

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCATIVO

PROGRAMA DE COMPLETACION ACADEMICA
DOCENTE

NIVEL NUTRICIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL
AREA DE MATEMÁTICA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL EN LA INSTITUCION FRANCISCO LIZARZABURU-
PORVENIR

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA LA OBTENCION DEL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

• **AUTORES:**

- Guido Adalberto Acon Paz (Educación Primaria)
- Jovita Adela Ruiz Torres (Educación Inicial)

• **DOCENTE:**

– Elmer Llanos Diaz

TRUJILLO MAYO DE 2018

INDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen.....	5
Introducción.....	6
Capitulo	7
Planteamiento del problema	8
Formulación del problema	9
Objetivos	10
Capitulo Marco teórico.....	11
Antecedentes del problema.....	12
Base teórica	15
Peso y talla	21
Rendimiento escolar.....	22
Concepto de rendimiento.....	23
Etapas del desarrollo cognitivo	24
Variables	25
Definición de términos	26
Anorexia	27
Capitulo III	28

Tipos de investigación	29
Encueta para padres	30
Encueta para apoderados	31
Capitulo IV Análisis de resultados y propuesta	32
Anexos.....	33
Capitulo V Conclusiones y recomendaciones.....	40
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Referencias.....	43

Dedicatoria

Este proyecto lo dedicamos en principio a Dios y también con mucho cariño a nuestros hijos Oscar Efraín, Fredy Jherson y Guido Jhomar Acon Ruiz y a nuestro flamante docente Elmer Llanos, porque gracias a sus esfuerzos y apoyo hemos podido culminar un buen trabajo en este año el cual será la puerta al éxito para el futuro.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por habernos brindado la oportunidad de sobresalir en una de las mejores universidades, además por haberle brindado la suficiente capacidad y paciencia a mi querido hijo Guido Jhomar Acón por colaborar con su comprensión en dejarlo solo mientras estudiábamos y cumplir con la elaboración de este proyecto y así poder lograr un nuevo éxito en nuestra vida profesional.

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en el estudio de una comparación entre el nivel nutricional y el rendimiento escolar de niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu el porvenir.

El resultado de esta investigación pretende contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del aula de 5 años, pero tomando en cuenta como base el nivel nutricional de cada estudiante, para esto se pedirá el apoyo de Qualiwarma, así mismo de otras empresas y por supuesto de sus padres.

Se propone hacer análisis de hemoglobina, peso, talla de todos los integrantes de la muestra y hacer un seguimiento minucioso para poder llegar a obtener resultados positivos.

Introducción

En este proyecto de investigación que tiene como objetivo comparar el nivel nutricional en el rendimiento escolar del nivel inicial en el aula de 5 años de Institución Educativa Francisco Lizarzaburu en el cual a través de encuestas, control de peso y talla con el seguimiento del presente proyecto esperamos alcanzar buenos resultados al término de la investigación de este proyecto.

Capítulo I: Cual es el grado de relación significativa entre el nivel nutricional y el rendimiento escolar en los niños de 5 años

1.1 Planteamiento del problema:

Cuál es el grado de relación significativa entre el nivel nutricional y el rendimiento escolar en los niños de 5 años en el área de matemática.

El estado nutricional del estudiante, de 5 años está evaluado por indicadores como: las medidas antropométricas (Peso, Talla e Índice de Masa Corporal) y exámenes complementarios, como el nivel de hemoglobina. Por el rápido crecimiento y desarrollo en estas etapas, es importante la evaluación del estado nutricional para prevenir las consecuencias que este ocasiona, como un deficiente desarrollo intelectual.

El estado nutricional fuera de los parámetros normales caracterizado por: baja talla para la edad, incremento o disminución del volumen de masa corporal y/o baja hemoglobina; si no es tratado oportunamente puede traer consecuencias graves como el deterioro de la salud, y lo que es peor aún, podría llegar hasta la muerte; observándose que el Perú se encuentra a nivel mundial en el puesto 96 de acuerdo a la Tasa de Mortalidad en Menores de 5 años, donde la mayoría de estas muertes es por una nutrición deficiente.

1.2 Formulación del problema:

¿Cuál es el grado de relación significativa entre el nivel nutricional y el rendimiento escolar en los niños de 5 años?

Como principio se supone que un estudiante menos nutrido menos rendimiento, mayor nutrición mayor rendimiento, igual nutrición igual rendimiento.

1.3 Justificación e importancia del estudio:

Porque existe una relación directa entre nutrición y rendimiento.

Para que el presente informe sirva de base para conocer el grado de relación entre nutrición y rendimiento.

1.4 Objetivos:

General:

- Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar de los niños de 5 años en el área de matemática

Específicos:

- Conocer el rendimiento escolar en el área de matemática en los niños de 5 años.
- Identificar el nivel nutricional de los niños de 5 años
- Relación entre la nutrición y el rendimiento escolar

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes del problema:

Internacional

Haddad (2013). "Un análisis de desarrollo infantil en el área de Cholula"; con el objetivo de derivar conclusiones de política económica. Es un estudio de tipo cualitativo, donde se menciona que la deficiencia de energías, proteínas, vitaminas y minerales lleva a un menor crecimiento corporal, en especial si se produce en las primeras etapas de vida, donde la velocidad de crecimiento es mayor. La recuperación nutricional debe ser a tiempo, de lo contrario, el niño puede disminuir la talla por la desnutrición, la cual se asocia a un desarrollo intelectual anormal. Los niños desnutridos viven en un medio donde las condiciones sanitarias, económicas, sociales y culturales no son favorables y no les permite desarrollar su potencial intelectual. El aporte de esta investigación para el estudio realizado, es la posible relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar, donde mencionan que las consecuencias de un estado nutricional inadecuado, ocasiona un déficit a nivel intelectual, lo que limitaría al individuo el desarrollo de sus potencialidades para progresar personal y económicamente.

En la Escuela de Enfermería de Ribeirao Preto (EERP), Brasil; Moura Priscilla Negrao, realizó un estudio titulado "Estado nutricional de alumnos de 6 a 10 años de escuelas públicas(1° e 2° ciclos), municipios de zona urbana de la Municipalidad de Pinhao - PR, 2015", cuyo objetivo fue estimar la prevalencia de alteraciones del estado nutricional de alumnos de escuelas públicas de la ciudad de Pinhao - PR, con el fin de contribuir en el aumento de la cobertura de sistemas de información sobre un estado nutricional. Los resultados muestran que el 5,2% de escolares tienen un exceso de peso para la edad y el 3,9% bajo peso, sin embargo, el porcentaje de alumnos que presentaron obesidad fue entre 6,6 a 17,6%. Una baja talla para la edad fue entre 9,2 y 10,2%.

Nacional

Requena (2015), realizó un estudio sobre "Conocimientos y Prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y su relación con el estado nutricional del preescolar de la Institución Educativa N° 524 Nuestra Señora de la Esperanza, Octubre", cuyo objetivo fue establecer la relación entre el conocimiento y las prácticas que nutricional del preescolar. Los resultados mostraron que del 100% (150) de madres, 38% (57) tienen conocimiento medio; 36% (54) bajo y 26% (49) alto. En cuanto a las prácticas, el 76.7% (115) de las madres tienen prácticas inadecuadas y el 23.3% (35) adecuadas. En cuanto al Estado Nutricional, el 49.3% (74) de los niños son normales y el 50.7% (76) tienen problemas nutricionales. Al establecer la relación mediante la prueba del Chi cuadrado se encontró que no

Existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de la lonchera y el estado nutricional del preescolar, ni tampoco entre prácticas y estado nutricional; sin embargo se encuentra relación entre el conocimiento y las prácticas de las madres sobre el contenido de la lonchera.

El aporte de esta investigación, es la importancia que merece la evaluación completa del estado nutricional, y a su vez la necesidad de concientizar a las personas sobre la importancia de mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales, donde se busca promover estilos de vida saludable en todas las etapas de vida, para favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo.

Campos, Palomino y Hamasaki, (2014). Realizaron un estudio de investigación sobre: " Relación Talla, Edad y el Rendimiento Intelectual de escolares de 6 a 9 años del Distrito de Acobamba Provincia de Tarma", el objetivo fue comprobar si existe relación entre la talla para la edad y el rendimiento intelectual de los niños de 6 a 9 años de edad. Trabajó con una muestra de 48 niños (21 varones y 27 mujeres), con características homogéneas; de los cuales 31 eran desnutridos y 17 nutridos. A todos los niños se les midió la estatura y se les administró en forma individual la prueba de Inteligencia de Raven Escala Especial. Los resultados evidenciaron que no existe diferencia significativa ($p < 0.05$) entre el estado nutricional

(expresado en puntajes Z de talla para la edad) con el rendimiento intelectual (expresado en coeficiente de inteligencia).

Este estudio permite identificar la necesidad de evaluar el estado nutricional teniendo en cuenta otros aspectos, como es el nivel de hemoglobina, para obtener un dato más exacto sobre el estado en que se encuentra la persona y determinar de esta manera las posibles consecuencias que ocasionaría.

2.2 Base Teórica

I. ESTADO NUTRICIONAL

1.1. CONCEPTO DE ESTADO NUTRICIONAL

El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas y en exámenes complementarios (2 y 4); para este estudio, se toma como estado nutricional adecuado cuando estos parámetros se encuentran dentro de lo normal y estado nutricional inadecuado cuando al menos uno de estos parámetros se encuentra fuera de lo establecido por el ministerio de la salud.

Según Celso (2016) afirma que, la buena nutrición empieza desde la etapa fetal, el desarrollo en el útero, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminado en la etapa adulta, (p.55)

Se estima que el número de niñas y niños menores de cinco años que muere cada año en América Latina, es de un millón. Muchas de estas muertes podrían evitarse si esas niñas y niños tuvieran un estado nutricional adecuado.

Para mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales es necesario ingerir los nutrientes en cantidades recomendadas de acuerdo a la edad, y satisfacer las necesidades: biológicas, psicológicas y sociales.

La ingesta recomendada de nutrientes depende de muchos factores, pero a medida general, los requerimientos básicos que una persona necesita para mantener un equilibrio saludable en el organismo, lo constituyen los micronutrientes, macronutrientes y las energías.

Los micronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en cantidades muy limitadas, pero que son absolutamente necesarios; entre estos tenemos: Vitaminas y minerales. Por ejemplo la vitamina C aumenta la absorción intestinal del hierro cuando los dos nutrientes se ingieren juntos.

La deficiencia de hierro es la causa principal de anemia nutricional, también se asocia a alteraciones del sistema inmunológico, apatía, cansancio, debilidad, dolor de cabeza, palidez y bajo rendimiento escolar; además ocasiona que no llegue suficiente oxígeno a los tejidos del cuerpo.

Los macronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en grandes cantidades para el buen funcionamiento del organismo y son: carbohidratos, lípidos y proteínas.

Quintero (2015). Las proteínas son los nutrientes que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesario para crecer adecuadamente (6 y 8). Las proteínas cumplen la función plástica de conformar los tejidos del organismo, incluido el sistema nervioso y el cerebro, un deficiente consumo puede afectar su desarrollo.

La glucosa es el principal combustible del cerebro, ya que este consume las 2/3 partes de glucosa contenida en sangre, (p.23)

1.2. ESTADO NUTRICIONAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE VIDA:

➤ 0 - 6 meses:

La alimentación tiene que ser sólo con leche materna, ya que esta tiene todos los requerimientos nutritivos que necesita un bebé hasta los seis meses (6). El niño en esta etapa de vida debe ganar de 20 a 30 gr. diarios y aumentar 2.5 cm. al mes.

➤ 6- 12 meses:

En esta edad, aumenta el riesgo de que enfermen por infecciones o sufran de desnutrición. En estos meses la atención se centra en dar a los bebés la alimentación complementaria (además de la lactancia materna) con alimentos ricos en hierro, para prevenir la anemia. El peso que debe ganar el niño es de 85 a 140 g. de modo que al final del primer año, debe triplicar su peso de nacimiento; asimismo debe aumentar 1.25 cm mensual, la longitud al nacer aumenta aproximadamente un 50% al final del primer año de vida.

➤ 12- 24 meses:

Los niños y niñas de esta edad ya pueden compartir la olla familiar y recibir la dieta repartida en cinco o seis tiempos al día (6). Desde el primer año de vida, hasta los 2 años y medio, el niño cuadruplica su peso de nacimiento, es decir, anualmente aumenta de 2 a 3 kg.; en el 2 año de vida crecen aproximadamente 1 cm por mes.

➤ **Pre-Escolar:**

Comprenden los niños y niñas que tienen de 2 a 5 años; en esta edad, aumenta el riesgo de malnutrición (6), ya que los problemas principales es una negación del niño para comer; por tanto, aún se deben dar los alimentos de 4 a 5 veces por día, con una dieta balanceada. En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 kg. por año; en el tercer año de vida, el niño aumenta de 6 a 8 cm. Y a partir de esta edad empieza a crecer de 5 a 7.5 cm por año.

➤ **Escolar:**

La niñez es una etapa de grandes cambios y rápido crecimiento, los problemas de malnutrición afectan principalmente durante la primera infancia, ocasionando problemas en el crecimiento y desarrollo, afectando la atención y el aprendizaje. (Celso, 2016, P.84)

Las necesidades calóricas disminuyen en relación con el tamaño corporal durante la infancia intermedia; sin embargo, se almacenan reservas para el crecimiento en la etapa adolescente. En la etapa escolar los niños sienten bastante atracción por los juegos, lo que fortalece el desarrollo intelectual y ocasiona un mayor desgaste de energías. (Villa, 2003, p.35)

En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 Kg. por año; y aumenta la talla en un aproximado de 5 cm. por año.

➤ **Antropometría nutricional:**

Se basa en el estudio de un reducido número de medidas somáticas. Las medidas antropométricas de mayor utilidad son el peso, la talla, el perímetro craneal, actualmente ya no se estima tan relevante el perímetro del brazo y el grosor del pliegue cutáneo. Los índices de relación más utilizados son: peso/ talla, talla/ edad, peso/ edad y el Índice de Masa Corporal.

- **Peso:** Es un indicador global de la masa corporal, fácil de obtener y reproducible. En la valoración del porcentaje del peso para la edad se basa la clasificación establece tres grados: Malnutrición de primer grado o leve, cuando el peso se encuentra entre 75 y 90 por 100 del peso medio para la edad y de acuerdo al sexo; Moderada cuando se sitúa entre el 60 y 75 por 100 y de tercer grado o grave al 60 por 100. Para pesar al niño, se realizará cuando este se encuentre en ayunas, para obtener un peso exacto, y se contará con una balanza, la cual será calibrada después de pesar a cada niño; el niño procederá a retirarse la ropa y se le pedirá que suba a la balanza en la parte central y se coloque en posición firme evitando el movimiento, y se procederá a pesar al niño.
- **Talla:** Es el parámetro más importante para el crecimiento en longitud pero es menos sensible que el peso a las deficiencias nutricionales; por eso solo se afecta en las carencias prolongadas, sobre todo si se inicia en los primeros años de vida, y generalmente sucede en los países en vías de desarrollo. En el Perú, es muy factible relacionar el peso con la talla para obtener unos valores confiables. Para realizar la medición de la talla se realizará de la

siguiente manera: El estudiado con los pies descalzos permanecerá de pie, guardando la posición de atención antropométrica con los talones, glúteos, espalda y región occipital en contacto con el plano vertical del tallímetro; posteriormente para toma de la medida, el estudiado hará una inspiración profunda para compensar el acortamiento de los discos intervertebrales. El antropometrista efectuará una leve tracción hacia arriba desde el maxilar inferior, y manteniendo el estudiado la cabeza en el plano de Franckfort.

- **Relaciones PESO / TALLA:** En 2014 Waterlow publicó una nueva clasificación de los estados de malnutrición basados en las modificaciones de la relación Peso/ Talla y la influencia predominante sobre uno y otra de la malnutrición aguda o crónica; ahí opone el concepto de malnutrición aguda, que se expresa sobre todo por pérdida de peso en relación a la talla, retraso de crecimiento por carencia nutritiva crónica (enanismo o hipocrecimiento nutricional), que afecta a la talla para la edad manteniéndose normales las relaciones entre esta y el peso. (Motero y Restrepo, 2014, p.15)

Basándonos en estas teorías, se han construido gráficas para valorar de manera sencilla el estado nutricional, y son las siguientes:

Índice nutricional: Se basa en la comparación de la relación simple del peso y la talla del paciente con la relación del peso y talla medios para la correspondiente edad y sexo.

II. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

En la educación, ya sea escolar o universitaria, el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudios en que se encuentra, para lograr un aprendizaje óptimo.

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración). (Guyton y Hall, 2014, p.12)

Himmel (1999), define el rendimiento o efectividad académica como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio.

2.2. ENFOQUES TEÓRICOS ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

➤ **Concepto de rendimiento basado en la voluntad:**

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad; “rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno” (Guyton y Hall, 2006, p.14).

➤ **Concepto de rendimiento basado en la capacidad:**

Esta concepción sostiene que el rendimiento escolar está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado, (Guyton y Hall, 2013, p.16)

Concepto de rendimiento escolar en sentido de utilidad o de producto: Guyton (2006) afirma que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales; igualmente, Hall (2016) emplea el concepto de rendimiento escolar para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto.

Para desarrollar un adecuado rendimiento escolar, es importante mencionar, la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionar problemas optando por la mejor alternativa. (Sambrano, 2015, p.38)

2.3. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

Piaget decía que el desarrollo del conocimiento es entendido como un proceso espontáneo, a diferencia del aprendizaje, que es un proceso provocado por otras personas (docentes, padres) o situaciones externas.

Según Piaget, los niños tratan continuamente de captar el sentido de su mundo y a partir de su experiencia, se desplaza desde las coordinaciones motoras primitivas hacia diversas metas ideales, dividiendo el desarrollo cognitivo de la siguiente manera:

2.3.1. Sensorio motor (0 a 2 años)

Durante esta etapa el niño posee poca capacidad para representar el entorno, es decir, el niño carece de lo que se llama permanencia de objeto (no tiene conciencia de los objetos o de las personas que no estén inmediatamente

presentes en un momento dado), realiza acciones sin pensar en ellas y actúa en función de sus sensaciones. Piaget subdividió esta etapa en seis estadios.

Durante el período sensorio motriz, el niño se desarrolla desde ser una criatura de reflejos automáticos, hasta llegar a ser un infante que es capaz de resolver problemas ((Guyton y Hall,2016, p.25).

2.3.2. Pre-operatorio (2 a 7 años)

El niño ya posee lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, sin embargo su lenguaje es limitado, su pensamiento ligado está ligado a su percepción; en esta etapa el niño es capaz de manipular

símbolos que representan al ambiente y le es más fácil manifestarse mediante acciones.

El niño que se encuentra en el Período Preoperacional es capaz de diferenciar significantes (es decir, palabras, imágenes, etc.) de significados (los objetos o acontecimientos a que se refieren las palabras o imágenes), pero su pensamiento es aun inferior a la de los adultos; tiene un pensamiento egocéntrico, y coincide con la etapa donde se da el Complejo de Edipo y el Complejo de Electra.

Desarrolla su aprendizaje por medio de medios audiovisuales, por ser un pensamiento intuitivo, pre-lógico o pre-conceptual.

2.3 Variables:

Variable independiente: Nivel Nutricional

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

2.4 Hipótesis:

La hipótesis que nos hemos planteado para este trabajo de investigación fue:
“Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños de 5 años del nivel inicial en el área de matemática de la I.E Francisco Lizarzaburu. Trujillo

Junio –noviembre 2016.”

2.5 Definición de Términos

➤ Alimento:

Órganos, tejidos o secreciones que contienen cantidades apreciables de nutrimentos biodisponibles, cuyo consumo en las cantidades y formas habituales es inocuo, de suficiente

disponibilidad, atractivos a los sentidos y seleccionados por alguna cultura.

➤ Alimentos básicos:

Son los que, para una determinada cultura, son de consumo universal y cotidiano o casi, representan una fracción principal de la dieta, ocupan un lugar privilegiado en el afecto colectivo, su consumo no causa hastío y presentan resistencia a su sustitución.

➤ Alimentación humana.

Conjunto de procesos biológicos, psicológicos y sociológicos relacionados con la ingestión de alimentos mediante el cual el organismo obtiene del medio los nutrimentos que necesita así como las satisfacciones intelectuales, emocionales, estéticas y socioculturales que son indispensables para la vida humana plena.

➤ **Anemia.**

Reducción de la concentración sanguínea de hemoglobina. La causa más frecuente de este trastorno es la deficiencia de hierro.

➤ **Anorexia.**

Falta de hambre.

➤ **Bulimia.**

Apetito excesivo.

➤ **Calcio.**

Nutrimento inorgánico indispensable que finte viene en la coagulación de la sangre, la activación de varias enzimas, la transmisión de impulsos nerviosos, la contracción muscular, la secreción de varias hormonas, la capacidad de adhesión de unas células con otras y el mantenimiento y funcionamiento de las membranas celulares. Es constituyente de los huesos y dientes.

➤ **Caloría (cal)**

Unidad de energía que equivale al calor necesario para elevar un grado centígrado (de 14.5° a 15.5°C) la temperatura de un gramo de agua destilada. 1 cal es igual a 4.185 joules. No confundir con kilocaloría (kcal).

➤ **Desnutrición**

Estado en el que existe un balance insuficiente de uno o más nutrientes y que se manifiesta un cuadro clínico característico. Por su origen se identifican tres tipos:

Capitulo III Marco Metodológico:

3.1. Tipo de Investigación:

Básica

3.2. Diseño de Investigación:

Decriptiva

3.3. Población y Muestra:

- Población: Está constituida por los niños de 5 años de las aulas “A; B y C” de la institución educativa Francisco Lizarzaburu Porvenir.
- Muestra: la muestra está constituida por los niños de 5 años del aula “A” de la institución educativa Francisco Lizarzaburu Porvenir.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

- Técnicas e Instrumentos:
 - Tarjetas de información.
 - Evaluación en el área de Matemática.
 - Cuadro de medición de peso y talla
 - Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años del aula “A” utilizaremos las tarjetas de información de cada trimestre.
 - Análisis documental.

Encuesta para apoderados

Instrucciones:

En estas preguntas usted debe marcar con una (X) en los cuadros, la alternativa que usted considere.

Fecha: ___/___/___.

Preguntas	Si	No	A veces
1. Conoce el reglamento escolar.			
2. Conoce las sanciones y el alcance del reglamento escolar.			
3. Existe siempre una buena comunicación con los profesores para saber cómo se comportan y aprende su pupilo en el aula.			
4. asiste responsablemente a las reuniones de apoderados.			
5. Usted tiene una relación cercana con el establecimiento y su comunidad escolar			
6. Revisa usted la agenda de su pupilo diariamente.			
7. Revisa usted los cuadernos diariamente de su pupilo.			
8. Ayuda a su pupilo a realizar sus deberes escolares y organizar sus materiales.			
9. Cuenta con enciclopedias o un computador en su hogar, los cuales ayuden a la realización de las tareas escolares.			
10. Cuenta con una hora específica para estudiar con su Hijo.			
11. Considera que el establecimiento implementa planes para mejorar la convivencia escolar.			
12. Considera que el establecimiento implementa planes para mejorar el rendimiento escolar.			
13. Considera usted que el establecimiento cuenta con un número de inspectores adecuado.			
14. Considera usted que el establecimiento cuenta con un número de paradocentes adecuado.			
15. Usted participa en actividades extraprogramáticas organizadas por el establecimiento.			

Capitulo IV: Análisis de resultados y propuestas:

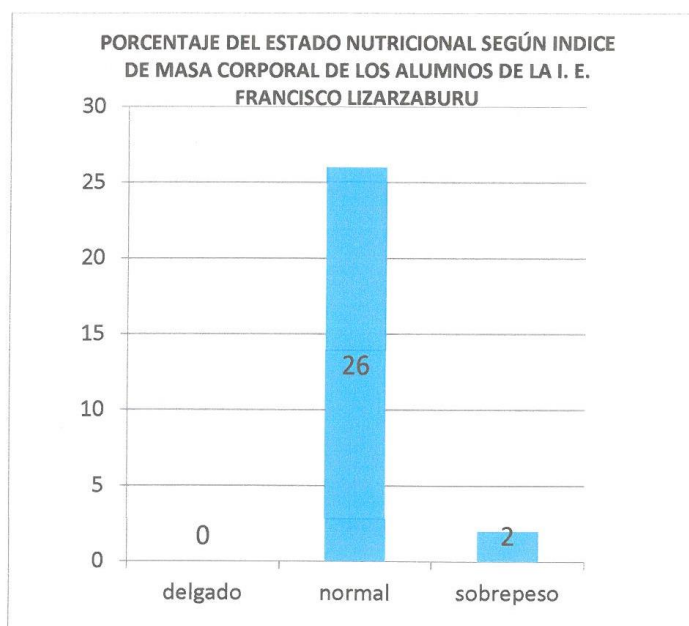
Anexos

3.4. Análisis estadísticos de los datos:

CUADRO N° 01

RESULTADOS DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN ÍNDICE DE MASA CORPORAL DE LOS ALUMNOS DE LA I. E. FRANCISCO LIZARZABURU

Niveles	N°	Porcentaje
Delgado	0	0%
Normal	26	93%
Sobrepeso	2	7%
TOTAL	28	100%



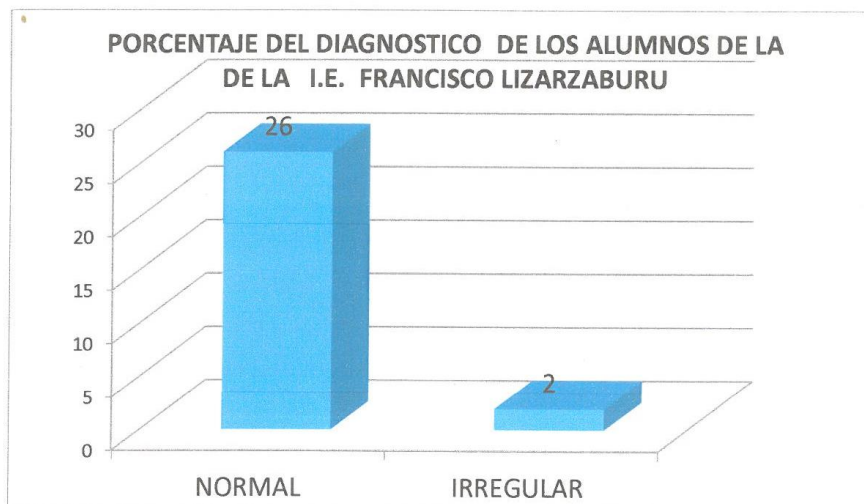
De los cuadros presentados, los niveles de estado nutricional según índice de masa corporal alcanzado por los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu.

- El 93% de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu. Se encuentran en un estado nutricional normal.
- El 7 % presentan sobrepeso.

CUADRO N° 02

RESULTADOS DEL PORCENTAJE DEL DIAGNOSTICO DE LOS ALUMNOS DE LA DE LA I.E. FRANCISCO LIZARZABURU

Niveles	N°	Porcentaje
NORMAL	26	93%
IRREGULAR	2	7%
Total	28	100%



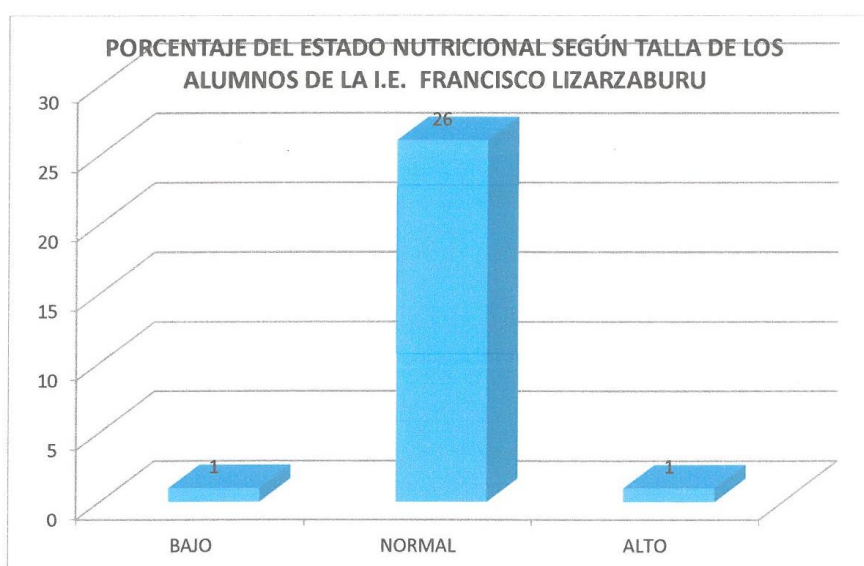
De los cuadros presentados, el porcentaje de diagnóstico alcanzado por los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu.

- El 93% de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu. Presentan un diagnóstico normal.
- El 7 % de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu. Presentan un diagnóstico irregular.

CUADRO N° 03

**RESULTADOS DEL PORCENTAJE DEL ESTADO NUTRICIONAL
SEGÚN TALLA DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. FRANCISCO
LIZARZABURU**

Niveles	N°	Porcentaje
BAJO	1	4%
NORMAL	26	93%
ALTO	1	4%
Total	28	100%



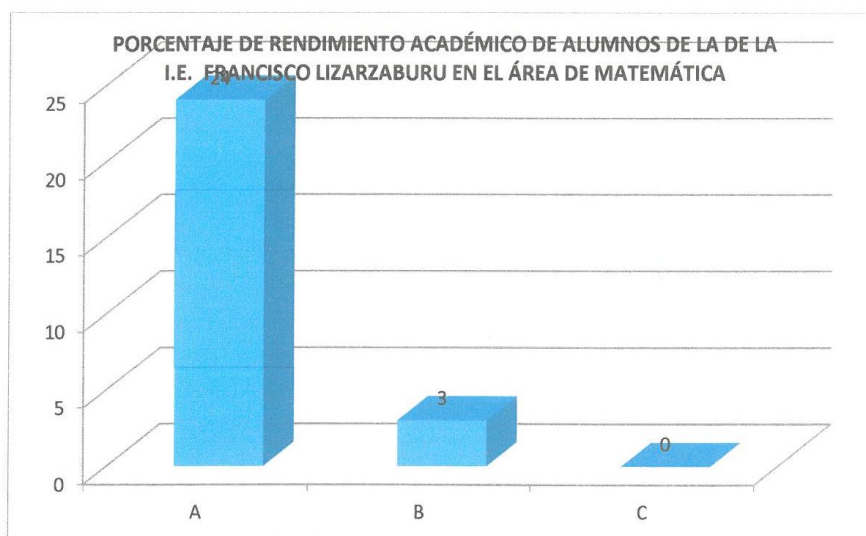
De los cuadros presentados, los niveles de estado nutricional según talla de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu.

- El 93% de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu presentan talla normal.
- El 4 % de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu presentan talla baja
- de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu presentan talla alta.

CUADRO N° 07

RESULTADOS DEL PORCENTAJE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE LA DE LA I.E. FRANCISCO LIZARZABURU EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

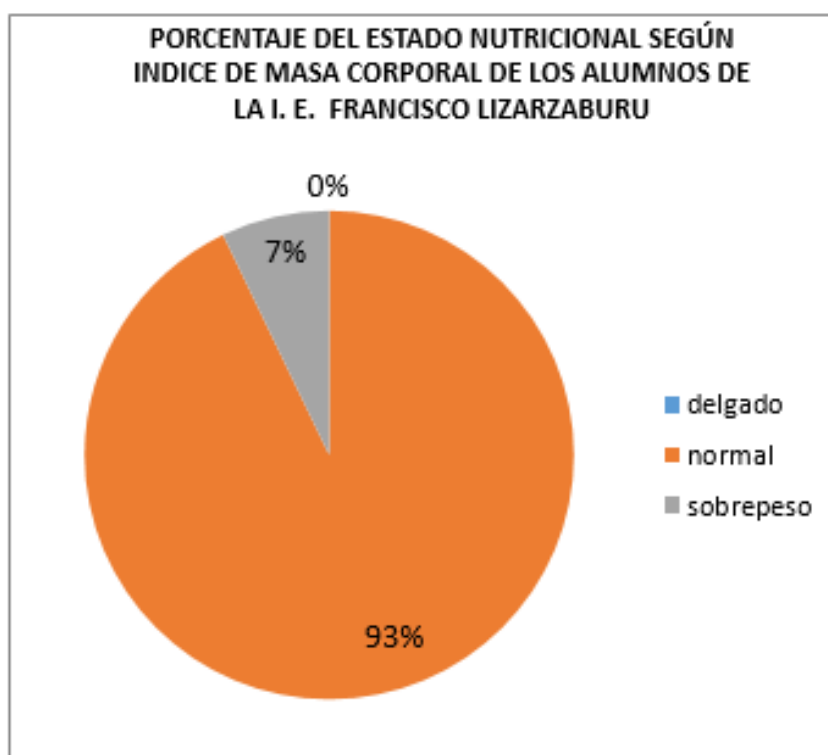
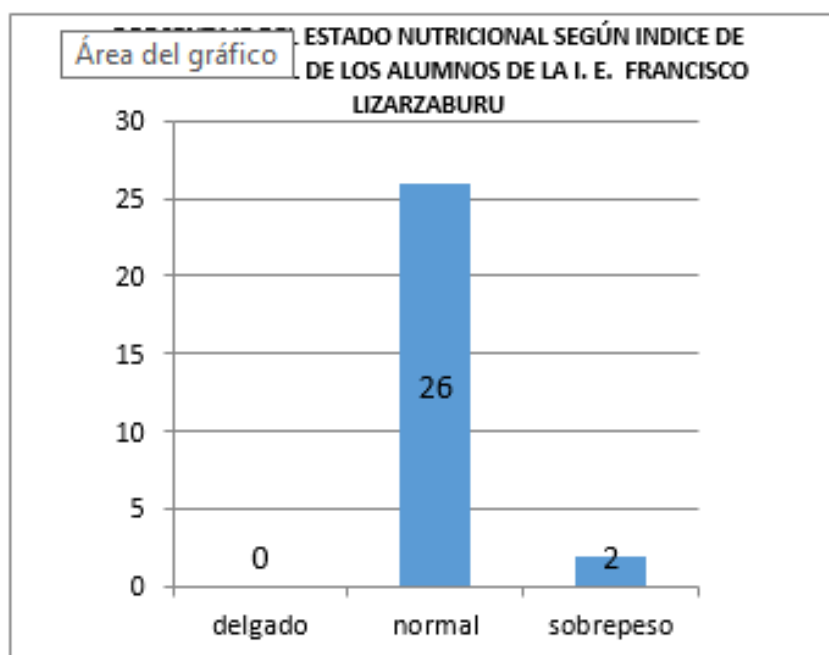
Niveles	N°	Porcentaje
A	24	89%
B	3	11%
C	0	0%
Total	27	100%

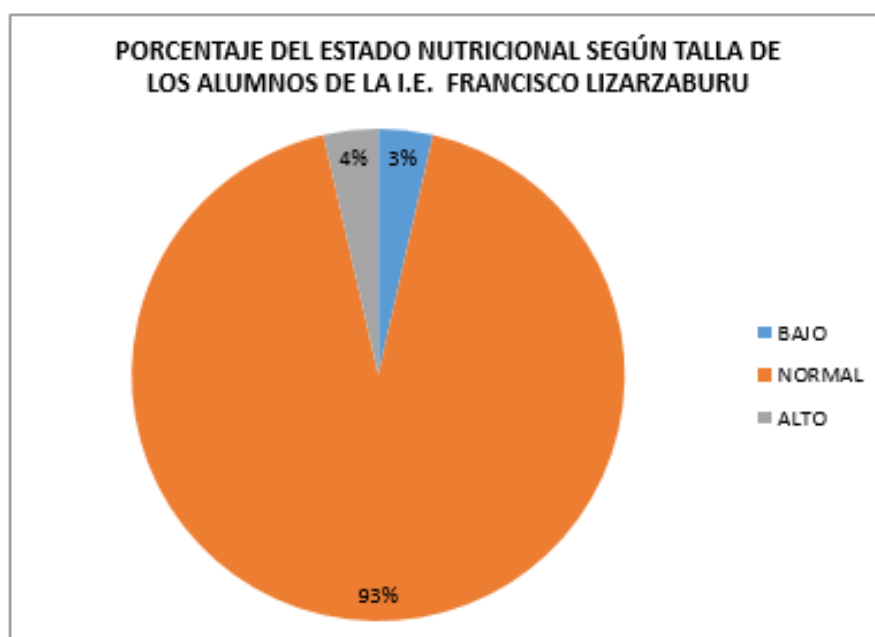
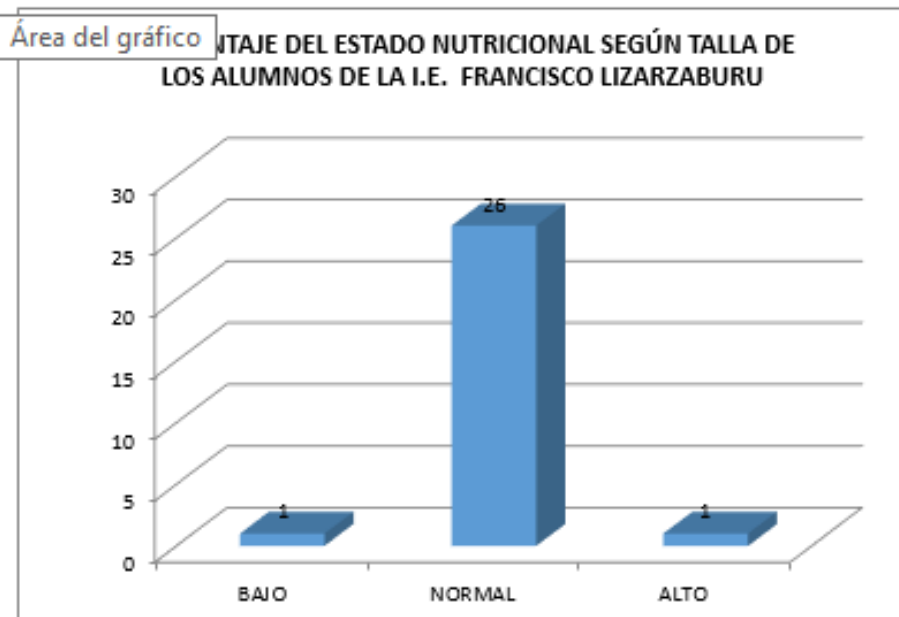


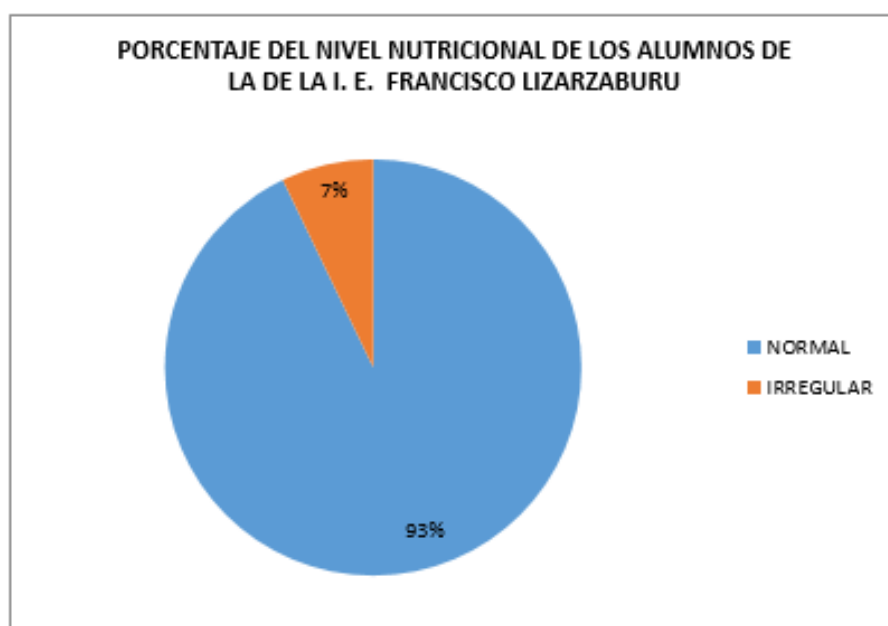
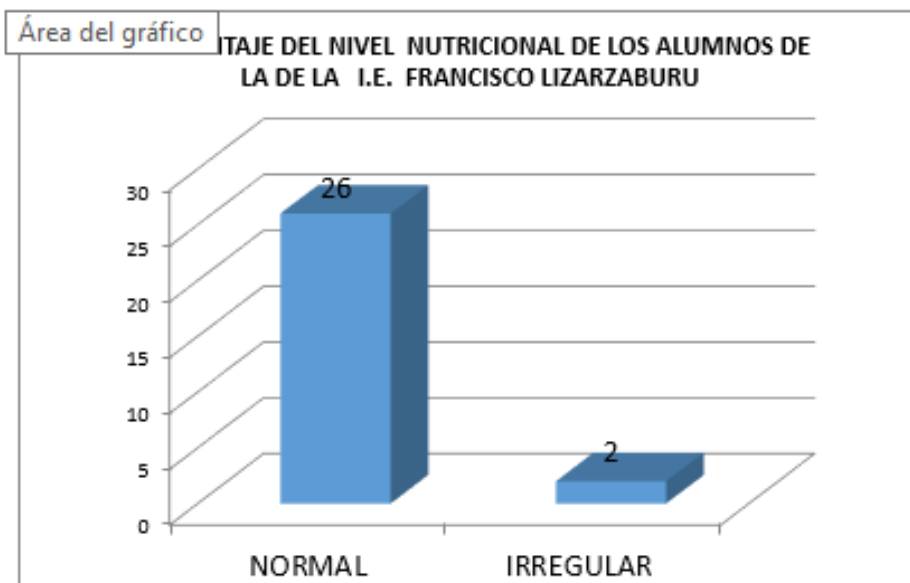
De los cuadros presentados de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu en el área de Matemática.

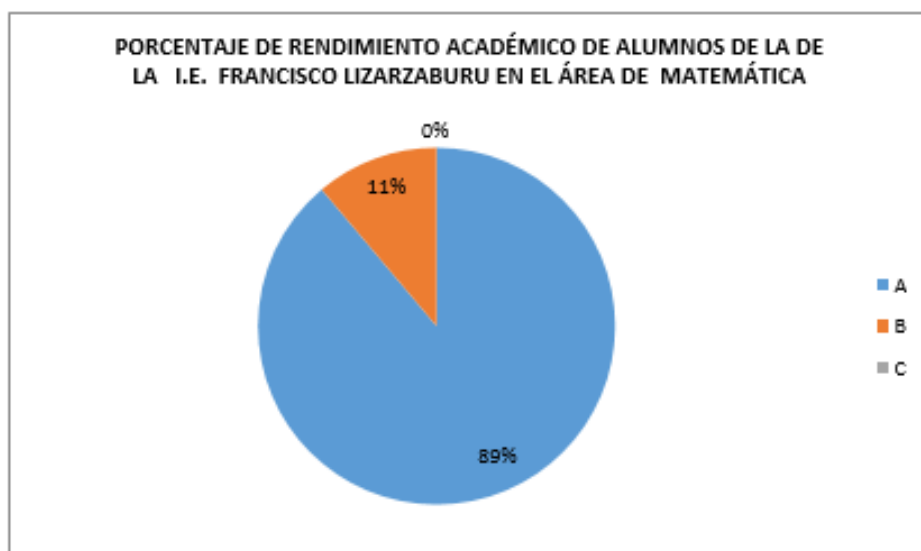
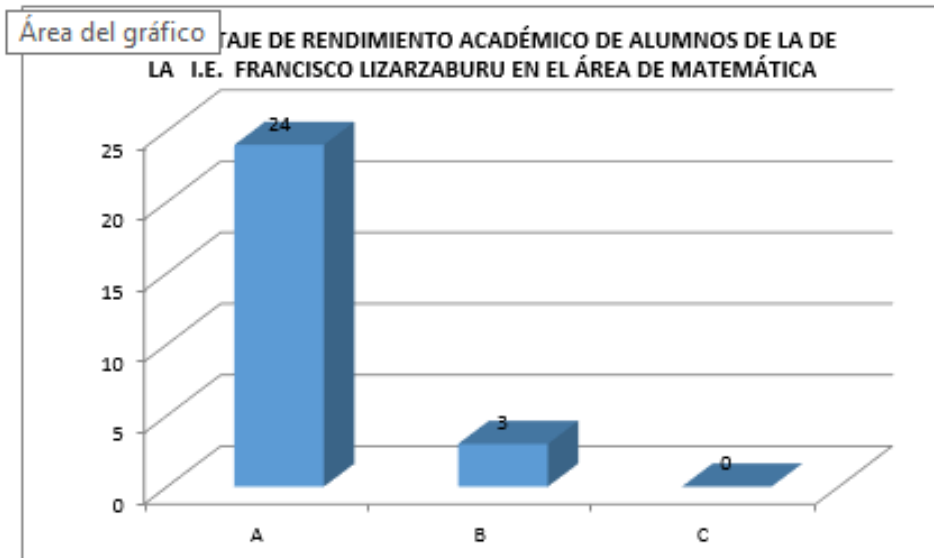
- El 89% de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu han logrado obtener la calificación de "A" en el área de Matemática.
- El 11 % de los estudiantes de la I.E Francisco Lizarzaburu han logrado obtener la calificación de "B" en el área de Matemática.

ÍNDICE DE FIGURAS









CONSOLIDADOS DE PESO - TALLA
I.E. N° FRANCISCO LIZARZABURU N° 80819

5 AÑO "A"-2016

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PESO	TALLA	NIVEL NUTRICIONAL
1.	BLAS SICCHA JOSE MANUEL	20.100 Kgs.	1.10 cm	Normal
2.	CALDERON FERREL DAMARIS SAHORI	17.400 Kgs.	1.12 cm	Normal
3.	CARRANZA ALAYO ALEXANDER JAVIER	19.000 Kgs.	1.05 cm	Normal
4.	CASTILLO VERA MIGUEL ANGEL	18.000 Kgs.	1.08 cm	Normal
5.	CARRILLO REBAZA DAYRON AMILCAR	18.200 Kgs.	1.08 cm	Normal
6.	CRUZ MINIANO YANINA ANAJARVISH	21.600 Kgs.	1.10 cm	Normal
7.	CRUZ TOLENTINO ANTHONY YAIR	19.500 Kgs.	1.10 cm	Normal
8.	DE LA CRUZ RODRIGUEZ EMERSON LEODAN	17.400 Kgs.	1.05 cm	Normal
9.	FERNANDEZ CARDENAS LULIKANITA	21.400 Kgs.	1.10 cm	Normal
10.	GARCIA AREDO CRISTIAN JESUS	18.300 Kgs.	1.10 cm	Normal
11.	GARCIA POLO YARIXA FERNANDA	17.600 Kgs.	1.04 cm	Normal
12.	JULCA MELCHOR YHOSMER ESNAYDER	19.500 Kgs.	1.08 cm	Normal
13.	MACUYAMA MENDEZ YAMILE DANUSCA	19.200 Kgs.	1.08 cm	Normal
14.	MONCADA VILLACORTA JEFERSSON ANDREE	20.300 Kgs.	1.10 cm	Irregular
15.	PEREZ LEYVA TATIANA ALEXANDRA	20.400 Kgs.	1.10 cm	Normal
16.	POLO RODRIGUEZ LLONARDO FAVIO	18.500 Kgs.	1.06 cm	Normal
17.	QUISPE RODRIGUEZ JEFFRY GIORDANO	20.600 Kgs.	1.12 cm	Normal
18.	RODRIGUEZ GUEVARA LUCY ANNETT VICTORIA	19.200 Kgs.	1.08 cm	Normal
19.	RODRIGUEZ ROMERO JOSE RENATO	17.100 Kgs.	1.05 cm	Normal
20.	ROJAS GONZALES JEAN PAUL	20.100 Kgs.	1.10 cm	Normal
21.	ROMERO SANCHEZ ERICKE DUARDO	19.700 Kgs.	1.02 cm	Irregular
22.	RUIZ QUIPUSCOA EDGAR ANDY	19.800 Kgs.	1.08 cm	Normal
23.	SALVADOR LOYAGA JOHNSON YEFRY	17.600 Kgs.	1.06 cm	Irregular
24.	SAONA VILLANUEVA SNEIDER LIONEL	20.200 Kgs.	1.06 cm	Normal
25.	TORIBIO FIGUEROA JOSUE FERNANDO	18.000 Kgs.	1.05 cm	Normal
26.	VARGAS ORBEGOSO DANNA ELIZABETH	18.100 Kgs.	1.06 cm	Normal
27.	VILLANUEVA PATRICIO DAYANA NIKOL	21.000 Kgs.	1.10 cm	Normal
28.	ZVALETA SIANCAS PAULA YSABEL	19.000 Kgs.	1.08 cm	Normal

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES

1. De acuerdo al resultado hallado de Chi Cuadrado de 0.847 y al ser mayor de 0.5, se concluye que la hipótesis planteada es correcta, es decir el nivel de nutrición tiene relación con el rendimiento escolar.
2. Respecto al rendimiento escolar de los niños de 5 años, se afirma que es bueno al obtener la el calificativo de A en las diferentes áreas evaluadas.
3. El 93% de los niños tiene un nivel nutricional normal, existe un porcentaje de 7% que presente nutrición irregular, resultados que demuestran que los niños cuidan su alimento.
4. La nutrición influye en el rendimiento académico porque los niños en un 93% presentan adecuada nutrición y solamente un 7% presenta sobrepeso.

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos que sigan implementando estudios acerca de este tema, para que así se tenga una base más amplia que permitan llegar a conclusiones más valederas analizando otras variables relacionadas a la salud.
2. Se deben implementar talleres informativos donde se den a conocer a los padres de familia que la nutrición es un factor fundamental y determinante para que los estudiantes logren un rendimiento académico satisfactorio.

REFERENCIA

- ❖ Celso A. Antúnez, (2016). *Inteligencias múltiples: Como estudiarlas y desarrollarlas*.
- ❖ Guyton y Hall. (2014). *Tratado de Fisiología Médica*, 11° Edición, España, Editorial Gea, Consultoría Editorial S.C.C.
- ❖ Haddad González, J. A. 2013. *Un análisis de desarrollo infantil en el área de Cholula con información limitada*. Tesis Licenciatura. Economía. Departamento de Economía, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla.
- ❖ Motero David y Restrepo Marcos, (2014). *Parasitosis Humanas*, 4° Edición, Editorial CIB, Colombia.
- ❖ Quintero Ramírez, Gilberto (2015). *Anemia y Homoepatica*, Publicado por B. Jain Publishers.
- ❖ Requena, L. (2015). “*Conocimientos Y Prácticas Que Tienen Las Madres Sobre El Contenido De La Lonchera Y Su Relación Con El Estado Nutricional Del Preescolar De La Iey N°524 59 Nuestra Señora De La Esperanza En Octubre Del 2005*”. Escuela De Enfermería De La Unmsm. Lima. 2006
- ❖ Sambrano, Jazmín (2015). *Cerebro: Manual de Usos*, Caracas.
- ❖ Campos Vega y Carmen L Palomino Hamasaki(2014) *Relación talla, edad y el rendimiento intelectual de escolares de 6 a 9 años del distrito Acobamba Provincia de tarma (2014)*.