



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**



**“LA IMPORTANCIA DE LOS MAPAS MENTALES EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN EL TERCER GRADO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTH  
F. KENNEDY”, VITARTE - 2017”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE  
BACHILLER EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR(AS):**

MENDOZA AGUIRRE, Libia

MENDOZA AGUIRRE, Rosa

**ASESOR**

ZUNINI CHIRA, Walther Augusto

**LOS OLIVOS LIMA – PERÚ - 2017**

## **TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA IMPORTANCIA DE LOS MAPAS MENTALES EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN EL TERCER GRADO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTH  
F. KENNEDY”, VITARTE - 2017”**

**PRESENTADO POR:**

---

Mendoza, Aguirre, Libia  
**AUTORA**

---

Mendoza, Aguirre, Rosa  
**AUTORA**

---

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios Todopoderoso por habernos encaminados a ser personas de bien y a lograr metas jamás pensadas.

A mis tesoros Mijael y Fausto Enrique. A mi esposo Rufino y a mis hermanos.

**LIBIA**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a nuestros  
queridos padres:

Fausto (+) y Epifanía (+)

## ÍNDICE

<b>ACTA U HOJA DE FIRMAS</b>	<b>II</b>
<b>HOJA DE AGRADECIMIENTO</b>	<b>III</b>
<b>HOJA DE DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>V</b>
<b>I. Introducción o presentación</b>	<b>1</b>
<b>II. Diagnóstico del problema</b>	<b>2</b>
<b>III. Aspecto metodológico</b>	<b>6</b>
<b>IV. Marco teórico</b>	<b>11</b>
<b>V. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>30</b>
<b>VI. Bibliografía</b>	<b>31</b>
<b>VII. Anexos</b>	<b>35</b>

## I. Introducción

En educación primaria, Según el diario Gestión (2016) Singapur y Nueva Zelanda lideran la región, México y Chile acompañan al Perú en los últimos lugares, al ocupar los puestos 114 y 111, respectivamente. La Sociedad de Comercio Exterior del Perú (ComexPerú) indicó que en el último reporte de competitividad elaborado por el Foro Económico Mundial (WEF, por sus siglas en inglés), Perú se ubica en la posición 127 de 138 economías a nivel mundial, en calidad del sistema educativo (Gestión, 2016).

La más reciente prueba PISA, en la que se evaluó a 72 países, entre miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y naciones que participaron de forma voluntaria, como fue el caso del Perú, se realizó en el 2015– alcanzó a 281 instituciones educativas del país, las cuales fueron seleccionadas por la propia OCDE. Casi 7 mil estudiantes de 15 años de edad fueron evaluados (Gestión, 2016)

De acuerdo a los resultados obtenidos, en el rubro Ciencia –que mide la capacidad del alumno para explicar fenómenos científicos y proponer conclusiones en base a evidencia científica– el Perú ocupó el puesto 63 de 69 naciones. En el rubro Lectura, que determina la comprensión lectora de los estudiantes, nuestro país se ubicó en la posición 62. Finalmente, en el rubro Matemáticas, los escolares peruanos alcanzaron su mejor puesto: 61, por encima del obtenido por los alumnos de Brasil e Indonesia.

Si bien nuestro país mejoró en la lista global, en el comparativo regional aún sigue relegado: el Perú no logró superar a Colombia, México y Brasil (salvo en Matemáticas); y quedó muy por detrás de Chile, Uruguay y Costa Rica. Pero todavía un porcentaje alto de escolares peruanos continúan presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión de textos, matemática y ciencias.

Durante nuestra permanencia en nuestra institución educativa hemos observado que un 25% de estudiantes tienen problemas en el aprendizaje significativo en el área de comunicación pese a los esfuerzos que se ha realizado por lo que genera un desnivel en el avance académico y de acuerdo a la Evaluación Censal de los Estudiantes (2016), los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y en proceso. A esto se suma el problema de los textos emanados por el Ministerios de Educación llegan retrasados e incompleto es decir obscurezcan el desarrollo del aprendizaje de los alumnos que no tienen textos trayendo consigo problemas de descontento y bajo autoestima de los niños y niñas y en consecuencia baja calidad educativa incluyendo la falta de apoyo de los padres de familia por desconocimiento en el tema. Los textos producidos por los niños y niñas mediante el uso de mapas mentales traerán un mejor aprendizaje en el logro de nuevos conocimientos.

Por lo tanto la presente innovación se realizará para solucionar los problemas en la institución educativa ya mencionada y en el área de comunicación se emplearán este esquema cognitiva por ser un área que abarca varias capacidades entonces se propone el uso de mapas mentales para solucionar los problemas y así lograr el aprendizaje significativo rescatando conocimientos previos de los alumnos, donde los estudiantes serán autónomos y activos en la construcción de los mapas mentales

## II. Diagnóstico del problema

Es de conocimiento a nivel internacional que una de las materias escolares con mayor índice de fracaso escolar y en que los alumnos peruanos presentan un bajo rendimiento en relación a otros países de la región es el área de comunicación (Informe prueba PISA-2000, 2009, 2012). También es un hecho que los alumnos manifiestan poco interés por la lectura incluso un alto porcentaje muestra un rechazo hacia la misma. Estos hechos constituyen un problema y plantean un desafío para mejorar y plantear estrategias que facilite el aprendizaje y que este a su vez sea significativo, quiere decir que es necesario incluir métodos que puedan facilitar la manera en cómo se aprenda y con esto poder mejorar los resultados.

Pues la labor de un docente, no es impartir información a sus alumnos, esto va más allá de solo ofrecer información, es darles herramientas para ellos mismos generen información a través de su propia experiencia con el tema que el docente vaya a desarrollar. Es importante reconocer que en la actualidad los estudiantes no son agentes pasivos dentro del aula, por lo que se debe generar un ambiente de retroalimentación con los profesores.

Dentro de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, no es ajena a esta realidad, se ha observado que la gran mayoría está presentado problemas en el área de comunicación, así mismo, en los dictados para conocer cómo va el avance de su ortografía encontramos deficiencias, y con respecto a la comprensión lectora se ha evidenciado que muchos alumnos leen por leer y no captan la información de los textos. Si esta problemática le sumamos factores socios ambientales, como la violencia escolar, maltrato infantil, problemas conductuales, entonces el resultado será aún más deficiente.

Por lo tanto, podemos deducir que no se está dando un aprendizaje significativo con respecto al área de comunicación. Ante lo ya planteado, que estrategias se pueden incluir para mejorar esta situación, y es allí donde se plantea

el uso de los mapas mentales u organizadores gráficos, que permitirán sintetizar la información, y plantear de manera lúdica la comprensión de textos.

## **Justificación**

Este estudio pretende determinar si existe asociación entre el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy de Vitarte.

De este modo, con los resultados obtenidos permita brindar información y datos estadísticos a las autoridades correspondientes para generar medidas de acción que puedan ser trabajadas en los estudiantes. Además de generar interés en otras investigaciones sobre el tema y promover el estudio en otras poblaciones.

Por otro lado, en cuanto al aporte de la investigación permita conocer que otras variables pueden implicarse en el aprendizaje significativo, que aún no han sido estudiadas, de tal forma, esto podría ser un nuevo camino de investigación para la carrera de Educación

## **Formulación del problema**

### **Problema General:**

1. ¿Cuál es la relación entre el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en el tercer grado en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte - 2017?

### **Problemas específicos**

2 ¿Cuál es el nivel de uso de los mapas conceptuales en el área de comunicación en el tercer grado en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte, 2017?

3. ¿De qué manera se da el aprendizaje significativo en el área de comunicación en el tercer grado en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte - 2017?

4. ¿Cuál es la diferencia del uso de los mapas conceptuales en el área de comunicación en el tercer grado según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte, 2017?

5. ¿Cuál es la diferencia del aprendizaje significativo en el área de comunicación en el tercer grado según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte - 2017?

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

1. Determinar la relación entre el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en el tercer grado en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte -2017.

### **Objetivos específicos**

2. Describir el nivel de uso de los mapas conceptuales en el área de comunicación en el tercer grado en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte - 2017.

3. Describir el aprendizaje significativo en el área de comunicación en el tercer grado en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte - 2017.

4. Comparar el uso de los mapas conceptuales en el área de comunicación en el tercer grado según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte - 2017.

5. Comparar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en el tercer grado según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy - Vitarte.

### **III. Aspectos metodológicos**

#### **Tipo de investigación**

Es Descriptivo y Correlacional. Es descriptivo pues se pretende describir las características de las variable de estudio y correlacional es para conocer si existe relación o asociación entre ellas sin determinar las causas que la origina, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **Diseño de investigación**

El estudio pertenece a una investigación de diseño no experimental – transversal. Es no experimental porque no se pretende manipular a las variables solo observarlas en su contexto natural; y es transversal o transeccional pues solo se pretende estudiarlas en un tiempo determinado (Hernández et, al. 2010).

#### **Población, Muestra y Muestreo**

##### **Población:**

Para esta investigación se trabajará con una población de 30 niños y niñas de 8 a 10 años de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy – Vitarte. Hernández et, al. (2010), se entiende que la población es la totalidad de todos los casos que se presentan

##### **Muestra:**

Se entiende por muestra como una parte representativa de la población (Hernández et, al. 2010).

## **Muestreo**

Se entiende que muestro es la técnica para la selección de un conjunto de individuos de una población con el propósito de poder estudiarlos y caracterizar el total de la población (Hernández et, al. 2010). Por lo que, el presente estudio tiene una muestra censal pues se trabajará con toda la población.

## **Propuesta**

Para la presenta investigación se propondrá la elaboración de un mapa conceptual y si este cumple con los criterios para saber si cumple o no con el uso correcto de los mapas conceptuales. Y por otro lado, se adaptará un instrumento a la realidad de la población de estudio con respecto a la comprensión de textos

### **Compresión de textos**

Debemos que centrar la atención en tres preguntas para la comprensión al leer y escribir:

1. ¿Analiza el contenido de un texto para dar su opinión?
2. ¿Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos?
3. ¿Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos?

## IV. Marco teórico

### Antecedentes

Chirinos, C., Espinoza, N. y Molina, B. (2015). En la investigación influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 41 Lurigancho – Chosica, 2015. Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar la influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Conto con un amuestra experimental y de control de 64 estudiantes. Como conclusión se obtuvieron que la aplicación de mapa mental en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria influye de manera significativa.

Pizarro, E. (2008). En su investigación aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior, contó con una muestra de 209 estudiantes. Como principales resultados encontró que existen diferencias significativas en la Comprensión Lectora entre un Grupo de Estudiantes del Primer Ciclo de los Institutos Tecnológicos Superiores y Pedagógicos de Huaral al cual se le aplica la Técnica del Mapa Mental (Experimental) con respecto a otro al que no se le aplica dicha Técnica (Control), el uso de la Técnica del Mapa Mental influyó porcentualmente en el incremento del Nivel de Comprensión Lectora en el Grupo de alumnos que la aplicaron.

## Marco teórico

### Definición conceptual

Pensamiento Irradiante: para Sambrano (2000) al respecto nos dice que “Son aquellos procesos de pensamiento asociativos que producen de un punto central o se conectan con él, mediante el mapa mental que representa el pensamiento irradiante, lo cual permite irradiar el pensamiento a partir de una imagen central”. (p.12)

La Inteligencia según Gardner (2001) se define como: “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que son valores en uno o más contextos culturales”. (p.32) La inteligencia debe ser considerada como un potencial bio-psicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tiene valor cultural.

- Mapa Mental: Es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como procesa el cerebro humano, para plasmarla en un papel. Es una potente herramienta para desarrollar la creatividad y desarrollar otras habilidades del pensamiento. (Sambrano Y Steiner, 2000)
- Aprendizaje Significativo: Es aquel aprendizaje que parte de las experiencias previas que trae el educando y las reelabora convirtiéndolas en una nueva información más sustantiva y rica que se almacena en la memoria de largo plazo. (Huerta, 2005)
- Los Mapas Mentales: El Mapa Mental, es una expresión del pensamiento irradiante y por tanto una función mental de la mente humana. Es una poderosa técnica grafica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial de cerebro. Se pueden aplicar en todos los aspectos de la vida, de modo que mejorara el aprendizaje y

dará una mayor claridad del pensamiento puede reforzar el trabajo del hombre. (Buzan, 1996).

- Esquemas Cognitivos: Un esquema cognitivo llamado también esquema del conocimiento no es otra cosa que un esquema resumen, un diseño heurística o deductivo de uno o varios contenidos conceptuales, procedí mentales o actitudinales que se presentan de un modo sintético con fines de presentar nueva información, ayudar en la planificación de una actividad de aprendizaje, servir de resumen o conclusión de un tema tratado, afianzar temas desarrollados o evaluar un proceso de aprendizaje. Veamos los casos mas empleados en la práctica pedagógica: (Huerta, 2001)

**A. LOS MAPAS CENCEPTUALES:** Es una técnica creada por Joseph Novak, quien lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático (Notoria 1994:31) basado en el modelo del aprendizaje significativo no memorístico, cuyo modelo corresponde a una educación centrada en el alumno y no en el docente. (Huerta, 2001)

**B. LA UVE HEURISTICA DE GOWIN:** Son signos o símbolos compartidos socialmente que indican regularidades en de los acontecimientos u objetos. (Huerta, 2001)

**C. LOS MAPAS SEMANTICOS.** Son dispositivos gráficos que ayudan a los alumnos ver como las palabras se relacionan entre sí. Aunque el procedimiento puede variar de acuerdo a los objetivos de cada docente, por lo general se inicia con la lluvia de ideas a modo de recuperación de saberes de un modo activo, los alumnos prenden significados, el uso de nuevas palabras y expandir su comprensión de los conceptos, relacionar los nuevos con los anteriores y lograr así una mejor comprensión. (Huerta, 2001)

**D. LA RED SEMANTICA.** Es una combinaron de un listado de conceptos

y procesos unidos por una relación de correspondencia horizontal, de tal manera que en el lado derecho aparece el listado de conceptos y frente a ese el procedimiento para aprenderlo. (Huerta, 2001)

**E. RED CONCEPTUAL:** Es una estructura grafica semántica que explica la relación entre una o más unidades conceptuales formando una red de conceptos. Cada unidad conceptual se llama también NODOS, que vienen a ser un concepto desagregado en sus componentes. (Huerta, 2001)

**F. CIRCULO CONCENTRICO.** Es un esquema cognitivo muy útil en las tareas de planificación de una clase como ayuda en la elaboración de resúmenes para los estudiantes, para reforzar contenidos trabajados, como instrumento de evaluación. (Huerta, 2001)

**G. DIAGRAMA DE FLUJO.** Vienen a ser una estructura simbólica, conformada por bloques, conectados entre sí, que indican paso a paso las operaciones o decisiones lógicas deben ser realizadas. El diagrama de flujo se emplea en el diseño de programas informáticos, que van desde cómo van a operar una máquina, como resolver una operación matemática. (Huerta, 2001)

Los Mapas Mentales son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos más bien que con palabras complicadas como ocurre en la química orgánica. La mente forma asociaciones casi instantáneamente, y representarlas mediante un "mapa" le permite escribir sus ideas más rápidamente que utilizando palabras o frases". (Hernández, 1997).

Las características de un buen mapa mental son:

- Expresar al máximo la creatividad.
- Ser claros.
- Desarrollar un estilo personal

- Generar ideas propias dentro de la cartografía.
- Tener asociaciones y conexiones ricas parecidas a las redes neuronales.
- Tener ideas organizadoras básicas.
- Encontrar palabras claves adecuadas.

Los beneficios de la enseñanza con los mapas mentales son:

- a) Despiertan automáticamente el interés de los estudiantes, consiguiendo que estos se vuelvan más receptivos y cooperativos.
- b) Hacen las lecciones y presentaciones más espontáneas, creativas y placenteras, tanto para el profesor como para los estudiantes.
- c) Las representaciones de los docentes se vuelven más flexibles y adaptables. Es una forma ágil de incorporar innovaciones y correcciones a los esquemas de los docentes, acordes a los tiempos del conocimiento cambiante.
- d) El mapa mental sólo presentan el material necesario, de forma clara y susceptible de ser recordado, por lo que los estudiantes tienden a obtener mejores notas en los exámenes.
- e) A diferencia del texto lineal, los mapas mentales muestran los hechos y las relaciones que hay entre ellos, proporcionando una comprensión mas profunda del tema.
- f) El volumen de las notas de lectura se reduce de forma espectacular.

### **Los mapas mentales en el aprendizaje**

Buzan (1996) define a los mapas mentales desde diferentes puntos de vista como expresión del pensamiento irradiante y por lo tanto es una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Pero también se puede considerar como un método que destila la esencia de aquello que conocemos y lo organiza en forma visual.

## **Aprendizaje significativo.**

“El aprendizaje significativo ocurre las ideas se relacionan substancialmente con o que el alumno ya sabe los nuevos conocimientos se vinculen así. De manera estrecha y establece con los anteriores, la actividad de aprender es agradable y placentera para quien aprende, y este es útil a la persona que aprende de modo directo o indirecto por ejemplo, cuando aprendemos el concepto de reunión de conjuntos". (Huerta 2005, p. 55)

El aprendizaje será significativo si su contenido puede relacionarse de modo sustantivo, no al pie de la letra con los conocimientos previos de los alumnos y que esta suma una actitud favorable para la tarea de aprender, dotando el significado propio a los contenidos nuevos que asimila.

Ausubel (1990) distingue el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción, ambos pueden ser significativos o mecánicos, hay que identificar el aprendizaje por descubrimiento como si fuera el único significativo y revalorizar el aprendizaje receptivo, este tipo de aprendizaje puede ser significativo si los docentes logramos crear conflictos cognitivos en el alumno y que establece relaciones no arbitrarias con los que ya sabe.

El aprendizaje significativo del alumno debe ser funcional por que debe ser útil y aplicable, son aprendizajes que facilitan la construcción del significado".

## **Características del aprendizaje significativo.**

Moreira (1999) explica lo siguiente:

"Sabemos que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. En ese proceso es no literal y no arbitraria, el nuevo conocimiento adquiere significado para el aprendiz y el conocimiento previo queda más rico, mas diferenciado, mas elaborado en relación a significado y más

estable". (p. 22)

### **Procesos básicos del aprendizaje significativo.**

Huerta (2005), explica que "Los procesos básicos que permiten promover aprendizajes significativos relacionados estrechamente con las actividades de aprendizaje; ocurren durante todo el proceso de aprendizaje, los que se encuentran en una estrecha concatenación" (p.20); estos son:

- a) **EXPLORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Son todos saberes acumulados (conocimientos y experiencias), por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje. Está constituido por el cúmulo de conceptos, habilidades, destrezas que el sujeto como aprendiz anteriores. Construyen la base de la iniciación del proceso de aprendizaje.
- b) **CONFLICTOS COGNITIVOS:** Es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos, los que continúan de modo permanente durante todo el proceso, en los cuales el conocimiento previo o los nuevos son problematizados, puesto en duda, con el fin de activar el interés por aprender generar una actitud natural del ¿Por qué? De las cosas. Puede decirse que es el momento en que el docente confronta el saber previo del educando con lo nuevo por conocer; o el nuevo saber con la teoría científica; generando en el educando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.
- c) **RECONCILIACIÓN INTEGRADORA:** La reconciliación integradora es el proceso en el cual se reconoce que dos o más conceptos son relacionadas en términos de nuevos significados proposicionales y/o cuando se resuelven conflictos de significados en los conceptos. La reconciliación integradora se va produciendo de manera constante y natural, los que a su vez ayudan a interrelacionar e integrar la nueva información, diferenciando la nueva información útil de la anterior

errónea.

- d) **SUBSTINCIÓN SIGNIFICATIVA:** Es el proceso que controla la actuación de los aprendizajes anteriores, integrado los nuevos conocimientos con estrategias cognoscitivas, logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje significativo. La subsunción permite integrar ideas potencialmente significativas en la estructura ya establecida. Como resultado de este proceso se produce el aprendizaje subordinado.
  
- e) **ASIMILACIÓN:** En este proceso la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del alumno, resultando ambos alterados y generando un conocimiento nuevo. Mediante este proceso ocurre el anclaje entre el conocimiento previo y la nueva información, organizándose como aprendizaje nuevo que se organiza en la estructura cognoscitiva.

### **Ventajas del aprendizaje significativo.**

Huerta (2002), menciona que "El aprendizaje significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje memorístico (p.12):

- Produce una retención más duradera de la información. Modifica la cognitiva del alumno mediante estructura reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación con nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje, por parte del alumno.

- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como estos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por la triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión".

## **V. Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- 1.** El uso adecuado de los mapas mentales optimizarán el desarrollo de aprendizaje significativo en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” – Huari.
- 2.** Los mapas mentales como estrategia cognitiva servirán para graficar el pensamiento irradiante del alumno o alumna.
- 3.** El aprendizaje significativo en el área de Comunicación Integral relacionándolo con su medio de vida de los niños y niñas del Tercer Grado de la Institución arriba mencionado.
- 4.** El uso de diversos esquemas como mapas mentales logrará en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución mencionada desarrolla sus habilidades y destrezas y su capacidad creativa.
- 5.** En esta experiencia en un inicio será difícil incluir a los alumnos pero con el transcurrir del tiempo descubrirán su eficacia y se sostendrá resultados inimaginables.

## **Recomendaciones**

- 1.** El Ministerio de Educación debe propiciar capacitaciones permanentes a los profesores para un manejo óptimo de esquemas adecuados con la finalidad de mejorar la calidad educativa.
- 2.** Los docentes del nivel primario deben emplear el uso de mapas mentales para lograr una motivación constante y un aprendizaje significativo en todo momento.
- 3.** En el área de Comunicación Integral se incluirá temas teóricos y prácticos de acuerdo a su entorno y a sus necesidades.
- 4.** Los esquemas cognitivos como los mapas mentales lograrán en los niños y niñas autoestima, seguridad personal por lo tanto serán personas decididas y arriesgadas.
- 5.** Concienciar a los Padres de Familia para que doten a su hijos de materiales y ayuda oportuno cuando los requiera.

## VI. Referencias

Ausubel, D. (1990). *Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognitivo*. México: Ed. Trillas.

Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales, como utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Barcelona, España: Urano

Chirinos, C., Espinoza, N. y Molina, B. (2015). En la investigación influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 41 Lurigancho – Chosica, 2015 (tesis de especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2010). Metodología de la investigación. (5.ª ed.). México: McGraw-Hill

Huerta, M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Perú: Editorial San Marco.

Huerta, M. (2005). *Aprendizaje estratégico como enseñar aprender y pensar estratégicamente*. Perú: Editorial San Marcos.

Magallanes E. (1991). *La comunicación lingüística*. Perú: San Marcos

Ontoria, A., Gómez, J. Molina, A. (2000). *Potenciar la capacidad de aprender a pensar*. Madrid, España: Norcea

*Perú sigue en la cola respecto a calidad educativa a nivel mundial* (5 de noviembre del 2016). Diario Gestión. Recuperado de:

<http://gestion.pe/economia/peru-sigue-cola-respecto-calidad-educativa-nivel-mundial-2173999>

Pizarro, E. (2008). Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Rojas, I. (1997). Introducción al estudio de la comunicación. Perú: Editorial San Marcos.

Sambrano, J. Stainer, A. (2000). Mapas mentales agenda para el éxito. Mexico: Alfa omega.

Suarez, C. y Arizaga, R. (1 998). *Recursos didácticos*. Perú: Editorial San Marcos.

Uriarte, F. (1998). Técnicas para estudiar (metodología del trabajo intelectual). Perú: Editorial San Marcos.

## VII. Anexos

### Anexo 1

#### ITEMS

Queridos niños por favor, responde las preguntas con sinceridad, sus respuestas nos ayudará a culminar nuestro trabajo de investigación “Los Mapas Mentales” lo que contribuirá a la mejora de la calidad educativa.

1. ¿Tus clases se desarrollan utilizando la imagen central de un dibujo?
  - a) Siempre
  - b) Muchas veces
  - c) Pocas veces
  
2. ¿En horas de clase, generan ideas opiniones entre compañeros?
  - a) Muy buenas
  - b) Buenas
  - c) Regular
  
3. ¿Recibes información mediante dibujos en lecturas?
  - a) Muy precisas
  - b) Precisa
  - c) Poco preciso
  
4. ¿En tu cuaderno organizas bien los espacios ¿
  - a) Muy ordenado
  - b) Ordenado
  - c) Desordenado

5. Cuándo tomas notas en tus cuadernos son
- a) Muy claro
  - b) Claro
  - c) Poco Claro
6. En horas de clase tu profesor es:
- a) Muy Creativo
  - b) Creativo
  - c) Poco Creativo
7. ¿Te ayudas mediante dibujos y colores para aprender?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Pocas veces
8. En tus clases comparas tus nuevos conocimientos y el conocimiento anterior?
- a) Muy continuamente
  - b) Siempre
  - c) Pocas veces
9. ¿En tu aula aprendes lo que te interesa?
- a) A veces
  - b) Pocas veces
  - c) Siempre
10. En tu aula, al escuchar palabras nuevas lo prácticas?
- a) Muy frecuentemente
  - b) Frecuentemente
  - c) Poco frecuente

11. ¿En tu aula se integran fácilmente a todos los grupos?

- a) Siempre
- b) Poco a poco
- c) Difícilmente

12. ¿Practicas la lectura para producir textos?

- a) Muchas veces
- b) Pocas veces
- c) Casi nunca

## RESUMEN

La presente investigación titulada La importancia de los mapas mentales en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en el tercer grado en los estudiantes de la Institución Educativa Roberth F. Kennedy, Vitarte, tiene como objetivo principal; determinar la relación entre el uso de mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación. La población estará constituida por 30 niños de 8 a 10 años, de ambos sexos que cursen el tercer grado. Con respecto al tipo de investigación es descriptiva - correlacional. Se usaran dos instrumentos para medir las variables de estudio primero la Ficha de Cotejo para Evaluar Mapas Mentales de Jiménez (2016) y la adaptación de comprensión de texto por Mendoza y Mendoza (2017). Como principal conclusión el uso de diversos esquemas como mapas mentales logrará en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución mencionada desarrolla sus habilidades y destrezas y su capacidad creativa.

Palabras claves: mapas mentales, comunicación, aprendizaje significativo.

MENDOZA AGUIRRE, Libia

MENDOZA AGUIRRE, Rosa