



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE
TRABAJO DE INVESTIGACION

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO – CRÍTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CRISTO REY”, DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CUTERVO, DURANTE EL AÑO 2016.

Para obtener el grado de bachiller en educación en la especialidad de ciencias
histórico sociales y filosofía

AUTOR: Moisés, RAMIREZ CHILCÓN

ASESOR: Jerry-O. Jara Llanos

Cutervo, 2017

Título del Trabajo de investigación:

Efectos de la aplicación del método histórico – crítico para mejorar el nivel de pensamiento crítico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa “Cristo Rey”, del distrito y provincia de Cutervo, durante el año 2016.

Para obtener el grado de bachiller en educación en la especialidad de ciencias histórico sociales y filosofía

Autor

Asesor

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por la vida, la salud y el trabajo; por guiarnos a diario por el camino de la ética y la moral, también agradezco de manera muy especial a toda mi familia por constituir la fuerza emocional y soporte social para lograr mis metas más anheladas.

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de manera particular al asesor de esta investigación, por brindarnos sus conocimientos y experiencias de manera desinteresada en aras de fortalecer la calidad en la investigación científica, durante la planificación, ejecución y culminación de mi informe de investigación.

Del mismo modo, quiero reconocer a los estudiantes del quinto grado, de Educación Secundaria, de la Institución Educativa "Cristo Rey", de la provincia de Cutervo, por su participación en la investigación como también a la Dirección de esta honorable Institución educativa por coparticipar en esta investigación innovadora.

CUERPO DEL TRABAJO

1. Antecedentes:

En las bibliotecas de la ciudad no se registran estudios realizados sobre los efectos que produce la aplicación del Método Histórico Crítico por lo que nuestra propuesta es innovadora; tomando como soporte técnico los antecedentes de los siguientes estudios:

CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo en su libro titulado: Pedagogía Histórica- Crítica señala:

- La educación debe orientar hacia la libertad y dignidad de las personas a educar.
- La educación por tanto debería conducir a los hombres a la autodeterminación y autorrealización sin olvidarse de los condicionamientos antropológicos.
- Desarrolla el pensamiento autónomo y crítico.
- La educación nos eleva a la afirmación crítica, al “sí crítico” y a una actitud que pone en tela de juicio las opiniones propias y las ajenas que se preguntan por la razón y dependencia; normas, valoración y posturas tanto de sí mismo como de los demás.

GASPARIN JOAU, Luis en su tesis “Una Didáctica para la Pedagogía HISTÓRICA CRÍTICA” concluye que.

- El punto de llegada del proceso pedagógico en la perspectiva Histórico – Crítico es el retorno la práctica.
- La práctica pedagógica o teórico – práctico y, en ese sentido ella debe ser reflexiva, crítica, creativa, transformadora.
- El docente y los educandos deben elaborar un plan de acción con base en los contenidos de aprendizaje.

- El conocimiento debe ser construido en las dimensiones conceptuales, científicos, sociales, históricos, económicos, políticos, estético, religioso, ideológico, etc. transformados en cuestiones problematizadoras.

2. Tipo de investigación:

Descriptiva

3. Marco teórico:

¿Qué es un método?

Según A. MOUGNIOTTE es importante no confundir método con técnica o “receta”, es decir. Procedimiento cuya eficacia nos contentaríamos con comprobar sin saber de qué procede. Por el contrario, aun si no nos damos cuenta, un método, en sentido exacto resulta siempre y necesariamente de la imbricación y de la síntesis de tres componentes. Como lo demostró G. Avanzini (1975), el primero y más importante es proporcionado por las finalidades que caracterizan el tipo de hombre, de sociedad y de cultura y la concepción del destino que una institución educativa, en particular la escuela, se esfuerza por cumplir y alcanzar sus metas. El segundo componente procede de la manera en que se percibe la estructura lógica de diversas materias se considera que las nociones que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables, que exigen un ajuste conforme al orden de presentación que mejor parezca. El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. ¿Cómo se percibe su receptividad, en función de su edad, de los rasgos comunes de los niños y de las características personales de cada uno?

El significado del método. Es frecuente que para explicar el significado de método se recurra a su etimología. Se procede así debido probablemente a que el sentido que tenía dicha palabra en la lengua griega es muy semejante a la actual (Méthodos) significaba hacer algo con arreglo a un orden o siguiendo un camino para alcanzar un fin determinado o una meta. Se sugiere claramente que el

logro de un cierto fin o de una meta depende sustancialmente de que se cuenta con un derrotero o camino que los griegos llamaban (Odós)

La pedagogía histórico- crítica

El status de “modelo pedagógico” que desarrolla actualmente la pedagogía Histórica-Crítica se encuentra inacabado como también existen vacíos en su correspondencia metodológica. Sin embargo, no importa reconstruir su proceso de elaboración (...) no se trata de un pensamiento nuevo sino, de una trayectoria y en los inicios del S. XX emerge como alternativa que dialécticamente se propone como una renovada pista que busca superar los vacíos de los estilos de educación de unipolaridad. El enfoque humano, como parámetro de toda criticidad le otorga cierto nivel al método HISTÓRICO-CRÍTICO una trascendencia significativa, por ello importa ingresar al debate de la propuesta

Origen y Desarrollo de la Pedagogía Histórico – Crítica. En los años 80, la enseñanza fue influida por la moda de los críticos de la crítica, quienes, haciendo un doble giro de 180°, se colocaron voluntario o involuntaria de lado de los que defendía el modelo de desigualdad social que las perspectivas transformadoras siempre han tratado de superar.

Trataban de dar la imagen de que todos los educadores y educadoras que hacían crítica, estaban desfasados, que eran una especie de reliquia del año 68. Esa actitud llevaba al individualismo insolidario, la monotonía profesional y al cinismo.

En los inicios del siglo XXI emerge, como alternativa que dialécticamente se propone como una renovada pista que busca superar los vacíos de los estilos de educación de unipolaridad. En Alemania, desde los inicios del presente siglo, se fue desarrollando una crítica profunda al “Cientificismo” del positivismo. Los mismos positivistas hicieron precisiones a sus planteamientos en los que se denominó “Círculo de Viena” (1923).

Actitudes críticas necesarias

A continuación definiciones sobre actitudes que son imprescindibles según BURTON, KIMBALL y WING (1965:66-75)

- Curiosidad intelectual. Disposición a mantenerse alerta y a ser sensible a los problemas, sus causas, etc.
- Honestidad intelectual. Aceptación de la responsabilidad por el proceso y por el resultado. Disposición a aceptar una verdad manifiesta pese a todas las incitaciones en contrario.
- Objetividad. Disposición a seleccionar datos objetivos; a no confiar en corazonadas y observaciones subjetivas.
- Mentalidad abierta. Disposición a considerar sin preferencia ni prejuicios una vasta variedad de hechos, descripciones, etc.
- Convicción acerca de la universalidad de las relaciones de causa a efecto. Perseverancia en cuanto a evitar explicaciones supersticiosas, no científicas.
- Disposición a ser sistemático. Dedicarse estrictamente al problema y a una consecuencia de las ideas.
- Flexibilidad. Disposición a renunciar a una conclusión previa, por muy atractiva que fuere, si surgen suficientes pruebas en contra; disposición a cambiar de método.
- Persistencia. Disposición a persistir en la búsqueda de pruebas y explicaciones adecuadas, sin renunciar nunca.
- Decisión. Disposición a llegar a una conclusión; a evitar juicios precipitados; a no sopesar y comparar datos y conclusiones sin razón alguna.

Características de una pedagogía crítica

Se caracteriza por estar despojada de todo interés que no sea el de contribuir al pleno desarrollo de dichas relaciones de manera coherente, con una utopía social superadora del status quo. Su característica principal no es la crítica cerrada del sistema escolar existente y la pretensión de sustituirlo, sino partir de esa institución educativa para transformarla desde adentro, mediante la implementación,

consensual o acordada, de propuestas viables que le permitan cumplir su papel central en el desarrollo humano.¹

Representantes

➤ Habermans

Para Habermans, el saber es un resultado de la actividad humana motivada por necesidades naturales e intereses. Llama a estos, “intereses constitutivos de saberes” porque guían y dan forma a la manera en que se constituye el saber en relación con las diferentes actividades humanas.

Habermans propugna que el saber humano se constituye en virtud de tres interesantes constitutivos de saberes: técnico, práctico y emancipatorio.

➤ Henry Giroux

Giroux postula que la escuela se convierta en un espacio de diálogo y de crítica. De esta manera las personas podrán manifestar su opinión y construir igualitariamente la verdadera democracia. Su propuesta es similar a la de McLaren.

➤ McLaren

Propone que la pedagogía crítica surgió en Estados Unidos en 1883. Surgió como alternativa al enfoque tradicional y empirista de currículo.

La educación debe develar las contradicciones de la sociedad.

La pedagogía crítica trata de la problematización del lenguaje, la experiencia, el poder del conocimiento y la cultura viendo como son constitutivos recíprocos de la subjetividad o como su combinación genera una forma particular de praxis que actúa sobre el mundo.

La pedagogía crítica se enfrenta con preguntas de cómo se produce la subjetividad individual a través del lenguaje y por medio de las relaciones sociales, históricas y económicas.

¹<http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2009/02/caracteristicas-de-una-pedagogia.html>

➤ **Michael Apple**

Según Apple inglés representante de la pedagogía crítica y de la nueva sociología de la educación ha insistido en los efectos del currículos oculto de la escuela proponiendo que en estas se supere el concepto clásico del saber, a favor de un “saber practico”, elaborado por alumnos y maestros en el quehacer cotidiano de la vida y de la escuela.

El modelo de reproducción puede hacernos creer que frente a las relaciones de poder y dominación no existe una resistencia significativa.

➤ **Dermeval Saviani**

Los modelos que se fundamentan en teorías no críticas (la pedagogía tradicional, la pedagogía activa y la pedagogía tecnicista).

Los modelos que se fundamentan en teorías críticas. Sin embargo, aquí hay dos corrientes importantes: las teoría críticas reproductivistas y las teorías críticas no reproductivistas:

Entre las “teorías reproductivistas” están los diversos modelos (clásico y contemporáneos) marxistas de la educación según los cuales, la educación no es sino una “reproducción” del sistema económico y social vigente y por lo tanto, “no cambia la educación mientras no cambie el sistema”.

➤ **Pablo Freire**

Freire introduce en el proceso de alfabetización la importancia del dialogo y la función de la educación como liberación de las constricciones de significado opuestos por la cultura dominante que tiene a colonizar la vida de las personas. En este sentido, entiende la educación como una acción política encaminada a despertar a los individuos de su opresión y a generar acciones de transformación social.

La finalidad de las acciones educativas no se define solamente por la racionalidad, sino también por actos volitivos y de esperanza.

Fundamentos para una pedagogía crítica

La pedagogía Histórica-Crítica en América Latina consiguió desarrollar “procesos de enseñanza y de aprendizaje”. Inicialmente fue la propuesta de Educación Liberadora de Paulo Freire; posteriormente se dio el movimiento de Educación Popular. En la actualidad se trabajan las propuestas de Pedagogía problemática y de la Pedagogía conceptual estas son:

A.- Filosófico – Pedagógico.- Se refiere al pensamiento que se desarrolla dialécticamente, es decir que las cosas se transforman, las cosas nuevas surgen de otras anteriores y esta sucesión nunca llega a su fin.

B.- Metodológico – Pedagógico.- Se refiere al desarrollo de las potencialidades creadoras del alumno y autonomía intelectual en busca del auto perfeccionamiento.

C.- Psico - Pedagógico.- Señala la importancia del material de enseñanza y su llegada a todos los estudiantes, se explora las acciones psíquicas con el contenido de la enseñanza y la concordancia de capacidades.

D.- Socio – Pedagógico.- Para un buen cambio educativo relaciona el trabajo y educación, asumido en el mismo interior del contenido de la enseñanza, es decir toda práctica supone la incorporación del saber y la experiencia a la transformación de una realidad.

Teorías pedagógicas

Teoría de la resistencia y la educación

Henry Giroux, actualmente profesor en la Universidad de Miami ha intentado demostrar que los autores de las teorías tradicionales de la educación, y aún los de la reproducción, se equivocan al suponer el cumplimiento de sus modelos socializantes.

Para Giroux, revisten especial importancia las concepciones personales de quienes participan en el proceso educativo, pues los actores del mismo presentan una velada, o abierta, resistencia a aceptar los valores que la sociedad dominante pretende imponer.

Teorías Filosóficas.

Una teoría filosófica es una teoría que explica una rama específica de la filosofía. Si bien cualquier tipo de tesis puede ser llamada una teoría, en la filosofía analítica se reserva el término «teoría» a los intentos sistemáticos para resolver problemas.

En esencia, todos los movimientos filosóficos, escuelas de pensamiento y sistemas de creencias consisten en teorías filosóficas. También se incluyen entre las teorías filosóficas, muchos principios, hipótesis, normas, paradojas, leyes, así como:

➤ **El Criticismo**

Se llama de este modo la teoría del conocimiento de Kant, por considerarse que esta teoría consiste fundamentalmente en una crítica del conocimiento, o de la facultad de conocer. En un sentido más general del criticismo es la tendencia epistemológica que investiga las formas a priori que hacen posible el conocimiento.

➤ **Existencialismo.**

Tiene un origen en el siglo XIX y se prolongó más o menos hasta la segunda mitad del siglo XX. "la existencia precede su esencia". "El individuo es libre y totalmente responsable de sus actos". Filósofo, escritor, novelista, dramaturgo, activista político, biógrafo. Jean-Paul Sartre.

➤ **Racionalismo.**

Corriente filosófica que apareció en Francia en el siglo XVII, formulada por René Descartes. "Es el sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento".

➤ **Positivismo.**

"El único conocimiento auténtico es el conocimiento científico, y que tal conocimiento solamente puede surgir de la afirmación positiva de las teorías a través del método científico". Surge en Francia a inicios del siglo XIX y desarrolla por el resto de Europa en la segunda mitad de dicho siglo.

AUGUSTE COMTE. Creador del positivismo y de la disciplina de la sociología. John Stuart Mill. Filósofo, político y economista inglés representante de la escuela económica clásica.

Humanismo. Movimiento intelectual, filológico, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica (especialmente en Florencia, Roma y Venecia) en personalidades como Dante Alighieri, Francesco Petrarca y Giovanni Boccaccio. Marco Tulio Cicerón (106 a. C. -43 a. C.).

4. Pensamiento Crítico. Es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema. Aunque no hay unanimidad sobre lo qué es el Pensamiento Crítico, presentamos a continuación algunas definiciones que permitirán comprender mejor el concepto:

Desarrollo del pensamiento crítico.

➤ Análisis

Esta habilidad nos permite descomponer en todas sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, formular hipótesis, conclusiones.

➤ Inferencia

Habilidad que permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular hipótesis, deducir consecuencias de la información tratada.

➤ **Evaluación**

Esta habilidad se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento.

➤ **Explicación**

Esta habilidad se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto.

➤ **Metacognición**

Es la habilidad más importante del pensamiento crítico, porque le permite mejorar la actividad mental. La metacognición consiste en monitorear conscientemente las actividades cognitivas de uno mismo.

Funciones del pensamiento crítico

Buena parte de los problemas que acechan al pensamiento crítico provienen de la pluralidad de funciones que lleva consigo.

Asegurar una visión realista del mundo sobre el que se desea actuar y de nosotros mismos; profundizar en el entendimiento de la realidad para poder orientar racionalmente la actividad social.

El pensamiento crítico cumple su cometido cuando resulta esclarecedor, cuando nutre nuestra lucidez.

El pensamiento crítico vive en colectividades sociales determinadas, que necesitan de él para configurar una visión del mundo y sentirse seguras y cohesionadas.

El pensamiento crítico intenta atender simultáneamente en esos tres planos: el del conocimiento, el de la propaganda y el de la formación de identidades.

La importancia del pensamiento crítico

Es indispensable ejercer el pensamiento crítico, es una parte fundamental del progreso, a través de la historia los individuos que han realizado aportaciones al

progreso de la sociedad son aquellos que no siguen los pasos de los demás, que no se mueven junto con las masas, si no que piensan por sí mismos y sobretodo validan y respaldan sus ideas, si Einstein no hubiese pensado diferente y atrevido a desafiar la manera en la que la mayoría de la comunidad científica pensaba, no hubiéramos podido comprender de una manera más fundamental la estructura del universo y tal vez aún pensaríamos al estilo newtoniano.

Las personas que siguen a las masas son fácilmente manejables, se les puede hacer adoptar ideas que no son propias y que las defiendan como si lo fueran, así es como nace el fanatismo, desde aquel nacido en un estadio de futbol en donde los fanáticos son fácilmente atraídos hacia una mala afición insultante hacia el equipo contrario hasta aquellos nacidos en un seno religioso que creen tener el derecho de realizar actos terroristas. Cuando Hitler empezó a tramar sus ideales y tomar fuerza lo primero que hizo fue deshacerse de científicos y demás personas de pensamiento crítico, es decir de aquellas personas que sabía se opondrían a el por qué a diferencia de la masa de gente que lo seguía, estos eran capaces de pensar por sí mismos y darse cuenta de la verdadera situación.

Definición de conceptos

- **Pensamiento.** Facultad de pensar. Producto superior de la materia dotada de una organización especial.
- **Crítica.** Arte de juzgar la belleza, bondad, verdad de las cosas.
- **Realidad.** Es aquella realmente existe y se desarrolla, contiene en sí mismo su propia esencia y sus propias leyes.
- **Conciencia.** Forma suprema del reflejo de la realidad objetiva, privativa del hombre. La conciencia representa un conjunto de procesos psíquicos que intervine activamente en la comprensión por el hombre.
- **Comunicación.** Categoría de la filosofía idealista que designa una correspondencia gracias a la cual el yo se descubre.

➤ **Didáctica.** Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

➤ **Síntesis.** Composición de un todo por la reunión de un todo por la reunión de sus partes.

➤ **Análisis.** Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

➤ **Efecto.** Resultado de la acción de una causa, implicado en uno de los principios fundamentales de la filosofía y de la ciencia: no hay efecto sin causa, impresión causada en el ánimo, fin para que se hace una cosa. Movimiento rotatorio que se hace tomar a una bola, pelota, etc., picándola lateralmente.

➤ **Metodología.** Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal² o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

➤ **Autoevaluación.** Método que consiste en valorar uno mismo su propia capacidad, así como la calidad del trabajo realizado, en especial en el campo pedagógico. La auto evaluación es el proceso de

Análisis crítico de una carrera o institución educativa, realizado por todos los actores con el propósito de valorar su situación, para la toma de decisiones orientada a su mejoramiento o acreditación.

➤ **Aprendizaje.** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, la instrucción, el razonamiento y la observación.

➤ **Enseñar.** Comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

Dar una información, un dato o una señal que permita llegar al conocimiento de una cosa

➤ **Conocimiento.** Suele entenderse como hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación.

La comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo.

➤ **Instruir.** Comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las aprenda, comunicar sistemáticamente ideas o conocimientos. Formalizar un proceso o expediente conforme a determinadas reglas.

➤ **Confianza.** Es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones. La confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo.

➤ **Diálogo.** Es una forma oral y/o escrita en la que se comunican dos o más personajes en un intercambio de información entre sí.

4. Metodología:

Población

La población está conformado por 92 estudiantes del Quinto grado de la I. E. Cristo Rey, durante el año 2016. Distribuidos de la siguiente manera:

Grado	Sección	Nº estudiantes	porcentaje
Quinto	A	33	35.87
	B	27	29.35
	C	32	34.78
Total		92	100

Muestra de estudio

La muestra es un grupo constituido por el total de estudiantes que conforman el quinto grado "B" de estudios, es como se detalla:

Grupo	Grado	Sección	Cantidad	%
GE	5º	"B"	27	100

Diseño de investigación

De acuerdo a la relación que existe entre variables, le corresponde el diseño de una prueba previa y prueba posterior con un solo grupo (AVILA: pág.50); su esquema es el siguiente:

GE O₁ O₂

Dónde:

O = Observación

GE = Muestra

1, 2= diferentes

Técnicas e instrumento de investigación

Test de conocimientos que consiste en la aplicación de una prueba de conocimientos a cada estudiante para determinar el incremento del nivel de pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía

Un examen, test o prueba es un tipo de evaluación que suele realizarse sobre papel y cuyo objetivo es medir los conocimientos, habilidades y aptitudes y otros aspectos de los estudiantes.

Resultados de la investigación

A continuación presentamos los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de pre y post test al grupo experimental.

La presentación de los resultados se hacen a través de tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

Tabla N°01

Nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según la dimensión de formación y desarrollo del concepto en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” – Cutervo, durante el año 2016.

Indicador	Pre Test				Total		Post Test				Total	
	Sí		No				Sí		No			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Entiende problemas y preguntas fundamentales, con claridad y precisión.	04	14,8	23	85,2	27	100	22	81,5	05	18,5	27	100
Evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente	03	11,1	24	88,9	27	100	26	96,3	01	3,7	27	100

Fuente: Aplicación del Pre Test y Post Test por el grupo de los investigadores, julio y noviembre 2016

Análisis e interpretación

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador entiende problemas y preguntas fundamentales, el 14,8 % contestó correctamente mientras que un 85,2 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 81,5 % respondió correctamente y el 18,5 % no lo hizo.

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente, el 11,1 % contestó correctamente mientras que un 88,9 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 96,3 % respondió correctamente y el 3,7 % no lo hizo.

Los resultados del indicador entiende problemas y preguntas fundamentales y del indicador evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente, en el Pos Test, son preocupantes, ya que evidencian que aún existe un 18,5 % y el 3,7 % del total de evaluados, que contestaron a las preguntas hechas en forma incorrecta.

Tabla N°02

Nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según la dimensión de solución de problemas en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” – Cutervo, durante el año 2016.

Indicador	Pre Test				Total		Post Test				Total	
	Sí		No				Sí		No			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas	09	33,3	18	66,7	27	100	22	81,5	05	18,5	27	100
Somete a prueba las conclusiones y soluciones confrontándolas con criterios y estándares relevantes	09	33,3	18	66,7	27	100	24	88,9	03	11,1	27	100

Fuente: Aplicación del Pre Test y Post Test por el grupo de los investigadores, julio y noviembre 2016

Análisis e interpretación

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas, el 33,3 % contestó correctamente mientras que un 66,7 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 81,5 % respondió correctamente y el 18,5 % no lo hizo.

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador somete a prueba las conclusiones y soluciones confrontándolas con criterios y estándares relevantes, el 33,3 % contestó correctamente mientras que un 66,7 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 88,9 % respondió correctamente y el 11,1 % no lo hizo.

Los resultados del indicador llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas y del indicador somete a prueba las conclusiones y soluciones confrontándolas con criterios y estándares relevantes, en el Pos Test, son preocupantes, ya que evidencian que aún existe un 18,5 % y el 11,1 % del total de evaluados, que contestaron a las preguntas hechas en forma incorrecta.

Tabla N° 03

Nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según la dimensión de creatividad en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” – Cutervo, durante el año 2016.

Indicador	Pre Test				Total		Post Test				Total	
	Sí		No				Sí		No			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Piensa, con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento	05	18,5	22	81,5	27	100	19	70,4	08	29,6	27	100
Se comunica efectivamente con otros para idear soluciones a problemas complejos	03	11,1	24	88,9	27	100	23	85,2	04	14,8	27	100

Fuente: Aplicación del Pre Test y Post Test por el grupo de los investigadores, julio y noviembre 2016

Análisis e interpretación

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador piensa, con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento, el 18,5 % contestó correctamente mientras que un 81,5 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 70,4 % respondió correctamente y el 29,6 % no lo hizo.

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador se comunica efectivamente con otros para idear soluciones a problemas complejos, el 11,1 % contestó correctamente mientras que un 88,9 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 85,2 % respondió correctamente y el 14,8 % no lo hizo.

Los resultados del indicador piensa, con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento y del indicador se comunica efectivamente con otros para idear soluciones a problemas complejos, en el Pos Test, son preocupantes, ya que evidencian que aún existe un 29,6 % y el 14,8 % del total de evaluados, que contestaron a las preguntas hechas en forma incorrecta.

Tabla N°04

Nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según la dimensión de pensamiento crítico en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” – Cutervo, durante el año 2016.

Indicador	Pre Test				Total		Post Test				Total	
	Sí		No				Sí		No			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Auto dirige, auto regula y auto corrige el contenido tratado	03	11,1	24	88,9	27	100	21	77,8	06	22,2	27	100
Juzga con criterio propio el tema tratado y lo incorpora en la práctica social	04	14,8	23	85,2	27	100	23	85,2	04	14,8	27	100

Fuente: Aplicación del Pre Test y Post Test por el grupo de los investigadores, julio y noviembre 2016

Análisis e interpretación

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador auto dirige, auto regula y auto corrige el contenido tratado, el 11,1 % contestó correctamente mientras que un 88,9 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 77,8 % respondió correctamente y el 22,2 % no lo hizo.

En el Pre Test de preguntas correspondiente al indicador Juzga con criterio propio el tema tratado y lo incorpora en la práctica social, el 14,8 % contestó correctamente mientras que un 85,2 % no lo hizo; en cambio, en el Post Test el 85,2 % respondió correctamente y el 14,8 % no lo hizo.

Los resultados del indicador auto dirige, auto regula y auto corrige el contenido tratado y del indicador Juzga con criterio propio el tema tratado y lo incorpora en la práctica social, en el Pos Test, son preocupantes, ya que evidencian que aún existe un 22,2 % y el 14,8 % del total de evaluados, que contestaron a las preguntas hechas en forma incorrecta.

Tabla N°05

Nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según las dimensiones de formación y desarrollo de conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” – Cutervo, año 2016.

Puntaje	VALORACIÓN	Grupo experimental			
		Pre Test		Post Test	
		f	f%	f	f%
00 - 05	Muy deficiente	17	62,96	00	00
06 - 10	Deficiente	10	37,04	00	00
11 - 15	Regular	00	00	08	29,6
16 - 20	Bueno	00	00	19	70,4
TOTAL		n=27	100	n=27	100

Fuente: Aplicación del Pre Test y Post Test por el grupo de los investigadores, julio y noviembre 2016

Análisis e interpretación

En el Pre Test, el nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según las dimensiones de formación y desarrollo de conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey”, el 62,96 % alcanzó una valoración muy deficiente (00 a 05 puntos); y el 37,04 % obtuvo una valoración deficiente (06 a 10 puntos).

En el Pos Test, el nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según las dimensiones de formación y desarrollo de conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey”, el 29,6 % alcanzó una valoración regular (11 a 15 puntos); y el 70,4 % obtuvo una valoración bueno (16 a 20 puntos).

Los resultados del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según las dimensiones de formación y desarrollo de

conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey”, en el Pos Test, aún son preocupantes, ya que evidencian que existe un 29,6 % del total de evaluados, que se hallan en un nivel de valoración regular.

Tabla N° 06

Estadísticas descriptivas sobre efectos de aplicación del método histórico-crítico en la mejora del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” – Cutervo, durante el año 2016.

Estadístico	Grupo experimental	
	Pre test	Post test
Media aritmética	4,5	16,5
Desviación estándar	2,7	2,3
Coeficiente de variación	60 %	13,9 %

Fuente: Aplicación del Pre Test y Post Test por el grupo de los investigadores, julio y noviembre 2016

Análisis e interpretación

De la tabla N°06, se observa que en el Pre Test antes de su aplicación del método histórico-crítico en la mejora del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” se obtuvo una media de 4,5 puntos, una desviación estándar de 2,7 puntos con respecto a la media, y un coeficiente de variación del 60 %.

En el Pos Test se observa que después de su aplicación del método histórico-crítico en la mejora del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” se obtuvo una media de 16,5 puntos, una desviación estándar de 2,3 puntos con respecto a la media, y un coeficiente de variación del 13,9 %.

Antes de la aplicación del método histórico-crítico en la mejora del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” alcanzaron una valoración muy deficiente (4,5 puntos), con una desviación estándar de 2,7 puntos con respecto a la media, y un coeficiente de variación heterogéneo (60 %).

Después de la aplicación del método histórico-crítico en la mejora del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” obtuvieron una valoración bueno (16,5 puntos), con una desviación estándar de 2,3 puntos con respecto a la media, y un coeficiente de variación homogéneo (13,9 %).

Discusión de resultados

Antes de la aplicación del método histórico-crítico en la mejora del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” alcanzaron una valoración muy deficiente (4,5 puntos), con una desviación estándar de 2,7 puntos con respecto a la media, y un coeficiente de variación heterogéneo (60 %). (Tabla N°. 06).

Con aplicación del método histórico-crítico se logró mejorar el nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey” , el mismo que queda expresado a través del Post Test, en el cual el grupo experimental alcanzó un promedio de 16,5 puntos (Tabla No.06).

Con la aplicación del método histórico-crítico según la Pedagogía Histórico – Crítica, en el cual se basa en un enfoque sociocultural (L. Vygotsky), se considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social. De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es, ante todo, un ser cultural, y

esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes. El punto central de esta distinción está en que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de la interacción con los demás individuos, lograron mejorar los aprendizajes del grupo experimental en estudio (Tabla N^o.05, y Tabla N^o 06).

Al comparar promedios y desviaciones estándares de puntajes alcanzados en cuanto al nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía, las estudiantes, del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Cristo Rey”, tanto en el pre test y post test se verifica la eficacia d la aplicación del método histórico-crítico (Tabla N^o.05, y Tabla N^o 06).

5. Situación problemática:

El enfoque crítico a nivel mundial siempre ha estado presente en la educación; sin embargo, en los últimos 50 años cobró mayor vigencia hasta asumir un cuerpo sistemático como modelos de pedagogía alternativa para mejorar el nivel de pensamiento dentro de las aulas de cada uno de los estudiantes con un enfoque crítico para que el educando sea el propio protagonista de sus propias decisiones.

En nuestro país el Método Histórico Crítico para mejorar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes, es de gran importancia en la última década, gracias a los aportes de quienes han contribuido aportes valiosos para construir una educación liberadora dentro y fuera de la escuela con fines de libertad, democracia, participación e inclusión social de manera que los estudiantes se sientan partícipes en la contribución a la mejora educativa. Hablando de nuestro medio, en la ciudad de Cutervo y específicamente en la I.E. “Cristo Rey”, los Estudiantes del Quinto Grado, en el área de Historia, Geografía y Economía, presentan dificultades para desarrollar el pensamiento crítico, ya que están dedicados sólo a demostrar información de los contenidos, descuidando las capacidades de aplicación, análisis, síntesis y evaluación,

capacidades que serán desarrolladas con la aplicación de nuestra propuesta metodológica.

Enunciado del problema

¿Qué efectos produce la Aplicación del Método Histórico – Crítico para mejorar el nivel de Pensamiento Crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “Cristo Rey”, del Distrito y Provincia de Cutervo, durante el año 2016?

Objetivo General

a) Determinar qué efectos produce la aplicación del Método Histórico – Crítico en la mejora del nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Cristo Rey” del distrito y provincia de Cutervo durante el año 2016.

Objetivos Específicos

b) Identificar el nivel de Pensamiento Crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Cristo Rey” del distrito y provincia de Cutervo durante el año 2016.

c) Aplicar el Método Histórico – Crítico para mejorar el Nivel de Pensamiento Crítico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de la I.E “Cristo Rey” del distrito y provincia de Cutervo durante el año 2016.

d) Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E “Cristo Rey” y por ende de todos los estudiantes de ámbito provincial y nacional.

Importancia de la investigación

El informe de investigación educativo propuesto, es de gran importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes, pues, constituye una propuesta que propicia el aprendizaje significativo mediante la

aplicación de un método justificable ya que propicia el desarrollo de capacidad de análisis y juicio crítico en nuestros estudiantes.

La investigación sobre el Método Histórico-Crítico, es innovador porque pretende proporcionar al maestro los procedimientos para desarrollar capacidades de nivel en los estudiantes como: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, por lo cual resulta de suma importancia el conocimiento y aplicación de esta investigación en educación secundaria, ya que los resultados beneficiarán a toda la comunidad educativa como: Padres de Familia, maestros y estudiantes en general.

Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica porque nos va a permitir conocer y explicar los efectos que produce la aplicación del Método Histórico Crítico por parte de docentes en la mejora del nivel de pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía con estudiantes del quinto grado de educación secundaria de nuestra ciudad.

Además, el Método, Histórico Crítico genera una relación entre el conocimiento teórico con la realidad a través del juicio crítico para desarrollar una mentalidad argumentativa, comparativa, reflexiva, analítica y crítica formando estudiantes comprometidos con la identidad personal, cultural, política y social de nuestro país.

Nuestra sociedad actual en la que nos encontramos, nos presenta una serie de teorías educativas donde el estudiante se rige bajo algunas políticas educativas planteadas por los grupos de poder, que no genera en él un análisis adecuado no solo en el área de Historia, Geografía y Economía sino también en todas las áreas del conocimiento humano.

Por tal razón, planteamos el Método Histórico Crítico para que el alumno pueda desarrollar una capacidad crítica- reflexiva de acuerdo a su realidad que vive.

6. Conclusiones:

Conclusiones

❖ El nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según las dimensiones de formación y desarrollo de conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey”, quedó identificado, en el grupo experimental que un mayor porcentaje de estudiantes (62,96%) en el Pre Test obtuvo una valoración muy deficiente; en cambio, un mayor porcentaje de estudiantes (70,4%) en el Pos Test alcanzaron una valoración bueno.

❖ Con la aplicación del Método Histórico-Crítico se logró mejorar en el grupo experimental el nivel de pensamiento crítico del área de Historia, Geografía y Economía según las dimensiones de formación y desarrollo de conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E “Cristo Rey”, de un puntaje promedio de 4,5 puntos en el Pre test se pasó a un puntaje promedio de 16,5 puntos en el Pos Test.

❖ Se logró aprendizajes significativos para la explicación y comprensión de hechos y fenómenos históricos sociales en el grupo experimental expresados por las estudiantes a través de la formación y desarrollo de conceptos, solución de problemas, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes (Tablas N°. 01, 02, 03 y 04).

❖ Se determinó diferencias estadísticas entre los resultados obtenidos antes y después del tratamiento del grupo experimental, pues se observa la variación en promedio de 4,5 puntos (antes) a 16,5 puntos (después). (Tabla N°. 06).

❖ Las dificultades para desarrollar el pensamiento crítico presentadas por los estudiantes del grupo experimental que en sus inicios se redujeron a demostrar sólo información de contenidos se vieron incrementadas en el pos

test , con la aplicación del método histórico-crítico , pues se logró el desarrollo de las capacidades de aplicación, análisis , síntesis y evaluación cuyos efectos fueron puestos de manifiesto en la evaluación aplicada a los estudiantes en estudio.

Recomendaciones

❖ Los docentes de la especialidad de Historia y Geografía de los centros educativos y de las instituciones superiores, así como de otras especialidades, deben tener presente que el pensamiento crítico de los estudiantes es muy importante para que éstos logren la autorrealización personal y puedan contribuir al cambio de la sociedad, dentro de un contexto de desarrollo humano y social.

❖ Asimismo, el estudio acerca del rendimiento académico de los estudiantes debe tener presente las condiciones del pensamiento crítico en los mismos alumnos, debido a que las conductas son importantes y tienen que ver con el rendimiento tal como se ha demostrado en el pre test, los estudiantes en su mayoría tienen bajo nivel académico, éstos mismos alumnos han mostrado tener escasas conductas críticas antes de la aplicación del método histórico-crítico.

❖ El método histórico-crítico como tal no solamente puede ser aplicado en los estudiantes del nivel secundario, sino también en estudiantes de educación superior para mejorar su rendimiento académico, y consecuentemente la formación integral de la persona que es la razón fundamental de la educación.

❖ El Método Histórico- Crítico también puede ser aplicado en otras especialidades tanto fácticas como formales. Asimismo en la vida cotidiana de la persona, en razón que al mejorar el pensamiento crítico, la persona podrá servirse de ésta en todo momento, ya sea en la solución de problemas complejos que requieren la sistematización racional.

7. Referencias:

- ❖ ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. (2005). Pedagogía. Un modelo de formación del hombre. Lambayeque: Fondo Editorial FACHSE. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- ❖ AVILA ACOSTA, Roberto B (2001). Metodología de la Investigación. Estudios y Ediciones R. A. Lima - Perú
- ❖ GASPARIN, Luis (2003). Una Didáctica Para la Pedagogía Histórico-crítica.
❖ Editora Autores Asociados. Lima-Perú.
- ❖ BRIONES, Guillermo. 1998. La Investigación en el aula y en la escuela. Santa Fe de Bogotá: Convenio Andrés Bello. Colombia.
- ❖ LARA CASTILLO, Ruperto. (1998). Psicología General. 2º Edición. Editorial FACHSE. Lima-Perú.
- ❖ COLE, Michael, VERA, John-Steiner, SCRIBNER, Sylvia y SOUBERMAN Ellen. ((1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (Tercera Edición). (Traducción castellana de Silvia Furió). Barcelona: Crítica Grijalbo Mondadori.
- ❖ CUEVA, William. (2000). "Procedimientos de estrategias, técnicas y métodos activos". (Primera Edición). Trujillo-Perú: Editorial Chologday.
- ❖ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. (1989). Fundamentos de pedagogía Conceptual. Colombia: Convenio Andrés bello. 269.
- ❖ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. (2004). De la escuela nueva al constructivismo. Colombia: Convenio Andrés bello. 269.
- ❖ FEUERSTEIN, Reuven. (2000). Modificabilidad Cognitiva y programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Instituto Superior S. Pio X.
- ❖ GÁLVEZ VÁSQUEZ, José. 2007. Métodos y Técnicas de aprendizaje. Trujillo, Imprenta Gráfica del Norte.

- ❖ GONZÁLEZ SOSA, Ana. 2004. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo en didáctica. Lima: Editorial San Marcos.
- ❖ GUZMÁN OZAMIZ, M. (1997). Para pensar mejor. Lima: UNMSM.
- ❖ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO P., BAPTISTA, L. 2006. Metodología de la Investigación. (Cuarta Edición). México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- ❖ HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ Carlos, BAPTISTA Pilar. (2006). Metodología de la investigación. (Cuarta edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- ❖ HIDALGO, Menigno. (2004). "MÉTODOS ACTIVOS". (Tercera Edición). Lima: Editorial INADEP. Pg. 105.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

PRE- TEST DE CONOCIMIENTOS

Estimado estudiante, a continuación te presentamos una lista de ítems (Preguntas), las cuales debes responder con absoluta libertad y confianza; se trata de un instrumento de investigación que nos servirá para fines de graduación; es anónima, por lo cual, te pedimos responsabilidad y seriedad.

DATOS:

- I.E “Cristo Rey”
- Grado: Quinto Sección: “ ”
- Edad:..... años.
- Sexo: M F
- Procedencia: Urbana Rural
- Fecha: 03 de julio del 2016.

I. INSTRUCCIÓN.- Responde a las siguientes preguntas según se te pida, puedes hacerlo con tus propias palabras o nociones que tengas. (juicio crítico)

DIMENSIÓN: FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL CONCEPTO

1. ¿Por qué crees que se desintegro la URSS?

.....
.....

2. ¿Estás de acuerdo con los golpes de Estado? Si, No ¿Porque?

.....
.....

DIMENSIÓN: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

3. ¿Qué opinas de los conflicto por límites territoriales?

.....
.....

4. ¿Cuál es tu opinión frente a los conflictos con el Ecuador?

.....
.....

DIMENSIÓN: CREATIVIDAD

1. Como estudiante ¿Cuál es tu percepción sobre la caída del muro de Berlín?

.....
.....
.....

6. Como peruano ¿Qué piensas sobre el surgimiento del terrorismo en el Perú?

.....
.....

DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO

7. ¿Crees tú que la formación del CEI benefició a países dominados por la URSS? Si, no ¿Por qué?

.....
.....

8. ¿Estás de acuerdo con los gobiernos populistas en el Perú? Si, no ¿por qué?

.....
.....

9. ¿Cuál es tu apreciación crítica sobre el fallo de la HAYA en el conflicto limítrofe marítimo entre Perú y Chile?

.....
.....

10. ¿Crees tú que existen intereses por parte de los movimiento sociales en la actualidad?

.....
.....

GRACIAS POR TU PARTICIPACION.

POS TEST DE CONOCIMIENTOS

Estimado estudiante, a continuación te presentamos una lista de ítems (Preguntas), las cuales debes responder con absoluta libertad y confianza; se trata de un instrumento de investigación que nos servirá para fines de graduación; por lo cual, te pedimos responsabilidad y seriedad.

DATOS:

- I.E “Cristo Rey”
- Grado: Quinto Sección: “ ”
- Edad:..... años.
- Sexo: M F
- Procedencia: Urbana Rural
- Fecha: 06 de noviembre del 2016.

II. INSTRUCCIÓN.- Responde a las siguientes preguntas según se te pida, puedes hacerlo con tus propias palabras o nociones que tengas.

(juicio crítico)

DIMENSIÓN: FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL CONCEPTO

1. ¿Crees tú que el proceso de regionalización ha mejorado el nivel de socioeconómico y político en nuestro país? Si, no ¿por qué?

.....

2. ¿Por qué crees que el Perú sólo exporta materia prima?

.....

3. ¿Por qué crees que Estados Unidos considera a los países que rodean la Amazonía como países incompetentes?

.....

DIMENSIÓN: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

4. ¿Qué responsabilidad tienen las autoridades ante la deficiente producción agrícola y pecuaria en el Perú?

.....
.....

5. ¿Qué piensas sobre la destrucción del medio ambiente por la acción del hombre?

.....
.....

DIMENSIÓN: CREATIVIDAD

6. Como estudiante ¿Crees en los poderes del Estado? Si. No Por qué

.....
.....

7. Como estudiante ¿Que políticas ambientales propondrías en tu localidad para mejorar la calidad ambiental?

.....
.....

DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO

8. ¿Cuál es tu apreciación crítica sobre el parque nacional de Cutervo en la actualidad?

.....
.....

9. ¿Cuál es tu apreciación crítica frente a la minería en la Región Cajamarca?

.....
.....

10. ¿Cuál es tu análisis crítico ante los problemas de fronteras surgidos entre Perú y los países limítrofes?

.....
.....

GRACIAS POR TU PARTICIPACION

INDICE

CUERPO DEL TRABAJO.....	4
ANTECEDENTES.....	4
Marco Teórico.....	4
LA PEDAGOGÍA HISTÓRICA CRÍTICA.....	6
Actitudes críticas necesarias.....	6
CARACTERÍSTICAS DE UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA.....	7
FUNDAMENTOS PARA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA.....	10
Teorías pedagógicas.....	10
Teorías filosóficas.....	11
El criticismo.....	11
Existencialismo.....	11
Racionalismo.....	11
Positivismo.....	11
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	12
Análisis.....	12
Inferencia.....	12
Funciones del pensamiento crítico.....	13
La importancia del pensamiento crítico.....	13
Definición de conceptos.....	14
METODOLOGÍA.....	16
MUESTRA DE ESTUDIO.....	17
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	17
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	17
Resultados de la Investigación.....	17
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	26
ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	27
Objetivo general.....	27
Objetivos específicos.....	27
Importancia de la Investigación.....	27
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
CONCLUSIONES.....	29