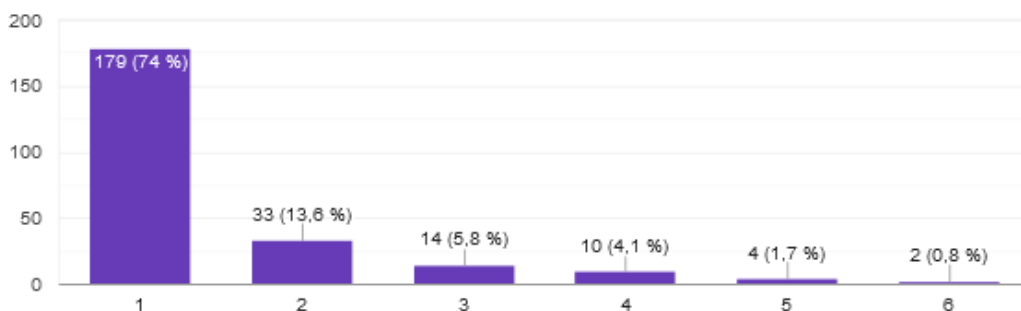
6. La mayoría de los políticos españoles prestan demasiada atención a los inmigrantes y no la suficiente atención a los ciudadanos españoles.

242 respuestas



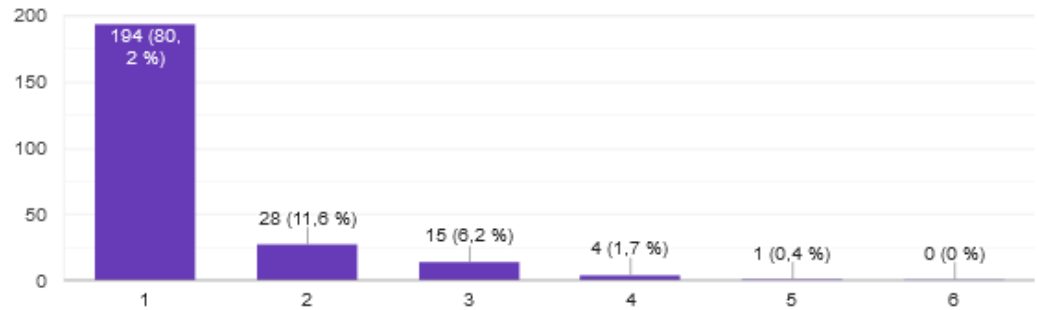
7. La mayoría de los españoles y los inmigrantes no pueden tener plena confianza entre ellos incluso aunque sean amigos.

242 respuestas



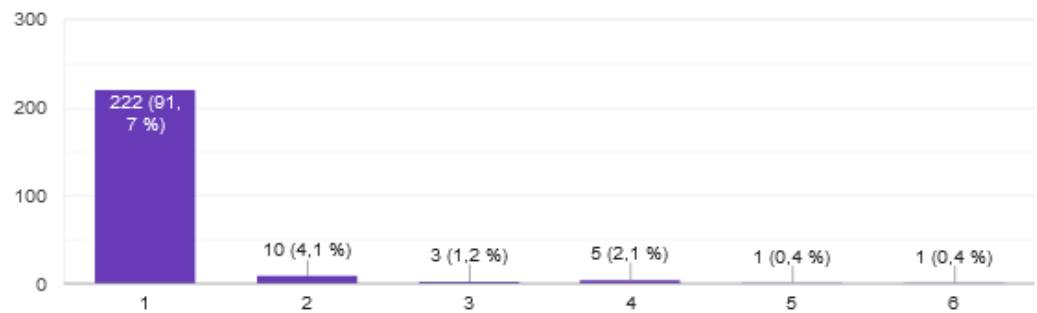
8. Los inmigrantes ocupan puestos de trabajo que deberían ser ocupados por ciudadanos españoles.

242 respuestas



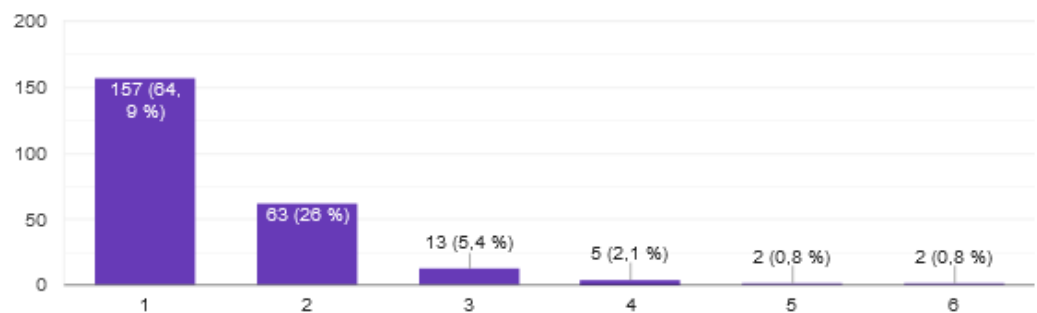
9. Los inmigrantes proceden de razas con menos capacidades y por eso no están tan bien situados como la mayoría de los españoles y viven peor

242 respuestas



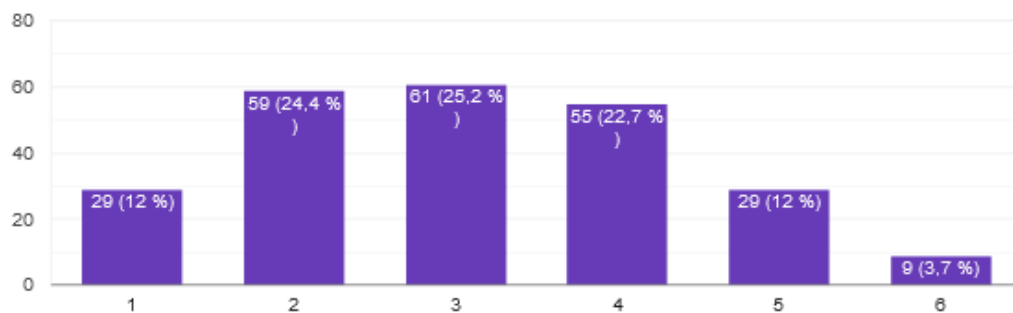
10. Los inmigrantes que viven aquí enseñan a sus hijos valores y habilidades que no son los adecuados para tener éxito en la sociedad española.

242 respuestas



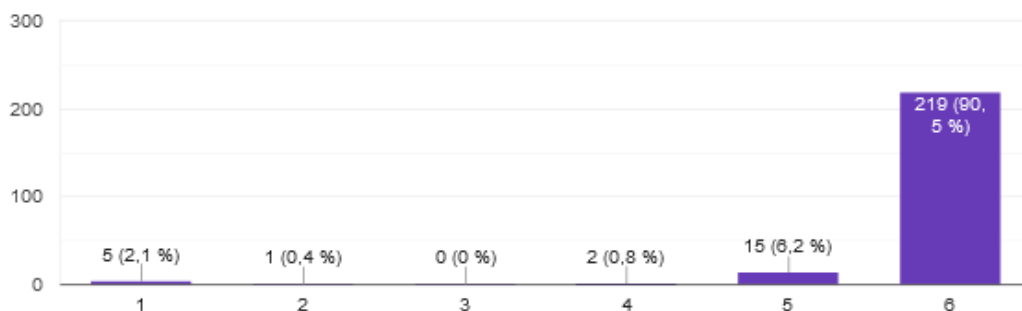
11. Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en sus creencias o prácticas religiosas.

242 respuestas



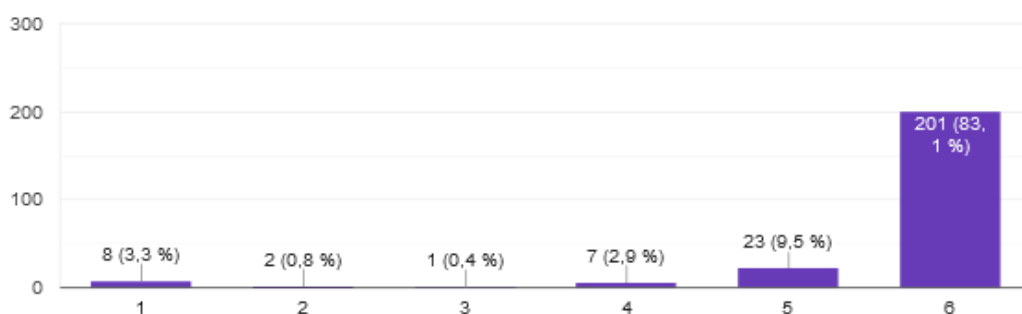
12. No me importaría que un inmigrante competente o con la formación adecuada fuese mi delegado de clase, mi jefe o mi profesor.

242 respuestas



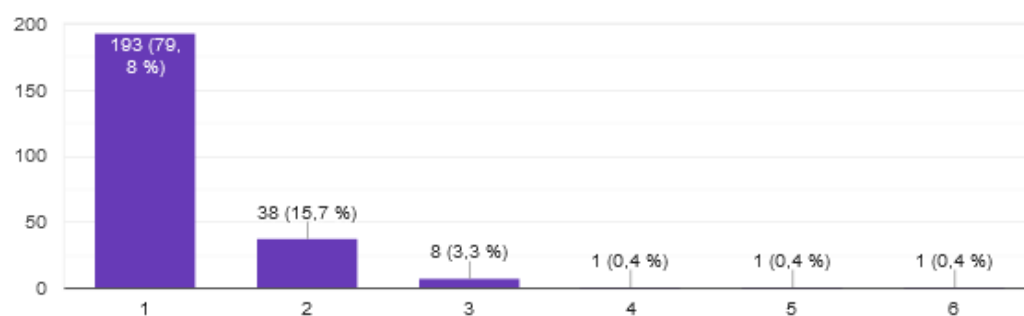
13. No me importaría que una persona inmigrante con una clase social/económica similar a la mía se casara con un familiar mío cercano.

242 respuestas



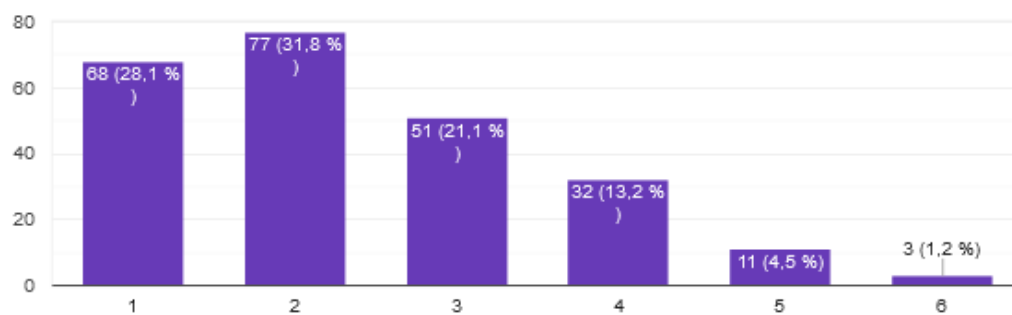
14. Pienso que los inmigrantes no son de fiar porque son poco honestos con los ciudadanos españoles.

242 respuestas



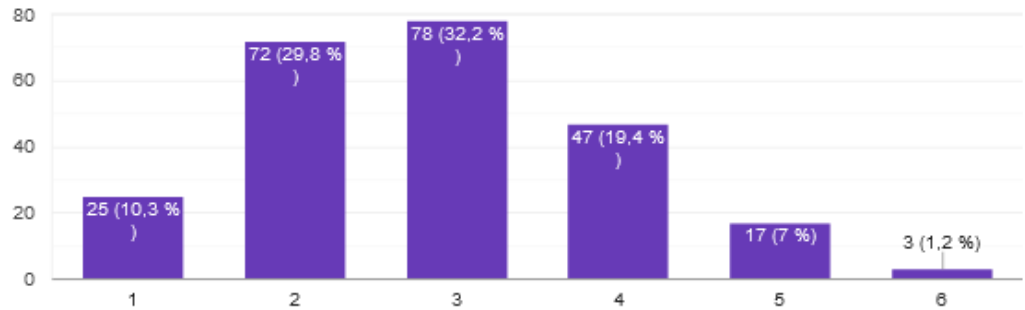
15. Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en su moral sexual o en sus relaciones sexuales.


242 respuestas



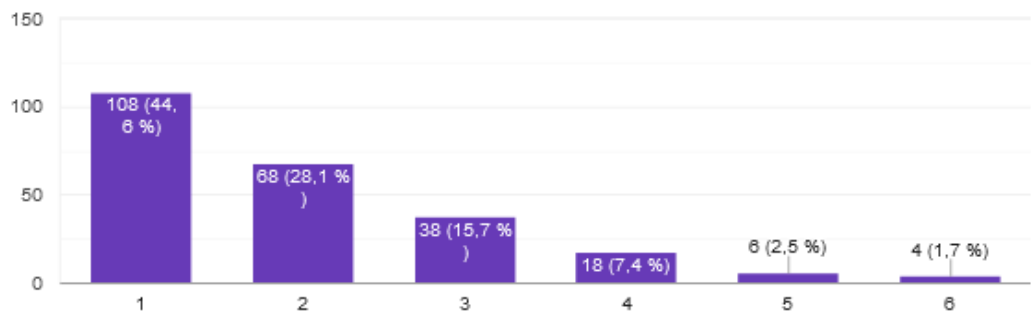
16. Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en el lenguaje o la forma de hablar y expresarse con la gente.

242 respuestas



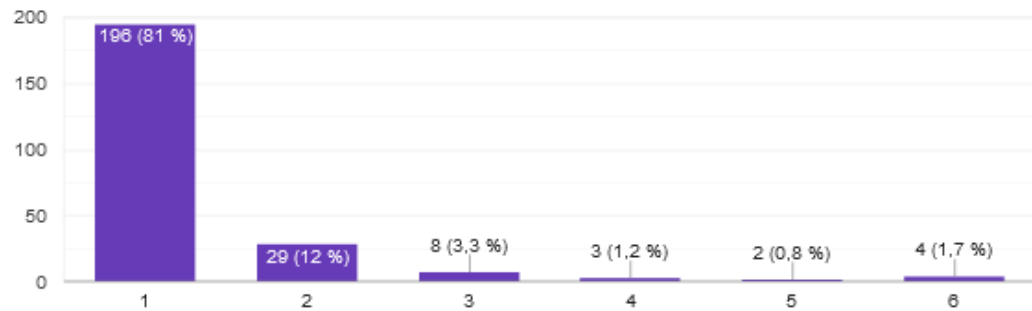
17. Si los inmigrantes se quisieran esforzar más podrían vivir igual de bien que los ciudadanos españoles. 

242 respuestas



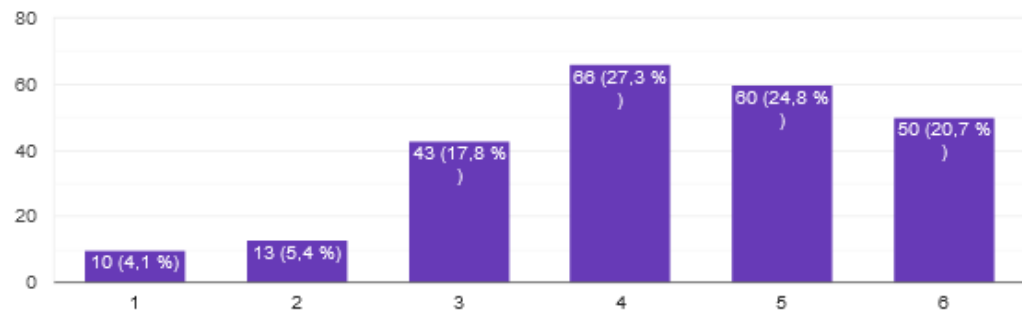
18. Supón que un hijo/a tuyo tiene un hijo/a con un inmigrante y sus características físicas son muy diferentes a las tuyas, no pareciéndose físicamente en nada tu nieto a los miembros de tu familia. Piensas que sí te molestaría que tuviera rasgos físicos del progenitor inmigrante y muy pocos de los de tu familia.

242 respuestas



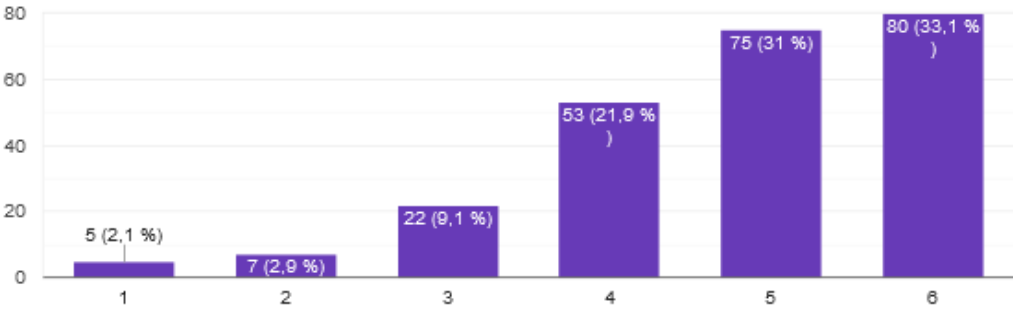
19. Alguna vez has sentido admiración por los inmigrantes que viven aquí.

242 respuestas



20. Alguna vez has sentido compasión por los inmigrantes que viven aquí.

242 respuestas



Anexo 1

Cuestionario

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo del conocimiento científico que permita analizar la influencia, las competencias y habilidades en la implementación de los ODS.



Para lo cual es importante conocer la opinión de jóvenes adultos en relación a un conjunto de cuestiones, para lo que pedimos su colaboración en la cumplimentación de los cuestionarios siguientes. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es conocer su opinión y experiencia.

Los cuestionarios se identificarán mediante un código y los datos serán tratados de manera colectiva, para así garantizar en todo momento el anonimato de los participantes. Por favor compruebe que no deja ninguna respuesta en blanco.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que tomé conocimiento y fui debidamente informado en cuanto a los objetivos y procedimientos de la investigación a realizar. Me fue garantizada la posibilidad de, en cualquier momento, renunciar a participar en este estudio sin ningún tipo de consecuencia. Así, acepto participar en este estudio y autorizo la utilización de los datos que, de forma voluntaria, proporciono, confiando en las garantías de confidencialidad y anonimato que me han sido aseguradas por el equipo de investigación, así como en la información de que no serán tratados de forma individual y que sólo serán utilizados para fines de investigación.

Confirmando

_____, ____ de _____ 2021

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Edad:
2. Sexo: masculino femenino otros
3. Nacionalidad: española otra ____
4. ¿Cuál es tu orientación sexual? Heterosexual Homosexual Otra: _____
5. En este momento estas cursando....
6. En este momento deberías cursar....
7. Lugar de residencia habitual.....
8. Formación de la madre
 - Hasta los 4 años hasta los 9 años hasta los 12 años licenciatura Master
 - Doctorado
9. Profesión de la madre:
 - no trabaja fuera de casa profesión según los estudios realizados profesión no según los estudios realizados otra situación no reflejada
10. Formación del padre
 - Hasta los 4 años hasta los 9 años hasta los 12 años licenciatura Master
 - Doctorado
11. Profesión del padre
 - no trabaja fuera de casa profesión según los estudios realizados profesión no según los estudios realizados otra situación no reflejada
12. Con quién vives habitualmente cuando te encuentras en tu lugar de residencia
 - Madre padre madre y padre abuelos u otros familiares solo/a amigos/as
13. Con quién vives habitualmente cuando te encuentras en Salamanca
 - es mi residencia habitual solo/a en un piso compartido en un colegio mayor
14. Cuanto tiempo llevas viviendo fuera de la unidad familiar
 - desde la adolescencia desde el inicio de mis estudios universitarios nunca

¿QUE SABÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?

Indica si es SI o NO cada una de las siguientes afirmaciones:

15. La fecha comprometida para lograr los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE es el año 2025 SI NO
16. Los ODS tienen un principio trasversal, es decir, los diferentes ODS se correlacionan unos con otros SI NO
17. El lema de los ODS es “no dejar a nadie atrás” SI NO
18. La mejora de la felicidad es uno de los ODS más importantes SI NO
19. El cumplimiento de los ODS les corresponde exclusivamente a las administraciones públicas SI NO
20. Los ODS están relacionados con los derechos humanos SI NO

Responde en la siguiente escala el grado de aplicación de los ODS en las diferentes áreas, teniendo en cuenta que:

Estoy de acuerdo 5-----→ No estoy de acuerdo 1

- | | |
|--|-----------|
| 21. Considero que en mi vida diaria estas muy presentes los ODS | 1 2 3 4 5 |
| 22. Considero que en mi vida académica esta muy presente los ODS | 1 2 3 4 5 |
| 23. Considero que en mi futura profesión están muy presentes los ODS | 1 2 3 4 5 |
| 24. En clase nos han dado información sobre los ODS | 1 2 3 4 5 |

ESCALA DE EMPODERAMIENTO

Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones siguientes, según esta numeración:

- **Totalmente en desacuerdo: (0) -Dudo, per más bien en desacuerdo (1)**
- **Bastante de acuerdo (2) -Totalmente de acuerdo (3)**

- | | |
|--|---------|
| 1. Casi puedo determinar que va a pasar en mi vida | 0 1 2 3 |
| 2. La gente está limitada solamente por lo que creen que es posible. | 0 1 2 3 |
| 3. La gente tiene más poder si se une como grupo. | |
| 4. Enfadarse por algo nunca sirve de ayuda. | |
| 5. Tengo una actitud positiva acerca de mí mismo/a. | |
| 6. Por lo general confío en las decisiones que tomo. | |
| 7. La gente no tiene derecho a enfadarse porque no les guste algo. | |
| 8 La mayoría de las desgracias de mi vida se debieron a la mala suerte. | |
| 9. Me veo como una persona capaz. | |
| 10. Causar problemas nunca te lleva a ninguna parte. | |
| 11. Las personas que trabajan juntas pueden tener un efecto en su comunidad. | |
| 12. A menudo me siento capaz de superar las barreras. | |
| 13. En general soy optimista sobre el futuro. | |
| 14. Cuando hago planes, estoy casi seguro/a de que funcionarán. | |
| 15. Enfadarse por algo es a menudo el primer paso para cambiar. | |
| 16. Por lo general, me siento solo/a. | |

17. Los expertos están en mejor posición para decidir lo que la gente debe hacer.
18. Soy capaz de hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente.
19. Generalmente logro lo que me propongo hacer.
20. La gente debe tratar de vivir sus vidas de la manera que quieran.
21. No puedes luchar contra la administración (autoridad).
22. La mayoría del tiempo me siento impotente.
23. Cuando no estoy seguro/a de algo, normalmente sigo el criterio de los demás.
24. Siento que como persona tengo valor, al menos al mismo nivel que los demás.
25. La gente tiene derecho a tomar sus propias decisiones, aunque sean malas.
26. Siento que tengo una serie de buenas cualidades.
27. Muy a menudo, un problema puede ser resuelto actuando para solucionarlo.
28. Trabajar con otros en mi comunidad puede ayudar a cambiar las cosas para mejor

ESCALA CONFLICTALK

A continuación, se presentan 18 frases que pueden ser expresadas en una situación de conflicto, lee las frases e informa en qué medida tú sueles decir cosas como las que se indican en las frases. Da una puntuación de 1 a 5, donde 1 sería que tú “nunca dices cosas como las que dice la frase”, 2 “A veces”, 3 “con cierta frecuencia”, 4 “muy frecuentemente” y 5 “casi siempre dices cosas como esas”. Marca con una cruz la opción de 1 a 5 elegida en cada frase.

	1	2	3	4	5
1. ¿No te das cuenta de lo estúpido que eres?					
2. No se me da bien esto. Simplemente, no sé cómo hacer que te sientas mejor					
3. ¿Qué está pasando? Necesitamos hablar					

4. No te sirvo de ayuda. Nunca sé qué decir					
5. Tenemos que concretar eso					
6. Quisiera que pudiéramos evitar todo este asunto					
7. Vamos a hablar sobre esto y encontrar una solución					
8. ¡Cállate! ¡No tienes razón! No voy a escucharte					
9. ¡Es culpa tuya! Y no voy a ayudarte					
10. Harás lo que yo te digo. ¡Te voy a obligar!					
11. Funcionará si trabajamos juntos					
12. Trabajaremos para sacar esto adelante					
13. De acuerdo, me rindo, lo que tú quieras					
14. No quiero hacer esto nunca más. Vamos cada uno por su lado					
15. Esto no va a ninguna parte, olvidemos todo el asunto, ¿de acuerdo?					
16. Si no quieres hacerlo, olvídale; ya se lo pediré a algún otro					
17. Necesitamos concretar juntos cuál es el problema					
18. No puedes hacer nada. Apártate de mi camino y déjame hacerlo					

ESCALA DE PREJUICIO

Contesta sinceramente poniendo una X según tu nivel de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones desde **(1) Total Desacuerdo**, **(2) Bastante Desacuerdo**, **(3) Algo Desacuerdo**, **(4) Algo Acuerdo**, **(5) Bastante Acuerdo** hasta **(6) Total Acuerdo**

1 Total Desacuerdo.... hasta.... 6 Total Acuerdo

1	Los inmigrantes que viven aquí no deberían presionar y meterse donde no son bienvenidos (locales públicos, comunidades de vecinos, política...).	1	2	3	4	5	6
2	Muchos otros grupos de extranjeros que han venido a España han construido una vida exitosa y han trabajado para establecerse por sus propios esfuerzos. Los inmigrantes deberían hacer lo mismo sin ningún favor (o trato) especial hacia ellos.	1	2	3	4	5	6
3	Estaría dispuesto a tener relaciones íntimas o de pareja con una persona inmigrante.	1	2	3	4	5	6
4	La mayoría de inmigrantes que viven aquí y reciben algún tipo de ayuda (social, económica...) podrían vivir sin esa ayuda si realmente se esforzarán y lo intentaran, dejando más ayudas a los ciudadanos españoles.	1	2	3	4	5	6
5	Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en los valores que enseñan a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
6	La mayoría de los políticos españoles prestan demasiada atención a los inmigrantes y no la suficiente atención a los ciudadanos españoles.	1	2	3	4	5	6
7	La mayoría de los españoles y los inmigrantes no pueden tener plena confianza entre ellos incluso aunque sean amigos.	1	2	3	4	5	6
8	Los inmigrantes ocupan puestos de trabajo que deberían ser ocupados por ciudadanos españoles.	1	2	3	4	5	6
9	Los inmigrantes proceden de razas con menos capacidades y por eso no están tan bien situados como la mayoría de los españoles y viven peor.	1	2	3	4	5	6
10	Los inmigrantes que viven aquí enseñan a sus hijos valores y habilidades que no son los adecuados para tener éxito en la sociedad española.	1	2	3	4	5	6
11	Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en sus creencias o prácticas religiosas.	1	2	3	4	5	6
12	No me importaría que un inmigrante competente o con la formación adecuada fuese mi delegado de clase, mi jefe o mi profesor.	1	2	3	4	5	6

13	No me importaría que una persona inmigrante con una clase social/económica similar a la mía se casara con un familiar mío cercano.	1	2	3	4	5	6
14	Pienso que los inmigrantes no son de fiar porque son poco honestos con los ciudadanos españoles.	1	2	3	4	5	6
15	Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en su moral sexual o en sus relaciones sexuales.	1	2	3	4	5	6
16	Los inmigrantes que viven aquí son muy diferentes a los españoles en el lenguaje o la forma de hablar y expresarse con la gente.	1	2	3	4	5	6
17	Si los inmigrantes se quisieran esforzar más podrían vivir igual de bien que los ciudadanos españoles.	1	2	3	4	5	6
18	Supón que un hijo/a tuyo tiene un hijo/a con un inmigrante y sus características físicas son muy diferentes a las tuyas, no pareciéndose físicamente en nada tu nieto a los miembros de tu familia. Piensas que sí te molestaría que tuviera rasgos físicos del progenitor inmigrante y muy pocos de los de tu familia.	1	2	3	4	5	6
19	Alguna vez has sentido admiración por los inmigrantes que viven aquí.	1	2	3	4	5	6
20	Alguna vez has sentido compasión por los inmigrantes que viven aquí.	1	2	3	4	5	6

¡Muchas gracias por tu participación !