

**LA LÚDICA UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN LA CONSTRUCCION DE  
VALORES PARA FAVORECER PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN  
DE IBAGUÉ**

**STEFANY CEDEÑO RAMIREZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título  
Licenciado en Pedagogía Infantil**

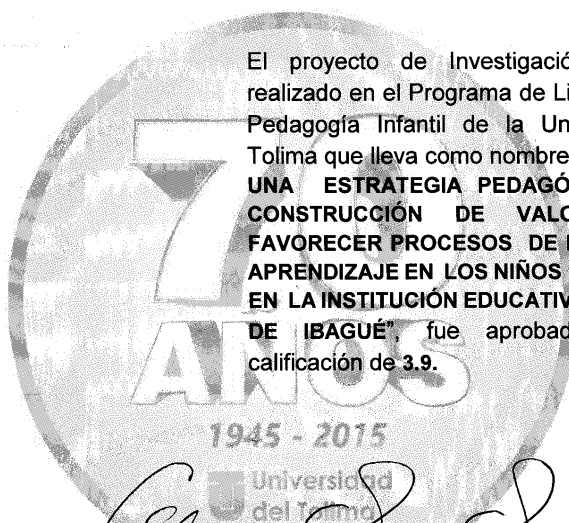
**Asesor**

**MARÍA DAISY NIETO PINZÓN  
Especialista en Educación Sexual**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – IDEAD  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
IBAGUÉ  
2015**

### Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre, "LA LÚDICA UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES PARA FAVORECER PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN DE IBAGUÉ", fue aprobado con una calificación de **3.9**.



*Gimena Rocio Ramirez Suarez*  
**GIMENA ROCIO RAMÍREZ SUÁREZ**

Directora del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

*IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/*

Ibagué, 10 de Julio de 2015

*Dedicado a honrar la memoria de mi padre,  
desde el lugar donde te encuentres;  
acompañame hoy.*

**La autora**

## **AGRADECIMIENTOS**

A cada una de las personas que a lo largo de este sendero contribuyeron a forjar en mí el interés y esfuerzo por alcanzar mis metas muy especialmente a M.TRIAY quien se convirtió en mi amigo y protector, a mi madre quien con paciencia y humildad ha contribuido a formar mi carácter y saber que la lucha diaria hacen realidad los sueños.

A mis tutores que muy amablemente nos transmiten sus conocimientos, a mi asesora que con empeño y disciplina deja una huella en mí como profesional, a las directivas del colegio San Simón que me permitieron realizar mis prácticas e iniciar el camino como docente, y para terminar reconocer que toda ha venido como bendición divina

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCION</b> .....	11
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	17
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	18
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b> .....	21
4.1 ANTECEDENTES .....	21
4.1.1 .....	22
4.1.2 Internacional.....	23
4.2 MARCO TEORICO.....	25
4.3 MARCO CONTEXTUAL.....	28
4.4 MARCO LEGAL .....	33
4.4.1 Aportes internacionales.....	34
4.4.2 Aporte Nacional.....	34
4.4.3 Aportes departamentales .....	35
4.4.4 Aporte Local .....	37

<b>5. METODOLOGIA .....</b>	<b>41</b>
<b>5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA.....</b>	<b>41</b>
<b>5.1.1 Descripción de la fase 1 .....</b>	<b>45</b>
<b>5.1.2. Descripción Fase 2.....</b>	<b>47</b>
<b>5.2 ANALISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
<b>5.2.1 validez y confiabilidad .....</b>	<b>51</b>
<b>5.2.2. Fase 1. Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de 7 años .....</b>	<b>51</b>
<b>5.2.3 fase 2. En la segunda fase el sentido pedagógico de los procesos de intervención .....</b>	<b>53</b>
<b>5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO .....</b>	<b>56</b>
<b>6. EL PROYECTO DE INTERVENSION.....</b>	<b>57</b>
<b>6.1 ESQUEMA GENERAL .....</b>	<b>57</b>
<b>6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION PPA....</b>	<b>60</b>
<b>6.2.1 Actividades para Directivos y Docentes .....</b>	<b>62</b>
<b>6.2.2 Actividades integradoras para los padres .....</b>	<b>63</b>
<b>6.2.3 Actividades integradoras para los niños.....</b>	<b>64</b>
<b>6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>65</b>
<b>7. CONCLUSIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>8. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Identificación del problema.....	15
<b>Figura 2</b> Tipología familiar, nivel educativo, salarial, edad de los padres .....	29
<b>Figura 3</b> Acompañamiento de los padres .....	30
<b>Figura 4</b> Participación de la familia en eventos .....	31
<b>Figura 5</b> Marco legal.....	38
<b>Figura 6</b> Esquema general de actividades para la intervención .....	41
<b>Figura 7.</b> Esquema general del proyecto.....	59

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Instrumentos.....	<b>47</b>
<b>Tabla 2</b>	Procedimiento.....	<b>50</b>
<b>Tabla 3</b>	Matriz de evaluación.....	<b>52</b>
<b>Tabla 4</b>	Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto fase 2.....	<b>54</b>
<b>Tabla 5</b>	Actividades integradoras para directivos y docentes.....	<b>61</b>
<b>Tabla 6</b>	Actividades integradoras para padres de familia.....	<b>62</b>
<b>Tabla 7</b>	Actividades integradoras para niños y niñas PPA.....	<b>63</b>



## RESUMEN

Este proyecto de investigación expone las actividades lúdicas pedagógicas para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de grado preescolar favoreciendo y enriqueciendo cada una de las dimensiones del desarrollo, con el fin de lograr amor y gusto en la adquisición de saberes; necesarios en su proceso de crecimiento y desarrollo como ser vital de la sociedad.

De la misma manera que el proceso que se llevó a cabo en el transcurso de la investigación formativa que permite enlazar el mundo de la universidad con lo visto en la escuela, dándole sentido a la práctica pedagógica de las investigadoras, con el propósito de dar un modelo pedagógico activo desde diversas recopilaciones de teóricos que fundamentan la importancia de los valores en los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, logrando disposición del estudiante motivación en su formación.

Desde esta mirada se crea un proyecto pedagógico de aula “el trencito de los valores” como mecanismo de intervención que facilitara el fortalecimiento de los valores en los niños del aula preescolar, reconociendo su contexto y vinculación de los agentes (padres, docentes-directivos comunidad) que contribuyen de forma permanente en este proceso, fortaleciendo la calidad de vida los niños y el gusto por obtener destrezas dentro y fuera de la institución educativa.

**Palabras claves:** enseñanza-aprendizaje, valores, lúdica, participación activa.

## ABSTRACT

This research project presents the educational play activities to promote teaching and learning processes of preschool degree promoting and enriching each of the dimensions of development, in order to achieve love and taste in acquiring knowledge; necessary for their growth and development as a vital society.

In the same way that the process that took place during the formative research that can link the world of college with that seen in the school, giving meaning to the teaching practice of the researchers, in order to give a active teaching model from various compilations of theoretical underpinning the importance of values in children, taking into account their needs, making available to the student motivation in their training.

From this perspective a teaching classroom project "the little train of values" as a means of intervention to facilitate the strengthening of values in children of preschool classroom, recognizing its context and linking agents (parents, teachers create community-managers) that contribute permanently in the process, strengthen the quality of life for children and a taste for getting skills inside and outside the school.

**Keywords:** teaching and learning, values, playful, active participation.

## INTRODUCCION

La ley general de educación, según la ley 115 de 1994 (Colombia, Congreso de la Republica, 1994), La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991), define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal\* e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

A partir de este propósito la Educación Infantil considera al niño como un ser con características especiales, propias, en una etapa particular de desarrollo, (o siguiendo a Piaget dos estadios: el sensorio motor y el pre operacional después), y que han de conocerse. Así lo ponen en valor como un ser unitario biológica, psíquica y socialmente, diferente e irrepetible, que está en veloz y continuo desarrollo, que dentro de su desarrollo construye de manera activa y que es sexuado. Todo ello contrasta con las consideraciones tradicionales que se hacían del niño pequeño. Propósitos: 1) Ser persona y sujeto social. 2) Saber respetar y valorar el orden constitucional y la vida

democrática. 3) Saber respetar los derechos humanos y conservar el medio ambiente.  
4) Saber razonar y actuar normalmente. (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 2001).

Estos contenidos están orientados a los alumnos para que construyan activamente las capacidades intelectuales para operar sobre símbolos, ideas, imágenes, representaciones, conceptos y otras abstracciones que constituyan en el campo del saber y del saber razonar. También se ha tenido en cuenta el saber hacer, es decir aquellas capacidades que apoyándose en conocimientos intelectuales y valorativos se despliegan en habilidades comunicativas, tecnológicas y organizacionales. Y como base de todo ello los contenidos que promueven el desarrollo de los valores y actitudes, lo que podemos denominar «el saber del ser».

De esta manera el saber, saber razonar, saber ser, organizan la propuesta de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el desarrollo de las capacidades personales y sociales que la escuela debe promover para permitir a los jóvenes participar como miembros plenos de una sociedad que, junto con ellos, recupera y mejora la calidad de vida de todos sus miembros.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A partir de las observaciones realizadas en el proyecto de primera fase caracterización de los discursos y prácticas que circula en educación para niños y niñas menores de 7 años, el grupo investigador evidenció en los niños y niñas del grado jardín, dificultad en las relaciones interpersonales e intrapersonales que generan falta de respeto, cooperación, trabajo en equipo, vocabulario inadecuado producto de la ausencia de valores en los procesos de enseñanza aprendizaje en su formación integral.

Es así como, desde el trabajo de práctica realizado, se pudo establecer que existen una serie de factores intrínsecos- extrínsecos que afectan el desarrollo del aprendizaje y el fortalecimiento en la construcción de valores; desde el aula vemos, como los espacios (pequeños) para el número de niños en clase, limitan la posibilidad de movilidad, desplazamiento, motricidad para su proceso académico; entre los factores extrínsecos podemos mencionar la contaminación auditiva, por la exposición del aula en una zona de mucha circulación de niños, pero también la poca iluminación en el aula de clase; todo esto afectando el desarrollo integral de los niños.

Las observaciones realizadas y las entrevistas informales a profundidad nos permitieron interpretar la metodología de la docente encontrando, una rutina es su cotidianidad académica, planteando su trabajo desde órdenes con rigidez y nada amorosa; haciéndose monótona y tradicional; es así como vemos que utiliza para el trabajo cotidiano, fotocopias, planas y plastilina, además algunas actividades de relleno (hacer manillas) para completar su horario académico.

En las entrevistas informales realizadas a la docente al preguntarle sobre metodologías y estrategias pedagógicas que ella utiliza, para los procesos de aprendizaje en los niños; plantea, que su metodología es lúdico pedagógica, sin embargo en las observaciones

realizadas por el grupo investigador se pudo deducir que maneja una didácticas tradicionales, haciendo de su quehacer pedagógico un trabajo rutinario y monótono que no favorece la construcción de valores, normas y comportamientos para estimular las competencia y la construcción de las dimensiones para su desarrollo integral.

Como venimos planteando en las observaciones realizadas los niños no se respetan entre sí, su vocabulario es grotesco haciendo difícil la relación de estos y la docente; es así como podemos evidenciar que en las horas de descanso además de que se agreden físicamente, hacen que el juego no resulte un medio para aprender si no por el contrario una forma para fortalecer comportamientos inadecuados.

Desde el aula se denota la ausencia de valores en las actitudes que demuestran en su falta de atención, incumplimiento de normas, tareas, salida y entrada de clase, no atendiendo las órdenes dadas por la docente haciendo que el desarrollo académico desde el aula sea deficiente y sus procesos de aprendizaje no se desarrollan adecuadamente.

la indagación documental establecida en la institución educativa más entrevistas informales realizadas a los padres , nos permitieron verificar, como el tipo de familia (monoparental), el nivel educativo (básica primaria), la edad de los mismos( 25-35 años) y finalmente su nivel de ingresos( no sobrepasa un salario mínimo), nos permite deducir; familias con muy baja calidad de vida, que no cuentan con las herramientas para la formación en valores y su acompañamiento en la cotidianidad dificultando en estos menores un desempeño adecuado en sus relaciones inter e intrapersonales.

Por otro lado la gestión administrativa observada desde la coordinación académica nos permitió detectar un ausentismos de esta en su gestión y articulación escolar deficitaria para el bienestar de los niños en esta institución, podemos ver entonces una directora desmotivada para el mejoramiento de espacios y ambientes que redunde en una mejor calidad educativa.

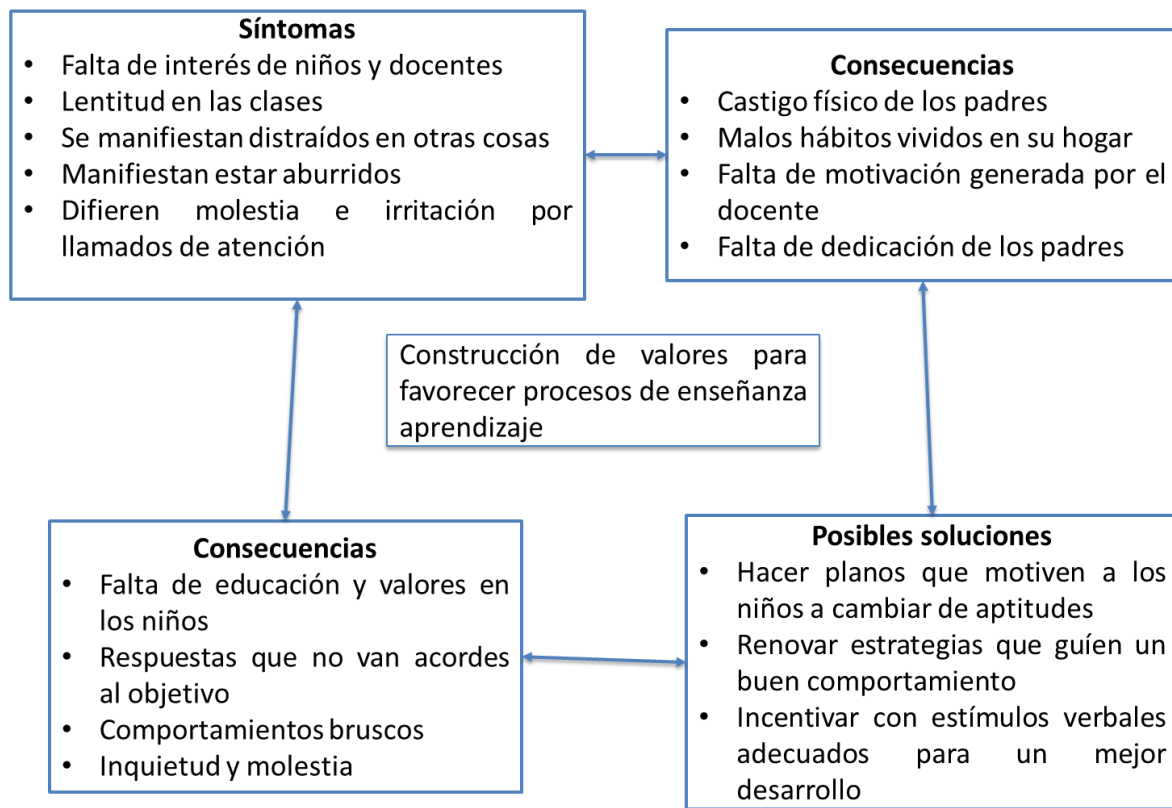
La descripción planteada; permitió al grupo investigador través del proyecto pedagógico de aula denominado el trencito de los valores, integrar a directivos, docentes, padres y niños desde una metodología lúdica que, permitió fortalecer la construcción de valores a fin de mejorar relaciones inter e intrapersonales que conduzcan las relaciones de aprendizaje con una mirada hacia el desarrollo integral.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Al analizar los procesos de fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de 4 y 5 años desde una acción participativa surgió el planteamiento de esta formulación del problema.

¿De qué manera una metodología desde la lúdica, permite construir valores, que favorezcan los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral en niños de 3-4 años de la institución educativa san simón?

**Figura 1.** Identificación del problema



Fuente: La autora.



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer valores en los niños de 3-4 años de la institución educativa san simón desde una metodología lúdica que permita la construcción en sus procesos de aprendizaje y su desarrollo integral.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- promover con las directivas de la institución la construcción de proyectos de aula en torno a valores que permitan mejorar el desarrollo integral de los niños.
- motivar a los padres de familia entorno al fortalecimiento de valores a través de metodologías lúdicas que permitan hacer un buen acompañamiento en su ambiente familiar.
- fortalecer la construcción de estrategias lúdicas en las docentes a fin de optimizar sus conocimientos y metodologías para favorecer el desarrollo del aprendizaje en los niños.
- Desarrollar con los niños a través del proyecto pedagógico de aula el trencito de los valores el juego como estrategia que permita la formación de valores en su desarrollo integral.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La educación infantil temprana es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años.

Esta institución tiene diversas formas de ser denominada, depende en gran medida si forma parte del sistema educativo o no, se la denomina escuela infantil, guardería, jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, *kindergarten*, jardín de infantes, jardín maternal, etc.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

La educación Inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Para ello, a lo largo de la historia, hubo autores como Jean Piaget, Vigotski, Freud, Froebel, Montessori que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

Los valores morales de la actualidad son una verdadera perspectiva del desarrollo de cualquier sociedad o nación. Los valores son virtudes, ideales y cualidades en las que

las acciones y las creencias se basan. Los valores son los principios rectores que dan forma a nuestra concepción del mundo, las actitudes y la conducta.

Sin embargo, los valores son innatos o adquiridos. Valores innatos son nuestras virtudes innatas divinas como el amor, la paz, la felicidad, la misericordia y la compasión, así como las cualidades morales positivas como el respeto, la humildad, la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad y la sencillez.

Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y las niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran efecto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta las grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, la secundaria, e ir más allá. La familia es la base.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Los niños necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores, que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Es así como a través del proyecto pedagógico de aula y toda la importancia que este plantea dentro de la comunidad educativa va permitir detectar los factores influyen en los niños en su manera de comunicasen y por qué de sus comportamientos.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

En este marco se hace mención de los referentes que fundamentan la investigación sobre los valores en el desarrollo integral de los niños, aspectos como los antecedentes, marco contextual, marco teórico y marco legal, de la investigación.

### **4.1 ANTECEDENTES**

Este proyecto presenta los valores como una necesidad en los procesos de aprendizaje de la educación preescolar, puesto que Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el

aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

Este proyecto propone brindar estrategias para mejorar las metodologías empleadas por los docentes, entendiendo que es necesario reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y discursivas frente a las explicaciones y actividades planteadas para los niños, comprendiendo que la educación en valores es de vital importancia para el desarrollo integral de las niñas y niños.

A continuación se relacionan unos proyectos que están estrechamente relacionados a esta propuesta ya que todos coinciden en la importancia que tiene la educación en valores, coincidiendo también con dichas investigaciones en la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

**4.1.1 Nacional:** el primer proyecto tiene como título vivir los valores desde el preescolar una necesidad: (Mogollon y Barreto, 2003) realizado en la ciudad de Bogotá, 4 junio de 2003 y aplica estrategias lúdicas para el desarrollo integral en los niños, autores: Hna. María pastora mogollón y Esther lucia Barreto García de la universidad de la Sabana-facultad de educación - licenciatura en educación preescolar, que plantea en la realización del trabajo vivir los valores desde el preescolar: una necesidad, se tuvieron en cuenta las prácticas educativas y laborales realizadas en diferentes instituciones en las cuales se dio la necesidad de fomentar los valores para las buenas relaciones y una mejor convivencia.

Para el desarrollo de la propuesta fue indispensable investigar acerca de la educación preescolar en Colombia, el desarrollo psicológico del niño y niña y el papel del educador en la formación de valores, ya que son fundamentales en la vida de todo ser humano especialmente en los niños y niñas.

en las actividades planteadas en la cartilla “aprender a vivir”, se fortalecen los valores en los niños y niñas desde el preescolar e integran la comunidad educativa en general y se percibe como a partir de la lúdica logran involucrar a padres y niños en el fortalecimiento

de valores, aportando a este proyecto cómo por medio de estrategias lúdicas podemos trabajar con los valores desde el preescolar, incentivando por medio de nuestro proyecto pedagógico de aula a llegar a concientizar padres de familia, docentes, porque los niños y niñas reflejan activamente todo lo que interiorizan y su imaginación les permite construir un pequeño mundo para ellos.

**4.1.2 Internacional.** Siguiendo esta se toma como referencia a los estudiantes Grenier Díaz, María Elena, Ciencia y Sociedad, vol. XXV, núm. 4, octubre-diciembre, 2000, pp. 552-560 del instituto tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana en su investigación “la formación de valores en la edad preescolar” (Greiner Diaz, 2000). Proyecto que se realizó para analizar dos enfoques sobre el desarrollo moral de los preescolares.

La formación de valores es una tarea de primer orden que se plantea en la educación de las nuevas generaciones en nuestro país. Sin embargo en las edades preescolares esta formación ha sido lo suficientemente estudiada e investigada' Acercarnos en alguna medida a las características en las primeras edades es la intención de este proyecto.

Entre los diferentes enfoques que consideramos interesantes analizar sobre este tema. Se encuentra el enfoque acerca del desarrollo moral de los preescolares desarrollado por J. Piaget y algunos de sus seguidores (Kohlberg-Constance Kamii). Así como el de la escuela histórico-cultural liderada por L.S. Vigotsky y algunos de sus continuadores (Boschovicli L. I. y otros). (Enciclopedia de la Psicopedagogia, 2001).

Ambos enfoques coinciden en el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden. Entonces por supuesto que la misma, debe formarse. Construirse. Interiorizarse por él mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la forma en que el individuo adquiere o forma su moral, el papel del mismo en este proceso constituye puntos no comunes en ambas teorías.

Piaget y sus seguidores desde su enfoque psicogenético señalan diferentes momentos en el desarrollo moral en estas edades. El primer momento lo denomina como heteronomía moral durante la cual, la presión adulta ejerce una influencia determinante

llevando al niño a cumplir obligaciones. A tener una obediencia acrítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él, no como una realidad elaborada por la conciencia. Sino que se da. Acabada exteriormente la conciencia, concibiéndose además como revelada por el adulto e impuesta por éste.

En dependencia del cumplimiento de las normas o no. el adulto, recompensa o castiga al niño, el cual presenta una conducta de evasión, conformismo y rebelión

De forma similar se encontró una investigación denominado educar en valores en educación infantil (2012), realizado en la ciudad Valladolid- España en el año 2012, la autora del estudio Marta Coronado Colorado de la universidad Valladolid donde plantea los valores personales y sociales en Educación Infantil, y en el desconocimiento de su importancia para la educación integral del alumnado de estas edades. Considerando que esta temática es muy importante para que todas las personas desarrollemos estos valores para poder convivir e integrarnos en la sociedad. También pareciendo significativo, como el docente, ya que puedo ampliar conocimiento al respecto y así poder aplicarla en el aula. Es necesario empezar a familiarizar al alumnado de Educación Infantil con valores personales, como pueden ser, la autoestima, el respeto, la responsabilidad, para que empiecen a mostrar independencia con respecto a los adultos/as y sean capaces de enfrentarse a los problemas que se encuentran en la sociedad construyendo su propia personalidad. Tampoco hay que olvidar la importancia de trabajar los valores sociales como pueden ser el diálogo, la cooperación, la empatía, a través de la resolución pacífica de conflictos que se presentan en el día a día, tanto en clase como en la sociedad. Del mismo modo, se hace preciso el desarrollo de la tolerancia que ayudará al alumnado a concienciarse de que existen una serie de normas que tienen que conocer y practicar para mejorar la convivencia. Del mismo modo, es importante comprobar la relación que tiene el desarrollo de las competencias básicas de Educación Infantil tanto para incorporarse a la vida adulta como para desarrollar sus aprendizajes de manera satisfactoria. Para que el alumno pueda desenvolverse mejor en la sociedad es necesario que el profesorado dedique un espacio a la Acción Tutorial



permanente y sistemática que contribuya a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales.

Y se percibe como a partir de la lúdica lograron:

- Desarrollar en el alumnado una imagen positiva de sí mismo, siendo capaz de aceptar sus cualidades menos favorables y potenciar lo positivo.
- Preparar a los alumnos para la toma de decisiones, asumiendo sus repercusiones y formando seres responsables con capacidad de elegir.
- Conocer el significado de la solidaridad siendo capaces de compartir con los alumnos/as sus materiales, sus opiniones.
- Fomentar en el alumnado la colaboración entre ellos, ya sea porque tengan algún tipo de necesidad o porque no sepan realizar correctamente la tarea educativa propuesta.
- Desarrollar el diálogo y la empatía a través de actividades solidarias y cooperativas.

Dando como aporte a este proyecto el tener como base la importancia que tiene la educación en valores no solo aquí en Colombia si no en todas partes del mundo, mostrando muchas series de actividades lúdicas que pueden surgir para la construcción de ellos, y como para muchos grandes pedagogos, filósofos los valores desde la primera infancia pueden ser en el futuro el mejor aporte de un maestro.

## **4.2 MARCO TEORICO**

La formación de los valores es una tarea de primer orden que se plantea en la educación en nuestro país. Así se desprende de los “Lineamientos para el área de Ética y Valores Humanos”. Sin embargo en las edades preescolares esta formación no ha sido lo suficientemente estudiada.

Entre los diferentes enfoques interesantes sobre este tema se encuentra el enfoque acerca del desarrollo moral de los preescolares desarrollados por J. Piaget y algunos de

sus seguidores: Kohlberg (1992), así como el de la escuela socio-cultural liderada por L.S. Vigotsky (1989) y algunos de sus continuadores.

Ambos enfoques coinciden en el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que ésta debe formarse, construirse por él mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la manera en que el individuo adquiere o forma su moral, el papel del mismo en este proceso constituye puntos no comunes en ambas teorías.

Piaget (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 2001) desde su enfoque psicogenético señala diferentes momentos en el desarrollo moral. El primer momento lo denomina heteronomía moral en la cual el niño, bajo la presión e influencia del adulto, cumple obligaciones, obedece de forma acrítica, cumple normas y reglas, no como una realidad elaborada por la conciencia sino revelada por el adulto e impuesta por éste.

Esta presión adulta o coerción según plantea Piaget no es el resultado únicamente de la moral heterónoma, sino que ésta surge de la convergencia del estatus del adulto ante el niño y el egocentrismo infantil, que imposibilita a éste diferenciar entre las experiencias objetivas y subjetivas, donde el niño no distingue el propio yo de todo lo exterior.

Por lo tanto la coerción y el egocentrismo se refuerzan mutuamente, estamos ante una moral heterónoma, la cual posee una etapa inicial basada en el realismo moral durante el cual el niño considera y siente que los deberes y valores se imponen obligatoriamente con total independencia de la conciencia y circunstancias del sujeto. El realismo moral piagetiano es el resultado de la síntesis de la presión adulta, el respeto unilateral y el egocentrismo infantil.

En sus estudios sobre el desarrollo moral Piaget lo concibe como un tránsito desde una moral heterónoma hasta la aparición de la autonomía moral, donde el tipo de relaciones interpersonales están basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. En ese camino aparecerán los conceptos de responsabilidad objetiva en la que se juzgan los

actos por su resultado (alrededor de los siete años) y la responsabilidad subjetiva en la que los actos se juzgan por la intención del ejecutor. (Alrededor de los 9-10 años).

Piaget limita el desarrollo moral del niño a la interiorización de reglas culturales y concibe la socialización como un proceso espontáneo que va desde un egocentrismo absoluto a una etapa de oposición adulta, hasta llegar a un estado de cooperación. Para Piaget la sociedad actúa como un agente de presión externa al individuo y no como un factor que condiciona y modela el desarrollo moral.

Cuando nos acercamos a los criterios de los representantes de la escuela socio-cultural encontramos puntos comunes y diferentes con lo planteado por Piaget y sus seguidores.

L.S. Vigotsky señaló una de las nuevas formaciones importantes de la edad preescolar es el surgimiento de instancias éticas internas.

Uno de sus más fieles seguidores D. B. Elkonin (2003) elaboró una hipótesis que considera la aparición de estas instancias morales vinculadas directamente a un nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño y el adulto en la infancia preescolar. Durante la infancia temprana existe un estrecho vínculo niño-adulto. Estas relaciones se van debilitando pues el niño al culminar la edad temprana alcanza una serie de logros que le permiten ser más independiente, comienza a tener conciencia de su yo. Simultáneamente su nivel de aspiración se eleva considerablemente por lo que mantiene la necesidad de actuar conjuntamente con el adulto, imitarlo, reproducir su actividad, sus actos sus interrelaciones, lo cual se materializa en la situación de juego de roles. El adulto deviene para el preescolar en un modelo de imitación, pero además, las valoraciones que éste hace también son asimiladas por el niño y las hace suyas.

Resulta de gran importancia para el niño preescolar establecer relaciones positivas con el adulto. Estas constituyen la base para las vivencias de bienestar emocional en él.

En sus estudios D.B. Elkonin (2003) expresa que el juego como actividad vital en esta edad preescolar es el medio fundamental para que el niño vaya asimilando las normas éticas. En éste los niños asumen roles donde representan el contenido adulto de la vida y de esta forma en el plano de la imaginación al someterse a las reglas del rol, asimilan las formas de conducta, interrelaciones y exigencias por las cuales los adultos se rigen. En este mecanismo de asimilación las concepciones y las valoraciones éticas de los niños están mezcladas con las relaciones emocionales directas a las personas, con personajes de cuentos e históricos y de atracción emocional para ellos.

#### **4.3 MARCO CONTEXTUAL**

A partir de la indagación documental y observación, realizada por el grupo investigador en la Institución Educativa Colegio San Simón de Ibagué, se obtuvo la siguiente información. fue fundado por Francisco de Paula Santander formando parte de la Comunidad Santandereña de Colombia, Se encuentra ubicado en la zona comercial del barrio san simón, siendo fusionado el Jardín Infantil Nacional para el servicio de Preescolar, la Escuela Urb.Mix. Restrepo y Escuela Urb. Mix, Montealegre para el servicio básica primaria. Su sede principal se encuentra ubicada en la comuna 3 ubicada en la zona noroccidental de la ciudad de Ibagué. Atiende una población mixta de entre las edades 3 a 18 años, superando los 4.200 estudiantes en jornada mañana-tarde y noche.

Dentro de la institución también se encuentra situada la sede de preescolar cuenta con dos jornadas mañana-tarde y cada una cuenta con 4 horas de clases, ofreciendo el grado jardín y transición con capacidad de más de 200 cupos para niños entre 3 y 6 años de edad. El jardín infantil se incorporó dentro de la institución en el año 2002.

El edificio destinado al preescolar consta de dos pisos, está conformado por: secretaría, coordinación, cocina, 10 aulas, 5 baños, parque infantil, patios, portería y un aula destinada para pequeños científicos. Las aulas tienen capacidad para 20- 25 niños.

El colegio se encuentra ubicado según el POT en una zona comercial muy transitada por todo tipo de transporte teniendo como límite la vía primaria más importante de la ciudad de Ibagué.

Otros aspectos observados desde el proyecto de primera fase son los servicios públicos como agua, luz, gas, etc., los cuales funcionan adecuadamente igual que la recolección de las basuras La comunidad cuenta con todos los recursos y servicios para abastecerse en sus necesidades básicas.

El problema que más aqueja a la institución está dado de las observaciones realizadas por la inseguridad y los riesgos que ocasiona el tráfico pesado para el desplazamiento de estos niños, según el estudio de “Ibagué cómo vamos” para el 2014 el sector cuenta con una población menor de 0-8 años de

A partir de la revisión documental realizada en la institución se puede establecer que cuenta con un total 135 docentes de los cuales 17 son para preescolar Con preparación como licenciados y especializados en diferentes áreas.

En el área administrativa cuenta con un total 17 divididos en las áreas

De igual manera esta institución, plantea como visión para el año 2016, la creación de ambientes educativos adecuados fundamentados en la vivencia de valores y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, conocimiento y tecnologías. Como misión plantea la construcción de personas amantes de su región y su país, autónomas y con criterio científico.

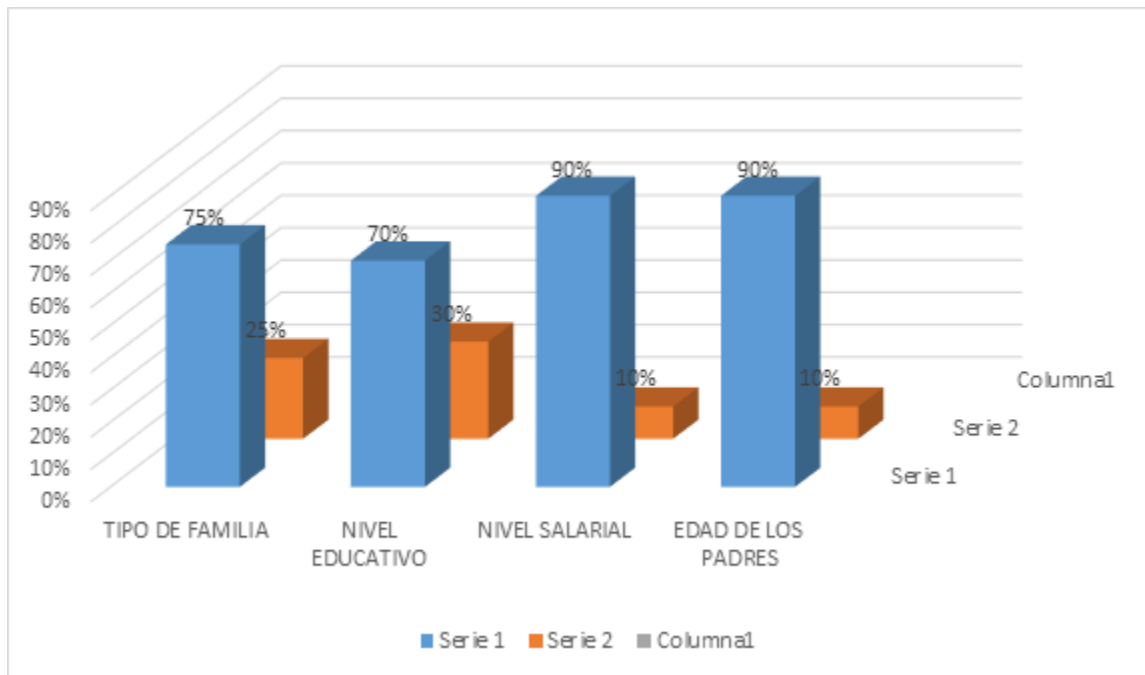
Su currículo oficial está direccionado a través de planes y programas, materiales didácticos y guías objetivos, es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto. Está planteando como modelo pedagógico del trabajo por proyectos de aula.

Es así como a partir de las observaciones realizadas en el aula podemos observar que la docente plantea metodologías diseñadas hacia modelos tradicionales contradiciendo lo planteado en el PEI desde el enfoque institucional.

Sin embargo desde las observaciones realizadas en el aula y fuera de ella vemos niños alegres, dinámicos, creativos, cooperadores para trabajar en grupo, pero el modelo tradicional que maneja la docente genera en los niños comportamientos inadecuados, mostrándose indisciplinados, utilizando palabras soeces entre ellos y también a la profesora.

para caracterizar la familia se utilizó la revisión documental desde la primera fase el tipo de familia más significativo es la familia monoparental con un 75% el restante con 25% nuclear por otro lado su nivel educativo no pasa de básica primaria con un 70% su nivel salarial asciende máximo a un salario mínimo en un 90% y siendo la edad de los padres entre (25-35) 90% el restante 10% esto nos permite concluir que la calidad de vida de las familias de estos menores no alcanza a satisfacer las necesidades básicas

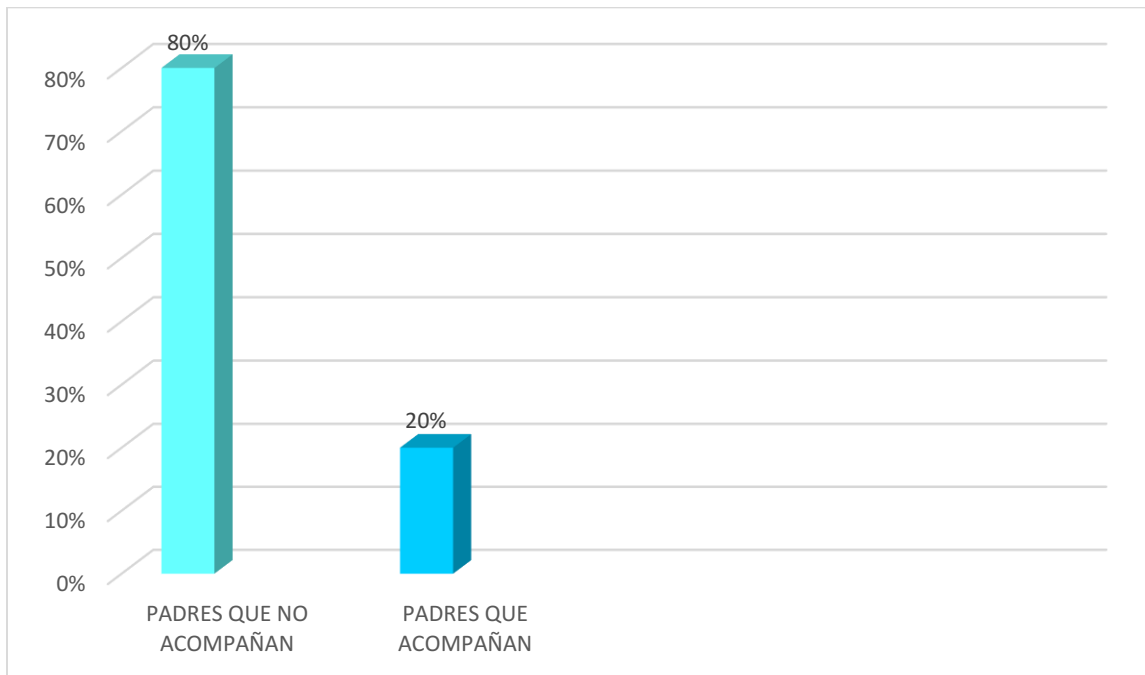
**Figura 2.** Tipología familiar, nivel educativo, salarial, edad de los padres



**Fuente:** La autora.

Con respecto al acompañamiento académico que los padres hacen en el ambiente familiar a través de un cuestionario etnográfico se logró evidenciar claramente que el tanto 80% de los padres no acompaña en estos procesos a los menores pues la mayor parte de su tiempo lo dedican a su trabajo haciendo que sean terceras personas como sus abuelos los que se encargan de este proceso.

**Figura 3.** Acompañamiento de los padres



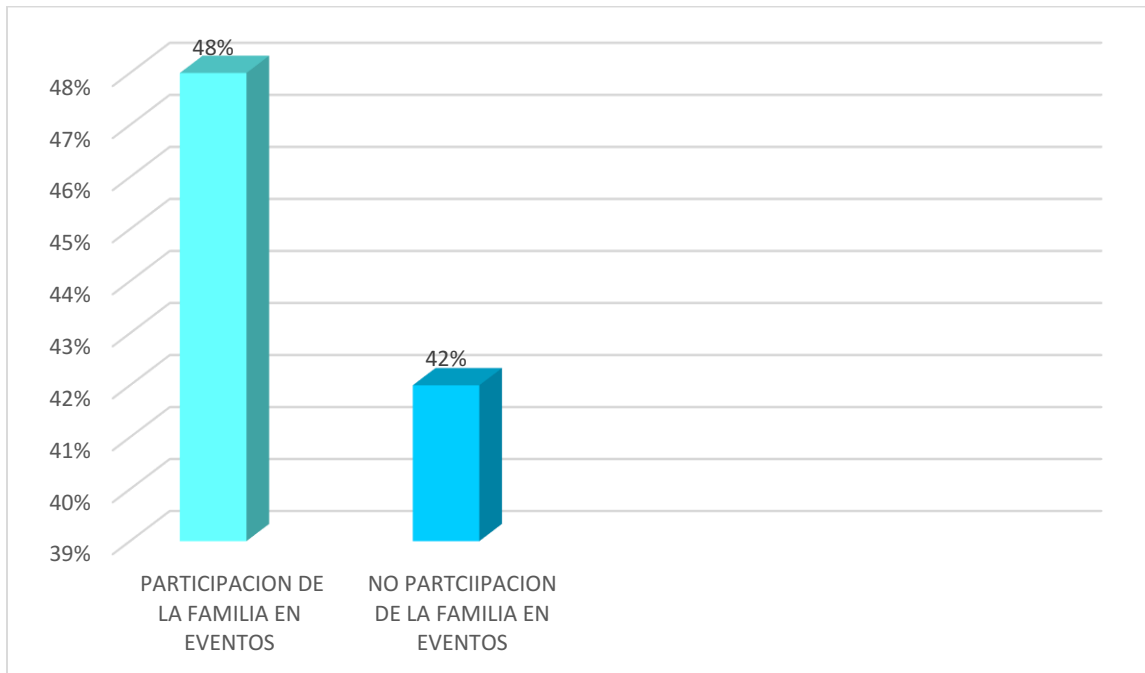
**Fuente:** La autora.

sin embargo en las entrevistas realizadas a la docente sobre la calidad de las tareas y si son realizadas desde el ambiente familiar? ella afirma que llevan trabajos muy mal realizados y son la minoría quienes realizan estas tareas, sin embargo en las observaciones realizadas por el grupo investigador en las horas de clase, pudimos observar que la mayoría no llevan las tareas más en el aula de clase todos participan del proceso académico encontrando que la profesora no ha indagado cuáles son las causas por las cuales estos pequeños no realizan las tareas propuestas con el objeto que la posibilite a construir nuevas estrategias de aprendizaje.

Siguiendo la caracterización de la familia desde cuestionario etnográfico pudimos evidenciar que el 48% de la familia participa en eventos como: folclorito, talleres a padres, reuniones, y el 42% Aude no poder asistir por cuestiones de trabajo, encontrando que esta situación genera en los padres falta de compromiso y responsabilidad en el desarrollo integral de los niños.



**Figura 4.** Participación de la familia en eventos



**Fuente:** La autora.

La caracterización anterior permite al grupo investigador tomar los aspectos más significativos que involucra el tema de valores de nuestro proyecto pedagógico de aula el trencito de los valores.

#### **4.4 MARCO LEGAL**

A partir de las practicas realizadas, se pudo dar una caracterización del contexto educativo desde el conjunto de leyes , de reglas , y normas que rigen la institución educativa san simón “ sede infantil” . A partir de la teoría de Basil Bernstein nos plante acerca del discurso vertical (oficial) que contiene su origen de aquellas instituciones oficiales teniendo en cuenta la economía y el contexto sociocultural siendo de manera jerárquicamente organizada, coherente, explícita y basada en principios.

**4.4.1 Aportes internacionales:** el organismo de las Naciones Unidas. UNICEF fundada en 1946 la cual trabaja para el bienestar y desarrollo de los niños se centra en detectar las deficiencias de la infancia en cada uno de las políticas públicas teniendo en cuenta sus normas y derechos de la infancia. Ya detectando las problemáticas, la UNICEF junto con aliados crea estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños.

La UNICEF tiene escuelas acogedoras en las cuales los infantes están aprendiendo, desarrollando y enriqueciendo sus vidas. El perfil de aquellas instituciones es que tienen en cuenta las necesidades de los niños además ofrecen ambientes propicios a su edad y limitaciones siendo saludables y seguros para ellos, el docente debe de ser una persona cualificada en cada una de sus áreas, ser capaz de implementar estrategias lúdicas en las que se fomente el aprendizaje por medio de situaciones cotidianas, debe generar emociones y ambientes sociales en las que el niño pueda interactuar fortaleciendo su parte ética e íntegra.

**4.4.2 Aporte Nacional:** el instituto de bienestar familiar. ICBF O el Sistema Nacional De Bienestar Familiar (SNBF) ley de 1979, que establece las normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia del menor.

Siendo esta una entidad nacional que se preocupa por el bienestar de la primera infancia y en el mejoramiento de la calidad de los servicios de educación inicial en el que también se le da la importancia al desarrollo socio-afectivo, el juego, la nutrición y la parte pedagógica para la educación de aquellos niños que vienen de comunidades con bajos recursos. Proporcionándoles ambientes adecuados para el mejoramiento de la calidad de vida.

Es por ello que las madres comunitarias actualmente se están capacitando para el mejoramiento del desarrollo integral de cada uno de los infantes e implementando

nuevas estrategias no solo para la educación como tal sino la formación en valores y la unión de sociedad, escuela y contexto.

**4.4.3 Aportes departamentales:** A partir de la revisión efectuada al componente educativo del Plan de Desarrollo 2008 - 2011 “Tolima Soluciones para la gente” con el Plan Sectorial y de su formulación, se establecen las siguientes supuestos: En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial “La Revolución Educativa”: Existe un alto nivel de articulación tanto en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media como en el nivel de superior. El plan hace énfasis en la atención de la primera infancia en cuanto a ampliación y la articulación de los diferentes sectores que participan en la atención a este grupo poblacional, la descripción de las acciones se enciernen en el proyecto denominado “De la Mano con los Niños, Niñas y Adolescentes a la Escuela”: La formulación de los programas y la descripción de cada uno de ellos organiza la presentación de los objetivos y las metas. El 93% de las metas incluidas en el Plan son evaluables, lo cual demuestra la seriedad del ejercicio de planeación realizado en el departamento. Asimismo, en el Plan de inversiones existe una desagregación de recursos a nivel de subprograma que ayuda a comprender la importancia asignada a cada una de las actividades propuestas en el Plan. La estructura de la formulación aporta a la comprensión de la necesidad y el planteamiento del proyecto y la importancia de su ejecución, sin embargo es necesario dentro de la elaboración de las metas tener unas categorías que las agrupan de manera ordenada por ejes de política.

La Ley 1450 de 2011 (Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 Prosperidad para todos), determina en su artículo 10 que los planes de desarrollo de las entidades territoriales deben estar armonizados y articulados en materia educativa con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016

Artículo 10: armonización del plan nacional de desarrollo 2010-2014 con el plan nacional decenal de educación 2006-2016. En cumplimiento de lo ordenado por la ley general de educación.

(Ley 115 de 1994), la política educativa del gobierno nacional contenida en el presente Plan Nacional de Desarrollo deberá armonizarse con los propósitos y lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Con el fin de fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, distritos y municipios articularán y armonizarán sus Planes de Desarrollo en materia educativa con lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2016 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014.”

Plan departamental de desarrollo 2012-2015 cuenta con un plan estratégico para el respectivo plan de desarrollo unos principios y valores éticos y están establecidos por un plan de desarrollo El Plan en educación tendrá entonces como propósitos: Una educación pertinente con respecto a las particularidades geográficas, sociales, culturales y económicas de cada región; a lo cual agregamos la pertinencia de los tiempos. Lo cual implica establecer coherencia y armonía entre educación y desarrollo regional. La incorporación de la equidad en educación, como categoría, en armonía con el programa de gobierno y el Plan Sectorial de Educación 2010 – 2014, el cual se propone como una de sus estrategias disminuir las brechas en acceso y permanencia entre los diferentes grupos poblacionales, priorizando la atención en los más vulnerables, entre los que se encuentran: la población iletrada, los habitantes de las zonas rurales, las personas víctimas de la violencia y en general aquellos que no han tenido acceso a la educación y a una educación de calidad. Hacer de la educación de los tolimenses una responsabilidad social, que se verá reflejada en completar el ciclo de la educación gratuita, abarcando la educación preescolar para menores de cinco años, y avanzar hasta la educación técnica, la de menor cobertura en el departamento. Carente de recursos el gobierno departamental para lograr estos fines e imposibilitado legalmente para atenderlos con recursos del Sistema General de Participaciones, el gobierno del Tolima emprenderá una campaña de sensibilización del empresariado y del sector solidario para atender en alianza esta impostergable necesidad. Educación de calidad y para todos. Los avances del gobierno nacional en gratuidad educativa permiten avanzar hacia el cumplimiento de su obligatoriedad, como lo ordena la Constitución. Una misión permanente por la Educación se pondrá en marcha buscando que los renuentes y desertores accedan o regresen a la educación y completen su ciclo de formación,

adicionando una estrategia a las acciones de acceso y permanencia y de elevación de la cobertura. Estos propósitos se desarrollaran a través de la siguiente Política:

Educación de calidad y para todos:

- Educación inicial
- El derecho a una infancia feliz
- Avancemos hacia la cobertura universal
- La permanencia escolar,
- Educación con calidad, un derecho de los tolimenses
- Transformación de la calidad Fomento de la calidad para la equidad
- Aseguramiento de la calidad educativa
- Formación para la ciudadanía
- Formación docente para el mejoramiento de la calidad educativa
- Transformación y fortalecimiento institucional, modernizamos la educación  
Modernización del sector educativo
- Fortalecimiento del sistema de inspección y vigilancia
- La Educación, base del desarrollo regional Construyamos el sistema educativo regional,
- Educación con equidad
- La Educación de los tolimenses, una responsabilidad social

**4.4.4 Aporte Local:** Por lo consiguiente conduce a que los docentes asignados y especializados para educar a este tipo de población aplican los conocimientos , utilizan medios y recursos adecuados para estas etapas del ser humano; relativo a esto , la ley 1098 de 2006 (ley infancia y adolescencia),establece en su 1° artículo: que tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezca en el seno de la familia y de la comunidad”

el PEI de determina que la institución objeto de análisis cumple debidamente , puesto que dentro de sus instalaciones posee con una biblioteca disponible para toda la comunidad educativa , de igual forma, cuenta con escenarios deportivos que cumplen con los requisitos de seguridad, permitiendo el pleno desarrollo y óptimo de actividad deportivas de las propias clases de educación física y proyectos en el cual se realiza campañas ambientales en donde cada salón tiene un cronograma , los niños junto con bolsas recogen la basura y hacen conversatorios de la naturaleza , los resultados que se quieren son: “ amigos de la naturaleza así cuidando el medio ambiente”

Continuando con el consejo nacional de política de economía social (conpes) establece una “construcción de infraestructura adecuadas para la atención integral a la primera infancia” asiendo también efectiva la ley 115 de 1994 el Cap. 1° Art. 138 2. Naturaleza y condiciones del establecimiento educativo .Seguido por el MEN

Toda institución debe tener los requisitos mínimos de infraestructura aun medio de ambiente adecuado con el fin de promover a el servicio de atención integral a la primera infancia , su desarrollo y propiciar su participación como sujetos de derechos con el que cumple el colegio san simón satisfactoriamente.

Tomando como referencia la ley 7 de 1979, en su título II, Art. 6 en donde se establece

Todo niño tiene derecho a la educación, la asistencia y bienestar social. Corresponde al estado asegurar el suministro de la escuela, nutrición escolar, la protección infantil, y particular para los menores impedidos a quienes se deben cuidados especiales Se observó claramente y satisfactoriamente en la institución educativa san simón en cuanto al tema de la alimentación escolar sin duda alguna cumple con esta ley.

Ley 7 de 1979 Art.9 denota:

El estado debe de velar que la institución este orientada a promover y estimular los niños menos de 7 años el desarrollo psicomotor, la percepción sensible, su integración y el aprestamientos para actividades escolares”, efectivamente mediante el estado , la institución educativa san simón incentiva al desarrollo a las dimensiones del infante, Utilizando las actividades culturales y recreativas que no solo busca genera ambientes de sociedad en los niños sino que también genera la integración familiar y su desarrollo ante valores mejorando su vida social .

Ley 115 cap3 Art. 119 que plantea

Idoneidad profesional. El titulo educadores es obligación seguir ante la ley de sus labores y obligaciones a no violar las prohibiciones y tener malas conductas. Frente a esta ley y lo observado se comprueba que el perfil pedagogía se limita a satisfacer las necesidades de los estudiantes, ser gerentes, líderes, y orientadores de la educación del estudiante y seres autónomos , responsables ,respetuosos siendo autónomos en su vida cotidiana, esperando así que la institución educativa san simón alcance niveles de excelencia académica mediante la creación de ambientes educativos adecuando y de estrategias pedagógicas efectivas, conocimiento , y tecnologías avanzadas .

**Figura 5. Marco legal**



**Fuente:** La autora.



## **5. METODOLOGIA**

El programa de pedagogía infantil del IDEAD plantea la investigación formativa como el articulador que fundamenta la práctica pedagógica del estudiante desde la dialéctica aula universitaria – aula de la escuela; es a través de ella que los pedagogos fortalecemos procesos de docencia, investigación y proyección social generando conjeturas e hipótesis a nuestra práctica pedagógica., es así como Bernardo Restrepo, (2003) afirma con respecto a la investigación formativa:

En la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento.

Con esto se espera fortalecer la formación de los futuros licenciados para que tengan en cuenta la verdad que se vive con la primera infancia, y así contribuir a la mejora y crear estrategias para la formación integral de los niños y niñas.

### **5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA**

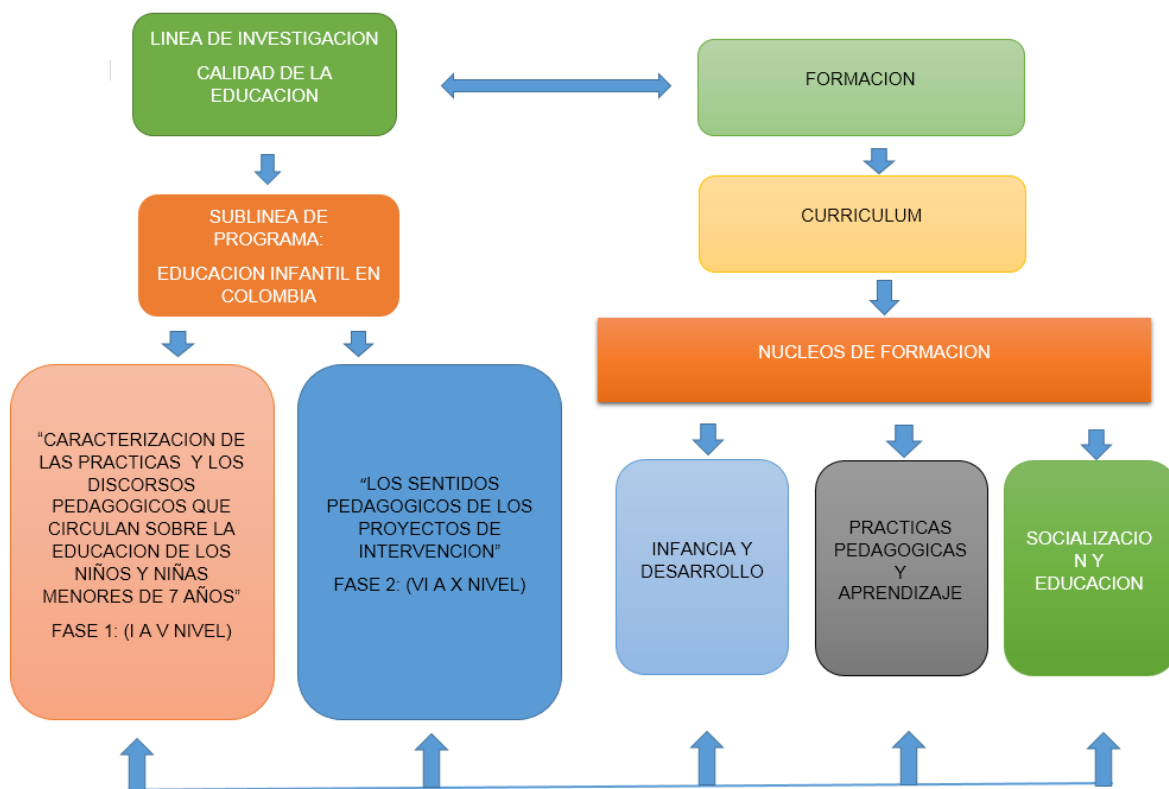
La línea de investigación para el programa de pedagogía infantil en investigación formativa (calidad de la educación ) permite al estudiante fortalecer competencias en torno a su quehacer pedagógico a través , de formulación de problemas ,problematización de la vida escolar, aproximaciones metodológicas, proyectos de investigación que nos permite la producción de conocimientos relacionados con problemas específicos, es así como el proyecto del grupo investigador denominado; la lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución educativa san

simón de Ibagué, permitió al grupo investigador construir investigación para la región permitiendo que el conocimiento de un contexto social ,cultural , económico y político; inherente a los problemas educativos que se plantean en la región.

el programa crea una nueva línea de investigación; convirtiéndose en la sublínea (educación infantil en Colombia) a partir de la construcción de núcleos de formación como son infancia desarrollo- practicas pedagógicas - socialización y educación, siendo el segundo el que guarda una relación estrecha con los problemas que se plantea en el proyecto de segunda fase del programa.

El siguiente grafico nos muestra la línea de investigación en la cual está orientado el programa del IDEAD y a partir de las pautas dadas por la universidad del Tolima y específicamente para el programa de licenciatura en pedagogía infantil.

**Figura 6.** Esquema



**Fuente:** Universidad del Tolima – IDEAD. [www.ut.edu.co](http://www.ut.edu.co)

A partir del esquema anterior la línea y sub línea de investigación para el programa de pedagogía infantil se divide en dos fases; adoptando los principios del método cualitativo con la metodología de investigación y acción. la primera fase nos brinda el acercamiento a un contexto de la cotidianidad escolar con el proyecto denominado caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años ; es así como la observación se constituye en la técnica fundamental que transversaliza todo el proceso de investigación ; a partir de ella de manera detallada se recolecta toda la información del discurso cotidiano de la familia y la escuela, el discurso pedagógico de la docente y el discurso oficial de la institución, esto nos permitió elaborar un diagnóstico y determinar unas acciones metodológicas para fortalecer los valores de los niños en el aula; se logró evidenciar la falta de estrategias didácticas en la maestra para fortalecer estos procesos; en el contexto familiar identificamos la ausencia de los padres en el acompañamiento del desarrollo integral de los niños, mientras que en el discurso oficial logramos determinar que no tiene relación con las prácticas que se ejercen en la institución.

La interrelación entre los cuatro agentes educativos se plantea en nuestro proyecto en un enfoque etnográfico, por cuanto se obtiene de una descripción detallada de todas las situaciones establecidas entre: el niño, la docente, los padres, la comunidad educativa, desde el acontecer en el aula, desde las relaciones de grupo que se establecen entre ellos mismos. Es así como Pilar Aznar manifiesta La etnografía como "la descripción de la cultura de un grupo humano o alguno de sus aspectos".

La revisión documental como técnica nos acercó al estado actual de la institución de igual manera el diario de campo como instrumento permitió que hiciéramos un registro detallado y la recopilación de datos que permitieron hacer un diagnóstico Según PORLÁN (1987) el diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

En la segunda fase del proyecto de investigación denominado la lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución educativa san simón de Ibagué, continuamos con un modelo cualitativo y la metodología en investigación acción, planteando instrumentos cuantitativos con enfoque etnográfico, que nos permitieron corroborar la información obtenida en el proyecto de primera fase. Otra técnica realizada fue la entrevista, como técnica de interrogación oral con instrumentos de cuestionario estructurado dirigida a directivos y docentes. Como técnica de interrogación escrita se utilizó el cuestionario etnográfico a partir de preguntas cerradas que amplían la información del contexto familiar y de los roles que desempeñan en la casa y el acompañamiento que hacen estos desde la institución educativa.

Metodológicamente la investigación acción es la búsqueda de soluciones a problemas específicos de una institución la muestra específica a nuestro proyecto son 23 niños, proceso en el cual participaron el grupo investigador, la docente, los niños, los padres de familia y la comunidad escolar.

Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación por la cual nos presenta los métodos y técnicas para la realización. Tamayo y Tamayo (1980)

La investigación acción combina las acciones de investigación con las investigaciones educacionales, que son el propósito básico para solucionar problemas y mejorar los niveles aprendizaje de los educandos, para concienciar a cada uno de los agentes involucrados en este proceso; como los talleres propuestos, desde el diagnóstico que se realizó en el proyecto de primera fase.

La metodología es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica. La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto

de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología, sea esta cuantitativa o cualitativa.

Entorno a la comunicación entre directivas- familia, se abrieron varios canales de interrelación como escuela de padres, reuniones, boletines, circulares, a través de la interpretación que nos dieron las entrevistas abiertas y de profundidad reafirmadas por las observaciones realizadas por el grupo investigador.

Frente al discurso utilizado por los padres de familia se encontró que estos se refieren a sus hijos con mucho amor pero agregando que no tienen tiempo para participar en las actividades que propone la institución educativa.

La relación de la profesora con los padres de familia es de cordialidad y amabilidad, pero básicamente es una comunicación elemental y se da en las reuniones de padres de familia.

Frente al discurso cotidiano de los niños encontramos que presenta comunicación inapropiada con sus compañeritos, comportamientos inadecuados, que logrando obstaculizar en buena parte el trabajo desde el aula.

**5.1.1** Descripción de la fase 1. El proyecto de caracterización de las prácticas que se ejercen y los discursos pedagógicos que circulan en la educación de las niñas y niños de cero a siete años en la institución san simón (sede infantil); permitió caracterizar los discursos cotidianos y la práctica pedagógica utilizada por la maestra, cada uno de estos, debidamente contextualizado como es el sector que lo rodea, la población, la planta física, los espacio y ambientes.

El discurso cotidiano se reconoció a través del cuestionario y encuesta etnográfica para reafirmar la observación sistemática que realizó el grupo investigador, allí se tuvieron en cuenta cada uno de (los agentes educativos familia docentes directivos y estudiantes) evidenciando la relación escuela-familia, las prácticas religiosas, el acompañamiento de los padres a los niños.

También se hizo la indagación necesaria al discurso oficial, ley 115, decretos y resoluciones, POT, los documentos institucionales (PEI, manual de convivencia) y otros documentos que maneja la institución. Asimismo se hace el reconocimiento del discurso y la práctica pedagógica como instrumento para el desarrollo de esta etapa, se utilizaron entrevistas abiertas, sondeos de opinión, como también la caracterización del contexto escolar; instrumentos adaptados al método cualitativo, empleado en esta fase. Entre otros, todo a partir de una observación participante entrevistas abiertas.

Todas estas forman el proyecto de primera fase, basada en verdades encontradas y respaldadas por los discursos de cada semestre.

La observación según Hurtado (2000), menciona que:

Es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista.

Se observan diferentes aspectos como: discurso cotidiano, discurso oficial, contexto institucional, y la práctica pedagógica a fin de darle fundamentos y coherencia a la realidad observada de todo lo archivado en el diario de campo, instrumento que permite describir, analizar e interpretar lo observado desde cada etapa de la primera fase.

Recociendo así la importancia de técnicas como entrevistas formales e informales para precisar la postura del docente entorno a los discursos y prácticas pedagógicas, su saber y estrategias que implementa para desarrollar la lúdica como formación en valores.

### **Tabla 1. Instrumentos**

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
----------------	----------	--------------

Investigación y documentación	Revisión documental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de documentos legales.</li> <li>• Revisión del PEI, Manual de Convivencia</li> <li>• Revisión del archivo de cada estudiante en la secretaría del colegio</li> </ul>
Observación	Participante No participante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros en diario de campo.</li> </ul> Análisis de la información
Interrogación oral	Entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario para los directivos de la institución (rector, coordinador y psicóloga) sobre la importancia del tema de la investigación.</li> </ul>
Interrogación escrita	Cuestionario etnográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para padres y niños; frente a la confrontación de la realidad desde el la realidad educativa.</li> </ul>

**Fuente:** La autora.

**5.1.2.** Descripción Fase 2: Intervención. Identifico el problema que relaciona la Falta de valores de los niños de la institución educativa san simón sede Jardín. Que afecta el comportamiento y desarrollo integral de los niños de 4-5 años del grado preescolar; se presenta un proyecto de intervención a la comunidad proponiendo la lúdica como la estrategia didáctica para fortalecer valores a partir del proyecto pedagógico de aula denominado el trencito de los valores.

Esta fase se desarrolla con un diseño metodológico desde la investigación-acción que permite la planeación la ejecución y la evaluación del proyecto pedagógico de aula; se toma el taller como la propuesta de acción a partir de la cual se desarrollan actividades dentro y fuera del aula, permitiendo que a través de la lúdica cada uno de los agente

educativos desarrolle y fortalezca competencia comunes para que se generen espacios, ambientes propicios donde el niño a través de esas actividades fortalezca sus procesos valorativos. Según Ander-Egg, Ezequiel (1998), el taller se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. es un aprender haciendo en grupo.

Con los docentes y los padres de familia el taller pretendió brindar una propuesta de estrategias lúdicas que se ejecutaron dentro y fuera del aula. Como primea etapa de taller se plantea el momento de sensibilización; permitiendo a los diferentes agentes educativos su reflexión frente al objeto de estudio para que se produzcan cambios que permitan nuevas construcciones en sus valores desde las actividades académicas, Como recursos se utilizaron cuentos, charlas, socio-dramas, rondas etc. esto permitió que la lúdica generara en estos agentes educativos la integración la socialización y el conocimiento un trabajo en equipo y dialógico.

El segundo momento construido para construcción de saberes como recurso para trabajar la lúdica se utilizó el marco teórico del proyecto a investigar, esto nos permitió darle mayor confiabilidad al trabajo que estábamos realizando a enriquecer el equipo y a trabajar desde las necesidades e interés de cada uno de los agentes educativos desde el tema de valores.

Para este momento fue indispensable que el grupo investigador tuviera habilidad en el manejo de preguntas en busca de la construcción de reflexión para fortalecer saberes entorno a valores.

Para la finalizar el tercer momento parte de la utilidad que generan los dos anteriores momentos que permiten que hayan compromisos en cada uno de los agentes educativos para tal efectos los recursos utilizados fueron: plastilina, sopa letras, carteleras, música, frisos, folletos.



Para el grupo infantil se desarrollaron talleres desde el primer momento la sensibilización, con técnicas de animación como: interacción, juego de roles, canciones, danzas sensibilización a el cuidado de la naturaleza, para la construcción del saber trabajando siempre la lúdica se utilizaron herramientas como: las normas, los limites, comportamientos entorno a el respeto, trabajo colaborativo siempre en concordancia con los que se trabajaba con los docentes y los padres de familia.

Como último momento el de la utilidad de lo aprendido este fue enriquecido a través de la unión de los diferentes agentes educativos para el reconocimiento de sus habilidades de competencias y el manejo en la construcción de valores, vale la pena mencionar y destacar la importancia del manejo de equipo y participación en la ejecución de todos los talleres.

De acuerdo al discurso oficial que es donde hace referencia a toda la normatividad que fundamente el proceso educativo de la formación integral de los niños donde haciendo parte de esta la infraestructura de la institución, los programa académicos; como el PEI, manual de convivencia, el POT, lineamientos curriculares, buscando que la institución educativa san simón sede preescolar reconozca todos los estándares educativo a fin de mejorar la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al discurso cotidiano es allí donde todas las vivencias y prácticas de cada uno de los agentes educativos se registran, permitiendo identificar fortalezas y debilidades de cada uno, identificando como problemática la poca compañía de parte de los padres hacia los niños, además de estrategias que la maestra dada a tener una metodología tradicionalista no realiza desmotivando totalmente a los niños y convirtiéndose estos en desobedientes y comunicándose entre ellos de una manera soez.

Con lo anterior se muestra que las instituciones son autónomas, pero detectando que no hay coherencia entre los discursos en los procesos de enseñanza, presentando

debilidades y fortalezas en la intervención pedagógica en donde se caracterizó la comunidad educativa.

A continuación se muestran procedimientos implementados en la ejecución de a segunda fase:

**Tabla 2.**Procedimiento

PROCEDIMIENTO	TECNICA	INSTRUMENTO
Indagación del tema	Revisión Teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio</li> <li>• Matrices de diario de campo</li> <li>• Indagación bibliográfica (páginas web, textos, revistas, etc.)</li> </ul>
Estrategias de acercamiento a la comunidad	Taller, a partir de tres momentos sensibilización, construcción del saber y utilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración</li> <li>• Participación</li> <li>• Lúdica</li> </ul>
Ejecución del proyecto pedagógico de aula	Observación	Etapas del proyecto pedagógico de aula <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación</li> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación</li> </ul>

**Fuente:** La autora.

## **5.2 ANALISIS DE RESULTADOS**

**5.2.1 validez y confiabilidad:** La validez de los instrumentos, según Morles (2000) “Es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido”.

Para Ander-Egg (2002), el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir”.

Para nuestro trabajo de investigación este concepto está determinado por los sujetos, escenarios, procesos metodológicos, los tiempos, los propósitos y la fundamentación teórica, todo esto como recopilación en el soporte estratégico para manejar la lúdica a través de la investigación acción se conocieron los roles de cada uno de los agentes educativos de igual manera la participación de los niños en el contexto escolar y social, a partir de este enunciado se presenta los principales momentos en el procesos de investigación para dar validez y confiabilidad.

**5.2.2. Fase 1.** Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de 7 años. Esta caracterización determina como eje central el contexto del niño, a partir de ello se construyen los diferentes discursos que permitieron dar seguimiento a casa uno de ellos, para evaluar y analizar por medio de una observación el discurso oficial, las prácticas cotidianas y pedagógicas, caracterizando a la familia, la comunidad y los docentes en la formación de los infantes.

**Tabla 3.**Matriz de evaluación

OBJETO DE OBSERVACIÓN	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR	NECESIDADES
Contexto	<p>Planta física adecuada</p> <p>Familias comprometidas</p> <p>Escenarios educativos y culturales que ofrece el propio colegio la institución</p>	<p>Contaminación auditiva del transporte público que circula en los alrededores del Colegio</p> <p>Visitas a estos lugares para estimular el aprendizaje en el niño</p>	Contexto tranquilo, ambientes y espacios acordes a las necesidades de los niños, armónico en el fortalecimiento de valores, amable y respetuoso
Discurso oficial	<p>Organización del PEI</p> <p>Manual de convivencia</p>	Involucrar y dar a conocer cada estudiante y padre de familia el manual de convivencia.	Mayor ejecución del manual de convivencia frente a los estudiantes y sus deberes y derechos.
Discurso cotidiano	<p>Buena relación maestro-padre de familia</p> <p>Espacios para el dialogo entre los agentes educativos (reuniones, jornadas pedagógicas y atención a padres)</p>	<p>Mayor apoyo de los directivos frente al discurso de los docentes</p> <p>Manejo de estrategias para mejorar la relación contexto familiar y contexto escolar</p>	Mayor interacción entre padres de familia , niños y agentes educativos
Practica pedagógica	La maestra se interesa por el aprendizaje de los niños	Diseñar, planear actividades desde estrategias lúdico pedagógicas que mejoren los procesos de aprendizaje y de integridad del niño y niña.	Desarrollo de dimensión ética y valores.

Fuente: La autora.

**5.2.3** fase 2. En la segunda fase el sentido pedagógico de los procesos de intervención se centró en el proyecto pedagógico de aula el trencito de los valores realiza el proceso de planeación, ejecución , evaluación entre los diferentes agentes educativos que se trabajaron en el taller junto con el grupo investigador del programa de pedagógica infantil del IDEAD se reconocieron las rutas para seguir en las diferentes actividades entorno al fortalecimiento de valores los cuales permitieron su transformación a través de la lúdica. A demás se hizo un proceso de sistematización que permitió evaluar las actividades realizadas reconociendo las fortalezas y las falencias frentes a una reflexión crítica en el siguiente del proceso de intervención, es así como en la segunda fase se toman 5 objetivos de estudio como son directivas docentes el niño y el grupo investigador desde este punto de vista se plantean aspectos por mejorar ayer logros de ayer y proyecciones para mañana.

En los directivos se buscó promover la construcción de proyectos en el aula desde el tema de valores que permitan el desarrollo integral.

Desde los docentes construir estrategias lúdicas en sus metodologías para promover procesos enseñanza -aprendizaje en la construcción de valores.

Estimular a los padres en su entorno familiar para la construcción de valores.

Con respecto los niños propiciar desde la cotidianidad académica la armonía, el fortalecimiento de espacios propicios a través de la lúdica fortalecer en valores a los niños en los contextos familiar, social y escolar.

El grupo investigador a través desde proyecto logro confrontar la realidad que se vive desde el aula en esta región es necesario cambiar postura y metodologías que dinamicen.

**Tabla 4.** Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto fase 2

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (AYER)	LOGROS ALCANZADOS (HOY)	PROYECCION(MAÑANA)
Directivos	ausentismos de esta en su gestión articulación escolar deficitaria para el bienestar de los niños	Asistencia en las articulaciones escolares a fin de beneficiar el desarrollo de los niños	Promover la construcción de proyectos de aula en torno a los valores para enriquecer los procesos de desarrollo de los niños
Docentes	rutina es su cotidianidad académica, planteando su trabajo desde órdenes con rigidez y nada amorosa; haciéndose monótona y tradicional	Emplear nuevas estrategias implementando la lúdica, siendo más amorosa y de hacer de lo monótono cosa del ayer	Uso de estrategias lúdico pedagógicas en cada de una de sus clases con todos los niños que llegue a ser parte de la institución.
Familia	familias con muy baja calidad de vida, que no cuentan con las herramientas para la formación en valores y su acompañamiento en la cotidianidad	Acompañamiento en las actividades y el desarrollo integral de sus hijos	Acompañamiento extenso para la formación continúa de sus hijos.
Niños	falta de atención, incumplimiento de normas, tareas, salida y entrada de clase, no atendiendo las órdenes dadas por la docente haciendo que el desarrollo académico desde el aula sea deficiente	Interés hacia las clases y mejor comunicación con sus docentes y compañeros.	Autonomía en la toma de decisiones y comportamientos dentro y fuera del aula y motivación por aprender.
Grupo investigador	Expropiación de la temática del problema detectado	Conocer la realidad a las necesidades y ser parte de la solución.	Continuar siendo parte de grandes cambios en los agentes educativos que se presenten

Fuente: La autora.

El proceso de intervención del proyecto ha sido una retroalimentación de los diez semestres cursados, desde la investigación formativa donde el estudiante forma competencia de tipo comunicativa, adquiriendo y desarrollando habilidades de conocimiento lenguaje científico, generando cultura investigativa y de esa manera generar procesos de generación de conocimiento al profesional de licenciatura infantil, integrando la lúdica para hacer metástasis en la didáctica tradicional.

Es así como partir de la lúdica se apoya la formación del niño en el ámbito escolar logrando que el niño disfrute de lo que hace, del aprender pero todo esto desde una docente creativa que utilice la lúdica como estrategia de aprendizaje- enseñanza significativo en los niños. María Montessori dice:

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

Partiendo de esta perspectiva los niños son el eje principal del quehacer pedagógico, es así como la lúdica como estrategia desde este proyecto hace que esté acorde a las necesidades del niño, al querer hacer un cambio transcendental en el presente y futuro de estos niños.

### 5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En la primera fase del proyecto se inicia con la contextualización en ella se pudo observar el discurso oficial de la institución, los fundamentos institucionales como el PEI y el manual de convivencia, el discurso cotidiano desde directivos, docentes y padres de familia( ambientes familiares observados desde el acompañamiento que los padres hicieron en el contexto escolar) por último la práctica pedagógica en matizada por una docente en donde la didáctica y la metodología siempre fueron manifestadas en el aula esto nos permite concluir que cada institución educativa presenta un modelo de enseñanza y que frente a esta se reflejan una serie de debilidades y fortalezas acordes a la características de la comunidad educativa.

Para la primera fase de esta proceso se tomaron en cuenta cuatro objetos de observación que fueron las problemáticas encontradas en los educandos en el contexto institucional en el contexto social y en el contexto familiar, como factor de culturización se tomó el discurso cotidiano y como discurso oficial todo lo referente al normatividad de preescolar entorno a las practicas pedagógicas se reconoció las estrategias específicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la docente.



## 6. EL PROYECTO DE INTERVENSION

### 6.1 ESQUEMA GENERAL

La lúdica como estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños permitió construir conocimientos haciendo, jugando, experimentando, en donde implico actuar sobre su entorno, apropiándose de él, conquistando su proceso de interrelación con los demás, también contribuyo a los niños a que iniciara a desarrollar la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa con iniciativa y el querer solucionar problemas que se le presentaban fueran y dentro del aula.

De esta manera los niños permitieron redimensionar el juego que se convirtió en una excelente estrategia pedagógica porque disfrutaban mientras aprendían, consolidando as nociones y preconceptos acerca del mundo, desarrollaron sus diferentes formas de expresan y lenguaje, posibilito el desarrollo motor, permitiendo construir relaciones sociales a través de los juegos de roles y la práctica de respetar las normas establecidas para desarrollar valores en su formación integral, así como también abrieron paso a expresar sus sentimientos y temores que irán dando forma a su personalidad.

Es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar. Para ello cabe preguntarse, ¿qué son las estrategias? Y según Huerta (2000), las estrategias:

Son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre. (p.78)

La caracterización metodológica depende de la aptitud del profesor, manifiesta con respecto a la condición del estudiante en el logro de las metas, esta aptitud pocas

veces es considerada fundamental a la hora de enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

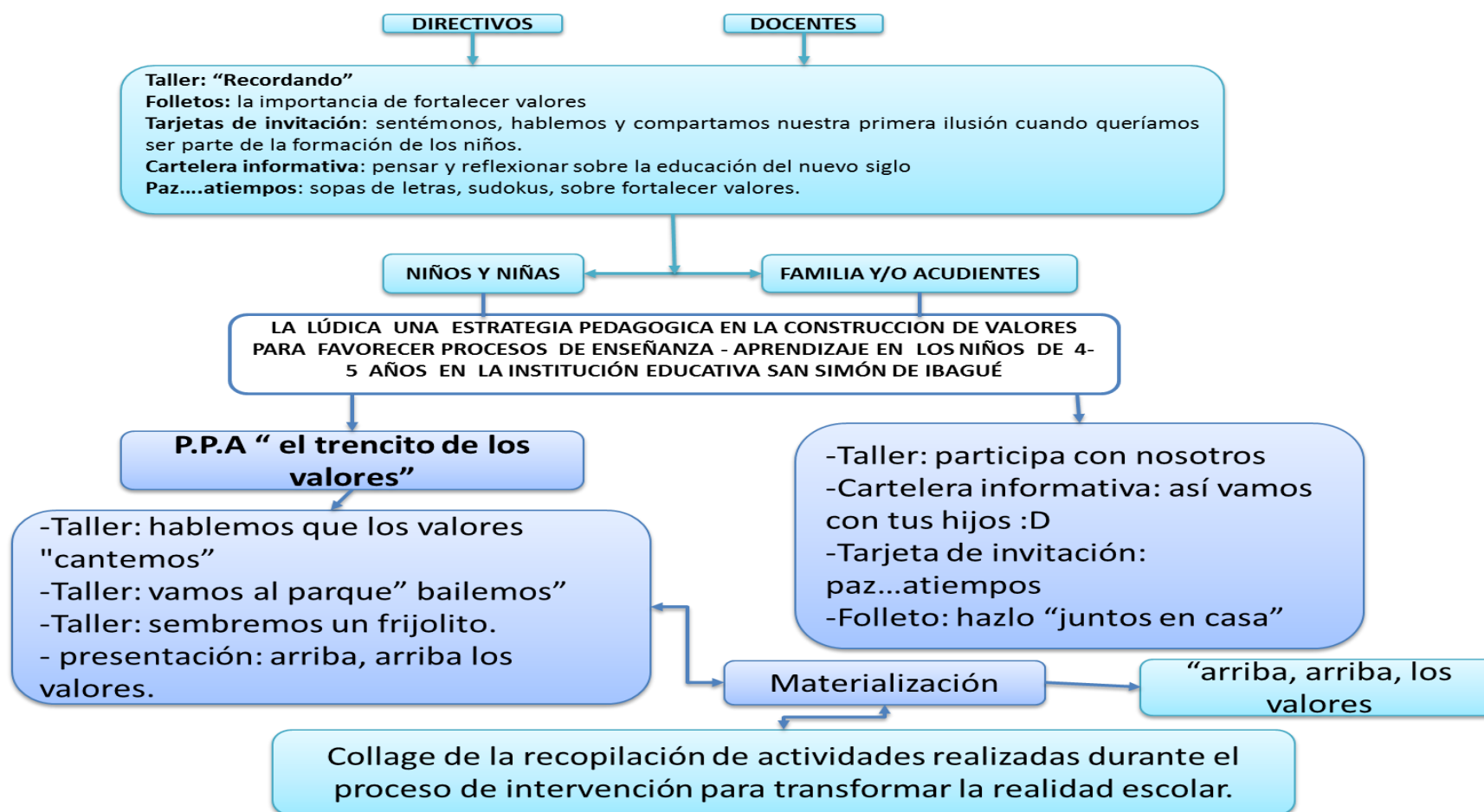
Desde la legislación la lúdica tiene gran relevancia así como lo indica el decreto 2247 de 1997 capítulo 3 art 11.

Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.

Se tiene entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor la matriz de ideas significativas del programa y la referencia temporo-espacial del proceso

## 6.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO

Figura 7. Esquema general del proyecto



Fuente: La autora.

En este mismo orden planteado se muestran a continuación las actividades integradoras del proyecto pedagógico el trencito de los valores

## **6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION PPA**

Este fragmento del capítulo En esta parte del capítulo aparecen los talleres que se realizaron durante la segunda fase del proyecto de investigación que se estableció con la intervención pedagógica, teniendo en cuenta factores como; la fecha, la actividad integradora, los recursos, la dimensión y los logros alcanzados con cada uno de los agentes educativos; docentes, directivos, padres de familia, niños y niñas, apoyados por el Proyecto Pedagógico de Aula designado El Cohete Lúdico, afianzado sobre diferentes planes y soportes para la elaboración de una buena guía de sesiones educativas en los estudiantes del colegio San Simón en la etapa preescolar.

La lúdica hace referencia a todos aquellos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, a las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte.

Como se puede apreciar, el juego es una actividad lúdica inherente a las características del niño preescolar, quien a muy temprana edad manifiesta en todas sus relaciones interpersonales; el juego se constituye en el instrumento fundamental para el fortalecimiento de las diferentes capacidades infantiles, porque hace feliz a los niños, los invita a desarrollar su curiosidad, a descubrir, a crear y recrear situaciones reales y de su cotidianidad, estableciendo relaciones con su entorno y con las personas con quienes interactúa.

**6.2.1 Actividades para Directivos y Docentes** Crear y desarrollar espacios que permitan el aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, actividades culturales, sociales, recreativas y deportivas en la Institución Educativa Julio C. Miranda del municipio de San Antero, para una sana convivencia en el ámbito escolar y familiar, contribuyendo así con la formación integral del alumno.

- Posibilitar una alternativa para la una reflexión y apropiación del tiempo libre en una perspectiva educativa y formativa a partir de la actividad física.
- Determinar patrones de comportamiento frente a la actividad física.
- Construir diseños curriculares pensados en función de las realidades objetivas de los educandos.
- Brindar espacios de autoafirmación

Es importante el fomento de valores y vinculando la lúdica en el quehacer pedagógico de los docentes y que sea acorde a las necesidades e intereses de los niños a partir de la esta como medio fortalecedor de la motivación de los procesos en formación de valores en los niños en la etapa preescolar.

## 6.2.1 Actividades para Directivos y Docentes

**Tabla 5.**Actividades integradoras para directivos y docentes

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
Taller de integración: paz...tiempos	Desarrollar junto a las maestras y directivas una serie de actividades como; sopas de letras y sudoku con palabras y preguntas acerca de los valores.	Sopa de letra Sudoku Colores	-Socio afectiva -Comunicativa -Cognitiva	Lograr que conocieran la idea del proyecto de aula mediante una actividad lúdica, y lo enriquecedora que pueden llegar hacer
Taller de integración: creando valores	Mediante el uso de la arcilla, temperas, escarcha las maestras y directivas crearan lo que para ella significaba valores, describiendo lo que se hizo	Arcilla Temperas Escarcha	-Comunicativa -Socio Afectiva -Espiritual -cognitiva	Desarrollar los procesos de comunicación, expresando lo que sienten y como ven las cosas no tangibles, con el uso de lúdicas no muy estructuradas pero significativas
Taller de integración: Recordando	Crear un ambiente donde las maestras compartan anécdotas del como decidieron ser docentes, por medio de recortes dibujos, cuentos, drama.	Revistas Cartulinas Marcadores Tijeras Pegamento	-Comunicativa -Socio afectiva -Corporal -Estética	Sensibilizar a los agentes educativos sobre la importancia que ejerce la educación en un país como el nuestro y el cambio que desde la primera infancia podemos lograr.

Fuente: La autora.

**6.2.2** Actividades integradoras para los padres es importante resaltar que cuando los padres y la familia definen unos valores educativos para sus hijos y eligen un centro en coherencia con esos valores están realizando un primer acto de integración participativa .de la misma manera cuando reciben información del centro escolar respecto a las decisiones que se toman el en el mismo cuando aun así son consultadas y hacen participación de ellas. Por tal razón la organización de un plan de actividades realizadas hacia los padres reforzó esos laxos que existen la formación de valores que ayudan al escolar a un buen afrontamiento.

**Tabla 6.**Actividades integradoras para padres de familia.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
Taller participa con nosotros	Demostrar a los padres la importancia de construir valores en los niños, y lo fácil que puede ser reforzado mediante estrategias lúdicas.	Telón Trajes de niños Sonido folletos	Comunicativa Socio afectiva Espiritual	Incentivar a los padres de familia en la importancia de incluir educación en valores en la formación de sus hijos, y ser parte de nuestro proyecto.
Taller así vamos con tus hijos	Afianzar la comunicación de padres e hijos enviando circulares en donde se anexaban los trabajos realizados con los niños y ayudas propuestas para la colaboración de los padres	Frijol Algodón Agua Fotos	Comunicativa Socio afectiva Cognitiva	Sensibilizar a los padres con los trabajos realizados por los niños y pidiendo su colaboración en explicar y realizar el proceso de crecimiento de un frijolito en agua, hizo que los padres tuvieras una comunicación armoniosa con los niños
Taller hagámoslo juntos	Demostrar a los padres la importancia y lo enriquecedor que es trabajar padre e hijos	Telón Bolsas de papel Ojitos de muñeco Lana	Comunicativa Socio-afectiva Espiritual Cognitiva	Demostrar lo armónico que puede llegar hacer compartir tiempo con los niños, la alegría que se siente de todas sus ocurrencias.

Fuente: La autora.

**6.2.3** Actividades integradoras para los niños en las actividades propuestas para los niños se logró establecer diferentes tipos de valores que fueron notados en sus realizaciones a medida que con el agrado a la realización de las mismas en conjunto con los demás escolares y con la ayuda de los docentes se vieron diferentes vínculos y comprender las diferentes dimensiones en las que se deben de enfocar teniendo en cuenta al niño como un ser integral desde el punto de vista como ser biopsicosocial.

**Tabla 7..**Actividades integradoras para niños y niñas PPA.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
Taller: hablemos de los valores "cantemos"	Conocer los saberes previos, lo que piensan los niños de los valores y como lo pueden mostrar mediante el dibujo	Crayolas Plastilina Colores Hojas blancas	Corporal Cognitiva Estética Comunicativa	Motivar a los estudiantes a hablar sin temor, dar a conocer lo que piensan, y poder describirlo mediante un dibujo de una madera lúdica.
Taller: vamos al parque	Explorar el medio ambiente con normas establecidas, con el fin de demostrar como todo funciona bien si lo haces en orden.	Bolsas Piedritas Hojas de árbol secas	Corporal Cognitiva Comunicativa	Establecer normas que todos los niños respetaron y siguieron sin ningún problema.
Taller: sembremos un frijolito.	Incentivar a los padres en el compartir tiempo con sus hijos, mediante una actividad realizada en clase por todos pero, desde casa individualmente con ayuda de sus papitos.	Algodón Agua Vaso desechable frijolito	Socio afectiva Comunicativa Espiritual Ética	Establecer actividades que padre e hijos podían hacer para que el niño además de compartir con sus padres aprendiera por descubrimiento un proceso establecido.
Presentación: arriba, arriba los valores.	Motivar a los niños a ser parte de actividades como el baile y canto frente a todos los compañeros de la institución de una manera plena en donde no exista la vergüenza.	Música Trajes Maquillaje para niños	Comunicativa Corporal Estética	Estimular integralmente los estudiantes por medio de la música y el baile, creando espacios de compañerismo, integrando al docente activamente, donde se desarrolló el cuerpo y la mente.

**Fuente:** La autora.



### 6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Desde el inicio del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima, en la segunda fase (VI semestre) que se basó en la intervención pedagógica en la Institución colegio san simón , se parte de la planeación de un proyecto pedagógico de aula (el trencito de los valores), que busca desde el punto de la entretención y actividades dinámicas que sean de uso apropiado para el escolar que pueden ir acompañadas en el fortalecimiento de los valores y que cada uno de ellos que se encuentran de manera implícita sean reforzados como aquellos que son los encargados de hacer que realicen las cosas de forma explícita. Posteriormente se da inicio a una etapa de sensibilización y actividades generan para cada uno de ellos un emprendimiento y cambios positivos en el aprendizaje de lo ya nombrado por ende transcurrir el tiempo se ha venido complementando todo como una serie de sucesos para que cada vez enmarquen más en lo que se quiere conseguir haciendo uso de charlas a padres y actividades realizadas en ellos.

Siempre ha existido ese paradigma donde cada vez que ha transcurrido el tiempo se ha encontrado innato pese a muchos aspectos en los que se ha venido cambiando ciertas cosas dejando de ser el de la idea inicial pero siempre se ha estado en base a la construcción de valores para quien de uso de ellos y pueda sacar el mejor provecho de ellos como ser integral que es tomando esto para cada uno de ellos de la manera holística para su buen desarrollo desde el punto social, bilógicos y sicológico.

En la concepción de siempre da entendimiento como los padres pueden integrar a los hijos muchos aspectos positivos y de saber cómo cada uno de ellos podría depositar valores y enseñanzas para sus hijos y haciendo uso de los actividades para saber de esto se encontraron dificultades de las cuales las principales fue la falta de acompañamiento en el desarrollo integral de los niños y la comunicación que no fue la esperada por parte de ellos por ende se pude evidenciar el comportamiento de los hijos que en conclusión muchas de las actitudes y comportamientos se heredan delos padres

De esta manera se hizo uso de múltiples ayudas lúdicas didácticas con el uso de estrategias metodológicas como la música ,el juego el canto y formas dinámicas quien

para cada niños fuese motivados y de esta misma manera fuese aprendiendo como e, lema que dice jugando aprendo y así mismo con los padres queriéndolos invitar a ese rol que manejan sus hijos para que desde sus hogares puedan dar acompañamiento en cada situación de aprendizaje de sus hijos para que ellos se sientan apoyados de la mejor manera y quienes ,más que sus padres respecto a la experiencia con los niños fue ver los resultados de agrado para cada uno de ellos y la satisfacción de saber que el objetivo se había logrado .

## 7. CONCLUSIONES

Después de ejecutar la práctica educativa en la Institución Educativa Colegio De San Simón, con apoyo de diferentes herramientas (diario de campo, manual de convivencia, el PEI, teóricos vistos durante el transcurso de la investigación, decretos del MEN referentes a la educación en la primera infancia, entrevistas informales y observaciones participativas). Se llegó a las siguientes conclusiones desde los objetivos planteados desde cada agente, las cuales son:

Se logró que las directivas de la institución se motiven a construir proyectos de aula entorno a los valores para mejorar el desarrollo integral de los niños.

Se mejoró en gran medida el acompañamiento de los padres con las actividades propuestas en el aula y fuera de ella.

Por medio del proyecto de aula “el trencito de los valores” se logró un intercambio de estrategias metodológicas con la docente que se mostró a gradecida y con entusiasmo de seguir con su ejecución.

Al ejecutar todas las actividades propuestas con los niños, se evidencio el cambio que tuvieron en sus comportamientos, el amor entre compañeros, y la comunicación que usaban para referirse a cualquier circunstancia mostrando siempre un gran entusiasmo por ver que harían la próxima clase.

## 8. RECOMENDACIONES

Es realmente necesario que las directivas y docentes mantengan siempre la idea de construir proyectos de aula, estrategias metodológicas, lúdicas que incentiven a los niños y favorezcan sus procesos de aprendizaje.

Aconsejamos que todos los agentes de la institución conozcan las legislaciones y el PEI, lo estipulado en el Manual De Convivencia que realmente importan y son influyentes en el discurso y currículo de los niños

Se invita también a que los padres de familia no dejen a sus niños solo con lo que aprenden en la escuela que estén pendiente de su formación integral, que hagan parte del desarrollo y aprendizaje, que sean una motivación más para el niño que va a la escuela, que entiendan que los niños también son personas, que entienden interpretan y requieren de mucho amor.

## REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1998). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *constitucion politica de colombia*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/>
- Colombia, Congreso de la Republica. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogota: instituto para el desarrollo de la democracia luis carlos galan. Obtenido de [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf).
- Coronado, M. (2012). *Educar en valores en educación infantil*. (Tesis de Maestria) Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1083/1/TFG-B.24.pdf>
- Elkonin, D. B. (2003). *Psicología del Juego* (2ª ed.). Boadilla del Monte: Antonio Machado.
- Enciclopedia de la Psicopedagogia*. (2001). Barcelona: grupo editorial oceano.
- Greiner Diaz, M. E. (4 de Diciembre de 2000). La formacion de valores en la edad preescolar. *Ciencia Y Sociedad. Volumen 25, Número 4*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011297005>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (3ª ed.). Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL).
- Kohlberg, L. (1992). *la psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Declée de Crouwer.
- Pastora Mogollon, H. M., & Barreto García, E. L. (2003). *Vivir los Valores desde el Preescolar, una Necesidad*. Bogota, Colombia.
- Psicologia online*. (s.f.). Recuperado el julio de 2014, de La Teoría de los Estadios de Piaget: <http://www.psicologia-online.com/pir/la-teoria-de-los-estadios-de-piaget.html>
- Vigotsky, L. (1989). *los procesos psicologicos superiores*. Critica, segunda edicion.

# **ANEXOS**

**Anexo A. Conociendo la naturaleza**



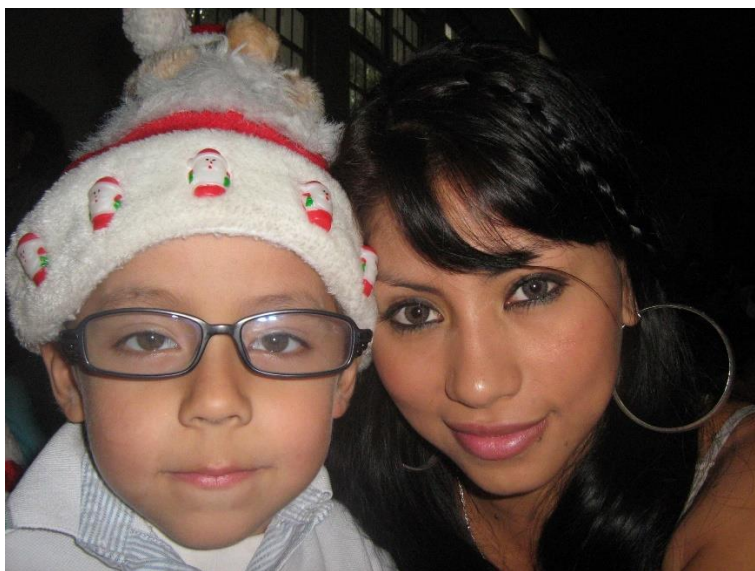




Anexo B. Taller participa con nosotros







**Anexo C.** el trecito de los valores



Anexo D. arriba, arriba los valores







Anexo E.vamos al parque  
“bailemos”





**Anexo F.**  
paz...atemplos



