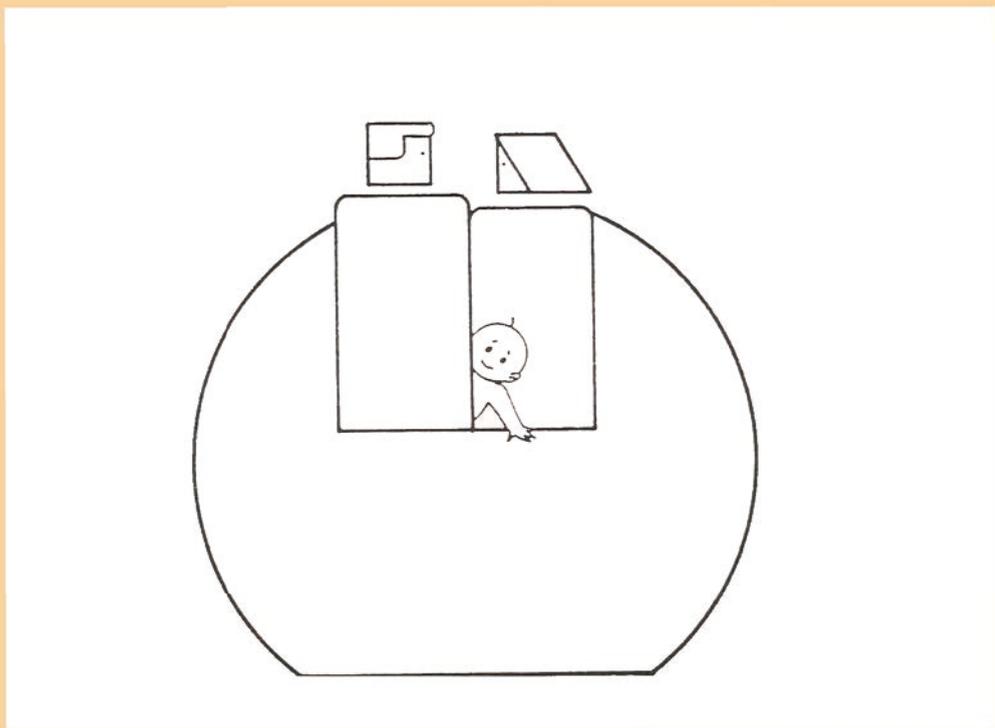


# PROYECTO FAMILIA



## DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 - 6 AÑOS



**6**

**Desarrollo integral  
del niño de 8 - 12 meses**



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

8/12

**FAMILIA**  
**0 - 6 AÑOS**

# **DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 8 a 12 MESES**

**Especialidad: FAMILIA 0 - 6 AÑOS**

**Unidad No. 6: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO  
DE 8 A 12 MESES**

# MODULOS DEL BLOQUE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0-6 AÑOS

- 0 Presentación del Proyecto
- 1 Comunicación Familia Comunidad
- 2 Orientación Prenatal
- 3 Desarrollo Integral del Niño de 0-1 Mes
- 4 Desarrollo Integral del Niño de 1-4 Meses
- 5 Desarrollo Integral del Niño de 4-8 Meses
  
- 7 Desarrollo Integral del Niño de 12-18 Meses
- 8 Desarrollo Integral del Niño de 18-24 Meses
- 9 Desarrollo Integral del Niño de 2-3 Años
- 10 Desarrollo Integral del Niño de 3-4 Años
- 11 Desarrollo Integral del Niño de 4-6 Años

## GRUPO DE TRABAJO

**Contenido Técnico:** Enfermeras  
Cielo Constanza Ramírez R.  
Marina Obando de Monroy  
Instructoras de enfermería Centro de Servicios Hospitalarios

**Asesoría Técnica:** Psicólogo  
Mario Peñaranda Latorre  
Subgerencia de Planeación

**Asesoría Pedagógica:** Psicopedagoga  
Rosalba Murcia Sánchez  
Formación a Distancia a CEFAD

# CONTENIDO

INTRODUCCION .....	5
OBJETIVOS .....	7
1. CRECIMIENTO FISICO .....	9
1.1. Características Físicas del Niño de 8 - 12 meses ....	9
1.2. Cuidados .....	10
- Higiénicos .....	10
- Nutricionales .....	10
- Prevención de Enfermedades .....	10
2. DESARROLLO PSICOSOCIAL .....	13
2.1. Desarrollo de las conductas Motoras y su Estimulación	
2.1. Desarrollo de las conductas Motoras y su Estimulación	14
2.2. Desarrollo de las conductas Adaptativo - Sociales y su Estimulación .....	22
2.3. Desarrollo de las conductas del Lenguaje y su Estimulación .....	30
PRUEBA FINAL .....	37
RESPUESTAS .....	41
BIBLIOGRAFIA .....	43



# INTRODUCCION

¡Qué Alegría! el niño ya cuenta con 8 meses y su bienestar es el premio para los padres y personas que han contribuido en su atención. Desde esta edad hasta que llegue a los 12 meses es una personita que ya se hace sentir por todas partes debido a sus travesuras, ahora busca desplazarse de un sitio a otro, arrastrándose, gateando, y dando pasitos apoyado, en busca de novedades como lo dice un autor en busca de HALLAZGOS FELICES.

Siguiendo la secuencia veremos, el crecimiento físico, sus cuidados y el desarrollo psicosocial, deteniéndonos en las conductas propias de esta edad y su estimulación.

Ver al niño culminando su primer año de vida es una muestra de lo sencillo y descomplicado que resulta brindar los cuidados para su Desarrollo Integral.

¡ADELANTE Y BUENA SUERTE!



# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Teniendo en cuenta las características físicas, el Desarrollo Psicosocial y los cuidados que el niño de 8 a 12 meses requiere para continuar con un buen crecimiento y desarrollo, usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para brindar el cuidado integral que el niño de esta edad requiere.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Describas las características físicas, los cuidados higiénicos, nutricionales y prevención de enfermedades enunciadas en esta actividad de aprendizaje usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para la ejecución y aplicación de dichos cuidados.
2. Describas algunas de las conductas del Desarrollo Psicosocial del Niño de 8 - 12 meses, usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para que ejecuten, los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.



# 1. CRECIMIENTO FÍSICO DEL NIÑO DE 8 A 12 MESES

## 1.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

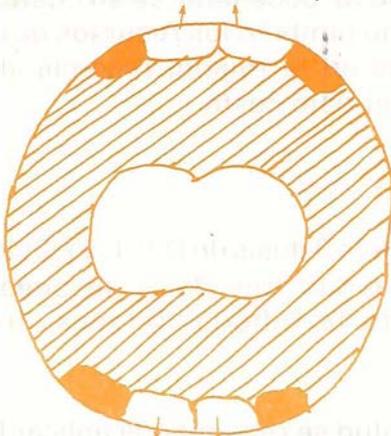
Hagamos ahora una somera revisión de su crecimiento físico.

El contorno de la cabeza a los 8 meses es de 44 cm. en promedio y aumenta 3 cm. en este período, de tal manera que a los 12 meses mide 47 cm aproximadamente.

Fontanelas (mollera): La anterior aún permanece abierta.

Boca: A los 8 meses están presentes los incisivos centrales inferiores y superiores, posteriormente están presentes los incisivos laterales, superiores e inferiores (sombreados)

Incisivos centrales superiores



Incisivos centrales inferiores



Recuerde que la erupción de los dientes, no obedece a un esquema rígido, es diferente en cada niño.

**Tórax:** El perímetro torácico a los 8 meses es de 45 cm. y llega a 48 cm. aproximadamente a los 12 meses.

**Peso:** En promedio a los 8 meses es de 8.000 gr. incrementándose en 350 gr. aproximadamente por mes; de tal manera que a los 12 meses pesará 9.500 gr.

**Talla:** Hacia el 8o. mes mide 68 cm, incrementándose mensualmente 1 cm. para llegar a los 12 meses a una estatura en promedio de 73 a 75 cm.

## 1.2. CUIDADOS

### HIGIENICOS

Se sigue insistiendo en el baño general, en la limpieza de todos los objetos que manipule el niño, aseo de sus manos y genitales.

Se debe continuar la limpieza de los dientes con algodón, gasa, o un trozo de tela limpia y agua hervida.

### NUTRICIONALES

A partir del 8o. mes de edad la alimentación del niño es similar a la del adulto diferenciándose en la cantidad; debe tenerse en cuenta su valor calórico y nutricional, así como también los recursos de la familia y disponibilidad de alimentos en la región, recomiende utilizar las frutas de la cosecha por su bajo costo.

### PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

A los nueve meses se debe administrar la 3 dosis de D.P.T. y POLIO pues tan sólo después de completar las tres dosis se puede considerar que está protegido contra la Difteria, Tétanos, Tos Ferina y Poliomiélitis.

A esta edad según el Ministerio de Salud se recomienda aplicar la vacuna contra el Sarampión ésta requiere de una sola dosis.

Insista a los padres del niño para que acudan a la Institución de Salud más cercana en busca de esta atención.

**NOTA: Siga el esquema de vacunación vigente en la institución de salud de su comunidad.**

# AUTOCONTROL

## No. 1

1. En el cuadro que aparece a continuación escriba los datos de peso, talla y dentición del niño de 0-12 meses, según corresponda.

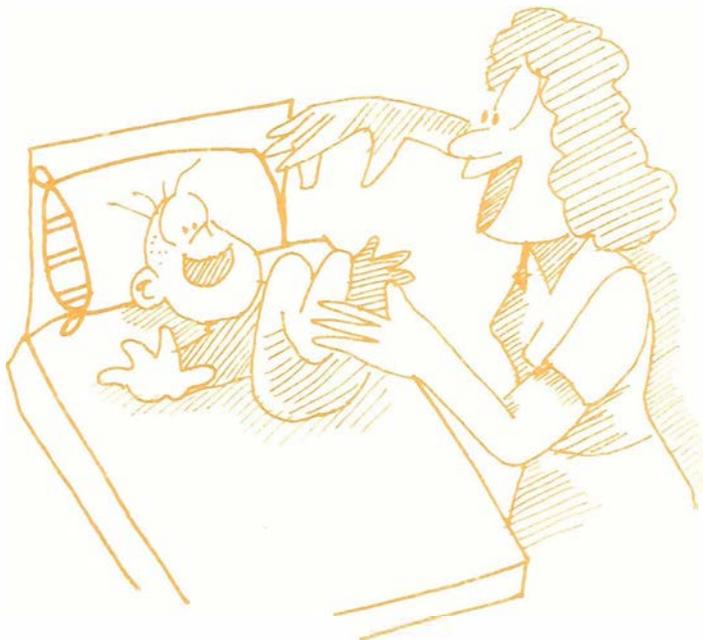
EDAD	P E S O	T A L L A	PIEZAS DENTALES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Verifique sus respuestas en el numeral 1.1. (características físicas) de los módulos 03-04-05-06 si todas sus respuestas son correctas felicitaciones. Le solicitamos enviarla para su revisión y aprobación posteriormente le sugerimos utilizarla como ayuda en su labor.

## 2. DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 8 A 12 MESES

Se ha dado cuenta del progreso del niño en sus habilidades y destrezas?

Ahora bien en esta edad el niño pasa con facilidad de sentado a parado, ya ha aprendido a gatear, se sienta sin apoyo y con la espalda recta; se sostiene de pie con apoyo, inclusive puede dar algunos pasos con las dos manos apoyadas; en esta edad también usa el dedo índice para tocar objetos; el pulgar y el índice se unen formando pinza rudimentaria que poco a poco irá perfeccionando; pronuncia sonidos con consonantes repetidas tales como ma-ma ba-ba y en adelante palabras, es posible que dé a entender que conoce bien los nombres de algunos objetos. Duerme toda la noche.



## 2.1. DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTORAS Y SU ESTIMULACION

Se le debe cuenta del progreso del niño en sus habilidades y destrezas.

Ahora bien, en esta edad el niño juega con facilidad de manera libre. En la exploración y juego, se tiene un apoyo y con la ayuda de otros se logra de él un apoyo. Inclusive puede dar algunos pasos con sus manos apoyadas. En esta edad también se le debe hacer notar al jugar y al andar se debe

**DEJE AL NIÑO EN UN LUGAR SEGURO PERO QUE LE PERMITA BUENA LIBERTAD DE DESPLAZAMIENTO, EL NECESITA SATISFACER SU CURIOSIDAD.**

## CONDUCTA

Pasa de sentado a posición de ganeo con facilidad cuando quiere desplazarse con rapidez hacia adelante y hacia atrás.



### ESTIMULO

Cuando el niño esté gateando, colóquese en el piso frente a él y empújelo suavemente hacia atrás para hacerlo retroceder en dicha posición.

Ofrezcáale al niño un juguete de ruedas con una cuerda y anímelo a que hale la cuerda y se desplace gateando hacia adelante y hacia atrás; si el juguete es sonoro será de mayor interés para el niño.

Escóndase detrás de una puerta y pídale al niño que lo busque; si se encuentra desconcertado llámelo, golpee la puerta, o deje ver parte de su vestido.

## CONDUCTA

Pasa de sentado a parado con apoyo.



### ESTIMULO

Cuando el niño tenga interés en un objeto colóquelo arriba de él para que se pare al intentar cogerlo, vaya alejando poco a poco el objeto de manera que el niño dé unos pasos apoyándose en la pared. Premíelo entregándole el juguete, pero estímulo para que cada vez aumente el número de pasos.

Coloque al niño recostado a la pared, ejerza presión hacia abajo desde los hombros y la cintura, esto favorecerá la confianza del niño en la posición de pie.

Narre otras 3 actividades que crea contribuyen al Desarrollo Motor para facilitar el gateo, parada y marcha con apoyo.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Agradecemos su creatividad.

**¡CONTINUE CON ENTUSIASMO!**

## CONDUCTA

Camina apoyado. Se mantiene de pie sosteniéndose con una sola mano utilizando diferentes medios para agarrarse y desplazarse.



## ESTIMULO

Tome al niño de las dos manos estando parado, y tire suavemente de ellas para que él de unos pasitos, hacia adelante, hacia atrás, de lado; sosténgalo de una mano.

Con el niño de pie y apoyado en una mesa o cama, muéstrelle un objeto de su interés, cuando trate de alcanzarlo, vaya desplazando el juguete alrededor de la mesa para que el niño camine apoyado en ella. Permítale que lo coja para su satisfacción.

Colóquese un pañal al niño alrededor del tronco por debajo de las axilas, sosteniéndolo por detrás, motívelo a caminar lo más erguido posible.

## CONDUCTA

Intenta caminar sin apoyo, hace solitos.



## ESTIMULO

Cuando el niño esté parado con apoyo, colóquese frente a él, llámelo e invítelo a que se acerque a usted; muéstrelle un objeto llamativo.

## CONDUCTA

Agarra objetos pequeños utilizando los dedos índice y pulgar y los suelta a voluntad. Usa la pinza radial rudimentaria hasta perfeccionarla.



## ESTIMULO

Permítale al niño jugar con objetos pequeños para que tenga la necesidad de hacer más finos los movimientos de su mano. Entréguele de frente por Ejemplo: Fichas, cuentas, botones y luego pídale para que el niño realice el movimiento por sí mismo.

**NOTA:** Cuide que el niño no se lleve los objetos pequeños a la boca por el peligro de asfixia.

# AUTOCONTROL

## No. 2

A su izquierda aparece una lista de conductas motoras que el niño de 8 a 12 meses posee; y a la derecha algunas de las actividades que deben realizarse para estimular estas conductas. Escriba dentro del paréntesis la letra que corresponde según la conducta al estímulo.

### CONDUCTAS

### ESTIMULOS

- |   |  |
|---|--|
| a. Sentado, pasa fácilmente a la posición de gateo.               | 1. ( ) Llame la atención del niño colocando un objeto llamativo arriba de él para que se pare al intentar cogerlo. |
| b. Pasa de sentado a parado con apoyo.                            | 2. ( ) Llame la atención del niño, e invítelo a que se acerque a usted, cuando él esté de pie.                     |
| c. Intenta caminar sin apoyo, soltándose por momentos.            | 3. ( ) Entregue al niño fichas, arvejas, botones etc. y luego pídaselos para que el niño realice este movimiento.  |
| d. Agarra objetos pequeños, utilizando los dedos índice y pulgar. | 4. ( ) Ofrézcale al niño un juguete de ruedas y anímelo para que hale la cuerda.                                   |

Verifique sus respuestas

## 2.2. DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS ADAPTIVO-SOCIALES Y SU ESTIMULACION

A su vez, se debe tener en cuenta que las conductas adaptativas de los niños de esta edad son muy simples y se refieren a la capacidad de seguir las actividades que se les indican para estimular estas conductas. Estas actividades deben ser sencillas y de corta duración, ya que los niños de esta edad tienen una capacidad limitada de atención.

**ES PRACTICAMENTE IMPOSIBLE QUE LOS NIÑOS DE ESTA EDAD APRENDAN A AVISAR CUANDO "QUIEREN IR AL BAÑO", NO FORCE AL NIÑO A APRENDER ALGO PARA LO CUAL NO ESTA PREPARADO.**

## CONDUCTA

Imita gestos, movimientos y juegos.



## ESTIMULO

Frente al niño, realice juegos utilizando gestos y sonidos adecuados a su edad, cuando el niño logre imitarlo béselo y abracélo, haga lo mismo pero frente a un espejo.

Ofrézcale al niño un sombrero de su medida, si el niño indica que es para la cabeza, colóqueselo frente a un espejo y dáselo en la mano para que él se lo ponga solo.

## CONDUCTA

Destape frascos, tarros, inspecciona cajas, carteras, entre otros. Llega a un fin por diferentes medios. Aumenta su curiosidad.



### ESTIMULO

Ofrézcale al niño un frasco o tarro con tapa de presión o rosca; en su presencia meta un juguete llamativo, anímelo a que lo saque utilizando cualquier medio.

Ofrézcale una caja tapada o cartera cerrada con objetos que no ofrezcan peligro para que se interese por abrirla y cerrarla.

## CONDUCTA

Coloca objetos, uno sobre otros formando torres de dos o tres cajas o cubos.



## ESTIMULO

Bríndele la oportunidad de jugar con tarros o cubos y construir torres con ellos. Muéstrole la forma de hacerlo para que lo imite.

## CONDUCTA

Aumenta la atención y concentración.



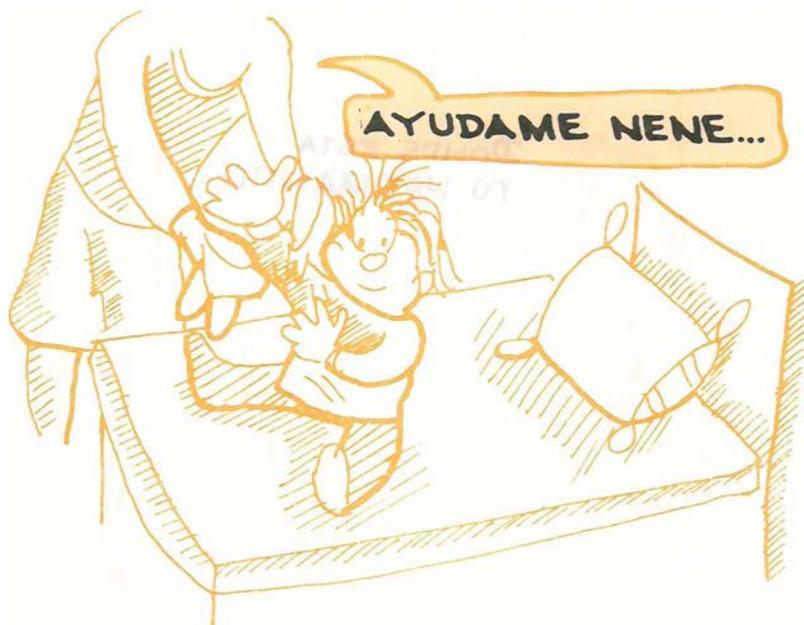
## ESTIMULO

Cuéntele historias cortas, repítaselas una y otra vez; muéstrole revistas, fotos, háblele de las cosas que está haciendo; invite a otros niños para que lo acompañen en sus juegos.

Una vez le haya mostrado personas, animales y objetos en su gráfico pregúntele por ellos para que el niño los indique.

## CONDUCTA

Intenta desvestirse.



## ESTIMULO

Déje que el niño colabore cuando lo viste o desviste. El puede quitarse los zapatos, medias y algunas prendas fáciles de retirar.

## CONDUCTA

Trata de buscar a una persona con la cual tiene frecuente contacto. Relaciona el nombre con una persona ausente.



## ESTIMULO

Cuando una persona con la cual el niño tiene relación se ausente, nómbrésela.

Ejemplo: ¿Dónde está Javier?

# AUTOCONTROL

## No. 3

A su izquierda encuentra una lista de conductas adaptivo-sociales propias del niño de 8 a 12 meses y a la derecha algunas actividades de estimulación para estas conductas. Escriba en el parentesis la letra según corresponda.

### CONDUCTAS

- a. Llega a un fin por diferentes medios aumenta su curiosidad.
- b. Coloca objetos uno sobre otro formando torres.
- c. Imita gestos, movimientos y juegos.
- d. Intenta desvestirse.
- e. Aumenta la atención y concentración.

### ESTIMULOS

1. ( ) Coloque al niño frente a un espejo, realice algún juego, movimientos o muecas para que trate de realizarlos el niño.
2. ( ) Deje que el niño colabore cuando se le viste o desviste.
3. ( ) Ofrézcale al niño un frasco, tarro, caja, etc, con un juguete que él vió guardar en su interior, para que lo intente sacar.
4. ( ) Muéstrele revistas o fotos. Una vez le haya mostrado personas, animales u objetos en un gráfico pregúntele por ellos.
5. ( ) Bríndele la oportunidad de jugar con tacos o cubos y muéstrele la forma de colocar uno sobre otro. (torre).

Verifique sus respuestas

### **2.3. DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS DEL LENGU JE Y SU ESTIMULACION**

**RECUERDE QUE EL NIÑO APRENDE LAS PALABRAS TAL COMO LAS ESCUCHA. HABLELE CLARO.**

## CONDUCTA

Relaciona algunos sonidos con personas, animales u objetos (Lenguaje Comprensivo).



## ESTIMULO

Muéstrele un animal (perro, gato) o un objeto (moto, tambor, pito, tren, carro) y mientras lo hace indíquele el sonido que emite. Ejemplo: Perro (guau-guau) pídale que lo repita y apláudalo cuando lo logre.

Si no cuenta con los animales u objetos en la casa ayúdese de una lámina.

Muéstrele al niño las distintas cosas que tiene a su alrededor, durante las comidas, cuando lo viste, cuando sale de paseo.

Llame las personas por su nombre incluyendo el de él, buscando que voltee la cabeza.

## CONDUCTA

Repite sílabas en forma clara, una sílabas para formar palabras (Lenguaje Expresivo).



## ESTIMULO

Escuche al niño y repítale las sílabas uniéndolas para formar palabras hasta que él lo logre.

Ejemplo: ma-ma=mamá; ne-ne=nené.

Cuando esté con el niño dígame claramente el nombre de los objetos utilizados. Haga mayor énfasis en los que son más fáciles.

**NOTA:** Pronuncie claramente las palabras, frente a él.

## CONDUCTA

Coordina Lenguaje Comprensivo y Expresivo.



## ESTIMULO

Anímelo a nombrar ó mostrar lo que él desea, permítale expresarse y motíVELO para que lo haga con frecuencia.

Durante el juego utilice órdenes sencillas como: mira-dame-toma, acompañándolas con la acción correspondiente.

# AUTOCONTROL

## No. 4

Escriba un estímulo diferente a los descritos que crea usted favorecen el desarrollo de las siguientes conductas del lenguaje.

### CONDUCTA

### ESTIMULO

Relaciona sonidos con personas, animales u objetos.

---

---

Repite sílabas en forma clara, forma palabras

---

---

---

Coordina Lenguaje comprensivo y expresivo.

---

---

---

¡AGRADECEMOS SUS APORTES!

# INSTRUCCIONES PARA LA PRUEBA FINAL

Amigo Multiplicador usted encontrará en seguida una hoja desprendible, en la cual debe escribir las conductas y los estímulos, le solicitamos enviarla para su revisión y aprobación; posteriormente le sugerimos, utilizarla como ayuda en su trabajo, y coleccionarla junto con la de los otros módulos.

¡LO INVITAMOS A CONTINUAR CON ESTUSIASMO!



# PRUEBA FINAL

## Desarrollo Psicosocial del Niño de 8 - 12 Meses

	CONDUCTA	ACTIVIDAD
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

# TRABAJO FINAL

Desarrollo Psicosocial del Niño de 8 - 12 Meses

ACTIVIDAD

CONDUCTA

REALICE LOS ESTIMULOS ANTERIORMENTE DESCRITOS PARA LAS CONDUCTAS MOTORAS, ADAPTATIVO-SOCIALES Y DEL LENGUAJE, CON UN NIÑO DE SU COMUNIDAD; CONSIGNE EN EL ANEXO No. 1 LAS REACCIONES OBSERVADAS QUE NO CORRESPONDAN A LA CONDUCTA ENUNCIADA. (Ver instrucciones para el diligenciamiento).



# INSTRUCCIONES ANEXO No. 1

En el recuadro de la izquierda consigne los datos de identificación y ubicación geográfica del niño.

Diligencie la columna de la conducta escribiendo aquí aquellas NO logradas por el niño después de habersele practicado un mínimo de 10 veces los estímulos correspondientes.

Describa en el acolumna de los estímulos aquellos realizados al niño para el logro de la conducta.

En la columna No. consigne el número de veces que le realizó los estímulos al niño

En la columna reacción observada describa la respuesta final del niño ante los estímulos suministrados.

**NOTA:** Únicamente consigne las conductas y reacciones que no correspondan a las enunciadas en el módulo.

# RESPUESTAS

## AUTOCONTROL No. 2

1. (b)

2. (c)

3. (d)

4. (a)

Si todas sus respuestas son correctas lo felicitamos

**¡A D E L A N T E!**

De lo contrario, regrese a las páginas 15 a 20, para reforzar su aprendizaje.

## AUTOCONTROL No. 3

1. (c)

4. (e)

2. (d)

5. (b)

3. (a)

Si todas sus respuestas son correctas continúe de lo contrario regrese a las páginas 24 a 29.



## BIBLIOGRAFIA

COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del Menor de 5 Años. Bogotá, 1.982.

ORTIZ P. Nelson. I.C.F.B. Guía para estimular el desarrollo del niño de 0-3 años. Bogotá, Publicaciones I.C.B.F. 1.982.

MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá Interamericana 1.975. 3a. Edición.

TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá. Editorial García e Hijos 1.978.

BENITEZ M. Hernando y Otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAMI.

RESTREPO DE M. Francia y Otros. Atención al Menor de 0-6 Años y El Comportamiento de Estimulación Temprana. Presidencia de la República CAMINA 1.983.

PIAGET Jean. Los Estudios de la Psicología. Buenos Aires Paidós. 1.981.

BRALIC. S. y Otros. Estimulación Temprana. UNICEF Santiago 1.979. 2a. Edición.

WALDO E. Nelson y Otros. Tratado de Pediatría. Tomo I. Barcelona 1.973. 6a. Edición.

MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño. 2a. Edición. Editorial Interamericana. México 1.978.

HURLOCK Elizabeth. Desarrollo del Niño. 2a. Edición. México Mc. Graw-Hill.

GESELL Arnold. El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós, Buenos Aires 1.960.