

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**



TESIS

**Participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes y su influencia
en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el Distrito
de San José**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la
Comunicación

Investigadoras: Loro Galán, Rosa María

Sánchez Barboza Aydee

Asesor: Jara Llanos, Jerry Omar

Lambayeque - Perú

2020

Participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes y su influencia en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el Distrito de San José

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación.



Bach. Rosa María Loro Galán
Investigadora



Bach. Aydee Sánchez Barboza
Investigadora



Lic. Elmer Milton Manayay Tafur
Presidente



Soc. Nelly Gutiérrez Piedra
Secretario



Lic. Janet Esther Aldana Fernández
Vocal



Jerry-O. Jara Llanos
Docente FACHSE
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS Nº 000473

Siendo las diez y treinta del día Jueves 24
de Mayo del año dos mil dieciocho; en los ambientes de
Sala de docentes de FACHSE, se reunieron los miembros del jurado
designados mediante Decreto Nº 087 - 2016 - CISE - FACHSE, de fecha 06 de
Diciembre de 2016; integrado por:

Presidente : Lic. Elmer Hilton Manayay Tafur
Secretario : Soc. Nelly Gutiérrez Piedra
Vocal : Lic. Esther Janet Aldana Fernández
Asesor(a) : Lic. Jerry Omar Jara Hanos



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE PROPUESTAS DE DESARROLLO COLECTIVO EN EL DISTRITO DE SAN JOSÉ

presentada por LORO Galan Rosa María
Sánchez Barbosa Aydee

Bachiller (es) en **CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** para obtener el título de Licenciad (o)
(a) (os) (as) en **CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 37, 38, 39, 40, 41; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante S, quien ES procedió (eron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del trabajo de investigación en términos de Aprobado con mención de Honor.
Siendo las 12:30 del mismo día, en la ciudad de Lambayeque
se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Rosa María Loro Galán y Aydee Sánchez Barboza investigadoras principales, y Jerry Omar Jara Llanos, asesor del trabajo de investigación “Participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes y su influencia en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el Distrito de San José”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, marzo de 2020



Bach. Rosa María Loro Galán

Investigadora principal



Bach. Aydee Sánchez Barboza

Investigadora principal



Jerry-O. Jara Llanos

Docente FACHSE

Asesor

DEDICATORIA

*A mis padres: Walter Loro y
Carmen*

*Galán. A mis hermanos:
Carmen, Fiorela, Augusto,
Amalis y José Miguel.*

A quien alegra mis días: Joaquín

Y a mis amores José y André

*A mis padres: Mercedes Sánchez y
Aurora*

*Barboza. A mis amores Becker Arián y
José Becker*

AGRADECIMIENTO

*A las personas que nos
impulsaron y motivaron a continuar con esta
investigación.*

*A los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E “San
Pedro” – San José.*

*Al docente: Jorge Orreaga Facho, por su apoyo
incondicional*

*A nuestro asesor, Jerry Jara Llanos, por su valioso
tiempo y enseñanzas.*

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
Lista de tablas	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	14
1.1. Diagnóstico contextual.....	14
1.2. Contextualización del problema	19
1.3. Objetivos de la investigación	24
1.4. Antecedentes de la investigación.....	25
1.5. Marco Teórico	29
1.5.1. Teoría de la educomunicación de Mario Kaplún	31
1.5.2. Teoría de la educomunicación de Ismar di Oliveira	32
1.5.3. Teoría comunitaria de José Martínez Terrero	33
1.5.4. Teoría participativa de Jan Servaes	34
1.6. Definición de términos.....	41
CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS.....	42
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	42
2.2. Población y Muestra	42
2.2.1. Población.	42
2.2.2. Muestra.	43
2.3. Técnicas e instrumentos	44
2.4. Operacionalización de variables	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
3.1. Resultados	47

3.2. Discusión de resultados.....	91
3.3. Propuesta comunicacional.....	112
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	123
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127
ANEXOS.....	131

Lista de tablas

Tabla 1. Población juvenil en el distrito de San José	42
Tabla 2. Operacionalización de variable Fortalecimiento del Desarrollo Colectivo	43
Tabla 3. Operacionalización de variable Participación Activa	¡Error! Marcador no definido. 44
Tabla 4. Lista de participantes Focus group.	¡Error! Marcador no definido. 46
Tabla 5. Lista de participantes Entrevista	¡Error! Marcador no definido. 6

Resumen

En la actualidad existe una serie de problemas que aquejan a las sociedades. La búsqueda de soluciones para esas situaciones problemáticas requiere un involucramiento general de sus pobladores, autoridades e instituciones. Por ello, la participación juvenil se ha vuelto pieza clave y fundamental para promover y buscar el desarrollo de las sociedades; no obstante, en la actualidad vemos que es necesario que se incremente dicha participación, lo que permitirá que sean eje fundamental en la resolución de aquello que aqueja a su comunidad. La presente investigación se sitúa en el distrito de San José, en el que hemos encontrado la poca participación juvenil en la problemática comunitaria, por falta de organización, y unión de los actores sociales, ante ello planteamos como objetivo central determinar la manera en que la participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes influye en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el Distrito de San José, a través del análisis de los procesos de participación que existen, la construcción de su identidad, y los métodos de desarrollo colectivo. Esta investigación se diseñó bajo un enfoque cualitativo, y trabajó con una población conformada por alumnos de 4° y 5° de Secundaria de la I.E San Pedro, y se utilizó la técnica del focus group para analizar cómo es la participación de los jóvenes sanjosefinos. Además, se usó la técnica de la entrevista, una técnica netamente cualitativa, con la que se determinó que estrategias y acciones son las que favorecen o pueden favorecer el empoderamiento y posterior desarrollo.

Palabras clave: participación, desarrollo colectivo, fortalecimiento, actores sociales.

Abstract

At present there are many problems that afflict societies. The search for solutions to these problematic situations requires a general involvement of its inhabitants, authorities and institutions. Therefore, youth participation has become a key and fundamental part to promote and seek the development of societies; however, we currently see that it is necessary to increase such participation, which will allow them to be a fundamental axis in the resolution of what ails their community. This research is in the district of San José, where we have found that there is little youth participation in community problems, due to a lack of organization and unity among the social actors. Considering this, we propose as a central objective to determine the way in which the participation and empowerment of adolescents and young people influence the strengthening of collective development proposals in the District of San José, through the analysis of existing participation processes, the construction of their identity, and the methods of collective development. This research was designed under a qualitative approach, and worked with a population made up of students from 4th and 5th grades of San Pedro High School, and the focus group technique was used to analyze how the participation of San Jose's youth is. In addition, we used the interview technique, a purely qualitative technique, which determined which strategies and actions favored or could favor empowerment and subsequent development.

Keywords: participation, collective development, empowerment, social actors

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha surgido, luego de analizar los diversos problemas que aquejan a nuestra sociedad, producto de las deficientes políticas de diálogo que existen entre la población y las autoridades, ya que ello ha conllevado a que no lleguen a acuerdos por el bien de la sociedad; tal es el caso del distrito de San José, provincia y región Lambayeque, que cuenta no sólo con problemas palpables, sino que dentro de ello también hay cierta resistencia por parte de los pobladores a tratar de apoyar en la búsqueda de soluciones.

En este distrito, se cree que las gestiones y soluciones deben ser creadas y apoyadas sólo por las autoridades y adultos, sin tomar en cuenta la participación de los jóvenes y adolescentes, quienes, al no ser llamados o incentivados a ser los protagonistas del cambio, optan por realizar otro tipo de actividades ajenas a promover el desarrollo de su localidad. El acceso de este sector a los sistemas de salud y educación, a la inserción económica y a la participación activa en el ejercicio de su ciudadanía es bastante limitado, pese a que todos estos espacios son fundamentales para generar procesos inclusivos que sostengan la consolidación democrática y la gobernabilidad del país.

La participación de los adolescentes y jóvenes, juega un papel de vital importancia en el proceso de desarrollo de una comunidad, pero hoy en día notamos que es de suma urgencia incrementar los niveles de la misma para lograr de esta forma que los jóvenes se sientan involucrados y se identifiquen con su problemática local.

La participación ciudadana en la toma de decisiones públicas es un sistema importante para el desarrollo democrático del Estado. No obstante, en nuestra sociedad es una dimensión relativamente nueva para el sistema político peruano, la misma que también es entendida como un proceso de concertación, negociación y vigilancia entre la sociedad y las autoridades democráticamente constituidas. Más allá de experiencias e iniciativas puntuales, la política peruana se ha caracterizado por la exclusión de la población, por su nula transparencia y por una relación clientelista con la sociedad

De esta forma, la presente investigación se formula como objetivo Determinar la manera en que la participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes influye en el fortalecimiento de propuestas de Desarrollo Colectivo en el Distrito de San José.

En el Capítulo 1 se realizó el diagnóstico contextual específico de lo que está ocurriendo, se precisarán los objetivos de la investigación. Se recopilaron los principales antecedentes investigativos y teóricos que hacen referencia al asunto tratado. Por último, se plantean los objetivos que dirigen el estudio.

El Capítulo 2 recoge el cuerpo metodológico de la investigación. Tipo y nivel, diseño de estudio, técnica e instrumentos, la población que formó parte de la recolección de datos, y la descripción del método de análisis de información.

El Capítulo 3 contiene los resultados y la discusión de los hallazgos recabados producto de la aplicación de los instrumentos de investigación.

El Capítulo 4 aporta con las conclusiones derivadas de la reflexión crítica de los datos recolectados.

El Capítulo 5 precisa las recomendaciones que las autoras proponen para dar solución a la situación problemática detallada en la investigación.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Diagnóstico contextual

La educación es vital para sembrar cimientos de participación y empoderamiento en los niños para reforzar el protagonismo de los niños como líder y ente de participación.

Los avances en el derecho a la participación infantil y adolescente en todos los países del mundo han sido clave para el desarrollo de la ciudadanía activa de adolescentes y jóvenes. Desde finales de los años 70, ha crecido el interés académico acerca de la visión de los niños sobre sus propios derechos.

La libertad de expresión de los jóvenes y la defensa de sus opiniones e ideas aumenta sus posibilidades de gozar de una buena autoestima y confianza en sí mismos para buscar herramientas para hacer frente a la injusticia o el abuso.

En el Perú hay un aproximado de 31 237 3 85 habitantes, estas cifras son obtenidas en el último censo que se realizó el 22 de octubre del 2017. De esta cifra aproximadamente 10 496 791 son niñas, niños y adolescentes, de los cuales 3 517 481 oscilan entre 6 y 11 años y 3 490 984 son adolescentes. Con anterioridad, en el 2011 se realizó la primera encuesta nacional de juventud, la cual se ejecutó con porcentajes similares a dichas cifras antes mencionadas, dirigida a los adolescentes entre 15 y 17 años, el resultado de dicha encuesta no fue alentador pues a los adolescentes no les importaba formar parte de alguna asociación, grupo gestor, equipo, club, entre otros que participen en acciones dirigidas al desarrollo de la comunidad, los encuestados fueron un total de 3 310 939 adolescentes, aseverando no tener interés hacia este tipo de participación, el 55 % que son 1 837 154 encuestados. También se les cuestionó acerca del significado de ser joven, 50.4 % de ellos dijo que ser joven significa “ser emprendedor”; el 45.7 % piensa que es “ser optimista” y en un menor número aseveran “ser creativo” 26.2 % .

También se preguntó acerca de las potencialidades que perciben que el país les puede ofrecer, las respuestas más comunes fueron el turismo con 38.6 % y la minería con 37.9

% para ubicarse en tercer lugar la agricultura con 34.7 % seguido de la gastronomía con 33.4%.

Otra pregunta fue acerca de los actuales problemas del país, las respuestas más frecuentes fueron la pobreza, la corrupción, la falta de seguridad ciudadana y el desempleo, con un 45.4 %, 42.3 %, 37.3 %, 32.0 % respectivamente

Después de abordar de forma general sobre los problemas del país, se les pregunto acerca de su propia realidad, acerca de la problemática que los involucra y perjudica, entre las respuestas, se pudo rescatar en primer lugar la “delincuencia y pandillaje” con un 58.6 %, en segundo lugar “la falta de oportunidad para acceder a un trabajo” con un 43.2 % y “el excesivo consumo de alcohol o drogas” aseveraron un 39.5 %.

Al final se les preguntó sobre su visión del país en el año 2021, respondiendo un 37.7 % que ven al Perú como un país con mayores oportunidades, un 29.4 % respondieron que ven un país desarrollado, para finalmente un 21.8 % visualiza al Perú como un país de emprendedores.

Y aunque en dicha encuesta se tomó en cuenta las diversas opiniones de los adolescentes, además se consideró la perspectiva que tiene el adolescente de su sociedad, cabe la posibilidad de ser adecuado cuestionar acerca de la participación del adolescente en su comunidad, qué hace éste por el desarrollo de la misma, la medida en que el adolescente puede contribuir con iniciativas de planes estratégicos para el desarrollo de su comunidad. Por lo que teniendo en cuenta la primera pregunta de la encuesta, es muy posible que hubiera un porcentaje pequeño de jóvenes que sean participes directamente del desarrollo, ya que muchos de ellos piensa que el desarrollo está directamente relacionado en verse como la persona que llega a ser profesional, tiene dinero y logra comprar su auto y casa, para muchos el desarrollo es el desarrollo individual, sin tener en cuenta el desarrollo en general, lo que implicaría una comunidad con diversas formas de participación y no tanto por las ganancias económicas, tal vez es por eso que visualizan al Perú en el 2021 como un país con “mayores oportunidades”.

¿Cuál es la problemática del adolescente y joven peruano? De hecho, es que a medida que vamos creciendo se nos enseña que el desarrollo es la solvencia económica y el desarrollo individual, sin tener en cuenta lo común unidad- comunidad, si esta noción social se conociera como lo que realmente es, como lo precisa el Programa de Naciones

Unidas para el Desarrollo (PNUD) quien define el desarrollo humano a aquel “*proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades*”. En esta definición se relaciona al desarrollo estrechamente con el progreso de vida y el bienestar de la persona humana, además con el fortalecimiento de las capacidades que están ligadas con lo que una persona puede ser y hacer en el transcurso de su vida a plenitud y en todos los aspectos, con el libre albedrío de vivir de la forma que le gustaría, además de la oportunidad de que todas las personas sean sujetos y favorecidos del desarrollo, de acuerdo a lo anterior el desarrollo integra tres aspectos, el desarrollo social, el desarrollo económico (incluso el desarrollo local y rural) y el desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta esta definición, observamos que el desarrollo humano involucra muchos aspectos, como en el caso de la participación la cual está más valorada y la facultad para tomar decisiones de los individuos, logrando así participar en los cambios que definan el rumbo de la sociedad, por lo que ya no es admitido que las personas acepten y reciban las decisiones que sus gobernantes impongan, como una especie de dependencia, al contrario las personas tienen muchas opciones para ser los protagonistas del cambio. Los jóvenes aun no reconocen estas concepciones, ellos creen que sus autoridades son los únicos que tienen la responsabilidad de hacer un análisis de la realidad y plantear soluciones tal como comenta César Bravo Llaque de 15 años o como lo estableció el resultado del estudio de “Jóvenes Construyendo Ciudadanía: Hacia un enfoque participativo de las políticas de juventud en el Perú” en el que los jóvenes dejaron testimonios con frases muy marcadas como: “No existe el diálogo entre las autoridades y los jóvenes”, “No hay espacios de participación juvenil”. (Agenda: Perú 2000)

Aunque todo lo mencionado anteriormente no es muy alentador los adolescentes y jóvenes se muestran entusiasmados con la idea de expresar sus opiniones y participar en los espacios de dialogo, pero les desanima la idea de que sus opiniones sean desestimadas y no las tomen en cuenta, esto es un error ya la comunidad organizada por si sola, puede generar dialogo, iniciativas, incidencia, todo ello aun sin contar con el apoyo de sus autoridades, justo a ello se le llama empoderamiento.

Los jóvenes participantes del proyecto que se mencionó anteriormente, también expresaron que ellos no se sienten representados, pues los actores sociales y políticos de la actualidad no lo hacen, además que la actual visión de desarrollo no simboliza a la

población total, por ese motivo el anhelado desarrollo social se torna muy difícil de alcanzar.

Muchos de los participantes tenían conocimiento que existe la necesidad de una participación ciudadana sensata la cual permita a la mayoría sugerir propuestas y soluciones, para los diversos problemas de su comunidad, pero el poco dialogo entre ello mismo y sus autoridades, trunca sus posibilidades. En muchas ocasiones se sienten alejados de los actores políticos, además estos, desestiman sus opiniones. Es más, en política, la juventud no es considerada como una categoría valida.

Ellos al sentir que son dejados de lado, se han vuelto indiferentes cuando se trata de problemas cotidianos, en la época que vivimos y con la grave crisis que se agudiza debido a los malos manejos de nuestras autoridades, es necesario y sumamente urgente un cambio de perspectiva y que sobre todo se involucre a los jóvenes en estos procesos de cambio.

Según UNICEF (2011), describe a la adolescencia como el periodo en el que la persona se prepara para ser un adulto productivo, no solo con familia sino también ejerciendo su ciudadanía. Hablar de adolescencia es hablar seres heterogéneos a quienes los une la edad y aquella actitud de buscar realizar las cosas que sus pares realizan para ser aceptados en determinado grupo, en ese sentido se cree que es justo esta etapa en formación en la que se realizan las cosas en unidad en a que se debe propiciar el empoderamiento, y es justo aquí donde se debería impulsar la creación de espacios de participación, para que sean ellos quienes agrupados en colectivos u organizaciones quienes generen ideas para concretar nuestros objetivos como ciudadanía y a través del diálogo activo con sus pares o superiores sientan que son tomados en cuenta en el desarrollo no solo de su comunidad sino que también de la nación

Digamos entonces que, a pesar de haber sido vistos como un referente de cambio, de considerarlos desde otras perspectivas como la fuerza que mueve las comunidades por los ideales que se persiguen, estos se han sentido muchas veces utilizados para otros fines, han caído en cuenta que su agudeza y vivacidad solo es bienvenida cuando conviene, más no durante todo un proceso hacia el cambio.

En resumen, sus necesidades no cubiertas y los sentimientos de exclusión han afectado y siguen afectando su desarrollo en diversos ámbitos, social, educativo, político y laboral.

Como se sabe en nuestro país la participación ciudadana está establecida y normada dentro de nuestra constitución, y en los últimos años, recién se viene vislumbrando mejor, aunque hace falta un poco más de comprensión del significado de este término, pues para citar un ejemplo el Ministerio de Cultura indica: “la participación ciudadana es uno de los principios establecidos para lograr el proceso de descentralización que se desarrolla en el Perú, y ello se ve reflejado en la participación de las personas en planes de desarrollo y presupuesto”, todo ello según dicen se ha implementado en lo local, regional y nacional.

Según lo que entendemos este proceso de participación se estructura junto a los consejos de coordinación regional y local basándose en la normatividad vigente, en la Ley N° 26300, en la que se indica sobre los derechos de participación y control ciudadano, la misma que fue promulgada desde el año 1994, además se nos recalca que el proyecto de ley de Participación y Control Ciudadano, está orientado a promover los derechos de todos los ciudadanos, comprendidos como sujetos con derechos y deberes.

La Ley N° 26300, la misma a la que nos referimos en el párrafo anterior es la que regula el ejercicio de los derechos de participación de los ciudadanos, se entiende que se reglamenta la formación de leyes y de control ciudadano tales como los referéndums, procesos de revocatoria y fiscalización de cuentas, entre otros.

Queda demostrado entonces que las leyes de nuestro país, reconocen y regulan los procesos de participación en temas públicos, en ámbitos de libertad de expresión, derechos de asociación, de opinión y de elegir y ser elegidos.

Otro de las expresiones establecidas que regulan y promueven la participación ciudadana en decisiones públicas es el Acuerdo Nacional, el mismo que fue suscrito por todos los partidos políticos.

En tanto las municipalidades locales y regionales también han impulsado la creación de mesas de concertación como una forma de brindar espacios de participación ciudadana, pero en las que muchas veces solo participan los adultos, sin tener en cuenta a los jóvenes.

Las mesas de concertación para la lucha contra la pobreza, fueron establecidas para desarrollar un trabajo articulado entre la sociedad civil y el gobierno, por lo que se considera que este ámbito es muy cerrado para manifestaciones de participación ciudadana, aunque a lo largo de los años si ha cumplido sus objetivos de creación, estos solo se enmarcan en algunos aspectos públicos.

Por cuanto podríamos deducir que la participación promueve el desarrollo de los pueblos a través de su intervención aportando ideas que permitan que las comunidades puedan sobresalir de la mano no solo de los gobernantes sino también de la ciudadanía organizada.

1.2. Contextualización del problema

La participación de los adolescentes y jóvenes, juega un rol importante en el proceso de desarrollo y progreso de una comunidad, pero hoy en día notamos que es de suma urgencia incrementar los niveles de la misma para lograr de esta forma que los jóvenes se sientan involucrados y se identifiquen con su problemática local.

El distrito de San José es un claro ejemplo de la poca participación que tienen los jóvenes como agentes sociales de desarrollo colectivo, y esto muchas veces se ha visto reflejado en la falta de identidad que muestran hacia su comunidad.

Conocedores de esta realidad desde la perspectiva juvenil que hemos experimentado, observamos y reconocemos que en esta ciudad hay problemas que se dan por falta de organización, participación y unión de los actores sociales, es por ello por lo que hemos decidido determinar, cómo es que la participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes influye en el fortalecimiento de propuestas de Desarrollo Colectivo en el Distrito de San José.

El distrito San José ubicado en la provincia y región Lambayeque que contó con alrededor de 12.000 habitantes en el 2007, el 20 % está conformado por adolescentes y jóvenes en edades de 14 a 25 años integrado en número por 1171 son estudiantes de nivel secundario. INEI (2007)

En San José, la población en edad escolar es del 19 %, de los cuales el 48 % corresponden a la modalidad Primaria, 41% a Secundaria, 10 % a Inicial y la diferencia se encuentra distribuida entre las otras modalidades.

La mayoría de proyectos que han sido impulsados y destinados hacia este grupo poblacional han sido orientados hacia lo intelectual, educativo y meramente académico, pero en lo que se refiere en temas de participación e identificación con su comunidad, es poco lo que se ha logrado conseguir, expresándose así en el poco interés que ellos destinan hacia su realidad, sobre todo cuando hay problemas mayúsculos en los que se deberían involucrar y ello se debe sobre todo por la falta de espacios y oportunidades de diálogo; lo que un sinnúmero de veces ha propiciado que no tengan un protagonismo como agentes de cambio, ya que sienten que son desplazados por las autoridades o por personas que tengan cierta representatividad en la comunidad.

Por todo lo descrito, es que aquí radica nuestra preocupación e interés en que los adolescentes y jóvenes se involucren en el progreso de su distrito o comunidad, además pensamos fehacientemente que ellos son el presente de la nación y nos quitamos de la memoria aquella premisa que refiere que son la generación del futuro, pues si hay algo que arreglar o solucionar en temas de toda índole; político, económico, ambiental, social u otro, es aquí y ahora.

En San José, las opciones para organizarse en colectivos ciudadanos juveniles, son muy pocas, existen los grupos católicos, pero en cuanto a asociaciones se encuentra el Círculo “Basilisa Galán Pizarro”, que es un círculo que nació para apoyar al distrito en cuanto a educación, cultura y ayuda social, también se encuentran grupos o equipos que promocionan a cierta agrupación o partido político, tales como como la Juventud Aprista Peruana o Jóvenes Apepistas pero que solo se reúnen en época de campaña y hacen muy poco por el desarrollo de este distrito, por lo que en la actualidad se reconoce como grupos asistencialistas a cambio de un voto.

Este proyecto se plantea ya que al ver la realidad nos damos cuenta de que en este distrito existe una mínima participación de los jóvenes, así como también notamos que estos se identifican muy poco con la problemática de su localidad.

Con esta investigación lo que se busca es establecer relaciones entre la participación activa juvenil y el desarrollo colectivo del Distrito San José.

Cuando hablamos de participación juvenil, nos referimos a los espacios que se gestan o se han gestado por y para los jóvenes que buscan un cambio en su sociedad; pero como se sabe en nuestro País, esta se ha convertido en una necesidad latente de nuestros días, puesto que en su mayoría la población juvenil, se encuentra al margen de los temas que

engloban el desarrollo de su comunidad; es por ello que se dice que existe un poco involucramiento juvenil en los procesos de desarrollo de su localidad.

En San José por ejemplo se constituyó dos asociaciones juveniles, que tenían por fines contribuir con el desarrollo del distrito, pero la participación de sus socios no es de manera constante, puesto que los jóvenes no asisten a las diversas reuniones que se programan y hacen que ciertas propuestas no prosperen como se debe; es por ello que se advierte un escaso empoderamiento de los jóvenes sanjosefinos, puesto que son pocas las personas que pretenden ser líderes y que buscan involucrarse en la transformación de su distrito.

Como sabemos actualmente las organizaciones juveniles tienen, o deberían fomentar la construcción de ciudadanía; lo que significa incluir en sus proyectos de vida las demandas, las políticas, los programas y las acciones, pues es justamente en estas organizaciones donde se aporta el saber de su trabajo acumulado, el saber de la experiencia vital, el saber del efecto causado por la inclusión de una política de capacitación para el empleo en el proyecto de vida de los jóvenes. Estos saberes son los que debe ansiar el Estado en el momento de desarrollar su rol. (CEPAL, 2001)

Toda esta información recabada, teniendo como fuente principal a los mismos actores, que este caso son el sujeto de la investigación, nos hace reflexionar un poco más acerca de esta problemática y al mismo tiempo estos testimonios se convierten en la base que sustenta nuestra investigación; puesto que ellos nos narran a partir de sus experiencias que la población juvenil se ha intentado organizar pero ha habido muchos vacíos que les han impedido comunicarse y relacionarse de manera que puedan trabajar temas de desarrollo colectivo.

Para nosotros el término participar es: sentirse y formar parte de todos los asuntos que tengan que ver con el desarrollo, progreso y bienestar de la comunidad; y reclamos que para que los adolescentes y jóvenes participen aportando ideas y soluciones a la problemática, es necesario integrarlos en el proceso de la toma de decisiones sobre todo cuando se trata de temas que les afecta directamente no solo a ellos sino a la localidad, por lo que sienten que deben luchar, ya que es aquí donde pertenecen.

La ciudadanía activa se aprende sobre el terreno, justo cuando se empodera y participa, pero para hablar de participación activa en la juventud, deben tener la

oportunidad y los espacios necesarios para que pueda ejercer su derecho y tomar parte en las actividades que conlleven a construir una mejor sociedad (UNICEF, 2003)

En tanto la SENAJU, manifiesta que este grupo poblacional sigue siendo uno de los más marginados en cuanto a participación en políticas de desarrollo se refiere. El acceso a la educación, salud y sistema económico son muy limitados a pesar que estos espacios son esenciales para lograr la inclusión que permita sobre todo el fortalecimiento de la democracia y el progreso y desarrollo del país. (SENAJU, 2010)

Visto desde esta perspectiva, notamos que lo que falta al distrito de San José es que las instituciones educativas sean espacios juveniles, donde se fortalezca el dialogo, la participación activa y democrática, a través de mecanismos de sensibilización y que sobre todo se motive a los estudiantes que sienten la necesidad de ser escuchados a desarrollar protagonismo para lograr fortalecer su ciudadanía, donde sientan que sus propuestas son escuchadas, y verdaderamente ellos se sientan parte de su comunidad.

Sin embargo, también diremos que es muy complicado que alguna persona quiera hacer algo por su localidad, si no existe en él un sentido de pertenencia, si no se siente parte de la comunidad en la que vive y, probablemente esto es una de las causas por las que los jóvenes y adolescentes sanjosefinos no participan de manera activa en el proceso de desarrollo y progreso de su localidad.

Al referirnos al sentido de pertinencia aludimos al sentimiento de vinculación que se manifiesta ya sea en una simpatía e inclinación mutua entre quienes integran una comunidad. (Maslow, 1943).

Este sentido de pertenencia se basa en la necesidad social, en la idea de querer formar parte de un grupo ya sea familia, de trabajo o de alguna organización política o social (CEPAL, 2007)

Cuando el ser humano trata de pertenecer a algún grupo, siente por sus compañeros una simpatía, se siente con ganas o deseos de participar, para mejorar el grupo al que pertenece. Esto es casi lo mismo que sucede con los jóvenes y su sentido de pertenencia a su comunidad, ellos deben sentir que son parte necesaria y elemental para que participen de manera activa en el desarrollo de la misma.

Hay que recordar también en este punto que algunos individuos no se sienten felices de pertenecer a una sociedad determinada, y por esta razón no sienten el compromiso de

apoyar en temas de generación de ideas para buscar alternativas o soluciones a la problemática que los aqueja, y olvidan muchas veces que esa poca o nula interacción impide el cambio y /o el progreso en su comunidad.

En San José se requiere de espacios que fomenten el empoderamiento juvenil, puesto que son ellos, los jóvenes, los que aportaran ideas y generaran espacios participativos que buscan el desarrollo de toda la comunidad en general, y para ello es necesario mirar la emergente necesidad de empoderar a los adolescentes y jóvenes estudiantes para que participen activamente en el desarrollo de la colectividad.

Para promover y acrecentar la participación es vital que haya una mirada colectiva hacia la interacción de la juventud, es necesario motivarlos hacia un dialogo activo en el que se busque el aprendizaje colectivo, pues la premisa de los jóvenes es: “sólo denos una oportunidad, que nosotros la tomaremos” (ONU, 2011)

Es en este momento en donde se necesita de un empoderamiento juvenil y la base de este está dentro de las familias, organizaciones, colegios, clubes y otros, lo que implica que se incremente la inclusión de todos brindándoles medios y espacios para operar en pro del cambio, es decir mejorar estos ambientes y fortalecer aquellas virtudes que permiten el desenvolvimiento en conjunto para mejorar su calidad de vida.

Los adolescentes y jóvenes están acostumbrados a que son los mayores quienes deben darles todo y que su única responsabilidad es cumplir con sus obligaciones como estudiantes, sin dar una mirada a lo que pasa en su entorno, y eso hoy en día se ha convertido en una dificultad mayor, pues el resultado es que solo están preocupados por su bienestar individual y poco o nada les interesa ser o formar parte de alguna iniciativa que promueva el desarrollo colectivo. Paula Fiestas de 16 años al preguntarle “¿conoces niños de instituciones educativas nacionales responde?”: sí, mis primos y algunos que viven junto a mi casa, nada más.

Claro ejemplo de ello es que, en los alrededores de la Institución Educativa Elvira García y García, institución emblema de la localidad, hay vías y calles afectadas por la contaminación, y la indiferencia de las autoridades y a pesar de ser esta una de las principales instituciones educativas, no se ha visto que los adolescentes o jóvenes se reúnan para hacer algún cambio en ella.

Ésta es la problemática que afecta a los escolares del distrito de San José, el poco sentido de pertenencia y el sentir que quienes deben impulsar o tener la iniciativa sean los mayores, se nota muy claramente el desconocimiento de la realidad en la que viven, lo cual provoca que la localidad siga estancada como hace veinte años atrás.

Por lo anteriormente descrito en nuestra investigación el estudio será orientado hacia la causa de la escasez de espacios de diálogo en los escolares de San José, lo que impide una plena participación y el empoderamiento que esta puede generar en los escolares lo cual será el principal eje motivador para influir en el fortalecimiento de propuestas de Desarrollo Colectivo en el Distrito de San José.

La investigación se desarrollará dentro del distrito de San José, empleando métodos científicos para generar cimientos óptimos que beneficien a la investigación durante diciembre de 2016 a noviembre de 2017, tiempo necesario para contrastar información y generar objetivos aportantes a la sociedad.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general.

Determinar la manera en que la participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes influye en el fortalecimiento de propuestas de Desarrollo Colectivo en el Distrito de San José

Objetivos específicos.

Analizar los procesos de participación activa de los jóvenes y adolescentes sanjosefinos.

Analizar la influencia de la participación juvenil en los procesos de desarrollo colectivo del distrito de San José.

Conocer los procesos identitarios de los adolescentes jóvenes sanjosefinos en cuanto su problemática local.

Proponer líneas de acción para desarrollar y favorecer el ejercicio de poder y la toma de decisiones de los jóvenes adolescentes sanjosefinos

1.4. Antecedentes de la investigación

Guevara (2007) en su investigación titulada *Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo*, de tipo explicativa, y cuya muestra estuvo compuesta por 370 jóvenes entre 15 y 29 años, llegó a las siguientes conclusiones:

En la práctica, más allá del proceso, de planificación estratégica del Cantón Guano y de la Parroquia San Andrés han avanzado sólidamente en procesos de desarrollo donde el municipio y la junta parroquial tienen un rol protagónico. Se debe aprovechar el interés manifestado de varios sectores para que se produzca una actualización empoderadora y para que la acción se concrete en el marco de los deberes y derechos ciudadanos, donde todos compartimos la visión de desarrollo para el territorio, donde se fortalecen las relaciones justas, se priorizan los grupos vulnerables y se complementan acciones.

El rol de los jóvenes en esta nueva ocasión deberá ser superior, no solamente por representar un número muy importante en la comunidad, sino que han logrado avances en la participación, liderazgo y conocimientos. Es un consenso generalizado que para que esta participación sea efectiva, se deben mantener acciones concretas y condiciones de tiempo, lugar, visibilidad y decisión donde se plantee a los jóvenes como sujetos que apuntan siempre a lo inmediato, donde no se manejen percepciones, sino considerándolos como sujetos que merecen ser consultados, participar en la toma de decisiones, en el control sobre las cosas que les afectan en su vida.

Al mismo tiempo manifiestan temores porque puede darse una participación simbólica: actividades organizadas por adultos, ejerciendo funciones de naturaleza puramente ceremonial u honorífica o una participación decorativa: cuando son llamados a adornar eventos con sus grandes talentos. Sin embargo, ni estos ni múltiples manifestaciones de su creatividad trascienden o tienen impacto en la discusión y el tratamiento de las cuestiones que les competen.

Méndez (2002) denominó su estudio como *Educomunicación para el desarrollo humano y social creativo*, aplicado en la ciudad de Caracas, Venezuela, de tipo

explicativo y con una muestra tomada del Grupo teatral UCAB Año. Llegó a los siguientes hallazgos:

El desarrollo es el despertar de las conciencias individuales, no ocurre abruptamente, sino que se trata de un proceso que se teje lentamente desde la unidad más pequeña de los sistemas sociales el hombre.

En la comunicación el mensaje no es algo que se elabora con el propósito de informar, persuadir o entretener, si no que se va construyendo colectivamente para traer a la conciencia social lo que hierve en el interior de los individuos, convocando a la acción y el cambio.

La dinámica educomunicacional no se produce unilateral ni directamente se constituye a través de una idea central (...) que habita en el interior de los sujetos de los actores, funge de núcleo generador de toda de dinámica.

El teatro medatia, que es una especie de invitación para actuar y apoyar una causa, ayuda a despertar conciencias, por ello es propuesto por el actor como una forma de edu-comunicación ya que abre espacios a la confrontación y expresión, por ello consideramos que es un gran aporte para la realización de nuestra investigación como una técnica de comunicación, permitiéndonos ubicarnos en la dinámica educomunicacional que se genera a través de la expresión artística. El teatro medatia se implementó de forma exitosa, lográndose la integración de los participantes quienes a través del teatro lograron poner en común sus preocupaciones del su entorno.

Alegre (2011) en su investigación *El rol de la comunicación en los procesos de participación ciudadana a nivel local: El caso del distrito de Barranco*, ejecutada en el distrito en mención de la ciudad de Lima Metropolitana, Perú, bajo un enfoque exploratorio y descriptivo, llegó a las siguientes conclusiones:

El rol facilitador de la comunicación posibilita la participación ciudadana, es solo una de la diversidad de condiciones que garantizan el diálogo horizontal, el debate, el proceso de decisión conjunta y negociación de intereses entre ciudadanos y autoridades. Además, se requiere voluntad política para ceder poder, para invertir en procesos que no dan resultados tangibles de inmediato,

pero que sí legitiman las decisiones y generan mayor adhesión hacia los compromisos adquiridos. Así mismo, se necesita voluntad ciudadana para involucrarse en los asuntos de su comunidad y trabajar en el fortalecimiento organizacional de las iniciativas vecinales, para capitalizar los aprendizajes e institucionalizar la acción participativa.

Si la comunicación cumple un rol de facilitación en los procesos de participación ciudadana, los comunicadores debemos reconocernos, formarnos y ejercitarnos como facilitadores; y hacer uso de los recursos comunicacionales (impresos, digitales o de movilización) como herramientas que fortalecen y motivan los procesos participativos con creatividad, pero que por sí solas no los garantizan.

Un comunicador que facilita un proceso de participación ciudadana, estimula a que los ciudadanos planteen la solución a sus problemas, considerando su experiencia como un valioso insumo para ello. El comunicador facilitador impulsa la definición de objetivos y metas que orientan la acción ciudadana, modera los procesos de toma de decisión y los hace visuales, a la vez que promueve la valoración y evaluación del proceso, más allá de los productos o resultados. También está dentro de su campo de acción, el reconocer que todo espacio de participación debe ser un espacio de comunicación y lo hace efectivo.

El reconocimiento del rol facilitador de la comunicación en los procesos de participación ciudadana permite percibir, como una oportunidad de inter-aprendizaje, la tensión que existe entre lo institucional normado y las necesidades ciudadanas. En el caso de estudio abordado, Salvemos Barranco surgió como un espacio de participación alternativo ante la escasa o lenta atención que se le dio a un problema que tocaba el interés inmediato de los vecinos, en los espacios de participación institucionalizados por ley.

En este sentido lo que hace el comunicador es promover una buena relación con los ciudadanos, el comunicador que quiera facilitar los procesos de la ciudadanía debe saber escuchar, ser muy observador, sensible a las motivaciones, experiencias e inquietudes de los participantes, por ello es que por ello es que consideramos como una gran apoyo el trabajo de investigación del autor, ya que sus percepciones coinciden con las nuestras, sobre el rol que desempeñan los

comunicadores, y en este caso el que nos tocará realizar como mediadores y observadores y propiciadores de los espacios alternativos de participación en el ambiente escolar.

Lozano (2008) realizó la investigación *Aportes desde la comunicación a la educación: Una experiencia de aplicación del programa de televisión Costumbres en el aula escolar*, tomando como muestra el sexto grado del Colegio Educativo Peruano Japonés 7213 ubicado en Villa El Salvador, Perú. Determinó las siguientes conclusiones:

La comunicación participativa es un enfoque de la comunicación para el desarrollo que supone que el ser humano es el protagonista de su desarrollo, generador de su libertad y promotor de su propio bienestar. Aquí se alude a la comunicación grupal e interpersonal y hay una referencia hacia la comunicación educativa.

En las clases se logra promover la comunicación grupal e interpersonal entre docente y alumnos, se generan espacios de discusión y reflexión sobre los temas expuestos, lo que permite en los alumnos la formación de ideas propias y un pensamiento crítico, principalmente sobre las expresiones culturales peruanas.

Tomamos como elementos fortalecedores para el planteamiento de nuestro proyecto pues buscamos que las estrategias, recursos y herramientas planteadas en nuestro proyecto puedan ser aportantes para en algún momento posterior ser desarrollados y permitan generar participación en los escolares, lo cual generaría un cambio radical en la comunidad sanjosefina.

Ya muchas experiencias dan pie a resaltar que el trabajo docente- alumno es fundamental para generar espacios de diálogo en los niños; asimismo, permitirá a estos despejar miedos y dudas en cuanto defender una posición o emitir una opinión u idea que promueva nuevas alternativas de desarrollo en su comunidad generada por el empoderamiento.

Etcheberry (2006) en su investigación *Participación ciudadana de las y los jóvenes de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el nuevo contexto sociocultural*, de tipo descriptiva correlacional y con un universo del estudio correspondió a la totalidad de

jóvenes estudiantes que cursaban el primer año de estudio durante el 2006 en la PUC.

Determino:

Las percepciones de los espacios y la validación que éstos les den a las y los jóvenes influirán directamente en las características de sus participaciones, en la capacidad de transformación e incidencia que puedan lograr a través de ellas, además de comprender sus significaciones y valoraciones que les den.

Las y los jóvenes en un primer momento caracterizaron a las generaciones juveniles actuales y a sí mismos como sujetos egoístas, que sólo se preocupaban de sus propias existencias y bienestar. Lo interesante de este primer juicio, es que se refleja un discurso permeado por visiones elaboradas desde los mundos adultos, ya que a medida que se complejizan los motivos de la no participación, aparecen nuevas aristas de la problemática, al mismo tiempo que se develan participaciones que muchas veces son no reconocidas desde los mundos adultos.

En resumidas cuentas, a través de la presente investigación hemos podido ver como las participaciones ciudadanas de las y los jóvenes se encuentran influidas por diversos factores que en algunos casos la potencian, mientras que en otros no. Así, los principales factores que influyen en sus participaciones son el contexto sociocultural y los espacios de socialización en los que se han desarrollado, conectándose así con las motivaciones y aspiraciones que tiene en el presente y con las construcciones identitarias que hacen desde y hacia sus experiencias participativas. De esta manera es preciso hacer hincapié en la importancia de construir espacios que permitan un ejercicio ciudadano activo, en el sentido de no sólo reconocer el estatus de ciudadanas o ciudadanos de las y los jóvenes, sino que también permitir que las expresiones que ellos y ellas llevan a cabo tengan incidencia en los espacios de toma de decisión. Al mismo tiempo, es necesario lograr un diálogo entre los mundos adultos y los mundos juveniles, donde los primeros presenten una apertura y receptividad que valide las diversas formas de expresión de los últimos/as.

1.5. Marco Teórico

Cuando decimos que queremos ver a los jóvenes participando activamente de proyectos, los reconocemos como agentes que influyen en sus pares, en los adultos y en

sus comunidades. Lo que buscamos impulsar es que ellos puedan ser instrumentos de desarrollo de su comunidad y que a su vez logren influir en las personas que los rodean.

La investigación y evaluación participativas son vías para implicar a los jóvenes en el cambio comunitario. En contraste con el modelo según el cual el desarrollo del conocimiento y capacidades es un proceso en los que los expertos técnicos investigan y el resto de las personas adoptan papeles pasivos, la investigación participativa juvenil tiene un enfoque según el cual las personas colaboran en la definición de los problemas, la búsqueda de información, el análisis de resultados y el uso de sus capacidades para solucionar sus problemas.

A los jóvenes los visualizamos interactuando, tratando de reflexionar sobre las distintas formas de participación social, enfrentando los cambios propios de la globalización y las transformaciones sociales y culturales.

La juventud no es una categoría homogénea y cerrada, sino un colectivo con diversas percepciones y actitudes frente al contexto que le rodea. No obstante, podemos afirmar que guardan ciertas características comunes a los de las otras sociedades. Esta etapa se caracteriza por una situación de inestabilidad, de cambio constante, de necesidad de flexibilidad para poder aceptar estos cambios, de preparación para lo que no es en el momento pero que vendrá después, su apasionamiento e irascibilidad se convierten en un emblema frente a situaciones que les llama la atención y frente a situaciones imprevistas respectivamente; y un sentimiento en la que prácticamente nada está en sus manos sino en la de otros, los adultos (Martínez, 2009).

Es primordial, conocer y aceptar que los jóvenes deben gozar de un espacio propio dentro de la sociedad y que a su vez promueva o busque incentivar desarrollo individual y colectivo.

Debemos también resaltar que un papel fundamental en el reconocimiento y posterior participación para generar desarrollo colectivo, lo cumplen los adultos como encaminadores e instrumentos de cambio social, ellos también deben entender que los jóvenes también son capaces de buscar el cambio en su comunidad y para ellos es necesario un proceso de reconocimiento de capacidades.

La idea de la participación juvenil en la toma de decisiones aborda el papel que desempeñan los jóvenes en la determinación de los resultados de un proyecto o iniciativa. Una necesidad constante en el proceso de desarrollo nacional que esperamos.

Ahora bien, escuchamos hablar de políticas que favorecen la participación de adolescentes y jóvenes; pero si deseamos que ellos participen tenemos que “formar para la participación”, esto implica desarrollar un proceso sostenible donde sensibilizar para querer participar, aprender para saber participar y finalmente –sólo finalmente- se pueda organizar para poder participar. No se constituye en ciudadano de la poli "quien no se ha vinculado con los vecinos de su aldea". Es ahí donde entra a tallar el tema de la generación de espacios de participación juvenil, buscamos estos espacios para lograr el empoderamiento de los jóvenes. Abrir ámbitos de participación genera compromiso, despierta la sensación de que existen posibilidades de acción y cambio; generando espacios abiertos, sujetos a mutuo debate crítico, respetuoso y no excluyente (Borile, 2011).

Es fundamental tener una percepción positiva de la juventud, en lugar de considerarla un problema, ya que al apreciar el talento y la contribución de los jóvenes se puede creer en su participación protagónica y su aporte al desarrollo comunitario.

Pero para que ello funcione, se debe brindar a los jóvenes espacios de dialogo para que ellos asuman una actitud crítica ante la realidad, que posean la capacidad para cambiar y aventurarse en nuevos proyectos, se debe tener fe en el cambio, optimismo, aprovechamiento creativo de su sentimiento de libertad, sin encumbrarlo y sin dejar de enriquecer su individualidad, asumir mayor disposición para la vida colectiva, ser solidarios, leales, comprometidos con la vida política del país poniendo al servicio sus capacidades y su formación.

Así mismo el joven, en la era de la modernidad debe aprovechar las herramientas técnicas (Internet), con el objetivo de globalizar nuestro conocimiento, como una extensión de nuestro cerebro hacia latitudes desconocidas e inexploradas.

1.5.1. Teoría de la educomunicación de Mario Kaplún

Propuesta por el rioplatense Mario Kaplún quien escribió: Una pedagogía de la Comunicación, basándose en múltiples experiencias de educación y comunicación

popular creó este imprescindible instrumento de trabajo para comprender la importancia de una pedagogía de los medios de comunicación.

1.5.2. Teoría de la educomunicación de Ismar di Oliveira

Desarrollada por Ismar Di Oliveira, para este autor la educomunicación es un “nuevo campo de intervención cultural social autónomo, denominado Interrelación Comunicación/Educación”. Y, por tanto, la educomunicación es un campo integrador, caracterizado por su interdiscursividad.

Ismar de Oliveira Soares, menciona la existencia de los siguientes escenarios o áreas de intervención social para la educomunicación, a saber: educación para la comunicación; mediación tecnológica en la educación; gestión de la comunicación en el espacio educativo a fin de crear ecosistemas comunicativos y reflexión epistemológica sobre la interrelación Comunicación/Educación, como fenómeno cultural emergente.

Así, Oliveira Soares, al proponer a la Educomunicación como un nuevo campo de intervención social, describe las siguientes hipótesis que la sustentan:

- Inaugura un nuevo paradigma discursivo transversal, constituido por conceptos transdisciplinares con nuevas categorías analíticas.
- Este campo se estructura de manera procesual, mediática, transdisciplinar e interdiscursiva. La interdiscursividad, o diálogo con los otros discursos, es la garantía de sobrevivencia del nuevo campo, que va construyendo simultáneamente su especificidad.
- El campo educomunicativo concreta sus intervenciones en –por ahora- tres áreas:

Educación para la comunicación: Constituida por las reflexiones en los dos polos vivos del proceso de comunicación (Estudios de Recepción), así como, en el campo pedagógico, por los programas de formación de receptores autónomos, críticos y creativos frente a los medios (Educación para la comunicación, Educación en Medios o Alfabetización en Medios).

Mediación tecnológica en la educación: constituida por los procesos y reflexiones en torno a la presencia y múltiples usos de las tecnologías de la información en la educación.

Gestión comunicativa: orientada a la planeación, implementación y desarrollo de los procesos y procedimientos que se articulan en el ámbito de la Comunicación Cultural Educación, creando ecosistemas comunicacionales. El concepto de ecosistema comunicacional se refiere a la organización del ambiente, a la disponibilidad de los recursos, al modus operandi de los sujetos involucrados, y al conjunto de las acciones que caracterizan determinado tipo de acción comunicacional.

Reflexión epistemológica: ve la interrelación Comunicación-Educación como fenómeno cultural emergente, lo que en el campo académico corresponde al conjunto de estudios sobre la naturaleza del propio fenómeno constituido por la interrelación en cuestión.

Afirma De Oliveira Soares, con respecto a la tercera hipótesis, si, por un lado, entendemos que esas cuatro áreas se constituyen como parte de un complejo e interdisciplinar campo de intervención social, tenemos, por otro lado, claridad de que no son los únicos que permitirán conformar el nuevo campo.

A las cuatro áreas de intervención señaladas, el Equipo de Comunicación Social América (2003), de las Hijas de María Auxiliadora añade dos más:

- a) Expresión y Artes: corresponde a esta área descubrir y potenciar todas aquellas manifestaciones artísticas presentes en la comunidad a la que la escuela pertenece, crear canales para que puedan ser expresadas y permitan a las personas, en especial a los educandos, descubrirse y narrarse a sí mismos y a su comunidad.
- b) Comunicación para el ejercicio de la ciudadanía: constituida por la reflexión sobre el rol de la comunicación en la formación de valores de participación, responsabilidad, solidaridad, democracia y paz. Conlleva el compromiso responsable de transformación del ambiente en el que se vive, como ejercicio de ciudadanía. Propone a la comunidad, la participación en el análisis y en la formulación de políticas públicas de comunicación para el entorno más cercano, la región y el país.

1.5.3. Teoría comunitaria de José Martínez Terrero

Por su parte José Martínez Terrero (2006), propone un constructo teórico llamado: Teoría Comunitaria, y esta plantea que la ciudadanía tiene un derecho humano

independientemente del Estado, porque uno de los objetivos principales de esta comunicación, es el de encontrar un mayor sentido de solidaridad social, teniendo como punto inicial el de entrar en las identidades de los diferentes grupos de la sociedad. De igual forma para todos nosotros lo ideal en los medios de comunicación es tener una comunicación participativa, es decir, una conversación dialógica y creativa, siendo este cambio más notorio a nivel estudiantil, familiar, incluyendo las organizaciones informales e incluso también en los medios masivos de comunicación ya que estos no solo trataban temas políticos sino también trataban de informar sobre la mayor cantidad de temas posibles con el fin de captar audiencia manifestándose.

1.5.4. Teoría participativa de Jan Servaes

Por otro lado, Jan Servaes (2002), consigna un segundo modelo, el modelo participativo: este incorpora los conceptos del emergente esquema de referencia de la multiplicidad/otro desarrollo. Afirma la importancia de la identidad cultural de las comunidades locales y de la democratización y participación en todos los niveles internacional, nacional, local e individual.

Este modelo sienta sus bases en la participación y lo plasma como un proceso de la toma de decisiones para el desarrollo porque hace compartir la información, el conocimiento, la confianza, el compromiso y una correcta actitud respecto de los proyectos de desarrollo. “Esto requiere de una nueva actitud para superar el pensamiento estereotipado y promover una mayor comprensión de la diversidad y la pluralidad, con pleno respeto de la dignidad y la igualdad de las personas que viven en diferentes condiciones y actúan de modos diferentes”. Una necesidad latente para reestructurar la mirada que le damos a los jóvenes y a su desenvolvimiento en las esferas de participación ciudadana. Este modelo sostiene la colaboración recíproca a través de todos los niveles de participación. Es necesario escuchar lo que otros dicen, respetar la actitud de la contraparte y tener confianza mutua.

La participación implica una más equitativa distribución del poder económico y político, lo que a menudo disminuye las ventajas de ciertos grupos. El cambio estructural supone la redistribución del poder. En las áreas de la comunicación masiva muchos expertos coinciden en que el cambio estructural ocurrirá primero cuando se establezcan políticas de comunicación participativas, pero sobre todo cuando estos agentes participantes se reconozcan como capaces de generar posibilidades de desarrollo.

Dado que el diálogo y la interacción cara a cara son inherentes a la participación, el comunicador del desarrollo deberá dedicar más tiempo al trabajo de campo. Le llevará más tiempo desarrollar la interacción y la confianza. El contacto continuo, los compromisos compartidos, las promesas mantenidas y las actualizaciones entre visitas son importantes. El desarrollo de la confianza social precede a la tarea de la confianza individual. Ambas partes necesitan de paciencia. Es importante notar que cuando tratamos a la gente de la misma manera en que deseamos ser tratados, aprendemos a trabajar en un equipo y esto genera un real compromiso y también motivación. La honestidad, la confianza y el compromiso de las esferas de conducción y gestión del desarrollo conllevan también honestidad, confianza y compromiso de las bases. Esto lleva a la verdadera participación. Y la auténtica participación conduce a políticas y planeamientos apropiados para desarrollar un país dentro de su medio cultural y ambiental.

Con un enfoque de estas características uno no intenta crear una necesidad de información que luego uno tiene que difundir, sino que es necesario divulgar información para la cual existe una necesidad. Los expertos y trabajadores del desarrollo que responden a este criterio encuentran que es relevante para el contexto. El énfasis se aplica al intercambio de información antes que a la persuasión dentro del modelo de la difusión.

Hay dos enfoques principales de la comunicación participativa que en la actualidad son aceptados como de sentido común. El primero es la pedagogía dialógica de Paulo Freire y el segundo incluye las ideas de acceso, participación y autogestión articuladas en los debates de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) de la década del 70. Cada proyecto de comunicación que se autodenomina participativo acepta estos principios de la comunicación democrática. De todos modos, existe hoy una amplia variedad de intenciones y experiencias prácticas. Y antes de explorar estas diferencias es útil revisar el trasfondo común

El argumento Freiriano muestra una estrategia teórica dual. Insiste en que las personas dominadas deben ser tratadas como sujetos plenos en cualquier proceso político Freire (1970). Esto implica una comunicación dialógica. Aunque inspirado en algún sentido en el existencialismo de Sartre, un respeto por la personalidad autónoma de cada ser humano, la más importante fuente es una teología que demanda respeto por la otredad, en este caso de otro ser humano. La segunda estrategia es un momento de esperanza

utópica derivada de las obras tempranas de Marx sobre que la especie humana tiene un destino que es más que una vida para satisfacer necesidades materiales. También de Marx se deriva una insistencia en las soluciones colectivas. Freire sostiene que la oportunidad individual no es una solución para las situaciones generales de pobreza y dominación cultural.

Estas ideas son profundamente impopulares entre las elites, incluyendo las elites del Tercer Mundo, pero hay sin embargo una amplia aceptación de la noción de Freire acerca de la comunicación dialógica como una teoría normativa de la comunicación participativa. Uno de los problemas con la propuesta de Freire es que su teoría de la comunicación dialógica se basa en el diálogo grupal antes que, en los medios amplificadores como la radio, los impresos y la televisión. Freire también le brinda poca atención al lenguaje o la forma de comunicación, concentrando la mayor parte de su discusión en las intenciones de las acciones comunicativas.

El segundo discurso sobre la comunicación participativa está en el lenguaje de la UNESCO acerca de la autogestión, el acceso y la participación formulado en 1977 en el encuentro de Belgrado, Yugoslavia. El informe final de este encuentro define los términos de la siguiente manera:

Acceso refiere al uso de los medios de comunicación para el servicio público. Podría ser definido en términos de las oportunidades disponibles para el público de seleccionar programas variados y relevantes y de tener medios de retroalimentación para transmitir sus reacciones y demandas a las organizaciones productivas.

La participación implica un más alto nivel de involucramiento de las personas en los sistemas de comunicación. Esta incluye la participación del público en el proceso de producción y también en la gestión y la planificación de sistemas de comunicación (CEPAL, 2007).

La participación puede ser nada más que la representación y la consulta de los miembros de una comunidad en el proceso de decisión. Por otro lado, la autogestión es la más avanzada forma de participación. En este caso, el público ejercita el poder de decisión dentro de empresas y organizaciones de la comunicación y está también plenamente envuelto en la formulación de políticas y planes de comunicación (Servaes, 2002).

Lo que queremos conseguir es conocer cuántos jóvenes se sienten involucrados con su desarrollo y cómo su participación influye en el proceso de toma de decisiones para lograr el desarrollo colectivo.

Contribuir al desarrollo humano en el s. XXI significa ampliar las alternativas de las personas para que puedan tener un nivel de vida que aprecien, siendo necesario para ello desarrollar las capacidades humanas, entre las cuales destaca la participación. La capacidad de poder participar en la vida de la propia comunidad a la que se pertenece es fundamental para el desarrollo humano. Así, la participación se convierte en objetivo del desarrollo humano, a la vez que es un medio para hacer progresar el mismo.

El desarrollo comunitario necesariamente implica que haya participación de todos los miembros de la comunidad, conociendo su realidad, analizando problemas, asumiendo compromisos en la realización de las actividades y ejerciendo buen clima en la comunicación social entre todos sus miembros.

Del ejercicio participativo de los miembros de la comunidad, dependen los buenos resultados que se logren para alcanzar el grado de desarrollo deseado en beneficio de la misma comunidad, por lo que es fundamental la motivación permanente y consciente sobre el reconocimiento de su realidad inicial y la necesidad de buscar alternativas de solución para mejorar su condición de vida.

El o los jóvenes serán capaces de ejercer su autonomía desde el empoderamiento. Se trata de un elemento de protección muy eficaz a la hora de que pueda hacer frente a las adicciones nuevas, como puede ser Internet. Como facilitadores entendemos que, al empoderar a los jóvenes, reconociendo sus derechos y capacidades, aceptando sus aportes y auspiciando la toma de decisiones, se favorece el autocuidado y que es posible una promoción de la salud eficaz que ofrece oportunidades prácticas de fortalecer habilidades y capacidades individuales y comunitarias.

En muchos casos la idea de que los jóvenes tomen las riendas del futuro de su comunidad ha sido siempre propuesta, pero han sido los mismos jóvenes los que no han querido ser parte del fomento de desarrollo de su localidad, por ejemplo, en México, se nos dice que los gobernantes han hecho un arduo esfuerzo para incorporar a la juventud en sus tareas, que han sido ellos los que han puesto resistencia. Debemos apuntar también que una cosa son los propósitos y objetivos que se pretenden al ofertarse espacios y mecanismos para la participación y otra es el resultado real de dichos esfuerzos, esto

afectando la transacción de recursos del sector juvenil hacia los gobiernos; dado que en la realidad, entre el discurso que expone las bondades y beneficios de la participación ciudadana de las y los jóvenes y los hechos reales, existe una amplia brecha, poniendo al descubierto los rasgos que por décadas han distinguido a los asuntos y políticas públicas.(Vázquez, Cristo)

Lo que queremos determinar es cómo se involucran los jóvenes con el desarrollo de su localidad, pero sabemos que para que lleve a cabo de una mejor manera es recomendable que se trabaje de la mano con las autoridades y que se logre que cada uno adquiera cierto grado de protagonismo; con ello se fomentará la construcción de Ciudadanía, que para Durston no es otra cosa que la continuidad de procesos en lo que se logra construir, gradualmente espacios como respuesta a la necesidad de la Sociedad y el estado de desarrollar valores y actitudes favorables al ejercicio de la ciudadanía (Durston, 1996, citado por Restrepo Lorena y Montenegro Carolina, 2012).

Para la construcción de la ciudadanía, debemos implementar una cultura participativa, pero que se lleve a cabo de manera activa y es por ello, que se debe dedicar tiempo al intercambio de ideas, el conocimiento mutuo y la creación de una conciencia grupal. La participación requiere de una buena comunicación y coordinación entre los diferentes miembros y su apoyo permanente. Es fundamental ser responsable de la parte que le toca a cada uno en la construcción de una sociedad verdaderamente democrática. (UNICEF, 2006)

Quiénes son los promotores y son los llamados a construir ciudadanía a partir de esta investigación son los jóvenes pues a través de los colectivos juveniles, están llamados a velar por sus intereses y por los de la población en su conjunto. Pero si nos damos cuenta de los intereses de los jóvenes vemos que ellos están enfocados muchas veces en el trabajo sin mayor esfuerzo y en lograr un nivel socioeconómico alto con el menor esfuerzo. Son pocos los jóvenes que realmente están enfocados en su futuro, muchos solo ‘viven el ahora’ (Imeri, 2010).

La juventud de hoy en día se dedica la mayor parte del tiempo en estar a la vanguardia de la tecnología y a la comunicación: el internet, los celulares, los reproductores de música, la radio, la televisión, son los recursos de mayor utilidad para realizar diversas actividades.

En la juventud existen diversidad de intereses que los pueden llevar a tomar caminos no muy buenos: depende de sus valores morales el que él o la joven piense bien y haga lo correcto y tome interés en superarse y lograr ser una persona profesional y exitosa en el futuro. Algunos jóvenes están en la búsqueda de ser mejores personas en todos los aspectos, por lo que deciden buscar las formas para superarse: algunos lo hacemos buscando más educación y de esta manera llegar a tener mejores opciones de trabajo y que, sobre todo, nos ayude a ser mejores personas y de esta manera mejorar nuestra calidad de vida (Imeri, 2010).

Los jóvenes y los adultos aportan diferentes destrezas y conocimientos a la toma de decisiones. La participación de la juventud en las decisiones que los afectan constituye una oportunidad importante para que los jóvenes y adultos aprendan de cada uno y desarrollen respuestas más efectivas para los asuntos de la juventud. A través de la participación con los adultos, los jóvenes aprenden como se toman las decisiones y desarrollan destrezas valiosas, y a través de sus experiencias y comprensión, los jóvenes suministran información práctica importante para los adultos cuando se toman las decisiones.

La forma de involucrar a los jóvenes en una organización es dándoles recursos y apoyo para trabajar en un proyecto o tema de su interés. Algunos ejemplos de las estrategias son la participación en comités, en tareas de grupo y en juntas, o en el desarrollo, la implementación y el análisis de las evaluaciones. Se considera a las y los jóvenes con capacidad de dar respuesta a sus problemas cuando ellos colaboran en la implementación de los programas de gobierno, la constitución de comités, grupos de tareas, asociaciones de jóvenes o integración de organismos no gubernamentales. En estos espacios debe hacerse referencia a temas que son de interés colectivo y que, por tanto, afectan de una u otra manera cualquier dimensión del bienestar de un grupo social. Por ello, las decisiones que se tomen no deben limitarse a intereses particulares sino a los intereses de todos los involucrados. (Vásquez C. & Díaz O., 2010)

Es importante entender que los jóvenes deben tener un espacio propio de funcionamiento autónomo, dentro de la vida política y social del país; que promueva oportunidades para el desarrollo personal y profesional. (Martínez, 2009)

La mayor participación en organizaciones juveniles autónomas. Este espacio independiente a las demás organizaciones permite a los jóvenes asumir posiciones de

liderazgo social, permite exponer los problemas juveniles y sus necesidades de solución. Además, es un espacio de soporte de la vida emocional de los jóvenes.

Pero también debemos preguntarnos qué se debe hacer para que los jóvenes participen, y se logren desarrollar en estos colectivos juveniles, pues en este punto muchos autores coinciden en que se les debe empoderar. Según Rappaport (1981), el empoderamiento es el proceso mediante el cual se logra el control y dominio de sus vidas; en tanto para Powell (1990), lo define como el proceso por el cual las personas o comunidades toman el control para alcanzar ciertos objetivos, encaminados siempre a mejorar su calidad de vida, por su lado la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL, 2006) lo muestra como un proceso de adquisición de conocimiento de la realidad, en la que las personas deciden participar activamente para la transformación de su realidad. Zimmerman (2000) la consideró como el esfuerzo de las personas para alcanzar objetivos en el contexto sociopolítico.

El empoderamiento, es el proceso que se muestra ante la necesidad crear oportunidades para desarrollar proyectos o acciones que buscando que los ciudadanos ejerzan el poder y tomen decisiones en todas las dimensiones. Los jóvenes deben dejar de verse como objetos de tratamiento o intervención, y asumirlos como actores y participantes que deben poder actuar y decidir antes las situaciones que afectan y restringen su bienestar y desarrollo. (Fandiño, Y.)

Es gracias al empoderamiento que podemos lograr la participación activa de los jóvenes, y cuando esta se logra es cuando podemos hablar de la creación de una ciudadanía activa donde se relacione o tome en cuenta a los jóvenes. Una ciudadanía activa es la que vela por todos y, a la vez, los incentiva a superarse como personas. Las organizaciones juveniles tienen un rol fundamental, que es el de aportar en el plano del fomento de la construcción de ciudadanía. Esto significa incluir en los proyectos de vida de los jóvenes las demandas, las políticas, los programas y las acciones. Aquí, las organizaciones juveniles aportan el saber de su trabajo acumulado, el de la experiencia vital, el saber del efecto causado por la inclusión de una política de capacitación para el empleo en el proyecto de vida de los jóvenes. Estos saberes son los que debe codiciar el Estado en el momento de desarrollar su rol. (Rodríguez 2001)

La participación nos permite transformar o resolver los conflictos o problemáticas que se presentan en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad por medio del diálogo y el

reconocimiento de la diferencia y la pluralidad. El debate entre distintas opiniones permite construir un proyecto colectivo que represente el sentir de las diferentes partes. Así, la participación no consiste en sumar todas las ideas e intentar hacer todo lo que cada parte propone, sino que busca llegar a acuerdos; construir propuestas nuevas y viables a partir de ideas diversas, conflictivas y desiguales.

1.6. Definición de términos

Participación juvenil: Es el compromiso en el proceso de identificar las necesidades, explorando soluciones, tomando decisiones y planificando la acción dentro de las comunidades y organizaciones que buscan apoyar a la sociedad civil. (Organización Mundial del Movimiento Scout, 2003)

Participación activa: Proceso de involucramiento en la realidad comunitaria y la búsqueda de soluciones a través del reconocimiento de capacidades y la valoración de la comunidad como ente promotor de desarrollo. (Olivé, 2005)

Empoderamiento juvenil: Proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos sobre la realidad en la que viven y deciden participar de manera activa en el proceso de toma de decisiones para lograr el desarrollo. (Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima, 2005)

Desarrollo colectivo: Significa ampliar las alternativas de las personas para que puedan tener un nivel de vida que aprecien, siendo necesario para ello desarrollar las capacidades humanas, entre las cuales destaca la participación. La capacidad de poder participar en la vida de la propia comunidad a la que se pertenece es fundamental para el desarrollo humano. (Pastor, 2004)

Propuestas de desarrollo: Herramientas de gestión que promueven el desarrollo social en un determinado territorio. Ideas que se plantean para atender las necesidades insatisfechas de la población y para mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos (Mari, 2010)

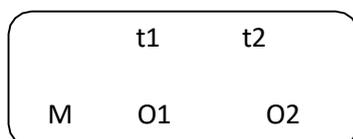
CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo porque las variables estudiadas se miden mediante dimensiones, con el propósito de determinar la manera en que la participación activa de los jóvenes del distrito de San José influye en el fortalecimiento de propuestas de Desarrollo colectivo con participación juvenil.

De acuerdo con el alcance de los resultados es: explicativo, porque explica el proceso de participación de los jóvenes sanjosefinos, en relación con el desarrollo de su localidad, además explicará los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

Se empleará el siguiente diseño:



En dónde:

M: Es la muestra de Jóvenes que participa en colectivos juveniles de San José O: Observación: instrumentos a aplicar

1, 2,3: Diferentes T: Tiempo

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población.

En el presente trabajo de investigación, la población estará constituida por los jóvenes de San José, que pertenecen a la Institución Educativa “San Pedro”.

El distrito de San José cuenta con una población total de 12.000 habitantes de los cuales 2505 son Jóvenes de entre 16 y 25 años. La presente investigación toma en cuenta Alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa “San Pedro” del Distrito de San José, los cuales son el 49% de 11171, siendo 576 escolares.

Actualmente la población escolar solo cuenta con planes estratégicos únicamente orientados a lo intelectual, pero, casi nada referente a su sentimiento de pertenencia e identificación con su localidad. Las opciones para organizarse en grupos u equipos en San

José son muy pocas, existen los grupos católicos, y un grupo político, pero su número es insuficiente para la cantidad de población escolar.

Tabla 1

Población juvenil en el distrito de San José (16–25 años).

Población Juvenil en el Distrito de San José (16 -25 años)		
Varones	1185	47.3 %
Mujeres	1320	52.7 %
Total	2505	100%

2.2.2. Muestra.

La muestra que se ha extraído es intencionada porque trabajaremos con alumnos de 4° y 5° de Secundaria de la I.E San Pedro, que son un promedio de 180 adolescentes y jóvenes que deseen involucrarse en el desarrollo de su Distrito. En cuanto a las características de integralidad de la muestra, tenemos:

Representativa: Total de la Muestra: 180 jóvenes de 4° y 5° de Secundaria de la I.E “San Pedro”.

Homogénea: Para la validez del proyecto de tesis, la muestra está conformada por jóvenes y adolescentes que estudian en la I.E “San Pedro”. Están comprendidos entre las edades de 15 a 18 años.

Grupo Etario: Varones y Mujeres: 15-18

Sexo: Femenino: 52% / Masculino: 48%

Adecuada: La muestra seleccionada es de 180 adolescentes y jóvenes que con su aporte se pueda determinar cómo influye su participación en el proceso para el fortalecimiento de propuestas que generen desarrollo colectivo.

Es necesario precisar que, debido a que proyectamos emplear el método cualitativo plenamente, hubo que identificar y trabajar con unidades medibles cuyo número estuvo condicionado por cada instrumento (focus group y entrevista).

2.3. Técnicas e instrumentos

En relación con las técnicas de recolección de datos, en esta investigación se utilizó como técnica, el focus group, para analizar cómo es la participación de los jóvenes sanjosefinos de la I.E “San Pedro” y cómo a través de esta se gestan propuestas para el desarrollo colectivo. El instrumento que utilizamos es la guía del focus group, que estuvo formado por un conjunto de unidades de discusión en las cuales se plantearon ciertas premisas para conocer la manera en que los jóvenes participan y se involucran en el desarrollo colectivo.

El focus group se aplicó el día 04 de agosto de 2017, a 6 jóvenes de 4° y 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa San Pedro, perteneciente al distrito de San José. Para el registro gráfico se utilizó cámara fotográfica, así como grabadora de audio y video.

Por otro lado, también se utilizó la técnica de la entrevista, una técnica netamente cualitativa, con la que determinó que estrategias y acciones son las que favorecen o pueden favorecer el empoderamiento y posterior involucramiento en el desarrollo colectivo. El instrumento que se utilizó es la guía de entrevista, que cuenta con unidades temáticas las cuales engloban a las dimensiones de las variables.

2.4. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Fortalecimiento de propuestas de Desarrollo Colectivo.

Definición: Proceso mediante el cual se construye la capacidad de reconocer la realidad y generar iniciativas vinculantes dirigidas a fortalecer la integración comunitaria y solucionar la problemática local.

Variable Dependiente: Participación activa de los jóvenes.

Definición: Conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local a través de la integración en la comunidad, el reconocimiento y fortalecimiento de capacidades para la generación de propuestas y toma de decisiones. (Remmy, M. 2005)

Tabla 2*Operacionalización de variable Fortalecimiento de Desarrollo Colectivo*

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR
Contribución	Son las acciones que realizan los jóvenes de San José con la finalidad de ayudar, cooperar y colaborar con el desarrollo	Frecuencia Utilidad
Problemática	Sucesos o temas que se encuentran en agenda y que tienen cierta afectación en la realidad de una sociedad	Existencia Permanencia
Fortalecimiento	En la capacidad para motivar e impulsar la creación de vínculos que permitan la solidez y desarrollo de la localidad	Frecuencia Nivel de logro
Identificación	Es la búsqueda, reconocimiento y aceptación de la realidad en la que se desenvuelven los jóvenes de San José	Frecuencia Apropiada
Iniciativas	Son la motivación y generación de propuestas para lograr determinados objetivos	Posesión Utilidad
Unión	Es la creación de lazos y alianzas que permiten generar organización en la sociedad	Tipo Existencia
Transformación	Es el cambio y alteración de ciertos procesos para lograr el proceso de una comunidad	Existencia Permanencia
Involucramiento	Es el proceso de inclusión, participación y colaboración de los jóvenes san josefinos en el proceso de localidad	Existencia Nivel de logro
Empoderamiento	Procesos que promueven la gestación de ideas y toma de decisiones de jóvenes sanjosefinos	Existencia Nivel de logro
Realidad	Es la existencia de actos verdaderos sacados de la cotidianeidad y convivencia	Disposición Nivel de Logro

Tabla 3*Operacionalización de variable Participación Activa.*

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR
Construcción de Ciudadanía	Es el proceso de desarrollo de ideas acerca de los derechos de los jóvenes.	Nivel de logro existencia
Intereses	Es la atención y tratamiento otorgado a los procesos que generan necesidad y resultan útiles para los pobladores de San José	Existencia Adecuación
Metodología	Son los diversos procedimientos y formas utilizables para la consecución de ciertos objetivos.	Utilidad Adecuación
Acciones	Actos que realizan los jóvenes a partir del involucramiento, compromiso e interés en temas de desarrollo.	Frecuencia Existencia
Influencia	Es la contribución y afectación de los sistemas que rigen la sociedad	Nivel de logro Utilidad
Procesos Comunicativos	Sistemas de comunicación que a través de estrategias canales y métodos permite el traspaso de información de forma bidireccional sobre determinado tema.	Existencia Calidad Eficacia
Oportunidades	Identificación de roles y utilidades para generar el cambio y desarrollo.	Existencia Tipo
Organización	Es la unión e integración de los jóvenes como agentes de cambio que desean conseguir metas	Formación Nivel de logro
Intercambio de Experiencias	Es la transferencia de hechos sacados de la realidad y de la diaria convivencia entre pares	Existencia Utilidad
Funciones	Son las capacidades que posee el hombre, para actuar y hacer útil los procesos de desarrollo	Utilidad Adecuación

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

De la guía de Focus Group.

Tipo: Colectivo

Moderador: Flor Burga Collazos

Lugar: San José

Fecha: 04-08-17

Tiempo: 02 horas.

Formato de registro: Cámara fotográfica, audio y video

Tabla 4

Lista de participantes Focus group

NOMBRES	SIGLAS	Grado
Caridad Fiestas Puestas	CFP	4to
Álvaro Paiva Galán	APG	5to
Mathias Sánchez Jacinto	MSJ	4to
Anayeli Veliz Martínez	AVM	5to
Ivonne Gutierrez Briones	IGB	5to
Maricielo Fiestas Ramírez	MFR	4to

UD1: Sobre las estrategias de desarrollo ciudadano.

CFP: “San José, tiene muchos problemas especialmente por la falta de interés de sus autoridades no hemos mejorado, al contrario, hemos retrocedido porque muchas calles no cuentan con los servicios básicos. No se ha desarrollado mucho y eso se ve a simple vista obras paralizadas, calles sucias y creo que eso se debe a que no hay un buen liderazgo por parte nuestras autoridades, y de nosotros mismos, no hay una buena comunicación.

Por otro lado, los jóvenes, no somos tratados bien, por ejemplo, cuando tú vas a la Municipalidad y preguntas por un programa social no te brindan la información que

necesitas o no te dan la información completa y bueno al menos eso si desanima, ya lo hemos tomado por costumbre, no satisfacen al pueblo en general.

Yo he visto que se difundía por páginas de Facebook la limpieza de las playas, colocaron banners en la playa, había campañas médicas y si he visto algo de resultado, pero la cuestión es que a veces la población acá no se sabe comportar porque iban y reclamaban lo que les tenían que dar y volvían nuevamente por otro, y eso da mucho de qué hablar porque no se dejan ayudar, la población con su actitud no ayuda”.

APG: “ En San José, no hay apoyo, como joven me siento excluido, no hay apoyo a los jóvenes, porque a veces algún joven que quiera sobresalir en algo, o por ejemplo ahora que están las becas 18, alguien pregunta y quizás le dan una información no del todo cierta , pero no le brindan una mejor ayuda para que ese joven se pueda desenvolver, y por eso creo yo que los jóvenes se orientan más al trabajo, se van a la labor que es tradicional aquí, la pesca, por eso digo que no te dan el apoyo para ti mismo.

Hay autoridades aquí que debería brindar el apoyo a los jóvenes la problemática es que aquí en la municipalidad no ayudan tanto a los jóvenes a sobresalir, prometieron a los jóvenes una academia de estudio, pero hasta ahorita no se ve, yo recuerdo esa propuesta, el problema es que a nosotros no nos apoyan y como vemos eso tampoco apoyamos no hay incentivos, no hablo por lo económico sino educativo o social”.

MSJ: “Yo creo que son los ciudadanos mismos muchas veces los que no colaboramos, al contrario tenemos abandonado a nuestro distrito por ejemplo hay un problema bien marcado la falta de cultura ambiental; los pobladores arrojan su basura por donde quieren, por ejemplo, van por la calle comiendo algo y lo botan al suelo, eso no me gusta a mí, yo siempre creo un ambiente de orden y limpieza, y más que todo eso me desagrada y si les dices algo te miran mal y luego ya no puedes decir nada.

A los jóvenes, no se nos toma en cuenta, y no hay propuestas para hacer algo, a veces por desinterés de nosotros mismos o a veces porque no hay lugares donde nos reunamos y aclaremos lo de la realidad de nuestro pueblo”.

AVM: “Creo que nos hemos estancado y siento que todo viene desde que existe una mala organización en las autoridades, porque por ejemplo esto vemos ahorita; inician una obra como es el caso de los desagües que se ha paralizado, rompieron calles y dejaron allí y todo afecta a las personas, siento que ya no hay un respeto de autoridades con el pueblo.

No he notado mucho desarrollo en San José, pero como joven me gustaría ser parte del cambio de mi pueblo. Además, deberían incluirnos abriendo talleres o lugares donde se nos reúna para dialogar de la problemática”.

IGB: “San José, no se ha desarrollado y porque las autoridades no hacen su trabajo, además como población somos conformistas. No hay talleres, cursos ni organizaciones juveniles y muchos de los jóvenes he visto que tienen un comportamiento que no es adecuado, eso genera un problema para los demás, lo que ellos transmiten va contagiando a las demás personas, con sus actitudes su mal vocabulario y comportamiento, hay grupos que se ve en la calle de jóvenes que van en grupo y comienzan a hablar palabras vulgares, y eso genera desorden y enfrentamiento.

Pienso que estos problemas que estamos afrontamos de la situación de las calles debe ser utilizado como base para realizar actividades donde se promueva el desarrollo de San José, y se debe convocar también a los jóvenes”.

MFR: “Yo creo que no hay buenas estrategias en las que se promueva el desarrollo, y parte de ello se ve en la elección de las autoridades, la mayoría de jóvenes apoya a cierto candidato porque le prometen algo a cambio, pero no se hace por amor al distrito. Como joven tampoco veo que se haga nada para ayudar a la juventud, ni mucho menos que ellos ayuden al desarrollo del distrito, debemos ser incluidos para dialogar y buscar soluciones a nuestros problemas”.

UD2: Sobre el proceso de fortalecimiento de capacidades.

CFP: “No se nos toma en cuenta, y no participamos porque nos desanima la actitud de los mayores. Pienso que frente a los problemas de la actualidad se puede incluir a los jóvenes para tratar de resolverlos, se nos debe tomar en cuenta ya que somos los olvidados, nos prometen cosas que no se cumplen, por ejemplo, a mí me gustaría ayudar a preservar la ecología, porque los jóvenes son más activos en llamar gente, somos más dinámicos.

Podemos ayudar en limpiezas generales, colocar anuncios carteles, tachos de basura o también ayudar en reciclaje, sería muy bueno que allí los jóvenes apoyen, hay jóvenes que se comprometen bastante, por ejemplo, en el colegio he visto compañeros que ponen todo de su parte y salen muy buenas acciones, a veces preocupa por que las autoridades no nos toman en cuenta”.

APG: “A qué joven no le gustaría ayudar para que su distrito se vea mejor, ahora el gran motor para hacer funcionar algo son los jóvenes, con ellos puedes lograr algo, por ejemplo, una vez en mi casa mi hermano coloco una frase relacionado con el problema de la limpieza: La basura que tu votas no habla, pero dice mucho de ti” y la gente que iba pasado lo iba leyendo y bueno poco a poco en mi calle o zona se veía un poco menos de basura, y eso también me puso en razón a mí para para por ejemplo cuando estaba en el colegio no arrojar papeles al suelo.

A mí me gustaría también ayudar en las limpiezas, playas o calles, mi hermano también hacia limpiezas con las señoritas Iñikuk, se iban a limpiar diferentes calles, pero no había mucho apoyo, que poco a poco lo iban dejando de lado, por la universidad, trabajo y otro, pero a mí me gustaría involucrarme en esos temas”.

MSJ: “Sinceramente no somos tomados en cuenta había grupos de jóvenes que se habían formado pero que no prosperaron porque no tenían ni apoyo ni respaldo de las autoridades.

Si se da la oportunidad de trabajar a favor de nuestro distrito, a mí me gustaría participar en temas de reciclaje porque la mayoría de basura que se bota son residuos sólidos, y con esos materiales podríamos hacer objetos creativos, incentivando a las demás personas y crear fondos para la mejoría de nuestro pueblo”.

AVM: “Por el momento se ha visto poco apoyo de las autoridades hacia las propuestas de los jóvenes, las Iñikuk tienen su grupo y la municipalidad les apoya, ellas buscan también que se les apoye en otros lados y algunas de sus iniciativas si se realizan aunque no son muchas.

En mi caso me gustaría que a los jóvenes nos tomen en cuenta y a mí me gustaría apoyar empezado a participar en la siembra de área verde en mi colegio pues era pura tierra, y eso nos afecta cuando hay mucho viento y hay polvo, pero si se arboriza nuestro distrito me gustaría participar porque es para bien de todos”.

IGB: “Yo no conozco que se apoye a los jóvenes, al contrario, ellos buscan como financiar sus actividades, haciendo, rifas, bingos, así pueden obtener dinero para destinarlo a hacer campañas de salud, de limpieza y otras. A mi gustaría que seamos tomados en cuenta y que para lograr el desarrollo debemos empezar por nosotros, yo

pienso que los jóvenes deberían ser invitados a tomar charlas, para que tomen conciencia de cómo vivimos y también poder mejorar nuestro comportamiento”.

MFR: “La Municipalidad no apoya mucho a los jóvenes, no hay actividades que nos ayuden a ayudar al distrito, no se nos forma como líderes. Yo quisiera que San José sea diferentes y a mí me gustaría participar también en lo que es el medio ambiente, en ese caso también se podría incluir a los chicos que no tienen un buen comportamiento, para que ayuden se podría dar un trato a nuestra playa, áreas verdes, parques”.

UD3: Acerca de los mecanismos de la dinámica social.

CFP: “No he visto que San José haya cambiado mucho, seguimos arrastrando los mismos problemas de siempre, no hay una cultura ambiental, si nos dicen algo, no nos gusta escuchar, creo que si nos organizáramos no estaríamos en esta situación.

Hay muchas formas de hacernos parte de la sociedad y de sus soluciones a problemas, en el colegio por ejemplo, hay un proyecto que se ha iniciado con la ayuda de un profesor, es el proyecto PRESYSO (prensa, escuela y sociedad) trata sobre informar de todo lo que pasa y acontece ya sea en San José o en la escuela, el profesor nos da más o menos los temas a tratar y nosotros ya nos agrupamos y socializamos más que todo, entonces nosotros vamos aprendiendo un poco más de como reclamar o decir a nuestras autoridades que vamos mal.

En ese proyecto cada noticia que acontece, por ejemplo, una pelea de niños, esa noticia la tenemos que difundir, luego se lleva a una reunión de alumnos y de maestros, de esa manera ayuda a que la situación se fortalezca que se vea sus debilidades y fortalezas”.

APG: “Desarrollo o progreso se da de pocos, pero nuestro distrito no tiene estas características, como dicen nuestros padres hemos vuelto al atraso, al no contar con los servicios básicos. En cuanto a organización, en caso del colegio, hay un club de turismo, que ayuda a los jóvenes que estamos en 3°, 4° o 5° a conocer más sobre como vivíamos antes, para sentirnos identificados con nuestros antepasados. El Club de turismo es del colegio, conformado por dos profesores de historia y uno de comunicación, se desarrolla yéndonos a los sitios Arqueológicos, siento que este club nos ayuda a fortalecer nuestra identidad. Como adolescentes y jóvenes al participar de estos proyectos nos sentimos

involucrados y motivados a seguir aprendiendo y trabajando por nuestro bienestar y el del pueblo”.

MSJ: “Progreso no se ha visto en San José, en cuanto a obras en esta última gestión no ha habido, vemos casos de corrupción y creo que eso pasa porque no hay buenos líderes en el distrito, siempre son las mismas caras, no hay cambios, lo único de bueno por lo que nos conocen son por nuestras fiestas patronales, hay señoras que realizan trabajos que dejan en alto el nombre del distrito, hay asociaciones que se han creado pero no hay dialogo con la población para ayudar a nuestro pueblo.

En mi caso yo pertenezco a un grupo religioso que se llama JBC, Jóvenes Bodas de Caná, en donde los jóvenes aprendemos sobre la vida religiosa, hacemos oraciones, aprendemos sobre nuestros santos y el evangelio, luego nosotros mismos vamos y evangelizamos a los demás, incentivando a las personas para que se unan a nuestro grupo, pero sobre todo se lleva ayuda a quienes más lo necesitan, es decir hacemos labor social y eso es también lo que podemos poner en práctica un poco más.

Estos tipos de organizaciones y cómo lo hacemos creo que es importante para ayudar posteriormente cuando se requiera”.

AVM: “Yo no he visto que alguien haga cambios en San José, hay grupos que se unen, pero luego desaparecen y nunca se logra hacer cosas para beneficio del pueblo. Una buena forma de participar junto a los adultos sería que nos convoquen a participar en brigadas para el cuidado áreas verdes, y no sólo eso sino también yo veo que en la comunidad hay juntas vecinales, pero solo son conformadas por los adultos y en eso si me gustaría que me incluyan”.

IGB: “San José, no ha progresado y eso es por culpa de las autoridades, no hay una buena forma de trabajar en equipo, antes han preferido sus intereses y la población tampoco se organiza bien, además los jóvenes no somos llamados a participar. En el colegio por ejemplo existe un proyecto nuevo que se ha iniciado, es el club de deporte, es exclusivamente para los varones, es algo que les interesa mucho a ellos, el futbol.

En este club se busca que los jóvenes tengan una vida más saludable con el deporte, mantenerlos ocupados, alejados de algunos vicios, a mi parecer está funcionando muy bien”.

MFR: “Nuestro pueblo no ha cambiado, en estos años hay más población, pero no se hace nada para lograr solucionar los problemas que nos afectan como paisanos, algunos se reúnen y a otros no les interesa, piensan que las cosas las debe hacer el resto, decimos que estamos ocupados, que no tenemos tiempo, y no nos unimos para enfrentar nuestros problemas”.

UD4: Sobre el Aporte organizacional para el desarrollo colectivo.

CFP: “En algunos casos si se ve organización, pero sólo en algunos tales como en las fiestas patronales, por ejemplo, el 19 de marzo que es la feria del distrito, es una de las celebraciones más importantes, donde se celebra a nuestro Santo Patrón: San José Patriarca, se empieza a organizar desde semanas e incluso meses antes, allí se tiene el apoyo de grupos parroquiales donde participan jóvenes, de la municipalidad, de las diferentes calles, allí participan toda la comunidad. Pero cuando se trata de organizarnos para dar solución a algún problema no hay el mismo entusiasmo que hay para las fiestas, ahí son pocos los que participan”.

APG: “Yo pienso que hay un poco de participación y eso lo veo por ejemplo en fiestas Patrias, aquí muchos de los grupos parroquiales se unen y se ponen de acuerdo para vender diferentes platos típicos, torta de raya, arroz con cabrito, etc., y ese dinero es utilizado en mejorar la iglesia de San José y sus caseríos, con ello se ha logrado renovar porque tenía muchos años, era antigua y tenía algunas debilidades en su infraestructura.

En el caso de organizarnos para lograr solucionar nuestros problemas, no todos lo hacemos, siempre se ponen excusas como la falta de tiempo, el estar ocupados y no asistimos a las reuniones”.

MSJ: “Los sanjosefinos se organizan para las fiestas en la festividad de San Pedro y San pablo que son los patronos de los pescadores, y aquí en su mayoría hay pescadores, por eso es muy importante, la festividad es casi de una semana, se hacen concursos de tejido de red, pesca, de caballito de totora, en todo ello participan más jóvenes en cuanto a la organización sobre todo cuando se pasea a las personas desde San José hasta Pimentel y viceversa. Si hablamos de participación en el desarrollo son pocos los que quieren participar, sólo lo hacen los que son afectados, y no todos nos unimos porque nos avergonzamos de ir a reclamar a las instituciones”.

AVM: “Hay personas que les gusta colaborar en nuestro colegio hay un grupo de Pastoral que se dedica a temas religiosos, en las formaciones realizamos las oraciones y todo eso, y en el día de la madre y navidad hacemos canastas y les damos a los más pobres.

Si bien es cierto los pobladores se organizan, yo veo que sólo se hace para celebrar fiestas, porque ante los problemas que tenemos de las calles con colapsos, basura por todos lados, no se actúa, solo se denuncia de forma anónima en los medios, radio o en el Facebook, pero nada más”.

IGB: “Yo este año tuve la oportunidad de ver un grupo de ex alumnos del colegio que cuando hubo esto del fenómeno del niño salieron por las calles recolectando víveres para las personas que habían perdido sus casas. Y también cuando sucedió todo esto, junto a mis vecinos decidimos salir a las calles a solicitar apoyo a las autoridades, ellos nos ayudaron con las maquinarias y nosotros pusimos de nuestra mano de obra, nos turnábamos para limpiar y lograr sacar las aguas”.

MFR: “Si hay ejemplos de participación de las personas pero la mayoría es con el fin de sacar algo de eso por ejemplo en época de carnavales, en febrero, los jóvenes son los más animados con estas celebraciones, en él se forman dos bandos el rojo y verde, se baila con las banderas, se realizan corsos, donde participan jóvenes, mayormente mujeres, que es el corso de las reinas, se pasean a las reinas, hay un baile de coronación, se escoge a la persona de su bando, que les parezca la más simpática para representarlo. La festividad es grande, hay danzas, comida, de todo y dura 3 días.

He visto que hay más participación aquí, cuando algo se celebra, cuando tenemos problemas si se ayuda, pero no lo hacen todos, sólo algunos”.

UD5: Acerca de los temas de agenda ciudadana

CFP: “La mayoría de los jóvenes no se identifica con nuestro distrito, porque desde el mismo himno que no se canta, la mayoría desconoce de él, desde allí nada más te das cuenta de que falta identidad, falta fortalecer la identidad de los jóvenes, porque hay muchos jóvenes que no están enterados de como participar en la sociedad o no saben si actuar o no actuar ayudando a mi pueblo, entonces al no saber eso se empiezan a alejar.

Otro punto es que tenemos muchos problemas, pero no nos sabemos organizar, no hay alguien que nos lidere y donde podamos agruparnos para ayudar a nuestra ciudad.

Aparte de la poca organización tenemos problemas como el pésimo trato de nuestras áreas verdes, parques, falta de identidad y sobre todo que se han perdido los valores”.

APG: “Yo tengo un ejemplo claro: veces a los jóvenes tu les preguntas por algo o alguien que haya sido un héroe peruano no te responden, o si empiezan a cantar una canción de moda, pues en un par de días se lo aprenden, pero si les preguntas por la sexta estrofa del himno nacional no te responden.

Los jóvenes si nos proponemos algo lo podemos sacar adelante, pero necesitamos que los adultos no brinden sus conocimientos y experiencia para tratar de ayudar a solucionar los problemas que tanto nos aquejan.

Si enumeramos los temas que deben tratarse son mucho, la limpieza, el orden de nuestra ciudad, que se concluyan las obras que se empezaron, y que haya espacios donde podamos agruparnos para hacer respetar nuestros derechos”.

MSJ: “En mi caso en el colegio si veo que existe la participación de los alumnos, de todos, pero es por obligación (porque hay ese miedo de que te bajen las notas) y en pocos casos por interés por que te gusta, en mi caso yo veo que es más por interés, porque me gusta lo que estamos haciendo. Podemos ayudar en temas de limpieza y reciclaje ya que es lo más nos preocupa como sanjosefinos”.

AVM: “Si bien es cierto hoy nuestro distrito tiene varios problemas a causa de las malas acciones de las autoridades y no sale adelante, es también culpa de nosotros porque vemos y sentimos la situación en la que estamos y no nos sabemos organizar, nos organizamos cuando hay fiestas o celebraciones porque hay diversión, pero no cuando tenemos este caso por ejemplo de la falta de agua y desagüe.

Tenemos muchos problemas que no se han logrado solucionar con el paso de los años, muchos de los sanjosefinos no pagamos impuestos, pero cuando por ejemplo no sale el carro recolector reclamamos de muy mala manera, pienso que desde ahí debemos iniciar”.

IGB: “Yo pienso que los sanjosefinos somos quedados, hace poco escuché que estaban llamando para hacer una movilización por el abandono de las obras en el distrito, se invitó por la radio y Facebook, pero solo algunos asistieron, en cambio cuando hay fiestas o van a regalar algo somos los primeros en asistir y esa mentalidad está desde la casa. Se debe tratar la problemática de San José, iniciando con la limpieza, el buscar

soluciones para que se concluyan las obras y sobre todo el de sensibilizar a la gente para que apoye las propuestas”.

MFR: “En mi caso y basándome en el colegio yo veo participación en los desfiles escolares, en las ferias educativas, pero es por ganarse la nota, cuando hay problemas en San José no participamos. En lo que se puede ayudar sería en la limpieza, en la organización de las autoridades, de las instituciones, todos deben unirse y buscar soluciones. Además, todos deberíamos estar involucrados en el progreso de San José y esto se puede lograr con el diálogo y compromiso”.

UD6: Sobre las acciones para lograr la participación juvenil.

CFP: “La participación juvenil a mi parecer es fundamental pues como se ha escuchado los niños y jóvenes son el futuro del país, pero ahora debemos tomarlo como un presente, se debe trabajar en fortalecer su identidad su ciudadanía, y sentirse identificados con su localidad y con los problemas que tenemos, pero con la finalidad de hacer algo para el bien de todos los pobladores”.

APG: “Si estoy viendo un poco de participación por parte de los jóvenes, por ejemplo, en nuestro colegio, en el caso del sembrado de grass, los profesores nos dicen necesitamos comprar grass, pero ellos no nos piden dinero, si no materiales reciclables para venderlos y así poder comprar los materiales que se necesita. En el colegio si existe participación, de la mayoría hasta los jóvenes que son un poco palomillas, porque si te colaboran y también te distraen.

Es muy bueno involucrar a los jóvenes en algún proyecto que es productivo para el bien de ellos y de la comunidad, nos va ayudar a cada uno a sentirnos más seguros de lo que hacemos, a que la inquietud por hacer algo no nazca de las autoridades si no de nosotros mismos, presentar propuestas o algo así”

MSJ: “Pienso que las autoridades no deben dejar de lado a los jóvenes, porque como ya lo dije si nos comprometemos somos capaces de hacer buenas cosas, pero deben motivarnos con talleres y llamarnos para tratar de ayudar. Los jóvenes tenemos un poco más de creatividad, tenemos la mente más abierta, por ello somos indispensables para el cambio de nuestra ciudad”.

AVM: “Yo creo que debe existir un grupo de jóvenes organizados, antes había 2 grupos que hicieron una academia en las vacaciones y asistíamos alumnos de tercero,

cuarto y quinto, pero luego uno por uno se iba desunando, un profesor de los que nos enseñaban me dijo que la municipalidad no los quería apoyar y por eso ya todos se salieron del grupo, pienso que deben existir jóvenes que ayuden a más jóvenes”.

IGB: “Las autoridades deben apoyarnos con charlas y talleres no solo de educación sino de cómo poder ayudar y al final el bien no será sólo para nosotros sino para todo el pueblo”.

MFR: “La participación juvenil es necesario para que los jóvenes se sientan parte y capaces de participar con los demás, con personas con experiencia, además los jóvenes tenemos ideas más abiertas ya que estamos más de la mano con la globalización para proponer ideas nuevas, cosas innovadoras”.

De la guía de la Entrevista.

Tipo: Colectivo

Entrevistador (a) Aydee Sánchez Barboza/ Rosa María Loro Galán

Formato de Registro: Escrito

Fecha: 21/09/2017 – 29/09/17

Lugar: San José

Participantes: Para la aplicación del presente instrumento formamos 15 grupos integrado por 2 jóvenes cada uno.

Tabla 5

Lista de participantes Entrevista

Grupos	Integrantes	Siglas
1	Shesira Sánchez Niquén Sandra Sánchez Llenque	SSN SSLL
2	Martín Jacinto Santamaría Javier Jacinto Flores	MJS JJF
3	Daniela Alvarado Sánchez Paúl Acosta García	DAS PAG

4	Zulema Saucedo Pérez Brenda Terán Fenco	ZSP BTF
5	Isabel Soplapuco Cuzo Belmer Campos Montenegro	ISC BCM
6	David Veliz Castro Jessil Niquén Teque	DVC JNT
7	Pamela Sosa Llonto Ivon Gutierrez Briones	PSLL IGB
8	Matías Sánchez Jacinto Shirley Llenque Morales	MSJ SLLM
9	Leslie Fiestas Ramírez Cristina Llenque Gonzáles	LFR CLLG
10	Ángel Fiestas Salazar Daniel Saavedra Chiroque	AFS DSC
11	Fátima Fiestas Llenque María Santisteban Fiestas	FFLL MSF
12	Carlos Alayo Sandoval Dania Fiestas Ramírez	CAS DFR
13	Melki Medina Herrera José Ventura Sandoval	MMH JVS
14	Jhonatan Olivera Vidaurre Hernán Galán Fiestas	JOV HGF
15	Kevin Llonto Loro José Alvarado Galán	KLL JAG

U.T 01: Sobre los procesos que generan posibilidades de desarrollo

Grupo 01:

SSN: “Mayormente quienes promueven el desarrollo de San José, son las autoridades e instituciones, y algunas asociaciones, por ejemplo, la asociación de pescadores, quienes dependiendo de sus funciones hacen gestiones para obras o bienes sociales. La municipalidad en tiempo de vacaciones escolares dicta algunos talleres para niños y jóvenes de danza, fútbol, computación. La municipalidad o las instituciones que tenemos deben trabajar en conjunto para lograr los objetivos en común y así no generar tantos

malentendidos que se están viendo. A los jóvenes no se les considera mucho, sólo para algunas ocasiones, fiestas o lo más resaltante el aniversario, ahí se ven a los jóvenes trabajando”.

SSL: “Las autoridades son las que promueven la mayoría de cosas que se hacen en San José, obras jornadas de limpieza, han creado las juntas vecinales, entre otras cosas.

A mi parecer en ciertas ocasiones he visto que las personas actúan de manera violenta y prepotente en contra de las autoridades cuando hay algo que anda mal, yo creo que debería haber diálogo para que las partes se entiendan, pero los pobladores gritan y van a instituciones que no corresponde es decir no sabemos reclamar nuestros derechos. Yo creo que si existe propuestas para que los jóvenes apoyen con el desarrollo, pero son ellos quienes no asisten a las reuniones”.

Grupo 02:

JF: “Quienes contribuyen con el desarrollo del distrito son sus autoridades ya que cumplen con la finalidad para la que fueron elegidas, pero en la actualidad eso no se ha venido realizando, y la población está molesta porque se paralizó una gran obra que nos iba a beneficiar a todos.

Esta situación de peleas y disputas de la municipalidad con los pobladores no está ayudando con el desarrollo y progreso, nos hemos quedado estancados ya que no se ha visto que se cumpla con las promesas del alcalde. Para que los jóvenes participen debe haber propuestas, pero estos años yo no he visto que haya”.

MJS: “Las personas que ayudan con desarrollo son las autoridades y las personas adultas. En varias calles de nuestro distrito las pistas y veredas están en mal estado y son los vecinos quienes están realizando labores para mejorar esos puntos.

Hay que resaltar que la municipalidad y la población nunca coinciden en sus puntos de vista, el pueblo critica que no se hagan bien las cosas y el alcalde nunca se encuentra para escucharlos. Hay un grupo de jóvenes que se creó gracias a la elección de la Iñikuk Sanjosefina que es viene a ser la reina del distrito, ellos apuestan por la cultura y hacen actividades, pero las otras personas lo toman a juego y no participan de las actividades”.

Grupo 03:

DAS: “El que promueve el desarrollo del Distrito de San José, es el alcalde, en conjunto con sus regidores, ya que son ellos quienes a través de las gestiones que realizan buscan el financiamiento de las obras para beneficio de los pobladores. Por el momento se ve que no están trabajando en coordinación con el pueblo, falta coordinación y comunicación, en lo que va de la gestión sólo se ha hecho una asamblea donde se rindió cuentas de la gestión, y luego de los problemas que tenemos no se ha vuelto a dialogar con el pueblo.

Tengo conocimiento de un grupo liderado por las Iñikuk y un grupo de jóvenes sanjosefinos quienes se dedican a promocionar nuestra cultura, hacen talleres de música folclórica, enseñan bailes típicos y otros”.

PAG: “Quien impulsa el desarrollo son las autoridades y los pobladores (pescadores, artesanas, asociaciones), todos los que conforman asociaciones y tienen fines colectivos. Si el pueblo se lleva bien con las autoridades cada uno daría a conocer su punto de vista y se llegara a acuerdos en favor de la población en su totalidad, pero actualmente eso no se ve.

En el caso de la poca participación de jóvenes es porque no estamos motivados, antes se dictaban talleres vacacionales y podíamos practicar diversas disciplinas, así como había talleres productivos de preparación de vino, conservas y lo aprendido lo llevabas a casa, pero ahora no hay”.

Grupo 04:

ZSP: “Son las personas adultas quienes mayormente ayudan al desarrollo de San José y son ellos quienes muchas veces toman el lugar de las autoridades. Creo que si se trabajara de la mano con las instituciones se lograría el bienestar de todos. En San José hay grupos de jóvenes pero que se unen por creencias, grupos parroquiales, que hacen actividades y llevan ayuda a los sectores más pobres del distrito”.

BTF: “Yo también creo que son las personas adultas las que más hacen por el distrito, los jóvenes no tanto, porque son invitados a trabajar. La municipalidad debería trabajar de la mano de la población, ya que no se hace por ejemplo ayudarse mutuamente para tener limpia la ciudad. No se apoya a los jóvenes para que se organicen, ellos lo hacen por su cuenta, pero sólo en actividades grandes navidad, día de la madre, ahí se unen y llevan chocolatadas, regalos a los más necesitados”.

Grupo 05:

ISC: “Bueno los que promueven el desarrollo son las personas adultas, las autoridades, el alcalde y sus regidores, ellos son los que tratan de hacer obras, y mejorar algunos aspectos de San José. No hay mucha relación entre el gobierno y la comunidad, y eso creo que se debe a la falta de comunicación, si se dialogar abiertamente se podría compartir ideas y así mejorar el distrito para progresar.

A los jóvenes nos gusta participar en las actividades, que nos tomen en cuenta, en colegio somos nosotros los que hacemos las actividades y todo, pero cuando salimos del colegio no somos llamados a participar sólo se les avisa a las personas que apoyaron a las autoridades y eso nos desanima”.

BCM: “Los que promueven el desarrollo son las autoridades a través de las obras que ejecutan, los pescadores, por el incremento de su economía gracias a su trabajo y la población por medio de sus grupos y sociedades. Yo creo que la relación entre municipio-pueblo si ayuda con el desarrollo, pero siento que habiendo un diálogo oportuno y sobre todo sabiendo llegar a la población las cosas marcharían aún mejor.

No existen propuestas donde los jóvenes participen, pero sería bueno para que los jóvenes sientan que son parte de la sociedad y que pueden ser muy útiles para ella; además esto los mantendría ocupados y los alejaría de ciertos problemas y malos hábitos propios de esta etapa”.

Grupo 06:

DVC: “Por ahora yo sólo he visto que actúan los mayores junto a las autoridades, son ellos los que hacen que San José progrese porque son quienes nos representan. Pero en la actualidad las autoridades no están haciendo mucho por el progreso de San José, no dialogan con los demás y por eso estamos viendo tanto caos y desorden con las obras paralizadas. En lo social si se apoya a los jóvenes, pero sólo a los de bajos recursos con los programas sociales, aunque no se han creado lugares que ayuden a que ellos participen”.

JNT: “A mi parecer son las instituciones las que generan el desarrollo, ya que al estar asociados sus miembros y tener representación pueden hacer valer sus derechos, en las diferentes situaciones por las que se atraviere.

En el caso de la municipalidad, no existen tan buenas relaciones con la población porque sus ideas no han sido tomadas en cuenta y las cosas han salido mal, por la falta de comunicación. Yo si he visto que hay deseos de hacer que los jóvenes participen, pero somos muchas veces nosotros los que no queremos asistir a las reuniones”.

Grupo 07:

PSLL: “Es el alcalde con sus regidores los que ayudan con las obras a que San José mejore, pero en esta gestión eso no se ha visto mucho.

El distrito ahorita tiene muchos problemas, y todos decimos que la culpa la tiene el alcalde porque no hacen nada y si hace algo es pequeño comparado con el colapso de desagüe y la falta de agua que es la prioridad. Casi no he visto la organización de los jóvenes, sólo en algunas veces cuando hay aniversario o fiesta del colegio, por ejemplo, ahí todos salimos en pasacalles”.

IGB: “Los que colaboran con el desarrollo de San José son las autoridades, en el caso del alcalde es el responsable de gestionar las obras y velar porque el distrito esté en mejores condiciones, aunque últimamente con la paralización de las obras el distrito está abandonado.

Debido a los problemas que afronta la población hay una crisis con la gestión del alcalde, no hay entendimiento porque se reclama por algo justo, al tener tres meses sin agua ni desagüe. Creo que nosotros como jóvenes no nos hemos organizado para ayudar a nuestros padres a reclamar lo que es justo como pobladores”.

Grupo 08:

MSJ: “Quienes impulsan el desarrollo es la municipalidad a través de las obras que debería realizar, pero que hasta ahora no hace. Otro de los que ayudan es el pueblo organizado, porque son ellos quienes fiscalizan la labor de sus autoridades y reclaman sus derechos, aunque no todos saben hacerlo y por ese motivo no hay buenas gestiones. Creo que es momento de hacer mejoras en nuestro pueblo.

La Municipalidad debería, hacer algo por sus pobladores que han sido afectados con el tema del desagüe y agua, pero no hay buenas relaciones, se ha perdido el respeto hacia ellos, porque no realizan la labor para los que fueron elegidos. Creo que no existen propuestas ni organizaciones que nos incentiven a liderar nuestro distrito y a presentar nuestras ideas”.

SLLM: “Los que promueven el desarrollo de mi distrito, son el alcalde en compañía de los regidores y los representantes de las diferentes instituciones, quienes han sido elegidos para representar al pueblo y luchar para que las obras se hagan realidad, buscando el beneficio de la población en general.

Lo que últimamente se ha visto en el distrito muestra que las autoridades no están realizando sus funciones de la manera correcta, no hay interés de ayudar a la población y por eso no hay buenas relaciones entre el gobierno local y el pueblo.

En la actualidad no se viene trabajando mucho con los jóvenes, aunque eso se prometió en un inicio, no viene ocurriendo, no hay propuestas que involucre a los jóvenes, las hubo cuando estábamos en vacaciones un grupo nos invitó a participar de una academia universitaria, fuimos con varios de mis amigos, pero luego se cerró porque no había lugares apropiados para el dictado de las clases”.

Grupo 9:

LFR: “El alcalde, regidores, subprefecta y demás autoridades son quienes promueven el desarrollo, pero hasta el momento nuestro distrito no ha avanzado, debido a que ha habido mal manejo del dinero.

Las relaciones del gobierno local con la comunidad están rotas, y eso se debe a que las autoridades no informan a la población de la situación de las obras y las personas sólo se dejan llevar de los rumores. Hasta el momento no he visto participación de los jóvenes en el desarrollo de San José, porque no hay intereses ni se sienten motivados”.

CLLG: “El que ayuda con el desarrollo del pueblo es el alcalde, ya que, al ser elegido como autoridad, él tiene la responsabilidad de contribuir con el desarrollo de San José. Se debe trabajar de la mano con todas las instituciones y con la población, si se quiere lograr más obras para el distrito y que este salga adelante se debe dialogar y hacernos responsables a todos de lo que viene sucediendo para todos aportar ideas.

Hay un círculo étnico cultural muchik, que es de jóvenes en las que se puede revalorar la identidad y cultura, yo participé de 2 reuniones, pero luego ya no fui porque mis padres no me dejaban ya que sus reuniones se hacían en las noches, con sus actividades pueden realizar eventos de ferias culturales y gastronómicas además de realizar talleres de danza y manejo de instrumentos musicales”.

Grupo 10:

AFS: “Quien promueve el desarrollo del pueblo, es el alcalde, regidores y las autoridades que tiene San José, son ellos los que llevan al pueblo las obras. Pero en la actualidad vemos que las autoridades no se acoplan con la población y eso origina que el distrito no avance, esta actitud no ayuda porque no hay comunicación entre ellos, hasta el momento no se ha hecho una rendición de la gestión.

Como el distrito ahora está en problemas con el abandono de la obra de agua y alcantarillado, se les está dando más prioridad a estos proyectos que a la juventud, se nos ha dejado de lado, pues hasta la fecha ya no hay campeonatos de fútbol y vóley, así como tampoco se continua con la academia pre universitaria”.

DSC: “Son las instituciones que tenemos en nuestro distrito quienes promueven el desarrollo del pueblo, por ahora no estamos viendo gestión de todas las autoridades, pero es importante que se informe de manera adecuada al pueblo acerca de las gestiones que se vienen realizando.

Son las autoridades quienes se olvidan del pueblo y sólo están en los cargos para sacar provecho, cuando no debería hacerse así, se debe actuar de la manera más transparente para saber que obras se están haciendo por nuestro pueblo.

Yo no he visto que participen los jóvenes no son llamados y no tienen interés en participar porque no estamos motivados a hacerlo no se nos da un apoyo para seguir”.

Grupo 11:

FFLL: “Son las personas adultas las que generan el desarrollo, porque son ellos los que se organizan para que vayan a reclamar sobre distintos temas y más cuando suceden problemas en San José. No hay buenas relaciones, porque la municipalidad no tiene un buen intercambio de ideas con la comunidad y por eso se hacen más grandes los problemas. Los programas sociales como la Beca 18, ayuda a que los jóvenes de bajos recursos puedan tener una buena educación superior y gracias a ello, cuando terminan sus estudios ayudan con el desarrollo de San José”.

MSF: “Quienes promueven el desarrollo de San José son los que trabajan en la municipalidad, eso se vio cuando hubo las lluvias del ‘Niño Costero’, porque yo vivo por una calle que fue afectada y ellos nos ayudaron a salir adelante, aunque sólo he visto eso, porque no trabajan de la mano con la población.

Debería haber una mejor comunicación entre el municipio y el pueblo, si esto existiera todos darían su punto de vista y los problemas se podrían solucionar más rápido. En San José no les piden apoyo a los jóvenes, siempre son los adultos los que hacen las cosas, ellos se organizan porque piensan que los jóvenes no pueden hacerlo”.

Grupo12:

CAS: “Deberían ser las autoridades quienes promuevan el desarrollo, pero en estos últimos años San José no ha avanzado ya que muchos proyectos no han sido concluidos y esto perjudica el crecimiento y a la población. No hay una buena relación entre la municipalidad y el pueblo, porque las personas se sienten traicionadas, no hay obras concluidas y San José se ha sumido en el atraso, porque no hay dialogo ni propuestas que ayuden al desarrollo.

Los jóvenes no participamos en nada porque aparte de no ser tomados en cuenta, cuando se trata de ayudar lo tomamos a la broma, nos reímos de los demás y siempre ponemos excusas para no ir, esto puede cambiar cuando se empiece a dar charlas de liderazgo y de cómo ayudar a San José”.

DFR: “El que promueve el desarrollo es el alcalde con ayuda de los regidores, ellos cumplen su plan de trabajo, pero no podemos hablar de que esta gestión haya trabajado bien, porque las obras se han paralizado debido a la poca experiencia de gestión y eso hace que la población se sienta insatisfecha.

No hay una buena relación entre el gobierno local y las personas, porque los funcionarios no pueden solucionar los problemas que vemos en la actualidad, y por el lado de la población no hemos tomado conciencia de lo que nuestros actos traen consigo. Si hasta donde he escuchado en nuestra localidad se apoya a los jóvenes, pero no como equipo sino como personas individuales, tal es el caso de Beca 18 que son programas del estado dedicados a ayudar a los jóvenes de bajos recursos, pero sólo he escuchado de ese programa”.

Grupo 13:

MMH: “Las autoridades son las que ayudan al pueblo a salir adelante, gracias a las gestiones que desde sus respectivos despachos realizan. No hay mucha comunicación entre el pueblo y la municipalidad y por ello hay más enfrentamiento por las redes sociales que obras en el pueblo, ya deberían dejarse de atacar y buscar el progreso de todos.

Yo creo que no hay propuestas para que los jóvenes participen en el crecimiento de San José, porque todo lo hacen los mayores, no confían en los jóvenes y no les dan la oportunidad de opinar”.

JVS: “Son las autoridades quienes contribuyen con el progreso del pueblo, porque ellos son los encargados de organizar y dirigir los proyectos que benefician a nuestro distrito. En la actualidad las relaciones entre el gobierno local y la comunidad no son muy buenas porque los vecinos no están bien organizados y la municipalidad no realiza reuniones con ellos.

Yo no he visto proyecto que contribuyan al desarrollo por parte de los jóvenes y creo que eso se debe a que no se nos da la oportunidad de realizar cosas, los jóvenes tienen propuestas, pero no son escuchadas por las autoridades, cuando están en campaña todos prometen cosas, pero luego ya no se acuerdan”.

Grupo 14:

JOV: “Quienes contribuyen con el desarrollo de San José son: la municipalidad, las juntas vecinales, las asociaciones que tiene nuestro distrito y los buenos pobladores. Por el momento nuestro distrito está atravesando muchos problemas y la población no está de acuerdo con lo que vienen realizando las autoridades porque no se está avanzando, al contrario, se ha retrocedido, porque amuchas calles no cuentan con los servicios básicos y las pistas y veredas están en mal estado luego del abandono de la obra. Hasta ahora no se ha visto que se hayan organizado para dar soluciones, solo se critica y no se toman acciones para ayudar con la solución de los problemas”.

HGF: “Las autoridades y la población son las que ayudan para que San José salga adelante y son ellos lo que reclaman las injusticias. Las autoridades no saben llegar a la población cuando se trata de solucionar algo, ellos no hablan con sinceridad por eso es que ya no se les cree. Hay algunas propuestas, pero no duran mucho porque somos los jóvenes los que no tenemos interés en participar”.

Grupo 15:

KLLL: “He visto que la municipalidad y algunas asociaciones son las que se organizan para realizar el desarrollo de San José. Las relaciones con la municipalidad no son muy buenas las personas reclaman de manera grosera porque las autoridades no les hacen caso y varias obras han sido paralizadas. No hay muchas propuestas de desarrollo

donde participen los jóvenes y cuando las hay no son bien comunicadas, es por eso que no podemos acceder a ello”.

JAG: “Yo veo que quienes promueven el desarrollo son las autoridades, gestionando proyectos y creando programas para el beneficio de la población, aunque a veces no hay buenas gestiones. En estos momentos, viendo la situación de la población no se ha visto un diálogo de las autoridades con las personas para tratar de solucionar el problema del agua y desagüe que viene afectando algunos sectores del distrito.

Existen propuestas pero que contribuyen poco porque no se saben comunicar, hay limpiezas de playas en el distrito con los Scouts, pero sólo asisten algunos no todos, además hay una liga distrital de fútbol que solo programa encuentros deportivos algunas veces y cuando lo hacen los jóvenes asisten y se alejan de los vicios, pero como repito no lo hacen siempre”.

U.T 02: Sobre los mecanismos que favorecen el empoderamiento juvenil.

Grupo 01:

SSN: “Hace algunos meses se creó un grupo de jóvenes universitarios que se comprometieron con la educación de los que estamos en secundaria y en verano nos dictaban clases pre universitarias, ellos también organizaban otros eventos, pero no iban todos, inició un grupo numeroso, pero poco a poco se fue desarmando.

A los jóvenes se les puede ayudar se varias formas como: el crear una academia, se puede volver a unir al grupo de jóvenes universitarios y que nos den clases, y charlas de orientación vocacional, o se puede contribuir con el deporte, pueden abrirse academias de fútbol o ajedrez para que no desperdicien su tiempo en vicios. El motor de los jóvenes es su energía se puede crear círculos de turismo para que los pobladores de otros lugares conozcan nuestro distrito”.

SSLL: “Hay proyectos buenos, pero somos los jóvenes los que no nos involucramos tanto, tal como sucedió con el grupo de jóvenes universitarios que se creó, pero luego ya nadie mostraba interés por ir a las reuniones y asambleas generales. Las Instituciones deben crear o realizar más actividades que involucren a los jóvenes, pero sobre todo buscando que sea agradable, por ejemplo, que se programen jornadas de limpieza y que

al final de ella los que asistieron puedan participar en actividades deportivas, culturales, eso es un incentivo para nosotros los jóvenes.

Ya que los jóvenes tienen una perspectiva más creativa e innovadora se deberían enfocar las actividades a eso a explotar estas características y habilidades, se deben crear espacios donde se pueda desarrollar y desenvolverse mejor”.

Grupo 02:

MJS: “Si hay proyectos de jóvenes, pero no se asiste porque no hay una motivación los jóvenes vamos desganados porque siempre se repite lo mismo pienso que es hora de actuar y eso se puede hacer si nos juntamos y trabajamos no sólo nos quedamos con las ideas.

Las instituciones nos deben ayudar a organizarnos, y apoyarnos cuando se les solicite porque no hay un lugar donde reunirse, ellos por ejemplo pueden prestar sus salones de reuniones y dictarnos charlas. En mi colegio yo pertenezco a la brigada del medio ambiente, lo que nos enseñan quienes nos capacitan podemos repetirlo en otros lados y poniendo en práctica lo que nos enseñan”.

JJF: “Como repito hasta ahora yo no tengo conocimiento de proyectos que involucre a los jóvenes, al contrario, no se les toma en cuenta y algunos se dedican a estudiar o trabajar, pero fuera del distrito, es decir tampoco existe una identidad de los jóvenes con su pueblo.

Se debe orientarnos desde el colegio y se incluir a los profesores ya que ellos nos enseñan, primero debemos tener bases de cómo agruparnos para poder ayudar a nuestro distrito. Los temas por tratarse deben ser liderazgo, de valores, del cuidado de nuestra ciudad”.

Grupo 03:

DAS: “El grupo de jóvenes liderado por las Iñikuk, ganó un concurso de estampas en Lambayeque y el premio para el primer lugar fue la creación de una plataforma deportiva, esta iniciativa fue realizada por Lambayeque, pero se vio el nivel de organización de los jóvenes sanjosefinos ya que si nos proponemos alcanzamos nuestras metas. Gracias a la participación de estos jóvenes, podemos incluir a las instituciones ya

que son ellas quienes pueden programar charlas para ayudarlos en el fortalecimiento de sus capacidades e incentivarlos con diferentes talleres.

San José últimamente se ha visto muy descuidado con basura por todos lugares, es hora de que empecemos a trabajar para beneficio de la población y se puede iniciar con campañas de limpieza donde nos unamos todos, y posterior a ello hacer talleres de reciclaje para no contaminar más nuestro medio ambiente”.

PAG: “Proyectos donde participen jóvenes no se ha visto estos dos años, sólo participamos en actividades que nos dicen del colegio, ferias educativas, acciones cívicas de solidaridad, pero por parte del gobierno no hay proyectos. A mí me gustaría ser parte de esa nueva agrupación Kafarnan, que son jóvenes que trabajan por el medio ambiente, hacen un programa en la radio y como he escuchado me estoy animando a participar porque están haciendo la reutilización de cosa que ya no sirven y buscando que la contaminación en el distrito disminuya. En el caso de la participación de personas se ve más cuando hay fiestas, cuando se organizan van algunos a las reuniones, no les toman interés”.

Grupo 04:

ZSP: “Hasta el momento yo no he visto que se hagan proyectos donde se incluyan a los jóvenes, por parte de las instituciones no, no hay apoyo ni lo buscan tampoco. Yo pienso que son las organizaciones, instituciones o entidades las llamadas a hacer parte a los jóvenes de algo que sea por el bienestar de la población, se les puede incentivar dándoles charlas o talleres sobre todo a quienes ya están a punto de terminar sus estudios secundarios. Los jóvenes pueden ser un gran aporte, por ejemplo, en apoyo al sembrado de las áreas verdes que no se ven en nuestro pueblo y que en otros casos se encuentran descuidadas”.

BTF: “He visto algunos proyectos, por ejemplo, se convoca a los jóvenes para que ayuden en actividades de recreación, como lo es en la feria de San José, que los buscan a ellos para que sean los que apoyen en la elección de la Iñikuk sanjosefina, pero sólo en eso en nada más. A mí, por ejemplo, me gustaría que de parte de la municipalidad se nos dicte talleres vocacionales pues con eso nos ayudarían a poder elegir bien nuestra carrera.

Para el progreso de San José podemos capacitarnos y mejorar los parques, jardines y tratar de reducir la basura, hacerle un mejor tratamiento para que no sea tan contaminante”.

Grupo 05:

ISC: “Mayormente se agrupan con fines de llevar ayuda social a las personas que más lo necesitan de los anexos de San José, en épocas de frío o navidad, día de la madre se lleva chocolatada o ropa.

A los jóvenes nos pueden apoyar dándonos charlas, estas deben ser dictadas por gente que conozca de temas de valores de liderazgo donde lo que se nos diga se pueda aplicar en favor de nuestro crecimiento como pueblo. Se nos debe orientar para forjar un mejor futuro, donde nosotros podamos ayudar a los demás y que no seamos egoístas con nuestros vecinos o amigos”.

BCM: “Bueno yo en la actualidad no tengo conocimiento de proyectos que ayuden a los jóvenes a desarrollarse para ser parte de la sociedad, pero antes si había ciertos proyectos y grupos de jóvenes con voluntad de apoyar a los demás formando academias para los que no podían ir a Chiclayo a estudiar.

Las instituciones pueden ayudar a los jóvenes de muchas maneras como, por ejemplo: crear grupos de apoyo social, voluntariado, academias, dando charlas de orientación vocacional, juegos deportivos, pero ahora no se ve eso, más bien dejan de lado a la juventud.

Los jóvenes pueden apoyar de diferentes formas en el campo deportivo, ya que hay muy buenos deportistas en el distrito, realizando concursos de conocimiento, desarrollando dibujos y pinturas en las casas abandonadas, y algo importante y que ayudaría al progreso del pueblo es el incremento de la producción de bordados de artesanía que saben hacer las madres de familia, si se les enseña pueden registrarse grandes aportes económicos”.

Grupo 06:

DVC: “Yo no tengo conocimiento de proyectos que nos incluyan, pero si me gustaría participar si alguna vez se hacen. Las instituciones de todo el distrito se deben juntar y orientar a los jóvenes para que podamos ayudar al distrito a salir de sus problemas y que no sea conocido sólo por eso. Los jóvenes estamos dispuestos a apoyar, pero siempre que

se den las oportunidades porque no sirve de nada participar y que después no nos tomen en cuenta”.

JNT: “He visto que se ha habido unas asociaciones que solo aparecen cuando hay elecciones, ahí participan muchos jóvenes y siembran plantas, recolectan libros para la biblioteca y crean grupos de madres y señoritas para que realicen artesanías, pero como repito sólo aparecen cuando hay elecciones, después no se sabe de ellos.

Yo creo que se deben realizar charlas dirigidas a jóvenes varones y mujeres acerca de los valores ya que en San José eso se ha perdido, ya no hay respeto por las personas mayores. Los jóvenes deben apoyar en la limpieza, que es un problema para el distrito pues no hay cultura ambiental, todo lo que comemos lo arrojamos al piso y por más que se limpie siempre hay personas que vuelven a ensuciar”.

Grupo 07:

PSLL: “Yo tengo conocimiento de los grupos parroquiales, ahí orientan a los jóvenes al servicio de la sociedad, llevan ayuda social y se reúnen siempre con el fin de apoyar, pero en labores de la iglesia. Una forma de ayudar a los jóvenes es orientarlos desde pequeños, se puede iniciar en los colegios, a enseñarles a tratar la basura y que todos puedan contribuir con la limpieza”.

IGB: “En épocas de verano llegan los Scouts y nos piden a los jóvenes y pescadores a que ayudemos con la limpieza de playas, es decir tiene alguien que venir de afuera para ayudar, se hace la limpieza cada semana, pero los mismos pescadores son los que vuelven a ensuciar, no hay una cultura de limpieza en nuestro pueblo.

Lo que se debe hacer es empezar a dar charlas a en las instituciones educativas de inicial y primaria, ya que a veces los niños son más responsables que los mayores. Los temas que deben tratarse son del medio ambiente, y de liderazgo, porque en nuestro distrito no hay líderes, al contrario, se eligen mal a nuestros representantes”.

Grupo 08:

SLLM: “Yo conozco el Círculo de estudios, que es dirigido por un grupo de alumnos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, ellos nos invitaron a participar de una

academia y nos dictaban clases sin cobrar nada a cambio, esa es una buena propuesta que ayuda con el crecimiento y desarrollo de San José.

Así como ellos, debemos organizarnos para ayudar a los más pequeños y no sólo dando clases sino ayudando al mantenimiento de nuestra ciudad, se pueden armar talleres para los niños especialmente en la promoción del reciclaje.

Aparte del reciclaje los jóvenes podemos ayudar en difundir nuestra cultura, en hacer conocer nuestro pueblo, no por sus problemas sino por lo que posee, dialogar con las autoridades para que se hagan más talleres de madres artesanas y que ellas puedan llegar a exportar sus productos, es decir hacer empresa”.

MSJ: “Los que veo que más se organizan son los grupos de las diversas iglesias que hay en nuestro pueblo, después no somos muy participativos cuando de velar por nuestros derechos se trata. Los jóvenes pueden realizar cursos o talleres que orienten a los demás debe reactivarse el círculo de estudiantes universitarios ya que ellos son los que tienen mejores propuestas que pueden ser debatidas por todos. Los temas que deben tratarse deben ser diversos, pero por el momento deben ser de orientarnos a cómo se debe reclamar nuestros derechos, en temas de salud y medio ambiente”.

Grupo 09:

LFR: “Como jóvenes creo que aún no hemos tomado conciencia de los problemas de nuestro distrito, cuando se trata de invitarnos a participar de alguna actividad, lo tomamos a la broma o a veces no asistimos, los hombres van por la calle jugando o haciéndose bromas y no se respeta ni a las personas mayores.

Los valores son temas que se nos debe seguir inculcando, como autoridades pienso que nos deben ayudar fomentando el desarrollo de valores y que los pongamos en práctica, se deben dar temas sobre el medio ambiente, ya que la contaminación es un problema en el distrito. Los jóvenes también podemos ayudar en el cuidado de la playa y en promover el turismo a nuestros lugares turísticos, a restaurant, etc.”.

CLLG: “Si con el inicio de esta gestión un grupo de jóvenes se presentaron a un concurso de estampas típicas del distrito y narraron como era la pesca en años anteriores, ellos fueron los ganadores, y el proyecto de inversión que se ejecutaría sería una losa deportiva, pero el gobierno provincial hasta el momento no lo ejecuta y esa actitud desanima. Los jóvenes sanjosefinos deben participar para lograr el desarrollo, esto puede

ser impulsado por las instituciones, apoyando a los jóvenes que buscan sobresalir, a ellos se les debe incentivar. Nosotros a cambio podemos ayudar con la limpieza del distrito, manteniéndolo ordenado”.

Grupo 10:

AFS: “Hasta la fecha no se ha visto que las autoridades apoyen a los jóvenes, se han dedicado más a criticarse entre ellos y no se hace nada para ayudarnos. Las instituciones deberían estar más unidas y motivarnos a ayudarlas también, se pueden realizar actividades productivas y de emprendimiento ya que hay jóvenes que no estudian ni trabajan, puede dársele más protagonismo al único CETPRO que hay ya que ahí se realizan estas actividades productivas. Por parte de los jóvenes podemos organizar un club para la ambientación del distrito con áreas verdes, y colaborar con la limpieza de nuestra ciudad”.

DSC: “Hubo un señor que nos enseñaba y entrenaba en futbol, pero solo en tiempos de vacaciones, el pedía apoyo a la municipalidad, pero le negaban y por eso se fue y ya no volvió, ese era un espacio en que lo ocupábamos para el deporte y no andar en cabinas de internet malgastando nuestro tiempo. A los jóvenes deben siempre darles charlas y talleres acerca del no consumo de alcohol y droga. Y nosotros podemos contribuir yendo a las charlas y educando a nuestros hermanos más pequeños”.

Grupo 11:

FFLL: “En la actualidad no he tenido la oportunidad de ver algún proyecto, donde se involucre a los jóvenes, pero creo que es necesario para que así ellos asuman que son importantes para la sociedad. Las instituciones deben apoyar más a los jóvenes, no deben dejarlos de lado porque se necesita de la fuerza de ellos para sacar adelante nuestro distrito. Ellos pueden brindarle a la comunidad sus conocimientos y su voluntad”.

MSF: ... “Hay una academia de futbol dirigida a niños, pero con profesores que no son del distrito, pienso que debería haber también para jóvenes ya que si nos dedicamos al deporte no habría tantos malos hábitos, como el consumo de alcohol y últimamente las drogas.

Se debería promover diversas charlas en distintos temas y además se debería reabrir la academia preuniversitaria que era de gran ayuda a quienes desean postular a la

universidad. Los jóvenes podemos ayudar uniéndonos a las campañas de limpieza que se organizan tomando conciencia que la basura afecta a nuestra naturaleza”.

Grupo 12:

CAS: “Bueno, yo tengo conocimiento de un proyecto que viene por parte de una ONG, recién se ha formado y cuenta con pocas personas aun lo que sé es que están haciendo labores de reciclaje, han juntado botellas plásticas y están haciendo con ellas depósitos para basura ya que nuestras calles no cuentan con ello y por eso la gente arroja sus desechos por cualquier lado, además vienen desarrollando labores de emprendimiento.

Pienso que las instituciones deben dar charlas para ayudar a los jóvenes a mejorar su nivel de comunicación y que no se queden callados ante las injusticias, se debe realizar proyectos donde se pueda ayudar al fortalecer las relaciones entre el gobierno y la población. Como jóvenes debemos en primer lugar estar bien enterados de la situación que atraviesa el distrito, informarnos bien y poder ayudar a los adultos a resolver los problemas”.

DFR: “Proyectos dentro de esta gestión no se han visto muchos, y si los hay han fracasado porque no se invita a todos a participar o nos invitan y después no nos tienen en cuenta cuando se deciden los proyectos de inversión. Siento que uno de los problemas que tenemos en el distrito es el nivel educativo y en valores no se respeta a las personas mayores, se debe inculcar esto desde los colegios. Los jóvenes debemos organizarnos para dialogar con las autoridades acerca de los problemas que tiene San José”.

Grupo 13:

MMH: “Hay una academia de futbol, pero es privado de un profesor que no es del distrito, nosotros queremos que se creen más de estos espacios donde se pueda ver el potencial que tenemos los sanjosefinos, pero las autoridades no nos toman en serio. A los jóvenes nos gustaría que nos brinden charlas en las que podamos conocer más de nuestro distrito, sobre el cuidado de nuestra ciudad, que se nos oriente un poco más con respecto a la orientación vocacional, porque por ejemplo, en la posta médica hay un área de psicología la que nos puede ayudar a resolver nuestras dudas, y así como ella hay varios profesionales en nuestro distrito que nos pueden ayudar.

JVS: “Hasta ahora yo no conozco proyectos en los que participen los jóvenes porque las autoridades no los tiene en cuenta y además los jóvenes no se organizan de manera correcta. Bueno, yo pienso que deberían unirse las instituciones y realizar talleres de liderazgo, eso ayudaría a que los jóvenes puedan organizarse de forma voluntaria expresando sus opiniones para el bienestar del pueblo. Creo que deberían enfocarse en temas que promuevan el cuidado y limpieza de nuestras calles y lugares públicos”.

Grupo 14:

JVO: “En San José donde los jóvenes participan más son en los grupos parroquiales, luego encontramos a los grupos de pescadores, a las asociaciones de procesamiento de pescado, vaso de leche, juntas vecinales entre otros. Estas y todas las asociaciones que hay en nuestro distrito, junto a las instituciones públicas deben apoyar a los jóvenes para que mejore su comportamiento y tomen consciencia de lo que sucede en el pueblo, los temas que se pueden tratar son de valores y liderazgo juvenil”.

HGF: “Hay propuestas para participar, pero a veces por motivos de trabajo o estudio los jóvenes no asisten a las charlas o reuniones. A los jóvenes se les debería apoyar abriendo academias de estudios donde ellos puedan prepararse para salir adelante. Nosotros podemos ayudar a nuestros amigos del colegio, en los cursos que manejamos más podemos ayudarles, así como también se puede apoyar fomentando la cultura y el arte.

Grupo 15:

KLL: “Yo no he visto proyecto donde participen los jóvenes sólo algunos, pero solo van los adultos, las madres. Y sólo he visto que los mototaxistas tienen su asociación que ayudan y defienden sus derechos ahí participan jóvenes, pero es una asociación que ellos han creado. Se debería dar charlas de motivación donde se nos incentive a luchar por el desarrollo del distrito. Se puede ayudar también en temas de educación formando dentro de los colegios más clubes de estudio de periodismo de cultura y ambiente”.

JAG: “Los proyectos que involucran a los jóvenes, o que los animan a participar he visto que en verano se invitaba a los jóvenes a participar junto a los Scouts de limpiezas de playas los fines de semana y con eso poder dar una buena imagen a los veraneantes, aunque eran poco los que participaban. A los varones nos gustaría que nos inculquen el amor al deporte, que nos den charlas de emprendimiento laboral y manteniéndolos

ocupados para que no entren en la bebida. Nosotros podemos contribuir con la cultura ambiental y promoviendo la cultura de manera creativa”.

U.T 03: Acerca de las acciones que posibilitan el desarrollo de propuestas colectivas.

Grupo 01:

SSN: “Hay personas que se organizan para un fin en común, pero no son muchas, las más conocidas en nuestro distrito son las juntas vecinales, que ayudan con la seguridad ciudadana, y hay otros como las asociaciones de pescadores que se unen para lograr mejoras en su organización.

La población dependiendo de la situación en que se encuentren funciona, cuando los afectados son un pequeño grupo ese pequeño grupo va a reclamar a las instituciones correspondientes, pero los que no son afectados no apoyan a los demás. La mayoría de las personas asiste a grupos parroquiales y ahí se ve la participación”.

SSLL: “En el distrito si existe reuniones vecinales en coordinación con las autoridades, pero sólo involucran a algunas personas y casi siempre no se llega a buenos acuerdos. En cuanto a la reacción de la población frente a los problemas que nos aquejan como comunidad, algunas reaccionan de manera muy violenta ocasionando así que se logren acuerdos, mientras que otras prefieren ignorar lo que sucede y son muy pocas las que dan ideas para tratar de solucionarlos.

La población cuando se trata de ayuda social colabora, hace poco se perdieron 3 pescadores en alta mar y como la familia era de bajos recursos a través de la radio pidió ayuda económica para comprar combustible y que más embarcaciones salgan en su búsqueda”.

Grupo 02:

MJS: “Por parte de la municipalidad existe lo que son los clubes de vaso de leche, comedores populares, pero también están las rondas vecinales que ayudan con el orden en el pueblo. Los pescadores también tienen sus respectivas organizaciones quienes se reúnen mensualmente para tomar acuerdos de sus labores. Hay muchos problemas que aquejan San José, y la población reclama no de la mejor manera, sino que algunos hasta

se insultan eso debería cambiar, yo sé que el problema por ejemplo del alcantarillado nos afecta a todos, pero debemos actuar y no quedarnos sólo criticando. Por ejemplo, mi casa fue una de las afectadas por el niño costero y cuando esto sucedió vi que recién ahí nos unimos para pedir una motobomba y sacar las aguas al mar”.

JJF: “Reuniones impulsadas por las autoridades, hay pocas yo sé de una donde asiste mi abuelito que es el centro de integración del adulto mayor, donde reúnen a las personas de la tercera edad y pueden contarles sus experiencias a los niños, haciéndoles sentirse que aún pueden ayudar. Cuando hay problemas reaccionamos mal, no sabemos reclamar a las instancias que corresponde, es por eso que casi no nos hacen caso. Yo creo que es ahí donde se debe mejorar y formar asociaciones por cuadras, informarnos y plantear nuestras propuestas”.

Grupo 03:

DAS: ... “En nuestro distrito existen organizaciones que son lideradas por adultos, madres, padres de familia, pescadores, juntas vecinales, pero no se invita a los jóvenes a participar de las mesas de diálogo con la Municipalidad.

Las personas actúan dependiendo el tipo de problemas o inconveniente que se presente, por ejemplo, cuando hay problemas de falta de agua o de luz reclama a las instituciones, pero nunca asisten todos, sólo algunos, en caso de ser alguna ayuda social, todas las personas colaboran, ahí si hay colaboración, así como también cuando hay fiestas patronales, todos ayudan con óbolos voluntarios”.

PAG: “Las organizaciones más conocidas son las juntas vecinales porque las personas que trabajan ahí son voluntarios ayudan a resguardar a las personas por las noches para que no haya delincuencia. Cuando hay problemas en nuestro distrito, la mayoría se dedica a mirar y no pone manos a la obra, solo critica por el Facebook, o por la radio con nombres falsos y por eso creo que no les toman atención. En la iglesia católica se organizan más porque cada celebración tiene sus mayordomos (responsables) de cada actividad y ahí si colabora la población”.

Grupo 04:

ZSP: “De la población que mayormente se organiza en nuestro distrito son las juntas vecinales y las rondas campesinas las más conocidas, ellas son las que ayudan a que la población se sienta más segura y no haya tantos robos. Ante los problemas de San José el que más resalta es el abandono de la obra de agua y alcantarillado, en algunas casas se les cortó y no se les instaló estos servicios y esa es la gente que se han unido y han salido a protestar, pero sólo en ese aspecto.

A nivel de mi colegio si nos organizamos como alumnos para realizar alguna feria educativa o alguna festividad, en el caso de los de quinto año, ellos son los organizadores y nosotros los ayudamos en lo que necesiten”.

BTF: “La municipalidad ha creado el centro de estimulación temprana, en el que ayudan a las personas discapacitadas y de bajos recursos económicos a mejorar su calidad de vida, ese es un ejemplo de organización para ayudar a otras personas.

Frente a los problemas que se presentan en San José, algunos reaccionan uniéndose y reclamando sus derechos, pero no son todos, aquí la población es muy pasiva no apoya una manifestación, sólo van los perjudicados. La población se une más cuando se trata de fiestas, en la feria patronal ahí se ve la unión se agrupan por calles o sectores para mantener limpia su cuadra, pero sólo es por la fiesta”.

Grupo 05:

ISC: “En San José si existen reuniones vecinales con la municipalidad, pero se da cuando quieren algo a cambio, por ejemplo, los clubes de vaso de leche o comedores populares donde participan las madres de familia. En muchos casos he visto que las personas no le tomamos mucho interés, por ejemplo, cuando se nos invita a participar de los simulacros lo tomamos a juego, nos reímos y burlamos de los demás y no prestamos atención a lo que nos dicen y cuando suceden los fenómenos naturales no sabemos cómo actuar. Donde hay bastante participación y asistencia de personas es en las ferias parroquiales y patronales, asisten las familias, son tiempos de relajación y entretenimiento”.

BCM: “Si existen reuniones promovidas por las autoridades, pero a mi parecer no se está desarrollando de buena manera, porque la población está molesta por los grandes problemas que está pasando San José como es las obras inconclusas de agua, alcantarillado y el desembarcadero pesquero, que se paralizaron por la irresponsabilidad

de las autoridades. Cuando hay problemas de obras o colapsos los pobladores se unen y van a reclamarles a las autoridades, aunque a veces no saben reclamar porque gritan y pelean y no se llega a buenos acuerdos.

San José es muy unido cuando de ayudar se trata, el día del pescador justo un joven se cayó al mar cuando regresaba de su faena diaria, entonces todos los pescadores se unieron, formaron cuadrillas y salían a buscarlo todos días y a todas horas hasta que lo encontraron”.

Grupo 06:

DVC: “Yo sólo tengo conocimiento de las juntas vecinales, porque como yo vivo en un centro poblado de San José mis vecinos se turnan para cuidar los terrenos y los animales porque ya había muchos robos de nuestras cosas por las madrugadas. En mi caso somos dejados de lado porque como vivimos lejos de la ciudad, las autoridades casi no llegan y los problemas los debemos solucionar nosotros mismos. Cuando hay algún accidente en el campo todos mis vecinos ayudan, así sea a la hora que sea, todos nos apoyamos”.

JNT: “Los pobladores acuden a la municipalidad como voluntarios de las juntas vecinales en donde se promueve la seguridad ciudadana, pero hasta el momento es la única que colabora con el progreso del distrito.

Cuando hay problemas la población llama a la radio local y comenta las denuncias que suceden sólo que muchas veces lo hacen detrás de un seudónimo y no en persona y por eso es que su denuncia no es tomada en cuenta, eso también sucede con la denuncia en redes sociales, la población siempre ataca y critica por esta red social, pero son muy pocos los van a las instituciones correspondientes. Yo veo participación de la población cuando se desarrolla actividades de feria patronal o fiestas que hay como por ejemplo carnavales, día del pescador, etc.”.

Grupo 07:

PSLL: “Algunos de mis vecinos se reúnen para ir a dialogar con las autoridades y se puedan resolver los problemas, aunque no hay buenos resultados porque ellos prometen y no cumplen lo que dicen. La población debe tratar de tener una mejor comunicación con sus autoridades y las autoridades deben tratar mejor al pueblo para que haya

entendimiento. Donde más se participa en los grupos de la iglesia, y eso se ve más para la feria de la iglesia porque ahí todos participamos”.

IGB: “El diálogo con la Municipalidad es lo que se ha perdido, hay organizaciones que se reúnen con el alcalde como es el caso de las rondas campesinas que hay en los caseríos y anexos de San José y acá funcionan las juntas vecinales que se han creado hace poco por la delincuencia que estaba creciendo. Como ya he dicho en nuestro distrito no hay líderes y por eso cuando sucede algún problema no sabemos cómo reclamar, peleamos, nos enfrentamos y no se llega a soluciones. Nosotros si podemos colaborar, pero no somos invitados y eso nos limita.

Grupo 08:

MSJ: “Gracias al fenómeno del niño nos hemos dado cuenta que si estamos unidos podemos hacerles frente a los problemas y he visto como todos sin importarles colores políticos nos ayudaron a evacuar el agua acumulada, aunque tardamos un poco al final si se consiguieron los objetivos. Creo que nos falta aprender qué debeos hacer ante las injusticias, porque a veces solo los afectados trabajan y nosotros somos indiferentes a los problemas. Yo veo que se participa más en la realización de fiestas que en el de ayudar con el progreso de San José”.

SLLM: “Si existen organizaciones, pero no todas cumplen con su trabajo, o sólo se reúnen para tratar de lo que a ellos les conviene y no de lo que se debería hacer para que nuestro distrito obtenga el desarrollo que siempre se habla en las campañas electorales pero que cuando llegan al poder se olvidan.

Por todas las razones anteriormente mencionadas se cree que hay cierto alejamiento de parte del gobierno con el pueblo, porque están trabajando cada uno por su cuenta y se reclaman de varias maneras, pero no se logra llegar a buenos acuerdos para que San José sea el beneficiado. Las pocas veces que se reúnen es cuando habrá o hay algo que celebrar, en mi pueblo todos se conocen y en parte es por eso que no se actúa bien, siempre se tiene temor de hacer daño a tu familiar, amigo o compadre, por eso muchas veces nos quedamos callados”.

Grupo 09:

LFR: “Si existen reuniones vecinales y grupos organizados, que son conformados por nuestros padres o vecinos, por ejemplo, tenemos a la Asociación de Pescadores, las

juntas vecinales, el círculo étnico cultural, cada uno tiene sus responsabilidades y desde ahí tratan de ayudar al pueblo. Así mismo debo recalcar que no todas las personas participan y cuando hay problemas en el distrito, algunos son muy callados y otros en vez de reclamar gritan y no se puede solucionar nada. Donde yo tuve la oportunidad de ver a la población unida fue cuando hubo las lluvias ahí como la mayoría de casa eran las afectadas varios se unieron para botar las aguas”.

CLLG: “La organización de personas que más conozco son las juntas vecinales que apoyan con la seguridad ciudadana y están siempre rondando los alrededores del distrito de la mano con los policías. Con estas medidas se han cesado los robos a las viviendas, porque la población ya no estaba segura y siempre se iba en contra de la municipalidad, pero luego ya con la llegada de estas juntas estamos más seguros. Yo he visto que la gente se une, pero en algunas ocasiones, no siempre y lo hacen para las fiestas o ferias del distrito”.

Grupo 10:

DSC: “En San José, existen varias organizaciones, club de madres de vaso de leche, comedores populares, asociación de pescadores, juntas vecinales, todas contribuyen con el progreso del distrito.

La población no responde bien cuando hay problemas, se alteran, crean más problemas y no ayudan a solucionar los inconvenientes que ya tenemos y sinceramente eso no ayuda en nada al progreso. Las personas participan más en épocas de celebración, nos gustan más las fiestas que ir a reunirnos para solucionar nuestros problemas”.

AFS: “En San José vemos que están mejor organizadas las juntas vecinales, que se crearon con el objetivo de ayudar a combatir la delincuencia, y a velar por nuestra seguridad. Además, encontramos al vaso de leche, donde participan madres de familia con bajos recursos y el proyecto que se está implementando con los adultos de la tercera edad, a quienes los motivan para que enseñen a sus nietos lo que ellos aprendieron cuando tenían nuestra edad.

Hay ciertas cosas que se han implementado que, si son bien vistas por la población, aunque no estamos satisfechos porque hay varios problemas y cuando estos suceden no reaccionamos bien, nos quejamos, reclamamos, pero no damos alternativas de solución.

La población sólo ayuda cuando hay algo de por medio, por ejemplo, cuando hay limpieza de playas y dicen que no saldrán a pescar si no limpian, todos llegan a limpiar, o si no les dan alimentos por ayudar”.

Grupo 11:

FFLL: “En San José después de asaltos que había hace algunos años, la municipalidad decidió crear juntas vecinales y rondas campesinas para la seguridad de los pobladores, pero sólo algunas calles se organizaron, no todas, pero hasta el momento sigue funcionando.

Cuando hay problemas en San José no a todos les interesa, solo los que son afectados reclaman, y eso no está bien porque todos debemos unirnos para que las cosas mejoren. Cuando sucedió lo de las lluvias por el fenómeno del niño los vecinos de la zona baja se unieron para sacar el agua que había ingresado a las viviendas, pero sólo se unieron los afectados”.

MSF: “Yo he visto que hay rondas campesinas y vecinales que se encargan de seguridad ciudadana y eso también incluye que las personas mayores que lo realizan intervengan a adolescentes y jóvenes que no tienen mayoría de edad y que se encuentran en la calle en altas horas de la noche o que se dedican a consumir alcohol en lugares públicos.

He notado que cuando de solidaridad se trata la población si ayuda, ya sea dando colaboraciones o ayudando a quienes más lo necesitan, pero cuando se trata de reclamar por nuestros derechos no lo hacemos de buena manera. La población más participa cuando hay fiestas en nuestro pueblo y en los últimos años se ha visto que asisten muchas personas a la feria de la parroquia”.

Grupo 12:

CAS: ... “Yo vivo por una de las zonas más afectadas y olvidadas de San José y los vecinos se han unido, han formado un comité y están luchando para ser escuchados, aunque las autoridades no siempre los reciben, este comité ayuda en la organización de los diferentes eventos que hacen y todo lo hacen por beneficio de sus hogares. La junta convoca a los pobladores de la zona y si hay algo que gestionar van a las diferentes instituciones.

Yo recuerdo que, para el fenómeno del niño, nos unimos todos los pobladores de mi sector y como las autoridades no hacían nada por ayudarnos se dio colaboración para comprar motobombas, y las herramientas que se iban a necesitar, se trabajó día y noche para sacar el agua y cuando terminamos todos nos agradecíamos porque lo hicimos juntos”.

DFR: “En nuestro distrito existen las rondas vecinales, las cuales trabajan de la mano de las autoridades y salen a patrullar por las calles todas las noches de esa manera ha bajado el número de robos en las viviendas de San José.

Cuando se tiene un problema los pobladores se reúnen y reclaman, pero no dan soluciones, al contrario, gritan y así no se consigue nada. Hace poco tiempo un Sector de San José llamado El Pescador fue beneficiado con el programa Trabaja Perú, donde se invitó a señoras de bajos recursos a limpiar ese lugar y se les cancelaba al final de sus labores. Ahí participaron muchas personas”.

Grupo 13:

MMH: “Lo que se ha visto últimamente son las rondas vecinales, que se encargan de la seguridad y también cuando encuentran a jóvenes en altas horas de la noche, se acercan y piden sus documentos, más aún si están con bebidas alcohólicas. Lo he visto que no sabemos hacer respetar nuestros derechos y eso se debe a que no sabemos reclamar por ejemplo cuando hay cortes del servicio de agua, todos van a gritar a la municipalidad, más no a las oficinas de EPSEL, está bien la municipalidad fiscaliza pero tampoco es responsable de todos los problemas.

Las personas tratan de reunirse más para fiestas que para encabezar una movilización por las cosas que vienen sucediendo en el distrito, siempre se ve más participación para la feria parroquial, fiesta de San José y San Pedro y San Pablo”.

JVS: “En mi caso por mi cuadra los vecinos se han organizado y se realiza reuniones con la finalidad de tratar de solucionar el problema del alcantarillado porque somos una de las zonas más afectadas. Los pobladores reclaman que se les dé solución a los problemas, pero las autoridades no nos hacen caso, pero yo me doy cuenta de que toda la culpa no es solo de ellos sino también de nosotros porque no tomamos conciencia que la contaminación nos afecta a todos. En mi barrio los pobladores se han unido por que se

han visto afectados por los desagües colapsados, pero no lo hacen siempre solo algunas veces”.

Grupo 14:

JVO: “Las instituciones son las que muchas veces se organizan, pero solo actúan personas adultas no somos tomados en cuenta y por eso no nos hemos acostumbrado a participar de las actividades. La población cuando hay problemas no participa muchos, son callados y deja que otros protesten por ello, somos muy quedados y conformistas. Hay siempre más participación cuando hablas de fiestas o de la feria patronal y parroquial”.

HGF: “Las rondas vecinales son las que desarrollan vigilancia en la comunidad, y además en San José existen el club de madres del vaso de leche y los comedores populares, estas son asociaciones, pero sólo asisten madres familia y nadie más. Hay algunas personas que dejan que los problemas continúen y ellos no hacen nada, mientras que hay otras que presentan sus reclamos hacia la municipalidad o buscan resolver los problemas. La población se organiza, pero para determinadas cosas, cuando decide apoyar lo hace, pero no todos”.

Grupo 15:

KLLL: “Hay un grupo de personas adultas de la asociación de la Tercera edad que se unen y enseñan a los niños en los colegios, además el año pasado hicieron una feria donde expusieron sus proyectos en gastronomía que sabían hacer.

Se debe dar un poco más de atención a estas personas y no sólo reclamar y reclamar, debemos ser más solidarios y ayudar no debemos ser indiferentes con la realidad que tenemos. Yo veo más participación cuando hay ferias como por ejemplo la feria de San José patriarca ahí se reúne bastante población”.

JAG: “Últimamente he visto que las personas que trataban de reunirse para ver el tema de los colapsos que había por algunas calles, pero no llegaron a hablar con los representantes de la obra porque no los querían recibir, entonces se unieron para protestar.

Muchas veces la gente se queda callada porque son amigos o familiares, se piensa que las cosas se pueden arreglar solas, sólo unos cuantos son los que se reúnen para reclamar, pero no son todos. Para fiestas patrias la parroquia realiza una feria y como la mayoría de personas asiste a la iglesia, se reúnen para participar de las actividades”.

U.T 04: Acerca del involucramiento participativo en la realidad colectiva del distrito.

Grupo 01:

SSN: “Proponer a la municipalidad que ayude a los estudiantes en el buen funcionamiento de la biblioteca, para que en esos espacios se pueda atraer a más jóvenes comprometidos con su educación. Se puede llamar a los jóvenes para que colaboren con la limpieza de playas y el sembrado de áreas verdes.

Yo siento que puedo contribuir con el desarrollo promoviendo el amor por la ecología, cuidando la naturaleza, si veo que alguien arranca las plantas acercarme y decirle que es está mal, se puede coordinar con las instituciones el dictado de charlas para la prevención de accidentes en alta mar, primeros auxilios entre otros. Como joven sabemos que el pueblo nos necesita, que se requiere de personas con capacidad de organización para el mejoramiento de San José, sería una buena inversión de tiempo”.

SSLL: “Yo creo que se deben crear concursos donde se desarrollen de manera placentera ya sea deporte, culturales, etc. Se deben crear proyectos que involucren más a los jóvenes, por ejemplo, en áreas de reciclado. Yo podría ayudar formando un grupo que promueva el reciclaje y limpieza y así para nuestro aniversario dar una buena imagen a quienes nos visitan, además se pueden promocionar más nuestros lugares turísticos.

Sí me gustaría ser parte de alguna organización, porque quisiera ayudar en el distrito y podría desenvolverme haciendo algo creativo, por ejemplo, pintando las paredes de viviendas abandonadas con frases que ayuden a cuidar nuestro pueblo”.

Grupo 02:

MJS: “Si yo fuera autoridad les pediría ayuda a los jóvenes para fomentar los valores y cuidar los lugares donde vivimos, haría cosas donde participen ellos, incentivándolos a cultivar el deporte para que no tengan vicios. Yo ayudaría cuidando mi distrito y dando el ejemplo de limpieza, no arrojando basura en las calles, sino en los lugares apropiados, y al ser parte de un grupo se pueden unir nuestras ideas y crear más cosas buenas para beneficio de la población”.

JJF: “Para lograr el desarrollo de San José, se deben unir tanto la comunidad como las autoridades y realizar informes mensuales de la gestión, así como hacer responsables

a los vecinos de algunas tareas que nos ayuden. Se debe incentivar a los jóvenes con reuniones y fomentar la creación de espacios de diálogo y sano entretenimiento”.

Grupo 03:

DAS: “Debemos agruparnos por sectores o cuadras para tratar a de dar solución a los problemas que tenemos y debemos ser los jóvenes los que estén llamados a participar, para irnos formando y tener responsabilidad con nuestra ciudad.

Uno de los principales puntos, puede ser la limpieza de calles y avenidas, limpieza de parques y playas, así como también de debe realizar campañas de sembrado de plantas en las zonas que lo necesitan. Una de las maneras de contribuir con nuestro distrito es el poder ayudarlo a salir del atraso y eso se logrará con la participación de todos”.

PAG: “Podemos contribuir con la erradicación de la basura y los problemas ambientales que tiene nuestro distrito. Yo creo que una forma de hacerlo es asistiendo a las charlas de Kafarnan, donde enseñan reciclaje y cursos de producción. Esas iniciativas deben realizarse también en los colegios en el curso de Ciencia tecnología y ambiente y ahí también podemos aprender un poco más a querer a nuestra naturaleza. Se puede visitar a las instituciones para que en los parques donde hay plantas colocar letreros de no ensuciar ni arrancar las plantas”.

Grupo 04:

ZSP: “Yo me uniría con mi grupo de amigos y podría dar charlas del cuidado del medio ambiente, sobre todo enseñarles a los niños más pequeños, que aprendan la correcta utilización de tachos de basura.

Me gustaría formar parte de un equipo que ayude a sacar adelante a nuestro pueblo, se pueden formar brigadas de cuidado al medio ambiente y sobre todo demostrar lo unidos que podemos ser proponiéndolo”.

BTF: “Dar charlas donde se concientice a la población está bien, pero ayudando con el ejemplo es mejor, debemos ayudar a sacar adelante a nuestro pueblo con nuestro ejemplo. Se pueden formar junto a otros jóvenes grupos que estén a favor de reciclar, se puede ir a la palaya y recoger los residuos para que se vea mejor cuando nos visiten. Ser parte de un grupo que ayude al desarrollo de San José, sería bonito y valioso porque se puede ayudar desde ahí a las familias educándolas para que no boten la basura a las calles”.

Grupo 05:

ISC: “Solicitaría apoyo al Centro de Salud para que se den campañas de aseo y limpieza y de cómo tratar los residuos para disminuir el impacto de la naturaleza. Yo podría ayudar participando en las iniciativas que se han planteado y predicando con el ejemplo, debemos asistir a las reuniones que haya para dar propuestas y así cambiar San José”.

BCM: “Yo planteo incrementar el turismo ya que tenemos una playa hermosa y un museo (Huaca Chotuna), así como fomentar la producción de artesanía, bordados y marcados en punto cruz, brindar apoyo a los pescadores. Se puede contribuir con el desarrollo participando de las de manera responsable de las actividades sociales de mi pueblo, tratando de ser mejores personas.

Me gustaría ser parte de una organización porque me gusta ayudar a los demás y quiero que mi pueblo progrese, además me sentiría feliz de hacerlo ya que no sólo contribuiría con mi pueblo sino con mi familia y mi País”.

Grupo 06:

DVC: “Uno de los puntos donde siempre se nos critica es en la limpieza, porque nuestra playa siempre califica como no apta para que se bañen y eso creo que se debe a que los pescadores no cuidan su lugar de trabajo, cuando realizan sus faenas arrojan todo al mar o a la orilla y nunca limpian, eso es lo que nos perjudica. Me uniría a un grupo de amigos y pediría que las autoridades coloquen tachos de basura por el sector del embarque y desembarque de botes para contrarrestar la basura”.

JNT: “Yo planteo como una propuesta para el desarrollo que se debe reabrir la biblioteca, el año pasado unos jóvenes universitarios recorrieron las calles y solicitaron libros que ya no estén usando para llevarlos a la biblioteca, los donaron, pero no asistimos porque sólo la abren en el día y no todos pueden asistir en ese horario. Todos los jóvenes si nos lo proponemos podemos ayudar de manera voluntaria con el progreso de San José, pero siempre que seamos tomados en cuenta por las autoridades”.

Grupo 07:

PSLL: “Luego que los que estaban haciendo la obra, la abandonaron muchos de los buzones han quedado sin tapas y eso es un peligro para los niños, yo propongo que se convoque a los jóvenes y tratar de resolver eso, colocando maderas para que no haya

accidentes. A nosotros, en los diversos cursos nos deben incluir como proyección social ayudar a los más pequeños y ahí se puede enseñarles a que la ciudad debe ser limpia. Yo si participaría de alguna organización si la hubiera más adelante, si con ello se puede contribuir con el progreso de San José”.

IGB: “El distrito está destruido, y en eso debemos unirnos los jóvenes para averiguar la realidad y exigir a las autoridades que den pronta solución a los temas de agua y desagüe. Nosotros debemos organizarnos y ofrecernos como voluntarios para limpiar nuestras calles, erradicar los desmontes y la basura y ayudar a quienes más lo necesiten”.

Grupo 08:

MSJ: “Si yo formara parte de alguna organización podría contribuir con el sembrado y cuidado de áreas verdes, colocar tachos de basura en las esquinas, hacer campañas en favor de la limpieza y actuando siempre que se solicite para cuidar nuestra playa sanjosefina”.

SLLM: “Se debe organizar, como lo hacen en el colegio, yo creo que sería bueno que el colegio también se involucre, acá nos basamos más en las notas, creo que si el profesor de cívica nos ayuda a organizarnos, no podemos juntar con otras aulas y salir por las calles con mensajes de cuidado del ambiente y así otras cosas que puedan ayudar a que los pobladores colaboren.

En mi casa nosotros juntamos las botellas y el papal de cuaderno cada fin de año para venderlo como reciclaje, eso también es una propuesta. Creo que San José merece progresar, verse mejor para lo que nos visitan y eso se logrará con el compromiso de todos”.

Grupo 09:

LFR: “Pienso que los jóvenes debemos unirnos a los adultos para luchar juntos por nuestros derechos y tener un San José más limpio y ordenado. Nadie está obligado a estar dentro de una asociación u organización para poder ayudar, creo que con las ganas e interés podemos lograr nuestros objetivos”.

CLLG: “Ayudar a nuestros padres, leyendo y buscando cómo se debe actuar ante los problemas que tenemos, otra forma de ayudar es que los profesionales del distrito puedan compartir sus experiencias con nosotros para tratar de elegir mejor nuestra carrera. En el lado de cuidado y medio ambiente se debe promover el realizar campañas de sembrado

de áreas verdes y turnarse para cuidar estas zonas. Pienso que, si nos organizamos, podemos contribuir con todas las ideas que tenemos para ver un San José mejor”.

Grupo 10:

AFS: ... “Como jóvenes debemos organizarnos en favor del medio ambiente, eso contribuiría con tener más limpio nuestro distrito y también sembrar árboles, en las jardineras que tenemos en las veredas. Otra alternativa es aprendiendo cosas productivas, por ejemplo, a crear adornos a base de reciclaje o incentivar el bordado y la artesanía sanjosefina. Me gustaría pertenecer a un club que se proyecte en favor del medio ambiente”.

DSC: “En primer lugar debemos saber qué está pasando y el porqué del problema y conversar los demás pobladores para tratar de ver alternativas de solución o en el peor de los casos unirnos para hacer movilizaciones, más ahora por el problema que enfrentamos que es del agua y desagüe que han sido paralizados por temas de corrupción”.

Grupo 11:

FFLL: “Se debe abrir más centros de artesanía donde no solo las mujeres deben participar, sino que pueden ir varones y ahí enseñarles arte de reciclaje para reutilizar lo que ya no sirve y convertirlos en nuevos objetos. Nosotros podríamos ayudar colocando tachos de basura para que la basura no esté en cualquier lado, sino que haya recogedores en puntos estratégicos del distrito, podemos ayudar y enseñarles esto a los niños que estudian en inicial y primaria”.

MSF: “Como jóvenes deberíamos unirnos para tratar de arreglar y limpiar las calles que se encuentran en mal estado y sobre todo reunirnos para dialogar acerca de lo que sucede en nuestro distrito. Podría ofrecerme como voluntario para las actividades que se realicen de ahora en adelante porque deseo contribuir con el cambio en nuestro distrito para que sea bien visto por quienes nos visitan”.

Grupo 12:

CAS: ... “Se debería hacer una réplica de lo hacemos por mi sector en todas las calles del distrito, así todos pueden estar al pendiente de lo que sucede y si hay algún acto de corrupción o donde no se respeten sus derechos poder denunciar a las instituciones correspondientes. Yo solicitaría que además se crearan lugares de deporte, recreación y

artesanía para que no desperdiciemos nuestro tiempo en los vicios, a la organización que yo pertenezco también se le puede dar charlas para apoyarlos en sus gestiones”.

DFR: “Bueno yo podría unirme con mis compañeros y organizarnos en brigadas para reciclar la basura que hay a los alrededores del San José, en internet hay varios videos de cómo se reutilizan las botellas, el plástico y otros.

Se debe dar a conocer a las demás personas que pueden hacer con las cosas que ya no les sirven pero que pueden reutilizarse y de esta manera se puede contribuir con el mejoramiento del lugar donde vivimos”.

Grupo 13:

MMH: “Hay muchas cosas que hacer por San José, pero los jóvenes deben contribuir con los valores, pienso que, si hay algo que debemos aprender desde pequeños, es el respeto por el lugar donde vivimos y por las personas que nos rodean, debemos ayudar con la limpieza y velar para que se mantenga ordenado, por parte de la municipalidad se debe apoyar un poco más a los jóvenes. Para tener un distrito presentable todos debemos unirnos así formemos parte de un grupo o no, todos tenemos la responsabilidad de conservar nuestra ciudad.

JVS: “Bueno pienso en primer lugar nos debemos organizar y realizar charlas con diferentes instituciones tratando de mejorar el aspecto de San José. Yo ayudaría de la siguiente manera, si veo que alguien arroja basura en la calle me acerco y le digo que eso no está bien estamos ensuciando no solo la calle si no nuestro hogar, esa es una buena manera de enseñar a los demás.

Me gustaría ser parte de una organización si la hubiera porque eso ayudaría a que mi distrito pueda progresar gracias a las ideas que ahí se realicen ya que hoy en día estas no existen y nadie sabe reclamar por sus derechos”.

Grupo 14:

JVO: “Las iniciativas para ayudar a San José deben ser: implementar más áreas verdes, construcción de centros de producción, y la implementación de campañas para mejorar el tratamiento de los residuos. En nuestro caso podríamos apoyar desde el colegio, participando de las actividades que se organicen con la finalidad de buscar el mejoramiento de nuestra ciudad”.

HGF: “Para los varones se pueden crear academias de deporte para que cuando llegan de trabajar de la pesca no vayan a las cantinas sino a practicar deporte, jugando futbol o básquet. Yo podría inscribirme en los cursos junto a mis amigos, sería buenas formas de pasar el tiempo, pero no todo puede ser recreación sino también trabajo, puede haber reciclaje, grupos de turismo, etc.”.

Grupo 15:

KLLL: “Se debe contratar personas que nos dicten charlas de orientación vocacional de emprendimiento y sobre todo de valores, pero no sólo a los niños sino también a los jóvenes. Yo creo que si nos unimos y organizamos podremos lograr que San José se olvide de sus problemas y luche por afrontarlos”.

JAG: “Uno de los grandes problemas que tiene San José, es que hay mucha basura y con ello hay contaminación; por eso lo que propongo es realizar junto con las instituciones jornadas de limpieza. Otro problema que tenemos es que no hay muchos líderes en San José y eso lleva a no elegir bien a nuestras autoridades, lo que se debería hacer es implementar en los colegios charlas de liderazgo a los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Se debe incentivar a los jóvenes para que sean ellos los que ayuden con el desarrollo del distrito. En mi caso me gustaría ver a San José progresar y sacarlo del atraso en el que se encuentra en estos momentos”.

3.2. Discusión de resultados

Nuestro primer instrumento fue el Focus Group, que se aplicó a 6 jóvenes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E “San Pedro” de San José. Se aplicó en el mes de agosto.

UD1: Sobre las estrategias de desarrollo ciudadano.

“No se ve el desarrollo porque son los ciudadanos mismos muchas veces los que no colaboramos, al contrario tenemos abandonado a nuestro distrito por ejemplo hay un problema bien marcado la falta de cultura ambiental; los pobladores arrojan su basura por donde quieren, por ejemplo, van por la calle comiendo algo y lo botan al suelo, eso no me gusta a mí, yo siempre creo un ambiente de orden y limpieza, y más que todo eso me desagrada y si les dices algo te miran mal y luego ya no puedes decir nada.

A los jóvenes, no se nos toma en cuenta, y no hay propuestas para hacer algo, a veces por desinterés de nosotros mismos o a veces porque no hay lugares donde nos reunamos y aclaremos lo de la realidad de nuestro pueblo” (Mathías Sánchez Jacinto)

Luego de analizar las respuestas de los jóvenes sanjosefinos, notamos que en el Distrito de San José, la mayoría de la población no participa en la toma de decisiones o en cuanto a su problemática se refiera, muchos por vergüenza, compadrazgo, o porque no se les invita a ser parte de ello.

Por otro lado, las asociaciones civiles organizadas que ahí existen sólo rotan sus cargos entre ellos, sin darle oportunidad a los otros, no hay buenas estrategias de desarrollo ciudadano porque no se ha facilitado la creación de espacios en los que se promueva tales acciones.

Ante ello Valdiviezo (2013) dice: “La participación ciudadana está definida como el conjunto de sistemas o mecanismos por medio de los cuales los ciudadanos, es decir, la sociedad civil en su conjunto, pueden tomar parte de las decisiones públicas o incidir en las mismas, buscando que dichas decisiones representen sus intereses, ya sea de ellos como particulares o como un grupo social”...

UD2: Sobre el proceso de fortalecimiento de capacidades.

“Yo no conozco que se apoye a los jóvenes, al contrario, ellos buscan cómo financiar sus actividades, haciendo, rifas, bingos, así pueden obtener dinero para destinarlo a hacer campañas de salud, de limpieza y otras actividades. A mi gustaría que seamos tomados en cuenta y que para lograr el desarrollo debemos empezar por nosotros, yo pienso que los jóvenes deberían ser invitados a tomar charlas, para que tomen conciencia de cómo vivimos y también poder mejorar nuestro comportamiento” (Ivon Gutiérrez Briones)

Notamos que los jóvenes son los más motivados cuando de hacer actividades en conjunto se trata, a muchos de ellos les importa más el estar agrupados con sus amigos, y desde ahí realizar acciones pero que hasta el momento sólo busca algunos fines a corto plazo.

Lo que se propone es agruparlos y desde ahí planificar actividades que conlleven al desarrollo del distrito, pero siempre dándoles a ellos protagonismo, que se sientan capaces de actuar frente a la realidad de su distrito, que no se amilanen ante las circunstancias.

En este sentido citamos al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, quien en su informe “Desarrollo de capacidades”, manifiesta que el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. En otras palabras, si las capacidades son el medio para planificar y lograr, el desarrollo de capacidades es el camino para alcanzar tales medios.

El desarrollo de capacidades se refiere a las transformaciones que empoderan a las personas, los líderes, las organizaciones y las sociedades. Si algo no lleva a un cambio que sea generado, guiado y sostenido por los beneficiarios a quienes está destinado, no puede decirse que haya mejorado las capacidades, aun cuando haya servido para un propósito válido de desarrollo.

Por otro lado, nos lo sintetiza así: La capacidad no se desarrolla en el vacío. Para que sea de utilidad, debe estar arraigada en un objetivo más amplio del desarrollo: una estrategia de desarrollo nacional, un plan de empoderamiento económico o social, o una iniciativa relacionada a un tema en particular.

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el desarrollo de capacidades comienza a partir de tres preguntas esenciales y son las respuestas a estas preguntas las que modelan el diseño de cada acción en materia de capacidad, según las prioridades específicas y los problemas que deban abordarse. Estas preguntas son las siguientes: ¿para qué necesitamos desarrollar esta capacidad? ¿Cuál será su propósito?

¿De quién son las capacidades que debemos desarrollar? ¿Qué grupos o personas necesitan mayor empoderamiento? ¿Qué tipos de capacidades necesitamos desarrollar para que se logren los objetivos más amplios del desarrollo?

UD3: Acerca de los mecanismos de la dinámica social.

“San José, no ha progresado y eso es por culpa de las autoridades, no hay una buena forma de trabajar en equipo, antes han preferido sus intereses y la población tampoco se organiza bien, además los jóvenes no somos llamados a participar. En el colegio por ejemplo existe un proyecto nuevo que se ha iniciado, es el club de deporte, es exclusivamente para los varones, es algo que les interesa mucho a ellos, el fútbol. En este club se busca que los jóvenes tengan una vida más saludable con el deporte, mantenerlos

ocupados, alejados de algunos vicios, a mi parecer está funcionando muy bien” (Ivon Gutiérrez Briones).

“Yo no he visto que alguien haga cambios en San José, hay grupos que se unen, pero luego desaparecen y nunca se logra hacer cosas para beneficio del pueblo. Una buena forma de participar junto a los adultos sería que nos convoquen a participar en brigadas para el cuidado áreas verdes, y no sólo eso sino también yo veo que en la comunidad hay juntas vecinales, pero solo son conformadas por los adultos y en eso si me gustaría que me incluyan” (Anayeli Veliz Martínez).

Si bien es cierto hay ciertas organizaciones, éstas no han utilizado buenas estrategias ni mecanismos que promuevan el empoderamiento de la población para la búsqueda del desarrollo.

San José, como lo ha expuesto la mayoría de nuestra muestra, no ha avanzado, se ha estacando y no sólo en cuanto a ejecución de obras se refiere, sino que eso ha conllevado a la baja afluencia de turistas y con ello mermado el desarrollo económico.

En lo social, ellos consideran que las personas antes se llevaban mejor, había más respeto por las personas y se practicaban los valores, ahora mucho de eso está desapareciendo.

Hay una excesiva pasividad para enfrentar la realidad y con ello buscar la solución a lo que les afecta de manera colectiva. Sólo se han ocupado de sus asuntos más personales. Lo que sucede en la calle o a sus vecinos, no les importa, no existe un sentido de pertenencia y empatía, sólo hay preocupación cuando son afectados negativa y directamente. En este sentido los escasos momentos y ocasiones de participación colectiva han sido marcados casi siempre por elementos de rechazo y de protesta.

Si no hay progreso quejan a los otros, a las autoridades, pero no se ha tomado la determinación de hacerle frente a los problemas.

Para Méndez (1983), dinámica social significa desarrollo y evolución de la sociedad, el paso de la sociedad de formas primitivas a formas desarrolladas. Movimiento de los miembros de la sociedad en la producción, la ciencia, el arte y la lucha de las distintas clases sociales. Esto quiere decir que la dinámica social tiene por objetivo el estudio de las actividades y creaciones históricas del hombre, aunque no se estudien las actividades y creaciones individuales, aisladas, sino la creación y desarrollo de lo que han hecho los

grupos sociales en determinado ambiente geográfico y a través del tiempo. Por medio de la dinámica social es posible darse cuenta de los logros y posibilidades sociales para el mejoramiento de la vida humana, en este sentido, dicho concepto es interdisciplinario, porque al estudiar las actividades humanas desarrolladas a través del tiempo, lo que realmente se desea conocer es el desarrollo de la sociedad, la economía, la política, la religión, las ideologías, el arte, etcétera.

UD4: Sobre el Aporte organizacional para el desarrollo colectivo.

“En algunos casos si se ve organización, pero sólo en algunos tales como en las fiestas patronales, por ejemplo, el 19 de marzo que es la feria del distrito, es una de las celebraciones más importantes, donde se celebra a nuestro Santo Patrón: San José Patriarca, se empieza a organizar desde semanas e incluso meses antes, allí se tiene el apoyo de grupos parroquiales donde participan jóvenes, de la municipalidad, de las diferentes calles, allí participan toda la comunidad. Pero cuando se trata de organizarnos para dar solución a algún problema no hay el mismo entusiasmo que hay para las fiestas, ahí son pocos los que participan” (Caridad Fiestas Puestas).

Muchas de las organizaciones en este distrito, no han cumplido sus obligaciones de la manera correcta, esto sumado a la problemática de San José, ha hecho que las personas muestren gran desinterés por agruparse o acoplarse a una organización o asociación y ello ha conllevado que la participación ciudadana sea reducida en el distrito.

Asimismo, hay un sector que se muestra organizado en base a sus necesidades, a sus prioridades, pero sólo de determinados grupos ya sean en juntas vecinales por el bienestar de la seguridad. Son pocos los grupos existentes que tienen intereses individuales, que están prácticamente aislados y que no cumplen con todas las demandas y necesidades de la población.

En este sentido para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, en su documento “Organización comunitaria”, describe a la organización como la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo con un método y a un objetivo común. Además, agrega, cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

La organización, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos.

UD5: Acerca de los temas de agenda ciudadana.

“Si bien es cierto hoy nuestro distrito tiene varios problemas a causa de las malas acciones de las autoridades y no sale adelante, es también culpa de nosotros porque vemos y sentimos la situación en la que estamos y no nos sabemos organizar, nos organizamos cuando hay fiestas o celebraciones porque hay diversión, pero no cuando tenemos este caso por ejemplo de la falta de agua y desagüe. Tenemos muchos problemas que no se han logrado solucionar con el paso de los años, muchos de los sanjosefinos no pagamos impuestos, pero cuando por ejemplo no sale el carro recolector reclamamos de muy mala manera, pienso que desde ahí debemos iniciar” (Anayeli Veliz Martínez).

Para nosotros las agendas ciudadanas son el uso de estrategias que se aplicarán para lograr que el distrito pueda resurgir o desarrollarse, a través de las propuestas de incidencia de los ciudadanos y en donde haya la inclusión de los agentes de cambio que este caso vienen a ser los jóvenes sanjosefinos. Que actúen a su vez como generadores de conocimiento lográndose vincular con la ciudadanía. En otras palabras, son también, las iniciativas construidas desde la ciudadanía que permite identificar de manera participativa temas de interés para la comunidad

Según García (2007), que a su vez cita al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define a “Agenda” como: relación de los temas que han de tratarse en una junta o de las actividades sucesivas que han de ejecutarse. En este sentido nos explica que: Tiene que comprenderse las propuestas que se plantean en estos documentos, como actividades que han de ejecutarse en función de una lógica determinada por la índole de los campos de acción o de las dimensiones en las que se desea intervenir.

UD6: Sobre las acciones para lograr la participación juvenil.

“La participación juvenil a mi parecer es fundamental pues como se ha escuchado los niños y jóvenes son el futuro del país, pero ahora debemos tomarlo como un presente,

se debe trabajar en fortalecer su identidad su ciudadanía, y sentirse identificados con su localidad y con los problemas que tenemos, pero con la finalidad de hacer algo para el bien de todos los pobladores” (Caridad Fiestas Puestas).

Para fomentar la participación juvenil se debe fortalecer la identidad con su localidad y sentido de ciudadanía, para que así conozcan su realidad, se sientan identificados con ella, y sobre todo se sientan motivados a actuar sobre ella. La participación juvenil es necesaria para lograr el desarrollo de su localidad, a través del involucramiento se puede despertar sus capacidades individuales en pro de lo colectivo, o viceversa se debe utilizar su motivación o interés por alguna actividad para provocar su participación en el cambio y desarrollo de su comunidad.

Ante ello el PNUD en su documento Estrategia de la PNUD para la juventud 2014-2017: La Estrategia para el empoderamiento juvenil se basa en: a) el reconocimiento de que los jóvenes, en toda su diversidad, tienen tanto el derecho como la obligación de participar y contribuir al desarrollo a nivel comunitario y más allá, y b) la idea que la participación de hombres y mujeres jóvenes en el desarrollo de la comunidad, los mercados laborales, los procesos políticos, la vida pública, la protección del medio ambiente, la consolidación de la paz y la prevención de conflictos, formará y transformará cada vez más la calidad y las perspectivas del desarrollo humano sostenible.

Después de haber presentado nuestros resultados siguiendo el orden correspondiente, pasamos a explicar la discusión de resultados de la entrevista, la cual se ha realizado en grupos de dos, es decir de un total de 30 alumnos se ha obtenido 15 grupos de 2.

(UT) 01: Procesos que generan posibilidades de desarrollo.

En referencia a esta primera UT, se deslizo una interrogante para conocer como los jóvenes identifican su realidad sobre los agentes que promueven el desarrollo en su comunidad, las respuestas en este caso son muy similares.

“Quienes impulsan el desarrollo es la municipalidad a través de las obras que debería realizar, pero que hasta ahora no hace. Otro de los que ayudan es el pueblo organizado, porque son ellos quienes fiscalizan la labor de sus autoridades y reclaman sus derechos, aunque no todos saben hacerlo y por ese motivo no hay buenas gestiones. Creo que es momento de hacer mejoras en nuestro pueblo...” (Matías Sánchez Jacinto).

“Bueno los que promueven el desarrollo son las personas adultas, las autoridades, el alcalde y sus regidores, ellos son los que tratan de hacer obras, y mejorar algunos aspectos de San José...” (Isabel Soplapuco Cuzo).

“Mayormente quienes promueven el desarrollo de San José, son las autoridades e instituciones, y algunas asociaciones, por ejemplo, la asociación de pescadores, quienes dependiendo de sus funciones hacen gestiones para obras o bienes sociales...” (Shessira Sánchez Niquén).

“Yo también creo que son las personas adultas las que más hacen por el distrito, los jóvenes no tanto, porque son invitados a trabajar...” (Brenda Terán Fenco).

La realidad es una para la mayoría de los jóvenes, pues son los adultos a través de instituciones como la municipalidad y asociaciones a quienes les corresponde el trabajo de impulsar o promover el desarrollo, pero eso no significa que lo hagan, pues en muchas respuestas se logra entender que no desempeñan bien el papel que les corresponde, sobre todo cuando la población vive el abandono de las obras de agua y alcantarillado, el cual es un problema que mantiene a los pobladores, incluyendo a los jóvenes, descontentos, sobre todo con sus autoridades.

Otro punto que hay que resaltar es que en su mayoría las respuestas referentes al desarrollo del distrito están relacionadas con obras materiales o sociales, así como a gestiones por parte de las autoridades gubernamentales u asociaciones.

El papel de poblador común y corriente se encuentra relegado ante la problemática existente en el distrito, pues su labor fiscalizadora es muy pasiva ya que no actúa de la mejor forma para hacer valer sus derechos y reclamos ante las injusticias. Y si la participación de los pobladores adultos es poca, la contribución de los jóvenes se encuentra aún más reducida, solo se halló en la respuesta de un entrevistado, quien aceptó que los jóvenes no intervienen tanto en el desarrollo de su distrito pues solo son invitados a trabajar.

Ante ello Muiños (2006) en Diagnostico Participativo, dice: “La realidad que envuelve y afecta a una comunidad o grupo de personas no siempre es conocida y entendida de igual modo por todos los pobladores. De hecho, no todos tienen una misma relación con esa realidad y, por lo general, no está plenamente consciente de la naturaleza

y el origen de los problemas del presente que impiden al colectivo realizar sus aspiraciones y alcanzar la calidad de vida por todos deseada”

Otra de las interrogantes es en referencia a la percepción que los adolescentes tienen sobre las autoridades, sus relaciones y procesos de comunicación con la comunidad y con ellos mismos, hubo respuestas similares al mismo tiempo contrapuestas, las más resaltantes son:

“La municipalidad o las instituciones que tenemos deben trabajar en conjunto para lograr los objetivos en común y así no generar tantos malentendidos que se están viendo” (Shesira Sánchez Niquén).

“Yo creo que la relación entre municipio-pueblo si ayuda con el desarrollo, pero siento que habiendo un diálogo oportuno y sobre todo sabiendo llegar a la población las cosas marcharían aún mejor” (Belmer Campos Montenegro).

“Esta situación de peleas y disputas de la municipalidad con los pobladores no está ayudando con el desarrollo y progreso, nos hemos quedado estancados ya que no se ha visto que se cumpla con las promesas del alcalde” (Javier Jacinto Flores).

“Lo que últimamente se ha visto en el distrito muestra que las autoridades no están realizando sus funciones de la manera correcta, no hay interés de ayudar a la población y por eso no hay buenas relaciones entre el gobierno local y el pueblo” (Shirley Llenque Morales).

Existen básicamente cuatro puntos que se pueden inferir de las respuestas. Los jóvenes aceptan que debería existir una buena relación entre las autoridades y la población, al existir esta buena relación habría también buenos procesos comunicativos entre ambos para que se puedan dar las buenas gestiones y por ende el progreso de la ciudad, todo esto en el terreno que lo que “debería” existir.

Pero la realidad que ellos ven y nos describen es otra, no existe esta buena relación, ya que los pobladores se encuentran muy descontentos por la situación que estos atraviesan debido a las obras inconclusas de agua y alcantarillado, lo que genera un clima tenso en San José. Los entrevistados observan una serie de peleas y disputas por ambos lados ya que al no existir dialogo y un trabajo en conjunto lo único que se ven son malentendidos y rechazo hacia las autoridades.

Ante esto Parcerisa (2009) sobre la acción comunitaria, nos dice: cada uno de los interlocutores aporta en los procesos comunicativos una serie de intereses objetivos, niveles de formación, creencias culturales y expectativas entre otros... el grado de éxito alcanzada por las acciones comunitarias dependerá en buena medida de cómo se gestionen los procesos comunicativos”.

Para los jóvenes las autoridades gubernamentales no están haciendo bien las cosas, no saben llegar a la población, no están cumpliendo correctamente sus funciones y hasta ahora no cumplen con sus promesas de candidatura, no existe interés por ayudar a la población.

“Para participar en una acción comunitaria se requiere definir el lugar de cada uno, su papel y la articulación entre todos aquellos que participen... se habla en referencia al rol y las funciones, de los profesionales de las instituciones que participan en los procesos comunitarios” (Parcerisa, 2009).

Por último, se trató de conocer cuál es la contribución de los jóvenes en los procesos de desarrollo de su distrito, que tan involucrados se veían en las nuevas iniciativas, etc. veamos algunas de las respuestas más interesantes:

“En San José hay grupos de jóvenes pero que se unen por creencias, grupos parroquiales, que hacen actividades y llevan ayuda a los sectores más pobres del distrito” (Zulema Saucedo Pérez).

“Casi no he visto la organización de los jóvenes, sólo en algunas veces cuando hay aniversario o fiesta del colegio, por ejemplo, ahí todos salimos en pasacalles” (Pamela Sosa Llonto).

“Yo si he visto que hay deseos de hacer que los jóvenes participen, pero somos muchas veces nosotros los que no queremos asistir a las reuniones” (Jessil Niquén Teque).

“En el caso de la poca participación de jóvenes es porque no estamos motivados, antes se dictaban talleres vacacionales y podíamos practicar diversas disciplinas” (Paúl Acosta García).

Es casi nula la contribución de los jóvenes en los procesos de desarrollo de San José, la mayoría comentó que existe poco involucramiento, ya sea por diferentes motivos, solo se observa participación en el ámbito religioso o cuando hay fiestas patronales, ferias, pasacalles o aniversarios.

La PNUD en su documento Estrategia de la PNUD para la juventud 2014- 2017, dice: “La juventud ha demostrado también su capacidad y potencial para ser agentes positivos de cambio, dispuestos a ayudar a abordar y resolver los problemas que aquejan planeta, actuales y futuros. La juventud ha contribuido con ideas nuevas y ha sido proactiva a la hora de identificar soluciones a los desafíos para el desarrollo, y también ha demostrado su capacidad al para tender puentes interculturales de diálogo. Invertir en este sector le permitirá a la juventud alcanzar su máximo potencial como individuos, líderes y agentes de cambio, y como promotores de justicia social”.

Esta poca participación desde el punto de vista de los escolares se debe a 2 motivos básicos. Por una parte, existen espacios para que los jóvenes se involucren, pero serían ellos los que se muestran reacios a participar, existe poco interés de estos para formar parte de algo en específico, por lo que el anhelo de incluirlos en la transformación de su distrito se trunca.

Parcerisa (2009) refiere que “las acciones comunitarias pretenden una transformación, un cambio o una mejora de situaciones concretas... Para incidir en una situación hay que conocer el contexto y saber hacia dónde se pretende ir y cómo llegar”

UT 02: Mecanismos que favorecen el empoderamiento juvenil.

En esta unidad en primer lugar se trató de saber si los entrevistados tenían conocimiento de algún proyecto que involucre a los jóvenes, veamos las respuestas más resaltantes:

“Hasta el momento yo no he visto que se hagan proyectos donde se incluyan a los jóvenes, por parte de las instituciones no, no hay apoyo ni lo buscan tampoco” (Zulema Saucedo Pérez).

“Hay proyectos buenos, pero somos los jóvenes los que no nos involucramos tanto, tal como sucedió con el grupo de jóvenes universitarios que se creó, pero luego ya nadie mostraba interés por ir a las reuniones y asambleas generales” (Sandra Sánchez Llenque).

“Bueno, yo tengo conocimiento de un proyecto que viene por parte de una ONG, recién se ha formado y cuenta con pocas personas aun lo que sé es que están haciendo labores de reciclaje” (Daniela Alvarado Sánchez).

“Como jóvenes creo que aún no hemos tomado conciencia de los problemas de nuestro distrito, cuando se trata de invitarnos a participar de alguna actividad, lo tomamos a la broma o a veces no asistimos” (Leslie Fiestas Ramírez).

“Proyectos donde participen jóvenes no se ha visto estos dos años, sólo participamos en actividades que nos dicen del colegio, ferias educativas, acciones cívicas de solidaridad, pero por parte del gobierno no hay proyectos” (Paúl Acosta García).

Acerca del conocimiento de los jóvenes sobre proyectos que los involucren, existen algunas respuestas negativas como la de Zulema Saucedo Pérez, quien niega la existencia de algún proyecto al no existir interés por parte de los adultos de hacerlos partícipes de su desarrollo.

También existen algunas respuestas positivas acerca de por lo menos algún proyecto que recuerden como los Scouts de limpiezas de playas, academia de fútbol dirigida a niños, la elección de la Iñikuk Sanjosefina, círculo de estudios, grupos parroquiales, ONG para labores de reciclaje.

Por otro lado, existen datos resaltantes que ratifican estas dos posiciones antes mencionadas, por un lado, el poco interés de los jóvenes hacia las oportunidades de participación, y por otro lado el poco apoyo de las instituciones, el gobierno local, para promover proyectos. Pero sobre todo falta metodología, existiría una inadecuada forma de provocar o promover la participación juvenil. Digamos que los jóvenes y sus intereses personales no concuerdan con las opciones que se les presentan para estimular su involucramiento, no hay motivación para que ellos quieran ser parte de algo; debido a eso la participación juvenil es más social, en el colegio, ferias, acciones cívicas y de solidaridad como para el día de la madre o las chocolatadas en navidad.

Respecto a ello, Parcerisa (2009) dice: “El involucramiento se está convirtiendo en una acción clave para disfrutar de la vida social plena y como hemos visto, es una cuestión central en los procesos de acción comunitaria, para la acción comunitaria se requiere reflexionar sobre cómo tiene que ser el involucramiento, la participación, qué la facilita y dificulta, puesto que debe ser una estrategia metodológica básica que caracterice esta acción”

Mientras tanto la PNUD en su documento Estrategia de la PNUD para la juventud 2014- 2017, dice: involucrar a los jóvenes en los diálogos sobre políticas y en los procesos

de toma de decisiones sobre los asuntos sociales, económicos, ambientales y culturales que más les importan a ellos, tiene que ser un componente importante del proceso de participación juvenil.

La segunda pregunta trata de rescatar que piensan los jóvenes acerca de cómo pueden las instituciones en general ayudarlos a involucrarse con el desarrollo de su distrito, aquí mostramos las respuestas más resaltantes.

“Las Instituciones deben crear o realizar más actividades que involucren a los jóvenes, pero sobre todo buscando que sea agradable, por ejemplo, que se programen jornadas de limpieza y que al final de ella los que asistieron puedan participar en actividades deportivas, culturales, eso es un incentivo para nosotros los jóvenes” (Sandra Sánchez Llenque)

“Se debe orientarnos desde el colegio y se incluir a los profesores ya que ellos nos enseñan, primero debemos tener bases de cómo agruparnos para poder ayudar a nuestro distrito” (Javier Jacinto Flores).

“Los jóvenes sanjosefinos deben participar para lograr el desarrollo, esto puede ser impulsado por las instituciones, apoyando a los jóvenes que buscan sobresalir, a ellos se les debe incentivar” (Cristina Llenque Gonzáles).

“Las instituciones deberían estar más unidas y motivarnos a ayudarlas también, se pueden realizar actividades productivas y de emprendimiento ya que hay jóvenes que no estudian ni trabajan, puede dársele más protagonismo” (Ángel Fiestas Salazar).

En primer lugar, lo que se puede rescatar de las respuestas es la unión y coordinación, que al criterio de los jóvenes debería existir entre las instituciones del distrito, para fortalecer el involucramiento juvenil, ya que son ellas por su capacidad para convocar las que deben de dar iniciativas para que los jóvenes participen, buscando siempre aliados quienes son los muchachos que buscan por si solos sobresalir.

El colegio es el lugar donde los jóvenes pasan gran parte del tiempo y los profesores son los adultos con quienes tienen más contacto, luego de sus padres, por ello una de las respuestas es que las instituciones deben incluirlos en los planes a futuro ya que la escuela es su segunda casa.

Por último, la forma de buscar la participación juvenil debe ser agradable ya que los jóvenes por sus gustos acordes a su edad deben de ser atraídos por actividades joviales, recreativos, y muy dinámicas para despertar su interés por acudir a las actividades.

Respecto a esto la UNICEF en su documento Adolescencia y participación (2006): apunta a fortalecer participación de los adolescentes en sus hogares, escuelas y comunidades. Se trata de crear oportunidades para que los adolescentes no sean sólo competentes, sino miembros comprometidos y sensibles de la sociedad.

En la tercera pregunta se quiere conocer acerca los temas que pueden aportar los jóvenes Sanjosefinos para que San José progrese, encontrando diversas repuestas, entre ellas:

“En mi colegio yo pertenezco a la brigada del medio ambiente, lo que nos enseñan quienes nos capacitan podemos repetirlo en otros lados y poniendo en práctica lo que nos enseñan” (Martín Jacinto Santamaría).

“El motor de los jóvenes es su energía se puede crear círculos de turismo para que los pobladores de otros lugares conozcan nuestro distrito” (Shesira Sánchez Niquén).

“Ya que los jóvenes tienen una perspectiva más creativa e innovadora se deberían enfocar las actividades a eso a explotar estas características y habilidades, se deben crear espacios donde se pueda desarrollar y desenvolver mejor” (Sandra Sánchez Llenque).

“Los temas que deben tratarse son del medio ambiente, y de liderazgo, porque en nuestro distrito no hay líderes, al contrario, se eligen mal a nuestros representantes” (Ivon Gutierrez Briones).

Debido a la etapa de desarrollo que se encuentran y unida a los mecanismos tecnológicos y de comunicación de la actualidad, los entrevistados resaltaron que por ser jóvenes pueden aportar creatividad e innovación, para desarrollar proyectos que ayuden al desarrollo de su distrito, muchos de ellos se inclinaron por actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente, como el reciclaje, otros optaron por el turismo, para dar a conocer sus atractivos turísticos, el liderazgo y muchos otros, con ello los entrevistados reflejan un buen nivel de identificación tanto de sus habilidades como de su entorno, su problemática y en los aspectos que ellos podrían aportar.

Además, lo importante de las respuestas es que existe interés de los entrevistados por participar en actividades que sean de su agrado y que les permita desarrollar sus

habilidades y que al mismo tiempo puedan aportar al desarrollo del distrito, a través de su desarrollo personal.

Ante ello Muiños (2006) en Diagnostico Participativo, dice: “Es precisamente la capacidad de identificación por parte de una comunidad, de los problemas que conforman su realidad y la determinación de sus causas lo que diferencia a una comunidad consciente de otras que no han alcanzado ese nivel de autoconocimiento...de ese modo se podrán generar soluciones que harán superar los problemas del presente, es decir la comunidad pone a funcionar sus capacidades y potencialidad mediante la creatividad colectiva”.

UT 03: Acciones que posibilitan el desarrollo de propuestas colectivas.

En esta unidad temática se empezó por rescatar lo que conocen los jóvenes acerca de la interacción y dialogo entre la municipalidad y la comunidad.

“Por parte de la municipalidad existe lo que son los clubes de vaso de leche, comedores populares, pero también están las rondas vecinales que ayudan con el orden en el pueblo. Los pescadores también tienen sus respectivas organizaciones quienes se reúnen mensualmente para tomar acuerdos de sus labores” (Martín Jacinto Santamaría).

“Si existen reuniones promovidas por las autoridades, pero a mi parecer no se está desarrollando de buena manera, porque la población está molesta por los grandes problemas que está pasando San José como es las obras inconclusas de agua, alcantarillado y el desembarcadero pesquero, que se paralizaron por la irresponsabilidad de las autoridades” (Belmer Campos Montenegro).

“La municipalidad ha creado el centro de estimulación temprana, en el que ayudan a las personas discapacitadas y de bajos recursos económicos a mejorar su calidad de vida, ese es un ejemplo de organización para ayudar a otras personas” (Brenda Terán Fenco).

“En nuestro distrito existen organizaciones que son lideradas por adultos, madres, padres de familia, pescadores, juntas vecinales, pero no se invita a los jóvenes a participar de las mesas de diálogo con la Municipalidad” (Daniela Alvarado Sánchez).

En general los entrevistados aceptaron que existen leves iniciativas para promover el dialogo entre las autoridades gubernamentales, en este caso específico, la municipalidad, y la comunidad San Josefina, resaltando los comedores populares, vaso de leche, y rondas campesinas. Un caso específico que resalta uno de los entrevistados es un centro de estimulación temprana que ha sido creado por la municipalidad para ayudar a personas

discapacitadas de bajos recurso, esta organización es vista como un lazo de interacción entre el municipio y el pueblo.

Por otra parte, se encuentran los entrevistados que aceptan que existe cierto dialogo o vínculo entre ambos organismos, pero que no se desarrolla de forma adecuada, ya que existe una gran barrera de comunicación, las obras de agua y alcantarillado inconclusas que han hecho que la población en general se encuentre fastidiada y decepcionada de la actual gestión, y por lo tanto de cierta forma reacios al dialogo.

Y si bien es cierto se acepta cierto nivel de dialogo, este se basa en la participación de adultos en general, como lo dice uno de los entrevistado, madres, padres de familia, pescadores, juntas vecinales, pero no se invita a los jóvenes, con esta respuesta al parecer los jóvenes se sienten excluidos de la participación ciudadana.

Los intercambios de experiencias son una forma de conocerse, no solo entre amigos, puede ser entre vecinos, entre autoridades y población, o instituciones y comunidades.

Para FDOM en su documento Metodología de Comunicación Participativa (2013): “promover el diálogo entre los servidores públicos y las familias de las comunidades para permitir un auténtico intercambio de experiencias, recuperar la memoria colectiva, revalorando y reinventando espacios de aprendizaje y encuentro. Además, la práctica de esta técnica fortalece la autoestima en el participante, quién debe vencer inseguridades y temores para desplegar y mejorar sus propias habilidades de expresión, recordación, imaginación, confianza en sí mismo. Con esta metodología se optimizan capacidades en los oyentes, tales como la escucha, la reflexión, la atención, la afectividad, la asociación, la imaginación”

También se quiso conocer cómo actúan los pobladores ante la realidad problemática de su distrito, al respecto hubo diferentes puntos de vista:

“Hay muchos problemas que aquejan San José, y la población reclama no de la mejor manera, sino que algunos hasta se insultan eso debería cambiar, yo sé que el problema por ejemplo del alcantarillado nos afecta a todos, pero debemos actuar y no quedarnos sólo criticando” (Martín Jacinto Santamaría).

“La población dependiendo de la situación en que se encuentren funciona, cuando los afectados son un pequeño grupo ese pequeño grupo va a reclamar a las instituciones

correspondientes, pero los que no son afectados no apoyan a los demás” (Shesira Sánchez Niquén).

“La población no responde bien cuando hay problemas, se alteran, crean más problemas y no ayudan a solucionar los inconvenientes que ya tenemos y sinceramente eso no ayuda en nada al progreso” (Daniel Saavedra Chiroque).

“Cuando hay problemas en nuestro distrito, la mayoría se dedica a mirar y no pone manos a la obra, solo critica por el Facebook, o por la radio con nombres falsos y por eso creo que no les toman atención” (Paúl Acosta García).

La población en su mayoría reacciona de forma activa, si reclama, pero para los jóvenes no de la mejor manera, muchas veces los ánimos de exasperan con los problemas, sobre todo en esta época con los de agua y alcantarillado que hacen reaccionar a la población de cierta forma violenta a través de los insultos, hacia sus autoridades, ese tipo de reacción se entiende no ayuda a solucionar los problemas, si no crea más problemas como riñas, malentendidos, y así el problema de comunicación va creciendo.

La población en general acciona ante un problema, pero eso ocurre cuando los perjudicados son mayoría ¿qué pasa cuando es grupo reducido que ha sido afectado? Pues ya el problema no es general y por ende no todos apoyan al grupo que ha encontrado una forma adecuada de hacer viable su reclamo, con lo que se entiende que existe cierto individualismo, a pesar de ser un distrito pequeño, la unión no sería uno de sus grandes valores.

Del otro lado se encuentran los que ante un problema reaccionan de forma pasiva, y como dice uno de los entrevistados, son los que se dedican a mirar, se entiende que este tipo de reacción se encuentra ante cualquier problema, le perjudique o no directamente, también se resalta de las personas que se ocultan en el anonimato para hacer llamadas en la radio o atreves de las redes sociales con sus opiniones, pero nada de acciones.

Ante esto Parcerisa (2009) en 10 ideas clave, la acción comunitaria, nos dice: “Cualquier acción comunitaria pone en relación con personas actividades, entornos, proyectos y recursos, es por lo tanto una acción que vincula, conecta, canaliza, y ello depende de la comunicación que se establezca”

Por último, se trata de conocer las experiencias vividas por los entrevistados, en las que recuerden un caso que haya despertado la unión, interés o participación de la mayoría de los sanjosefinos.

“La población cuando se trata de ayuda social colabora, hace poco se perdieron 3 pescadores en alta mar y como la familia era de bajos recursos a través de la radio pidió ayuda económica para comprar combustible y que más embarcaciones salgan en su búsqueda” (Sandra Sánchez Llenque).

“Cuando sucedió lo de las lluvias por el fenómeno del niño los vecinos de la zona baja se unieron para sacar el agua que había ingresado a las viviendas, pero sólo se unieron los afectados” (Fátima Fiestas Llenque).

“La población más participa cuando hay fiestas en nuestro pueblo y en los últimos años se ha visto que asisten muchas personas a la feria de la parroquia” (María Santisteban Fiestas).

“Cuando hay algún accidente en el campo todos mis vecinos ayudan, así sea a la hora que sea, todos nos apoyamos” (David Veliz Castro).

“Donde hay bastante participación y asistencia de personas es en las ferias parroquiales y patronales, asisten las familias, son tiempos de relajación y entretenimiento” (Isabel Soplapuco Cuzo).

En las entrevistas hemos podido rescatar que San José es un pueblo que se une y participa en problemas que perjudican a las mayorías, como fue las lluvias del fenómeno del niño 2017, en este caso ante un problema los afectados unieron fuerzas para poder recuperarse del problema, pero también existen casos en los que siendo un pequeño grupo los afectados, muchos se unen para apoyar, como es el caso de los pescadores desaparecidos, la mayoría se pone de pie para apoyar a un poblador y salvar una vida.

Un caso aparte es lo que ocurre en las zonas rurales del distrito, ya que por ser poblados más pequeños son también más unidos y así lo dio a entender un entrevistado, pues destacó que no importa el horario en que un vecino necesite ayuda, pues cualquiera puede acudir a prestársela.

Una actividad que atrae mucho la participación y organización de los pobladores son las ferias y fiestas, y como San José es un pueblo muy religioso, las actividades que se organiza son muy atractivas para la participación e involucramiento de sus pobladores,

ya que estas son actividades familiares y de relajación y entretenimiento, que, juntado con la fe y el cristianismo, atare mucho a la población.

Para la FAO en su documento titulado Organización comunitaria (2008): el proceso de organización comienza cuando los miembros de un grupo, interesados en solucionar problemas comunes se reúnen voluntariamente y decidimos participar activamente en la búsqueda de soluciones. Existen criterios básicos para el desarrollo de la organización comunitaria: intereses comunes a la mayoría, decisión libre y voluntaria de organización, toma de decisiones por mayoría, planificación conjunta de todas las acciones, beneficiar al mayor número posible solidaridad, cooperación y responsabilidad compartida, logro del desarrollo social y económico.

UT 04: Involucramiento participativo en la realidad colectiva del distrito.

En la cuarta y última unidad temática se trató de conocer acerca de las iniciativas que pueden tener los entrevistados para lograr el desarrollo de su distrito

“Proponer a la municipalidad que ayude a los estudiantes en el buen funcionamiento de la biblioteca, para que en esos espacios se pueda atraer a más jóvenes comprometidos con su educación” (Shesira Sánchez Niquén).

“Yo creo que se deben crear concursos donde se desarrollen de manera placentera ya sea deporte, culturales, etc. Se deben crear proyectos que involucren más a los jóvenes, por ejemplo, en áreas de reciclado” (Sandra Sánchez Llenque).

“Yo planteo como una propuesta para el desarrollo que se debe reabrir la biblioteca, el año pasado unos jóvenes universitarios recorrieron las calles y solicitaron libros que ya no estén usando para llevarlos a la biblioteca, los donaron, pero no asistimos porque sólo la abren en el día y no todos pueden asistir en ese horario” (Jessil Niquén Teque).

“El distrito está destruido, y en eso debemos unirnos los jóvenes para averiguar la realidad y exigir a las autoridades que den pronta solución a los temas de agua y desagüe” (Ivon Gutierrez Briones).

“Podemos contribuir con la erradicación de la basura y los problemas ambientales que tiene nuestro distrito. Yo creo que una forma de hacerlo es asistiendo a las charlas de Kafarnan, donde enseñan reciclaje y cursos de producción” (Paul acosta Garcia).

Son cuatro los temas que claramente plantean los jóvenes, en primer lugar y a través de las diferentes preguntas se ha logrado entender que las iniciativas deben estar marcadas por el sano entretenimiento, propuestas dinámicas y joviales que puedan atraer la atención de la juventud, para lograr su participación en cualquier actividad pro- desarrollo.

El lado intelectual también forma parte de los intereses de los jóvenes, pues varios de los entrevistados desean que se reabra la biblioteca, con lo que se puede entender que el hábito de lectura a través de los libros no se ha dejado de lado como se podría pensar. Otro tema de interés en toda la entrevista es la preocupación por el medio ambiente, sobre todo por sus playas, en las se han visto propuestas de limpieza de playas y calles, reciclaje, para así construir una cultura de cuidado ambiental.

Por último, el problema que atraviesa la ciudad es el de agua y alcantarillado, que al ser paralizadas han generado una ciudad desordenada, y poco ata para la salud de sus pobladores, por lo que existe una preocupación general por tratar de solucionar este problema.

De Acuerdo con Muños (2006) en Diagnostico Participativo: “Desarrollar procesos paralelos o añadidos la diagnostico de animación sociocultural de la comunidad que contribuye a inicial un ambiente social favorable y propicien la cohesión comunitaria mediante los estímulos de sus intereses y de actividades de animación de sus espacios de recreación y esparcimiento como parques, canchas, casas de cultura, las propias calles, etc. Muchas de estas iniciativas culturales en su sentido más amplio son una anticipación a esa integración que la comunidad aspira”

Acerca de cómo pueden contribuir con el desarrollo de San José, respondieron:

“Yo podría ayudar formando un grupo que promueva el reciclaje y limpieza y así para nuestro aniversario dar una buena imagen a quienes nos visitan, además se pueden promocionar más nuestros lugares turísticos” (Sandra Sánchez Llenque).

“A nosotros, en los diversos cursos nos deben incluir como proyección social ayudar a los más pequeños y ahí se puede enseñarles a que la ciudad debe ser limpia” (Pamela Sosa Llonto).

“Yo solicitaría que además se crearan lugares de deporte, recreación y artesanía para que no desperdiciemos nuestro tiempo en los vicios” (Pamela Sosa Llonto).

“Uno de los principales puntos, puede ser la limpieza de calles y avenidas, limpieza de parques y playas, así como también de debe realizar campañas de sembrado de plantas en las zonas que lo necesitan” (Daniela Alvarado Sánchez).

Todos los estudiantes aportaron su idea para participar en el desarrollo de su distrito, con que se puede apreciar interés por parte de ello en aportar su granito de arena en una actividad que a ellos les agrada (deporte, artesanía, turismo), o en mejorar una parte de su ciudad que la ven afectada o poco cuidado (limpieza de parque playas, sembrado de platas)

El empoderamiento juvenil es una pieza clave para lograr el desarrollo social, ya que los jóvenes poseen esa fuerza y energía necesaria para afrontar los problemas de las poblaciones, pero para ello es necesario que se sientan motivados a participar, teniendo un sentimiento de identidad, sentido de pertenencia para lograr una mayor participación e involucramiento en las decisiones públicas.

Para El PNUD en su documento Estrategia de la PNUD para la juventud 2014- 2017: los jóvenes deben estar informados, comprometidos y empoderados para contribuir al desarrollo humano sostenible y la resiliencia de sus comunidades. La combinación de juventud e innovación tiene el potencial de crear soluciones para los problemas de desarrollo y de transformar las sociedades

Por último, se preguntó acerca del interés que pueden tener por formar parte activa del desarrollo de su distrito:

“Me gustaría formar parte de un equipo que ayude a sacar adelante a nuestro pueblo, se pueden formar brigadas de cuidado al medio ambiente y sobre todo demostrar lo unidos que podemos ser proponiéndolo” (Zulema Saucedo Pérez).

“Como joven sabemos que el pueblo nos necesita, que se requiere de personas con capacidad de organización para el mejoramiento de San José, sería una buena inversión de tiempo” (Shesira Sánchez Niquén).

“Pintando las paredes de viviendas abandonadas con frases que ayuden a cuidar nuestro pueblo” (Sandra Sánchez Llenque).

“Me uniría a un grupo de amigos y pediría que las autoridades coloquen tachos de basura por el sector del embarque y desembarque de botes para contrarrestar la basura” (David Veliz Castro).

“Se debe incentivar a los jóvenes con reuniones y fomentar la creación de espacios de diálogo y sano entretenimiento” (Javier Jacinto Flores).

Se puede apreciar una respuesta positiva acerca de la participación juvenil en actividades, grupos, o lo que se dé, para iniciar el cambio en su distrito; asimismo, se nota que varios de los estudiantes sienten necesarios su apoyo, así como se les puede notar motivados para la causa, pero también ellos mismo refieren que necesitan que existan oportunidades para que puedan desarrollarse, empoderarse, y con ello provocar el cambio en su distrito, necesitan que las oportunidades les brinden los adultos, sobre todo las autoridades, quienes pueden facilitarles los espacios para su involucramiento en la realidad de su distrito.

Según la UNICEF en su documento Estado mundial de la infancia 2011: El número creciente de organizaciones creadas y organizadas por jóvenes da fe de su activismo, así como del hecho de que las organizaciones existentes creadas por adultos se quedan cortas a la hora de ocuparse de sus necesidades. El establecimiento de redes entre las organizaciones encabezadas por jóvenes ofrece magnificas oportunidades para compartir practicas optimas y para crear una plataforma común desde la que se puede promover sus intereses.

3.3. Propuesta comunicacional

Datos del Proyecto:

Nombre : “Ciudadanos gestores de desarrollo
Lugar de ejecución : San José
Duración : 07 meses
Beneficiarios : Alumnos de la I.E “San Pedro” – San José

Objetivo General:

Fomentar la participación de los adolescentes y jóvenes sanjosefinos para lograr la participación de manera activa en temas de desarrollo ciudadano.

Objetivos específicos:

Generar lugares para el intercambio de experiencias, entre los jóvenes de San José.

Diseñar e implementar procesos de formación que permitan a los jóvenes identificar los problemas y buscar soluciones.

Fortalecer las capacidades de integración de los jóvenes.

Promover desarrollo de valores en la comunidad sanjosefina.

FASE I: Promoviendo el desarrollo Interpersonal

El proyecto con los jóvenes que se realiza es interesante, en tanto que permiten la participación activa de las personas y el fortalecimiento de las relaciones con los miembros de la sociedad.

El rasgo distintivo más importante de la vida humana es su carácter social. Aprendizaje, costumbres, hábitos, comportamientos o relaciones llevan al hombre a la vida que se entiende como humana. Nuestras actividades nos llevan a relacionarnos por elección o necesidad y todas nuestras experiencias y actividades tiene un significado social.

Por ello, esta primera fase del proyecto busca que las jóvenes se puedan relacionar y tener consciencia de lo que sucede a su alrededor, además de querer fortalecer su autoestima, motivación y liderazgo.

Objetivos de la Fase 1:

- Fortalecer capacidades de integración en los jóvenes
- Promover el desarrollo social de los jóvenes
- Contribuir a desarrollar y fortalecer, en las y los jóvenes, competencias para liderar personas, equipos y transformaciones organizacionales.

Actividades de la Fase 1:

Taller de Liderazgo: “LOS JÓVENES AHORA”.

Tema: Rol del líder en la transformación organizacional

Contenidos:

- Nuevos retos del Líder en la organización

- Visión del futuro
- Motivar e inspirar
- Desarrollo de sus colaboradores
- Trabajo en equipo y colaboración
- Manejo del conflicto.

Objetivos:

- Conocer las competencias necesarias para un liderazgo efectivo.
- Identificar las conductas y prácticas que generan mayor compromiso y satisfacción en los colaboradores.
- Reconocer su estilo de liderazgo, sus fortalezas y oportunidades de mejora, a fin de lograr cambios positivos en su gestión.

Tiempo: 1 mes

Lugar: I. E. "San Pedro"

Recursos:

- Humanos: Estudiantes, docentes, psicólogos y comunicadores.
- Logísticos: Hojas bond, lapiceros, plumones, laptops, radio portátil.
- Económicos: Financiamiento directo.

Metodología:

Se trabajará con estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E "San Pedro", el taller se dividirá en cuatro (4) jornadas por grado, para ello se debe utilizar el horario destinado a tutoría.

1era Jornada

Esta primera jornada consta de 2 horas académicas, durante esta sesión, se desarrollarán ejercicios, para "romper el hielo". Además, se desglosará el contenido de cada módulo temático.

2da Jornada

Durante esta sesión, analizaremos los ejercicios que se sugieren aplicar, cómo llevar la dinámica de los talleres a nuestros equipos o grupos de amigos.

3 da Jornada

Durante esta sesión los participantes van a poner en práctica lo que se le dijo las sesiones anteriores, para ello el psicólogo debe colocar casos prácticos y dinámicas que ellos deberán resolver y analizar.

4ta Jornada

En esta sesión se desarrollará un debate público entre las aulas que participaron de las sesiones anteriores, el tema puede ser acerca de la problemática que posee su localidad. Para ello cada aula elegirá a sus mejores exponentes y saldrá un ganador que será premiado en acto público.

Educación en valores: “CONSTRUYENDO UN SAN JOSÉ DIFERENTE”

Tema: La práctica de valores y su influencia en nuestra Sociedad

Contenidos:

- Construcción de valores en la familia.
- Construcción de valores en la escuela.
- Técnicas y estrategias de educación en valores.
- La práctica de valores y su influencia en la autoestima Los valores y su influencia en nuestra sociedad.
- Los medios de comunicación social y la educación en valores

Objetivos:

- Fomentar la práctica de valores y elevar su autoestima personal de los jóvenes.
- Valorar la importancia de los valores.
- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los jóvenes en la práctica de los valores.
- Practicar actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los jóvenes en la sociedad.

Tiempo: 1 mes

Lugar: I.E. “San Pedro” / Principales calles de San José

Recursos:

- Humanos: Estudiantes, docentes, psicólogos y comunicadores y funcionarios municipales.
- Logísticos: Hojas bond, lapiceros, plumones, laptops, radio portátil, pintura, brochas, pinceles, micrófonos, grabadoras, estudio radial.
- Económicos: Financiamiento directo.

Metodología:

Se trabajará con estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E “San Pedro”, el taller se dividirá en cuatro (4) jornadas por grado, para ello se debe utilizar el horario destinado a tutoría.

1era Jornada

Esta primera jornada consta de 2 horas académicas, durante esta sesión, se desarrollarán dinámicas de inicio de taller. Además, se desglosará el contenido de cada módulo temático.

2da Jornada

Durante esta sesión, se invita a los padres de familia a un día de convivencia, donde se colocarán casos prácticos de la influencia de los valores en la autoestima y en la sociedad.

3era Jornada

Esta sesión se realizará al aire libre, pues se desarrollará un concurso de grafitis, simbolizando los valores aprendidos durante los talleres teóricos. Se les asignará a cada grupo conformado por 10 personas un valor, que deberán plasmar en murales señalizados previamente por la Municipalidad. Al final el mejor mural será premiado en acto público.

4ta Jornada

En esta jornada, se realizará el programa radial, “Educando en valores”, donde participara estudiantes de los diferentes grados de la Institución Educativa (3°, 4° y 5°), quienes tendrán el reto de armar programas y radionovelas que serán emitidos en la radio local.

Festival de Integración: “JUNTOS LO HACEMOS”.

Tema: Creando espacios lúdico- participativos

Contenidos:

- La participación en las organizaciones.
- Hacia una vida sana.
- Recuperación de espacios públicos.

Objetivos:

- promover espacios para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas, a través del deporte y la recreación.
- Estimular la integración de los jóvenes sanjosefinos.
- Establecer lugares apropiados para el desarrollo de actividades lúdico-recreativas.
- Organizar y promover la ejecución de actividades deportivas que fomenten la recreación de los jóvenes.

Tiempo: 1 semana

Lugar: I.E. “San Pedro”- Espacios públicos de San José

Recursos:

- Humanos: Estudiantes, docentes, psicólogos y comunicadores.
- Logísticos: Hojas bond, lapiceros, plumones, laptops, radio portátil, carpas, balones, stand.
- Económicos: Financiamiento directo.

Metodología:

Se trabajará con estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E “San Pedro”.

Esta jornada se realizará un fin de semana en un espacio público, se desarrollará desde tempranas horas y participará toda la comunidad sanjosefina, por lo que los estudiantes y jóvenes deberán exponer todo lo realizado durante esta primera etapa del proyecto.

Asimismo, se involucrará a los padres y madres de familia, quienes venderán postres y comida típica de San José. Así como también se invitará a las autoridades a ser

participes de este evento. Se realizará el I campeonato de fútbol y vóley mixto entre los participantes.

FASE II: Promoviendo la participación de los jóvenes en el Desarrollo de San José

Luego de conocer la realidad de San José y haber realizado la primera fase del proyecto, se procederá a trabajar en el empoderamiento juvenil esto con el fin de fomentar su participación en asuntos públicos e impulsarlos a trabajar con por bienestar de su comunidad y a luchar por la paz y la justicia social de su localidad.

Desde aquí no solo se buscará el bienestar de los jóvenes, sino que ellos sean los responsables de un desarrollo en su localidad, todo lo que se está proponiendo, se llevará a cabo a través de la creación de espacios recreativos, culturales y artísticos; se desarrollaran programas juveniles diversos hasta que se logre optimizar el uso del tiempo libre que los jóvenes tienen.

Objetivos de la Fase 2:

- Fortalecer la participación juvenil en la construcción de ciudadanía.
- Incluir a la juventud en la futura agenda de desarrollo ciudadano.
- Brindar herramientas para la participación de adolescentes y jóvenes en la comunidad contribuyendo con su integración social.
- Apoyar y promover iniciativas de adolescentes y jóvenes que busquen el desarrollo de su comunidad
- Creación de espacios de diálogo y empoderamiento juvenil

Actividades de la Fase 2:

Taller de Emprendimiento: “GENERANDO IDEAS”

Tema: Demostrando nuestras habilidades en la creación de negocio.

Contenidos:

- Ideas de negocio.
- Plan de Marketing y publicidad.
- Creatividad e Innovación en los negocios.
- Propiciar el buen manejo de residuos sólidos.
- Reciclaje y su impacto en la Sociedad.

- Talleres creativos.

Objetivos:

- Desarrollar ideas innovadoras que puedan dar origen a oportunidades de negocio.
- Aprender a diseñar, planificar e implementar un negocio
- Capacitar a los jóvenes y brindar guías que le permitan realizar el análisis del entorno y la implementación del modelo de negocio.
- Desarrollar actitudes y valores de respeto hacia el medio ambiente
- Desarrollar la creatividad y destreza manuales.

Tiempo: 3 meses

Lugar: I.E. “San Pedro”

Recursos:

- Humanos: Estudiantes, docentes, artistas, economistas y comunicadores.
- Logísticos: Hojas bond, lapiceros, plumones, laptops, pc, mesas, sillas, material reciclable,
- Económicos: Financiamiento directo.

Metodología:

Se trabajará con estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E “San Pedro”, el taller se dividirá en cuatro (12) jornadas.

1era a 6ta Jornada

Se desarrollarán todos los temas de manera teórica, para ello se trabajará con especialistas en los temas de emprendimiento.

7ma a la 12ava Jornada

Se llevarán a cabo los talleres prácticos, y se realizará talleres productivos con la finalidad que los jóvenes aprendan algún oficio y/o trabajar con material reciclable.

Foro y debate de Ideas: “YO GESTOR”

Tema: Propuestas de Cambio

Contenidos:

- Reconocimiento de derechos de la juventud
- Políticas que favorecen la participación
- Situación actual de San José
- Lluvia de ideas para ayudar al desarrollo de San José
- Comprometidos con el desarrollo Objetivos:
- Crear espacios apropiados para la participación de los jóvenes
- Conformar un colectivo juvenil para trabajar por el desarrollo de San José
- Incluir a los jóvenes en la agenda ciudadana

Tiempo: 1 mes

Lugar: I.E. "San Pedro"

Recursos:

- Humanos: Estudiantes y comunicadores.
- Logísticos: Hojas, lapiceros, plumones, laptops, mesas, sillas, material reciclable
- Económicos: Financiamiento directo.

Metodología:

Se trabajará con estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E "San Pedro", el taller se dividirá en cuatro (4) jornadas.

1era a 3era Jornada

Se desarrollarán todos los temas de manera teórica, para ello se trabajará con especialistas en los temas de empoderamiento juvenil

4ta Jornada

Se llevará a cabo una asamblea en la que estarán presentes todos los participantes y donde se elegirá a la junta directiva del colectivo juvenil

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: "CIUDADANOS GESTORES DE DESARROLLO"

		ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
FASE I : Promoviendo el desarrollo interpersonal	I Actividad Taller de liderazgo: " Los jóvenes ahora"	X						
	II Actividad Educación en valores: " Construyendo un San José diferente"		X					
	III Actividad Festival de integración: "Juntos lo hacemos"			X				
FASE II: Promoviendo la participación de los jóvenes del distrito de San José	I Actividad Taller de emprendimiento: "Gestando ideas"				X	X	X	
	II Actividad Foro y debate de ideas: "Yo gestor"							X

PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES: "CIUDADANOS GESTORES DE DESARROLLO"

□

		Hojas Bond	Lapiceros	Plumones	Pintura	Brochas y pinceles	Viáticos	Balones	Laptops	Gastos varios	Total
FASE I : Promoviendo el desarrollo interpersonal	I Actividad Taller de liderazgo: " Los jóvenes ahora"	25.00	100.00	50.00	----	----	50.00	----	----	50.00	275.00
	II Actividad Educación en valores: " Construyendo un San José diferente"	----	----	----	200.00	100.00	50.00	----	----	50.00	400.00
	III Actividad Festival de integración: "Juntos lo hacemos"	----	----	----	----	----	50.00	40.00	----	50.00	140.00
FASE II: Promoviendo la participación de los jóvenes del distrito de San José	I Actividad Taller de emprendimiento: "Gestando ideas"	----	----	----	----	----	70.00	----	----	50.00	120.00
	II Actividad Foro y debate de ideas: "Yo gestor"	----	----	----	----	----	70.00	----	----	50.00	120.00
TOTAL											1055.00

□

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. La participación de los jóvenes y adolescentes en la sociedad es determinante tanto para la propia comunidad como para su propio desarrollo personal, ya que el estar involucrados le permitirá desarrollar sus capacidades y competencias que hace que el joven esté mejor preparado, más activo y comprometido con el lugar donde viven.

2. Existe una serie de hábitos, prácticas y patrones que muchas veces limitan la participación. Un ejemplo de esta problemática es la poca existencia de organizaciones o colectivos juveniles y el limitado apoyo de parte de las instituciones locales.

3. Actualmente en San José hay escasa participación de los jóvenes en los procesos de desarrollo colectivo, muchas de las veces porque son excluidos y otras tantas porque no se sienten motivados a realizar actividades por el bienestar de su comunidad.

4. Los jóvenes y adolescentes sanjosefinos son conocedores de su realidad, saben acerca de su problemática, pero se sienten excluidos en los procesos de toma de decisiones y por ende muestran poco interés en cooperar con las instituciones.

5. Desde la institución educativa, se han venido impulsando ciertos programas orientados al liderazgo juvenil y por ende a los procesos de participación de jóvenes que buscan ayudar con el desarrollo de su localidad, muestra de ello es el proyecto de radio educativo, así mismo se han programado ciertas campañas sociales, pero hasta el momento es muy limitado con respecto a los problemas que aquejan a los habitantes de este lugar.

6. La participación de los jóvenes en San José ha tenido ligero incremento, pero no de forma protagónica sino de manera simbólica, ya que todavía son los adultos quienes organizan las actividades o promueven los proyectos y los jóvenes sólo son llamados para apoyar en ciertos aspectos.

7. Son los jóvenes quienes han empezado a desarrollar una actitud crítica frente a los problemas de su comunidad, que ha valido para pronunciarse en redes sociales, y por consiguiente se han realizado algunas por no decir insuficientes acciones para solicitar la solución de dichos problemas.

8. Existe una marcada tendencia de agrupamiento de los jóvenes sanjosefinos, algunos por afinidad, pero en gran medida por la identificación de su problemática, esto se refleja en las respuestas obtenidas, dado a que muchos prefieren colaborar con la preservación ambiental, mejoramiento de ornato de su ciudad y práctica de valores.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

Las instituciones deben reconocer a adolescentes y jóvenes como agentes de cambio de la comunidad, permitiéndoles desarrollar sus capacidades, y asuman responsabilidades frente a la problemática de su distrito.

Se deben crear espacios donde se fomente la participación de los jóvenes y adolescentes sanjosefinos, donde sientan que sus opiniones son escuchadas y respetadas

Se recomienda impulsar desde las instituciones y gobierno, mecanismos que fomenten la participación de los jóvenes en los procesos de desarrollo.

Fomentar mesas de diálogo entre autoridades y organizaciones juveniles, para tomar acciones respecto a la problemática del distrito; una buena estrategia en el que se fomenta la participación ciudadana es a través del acceso a información relacionada con la planeación y ejecución de proyectos.

Para despertar el interés de los adolescentes y jóvenes en el proceso de desarrollo del distrito, se deben utilizar herramientas y estrategias atractivas que permita el mejor uso de su tiempo libre, y buscando a la vez el bienestar de la comunidad.

Para lograr impulsar el asociacionismo juvenil es necesario, capacitar a los jóvenes, haciéndolos desarrollar sus habilidades y entender que son los ellos los protagonistas del cambio. Se propone que la Institución educativa, pueda crear programas de capacitación en conjunto con el Centro de Salud y la Demuna.

Se debe fomentar el involucramiento de los jóvenes en diversos proyectos que se crean conveniente, sin olvidar los espacios de deporte, recreación y cultura que les permitan desarrollarse y asociarse mejor.

El gobierno local debe crear políticas que permitan que los jóvenes estén presentes en el proceso de toma de decisiones, cuando se debatan proyectos de gran envergadura en favor del distrito.

Se propone que la municipalidad y la institución educativa establezcan espacios y mecanismos de coordinación e interlocución permanente con los jóvenes, para ser incluidos en las políticas públicas.

La unidad de gestión educativa local, como promotora y articuladora del desarrollo sostenible, debe proponer lineamientos para que dentro de las escuelas se potencie el desarrollo de capacidades, valores y actitudes que permitan que el educando pueda ejercer su ciudadanía.

Desde la Institución educativa San Pedro, se debe fortalecer la participación, se debe reconocer la importancia de que los jóvenes emprendan acciones colectivas y de interés común para lograr incidir en la realidad política de la ciudad.

Se requiere poner en valor el empoderamiento juvenil como parte importante de la educación de los jóvenes e integración en la sociedad y como elemento vital para fomentar la participación activa.

Los jóvenes deben asumir un protagonismo en el desarrollo de la comunidad, constituyéndose en agente de cambio y eso a su vez le permitirá adquirir habilidades para la vida.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Alfaro, R. M. (1993). *Una comunicación para otro desarrollo*. Lima: Ed. Calandria
- Beltrán, L. R. (1995). *Comunicación para el desarrollo: una evaluación al cabo de cuatro décadas*. Lima: Mimeo.
- Benavides, J.; Bonilla, J. y Pereira J. (2003). La comunicación en contextos de desarrollo: balance y perspectivas. *Revista Signo y Pensamiento No. 32*, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Borile, M. (2011) *Empoderamiento Participación Juvenil*. Argentina: Interpsiquis.
- Contreras, A. (1999). *Encuentros y desencuentros entre comunicación, sociedad y desarrollo*. Ponencia presentada al I Encuentro Nacional y seminario Latinoamericano “La comunicación latinoamericana y la cuestión del desarrollo: balance y proyecciones en medio de dos milenios”. Cochabamba, Bolivia.
- Carrasco Alegre, L. (2011). *El rol de la comunicación en los procesos de participación ciudadana a nivel local: El caso del distrito de Barranco*. Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Castillo Panchana, J. G. (2011). *Uso de estrategias Educomunicacionales en el aula de clases, para un mejor aprendizaje de las estudiantes de la escuela fiscal de niñas Cantón Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador.
- CEPAL (2005): *Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del Cono Sur*. Santiago de Chile.
- CEPAL (2007): *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Del Valle, C. (2007). *Comunicación Participativa: Aproximaciones desde América Latina*, Redes. Com, nº 4.
- Di Oliveira, Ismar (2000). La Comunicación Educación como nuevo campo del conocimiento y el perfil de su profesional, en *Comunicación-Educación, coordinadas abordajes, travesías*. Bogotá, Universidad Central, pp. 27-48.
- Etcheberry, L. (2006). *Participación ciudadana de las y los jóvenes de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el nuevo contexto sociocultural*. Chile.
- Fandiño, Y. (2010) *Los jóvenes hoy enfoques, problemáticas y retos*. México.
- FODM (2013). *Metodología De Comunicación Participativa*. Perú.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2006). *Participación de niños, niñas y adolescentes*. Argentina: Edupas
- Freire P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Brasil.
- Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (noviembre 2005) Empoderamiento y Prevención: Estudio sobre prevención y delincuencia, en el Proyecto “Los Manantiales”. Carta Urbana, (pp. 2-16)
- Galiano, A. (2006). *Estrategias de comunicación y políticas de desarrollo local para los jóvenes de San Juan de Lurigancho*. Perú.
- García, S., y Layton, M. (2007). *Agendas ciudadanas para el fortalecimiento de la sociedad civil*. México: Mc Editores.
- Guevara, G. (2007). *Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo*. Ecuador.
- Gutiérrez, L. (2009) *Teoría y Práctica de la participación Juvenil y el cambio comunitario*. España: Imprimeix
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación. 4ta edición*. México. Ed. Mc Graw Hill.
- Huberman, A. & Miles, M. (2000). Métodos para el manejo y el análisis de datos. En: Denman, C., Haro, J. (Comp.). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo: El Colegio de Sonora. (pp. 253-300).
- Instituto de Educación y Pedagogía (2012). *Concepciones de la Participación Ciudadana de Jóvenes integrantes del grupo Ladera Vital de la comuna 18 de Cali*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Imeri, C.(2010). *Juventud y valores en Guatemala*. Guatemala.
- Mari, V. (2010). El enfoque de la comunicación participativa para el desarrollo y su puesta en práctica en los medios comunitarios. *Revista de comunicación Razón y Palabra*. N°71, México.
- Martínez, H. (2009). *Identidad y Cultura Juvenil en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Martínez, J. (2006). *Teorías de Comunicación*. Universidad Católica Andrés Bell.
- Martin Barbero, J. (2001). “El libro y los medios, crítica de la razón dualista”, en la *Educación desde la Comunicación*, pp. 45-77. Venezuela: Editorial Norma.
- Mckinley, A. (2000). *Participación ciudadana: un reto para el nuevo milenio de Centroamérica*. Washington Office on Latin América (WOLA).
- Méndez, J., y Zorrilla S. (1983). *Dinámica Social de las Organizaciones*. México: Ed. Interamericana.
- Moncada, R. (1999). *Teorías emergentes de la comunicación. Tesis de Maestría en Investigación y Docencia de la Comunicación*. Quito: PUCE.

- Muiños, R. (2006). *Diagnóstico Participativo*. Costa Rica.
- Olivé J., Pascual J., y Rebollo, O. (2005). *Participación y Desarrollo Comunitario*. Madrid: IEPALA.
- ONU (2011). *Participación activa de la juventud para el futuro*. New York.
- Organización Mundial del Movimiento Scout (diciembre de 2003). *El Movimiento Scout y la Participación de los Jóvenes, Una guía de referencia*.
- Ortegon, E. (2006). *Prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe*. Chile: Ed. CEPAL.
- Parcerisa, A. (2009). *Diez Ideas Clave. La Acción Comunitaria*. España
- Participa Perú (2003). *Manual de Incidencia Política. Proyecto Participa Perú*. Lima, Perú.
- Pastor, E. (2004). *La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario*, pp. 103–132. Murcia.
- PNUD (2009). *Desarrollo de Capacidades*. New York.
- PNUD (2014). *Estrategia de la PNUD para la Juventud 2014- 2017*. Estados Unidos.
- Pizarro Lozano, S. (2008). *Aportes desde la comunicación a la educación: Una experiencia de aplicación del programa de televisión costumbres en el aula escolar*. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Pizarro Valdivia, C. (2012). *Comunicálo con imágenes: la metodología de la fotografía participativa como herramienta para promover identidad local y prevenir conductas de riesgo. La experiencia del proyecto Nuestra Mirada- Callao 2009*. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- SENAJU (2010). *Guía para la implementación de espacios de participación juvenil en los ámbitos regional y local*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Servaes, J. (2000). Comunicación para el Desarrollo: tres paradigmas, dos modelos. En temas y problemas de Comunicación. *Revista de Comunicación de la Universidad de Rio Cuarto, Año 8 Vol. 10*, Argentina.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Touraine, A. (1995). *¿Qué es el desarrollo? Facultad de Ciencias Sociales*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ul Haq, M. (1995). El desarrollo humano sostenible. Nuevo enfoque de desarrollo. En *Desarrollo humano sostenible*. La Paz: PNUD.
- UNICEF, (2003). *Educación: derechos y participación. Aportes para la reflexión sobre la enseñanza media en el Uruguay*. Uruguay.
- UNICEF (2006). *Adolescencia Y Participación*. Uruguay.
- UNICEF (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011: Adolescencia*. Estados Unidos.

- Vásquez, A. y Díaz, O. (2010). *La Participación Ciudadana Juvenil en el Estado de México. Una aproximación desde las perspectivas de la movilización y la dependencia de recurso*. España: Universidad de Jaén.
- Valderrama, C. E. (2000). *Introducción” en Comunicación Educación, coordinadas abordajes, travesías. pp. IX – XXIII*. Bogotá: Universidad Central.
- Valdiviezo del Carpio, M. (2013). *La Participación Ciudadana en el Perú y los Principales Mecanismos para Ejercerla. Informe especial*. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1: GUIA DE FOCUS GROUP

Moderador: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Tiempo: _____

Formato de Registro: _____

Participantes:

UD1: Estrategias de desarrollo ciudadano.

UD2: Proceso de fortalecimiento de capacidades.

UT 03: Mecanismos de la dinámica social.

UD4: Aporte organizacional para el desarrollo colectivo.

UD5: Temas de agenda ciudadana.

UD6: Acciones para lograr la participación juvenil.

ANEXO 2: GUIA DE ENTREVISTA

Entrevistador: _____

Entrevistado (a): _____

Formato de registro: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

UT 01: Procesos que generan posibilidades de desarrollo

UT 02: Mecanismos que favorecen el empoderamiento juvenil

UT 03: Acciones que posibilitan el desarrollo de propuestas colectivas

UT 04: Involucramiento participativo en la realidad colectiva del distrito



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rosa Y Aydee Loro Galán Y Sánche...
Título del ejercicio: Participación y empoderamiento de...
Título de la entrega: Participación y empoderamiento de...
Nombre del archivo: Turnitin_02.docx
Tamaño del archivo: 346.91K
Total páginas: 118
Total de palabras: 39,130
Total de caracteres: 199,226
Fecha de entrega: 25-mar-2021 09:02p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1542587322



Jerry-Oscar Llanos
Docente FACHSE

Participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes y su influencia en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el Distrito de San José

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	tesis.ucsm.edu.pe	

	Fuente de Internet	1%
9	blog.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	salesianasmexico.com Fuente de Internet	1%
11	documentop.com Fuente de Internet	<1%
12	centrogilbertobosques.senado.gob.mx Fuente de Internet	<1%
13	www.unizar.es Fuente de Internet	<1%
14	www.ops-oms.org.pa Fuente de Internet	<1%
15	www.kas.de Fuente de Internet	<1%
16	www.uar.edu.mx Fuente de Internet	<1%
17	biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1%
18	docslide.us Fuente de Internet	<1%
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

20	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
21	elpais.com Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
23	rosalorogalan.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
24	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
25	revista.ujaen.es Fuente de Internet	<1%
26	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
27	www.icnl.org Fuente de Internet	<1%
28	www.tesis.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
30	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1%

31	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%
32	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1%
33	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
34	encuentrojuventudespuno.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
35	brainly.lat Fuente de Internet	<1%
36	www.sci.unal.edu.co Fuente de Internet	<1%
37	www.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1%
38	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
39	fmaaba.com.ar Fuente de Internet	<1%
40	epccomvidalguty.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
41	www.codajic.org Fuente de Internet	<1%
42	www.ponepausa.com.ar Fuente de Internet	<1%

		<1%
43	biglistofwebsites.com Fuente de Internet	<1%
44	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.unam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
46	www.unr.edu.ar Fuente de Internet	<1%
47	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
48	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
49	grupal.reletran.org Fuente de Internet	<1%
50	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
51	aprenderly.com Fuente de Internet	<1%
52	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
	miscelaniadederechoshumanos.blogspot.com	

53	Fuente de Internet	<1%
54	alizee81.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
55	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
56	guiarempresas.com Fuente de Internet	<1%
57	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
58	www.notiempresarialesec.com Fuente de Internet	<1%
59	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
60	peque-medios.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
61	www.rlc.fao.org Fuente de Internet	<1%
62	educacionparalaparticipacionujat.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
63	www.actea.es Fuente de Internet	<1%
64	www.cgingenieria.com Fuente de Internet	<1%

65	books.openedition.org Fuente de Internet	<1%
66	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
67	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1%
68	prezi.com Fuente de Internet	<1%
69	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
70	www.fao.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

Jerry-O. Jara Llanos
Docente FACHSE