

**LA EDUCACIÓN FÍSICA, COMO MEDIO PARA FORTALECER LA
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL JARDIN EN EL
HOGAR EL PARAISO INFANTIL DEL ICBF, EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ.**

**LINA ALEJANDRA MONSALVE LABRADOR
LIZETH ANDREA GARCIA GUATAVITA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
Licenciado en Pedagogía Infantil**

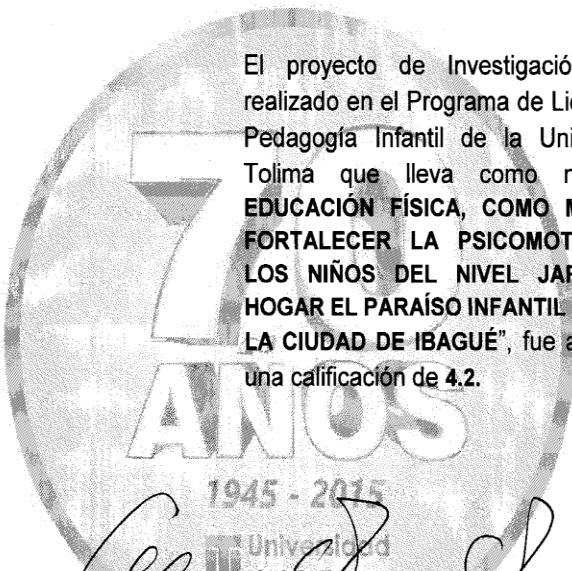
**Asesora
ELIANA MARCELA PÉREZ CASTILLO
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
IBAGUE - TOLIMA**

2015

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre, "LA EDUCACIÓN FÍSICA, COMO MEDIO PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL NIVEL JARDÍN EN EL HOGAR EL PARAÍSO INFANTIL DEL ICBF, EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ", fue aprobado con una calificación de **4.2**.


Gimena Rocio Ramirez Suarez
GIMENA ROCIO RAMIREZ SUAREZ
Directora del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/

Ibagué, 31 de Julio de 2015

DEDICATORIA

*A Dios nuestro señor por permitirme
Culminar la carrera y cumplir mis metas,
Y a mis padres por haber sido mi mayor
Motivación para seguir adelante.
(Lina Alejandra Monsalve Labrador)*

*Doy gracias a Dios por cada logro obtenido,
A mis padres porque siempre han creído en mi
Son los que me guían en cada acto de mi vida,
A mis hermanos por ser mi mayor motivación
Para seguir adelante con mis objetivos.
(Lizeth Andrea García Guatavita)*

CONTENIDO

INTRODUCCION	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	16
2. OBJETIVOS.....	18
2.1.OBJETIVO GENERAL	18
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
3. JUSTIFICACION.....	19
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1. MARCO TEORICO.....	21
4.1.2. La Educación física	21
4.1.3. La Psicomotricidad	25
4.2. ANTECEDENTES	31
4.3. MARCO CONTEXTUAL.....	34
4.4 MARCO LEGAL	35
4.4.1. A Nivel Internacional	36
4.4.2. Nivel Nacional.	37
4.4.3. Nivel Local Institucional.....	40
5. METODOLOGIA.	42
5.1. DISEÑO METODOLOGICO.....	43
5.1.1. Descripción del Proceso de Investigación.....	44
5.1.2. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información.	45
5.2. FASES DEL PROYECTO	45

5.2.1. Descripción fase I Caracterización.....	46
5.2.2. Descripción Fase II Intervención.....	47
5.3. ANALISIS DE RESULTADOS.....	49
5.3.1. Validez interna.....	49
5.3.2. Validez externa.....	50
5.3.3. Confiabilidad.....	51
5.3.4. Evaluación y seguimiento.....	52
6.EL PROYECTO DE INTERVENCION.....	59
6.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION PARA DIRECTIVAS Y DOCENTES.....	60
6.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA PADRES DE FAMILIA.....	63
6.3. ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA NIÑOS.....	65
7.EXPERIENCIA PEDAGOGICA.....	69
8.CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	73
ANEXOS.....	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de la fase I. Caracterización.....	47
Tabla 2: Descripción de la fase II.....	48
Tabla 3: Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1 de Caracterización	54
Tabla 4: Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 2: Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención.....	56
Tabla 5: Actividades integradoras para directivas y docentes	62
Tabla 6: Actividades integradoras para Padres de Familia.....	64
Tabla 7: Actividades Integradoras para Niños.	66

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Identificación del problema.....	16
Figura 2: Marco Legal.....	41
Figura 3: Línea de investigación	43
Figura 4: Esquema General Del Proyecto.	60

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Matriz De Diario De Campo.	76
Anexo B: Entrevista Abierta Para Docentes.	79
Anexo C: Entrevista Abierta A Directivos Docentes.	80
Anexo D: Cuestionarios Etnográficos A Padres De Familia.	81
Anexo E: Contextualización Externa Del Hogar Infantil El Paraíso Infantil.....	82
Anexo F: Contextualización Interna Del Hogar Infantil El Paraíso Infantil	83
Anexo G: Actividades Integradoras Para Directivos Y Docentes.	85
Anexo H: Actividades Integradoras Con Padres De Familia.	86
Anexo I: Actividades Integradoras Para Niños.	87
Anexo J: Taller De Sensibilización Y Socialización Del Proyecto	92
Anexo K: Taller De Gimnasia Cerebral Con Padres De Familia.	93
Anexo L: Actividades Integradoras Con Niños.	94

RESUMEN

Por medio de un proceso de investigación formativa y empleando la metodología cualitativa de corte etnográfico, se efectuó la caracterización de los discursos y prácticas pedagógicas que circulan en el hogar infantil, que reflejaron la realidad de la educación impartida a los niños del nivel jardín del hogar infantil el paraíso infantil del ICBF. En este proceso se utilizaron técnicas e instrumentos esenciales a la investigación cualitativa, como las visitas de campo, observación directa y participativa, recolección de información, entrevistas informales, análisis de información además de tener en cuenta el proyecto pedagógico educativo comunitario, la legislación colombiana y decretos reglamentarios. Los sujetos de la investigación padres, docentes, estudiantes y directivos reconocieron la importancia de implementar la educación física, como eje relevante en el fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños.

El desarrollo del proyecto fue significativo y respondió a lo planteado por las investigadoras, a la vez, de haber logrado que el hogar infantil estableciera acciones para implementar de manera programada esta área tan importante. Las investigadoras concluyen que se concienso a los directivos y docentes sobre el valor de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, además de dar a conocer a los padres de familia la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, así mismo, se implementaron actividades psicomotrices a través de la educación física con los niños y niñas favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices de los niños de 4 años del nivel jardín.

Palabras claves: Educación física, Psicomotricidad, integral, formación, investigación

ABSTRACT

Through a process of formative research using qualitative and ethnographic methodology, the characterization of speeches and teaching practices that circulate in the children's home, which reflected the reality of the education level of children was carried home garden child childhood paradise ICBF. In this process essential technical and qualitative research instruments, such as field visits, direct and participatory observation, data collection, informal interviews, data analysis while taking into account the Community Education Project, Colombian legislation were used and regulatory decrees. The subjects of the research parents, teachers, students and directors recognized the importance of implementing physical education, as relevant to the strengthening of motor skills in children axis.

The project was significant and responded to the issues raised by the researchers, in turn, it has made the children's home established to implement such actions scheduled this important area. The researchers conclude that principals and teachers about the value of physical education and psychomotor development of children became aware, in addition to inform parents of the importance of getting involved in the educational process of their children, Likewise, psychomotor activity through physical education with children favoring the development of motor skills of children ages 4 garden level were implemented.

Keywords: Physical education, psychomotor, integral, research, training.

INTRODUCCION

La educación física, ha sido constituida una disciplina fundamental para la educación y para el desarrollo psicomotriz conllevando a la formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en la infancia, posibilitando en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. Por medio de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo se le permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos y por lo general, las instituciones educativas y jardines infantiles desconocen la importancia que la Educación Física representa para el nivel preescolar.

El presente proyecto de investigación fue realizado luego de identificar y caracterizar los diferentes discursos que circulan y las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el nivel jardín del hogar infantil el paraíso infantil de la ciudad de Ibagué. El proceso de investigación, es el resultado de la formación brindada por la Universidad del Tolima, a través del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual tiene como finalidad formar docentes innovadores, comprometidos, investigadores, con los conocimientos específicos y pedagógicos que se convierten en herramientas de acción para aplicar en el campo laboral. Así mismo, pretende formar profesionales capaces de responder a las necesidades de formación de los niños de 0 a 7 años, teniendo en cuenta sus realidades personales, familiares, sociales, culturales, económicas, ambientales.

Para llevar a cabo el proceso de caracterización e intervención, la observación fue realizada en el hogar infantil el paraíso infantil, tomando como referencia la Investigación Cualitativa con corte Etnográfico; la cual se caracteriza por referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. Los investigadores

cualitativos estudian la realidad en su contexto natural tal como sucede, intentando sacar sentido de lo observado, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Para esto, es imprescindible la utilización y recogida de una gran variedad de técnicas y herramientas que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida del grupo social investigado (en este caso los niños y niñas del grado jardín), como lo son el diario de campo, los registros y la observación.

Haciendo referencia a lo anterior, durante el proceso de investigación, en la interacción con los niños, docentes, directivos y padres de familia, se logra reconocer variadas situaciones en los diferentes contextos, tales como: en el aula, en lo social, en lo cultural y en lo familiar, los cuales se recopilaron para identificar problemáticas que afectan directamente la educación de los niños y niñas del hogar infantil.

En el hogar infantil el paraíso infantil, los niños y niñas, no reciben la clase de educación física debido al poco conocimiento de las docentes acerca del tema y a la falta de personal idóneo especializado en el área; por tanto los niños tienen pocas habilidades psicomotrices, lo anterior por la poca estimulación que reciben en este tema, así pues, se hace necesario implementar actividades que contribuyan a contrarrestar esta situación. Es desde esta realidad, sobre la cual se inicia la proposición de alternativas educativas, que propicien las Actividades Físicas para el mejoramiento de la calidad de la educación del niño preescolar.

Para finalizar, el presente documento está dividido de la siguiente manera: inicia con el planteamiento del problema, el cual habla acerca de la descripción y formulación del problema, seguido de esto se encuentran los objetivos general y específicos, la justificación, el marco referencial, que incluye el marco contextual, marco teórico, marco conceptual, marco legal y antecedentes, seguido esta la metodología, que describe todo el proceso investigativo que se llevó a cabo durante el proyecto, luego siguen las actividades integradoras realizadas con cada uno de los integrantes de la comunidad

educativa, continuando con las conclusiones y recomendaciones, para después culminar con las referencias y los anexos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta el proyecto de caracterización de los discursos y las prácticas que circulan en la educación de los niños de 0 a 7 años identificado, en semestres anteriores con las visitas de observación, charlas y demás actividades realizadas en el hogar infantil paraíso infantil, se logró identificar la siguiente problemática:

- El hogar infantil el paraíso esta en convenio con el ICBF y es este quien se encarga de emplear el personal, sin embargo por medio de la realización de una entrevista informal la directora expreso no haber solicitado el docente capacitado en el área de educación física, la cual no considera ser algo relevante, ella piensa que el hogar debe invertir mejor en actividades culturales, celebración de fechas especiales y en los proyectos pedagógicos llevados a cabo cada semana, entre los cuales solo hay uno llamado “semana de la obesidad” en este se realizan actividades deportivas con los niños, siendo el único proyecto del hogar relacionado con la educación física y la psicomotricidad, efectuándose una vez al año, los demás proyectos son diferentes al anteriormente mencionado.
- La Educación Física no es tomada en cuenta como parte fundamental en el plan de estudios, no se realiza de una manera dirigida, formal y continúa, es vista como un juego libre. Cabe resaltar la importancia de está, en el desarrollo psicomotriz de los niños en su primera infancia, no solo desarrollan una adecuada motricidad sino también fortalecen su proceso cognitivo.
- El hogar cuenta con los materiales y recursos necesarios pero no los utilizan adecuadamente para la clase de educación física que permita fortalecer el proceso psicomotriz. Además muchos de estos han sido robados por personal ajeno que ingresa al hogar sin autorización.
- Los padres de familia tienen como principal preocupación que el niño aprenda a leer y a escribir, otros ven a la docente como la persona que cuida de sus hijos

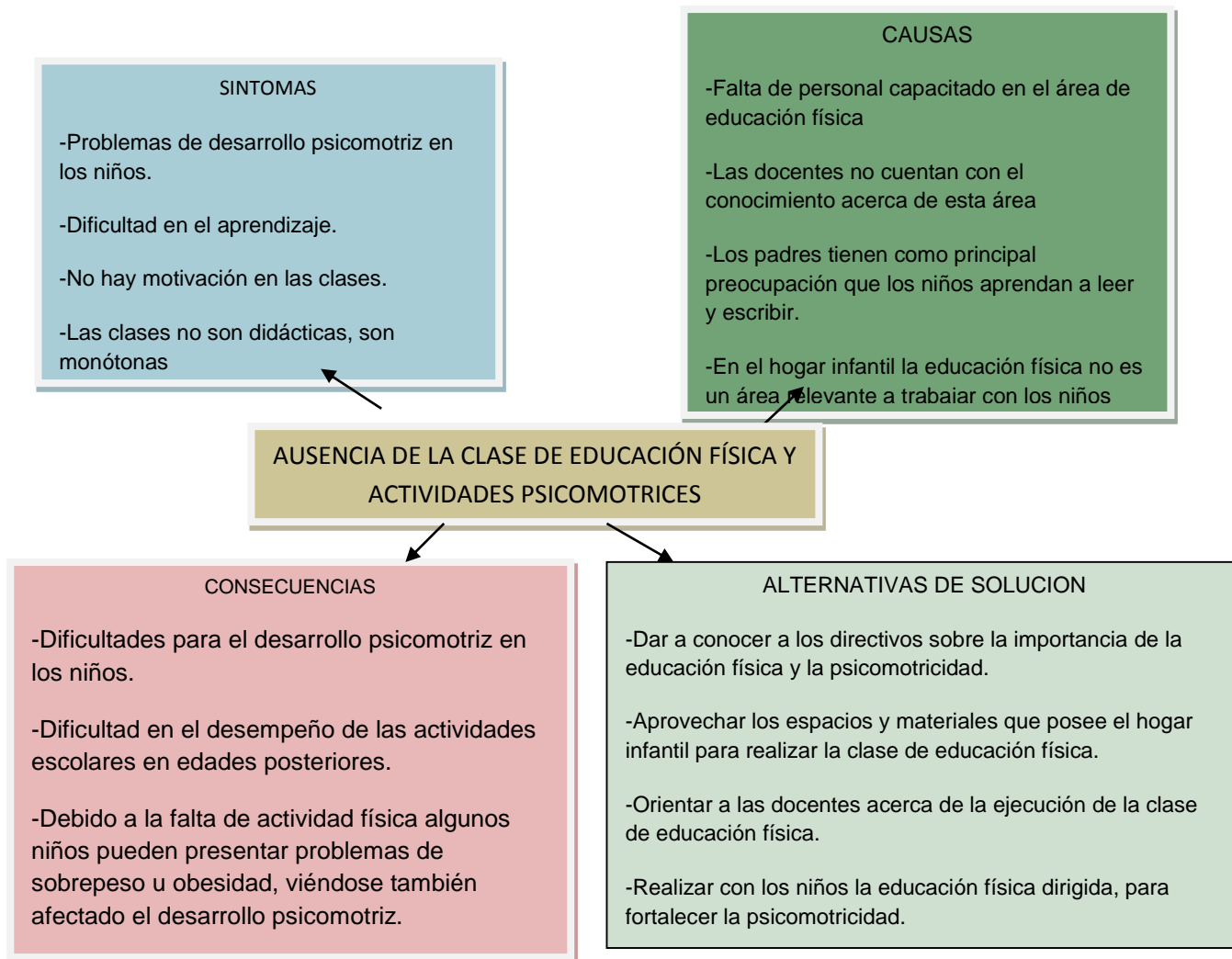
mientras ellos trabajan, por lo tanto no le dan a la educación física la importancia que se le debe dar dentro del proceso de desarrollo psicomotriz.

- Existe un documento en donde el ICBF integra todas las áreas del desarrollo del niño, conocido como P.P.E.C. (Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario), en él se contempla la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad como campos primordiales del desarrollo corporal del niño, sin embargo, en el hogar no se le da la importancia que debería tener, debido a la falta de conocimiento que poseen las docentes acerca del tema por consiguiente se ve la carencia de la clase de educación física y también de actividades encaminadas al desarrollo psicomotor en los niños del hogar.
- Se ha observado algunas fallas en el desarrollo psicomotriz de los niños durante las actividades cotidianas en el aula de clases y en los juegos. Así como también se observa que los niños se caen con mucha facilidad cuando trotan o corren, conllevando esto a que los niños sufran fuertes caídas.
- Las docentes del hogar en mención llevan laborando mucho tiempo en su profesión, algunas son licenciadas en pedagogía infantil, pero en su gran mayoría son técnicas en preescolar. Algunas de las docentes están a punto de salir pensionadas.
- Para las docentes es más importante realizar actividades de salón y de mesa más no realizar actividades en donde se involucre el movimiento del cuerpo, pues manifiestan que la educación física es un tiempo de juego libre, como ir al parque, jugar en el saltarín o montar en triciclos y además, ellas expresan que no tienen conocimientos amplios en cómo realizar una clase de educación física, por consiguiente no direccionan las actividades de motricidad gruesa dentro de esta área.

El presente proyecto tiene como finalidad concienciar a la comunidad educativa acerca de la importancia de la educación física como medio para el desarrollo psicomotriz e integral del niño, partiendo de esto poder implementar algunas alternativas de solución con base en los objetivos propuestos, para que en el hogar infantil la educación física sea vista como un área fundamental en el plan de estudios. Ya implementado dicho proyecto, y una vez que la educación física sea vista como parte elemental en el hogar

poder realizar las actividades que contribuyan al óptimo desarrollo físico e intelectual del niño, para esto será necesario capacitar a las docentes o incluir en el hogar personal profesional en dicho tema.

Figura 1: Identificación del problema.



Fuente: las autoras

Teniendo en cuenta que la Educación Física, es elemental en el desarrollo psicomotriz de los niños, es fundamental llevar a cabo una investigación acción participativa que responda a la siguiente pregunta:

¿De qué manera la Educación Física ayuda a fortalecer la Psicomotricidad en los niños del hogar el paraíso infantil del ICBF de la ciudad de Ibagué?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la psicomotricidad a través de la Educación Física en los niños del grado jardín del hogar el paraíso infantil del ICBF de la ciudad de Ibagué.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concienciar a los directivos docentes sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños.
- Ampliar la visión de los docentes sobre la importancia de la educación física como parte del proceso de desarrollo psicomotriz en los niños y las niñas.
- Propiciar espacios con los padres de familia que contribuya a desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas.
- Implementar actividades psicomotrices a través de la educación física en los niños y niñas.

3. JUSTIFICACION

La educación física, es un área fundamental para el desarrollo integral del niño, brindándole un adecuado desenvolvimiento psicomotriz a lo largo de su proceso de crecimiento, a través de esta, los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes, actividades lúdicas, recreativas y deportivas. En estas, el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas a través de la curiosidad y que no lo puede lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden crear bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen el desarrollo en la vida futura.

El presente proyecto de investigación, parte de la observación realizada en el hogar infantil el paraíso infantil, en donde se encontró la necesidad de implementar la educación física como área fundamental en el desarrollo psicomotriz del niño, siendo de vital importancia las actividades deportivas que vayan encaminadas a la fomentación de los elementos de la psicomotricidad como lo son la actividad tónica, el esquema corporal, la lateralidad, el control respiratorio, la noción de tiempo y espacio, la relajación, el ajuste postural, el equilibrio, entre otras, que conllevan a que los niños por medio del juego dirigido tengan un óptimo desenvolvimiento y crecimiento según su edad, obteniendo un desarrollo tanto físico como intelectual, además de hacerse necesario que las docentes sean capaces de implementar dentro y fuera del aula de clases actividades que impliquen el movimiento del cuerpo, teniendo en cuenta también la afectividad de los niños, con una buena relación de amabilidad y cariño de la docente hacia ellos, ya que esto también influye en su desarrollo emocional.

Lo anterior, tiene un alto impacto pedagógico y educativo, porque a través de las actividades desarrolladas en la clase de educación física el niño obtendrá habilidades psicomotrices básicas, que le ayudaran a obtener un buen desarrollo de sus dimensiones, para adquirir un buen aprendizaje, por otro lado, también hay un impacto

social, debido a que por medio de las actividades deportivas el niño se relaciona con el medio que lo rodea y con sus compañeros de la misma edad, compartiendo juegos y actividades en común, además de aprender a acatar normas y reglas por medio del juego dirigido.

Por tanto, se hace imprescindible que la familia y la escuela trabajen de la mano, para que el trabajo realizado tenga mejores resultados, ya que es importante en primer lugar que las docentes sean conscientes de la importancia que tiene la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo infantil, para que así las tengan en cuenta y las trabajen dentro y fuera del aula de clases para una mejor calidad de la formación impartida a niños y niñas, por otra parte también es importante la integración de la familia, para que de esta manera los padres de familia, desde el hogar también realicen con sus hijos acciones encaminadas al desarrollo psicomotriz, por medio de actividades físicas compartidas en el ámbito familiar.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO TEORICO

La educación física y la psicomotricidad juegan un papel muy importante en el preescolar, estos son dos factores determinantes en el proceso de desarrollo integral del niño, lo ayuda a desenvolverse en las diferentes dimensiones a lo largo de su crecimiento corporal e intelectual. En este apartado se identifica las características principales de la educación física y la psicomotricidad en el progreso global del niño.

4.1.2. La Educación física. Es contemplada como una amplia definición que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad, siendo un área que no se puede desprender del desarrollo y la evolución humana.

Por consiguiente, no se debe estimar que la educación física está integrada a unas edades determinadas ni a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física dentro del proceso de formación continua de la persona (Rodriguez, 2010)

Por otro lado, como complemento de la definición anterior cabe citar a Parlebas (1996), que dice:

La Educación Física es vista, no en el movimiento sino en el sujeto que se mueve, que halla en sus acciones una organización significativa. Esto implica la presencia de un comportamiento motor cuyos datos observables están dotados de sentido, que es vivido de forma consciente o inconsciente por la persona que actúa. Esta conducta motriz permite considerar, en el desarrollo mismo de la acción, los elementos de tipo cognitivo, relacional, afectivo y significativo motor. Las conductas motrices implican procesos

cognitivos, entendidos no como conocimientos declarativos sino como habilidades y destrezas, procedimientos comportamentales, formas de reacción, pre-actuar y actuar que desarrollan las competencias adaptativas del individuo. Es en la conducta motriz, y no en el ejercicio, donde la Educación Física debe buscar un reconocimiento a la participación del sujeto en su totalidad y no como una parte de él.(Rodríguez, 2010, pág. 10).

Teniendo en cuenta que la salud corporal es considerada como un factor que incide significativamente en la calidad de vida del individuo y esta a su vez está determinada por la calidad del movimiento de sus órganos, sistemas y segmentos corporales, se puede afirmar que la educación física entendida como área que tiene la responsabilidad de contribuir con la formación del cuerpo y su capacidad de movimiento, posee un compromiso directo con los procesos de mejoramiento y conservación de la salud y por lo tanto con los procesos productivos y comunicativos del hombre, es posible citar a (Camacho, 2000)cuando escribe que:

La educación física debe propender por la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento, que requiere cuidados para sí y de un ambiente adecuado para su realización individual y social. Dado que las diferentes manifestaciones motrices del hombre, son producto de la construcción social en el devenir histórico de la humanidad y que estas se expresan en movimientos culturalmente determinados (disciplinas artístico – deportivas) utilizadas en algunas épocas para elevar los niveles de tolerancia entre los hombres y conseguir la paz, corresponde a la educación física capitalizar estas características intrínsecas por su carácter lúdico para crear ambientes de relación social que permitan el entendimiento entre los diferentes grupos humanos. (p.17)

Por otra parte hay que tener en cuenta los fines y objetivos de la educación física, los cuales son citados: Camacho, (2000):

El desarrollo equilibrado, equitativo y sostenible del hombre para la convivencia social, además del mejoramiento de la capacidad crítica, creativa, laboral y la producción colectiva, también el mejoramiento de la capacidad comunicativa, la conservación y mejoramiento de la salud física y mental, y por último el mejoramiento de la capacidad de interacción con el entorno a través del movimiento. (p.22).

Por otra parte Camacho (2000) dentro de sus objetivos también destaca:

Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metódica, Lograr el mejoramiento motor socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica de actividad física cotidiana, Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados, Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas. (p.11).

También cabe resaltar las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, las cuales son tomadas desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a: La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias. La competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los

otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades. Por otro lado, la competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.(Camacho, 2000).

Se debe resaltar que las competencias específicas del área de la Educación Física, expresan un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido. Toda acción supone la existencia de una intención que le otorga sentido al movimiento e involucra la totalidad del ser humano en su realización.

De lo anterior, las competencias específicas del área de educación física, son parte esencial en el desarrollo corporal, psíquico y emocional del niño, por lo tanto debe tener un espacio en el plan de estudios de las diferentes Instituciones y en los horarios establecidos, cabe citar a (Camacho, 2011):

Se sugirió que las clases de Educación Física debían orientarse en sesiones de una hora, de conformidad con el número de horas semanales definidas por cada institución, de tal manera que el estudiante tuviera más de una sesión semanal de clase, Lo anterior acogiendo planteamientos relacionados con el aprendizaje motor en donde se precisa la necesidad de llevar a cabo trabajos periódicos que garanticen aprendizajes significativos y la adquisición de huella motora, del mismo modo, sugirió que se ubicaran las clases teniendo en cuenta situaciones de carácter climático, procurando concentrar las clases en las primeras horas del día en la jornada de la mañana o en las últimas en la jornada de la tarde, atendiendo criterios de carácter fisiológico. La definición de los horarios de clases debe responder a criterios científicos, técnicos y pedagógicos. (p.133).

De esta misma manera, se puede involucrar a la comunidad educativa para que contribuyan a incentivar el gusto por la actividad física y de esta manera lo practiquen permanentemente, cabe resaltar a Lopattegis (1994):

Se debe motivar a los niños, jóvenes y adultos a involucrarse en actividades físicas diarias o al menos la mayor parte de los días de la semana con una intensidad moderada, para propender por el desarrollo y mejoramiento de la actividad física, aptitud física, prescripción del ejercicio y calidad de vida. (Citado por Camacho, 2011, p. 134).

4.1.3. La Psicomotricidad. Como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Al pretender estudiar el movimiento como fenómeno de comportamiento no puede aislarse de otras cosas. Sólo considerado globalmente, en donde se integran tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano. (Berruezo, 2000).

Se hace en general referencia a la unión entre lo motor y lo psíquico, a la posibilidad de producir modificaciones en la actividad psíquica a través del movimiento. Desde el punto de vista pedagógico, conlleva una actividad intencional, volitiva, que progresa a medida que el niño madura física y psíquicamente, y permite el dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo, en cuanto que precisa un control coordinado de los elementos responsables.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se puede citar a (Cameselle, 2004), quien afirma:

Se puede definir a psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando a individuo en su totalidad, psique – soma, pretende desarrollar al máximo

las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve. De tal definición se puede derivar que la práctica psicomotriz contempla a ser humano desde el punto de vista global, es decir, parte de un planteamiento global de la persona (p.11).

Por otro lado, (Berruezo, 2000) considera la psicomotricidad desde otro punto de vista en el que expresa:

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc.). En este sentido se puede considerar la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente, hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo normal del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento (p.3).

El concepto anterior nos acerca a la psicomotricidad como área de conocimiento y estudio, sin embargo en la psicomotricidad se desarrollan las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes...) a través del movimiento, tanto en sujetos normales como en personas que sufren perturbaciones motrices. Por su parte Berruezo(2000) señala que la psicomotricidad es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las

posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

Además, la psicomotricidad también es vista como teoría y práctica, siendo posible afirmar con Muniáin (1997), una doble vertiente

Como disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y como totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. (Citado por Berruezo, 2000, p.4).

Seguido de lo anterior, según Arnaiz (1994) la psicomotricidad puede y debe trabajar sobre tres aspectos

La Sensomotricidad es la capacidad de las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, la finalidad es “abrir” vías nerviosas que transmitan al cerebro el mayor número posible de informaciones, la Perceptomotricidad es la capacidad perceptiva que implica estructurar la información recibida, integrándola en esquemas perceptivos que den sentido y unidad a la información disponible, y por último la Ideo motricidad que consiste en educar la capacidad representativa y simbólica. (Citado por Berruezo, 2000, p.5).

4.1.3.1. Elementos que componen la Psicomotricidad para (Berruezo, 2000) son:

- **Actividad Tónica:** Es el control total que tiene el individuo sobre los músculos de su cuerpo, ello y su completo control permite la realización de los movimientos voluntarios, esta se encuentra regulada por el sistema nervioso, y esa través del

aprendizaje que se adaptan los movimientos para integrarlos y llevarlos al mundo exterior y psíquico, la atención es uno de los procesos esenciales para la obtención de cada uno de los aprendizajes, de asimilarlos y acomodarlos en las estructuras o esquemas mentales. La función tónica es la mediadora del desarrollo motor, puesto que organiza el todo corporal, el equilibrio, la posición y la postura que son las bases de la actuación y el movimiento dirigido e intencional. En la función tónica se refleja la parte afectivo-emocionales del individuo: Estados de tensión, de ansiedad, de alegría, motivación, deseo, repulsión... El diálogo tónico. La importancia de la función tónica en la psicomotricidad es que lleva completa relación con el esquema corporal puesto que esta es una fuente constante de estimulaciones propioceptivas que continuamente nos informan de cómo están nuestros músculos y cómo es nuestra postura.

- Equilibrio y Postura: La postura es la posición que adopta nuestro cuerpo para actuar, para comunicarse, para aprender, para esperar, el sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistencia. La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, mientras que el equilibrio se relaciona principalmente con el espacio.
- Control Respiratorio: La respiración corriente está regulada por el reflejo automático pulmonar y por los centros respiratorios bulbares, que adaptan de una manera automática la respiración a las necesidades de cada momento. Además, está sometido a influencias de la corteza cerebral, tanto de tipo consciente como inconsciente. Por esta razón podemos hacer de la respiración un acto voluntario y contenerla o acelerarla a voluntad.
- Esquema Corporal: Se entiende el esquema corporal como una intuición global o conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro propio cuerpo, tanto en

estado de reposo como en movimiento, en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y con los objetos que nos rodean. Fundamentalmente el esquema corporal se constituye como un fenómeno de carácter perceptivo que tiene su punto de partida en las sensaciones tomadas del interior y del exterior del cuerpo.

- La Coordinación Motriz: La coordinación motriz es la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo. Tradicionalmente se distinguen dos grandes apartados en la coordinación motriz:
 - ✓ Coordinación Global: Movimientos que ponen en juego la acción ajustada y recíproca de diversas partes del cuerpo y que en la mayoría de los casos implican locomoción
 - ✓ Coordinación Segmentaria: Movimientos ajustados por mecanismos perceptivos, normalmente de carácter visual y la integración de los datos percibidos en la ejecución de los movimientos.
- La Lateralidad: es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Esto nos lleva directamente al concepto de eje corporal. Por eje corporal se entiende el plano imaginario que atraviesa nuestro cuerpo de arriba a abajo dividiéndolo en dos mitades iguales. Dicho eje pasa por el medio de la cabeza, la cara, el tronco y la pelvis dividiéndolos en dos y afecta a las extremidades, sin partirlas, asignando una extremidad superior y una inferior a cada parte del eje. En realidad se ha reducido la noción de eje corporal al eje que divide nuestro cuerpo en derecha-izquierda, quizá porque es un criterio de distinción convenido. Sin embargo podemos reconocer otros dos ejes, el que divide nuestro cuerpo en delante-detrás y el que lo hace en arriba-abajo. Estos dos ejes no presentan la dificultad del anterior por la diferente

forma de las dos partes del corte, por ello se distinguen antes y más fácilmente. El eje corporal tiene implicaciones tónicas, motrices, espaciales, perceptivas y grafo motoras. La integración del eje corporal posibilita la adquisición de la lateralidad, permitiendo que el niño distinga entre la derecha y la izquierda de su cuerpo. Como consecuencia permite, posteriormente, la proyección de estas referencias sobre el mundo y sobre los demás y, por tanto, permite la organización del espacio. La orientación espacial se produce por referencia a este eje corporal.

- Organización espacio – tiempo: El tiempo constituye un todo indisociable con el espacio; es la coordinación de los movimientos, así como el espacio es la coordinación de las posiciones. Por ello podemos decir que el tiempo es el espacio en movimiento.
- ✓ Espacio: Podemos distinguir en primer lugar un espacio de ocupación y un espacio de situación. Es decir, por un lado el espacio es el lugar que ocupan los objetos y, por otro lado, es el lugar en el que se sitúan. Nuestro cuerpo ocupa un espacio y se sitúa en el espacio.
- ✓ Tiempo: El tiempo es, pues, lo que acontece entre dos estados espaciales sucesivos en los que se puede encontrar una persona, animal u objeto. El tiempo es el movimiento del espacio, y se interioriza como duración del gesto y rapidez de ejecución de los movimientos.
- ✓ Las nociones de tiempo y espacio, se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

- Relajación: La relajación permite mejorar la postura mediante la supresión de tensiones musculares superfluas al mismo tiempo que contribuye a la elaboración de la imagen corporal a través de la experimentación de un estado tónico peculiar

Por último, los elementos de la psicomotricidad son los componentes necesarios para que el niño obtenga control de su cuerpo, además de un desarrollo adecuado en su infancia, y por medio de ellos podrá aprender a desenvolverse en su entorno físico.

4.2. ANTECEDENTES

Luego de realizar una revisión bibliográfica en la universidad del Tolima, se encontraron varios estudios acerca de la educación física y la psicomotricidad en el nivel preescolar, considerando que este tema es de vital importancia para el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones.

Con el fin de mejorar el proceso investigativo realizado en el hogar infantil el paraíso infantil, se realizó una amplia investigación y revisión documental en la que se hallaron diferentes tesis de grado, que con anterioridad han tratado el tema de investigación del presente proyecto y que han aportado información importante al mismo, por lo cual se han seleccionado algunas de estas relacionadas con la problemática hallada.

Para empezar, un antecedente tenido en cuenta para la realización del presente proyecto, fue el trabajo de grado realizado por Iván Moreno Vásquez y José Wilson Vera Pulido, en el año 2004, como requisito para obtener el título de licenciado en educación física y deportes para la educación básica de la universidad del Tolima, que se denomina: “Maduración psicomotriz mediante el juego en la clase de educación física de los estudiantes de la escuela del Ricaurte de Ibagué – Tolima.” El objetivo principal de esta investigación fue generar un proceso de maduración psicomotriz mediante el juego en la clase de educación física, por medio de este es posible que los niños estén en constante movimiento, adaptándose a un medio como lo es el deporte mejorando su capacidad motriz y por ende la maduración de su estructura física, esta maduración en el niño

depende exclusivamente de la influencia que sobre el niño ejerce la educación que recibe y el medio motriz donde se desarrolla.

El trabajo de investigación anterior implemento estrategias flexibles dinámicas y de fácil comprensión encaminadas a actividades lúdicas y juegos tradicionales con el fin de mejorar la maduración psicomotriz para el desarrollo mental y físico de los niños, por medio de la práctica lograr un cambio de actitud mental en los niños, en su desempeño y comportamiento con el entorno que lo rodea.

De igual manera, se toma como referencia un segundo trabajo de investigación denominado: “La importancia de la educación física en el desarrollo curricular según la opinión de la comunidad educativa del sector urbano del guamo Tolima.”, realizado por: Betty Acosta Quimbayo, Lilia Arias García, Gloria Inés Bernate Barreto y Elsa Marina Salcedo, como requisito de grado para optar el Título de Licenciadas en Pedagogía Infantil de la universidad del Tolima en el año 2002. El objetivo principal de este trabajo fue establecer la importancia de la educación física en el desarrollo curricular teniendo en cuenta la opinión de la comunidad educativa de distintos niveles del sector urbano del municipio del guamo.

En esta investigación se ve la importancia de implementar la educación física dentro del plan de estudios de las instituciones, ya que esta es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias como lo es la integración de la corporeidad, expresión, realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio, el control de la motricidad para plantear y solucionar problemas. También es importante conocer que uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable.

Seguido de lo anterior, se tiene en cuenta el trabajo de investigación llamado: “La psicomotricidad y sus consecuencias en el desenvolvimiento escolar de los infantes de preescolar del centro docente “la libertad”, realizado por María Leticia Galvis Jaramillo y

Martha Andrea Ramírez Morales, como requisito para optar el título de licenciatura en educación infantil y preescolar de la universidad del Tolima en el año 2002. El objetivo principal de este trabajo plantea proponer estrategias de sensibilización que concienticen a docentes y padres de familia de las dificultades de la psicomotricidad y las consecuencias en el desenvolvimiento escolar a fin de prevenirlas desde la primera infancia.

En este proyecto de investigación se considera que la psicomotricidad es un aspecto fundamental en el óptimo desarrollo de los niños, ya que mediante esta se obtiene no solo la maduración física adecuada sino también un buen crecimiento intelectual durante la época de la infancia, por lo cual en el nombrado trabajo se propuso que se integraran los diferentes miembros de la comunidad educativa, con el fin de realizar un trabajo que ayude a un buen desarrollo psicomotriz de los niños, integrando al PEI un programa que tenga acciones encaminadas a garantizar este desarrollo con una metodología que permita a los padres de familia entender la importancia de la estimulación oportuna, así mismo los maestros deben comprender que su labor docente no se limita únicamente a la construcción de conocimientos, deben estar pendientes también de otros aspectos del desarrollo físico e intelectual.

Por último, se tomó como referencia el proyecto de investigación que tiene por nombre: **“Desarrollo de la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas en el niño del área rural a través del juego como aplicación pedagógica”**. Realizado por Martha Isabel Cifuentes Rodríguez y Ana Aidé Vega Álvarez para obtener el título de licenciadas en educación física y deportes para la educación básica de la universidad del Tolima en el año 2001.

El objetivo central de este trabajo de investigación fue conocer y analizar la situación real de desarrollo de las capacidades físicas y el desarrollo motriz de los niños, proporcionando elementos de juicio para mostrar la realidad situada y establecer las posibles deficiencias en el desarrollo motor y el desarrollo de las capacidades físicas.

La presente investigación aplico una propuesta con la que se quiere corregir los diversos errores más frecuentes de la edad escolar que impiden el desarrollo de las capacidades básicas del niño y la libre formación de su personalidad la cual interviene en el desarrollo cognitivo. La falla más frecuente en la educación es quizá el enfoque que se le ha dado

al área de educación física, es decir la importancia que se le debe dar a esta dentro del plan de estudios y no en verla como una materia auxiliar o sin importancia.

Los antecedentes anteriormente mencionados, sirven de referente y ejemplo sobre el tema de la psicomotricidad y educación física, además de estudiar acerca de las diferentes problemáticas existentes en torno al tema, conociendo otros proyectos de investigación, de personas que realizaron trabajos similares a este.

4.3. MARCO CONTEXTUAL

El hogar Paraíso Infantil, se encuentra bajo la dirección de la sede principal del ICBF, ubicado en el barrio Restrepo, perteneciente a la comuna 4 de la ciudad de Ibagué, en un nivel socioeconómico medio estrato 3.

Con relación a la comunidad, se pudo establecer que existen dos grupos laborales: aquellos que laboran de manera independiente, y los que cuentan con una ocupación fija; hay varios establecimientos comerciales como panaderías, restaurantes y tiendas, lo cual lo haría un sector semi- comercial, en su alrededor no presenta zonas verdes ni parques.

Por otra parte, el hogar infantil presta sus servicios a niños de estratos 3 y 4, siendo de género masculino y femenino los cuales oscilan entre las edades de dieciocho meses a cinco años cursando los niveles sala cuna A y B, Párvulos, Jardín A, Jardín B y transición, brindando una atención a un promedio de 120 niños y niñas, estos en su mayoría creyentes de la religión católica.

Se observa que el personal del hogar está integrado por la rectora, seis docentes las cuales tres son licenciadas y las demás son técnicas, hay dos auxiliares, una enfermera, la psicóloga, dos cocineras con conocimiento en manipulación de alimentos y dos aseadoras.

Se cuenta con una asociación de padres de familia y escuelas de padres, la cual se reúne mensualmente para informarles sobre el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a la infraestructura esta se encuentra en buen estado; el jardín cuenta con los servicios de agua, luz, gas y teléfono las cuales funcionan adecuadamente, y el servicio de agua potable es apto para el consumo. Posee tres baterías sanitarias con sus respectivos lavamanos adecuados a la estatura de los niños, por otro lado hay tres baños de adultos para las docentes.

Cuenta con seis salones con ventanas grandes, buena iluminación, y ventilación. En los salones de los niños pequeños se puede observar que se cuenta con mesas hexagonales, sillas y varias colchonetas donde los niños hacen su siesta, en cuanto a los demás salones tienen un mesón largo en madera y varias sillas todas adecuadas a la estatura de los niños, cabe notar que todos los salones están equipados con grabadoras algunos de ellos con televisores, y todos cuentan con diferentes juguetes y materiales lúdicos.

Existen zonas verdes al interior del hogar en las cuales hay un saltarín, un parque, una piscina, una huerta, una piscina de pelotas y el resto es césped. Existe un salón o “comedor” el cual tiene varios mesones largos de madera y cada uno tiene las sillas suficientes para acomodar a todos los niños, allí se toman los alimentos los cuales son agradables de sabor y son ofrecidos de manera higiénica, también se observa un televisor, y cerca de este salón hay dos mesas en madera las cuales son para el almuerzo de las docentes.

Debido a la jornada de los niños se puede decir que comparten poco tiempo con su familia, algunos niños que viven en familias nucleares se les facilita más compartir con sus madres ya que estas están a cargo de ellos, en cambio los niños que viven solo con sus madres comparten menos tiempo con ella ya que ella trabaja por el diario vivir.

4.4 MARCO LEGAL

Para la identificación de los discursos oficiales que rigen los elementos relacionados con la importancia de promover la educación física como medio para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas en el preescolar, a partir de la implementación de actividades deportivas que contribuyan al fortalecimiento de la psicomotricidad, es necesario indagar los diversos contextos normativos, para ello se parte del contexto internacional, nacional y local.

4.4.1. A Nivel Internacional. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, en su documento el deporte para el desarrollo y la paz aporta: “La educación física es un componente imprescindible de la educación de calidad y es parte integral del aprendizaje de toda la vida. El no proporcionar educación física reduce la calidad de la educación”(UNICEF, 2003); de esta manera se puede afirmar que la educación física es parte importante del desarrollo general de los niños, para que desenvuelvan al máximo la psicomotricidad, ejerciten su cuerpo y tengan un equilibrio general contribuyendo a mejorar su calidad educativa y de vida .

Por tanto, es fundamental que en el plan de estudios sea tomada en cuenta como un área importante y no como una materia más, por consiguiente la UNICEF afirma que “los gobiernos deben reconocer la importancia de la educación física y mostrar su apoyo a dicha asignatura, aumentando la asignación de recursos y de personal capacitado y dando suficiente tiempo en el horario escolar a la educación física” (UNICEF, 2003); por lo cual es importante que lo anterior sea tenido en cuenta en todas las instituciones educativas, jardines y hogares infantiles a nivel general para que así se le garantice a los niños una educación integral.

La UNICEF ha promovido la educación física como medio para que los niños desde edades tempranas aprendan sobre las ventajas del deporte como parte importante de sus vidas que los lleva a tener un sano desarrollo corporal y mental, por lo tanto, a educación física es un medio efectivo de promover la actividad física entre los jóvenes. Dado que los índices de actividad física tienden a decrecer a partir de la adolescencia, es primordial que los jóvenes aprendan a apreciar el deporte en la escuela con el objetivo de asegurarse una larga vida activa y saludable.

Por otro lado, la UNESCO, en su carta internacional de la Educación Física y el Deporte(1978), afirma:

Se proclama el importante papel que este tipo de educación puede desempeñar, no sólo en el desarrollo cognitivo y físico de los niños y los jóvenes, sino también en el enriquecimiento de la vida de los adultos en el contexto de la educación a lo largo de toda la vida. La educación es un factor esencial del desarrollo y el progreso, y la educación física y el deporte forman parte integrante de la enseñanza de calidad preconizada por el EPT (movimiento en pro de la Educación para Todos). En efecto, tanto la educación Física como el deporte contribuyen a desarrollar las aptitudes “genéricas” y el potencial cognitivo y físico del niño, proporcionándole así las bases necesarias para su plena realización como persona y su bienestar (p.1).

La UNESCO, contribuye a fomentar la educación física y el deporte con una óptica educativa, dando así prioridad a la sensibilización, a los valores de equidad, ética y paz que defiende. La UNESCO trata de mejorar la calidad de la educación física y el deporte, por ejemplo mediante las actividades que ha realizado en el contexto del Año Internacional del Deporte y la Educación Física (2005) y las que lleva a cabo en el marco de la Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS).La acción de la Organización en este ámbito se centra sobre todo en la atención especial que el sistema educativo debe prestar a la calidad de la formación de los profesores de educación física y deporte, así como al fortalecimiento de la capacidad de las estructuras que permiten impartir dicha formación.

4.4.2. A Nivel Nacional. En Colombia la educación es un derecho proporcionado por el estado, que se encuentra consignado en la Constitución política de Colombia de 1991, artículo 67, el cual dice

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (p.17).

Por tanto el estado colombiano velara porque este derecho se cumpla y que todos los niños y niñas tengan acceso a ella, formándolos como personas integra.

Por consiguiente el estado, se encarga también de garantizar el deporte y la recreación para todas las personas, como lo contemplado en Constitución política de Colombia de 1991, artículo 52, el cual dice

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas (p.13).

De igual manera, en la Ley 115 de 1994 (ley general de educación), se encuentran los fines de la educación (artículo 5), entre los cuales el numeral 12 dice: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (Ley 115 de 1994, art.5, numeral 12, p.2).

Por otro lado, en Colombia se encuentra la Ley 181 de enero 18 de 1995 (Ley del deporte) la cual afirma en su objetivo

Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad (p.1).

Así pues, la presente ley, reglamenta el deporte y la recreación como parte fundamental en la vida de todas las personas, el deporte debe ser dirigido y realizado adecuadamente, además es importante hacer buen uso del tiempo libre en aspectos significativos como lo es la ejercitación del cuerpo para tener una vida saludable.

De igual manera el ICBF, es una entidad del estado colombiano, que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, fue creado el Sistema Nacional de Bienestar Familiar – SNBF que consiste en un conjunto de agentes, instancias de coordinación, articulación y de relaciones existentes entre éstos, para dar cumplimiento a la protección integral de los niños, niñas, adolescentes, y al fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal.

El Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones Educativas en desarrollo de las Leyes 115 de 1994 y 934 de 2004, determinan como la educación física forma parte del ámbito educativo; así mismo en la Ley 1355 del 2009, al mencionar la obesidad como una enfermedad crónica y de salud pública señalan que se debe:” impulsar acciones para promover la actividad física como es el incremento y calidad de las clases de educación física con personal idóneo y adecuadamente formado, en los niveles de

educación inicial, básica y media vocacional” (artículo 5, p.2) de igual manera adopta medidas para su control, como lo dice el artículo 5 sobre las estrategias para promover actividad física.

4.4.3. Nivel Local Institucional. Se implementa el P.P.E.C. (proyecto pedagógico educativo comunitario), que fue creado desde 1990 con énfasis en el desarrollo infantil y comunitario. Este programa fomenta la interacción del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, como motor para su desarrollo integral. Así mismo, se crearon los Hogares Comunitarios FAMI – Familia, Mujer e Infancia, que hacen énfasis en la atención de mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas menores de 7 años, en su proceso de socialización y en el mejoramiento de su nutrición y sus condiciones de vida. Por tanto el hogar infantil el paraíso infantil, trabaja sobre este P.P.E.C. estableciendo su metodología, estrategias de aprendizaje y actividades a realizar.

De lo anterior, el P.P.E.C. es un proyecto dinámico - teórico y práctico en permanente construcción, que orienta el quehacer pedagógico del agente Educativo hacia los niños, niñas, padres de familia y comunidad. Contiene una intencionalidad formativa para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de Primera Infancia. Tiene como enfoque ampliar las dimensiones y potencialidades que tienen los niños y las niñas, destacándose la ética, la estética los lenguajes expresivos; el amor, la comprensión, el respeto mutuo, la solidaridad, la libertad y autonomía, en donde los participantes son todos los agentes de la comunidad educativa.

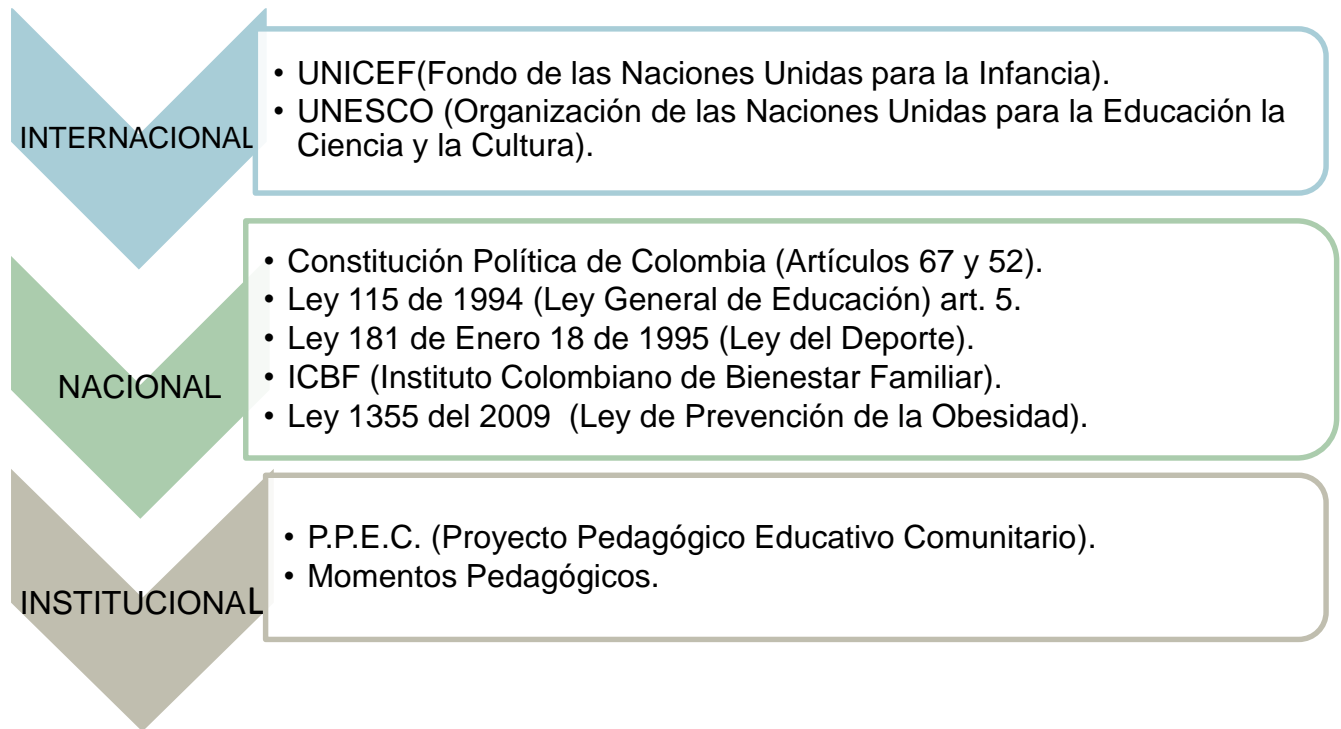
El P.P.E.C promueve los momentos pedagógicos, los cuales son:

- Primer momento: bienvenida
- Segundo momento: explorar
- Tercer momento: crear
- Cuarto momento: jugar
- Quinto momento: comer
- Sexto momento: vamos a casa

Es de resaltar que las leyes en mención en este marco legal son de gran importancia y dan validez al proyecto, ya que apoyan el deporte y el desarrollo de la psicomotricidad

en la normatividad a nivel internacional, nacional y local, que soportan la problemática encontrada en el hogar infantil el paraíso infantil, viéndose de esta manera que los diferentes entes tienen en cuenta la actividad física y la incluyen dentro de sus lineamientos.

Figura 1: Marco Legal.



Fuente: Las autoras

5. METODOLOGIA.

La investigación formativa es una herramienta del proceso enseñanza – aprendizaje, es decir, su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje), permitiendo así, el fortalecimiento del espíritu científico e investigativo de los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil dirigido por el Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, ya que permite la articulación del mundo del aula de clase universitaria con el mundo del hogar infantil, este tipo de investigación se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo y es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento.

Lo anterior con el propósito de que el Licenciado en pedagogía infantil formado por la Universidad del Tolima obtenga herramientas para reconocer y afrontar la realidad actual y así poder encontrar los mejores medios para realizar una buena intervención, tomando como base la investigación formativa.

El presente proyecto de intervención se desarrolló en dos fases y de manera general, realizando los siguientes pasos de forma gradual:

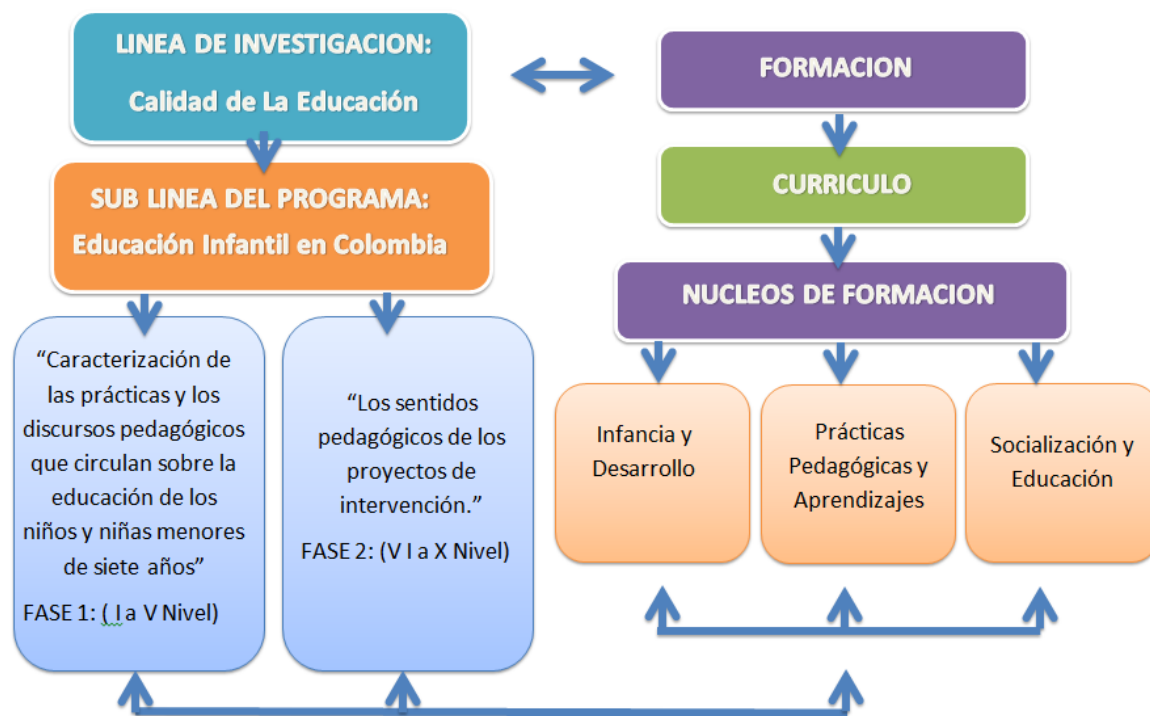
- Visitas de campo
- Observación directa y participativa
- Recolección de información
- Entrevistas informales
- Análisis de información
- Formulación del problema.

Partiendo de lo anterior la primera fase buscaba recolectar datos y focalizar las posibles problemáticas que afectan a la comunidad Educativa del hogar infantil el paraíso infantil, esta fase se realizó fundamentalmente con la finalidad de conocer la población, caracterizando los diferentes discursos que circulan sobre la educación preescolar y las

prácticas pedagógicas implementadas en dicho nivel, al igual que plantear propuestas y alternativas de solución para las distintas problemáticas que allí se presentaran.

El siguiente gráfico muestra la línea de investigación en la cual está orientado el programa del IDEAD y a partir de las pautas dadas por la universidad del Tolima y específicamente para el programa de licenciatura en pedagogía infantil.

Figura 2: Línea de investigación



Fuente: Universidad del Tolima - programa de licenciatura en pedagogía infantil

5.1. DISEÑO METODOLOGICO

El diseño metodológico del proyecto está enfocado en la investigación formativa, la cual está orientada a la solución de problemas de los diferentes contextos que rodean al niño, teniendo que ver con un proceso de construcción del conocimiento, el cual nos permite realizar una comparación entre la reflexión y la acción. A Partir de lo anterior, estos factores influyeron en gran parte en la realización del presente proyecto, pues permitió

confrontar, la teoría con la práctica, brindando la posibilidad de la construcción de nuevos conocimientos.

El tipo de investigación que se realizó inicialmente fue la investigación acción participativa, la cual se convirtió en base para la construcción de este proyecto con el fin de obtener resultados fiables y útiles observando así la problemática que se evidenciaba en los niños y niñas del nivel jardín del hogar infantil el paraíso; el contacto con la comunidad educativa permitió la recolección de datos para realizar una investigación de corte etnográfico, para llevar a cabo una apropiada contextualización.

5.1.1. Descripción del Proceso de Investigación. El proceso de investigación se realizó por medio de la investigación formativa, a través de la universidad del Tolima, en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, este instrumento fue utilizado durante la carrera en las prácticas pedagógicas realizadas.

La Universidad del Tolima propone la construcción de un proyecto, el cual está dividido en dos fases debidamente estructuradas, que permitieron la investigación de la problemática y la intervención: la primera fase fue la caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años, en la cual, como su nombre lo indica, se realizaron actividades encaminadas a la indagación, caracterización y diagnóstico del contexto, lo anteriormente mencionado para establecer una confrontación entre los diferentes discursos y la realidad de las prácticas educativas, para así identificar la problemática más importante que afecta a la comunidad educativa.

En la segunda fase del proyecto de investigación denominada los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención, se implementó el proyecto pedagógico “semana de la obesidad”, con el cual se pretendió crear conciencia acerca de la importancia de la ejercitación del cuerpo para mantener un peso saludable, contribuyendo a fortalecer la psicomotricidad, de los niños y niñas del hogar infantil el paraíso infantil, por medio de actividades integradoras para toda la comunidad educativa. Las actividades propuestas,

estuvieron encaminadas a dar solución a la problemática detectada, utilizando la psicomotricidad como parte fundamental en el área de educación física.

5.1.2. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información. Se hizo necesario durante el desarrollo de este proyecto realizar una investigación acción con corte etnográfico, la cual permitió, obtener datos del contexto socio cultural del hogar infantil el paraíso infantil, permitiendo de esta manera evidenciar la problemática observada, para plantear una propuesta de intervención que permita fortalecer en los niños y niñas del nivel jardín las habilidades psicomotrices básicas.

De esta manera, la construcción del proyecto de investigación requirió dos fases en las cuales se llevó a cabo un reconocimiento de tipo documental en el cual se obtuvo de manera formal e informal información importante que permitiera realizar un diagnóstico inicial y conceptualizar los aspectos fundamentales que rodeaban el grupo objeto de estudio, para después implementar actividades integradoras que mejoraran la problemática encontrada, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Para esto, se utilizaron técnicas como la observación participativa y no participativa en el desarrollo del trabajo de aula; aplicación de cuestionarios etnográficos a la comunidad educativa, entrevistas y el registro de vivencia en el diario de campo. Las cuales, permitieron recolectar la información que sería utilizada para la contextualización, la identificación de las problemáticas y la formulación del problema.

Así mismo, la observación directa dio la posibilidad de realizar un acercamiento al escenario educativo y reconocer lo que realmente se vivenciaba en la cotidianidad del grupo objeto de estudio. Cabe recordar que cuando se habla de investigar a través de la observación directa, se trata de observar hechos tal como ocurren, lo que a la vez permite hacerse participe de los acontecimientos en observación.

5.2. FASES DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta lo anteriormente indicado sobre el proyecto y la línea de investigación que orienta los proyectos de investigación e intervención se hará una descripción del proceso realizado en cada una de las fases.

5.2.1. Descripción fase I Caracterización. Esta es la primera fase del proyecto, que fue implementada desde el segundo hasta el quinto semestre, se caracterizó los discursos que circulan y las prácticas que se ejercen en la escuela con relación a la educación de las niñas y los niños menores de siete años.

En esta fase la finalidad de la investigación era realizar una observación directa y no participativa, que permitiera conocer la población objeto de estudio, la recolección de datos por medio de entrevistas de manera informal, cuestionarios etnográficos y visitas de campo.

Por medio de esta fase se suministraron los elementos que posibilitaron conocer de primera mano las problemáticas más importantes que aquejaban la comunidad educativa, con lo cual se vio que se necesitaba considerar la educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños, por medio del juego, actividades lúdicas, recreativas y deportivas que integraran a toda la comunidad educativa.

Algunas de las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron:

- Visitas de campo
- Diario de campo.
- Entrevistas informales

Estas técnicas fueron las que permitieron llevar a cabo un acercamiento pedagógico con la comunidad educativa del hogar infantil el paraíso infantil, para que de esta manera se pudiera reconocer la problemática y dar posibles soluciones, involucrando en estas instancias a los directivos, docentes, niños, padres de familia.

Tabla 1: Descripción de la fase I. Caracterización.

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Documentación en el tema de investigación	Recolección de información	<ul style="list-style-type: none">- Visitas de campo (elaboración de los diarios de campo)- Revisión del manual de convivencia y del P.P.E.C (proyecto pedagógico educativo comunitario)- Revisión de lineamientos que rigen los hogares infantiles de bienestar familiar
Interrogación oral	Entrevistas informales	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionarios etnográficos a padres de familia- Cuestionario de entrevistas informales a docentes, directivas y padres de familia
Observación	Participante y no participante	<ul style="list-style-type: none">- Registros en diario de campo- Registros fotográficos- Construcción del discurso oficial

Fuente: Las autoras.

5.2.2. Descripción Fase II Intervención. Esta segunda fase la cual inicio a partir del VI semestre, al tener identificada la problemática que se relacionaba con la falta de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del nivel preescolar por motivo de que no se implementa la clase de educación física, se pudo comenzar a dar forma y enfocar el proyecto de investigación ya que se afianzo el proyecto de intervención, y se implementó el proyecto pedagógico “semana de la obesidad”, en el cual se plantearon actividades integradoras dirigidas a directivos, docentes, padres de familia, niños.

Esta segunda etapa el diseño metodológico se centra en la elaboración del documento sobre los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención. Intervención

encaminada a satisfacer los intereses y necesidades de los niños y niñas en cuanto a los procesos de formación psicomotriz, utilizando para ello la implementación del área de educación física en la cual se ejecutan actividades deportivas que sean dinámicas y del gusto de todos los niños, para que estos se integren de manera activa en su proceso de formación.

En cuanto a la metodología que maneja el hogar para el desarrollo de habilidades psicomotrices básicas, esta cuenta con el espacio y materiales adecuados, pero las docentes no tienen el conocimiento sobre el tema, por lo cual son pocas las actividades motrices que ellas realizan dentro y fuera del aula de clases.

Tabla 2: Descripción de la fase II.

Procedimientos	Técnicas	Instrumentos
Indagación sobre el tema	Retroalimentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de textos y módulos guía. - Teóricos de los cursos. - Consultas páginas y sitios WEB. - Visitas a la biblioteca Diario de campo.
Estrategias de acercamiento a la comunidad educativa	Observación sistemática directa	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización del proyecto - Talleres - Diario de campo.
Construcción proyecto pedagógico comunitario educativo	Observación sistemática	Etapas del PPA: <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización y planeación.

		<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización. - Ejecución. - Evaluación.
Desarrollo de talleres.	Resultados de los talleres con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de integración. - Procesos de seguimiento y evaluación de los talleres.

Fuente: Las autoras.

5.3. ANALISIS DE RESULTADOS

5.3.1. Validez interna. Se pudo evidenciar que la implementación de las técnicas, los instrumentos y estrategias utilizadas dentro del proceso de investigación fueron confiables, Ya que estos permitieron caracterizar la información sobre el contexto local Institucional y general del objeto de estudio, donde a través de la observación se identificaron las condiciones que en un momento determinado contribuyen o no, al desarrollo integral de los niños del grado jardín del hogar infantil el paraíso infantil.

Gracias a la observación se realizaron algunos registros que fueron analizados posteriormente y permitieron identificar el problema de investigación y de esta forma estructurar el proyecto de intervención. Así pues, fueron de gran importancia las reuniones con los padres de familia y las entrevistas informales realizadas durante este proceso de investigación, las cuales permitieron definir un modo de perfil de los directivos, los docentes, padres de familia, niños y niñas. Estos instrumentos dieron a conocer diferentes aspectos importantes para la elaboración e implementación del proyecto.

En cuanto a las actividades realizadas para contrarrestar la situación encontrada, se puede afirmar, que estas dieron un resultado favorable ya que gracias a las distintas

estrategias y materiales utilizados se logró que los niños y niñas disfrutaran de actividades deportivas dentro de una clase de educación física, al mismo tiempo que se fortalecen sus habilidades motoras, que además a su vez contribuirán al desarrollo integral del niño, de igual forma, se logró involucrar a algunos padres de familia en las actividades, ya que hubo muy poca participación.

En cuanto a los futuros proyectos de investigación se hace necesario resaltar la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que todo el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas influye en su proceso de formación y que cada acción debe estar encaminada a contribuir con el desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas.

5.3.2. Validez externa. A partir del proceso de investigación, se logró identificar que la educación física es una área fundamental que debe ser incluida dentro de las actividades que el niño realiza en el hogar infantil, como parte importante en el desarrollo de la psicomotricidad del niño, Produciendo una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético, contribuyendo además a una mejora y un aumento de las posibilidades motoras del niño, movimientos coordinados, fuerza, siendo esto fundamental en el apropiado desarrollo de los niños y niñas, además de fomentar en el niño el gusto por el deporte y la actividad física, aprender el acatamiento de normas y reglas por medio de los juegos dirigidos, además de que los niños se sientan más a gusto en las actividades cotidianas dentro y fuera de su aula de clases teniendo en cuenta el juego como estrategia de aprendizaje.

Por otra parte, la psicomotricidad juega un papel muy importante en el óptimo desarrollo intelectual y corporal de los niños y niñas, desarrollando la percepción, su lateralidad, ubicación de tiempo y espacio y su esquema corporal, influyendo esto no solo en el desarrollo intelectual sino también en la parte afectiva y social del niño y la niña favoreciendo así la relación entre él o ella, su entorno, y las personas que lo rodean.

De esta manera, se hace evidente, que con la implementación de la educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños, se obtuvieron resultados

positivos en el hogar infantil el paraíso infantil, pues las actividades realizadas fueron convenientes para satisfacer los intereses y necesidades de los niños y niñas del grado jardín, y con estas se logró obtener buenos resultados, siendo esto notable, teniendo en cuenta que tanto los niños como las docentes demostraron interés por participar en las diferentes actividades propuestas; y se presentó un cambio de actitud frente a las actividades físicas y psicomotoras.

Así mismo, en cuanto al desempeño psicomotor de los estudiantes, han mostrado mejoría; a partir de las actividades recreativas y deportivas, los niños y niñas del grupo objeto de estudio, han fortalecido su psicomotricidad, y han ido adquiriendo mayor seguridad en sí mismos.

5.3.3. Confiabilidad. A partir de las actividades que se realizaron en el hogar infantil el paraíso infantil, se vio que estos talleres han conceptualizado y sensibilizado a la comunidad educativa en general, ya que se observó un cambio positivo y de actitud frente al fomento de actividades de carácter psicomotriz, se ha fortalecido a través de nuevas actividades físicas y recreativas por parte de las docentes hacia los niños, haciendo que los niños puedan fortalecer su psicomotricidad, al mismo tiempo que se divierten y se crea un ambiente lúdico en la cotidianidad de la docente con los niños dentro y fuera del aula de clases, lo que ha permitido que los niños tengan un desarrollo favorable frente a nuevas habilidades adquiridas con la adquisición de habilidades motoras.

Por otro lado se debe resaltar que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor y sobre el valor de la actividad física y el deporte en la familia para fomentar nuevos hábitos en los que desde el hogar también se logre mejorar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas. Lo anterior, teniendo en cuenta que las actividades planteadas en los talleres fueron muy enriquecedoras para las distintas partes de la comunidad educativa, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos útiles para las distintas situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Adicionado a esto fue muy satisfactorio el trabajo realizado con los niños, ya que se hizo evidente que ellos disfrutaron de las actividades deportivas programadas, donde podían

jugar y divertirse, al mismo tiempo que se favorecía su desarrollo cognitivo y corporal por medio del juego dirigido dentro de la educación física, en un ambiente adecuado y ameno para los niños.

5.3.4. Evaluación y seguimiento. La investigación acción participativa llevada a cabo durante los semestres anteriores permitió la consecución de los elementos conceptuales, contextuales y teóricos precisos para la elaboración e implementación de este proyecto, teniendo como objetivo principal el fortalecimiento de la psicomotricidad a través de la Educación Física contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo óptimo de la primera infancia.

A continuación, se realizara una síntesis del trabajo realizado en cada una de las fases de este proyecto:

- Fase 1. Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de 7 años.

En esta primera fase (semestres II, III, IV y V), se toma como criterio la identificación del contexto institucional, social y familiar de los niños; los discursos oficiales que circulan en el hogar infantil, que hacen alusión a la normatividad que regula el funcionamiento de los hogares infantiles del ICBF, permitiendo establecer una mirada crítica, entre los elementos políticos y legales relacionados con la educación de los niños y niñas según la normatividad local e institucional; los discursos cotidianos, que permiten conocer la transmisión de una historia diaria en la comunidad educativa, en los docentes, directivos, padres y los mismos niños; así como las prácticas pedagógicas, que reconocen estrategias y acciones específicas para el proceso de aprendizaje en la educación infantil.

Por un lado, el discurso oficial hace referencia a la normatividad que regula el correcto funcionamiento de los hogares infantiles del ICBF, en este apartado, se realiza un análisis que contrasta lo establecido en las principales leyes y normas

que establecen los parámetros para la prestación del servicio educativo y la realidad encontrada en el hogar infantil el paraíso infantil.

Por otro lado, el discurso cotidiano hace referencia a la forma de conocimiento que se adquiere en el diario vivir, a través de las experiencias, el contexto social y cultural, partiendo de las creencias, costumbres y tradiciones; posee unas reglas distributivas conocidas como el reservorio que tiene en cuenta la reserva cultural (mitos, leyendas, creencias) y el repertorio, el cual es especializado y se refiere a todo lo que cualquier persona posee en su cabeza. A partir de este discurso, se observó como las docentes piensan y actúan de forma determinada acerca de las diferentes situaciones que se le presentan en su quehacer pedagógico.

Por último, se analizaron los aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas, ejercidas por la docente y lo relacionado con la educación de los niños del grado jardín del hogar infantil el paraíso infantil. De tal manera, de acuerdo a la observación realizada, la docente ejecuta actividades de salón y de mesa, más no efectúa actividades en donde se involucre el movimiento del cuerpo, por tanto no se direcciona ninguna labor correspondiente al desarrollo de la psicomotricidad.

El siguiente cuadro sintetiza los principales aspectos del seguimiento y evaluación de la fase de caracterización:

Tabla 3: Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1 de Caracterización

OBJETO DE OBSERVACION	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR	NECESIDADES
Contexto	El salón de clases es amplio e iluminado, siendo adecuado para los niños.	Implementación de la clase de educación física como factor determinante para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños.	Personal apto e idóneo que brinde a los niños la clase de educación física Capacitación de las docentes acerca de la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad
Discursos oficiales	Constitución política de Colombia artículo 67 y 52 ley 181 de enero 18 de 1995 (ley del deporte) lineamientos que rigen los hogares infantiles del ICBF	Mejor aplicación de los discursos oficiales establecidos en el hogar infantil.	Mayor apropiación del discurso oficial con respecto a lo relacionado con la educación física, el deporte y la psicomotricidad.
Discursos cotidianos	La capacidad de la docente para calmar situaciones de indisciplina por medio del dialogo La docente es cariñosa con sus alumnos.	Crear estrategias para una mayor integración de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y a la vez mejor la comunicación.	Mayor participación de los padres de familia en las actividades desarrolladas en el hogar infantil.
Prácticas pedagógicas.	La docente busca la manera de solucionar pacíficamente los conflictos presentaos entre los niños dentro del aula de clases.	La realización de la clase de educación física para el desarrollo de actividades encaminadas a fortalecer la psicomotricidad.	El reconocimiento de la educación física como un área importante a tener en cuenta dentro del plan de estudios. Planeación de nuevas actividades psicomotrices dentro y fuera del aula de clases.

Fuente: las autoras

- Fase II. Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención. El proceso permanente de investigación formativa en el diseño curricular del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, continúa su desarrollo en VI semestre con la elaboración de la propuesta de intervención pedagógica, teniendo como base los proyectos anteriores, (Historia de vida de I semestre) y el recién finalizado (V semestre), este último permitió un diagnóstico para detectar problemas y necesidades del hogar infantil y la comunidad educativa, a los que se dará propuesta de solución en el presente proyecto.

Además, la secuencia de construcción, ejecución y sistematización del Proyecto de Intervención Pedagógica empieza con unos momentos o etapas ubicadas en cada semestre, iniciando con la elaboración del proyecto pedagógico de aula y terminando con la culminación del presente documento en el semestre X.

En lo referente a los procesos de seguimiento y evaluación para la Fase 2 de este proyecto, es necesario resaltar que se realizó un proceso de planeación de actividades dirigidas a los actores de la comunidad educativa (niños, directivos, docentes y padres de familia), con el fin de fortalecer la psicomotricidad a través de la educación física, partiendo del problema de investigación identificado.

Por otro lado, se lleva a cabo un proceso de sistematización en el cual la evaluación permanente de las actividades desarrolladas, permite la identificación de las debilidades y fortalezas, planteando la reflexión crítica para reorientar, si es preciso el proceso mismo de intervención, analizando el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto.

Tabla 4: Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 2: Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención.

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (AYER)	LOGROS ALANZADOS (HOY)	PROYECCION (MAÑANA)
Directivos	No existe interés en darle a la educación física un lugar importante en el plan de estudios del hogar.	Se sensibilizo a los directivos sobre la importancia de darle a la educación física un lugar en el plan de estudios y sobre la importancia de esta misma para el desarrollo de la psicomotricidad.	Establecer la educación física dentro del plan de estudios como un área obligatoria y determinar para esto un espacio en el horario de clase.
Docentes	Hay poco conocimiento acerca de cómo realizar una clase de educación física	Sensibilización de la docente, sobre la importancia de la clase de educación física y acerca de la realización de actividades que impliquen el movimiento para el desarrollo de la psicomotricidad.	Implementar la clase de educación física, para conllevar al óptimo desarrollo psicomotriz de los niños.
Familia	Poca participación de los padres de familia con relación al proceso educativo de sus hijos.	Se informó a los padres de familia acerca de la importancia de que sus hijos realicen actividad física para su desarrollo psicomotriz.	Participación de los padres de familia en actividades deportivas con sus hijos.

Niños	Los niños no cuentan con la clase de educación física establecida que contribuya a mejorar su desarrollo psicomotriz.	Se logró fortalecer las habilidades psicomotrices en los niños del grado jardín a través de la educación física.	Ejecución de la clase de educación física.
Grupo investigador	Falta de conocimiento acerca de la elaboración e implementación del proyecto de intervención.	Se logró obtener el conocimiento necesario para llevar a cabo la elaboración y ejecución del proyecto de intervención	Hacer uso de los conocimientos obtenidos para realizar otros proyectos de investigación, que permitan solucionar problemáticas que se puedan encontrar dentro de la futura labor docente.

Fuente: las autoras

Para concluir, es importante resaltar, que la educación física, es un factor muy importante en la psicomotricidad, para el adecuado desarrollo integral del niño, implica que esta sea utilizada para optimizar el proceso de formación de los niños, dentro de un ambiente escolar en el que las actividades sean dinámicas e incluyan el movimiento del cuerpo, además de ser deportivas y que por tanto debe tener un lugar primordial dentro del plan de estudios. Así mismo, la psicomotricidad es esencial en el niño, ya que por medio de esta el niño conoce su lateralidad, esquema corporal, obtiene el equilibrio, coordinación de sus movimientos, entre otras habilidades que le permiten llevar a cabo de manera satisfactoria sus actividades cotidianas, sus juegos, además de evitar caídas y golpes, mejorando también su calidad de vida, contribuyendo a una mejor adquisición del aprendizaje al haber desarrollado sus capacidades y por otra parte el niño se relacionara mejor con su entorno.

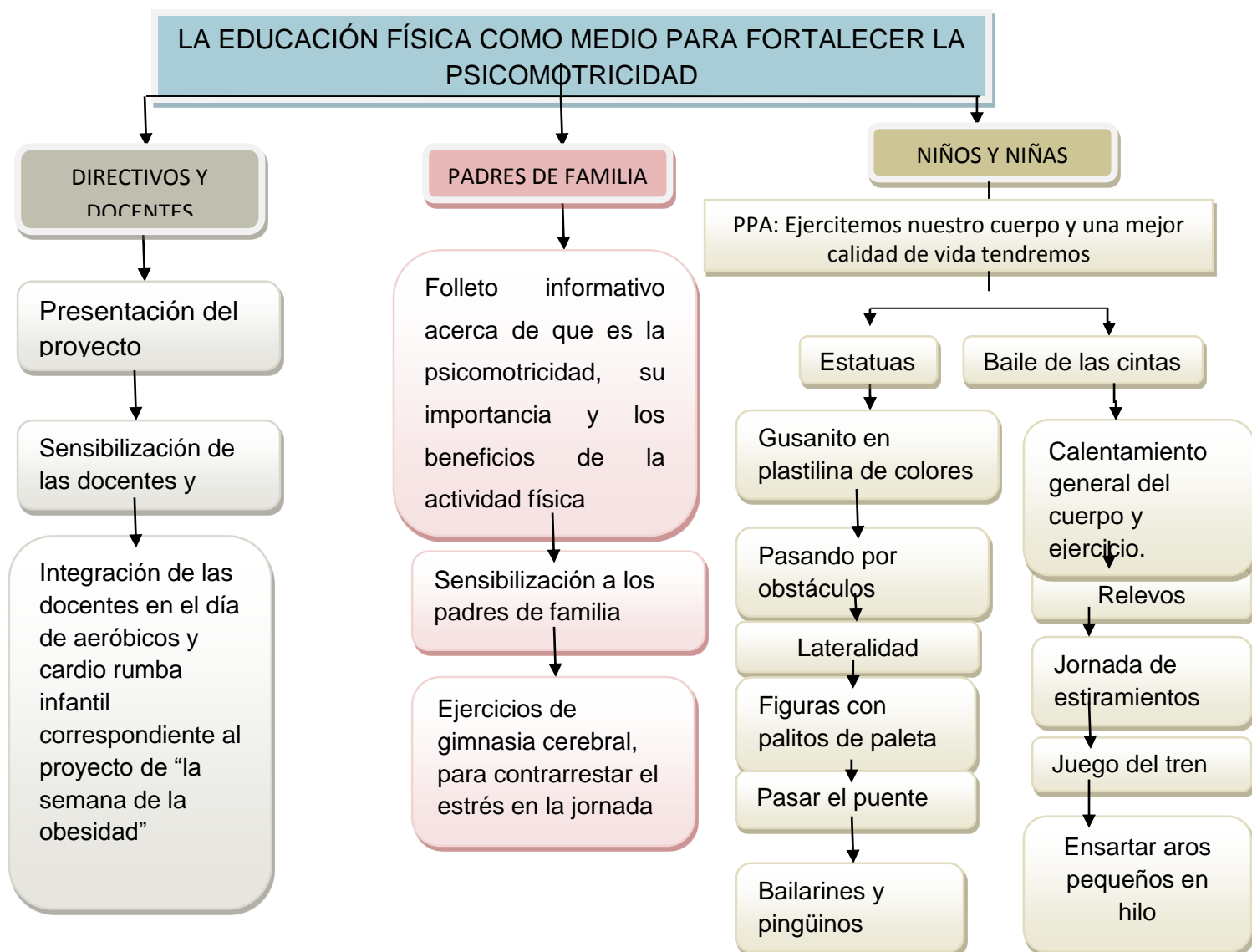
6. EL PROYECTO DE INTERVENCION

La educación física, juega un papel importante en la educación infantil, ya que ayuda al niño a desarrollar sus dimensiones, por medio del movimiento, sus destrezas físicas, la relación con los demás niños y con el medio que lo rodea, en los juegos dirigidos y actividades lúdico – deportivas, que le permiten al niño tener un buen desarrollo físico, intelectual, comunicativo y ético. Por otra parte, también contribuye a una buena salud y a adquirir hábitos saludables para la vida.

De igual manera, la psicomotricidad es muy importante, trata de una estrategia que le ayudara a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea, además permite al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer sus medios, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y además le enseña a expresarse con libertad. De allí lo elemental que resulta trabajarla con los niños y niñas en la primera infancia desde la educación física fortaleciendo el desarrollo integral, siendo esta la etapa más significativa en la formación del individuo pues en ella se forman los cimientos de la personalidad integral para el resto de la vida.

Igualmente, también resulta imprescindible que la docente genere espacios donde el niño experimente el goce de su aprendizaje por medio del juego y que además establezca estrategias para desarrollar la psicomotricidad por medio de actividades que impliquen el movimiento del cuerpo.

Figura 3: Esquema General Del Proyecto.



Fuente: Las autoras.

6.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA DIRECTIVAS Y DOCENTES

Este apartado presenta las actividades integradoras que se realizaron durante la ejecución del proyecto de intervención pedagógica, dirigidas a los diferentes entes de la comunidad educativa: directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas del nivel

jardín del hogar infantil el paraíso infantil, las actividades realizadas están enfocadas en la educación física como factor determinante para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar.

Tabla 5: Actividades integradoras para directivas y docentes

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
28 sept. 2013	Presentación del proyecto	Dar a conocer el proyecto de intervención a las directivas y docentes, además de informar acerca de las actividades que se realizarían con la comunidad educativa	Video beam Computador Diapositivas con la presentación del proyecto	comunicativa	Se logró que los directivos y docentes conocieran el proyecto de intervención y las actividades propuestas.
8 oct. 2013	Sensibilización de las docentes y directivas	Mostrar una presentación acerca de la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo del niño, además de llevar a la reflexión por medio de un video en donde se muestra una sesión de psicomotricidad infantil.	Video beam Computador Reproductor de video	Comunicativa cognitiva	Las directivas y docentes conocieron la importancia de la educación física y la psicomotricidad.
13 mayo 2014	Integración de las docentes en el día de aeróbicos y cardio rumba infantil correspondiente al proyecto de "la semana de la obesidad"	Integrar a las docentes en la actividad física realizada con los niños.	Equipo de sonido Música apropiada para los aeróbicos	Corporal Estética	Participación de las docentes en la actividad física dirigida a los niños.

Fuente: las autoras.

6.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA PADRES DE FAMILIA

En el proyecto de intervención se resalta la necesidad de que exista una buena comunicación entre los padres de familia y las docentes, así como también una buena participación en las actividades, ya que ellos son los primeros educadores de los procesos psicomotrices del niño, durante sus primeros años de vida. Por ello, se buscó integrar a la familia de manera concreta en el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños.

El siguiente cuadro sintetiza las actividades desarrolladas con los padres de familia del grado jardín del hogar infantil el paraíso infantil.

Tabla 6: Actividades integradoras para Padres de Familia.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
17 Oct. 2013	Folleto informativo acerca de que es la psicomotricidad, su importancia y los beneficios de la actividad física.	Informar a los padres de familia acerca de la importancia de la psicomotricidad y los beneficios que tiene en los niños la actividad física	Folletos	Comunicativa Cognitiva	Se dio a conocer a los padres de familia la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño
26 mayo 2014	Sensibilización a los padres de familia	Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de que sus hijos realicen actividad física y del desarrollo de la psicomotricidad.	Reproductor de video Video beam computador	Comunicativa Socio - afectiva	Se creó conciencia acerca de la importancia de que los niños realicen actividad física.
10 sept. 2014	ejercicios de gimnasia cerebral, para contrarrestar el estrés en la jornada	Demostrar a los padres de familia los beneficios de realizar algunos ejercicios de gimnasia cerebral para disminuir el estrés durante la jornada.	Reproductor de video	Comunicativa Corporal	Se generó un espacio para que los padres de familia comprendieran la importancia de realizar los ejercicios de gimnasia cerebral para disminuir el estrés.

Fuente: las autoras

6.3. ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA NIÑOS

Las acciones directas que se desarrollaron con los niños, pretendieron estimular su desarrollo psicomotor a través de la educación física como área importante para su desarrollo general, permitiendo ampliar sus posibilidades de interacción con el medio y los demás.

A continuación se sintetizan las acciones desarrolladas con los niños del nivel jardín en el proyecto de intervención en los semestres de implementación del mismo.

Tabla 7: Actividades Integradoras para Niños.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION
10 sept. 2013	Estatuas	Estimular la atención, coordinación y equilibrio, teniendo en cuenta el aviso “estatuas” cuando deja de sonar la música.	Música Reproductor de música	Cognitiva Corporal Estética
20 sept. 2013	Baile de las cintas	Fortalecer la noción de tiempo y espacio al igual que la atención, por medio de las ordenes: “cinta arriba, atrás, debajo de las piernas, etc.”	Cintas de colores Reproductor de música Música	Cognitiva Corporal Estética
25 sept. 2013	Gusanito en plastilina de colores	Estimular la motricidad fina por medio de la realización del “gusanito en plastilina” ejercitando los dedos y las manos.	Plastilina de diferentes colores	Estética Cognitiva
30 sept. 2013	Calentamiento general del cuerpo y ejercicio.	Fortalecimiento de los músculos y de la capacidad respiratoria por medio de ejercicios de estiramiento, el trote y saltos.	Área adecuada para trotar y realizar los ejercicios	Corporal
4 oct. 2013	Pasando por obstáculos	Fortalecer el desarrollo psicomotriz por medio del paso por obstáculos como lo es el salto en zig – zag dentro de aros y el paso corriendo por encima de llantas.	Aros Llantas	Corporal
11 oct. 2013	Relevos	Fortalecimiento de los músculos, respiración, atención, lateralidad, noción de tiempo y espacio, por medio de los relevos.	Área apropiada para correr	Corporal Estética
20 oct. 2013	Lateralidad	Conocimiento de la lateralidad por medio del paso de balones por el lado derecho, luego por el izquierdo en una fila.	Balones	Corporal Estética Cognitiva
25 oct. 2013	Jornada de estiramientos	Desarrollo de la flexibilidad por medio de la realización de estiramientos.	Área adecuada para la actividad	Corporal Estética
30 oct. 2013	Figuras con palitos de paleta	Fortalecimiento de la motricidad fina armando diferentes figuras con los palitos de paleta.	Palitos de paleta de colores	Estética Corporal

10 nov. 2013	Juego del tren	Desarrollo de la lateralidad y la noción de tiempo y espacio por medio del acatamiento de la orden de formar la fila simulando un tren y “caminar a la derecha o izquierda, adelante o atrás”.	Área adecuada para caminar y realizar la actividad	Corporal Cognitiva
20 abril 2014	Pasar el puente	Fortalecimiento de habilidades psicomotrices por medio de las diferentes formas de pasar el puente (dos niños en pareja formando el puente): agachados de pie, arrodillados, etc.	Área adecuada para realizar la actividad	Corporal
27 abril 2014	Ensartar aros pequeños en hilo	Reforzar la motricidad fina por medio de ensartar aros pequeños de colores en un hilo.	Aros pequeños de colores Hilo	Corporal Estética
4 mayo 2014	Balarines y pingüinos	Fortificar el equilibrio y coordinación viso motora al caminar como bailarines (en punta de pies) o como pingüinos (en los talones)	Área adecuada para llevar a cabo la actividad	Corporal
15 mayo 2014	Juego con aros	Favorecer el reconocimiento del esquema corporal, la lateralidad y el trabajo cooperativo, cuando los niños colocaron los aros en el brazo, pierna de los compañeros lanzándolos, estando de pie o agachados.	Aros	Corporal
24 mayo 2014	Decorar figuras con papel rasgado	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina por medio del rasgado y pegado de papel.	Papel seda de colores Dibujos de figuras para decorar	Estética Corporal
2 junio 2014	Carrera por parejas e individuales.	Incrementar su repertorio de actitudes y destrezas en el manejo de su esquema corporal.	Espacio adecuado para realizar la actividad.	corporal
9 junio 2014	Golosa	Beneficiar el desarrollo del tono muscular y el equilibrio, por medio del salto en la golosa.	La golosa y una roca.	Corporal
18 septiembre 2014	Juego del semáforo.	Desarrollar la atención, la agilidad y coordinación en los niños al atender las señales de: “pare” o “siga”.	El espacio y los dibujos de las señales	Corporal
25 septiembre 2014	El saltarín	Favorecer el desarrollo del tono muscular, por medio del ejercicio en el saltarín.	El saltarín	corporal

2 octubre de 2014	Saltar a la cuerda	Fortalecer el equilibrio por medio del salto en la cuerda individual o por grupos.	La cuerda	Corporal Socio - afectiva
9 octubre 2014	Lanzamiento de objetos	Fomentar en el niño la lateralidad y la coordinación viso- motriz por medio del lanzamiento de objetos hacia un aro que se encuentra en una dirección ya sea derecha o izquierda, respetando el turno en una fila.	El aro, pelotas pequeñas y cubos	Corporal Ética
15 octubre 2014	Recortar figuras de periódicos o revistas	Desarrollar la motricidad fina por medio del manejo de las tijeras al recortar las figuras.	Tijeras, periódico y revistas.	Estética corporal
20 de octubre	El color que corresponda	Ejercitar su pensamiento, la coordinación viso- motora y la agilidad, por medio de la visualización de una cartelera con diferentes figuras de colores, en la cual al llamado de la docente el niño deberá correr a señalar el objeto que encuentre con el color mencionado.	Cartelera con las figuras de colores.	Cognitiva corporal
8 noviembre 2014	Patear pelotas	Fortalecer la noción de tiempo- espacio y lateralidad, por medio del lanzamiento de balones con los pies en diferentes direcciones.	Balones	corporal
16 noviembre 2014	Pasar por el camino	Mejorar el equilibrio y la lateralidad en los niños, pasando por un camino trazado con tiza primero en línea recta y luego hacia la derecha e izquierda	tiza	corporal

Fuente: las autoras

7. EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La Universidad del Tolima tiene como finalidad que los estudiantes de Pedagogía Infantil, en su formación de licenciados y a través de la investigación, se apropien de competencias cognitivas, operativas y socio - afectivas, como dinamizadores de su ejercicio profesional, para la aplicación en la transformación social y resolución de problemáticas cotidianas de su campo laboral, en donde la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad han sido los temas objetos de estudio, en los que se ha evidenciado la importancia de las actividades deportivas y el juego dirigido para fortalecer los procesos psicomotrices de los niños y las niñas.

La investigación permitió recopilar información, experiencias y formulación de posibles soluciones para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa del hogar infantil el paraíso.

Por otra parte, los diferentes discursos cotidianos que se escucharon en el transcurso de la práctica pedagógica, permitieron conocer la realidad y la percepción tanto de los padres, docentes, directivos y niños, frente a los procesos de formación, lo cual permitió construir un discurso propio que contribuye a fortalecer la formación profesional de manera integral y reflexiva.

Para empezar, en lo que corresponde al proceso inicial del desarrollo del proyecto, se plantearon actividades con los directivos y docentes, con el fin de contribuir al fortalecimiento de los principios pedagógicos institucionales a partir del reconocimiento de la importancia de la educación física como una área fundamental para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel jardín. Las actividades realizadas con los directivos y docentes, permitieron dar a conocer el proyecto, buscando además, sensibilizarlos e integrarlos en el proceso de intervención. Se debe resaltar que la actividad más relevante, fue la jornada de aeróbicos de los niños en el proyecto de la

semana de la obesidad, en donde las docentes en un trabajo en equipo, se integraron y compartieron con los niños.

Por otro lado, con respecto a las actividades que se realizaron con los padres de familia, se logró informar a los padres acerca de la importancia de que sus hijos realicen actividades físicas encaminadas al desarrollo de la psicomotricidad para una buena formación integral de los niños del hogar infantil. Entre las actividades desarrolladas con los padres de familia, se destaca la realización de la gimnasia cerebral como mecanismo para disminuir el estrés producido en la jornada, generándose un espacio de integración.

Por su parte, en el desarrollo de las actividades integradoras con los niños y niñas del nivel preescolar, se procuró implementar actividades deportivas que fueran llamativas y del gusto de los niños utilizando la educación física por medio del juego dirigido para el fortalecimiento de la psicomotricidad, generando una buena participación por parte de los niños. Durante las diferentes prácticas, se llevaron a cabo actividades dentro y fuera del aula, encaminadas a fortalecer las habilidades psicomotrices básicas, tales como la lateralidad, la coordinación, la ubicación espacial, el ritmo, el control respiratorio, el tono muscular, el equilibrio y el esquema corporal, que contribuyen directamente a la formación integral de los niños y niñas del hogar infantil, por medio de la educación física como área fundamental. Entre las actividades realizadas, se destaca el juego de los “relevos”, pues fue una de las que más capacidades psicomotrices desarrollo, además de ser del gusto de los niños y niñas, quienes participaron activamente en su ejecución mientras se divertían.

Para finalizar, se destaca que las diferentes prácticas desarrolladas, demuestran que la implementación de la clase de educación física, permite generar actividades deportivas, donde los niños y niñas pueden desarrollar adecuadamente su psicomotricidad, lo cual contribuye a un óptimo desarrollo de sus dimensiones.

8. CONCLUSIONES

Mediante las prácticas pedagógicas e investigativas, efectuadas durante la carrera como Licenciada en Pedagogía Infantil, se logró desarrollar un trabajo de intervención, enfocado a contrarrestar la problemática encontrada en los niños de 4 años del nivel jardín del hogar infantil el paraíso infantil.

Así mismo a través de la realización del proyecto de intervención, se aplicaron estrategias que involucraron a toda la comunidad educativa y que contribuyeron a fortalecer la psicomotricidad dentro de una clase de educación física brindada a los niños. De esta experiencia pedagógica se puede concluir que:

- Se concienso a los directivos docentes sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, viendo el valor de implementarla dentro del plan de estudios como un área obligatoria.
- Se expuso alas docentes como la educación física contribuye en el desarrollo psicomotriz en los niños y las niñas, siendo fundamental que se capaciten en esta área.
- Se dio a conocer la importancia de la educación física y de propiciar espacios que contribuyan a desarrollar la psicomotricidad desde el hogar por medio de la actividad física.
- Se logró implementar la educación física favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices de los niños y niñas de 4 años del nivel jardín.

RECOMENDACIONES

Ya finalizado el proceso de investigación, al analizar los aspectos que se observaron durante la práctica de intervención, se pueden nombrar algunas recomendaciones que se consideran eficientes para la comunidad educativa del hogar infantil el paraíso infantil, para que desde la práctica pedagógica se implemente la educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años del nivel jardín.

- Es considerable implementar la educación física como área obligatoria dentro del P.P.E.C. desde una orientación psicomotriz.
- Aprovechar al máximo los recursos existentes, para direccionar la clase de educación física, generando experiencias educativas enriquecedoras que contribuyan a mejorar su desarrollo psicomotriz.
- Se recomienda que los padres de familia, participen de los espacios de integración en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Berruezo, Pedro. Pablo. (2000). *Contenidos de la Psicomotricidad*. Madrid, España: Miño y Dávila.

Camacho, Hipolito. (2000). *Alternativa curricular de educacion fisica*. Armenia, Colombia: Kinesis.

Camacho, Hipolito. (2011). *Una mirada al area de Educacion Fisica en el departamento del Huila*. Huila, Colombia: Kinesis.

Camacho, H. (2000). *Alternativa curricular de educacion fisica*. Armenia, Colombia: Kinesis.

Camacho, H. (2011). *Una mirada al area de Educacion Fisica en el Huila*. Huila, Colombia: Kinesis.

Cameselle, Perez, Ricardo (2004). *Psicomotricidad: Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: editorial Ideas propias.

Congreso de la República de Colombia. (14 de Octubre de 2009). *Ley 1355 de 2009*. Obtenido de Diario Oficial No. 47.502 :
http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1355_2009.htm

Constitucion politica de Colombia de 1991, articulo 52. (1991). Recuperado el 7 de diciembre de 2014, de
http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Constitucion politica de Colombia de 1991, articuo 67. (1991). Recuperado el 6 de diciembre de 2014, de http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Ley 115 de 1994 (ley general de educacion), articulo 5: Fines de a educacion, numeral 12. (1994). Recuperado el 9 de diciembre de 2014, de http://www.oei.es/quipu/colombia/ley_115_1994.pdf

Ley 1355 del 2009, articulo 5, . (2009). Recuperado el 9 de diiembre de 2014, de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1355_2009.htm

Ley 181 de enero 18 de 1995(Ley del deporte) articulo 1. (1995). Recuperado el 9 de diciembre de 2014, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3424>

Rodríguez, Astrid. Bibiana. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Rodriguez, Astrid. Bibiana. (2010). *Orientaciones pedagogicas para la educacion fisica, recreacion y deporte*. Bogota: ministerio de educacion nacional.

UNESCO. (1978). *Carta internacional de la Educacion Fisica y el Deporte*. Recuperado el 3 de diciembre de 2014, de http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi45_educationsport_es.pdf

UNICEF. (2003). *El deporte para el desarrollo y la paz*. Recuperado el 5 de diciembre de 2014, de <https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Deporte06.pdf>

Universidad del Tolima - programa de licenciatura en pedagogia infantil. (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2014, de [http:// www.ut.edu.co](http://www.ut.edu.co)

ANEXOS

Anexo A: Matriz De Diario De Campo.

NOMBRE DOCUMENTO	ARTICULO O AUTOR	CONFRONTAR LA LEY (O AUTOR) CON LA PRACTICA	ANALISIS
El carácter del juego	Gladis Elena Campo Sánchez	“El juego desarrolla íntegramente la personalidad al permitir establecer un equilibrio entre racionalidad, emoción, instinto. Cuando juega el niño deja aflorar sus impulsos e instintos moviéndose con la energía que le caracteriza y además comienza a dirigir su mente mediante la norma, que inherente a todo juego, canaliza ese caudal de sensaciones instintivas que se producen en él”, ante esto, se puede observar en el hogar infantil “el paraíso infantil”, que durante las clases en el salón, la docente realiza uno que otro juego con los niños, pero en la clase de educación física, simplemente la docente lleva a los niños al parque pero no direcciona dicha clase.	A partir de la observación realizada se pudo ver que en la clase de educación física la docente no direcciona actividades, ya que lleva a los niños al parque a jugar libremente.
Pedagogía familiar	José María Quintana	“La realización de tareas conjuntas padres y maestros, como talleres de confección de materiales, realización de fiestas o discusiones sobre el desarrollo infantil, abre también la puerta a nuevas formas de relacionarse la familia y la escuela que acostumbran ser enormemente productivas”, ante esto en el hogar infantil “el paraíso infantil”, se ha visto que los padres de familia no asisten con frecuencia al jardín, ni acompañan a sus hijos en las actividades culturales debido a la falta de tiempo.	A partir de cuestionario etnográfico realizado a los padres de familia además de observación participante, se vio que los padres de familia no asisten con regularidad al jardín debido a que todos trabajan y no tienen el suficiente tiempo para acompañar a sus hijos en las actividades culturales del jardín.

El carácter del juego	Gladis Elena Campo Sánchez	“el juego en la psicomotricidad y educación física, fomenta la sociabilidad y la inteligencia, por medio de la riqueza que proporcionan los juegos, además de propiciar mediante el placer y la diversión, la creación de hábitos que perduran hacia una actitud positiva frente a la actividad física”, ante esto en el hogar infantil “el paraíso infantil”, se vio que aun que las docentes no dan a los niños una clase de educación física dirigida, realizaron un trabajo pedagógico por medio de un proyecto para una campaña contra la obesidad.	Teniendo en cuenta la entrevista informal con la docente y la observación participante, se vio que en el jardín las docentes llevaron a cabo un proyecto pedagógico de aula promovieron una campaña en contra de la obesidad, en la cual por medio de actividades lúdicas enseñaron a los niños hábitos alimenticios sanos y una jornada de aeróbicos y ejercicios con los niños.
La familia como contexto de aprendizaje	Ignacio Villa	“en la familia se adquieren los primeros hábitos necesarios para que las criaturas puedan desenvolverse en la vida cotidiana e ir ampliando cada vez más el mundo inmediato en que se ven inmersas”, por lo tanto, en el hogar infantil “el paraíso infantil”, se ha visto que algunos padres de familia colaboran con desde el hogar con actividades psicomotrices para sus hijos, en cambio la mayoría de estos no lo hacen.	Por medio de cuestionario etnográfico realizado a padres de familia, se pudo ver que son muy pocos los que en el tiempo libre juegan con sus hijos, o practican algún deporte o actividad física desde el hogar, los demás no lo hacen. Sin embargo es importante que desde el hogar los padres incentiven en los niños la realización de actividades físicas, que ayuden a su desarrollo psicomotor, para de esta manera colaborar con la escuela en cuanto a estas actividades.
Manual para la formación de investigadores	Mauricio Castillo Sánchez	“el niño por su misma condición de ser humano es poseedor de muchas capacidades, es como un “diamante en bruto”, en busca de que la educación sea la herramienta que lo ayude a pulir, o se convierta en aquel “detonador” para su pleno desarrollo y realización personal”, ante esto en el hogar infantil	A partir de una observación participante, se ha visto que para las docentes es más importante la enseñanza de contenidos, y por tal motivo sus estrategias lúdicas no son

			<p>“el paraíso infantil”, se ha observado que las docentes centran más su educación en la enseñanza de contenidos, pero no el desarrollo de la parte corporal del niño ni en la exploración de capacidades y talentos.</p>	<p>muy buenas en cuando al desarrollo psicomotor y corporal del niño.</p>
<p>El papel del especialista en currículo, del directivo docente y del docente en la gestión curricular</p>	<p>Giovanni Marcelo Francesco Villegas</p>	<p>La</p>	<p>“el docente frente a una nueva gestión curricular, debe capacitarse, actualizarse, perfeccionarse y asumir el reto de la transformación o de la innovación”, ante esto en el hogar infantil “el paraíso infantil”, se ha visto la falta de innovación de la docente tanto en el aula de clases como en la parte deportiva.</p>	<p>A partir de una observación participante, se ha visto que la docente no busca herramientas para innovar en sus clases, sobre todo en la clase de educación física, ya que esta no es tomada en cuenta dentro del plan de estudios, ni tampoco por la comunidad educativa, por tanto la maestra no direcciona las actividades de psicomotricidad ni tampoco enseña a sus alumnos ningún tipo de actividad física o deporte.</p>

Fuente: Las autoras

Anexo B: Entrevista Abierta Para Docentes.



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA IDEAD.
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
ENTREVISTA PARA DOCENTES.**

Con el fin de obtener información para el desarrollo del proyecto de investigación que se está llevando a cabo, se aplicara la siguiente entrevista. Gracias por su atención.

1. ¿Cómo está manejando usted la educación física?
2. ¿Cuáles conocimientos posee usted acerca del direccionamiento de la psicomotricidad en educación física?
3. ¿Cree usted que el jardín debería contar con personal capacitado en educación física? Porque?
4. ¿A usted le gustaría capacitarse en el área de educación física para poder implementar la psicomotricidad en el hogar infantil?
5. ¿Considera usted la psicomotricidad parte importante en el desarrollo del niño?
¿porque?

Anexo C: Entrevista Abierta A Directivos Docentes.



UNIVERSIDAD DEL

TOLIMA IDEAD.

**PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES.**

Con el fin de obtener información para el desarrollo del proyecto de investigación que se está llevando a cabo en el hogar infantil el paraíso infantil, se aplicara la siguiente entrevista. Gracias por su atención.

1. ¿Estaría usted de acuerdo con que las docentes se capacitaran en el área de educación física?
2. ¿Promovería usted la inclusión de personal capacitado en el área de educación física?
3. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de la educación física como área fundamental?

Anexo D: Cuestionarios Etnográficos A Padres De Familia.



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA IDEAD.
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
CUESTIONARIO ETNOGRAFICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

Señor padre de familia el siguiente cuestionario hace parte de un proyecto pedagógico de aula realizado por estudiantes de séptimo semestre de pedagogía infantil de la Universidad del Tolima. Se agradece responder las preguntas con sinceridad.

1. ¿Usted sabe cómo se desarrollan las actividades en la clase de educación física?

Si: _____ No: _____

2. ¿Si su respuesta es afirmativa como se desarrollan?

3. ¿Si su respuesta es negativa explique por qué?

Anexo E: Contextualización Externa Del Hogar Infantil El Paraíso Infantil.



Alrededores



Fuente: archivo fotográfico de las autoras

Anexo F: Contextualización Interna Del Hogar Infantil El Paraíso Infantil



Saltarín



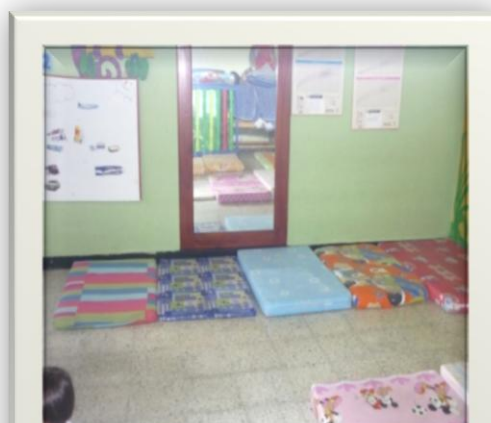
Piscina de pelotas y escaleras para juego



Piscina



Parque infantil



Aula de clases

Fuente: archivo fotográfico de las autoras



Comedor infantil



Recursos audiovisuales




Lavamanos y baterías sanitarias



Triciclos para esparcimiento de los niños

Fuente: archivo fotográfico de las autoras

Anexo G: Actividades Integradoras Para Directivos Y Docentes.

ACTIVIDAD INTEGRADORA:PRESENTACION DEL PROYECTO	
OBJETIVO: Dar a conocer el proyecto de intervención a las directivas y docentes, además de informar acerca de las actividades que se realizarían con la comunidad educativa	
DESARROLLO: Se realizó una reunión con la rectora y las docentes del hogar, donde se les presento el proyecto a realizar, se les hablo de los objetivos y actividades a realizar con toda la comunidad educativa, además se leyó un documento acerca de la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotriz en los niños.	
LOGRO ALCANZADO: Se logró que los directivos y docentes conocieran el proyecto de intervención y las actividades propuestas.	

Fuente: las autoras

Anexo H: Actividades Integradoras Con Padres De Familia.

ACTIVIDAD INTEGRADORA: GIMNASIA CEREBRAL	
OBJETIVO: Demostrar a los padres de familia los beneficios de realizar algunos ejercicios de gimnasia cerebral para disminuir el estrés durante la jornada.	
DESARROLLO: Durante una reunión de padres, se les mostro un video donde se enseñaba como hacer los ejercicios de gimnasia cerebral, y al mismo tiempo los iban repitiendo.	 The top photograph shows two women in light blue shirts standing at the front of a room, presenting to an audience. A projector screen is visible behind them. The middle photograph shows a group of people sitting in a room, some with their hands raised as if participating in an activity. The bottom photograph shows a group of people sitting in a room, looking towards the front.
LOGRO ALCANZADO: Se generó un espacio para que los padres de familia comprendieran la importancia de realizar los ejercicios de gimnasia cerebral para disminuir el estrés.	

Fuente: las autoras

Anexo I: Actividades Integradoras Para Niños.

ACTIVIDAD INTEGRADORA: EL TREN

OBJETIVO: Desarrollo de la lateralidad y la noción de tiempo y espacio por medio del acatamiento de la orden de formar la fila simulando un tren y “caminar a la derecha o izquierda, adelante o atrás”.

DESARROLLO:

Se formaron los niños en fila, y pusieron las manos en el hombro del compañero y empiezan a caminar todos al tiempo formando el tren. Luego de esto se les dio la orden de “el tren hacia la derecha, el tren hacia la izquierda, hacia adelante o hacia atrás”.



LOGRO ALCANZADO:

Se desarrolló la lateralidad y la noción de tiempo y espacio por medio de las “órdenes” de la dirección que debía tomar el tren.

Fuente: las autoras

ACTIVIDAD INTEGRADORA: LATERALIDAD

OBJETIVO: Conocimiento de la lateralidad por medio del paso de balones por el lado derecho, luego por el izquierdo en una fila.

DESARROLLO:

Se organizaron los niños en una fila y rotaron el balón, según la orden que se les diera: “el balón a la derecha, el balón a la izquierda”.



LOGRO ALCANZADO:

Reconocimiento de la lateralidad (izquierda – derecha)

Fuente: las autoras

ACTIVIDAD INTEGRADORA: ARMAR FIGURAS CON PALITOS DE PALETA

OBJETIVO: Fortalecimiento de la motricidad fina armando diferentes figuras con los palitos de paleta.

DESARROLLO:

Se les entrego a los niños palitos de paleta de colores, para armar diferentes figuras según su creatividad.



LOGRO ALCANZADO:

Fortalecimiento de la motricidad fina

Fuente: las autoras

ACTIVIDAD INTEGRADORA: LAS ESTATUAS

OBJETIVO: Estimular la atención, coordinación y equilibrio, teniendo en cuenta el aviso “estatuas” cuando deja de sonar la música.

DESARROLLO:

Se colocó música y los niños empezaron a bailar, luego se le bajo volumen a la música y se dijo fuerte la palabra “estatuas”, en ese momento los niños dejaron de bailar y quedaron quietos en la posición en la que se encontraban.



LOGRO ALCANZADO:

Estimulación de habilidades psicomotrices como la atención, coordinación y equilibrio.

Fuente: las autoras

ACTIVIDAD INTEGRADORA: CALENTAMIENTO GENERAL DEL CUERPO Y EJERCICIO

OBJETIVO:

Fortalecimiento de los músculos y de la capacidad respiratoria por medio de ejercicios de estiramiento, el trote y saltos.

DESARROLLO:

Se les mostro a los niños diferentes ejercicios de estiramiento y calentamiento y luego ellos los realizaron.



LOGRO ALCANZADO:

Se realizó con los niños una jornada de ejercicios de estiramiento , trote y saltos que les permitió fortalecer sus músculos y la respiración

Fuente: las autoras.

Anexo J: Taller De Sensibilización Y Socialización Del Proyecto



Anexo K: Taller de Gimnasia Cerebral con Padres de Familia.



Fuente: archivo fotográfico de las autoras



Fuente: archivo fotográfico de las autoras

Anexo L: Actividades Integradoras con Niños.

Juego el tren



Fuente: archivo fotográfico de las autoras

Juego los relevos



Juego las estatuas



Calentamiento del cuerpo y ejercicio



Fuente: archivo fotográfico de las autoras

Lateralidad



Fuente: archivo fotográfico de las autoras

Figuras con palitos de paleta



Gusanito de plastilina



Fuente: archivo fotográfico de las autoras

Ensartar aros pequeños en hilo



Pasar el puente



Baile de las cintas



Fuente: archivo fotográfico de las autoras

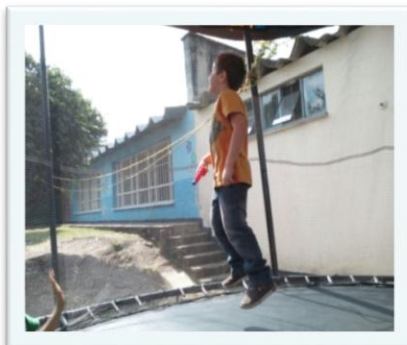
Bailarines y pingüinos



Decoración de figuras con papel rasgado



El saltarin



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.

El color que corresponda



Juego la golosa



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.