

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 3er grado secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro. Bagua.2019

Presentada para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Autor: Peña Diaz, Jose Alberto

Asesora: Fernández Celis, María Del Pilar

Lambayeque - Perú

2020

Programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 3er grado secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro. Bagua.2019

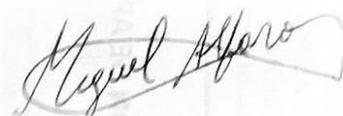
Trabajo de investigación presentado para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.



Jose Alberto Peña Diaz
Investigador



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Presidente



M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Secretario



M. Sc. Carlos Ulices Vásquez Crisanto
Vocal



Dra. María Del Pilar Fernández Celis
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
N° 0061-VIRTUAL**

Siendo las 11:00 horas, del día Lunes 05 de julio de 2021; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/ikd-xvsc-etb>, los miembros del jurado designados mediante Decreto N° 053-2020-V-U.I-FACHSE-U.I-FACHSE, de fecha 17 de agosto de 2020, integrado por:

Presidente : Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías.
Secretario : M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal : M. Sc. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
Asesor Metodológico : Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesor Científico : _



La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: “PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO MESONES MURO. BAGUA.2019”; presentado por el egresado PEÑA DIAZ JOSE ALBERTO para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de (18) (DIECIOCHO) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías
PRESIDENTE

M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
SECRETARIO

M. Sc. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Jose Alberto Peña Diaz, investigador principal, y la Dra. María Del Pilar Fernández Celis, asesor del trabajo de investigación “Programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 3er grado secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro. Bagua.2019” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 30 de agosto del 2020



Jose Alberto Peña Diaz
Investigador principal



Dra. María Del Pilar Fernández Celis
Asesor

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por guiarme en este camino del profesionalismo y ser el que permite alcanzar mis metas.

A mi madre Bertila Díaz Estela, quien luego del fallecimiento de mi padre, asumió el reto de conseguir que sus hijos sean profesionales, la cual considera será el mejor legado que otorga. Así como a mi padre José Oriol Peña Guerrero, que, si bien no está entre nosotros, pero ha sido un gran motivo para tratar y concretizar metas trazadas.

A mi esposa Roxana Karina Sánchez Zelada, y a mis hijos Juan José, André Sebastián y Martín Alessandro, por estar siempre a mi lado en este largo camino educativo y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Con especial consideración y gratitud a los docentes de nuestra facultad, quienes nos brindaron sus conocimientos y lineamientos para nuestro crecimiento profesional.

Al Director de la I.E. “Manuel Antonio Mesones Muro” – Bagua, Licenciado y Abogado Alfredo Vallejos Fernández, así como a los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria, por su colaboración y facilidades prestadas en la ejecución y aplicación de nuestro trabajo.

A todas aquellas personas que desinteresadamente han cooperado en la ejecución de esta investigación.

En forma muy especial, a la Dra. María Del Pilar Fernández Celis, por su asesoramiento decidido y desinteresado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CUADROS.....	i
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	5
1.1 ANTECEDENTES.....	6
1.2 BASE TEÓRICA.....	7
1.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO	7
1.2.2. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	7
1.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	9
1.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	10
1.3.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	10
1.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	12
2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1.1. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS /PROCEDIMIENTO A SEGUIR EN LA INVESTIGACIÓN	13
2.1.2. POBLACIÓN, MUESTRA	13
2.1.3. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	14
2.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS TÉCNICA:	14
2.1.5. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	14
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
3.1 PROGRAMA DE ESTRATEGIA PROPUESTO Y SU COMPARATIVO CON OTRO PROGRAMA RESALTANTE	17
3.2. PROGRAMA DE ESTRATEGIAS QUE SE PROPONE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL ANTONIO MESONES MURO – BAGUA, EN CONCORDANCIA CON SUS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:	18
3.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS O DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS	21
3.3.1. ANÁLISIS:	21
3.3.2.- DISCUSIÓN:.....	24
CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	25
4.1. CONCLUSIONES:.....	26
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	27
5.1. RECOMENDACIONES:.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	33

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Resultados del Primer Examen Escrito	21
Cuadro 2.- Resultados del Segundo Examen Escrito	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Resultados del Primer Examen Escrito	22
Gráfico 2.- Resultados del Segundo Examen Escrito	23

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, tiene como objetivo proponer un programa de estrategias de aprendizaje basándonos en los fundamentos teóricos de Weinstein y Colaboradores para mejorar el rédito educativo en el área de ciencias sociales del estudiantado del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua.

Para su ejecución, se ha hecho uso del método histórico tendencial, a través del cual revelamos el rendimiento académico del educando del tercer grado de secundaria por la que ha pasado la información; posteriormente se procedió a recoger el rédito educativo del estudiantado del tercer grado de secundaria, a través de una evaluación; complementando ello con la aplicación de Sesiones de Aprendizaje; y por último hicimos uso del método empírico que permitió recoger toda la información necesaria, haciendo uso de la prueba pedagógica, verificándose que si es aplicable el Programa que se propone.

En cuanto a los resultados obtenidos tenemos que, previo a la aplicación del Programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, en la evaluación de Ciencias Sociales planteada, el 47,89% del estudiantado del tercer grado de secundaria resultó desaprobada; y tras la aplicación del Programa citado, y posterior evaluación, se ha obtenido resultados satisfactorios, pues solamente desaprobó un 9,16% de los estudiantes.

La conclusión principal es que se ha comprobado que el estudiantado señalado no han poseído ninguna estrategia de aprendizaje en el área de ciencias sociales que les permita tener un mejor rendimiento académico, basándose solamente en la atención al docente y estudiar para el examen, sin embargo, al aplicarse el Programa que comprende: estrategias de repetición, de elaboración y de organización, a través de sesiones de aprendizaje, que relacionadas con los componentes que corresponden al área de Ciencias Sociales: - construye interpretaciones históricas - gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - gestiona responsablemente los recursos económicos, se ha obtenido resultados satisfactorios.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, área de ciencias sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research work that is presented aims to propose a program of learning strategies based on the theoretical foundations of Weinstein and Collaborators to improve the educational return in the area of social sciences of third-grade students at the Educational Institution Manuel Antonio Mesones Muro - Bagua.

For the execution, use has been made of the historical trend method, through which we reveal the academic performance of the third student in the grade of secondary school through which the information has passed; Later, the educational income of the third grade secondary school students was collected through an evaluation; complementing this with the application of Learning Sessions; Finally, we made use of the empirical method that allowed us to collect all the necessary information, making use of the pedagogical test, verifying that the proposed Program is applicable.

Regarding the results obtained, we have that, prior to the application of the Learning Strategies Program proposed by Weinstein and Collaborators, in the proposed Social Sciences assessment, 47.89% of the third grade students were disapproved; and after the application of the aforementioned Program, and subsequent evaluation, satisfactory results have been obtained, since only 9.16% of the students failed.

The main conclusion is that it has been verified that the indicated students have not possessed any learning strategy in the area of social sciences that allows them to have better academic performance, based solely on in the attention to the teacher and studying for the exam, however, when applying the Program that includes: repetition, preparation and organization strategies, through learning sessions, which are related to the components that correspond to the area of Social Sciences : - builds historical interpretations - responsibly manages space and environment - responsibly manages economic resources, satisfactory results have been obtained.

Key words: Learning strategies, area of social sciences, academic performance

INTRODUCCIÓN

Al referirse al rendimiento académico en nuestro país, debemos tener presente que se trata de una variable, cuyos resultados no son alentadores, conforme lo da a conocer la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) en lo que respecta a las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes); a través de las cuales, cada tres años se evalúa a los estudiantes secundarios de 15 años de edad, con una evaluación estándar en las materias de Matemática, Lectura y Ciencias. Es así que en “The Global Competitiveness Report 2012-2013”, realizado por el World Economic Forum (WEF), en el ranking de la calidad en la educación de Ciencia y Matemática, se tiene que el Perú ocupa el puesto 141, dentro de 144 países. Así también, en los resultados PISA 2009, la situación de nuestro país no varía, pues en Comprensión Lectora, ocupa el antepenúltimo puesto por debajo de todos los países de América Latina. Estableciendo como conclusión que, en Latinoamérica, el promedio es muy bajo que el establecido en PISA.

Si bien el Perú posee diversas Instituciones Educativas, para el presente trabajo se ha considerado a la Institución Educativa Emblemática Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, la cual posee más de 2200 alumnos, de los cuales 142 estudiantes pertenecen al tercer grado de secundaria; siendo la visión institucional, el ofrecer un servicio educativo de calidad, lo cual incluye la preparación en el área de ciencias sociales, la misma que permite a los alumnos, alcanzar una buena formación, siendo conscientes de su rol protagónico en la sociedad, asumiendo siempre compromisos en pro del cambio de nuestra realidad social, gestionando recursos económicos, así como nuestro medio ambiente; por lo que es necesario para cumplir dicho fin, buscar estrategias de aprendizaje, que a decir de Weinstein, Husman y Dierking (2000), son entendidas como las acciones, ideas, conductas, convicciones e impresiones, a través de las cuales se puede obtener nuevos datos que se integren con los conocimientos existentes; señalando Weinstein y Mayer (1986) la existencia de tres clases de estrategias: repetición, elaboración y organización.

En el presente trabajo de investigación se formula como problema: ¿De qué manera el desarrollo de un programa de estrategias de aprendizaje del área de ciencias sociales mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua?; generando como hipótesis: “Si se propone un programa de estrategias de aprendizaje basado en los fundamentos teóricos de Weinstein y Colaboradores, se logrará mejorar el rendimiento académico en el área de

ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua”; estableciéndose como objetivo general el proponer un programa de estrategias de aprendizaje basado en los fundamentos teóricos de Weinstein y Colaboradores para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua; siendo los objetivos específicos: a) Determinar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, b) Analizar los fundamentos teóricos de Weinstein y colaboradores, c) Identificar las estrategias de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, d) Establecer que programas de estrategias de aprendizaje existen y cuál es el más adecuado en el área de ciencias sociales a los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, y e) Proponer la aplicación del programa de estrategias de aprendizaje más adecuado en el área de ciencias sociales a los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua.

Es verdad, existe otra estrategia de aprendizaje, ofrecida por Pintrich, Smith, García y McKeachie, (1993), que también establece un sub clasificación: “estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de manejo de recursos”; pero ella se basa exclusivamente en lo cognitivo, dejando de lado lo práctico, lo repetitivo y lo organizativo, lo cual si es recogido en la estrategia ofrecida por Weinstein y Colaboradores, y que se ve reflejado con mejores resultados en el rendimiento académico de los educandos.

En el presente trabajo se procede a realizar un análisis e interpretación del réditto educativo en el área de ciencias sociales del estudiantado del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro en el año 2019; recogiendo la información a través de un examen escrito, donde se establece cual es el promedio de los estudiantes; luego, se trabaja la variable estrategias de aprendizaje para desarrollar el rendimiento académico en los estudiantes, que contempla las estrategias de repetición, elaboración y de organización que proponen Weinstein y Colaboradores, a través de Sesiones de Aprendizaje que abarca las tres competencias del área de Ciencias Sociales; después, se procede a realizar un nuevo examen escrito para establecer los resultados de la variable rendimiento académico; y, por último, se obtienen los resultados, los mismos que señalan, que de un 47.89% de desaprobación en el examen previo se reduce a un 9,16% después de su aplicación.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

Sobre las estrategias de aprendizaje se han desarrollado diversos trabajos así tenemos:

- «Aplicación de un programa de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática de los/as alumnos/as del tercer grado de educación secundaria en la I.E N° 14785 Centro de Aplicación del Hno. Victorino Elorz Goicoechea A.H Sánchez Cerro- Sullana», cuya autoría le corresponde a AGUILAR SUÁREZ, Gerson Rodrigo y CORTEZ CAMACHO, Lourdes y Otros, 2007. Resaltando que este trabajo de investigación se dirige al uso de estrategias, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del alumnado, partiendo del conocimiento que poseen, elegir luego estrategias y con ellas adquirir nuevos conocimientos, utilizando para ello, medios idóneos para la fácil comprensión de los temas.
- «Aplicación de estrategias metodológicas sobre comprensión lectora como fuente auxiliar para incrementar el rendimiento académico de los/las niños/as del tercer ciclo del complejo educativo José Idelfonso Coloma del distrito de Marcavelica – Sullana», cuya autoría le corresponde a JUAREZ BORJA, Iván Joel, LOCLLA MAURICIO, Mónica Milagros, 2004, siendo resaltante este trabajo, pues explica que a través de las estrategias metodológicas se puede obtener mejores capacidades en lo que respecta a la comprensión lectora, haciendo uso de un programa que expone y que han otorgado buenos resultados.
- «Los estilos de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Belén del distrito de Carabaylo, 2014», cuya autoría le corresponde a MENDOZA ZUNIGA Carmen Rosa, 2015, el cual señala que en los estudiantes de la citada Institución predomina el estilo de aprendizaje “reflexivo”, en comparación con los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático.
- «Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina 2004», presentado por PAREDES HANCCO Luis Ignacio, 2005. A través de este trabajo, el autor expuso la importancia del manejo de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, para obtener un buen aprendizaje.

1.2 BASE TEÓRICA

1.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con respecto al rendimiento académico, Beltrán y La Serna (2008), precisan que se ha investigado extensamente, pero resulta complejo otorgar un concepto definido; es más algunos autores lo señalan como “desempeño académico”, otros lo señalan como “aptitud académica”, y si bien se advierten diferencias, se relacionan entre ellas o son utilizadas como equivalentes.

Jiménez (2000), señala que el rendimiento académico es el grado o nivel de conocimientos adquiridos y demostrados en una materia, teniendo como norma, la edad y nivel académico.

Para Gutiérrez y Montañez (2007), rendimiento académico es el nivel de conocimientos que un estudiante posee en un nivel educativo.

El PRONABEC «Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación del Perú», precisa que definir el rendimiento académico es sencillo, estableciendo que es la «medida de capacidades del educando, donde refleja lo aprendido por él, a lo largo de su formación», lo complejo es determinar sus relaciones, existiendo incluso factores que conllevan a relacionarlo con el educando.

Por su parte, Ferragut y Fierro (2012) manifiestan que referirse al rendimiento académico de manera tradicional, es asociarse a la capacidad intelectual, pero que necesita el equilibrio personal como elemento importante para concretizar un mejor rendimiento; es por ello que estudiaron relaciones entre las variables «bienestar», «inteligencia emocional» y «rendimiento académico de escolares», obteniendo como resultado la gran correlación entre la primera y segunda variables citadas, así como la primera y tercera.

1.2.2. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El Programa Curricular de Educación Secundaria, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU de fecha 15 de diciembre del 2016, es claro al establecer que el área de ciencias sociales, busca que el educando comprenda la realidad del mundo y se identifique con el Perú, y participe en sociedad, se forme y asuma un rol protagónico en

la historia, es decir adquiriera compromisos que busquen un cambio en nuestra realidad social, gestionando recursos económicos y ambientales.

Dicho Programa Curricular precisa y define las competencias del área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

Construir interpretaciones históricas

Respecto a esta competencia, el educando deberá, con el uso de diversas fuentes sustentar una posición crítica sobre acontecimientos o procesos históricos, que permitan comprender nuestra realidad actual, así como sus desafíos; reconoce al sujeto protagonista de los hechos históricos y participa en la formación del futuro de nuestro país y de la vida humana.

Esta competencia se consigue combinando las siguientes capacidades:

- a) Interpretar críticamente fuentes diversas. - Conforme se ha señalado, el educando deberá hacer uso de diversas fuentes con la finalidad de ahondar un acontecimiento o proceso histórico, es decir, deberá ubicar, analizar en su aspecto crítico y comprender dichas fuentes.
- b) Comprender el tiempo histórico. – Consiste en establecer un orden cronológico de los acontecimientos y transformaciones históricas, determinando los cambios que se dan. Debiendo tener en cuenta que el tiempo histórico posee diversas duraciones.
- c) Elaborar explicaciones sobre procesos históricos. – Consiste en interpretar y precisar los diversos acontecimientos del pasado y sus consecuencias en el presente, con miras en construir el futuro (jerarquización de las causas).

Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente

Es el momento en el cual el educando asume determinaciones que busquen satisfacer necesidades desde una posición crítica y un panorama de crecimiento sostenible, evitando riesgo a las futuras generaciones. El estudiante comprende que el espacio se transforma a lo largo del tiempo gracias a la función del ser humano, quien interactúa los elementos sociales con los naturales.

Esta competencia se consigue combinando las siguientes capacidades:

- a) Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales. – Consiste en reconocer los elementos sociales y naturales y sus interacciones, en la búsqueda de demostrar los cambios del ambiente y espacio geográfico.

b) Manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Consiste en usar diversas fuentes: cuadros estadísticos, gráficos estadísticos, imágenes o fotografías diversas, cartografías, entre otros, con la finalidad de examinar el territorio, así como el ambiente, situarse, trasladarse y establecerse en él.

c) Generar acciones para conservar el ambiente local y global. - Consiste en plantear y realizar actos dirigidos al cuidado del ambiente, buscando reducir las consecuencias del cambio climático.

Gestionar responsablemente los recursos económicos

El educando estará apto para convertirse en agente económico, debiendo satisfacer necesidades, pero con el correcto diligenciamiento de los recursos económicos y financieros.

Esta competencia se consigue combinando las siguientes capacidades:

a) Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. – Consiste en analizar las interacciones entre los agentes que participan en el sistema económico, entendiendo con ello la función del Estado en dichas relaciones.

b) Tomar decisiones económicas y financieras. – Consiste en utilizar los recursos económicos correctamente, teniendo en cuenta las necesidades y el potencial con el que se cuenta.

1.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje, para Weinstein, Husman y Dierking (2000), son entendidas como las acciones, ideas, conductas, convicciones e impresiones, a través de las cuales se puede obtener nuevos datos que se integren con los conocimientos existentes. Es decir, dichos autores señalan que, a través de las estrategias, los educandos, obtienen nuevos conocimientos.

Weinstein y Mayer (1986) tras su análisis señalan que las estrategias de aprendizaje son definidas como comportamientos e ideas que el educando hace uso durante su formación académica, buscando influir en su proceso de almacenamiento de información.

Weinstein y Mayer (1986) precisan la existencia de tres clases de estrategias: estrategias de repetición, estrategias de elaboración y estrategias de organización.

- 1) La estrategia de repetición: Consiste en precisar repetidamente los impulsos o estímulos que se presentan dentro de un proceso de aprendizaje. Se trata de un proceso que permite mantener la información en la memoria de un periodo reducido a un periodo extenso.
- 2) La estrategia de elaboración: Consiste en comprender dentro de los componentes de la información nueva, la que ya se encuentra en nuestra memoria.
- 3) La estrategia de organización: Consiste en unificar la información obtenida en un todo congruente, consistente y de mucha importancia.

Pintrich, Smith, García y McKeachie, (1993) desarrollan en el educando, estrategias que, como recursos, debe manejar con el fin de dirigir el rumbo de su aprendizaje, considerando la existencia de tres grandes grupos de estrategias: • Estrategias cognitivas: referencian procesos destinados a obtener información codificándola; son: el repaso, que es recordar a través de repetir información; la elaboración, que implica ir profundizándose con la información, a través de estrategias, buscando la transformación de la misma; la organización, a través de la cual se busca integrar la información novedosa a la ya existente, a fin de obtener algún enlace importante entre ambas, que le brinden sentido a lo obtenido; y el pensamiento crítico, que es la etapa de reflexión y cuestionamiento de la información obtenido; • Estrategias metacognitivas: que permiten conocer los procesos de la mente, así como el dominio y reglamentación de dichos procesos, buscando obtener metas de aprendizaje; son: el planeamiento, el control y la regulación; • Estrategias de manejo de recursos: que no es más que organizar el tiempo para poder cumplir con las tareas propuestas; son: la organización del ambiente de estudio y el tiempo que dura éste, como se regula el esfuerzo, finalizando con el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda.

1.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.3.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definición Conceptual. - Estudia el comportamiento y razonamiento que un principiante emplea en el momento del aprendizaje, en la búsqueda de su procedimiento de recopilación.

Definición Operacional. - Estrategia de Aprendizaje.

Indicadores. - Estrategias, métodos, técnicas y procedimientos.

Se trabajará con encuesta a los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro - Bagua, con la finalidad de averiguar sobre sus estrategias de aprendizaje, siguiendo el siguiente procedimiento: Elaboración del cuestionario – selección de la muestra – aplicación del cuestionario – mecanización de datos – cálculo de indicadores básicos – estandarización de indicadores básicos – construcción de indicadores. Y ello servirá como referencia para proponer un programa de estrategias para mejorar su rendimiento académico.

1.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición Conceptual. - Es un conjunto de capacidades y competencias, a través de las cuales el estudiante vincula procedimientos académicos que permite comprobar y progresar su aprendizaje.

Definición Operacional. - Es el entendimiento racional de las evaluaciones y calificaciones que se da entre los estudiantes en el progreso de nuevos contenidos, verificándose de esa manera un nivel de conocimiento admisible por las entidades educativas.

Dimensiones e Indicadores. - Para medir el rendimiento académico de los educandos me remitiré a sus promedios en las unidades anteriores. Siendo el método a utilizar el pretest y el instrumento el examen escrito donde se evaluarán todas las competencias del área de Ciencias Sociales. Se precisa que se considerará:

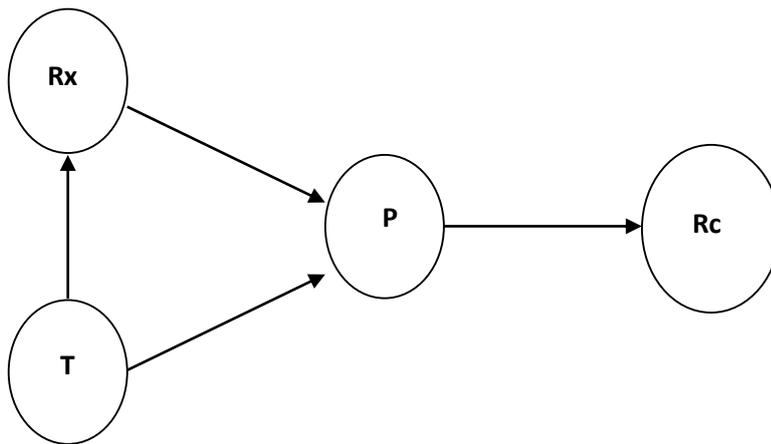
1. Bajo Rendimiento Académico. La calificación será de 0 a 10. 2. Rendimiento Académico Medio. La calificación será de 11 a 14. 3. Alto Rendimiento Académico. La calificación será de 15 a 20.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS /PROCEDIMIENTO A SEGUIR EN LA INVESTIGACIÓN

Por la particularidad de la investigación, se ha enmarcado en el Nivel de Investigación de tipo Socio Crítica – Propositiva. Siendo el diseño de Investigación utilizado:



Leyenda:

- Rx : Diagnóstico de la realidad
- T : Estudios teóricos o modelos teóricos
- P : Propuesta
- Rc : Realidad cambiada

En la presente investigación se ha hecho uso del experimento de campo en la cual solamente se ha manipulado, pero de manera cuidados, la variable independiente.

2.1.2. POBLACIÓN, MUESTRA

La población que se consideró para la presente investigación estuvo representada por todo el estudiantado del 3er grado de secundaria de la I.E. “Manuel Antonio Mesones Muro” - Bagua que representan un total de 142 estudiantes.

El tamaño de la muestra fue la totalidad de la población, constituido por 142 estudiantes que pertenecen a las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F” del 3er grado de educación secundaria, los cuales fueron tomados como censo para el presente trabajo.

2.1.3. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Utilizamos libros, revistas científicas e informes científicos referidos al problema de investigación, del mismo modo se hizo uso de materiales de escritorio, dentro de ellos, papel bond, papel bulki, necesarios para el trabajo del investigador y el desarrollo de la investigación.

2.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS TÉCNICA:

La información del Rendimiento Educativo o Académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria fue recogida verificando su promedio en el Área de Ciencias Sociales.

La Técnica aplicada fue la **PRUEBA PEDAGÓGICA**.

Cerezal y Fiallo (2008), precisan que las pruebas pedagógicas buscan valorar conocimientos, hábitos y habilidades de un individuo. Pueden ser Pruebas de Desarrollo (de ensayo o tradicionales), Objetivas (de respuesta breve) y Mixtas o Combinadas; siendo las Objetivas, consideradas instrumentos válidos y muy confiables en la investigación pedagógica.

INSTRUMENTO:

TEST O EXAMEN ESCRITO compuesto por un conjunto de preguntas respecto a las variables que se desea medir. Serán preguntas abiertas con varias alternativas.

2.1.5. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para ejecución de la presente investigación hemos hecho uso del método histórico tendencial, el mismo que está vinculado al conocimiento de las distintas etapas del objeto de nuestra investigación y a través del cual revelamos el rendimiento académico del educando del 3er grado de secundaria por la que ha pasado la información.

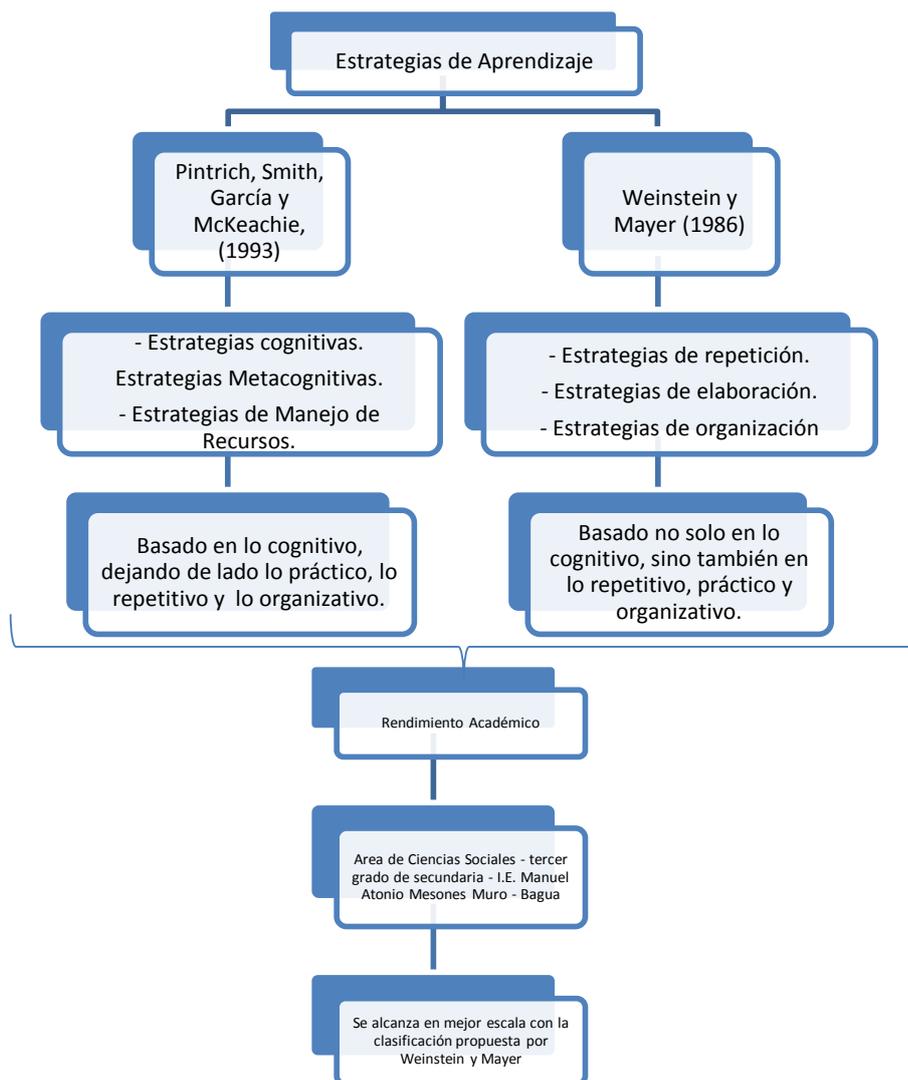
Posteriormente se procedió a recoger el Rendimiento Educativo o Académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria, verificando para ello su promedio en el Área de Ciencias Sociales. Complementando ello con la aplicación de Sesiones de Aprendizaje.

Y por último hicimos uso del método empírico que permitió recoger toda la información necesaria, haciendo uso de la prueba pedagógica. Se utilizó un test o examen escrito a los estudiantes verificándose que si es aplicable el Programa que se propone.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 PROGRAMA DE ESTRATEGIA PROPUESTO Y SU COMPARATIVO CON OTRO PROGRAMA RESALTANTE

Las estrategias de aprendizaje en el presente trabajo se basan en los fundamentos teóricos de Weinstein y Colaboradores para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, siendo su modelo teórico comparativo el siguiente:



Y que se ha ejecutado a través de diversas sesiones de aprendizaje, siguiendo la clasificación que exige Weinstein y Colaboradores; primero repitiendo los estímulos presentados dentro de la sesión, es decir activar la información y mantenerla en la memoria de corto plazo para luego transferirla a la memoria de largo plazo (estrategia de repetición); y estando esa información ahí, se busca integrarla relacionándola con nueva información (estrategia de

elaboración); siendo combinados en un todo coherente y significativo (estrategia de organización) para luego seleccionar la mas relevante.

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada y su respectivo análisis e interpretación del rédito educativo en el área de ciencias sociales del estudiantado del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro en el año 2019. Iniciando por recoger la información a través de un examen escrito, donde se establezca cual es el promedio que corresponde a los estudiantes. Luego, se trabaja la variable estrategias de aprendizaje para desarrollar el rendimiento académico en los estudiantes, que contemple las: estrategias de repetición, estrategias de elaboración y estrategias de organización que proponen Weinstein y Colaboradores, a través de Sesiones de Aprendizaje que contemple las tres competencias del área de Ciencias Sociales. Después, se procede a realizar un nuevo examen escrito para establecer los resultados de la variable rendimiento académico. Y, por último, los resultados se muestran a través de tablas y se presenta un cuadro y gráfico porcentual que establece los resultados generales de ambas variables.

3.2. PROGRAMA DE ESTRATEGIAS QUE SE PROPONE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL ANTONIO MESONES MURO – BAGUA, EN CONCORDANCIA CON SUS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

Weinstein y Mayer, seguidos por otros colaboradores como Husman y Dierking, partiendo del hecho de que el resultado del aprendizaje depende del qué y el cómo la información es presentada y procesada por el estudiante, han establecido la existencia de dos tipos de actividades influyentes en el proceso de codificación, la primera referida a las **estrategias de enseñanza**, cómo es que el profesor presenta cierto material, en un cierto tiempo y de una determinada manera; y la segunda, las **estrategias de aprendizaje**, como el estudiante organiza y elabora activamente el material presentado.

El Programa de estrategias que se propone y que sigue los fundamentos teóricos de Weintein y sus colaboradores, plantea tres sub estrategias:

- 1) La estrategia de repetición: Que consiste en precisar repetidamente los impulsos o estímulos que se presentan dentro de un proceso de aprendizaje. Se trata de un proceso que permite mantener la información en la memoria de un periodo reducido a un periodo extenso.

- 2) La estrategia de elaboración: Que consiste en comprender dentro de los componentes de la información nueva, la que ya se encuentra en nuestra memoria.
- 3) La estrategia de organización: Que consiste en unificar la información obtenida en un todo congruente, consistente y de mucha importancia.

Entonces, siguiendo las competencias del área de ciencias sociales podemos establecer que la ejecución del programa de estrategia de aprendizaje que se propone, basado en los fundamentos de Weinstein y sus colaboradores se aplicaría de la siguiente manera:

- a) ***Construir interpretaciones históricas***; como ya se ha precisado, en esta competencia, el educando deberá, con el uso de diversas fuentes sustentar una posición crítica sobre acontecimientos o procesos históricos, que permitan comprender nuestra realidad actual, así como sus desafíos; reconoce al sujeto protagonista de los hechos históricos y participa en la formación del futuro de nuestro país y de la vida humana.

Aplicación del Programa de Estrategia:

La estrategia de repetición se presenta cuando el estudiante ahonda un acontecimiento o proceso histórico de diversas fuentes y la analiza en su aspecto crítico (interpretación crítica de fuentes diversas), manteniendo esa información en la memoria de corto plazo para luego transferirla a la memoria de largo plazo.

La estrategia de elaboración se presenta cuando el estudiante establece un orden cronológico de los acontecimientos y transformaciones históricas, determinando los cambios que se dan (comprende el tiempo histórico), la cual ya se considera como información nueva.

La estrategia de organización, se presenta cuando el estudiante interpreta y precisa los diversos acontecimientos del pasado y sus consecuencias en el presente, con miras en construir el futuro (elabora explicaciones sobre procesos históricos), es decir, unifica la información obtenida en un todo congruente, consistente y de mucha importancia.

- b) ***Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente***; igualmente se precisó que es el momento en el cual el educando asume determinaciones que busquen satisfacer

necesidades desde una posición crítica y un panorama de crecimiento sostenible, evitando riesgo a las futuras generaciones. El estudiante comprende que el espacio se transforma a lo largo del tiempo gracias a la función del ser humano, quien interactúa los elementos sociales con los naturales.

Aplicación del Programa de Estrategia:

La estrategia de repetición se presenta cuando el estudiante reconoce los elementos sociales y naturales y sus interacciones, en la búsqueda de demostrar los cambios del ambiente y espacio geográfico (Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales), manteniendo esa información en la memoria de corto plazo para luego transferirla a la memoria de largo plazo.

La estrategia de elaboración se presenta cuando el estudiante utiliza diversas fuentes como cuadros estadísticos, gráficos estadísticos, imágenes o fotografías diversas, cartografías, entre otros, con la finalidad de examinar el territorio, así como el ambiente, situarse, trasladarse y establecerse en él (maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente), cuyos datos son considerados como información nueva.

La estrategia de organización, se presenta cuando el estudiante plantea y realiza actos dirigidos al cuidado del ambiente, buscando reducir las consecuencias del cambio climático (genera acciones para conservar el ambiente local y global), es decir, unifica la información obtenida en un todo congruente, consistente y de mucha importancia.

- c) ***Gestionar responsablemente los recursos económicos***; aquí, el educando estará apto para convertirse en agente económico, debiendo satisfacer necesidades, pero con el correcto diligenciamiento de los recursos económicos y financieros.

Aplicación del Programa de Estrategia:

La estrategia de repetición se presenta cuando el estudiante se plantea el correcto diligenciamiento de los recursos económicos y financieros, manteniendo esa

información en la memoria de corto plazo para luego transferirla a la memoria de largo plazo.

La estrategia de elaboración se presenta cuando el estudiante analiza las interacciones entre los agentes que participan en el sistema económico, entendiendo con ello la función del Estado en dichas relaciones (comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero), cuyos datos son considerados como información nueva.

La estrategia de organización, se presenta cuando el estudiante utiliza los recursos económicos correctamente, teniendo en cuenta las necesidades y el potencial con el que se cuenta (toma decisiones económicas y financieras), es decir, unifica la información obtenida en un todo congruente, consistente y de mucha importancia.

3.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS O DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

3.3.1. ANÁLISIS:

Cuadro N° 01

Resultados del Primer Examen Escrito que señala el Rendimiento Académico inicial en Ciencias Sociales del estudiantado del 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro - Bagua.

Cuadro 1.- Resultados del Primer Examen Escrito

N°	Indicadores	Tercer Grado de Secundaria						TOTAL GRAL	
		A	B	C	D	E	F	Alumnos	%
1	Desaprobado (nota inferior a 11)	11	12	12	11	12	10	68	47,89%
2	Nota 11 a 14	8	8	9	7	8	7	47	33,10%
3	Nota 15 a 17	4	4	3	4	3	2	20	14,08%
4	Nota 18 a 20	2	1	1	1	1	1	7	4,93%
	TOTAL	25	25	25	23	24	20	142	100%

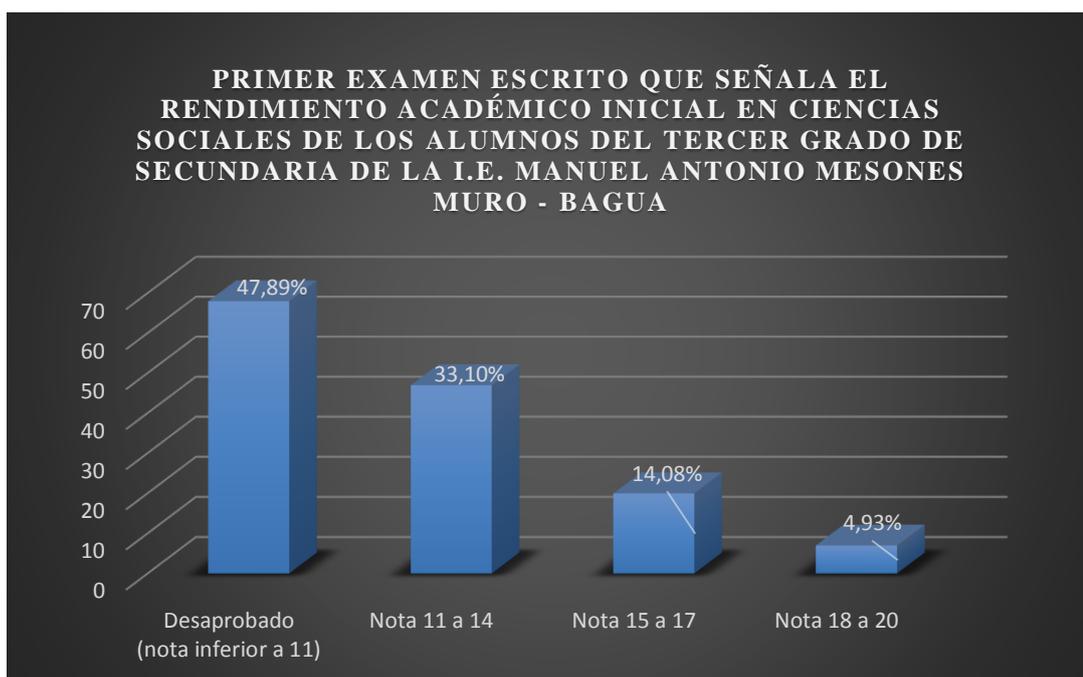
Fuente: Resultados del Primer Examen Escrito

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 01

Resultados del Primer Examen Escrito que señala el Rendimiento Académico inicial en Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro - Bagua.

Gráfico 1.- Resultados del Primer Examen Escrito



Interpretación:

En el cuadro N° 01 y gráfico N° 01, se visualiza que en el Primer examen escrito que señala el rendimiento académico inicial en ciencias sociales del estudiantado del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro, el 47,89% que representa a 68 estudiantes resultaron desaprobados con nota inferior a 11; el 33,10% que representa a 47 estudiantes, obtuvieron una nota entre 11 y 14; el 14,08% que representa a 20 estudiantes, obtuvieron una nota entre 15 y 17; y el 4,93% que representa a 7 estudiantes, obtuvieron una nota entre 18 y 20; todo lo cual determinó la existencia de problemas en la estrategia de aprendizaje empleada para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Cuadro N° 02

Resultados del Segundo Examen Escrito que señala el Rendimiento Académico final en Ciencias Sociales de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, luego de haber utilizado el programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, a través de Sesiones de Aprendizaje que contemple las tres competencias del área de Ciencias Sociales.

Cuadro 2.- Resultados del Segundo Examen Escrito

N°	Indicadores	Tercer Grado de Secundaria						TOTAL GRAL	
		A	B	C	D	E	F	Alumnos	%
1	Desaprobado (nota inferior a 11)	2	3	2	2	3	1	13	9,16%
2	Nota 11 a 14	8	9	9	8	8	8	50	35,21%
3	Nota 15 a 17	11	10	10	10	10	9	60	42,25%
4	Nota 18 a 20	4	3	4	3	3	2	19	13,38%
	TOTAL	25	25	25	23	24	20	142	100%

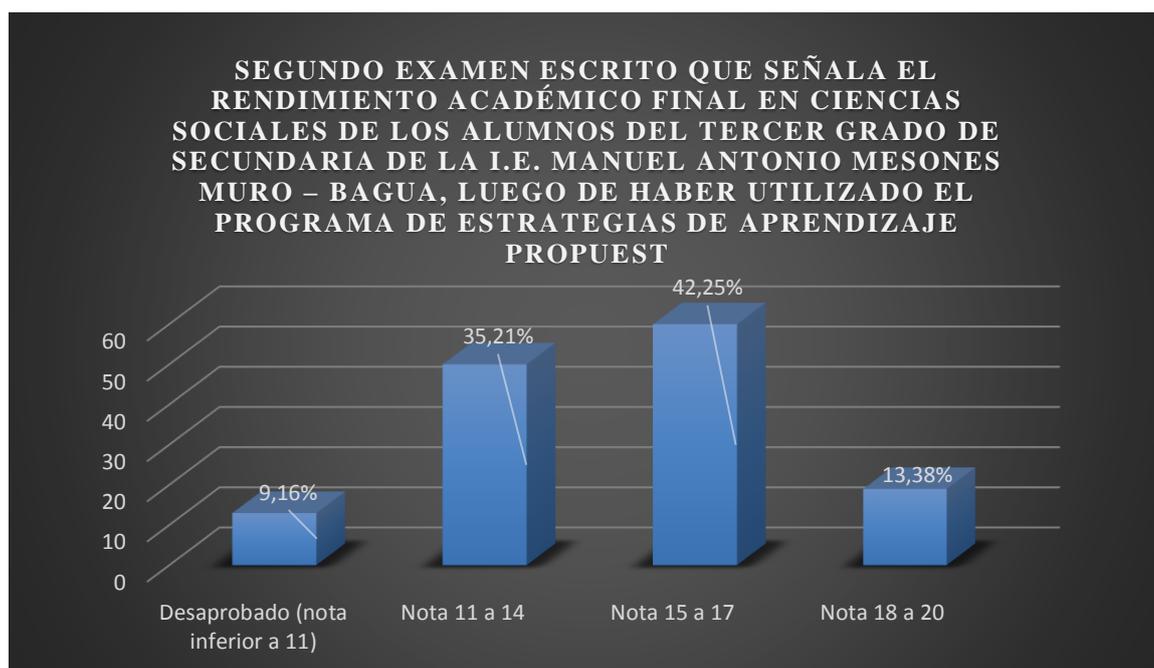
Fuente: Resultados del Primer Examen Escrito

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 02

Resultados del Segundo Examen Escrito que señala el Rendimiento Académico final en Ciencias Sociales de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, luego de haber utilizado el programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, a través de Sesiones de Aprendizaje que contemple las tres competencias del área de Ciencias Sociales.

Gráfico 2.- Resultados del Segundo Examen Escrito



Interpretación:

En el cuadro N° 02 y gráfico N° 02, se visualiza que en el Segundo examen escrito que señala el rendimiento académico final en ciencias sociales de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, luego de haber utilizado el programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, a través de Sesiones de Aprendizaje que contemple las tres

competencias del área de Ciencias Sociales, el 9,16% que representa a 13 estudiantes resultaron desaprobados con nota inferior a 11; el 35,21% que representa a 50 estudiantes, obtuvieron una nota entre 11 y 14; el 42,25% que representa a 60 estudiantes, obtuvieron una nota entre 15 y 17; y el 13,38% que representa a 19 estudiantes, obtuvieron una nota entre 18 y 20; todo lo cual determinó que empleando el programa señalado que contempla las: estrategias de repetición, estrategias de elaboración y estrategias de organización, dentro de las sesiones de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los alumnos.

3.3.2.- DISCUSIÓN:

Los autores AGUILAR SUÁREZ, Gerson Rodrigo y CORTEZ CAMACHO, Lourdes y Otros, en el año 2007, establecieron que debe utilizarse estrategias de aprendizaje, con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los/as alumnos/as, a partir del conocimiento y selección adecuada de diversas estrategias para la adquisición de nuevos conocimientos, brindándoles los medios necesarios para la rápida comprensión de los temas, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en el presente trabajo, con la diferencia que deben seguirse lineamientos, como serían las competencias que corresponden al área, en este caso, de Ciencias Sociales.

JUAREZ BORJA, Iván Joel, LOCLLA MAURICIO, Mónica Milagros, en el año 2004, consideran necesario la utilización de estrategias metodológicas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora, aplicando para ello un programa en el que han obtenido resultados favorables por cumplirse los objetivos propuestos en su trabajo de investigación, compartiendo dicha posición, la misma que incluso queda demostrada con el presente trabajo.

PAREDES HANCCO Luis Ignacio, por su parte concluyó en el año 2005, que resulta beneficioso el uso de habilidades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, evaluando desde el plano del docente, lo cual también concuerda con el presente trabajo, siendo importante resaltar lo necesario que resulta utilizar el programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, que contempla las: estrategias de repetición, estrategias de elaboración y estrategias de organización, dentro de sesiones de aprendizaje, con la finalidad exclusiva de mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

4.1. CONCLUSIONES:

1.- Se ha comprobado que ante el primer examen escrito, con la finalidad de determinar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 3er grado de secundaria en la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua, el 47,89% que representa a 68 estudiantes resultaron desaprobados con nota inferior a 11; el 33,10% que representa a 47 estudiantes, obtuvieron una nota entre 11 y 14; el 14,08% que representa a 20 estudiantes, obtuvieron una nota entre 15 y 17; y el 4,93% que representa a 7 estudiantes, obtuvieron una nota entre 18 y 20; todo lo cual determinó la existencia de problemas en la estrategia de aprendizaje empleada para mejorar el rédito educativo en el área de ciencias sociales.

2.- Se ha cumplido con analizar los fundamentos teóricos de Weinstein y Colaboradores, los mismos que distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración y de organización.

- a) La estrategia de repetición: Consiste en precisar repetidamente los impulsos o estímulos que se presentan dentro de un proceso de aprendizaje. Se trata de un proceso que permite mantener la información en la memoria de un periodo reducido a un periodo extenso.
- b) La estrategia de elaboración: Consiste en comprender dentro de los componentes de la información nueva, la que ya se encuentra en nuestra memoria.
- c) La estrategia de organización: Consiste en unificar la información obtenida en un todo congruente, consistente y de mucha importancia.

3.- Se ha comprobado que los estudiantes del 3er grado de secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua no han poseído ninguna estrategia de aprendizaje en el área de ciencias sociales que les permita tener un mejor rendimiento académico, basándose solamente en la atención al docente y estudiar para el examen.

4.- Se ha establecido la existencia de dos grandes programas de estrategias, establecidos por Weinstein y Mayer (1986) y por Pintrich, Smith, García y McKeachie, (1993).

5.- Se propone la aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje basado en los fundamentos teóricos de Weinstein y Colaboradores, a través del cual se logrará mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

5.1. RECOMENDACIONES:

1.- Implementar el Programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, que comprende: estrategias de repetición, de elaboración y de organización, a través de sesiones de aprendizaje, que relacionadas con los componentes que corresponden al área de Ciencias Sociales: - construye interpretaciones históricas - gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - gestiona responsablemente los recursos económicos, dado que se obtiene resultados satisfactorios.

2.- Se debe capacitar a los docentes en la aplicación del Programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, con la finalidad de brindarles las herramientas, que luego permitan un mejor rendimiento académico en los educandos.

3.- Realizar talleres sobre el Programa de estrategias de aprendizaje propuesto por Weinstein y Colaboradores, que permita afianzar el rendimiento académico a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Aguilar, G. y Cortes, L. (2007). Aplicación de un programa de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática de los/as alumnos/as del tercer grado de educación secundaria en la I.E N° 14785 "Centro de Aplicación del Hno. Victorino Elorz Goicoechea" A.H "Sánchez Cerro- Sullana.

2.- Beltrán A. y La Serna K. (2008). Documento de discusión ¿Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios?

Recogido por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación del Perú (PRONABEC), en su publicación El Alto Rendimiento Académico Escolar para Beca 18.

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

3.- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2008) Los Métodos Científicos en la Investigaciones Pedagógicas. La Habana. Cuba.

4.- Delgado, A. (2001) Formación valoral a nivel universitario (1a ed.): Universidad Iberoamericana, México.

5.- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. (Spanish). Revista Latinoamericana de Psicología. 44(3). 95-104. Recogido por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación del Perú (PRONABEC), en su publicación El Alto Rendimiento Académico Escolar para Beca 18.

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

6.- Gutiérrez S. y Montañez G.S. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recogido por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación del Perú (PRONABEC), en su publicación El Alto Rendimiento Académico Escolar para Beca 18.

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

7.- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48. Recogido por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación del Perú (PRONABEC), en su publicación *El Alto Rendimiento Académico Escolar para Beca 18*.

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

8.- Juárez, I. y Loclla, M. (2004). Aplicación de estrategias metodológicas sobre comprensión lectora como fuente auxiliar para incrementar el rendimiento académico de los/las niños/as del tercer ciclo del complejo educativo "José Idelfonso Coloma" del distrito de Marcavelica – Sullana.

9.- Mendoza, C. (2015). Los estilos de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular "Belén" del distrito de Carabaylo, 2014.

10.- Paredes, L. (2004). Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

11.- Pintrich, P.R., Smith D.A.F., Garcia T. & McKeachie W.J. (1993). Reliability and predictive validity of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ), *Educational and Psychological Measurement*.

12.- Programa Curricular de Educación Secundaria, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU de fecha 15 de diciembre del 2016. http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-649-2016-minedu_rm-n-649-2016-minedu-parte1.pdf

13.- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación del Perú (PRONABEC), en su publicación *El Alto Rendimiento Académico Escolar para Beca 18*. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

14.- Weinstein, C. E., Husman, J., & Dierking, D. R. (2000). Self-regulation interventions with a focus on learning strategies. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*

15.- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

ANEXOS

ANEXO 1

PRIMER EXAMEN ESCRITO

Estrategias de Aprendizaje – Rendimiento Académico – Área de Ciencias Sociales

INSTRUCCIONES

Dirigido al estudiantado del 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua.

Lee atentamente las diversas preguntas y selecciona la opción correcta.

Encerrar en un círculo la respuesta correcta.

PREGUNTAS:

COMPETENCIA 1.- CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1.- ¿Qué es el absolutismo? ...

a. un régimen político.

b. una nueva ley.

c. un rey.

2.- ¿Qué acabó con el absolutismo?

a. una guerra.

b. una revolución.

c. una demanda.

3.- En el Virreinato, ¿Qué eran los corregimientos?

a. lugares de concentración.

b. provincias coloniales.

c. juicios administrativos.

4.- En el virreinato ¿Qué religioso defendió los derechos del indio?

a. Bartolomé de las Casas.

b. Francisco de Asís.

c. Ignacio de Loyola.

COMPETENCIA 2.- GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

5.- Los continentes y océanos tienen una forma que se llama...

a. corteza continental.

b. relieve.

c. geósfera.

6.- La Tierra posee una capa que es líquida y se llama...

a. geósfera.

b. hidrósfera.

c. atmósfera.

7.- En el interior de la Tierra se forman las rocas...

a. magmáticas.

b. sedimentarias.

c. metamórficas.

COMPETENCIA 3.- GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

8.- Las importaciones son...

a. los productos que se compran a otro país.

b. las materias primas necesarias para elaborar otros productos.

c. las personas que vienen de otros países.

9.- La relación que hay entre la superficie que se ocupa en un lugar y las personas que viven en ese lugar es la...

a. densidad de población.

b. población absoluta. c. comunidad de vecinos.

10.- Aumenta la población porque...

a. crece la mortalidad y la emigración.

b. crece la natalidad y la inmigración.

c. disminuye la inmigración

ANEXO 2

SESIÓN DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

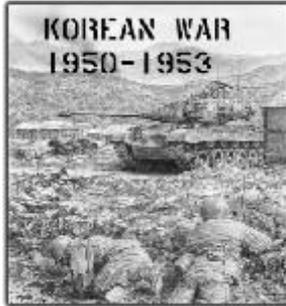
- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Manuel Antonio Mesones Muro - Bagua
- 1.2. LUGAR : Bagua - Amazonas
- 1.3. NIVEL : Educación Secundaria
- 1.4. GRADO DE ESTUDIOS : Tercero.
- 1.5. ÁREA : Ciencias Sociales
- 1.6. SECCIÓN : "A", "B", "C", "D", "E", "F"
- 1.7. TEMA : Analizamos el impacto de los conflictos de la Guerra Fría.
- 1.7. DURACIÓN : 135 minutos
- 1.8. FECHA : 28/09/2018
- 1.9. HORA : 11:20
- 1.10. PROFESOR : Jose Alberto Peña Diaz

II.-COMPONENTES DIDÁCTICOS.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye interpretaciones históricas.	Comprende un periodo tradicional y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none">Realiza frisos cronológicos complejos de varios tamaños o apariencias.
	Realiza aclaraciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">Valora el efecto o las consecuencias de hechos o procesos históricos — sociales, económicos, políticos, culturales— en hechos posteriores o en el presente.Identifica cómo situaciones actuales pueden explicarse en base a los procesos del pasado

Inicio (5 minutos)

El docente procede a otorgar a cada educando una de las imágenes referidas a un conflicto propio de la Guerra Fría: conflicto con Irán, guerra de Corea, conflicto árabe – judío, guerra de Vietnam y revolución china. Solicitándoles posteriormente que procedan a reunirse teniendo como base la imagen que se les otorgó. Formándose de esa manera los equipos de trabajo, procediéndose a asignárseles el tema a ser leído.



Guerra de Corea



Guerra de Estado en Irán



Guerra de Vietnam



Conflicto árabe-judío



Revolución China

Desarrollo (35 minutos)

El docente dispone que procedan a leer el tema que corresponde y procedan a reconocer e identificar la información de manera progresiva, espacial, origen, procedimientos. (Páginas 16, 22, 32 y 34 del libro). Luego cada equipo escoge un coordinador. Los integrantes del equipo proceden a explicar el tema en razón a lo leído, siendo su guía las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se evidencia el enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética en Corea? ¿Consideran correcto el hecho que Corea siga dividida en tiempos actuales? ¿Por qué?
- ¿Cómo se exterioriza la tensión de la Guerra Fría en el conflicto iraní? ¿Las razones de la crisis iraní siguen siendo válidas en la actualidad? ¿Por qué?
- ¿Por qué Estados Unidos intervino en Vietnam? ¿Cuáles fueron las consecuencias de esta guerra?
- ¿Cuáles fueron las variaciones ocurridas en China luego de su revolución? ¿Podríamos afirmar que toda revolución genera progreso? ¿Por qué?
- ¿Por qué el conflicto árabe-israelí aún continúa? ¿Creen que puede solucionarse en el corto plazo?

Cierre (5 minutos)

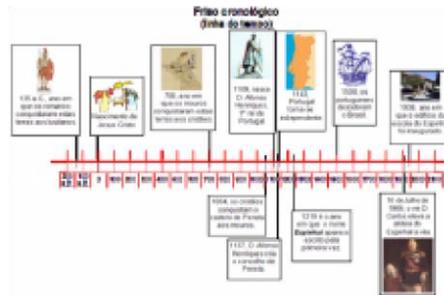
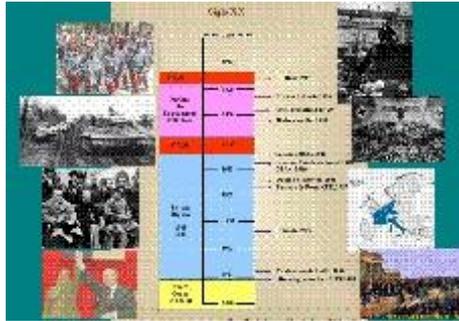
El docente precisa de manera breve que los hechos estudiados han tenido efectos muy importantes y que algunos aún existen en el presente y que, a su vez, pueden perjudicar el futuro de los protagonistas de estos hechos.

Asimismo, requiere que ahonden sobre el tema recurriendo a otras fuentes sobre al respecto.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

Inicio (5 minutos)

Se procede a proyectar algunos ejemplos de frisos cronológicos y se refiere que estos permiten observar en paralelo diferentes procedimientos para establecer una relación entre ellos. Se precisa que en esta hora procederán a elaborar un friso cronológico; previamente debe haberse requerido a los educandos que tengan disponible el material necesario: hojas, imágenes.



Desarrollo (35 minutos)

Individualmente los educandos deben seguir las pautas para la elaboración de su friso cronológico utilizando la información de la unidad.

- Deben colocar título al friso en relación al contenido a desarrollar. Debe ser un título significativo en el que se haga mención a un proceso histórico que englobe los hechos que van a representarse (se ubica en la parte superior de nuestro eje o friso cronológico).
- Se debe determinar la primera y última fecha del periodo que se va a representar
- Se debe decidir, una vez verificada la duración total de lo representable, la unidad de medida (siglos, decenios, años, etc)
- Se debe dibujar dos líneas rectas paralelas verticales. Su longitud debe tener como divisor común el número de tramos previstos. Por ejemplo, si vamos a representar 100 años en tramos de diez años, la longitud del eje deberá ser de 10 centímetros, 20, 30, 40, etc.
- Se debe dividir las líneas paralelas en tramos iguales con segmentos perpendiculares
- Se debe colocar junto al segmento superior la fecha más antigua
- Se debe escribir los hechos que se quieren representar, debiendo coincidir con la fecha en que sucedió. Siendo fundamental para ello seleccionar los hechos significativos.
- Se debe revisar el eje y completarlo mientras se quieren representar nuevos hechos.
- Se debe incluir imágenes de acuerdo a los hechos ubicados en el friso

Adaptado de:

http://www.profedesociales.com/enlaces/materiaeducativo/elaborar_ejes_cronologicos.html.

Cierre (5 minutos)

Los estudiantes deben responder en su cuaderno las preguntas:

- ¿Qué hechos ocurrieron en paralelo?
- ¿Qué caracterizó a toda esta etapa?
- ¿Cómo se manifestó la Guerra Fría en estos acontecimientos?
- El docente desarrolla brevemente y explica que los hechos estudiados han tenido efectos muy importantes, y que muchas de ellas aún existen y que, a su vez, estas pueden perjudicar el futuro de los protagonistas de estos hechos.

TERCERA HORA (45 minutos)

Inicio (5 minutos)

El docente comienza requiriendo a los alumnos que escojan uno de los conflictos estudiados, con la finalidad que, partiendo de la pregunta formulada en la primera hora, procedan a redactar un comentario sobre la influencia o impacto de dicho hecho en nuestra actual historia.

Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes proceden a leer las fuentes de información adicionales (también pueden utilizar los documentos anexos de cada tema en su texto). Al término de la lectura, los estudiantes en forma individual, proceden a completar el siguiente cuadro:

Conflicto	Pregunta motivadora	Mis respuestas

Teniendo como base el cuadro anterior, los educandos proceden a redactar un comentario de entre 120 y 150 palabras relacionado al impacto o influencia de uno de estos hechos en el siglo XIX

Cierre (5 minutos)

En forma individual, cada estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y completa la siguiente ficha:

Mi proceso de aprendizaje			
	No logrado	Logrado en parte	Logrado
Identificación de ideas principales del texto			
Análisis de la información			
Expresión de mis ideas en el equipo			
Redacción de comentario			

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- Texto Escolar. 5 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Información de página web:
<http://www.profedesociales.com/enlaces/materialeducativo/elaborar_ejes_cronologicos.html>.

ANEXO 3

SESIÓN DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.11. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Manuel Antonio Mesones Muro - Bagua
- 1.12. LUGAR : Bagua - Amazonas
- 1.13. NIVEL : Educación Secundaria
- 1.14. GRADO DE ESTUDIOS : Tercero.
- 1.15. ÁREA : Ciencias Sociales
- 1.16. SECCIÓN : "A", "B", "C", "D", "E", "F"
- 1.7. TEMA : Evaluamos el impacto ambiental de las actividades económicas en nuestra localidad.
- 1.17. DURACIÓN : 135 minutos
- 1.18. FECHA : 27/09/2018
- 1.19. HORA : 11:20
- 1.20. PROFESOR : Jose Alberto Peña Diaz

II.-COMPONENTES DIDÁCTICOS.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	<ul style="list-style-type: none">Explica la elección de un lugar para la localización de un asentamiento, una actividad o un servicio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	<ul style="list-style-type: none">Plantea alternativas para optimizar la administración de los recursos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)

El docente comienza la sesión presentando la situación significativa, la misma que puede ser de la manera siguiente: “Muchachos, en la unidad se ha logrado conocer grandes espacios ambientales, sus posibilidades y problemáticas y cómo la población realiza un manejo adecuado o inadecuado de estos espacios. En esta sesión, procederemos a utilizar todo lo aprendido y se planteará propuestas para una mejor gestión de los recursos que nos permita emprender actividades económicas resguardando el ambiente y nuestra calidad de vida”.

Se presenta los aprendizajes esperados en lenguaje claro y sencillo y se procede a colocar el título de la sesión en la pizarra: “Evaluamos el impacto ambiental de las actividades económicas en nuestra localidad”. Además, plantea la siguiente pregunta para el recojo de los saberes previos: “¿Cuáles son los problemas ambientales que están poniendo en riesgo la salud y la vida de la población?”.

Los estudiantes proceden a presentar sus respuestas a manera de lluvia de ideas y el docente anota las mismas y realiza una consolidación con un breve comentario.

El docente señala que en la sesión procederán a elaborar un informe sobre el impacto ambiental de las actividades económicas en su localidad y será necesario formar grupos de cuatro a cinco integrantes como máximo.

Desarrollo (30 minutos)

El docente procede a explicar que el desarrollo económico se viene dando en los diferentes espacios geográficos del mundo y en muchos casos no va acorde con un desarrollo sostenible.

Se procede a invitar a los educandos a leer el documento 1 “Importancia de la minería africana para las transnacionales” del libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, en la página 213. El docente procede a plantear preguntas buscando generar el conflicto cognitivo:

- Si África tiene la mitad de las reservas de oro del mundo, ¿por qué la mayoría de su población vive en estado de pobreza?
- ¿Qué le recomendarías a las empresas mineras instaladas en África para preservar el medio ambiente?

Los educandos proceden a leer individualmente, para luego responder las preguntas en forma oral. El docente toma nota de las respuestas en la pizarra y enfatiza en la siguiente idea-fuerza:

“La economía de África depende del exterior, venden sus materias primas a bajos costos, sus gobiernos son débiles y existe inestabilidad política debido a sus conflictos internos. Por lo tanto, las empresas extranjeras no reciben la exigencia necesaria para hacer cumplir las leyes de protección y preservación del medio ambiente. Las actividades económicas deben funcionar con la aplicación de una adecuada política de cuidado y preservación del ambiente y de los recursos. Ello nos acerca al concepto de crecimiento económico sostenible.”

Los estudiantes proceden a escribir en sus cuadernos las observaciones que consideren relevantes (se pueden ayudar de las anotaciones que hace el docente en la pizarra, se evitarán los dictados). Luego, observan el gráfico del documento 1 “Ámbitos de desarrollo sostenible” del libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, página 239, y escriben en cinco líneas aproximadamente lo que pueden interpretar.

Cierre (5 minutos)

El docente revisa los comentarios en los cuadernos y verifica que todos hayan realizado la tarea.

Inicio (5 minutos)

El docente inicia la sesión dando las instrucciones para la elaboración del producto de la unidad. Invita a los educandos a formar grupos. Recomienda a los estudiantes organizarse para el trabajo en grupo, considerando el tiempo para cumplir con la tarea y la determinación de roles de cada uno de los integrantes.

Desarrollo (35 minutos) El docente sugiere la siguiente estructura para la elaboración del informe¹:

- Eligen una actividad económica: turismo, comercio, industria, agricultura, ganadería, etc. Presentan argumentos para la instalación de la actividad económica.
- Describen las características físicas, climáticas y ecológicas del territorio en el que se desarrolla la actividad.
- Explican las condiciones en las que se realiza la actividad seleccionada y los recursos naturales que requiere.
- Señalan los impactos negativos producidos por la actividad.
- Proponen medidas para contener el impacto negativo de la actividad seleccionada.

Los estudiantes proceden a realizar un informe sobre el impacto ambiental de las actividades económicas en la localidad. Mientras tanto, el docente monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta en todo momento.

Cierre (5 minutos) El docente verifica los avances en el desarrollo del informe. Recuerda los criterios para la conducción del trabajo en equipo.

TERCERA HORA (45 minutos)**Inicio (5 minutos)**

El docente explica a los estudiantes los avances y dificultades en el desarrollo del informe, y otorga ciertas recomendaciones necesarias para la culminación del informe. Algunas recomendaciones podrían ser las siguientes:

- Tres argumentos que justifican el impacto positivo y negativo de la actividad económica en la localidad.
- Tres alternativas que sean posibles y realizables en la localidad para contener o remediar el impacto negativo de la actividad económica en la localidad.
- Puntos de vista con sentido crítico.

Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes prosiguen con la realización de sus informes. El docente va monitoreando el trabajo, acercándose a cada grupo brindando las orientaciones necesarias. Después de un tiempo prudente de trabajo, invita a los estudiantes a participar de un sorteo para la exposición oral del informe. Un estudiante presenta el informe de su grupo.

El docente invita a los estudiantes a precisar sus opiniones y señalar las preguntas pertinentes en relación a la presentación realizada por su compañero. Luego, procede a explicar la importancia de conocer las leyes que regulan la acción de las empresas en el ambiente con fines económicos, en el caso del Perú, se cuenta con el Programa de Adecuación y Manejo Ambiental (PAMA). Después, procede a señalar a los educandos que deben leer el documento 2 “Los programas de adecuación ambiental” del libro de texto, en la página 241.

Cierre (10 minutos)

¹ Consultar libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, página 188.

El docente concluye la sesión agradeciendo y felicitando a los educandos por su desempeño en la unidad. Luego, aplica una ficha de autoevaluación (Anexo 1).

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del Aprendizaje. Fascículo de ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

ANEXO 1: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

Grado y Sección:

Área curricular:

Querido estudiante: La presente ficha tiene la finalidad que tú mismo (a) evalúes tu desenvolvimiento en la unidad. Es necesario que respondas con sinceridad y en aquellos aspectos que aún te falta mejorar, tendrás la oportunidad de hacerlo en la siguiente unidad.

¿Qué aprendí en la unidad?	¿Qué es lo que mejor me ayudó a lograr mis aprendizajes?	¿Qué debo cambiar para mejorar mis aprendizajes?

ANEXO 4

SEGUNDO EXAMEN ESCRITO

Estrategias de Aprendizaje – Rendimiento Académico – Área de Ciencias Sociales

INSTRUCCIONES

Dirigido al estudiantado del 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro – Bagua.

Lee atentamente las diversas preguntas y selecciona la opción correcta.

Encerrar en un círculo la respuesta correcta.

PREGUNTAS:

COMPETENCIA 1.- CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1.- En que año dio comienzo a la Guerra de Corea?

- a. 1945. **b. 1950.** c. 1960.

2.- Quien invadió Checoslovaquia durante la llamada “Primavera de Praga”

- a. EE.UU b. Alemania e Italia **c. URSS y aliados del Pacto de Varsovia.**

3.- ¿Tras qué hecho se creó el llamado “teléfono rojo”, con línea directa entre la Casa Blanca y el Kremlin?

- a. Guerra de Corea b. Operación Valkiria **c. Crisis de misiles en Cuba**

4.- ¿Con que nombre fue conocido el plan de Estados Unidos para la reconstrucción de Europa tras la II Guerra Mundial, destinado a su vez a contener el avance del comunismo?

- a. Plan Truman **b. Plan Marshall** c. Plan Patton

COMPETENCIA 2.- GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

5.- Las pilas contaminan el medio ambiente?. Porque?...

- a. Si afecta porque contiene sustancias tóxicas**
b. NO afecta porque no tiene componentes dañinos.
c.- Si afecta porque trae causas y consecuencias.

6.- Cuales es un efecto negativo de la acción del hombre hacia el medio ambiente

- a. Sobreexplotación **b. Contaminación.** c. Su imaginación.

7.- Como la humanidad puede mejorar el medio ambiente

- a. Arrojando basuras al suelo.
b. Dañando la naturaleza.
c. Cambiar los focos por ahorradores, separar basura, campañas para sembrar árboles.

COMPETENCIA 3.- GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

8.- Cuando nos referimos a un incremento en el nivel real de la productividad nacional de un país, estamos hablando de:

- a. Desarrollo Económico **b. Crecimiento Económico.** c. Aumento poblacional.

9.- Implica un crecimiento en el ingreso *per capita* de cada ciudadano ...

- a. Desarrollo Económico** b. Crecimiento Económico. c. Aumento poblacional.

10.- Si África tiene la mitad de las reservas de oro del mundo, ¿por qué la mayoría de su población vive en estado de pobreza

- a. África exporta materias primas e importa productos manufacturados.**
b. Por las guerras.
c. Su territorio es muy pequeño.