

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS TFGs? PROPUESTAS PARA IMPULSAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y PROFESORES EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
(ref. ID2020/043, equipo integrado por: Esther Sánchez, Elisa Botella y M^a Pilar Brel)

Memoria de ejecución

Nuestro objetivo fundamental, en este proyecto de innovación y mejora docente, era reflexionar sobre los Trabajos de Fin de Grado (TFGs) que en los últimos años se han venido realizando en la Facultad de Economía y Empresa, especialmente en el área de Historia e Instituciones Económicas. Se trataba, en primer lugar, de lanzar una mirada crítica para identificar las debilidades más frecuentes, y en segundo lugar, proceder a implementar una serie de pautas de actuación que permitan corregir esas debilidades a la vez que intensificar las fortalezas. Partíamos de la evidencia de que un porcentaje significativo de nuestros estudiantes no se enfrentan a sus TGFs como una oportunidad de aprendizaje, sino que, bien al contrario, los consideran como un mero trámite para obtener el Grado, sin mayor utilidad o repercusión práctica ni en su formación académica ni en su futuro laboral. Además, habíamos observado que esta situación de apatía y desmotivación se estaba extendiendo entre los docentes, abrumados por la sobrecarga de tareas, las carencias formativas de los futuros egresados, y la necesidad de lidiar con cambios e incertidumbres como los que han surgido a raíz de la pandemia SARS-CoV-2.

Tal y como estaba previsto en el Plan de trabajo inicial, iniciamos el proyecto recabando información de profesores y alumnos, a través de reuniones con los profesores y encuestas a los recién egresados. De esta forma, identificamos las debilidades más significativas de los TFGs defendidos en los últimos 6 años: carencias formativas en competencias transversales y específicas; desconocimiento del método científico; deficiencias en organización, planificación y gestión del tiempo; iniciativa, creatividad y ambición limitadas; y procesos de oferta y demanda poco flexibles. Nuestra conclusión principal es que, en buena medida, continúan imperando los modelos docentes más tradicionales, en los que prima la valoración del producto sobre el proceso y, por tanto, se presta más atención a los conocimientos que a las competencias.

Con esta información en la mano, hemos comenzado a elaborar una serie de estrategias de mejora, que permitirán cumplir los objetivos destacados en nuestra Memoria inicial:

- Propuesta de asignaturas o seminarios (1,5-2 ECTS) relacionados con la metodología del TFG: técnicas de iniciación a la investigación, manejo de bases de datos y software específico, talleres de comunicación escrita y oral.
- Reuniones explicativas sobre el funcionamiento administrativo del TFG.
- Elaboración de una pequeña guía o manual (*handbook*), alternativa o complementaria a las dos actuaciones anteriores, que recoja los hitos académicos y administrativos más destacados del TFG (estructura, contenidos, objetivos, funciones del tutor, buenas y malas prácticas académicas, etc.), siguiendo la estela de las guías que se realizan en las universidades anglosajonas y algunos centros/áreas del panorama universitario español.
- Dar mayor libertad en la elección de temas y tutores a profesores y alumnos, lo que contribuiría a incrementar la motivación y fomentar las capacidades de ambos colectivos.

- Diseñar un plan de tutorías, grupales e individuales, con etapas diferenciadas, contenidos específicos y calendarios de entregas, de forma similar a lo que se hace en otras asignaturas de Grado.
- Utilizar rúbricas de evaluación previamente definidas y conocidas por todos los agentes implicados (estudiantes, tutores, tribunales de evaluación), que ayuden a unificar criterios y realizar evaluaciones más justas y satisfactorias. Son rúbricas fundamentales el trabajo individual y en equipo, la toma de decisiones, la planificación, la resolución de conflictos, la capacidad crítica y autocrítica y la comunicación y expresión oral y escrita.
- Obligar a los tutores a realizar informes orientativos (¿vinculantes?) acompañando a la nota numérica, de manera que la comisión evaluadora pueda tener en cuenta la evaluación continua y no solo el producto final.
- Contemplar las posibilidades de publicación del TFG, o una parte del mismo, en medios académicos o de difusión al entorno socio-económico, a fin de ayudar al estudiante a optimizar su inserción en el mercado laboral.

Estos resultados han sido presentados en el XIV Encuentro de Docencia de Historia Económica organizado por la Asociación Española de Historia Económica (AEHE), que tuvo lugar los días 10 y 11 de junio de 2021: <https://congresosaehe.es/encuentros-de-didactica/>. En un principio, propusimos una sesión monográfica sobre el tema del proyecto, para la que recibimos un total de 7 papers. No obstante, la sucesión de bajas entre los participantes hizo que al final nuestro trabajo se presentase en forma de comunicación en una sesión más amplia: <https://congresosaehe.es/encuentros-de-didactica-sesionesdidactica-sesion-01/>. Este congreso ha resultado de gran utilidad para intercambiar experiencias y *feedback* con otros especialistas del área y áreas afines, facilitando el cumplimiento de los objetivos de la Memoria inicial. La participación regular en estos congresos está dando visibilidad a nuestro equipo docente y demostrado el dinamismo de la USAL en materia de innovación docente en el campo de la Historia Económica, aspecto en el que nos gustaría seguir trabajando en los próximos años.

El presupuesto se solicitó para financiar la asistencia de una de las profesoras del equipo al congreso, cuya celebración, en un principio, iba a realizarse en la Universidad de Granada. Cuando supimos que, por la situación incierta de la pandemia, el congreso pasaba a formato enteramente virtual, solicitamos al Centro de Formación Permanente-USAL utilizar la partida asignada inicialmente a viaje y alojamiento para financiar un monitor PC con webcam y altavoces, autorización que se concedió por mail el 7 de junio de 2021. Del presupuesto asignado (400 euros), hemos empleado 350 para material informático (suministrado por la empresa homologada Salamak informática) y 50 para las inscripciones al congreso de Esther Sánchez y Elisa Botella.

Tal y como estaba previsto en la Memoria inicial, los resultados de este proyecto serán aplicados, desde el próximo curso académico, a los tres Grados principales que se imparten en la Facultad de Economía y Empresa (Economía, ADE, Gestión de Pymes). También se aplicarán a otros grados en los que las integrantes del equipo imparten docencia, a saber: el Grado en Historia, el Grado en Ciencias Ambientales, y los Dobles Grados de Economía, ADE o Gestión de Pymes con Derecho, Ingeniería Informática, Traducción e Interpretación, Relaciones Laborales, Turismo y Farmacia.

a e h e



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

XIV ENCUENTRO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA

Universidad de Granada, 10 y 11 de junio de 2021

Organizan: Departamento de Teoría e Historia Económica
y la Asociación Española de Historia Económica.

Certificado de asistencia de Esther M. Sánchez Sánchez

En Granada, a 11 de junio de 2021

Presidentes

Leonardo Caruana de las Cagigas
Carlos Larrinaga Rodríguez

aehe



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

XIV ENCUENTRO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA

Universidad de Granada, 10 y 11 de junio de 2021

Organizan: Departamento de Teoría e Historia Económica
y la Asociación Española de Historia Económica.

Certificado de asistencia de Elisa Botella Rodríguez

En Granada, a 11 de junio de 2021

Leonardo Caruana de las Cagigas

Presidentes

Leonardo Caruana de las Cagigas
Carlos Larrinaga Rodríguez



XIV ENCUENTRO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Universidad de Granada, 10 y 11 de junio de 2021

Organizan: Departamento de Teoría e Historia Económica
y la Asociación Española de Historia Económica.

*Certificado de presentación de comunicación de Esther M. Sánchez Sánchez:
Los TFGs de Historia Económica e Historia de la Empresa en la Universidad de Salamanc
a. Fortalezas y debilidades.*

Firmado por CARUANA DE LAS CAGIGAS LEONARDO

Presidentes

Leonardo Caruana de las Cagigas
Carlos Larrinaga Rodríguez

En Granada, a 11 de junio de 2021



XIV ENCUENTRO

DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Universidad de Granada, 10 y 11 de junio de 2021

Organizan: Departamento de Teoría e Historia Económica
y la Asociación Española de Historia Económica.

*Certificado de presentación de comunicación de Elisa Botella Rodríguez:
Los TFGs de Historia Económica e Historia de la Empresa en la Universidad de Salamanc
a. Fortalezas y debilidades.*

Firmado por CARUANA DE LAS CAGIGAS LEONARDO

Presidentes

Leonardo Caruana de las Cagigas

Carlos Larrinaga Rodríguez

En Granada, a 11 de junio de 2021