



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10175
“CONSAGRADA INMACULADA VIRGEN MARÍA” – OLMOS, 2019**

AUTORES:

**JOSÉ CHINCHAY DELGADO
ZOILA ANGELICA SALAZAR IMAN**

ASESOR:

MG. SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos.

A mi familia por su comprensión y apoyo constante en mi formación profesional.

JOSE

Agradezco al todo poderoso por conducir mis actos y toda mi vida.

De igual manera a mis padres y familiares que me han dado siempre el ánimo y aliento para concluir mis propósitos, como éste, obtener mi grado académico.

ANGELICA

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los docentes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por guiarme académicamente en la investigación. Y, de igual manera, a la comunidad educativa de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” de Olmos por su colaboración, tiempo y sugerencias en el desarrollo de la investigación.

JOSE

Agradezco a mi Alma Mater la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quien me ha dado la posibilidad de avanzar en mi formación profesional. Asimismo a sus docentes que acompañaron en este proceso y a la institución educativa que posibilitó el desarrollo del presente trabajo.

ANGELICA

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.5 Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Bases conceptuales	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	27
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	28
3.2 Diseño de la investigación	28
3.3 Población y muestra	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Variables, operacionalización	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria	30

4.2 Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de primaria	31
4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria	32
4.4 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Primaria	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María de Olmos, 2019. La población estuvo constituida por los 18 estudiantes de la única sección. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 44.4% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular de comprensión lectora; referente a la dimensión literal se encuentra en un nivel alto de 61.1%, en la dimensión inferencial el 50% se encuentra en el nivel regular y en la dimensión crítico el 77.7% se ubica en el nivel regular. En conclusión la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular de comprensión lectora.

Palabras clave: lenguaje oral, lectura, forma, contenido, uso.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to identify the level of reading comprehension in the students of the sixth grade of primary school of the I.E. N° 10175 Consecrated Immaculate Virgin Mary of Olmos, 2019. The population consisted of the 18 students of the only section. The research approach was quantitative, with non-experimental design, descriptive level. The technique used was the survey and the instrument applied was the questionnaire applied to students in sixth grade of primary school. Descriptive statistics were applied. The results showed that 44.4% of the students are in a regular level of reading comprehension; referring to the literal dimension is at a high level of 61.1%, in the inferential dimension 50% is at the regular level and in the critical dimension 77.7% is at the regular level. In conclusion, most students are at the regular level of reading comprehension.

Keywords: oral language, reading, form, content, use.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se constituye en un proceso fundamental en el cual el estudiante está inmerso diariamente, por ende, el lector debe extraer contenidos explícitos del texto para deducir las ideas del autor a través de la expresión de opiniones, emisión de juicios valorativos en relación al texto ya sea en los niveles literal, inferencial y crítico.

En este sentido, se planteó esta investigación con el objetivo de conocer cuál es el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019 porque el rol docente es fundamental para contribuir en la superación de estas condiciones no favorables; situación que de mejorar podría elevar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes a fin de lograr un buen desarrollo psicolingüístico orientado a la adquisición de las habilidades que lo inicien adecuadamente en la comprensión lectora para una buena comunicación e interacción social.

En este sentido, el presente trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, refiere el problema de investigación, aquí se plantea y formula el problema, así como, los objetivos y la justificación del trabajo. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, describe el marco metodológico. El capítulo IV, expone los resultados de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A partir de los cinco años de edad los niños se encuentran en una etapa crucial de su vida porque es la etapa en la que adquieren conocimientos y viven experiencias fundamentales para desarrollar su capacidad como seres humanos. En esta etapa, el niño debe alcanzar un adecuado aprendizaje escolar con un nivel de logro esperado o satisfactorio con referencia al desarrollo del lenguaje oral, escrito y la habilidad para leer, pero la realidad en nuestro país es diferente.

Por ejemplo, si se observa los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2011 indican que cada diez niños de segundo grado, siete no comprenden adecuadamente lo que leen, y en consecuencia, sí persiste esta situación en los grados superiores, estos niños podrían tener mayores dificultades cuando incursionen en el mundo laboral y de interrelación ciudadana. Por otro lado, en el año 2013 los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) señalan que un 61.7% se encuentran en el inicio de la lectura, saben leer en voz alta, pero no comprenden el texto.

En consecuencia, esta es situación es alarmante porque la lectura es considerada como un instrumento principal de aprendizajes. Las investigaciones señalan que el niño desarrolla la mayoría de los procesos cognitivos y psicolingüísticos cuando comienza a convivir en la escuela (etapa pre-escolar y escolar) siendo indispensables para el aprendizaje porque permite el almacenaje y actualización de la información.

A esta situación, se suma que la lectura en el mundo de hoy es muy diferente a la de hace 20 años. Hasta mediados de la década de 1990, la lectura se realizaba principalmente en papel. El material impreso existió en muchos formatos, formas y texturas, desde libros para niños hasta novelas largas, desde panfletos hasta enciclopedias, desde periódicos y revistas hasta diarios escolares, desde formularios administrativos hasta notas en carteles.

En este sentido, la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” de Olmos no es ajena a esta situación problemática porque en muchos hogares no promueven en los estudiantes actividades que desarrollen su competencia de comprensión lectora. Es decir, diariamente, se observa en la escuela deficiencias en la comprensión de textos como eje del aprendizaje y se manifiesta en el bajo rendimiento oral y escrito.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019?

1.3 Justificación

Esta investigación significa un aporte en el conocimiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para elaborar un Programa de Intervención Pedagógica, que implique un conjunto de actividades, estrategias y sesiones didácticas que fortalezcan la comprensión lectora, es decir investigaciones de tipo aplicativo.

Finalmente, el presente trabajo de investigación contribuirá a conocer el problema que aqueja a la educación en comprensión lectora y servirá de punto de partida a docentes y estudiantes de primaria.

1.4 Objetivos

General

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Núñez, Medina y Gonzáles (2019) en la investigación: *Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile* tuvo como objetivo indagar el impacto que poseen las habilidades de comprensión lectora en los resultados de aprendizaje de estudiantes de quinto básico de diez colegios de una comuna de la región metropolitana, Chile. La metodología utilizada fue tipo cuantitativa, se analizaron los datos a través de estadísticos descriptivos, correlaciones y jerarquizaciones. Como resultado de esta investigación se ha obtenido que el reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos es la variable que más afecta el puntaje SIMCE, es decir, a mayor desarrollo de esta habilidad, mayor serán los puntajes SIMCE, no solo en Lenguaje y Comunicación, sino también en Matemática.

Hoyos y Gallego (2017) en la investigación: *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria* tuvieron como propósito desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico. Se planteó como metodología un estudio de corte cualitativo de tipo descriptivo, enmarcado en un estudio de caso con niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad, que se encontraban en la básica primaria, asistentes al club de lectura, vinculando la biblioteca como espacio cultural, para ofrecer a través de diversas actividades de lectura, niveles altos de comprensión. Los hallazgos más significativos parten de considerar la lectura como un proceso constructivo, que se potencia con una propuesta de intervención que posibilita en los estudiantes identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto.

Fuentes (2009) en la investigación: *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile* tuvo como objetivo evaluar la

comprensión lectora alcanzada por niños de 3°, 4°, 5° y 6° básico usando el test CLIP_v5. Este trabajo se forjó en la necesidad de conocer en profundidad los bajos rendimientos en comprensión lectora de los niños de 4° año básico evaluados en la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), que otorga a esta región los resultados más bajos de Chile. La base teórica que sustenta tanto la investigación como la formulación del test se basa en una visión cognitiva de la comprensión, con fuerte acento en el modelo de construcción-integración de Walter Kintsch. La muestra estuvo constituida por 2 277 alumnos de las comunas de Villarrica y Loncoche de la IX Región de Chile. La prueba básicamente corrobora el bajo rendimiento nacional, llegando a niveles de comprensión que no superan el 50 por ciento en un nivel superficial o el 20 por ciento en niveles de comprensión profunda. Junto con estos resultados más detallados se tiene también un conocimiento más profundo acerca de las habilidades deficientes y a partir de esto se espera, en una próxima investigación, poder proponer estrategias remediales en conjunto con los profesores de la zona.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Alcarraz y Zamudio (2015) en la investigación: *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo* tuvieron como objetivo determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Se empleó el diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. El instrumento aplicado fue una prueba pedagógica. Se concluyó que el nivel literal de comprensión lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Ponce y Holguín (2014) en la investigación: *Niveles de comprensión lectora en*

escolares de 2° grado de primaria en una escuela de Comas, Lima tuvieron como objetivo determinar los niveles de comprensión en la lectura, fue de tipo descriptivo simple, para el cual se elaboró un instrumento: prueba de comprensión lectora por niveles, utilizada para medir cuantitativamente los niveles propuestos por Sánchez; Romero; Romero y Arriola (2007) y Barrett (en Calsín, 2006) a nivel literal, reorganizativo e inferencial. Dicho instrumento se sometió a evaluación de interjueces, método que sirvió para calcular el índice de confiabilidad, siendo este de 0.85. La investigación se realizó en el 2° grado de primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Comas (Lima-Perú), en una muestra probabilística de 102 estudiantes que promediaban en 7.42 años de edad. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje obtuvo un alto nivel en la comprensión literal y reorganizativa en un alto nivel.

Vega (2012) en la investigación: *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao*, tuvo como propósito identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Bellavista – Callao. La investigación fue de tipo no experimental, utilizó un diseño descriptivo simple, cuyo. Se consideró una muestra no probabilística de 85 alumnos. Se establecieron las categorías de calificación para la variable comprensión lectora, así como, sus cuatro dimensiones las cuales fueron evaluados con una prueba de comprensión lectora ACL5 de Catalá, Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) adaptado por el autor (2009). Los resultados evidenciaron que la dimensión literal evaluado en la muestra presenta un rango bajo en el 52,9%, la dimensión inferencial evaluado es baja en el 49,4%, la dimensión criterial con un rango medio de 35,3% y la capacidad de reorganización de comprensión lectora es baja en el 71,8% de sujetos consultados. En la evaluación general de la comprensión lectora el índice de aprobación presenta un rango medio de 68,2% de la muestra.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría del aprendizaje de María Dubois

De acuerdo con María Dubois (1991) se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, y que dan cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera que predominó hasta los años setenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Primera concepción teórica. La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.

Esta teoría considera el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguida de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos sub niveles.

La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica y habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Este implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo compone y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Segunda concepción teórica. La lectura como un proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a fines de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Estos

esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente.

Tercera concepción teórica. La lectura como un proceso transaccional.

Esta teoría viene del campo de la literatura, el término transacción refiere para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto a esta relación se llama una transacción a fin de enfatizar el circuitico dinámico, fluido, el proceso recíproco entre el lector y el texto en una síntesis única.

2.2.2 Teoría del aprendizaje de Vygotsky (1925)

Según la teoría culturalista propuesta por Vygotsky sirve de base para que los estudiantes desarrollen estrategias que tengan que ver con el aprendizaje cooperativo, tanto en función de pares como de la guía del maestro (zona de desarrollo próximo); es decir, parte de que sólo del conocimiento de otro, de sus peculiaridades, de modos de actuación, de sus formas de interacción, es posible lograr un conocimiento.

Además, pone en centro de atención al sujeto activo consciente, orientado hacia un objetivo; destacando que toda persona tiene que plantearse o planificar sus acciones antes de comprenderlas; luego a medida que desarrolla debe controlar su proceso y al final tiene que ser consiente para evaluar tanto el proceso como el resultado.

2.2.3 Teoría de Ausubel

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria. Por tanto, aprender significativamente, implica poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Ausubel, también refiere que para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere dos condiciones básicas. La primera, significatividad lógica, que indica que el contenido que aprenderá el estudiante ha de ser

potencialmente significativo. Es decir, que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna. Por ejemplo, no se puede enseñar cálculo II si no se le ha enseñado cálculo I. El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.

La segunda, es la significatividad psicológica, la cual requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello, la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta se puede detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar. Asimismo, se necesita que exista una predisposición positiva en el estudiante o motivación para llevar a cabo el aprendizaje.

2.3 Bases conceptuales

Componentes de la lectura

La lectura tiene dos componentes la decodificación y la comprensión. Hay que tener esto siempre presente pues hay situaciones en las cuales los problemas que en el estudiante tiene con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación (Margarit, 2008).

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir saber leerlas y saber que quieren decir; técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”. El segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto. Es decir otorgarle un sentido, un significado al texto.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es bueno precisar que se considera como texto con pasaje hablado, escrito y audio visual de cualquier extensión, como un todo coherente. Es todo escrito, auténtico que responde a una

situación efectiva dada que sirve para comunicar (Josette, 1998).

Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser acorde al mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito (Minedu, 2015, p. 11).

Competencia lectora

El desarrollo de la competencia lectora permite a las personas la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones. La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos (Minedu, 2018).

Enseñanza explícita de estrategias de lectura

La enseñanza explícita de estrategias conduce a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo. Por eso, es importante que los docentes, durante la enseñanza, no solo digan a los estudiantes la estrategia que deben utilizar, sino que muestren cómo esta se usa en una situación específica. Cabe señalar que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura (Minedu, 2018, p. 4).

Evaluación de la competencia lectora en PISA 2018

Para la prueba de competencia lectora de PISA 2018, se propuso una evaluación a través de escenarios, los cuales describieron situaciones comunicativas que le permitieron al lector transitar de un texto a otro de acuerdo con un propósito de lectura. Generalmente, los escenarios implicaron la lectura de dos o tres textos que responden a la situación comunicativa propuesta. Adicionalmente, a partir de las situaciones, se plantearon preguntas que

evaluaron distintas habilidades y que tuvieron diferentes niveles de dificultad. Una evaluación a partir de escenarios busca representar de modo auténtico y contextualizado la forma en que un lector interactúa con los textos (Minedu, 2018, p. 14).

Lectura

La lectura es un proceso cognitivo y comunicativo, que dinamiza interacciones entre autor, lector y texto y pone en juego simultáneo actividades intelectuales, afectividad, operaciones de la memoria y tareas del pensamiento, todos factores estratégicos para alcanzar la comprensión. El objetivo de la lectura es alcanzar la comprensión, entendida como un proceso creador e integrador del significado. Desde esta perspectiva, el lector que comprende, lo hace a partir de los significados que le ofrece el texto escrito y es desde allí que genera un nuevo texto, lo reescribe con el autor y, de algún modo, escribe un texto propio. Cuando el lector lee y se esfuerza por comprender está realizando un verdadero trabajo intelectual que no resuelve en solitario sino en cooperación con el autor: la lectura y la comprensión ponen en movimiento todos los engranajes de la máquina del texto (Margarit, 2008).

Nivel literal

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica.

La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones (Pinzás, 2001).

Nivel inferencial

El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en

el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

Nivel crítico

Este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora, porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que se desarrolla (Pinzás, 2007).

Proceso lector

Está conformado por tres procesos. Proceso mental, es la coordinación de diversos aspectos cognitivos como: La comprensión y la memoria. Esto se realiza consiente y mecánica. Proceso permanente.- La lectura se realiza en forma continua, sin límites de raza, sexo, etc. Proceso adquirido, este proceso implica que a cierta edad los niños adquieren la lectura propiamente dicha a medida que van conociendo poco a poco las letras (Margarit, 2008).

Tipos de lectura

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación y el texto, aunque en todos los casos se realiza la misma operación de captar el contenido del texto.

Según el propósito y el nivel de profundidad de lectura, se cuenta con la siguiente clasificación:

Lectura global: Esta clase de lectura se da cuando el lector necesita formarse

una idea general y completa del contenido de un texto, sin una profundización o estudio mayor. En tal caso se requiere una lectura de la totalidad del escrito sin mucho detenimiento.

Lectura de documentación: Esta lectura se aplica cuando el lector tiene que detenerse a profundizar en la comprensión del contenido, pero solamente de algunas partes del texto con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita, clara y precisa. Esta lectura es un instrumento fundamental para la investigación y aun para el estudio y el teatro.

Lectura de estudio: Es la lectura de mayor profundidad en donde pesa más la verticalidad que la horizontalidad. Aquí interesa más leer y comprender, aunque sea poco y no leer mucho pero con una dosis menor de comprensión. Este tipo de lectura busca en todo momento la máxima profundidad: Además, su finalidad se orienta a apoyar o desarrollar un aprendizaje específico, por lo cual se complementa con una metodología y técnica de estudio

Según Saniel Lozano Alvarado (1988) clasifica por su finalidad la lectura y puede ser:

Recreativa: Es la que se realiza con la finalidad de brindar entreteniendo a los lectores, por esta razón es una lectura de carácter ficticio donde el lector pone en juego sus capacidades de imaginación (poesía, novela, chiste, cuento).

De perfeccionamiento: Es la que se realiza por una necesidad de adquirir conocimientos científicos actualizados, permitiendo incrementar su capacidad intelectual, de ahí que es característico de profesionales y estudiantes, aunque esto no escape al interés del hombre común.

Por su naturaleza, la lectura puede ser:

Lectura de textos no literarios: Este tipo de lectura consiste en leer material periodístico (periódico, revistas, instructivos y textos de estudios), donde el

lector debe realizar una serie de actividades para deducir la información implícita que se presenta en el texto y reconocer lo importante para su incorporación a su bagaje cultural.

Por lo tanto, el lector debe aplicar algunas estrategias para encontrar el significado del texto (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, apuntes, etc.) y aplicando a situaciones reales.

Lectura de textos literarios: Es la lectura que tiene como propósito principal aumentar la sensibilidad del lector hacia el contacto con las obras literarias, en este sentido el lector tiene la posibilidad y la autonomía de inclinarse por uno de los géneros literarios o artísticos (cuentos, historias y leyendas, etc.).

Propiedades del texto

Entre las propiedades se puede mencionar la coherencia, cohesión y adecuación.

Respecto a la coherencia, Palacios (2003, p. 45), es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible.

En relación a la cohesión, Palacios (2003, p. 46) manifiesta que a través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas. Es decir, la cohesión, se sirve de mecanismos que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc.

Palacios (2000, p. 48), menciona que la adecuación se refiere al equilibrio en el uso que se hace de un tipo de texto y en el modo en que se respetan las normas de la textualidad.

Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura, nace en la infancia. Los bebés escuchan sonidos de voces significativas, que suponen experiencias vitales para desarrollo de ésta en la escolaridad.

El desarrollo de la lectura, se comienza desde el lenguaje oral, por ello, Benda, (2006, p.21) señala que hay que empezar prematuramente, desde el que bebé al que se le habla y se le canta y luego se le lee o cuentan cuentos durante el día o al dormir, donde el niño siente placer ante la voz que lo sosiega.

El proceso de aprendizaje de lectura, conlleva que niñas y niños a partir de sus experiencias previas y desarrollo del lenguaje, sean apoyados por las y los docentes con agradables e interesantes actividades.

El niño y la escuela

En el desarrollo social del niño, la escuela y los compañeros son importantes, porque el aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil (desarrollo cognitivo, social), Rubin y Sloman, 1984, (citado por Beltrán y Bueno, 1995, p.177).

Por ende, en la incorporación al mundo de la escuela se realiza a través de la escuela infantil donde el niño enriquece su mundo social ampliando su círculo de figura de apego y soltando así de la familia, favorece el desarrollo físico, motor, lingüístico y social.

Para ello, se debe tener en cuenta que el paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de contenidos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de libertad y se comienza a evaluar el rendimiento del alumno, señala Greenfield y Leuve, 1982, (citado en Beltrán y Bueno, 1995, p.177).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de tipo transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

M ← O

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 18 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” de Olmos del año escolar 2019.

La muestra fue no probabilística o dirigida; por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes.

3.5 Variables, operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectorag	Literal	Alto
		Regular
		Bajo
	Inferencial	Alto
		Regular
		Bajo
	Criterial	Alto
		Regular
		Bajo

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel del comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria

Según el cuestionario aplicado a 18 estudiantes de sexto grado de primaria, se observa en la Tabla 1, que el 44.4% de estudiantes tiene un nivel regular de comprensión lectora. El 38.9% tiene un nivel alto y el 16.7% se encuentra en un nivel bajo. Con estos resultados se logró el objetivo general planteado.

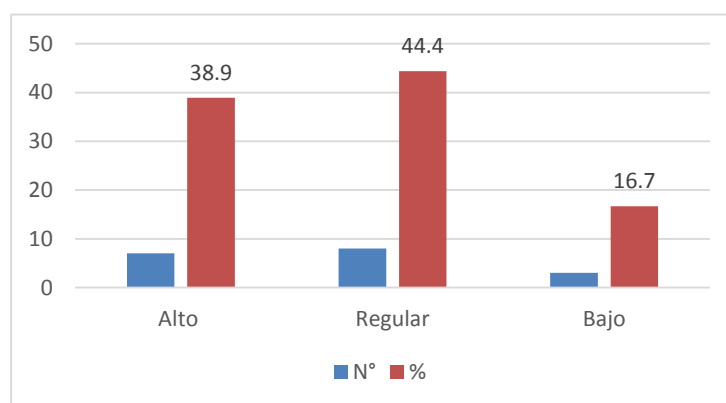
Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	38.9%
Regular	8	44.4%
Bajo	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 1, nótese la predominancia del nivel regular de la variable comprensión lectora.

Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.2 Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de primaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a los 18 estudiantes, se observa en la Tabla 2, que el 61.1% presenta un nivel alto de la dimensión comprensión lectora literal. El 22.2% se encuentra en un nivel regular y el 16.7% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple el objetivo específico 1 de la investigación formulado.

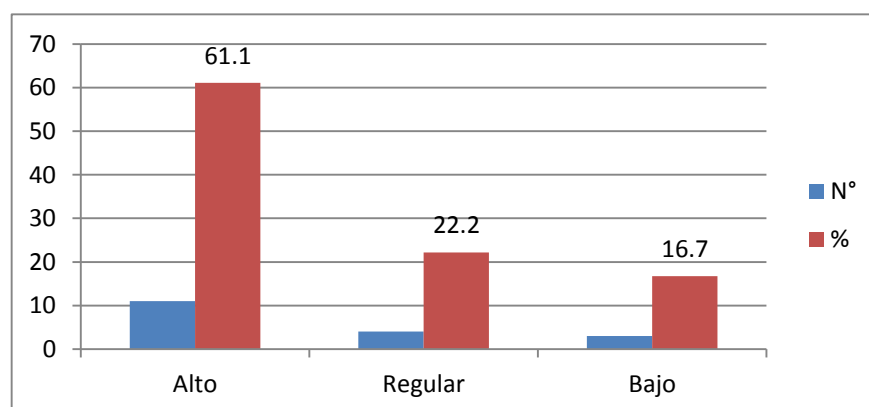
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	11	61.1%
Regular	4	22.2%
Bajo	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 2, se observa la predominancia del nivel alto de la dimensión comprensión lectoral literal.

Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria

Según el cuestionario de lenguaje oral aplicado a los 18 estudiantes, se observa en la Tabla 3, que el 50% presenta un nivel regular en la dimensión comprensión lectora inferencial. El 33.3% se encuentra en un nivel normal y el 16.7% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple la formulación del objetivo específico 2 de la investigación.

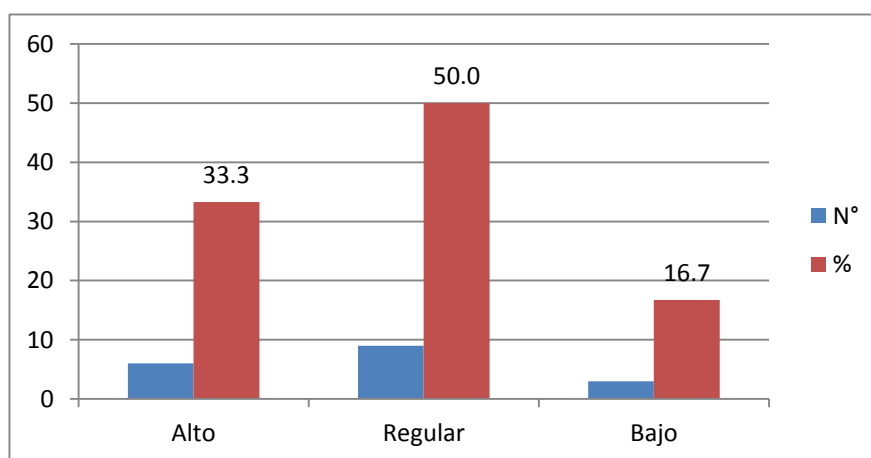
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	33.3%
Regular	9	50.0%
Bajo	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 3, se puede observar la predominancia del nivel regular de la dimensión comprensión lectora inferencial.

Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de sexto grado de primaria

Según el cuestionario aplicado a los 18 estudiantes, se observa en la Tabla 4, que el 77.7% presenta un nivel regular en la dimensión comprensión lectora crítico. El 16.7% se encuentra en un nivel bajo y el 5.6% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple la formulación del objetivo específico 3 de la investigación.

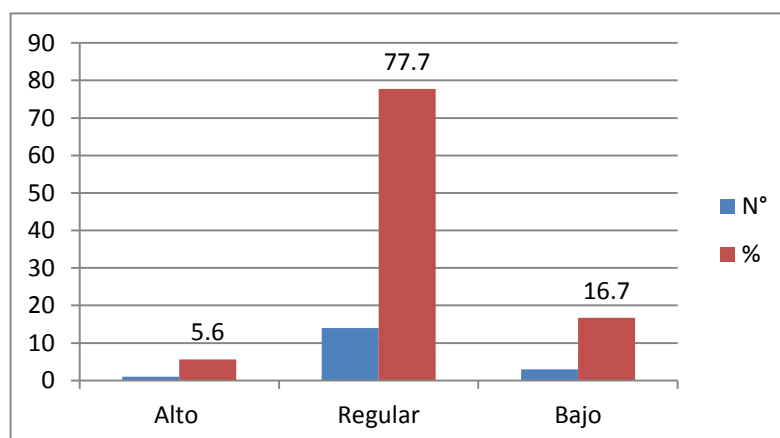
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	5.6%
Regular	14	77.7%
Bajo	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 4, se puede observar la predominancia del nivel regular de la dimensión comprensión lectora crítico.

Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” - Olmos, 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” de Olmos es regular, representado en un 44.4%.
- El nivel de la dimensión literal de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” de Olmos es alto (61.1%).
- El nivel de la dimensión inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” de Olmos es regular (50%).
- El nivel de la dimensión crítico de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 10175 “Consagrada Inmaculada Virgen María” de Olmos es regular (77.7%).

5.2 Recomendaciones

- Realizar concursos internos mensuales de comprensión lectora, en todas las áreas y en todos los niveles, ya que, de esa manera, se estimulará el interés en los estudiantes, y su nivel de comprensión será más sencillo y rápido.
- Elaborar prácticas escritas y exámenes, que permitan la comprensión lectora crítica de los estudiantes, con la finalidad de lograr que los estudiantes emitan juicios de valor u opiniones concretas y asertivas.
- Los docentes tienen que capacitarse en métodos o estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender textos con facilidad y, de esta forma, desarrollen un nivel lexical, sintáctico y semántico adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarraz, D. y Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. Tesis para optar el Título Profesional. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y ordenador*. Madrid: Dikisnon.
- Aragón, J. (2001). *La psicología del aprendizaje*. Caracas: San Pablo.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*. Tesis de pre grado. Universidad César Vallejo.
- Condemarín, M. & Alliende, F. (1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Francia: Editorial Plublicbook.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. Tesis de pre grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- De Vega, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (8º ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998). *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. Fundación universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/850/1368>
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm. 125, 2009, pp. 23-37. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México.
- Gallego, D. y Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y gestión*. Madrid: Pearsons.
- Gómez, G. (1994). *Planeación y Organización de Empresas*. México: Edit. McGraw-Hill. Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. (1ra ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- González, J. (1984). *Exploración de las dificultades individuales de la lectura*. Madrid: CEPE.

- Hernández, A. (1998). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita. España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill.
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia.
- Ministerio de Educación (2005). Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria, sexto grado de primaria. Lima: MED/UMC.
- Ministerio de Educación (2018). PISA. La competencia lectora en el marco PISA 2018.
- Núñez, K, Medina, J. y Gonzáles, J. (2019). Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar. *Revista Electrónica Educare*, vol. 23, núm. 2, Mayo-Agosto, 2019, pp. 28-49. Universidad Nacional. CIDE.
- Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba*. Tesis de pos grado. Universidad Nacional de Colombia.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.

- Pinzás, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.
- Ponce, S. y Holguín, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de primaria en una escuela de Comas. *Revista Científica Eduser*, 1(1). Pp. 61.72.
- Poole, J. (2000). Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- Prentice, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la Investigación. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.
- Reigeluth, Ch. (1999). Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte I). España: Aula XXI Santillana.
- Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (2002). Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje. Madrid: UNED.
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao*. Tesis para optar el Grado de Maestro. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando con una "x" la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) siempre b) casi siempre c) nunca

COMPRESIÓN LECTORA LITERAL		a)	b)	c)
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL		a)	b)	c)
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
2	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
3	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
4	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
5	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
6	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
7	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
9	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA		a)	b)	c)
-----------------------------------	--	----	----	----

1	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
2	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
3	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
4	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
5	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
6	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
7	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
8	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
9	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			