

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

Modelo de gestión de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: weblog en los estudiantes del 6° de la Institución Educativa Santa Rita de Casia de Ciudad Eten

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información

Investigadoras: Bach. Karina Yovana Navarro Calderón
Bach. Violeta Tello Sánchez

Asesor : Mg. Evert José Fernández Vásquez
(<https://orcid.org/0000-0002-0762-138>)

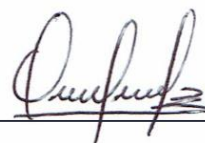
**Lambayeque – Perú
2020**

Modelo de gestión de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: weblog en los estudiantes del 6° de la Institución Educativa Santa Rita de Casia de Ciudad Eten

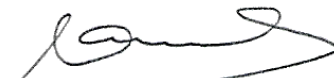
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información



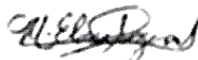
Bach. Karina Yovana Navarro Calderón
Investigadora



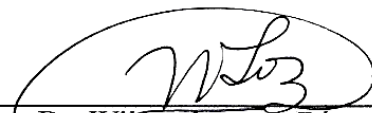
Bach. Violeta Tello Sánchez
Investigadora



M.Sc. Carlos Alberto Horna Santa Cruz
Presidente del Jurado



Dra. María Elena Segura Solano
Secretaria del Jurado



Dr. Wilson Lozano Díaz
Vocal del Jurado



M.Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000286



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30 horas del día 09 de Diciembre del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1752-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 06/08/19, conformado por:

M.Sc. Carlos Alberto Horno Santa Cruz PRESIDENTE(A)
Dra. María Elena Segura Solano SECRETARIO(A)
Dr. Wilson Lozano Díaz VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Modelo de gestión de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: Webblog en los estudiantes del 6° de la Institución Educativa Santa Rita de Paria de Ciudad Etén

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Tello Sánchez Violeta y Navarro Calderón Karina Yovana

Y asesorado por M.Sc. Ewert Fernández Sáez

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 293-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 06/12/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a las sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 74 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención, Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la información.

Siendo las _____ horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL


Observaciones: _____

Declaración Jurada de Originalidad

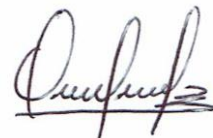
Yo, Karina Yovana Navarro Calderón y Violeta Tello Sánchez investigadoras principales, y Evert Fernández Vásquez asesor del trabajo de investigación titulado: Modelo de gestión de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: webblog en los estudiantes del 6° de la Institución Educativa Santa Rita de Casia de Ciudad Eten.

Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

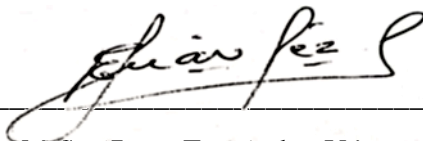
Lambayeque, 13 marzo 2020.



Bach. Karina Yovana Navarro Calderón
Investigadora



Bach. Violeta Tello Sánchez
Investigadora



M.Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por guiar nuestros pasos en beneficio del trabajo docente que desempeñamos cada día, porque, a pesar de las adversidades nos ha permitido tener fuerzas y continuar perseverando para lograr este objetivo que fortalece nuestra formación profesional.

A nuestra familia, por su amor, tolerancia, y el apoyo moral que nos brindan en cada proyecto que emprendemos, en especial a nuestros padres por ser ejemplos de vida.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A la Directora de la I.E. Santa Rita de Casia, Estela Terán Muñoz, por el apoyo brindado durante el proceso de intervención.

A los estudiantes del sexto grado de primaria, beneficiarios de este proceso de intervención, por acompañarnos en esta experiencia de aprendizaje y demostrar interés por mejorar su competencia lectora.

A nuestro asesor Mg Evert Fernández Vásquez, por habernos guiado en el proceso de la investigación demostrando su capacidad intelectual y disposición para compartir sus experiencias.

Las autoras.

INDICE

Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen/abstract	xi
Introducción.....	1
CAPITULO I: Diseño Teórico	
1.1. Antecedentes	6
1.2. Referentes del modelo teórico	7
1.2.1. Fundamento epistemológico: Teoría de la complejidad	7
1.2.2. Fundamentos pedagógicos	
1.2.2.1. Teoría sociocultural	9
1.2.2.2. El conectivismo	12
1.2.3. Enfoque comunicativo textual	13
1.2.4. Principios didácticos	14
1.2.5. Estrategias didácticas	16
1.2.5.1. Definición	16
1.2.5.2. Tipos de estrategias didácticas	17
1.2.6. Caracterización y uso educativo del webblog	18
1.2.6.1. Definición de webblog	18
1.2.6.2. Características	18
1.2.6.3. Ventajas educativas	19
1.2.7. Comprensión lectora.	20
1.2.7.1. Definición	20
1.2.7.2. Procesos que intervienen en la comprensión lectora	20
1.2.7.3. Dimensiones de la comprensión lectora	23
1.3. Diseñar las relaciones y funciones del modelo	26
CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Población y muestra de estudio	33
2.3. Métodos y Técnicas	33

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados	36
3.2. Discusión	48
3.3. Presentación de la propuesta	49
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía referenciada	61
Anexos	
Anexo N° 01 Prueba ACL 5	65
Anexo N° 02: Consolidado del pre test	82
Anexo N° 03: Consolidado del post test	83
Anexo N° 04: Constancia de aplicación	85
Anexo N° 05: Fotos	86

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01. Evaluación Inicial de las habilidades de comprensión lectora	36
Tabla N° 02. Evaluación final de las habilidades de comprensión lectora	38
Tabla N° 03. Evaluación inicial y final de las habilidades de comprensión lectora	40
Tabla N° 04. Comparación de dimensiones, según puntaje de la evaluación inicial y final	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01. Modelo de la propuesta	26
Figura N° 02. Evaluación Inicial de las habilidades de comprensión lectora	36
Figura N° 03. Evaluación final de las habilidades de comprensión lectora	38
Figura N° 04. Evaluación inicial y final de las habilidades de comprensión lectora	41
Figura N° 05. Comparación de dimensiones, según puntaje de la evaluación inicial y final	43
Figura N°06 Modelo operativo de gestión de estrategias didácticas en el contexto del webblog	50

RESUMEN

La presente investigación, responde a las deficiencias identificadas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora, además empalma con el resultado de las últimas evaluaciones del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) del año 2015 y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada por el ministerio de educación el 2016, las cuales están relacionadas con esta competencia básica que los estudiantes tienen que lograr para poder procesar la información y transformarla en conocimientos perdurables y aplicables que garanticen la calidad de sus aprendizajes en la educación básica regular. Por lo que, nos planteamos como objetivo desarrollar un modelo de gestión de estrategias didácticas para el logro de habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: webblog en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rita de Casia de Ciudad Eten. Esta propuesta fue construida a partir de fundamentos epistemológicos, pedagógicos, curriculares y didácticos que le han dado solidez a cada una de las actividades de aprendizaje planificadas y ejecutadas a través de estrategias didácticas con ayuda del webblog “Mi mundo lector interactivo”, permitiendo disminuir la brecha entre los estudiantes que presentaban niveles bajo y medio con respecto a comprensión lectora, logrando una mayor equidad. Finalmente, es muy importante destacar la motivación de los estudiantes por la lectura apoyada en medios didácticos tecnológicos, los cuales adecuadamente utilizados durante las sesiones de aprendizaje movilizan las capacidades de los estudiantes y brindan ventajas para el desarrollo simultáneo de múltiples habilidades asociadas con la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias didácticas, webblog, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research responds to the deficiencies identified in students in the sixth grade of primary education in the development of their reading comprehension skills, and also splices with the result of the latest evaluations of the International Program for Student Assessment (PISA) of 2015 and the Census Evaluation of Students (ECE) carried out by the Ministry of Education in 2016, which are related to this basic competence that students have to achieve in order to process information and transform it into lasting and applicable knowledge that guarantees the quality of their learning in regular basic education. Therefore, we set ourselves the objective of developing a management model of didactic strategies for the achievement of reading comprehension skills in technological contexts: webblog in the students of the sixth grade of primary school of the Santa Rita de Casia Educational Institution of Ciudad Eten. This proposal was built from epistemological, pedagogical, curricular and didactic foundations that have given solidity to each of the learning activities planned and executed through didactic strategies with the help of the webblog "My interactive reading world", allowing to reduce the gap between students who presented low and medium levels with respect to reading comprehension, achieving greater equity. Finally, it is very important to highlight the motivation of students for reading supported by technological didactic means, which properly used during learning sessions mobilize students' abilities and provide advantages for the simultaneous development of multiple skills associated with reading comprehension.

Keywords: Didactic strategies, webblog, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década se ha producido una notable expansión de la evaluación educativa a nivel internacional, con respecto a las habilidades básicas que deben desarrollar los estudiantes para concretar aprendizajes, siendo una de ellas las habilidades de comprensión lectora. Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) frente a los resultados de las prueba PISA, han realizado estudios comparativos de diferentes aspectos involucrados en la educación desde diferentes enfoques predominando el económico y sociológico, realidad que se traduce en menores oportunidades para adquirir habilidades de comprensión lectora cuando el niño ingresa al sistema escolar. Sin duda, este tipo de pruebas internacionales han brindado pautas para hacer observaciones y reflexionar acerca de los objetivos que los países se han propuesto y sus logros, los cuales reflejan que aún no se ha resuelto el problema.

Perú ha participado en las evaluaciones PISA, en los años 2000, 2009, 2012, y la última realizada en el 2015, en la cual mejoró sus resultados en matemáticas y ciencias, pero continúa en los últimos lugares con respecto a comprensión lectora. Aun cuando en el sistema educativo se han implantado reformas en los aspectos curriculares, pedagógicos, tecnológicos y didácticos, a través de propuestas como el plan lector, rutas de aprendizaje, soporte pedagógico, docente fortaleza, uso de laptop XO, entre otras para mejorar la calidad de la Educación Primaria, no se logra alcanzar resultados óptimos y sostenibles en la educación básica.

Asimismo, desde diciembre del 2006, el Ministerio de Educación viene realizando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) para recoger información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria en la competencia de Comprensión de textos escritos y Matemática, siendo la última la aplicada en el año 2016, en la que se evidencia avances en el área de matemática, en lo que atañe a lectura, los resultados no muestran avances respecto de la ECE 2015 principalmente en primaria. Así en el segundo grado de primaria el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio descendió de 49,8 %

a 46,4 %, es decir, 3.4%. Mientras que en el segundo grado de secundaria el descenso fue menor, solo 0,4%, pasando de 14,7 % a 14,3 %.

A partir de estos resultados tenemos que reconocer que existe un problema de fondo en un aspecto que es fundamental para nuestro desarrollo como sociedad y como país, pues parte del problema es que en el sistema educativo nacional y en la sociedad se deja de lado el significado y la dimensión de la lectura como lo que es: una práctica social, pues no se está mirando esta habilidad en el marco de la cultura y bajo situaciones reales en su uso social. La mayoría de las propuestas educativas se centran en la lectura de textos estáticos que no despiertan el interés de los estudiantes, de ahí la importancia de mejorar la valoración y la motivación de los estudiantes hacia la lectura, como primer paso hacia la optimización del proceso lector y el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

La Institución Educativa Santa Rita de Casia de Ciudad Eten no es ajena a esta realidad, pues los estudiantes en su mayoría presentan deficiencias en sus habilidades lectoras, siendo preocupante que culminen la educación primaria con niveles poco satisfactorios especialmente los estudiantes del sexto grado quienes presentan dificultades para efectuar actividades que implican comprender, inferir, relacionar, reorganizar, valorar y juzgar la información contenida en el texto, lo cual afectará su desempeño en la educación secundaria al realizar tareas de diferentes niveles de complejidad.

Agregándose a esto existe carencia de propuestas por parte de los docentes que laboran en la institución educativa, quienes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas curriculares realizan clases rutinarias centradas en la exposición desprovistas de materiales didácticos que ayuden a la construcción de aprendizajes, así también se observa que los docentes presentan un limitado manejo de estrategias y recursos digitales que propicien el gusto por la lectura y favorezcan la comprensión lectora justificándose de cualquier manera y centrándose en el uso de textos impresos y dejando de lado el manejo de textos digitales, los cuales se incluirán en las evaluaciones en nuestro país como se ha hecho ya en otros países. Asimismo, no asisten a eventos de capacitación por su propia cuenta aduciendo que el gasto que demandan estos eventos disminuiría su ingreso mensual y perjudicaría su economía limitando de esta manera la capacidad para innovar metodología en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Actualmente, el proceso educativo se desarrolla en un mundo globalizado que día a día incorpora tecnología a más actividades del ser humano, poniendo a disposición de profesores y estudiantes grandes volúmenes de información que utilizan diversos canales sensoriales a la vez, lo cual sin lugar a dudas permite un mayor acercamiento del estudiante al conocimiento, siendo necesario que los docentes respondan a estas demandas integrando las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Organismos que contribuyen a la articulación y regulación de estos procesos, a través de políticas educativas, como la UNESCO (2013), plantean que para apoyar el desarrollo social y mejorar la productividad económica de un país es necesario hacer uso de las tecnologías de manera efectiva, es decir, los docentes deben ser conscientes de la integración de estas tecnologías en los contextos curriculares, lo que implica cambios en diferentes perspectivas, desde las prácticas pedagógicas en el uso de varias tecnologías y contenidos, para apoyar la propuesta didáctica; en el quehacer docente para saber qué, cómo, dónde y cuándo hacer buen uso de estos componentes tecnológicos.

Del mismo modo lo contempla Piscitelli (2014) cuando comenta que el docente tiene que ser un provocador cultural para que los alumnos lo escuchen, y pueda orientar hacia la innovación, la colaboración y la creación, ya que cada vez se vive en espacios más flexibles, y por ello se debe crear nuevos espacios educativos no solo para escuchar sino para crear. La tecnología es una herramienta perfecta para ayudar en este cambio educativo, fomentando la creación e innovación, además, se orienta el aprendizaje a la participación y a la colaboración interdisciplinar. El docente debe modificar la forma de transmitir conocimiento al incluir la tecnología en el aula, esto significa adquirir una cultura informática que lo ayude a conocer la forma de aprender de los estudiantes, desarrollar habilidades para manejar las tecnologías y comprender el impacto en la sociedad.

Es por esta razón que, creemos conveniente la aplicación de un modelo de gestión de estrategias didácticas en contextos tecnológicos: webblog, que se ajuste a las necesidades de los estudiantes, a los procesos lectores y a su realidad sociocultural, aprovechando los recursos que ofrece la tecnología, para plantear actividades didácticas nuevas y de gran atractivo para los estudiantes, que pueden contribuir eficazmente a mejorar el logro de las capacidades de comprensión lectora en particular. Esta propuesta pretende replantear la forma en que se viene enseñando al interior de las instituciones educativas, es por ello que se requiere que los estudiantes obtengan a través del proceso educativo las habilidades

lectoras, que los lleve de una manera fácil a comprender, decodificar, analizar y tomar posición crítica ante los textos verbales y no verbales a los cuales tiene acceso; para enriquecer su imaginario colectivo, entender los nuevos valores, comportamientos, conocimientos y las nuevas organizaciones del mundo moderno.

Teniendo en cuenta lo expuesto, así como la crucial importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el desarrollo cognitivo, personal y social, y no contando en la institución educativa con propuestas dirigidas a atender esta necesidad educativa, el problema de investigación se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo influye un modelo de gestión de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: weblog en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rita de Casia de Ciudad Eten?

Como objeto de investigación se identificó al proceso enseñanza aprendizaje en contextos tecnológicos. Teniendo como campo de estudio: Estrategias didácticas en contextos tecnológicos.

Para lo cual, nos planteamos como objetivo desarrollar a través de un modelo de gestión de estrategias didácticas habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: weblog en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa Rita de Casia.

Entre los objetivos específicos se propone, diagnosticar el nivel de logro de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en contextos tecnológicos; diseñar y aplicar un modelo de gestión de estrategias didácticas con ayuda del weblog para desarrollar las habilidades en comprensión lectora; determinar el nivel de logro de comprensión lectora en contextos tecnológicos en los estudiantes de sexto grado al finalizar la ejecución de la propuesta y evaluar el nivel de significatividad de la propuesta a partir de los logros obtenidos por los estudiantes.

En concordancia con el objetivo la hipótesis de investigación se formula de la siguiente manera: Si se aplica un modelo de gestión de estrategias didácticas con ayuda del weblog entonces se desarrollará habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rita de Casia.

El presente trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos. En el capítulo I, se hace referencia a los antecedentes de estudio y toda la base teórica que sustenta y fundamentan el aspecto científico de la investigación. En el capítulo segundo, se plantea los métodos y materiales donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, así como los métodos y técnicas usadas en la investigación. En el capítulo tercero, se presentan los resultados de la investigación, así como el desarrollo de los objetivos, fundamentos, metodología y actividades del modelo. Finalmente exponemos nuestras conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

En este capítulo se presentan las teorías que sustentan la investigación, así como la propuesta de gestión de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos webblog en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se hace referencia a algunos antecedentes relacionados con la investigación y luego las teorías que dan sustento y los aportes teóricos relacionados con el tema de investigación

1.1. Antecedentes

La investigadora Carranza (2014) en la tesis: “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6to grado de primaria”; tiene como objetivo: Leer comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento; su propuesta afirma que, a través de estrategias didácticas se desarrolle la comprensión lectora en alumnos de sexto grado. Concluyendo que, por tanto, el nivel de comprensión valorativa aumentó considerablemente hasta en 53% a pesar de que el 17% de los alumnos no logró acrecentar su fluidez lectora. Sin embargo, dentro de ese rango los alumnos lograron discriminar la información, así como emitir juicios de reflexión y producir textos propios. Lo que deduce que un alumno que comprende logra expresarse oralmente con claridad y producir textos significativos valorando con ello la funcionalidad de las competencias comunicativas.

Pérez (2014) en su trabajo “La aplicación del software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito del Porvenir, Trujillo”. En una de sus conclusiones manifiesta: Haciendo la comparación de los promedios antes y después de la aplicación del programa JClíc, podemos observar un incremento significativo en el nivel de comprensión lectora, esto significa que el programa JClíc ha dado resultados positivos en los niños estudiados. Esto nos permite afirmar que, si los docentes en su trabajo pedagógico se preocupan por incluir las diferentes herramientas TIC, los resultados escolares mejoran, sobre todo en lo que concierne a lectura.

Vásquez (2015) en su trabajo titulado “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04” manifiesta que, en la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

La investigadora Miranda(2016) en su tesis para obtener el grado de maestro titulado “Propuesta de estrategias didácticas usando el software educativo Jclie para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 10834 Santa Ana – José Leonardo Ortiz” en una de sus conclusiones manifiesta: “El aprendizaje mediado con las tecnologías de la información y comunicación requieren ser utilizadas con un adecuado sustento teórico epistemológico, pedagógico, del uso de las tics en la educación, de la concepción de estrategias didácticas modernas y de los aportes para entender la comprensión lectora”.

En ese sentido se hace necesario que los docentes de las diferentes áreas curriculares y niveles puedan usar las tecnologías en el desarrollo de su quehacer educativo después de realizar un exhaustivo análisis teórico y reflexión sobre los pro y contra en el logro de las capacidades que se desean adquieran sus estudiantes.

1.2. Referentes del modelo teórico.

Ante la crisis educativa que hemos venido vivenciando y las propuestas educativas que se están aplicando en el contexto educativo que no permite visualizar avances significativos en la formación de un estudiante que responda a las exigencias de la sociedad actual, es que, asumimos la necesidad de analizar ideas, fundamentos teóricos y principios que desde un carácter sistémico permiten modelar la propuesta.

1.2.1. Fundamento epistemológico: Teoría de la complejidad:

La propuesta teórica del pensamiento complejo de Edgar Morín está siendo participe del replanteamiento de modelos educativos, formulándose cambios en los sistemas

educativos con la finalidad de promover una educación de acuerdo a las necesidades de la sociedad contemporánea. Su influencia en el campo pedagógico se evidencia en el cuestionamiento de lo que se entiende por conocimiento, y cómo se construye en el marco de las mediaciones pedagógicas.

Morín (1994) planteó la idea de que la teoría del conocimiento se ha convertido en teoría crítica de la sociedad, ya que el modo como construimos nuestro conocimiento fundamenta nuestra racionalidad y sus principios de inteligibilidad. El paradigma se ha transformado, de esta manera, en una estructura de interpretación de la realidad y de orientación de la acción fundamentando una epistemología de permanente construcción y reconstrucción.

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 2000).

Así pues, la complejidad es un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados. Presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Su mayor dificultad es que debe afrontar la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, la incertidumbre, la contradicción (Morin 1996: 32-35).

Planteándose de esta manera que todo objeto del conocimiento no se puede estudiar en sí mismo, sino en relación a su entorno, existiendo principios que son postulados que señalan aspectos claves para una educación para el futuro. El primer principio es el sistémico u organizativo que sustenta la necesidad de pensar integralmente, contextualmente, relacionamente, conocer las partes para conocer el todo y a la vez conocer el todo para conocer sus partes, siendo en el contexto una parte importante considerando a que en él se desarrollan los fenómenos y los organismos, por lo que los aprendizajes se deben desarrollar sin quebrantar esa relación. El principio hologramático, plantea un constante dialogo entre lo macro y micro, esta constante

comunicación permite que los hallazgos del todo complementándose con la información de las partes sin perder de vista sus conexiones. El principio de Dialogo se da con el entorno, promueve el planteamiento de preguntas o dudas que permiten repensar el pensamiento. El principio del bucle recursivo, explica que el conocimiento en su conjunto es un proceso de deconstrucción y construcción que constantemente se está multiplicando y que son recíprocamente influenciados.

La educación de hoy conlleva a nuevos desafíos a la labor docente, pues se busca que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

De esta manera, el aprendizaje no sólo es un fruto del pensamiento humano, sino que constituye también una experiencia individual y colectiva compartida, modificada y mejorada sistemáticamente a través del aprendizaje mismo.

1.2.2. Fundamentos pedagógicos:

1.2.2.1. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Lev. Vygotsky postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel interpsicológico y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. Sin embargo, como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por los

mediadores en un entorno estructurado. De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional.

Distinguiéndose en su teoría cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

Asimismo, describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura, siendo el tema central que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición, en dos niveles. Primero, mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo. Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), que es el área de exploración para la cual el estudiante se encuentra preparado cognitivamente, pero necesita del apoyo e interacción social con otros más competentes que él para desarrollarse completamente, que puede ser el profesor o un estudiante más experimentado los que pueden proveer al estudiante con un andamiaje de apoyo para el desarrollo de la comprensión de ciertos ámbitos del conocimiento o para el desarrollo de habilidades complejas.

El aprendizaje colaborativo, el discurso, el uso de modelos y el andamiaje el cual debe manejarse de manera temporal, son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los estudiantes, y para facilitar el aprendizaje intencional. De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los estudiantes con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos.

Las tecnologías de la información y comunicación pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los estudiantes y su crecimiento cognitivo.

Por otro lado, retomando el trabajo de Vygotsky, plantea Díaz que el conocimiento es un fenómeno social y por tanto no tiene sentido fuera del contexto cultural de cada colectivo, ya que es allí donde se desarrolla y donde se encuentra. Por tal razón, el aprendizaje situado se apoya en el concepto de comunidades de práctica, las cuales se caracterizan por que es en éstas donde las personas comparten acciones y construyen significados a través de la negociación. (Wenger, 2001).

Es importante en ese sentido, enfatizar en las comunidades de práctica para configurar los entornos de aprendizaje, deben entenderse a su vez como sistemas de prácticas socioculturales, es decir como estilos de relación entre los actores con reglas que determinan sus formas de organización (Díaz, 2005), entornos que en sí mismos constituyen dispositivos para lograr los fines educativos.

Al igual que en la perspectiva sociocultural se entiende allí, que el conocimiento es dependiente del contexto y por tal razón, el aprendizaje debe propiciarse en contextos socialmente relevantes.

Frente al aprendizaje comenta Díaz, (2005) que la cognición es situada, parte y producto del contexto y de la cultura y que ésta se distribuye socialmente, lo cual invita a pensar que el aprendizaje no solo es la internalización del conocimiento, sino también incide en la transformación de la participación de las personas dentro de una comunidad, es decir, el conocimiento incide en el accionar colectivo de las personas. Y finalmente, se explica que "La importancia de los procesos de toma de conciencia de lo que se ha aprendido y se sabe, así como de los procesos de práctica reflexiva y el desarrollo de estrategias para el aprendizaje deben colocarse como una de las principales metas de un sistema instruccional."(Díaz, 2005).

A modo de conclusión planteamos, que no solo basta considerar los procesos psicológicos y las necesidades de los estudiantes en el momento de diseñar las prácticas educativas, es importante realzar el enfoque de aprendizaje situado, ya que como se anotó con anterioridad, el aprendizaje es dependiente del contexto y se desarrolla en comunidades de práctica, lo cual invita a pensar las propuestas didácticas en ambientes de aprendizaje flexibles y colaborativos que integren las tecnologías de la información y la comunicación.

1.2.2.2. El Conectivismo

El conectivismo es una teoría de aprendizaje digital que desarrolla Siemens para explicar el efecto de la tecnología en el aprendizaje. Intenta mejorar las limitaciones del conductismo y constructivismo. Al igual que otras teorías intentan relacionar las mismas con los contextos actuales. Se intentan conectar las tendencias sociales con la capacidad de información más amplia.

El conectivismo es la aplicación de los principios de redes para definir el conocimiento como el proceso de aprendizaje. El conocimiento es un patrón de relaciones y el aprendizaje es la creación de nuevas redes y conexiones y maniobrar alrededor de los mismos. Se produce una analogía de cómo forman las redes las neuronas para la transferencia de información y las computadoras.

Cuando se habla de redes hay que tener en cuenta que éstas tienen dos componentes: Nodos y conexiones. Los primeros se definen como cualquier elemento que se pueda conectar a otro y una conexión es un vínculo entre nodos. Así los nodos pueden ser cualquier fuente de información que establezcan conexiones infinitas.

Los partidarios del conectivismo plantean no sólo porque el aprendizaje debe “conectarse” considerando que el estudiante siempre se encuentra inmerso en un contexto complejo, sino porque esa conexión es mucho más rica si procede de un trabajo compartido facilitado por tecnologías, más aún en la actual situación de superabundancia de información. Por otro lado, es necesario que las aportaciones de un modelo permitan complementar otros mecanismos y tipos de aprendizaje en todos los dominios.

1.2.3. Enfoque comunicativo textual

La comprensión lectora es una habilidad compleja requerida que permite el acceso al texto, constituyéndose en el objetivo fundamental de leer para aprender, sin embargo muchas veces no es vista como una competencia transversal desde el enfoque interdisciplinario, quedando a cargo su evaluación en el área de comunicación.

El Ministerio de Educación del Perú considera que, en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo textual. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

1.2.4. Principios didácticos

Los principios se conciben como postulados generales que se derivan de las leyes que rigen la enseñanza; son fundamentos para la conducción del proceso docente. Laberre y Valdivia (1998) considera los siguientes principios didácticos:

a) Principio del carácter científico

Este se basa en la necesidad de la actualización científica del proceso docente, que abarca tres aspectos esenciales: filosófico, de contenido y pedagógico. Es imprescindible que el profesor al desarrollar los contenidos particulares de su disciplina, en primer lugar, se encuentre debidamente actualizado desde el punto de vista científico y técnico, y en correspondencia sea capaz de expresarle a los educandos los contenidos esenciales, sin atiborrarlos de información superflua, y que tengan su aplicación en la realidad social.

Para asegurar esta correcta interacción hay que lograr que el educando se apropie del método de trabajo profesional que le permita desarrollar las habilidades requeridas; así como que el profesor, además de transmitirle los conocimientos, le enseñe a aprender de forma activa a organizar su actividad cognoscitiva, sobre la base de las mejores experiencias y la más moderna fundamentación pedagógica; a aplicar y combinar los mejores métodos de enseñanza en cada una de sus formas organizativas, que propicien el desarrollo de los modos de actuación profesional. Estos 3 componentes del carácter científico del proceso docente-educativo constituyen un todo indivisible.

b) Principio de la sistematicidad

Si partimos de que el proceso docente-educativo constituye un sistema, es por consiguiente esencial el enfoque sistémico en la labor del proceso docente para la concatenación de todos y cada uno de los elementos que en él intervienen. Es necesario que exista una correlación e interrelación entre los postulados establecidos en el plan de estudio, con el contenido y su estructuración en los programas de las disciplinas y asignaturas, y la actividad docente propiamente dicha. En todo ello la unidad sistémica la constituye la derivación de los objetivos, yendo de los generales a los particulares y de estos a los específicos.

c) Principio de la vinculación de la teoría con la práctica

El conocimiento no sólo debe explicar el mundo, sino además señalar las vías para su transformación; o sea, tenemos que partir de la práctica como objetivo y fin del proceso del conocimiento y como criterio de la verdad. El proceso docente-educativo tiene que engarzar el sistema de conocimientos de cada asignatura con su sistema de hábitos y habilidades. Hay que recordar que el hilo conductor de esa vinculación lo tienen los objetivos propuestos, lo que también es necesario tener en cuenta al planificar y realizar los controles y la evaluación del aprendizaje correspondiente.

d) Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto

La base metodológica de este principio, la encontramos en la teoría leninista del reflejo, que nos señala que debemos ir de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de él a la práctica, ya que este es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad. Constituye una necesidad para los educandos la observación directa de la realidad y la vinculación de los datos o hechos reales concretos estudiados con su generalidad teórica. Debemos recordar que, en la enseñanza, el punto de partida no es siempre el fenómeno real, sino también los conceptos y teorías ya asimilados por el educando.

e) Principio de la asequibilidad

La enseñanza, para ser efectiva, tiene que ser comprensible y desarrollarse de acuerdo con las características del grupo en general y de cada uno de los educandos en particular. Para cumplir con este principio es necesaria la presentación gradual de las dificultades a los educandos; tener en cuenta el nivel de preparación previa de los mismos y las características de la materia o tema a enseñar; y aplicar un método de enseñanza que posibilite el desarrollo del pensamiento independiente y creador.

f) El principio de la solidez de los conocimientos.

Este principio orienta al profesor sobre cómo lograr una sólida asimilación por los estudiantes de los conocimientos, habilidades y hábitos, si pone en tensión, de modo óptimo, sus potencialidades cognoscitivas y, en particular, la imaginación reproductora y creadora, la memoria, preferentemente la lógica, el pensamiento

lógico activo, así como las capacidades para la dinamización de los conocimientos indispensable para realizar el futuro trabajo.

g) Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los educandos

Un rasgo importante de la personalidad del hombre es su independencia lo que unido a la responsabilidad individual ante sus tareas y la época de la Revolución Científico-Técnica en que vivimos, nos obliga a preparar profesionales que tengan un alto nivel científico y asuman con responsabilidad, independencia y de forma creadora las funciones propias de la profesión y especialidad en que se han estado formando. La independencia y el carácter consciente se manifiestan mediante actitudes asumidas por los educandos a través de su vida académica, donde la motivación, la autorreflexión y la utilidad de sus acciones, juegan un papel determinante.

h) Principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo

Este principio expresa la necesidad de educar a todos los estudiantes del grupo colectivamente, y crear las condiciones para el trabajo integrado y activo de los mismos, a la vez que se atiende individualmente a cada uno, a fin de lograr una enseñanza efectiva y contribuir al desarrollo de las aptitudes positivas de los estudiantes individualmente.

1.2.5. Estrategias didácticas

1.2.5.1. Definición:

En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y, por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo. Para Velasco y Mosquera, (2008) El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo con Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Teniendo en cuenta el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. En otras palabras, son las formas que el docente usa en el desarrollo de sus actividades de enseñanza y que lo planifica con la intención de lograr aprendizajes duraderos en los estudiantes.

1.2.5.2. Tipos de estrategias didácticas

Considerando el aporte de Díaz y Hernández (2002) se especifican tres tipos de estrategias generales: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

a) Preinstruccionales: Son aquellas que preparan al estudiante para el aprendizaje, permite que este pueda saber qué y cómo lo va a aprender y le permiten situarse en el contexto de aprendizaje provocando en el estudiante ponga en juego sus conocimientos previos, se realizan generalmente al inicio de la clase.

b) Coinstruccionales: este tipo de estrategias sirven para apoyar los contenidos curriculares, se ponen en juego durante el desarrollo de la clase, el docente las aplica para guiar al estudiante hacia el logro de su aprendizaje orientando su atención y la búsqueda, y localización de la idea principal, este tipo de estrategias procuran que el estudiante organice, relacione e interrelacione sus conocimientos y ponga en juego sus propias estrategias para el logro de aprendizajes.

c) Posinstruccionales: Como señalan Díaz y Hernández (1999), “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p. 9). Es posible señalar que las estrategias postinstruccionales permiten al estudiante valorar su aprendizaje y al docente verificar cuanto ha logrado el estudiante, en otras palabras, sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos.

1.2.6. Caracterización y uso educativo del webblog

1.2.6.1. Definición de webblog:

Salinas (2011) explica que los webblog o blogs consisten en una serie de textos que se organizan en base a dos aspectos principales: entradas y comentarios. Estos pueden ser editados exclusivamente por sus propios autores o editores.

Un blog, o en español también una bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

El término blog proviene de las palabras web y log ('log' en inglés = diario). El término bitácora, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en Internet en línea.

1.2.6.2. Características:

Las características más importantes de las entradas en un blog, según Almeda (2009), son las siguientes:

- Se ordenan por fecha de publicación y aparecen en la página principal en orden inverso, es decir, el último que se ha publicado se coloca en primer lugar.
- Se agrupan por categorías principalmente, aunque existe la posibilidad de crear secciones estáticas aparte de las categorías.

- Pueden incluir materiales multimedia tales como fotografías, vídeos, podcasts y presentaciones.

1.2.6.3. Ventajas educativas

Los weblog o blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0. Edutec (2007)

La facilidad con que se crean y alimentan los blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno que maneja las tecnologías, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Para concluir, conviene recordar algunas cuestiones importantes como beneficio en contextos de enseñanza y de aprendizaje. Así, González-Serna (2004) reconoce, refiriéndose a la enseñanza de la lengua y a la literatura, que la web implica el desarrollo de la comprensión lectora y de la expresión escrita. Además, es posible el acceso al texto literario canónico haciendo posible su lectura y siendo sencilla la manipulación del texto. De otro lado, los weblogs hacen posible el acceso a múltiples recursos tanto de bibliotecas como de diccionarios. En este sentido, el weblog permite incluir todo tipo de recursos, favorece la interactividad y no exige conocimientos informáticos apenas. Edutec (2007)

1.2.7. Comprensión lectora.

1.2.7.1. Definición

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, dependiendo de la orientación metodológica de cada autor. En el presente trabajo se consideran las siguientes definiciones:

Es evidente que la lectura comprensiva es aquella por la cual se interpreta la totalidad de los contenidos del texto, donde el lector interactúa con el texto mediante una variedad de operaciones mentales que van desde la percepción de los signos gráficos hasta la emisión de un juicio evaluativo o crítico.

Isabel Solé (1987) señala que leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender lo que exige conocer qué va a leer, exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura.

Díaz Barriga y Hernández (2002: 65) señalan que: “La comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. Al referirse a la comprensión de textos señala que es la interacción entre quien lee y el texto, se desarrolla en un espacio temporal y cultural que interviene en nuestra disposición para leer y condiciona, inclusive, lo que somos capaces de entender. Un mismo texto varía de significado según quien lo interprete, pues la comprensión lectora implica reconstruir el texto teniendo en cuenta nuestros afectos, nuestros intereses y nuestra cultura.

1.2.7.2. Procesos que intervienen en la comprensión lectora

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas.

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permite avanzar y retroceder donde puede detenerse a pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo. Los procedimientos para cumplir este fin constituyen una ayuda para mejorar la comprensión lectora y puede ser dividida en estrategias antes, durante y después de la lectura.

Solé (1994) hace una recomendación que se debe tener en cuenta antes de iniciar el proceso lector, para asegurar la comprensión del texto y así pueda ir construyendo ideas sobre el contenido a la vez extrae todo aquel que le interesa y por ello lo divide en subprocesos y recomienda lo que debe el lector hacer antes, durante y después de la lectura, tal como se describe a continuación:

- Antes de la lectura:

Las estrategias que propone Isabel Solé en este momento están relacionadas con: Formulación de objetivos de la lectura, activación de saberes previos, elaboración de predicciones, generación de imágenes mentales e identificación de la intención del autor. El docente debe desplegar una serie de metodologías para hacer que los estudiantes vivencien cada una de estas estrategias. Una de las estrategias importantes en esta fase es determinar el objetivo de la lectura y según sea el lector y las intenciones, los objetivos serán variados. ¿Para qué voy a leer? Sugiere pues identificar la intención con la que el lector se enfrenta a un texto:

- a. Para aprender, así adquiero nuevos conocimientos.
- b. Para presentar una ponencia y comparto mis conocimientos.
- c. Para practicar la lectura en voz alta, para que los demás me entiendan.
- d. Para obtener información precisa y conocer el objetivo.
- e. Para seguir instrucciones y mantener un orden.
- f. Para revisar un escrito y conocer la idea principal.
- g. Por placer, así enriquezco mi vocabulario.
- h. Para formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- k. Leer para encontrar información (específica o general).

l. Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc.)

m. Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido.

- Durante la lectura:

Es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción del texto, comprender un texto implica requiere establecer un resumen que reproduce su significado global, solo se considera lo esencial del texto de lo que se puede considerar en ese momento dado para unos objetivos concretos. Un buen lector comprende lo que lee y es necesario que haga algunas predicciones ante el texto que tiene delante, como los títulos, las ilustraciones, que acompañan a las informaciones que el lector aporta, también generan hipótesis, cuando el lector encuentra la información del texto se integra en su conocimiento puede comprender dar una posible solución de su comprensión esta es una actividad metacognitiva que evalúa su propia comprensión siendo productiva y eficaz.

En este proceso es importante que el lector comprenda diversos textos que se propone a leer, pero tenemos que enseñarle para que aprenda ver y entender cómo procede. El maestro para elaborar una interpretación del texto tiene que ver que preguntas se formula, qué dudas se les plantea, cómo llega a la conclusión de lo que es fundamental para los objetivos que le guían, qué tomar y qué no tomar del texto, qué es lo que ha aprendido y qué es lo le queda por aprender, es bueno que asista a un modelo de lectura que le permita ver las estrategias que va realizar en una situación significativa y funcional.

- Después de la lectura:

Una vez leído el texto y haber confirmado o rechazado las hipótesis a lo largo de la lectura, se hace necesario verificar si el estudiante ha logrado comprender el texto, por lo que se sugiere que se puedan realizar las siguientes acciones: hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar, utilizar organizadores gráficos, identificar la idea principal, etc.

1.2.7.3. Dimensiones de la comprensión lectora

Catalá, Molina y otros (2001) consideraron que la comprensión lectora comprende las siguientes dimensiones:

- **Literal**

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las escuelas, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual.

Evidentemente, la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. Para que se dé una buena comprensión literal, las autoras Catalá y Molina, consideran que hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar: distinguir entre la información relevante y la información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones causa-efecto, seguir instrucciones, reconocer la secuencia de una acción, identificar los elementos de una comparación, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significado, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, identificar sinónimos antónimos u homófonos, etc.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos “teóricamente”, sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo.

Por tanto, si la comprensión literal supone tener claro lo que el texto nos dice y ser capaz de expresarlo con nuestras propias palabras esto implica que, que mientras se lee, es necesario identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de “traducción” e interpretación de lo que el texto “dice”.

- **Reorganización.**

Por el cual el lector es capaz de sintetizar, resumir, o esquematizar; la información presente en el texto de manera que se logre realizar una síntesis fiel del mismo. Gracias a la dimensión reorganizadora de la información el lector logra condensar lo esencial de lo leído y así podrá elaborar una recapitulación final que le permita manejar con mayor facilidad la información recogida.

Reorganizar la información y los datos contenidos en un texto, supone manejar una serie de estrategias o de destrezas que permiten lograr realizar tal operación. Así, las autoras señalan que se deberían enseñar y trabajar la capacidad. Catalá, Molina y otros (2001): Suprimir información trivial o redundante, incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivos, hacer un resumen de forma jerarquizada, clasificar según unos criterios dados, deducir los criterios empleados en una clasificación, reestructurar un texto esquematizándolo, interpretar un esquema dado, poner títulos que engloben el sentido de un texto, etc.

Como conclusión, un buen proceso lector requiere, como vemos, no sólo entender lo que el texto dice, sino ser capaz de organizar la información captada, seleccionar aquello que es relevante dejando de lado lo trivial o superfluo, jerarquiza y resumir la información de manera que podamos manejar lo leído con más facilidad y operatividad. Obviamente, para poder reorganizar la información tenemos que ser capaces de manejar toda una serie de estrategias de pensamiento que van desde lo más simple, como es comparar, es decir, buscar similitudes y diferencias, a lo más complejo, como es realizar buenas generalizaciones o establecer relaciones de carácter secuencial, de concretar en proposiciones simples un sinnúmero de

proposiciones complejas o diversas, normalizar o formalizar el lenguaje de manera de poder encontrar las estructuras múltiples y reducirlas a las simples, etc.

- **Inferencial**

Catalá, Molina y otros (2001) afirman que “La comprensión lectora en este nivel se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor.

Cuando inferimos algo de un texto lo que estamos haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor nos dice, para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. Para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos: Predecir los resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever las causas de determinados efectos, inferir significados de frases hechas según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significatividad, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud. Para lograr desarrollar la dimensión inferencial de la lectura es necesario una actuación decidida por parte del profesor o profesora buscando el desarrollo de estas dimensiones a través de preguntas y acciones que posibiliten a los estudiantes el no limitarse a la comprensión literal ir más allá de lo evidente y explícito.

Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que nos sigue dando permite corroborar y, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los indicios que da la lectura. Gracias a la capacidad inferencial la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia

experiencia de los niños y niñas, además de permitir establecer una conexión entre el lector o lectora y el autor o la autora, entablar un diálogo de preguntas y respuestas que permite obtener la mayor significatividad y riqueza del texto.

- **Crítico**

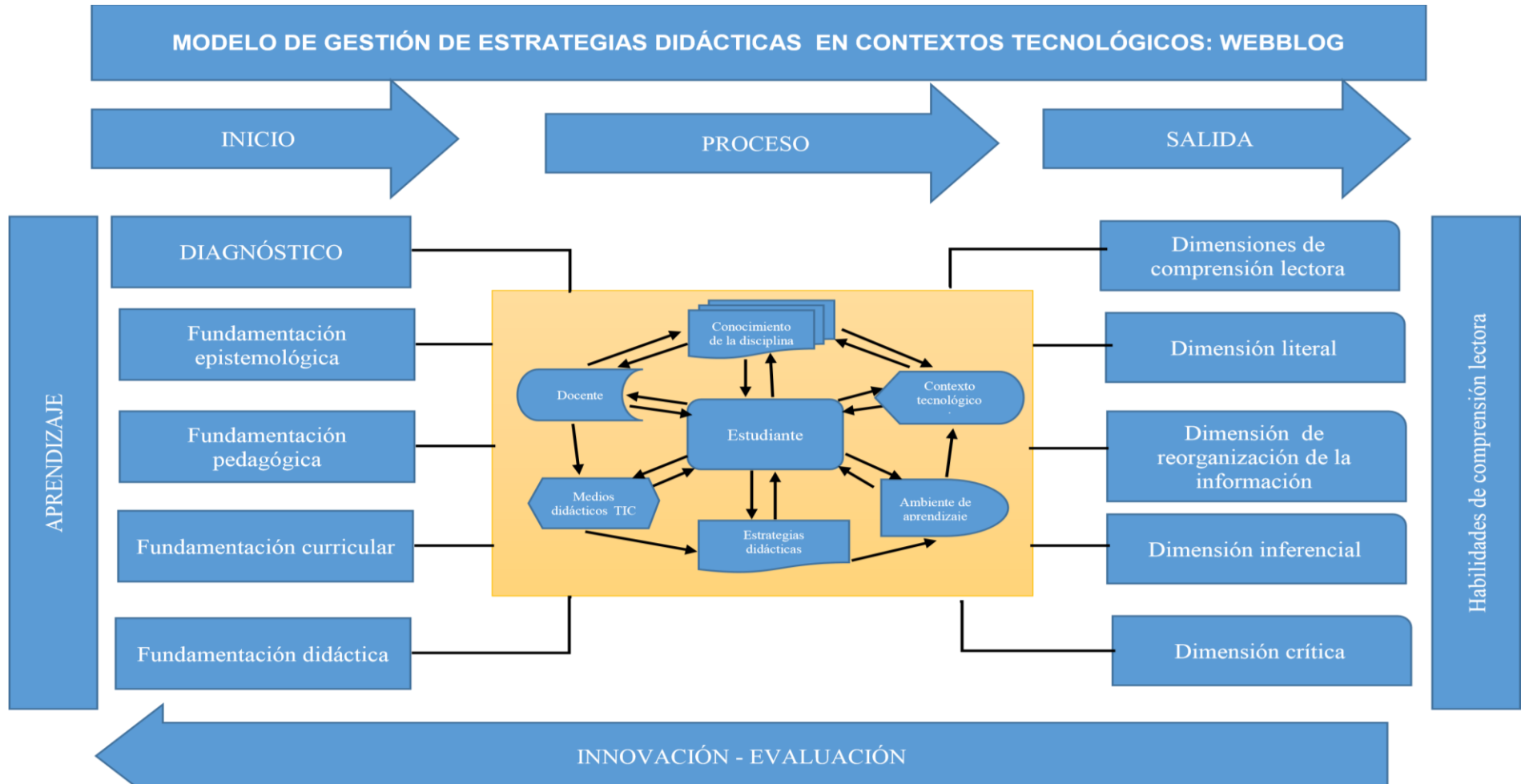
Catalá, Molina y otros (2001) dicen que esta dimensión “implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias” Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura.

Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las tres dimensiones anteriores y, asimismo, nos señalan las autoras que se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como Catalá, Molina y otros (2001): Distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto, y comenzar a analizar la intención del autor.

1.3. Diseñar las relaciones y funciones del modelo.

La presente propuesta ha sido diseñada bajo fundamentos teóricos que permiten la organización de cada uno de los elementos que interactúan y que de manera sistémica van a coadyuvar en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, como se observa en la siguiente figura:

Figura N° 01



Fuente: Elaboración propia.

Para la elaboración del modelo de gestión de estrategias didácticas en contextos tecnológicos: weblog, se consideran tres fases principales: Inicio, proceso y salida.

En la fase de **inicio**, que comprende el diagnóstico, se realiza un análisis del contexto para identificar las fortalezas y debilidades, determinar las características de la institución educativa, lo que servirá para reconocer la problemática en diferentes aspectos, específicamente en el aspecto pedagógico sobre todo la problemática referida al proceso enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en contextos tecnológicos, del mismo modo se consideran las tendencias de la sociedad actual en la que se puede observar que en un entorno cambiante, los métodos de enseñanza rígidos y tradicionales ya no funcionan, las nuevas formas de trabajar, el avance imparable de la tecnología y los nuevos perfiles y características de las nuevas generaciones dibujan un escenario sin precedentes, al que ya no es solo necesario entender sino, evolucionar con él.

Teniendo en cuenta el análisis del contexto y considerando que la competencia referida a la comprensión lectora se constituye en un eje fundamental para el logro de otras competencias, además que esta se pone de manifiesto en todas las áreas curriculares se realiza la evaluación inicial a los estudiantes a través del pre test.

Una vez realizado el diagnóstico y determinado las características del problema se procederá a revisar la bibliografía necesaria para plantear la **fundamentación teórica** que da sustento a la propuesta, la que tiene su base sobre la Teoría de la Complejidad que complementa lo manifestado por otras teorías como la de Piaget y Vigotsky, en esta existe una relación dialógica/recursiva/ hologramática entre lo individual, lo social y el medio externo. Lo individual implica los componentes intrínsecos del estudiante que le permiten aprender; mientras que lo social hace referencia a factores extrínsecos (estudiantes/ docente/entorno) al estudiante necesarios para que él aprenda.

Es así como en la propuesta se considera al **aprendizaje** primero como un proceso **complejo** porque está constituido por diferentes elementos inseparables que forman un todo organizado como red dinámica interdependiente, interrelacionada e inter-retroactiva entre el todo y las partes y las partes y el todo del proceso, así en el aula esta complejidad comienza con el estudiante. Como sujeto humano integral, el estudiante comprende la integración de componentes intrínsecos esenciales para el

aprendizaje. Estos son: percepción, cerebro total, estilos de pensamiento, sistemas de aprendizaje del cerebro total, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, memoria. A su vez, los componentes intrínsecos del estudiante son interdependientes con elementos extrínsecos; tales como: el conocimiento de la disciplina objeto de aprendizaje, el docente, las estrategias, los medios didácticos, el contexto y el medio de aprendizaje.

Así también se considera que es **multidimensional** porque es un proceso que se genera en “unidades complejas multidimensionales” como el estudiante. Como todo ser humano, él presenta múltiples dimensiones (biológica, afectiva, espiritual, cognitiva, reflexiva, social, física, ética y cultural) que intervienen en el proceso de aprendizaje. Cada una de ellas tiene su propia existencia, son independientes, libres, dinámicas, pero están interconectadas.

Es **dialógico** ya que es un proceso dado por diversos componentes intrínsecos del estudiante. Cada componente cumple funciones específicas, diferentes pero complementarias en el proceso de aprendizaje del estudiante en el aula. Efectivamente durante el proceso de aprendizaje, el cerebro del estudiante universitario comprende: una dialógica análisis/síntesis, digital/analógica durante la percepción de la información hasta la representación mental de la realidad; una dialógica sentidos/cerebro/sistema nervioso; y una dialógica del cerebro/espíritu que rige la construcción del conocimiento durante el proceso de aprendizaje del aprendiz. A su vez, en el aprendizaje del niño se produce una relación dialógica estudiante-conocimiento de la disciplina (comprensión lectora), estudiante/conocimiento/docente/compañeros-estudiante/conocimiento/estrategias/medios didácticos TIC. Estas relaciones dialógicas dentro del modelo son fundamentales para que se promueva el aprendizaje integral del estudiante.

Es **recursivo** porque lo que el estudiante percibe (externo) produce/reproduce sus pensamientos (interno). Es evidente que el aprendizaje del estudiante es nutrido por elementos externos; como, por ejemplo: las situaciones de aprendizaje, experiencias, estrategias, medios didácticos pertinentes, procesos y operaciones que realiza y desarrolla, la interacción social y cooperación entre pares, el contexto tecnológico y el

ambiente de aprendizaje del aula donde el individuo aprende. Entre cada componente se establece una relación recursiva durante el proceso de aprendizaje de aprendizaje.

Y finalmente, la propuesta considera que el aprendizaje es **hologramático** ya que este proceso al ponerse en práctica implica un todo integrado por partes (componentes intrínsecos del estudiante, conocimiento pertinente de la comprensión lectora, docente, estrategias, medios didácticos TIC, contexto tecnológico y ambiente de aprendizaje) pero que, a su vez, estas partes constituyen el todo del proceso en el aula.

En la fase de proceso, bajo los fundamentos expuestos describimos la propuesta. La cual implica una red dinámica de relaciones entre los diferentes componentes que si falla la integración de alguno de ellos es posible que se produzcan dificultades en el proceso de aprendizaje integral del estudiante en el aula. Los componentes de la propuesta son los siguientes:

- **Estudiante.** Es un ser sujeto auto-eco-organizador y autónomo. Esto quiere decir que es producto y productor de conocimiento en interacción con el ambiente y los otros componentes. Por lo tanto, él es el protagonista y el gestor de su aprendizaje en el aula con la ayuda y guía del docente. Es el estudiante el que va a interactuar con los diferentes componentes de la propuesta, se desenvolverá en el escenario que el docente creo para él.
- **Conocimiento disciplinar de la comprensión lectora:** Desde el paradigma de la complejidad, el conocimiento de cada disciplina objeto de aprendizaje debe ser pertinente y vital para la vida del ser humano. En ese sentido la propuesta busca desarrollar habilidades de comprensión lectora, la que es concebida desde el enfoque curricular vigente, **el enfoque comunicativo textual**, como un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender, en el que se pone en juego no solo las habilidades del lector sino las estrategias usadas al abordar el texto, los tipos de texto, los **procesos didácticos** de la comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura), las dimensiones que se pretende trabajar como literal, reorganización, inferencial y criterial. La propuesta considera a la comprensión lectora como una competencia fundamental que debe lograr el

estudiante ya que esta es vertebral a las diferentes áreas curriculares y sirve de base para la construcción de otros aprendizajes.

- **Docente:** El objetivo de la propuesta es desarrollar las habilidades de comprensión lectora y considera la lectura como un **aprendizaje mediado** socialmente, en ese sentido, es el docente el que media entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su **zona de desarrollo próximo (ZDP)**, en otras palabras, proporciona **andamiajes**. (Algunos necesitaron motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, etc.), es el docente quien fomenta el pensamiento sistémico integrador del estudiante mediante estrategias y medios didácticos pertinentes; los cuales, deben ayudar al sujeto a aprender de forma integral; generar la conciencia y ética por y para la vida del planeta tierra y crear un ambiente de aprendizaje que permita al estudiante, partir de la experiencia concreta, observar, sentir, reflexionar; pensar, elaborar conceptualizaciones, hacer, crear y resolver problemas de forma creativa.
- **Ambiente de aprendizaje.** Está dado por las relaciones sociales que se establecen en el aula, estas son estudiante – compañeros, docente- estudiante, siendo este último el encargado de gestionarlo mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Se buscó en todo momento que este sea el más favorable para el aprendizaje.
- **Contexto tecnológico:** La propuesta considera el contexto social en el que está inmerso el estudiante, un contexto cambiante donde la tecnología y la información avanzan vertiginosamente y cada vez van teniendo protagonismo en el proceso enseñanza aprendizaje, es así que a través del modelo se busca promover la interacción de los estudiantes a través de las estrategias didácticas en entornos tecnológicos: webblog para desarrollar las habilidades de comprensión lectora resulta un instrumento valioso para el aprendizaje , establece un canal de comunicación entre profesor y alumno, promueve la interacción social, dota al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje, y por último, es fácil de manejar y asimilar ya que se basa en algunos conocimientos previos que se tienen sobre tecnología digital.

- **Estrategias didácticas:** Es en este componente en el que encontramos la clasificación de las estrategias didácticas como son: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, estas se encuentran relacionadas con el proceso didáctico usado para abordar la comprensión lectora planteada por el Ministerio de educación: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura , en cada una de estos procesos se plantean estrategias que sirven para abordar cada uno de los textos considerados en las actividades de aprendizaje, estas estrategias fueron seleccionadas por el docente y se consideran adecuadas a las características de los estudiantes y a las dificultades encontradas.
- **Medios didácticos TIC:** Siemens explica la **relación que existe entre la tecnología y el aprendizaje**, el conocimiento depende de las conexiones que se forman con otras personas o con fuentes de información y es aquí donde las tecnologías juegan un papel importante en la construcción del conocimiento.

Los medios didácticos entonces son considerados como aquellos recursos tecnológicos que incrustados en el blog se usan para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, entre ellos tenemos la video lectura, el foro, el chat, resolución de preguntas a través de formularios Google, el diccionario, las actividades interactivas (pupiletras, rompecabezas) entre otras.

En la fase de **salida**, se busca comprobar los resultados de la propuesta a través de la evaluación final a los estudiantes con el postest, con ello se determinarán los logros que en relación con las habilidades de comprensión lectora alcanzarán los estudiantes considerándose las dimensiones: literal reorganización, inferencial y criterial con sus respectivos indicadores.

CAPITULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

Teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos propuestos para el proceso de investigación, y sus características esta investigación se enmarca en el nivel de investigación cuasi experimental, de tipo socio crítica – propositiva pues está orientado al análisis socio crítico de la realidad problemática y al planteamiento de una propuesta que responda a las necesidades educativas de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, a partir del análisis cuantitativo y cualitativo de los hechos y datos.

2.1. Diseño de investigación

En la presente investigación hicimos uso del experimento de campo en la que la variable independiente fue la única manipulada en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permitió la situación. El diseño que utilizamos fue el de Preprueba - postprueba con un solo grupo, que consiste en administrar un tratamiento o estímulo a un grupo pero aplicando una prueba previa a la administración del tratamiento o estímulo experimental y después aplicar una medición en la variable independiente para determinar el nivel de significatividad que haya producido el tratamiento

2.2. Población y muestra de estudio.

La población estuvo conformada por 49 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E.P. “Santa Rita de Casia”, conformada por el aula de quinto grado (24) y el aula de sexto grado (25).

Teniendo en cuenta la naturaleza y el diseño de la investigación la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes del aula de sexto grado, la misma que fue seleccionada aplicando el muestreo no probabilístico.

2.3. Métodos y técnicas

El diagnóstico de la realidad se realizó desde una perspectiva cualitativa, se utilizó técnicas como la observación no participante, análisis documental, entrevistas en la fase

preliminar, permitiendo la caracterización del entorno físico social del contexto donde se ubica la institución educativa, asimismo la interacción y consecuencia de los diversos comportamientos de los actores de nuestro objeto de estudio.

La caracterización del contexto de comunidad e institución educativa nos permitió la identificación y descripción del problema así como el análisis concreto de un sector de la realidad social como es el caso de ciudad Eten, lugar a donde pertenece nuestra comunidad educativa.

El análisis documental, permitió conocer y describir las fortalezas y problemas más usuales de los estudiantes que son objeto de nuestro análisis para lo cual se recurrió a ciertos instrumentos como la relación de los padres de familia y documentos de gestión institucional que permitió conocer la problemática del contexto histórico y socio-cultural tanto del estudiante como de los miembros de toda la comunidad educativa de dicho sector.

Para diagnosticar y determinar el nivel de logro de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria se aplicó el método cuantitativo lo que nos permitió medir y valorar el grado de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Para lo cual se aplicó como instrumento de medición la Prueba ACL 5 de la autora Gloria Catalá y otras. (Prueba inicial y final) de manera virtual utilizando la aplicación google forms y correos de la cuenta de gmail. Esta prueba se aplicó a la sección del sexto grado de educación primaria la cual consta de 25 niños y niñas. La prueba tuvo una duración de 45 minutos. Luego se procedió al análisis e interpretación de datos. Para el análisis se utilizó tablas y gráficos estadísticos obtenidos a través del Programa SPSS.

Con la finalidad de darle el sustento teórico científico a la investigación realizamos la revisión y análisis de la literatura existente la cual la concebimos desde una mirada cualitativa, es decir como un medio para informar y fundamentar teóricamente la construcción conceptual de nuestra propuesta o hipótesis para lo cual recurrimos al método de análisis-síntesis que nos permitió identificar, comprender e interpretar la información obtenida y relacionarla con el problema que es objeto de análisis.

En la construcción del modelo de gestión de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: webblog, se empleó, fundamentalmente, el método sistémico, estructural, funcional y dialéctico teniendo en cuenta tres fases: inicio, proceso y salida, lo cual permitió caracterizar esencialmente las dimensiones y funciones de los procesos docente-educativo, así como los componentes, niveles y eslabones del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad de comprensión de lectura, y explicar las relaciones entre ellos a partir de principios y las regularidades que rigen el comportamiento del proceso, contribuyendo, efectivamente, al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. En la fase de proceso se utilizaron recursos tecnológicos on line lo cual permitió la construcción del webblog en blooger que es una aplicación de google y el diseño de las actividades de aprendizaje considerando las estrategias didácticas orientadas al desarrollo del proceso lector.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis y la discusión de los resultados con la intención de comprobar la hipótesis planteada en la investigación y la descripción de la propuesta de un modelo de gestión de estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: webblog de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rita de Casia.

3.1. RESULTADOS

En función de los objetivos específicos de la investigación se procedió a la presentación de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta, a fin de valorar el logro de habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Se aplicó la Prueba ACL 5, de las autoras: Catalá G., Catalá M, Molina E. y Monclús R., el cual consta de 10 textos de tipología textual: narrativo, expositivo, interpretación de datos, interpretación de gráficos y poético, con un total de 35 ítems, fue elaborada a través de la aplicación Google Forms y enviada a través de sus correos a cada uno de los estudiantes, permitiendo diagnosticar las capacidades lectoras del grupo, es decir, detectar sus puntos fuertes y débiles en cuatro dimensiones: literal, reorganización, inferencial y criterial. A partir de los resultados, logramos diseñar nuestras acciones y planificar la propuesta.

A continuación se detalla los resultados obtenidos:

En relación al primer objetivo específico: Diagnosticar el logro de habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Tabla N° 01

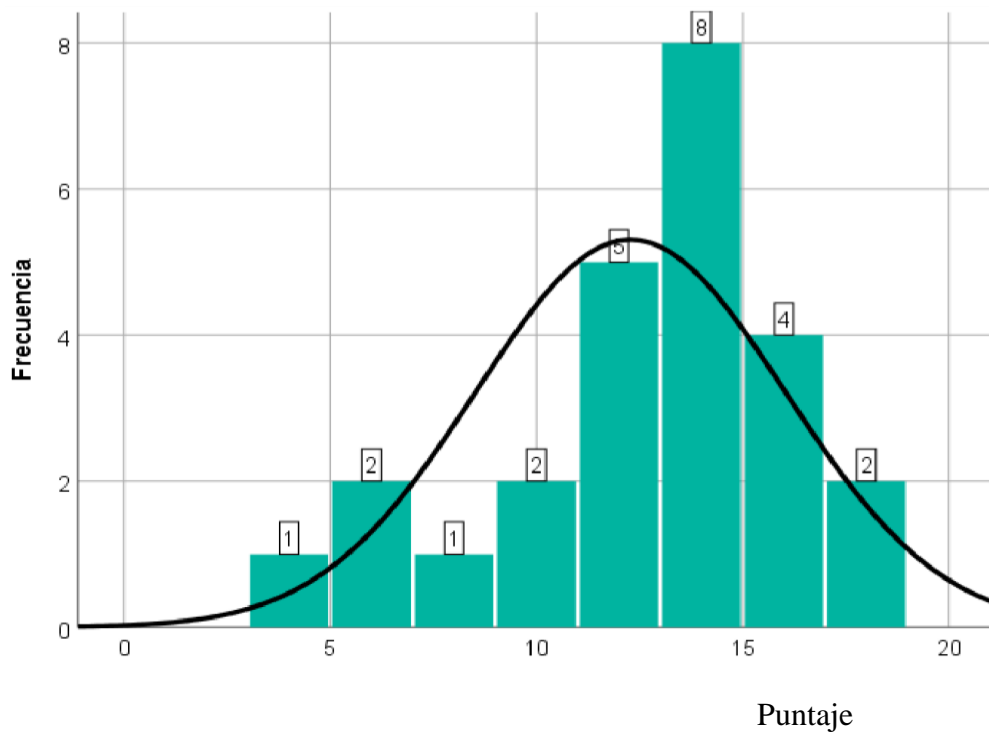
Evaluación Inicial de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. **Estadísticos**

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		12,28
Desv. Desviación		3,759
Varianza		14,127
Mínimo		4
Máximo		18
Suma		307

Fuente: Resultados de la Prueba ACL 5 aplicada al grupo de estudio.

Figura N° 02

Evaluación Inicial de las habilidades de comprensión lectora.



Fuente: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN:

Según tabla y figura 02 se observa los datos de las evaluaciones de 25 niños y niñas, donde de un total general de 35 puntos, tienen un puntaje mínimo de 04 puntos y máximo de 18 puntos; la media aritmética de las evaluaciones es de 12,28 puntos y los datos están dispersos de la media en 3,759 puntos, tanto a derecha como a izquierda, es decir, los datos son homogéneos.

Asimismo, considerando que según puntuaciones respecto a sus habilidades de comprensión lectora (ver anexo 01), se observa en el gráfico que los estudiantes se encuentran en su mayoría concentrados por sus puntajes entre 4 y 16, lo cual los ubica entre los niveles muy bajo y moderadamente bajo, aun cuando algunos logran traducir información de manera literal, la mayoría tienen dificultades en el uso de sinónimos, encontrar el sentido de palabras de múltiple significados, identificar relaciones de causa-efecto.

También, la mayoría presenta deficiencias en la dimensión de reorganización no logran organizar la información leída, deducir los criterios empleados en una clasificación, incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivos. En la dimensión inferencial, no logran predecir los resultados, realizar razonamientos silogísticos, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir secuencias lógicas e interpretar con corrección el lenguaje figurado y en la dimensión de comprensión crítica les es difícil juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. Así como emitir un juicio frente a un comportamiento como anticipar consecuencias y buenas razones.

Solo dos estudiantes que tienen puntajes de 17 y 18 se ubicaron en un nivel medio o dentro de la normalidad, que requieren fortalecer sus habilidades de comprensión en la dimensión inferencial y crítica.

En relación con el cuarto objetivo específico: Determinar el nivel de logro de habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria al finalizar la ejecución de la propuesta.

Se aplicó la Prueba ACL 5, de manera virtual a través de la aplicación google forms, el cual se volvió a enviar a sus correos, teniendo en cuenta el mismo proceso de la evaluación inicial, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla N° 02

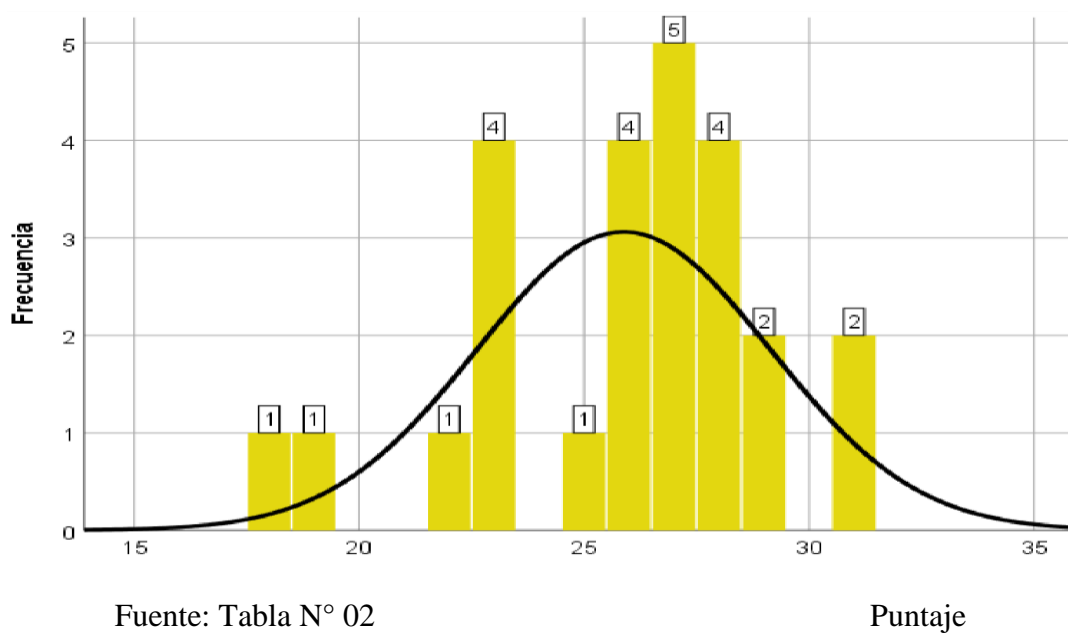
Evaluación final de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado. **Estadísticos**

N°	Válido	25
	Perdidos	0
Media		25,88
Desv. Desviación		3,257
Varianza		10,610
Mínimo		18
Máximo		31
Suma		647

Fuente: Resultados de la Prueba ACL aplicada al grupo de estudio.

Figura N° 03

Evaluación final de comprensión lectora de los estudiantes.



INTERPRETACIÓN:

Según tabla y figura 02 se observa los datos de las evaluaciones de 25 niños y niñas, donde de un total general de 35 puntos, tienen un puntaje mínimo de 18 puntos y máximo de 31 puntos; la media aritmética de las evaluaciones es de 25,88 puntos y los datos están dispersos de la media en 3,257 puntos, tanto a derecha como a izquierda, es decir, los datos son más homogéneos que en el pre test.

Según puntuaciones obtenidas por los estudiantes en la prueba aplicada se observa en el gráfico la concentración de la mayoría (18 niños y niñas) cuyos puntajes se ubican entre 23 y 28 puntos, que en correspondencia con los decatipos 7 y 8 han logrado un nivel moderadamente alto con respecto a sus habilidades de comprensión lectora y 04 un nivel alto. Los avances logrados en los niveles moderadamente alto y alto se evidencian en las habilidades que demuestran los estudiantes en la dimensión literal al identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados, el uso de sinónimos, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto. etc.

En la dimensión de reorganización, logran organizar la información leída manejando estrategias de pensamiento desde las más simples que es comparar, es decir, buscar similitudes y diferencias, a lo más complejo, desde deducir los criterios empleados en una clasificación, incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivos. En la dimensión inferencial, formulan anticipaciones o hipótesis sobre el contenido del texto al utilizar adecuadamente los razonamientos silogísticos, inferir supuestos, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir secuencias lógicas e interpretar con corrección el lenguaje figurado y en la dimensión de comprensión crítica demuestran capacidad para tomar postura frente al texto y dar una respuesta propia a lo leído.

03 Niños alcanzaron un nivel dentro de la normalidad, quienes progresivamente deberán fortalecer sus habilidades para entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarse del texto, darle sentido personal y adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él.

Tabla N° 03

Evaluación Inicial y Final de las habilidades de comprensión lectora

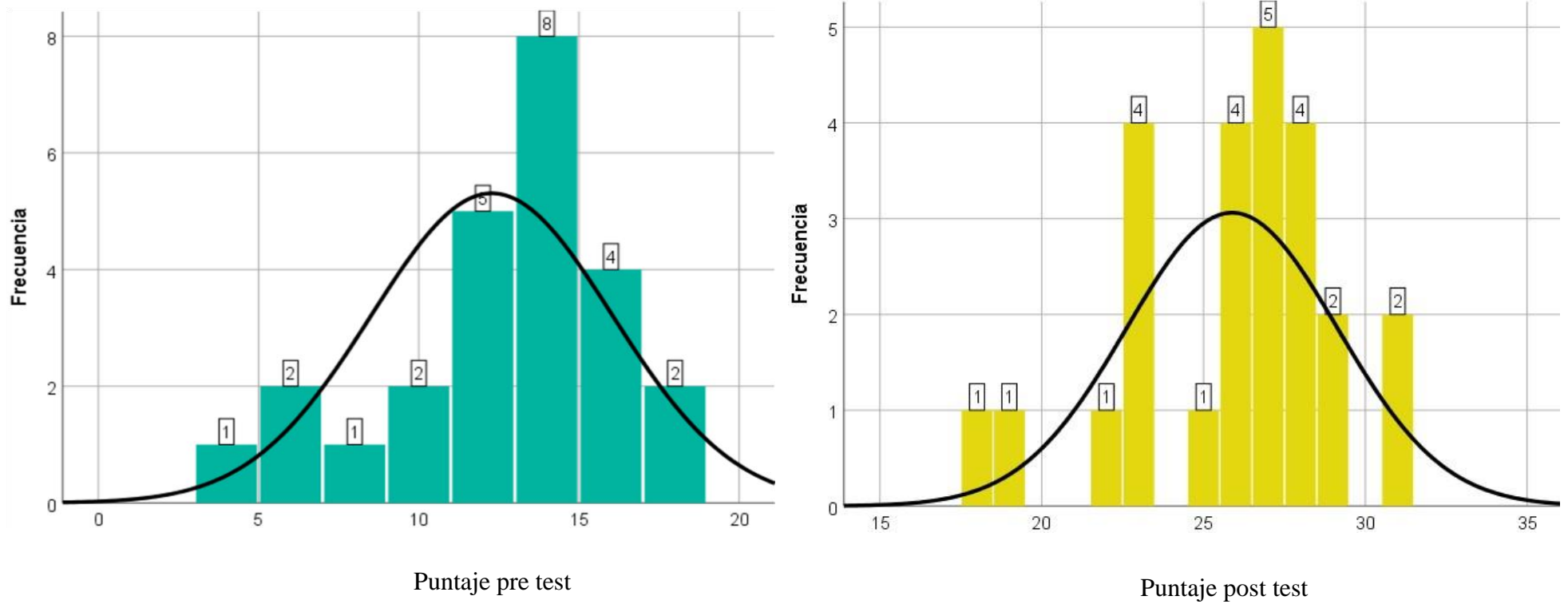
Estadísticos

		Pre test	Post test
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		12,28	25,88
Desv. Desviación		3,759	3,257
Varianza		14,127	10,610
Mínimo		4	18
Máximo		18	31
Suma		307	647

Fuente: Resultados de la Prueba ACL aplicada al grupo de estudio.

Figura N° 04

Evaluación Inicial y Final de las habilidades de comprensión lectora



Fuente: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN:

Según tabla y figura 03 se observa los datos de las evaluaciones de 25 estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta, donde de un total general de 35 puntos, el pre test tiene un puntaje mínimo de 04 puntos y en el post test de 18 puntos; mientras que el puntaje máximo en el pre test es de 18 puntos y en post test de 31 puntos; además la media en el pre test es de 12,28 y en el post test es 25,88 puntos; habiendo un incremento favorable en el post test de 13,60 puntos.

Además, los datos están agrupados tanto en el post test como en el pre test.

Evaluación de las dimensiones de las habilidades de comprensión lectora.

La prueba ACL 5, valora las habilidades de comprensión lectora a través de 4 dimensiones: Literal, Reorganización de la información, Inferencial y Criterial.

Tabla 04

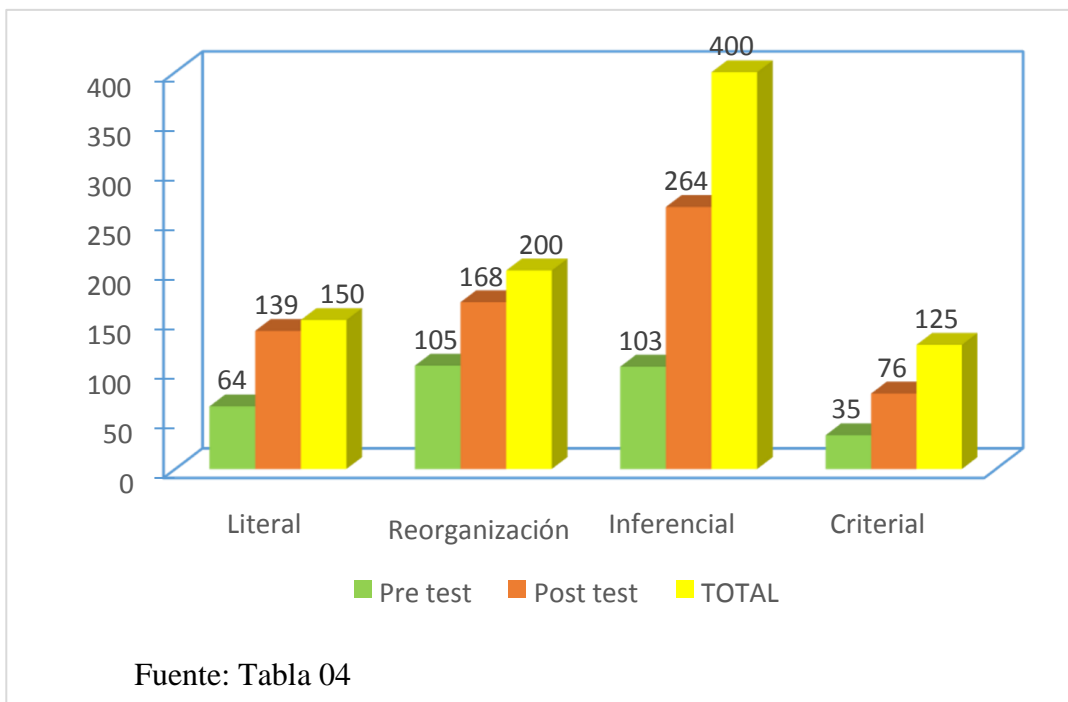
Comparación de dimensiones, según puntaje de la evaluación inicial y final

Dimensión	PUNTAJES		
	Inicial	Final	Total de la prueba
Literal (6 ítems)	64	139	150
Reorganización (8 ítems)	105	168	200
Inferencial (16 ítems)	103	264	400
Criterial (5 ítems)	35	76	125
TOTAL	307	647	875

Fuente: Anexo 02 y 03

Figura N° 05

Comparación de dimensiones, según evaluación inicial y final



INTERPRETACIÓN:

Según tabla y figura 04 se observa los puntajes obtenidos de 25 estudiantes en el antes y después de la aplicación de la propuesta en sus 4 dimensiones básicas: literal, organización, inferencial y criterial.

En la dimensión literal tiene 6 preguntas que multiplicado por 25 niños debe dar un total de 150 puntos (barra amarilla); sin embargo se ha obtenido 64 puntos en el pre test y 139 puntos en el post test; del mismo modo de 200 puntos que debería alcanzarse en la dimensión de reorganización solamente 105 puntos se ha obtenido en el pre test y 168 en el post test; del mismo modo de 400 puntos en la dimensión inferencial, se ha obtenido 103 en el pre test y 264 en el post test y de 125 puntos en la dimensión criterial se ha obtenido 35 puntos en el pre test y 76 en el post test.

Así mismo se observa que, la dimensión literal y reorganización de la información las diferencias entre el puntaje esperado y el obtenido en el post test tiene una diferencia

mínima, sin embargo, en la dimensión inferencial y criterial, las diferencias del puntaje esperado y del post test tiene una diferencia significativa.

Análisis con relación a la hipótesis de investigación

Primero. Hipótesis del investigador

Si se aplica un modelo de gestión de estrategias didácticas con ayuda del weblog entonces se desarrollará habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa Rita de Casia.

Segundo. Hipótesis estadística

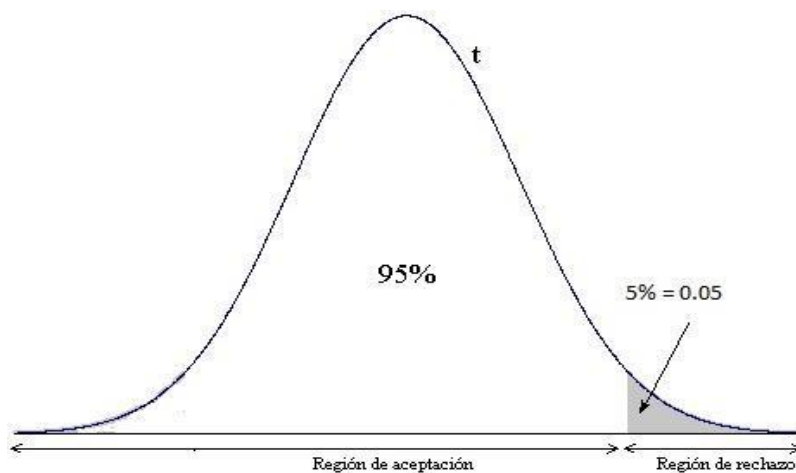
Ho: La media de los calificaciones del post test no es mayor que la media de los calificaciones del pre test. Ho: $X_{\text{Post test}} \leq X_{\text{Pre test}}$

Hi: La media de los calificaciones del post test es mayor que la media de los calificaciones del pretest

$X_{\text{Post test}} > X_{\text{Pre test}}$

Tercero. Determinar el nivel de alfa: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Cuarto. Determinación de la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula



Quinto. Elección de la prueba estadística

Como el estudio es longitudinal; es decir un pre y post test en diferente fecha con un solo grupo, entonces utilizaremos la prueba la T de Student para muestras relacionadas.

Sexto. Lectura del P-Valor

Normalidad

Se utiliza el valor de Chapiro Wilk por ser muestra pequeña (< 30 individuos)

Criterios para determinar la normalidad:

P-valor $\geq \alpha$. Acepta H_0 = Los datos provienen de una distribución **normal**

P-valor $< \alpha$. Acepta H_1 = Los datos **NO** provienen de una distribución **normal**

Entonces: si P sig $> 0,05$ distribución normal

Resultados según SPSS

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,190	25	,020	,926	25	,069
Post test	,195	25	,015	,930	25	,088

Comparando los datos con α tenemos:

Normalidad		
P-Valor (Pre test) = 0,069	>	$\alpha = 0,05$
P-Valor (Post test) = 0,088	>	$\alpha = 0,05$
Conclusión: Los calificativos provienen de una distribución normal		

Séptimo. Realizar la prueba t de Student

Resultados según SPSS

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Post test	25,88	25	3,257	,651
Pre test	12,28	25	3,759	,752

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test - Pre test	13,600	2,082	,416	12,741	14,459	32,666	24	,000

Comparando los datos con α tenemos:

Decisión estadística		
P-Valor = 0,000	<	$\alpha = 0,05$
<p>Conclusión:</p> <p>Hay una diferencia significativa entre las medias de los calificativos del pre y post test. Por lo que se concluye que la aplicación de un modelo de gestión de estrategias didácticas con ayuda del webblog tiene efectos significativos en el logro de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 6° de la Institución Educativa Santa Rita de Casia. Esto se corrobora que de una media de 12,28 puntos en el pre test ha subido a una media de 25,88 puntos en el post test.</p> <p>El incremento de la media del grupo de estudio puede explicarse como resultado de las 16 actividades de aprendizaje usando el webblog, donde la resolución de las actividades interactivas activó los procesos cognitivos de los estudiantes y sus habilidades de traducción en la dimensión literal, en la dimensión de reorganización: organizar la información captada estableciendo relaciones de carácter secuencial, poner títulos que engloben el sentido de un texto, etc., en la dimensión inferencial: realizar diversas inferencias y silogismos, y en la dimensión crítica mejoraron sus habilidades para realizar interpretaciones personales logrando anticipar y prever consecuencias, así como buenas razones a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias, por consiguiente aumentaron sus niveles de comprensión lectora. En síntesis, se puede mencionar que la aplicación de estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura</p>		

apoyada con los recursos implementados en el webblog mejoraron los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

3.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que los calificativos del post test tienen mejores resultados que los calificativos del pre test en el logro de las habilidades de comprensión lectora con la aplicación de estrategias didácticas, corroborándose con el estudio de Vásquez S. (2015) en su trabajo titulado “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04” manifiesta que, según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz; así mismo el estudio Pérez (2014) en su trabajo “La aplicación del software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito del Porvenir, Trujillo”. En sus conclusiones afirmó que los estudiantes al iniciar la aplicación del software Jelic, alcanzaron un promedio de 11,36 puntos que correspondió a un nivel B en comprensión lectora, sin embargo al final del estudio, los educandos lograron un promedio de 14,64 puntos, que los sitúan en el nivel A de mejora de su capacidad de comprensión de lectura. Por lo que luego de la investigación y con los resultados conseguidos sustentaron que existió un aumento significativo en el nivel de comprensión lectora, esto significó que su hipótesis de estudio fue aceptada, que la aplicación del software sí mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

El valor de $p < 0,05$ nos indica que hay una **diferencia significativa** entre el promedio de los calificativos del post y pre test, referido al logro de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa Rita de Casia; en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, la cual

dice “La media de los calificativos del post test es mayor que la media de los calificativos del pre test.

3.3. Presentación de la propuesta.

3.3.1. Datos informativos:

- Denominación : Modelo de gestión de estrategias didácticas en contextos tecnológicos: webblog.
- Institución Educativa : Santa Rita de Casia.
- Lugar : Ciudad Eten
- Grado : Sexto
- N° de estudiantes : 25

3.3.2. Justificación:

Actualmente, se evidencian cambios en la naturaleza de la competencia lectora debido a la influencia de las nuevas tecnologías y contextos sociales cambiantes, existen nuevas formas en que la gente lee, se comunica e intercambia información, tanto en el hogar, la escuela y como en el trabajo. Internet está cada vez más presente en la vida de todos los ciudadanos, desde el aprendizaje dentro y fuera de la escuela en espacios reales o virtuales, lo cual, crea una demanda personal en los estudiantes en el uso de herramientas digitales para enfrentar con éxito la creciente complejidad y cantidad de información disponible; así como, adaptarse a los contextos tecnológicos que cambian rápidamente y que pueda encontrar y aprender de diversas fuentes.

Esto a su vez requiere que los estudiantes desarrollen nuevas estrategias cognitivas y objetivos más claros en la lectura que realizan. Pues, el éxito en la competencia lectora no está definido solo por la capacidad de leer y comprender un solo texto, también es por el despliegue de estrategias de procesamiento de información, que incluyen el análisis, la síntesis, la integración e interpretación de información relevante de diversos textos; la misma que será usada en las diferentes áreas curriculares.

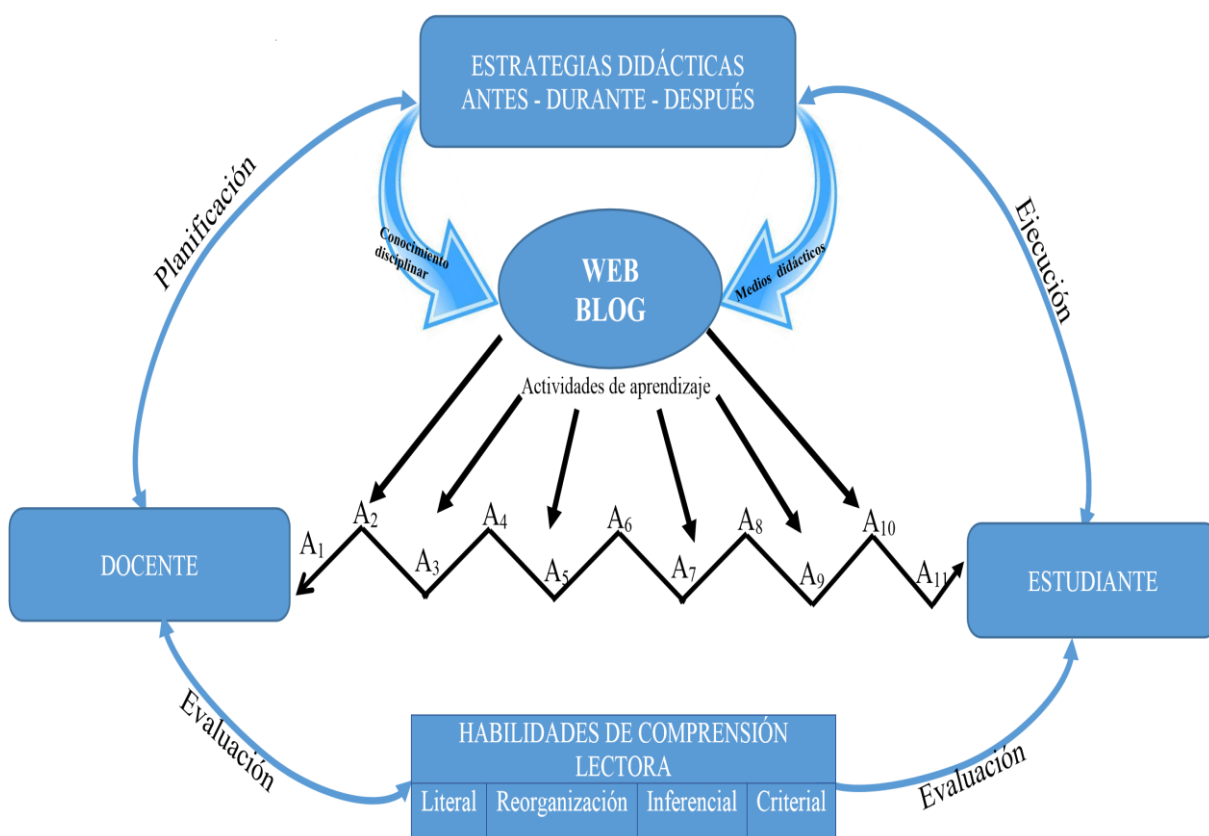
3.3.3. Objetivo: Desarrollar habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos: weblog en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Santa Rita de Casia.

3.3.4. Metodología:

Para su operatividad este modelo parte de la selección por parte del docente de las **estrategias didácticas** enmarcadas dentro del proceso didáctico que se debe seguir para desarrollar la competencia referida a la comprensión de textos escritos planteado por el Ministerio de Educación (**Antes, durante y después**), basados en los aportes de **Isabel Solé**, estas estrategias se implementaron en un **webblog** procurando la interacción con el estudiante, de este con sus compañeros y los medios didácticos TIC, tal como se representa a continuación:

Figura N° 06

Modelo operativo de gestión de las estrategias didácticas en el contexto del weblog



Fuente: Elaboración propia.

El weblog diseñado se denomina “**Mi mundo lector interactivo**” cuya dirección es <https://vitekari.blogspot.com/p/inicio.html?zx=a02291a3745bc21c>, en su estructura podemos encontrar un menú desplegable con dos pestañas, la primera de inicio, donde se da la bienvenida y se le brinda una explicación del por qué y para qué del blog.



La segunda pestaña está referida a las actividades de aprendizaje dentro de las cuales se despliegan todas las actividades que se trabajaron con los estudiantes.

Estás actividades de aprendizaje contienen un conjunto de estrategias didácticas cuyo soporte son diversas herramientas TIC que se han insertado al weblog como recursos de apoyo para facilitar los procesos lectores, con la finalidad de que logren interactuar con textos muy diversos en formatos diferentes, y puedan comprender convirtiéndose así en lectores competentes. Asimismo, se tuvo en cuenta la selección de textos de acuerdo a la tipología que en el grado se desarrollan y las utilizadas en la prueba aplicada.

Cada una de las actividades de aprendizaje se ha organizado de acuerdo a los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos, propuesta por **Isabel Solé**.

PLANIFICACIÓN:

Antes de la lectura: Es este momento se plantean estrategias relacionadas con: Formulación de objetivos de la lectura, activación de saberes previos, inferencias a partir del título, elaboración de predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto, generación de imágenes mentales e identificación de la intención del autor. El docente debe procurar también que el estudiante logre determinar el objetivo de la lectura. En este momento puede utilizar la lluvia de ideas, la predicción, la formulación de hipótesis, análisis de imágenes, etc.

Asimismo, se seleccionaron los textos, las estrategias y recursos tecnológicos teniendo como fundamento la Teoría Socio Cultural de Vigotsky y la Teoría de la complejidad de Morín, considerando que la lectura es siempre una práctica social y situada, por lo tanto su enseñanza debería contemplar partir siempre de situaciones reales y culturales y establecer modos, tipos de lectura contextualizadas y acompañar a los lectores en contextos tecnológicos para alcanzar la meta de construir lectores hábiles, críticos y que disfrutan de una herramienta que motiva su interés y habilidades cognitivas.

Durante la lectura: Este momento implica que el estudiante entre en contacto directamente con el texto, va a leer utilizando diversas formas de lectura: silenciosa, en voz alta, etc. Se desarrollan las siguientes estrategias: lectura guiada, estrategias de control de lectura (leer y hacer stop donde está la marca para formular hipótesis, formular preguntas, aclarar el texto) también se pueden utilizar organizadores gráficos. El video lectura es una de las herramientas TIC que se incluyen en este momento. El propósito de este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.

Después de la lectura: El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura. Se recurre a las siguientes estrategias: formular y responder preguntas (también durante la lectura), elaborar organizadores gráficos (también durante la lectura), hacer resúmenes, realizar actividades de extensión para profundizar el contenido del texto o aplicarlo en otro contexto. Estas estrategias se ponen en juego usando herramientas TIC incrustadas en el blog con las que trabaja el estudiante, entre ellas tenemos: el pupiletras, cuestionarios, chat, foro, diccionario, etc.

EJECUCIÓN:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Leemos un texto expositivo

Estrategias a abordar:

Antes:

- *Inferencia a partir del título*

Durante:

- *Lectura por párrafos*
- *Poner título al párrafo: Idea principal*
- *Resolución de crucigramas*

Después:

- *Desarrollo de cuestionario*

Denominación de la actividad

Estrategias de la actividad

Desarrollo:

Antes de la lectura:

Los estudiantes ingresan al blog y realizan inferencias a partir del título de la noticia y la imagen.

Niña de 3 años murió tras ser picada por una araña en Cusco



| Fuente: RPP | Fotógrafo: RPP (referencial)

Luego, responden las siguientes preguntas:

¿En qué lugar ocurrió esta tragedia? ¿Cómo lo saben?

¿Dónde habitan las arañas?

¿Todas las arañas son peligrosas?

Durante la lectura:

Lee en forma silenciosa el siguiente texto:



Leen cada párrafo, y deducen cual es la idea principal y le ponen un título.

LAS ARAÑAS

Son artrópodos. Todas las arañas tienen 8 patas. Las arañas se clasifican como invertebrados. La sangre de una araña es de color azul claro, otra característica curiosa de las arañas. La mayoría de las arañas disponen de cuatro pares de ojos. Los machos suelen ser mucho más pequeños que las hembras en tamaño. El número de huevos que una hembra pone puede ser hasta 3.000.



Las arañas tejen telas que utilizan para atrapar la comida en ellas. La seda que las arañas crean se considera el material más fuerte del mundo. Ellas tienen glándulas que producen la seda. A pesar de que son depredadores sólo pueden tomar alimentos líquidos. El veneno les permite cambiar su presa en una sustancia líquida. Sólo una de las especies ha sido identificada como vegetariana, el resto son todas depredadoras. No tienen antenas, que es lo que las separa de los insectos. Cuando una araña se mueve, siempre hay cuatro patas en la superficie y cuatro fuera de ella.



La muda de la araña que es el proceso de despojarse de la piel y el crecimiento de una nueva en su lugar. Las arañas tienen los lados de la cara cerca por lo que no son capaces de ver objetos que están lejos de ellos. Las arañas no viven en el agua o en el aire, pero son capaces de vivir en todos los otros tipos de hábitat, esta característica de las arañas las ha ayudado a triunfar en el proceso evolutivo. La Antártida es el único continente en el mundo en el que no se encuentran las arañas. La araña más grande es la araña Goliath que come pájaros. La más pequeña es Patumarplesi. La araña Mosca es el mayor depredador de los tipos de araña. La araña Viuda Negra es la más venenosa de todas las arañas. Sin embargo, sólo las hembras son venenosas.



Mientras que la mayoría de las arañas hacen telarañas, algunas no, como la Araña Saltadora que no necesita de ello para capturar a sus presas. Son capaces de saltar hasta 50 veces su propia longitud. Esta característica es posible debido al aumento de la cantidad de presión arterial en las extremidades traseras. Muy pocas personas mueren o se enferman gravemente por las picaduras de araña. Se cree que hay al menos 50.000 especies de arañas en el mundo.

Las arañas ayudan al medio ambiente a través de la eliminación de volúmenes de insectos, que de otra manera, estarían alrededor de jardines y otros lugares.



Cuando una araña se va a hacer una nueva tela, enrollan la antigua primero en una bola. Muchas especies se la comen. La aracnofobia es el miedo a las arañas. Es uno de los temores más comunes en el mundo. Afecta a aproximadamente el 10% de los hombres y el 50% de las mujeres. La gravedad del miedo puede variar.

Luego, se realiza la puesta en común del trabajo individual, en la cual comparten sus respuestas con los compañeros. Posteriormente en grupo socializan y discuten las diferentes alternativas expuestas y elección razonada de la más adecuada.

De manera individual, trabajan un crucigrama con conceptos del texto leído.



Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica

Resuelve el cuestionario:

Lectura "Las Arañas"

Luego de haber leído el texto sobre las arañas, te invitamos a desarrollar el cuestionario

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

Dimensión literal

Nombre *

Tu respuesta _____

Lee y marca las respuestas que consideres correctas *

4 puntos

- En América viven arañas.
- Los hombres tienen más miedo a las arañas que las mujeres.
- Si no hubiese arañas los jardines y parques estarían llenos de insectos.
- La mayoría de arañas comen.
- Las arañas no llevan columna vertebral.

Completa las siguientes expresiones: *

5 puntos

	Patumarplesi.	Goliat	mosca	viuda negra	saltadora
La araña más venenosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No hace telarañas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La araña más depredadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La araña más pequeña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La araña más grande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué otro título le pondrías al texto? *

Tu respuesta _____

Dimensión inferencial

Teniendo en cuenta la información del texto, menciona las características comunes que tienen las arañas. *

Tu respuesta

Dimensión crítica

¿Por qué crees que las arañas mudan de piel? *

Tu respuesta



EVALUACIÓN:

Después de cada actividad se evaluó: las diferentes actividades que se realizaron en el desarrollo de la sesión, la forma cómo participaron los alumnos, sus habilidades de meta cognición y la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de sexto grado con respecto al logro de habilidades de comprensión lectora en contextos tecnológicos mostraron que 23 estudiantes se encontraba en un nivel bajo, presentando deficiencias en la traducción de la información de manera literal, reorganización de la información leída, inferir el significado de palabras desconocidas, secuencias lógicas e interpretar con corrección el lenguaje figurado y en la dimensión de comprensión crítica les es difícil juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal y emitir un juicio frente a un comportamiento como anticipar consecuencias y buenas razones.

El modelo de gestión de estrategias didácticas con ayuda del webblog basada en la teoría de la complejidad, teoría sociocultural y el conectivismo, permite al docente la planificación de actividades de aprendizaje que fortalecen el proceso de la comprensión de diversos textos en contextos tecnológicos.

De acuerdo a los resultados del post test, los estudiantes obtuvieron mayor promedio ubicándose la mayoría en un nivel moderadamente alto con respecto a sus habilidades de comprensión lectora, luego de la aplicación de actividades de aprendizaje en el webblog.

El nivel de significatividad de la propuesta nos permite corroborar que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; evidenciándose en las diferencias con respecto a las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes entre la evaluación inicial y final, cuyos resultados indican el progreso en el nivel de desempeño en la traducción, planteamientos de inferencias y formación de juicios de un texto.

RECOMENDACIONES

A los docentes:

- Que la práctica docente se ajuste a las necesidades de los estudiantes, a los procesos lectores y a su realidad sociocultural, aprovechando los recursos que ofrece la tecnología, para plantear actividades didácticas nuevas y de gran atractivo, que pueden contribuir eficazmente a mejorar el logro de las habilidades de comprensión lectora.
- A nivel teórico, se recomienda profundizar en el estudio de las teorías de la complejidad, el conectivismo, y constructivista para un mejor manejo de la organización de las sesiones de aprendizaje y desarrollo adecuado de las habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas.
- En relación a la práctica pedagógica, que los docentes elaboren un blog de aula que permita trabajar con diversos textos y enriquecer el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Visiten nuestro webblog denominado “Mi mundo lector interactivo” en la siguiente dirección <https://vitekari.blogspot.com>, a fin de tener un encuentro interactivo con la literatura y las TIC que se han insertado en él y puedan visualizar sus bondades.

A los directores de Instituciones Educativas:

- Implementen con el apoyo de la comunidad educativa la propuesta pedagógica institucional, en la cual incorporen el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las diferentes áreas curriculares.
- Fomenten la implementación de los docentes en lo referido a estrategias didácticas en contextos tecnológicos y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora con la finalidad de potenciar sus aptitudes y respondan a las demandas de los estudiantes y de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

Bruner, J. S. (2012). La educación, puerta de la cultura (p. 224). Antonio Machado Libros. Retrieved from <http://books.google.com.co/books?id=gj2slgEACAAJ> de conciencia”.

Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001). Evaluación de la comprensión lectora. España. Editor Graó.

Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la habilidad lectora. Madrid, España: Visor.

Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Aljibe

Díaz, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado. Tecnología y Comunicación Educativas, (41), 4–16. Retrieved from http://curso.ihmc.us/rid=1197697109500_1928608710_8051/c56art1.pdf

Díaz, F. y Hernández G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 24 / Diciembre 07 Diseño de weblogs en la enseñanza *Lucía Amorós Poveda docente Universidad Católica del Maule Talca, Chile.*

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (1998). Pedagogía. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Lira, D., y Vidal, L. (2008). Uso de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/lira_d/sources/lira_d.pdf

Moll, L. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Infancia y Aprendizaje, 247–254. Retrieved from <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:La+Zona+de+Desarrollo+Próximo+de+Vygotski:+Una+reconsideración+de+sus+implicaciones+para+la+enseñanza#1>

Morín, E. (1988). El conocimiento del conocimiento. El método III. Madrid España: Ediciones Cátedra.

Morín, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Traducción por

Marcelo Pakman, Barcelona, España: Gedisa editorial, 2007.

Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento (p. 143). Nueva Visión.

Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Madrid España: Ediciones Cátedra.

Piscitelli, A. (2014) Nativos e inmigrantes digitales. ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2014, 11 (Enero-Marzo) : [Fecha de consulta: 5 de julio de 2016] Disponible en: ISSN 1405-6666

Salinas, J.; Pérez, A. y de Bento, B. (2008): Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red. Síntesis, Madrid.

Siemens, G. (2004). “Una teoría de aprendizaje para la era digital”. Recuperado de <https://carbonilla.files.wordpress.com/2016/01/siemens-conectivismo.pdf>>.

Solé, I (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora.

Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó

Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Grao.

Tébar B, L. (2003): El perfil del profesor mediador. Aula XXI, Santillana, Madrid.

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Valles, A. y Valles, T. (2006) Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica. Valencia – España . Promolibro 2006. 1ª Edición

Vásquez S. (2015) Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04 Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo – Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5654/V%C3%A1squez_SSC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Velazco, M., Mosquera, F. (2008). Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_a_aprendizaje_colaborativo.pdf

Vygotsky, Lev Semenovich (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Romanyà/ Valls, S. A. (Biblioteca de Bolsillo)

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad (p.348). Retrieved from http://danzanet.org/data/2011/10/21/51/file/1361481077comunidades_de_pr%C3%9Fctica.Pdf.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS USADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL WEBLOG

Alonso J. (2016, enero 14) 19 insertar chat en blogger. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=M3ztIgpfxOw>

Canva (2012) Creación de diseños. Recuperado de https://www.canva.com/es_419/login/

Educaplay (2000) Actividades educativas multimedia online. Recuperado de <https://es.educaplay.com/es/actividad/crucigrama.htm>

Potro (2013, marzo 24) <http://www.ciudadblogger.com/2013/03/menu-horizontal-consubpestanas-y-buscador-integrado-2.html>

Powtoon (2011) [Powtoon | Create Awesome Videos Yourself](https://www.powtoon.com/home/). Recuperado de [https://www.powtoon.com/home/?](https://www.powtoon.com/home/)

Taboada J. (2013, julio 17) Cómo hacer un menú desplegable en Blogger. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VtxsQcgDDnw>

Thomas, N. (2011) ciudadblogger. <http://www.ciudadblogger.com/2011>

Tibo Software (2003) Mis rompecabezas. Recuperado de <https://www.jigsawplanet.com/?rc=aboutus>

Website Toolbox (2012) Creación de Foro. Recuperado de <https://www.websitetoolbox.com/>

ANEXOS

PRUEBA ACL 5 – FORMATO VIRTUAL

FICHA TÉCNICA

- Nombre: Evaluación de la Comprensión Lectora
- Autores: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús
- Año: 2001
- Administración: Observación colectiva
- Ámbito de aplicación: alumnos educación primaria, en este caso se usó la prueba ACL-5
- Duración: libre (45 minutos aproximadamente)
- Finalidad: Medir los niveles de comprensión lectora
- Dimensiones: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión y comprensión crítica o de juicio
- Procedencia: Barcelona – España

CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

Este instrumento está destinado a medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. La prueba ACL-5 está conformada por 10 lecturas y 35 preguntas, para las respuestas sólo se marca una alternativa y es dicotómica de valores 1 ó 0, el puntaje 0 señala “respuesta errada”, en cambio el 1 señala “respuesta correcta”. Los ítems están ordenados con nivel de dificultad creciente, las pruebas han sido administradas en forma colectiva y se espera que el 90% de los alumnos hayan terminado sus alternativas antes de dar la instrucción para la siguiente lectura. El material de aplicación consta de un cuadernillo de aplicación individual; lapiceros y manual de la prueba.

DECATIPOS SEGÚN PUNTAJES

A continuación, se presenta el cuadro de los decatipos según los puntajes obtenidos.

Decatipo	ACL – 5	Decatipo
1	0-7	1
2	8-10	2
3	11-13	3
4	14-16	4
5	17-19	5
6	20-22	6
7	23-25	7
8	26-28	8
9	29-31	9
10	32-35	10

NIVELES DE COMPRENSIÓN SEGÚN DECATIPO

Decatipo	Interpretación
1 – 2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad
7 – 8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-5

Opción letra de imprenta

Nombre y apellidos:

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Decatipo: _____

Observaciones:

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL-5.E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.

- Si haces todo esto el tesoro es tuyo.
- Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.
- No te entretengas que pronto anochecerá, -le dijo la viejecita.

¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el tesoro del gigante
- c) dar miel al gran oso salvaje
- ✓ d) esperar a que sean las doce de la noche
- e) vigilar que el gigante duerma

¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) egoísta
- c) generosa
- d) fisgona
- e) mala

¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) por la tarde
- c) a mediodía
- d) por la noche
- e) de madrugada

ACL-5.1

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son magdalenas de chicle bizcochos de caucho, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?

- a) Una merienda deliciosa
- b) bizcochos para perros
- c) el perro de Laura
- d) las cocineras experimentadas
- e) aprendices de cocinera

2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?

- a) bastante correcta
- b) probablemente correcta
- c) seguro que es incorrecta
- d) probablemente incorrecta
- e) no se puede saber

ACL-5.2

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino. El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?

- a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
- d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
- e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- a) porque así pasa desapercibido
- b) porque es una característica de su especie
- c) su cuerpo está cubierto de pelo
- d) porque este color da más calor
- e) porque esto le dificulta el camuflaje

6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) los zorros en el polo norte
- b) los seres vivos se adaptan al lugar que viven
- c) adaptación de los zorros según el clima
- d) el tamaño de las orejas de zorro
- e) hábitats de los zorros

ACL-5.3

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera de los cines:

CINE	PELICULA	PELICULA	PELICULA	PELICULA
CINEPOLIS Laborables \$ 45. Miércoles no festivos \$ 25.	Salto mortal. Sesiones: 16,45; 18,30 y 20,15. Sábados y festivos, sesión matinal a las 11,30	Frankenstein. Sesión de noche a las 22,15	Viaje al infinito. Viernes, sábado y vísperas de festivo última sesión 0,30.	
CINEMARK Laborables \$ 45. Lunes no festivos \$ 25.	La calle oscura. Sesiones: 16,30; 18,30; 20, 30 y 22,30.			
CINEMEX Laborables \$ 20. Festivos \$ 40.	El hombre feliz. Sesiones: 16; 19, 20 y 22,20.	Huracán. Sesiones: 17,35 y 20,55.		
CINEMAPLUS Laborables \$ 40. Sábados y festivos \$ 45. Miércoles no festivos, día del espectador \$ 25	La noche crítica. Sesiones: 16,30; 18,25; 20, 20 y 22,15.			
CINEPLEX (4 salas) Laborables \$ 45. Lunes no festivos, día del espectador \$ 25.	Sala 1: yo y mis amigos. Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.	Sala 2 Frankenstein. Sesiones: 16,45; 19,30 y 22,30.	Sala 3: el cuento de nunca acabar. Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.	Sala 4: siempre es fiesta. Sesiones: 16,40; 18,40; 20, 40 y 22,40.

7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:
 - a) Salto mortal
 - b) Huracán.
 - c) Yo y mis amigos
 - d) Frankenstein.
 - e) Siempre es fiesta
8. El cine dónde sale más barata la entrada es:
 - a) CINEPLEX el día del espectador
 - b) CINEPOLIS en miércoles no festivos.
 - c) CINEMARK en lunes no festivos.
 - d) CINEMEX en día laborable.
 - e) CINEMAPLUS en día laborable.
9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá más barata la entrada?
 - a) Un miércoles festivo.
 - b) Un miércoles no festivo.
 - c) cualquier día laborable.
 - d) Un martes.
 - e) Un jueves.
10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:
 - a) La sala 1.
 - b) La sala 2.
 - c) La sala 3.
 - d) La sala 4.
 - e) A cualquiera de las salas.

ACL-5.4

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como San José , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) porque era un lugar bastante inhóspito
- c) porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) porque no tenía más remedio que quedarse
- e) porque Andrés le había acercado el cachorro

12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos
- b) repartir los cachorros y correr a la perra
- c) repartir los cachorros para que la perra no sufra
- d) vigilar para que nadie moleste a la perra
- e) asustar a la perra por que molesta donde está

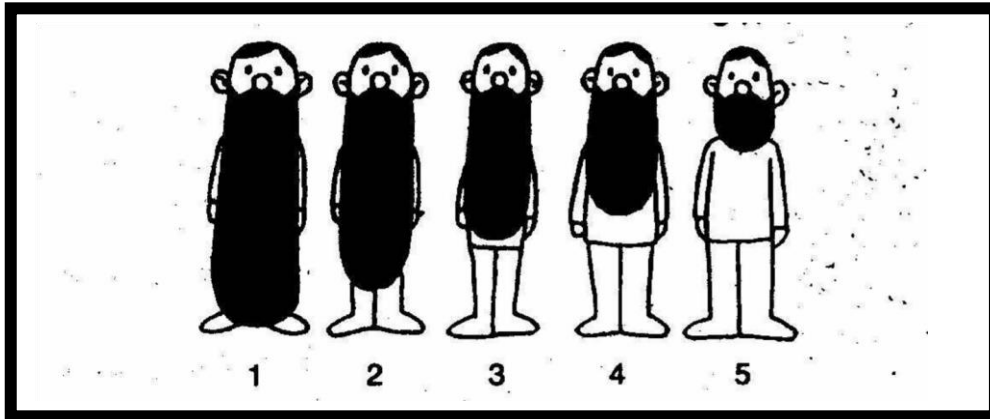
13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

- a) de sufrimiento por no saber qué hacer
- b) de ternura
- c) de sorpresa
- d) de atolondramiento
- e) de inquietud

14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”

- a) buscar un sitio con luz
- b) iluminar a los cachorros
- c) acercar luz a las crías
- d) calentar las crías con lumbre
- e) llegar el momento de tener crías

ACL-5.5



**Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.
Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.
Jorge y Joaquín tienen un número par.**

15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo

17.- ¿Qué número tiene Joaquín?

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5

18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- a) Joaquín
- b) Jorge
- c) Bartolomé
- d) Marcos
- e) Pablo

ACL-5.6

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes les salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma o misterio insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma o misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón...

19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- a) que era acertada porque había demasiados pretendientes
- b) que era excesiva porque no hacía falta matarlos
- c) que era buena porque así entretenía a su pueblo
- d) que estaba bien porque así la princesa estaría contenta
- e) que no era buena porque así todavía venían más

20.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?

- a) que se soluciona con facilidad
- b) que se le entrevé el significado
- c) que se le puede encontrar un sentido
- d) que cuesta un poco adivinarlo
- e) que no se le encuentra solución

21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor?

- a) atrevido, decidido
- b) descarado, sinvergüenza
- c) temeroso, asustadizo
- d) perezoso, holgazán
- e) cobarde, tímido

22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- a) que los higos le darán un buen dolor de barriga
- b) que tendrá imaginación
- c) que se le morirá la burra
- d) que la bruja se saldrá con la suya
- e) que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa

ACL-5.7

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias. El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorra tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

23.- ¿Qué quiere decir “producción en serie”?

- a) que todos los obreros hacen el mismo trabajo
- b) que quien empieza un trabajo lo termina
- c) que cada uno pasa su trabajo al de al lado
- d) que cada uno hace una pequeña parte del trabajo
- e) que cada uno repasa el trabajo de su compañero

24.- Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?

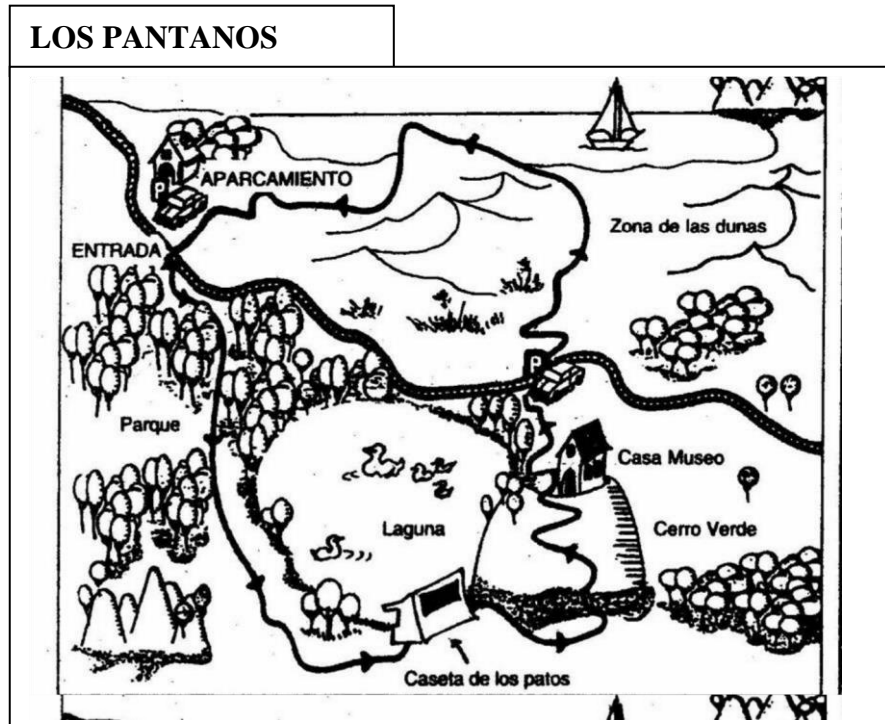
- a) que todo iría mal por culpa de su error
- b) que los compradores encontrarían la pieza defectuosa
- c) que al pasar el control se rechazaría la pieza
- d) que al pasar el control se aceptaría la pieza
- e) que pasaría el control de calidad y se vendería

25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- a) para evitar que los trabajadores se equivoquen
- b) para que los productos se encarecieran aún más
- c) para que los productos no fueran exactamente iguales
- d) porque requería grandes inversiones económicas
- e) porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

ACL-5.8

En clase estamos estudiando las zonas de pantanos y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a una reserva natural. Nos ha proporcionado este plano:



Ruta a pie por la zona de Los Pantanos

Km.	Lugar	tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	0 h.
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h. 5,5
Casa Museo	2.30 h.	7,5
Aparcamiento de las dunas	3.00 h.	8,8
Zona de las dunas	3.15 h.	11
Aparcamiento de la entrada	4.00 h.	

26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?

- la Zona de las dunas
- la Caseta de observación de los patos
- la Casa Museo
- el Aparcamiento de las dunas
- los pantanos

27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:

- a) el parque
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la laguna
- e) la zona de las dunas

28. El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?

- a) los pantanos
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la zona de las dunas
- e) El cerro verde

29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?

- a) 3,5 kilómetros.
- b) 5,5 kilómetros.
- c) 7,5 kilómetros.
- d) 8,8 kilómetros.
- e) 11 kilómetros.

ACL-5.9

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.

30.- ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan
- b) cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- c) cuando es invierno y hay pocos alimentos
- d) en condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
- e) en invierno muchas plantas pierden sus hojas

31.- Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- a) las condiciones se han vuelto beneficiosas
- b) las condiciones son desfavorables
- c) las condiciones son inhóspitas
- d) las condiciones se han vuelto adversas
- e) las condiciones se han vuelto perjudiciales

32.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?

- a) recuperan su actividad vital
- b) como están muertos, no tienen actividad vital
- c) pierden totalmente su actividad vital
- d) actividad su ciclo vital
- e) disminuyen su actividad vital

ACL-5.10

**Doraba la luna el río
-¡fresco de la madrugada!- Por el
mar venían las olas Teñidas de luz
de alba.**

**Huía el viento a su gruta
El horror a su cabaña; En el
verde de los pinos,
Se iban abriendo las alas.**

**Las estrellas se morían
Se rosaba la montaña;
Allá en el pozo del huerto La
golondrina cantaba.**

(Juan Ramón Jiménez)

33.- ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?

- a) La luna llena
- b) Media noche
- c) Mueren las estrellas
- d) Amanecer
- e) La huida del viento

34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?

- a) A que se caían las hojas
- b) A que despertaban los pájaros
- c) A que soplaba el viento
- d) A que llegaban las golondrinas
- e) A que se movían las ramas

35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?

- a) Porque estaba junto a otra, rozándola
- b) Porque las estrellas rosaban la montaña
- c) Porque el sol iluminaba
- d) Porque las olas la tocaban
- e) Porque la luna se reflejaba

PLANTILLA DE RESPUESTAS

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL- 5

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-5.1	Normalización	Reorganización	1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto? 2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura? 3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	E
		Traducción	Literal		A
		Inferencia de supuestos	Crítica		C
Expositivo	ACL-5.2	Silogismo	Inferencial	4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico? 5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro? 6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial		A
		Normalización	Reorganización		C
Interpretación de datos	ACL-5.3	Silogismo	Inferencial	7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver: 8. El cine dónde sale más barata la entrada es: 9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá mas barata la entrada? 10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:	A
		Traducción	Literal		D
		Traducción	Literal		B
		Silogismo	Inferencial		B
Narrativo	ACL-5.4	Inferencia de supuestos Silogismo	Inferencial	11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado? 12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo? 13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés? 14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	A
			Inferencial		D
		Inferencia de supuestos Traducción	Crítica		B
			Literal		E
Interpretación de gráfico	ACL-5.5	Secuencial	Reorganización	15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3? 16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta? 17.- ¿Qué número tiene Joaquín? 18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	E
		Secuencial	Reorganización		A
		Secuencial Secuencial	Reorganización Reorganización		B
					E

Narrativo	ACL-5.6	Buenas razones	Crítica	19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey? 20.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble? 21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor? 22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	B
		Traducción	Literal		E
		Juicios	Crítica		A
		Anticipar las consecuencias	Crítica		C
Expositivo	ACL-5.7	Traducción	Literal	23.- ¿Qué quiere decir “producción en serie”? 24.- Si un obrero trabajaba mal, s. t. ¿qué sucedería al final? 25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	D
		Prever las consecuencias	Crítica		C
		Buenas razones	Crítica		E
Interpretación de gráfico	ACL-5.8	Secuencial	Reorganización	26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes? 27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las 11 de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de: 28 El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario <u>no habremos</u> podido visitar? 29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	B
		Silogismo	Inferencial		C
		Parte-todo	Inferencial		D
		Silogismo	Inferencial		C
Expositivo	ACL-5.9	Normalización	Reorganización	30.- ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos</u> ? 31.- Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás? 32.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	D
		Traducción	Literal		A
		Prever las consecuencias	Crítica		E
Poético	ACL-5.10	Normalización	Reorganización	33.- ¿Qué título resume <u>mejor</u> el sentido de la poesía? 34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”? 35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	D
		Traducción	Literal		B
		Buenas Razones	Crítica		C

ANEXO N°02: CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST

Estudiantes	Nivel Literal (6 ítems)						Reorganización (8 ítems)								Nivel Inferencial (16 ítems)																Nivel Criterial (5 ítems)					Ptje Gen.				
	8	9	23	24	26	28	1	6	15	16	17	18	30	33	2	4	5	7	10	11	12	13	14	20	22	27	29	32	34	35	3	19	21	25	31					
Carolina	0		1			1		1		1		1		3																	0					0	4			
Luciana	0	1				1	1			1				2				1		1	1			1						4	1		1			2	9			
Diego	1					1	2	1	1		1			3					1	1		1		1						4			1	1	1	3	12			
Jhordan	0				1		1			1		1		2							1				1					2	1					1	6			
Luis A	1	1		1		1	4	1		1	1	1		4	1	1	1	1						1						5				1		1	14			
Belén	1	1	1	1			4	1	1	1	1		1	1	6						1	1		1	1		1		5				1		1	16				
Jennifer	1		1		1	1	4		1		1	1	1	1	6	1	1			1		1				1			5			1			1	16				
Luis Mario	0	1					1		1	1	1	1	1	5				1		1		1		1		1			5		1	1			2	13				
Bright	1	1	1	1			4				1		1	2	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1	10						0	16				
Carlos	1	1					2		1	1	1	1	1	6	1			1		1									3			1			1	12				
Aracely	1	1					2	1		1		1		3	1	1			1		1	1				1			6			1		1	2	13				
Tamara	1	1	1	1			4	1	1		1		1	5	1		1				1	1		1	1				6		1				1	16				
Joel	1		1	1			3	1	1	1	1		1	7	1									1					2				1		1	13				
Romina	1	1	1			1	4	1	1	1	1	1	1	7		1	1		1								1		5				1	1	2	18				
David	0	1					1	1	1				1	5	1					1			1				1		4			1			1	11				
Renzo	1	1		1			3	1	1		1	1		4				1		1			1	1					5	1	1					2	14			
Aldair	1		1	1		1	4	1	1	1	1		1	6	1	1	1	1		1									5				1	1	2	17				
Joselin	1	1	1				3	1	1	1		1		4				1		1	1	1	1						5	1	1				2	14				
Yahaira	0	1	1				2		1	1	1		1	4	1			1		1		1		1	1				6		1	1			2	14				
Leonela	1	1			1		3		1		1		1	3	1	1	1			1				1	1				6		1	1			2	14				
Jhonathan	0	1	1				2		1	1		1	1	4	1														1							0	7			
Jesús	1	1	1			1	4		1	1	1	1	1	5															0							0	9			
Stefany	1						1	1	1	1				1	4			1		1		1		1					4	1	1	1			3	12				
Katherine	1	1				1	3				1			1	2														0							0	5			
Jair	1						1	1	1					1	3			1		1		1		1	1				5	1	1				3	12				
total	18	17	12	7	3	7	64	14	19	14	18	11	15	6	8	105	9	8	5	5	9	3	13	10	7	6	13	5	1	4	2	3	103	6	8	10	6	4	35	307

ANEXO N°03: CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST

	Nivel Literal							Reorganización							Nivel Inferencial												Nivel Criterial						Pje						
	8	9	23	24	26	28	p	1	6	15	16	17	18	30	33	p	2	4	5	7	10	11	12	13	14	20	22	27	29	32	34	35		p	3	19	21	25	31
Carolina	1	1	1	1	1		5	1	1	1	1	1	1		6	1	1	1	1						1							5	1	1	1			3	19
Luciana	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1		1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1			11	1		1	1		3	26
Diego	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1			1			11			1	1	1	3	28
Jhordan	1	1	1	1			4	1		1		1	1		4		1		1	1	1		1		1		1			1		8	1	1				2	18
Luis A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	13	1		1	1		3	29
Belén	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1		1	1	7	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	11		1	1	1		3	27
Jennifer	1		1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1		1	1	1	1		1			1		10	1	1	1			3	26	
Luis Mario	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1		6	1	1	1		1		1		1		1			1		8		1	1		1	3	23	
Bright	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1		1		5	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	13	1	1	1			3	27
Carlos	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	11	1	1	1			3	28	
Aracely	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1		1	1	1	1			1			1		10	1	1	1		1	4	27	
Tamara	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1		1	1	7	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1		1	1		12	1	1	1			3	28
Joel	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1				10	1	1	1	1			4	28	
Romina	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	14	1	1		1	1	4	31
David	1	1	1	1			4	1		1	1			1	5	1	1	1		1				1	1		1	1	1	1	1	11	1		1		1	3	23
Renzo	1	1		1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1		1	11	1	1	1			3	27	
Aldair	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			1	1	1	3	31	
Joselin	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		12	1	1	1	1		4	29	
Yahaira	1	1	1	1	1		5	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1			11	1	1	1			3	26	
Leonela	1	1	1	1	1		5	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	12	1	1	1			3	27		
Jhonathan		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1		7	1	1	1	1					1			1	1		8	1	1		1		3	23		

ANEXO 4: Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

SANTA RITA DE CASIA

Resolución N° 1964 RENOM
Unión y Progreso N° 504



CIUDAD ETEN

Ciudad Eten, 12 de diciembre 2016

CONSTANCIA

Por medio de la presente yo, la Licenciada Estela Terán Muñoz, Directora de la Institución Educativa Santa Rita De Casia, hago constar que las docentes: Karina Navarro Calderón y Violeta Tello Sánchez han aplicado el trabajo de investigación titulado "MODELO DE GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN CONTEXTOS TECNOLÓGICOS: WEB BLOG EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASIA DE CIUDAD ETEN". durante los meses de setiembre a noviembre del año 2016.

Expido esta constancia para los fines que los interesados convengan.

Atentamente





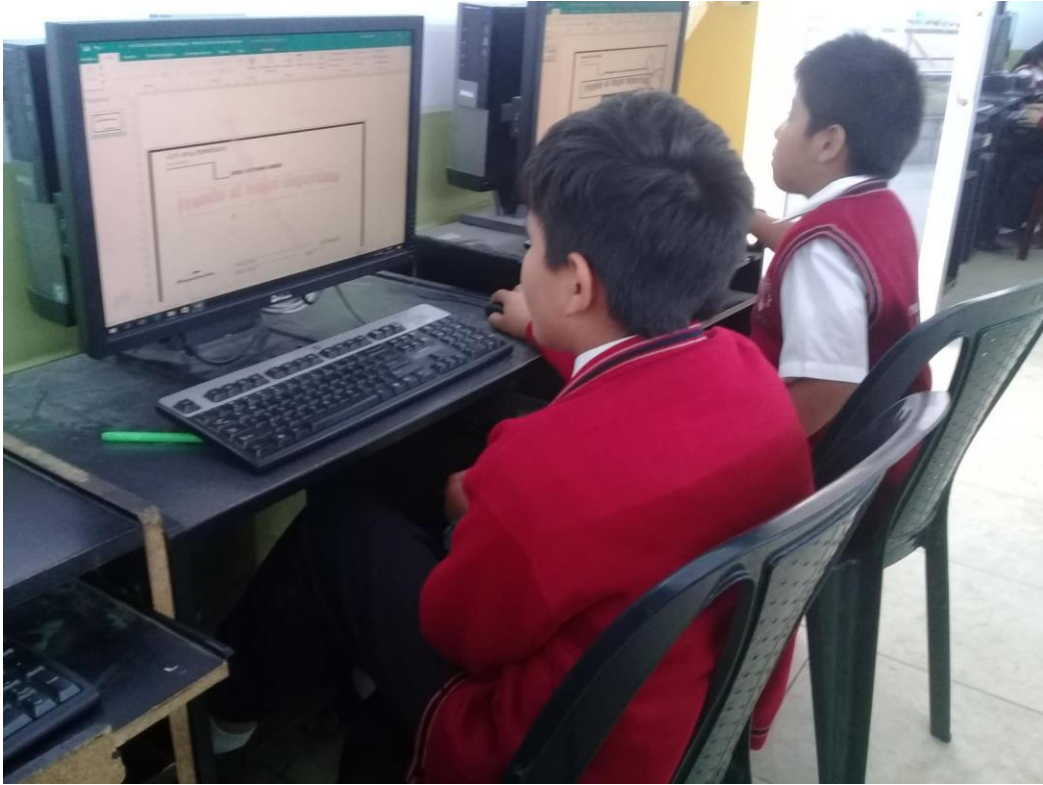
Estela Terán Muñoz
Directora

ANEXO 5: FOTOS

Los estudiantes de sexto grado trabajando en el webblog



Estudiantes de sexto grado interactuando a través del webblog



Estudiantes desarrollando actividades de comprensión lectora a través del webblog.

