

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigadoras: Bach. Ibañez Castillo, Katia Elizabeth.
Bach. Santos Tenorio, Norma Esther.

Asesores: Lic. Ps. José Enrique Caveró Corneiro
Lic. Soc. Nicolás Agustín Torres Castro

Lambayeque - Perú

2021

Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



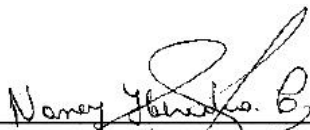
Bach. Katia Elizabeth Ibañez Castillo

Investigadora



Bach. Norma Esther Santos Tenorio

Investigadora



Dra. Nancy Liffana Heredia Carhuapoma

PRESIDENTE



M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores

SECRETARIO



M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong

VOCAL



Lic. José Enrique Cavero Cornejo

Asesor de Especialidad



Mg. Nicolás Agustín Torres Castro

Asesor Metodológico



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0151-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **Martes 30 de noviembre de 2021**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/csb-iicp-sqa>, los miembros del jurado designados mediante **Decreto N° 120-2020-V-U.I-FACHSE-U.I-FACHSE**, de fecha **05 de octubre de 2020**, y su modificatoria la **Resolución N° 0470-2021-V-D-NG-FACHSE** de fecha **27 de mayo de 2021** integrado por:

- Presidente : **Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma**
- Secretario : **M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores**
- Vocal : **M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong**
- Asesor Metodológico : **Soc. Nicolás Agustín Torres Castro**
- Asesor Científico : **Ps. José Enrique Cavero Cornetero**

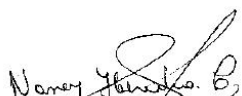


La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ”**; presentada por **IBAÑEZ CASTILLO KATIA ELIZABETH y SANTOS TENORIO NORMA ESTHER** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la **deliberación correspondiente por parte del jurado**, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **10:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
PRESIDENTE


M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores
SECRETARIO


M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Bach. Katia Elizabeth Ibañez Castillo y Norma Esther Santos Tenorio, investigadoras principales, egresadas de la Escuela Profesional de Psicología y el Mg. Nicolás Agustín Torres Castro (Asesor Metodológico) y el Lic. José Enrique Cavero Cornetero (Asesor de Especialidad) del trabajo de investigación titulado: **“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ”**, presentado para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiere lugar, el mismo que puede conducir a la anulación del grado o título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 23 de Agosto del 2021.



Bach. Katia Elizabeth Ibañez Castillo
Autora



Bach. Norma Esther Santos Tenorio
Autora



Mg. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor Metodológico



Lic. José Enrique Cavero Cornetero
Asesor de Especialidad

DEDICATORIA

Esta tesis representa el esfuerzo y perseverancia de muchas personas. Por ello simboliza el logro más significativo en mi vida personal y profesional.

La misma que está dedicada a Dios, por ser el forjador de mi camino, maestro y guía en cada meta que cumplo.

A mis padres, Casilda y Andres, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar en mi desde siempre y brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanas, Yessenia y Rosa, por ser ejemplo de lucha para perseguir mis sueños, por sus manifestaciones de afecto y comprensión en momentos de incertidumbre.

A mi sobrina Luna, por ser mi motivación más grande para concluir este proyecto.

Katia Ibañez Castillo

Esta tesis simboliza uno de los principales logros de nuestra vida profesional, la cual también representa el esfuerzo y apoyo de personas muy significativas en nuestra vida. En tal sentido, es dedicada en primer lugar a Dios por ser mi guía y soporte para seguir logrando mis objetivos.

A mis progenitores, hermana y tías, por su apoyo absoluto y amor sin dudar de mis capacidades y destrezas en todo momento.

A Rubén, por acompañarme en este arduo camino demostrando su compañerismo, afecto y empatía.

Norma Santos Tenorio

AGRADECIMIENTOS

Nuestro más sincero agradecimiento a cada persona que colaboraron con la ejecución de la presente investigación. En primer lugar, a nuestros asesores por ser nuestra fuente de apoyo, por sus aportes científicos y sugerencias para lograr nuestro objetivo, en especial cuando la incertidumbre era nuestra compañera.

Al personal administrativo, docentes, padres de familia y alumnos de la institución educativa donde se desarrolló nuestro estudio, quienes se mostraron colaboradores a pesar de las limitaciones que se presentaron.

Así mismo, y de forma especial a mi compañera de estudio, Katia, quien siempre ha sido un incondicional apoyo en mi vida en todos los aspectos, y que en esta faceta se ha mostrado responsable, perseverante, disciplinada, pero sobretodo empático para lograr nuestro propósito.

Finalmente hago extensivo mi agradecimiento a mi amiga y compañera de vida, Norma, quien con su paciencia, tolerancia y apoyo constante ha sido posible este logro trascendental en la vida de ambas.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Marco Teórico.....	18
1.3. Marco Conceptual.....	27
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	28
2.1. Diseño.....	28
2.2. Tipo de investigación.....	28
2.3. Población y muestra.....	28
2.4. Limitaciones.....	29
2.5. Operacionalización de las variables.....	30
2.6. Instrumentos para la recolección de datos.....	32
2.7. Procedimiento de recolección de datos.....	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1. Resultados.....	35
3.2. Discusión de Resultados.....	47
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	54
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	56
Bibliografía.....	57
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución poblacional de los alumnos del nivel secundario, según grado y sección, de la institución educativa privada “Horacio Zevallos Gamez” del distrito de José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo.....	29
Tabla 2: Relación de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según sexo y edad, en estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	35
Tabla 3: Nivel de Competencia Parental Percibida según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	36
Tabla 4: Nivel de Competencia Parental Percibida, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	37
Tabla 5: Nivel de Competencia Parental Percibida, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	38
Tabla 6: Nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	39
Tabla 7: Nivel de Bienestar Psicológico, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	40
Tabla 8: Nivel de Bienestar Psicológico, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	41
Tabla 9: Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico de los estudiantes una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz....	42
Tabla 10: Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según sexo, de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	44
Tabla 11: Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según edad, de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Competencia Parental Percibida según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.	36
Figura 2: Nivel de Competencia Parental Percibida, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	37
Figura 3: Nivel de Competencia Parental Percibida, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.	38
Figura 4: Nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	39
Figura 5: Nivel de Bienestar Psicológico, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.	40
Figura 6: Nivel <i>de</i> Bienestar Psicológico, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.....	41

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según sexo y edad, en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz. Cuenta con un diseño de tipo descriptivo correlacional y la muestra está conformada por 97 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, a quienes se les administró la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECPH-H) y la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J). Los resultados evidencian una correlación significativa ($\text{Sig.} < 0,01$) y directa ($\text{Rho} = 0,421$) entre ambas variables de estudio. Del mismo modo, se evidencia una correlación significativa ($\text{Sig.} < 0,05$) y directa entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico, en relación al sexo masculino ($\text{Rho} = 0,404$) y femenino ($\text{Rho} = 0,375$). Así mismo, se muestra una correlación significativa ($\text{Sig.} < 0,05$) y directa entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico, respecto a las edades: 12 a 14 años ($\text{Rho} = 0,420$) y 15 a 17 años ($\text{Rho} = 0,386$).

Palabras clave: Competencia parental percibida, bienestar psicológico y estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation to identify the relationship of Perceived Parental Competence and Psychological Well-being, according to sex and age, in high school students from a Private Educational Institution of José Leonardo Ortiz. It has a descriptive correlational design and the sample is made up of 97 students from 1st to 5th grade of secondary school, to whom administered the Perceived Parental Competence Scale, children version (ECPH-H) and the Psychological Well-being Scale were for young adolescents (BIEPS-J). The results show a significant (Sig. <0.01) and direct (Rho = 0.421) correlation between both study variables. In the same way, a significant (Sig. <0.05) and direct correlation between perceived parental competence and psychological well-being is evidenced, in relation to the male (Rho = 0.404) and female (Rho = 0.375) sex. Likewise, a significant (Sig. <0.05) and direct correlation is shown between perceived parental competence and psychological well-being, regarding the ages: 12 to 14 years (Rho = 0.420) and 15 to 17 years (Rho = 0.386).

Keywords: Perceived parental competence, psychological well-being and students.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa fascinante y a la vez compleja, donde las personas toman nuevas responsabilidades, buscan su identidad, practican valores aprendidos y desarrollan destrezas que les permiten convertirse en adultos responsables (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2002). No obstante, los jóvenes, se convierten en un grupo de riesgo durante su transición a la adultez a causa de los cambios que experimentan en este periodo, además que su desenvolvimiento muchas veces se ve influenciado por su entorno y la curiosidad de experimentar situaciones nuevas (Silva y Pillon, 2004). En este sentido, la familia juega un rol indispensable, a pesar de que muchas veces los jóvenes buscan ampliar su nivel social hacia otros contextos (Estévez et al., 2007).

Marín et al. (2020) refieren que los padres al propiciar un cálido ambiente donde el respeto es el factor primordial, favorecen significativamente la autoestima, confianza y seguridad de sus hijos; de esta forma promueven en ellos una autonomía física y emocional en el futuro. Por ello, si los adolescentes crean vínculos seguros y estables con adultos responsables, en este caso con sus progenitores, tendrán la capacidad de hacer frente y resolver dificultades que les presente la vida (UNICEF, 2002). Si por el contrario, como refiere Mendizábal y Arzures (1999) la relación filial se califica por una comunicación pobre, poca labilidad emocional, y con bajo control conductual, esto afectaría de alguna forma el involucramiento de los padres en la vida del adolescente. Asimismo algunos padres exigen cambios conductuales, como medio para el logro del bienestar emocional y físico de sus hijos, siendo percibido en ocasiones por los adolescentes como autoritarismo y falta de comprensión. No obstante, otros padres se muestran indiferentes y hostiles en el desarrollo integral de sus hijos, afectando su tranquilidad, seguridad y el inicio de futuras interacciones sociales (Marín et al., 2020).

De este modo, las competencias parentales de los progenitores cumplen un rol importante en el desenvolvimiento de los hijos, que vendrían a ser sus capacidades o recursos frente a las carencias de sus hijos en el área cognitiva, emocional y social y la percepción que estos tengan de ellas influye en el autoconcepto que los hijos tengan respecto a sus padres (Bayot y Hernández, 2008). En base a ello, el bienestar psicológico del adolescente viene a ser la capacidad del individuo para hacer frente a los desafíos de su entorno, quien además de querer encontrarle un sentido a su vida, va a depender de la relación que este tenga con sus padres (Ryff y Keyes, 1995).

La Institución Educativa Privada Horacio Zevallos Gamez se ubica en el distrito de José Leonardo Ortiz, contando con 25 aulas en sus tres niveles académicos, las cuales son guiadas por diferentes docentes con amplia experiencia profesional.

Dicho establecimiento cuenta con un departamento de Psicología, pero en la actualidad carece de un especialista debido a la reducción de presupuesto, afectado por la pandemia. No obstante, los docentes son los encargados del área de tutoría, quienes en la medida de sus facultades, guían a los alumnos en temas de desarrollo educativo, afectivo y emocional; por lo que a través de su experiencia refieren que los estudiantes en su mayoría son disciplinados y respetuosos; sin embargo, existe preocupación por algunos, los cuales presentan indicadores como: inseguridad para relacionarse asertivamente, incertidumbre por los cambios venideros por su edad, y poco interés escolar, así como problemas familiares; refiriendo falta de comunicación en el hogar, poco tiempo de calidad compartido y bajo nivel de confianza hacia sus padres. Existiendo en tal motivo factores que se cree pueden estar directamente relacionados con el bienestar psicológico de los estudiantes y la apreciación de sus figuras parentales. Por lo tanto, ante lo expuesto, se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y bienestar psicológico, según sexo y edad, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz?

Ante ello, el presente estudio plantea el siguiente objetivo general: Identificar la relación de competencia parental percibida y bienestar psicológico, según sexo y edad, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz, con los objetivos específicos: i) Describir el nivel de Competencia Parental Percibida según sus dimensiones, de acuerdo al sexo y edad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz, ii) Describir el nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones, de acuerdo al sexo y edad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz y iii) Describir la relación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, de acuerdo al sexo y edad, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz.

Por esta razón, se formula la hipótesis: existe relación significativa y directa entre Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según sexo y edad, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz.

La importancia de la presente tesis radica en que se analiza el bienestar psicológico como un factor indispensable para disfrutar de una adecuada salud mental, lo cual permite

que el individuo pueda vivir una vida plena en todos los ámbitos de su vida y afronte de manera eficaz las dificultades que se presenten. Además se justifica metodológicamente dado que en el recojo de información se utilizan instrumentos que fueron adaptados a nuestro medio, los cuales servirán como base para futuras investigaciones en poblaciones similares a las de este estudio.

Por último, el estudio está organizado del siguiente modo: En el primer capítulo, se presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de las variables competencia parental percibida y bienestar psicológico, además del concepto de familia y adolescencia. En el segundo capítulo, se explica el tipo y diseño de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, instrumentos y recolección de datos. En el tercer capítulo, se explica la discusión de resultados. En último lugar se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.2. Antecedentes

1.2.1. Internacionales

Méndez (2017) en su estudio de tipo descriptivo correlacional titulado “La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su Bienestar Psicológico”, evaluó a una población de 190 adolescentes entre 12 a 15 años, siendo evaluados con la Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt y la Escala de Bienestar Psicológico de Díaz. Entre sus conclusiones más significativas resalta que las prácticas parentales influyen significativamente en el bienestar psicológico de los hijos, en especial cuando existen altos niveles de comunicación y control conductual por parte de ambos padres. Además expone que la correlación entre bienestar psicológico y las practicas parentales es más resaltante en las mujeres con el papel que ejerce la madre en comparación que la que tiene con el padre.

Gaspar y Gaspar (2017) en su investigación de tipo descriptivo titulado “Prácticas parentales: percepción de los padres sobre el impacto en el bienestar psicológico de los niños” teniendo como muestra 2256 padres de niños y niñas de 5° a 7° grado haciendo uso de las Escalas Crianza práctica - control y aceptación y Bienestar subjetivo (KIDSCREEN-52). Concluyendo que los padres presentan una percepción positiva de sus hijos mayores a diferencia de los menores, por otro lado existe una percepción en grado positivo en relación al género femenino que en el masculino.

Rubio (2017) con su estudio titulado “Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos” de tipo descriptivo, evaluó a 57 estudiantes de 10 a 12 años, utilizando el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA). Siendo su conclusión más resaltante que a mayor implicación académica de los padres, mayor será el nivel de motivación de sus hijos para desempeñarse académicamente

Álvarez y Salazar (2018) en su estudio de tipo correlacional y de diseño no experimental titulado “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable”, recolecta la información con los siguientes instrumentos: Bienestar Psicológico para Adolescentes de María Casullo (BIEPS- J) y APGAR familiar para adolescentes, aplicado a 79 adolescentes entre 11 y 20 años.

Encontrando que en un grupo con alto bienestar psicológico predominó un adecuado funcionamiento familiar aunque estadísticamente no se observó significancia; sin embargo resalta que la mayor insatisfacción de los adolescentes con su dinámica familiar influye primero por la forma en que los padres manifiestan sus emociones poco placenteras, seguido por la falta de apoyo que manifiestan los integrantes de la familia para afrontar un problema y finalmente por el poco tiempo de calidad que comparten en familia, el nivel económico y los ambientes físicos del hogar. A la vez describen que no existe diferencias significativas en referencia al sexo en la relación funcionamiento familiar y bienestar psicológico.

1.2.2. Nacionales

Guerra (2019) en su investigación titulada “Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019” de tipo descriptivo – correlacional, contando con la participación de 163 escolares del nivel secundario utilizando dos instrumentos: Escala de Competencia Parental Percibida y la Escala de Agresividad de Buss y Perry. Concluyendo que existe una relación indirecta y altamente significativa entre la dimensión implicancia parental y la variable agresividad, indicando que a mayor intervención de los progenitores en la formación de los adolescentes, existirá un bajo nivel de agresividad de los menores en sus relaciones interpersonales. Por otro lado resalta un predominio de estudiantes en un nivel alto en la dimensión implicación parental, a diferencia de las otras dimensiones que se ubican en niveles medios y bajos.

Ayquipa (2019) con su estudio titulado “Percepción de la función parental y sintomatología depresiva en adolescentes escolares” de tipo descriptivo, evaluó a 103 estudiantes de secundaria, en edades oscilantes de 12 a 15 años, utilizando la Escala de “Adolescent Family Process” (AFP) y el Inventario de Depresión infantil (CDI). Siendo su conclusión más resaltante que prevalece una inversa correlación entre función parental y depresión, es decir que a mayor nivel de percepción adecuada de los hijos hacia sus padres, menor nivel de sintomatología depresiva en los hijos, fortaleciendo la salud mental de los adolescentes.

Villalobos (2019) en su estudio titulado “Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario de una institución educativa del sector pública de San Juan de Lurigancho” de tipo descriptivo correlacional no experimental, teniendo como grupo de estudio de 200 estudiantes, a los cuales se les administró la escala de competencia parental percibida (Versión hijos) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Concluyendo que se presenta una correlación positiva moderada entre las variables

en estudio tanto en hombres como en mujeres, es decir cuanto más adecuada es la percepción de los adolescentes hacia sus padres, existirá un mejor autoconcepto en los adolescentes, sin embargo ubica a la variable competencia parental percibida en un nivel promedio como en algunas dimensiones.

Galicia (2020) en su trabajo de investigación “Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo” de tipo descriptivo correlacional, evaluó a un grupo constituido por 303 estudiantes de 3° a 5° de secundaria entre varones y mujeres, a los cuales se les administró la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECCPP-H) de Bayot y Hernández y la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIESP-J) de Casullo. Resaltando de entre sus conclusiones que, existe una relación directa y significativa entre las dimensiones consistencia disciplinar y control de situaciones de competencia parental percibida y bienestar psicológico respectivamente; es decir que los adolescentes que han sido criados dentro de un ambiente donde se cumplen las normas establecidas y con una adecuada flexibilidad regida por los padres, determinará una adecuada capacidad de autonomía, seguridad y resolución de conflictos en los hijos.

1.2.3. Locales

Rodriguez (2017) en su trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional que lleva como título “Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Alas Peruanas”, evaluó a una población conformada por 115 estudiantes de todo el nivel secundario, a los cuales se le aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad Familiar IV (FACES IV) de Olson y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes de Casullo. De la cual resalta que existe una relación significativa entre las dos variables, enfatizando la importancia de un núcleo familiar sólido para fomentar un desarrollo saludable de sus hijos, en especial en el área emocional, además de encontrar niveles altos en la variable bienestar psicológico con un 58.3% y niveles bajos con un 80.9% tanto en cohesión como en adaptabilidad familiar.

Injo (2020) con su trabajo de investigación de tipo observacional, transversal y analítico titulado “Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019” y para el recogo de información se utilizaron la Escala de evaluación de cohesión – adaptabilidad familiar (FACES IV) y la Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J) evaluando 127 estudiantes de 1° a 4° de secundaria. Concluyendo en que si existe un adecuado funcionamiento familiar caracterizado por la existencia de vínculos emocionales estables, comunicación asertiva y

respeto de por medio, existirá por ende un apropiado grado de bienestar psicológico en los hijos adolescentes. Si embargo resalta que existe un predominio del nivel bajo en la variable competencia parental.

1.2. Marco Teórico

1.2.1. Competencia Parental Percibida

1.2.1.1. Definiciones

Competencia

Rodrigo et al. (2009) refieren que competencia es la habilidad que poseen las personas para desenvolverse, integrando lo emocional, cognitivo y comportamental, para afrontar las demandas de su entorno.

Master y Curtis (2000) definen el término competencia como el dominio en las tareas planteadas por el individuo, utilizando estrategias y aprovechando las oportunidades, dependiendo el contexto.

Para Bizquerra y Pérez (2007) se denomina competencia al grupo de habilidades, y actitudes que presenta un individuo para desenvolverse en sus actividades de forma eficiente.

Parentalidad

La parentalidad hace referencia al rol que adoptan padres, así como normas, reglas y formas que utilizan en la crianza de sus hijos (Barudy y Dantagman, 2010 y Domínguez, 2012).

Para Salas (2017) el término parentalidad engloba las actividades de los progenitores para guiar a sus hijos en su diario vivir.

Así mismo, Sálles y Ger (2011) conceptualizan la parentalidad como las funciones que realizan los progenitores buscando el bienestar de sus hijos, además de fomentar su independencia y socialización, así como la mejora del vínculo familiar.

Competencia Parental Percibida

Las competencias parentales son las habilidades que poseen los progenitores para salvaguardar el bienestar emocional, físico y social de sus hijos, asegurándoles una crianza saludable (Barudy y Dantagman, 2010).

Las competencias parentales hacen referencia a los recursos de las figuras parentales ante las carencias de sus hijos, las cuales gradúan respecto a sus etapas, tomando en cuenta el área cognitiva, emocional y social (Azar y Cote, 2002).

Rodrigo et al. (2009) conceptualizan competencias parentales como el conjunto de aptitudes que poseen los padres para desenvolverse como tales, en base a las necesidades de sus hijos,

tomando en cuenta las normalidades de la sociedad y el apoyo brindado por las instituciones del estado.

Por ello, Bayot y Hernández (2008) refieren que competencia parental percibida es la apreciación de los hijos referente a las capacidades o habilidades de sus progenitores, en base a los roles que estos adoptan como tales, así como de las normas, reglas o métodos que utilizan para su crianza.

1.2.1.2. Fundamento teórico de las Competencias Parentales

Teoría del Apego, Transmisión transgeneracional y trauma

Bowlby (1978 citado en Loaiza, 2017) habla sobre el apego, el cual se refiere al vínculo existente entre madre e hijo(a), donde el infante busca de forma innata el afecto de su cuidador(ra) y si este fue un vínculo seguro o inseguro, influirá de forma positiva o negativa en todo su ciclo vital.

Así mismo, Fonagy (1999, citado en Loaiza, 2017) menciona que se debe tomar en cuenta el concepto de autorregulación emocional, como transmisión generacional del apego, es decir que la capacidad del adulto para fomentar relaciones saludables va a depender de sus vínculos tempranos. Si los padres brindaron un apego seguro, fomentarían un adecuado desarrollo en el niño en todas sus etapas. Si, por el contrario, durante la etapa de la infancia, el niño no recibe afecto de sus padres, atención, comprensión, además de maltrato emocional y físico, se daría lo que comúnmente llamamos “trauma”. Si se diera este contexto, generaría en el niño desajuste emocional y comportamental, formando un adulto con vínculos íntimos insatisfactorios, con altos niveles de hostilidad y agresividad (Lecannelier et al., 2010, citado en Loaiza, 2017).

Muchos de los desajustes emocionales que vemos generalmente en los jóvenes, dependen de los vínculos de apego establecidos en sus etapas tempranas.

En resumen, este modelo teórico nos habla sobre los vínculos de apego que los padres recibieron en su infancia y cómo estos son transmitidos a sus hijos como patrones repetitivos, fomentando en ellos la apropiada autorregulación de sus emociones o por el contrario generando episodios traumáticos.

Teoría de los buenos tratos en la infancia

Barudy y Dantagman (2010) en su teoría de “los buenos tratos en la infancia” nos habla sobre las competencias parentales desde un punto de vista sistémico; biológico, sociocultural y cognitivo, haciendo hincapié en la parentalidad biológica y social, donde menciona que la parentalidad biológica hace referencia a la capacidad de la persona para traer al mundo a un

nuevo ser y la parentalidad social a los recursos que utilizan los padres para cubrir las necesidades y expectativas de los hijos.

Es así que estos autores generan un concepto de competencia parental, como la capacidad para satisfacer las necesidades de sus hijos desde un enfoque integral, tomando en cuenta el área emocional, social y físico del niño.

Estos autores distinguen en dos componentes a las competencias parentales:

Capacidades parentales: Se forman en los primeros años de la infancia a través de factores biológicos y culturales, los mismos que influyen más adelante en su desempeño como padres.

Habilidades parentales: Recursos que utilizan los padres para adaptarse y desarrollarse con facilidad ante las diferentes etapas por las que pasan sus hijos.

La presente investigación, para la variable competencia parental percibida se basa en el aporte teórico de Barudy y Dantagman con su Teoría de los buenos tratos de la infancia. Dicha teoría engloba las características de la población en estudio, respecto a la percepción que los hijos tienen de sus padres al desempeñar sus roles.

1.2.1.3. Dimensiones de Competencia Parental Percibida

Bayot y Hernández (2008) en su aporte teórico consideran tales dimensiones:

Implicancia parental

Se refiere al nivel en que los progenitores intervienen en la enseñanza de sus hijos. (Bayot y Hernández, 2008).

Resolución de Conflictos

Hace referencia al modo en que los progenitores solucionan las dificultades en casa. (Bayot y Hernández, 2008).

Consistencia Disciplinar

Se refiere a la forma en que los padres establecen las reglas en el hogar, si son muy permisivos o por el contrario si son muy autoritarios, así como el cumplimiento de estas. (Bayot & Hernández, 2008)

Deseabilidad social

Detalla las expectativas que tienen los padres respecto a las decisiones que toman los hijos en cada etapa de su vida y como esto influye en la relación entre ellos. (Bayot y Hernández, 2008).

1.2.1.4. Tipos de Parentalidad

Parentalidad Biológica

Barudy y Dantagman (2010) definen el término parentalidad biológica como el ejercicio de fecundar y procrear un ser, lo que implica la unión de un hombre y una mujer.

Parentalidad Social

Refiere la habilidad de los padres para ayudar a sus hijos en su capacidad de adaptación a cualquier entorno y que estos puedan responder a las exigencias del contexto en el que se desenvuelvan (Barudy y Dantagman, 2010).

1.2.1.5. Estilos Parentales

Democrático

Este estilo de crianza tiene como base la comunicación asertiva, fomentando un vínculo familiar saludable y evitando la sobreprotección (Dominguez, 2012; Sálles y Ger, 2011).

Autoritario

Se refiere al estilo de crianza imponente, donde tanto el padre como la madre se muestran exigentes tanto en las normas como en la cantidad de reglas impuestas en el hogar (Dominguez, 2012; Sálles y Ger, 2011).

Negligente

Forma de crianza que explica la falta de compromiso y poca responsabilidad al cumplir el rol de padres, lo que implica hacerse cargo de proteger, cuidar y atender las necesidades afectivas, sociales y escolares de los hijos (Dominguez, 2012; Sálles y Ger, 2011).

Permisivo e indulgente

Estilo opuesto al autoritario. Este tipo de estilo se refiere a la falta del compromiso por parte de los padres en las actividades de sus hijos. El padre, por el contrario, antes que involucrarse y cumplir con sus funciones prefiere dar libertad y evitar establecer reglas (Dominguez, 2012; Sálles y Ger, 2011).

1.2.1.6. Influencia de la familia

La familia, base de la humanidad que desempeña un papel esencial en el crecimiento y desarrollo personal y social de sus integrantes, lo que influye en el desenvolvimiento óptimo de los menores ante las exigencias de su entorno. Sin embargo, existen situaciones que imposibilitan un adecuado cumplimiento en los roles de los padres. La violencia familiar, el consumo de drogas, las enfermedades físicas y mentales son algunos de los contextos que se pueden presentar y que evitan el desarrollo de un apego seguro entre padres e hijos, generando problemas de autoestima y empatía en los niños, influyendo en su área social (Sálles y Ger, 2011).

Otros de los factores a considerar y que siguen afectando a los adolescentes en la interacción con sus pares son la pobreza, la inmigración, el desempleo y la inclusión social (Sálles y Ger, 2011).

Por lo tanto, es la familia la responsable directa de la educación de los hijos, quienes deben formarse en valores y habilidades óptimas para responder a las exigencias de la sociedad. Y las familias, requieren del apoyo incondicional de profesionales e instituciones de la sociedad para hacer más llevadera el cumplimiento de sus funciones (Bayot y Hernández, 2008).

1.2.2. Bienestar Psicológico

1.2.2.1. Definiciones de Bienestar Psicológico

El término bienestar psicológico ha sido indagado a lo largo del tiempo dentro del campo de la psicología, confundiendo con términos como la felicidad o satisfacción con la vida. Sin embargo, se logró diferenciar dichos conceptos, encontrándose entre las definiciones más resaltantes, los siguientes autores:

Ryff y Kayes (1995) citado por Galicia (2020) define al bienestar psicológico como la realización óptima del individuo la cual le asigna un sentido a su vida, logrando desafiar los obstáculos que se le presentan. Refiere además la intervención de 6 principios para el logro de tal fin, en contraste a las Teorías Unidimensionales existentes, entre los cuales tenemos: auto aprobación, vínculos favorables con otros, desarrollo individual, manejos del contexto, sentido de vida y autonomía.

García-Viniegras y Gonzáles (2000) aseveran que el bienestar psicológico es una definición que manifiesta el sentir positivo y el concepto benéfico de sí mismo, relacionándose de forma particular con el área físico, psíquico y social sin dejar de lado sus experiencias vivenciales. Refieren además la existencia de elementos reactivos, temporales y relacionados con la dimensión emocional, sin embargo, en la dimensión cognitiva se observan elementos estables; relacionados e intervenidos por la personalidad del individuo, vista como un conjunto complejo de interacciones y por estables condiciones contextuales.

Casullo y Castro (2002) tomando en cuenta el modelo Multidimensional de Bienestar Psicológico de Ryff, refieren que el Bienestar Psicológico es: “la capacidad de enfrentarse a situaciones de cambio con relación a sí mismo, las relaciones interpersonales y es el dominio del entorno, lo que incide en su auto apreciación y en el empleo de recursos para enfrentar las nuevas circunstancias desde lo intra psíquico y lo interpersonal” (p.130).

Romero, García, y Brustad (2009) define al bienestar psicológico como un constructo de tipo multidimensional ya que comprende factores del nivel individual y social de las personas, la

manera en la que se desarrollan y la estimación de su realidad. A la vez se enfatiza en el desarrollo de sus habilidades para alcanzar el logro de sus metas y la auto percepción de su satisfacción con la vida.

Dinner et al. (1999) refiere que el bienestar psicológico el bienestar subjetivo “es una categoría amplia de fenómenos que incluye las respuestas emocionales de las personas, dominios de satisfacción y juicios globales de satisfacción con la vida.” (p. 277).

1.2.2.2 Dimensiones de Bienestar Psicológico

Casullo M. (2002) con su Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J) indica la existencia de 4 dimensiones, entre las cuales tenemos:

Control de situaciones

Capacidad mediante el cual una persona se puede mostrar autosuficiente y competente para lograr manejar situaciones, ajustándolo al logro de sus objetivos y necesidades.

Aceptación de sí mismo

Autoapreciación y aprobación de los diversos atributos personales entre positivos y negativos, además de apreciar situaciones vividas del pasado.

Vínculos psicosociales

Constitución de relaciones interpersonales sólidas a lo largo del tiempo, basadas en empatía, confianza y afecto.

Proyectos personales

Propósitos que le dan sentido a la vida de una persona, los cuales pueden ser ejecutados en corto o largo plazo.

1.2.2.3. Modelos Teóricos sobre Bienestar Psicológico

Teoría Multidimensional del Bienestar Psicológico de María Casullo

Casullo y Castro (2000), tomando como modelo la teoría de Ryff, manifestaban que muchas teorías existentes sobre bienestar Psicológico explicaban que dicho término estaba relacionado con adjetivos como inteligencia, apariencia física y condiciones económicas.

Sin embargo, enfatiza que una persona con un alto bienestar psicológico percibe a través de sus vivencias: satisfacción con la vida y que parcialmente experimenta emociones no placenteras como la rabia o tristeza. Su teoría, además, se centra en un significado triárquico tomando en cuenta a los siguientes componentes:

Componente emocional: hace referencia de las emociones entre negativas y positivas, a pesar de ser momentáneas e independientes.

Componente cognitivo: procesamiento cognitivo basado en sus creencias y pensamientos como resultado de sus experiencias vividas.

Componente emocional y cognitivo: interacción entre sus ambos componentes.

Modelo de Bienestar Psicológico de Carol Ryff

Ryff y Keyes (1995) enfatizan el bienestar psicológico toma el proceso personal como fuente de satisfacción o de emociones placenteras. Además, resalta que cada una de las dimensiones es un indicador independiente para lograr alcanzar un bienestar personal, y no como predictor del bienestar.

Ryff y Singer (1996) citado por Gaxiola y Palomar (2016), autores de uno de los primeros modelos de Bienestar Psicológico, proponiendo un modelo compuesto por seis elementos:

Autonomía: sentimiento de autodeterminación para decidir en favor del logro de sus objetivos.

Dominio del ambiente: capacidad de adaptar convenientemente un contexto para satisfacer sus necesidades.

Crecimiento personal: conjunto de actividades con énfasis en el desarrollo y evolución de un individuo a través del tiempo.

Relaciones interpersonales positivas: recíproca interacción entre dos o más personas basada en valores y afectos.

Propósito de vida: intención significativa de una persona para expresar el motivo de su existencia través de los actos que realiza.

Autoaceptación: apreciación positiva de un individuo sobre sí mismo y sobre su pasado.

Teoría de Bienestar Psicológico de Diener

Diener et al. (1999) enfatiza que el bienestar está formado por dos elementos significativos: el aspecto afectivo y el cognitivo. Teniendo:

El aspecto afectivo: la sumatoria de las emociones positivas (si cuenta como placenteras) y negativas (si genera malestar o angustia para el individuo).

El aspecto cognitivo: toma en cuenta los juicios valorativos de la satisfacción con la vida en sus diferentes modalidades: satisfacción con la vida, pareja, trabajo, entre otros.

Teoría PERMA del Bienestar Psicológico de Martín Seligman

Seligman (2011) refiere que el bienestar depende de la relación que tienen entre sí diferentes elementos, y que cada uno de ellos debe cumplir con ciertos criterios para convertirse en un elemento significativo: favorecer al logro del bienestar, ser utilizado de forma autónoma por muchas personas, es decir no debe ser obligatorio para obtener los otros elementos y cada uno de ellos es medido y definido independientemente de forma exclusiva.

Sus principales elementos son: emoción positiva, compromiso, significado, relaciones positivas y logros, los cuales al juntar sus iniciales de cada uno de ellos en inglés forman la siguiente mnemotecnia “PERMA”:

Emociones positivas (Positive emotions): sugiere un predominio del número de emociones positivas ya que estas nos permiten experimentar satisfacción con la vida.

Compromiso (Engagement): refiere la búsqueda del involucramiento interno para el logro de sus objetivos tomando en cuenta su potencial.

Relaciones positivas (Relationships): considera que las personas son como un antídoto para nuestra vida, influyendo en el logro de nuestra felicidad.

Significado (Meaning): se refiere a la percepción que tenemos sobre nuestra vida y de esa forma darle un sentido a nuestro bienestar.

Logro (Accomplishment): nivel de satisfacción que siente un individuo tras el logro de sus metas y objetivos.

En tal sentido, el presente estudio para la variable bienestar psicológico, se enfocará en la teoría de Casullo (2002), ya que engloba la problemática observada en los estudiantes de acuerdo a las dimensiones planteadas por la autora como la poca confianza de los adolescentes para lograr sus metas, poca capacidad para manejar sus emociones, dificultad relacionarse con otros y presentan una autovaloración inadecuada.

1.2.2.4. La Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018) puntualiza a la adolescencia como la época del desarrollo humano en edades percibida de 10 a 19 años. Dicha etapa se caracteriza por la aparición de cambios abruptos entre físicos y emocionales, sin embargo su temporalidad será influenciado por el ámbito cultural.

Papalia et al (2012) la define como larga etapa de transición comprendida entre los 11 a 20 años, enfocado en la búsqueda de su crecimiento no solo física si no también cognitiva, social, de identidad, autonomía e identidad.

Etapas de la adolescencia

Awapara y Valdiviezo (2013) dividen la adolescencia en etapas:

Adolescencia Temprana (11 a 14 años): presenta particularidades en su desarrollo físico, cognitivo y social, a la vez se inicia la búsqueda de su autonomía e identidad. Traslada su dependencia afectiva de sus padres a sus amigos e inicia el interés por su aspecto físico favoreciendo la práctica de actividades en beneficio de su salud.

Adolescencia Media (14 a 16 años): se logra una adaptación parcial y aceptación de sí mismo, a la vez deja de lado su admiración por el rol paterno ya que inicia a integrarse a grupos adolescentes (Sánchez, 2019).

Adolescencia tardía (17 a más): los adolescentes en esta etapa logran alcanzar un nivel comunicativo más estable con sus figuras de autoridad. Se resalta, además, la dinámica armónica entre su identidad, manejo emocional y autonomía, sin embargo, las responsabilidades que están bajo su manejo les genera ansiedad. Sánchez (2019)

Cambios en la adolescencia

Cambios biológicos: Lara (1996) refiere que la adolescencia se caracteriza por los siguientes cambios fisiológicos: crecimiento corporal repentino y de peso con el objetivo de alcanzar su estatura adulta, siendo en las mujeres su crecimiento menos duradero en comparación de los varones, maduración y crecimiento de los órganos sexuales primarios en relación con la reproducción (sistema reproductor femenino – masculino), maduración y crecimiento los órganos secundarios que no están relacionados con la reproducción: crecimiento del vello axilar y púbico, cambios de voz, cambios en la piel, entre otros que son parte de un proceso de larga duración y primera menarquia en las mujeres y eyaculaciones nocturnas en los varones.

Cambios Psicológicos: desarrollan características del pensamiento formal, como el pensar sobre sus propios pensamientos (metacognición) y la reflexión sobre sus propios pensamientos (introspección). Villarreal et al (2016) describen que la estructura mental del adolescente también sufre cambios importantes en su reestructuración, caracterizado por una actitud crítica hacia las decisiones que toman los padres, desafiando sus opiniones y discutiendo antes de acatarlas, pensamiento formal y la moralidad para reflexionar sobre las decisiones pasadas y futuras; sin embargo, su ambiente sociocultural y familiar influye en sus acciones, desarrollo de su auto concepto, perfila la imagen de sí mismo e intenta lograr su autosuficiencia.

Cambios Sociales: Villarreal et al. (2016) enfatizan que el aspecto social de los adolescentes es reestructurado por el distanciamiento en la relación padres – hijos, ya que los adolescentes se enfocan en la búsqueda de su autonomía e identidad y por sus grupos de amigos son elegidos por su igual nivel de madurez social, cognitiva y emocional.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Competencia Parental Percibida

Bayot y Hernández (2008) la conceptualizan como la apreciación que los hijos presentan acerca de las capacidades o recursos de los padres para hacerse cargo de sus necesidades, respecto al área cognitiva, emocional y social, tomando en cuenta sus etapas y el entorno en que se desenvuelven.

1.3.2. Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico es la competencia que posee el individuo para establecer vínculos saludables, poseer una autopercepción adecuada, tener objetivos claros y dominar un contexto para el logro de los mismos. Dicho concepto es medido si el individuo experimenta altos niveles de satisfacción, un buen estado anímico y ocasionalmente percibe emociones poco placenteras (Casullo y Castro, 2000).

1.3.3. Adolescencia

La adolescencia es un período de preparación para la adultez, limitada desde los 10 hasta los 19 años. En esta etapa ocurren cambios abruptos y experiencias significativas, sin embargo el contexto sociocultural es un determinante de gran influencia para un afrontamiento adecuado (OMS)

1.3.4. Familia

La familia es el cimiento de la sociedad y desempeña un rol imprescindible en el crecimiento y progreso personal y social de sus integrantes, lo que influye en el desenvolvimiento óptimo de los menores ante las exigencias de su entorno (Sálles y Ger, 2011).

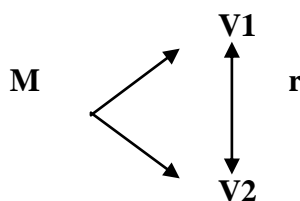
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Diseño

El enfoque de la actual investigación es cuantitativo y es de diseño no experimental, transversal debido a que no existió alteración en las variables para observar futuras consecuencias y se analiza los datos en un momento dado (Hernández et al., 2014).

2.2. Tipo de investigación

Es de tipo descriptivo y de alcance correlacional porque busca la vinculación entre dos variables (Hernández et al., 2014), en nuestro caso Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico. El diagrama es el siguiente:



Leyenda del diseño

M: Estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

V1: Competencia Parental Percibida.

V2: Bienestar Psicológico.

r: relación entre Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada por 100 alumnos de 1° a 5° grado del nivel secundario, registrados en el año escolar 2020 de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” del distrito de José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 1

Distribución poblacional de los alumnos del nivel secundario, según grado y sección, de la institución educativa privada “Horacio Zevallos Gamez” del distrito de José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo.

		Frecuencia	Porcentaje
Grado y Sección	1° "A"	13	13.4
	2° "A"	5	5.2
	2° "B"	7	7.2
	3° "A"	10	10.3
	3° "B"	15	15.5
	4° "A"	11	11.3
	4° "B"	10	10.3
	5° "A"	15	15.5
	5° "B"	11	11.3
	Total		97

Fuente: Datos obtenidos de una institución educativa privada de Chiclayo.

2.3.2. Muestra

La muestra es de tipo censal, debido a que representa la misma cantidad de alumnos pertenecientes a la población en estudio; sin embargo se descarta la evaluación de 3 estudiantes, por criterios de exclusión. Por ello, la muestra está compuesta por 97 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” del distrito de José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo.

2.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en todo el nivel secundario.
- Estudiantes tanto de ambos géneros en edades oscilantes de 12 a 17 años.
- Estudiantes que vivan por lo menos con alguno de sus progenitores.

2.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no dispongan con el consentimiento de uno de sus padres.
- Estudiantes que no se ubiquen en el rango de edad establecido en el presente estudio.
- Estudiantes que no vivan con ninguno de sus padres.

2.4. Limitaciones

La presente investigación se realizó de forma virtual en un colegio particular del distrito de José Leonardo Ortiz, la cual se vio influenciada por algunas variables; como la etapa de pandemia y la educación virtual, la misma que no todos los estudiantes tienen acceso. Por lo antes mencionado, varios adolescentes no fueron parte del estudio. Así mismo, se observó complicaciones en el llenado de las pruebas como seguir las indicaciones o dejar preguntas sin resolver.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA	Apreciación de los hijos frente a las capacidades y habilidades de los padres para salvaguardar sus derechos y satisfacer sus necesidades. (Bayot y Hernández, 2008)	Las competencias parentales percibidas son: implicación escolar, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social. Estas competencias se miden a través de la “Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-H)” de 43 ítems con escala Likert.	IMPLICACIÓN ESCOLAR	Actividades de ocio. Integración educativa y comunicativa. Establecimiento de normas. Actividades compartidas. Comunicación/Experiencia de emociones.	Ordinal
			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Sobreatención inverso. Conflictividad. Toma de decisiones. Reparto de tareas domésticas.	
			CONSISTENCIA DISCIPLINAR	Permisividad. Mantenimiento de la disciplina.	
			DESEABILIDAD SOCIAL	Deseabilidad Social.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Concepto positivo que el individuo tiene de su vida en términos generales. (Casullo y Castro, 2001)	Las dimensiones de Bienestar Psicológico son: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos personales. Estas dimensiones se miden a través de la “Escala de Bienestar Psicológico” (BIESPS-J) de 10 ítems con escala Likert.	CONTROL DE SITUACIONES	Manejo de situaciones Autosuficiencia	Ordinal
			ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	Valoración Personal	
			VÍNCULOS PSICOSOCIALES	Vínculos Saludables Empatía y afectividad	
			PROYECTOS PERSONALES	Establecimiento de metas Proyecto de vida	

2.6 Instrumentos para la recolección de datos

FICHA TÉCNICA	
Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-h)	
Autor	Agustín Bayot y José Hernández (España)
Año	2008
Adaptación local	Ibañez, K. y Santos, N. (2020)
Objetivo	Tiene como propósito evaluar la percepción de los hijos respecto a las competencias parentales de sus progenitores.
Descripción	<p>El instrumento está constituido por 43 ítems organizado en 4 dimensiones:</p> <p>Implicación parental. Ítems: 24, 31, 41, 3, 6, 12, 13, 17, 19, 20, 2,25,32,37,38,7,9,27,4,11,16,18,23 ,28,30,22,42,14,21,35. Total: 30 ítems.</p> <p>Resolución de conflictos. Ítems: 26, 33, 36, 1, 40, 34. Total: 6 ítems.</p> <p>Consistencia disciplinar. Ítems: 39,43, 10, 5. Total: 4 ítems.</p> <p>Deseabilidad social. Ítems: 8, 15,29. Total: 3 ítems.</p> <p>La escala posee un formato Likert con 4 opciones de respuestas: “Nunca” (1 punto), “A veces” (2 puntos), “Casi siempre” (3 puntos) y “Siempre” (4 puntos). La puntuación resulta de la suma directa, excepto los ítems 21 y 35 que son de puntuación inversa.</p>
Aplicación	Individual o Colectiva, edad entre 10 y los 17 años.
Duración	25 minutos aproximadamente.
Validez y confiabilidad	<p>Validez</p> <p>El instrumento ha sido validado a través del juicio de 3 expertos, quienes dieron su conformidad para ser utilizados en la aplicación, encontrándose un índice de V de Ayken con un 0.99</p> <p>Confiabilidad:</p> <p>El instrumento tiene muy alta confiabilidad, habiéndose constatado en el piloto con 70 estudiantes un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,920.</p>

FICHA TÉCNICA	
Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	
Autor	Casullo, M. y Castro, A. (Argentina)
Año	2001
Adaptación local	Ibañez, K. y Santos, N. (2020)
Objetivo	Tiene como propósito evaluar el bienestar psicológico en jóvenes adolescentes.
Descripción	<p>El instrumento está constituido por 10 ítems organizados en 4 subescalas:</p> <p>Control de situaciones(Ítems: 1,5 y 10) Total: 3 ítems</p> <p>Aceptación de sí mismo (Ítems: 7 y 9) Total: 2 ítems</p> <p>Vínculos Psicosociales(Ítems:2,8 y 11) Total: 3 ítems</p> <p>Proyectos Personales (Ítems: 3 y 12) Total: 2 ítems</p> <p>La escala posee un formato Likert con 3 opciones de respuestas: “Desacuerdo” (equivale a 1 punto), “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (equivale a 2 puntos) y “De acuerdo” (equivale a 3 puntos). La puntuación resulta de la suma directa. El puntaje mínimo alcanzado en la prueba es de 10 puntos y el máximo es de 30 puntos.</p>
Aplicación	Individual o Colectiva y autoadministrada, edad de 11 y los 18 años.
Duración	De 5 a 10 minutos aproximadamente.
Validez y confiabilidad	<p>Validez:</p> <p>El instrumento ha sido validado a través del juicio de 3 expertos, quienes dieron su conformidad para ser utilizados en la aplicación, encontrándose un índice de V de Ayken con un 0.97.</p> <p>Confiabilidad:</p> <p>El instrumento tiene alta confiabilidad, habiéndose constatado en el piloto con 70 estudiantes un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,612</p>

2.7. Procedimiento de recolección de datos

Para dar inicio a la recolección de datos para el presente informe, primero se emitió un documento de presentación a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra casa superior dirigida al encargado de la institución educativa.

Luego de adquirir los permisos correspondientes, se realizó una reunión con los tutores del nivel secundario con quienes se realizó un análisis situacional, a la vez que se nos facilitó los datos necesarios de los padres para obtener su aprobación.

Se formaron grupos de WhatsApp con los alumnos que obtuvieron el permiso correspondiente, a quienes por ese medio se les enviaba las indicaciones generales para responder a los cuestionarios que eran enviados a través de un link; sin embargo, en otros casos se requirió un seguimiento más personalizado ya que existieron factores como falta de una computadora en casa o no contaban con una señal estable de internet que impedían una respuesta adecuada a la demanda. Dichas acciones se realizaban en horarios que no afecte la tranquilidad de los padres o desarrollo escolar e integral de los alumnos.

Finalmente, tras culminar la evaluación se derivó a tabular los datos alcanzados través de la Hoja de cálculo Excel y en seguida se exportó al Programa estadístico SPSS 23.0, permitiendo representar los resultados conforme a los objetivos planteados obteniendo además la validez de los instrumentos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

En la tabla 2 se muestran los coeficientes de correlación de Spearman encontrados entre la relación de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz; evidenciándose una correlación significativa (Sig. <0,01) y directa entre las variables. Del mismo modo, se observa una correlación significativa (Sig. <0,05) y directa entre competencia parental percibida y bienestar psicológico, en relación al sexo masculino (Rho=0,404) y femenino (Rho=0,375). Así mismo, se muestra una correlación significativa (Sig. <0,05) y directa entre competencia parental percibida y bienestar psicológico, respecto a las edades: 12 a 14 años (Rho=0,420) y 15 a 17 años (Rho=0,386).

Tabla 2

Relación de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según sexo y edad, en estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

		Estadísticos		Bienestar Psicológico
General	Competencia parental percibida	Coeficiente de correlación Rho de Spearman		,421**
		Sig. (bilateral)		.000
		N		97
Sexo	Masculino	Coeficiente de correlación Rho de Spearman		,404*
		Sig. (bilateral)		.013
		N		37
	Femenino	Coeficiente de correlación Rho de Spearman		,375**
Sig. (bilateral)			.003	
	N		60	
Edad	12 a 14 años	Coeficiente de correlación Rho de Spearman		,420**
		Sig. (bilateral)		.003
		N		47
	15 a 17 años	Coeficiente de correlación Rho de Spearman		,386**
Sig. (bilateral)			.006	
	N		50	

Nota. * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 3 y figura 1, se observa que en las dimensiones de Competencia Parental Percibida en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz prevalece el nivel alto, con un 82% en la dimensión Consistencia Disciplinar, que significa la capacidad de los progenitores para promover un ambiente estructurado, en el cual son modeladores y guías de aprendizaje, seguido de un 62% en la dimensión Resolución de Conflictos, que representa la disposición de los padres para resolver conflictos que se producen a causa de las requerimientos de los hijos y un 61% en la dimensión de Implicación Parental que significa el interés de los padres por el desarrollo integral de sus hijos. Sin embargo, en la dimensión Deseabilidad Social prevalece el nivel medio con un 65%, que representa la baja expectativa de los padres respecto a sus hijos.

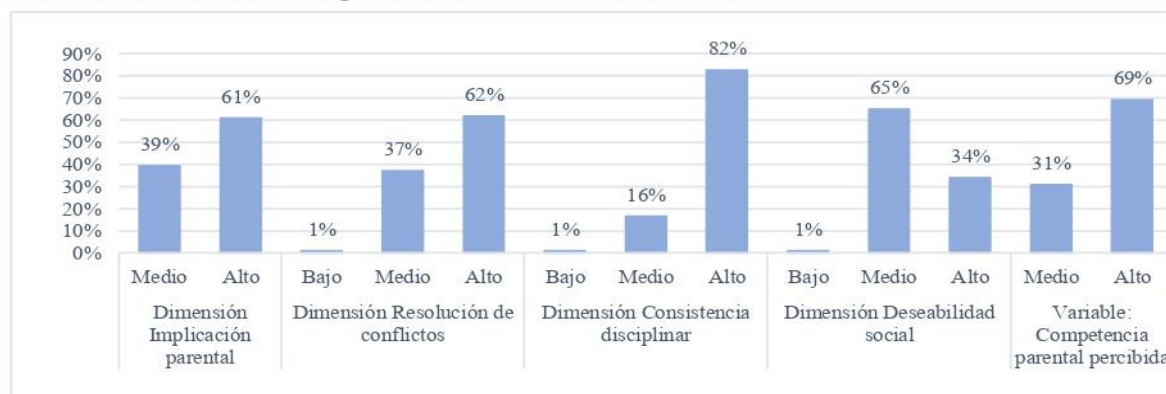
Tabla 3

Nivel de Competencia Parental Percibida según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

Dimensiones y Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Implicación parental	Medio	38	39%
	Alto	59	61%
Dimensión Resolución de conflictos	Bajo	1	1%
	Medio	36	37%
	Alto	60	62%
Dimensión Consistencia disciplinar	Bajo	1	1%
	Medio	16	16%
	Alto	80	82%
Dimensión Deseabilidad social	Bajo	1	1%
	Medio	63	65%
	Alto	33	34%
Variable: Competencia Parental Percibida	Medio	30	31%
	Alto	67	69%

Figura 1

Nivel de Competencia Parental Percibida según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.



En la tabla 4 y figura 2, se observa que las dimensiones de Competencia Parental Percibida presentan un alto predominio en el sexo masculino: Consistencia Disciplinar con un 86%, que significa la capacidad de los progenitores para proporcionar un medio estructurado en el cual son guías, seguido de un 76% en Implicación Parental, que representa el interés de los padres por el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de sus hijos y un 49% en Deseabilidad Social, que significa las expectativas de los padres respecto a sus hijos. Sin embargo, en la dimensión Resolución de Conflictos se evidenció un 62% en ambos sexos, representando la habilidad de los progenitores para solucionar problemas que se producen a partir de las requerimientos de los estudiantes.

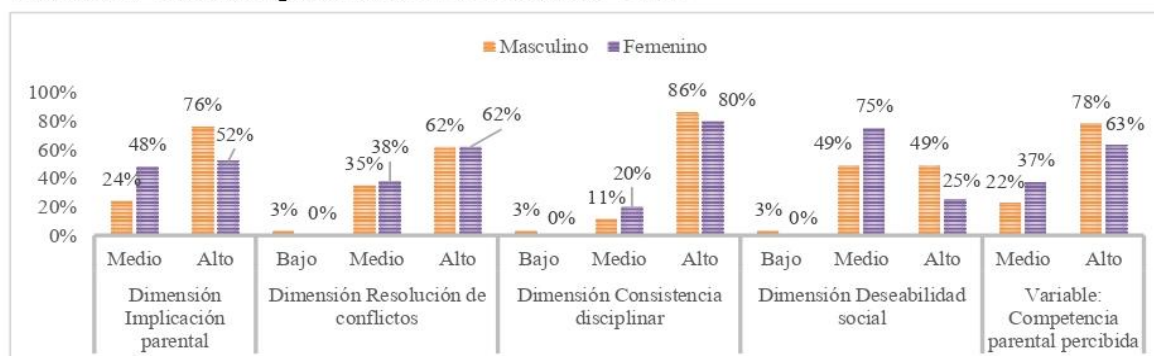
Tabla 4

Nivel de Competencia Parental Percibida, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

Dimensiones y variable	Niveles	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Implicación parental	Medio	9	24%	29	48%
	Alto	28	76%	31	52%
Dimensión Resolución de conflictos	Bajo	1	3%	0	0%
	Medio	13	35%	23	38%
	Alto	23	62%	37	62%
Dimensión Consistencia disciplinar	Bajo	1	3%	0	0%
	Medio	4	11%	12	20%
	Alto	32	86%	48	80%
Dimensión Deseabilidad social	Bajo	1	3%	0	0%
	Medio	18	49%	45	75%
	Alto	18	49%	15	25%
Variable: Competencia parental percibida	Medio	8	22%	22	37%
	Alto	29	78%	38	63%

Figura 2

Nivel de Competencia Parental Percibida, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.



En la Tabla 5 y Figura 3, se observa que existe un alto predominio de Competencia Parental Percibida en alumnos de edades 12 a 14 años, en las dimensiones Consistencia Disciplinar con un 87%, que significa la capacidad de los padres para desarrollar un ambiente constituido, en el cual son guías, seguido de un 72% en Implicación Parental, que representa el interés de los padres por el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de sus hijos y Resolución de Conflictos, que significa la capacidad para dar solución a las dificultades que se suscitan a partir de las requerimientos de los adolescentes. Sin embargo, respecto a la dimensión Deseabilidad Social, se observa un porcentaje mayor en el nivel medio, predominando en las edades de 15 a 17 años un 66%, lo que representa las pocas expectativas de los padres respecto a sus hijos.

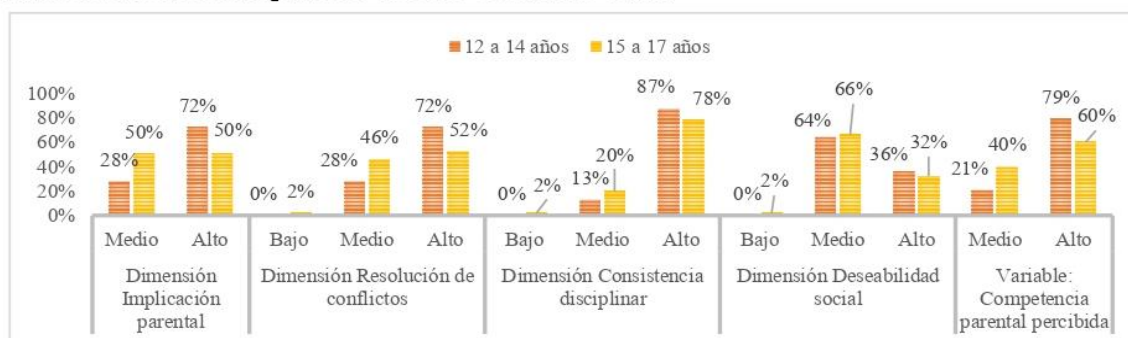
Tabla 5

Nivel de Competencia Parental Percibida, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

Dimensiones y variable	Niveles	Edad			
		12 a 14 años		15 a 17 años	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Implicación parental	Medio	13	28%	25	50%
	Alto	34	72%	25	50%
Resolución de conflictos	Bajo	0	0%	1	2%
	Medio	13	28%	23	46%
	Alto	34	72%	26	52%
Consistencia disciplinar	Bajo	0	0%	1	2%
	Medio	6	13%	10	20%
	Alto	41	87%	39	78%
Deseabilidad social	Bajo	0	0%	1	2%
	Medio	30	64%	33	66%
Competencia parental percibida	Medio	10	21%	20	40%
	Alto	37	79%	30	60%

Figura 3

Nivel de Competencia Parental Percibida, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.



En la tabla 6 y Figura 4, se observa un predominio del nivel alto en las siguientes dimensiones de Bienestar Psicológico: Proyectos Personales con un 94%, de lo cual podemos inferir que existe una adecuada proyección de metas y objetivos que le dan sentido a la vida de la mayoría de los estudiantes. Seguido de un 93% ubicándolo en un nivel alto a la dimensión Control de situaciones, lo que indicaría que los alumnos presentan una adecuada capacidad para mostrarse autosuficientes en el manejo de situaciones y adaptarlas para el logro de sus metas. Sin embargo, un grupo de estudiantes se ubican en un nivel medio en la dimensión Aceptación de sí mismo, lo cual se infiere como la poca capacidad de autoapreciación y aceptación de sus rasgos personales; y en la dimensión Vínculos psicosociales, caracterizado por una inestable formación de sus relaciones interpersonales donde la empatía, respeto y afecto no siempre están presentes.

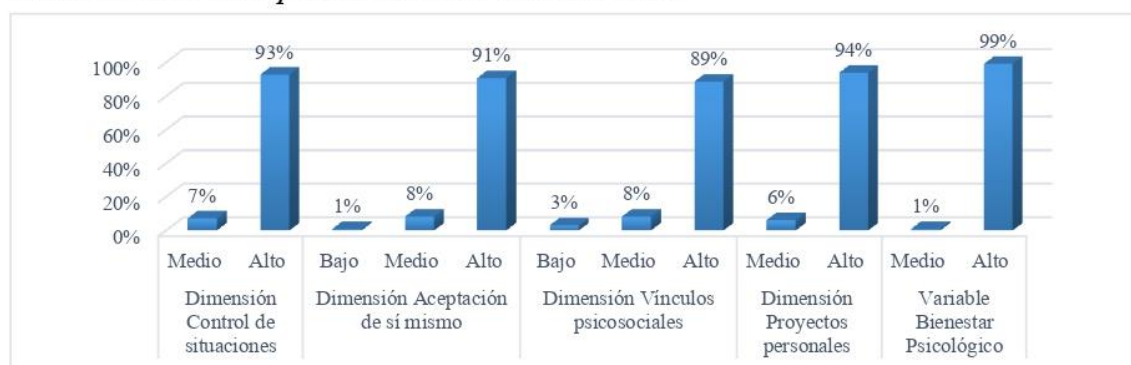
Tabla 6

Nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

Dimensiones y variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Control de situaciones	Medio	7	7%
	Alto	90	93%
Dimensión Aceptación de sí mismo	Bajo	1	1%
	Medio	8	8%
	Alto	88	91%
Dimensión Vínculos psicosociales	Bajo	3	3%
	Medio	8	8%
	Alto	86	89%
Dimensión Proyectos personales	Medio	6	6%
	Alto	91	94%
Variable: Bienestar Psicológico	Medio	1	1%
	Alto	96	99%

Figura 4

Nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.



En la Tabla 7 y Figura 5, se observa que existe un alto predominio del Bienestar Psicológico en el sexo masculino en las dimensiones control de situaciones con un 95% y con un 92% en las dimensiones aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales en comparación con el sexo femenino. No obstante, se percibe que el sexo femenino presenta un alto predominio en la dimensión proyectos personales con un 97% a comparación con el sexo masculino con un 87%, infiriendo que las mujeres casi en su mayoría muestran una proyección adecuada de sus objetivos en los tiempos programados lo cual supone darle un sentido a su vida en comparación de los varones.

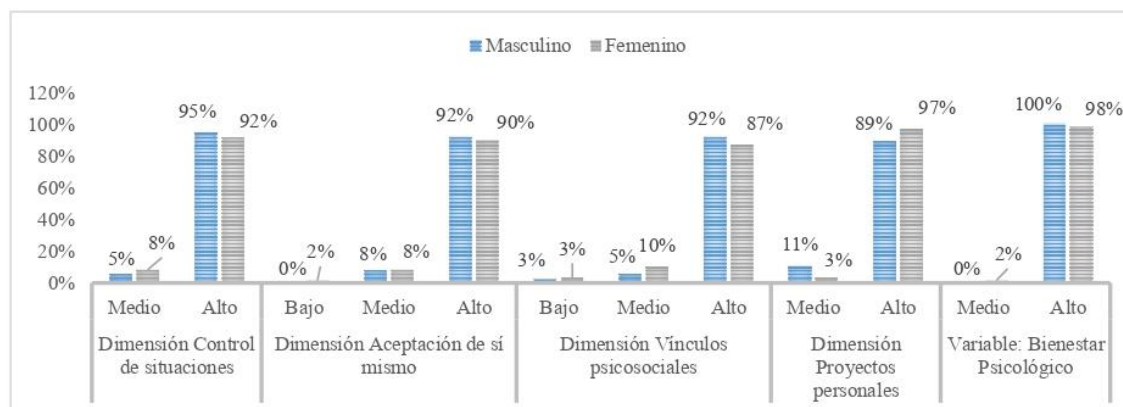
Tabla 7

Nivel de Bienestar Psicológico, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

Dimensiones y variable	Niveles	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Control de situaciones	Medio	2	5%	5	8%
	Alto	35	95%	55	92%
Dimensión Aceptación de sí mismo	Bajo	0	0%	1	2%
	Medio	3	8%	5	8%
	Alto	34	92%	54	90%
Dimensión Vínculos psicosociales	Bajo	1	3%	2	3%
	Medio	2	5%	6	10%
	Alto	34	92%	52	87%
Dimensión Proyectos personales	Medio	4	11%	2	3%
	Alto	33	89%	58	97%
Variable: Bienestar Psicológico	Medio	0	0%	1	2%
	Alto	37	100%	59	98%

Figura 5

Nivel de Bienestar Psicológico, según sexo, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.



En la Tabla 8 y Figura 6, se observa que existe un alto predominio del Bienestar Psicológico en adolescentes que oscilan en períodos de 15 a 17 años en la dimensión Control de situaciones con un 96% lo que indica un adecuado manejo de situaciones para el logro de sus metas a diferencia de los alumnos de 12 a 17 años. Sin embargo, se observa una preponderancia en los alumnos en edades de 12 a 14 años en la dimensión Aceptación de sí mismo con un 94% evidenciando una alta capacidad de autoapreciación, seguido de un 89% en la dimensión Vínculos psicosociales lo que indica una saludable formación de sus relaciones interpersonales y con un 96% en la dimensión Proyectos personales refiriendo una adecuada proyección de metas a corto y largo plazo; a diferencia de los adolescentes de 15 a 17 años.

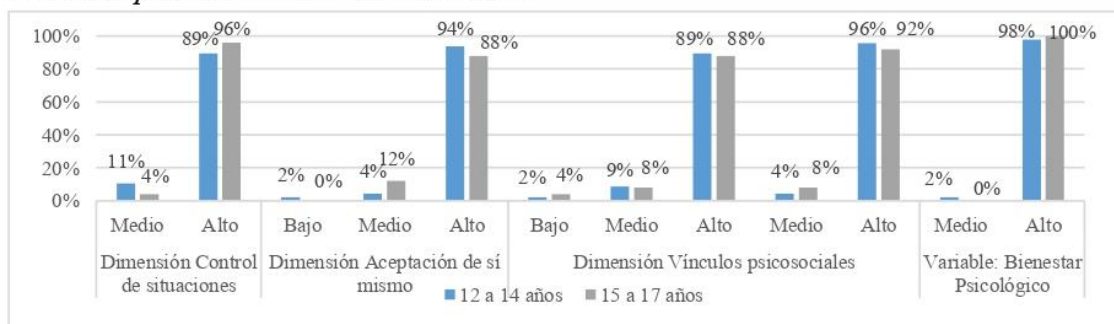
Tabla 8

Nivel de Bienestar Psicológico, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz

Dimensiones y variable	Niveles	Edad			
		12 a 14 años		15 a 17 años	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Control de situaciones	Medio	5	11%	2	4%
	Alto	42	89%	48	96%
Dimensión Aceptación de sí mismo	Bajo	1	2%	0	0%
	Medio	2	4%	6	12%
	Alto	44	94%	44	88%
Dimensión Vínculos psicosociales	Bajo	1	2%	2	4%
	Medio	4	9%	4	8%
	Alto	42	89%	44	88%
Dimensión Proyectos personales	Medio	2	4%	4	8%
	Alto	45	96%	46	92%
Variable: Bienestar Psicológico	Medio	1	2%	0	0%
	Alto	46	98%	50	100%

Figura 6

Nivel de Bienestar Psicológico, según edad, en los estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.



En la tabla 9, se visualiza entre los resultados más resaltantes que la dimensión implicación parental de competencia parental percibida presenta una correlación significativa (Sig.<0,05) y directa con dos dimensiones del bienestar psicológico: control de situaciones (Rho = 0,283), aceptación de sí mismo (Rho = 0,385) y vínculos psicosociales (Rho = 0,224). Así mismo, se observa que la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida muestra una correlación significativa (Sig. > 0.05) y directa con las dimensiones control de situaciones (Rho=0,297) y aceptación de sí mismo (Rho=0,396) de bienestar psicológico. Mientras que la dimensión consistencia disciplinar muestra una correlación significativa (Sig. > 0.05) y directa con la dimensión control de situaciones (Rho=0,297).

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico de los estudiantes una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

	Estadísticos	Control de situaciones	Aceptación de sí mismo	Vínculos psicosociales	Proyectos personales
Implicación parental	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,283**	,385**	,224*	.078
	Sig. (bilateral)	.005	.000	.027	.445
	N	97	97	97	97
Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,297**	,396**	.091	.044
	Sig. (bilateral)	.003	.000	.377	.670
	N	97	97	97	97
Consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,212*	.158	.059	-.014
	Sig. (bilateral)	.037	.123	.569	.893
	N	97	97	97	97
Deseabilidad social	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.134	.082	-.033	-.093
	Sig. (bilateral)	.191	.427	.747	.364
	N	97	97	97	97

Nota. * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa los coeficientes de correlación de Spearman producto de la correlación de las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico según sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz; percibiéndose en el sexo masculino una correlación significativa (Sig. < 0,05) y directa entre la dimensión implicación parental de competencia parental percibida con vínculos sociales (Rho = 0,388) de bienestar psicológico. Existiendo también una correlación significativa (Sig. < 0,05) y directa entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida con dos dimensiones de bienestar psicológico: aceptación de sí mismo (Rho = 0,350) y vínculos psicosociales (Rho = 0,337). Del mismo modo existe una correlación significativa (Sig. < 0,05) y directa entre la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida y control de situaciones (Rho = 0,325) de bienestar psicológico.

Así mismo, se visualizó en el sexo femenino una correlación significativa (Sig. < 0,05) y directa entre las dimensión implicación parental de competencia parental percibida con dos dimensiones de bienestar psicológico: control de situaciones (Rho = 0,332) y aceptación de sí mismo (Rho = 0,394). Del mismo modo existe correlación significativa (Sig. < 0,05) y directa entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida con control de situaciones (Rho = 0,400) y aceptación de sí mismo (Rho = 0,422) de bienestar psicológico.

Tabla 10

Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según sexo, de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

Sexo		Estadísticos	Control de situaciones	Aceptación de sí mismo	Vínculos psicosociales	Proyectos personales
Masculino	Implicación parental	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.129	.283	,388*	.154
		Sig. (bilateral)	.448	.090	.018	.362
		N	37	37	37	37
	Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.074	,350*	,337*	.082
		Sig. (bilateral)	.665	.034	.041	.629
		N	37	37	37	37
	Consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,325*	.191	.139	-.101
		Sig. (bilateral)	.049	.259	.412	.552
		N	37	37	37	37
	Deseabilidad social	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.239	.042	.182	-.145
		Sig. (bilateral)	.155	.804	.281	.391
		N	37	37	37	37
Femenino	Implicación parental	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,332**	,394**	.127	.040
		Sig. (bilateral)	.009	.002	.334	.763
		N	60	60	60	60
	Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,400**	,422**	-.041	.011
		Sig. (bilateral)	.002	.001	.753	.936
		N	60	60	60	60
	Consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.124	.097	.008	.045
		Sig. (bilateral)	.345	.463	.950	.736
		N	60	60	60	60
	Deseabilidad social	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.071	.063	-.156	-.034
		Sig. (bilateral)	.591	.632	.235	.795
		N	60	60	60	60

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observa los coeficientes de correlación de Spearman producto de la correlación de las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico según edad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz; percibiéndose en los estudiantes de edades 12 a 14 años, una correlación significativa (Sig. >0.05) y directa entre implicación parental de competencia parental percibida con vínculos psicosociales (Rho = 0,333) de bienestar psicológico. Del mismo modo, entre resolución de conflictos de competencia parental percibida y aceptación de sí mismo de mismo (Rho = 0,327) de bienestar psicológico.

Así mismo, los estudiantes de 15 a 17 años, presentan una correlación significativa (Sig. < 0,05) y directa entre implicación parental de competencia parental percibida con control de situaciones (Rho = 0,400) y aceptación de sí mismo (Rho = 0,423) de bienestar psicológico. Igualmente, existe correlación significativa (Sig. < 0,05) y directa entre la resolución de conflictos de competencia parental percibida con control de situaciones (Rho = 0,442) y aceptación de sí mismo (Rho = 0,340) de bienestar psicológico.

Tabla 11

Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, según edad, de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz.

Edad		Estadísticos	Control de situaciones	Aceptación de sí mismo	Vínculos psicosociales	Proyectos personales
12 a 14 años	Implicación parental	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.250	.213	.333*	-.001
		Sig. (bilateral)	.090	.151	.022	.993
		N	47	47	47	47
	Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.256	.327*	.122	.137
		Sig. (bilateral)	.083	.025	.415	.359
		N	47	47	47	47
	Consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.211	.118	.256	-.011
		Sig. (bilateral)	.154	.431	.082	.939
		N	47	47	47	47
	Deseabilidad social	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.073	-.028	.049	-.193
		Sig. (bilateral)	.628	.853	.741	.194
		N	47	47	47	47
15 a 17 años	Implicación parental	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.400**	.423**	.082	.106
		Sig. (bilateral)	.004	.002	.572	.462
		N	50	50	50	50
	Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.442**	.340*	.029	-.101
		Sig. (bilateral)	.001	.016	.843	.484
		N	50	50	50	50
	Consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.226	.160	-.122	-.044
		Sig. (bilateral)	.115	.266	.400	.763
		N	50	50	50	50
	Deseabilidad social	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.229	.122	-.122	-.034
		Sig. (bilateral)	.110	.399	.400	.812
		N	50	50	50	50

Nota. * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

3.2. Discusión de Resultados

La finalidad del presente estudio fue determinar la relación entre competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz. Por ello, se irá redactando y detallando la respuesta a cada uno de los objetivos planteados, tomando en cuenta estudios previos y teorías que den soporte a los resultados encontrados.

El primer objetivo del presente estudio busca identificar la relación de competencia parental percibida y bienestar psicológico, según sexo y edad, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz. En este sentido, se percibe que existe una correlación significativa y directa entre las variables competencia parental percibida y bienestar psicológico. Esto significa que los alumnos tienen una apreciación positiva de las capacidades de sus progenitores para criarlos, mostrándose competentes para responder a sus necesidades y siendo partícipes de su desarrollo integral, concepto dado de competencias parentales por Bayot y Hernández (2008), lo cual se relaciona con el bienestar psicológico, entendido por Casullo (2002) como la capacidad de los hijos para establecer vínculos saludables, poseer una autopercepción adecuada, tener objetivos claros y dominar un contexto para el logro de los mismos. A la misma conclusión llegó un estudio internacional, donde se concluyó que las prácticas parentales guardan una relación directa y significativa con la variable bienestar psicológico (Méndez, 2017). Por su parte, Injo (2020) investigó el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, donde encontró que un adecuado funcionamiento familiar se relaciona con un adecuado nivel de bienestar psicológico.

Así mismo, se evidencia una correlación significativa y directa entre las variables en ambos sexos, lo que significa que los y las adolescentes que manifiestan una apreciación objetiva respecto a las capacidades y cumplimiento del rol de sus progenitores, manifiestan un adecuado bienestar emocional. En un estudio similar del contexto internacional se evidenció que las prácticas parentales guardan una correlación significativa con el bienestar psicológico de los adolescentes de ambos géneros (Méndez, 2017). A la vez se percibe que los adolescentes en ambos grupos etáreos presentan una correlación significativa y directa entre ambas variables, lo que revela que los estudiantes de ambos grupos de edades aprecian de forma apropiada y saludable las competencias de sus progenitores para satisfacer sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales lo que influye de forma idónea en su bienestar emocional (Rodrigo et al., 2009).

El primer objetivo específico de la presente investigación fue describir el nivel de Competencia Parental Percibida según sus dimensiones, de acuerdo al sexo y edad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, evidenciando que los estudiantes muestran un nivel alto tanto en la variable competencia parental percibida como en sus dimensiones. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes perciben que sus padres practican acciones disciplinarias y establecen reglas flexibles en el hogar en beneficio de su bienestar, a la vez que resuelven las discrepancias a través del diálogo, respeto y compromiso; no dejando de lado el involucramiento en sus actividades académicas, recreativas y de integración, con el propósito de fortalecer lazos emocionales y el cumplimiento de sus metas a futuro. Dichos resultados coincidieron con el estudio de Galicia (2020) quien enfatiza que los estudiantes perciben un nivel alto en las dimensiones implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar. Así mismo, en otra investigación se encontró un nivel promedio en la variable competencia parental percibida al igual que en sus dimensiones resolución de conflictos y consistencia disciplinaria (Villalobos, 2019). Al mismo tiempo, Guerra (2019) expuso en su investigación un predominio de un nivel alto en la dimensión implicación parental, seguido de un nivel promedio en la dimensión deseabilidad social y consistencia disciplinaria y finalmente un nivel bajo en la dimensión resolución de conflictos.

Para dar respuesta al mismo objetivo se evidencia un predominio del sexo masculino ubicándose en un nivel alto la competencia parental percibida y sus dimensiones consistencia disciplinar, implicación parental y deseabilidad social, lo que significa que los estudiantes del género masculino presentan una mejor percepción de sus padres en cuanto a la forma de establecer normas dentro del hogar, involucramiento en actividades que fortalecen sus lazos afectivos y altas expectativas en cuanto a lo que sus hijos logren en algún momento, a diferencia de las mujeres que perciben dichas características en menores porcentajes. En una investigación similar donde se evalúa a alumnos adolescentes, se destaca que el género femenino percibe mayor grado de desacuerdo con su madre que los hombres (Ayquipa, 2019). No obstante se resalta que en la dimensión resolución de conflictos, ambos género se sitúan en un nivel alto, evidenciando que tanto varones como mujeres consideran que sus progenitores poseen un adecuado manejo de sus capacidades para solucionar enfrentamientos que se pueden originar en su relación. Sin embargo, Gaspar y Gaspar (2017) resalta que el género de los hijos regula la forma en cómo se relacionan con sus padres, siendo en este sentido las mujeres las que presentan mayor apertura a las muestras de afecto,

en especial en el trato con su madre; a contraste a los varones que muestran conductas hostiles o de irritabilidad en la relación con sus padres.

Por otro lado, se observa que predomina el nivel alto en competencia parental percibida y sus dimensiones en estudiantes de edades 12 a 14 años, a diferencia de los alumnos de 15 a 17 años que resaltan en mayor porcentaje en el nivel medio, demostrando que los alumnos de menor edad que participaron de la evaluación, perciben a sus padres competentes en su labor de educarlos, cuidarlos y responder adecuadamente a las necesidades que estos presenten. Todo lo contrario a un adolescente de 15 a 17 años (adolescencia media) que ya ha tenido sus primeras experiencias significativas, que se orienta a priorizar a su grupo de pares y que se muestra distante y desafiante con su familia, ocasionando muchas veces conflictos en esta etapa. Por ende la percepción de los hijos hacia sus padres puede variar, a diferencia de un adolescente de 12 a 14 años que empieza recién a experimentar los primeros cambios y que ve en su familia un soporte para apoyarse (Gaeta, 2015). Sin embargo, Álvarez y Salazar (2018) enfatizan en su estudio que los estudiantes en edades 15 años a más, perciben un mayor nivel de disfuncionalidad familiar ya que los adolescentes buscan niveles de satisfacción en otros grupos sociales, por ejemplo sus amigos.

Otro de los objetivos específicos fue describir el nivel de Bienestar Psicológico según sus dimensiones, de acuerdo al sexo y edad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa en mención, indicando que la población evaluada posee un alto nivel tanto en la variable bienestar psicológico como en sus dimensiones, evidenciando que casi todos los alumnos poseen una apropiada capacidad para manejar y adaptar situaciones en busca del logro de sus objetivos, autoapreciarse de manera positiva, crear vínculos estables y saludables, así como metas preestablecidas a corto y largo plazo. Dichos resultados fueron coincidos por Injo (2020), quien ubica a la variable bienestar psicológico en un nivel medio. Rodríguez (2017) también refiere en su investigación haber encontrado un apropiado nivel de bienestar psicológico en los adolescentes evaluados, de igual modo en las dimensiones control de situaciones y vínculos psicosociales, sin embargo evidencia un bajo puntaje en la dimensión aceptación de sí mismo. Por ello, se debe tener en cuenta que el bienestar psicológico de los adolescentes es una variable que es influenciada por varios componentes tales como la cultura, la condición socioeconómica, la etapa en la que se desarrolla dentro de la adolescencia, la exposición a situaciones de violencia y sobretodo los cambios que se da en este periodo (OMS, 2018).

Además, se observa en el sexo masculino, un predominancia del nivel alto en la dimensión bienestar psicológico y sus dimensiones. No obstante, en el sexo femenino sólo existe un predominio del nivel alto en la dimensión proyectos personales, demostrando que la gran mayoría de mujeres muestran una mejor predisposición para el cumplimiento de sus metas. Dichos resultados fueron corroborados por Galicia (2020), quien evidencia que las mujeres presentan mayor capacidad de crecimiento personal en función al cumplimiento de sus metas, mejor calidad en sus relaciones interpersonales a diferencia de los varones que presentaron un mayor nivel de autonomía en la toma de sus decisiones.

Por otro lado, se presenta un alto nivel de bienestar psicológico en alumnos de 15 a 17 años, prevaleciendo la dimensión control de situaciones, a diferencia de los alumnos de 12 a 14 que manifiestan una mayor prevalencia en las dimensiones aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos personales, demostrando así que los alumnos de edades mayores presentan mayor capacidad de objetividad al momento de tomar decisiones frente a diversas situaciones, en tanto que, los alumnos de edades menores manifiestan una mejor capacidad de autovaloración personal, relaciones saludables con sus pares y metas en su proyecto de vida. Dichos resultados son similares a los hallados por Álvarez y Salazar (2018) quienes evidenciaron un mayor nivel de bienestar psicológico en adolescentes de 15 años a más. Los jóvenes con un alto nivel de bienestar presentaran una adecuada capacidad para enfrentar situaciones complejas y para poseer una opinión positiva de sí mismo (Álvaro, 2015).

Finalmente el tercer objetivo específico fue describir la relación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, de acuerdo al sexo y edad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de José Leonardo Ortiz. En los resultados más resaltantes, se visualiza que la dimensión implicación parental de competencia parental percibida presenta una relación significativa y directa con las dimensiones control de situaciones, aceptación de sí mismo y vínculos psiosociales de bienestar psicológico, demostrando que el involucramiento de los padres en actividades de sus hijos compartiendo tiempos de calidad, se asocia a la forma cómo estos afronten situaciones futuras para el logro de sus objetivos, a la vez lograr un concepto adecuado de sí mismo y la forma en que se relacionen con otros teniendo como base la empatía y el respeto. Esto es corroborado por Villalobos (2019) quien refiere que la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos, es influenciado por la forma en cómo los padres son percibidos por sus hijos como competentes en su tarea de educarlos y criarlos en su vida diaria.

Por otro lado, se percibe que la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida muestra una relación significativa y directa con las dimensiones control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico; indicando que la forma en que los padres solucionan sus conflictos se relaciona con la manera en que los adolescentes transformen los ambientes adaptándolos al cumplimiento de sus metas, a la vez que generan un concepto positivo de sí mismo. Sumado a ello se observa que la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida presenta una relación significativa con la dimensión control de situaciones de bienestar psicológico, destacando que la forma en que los padres establecen reglas dentro del hogar se asocia con la manera en que los adolescentes manejan entornos complicadas para el logro de sus objetivos.

En relación al género, en el sexo masculino se presenta una relación significativa entre la dimensión implicación parental de competencia parental percibida con vínculos psicosociales de bienestar psicológico, percibiendo que la atención de los progenitores por las preferencias de sus hijos está relacionado con sus habilidades sociales. Así mismo, se observa que la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida se relaciona con las dimensiones aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales de bienestar psicológico, manifestando que la manera en cómo los padres resuelven situaciones conflictivas dentro del hogar se asocia a la percepción que tienen sobre sí mismos y la forma en cómo relacionan con otros a través de la empatía y el respeto. Del mismo modo, se observó una correlación significativa entre consistencia disciplinar de competencia parental percibida y control de situaciones de bienestar psicológico, demostrándose que el autocontrol del adolescente así como la gestión de sus emociones frente a situaciones adversas se relaciona directamente con la flexibilidad de los padres al establecer el ejecutamiento de medidas establecidas dentro del hogar.

Mientras que en el sexo femenino se presenta una relación significativa entre las dimensiones implicación parental de competencia parental percibida con control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico, por lo que la forma en que los padres se involucren en el desenvolvimiento de sus hijas, se relaciona con un autoconcepto positivo de sí mismas. Así mismo se expone que existe una correlación entre las dimensiones resolución de conflictos de competencia parental percibida con control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico, dando a entender que la forma en que los progenitores manejan sus conflictos originados entre padres e hijos a través de diálogo y acuerdos, permitirá que los adolescentes se adapten situaciones complicadas para lograr sus objetivos y a la vez fortalezcan su autoconcepto. Un estudio del contexto peruano

enfatisa que existen significativas diferencias en la dimensión resolución de conflictos, siendo el género femenino el que mayor dificultad presenta con su figura materna (Ayquipa, 2019). Demostrando así que la relación de los padres y la forma como estos resuelven sus problemas, se asocia directamente al bienestar emocional de sus hijos, principalmente su autovaloración personal, la capacidad de autocontrol y gestión de sus emociones, así como su relación con su entorno.

Finalmente, se detalla que en los alumnos de 12 a 14 años existe una correlación significativa entre implicación parental de competencia parental percibida y vínculos psicosociales de bienestar psicológico, definiendo que el afecto e interés que muestran los padres en las actividades o preferencias de sus hijos está relacionado con los vínculos saludables y positivos que estos establecen con su entorno. Del mismo modo, entre resolución de conflictos de competencia parental percibida y aceptación de sí mismo de mismo, manifestando que los recursos que utilicen los padres al momento de dar solución a los problemas del hogar, se relaciona directamente con el valor y respeto que el adolescente tiene de sí mismo, así como su capacidad de autocuidado.

Así mismo, los alumnos de 15 a 17 años presentan una correlación significativa entre la dimensión implicación parental de competencia parental percibida con las dimensiones control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico, indicando que el nivel de involucramiento que demuestran los padres en las distintas áreas del desarrollo de sus hijos se asocia a la manera en que los hijos manejan los ambientes para lograr sus propósitos a la vez que alcanzan un concepto positivo de sí mismo. Al respecto, Rubio (2013) encontró resultados similares donde expone que a mayor involucramiento de los progenitores, mayor será la motivación de los hijos a nivel académico, en contraparte a menor implicancia de los progenitores, existirá menor nivel de motivación en sus hijos. Además expone la correlación entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida y control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico, manifestando que la forma en que los padres manejan las situaciones complicadas dentro del hogar intervendrá en los recursos que utilice el adolescente para dar solución a situaciones adversas con la finalidad de alcanzar sus objetivos, así como en la valoración y respeto que este tenga de sí mismo.

En tal sentido se acepta la hipótesis planteada, estableciendo así que existe relación significativa ($Sig < 0.05$) y directa entre competencia parental percibida y bienestar psicológico en los alumnos de la institución educativa privada de José Leonardo Ortiz, hallándose un grado de relación moderado según el coeficiente de correlación de Spearman

(rho= 0,421). De igual forma se observa una correlación directa y significativa (Sig < 0.05) entre ambas análisis por sexo y edad. Lo que quiere decir que mayores competencias parentales hay un mayor grado de bienestar psicológico en los adolescentess hombres y mujeres, así como en los estudiantes de 12 y 14 años y de 15 a 17 años.

Al mismo tiempo, la presente investigación será una contribución para investigaciones futuras, teniendo en cuenta que el uso de las variables en otros estudios ha sido limitada, además que se permite usar los instrumentos que fueron estandarizados en nuestro medio y que servirán para poblaciones con características similares.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

- Las competencias parentales percibidas se relacionan de forma significativa y directa con el bienestar psicológico de los estudiantes, esta misma relación se da tanto en varones y mujeres, a la vez que en el grupo de edad que oscila entre 12 a 14 años y de 15 a 17. Entendiéndose así que a una mayor habilidad de los progenitores para satisfacer las carencias de sus adolescentes se da una mayor realización óptima del adolescente para hacer frente a los conflictos de su entorno, y viceversa.

- En relación a las competencias parentales percibidas, se resalta el predominio del nivel alto en el sexo masculino, edades de 12 a 14 años, precisando que los varones tienen una mejor apreciación de las habilidades de sus progenitores para educarlos, respondiendo de forma competente a sus necesidades.

- En relación al bienestar emocional de los adolescentes, se encontró una prevalencia del nivel alto en ambos género y edades, existiendo un predominio leve en el género masculino y en los estudiantes de 15 a 17 años, entendiéndose así que los adolescentes con un alto nivel bienestar presentan los recursos necesarios para afrontar contextos diferentes y definir una opinión positiva de sí mismo.

- Finalmente al comparar las dimensiones de las dos variables según sexo y edad, se encontró que en el género masculino la dimensión implicación parental de competencia parental percibida se relaciona de forma significativa y directa con la dimensión vínculos psicosociales de bienestar psicológico, esta misma relación se observa entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida con las dimensiones aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales de bienestar psicológico; por último se observa que la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida se relaciona sólo con la dimensión control de situaciones de bienestar psicológico. Por otro lado, en referencia al género femenino y al grupo etéreo, de 15 a 17 años, se percibe que las dimensiones implicación parental y resolución de conflictos de competencia parental percibida se

relaciona de forma significativa y directa con las dimensiones control de situaciones y aceptación de sí mismo de la variable bienestar psicológico respectivamente. Sin embargo, en referencia al grupo de alumnos en edades de 12 a 14 años, se observa que la dimensión implicación parental de competencia parental percibida presenta una relación significativa y directa con la dimensión vínculos psicosociales de bienestar psicológico, dicha relación también se observa entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

- Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se sugiere en coordinación con el director, tutores a cargo y plana docente de la institución, desarrollar talleres donde se trabaje de forma integral con los padres e hijos, y se aborde temas como habilidades comunicativas en la familia y parentalidad positiva, atribuyendo a las competencias parentales y su impacto positivo en el Bienestar Psicológico de los adolescentes.
- Así también, se sugiere formar un Departamento de Psicología en convenio con universidades locales, donde de forma especializada se logre una intervención integral en beneficio de los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia.
- Del mismo modo, se sugiere promover la participación activa y constante de los padres por medio de talleres vivenciales, escuelas de padres, concursos educativos y charlas informativas con la finalidad de fortificar la cohesión de los vínculos afectivos entre padres e hijos.
- Así mismo, aconseja la continuidad de estudios de investigación en la institución educativa que permitan involucrar a los alumnos tanto del nivel secundario como primario, para lograr identificar posibles problemáticas que puede afectar su salud mental.

Bibliografía

- Álvarez, S., y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. Santa Marta, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Álvaro, J. (2015). Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40109/24703138.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argaña, B., Bartels, D., Bilbao, A., Bittar, L., Díaz, A., Díaz, L., . . . Paredes, L. (2012). Bienestar Psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (Pública y Privada) de Asunción. *Eureka*, 9(1), 47-57.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a06.pdf>
- Awapara, S., y Valdiviezo, M. (Julio-Diciembre de 2013). Características bio.psicosociales del adolescente. *Odontol Pediatr*, 12(2).
<http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
- Ayquipa, P. (2019). *Percepción de la función parental y sintomatología depresiva en adolescentes escolares*. Lima, Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14980/Ayquipa_Silva_Percepci%C3%B3n_funci%C3%B3n_parental1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azar, S., y Cote, L. (2002). Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custody decision making: What do our current frameworks for evaluating parenting practices have to offer? *International Journal of Law and Psychiatry*, 25(3), 193-217. <https://psycnet.apa.org/record/2002-15328-001>
- Barcelata, B., y Gomez, E. (2012). Afrontamiento adolescentes y parental: implicaciones para una intervención integral. *Eureka*, 144-157.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n2/a03.pdf>
- Barudy, J., y Dantagman, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona, España: Ediciones Gedisa S.A. <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/09/Los-desafios-invisibles-de-ser-madres-y-padres.pdf>
- Bayot, A., y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE.
<https://editorialcepe.es/titulo/evaluacion-de-la-competencia-parental/>

- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Casullo, M. (2002). *Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J)*. Buenos Aires, Argentina.
- Casullo, M. M., y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, XVIII(1), 35-68.
- Casullo, M., y Castro, A. (2001). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140. [https://aepcp.net/arc/05.2002\(2\).Casullo-Castro.pdf](https://aepcp.net/arc/05.2002(2).Casullo-Castro.pdf)
- Cevallos, Y., y Valencia, M. (2014). Estudio sobre los estilos parentales y su influencia en la forma de afrontar los problemas los estudiantes del Colegio Técnico Mons. Maximiliano Spiller, de la ciudad de Tena, año lectivo 2013 – 2014. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5617>
- Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y adolescencia. (2019). *Informe nacional sobre la situación de los derechos de la niñez y adolescencia. Resultados de los talleres de consulta en regiones*. Lima - Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4971.pdf>
- Dominguez, M. (2012). *Estilos de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada*. [Tesis doctoral Universitat Rovira I Virgili]. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis Dom%EDnguez, 17-07-2012.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis_Dom%EDnguez,17-07-2012.pdf?sequence=1)
- Ed, D., Eunkook, S., Lucas, R., y Heidi, S. (Marzo de 1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 152(2), 276-302. doi:Subjective_Well-Being_Three_Decades_of_Progress (2).pdf
- Ed, D., Suh, E., Richard, L., y Heidi, S. (1999). Subjective Well-Being: Three decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 152(2), 276-302. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau LLibres. <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8Cyprintsec=frontcover#v=onepageyqyf=true>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *La adolescencia una etapa fundamental*. https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf

- Franco, N., Pérez, M., y Perez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de Pediatría*, 436-443. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-articulo-desarrollo-psicosocial-del-adolescente-S0370410615001412>
- Galicia, S. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego], Trujillo. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/6445>
- Galicia, S. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/6445>
- García-Viniegras, C., y Gonzáles, I. (2000). La categoría bienestar psicológico .Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina General Integral*, 16(6), 586-592. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>
- Gaspar, T., y Gaspar, M. (2017). Prácticas parentales: percepción de los padres del impacto psicológico en los niños Bienestar. *SM Journal of Medicina Familiar*, 1(1). https://www.researchgate.net/publication/321624728_Parenting_Practices_Parent's_Perception_of_the_Impact_in_Children_Psychological_Wellbeing
- Gaxiola, J., y Palomar, J. (2016). *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (1 ed.). Universidad de Sonora.
- Gonzáles, O., Navarro, J., Ortiz, L., Alarcón-Vásquez, Y., Ascanio, C., y Trejos-Herrera, A. (2019). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(5), 661-667. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/23_relacion.pdf
- Gonzales, R., Montoya, I., Casullo, M., y Bernabeú, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *14(2)*, 363-368. http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf?fbclid=IwAR23gioDg_tL3tfHtUc27pCU8cNNIK2zMYImKj1DJbcwFnIyuSkv8HGVZvc
- Gonzáles-Pienda, J. (2009). Retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. *Actas de X Congreso Internacional Galego-Potugués de*

<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>

Guerra, A. (2019). *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1152/TESIS%20ANA%20GUERRA%20PERALTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). México: McGraw-Hill.

Herrera, V., y Ramos, B. (2016). *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa, 2016*. Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4249/Herrera%20Rios%20-%20Ramos%20Martinez%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huarcaya, G. (2011). *La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1%20

Injo, Á. (2020). *Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lambayeque, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17809/BIENESTAR_PSICOLOGICO_INJO_%20ULLOQUE_ANGEL_%20GABRIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lahey, B. (1999). *Introducción a la psicología*. España: McGraw Hill. <https://www.iberlibro.com/Introduccion-psicologia-BENJAMIN-B-LAHEY-GRAW/22914584136/bd>

Lara, J. (1996). Adolescencia. Cambios físicos y cognitivos. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*(11), 121-128.

- Linares, J. (2011). Adolescentes que no gustan a sus padres. *Rev. Ajayu*, 10(1), 6-7.
<http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/ajayu/index.php/ajayu/article/view/136/133>
- Loaiza, K. (2017). *Competencia parental en padres de alumnos del 3ero y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita-Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1834/TRAB.SUF.PROF.KRISTELPATRICIALOAIZASOTELO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Marín, M. d., Quintero, P., y Rivera, S. (2020). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. (H. Bernal, Ed.) *Poiésis*, 36, 164-183.
 doi:<https://doi.org/10.21501/issn.1692-0945>
- Masten, A., y Curtis, W. (2000). Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaptation in development. *Development and Psychopathology*, 12(3), 529-550.
<https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/abs/integrating-competence-and-psychopathology-pathways-toward-a-comprehensive-science-of-adaptation-in-development/7E2BFC54A7AAC008C88C22F763C43469#>
- Méndez, C. (2017). *LA PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y DE SU BIENESTAR PSICOLÓGICO*.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/332/Tesis%20Claudia%20M%c3%a9ndez%20M%c3%a9ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendizábal, J., y Arzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital General de México S.S.*, 62(3), 191-197.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Mestre, M. V., Samper, P., Tur, A. M., y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada*, 54(4), 691-703.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364995>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización y cooperación para el desarrollo económico. (2017). *¿Son felices los alumnos? Resultados de PISA 2015: El bienestar de los estudiantes*. 1-6.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5526/Son%20felices%20>

- 20los%20alumnos%20Resultados%20de%20PISA%202015%20el%20bienestar%20de%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1y isAllowed=y
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12 ed.). México: Mc Graw Hill Education. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (11 ed.). <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Páramo, M. d., Straniero, C., García, C., Torrecila, N., y Gómez, E. (2012). Bienestar Psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 10(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a01.pdf>
- Pocohuanca, A., y Reyes, B. (2018). *Competencia parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30603/Pocohuanca_PA.pdf?sequence=1y isAllowed=y
- Ramirez, A. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9233/1/2019_Ramirez-Aliaga.pdf
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., y Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 113-120. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Rodriguez, Y. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Alas Peruanas*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1y isAllowed=y>
- Romero, A., García, A., y Brustad, R. (2009). Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico e psicología del deporte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 335-347.

- Rubio, M. (2017). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos*. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ryff, C. D., y Keyes, C. L. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisada. *Revista de personalidad y psicología social*, 64(4), 719-727. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Salas, X. (2017). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de dos instituciones públicas de Arequipa. *Perspectiva de Familia*, 2, 45-62. <https://doi.org/10.36901/PF.V2I0.103>
- Salas, X., y Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. Universidad Católica de San Pablo. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14942/1/SALAS_VALENCIA_XIM_COM.pdf
- Sálles, C., y Ger, S. (2011). Las competencias parentales de la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Rev. De Intervención Socioeducativa*, 49(3), 23-34. <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Sánchez, J. (2013). *Escala de Bienestar Psicológico (EBP)* (3 ed.). Madrid, España: TEA Ediciones. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/EBP_Manual_EXTRACTO.pdf
- Sánchez, M. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing*. New York: Free Press. <https://books.google.com.pe/books?id=ng7RJW-udoQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&qy f=false>
- Silva, I., y Pillon, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padres alcohólicos, en el Perú. *Revista Latino-am Enfermagem*, 12, 359-368. <https://www.scielo.br/pdf/rlae/v12nspe/v12nspea10.pdf>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

- Vargas, J., y Oros, L. (2011). *redalyc.org*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>
- Villalobos, E. (2019). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Federico Villarreal.
- Villarreal, M., Castro, R., y Domínguez, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia desde la perspectiva Eco-sistémica* (1 ed.). Monterrey, México: Editorial Universitaria UANL. <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>
- Zubieta, E., Muratori, E., y Fernandez, O. (2012). Bienestar, valores y variables asociadas. *Boletín de Psicología*(106), 7-27. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N106-1.pdf>
- Zubieta, E., Muratori, M., y Fernandez, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. *Salud y Sociedad*, 3(1), 66-76. <https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/837/678>

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lambayeque, 25 de setiembre del 2020.

OFICIO N°0318V-2020-D-EPPS-FACHSE

Señor

Sr. **JOSÉ WILMER DÍAZ CAJO**,

Director de la I.E "Horacio Zevalllos Gamez" de José Leonardo Ortiz- Chiclayo

Ciudad -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE ACCESO PARA REALIZAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a la vez, me complace presentar a:

Ibañez Castillo Katla Elizabeth, con código de matrícula **N°140925H**

Santos Tenorio Norma Esther, con código de matrícula **N°132482C**

Egresadas de esta escuela profesional, las cuales realizarán un proyecto de investigación denominado "**Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz**", el que contará con el asesoramiento del **Soc. Nicolás Agustín Torres Castro**, y como responsable el **Lic. Ps. José Enrique Caveró Cornetero**.

Por lo que solicito a usted, tenga a bien brindar a mencionadas egresadas, el acceso a la población de la institución que tan dignamente dirige, para la aplicación de test psicológicos u otros instrumentos necesarios para la obtención de buenos resultados, información importante para alcanzar los objetivos propuestos.

Agradeciéndole anticipadamente por su atención que brinde al presente, le reitero las muestras de mi especial consideración y estima.

Agradezco se sirva confirmar la recepción del documento.

Atentamente,

Mg Sc. CAROLA AMPARO SMITH MAGUINA
DIRECTORA (e)

Cc: Archivo
CASM/min

ANEXO N° 2



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

"HORACIO ZEVALLOS G"

Inicial - Primaria - Secundaria

C.M. Inicial 1462126 - Primaria 0836601 - Secundaria 1367879
R.D. N° 0522 - 82 - ED / R.D.S.R. N° 1199 O.R. LAMB / R.D.S.R. N° 8673-ORLAMB



"Año de la Universalización de la Salud"

C.P. Alberto Fujimori, 30 de octubre de 2020.

OFICIO N° 022-2020 / D.IEPr "HZG"- CP.A. FUJIMORI - J. L. ORTIZ

SEÑOR: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.

LAMBAYEQUE.

Atención: Mg Sc. Carola Amparo Smith Meguiña
Directora de la Escuela Profesional de Psicología.

ASUNTO: Confirma recepción de OFICIO N° 0319V-2020-D-EPPS-FACHSE.

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su Digno Cargo, con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle, que, se ha recepcionado el documento mencionado en el asunto, con el que presenta a las señoritas: IBAÑEZ CASTILLO KATIA ELIZABETH y SANTOS TENORIO NORMA ESTHER, egresadas de la Escuela Profesional que usted acertadamente dirige, para que realicen un proyecto de investigación en la IEP "Horacio Zevallos Gamez".

En tal sentido, cabe manifestar que, existe la voluntad de nuestra parte brindarle el acceso a la comunidad educativa zevallina, invocándoles realicen su trabajo coordinadamente con los directivos y docentes tutores, a fin de ponerse en contacto con los padres de familia y estudiantes.

Es propicia la oportunidad para testimoniar a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.


José Wilmer Díaz Cojo
DIRECTOR

Prolong. Av. Mariano Cornejo N° 236
JOSE L. ORTIZ - CHICLAYO Telf. 074 254104
Email: iephezvallos@hotmail.com

ANEXO N° 3

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos)

Agustín Bayot y José Hernández

A continuación, van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **PIENSA COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.**

- Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez, anote 1
- Si le ocurre **A VECES**, o de vez en cuando anote..... 2
- Si le ocurre **CASI SIEMPRE** note3
- Si le ocurre **SIEMPRE** anote 4

Por favor, conteste a todas las frases, no empleen demasiado tiempo en cada una de las frases y tengan en cuenta no hay respuestas buenas ni malas.

ITEMS	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres hacen respetar las normas dentro de casa.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4. Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5. Cuando estoy castigado(a), mis padres se empeñan en que se cumplan las reglas.				
6. Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				
7. Comemos juntos en familia				
8. Considero que mis padres tienen razón en todo.				
9. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
10. Si hago algo malo, mis padres establecen un castigo.				
11. Mis padres programan sus actividades para atenderme sin descuidar por completo sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos). Pregunta 11				

12. Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su rol como padres.				
13. Mis padres preguntan con frecuencia a los docentes del colegio acerca de mi rendimiento escolar.				
14. Mis padres son un ejemplo para mí.				
15. Cuando mis padres establecen una orden, las cumplo inmediatamente.				
16. Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.				
17. Participo junto a mis padres en actividades culturales del colegio o la comunidad.				
18. Mis padres se interesan por conocer a mis amigos.				
19. Mis padres me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas).				
20. Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.				
21. Mis padres se preocupan cada cinco minutos cuando salgo solo (a) de casa.				
22. Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.				
23. Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
24. Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
25. Mis padres se empeñan en mantener el orden en el hogar.				
26. A mis padres les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones; sin embargo, llegamos a un acuerdo que nos beneficia a todos.				
27. En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
28. Mis padres conversan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
29. Con frecuencia renuncio a mis ideas para satisfacer los deseos de mis padres.				
30. Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
31. Voy de paseo con mis padres.				
32. Mis padres se preocupan que practique mis hábitos de higiene.				
33. Cuando escucho discutir a mis padres, percibo que logran llegar a un acuerdo respecto del problema que abordan.				
34. Todos apoyamos en las tareas del hogar.				
35. Siento que mis padres me sobreprotegen.				
36. Los temas relacionados con el dinero son un problema constante en casa pero que se resuelven conversando en familia.				

ANEXO N°4

ESCALA BIEPS-J (Jóvenes – Adolescentes)

María Martina Casullo

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que estás pensando o sintiendo durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **ESTOY DE ACUERDO – NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO** – No hay respuestas buenas o malas: todas son válidas. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una “X” en uno de los tres espacios.

ITEMS	Siempre	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1. Cuando expreso o hago algo que lastima a alguien, asumo mi error y me hago cargo de la situación.			
2. Tengo amigos(as) en quienes puedo confiar.			
3. Pienso en mi futuro y en los objetivos que debo lograr para conseguir lo que quiero.			
4. Cuando algo no sale como lo he planeado, admito mis errores y veo la forma de mejorar.			
5. Me gusta como soy y la forma cómo expreso mis pensamientos y emociones.			
6. Si necesito ayuda, sé que cuento con buenas amistades.			
7. Acepto y valoro mis vivencias personales porque forman parte de la persona que ahora soy.			
8. Si una situación me desagrada, pienso y actúo de forma rápida para cuidar mi bienestar personal.			
9. Me intereso por el bienestar de los demás y eso hace que las demás personas me tengan confianza.			
10. Soy el dueño/la dueña de mi destino y sé a dónde quiero llegar en la vida.			

ANEXO N° 5

PROCESO DE JUICIOS DE EXPERTOS EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS N°1

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)** que será utilizado en la investigación **“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LONARDO ORTÍZ”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ
Grado Profesional	Licenciatura () Maestría (X) Doctor ()
Area de Formación Académica	Clinica (X) Educativa () Social () Organizacional ()
Areas de Experiencia Profesional	CLINICA
Institución donde labora	HOSPITAL DOCENTE “LAS MERCEDES”
Tiempo de experiencia profesional en el área.	1 a 2 años () 3 a 4 años () Más de 4 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	

II. PROPOSITO DE LA EVALUACION

- ✓ Validar lingüísticamente la ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

III. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nombre de la Prueba	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)
Autores	Casullo, M. y Castro, A.
Adaptación	Rodríguez, Y. (2017)
Procedencia	Argentina
Administración	Individual, colectiva o autoadministrada
Tiempo de Aplicación	De 5 a 10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	Adolescentes de edades de 12 y los 16 años.
Significación	La escala está compuesta por 13 ítems tiene como propósito evaluar el bienestar psicológico en jóvenes adolescentes. El instrumento evalúa 5 dimensiones de bienestar psicológico: Autoaceptación con 3 ítems, Relaciones Positivas con 3 ítems, Autonomía con 2 ítems, Propósito de vida con 3 ítems y Crecimiento Personal con 2 ítems. Asimismo, utiliza una escala de respuesta tipo Likert: “siempre” (4 puntos), “casi siempre” (3 puntos), “casi nunca” (2 puntos) y “nunca” (1 punto).

IV. SOPORTE TEORICO

Dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico (BIPS-J)

DIMENSION	INDICADORES
CONTROL DE SITUACIONES	<p>Capacidad mediante el cual una persona se puede mostrar autosuficiente y logre manejar situaciones, ajustándolo al logro de sus objetivos.</p> <p>Manejo de situaciones: conjunto de estrategias que procuran prevenir futuros conflictos y, transformar las relaciones de confrontación en oportunidades, en beneficio de todos los involucrados.</p> <p>Autosuficiencia: capacidad que tiene una persona de lograr algo por sí mismo, haciendo uso de sus potencialidades.</p>
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	<p>Autoapreciación y aceptación de los diversos rasgos personales entre positivos y negativos, además de apreciar situaciones vividas del pasado.</p> <p>Aceptación de mi cuerpo: capacidad que hace referencia a la toma de consciencia y aceptación de las características y rasgos físicos de todo individuo.</p> <p>Valoración personal: sentimiento valorativo interno que impulsa a una persona a desarrollarse, poniendo en práctica sus capacidades.</p>
VÍNCULOS PSICOSOCIALES	<p>Constitución de relaciones interpersonales sólidas, basadas en empatía y afectos que perduran a lo largo del tiempo.</p>

	<p>Vinculos saludables: relación cálida e íntima que tienen dos personas, donde se satisface tanto sus necesidades físicas como emocionales dentro de la relación. y que las mantiene unidas a lo largo del tiempo.</p> <p>Empatía y afectividad: Una respuesta afectiva que se deriva de la aprehensión o la comprensión del estado emocional o condición del otro.</p>
PROYECTOS PERSONALES	<p>Propósitos que le dan sentido a la vida de una persona, los cuales pueden ser ejecutados en corto o largo plazo.</p> <p>Establecimiento de metas: predisposición o intención por alcanzar una meta, la cual requiere de esfuerzo para alcanzarla.</p> <p>Proyecto de vida: esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.</p>

V. PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez: A continuación, le presentamos la Escala de Bienestar Psicológico (BIPS-J), por lo que solicitamos tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado Nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo

	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
CONTROL DE SITUACIONES	Manejo de situación	Cuando algo no salga como lo he planeado, admito mis errores y veo la forma de mejorar.	4	4	4	
	Autosuficiencia	Cuando expreso o hago algo que lastima a alguien, asumo mi error y me hago cargo de la situación.	4	4	4	
		Si una situación me desagrada, pienso y actúo de forma rápida para cuidar mi bienestar personal.	4	4	4	
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	Aceptación de mi cuerpo	Me gusta como soy y la forma cómo expreso mis emociones y pensamientos.	4	4	4	
	Valoración personal	Acepto y valoro mis vivencias personales porque forman parte de la persona que ahora soy.	4	4	4	
VÍNCULOS PSICOSOCIALES	Vínculos saludables	Tengo amigos(as) en quienes puedo confiar.	4	4	4	
		Si necesito ayuda, sé que cuento con buenas amistades.	4	4	4	
	Empatía y afectividad	Me intereso por el bienestar de los demás y eso hace que las demás personas me tengan confianza.	4	4	4	
PROYECTOS PERSONALES	Establecimiento de metas	Pienso en mi futuro y en los objetivos que debo lograr para conseguir lo que quiero.	4	4	4	
	Proyecto de vida	Soy el dueño/la dueña de mi destino y sé a dónde quiero llegar en la vida.	4	4	4	

VI. ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

VIII. CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El que suscribe **DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ** identificado con DNI N° **43190861**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por las tesis: **Katia Elizabeth Ibañez Castillo y Norma Esther Santos Tenorio** en la investigación: **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ"**


 GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 TUMBES
 FIRMADO DIGITALMENTE POR DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ
 FIRMADO DIGITALMENTE POR DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ
FIRMA DEL EXPERTO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS N°2

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)** que será utilizado en la investigación **“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LONARDO ORTÍZ”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	Elva Lilly Delgado Becerra
Grado Profesional	Licenciatura (x) Maestría () Doctor ()
Área de Formación Académica	Clínica (x) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de Experiencia Profesional	Psicología Clínica
Institución donde labora	Centro de Salud Mental Comunitario Ayllu Sachapuyos- Chachapoyas
Tiempo de experiencia profesional en el área.	1 a 2 años () 3 a 4 años () Más de 4 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Sí

II. PROPOSITO DE LA EVALUACION

- ✓ Validar lingüísticamente la ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

III. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nombre de la Prueba	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)
Autores	Castillo, M. y Castro, A.
Adaptación	Rodríguez, Y. (2017)
Procedencia	Argentina
Administración	Individual, colectiva o autoadministrada
Tiempo de Aplicación	De 5 a 10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	Adolescentes de edades de 12 y los 16 años.
Significación	La escala está compuesta por 13 ítems tiene como propósito evaluar el bienestar psicológico en jóvenes adolescentes. El instrumento evalúa 5 dimensiones de bienestar psicológico: Autoaceptación con 3 ítems, Relaciones Positivas con 3 ítems, Autonomía con 2 ítems, Propósito de vida con 3 ítems y Crecimiento Personal con 2 ítems. Asimismo, utiliza una escala de respuesta tipo Likert: “siempre” (4 puntos), “casi siempre” (3 puntos), “casi nunca” (2 puntos) y “nunca” (1 punto).

IV. SOPORTE TEORICO

Dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico (BIPS-J)

DIMENSION	INDICADORES
CONTROL DE SITUACIONES	<p>Capacidad mediante el cual una persona se puede mostrar autosuficiente y logre manejar situaciones, ajustándolo al logro de sus objetivos.</p> <p>Manejo de situaciones: conjunto de estrategias que procuran prevenir futuros conflictos y, transformar las relaciones de confrontación en oportunidades, en beneficio de todos los involucrados.</p> <p>Autosuficiencia: capacidad que tiene una persona de lograr algo por sí mismo, haciendo uso de sus potencialidades.</p>
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	<p>Autoapreciación y aceptación de los diversos rasgos personales entre positivos y negativos, además de apreciar situaciones vividas del pasado.</p> <p>Aceptación de mi cuerpo: capacidad que hace referencia a la toma de consciencia y aceptación de las características y rasgos físicos de todo individuo.</p> <p>Valoración personal: sentimiento valorativo interno que impulsa a una persona a desarrollarse, poniendo en práctica sus capacidades.</p>
VÍNCULOS PSICOSOCIALES	<p>Constitución de relaciones interpersonales sólidas, basadas en empatía y afectos que perduran a lo largo del tiempo.</p>

	<p>Vínculos saludables: relación cálida e íntima que tienen dos personas, donde se satisface tanto sus necesidades físicas como emocionales dentro de la relación, y que las mantiene unidas a lo largo del tiempo.</p> <p>Empatía y afectividad: Una respuesta afectiva que se deriva de la aprehensión o la comprensión del estado emocional o condición del otro.</p>
PROYECTOS PERSONALES	<p>Propósitos que le dan sentido a la vida de una persona, los cuales pueden ser ejecutados en corto o largo plazo.</p> <p>Establecimiento de metas: predisposición o intención por alcanzar una meta, la cual requiere de esfuerzo para alcanzarla.</p> <p>Proyecto de vida: esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.</p>

V. PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez: A continuación, le presentamos la Escala de Bienestar Psicológico (BIPS-J), por lo que solicitamos tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

	Valoración personal	Acepto y valoro mis vivencias personales porque forman parte de la persona que ahora soy.	4	4	4	
VÍNCULOS PSICOSOCIALES	Vínculos saludables	Tengo amigos(as) en quienes puedo confiar.	4	4	4	
		Si necesito ayuda, sé que cuento con buenas amistades.	4	4	4	
	Empatía y afectividad	Me intereso por el bienestar de los demás y eso hace que las demás personas me tengan confianza.	4	3	4	
PROYECTOS PERSONALES	Establecimiento de metas	Pienso en mi futuro y en los objetivos que debo lograr para conseguir lo que quiero.	4	4	4	
	Proyecto de vida	Soy el dueño/la dueña de mi destino y sé a dónde quiero llegar en la vida.	4	4	4	
		Tengo un proyecto de vida, con metas claras de lo que quiero hacer y lograr en el futuro.	4	4	4	

VI. ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACION (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	x
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

VIII. CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El que suscribe ELVA LILLY DELGADO BECERRA identificado con DNI N° 70106977, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por las tesis: **Katia Elizabeth Ibañez Castillo y Norma Esther Santos Tenorio** en la investigación: **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ"**


Ps. ELVA LILLY DELGADO BECERRA

FIRMA DEL EXPERTO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS N°3

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)** que será utilizado en la investigación **“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LONARDO ORTÍZ”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	Edwin Abel Tarrillo Vásquez
Grado Profesional	Licenciatura () Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación Académica	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de Experiencia Profesional	Educativa y Organizacional
Institución donde labora	I.E 0773 Barranquita – Lamas.
Tiempo de experiencia profesional en el área.	1 a 2 años (X) 3 a 4 años () Más de 4 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica	1 a 2 años

II. PROPOSITO DE LA EVALUACION

- ✓ Validar lingüísticamente la ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

III. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nombre de la Prueba	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIPS-J)
Autores	Casullo, M. y Castro, A.
Adaptación	Rodríguez, Y. (2017)
Procedencia	Argentina
Administración	Individual, colectiva o autoadministrada
Tiempo de Aplicación	De 5 a 10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	Adolescentes de edades de 12 y los 16 años.
Significación	La escala está compuesta por 13 ítems tiene como propósito evaluar el bienestar psicológico en jóvenes adolescentes. El instrumento evalúa 5 dimensiones de bienestar psicológico: Autoaceptación con 3 ítems, Relaciones Positivas con 3 ítems, Autonomía con 2 ítems, Propósito de vida con 3 ítems y Crecimiento Personal con 2 ítems. Asimismo, utiliza una escala de respuesta tipo Likert: “siempre” (4 puntos), “casi siempre” (3 puntos), “casi nunca” (2 puntos) y “nunca” (1 punto).

IV. SOPORTE TEORICO

Dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico (BIPS-J)

DIMENSION	INDICADORES
CONTROL DE SITUACIONES	<p>Capacidad mediante el cual una persona se puede mostrar autosuficiente y logre manejar situaciones, ajustándolo al logro de sus objetivos.</p> <p>Manejo de situaciones: conjunto de estrategias que procuran prevenir futuros conflictos y, transformar las relaciones de confrontación en oportunidades, en beneficio de todos los involucrados.</p> <p>Autosuficiencia: capacidad que tiene una persona de lograr algo por sí mismo, haciendo uso de sus potencialidades.</p>
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	<p>Autoapreciación y aceptación de los diversos rasgos personales entre positivos y negativos, además de apreciar situaciones vividas del pasado.</p> <p>Aceptación de mi cuerpo: capacidad que hace referencia a la toma de consciencia y aceptación de las características y rasgos físicos de todo individuo.</p> <p>Valoración personal: sentimiento valorativo interno que impulsa a una persona a desarrollarse, poniendo en práctica sus capacidades.</p>
VÍNCULOS PSICOSOCIALES	<p>Constitución de relaciones interpersonales sólidas, basadas en empatía y afectos que perduran a lo largo del tiempo.</p>

	<p>Vínculos saludables: relación cálida e íntima que tienen dos personas, donde se satisface tanto sus necesidades físicas como emocionales dentro de la relación, y que las mantiene unidas a lo largo del tiempo.</p> <p>Empatía y afectividad: Una respuesta afectiva que se deriva de la aprehensión o la comprensión del estado emocional o condición del otro.</p>
PROYECTOS PERSONALES	<p>Propósitos que le dan sentido a la vida de una persona, los cuales pueden ser ejecutados en corto o largo plazo.</p> <p>Establecimiento de metas: predisposición o intención por alcanzar una meta, la cual requiere de esfuerzo para alcanzarla.</p> <p>Proyecto de vida: esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.</p>

V. PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez: A continuación, le presentamos la Escala de Bienestar Psicológico (BIPS-J), por lo que solicitamos tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	10. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	7. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	8. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	9. Acuerdo (Moderado Nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	10. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide.
	11. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
CONTROL DE SITUACIONES	Manejo de situación	Cuando algo no sale como lo he planeado, admito mis errores y veo la forma de mejorar.	4	4	4	
	Autosuficiencia	Cuando expreso o hago algo que lastima a alguien, asumo mi error y me hago cargo de la situación.	3	4	4	

		Si una situación me desagrada, pienso y actúo de forma rápida para cuidar mi bienestar personal.	4	4	4	
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	Aceptación de mi cuerpo	Me gusta como soy y la forma cómo expreso mis pensamientos y emociones.	4	4	4	
	Valoración personal	Acepto y valoro mis vivencias personales porque forman parte de la persona que ahora soy.	4	4	4	
VÍNCULOS PSICOSOCIALES	Vínculos saludables	Tengo amigos(as) en quienes puedo confiar.	4	4	4	
		Si necesito ayuda, sé que cuento con buenas amistades.	4	4	4	
	Empatía y afectividad	Me intereso por el bienestar de los demás y eso hace que las demás personas me tengan confianza.	4	3	4	
PROYECTOS PERSONALES	Establecimiento de metas	Pienso en mi futuro y en los objetivos que debo lograr para conseguir lo que quiero.	4	3	4	
	4Proyecto de vida	Soy el dueño/la dueña de mi destino y sé a dónde quiero llegar en la vida. Tengo un proyecto de vida, con metas claras de lo que quiero hacer y lograr en el futuro.	4	4	4	

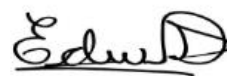
VI. ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	x
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

VIII. CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El que suscribe **Edwin Abel Tarrillo Vásquez** identificado con DNI N° **48014706**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por las tesis: **Katia Elizabeth Ibañez Castillo y Norma Esther Santos Tenorio** en la investigación: **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ"**



FIRMA DEL EXPERTO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS N°4

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA, VERSIÓN PARA HIJOS/AS (E CPP-H) de Bayot y Hernández**, que será utilizado en la investigación **“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ
Grado Profesional	Licenciatura () Maestría (X) Doctor ()
Area de Formación Académica	Clinica (X) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de Experiencia Profesional	HOSPITAL
Institución donde labora	HOSPITAL DOCENTE “LAS MERCEDES”
Tiempo de experiencia profesional en el área.	1 a 2 años () 3 a 4 años () Más de 4 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	

II. PROPOSITO DE LA EVALUACION

- ✓ Validar lingüísticamente la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (E CPP-H)
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

III. DATOS DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA, VERSIÓN PARA HIJOS/AS (E CPP-H)

Nombre de la Prueba	Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (E CPP-H)
Autores	Agustín Bayot y José Hernández (2008)
Adaptación	Villafranca (2017)
Procedencia	España
Administración	Individual o Colectiva
Tiempo de Aplicación	20 minutos aproximadamente
Ambito de aplicación	Adolescentes entre 10 y 17 años
Significación	El cuestionario está compuesto por 44 ítems y evalúa la percepción de los hijos respecto a las competencias parentales de sus progenitores.

	El instrumento evalúa 4 dimensiones: implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social, con 30, 7, 4 y 3 ítems respectivamente. Asimismo, utiliza una escala de respuesta tipo Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).
--	---

IV. SOPORTE TEORICO

Dimensiones de la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)

DIMENSION	INDICADORES
Implicación Parental	<p>La implicación parental se refiere al interés que los padres dan al desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de sus hijos, así como a las actividades que realizan habitualmente.</p> <p>Actividades recreativas: acciones que permiten entretener, integrar y fortalecer la relación de padres e hijos.</p> <p>Integración educativa y comunicativa: involucramiento en la enseñanza de los hijos mediante una comunicación efectiva.</p> <p>Establecimiento de normas: medidas preventivas por parte de los padres que tienen como objetivo proteger la salud y la seguridad de los hijos.</p> <p>Actividades compartidas: acciones que realizan los padres en colaboración de los hijos.</p>

	<p>Grado de comunicación y lazos emocionales: habilidades comunicativas entre padres e hijos fortalecimiento lazos emocionales entre ellos.</p> <p>Sobrepotección Inversa: Actitud que se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas de los hijos.</p>
Resolución de Conflictos	<p>La resolución de conflictos está relacionada con la capacidad de los padres para resolver conflictos que se originan a partir de las exigencias de los hijos.</p> <p>Conflictividad: situación en la que existe una contraposición de intereses, conducta y sentimientos que puede suscitar posteriores enfrentamientos.</p> <p>Toma de decisiones: proceso mediante el cual los padres toman la determinación de seleccionar una de las múltiples opciones posibles de entre las que se presentan, para resolver situaciones específicas.</p> <p>Reparto de tareas domésticas: funciones que se asignan a una persona o a un grupo de personas dentro de una cultura o un grupo social determinado, en este caso la familia.</p>
Consistencia Disciplinar	<p>La consistencia disciplinar se refiere a la capacidad para proporcionar un entorno estructurado, en el cual los padres son modelos, guías y supervisan el aprendizaje de las normas y valores.</p> <p>Permisividad: actitud que muestra una tolerancia exagerada hacia ciertas áreas, que impiden poner límites claros.</p> <p>Mantenimiento de la disciplina: conjunto de reglas específicas que se conservan durante un tiempo determinando para el funcionamiento correcto de ciertas conductas.</p>

Deseabilidad Social	La deseabilidad social se refiere a las expectativas de los padres respecto a sus hijos y a la discrepancia que puede surgir respecto a ello.
----------------------------	---

V. PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez: A continuación, le presentamos la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH), por lo que solicitamos tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	14. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA	10. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	11. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	12. Acuerdo (Moderado Nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	13. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	14. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide.
	15. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante
	16. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.

9. No cumple con el criterio

10. Bajo nivel

11. Moderado Nivel

12. Alto Nivel

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Implicación Parental	Actividades recreativas	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.	4	4	4	
		Voy de paseo con mis padres.	3	3	3	
	Integración educativa y comunicativa	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.	4	4	4	
		Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.	4	4	4	
		Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).	4	4	4	
		Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su rol como padres.	4	4	4	
		Mis padres preguntan con frecuencia a los docentes del colegio acerca de mi rendimiento escolar.	4	4	4	
		Participo junto a mis padres en actividades culturales del colegio o la comunidad.	4	4	4	
		Mis padres me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas).	4	4	4	
		Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.	4	4	4	

	Establecimiento de normas.	Mis padres hacen respetar las normas dentro de casa.	4	4	4	
		Mis padres se empeñan en mantener el orden en el hogar.	4	4	4	
		Mis padres se preocupan que practique mis hábitos de higiene.	4	4	4	
		Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.	3	3	3	
		Mis padres me orientan sobre mi futuro.	4	4	4	
	Actividades Compartidas.	Comemos juntos en familia.	4	4	4	
		Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.	4	4	4	
		En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.	4	4	4	
	Grado de comunicación y lazos emocionales.	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.	4	4	4	
		Mis padres programan sus actividades para atenderme sin descuidar por completo sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos).	4	4	4	
		Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.	4	4	4	
		Mis padres se interesan por conocer a mis amigos.	4	4	4	

	Toma de decisiones.	Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones a un problema.	4	4	4	
	Reparto de tareas domésticas.	Todos apoyamos en las tareas del hogar.	4	4	4	
Consistencia Disciplinar	Permisividad	Mis padres establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	4	4	4	
		Cuando quiero algo, pido el permiso de mis padres.	4	4	4	
	Mantenimiento de la disciplina.	Si hago algo malo, mis padres establecen un castigo.	4	4	4	
		Cuando estoy castigado(a), mis padres se empeñan en que se cumplan las reglas.	4	4	4	
Deseabilidad Social	Deseabilidad social.	Considero que mis padres siempre tienen la razón.	4	4	4	
		Cuando mis padres establecen una orden, las cumpla inmediatamente.	4	4	4	
		Con frecuencia renuncio a mis ideas para satisfacer los deseos de mis padres.	4	4	4	

		Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.	4	4	4	
		Mis padres conversan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.	4	4	4	
		Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.	4	4	4	
		Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.	4	4	4	
		Mis padres me piden disculpas cuando se equivocan conmigo.	4	4	4	
		Mis padres son un ejemplo para mí.	4	4	4	
	Sobreprotección inversa.	Mis padres se preocupan cada cinco minutos cuando salgo solo (a) de casa.	4	4	4	
		Siento que mis padres me sobreprotegen.	4	4	4	
Resolución de conflictos	Conflictividad	A mis padres les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones; sin embargo, llegamos a un acuerdo que nos beneficia a todos.	4	4	4	
		Cuando escucho discutir a mis padres, percibo que logran llegar a un acuerdo respecto del problema que abordan.	4	4	4	
		Los temas relacionados con el dinero son un problema constante en casa pero que se resuelven conversando en familia.	4	4	4	
		Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.	4	4	4	

VI. **ESCALA DE VALORACIÓN:**

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

VII. **SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:**

VIII. **CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

El que suscribe **DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ** identificado con DNI N° **43190861**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por las tesisistas: **Katia Elizabeth Ibañez Castillo y Norma Esther Santos Tenorio** en la investigación: **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ"**



FIRMA DEL EXPERTO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS N°5

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA, VERSIÓN PARA HIJOS/AS (ECPH-H) de Bayot y Hernández**, que será utilizado en la investigación **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ"**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. **DATOS DEL JUEZ**

Nombre del Juez	Elva Lilly Delgado Becerra
Grado Profesional	Licenciatura (x) Maestría () Doctor ()
Area de Formación Académica	Clínica (x) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de Experiencia Profesional	Psicóloga Clínica
Institución donde labora	Centro de Salud Mental Comunitario Ayllu Sachapuyos - Chachapoyas
Tiempo de experiencia profesional en el área.	1 a 2 años () 3 a 4 años () Más de 4 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Si

II. **PROPOSITO DE LA EVALUACION**

- ✓ Validar lingüísticamente la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)
- ✓ Juzgar la pertenencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

III. DATOS DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA, VERSIÓN PARA HIJOS/AS (ECPH-H)

Nombre de la Prueba	Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)
Autores	Agustín Bayot y José Hernández (2008)
Adaptación	Villafranca (2017)
Procedencia	España
Administración	Individual o Colectiva
Tiempo de Aplicación	20 minutos aproximadamente
Ambito de aplicación	Adolescentes entre 10 y 17 años
Significación	El cuestionario está compuesto por 44 ítems y evalúa la percepción de los hijos respecto a las competencias parentales de sus progenitores. El instrumento evalúa 4 dimensiones: implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social, con 30, 7, 4 y 3 ítems respectivamente. Asimismo, utiliza una escala de respuesta tipo Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

IV. SOPORTE TEORICO

Dimensiones de la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)

DIMENSION	INDICADORES
Implicación Parental	<p>La implicación parental se refiere al interés que los padres dan al desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de sus hijos, así como a las actividades que realizan habitualmente.</p> <p>Actividades recreativas: acciones que permiten entretener, integrar y fortalecer la relación de padres e hijos.</p> <p>Integración educativa y comunicativa: involucramiento en la enseñanza de los hijos mediante una comunicación efectiva.</p> <p>Establecimiento de normas: medidas preventivas por parte de los padres que tienen como objetivo proteger la salud y la seguridad de los hijos.</p> <p>Actividades compartidas: acciones que realizan los padres en colaboración de los hijos.</p> <p>Grado de comunicación y lazos emocionales: habilidades comunicativas entre padres e hijos fortalecimiento lazos emocionales entre ellos.</p> <p>Sobreprotección Inversa: Actitud que se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas de los hijos.</p>
Resolución de Conflictos	<p>La resolución de conflictos está relacionada con la capacidad de los padres para resolver conflictos que se originan a partir de las exigencias de los hijos.</p> <p>Conflictividad: situación en la que existe una contraposición de intereses, conducta y sentimientos que puede suscitar posteriores enfrentamientos.</p>

	<p>Toma de decisiones: proceso mediante el cual los padres toman la determinación de seleccionar una de las múltiples opciones posibles de entre las que se presentan, para resolver situaciones específicas.</p> <p>Reparto de tareas domésticas: funciones que se asignan a una persona o a un grupo de personas dentro de una cultura o un grupo social determinado, en este caso la familia.</p>
Consistencia Disciplinar	<p>La consistencia disciplinar se refiere a la capacidad para proporcionar un entorno estructurado, en el cual los padres son modelos, guías y supervisan el aprendizaje de las normas y valores.</p> <p>Permisividad: actitud que muestra una tolerancia exagerada hacia ciertas áreas, que impiden poner límites claros.</p> <p>Mantenimiento de la disciplina: conjunto de reglas específicas que se conservan durante un tiempo determinando para el funcionamiento correcto de ciertas conductas.</p>
Deseabilidad Social	<p>La deseabilidad social se refiere a las expectativas de los padres respecto a sus hijos y a la discrepancia que puede surgir respecto a ello.</p>

V. **PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ**

Respetado Juez: A continuación, le presentamos la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H), por lo que solicitamos tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado Nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
	Actividades recreativas	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.	4	4	4	
		Salgo a pasear con mis padres en nuestros tiempos libres.	4	4	4	
		Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.	4	4	4	

Implicación Parental	Integración educativa y comunicativa	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.	4	4	4	
		Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).	4	4	4	
		Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su rol como padres.	4	4	4	
		Mis padres preguntan con frecuencia a los docentes del colegio acerca de mi rendimiento escolar.	4	4	4	
		Participo junto a mis padres en actividades culturales del colegio o la comunidad.	4	4	4	
		Mis padres me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas).	4	4	4	
		Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.	4	4	4	
	Establecimiento de normas.	Mis padres hacen respetar las normas dentro de casa.	4	4	4	
		Mis padres se empeñan en mantener el orden en el hogar.	4	4	4	
		Mis padres se preocupan que practique mis hábitos de higiene.	3	4	4	

		Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.	4	4	4	
		Mis padres me orientan sobre mi futuro.	4	4	4	
	Actividades Compartidas.	Comemos juntos en familia.	4	4	4	
		Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.	4	4	4	
		En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.	4	4	4	
	Grado de comunicación y lazos emocionales.	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.	4	4	4	
		Mis padres programan sus actividades para atenderme sin descuidar por completo sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos).	4	4	4	
		Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.	4	4	4	
		Mis padres se interesan por conocer a mis amigos.	4	4	4	
		Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.	4	4	4	
		Mis padres conversan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.	4	4	4	
		Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.	4	4	4	
		Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.	3	3	4	

		Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.	4	4	4	
		Mis padres son un ejemplo para mí.	3	3	3	
	Sobreprotección inversa.	Mis padres se preocupan cada cinco minutos cuando salgo solo (a) de casa.	4	4	4	
		Siento que mis padres me sobreprotegen.	4	4	4	
Resolución de conflictos	Conflictividad	A mis padres les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones; sin embargo, llegamos a un acuerdo que nos beneficia a todos.	4	4	4	
		Cuando escucho discutir a mis padres, percibo que logran llegar a un acuerdo respecto del problema que abordan.	4	4	4	
		Los temas relacionados con el dinero son un problema constante en casa pero que se resuelven conversando en familia.	4	4	4	
	Toma de decisiones.	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.	4	4	4	
		Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones a un problema.	4	4	4	
	Reparto de tareas domésticas.	Todos apoyamos en las tareas del hogar.	4	4	4	
	Permisividad	Mis padres establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	4	4	4	

Consistencia Disciplinar		Cuando quiero algo, pido el permiso de mis padres.	4	4	4	
	Mantenimiento de la disciplina.	Si hago algo malo, mis padres establecen un castigo.	4	4	4	
		Cuando estoy castigado(a), mis padres se empeñan en que se cumplan las reglas.	4	4	4	
Deseabilidad Social	Deseabilidad social.	Considero que mis padres siempre tienen la razón.	4	4	4	
		Cuando mis padres establecen una orden, las cumpla inmediatamente.	4	4	4	
		Con frecuencia renuncio a mis ideas para satisfacer los deseos de mis padres.	4	4	4	

VI. **ESCALA DE VALORACIÓN:**

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	x
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

VIII. **CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

El que suscribe **ELVA LILLY DELGADO BECERRA** identificado con DNI N° **70106977**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por las tesisistas: **Katía Elizabeth Ibañez Castillo y Norma Esther Santos Tenorio** en la investigación: **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ"**



 Psi. ELVA LILLY DELGADO BECERRA
 C.P. P. 123456789

FIRMA DEL EXPERTO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS N°6

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA, VERSIÓN PARA HIJOS/AS (ECPH-H)** de Bayot y Hernández, que será utilizado en la investigación **“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	Edwin Abel Tarrillo Vásquez
Grado Profesional	Licenciatura (X) Maestría () Doctor ()
Area de Formación Académica	Clinica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de Experiencia Profesional	Educativa y Organizacional
Institución donde labora	I.E 0773 Barranquita – Lamas.
Tiempo de experiencia profesional en el área.	1 a 2 años (X) 3 a 4 años () Más de 4 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica	1 a 2 años

II. PROPOSITO DE LA EVALUACION

- ✓ Validar lingüísticamente la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)
- ✓ Juzgar la pertenencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

III. DATOS DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA, VERSIÓN PARA HIJOS/AS (ECPH-H)

Nombre de la Prueba	Escala de competencia parental percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)
Autores	Agustín Bayot y José Hernández (2008)
Adaptación	Villafranca (2017)
Procedencia	España
Administración	Individual o Colectiva
Tiempo de Aplicación	20 minutos aproximadamente
Ambito de aplicación	Adolescentes entre 10 y 17 años
Significación	El cuestionario está compuesto por 44 ítems y evalúa la percepción de los hijos respecto a las competencias parentales de sus progenitores.

	El instrumento evalúa 4 dimensiones: implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social, con 30, 7, 4 y 3 ítems respectivamente. Asimismo, utiliza una escala de respuesta tipo Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).
--	---

IV. SOPORTE TEORICO

Dimensiones de la Escala de competencia parental percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)

DIMENSION	INDICADORES
Implicación Parental	<p>La implicación parental se refiere al interés que los padres dan al desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de sus hijos, así como a las actividades que realizan habitualmente.</p> <p>Actividades recreativas: acciones que permiten entretener, integrar y fortalecer la relación de padres e hijos.</p> <p>Integración educativa y comunicativa: involucramiento en la enseñanza de los hijos mediante una comunicación efectiva.</p> <p>Establecimiento de normas: medidas preventivas por parte de los padres que tienen como objetivo proteger la salud y la seguridad de los hijos.</p> <p>Actividades compartidas: acciones que realizan los padres en colaboración de los hijos.</p>

	<p>Grado de comunicación y lazos emocionales: habilidades comunicativas entre padres e hijos fortalecimiento lazos emocionales entre ellos.</p> <p>Sobreprotección Inversa: Actitud que se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas de los hijos.</p>
Resolución de Conflictos	<p>La resolución de conflictos está relacionada con la capacidad de los padres para resolver conflictos que se originan a partir de las exigencias de los hijos.</p> <p>Conflictividad: situación en la que existe una contraposición de intereses, conducta y sentimientos que puede suscitar posteriores enfrentamientos.</p> <p>Toma de decisiones: proceso mediante el cual los padres toman la determinación de seleccionar una de las múltiples opciones posibles de entre las que se presentan, para resolver situaciones específicas.</p> <p>Reparto de tareas domésticas: funciones que se asignan a una persona o a un grupo de personas dentro de una cultura o un grupo social determinado, en este caso la familia.</p>
Consistencia Disciplinar	<p>La consistencia disciplinar se refiere a la capacidad para proporcionar un entorno estructurado, en el cual los padres son modelos, guías y supervisan el aprendizaje de las normas y valores.</p> <p>Permisividad: actitud que muestra una tolerancia exagerada hacia ciertas áreas, que impiden poner límites claros.</p> <p>Mantenimiento de la disciplina: conjunto de reglas específicas que se conservan durante un tiempo determinando para el funcionamiento correcto de ciertas conductas.</p>

Deseabilidad Social	La deseabilidad social se refiere a las expectativas de los padres respecto a sus hijos y a la discrepancia que puede surgir respecto a ello.
----------------------------	---

V. PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez: A continuación, le presentamos la Escala de competencia parental percibida, versión para hijos/as (ECPH-H), por lo que solicitamos tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA	4. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	5. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	6. Acuerdo (Moderado Nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide.
	7. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.

- 5. No cumple con el criterio
- 6. Bajo nivel
- 7. Moderado Nivel
- 8. Alto Nivel

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Implicación Parental	Actividades recreativas	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.	4	4	4	
		Voy de paseo con mis padres.	4	4	4	
	Integración educativa y comunicativa	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.	4	4	4	
		Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.	4	3	3	
		Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de, comisaría).	4	4	4	
		Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su rol como padres.	4	4	4	
		Mis padres preguntan con frecuencia a los docentes del colegio acerca de mi rendimiento escolar.	4	4	4	
		Participo junto a mis padres en actividades culturales del colegio o la comunidad.	4	4	4	
		Mis padres me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas).	4	4	4	

	Establecimiento de normas.	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.	4	4	4	
		Mis padres hacen respetar las normas dentro de casa.	4	4	4	
		Mis padres se empeñan en mantener el orden en el hogar.	4	4	4	
		Mis padres se preocupan que practique mis hábitos de higiene.	3	4	4	
		Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.	4	4	4	
	Actividades Compartidas.	Mis padres me orientan sobre mi futuro.	4	4	4	
		Comemos juntos en familia.	4	4	4	
		Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.	4	4	4	
	Grado de comunicación y lazos emocionales.	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.	4	3	3	
		Mis padres conocen y atienden mis dificultades.	4	4	4	
		Mis padres programan sus actividades para atenderme sin descuidar por completo sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos).	4	3	4	
		Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.	4	4	4	

		Mis padres se interesan por conocer a mis amigos.	4	4	4	
		Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.	3	4	4	
		Mis padres conversan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.	4	4	4	
		Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.	3	4	4	
		Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.	4	4	4	
		Mis padres me piden disculpas cuando se equivocan conmigo.	3	4	4	
		Mis padres son un ejemplo para mí.	3	3	4	
	Sobreprotección inversa.	Mis padres se preocupan cada cinco minutos cuando salgo solo (a) de casa.	4	4	4	
		Siento que mis padres me sobreprotegen.	4	4	4	
	Conflictividad	A mis padres les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones; sin embargo, llegamos a un acuerdo que nos beneficia a todos.	3	4	3	
		Cuando escucho discutir a mis padres, percibo que logran llegar a un acuerdo respecto del problema que abordan.	3	4	4	
		Los temas relacionados con el dinero son un problema constante en casa pero que se resuelven conversando en familia.	4	4	4	

Resolución de conflictos	Toma de decisiones.	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.	4	4	4	
		Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones a un problema.	4	4	4	
	Reparto de tareas domésticas.	Todos apoyamos en las tareas del hogar.	4	3	4	
Consistencia Disciplinar	Permisividad	Mis padres establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	4	4	4	
		Cuando quiero algo, pido el permiso de mis padres.	4	4	4	
	Mantenimiento de la disciplina.	Si hago algo malo, mis padres establecen un castigo.	4	4	4	
		Cuando estoy castigado(a), mis padres se empeñan en que se cumplan las reglas.	4	4	4	
Deseabilidad Social	Deseabilidad social.	Considero que mis padres siempre tienen la razón.	4	4	4	
		Cuando mis padres establecen una orden, las cumpla inmediatamente.	4	4	4	
		Con frecuencia renuncio a mis ideas para satisfacer los deseos de mis padres.	4	4	4	

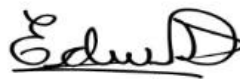
VI. ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

VIII. CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El que suscribe **Edwin Abel Tarrillo Vásquez** identificado con DNI N° **48014706**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por las tesis: **Katia Elizabeth Ibañez Castillo y Norma Esther Santos Tenorio** en la investigación: **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ"**



FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO N° 6

VALIDEZ

Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (CPP-H)

	V de Aken
Dimensión 1: Implicación Parental	0.97
Dimensión 2: Resolución de Conflictos	0.98
Dimensión 3: Consistencia Disciplinar	1.00
Dimensión 4: Deseabilidad Social	1.00
Total	0.99

Validez por ítem			
Ítem	V de Aken		
1	1.00		
2	1.00		
3	0.93		
4	1.00	28	1.00
5	1.00	29	1.00
6	1.00	30	0.96
7	1.00	31	0.89
8	1.00	32	0.93
9	1.00	33	0.96
10	1.00	34	1.00
11	0.96	35	1.00
12	1.00	36	1.00
13	1.00	37	0.89
14	0.81	38	1.00
15	1.00	39	1.00
16	1.00	40	0.96
17	1.00	41	1.00
18	1.00	42	0.96
19	1.00	43	1.00
20	1.00		
21	1.00		
22	0.93		
23	0.96		
24	1.00		
25	1.00		
26	0.93		
27	0.93		

ANEXO N° 7

VALIDEZ

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-H)

	V de Aiken
Dimensión 1:Control de situaciones	0.95
Dimensión 2: Aceptación	0.93
Dimensión 3: Vínculos Psicosociales	1.00
Dimensión 4: Poyectos personales	1.00
Total	0.97

Validez por ítem	
Ítem	V de Aiken
1	0.85
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	0.85
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00

ANEXO N° 8



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD
DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo _____ con número de DNI: _____, en base a lo expuesto, acepto voluntariamente que mi menor hijo (a) participe de la investigación “**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ**”, conducida por las egresadas de Psicología: Norma Esther Santos Tenorio y Katia Elizabeth Ibañez Castillo, investigadoras de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación de mi menor hijo (a). Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi menor hijo (a) del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Srta. Norma Santos Tenorio a través de su correo: Santost1205@gmail.com, caso contrario a la Srta. Katia Elizabeth Ibañez Castillo a través de su correo: katiaibanezcastillo@gmail.com.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre y firma del/a Participante

ANEXO N° 9



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katia Ibañez Y Castillo Norma Santos Tenorio
Título del ejercicio: Competencia Parental y bienestar psicológico
Título de la entrega: Competencia parental percibida y bienestar psicológico
Nombre del archivo: INFORME_FINAL..docx
Tamaño del archivo: 15.26M
Total páginas: 99
Total de palabras: 13,091
Total de caracteres: 77,852
Fecha de entrega: 16-nov.-2021 09:46p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1705167930

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS Y SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz

Presentada para obtener el Título profesional de licenciada en Psicología.

Investigadoras: Bach. Ibañez Castillo, Katia Elizabeth,
Bach. Santos Tenorio, Norma Esther.

Asesor: Lic. P. José Enrique Cervero Comateo
MSc. Nicolás Agustín Torres Castro

Lambayeque - Perú

2021

ANEXO N° 10

Competencia parental percibida y bienestar psicológico

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	educavanguardista.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %

21	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
24	documentop.com Fuente de Internet	<1 %


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


 Soc. Nicolás Agustín Torres Castro
ASESOR METODOLÓGICO