

VICERRECTORADO DE DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE CALIDAD.

COMISIÓN DE FORMACIÓN PERMANENTE



“Visitas Escolares a los recursos didácticos Centro Museo Pedagógico (CeMuPe) y Huerto Universitario del Campus Viriato (Zamora) para la mejora de la calidad docente”

Memoria Final del Proyecto de Innovación y Mejora
Docente **ID2019/075**

Equipo de Innovación:

Gabriel Parra Nieto (Coordinador)

Diego Corrochano Fernández

Francisco Javier Rubio Muñoz

María José Cáceres García

Introducción:

A través del Proyecto de Innovación y Mejora Docente: **“Visitas Escolares a los recursos didácticos Centro Museo Pedagógico (CeMuPe) y Huerto Universitario del Campus Viriato (Zamora) para la mejora de la calidad docente”** se ha desarrollado una experiencia educativa con los estudiantes de Grado de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora matriculados en ocho de las asignaturas pertenecientes al Grado en Maestro en Educación Primaria, al Grado en Maestro en Educación Infantil y al Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria, basada en el desarrollo de una propuesta didáctica que centra el foco de interés en los espacios Museo Pedagógico y el Huerto Universitario del Campus Viriato, entendidos como laboratorios de trabajo para mejorar la formación inicial de maestros y maestras. Fomentando, con el uso directo de estos espacios educativos, una enseñanza más activa y participativa, que aproxime al alumnado a situaciones más cercanas y reales y al desarrollo de competencias propias de su profesión.

Dicho proyecto viene a dar continuidad a los ya iniciados y financiados por la convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación y mejora docente desde el curso académico 2016/2017, los cuales, desde el primer momento, han buscado potenciar los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje basados en fomentar la participación activa del alumnado, motivados por la implementación de metodologías activas en las aulas de educación superior.

Una competencia clave en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre) es: “que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación”. La experiencia que se presenta en esta memoria persigue la consecución de esta competencia a través del uso de diferentes actividades didácticas y espacios educativos.

El punto de partida es que el aprendizaje del alumno debe basarse en la adquisición de capacidades y competencias para el buen desarrollo de la profesión

elegida, asumiendo un autoaprendizaje guiado, con una participación más activa tanto por parte del alumno como del docente.

Con este foco prioritario de atención retomamos para este proyecto las metodologías docentes desde la innovación y la mejora que propone el EEES.

Para ello y para cumplir con la adquisición, por parte de nuestros alumnos, de las competencias y destrezas profesionales necesarias para la inmersión laboral que requiere el nuevo paradigma y reto educativo que nos presentan las escuelas del siglo XXI, nos apoyamos y servimos del objetivo principal para este proyecto que no es otro que integrar el Museo Pedagógico y el Huerto Universitario como recursos transversales e interdisciplinares en el desarrollo de las prácticas curriculares de diferentes asignaturas de los Grados de Maestro en Educación Primaria, Infantil y Doble Titulación de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.

Objetivos propuestos.

El Proyecto pretendía los siguientes objetivos operativos principales, que han marcado las líneas de acción sobre las que el equipo ha desarrollado su trabajo de innovación y mejora docente:

- Mejorar la calidad de la práctica docente, mediante el fomento de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y el establecimiento de un cambio metodológico en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.
- Elaborar y poner en marcha actividades didácticas concretas dirigidas a desarrollarse en los espacios didácticos “Centro Museo Pedagógico” y “Huerto Universitario” con alumnos de los diferentes Grados en Maestro de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.
- Consolidar el programa de “Visitas Escolares” y los recursos didácticos del Campus Viriato como base del cambio metodológico. Programa iniciado hace tres cursos y vinculado a diferentes proyectos de innovación.

- Integrar metodologías de aprendizaje activo centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral del alumnado como para una mayor contribución a la sociedad.
- Elaborar materiales docentes para mejorar la formación del alumnado de magisterio y que puedan ser utilizados durante el periodo de Visitas Escolares al “Huerto Universitario” y al “Centro Museo Pedagógico” así como en su futuro profesional.

El presente curso académico 2019-2020 ha presentado la peculiaridad de la suspensión de las clases presenciales, a partir del mes de marzo de 2020, debido a la situación de alerta sanitaria (Covid-19) que hemos sufrido y seguimos sufriendo en el momento actual. Situación la cual ha supuesto un cambio en la forma y modo de entender la docencia en la educación superior y, de igual modo, una adaptación del proceso de enseñanza del profesorado y aprendizaje del alumnado.

Debido a esta situación, el equipo de trabajo, nos vimos obligados a reestructurar alguno de los objetivos propuestos inicialmente, así como la propuesta de actividades didácticas y el plan de trabajo para lograr finalizar con éxito el Proyecto de Innovación tal y como se describe a continuación.

Desarrollo y temporalización del proyecto.

Los destinatarios de dicho proyecto fueron los alumnos matriculados en ocho de las materias del programa correspondiente al Grado en Maestro en Educación Infantil, Primaria y Doble Titulación de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora de la Universidad de Salamanca:

Tabla nº 1. Asignaturas involucradas en el proyecto de innovación.

Grado en Maestro en Educación Infantil	Grado en Maestro en Educación Primaria
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (2º curso)	Ciencias de la Naturaleza y su didáctica I (2º curso)
Ciencias de la Naturaleza y su didáctica en Educación Infantil (2º curso)	Didáctica de las Ciencias Sociales (3er curso)
Instituciones Educativas (3er curso)	Fundamentos de Geografía e Historia (2º curso)
Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil (2º curso)	
Mente Cuerpo Educación (4º curso)	Mente Cuerpo Educación (4º curso)

Fuente: elaboración propia.

La experiencia de innovación se basa en una serie de actividades planteadas a partir de metodologías activas y participativas de enseñanza-aprendizaje en torno a los recursos didácticos “Museo” y “Huerto”, iniciadas en espacios y momentos presenciales y continuadas, algunas de ellas, de forma virtual debido la situación anteriormente descrita.

En cuanto a la primera actividad propuesta: **visitas y selección de los centros externos de Educación Infantil y Primaria participantes en el programa de Visitas Escolares**. El resultado fue la elaboración de un calendario de visitas escolares con una gran acogida por parte de los centros escolares de Educación Infantil y Primaria interesados en la propuesta didáctica. La puesta en práctica de esta actividad no se ha podido desarrollar debido a la situación de alerta sanitaria.

La siguiente actividad: **elaboración de actividades didácticas en la plataforma digital Studium para el desarrollo de contenidos vinculados con el recurso Huerto y Museo**. Debido a la suspensión de las clases presenciales, esta actividad, ha sido desarrollada por el equipo de trabajo de forma virtual, mediante el uso de la plataforma Studium, para la elaboración e implementación de secuencias didácticas y actividades activas en cada una de las asignaturas implicadas.

En relación con la actividad: **elaboración de materiales docente**. El equipo de trabajo de forma conjunta y continuada a lo largo del presente curso académico ha trabajado en la elaboración de una guía didáctica colectiva titulada: *El huerto educativo: recurso didáctico para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible desde una*

perspectiva multidisciplinar, la cual ha sido aceptada por publicaciones Universidad de Salamanca para ser publicada en formato libro.

En cuanto a las últimas actividades propuestas: **programa de “Visitas Escolares” y jornada de evaluación y reflexión Cultural Campus**, ambas han tenido que ser suspendidas por la presencialidad que implicaba su realización.

Tabla nº 2: Cronograma de actividades.

Actividad	Contenido	Temporalización y estado de desarrollo
1ª Actividad.	-Visitas y selección de los centros externos de Educación Infantil y Primaria participantes en el programa de Visitas Escolares.	Octubre - Noviembre (2019). Realizado satisfactoriamente.
2ª Actividad.	- Elaboración y preparación de actividades didácticas en la plataforma digital Studium.	Noviembre - Diciembre (2019). Realizado satisfactoriamente.
3ª Actividad.	-Desarrollo de secuencias didácticas y diseño de actividades activas en cada asignatura por parte del alumnado.	Noviembre - Diciembre (2019)/Febrero – Mayo (2020). Realizada satisfactoriamente de forma presencial y virtual.
4ª Actividad.	-Elaboración de materiales docentes.	Enero - Julio (2020). Realizada satisfactoriamente
5ª y 6ª Actividad.	-Programa de “Visitas Escolares”. -Jornada de evaluación y reflexión Cultural Campus.	Mayo (2020). Suspendidas (COVID-19).
7ª y 8ª Actividad.	-Elaboración de la memoria final. -Difusión de los resultados.	Julio (2020). Realizadas satisfactoriamente

Fuente: elaboración propia.

Evidencias aportadas para el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Se han alcanzado de manera muy satisfactoria prácticamente la totalidad de los objetivos planteados inicialmente, mediante una modificación de la planificación original tanto del proyecto como de sus actividades.

De modo que la relación de actividades realizadas, a modo de evidencias, que ponen de manifiesto el grado de cumplimiento o no de los objetivos propuestos han sido las siguientes:

Para cumplir con el objetivo prioritario: *mejorar la calidad de la práctica docente, mediante el fomento de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y el establecimiento de un cambio metodológico en las aulas de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora*. Se realizó una propuesta pedagógica basada en la **participación activa** de los alumnos visitantes al **Huerto Universitario**. En él, los escolares debían aprender sobre el terreno contenidos propios del área de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, así como valores y actitudes relacionadas con el cuidado, el desarrollo y la conservación del medio ambiente. Además, atendiendo al principio de interdisciplinariedad, los aprendizajes, según las tareas a realizar, afectarían al resto de áreas vigentes en el currículo actual. El itinerario se completaba con una visita guiada al **Museo Pedagógico**, donde los alumnos podrían comprobar, ver y tocar, en primera persona, cómo ha sido la evolución de nuestra escuela, de sus recursos y materiales a lo largo del S. XX. Las actividades, explicaciones y su desarrollo, serían llevadas a cabo por los propios alumnos de la Escuela de Magisterio.

Tabla nº 3: Calendario de Visitas Escolares 2019-2020

ABRIL		
Lunes	Martes	Jueves
27 CEIP Riomanzanas 1º y 2º Ed. Primaria 50 alumnos	28 CEIP Riomanzanas 3º y 4º Ed. Primaria 46 alumnos	30 CEIP Riomanzanas 2º y 3º Ed. Infantil 47 alumnos + CRA Moraleja del Vino (Madridanos) 6 Alumnos de 1º, 2º y 3º Ed. Infantil y 2 alumnos de Ed. Primaria. TOTAL 55



MAYO		
Lunes	Martes	Jueves
4 CEIP Miguel de Cervantes De 1º a 6º Ed. Primaria 50 alumnos	5 Colegio Divina Providencia 1º Ed. Primaria 18 alumnos + CEIP La Hispanidad De 2º a 6º Ed. Primaria 32 alumnos TOTAL 50	7 CEIP La Hispanidad 1º, 2º y 3º Ed. Infantil y 1º Ed. Primaria 21 alumnos. + CEIP Miguel de Cervantes 2º y 3º Ed. Infantil 20 alumnos + Colegio Divina Providencia 3º Ed. Infantil 17 alumnos TOTAL 58
11 María Inmaculada. Fundación Trilema 1º a 4º Ed. Primaria 59 alumnos	12 María Inmaculada. Fundación Trilema 5º y 6º 51 alumnos	14 María Inmaculada. Fundación Trilema 1º, 2º y 3º Ed. Infantil 30 alumnos + CEIP Arias Gonzalo 3º Ed. Infantil 26 alumnos TOTAL 56

Fuente: elaboración propia.

En relación a los siguientes objetivos: *elaborar y poner en marcha actividades didácticas concretas dirigidas a desarrollarse en los espacios didácticos “Centro Museo Pedagógico” y “Huerto Universitario” con alumnos de los diferentes Grados en Maestro de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora e integrar metodologías de aprendizaje activo centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral del alumnado como para una mayor contribución a la*

sociedad. Se aportan como evidencias las siguientes actividades trabajadas de forma presencial en el aula como virtual durante los meses de confinamiento a través de la plataforma virtual Studium y sus múltiples aplicaciones.

- En la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Sociales* y en la de *Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*, se han llevado a cabo las siguientes actividades: elaboración de dos unidades didácticas; una centrada en el trabajo en el huerto y otra centrada en el taller de historia y elaboración de un itinerario didáctico virtual por el Campus Viriato y sus recursos educativos.

- En la asignatura de *Matemáticas y su didáctica para educación infantil*, se ha llevado a cabo el siguiente proyecto: modelización matemática en Educación Infantil. Proyecto con el cual se ha conseguido que el alumnado sepa diseñar una tarea que pueda ser desarrollada y tenga sentido en un huerto escolar, para la que haya que trabajar la medida en Educación Infantil. El proyecto se desarrolló durante 5 semanas donde los 37 estudiantes implicados tuvieron la posibilidad de coevaluar y autoevaluar los proyectos propuestos, para, posteriormente realizar mejoras. Las tareas propuestas, aunque no siempre consiguieron ser de modelización, fueron muy interesantes y permitían trabajar la medida con variedad de significados, en ocasiones de formas muy diferentes a las propuestas en los libros de texto.

- En la asignatura de *Ciencias de la Naturaleza y su didáctica I*, se ha llevado a cabo la siguiente actividad: ¿podemos cultivar en el suelo de nuestro huerto? Con el objetivo de introducir a los alumnos de 2º curso en el trabajo en el huerto universitario, promover la indagación y mejorar su competencia científica. Se implementó la secuencia didáctica “¿Podemos cultivar en el suelo de nuestro huerto?” durante el primer cuatrimestre del curso 2019/2020. La secuencia tuvo una duración temporal de 9h de trabajo por parte de los alumnos, de las cuales, 1 h 30’ se desarrollaron en el espacio del huerto. La secuencia fue completada en su totalidad por 79 alumnos, mostrando unos resultados muy satisfactorios y positivos, con una gran participación e involucración del alumnado, que animan a seguir implementándola en cursos venideros.

- En la asignatura de *Instituciones Educativas*, se ha desarrollado una unidad didáctica basada en la elaboración de un itinerario didáctico virtual por el Centro Museo

Pedagógico (CeMuPe), donde video, fotos y explicaciones históricas adaptadas a las edades de los escolares se interrelacionan entre sí para completar la actividad.

El último de los objetivos y uno de los más ambiciosos tras la adaptación de las actividades del proyecto fue el de: *elaborar materiales docentes para mejorar la formación del alumnado de magisterio y puedan ser utilizados durante el periodo de Visitas Escolares al “Huerto Universitario” y al “Centro Museo Pedagógico” así como en su futuro profesional*. Objetivo que se ha cumplido a la perfección mediante la elaboración, por parte del equipo de trabajo, de una obra colectiva/guía didáctica titulada: *El huerto educativo: recurso didáctico para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible desde una perspectiva multidisciplinar*, la cual ha sido aceptada por publicaciones Universidad de Salamanca para ser publicada en formato libro.

Memoria económica.

La financiación recibida para el desarrollo del proyecto ha sido de 700 euros, los cuales han sido invertidos de la siguiente manera:

- 550 Euros destinados a gastos Publicaciones Universidad de Salamanca por la maquetación, edición e impresión de la Guía Didáctica.
- 150 Euros destinados a la limpieza, mantenimiento y desbroce del huerto Universitario a través de la empresa: Mantenimientos Hidrogarden, S.L.

Difusión de los resultados.

EN PRENSA: Gabriel Parra Nieto, G y Gómez-Gonçalves, A. (Coords.). *El huerto educativo: recurso didáctico para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible desde una perspectiva multidisciplinar*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Agradecimientos

Agradecemos la inestimable ayuda del Prof. Dr. Alejandro Gómez Gonçalves (Departamento de Geografía), que por razones puramente administrativas, no figura como participante en la presente solicitud al haber solicitado otro proyecto de innovación y mejora docente como coordinador en esta convocatoria. A pesar de esto, ha formado parte activa del equipo de trabajo.