

**COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACION INICIAL**

**MARIA ALEJANDRA CIFUENTES CARDOZO**

**MARIA PAULA CIFUENTES CARDOZO**

**ANGELICA MILENA OSPINA MEJIA**

**EULALIA KATERINE VARON HERRERA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de**

**Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Asesor de Investigación**

**XIMENA MESA**

**Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

**INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA – IDEAD**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**IBAGUE**

**2015**

### Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre, "**COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL**", fue aprobado con una calificación de **4.1**.



**GIMENA ROCIO RAMIREZ SUAREZ**

*Directora del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*

*IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/*

 Universidad  
del Tolima

Ibagué, 10 de Julio de 2015

A Dios gracias,  
alguiar cada paso en el camino a seguir.

A mi familia, por el apoyo constante.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por nunca abandonarnos, por ser siempre nuestra mayor fortaleza.

A nuestros padres y familiares nuestro más grande agradecimiento, por acompañarnos durante este arduo proceso, por sus enseñanzas y principios que forman hoy el ser humano que somos.

A los tutores del IDEAD por su apoyo y orientación constante.

A los directivos y docentes del Colegio Musical La Divina Infancia, que desde un principio nos abrieron sus puertas, permitiendo hacer realidad este proyecto.

A los padres de familia de los niños del grado Transición, que nunca dudaron en acompañarnos en las actividades, fortaleciendo la relación con el colegio y logrando ser mejores educadores para sus hijos.

A los niños y niñas del grado Transición del Colegio Musical La Divina Infancia, quienes siempre tuvieron una sonrisa en su cara y sus brazos abiertos para recibirnos y acompañarnos en este lindo proceso.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCION</b>	14
<b>1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
<b>2. OBJETIVOS</b>	20
2.1OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	21
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	24
4.1 ANTECEDENTES	24

<b>4.2 MARCO TEORICO</b>	<b>27</b>
<b>4.2.1 Competencias ciudadanas</b>	<b>27</b>
<b>4.2.2 Grupos competencias ciudadanas</b>	<b>28</b>
<b>4.2.2.1 Pluralidad, identidad y valoración de diferencias</b>	<b>30</b>
<b>4.2.3 Desde el preescolar, pluralidad, identidad y valoración de diferencias</b>	<b>30</b>
<b>4.2.3.1 Pluralidad en el preescolar.</b>	<b>31</b>
<b>4.2.3.2 Identidad en el preescolar.</b>	<b>32</b>
<b>4.2.3.3 Valoración de las diferencias en el preescolar</b>	<b>33</b>
<b>4.3 MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>35</b>
<b>4.4 MARCO LEGAL</b>	<b>43</b>
<b>4.4.1 A nivel internacional</b>	<b>44</b>
<b>4.4.2 A nivel nacional</b>	<b>45</b>
<b>4.4.3 A nivel institucional</b>	<b>49</b>
<b>5. METODOLOGÍA</b>	<b>52</b>
<b>5.1 ESTRUCTURA METODOLOGICA</b>	<b>52</b>

<b>5.1.2</b>	<b>Descripción fase I. Caracterización de los discursos y prácticas pedagógicas que circulan en la institución educativa de niños menores de 7 años.</b>	<b>53</b>
<b>5.1.3</b>	<b>Descripción fase II. Intervención: los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención.</b>	<b>57</b>
<b>5.2</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>59</b>
<b>5.2.1</b>	<b>Validez.</b>	<b>60</b>
<b>5.2.2</b>	<b>Confiabilidad</b>	<b>63</b>
<b>5.3</b>	<b>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	<b>63</b>
<b>5.3.1</b>	<b>Fase 1. Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años</b>	<b>64</b>
<b>5.3.2</b>	<b>Fase 2. Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención.</b>	<b>68</b>
<b>6.</b>	<b>EL PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA</b>	<b>73</b>
<b>6.1</b>	<b>ESQUEMA GENERAL</b>	<b>73</b>
<b>6.2</b>	<b>ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION</b>	<b>74</b>
<b>6.2.1</b>	<b>Actividades para directivos y docentes.</b>	<b>74</b>
<b>6.2.2</b>	<b>Actividades para padres de familia.</b>	<b>76</b>

<b>6.2.3</b> Actividades integradoras para niños.	77
<b>6.3</b> EXPERIENCIA PEDAGOGICA	79
<b>CONCLUSIONES</b>	83
<b>RECOMENDACIONES</b>	86
<b>REFERENCIAS</b>	87
<b>ANEXOS</b>	90



## LISTA DE TABLAS

**Tabla 1.** Instrumentos para la recolección de información fase I

**Tabla 2.** Instrumentos para la recolección de información fase II

**Tabla 3.** Matriz y seguimiento fase I

**Tabla 4.** Matriz para la evaluación y seguimiento fase II

**Tabla 5.** Actividades Integradoras para Directivos y Docentes.

**Tabla 6.** Actividades Integradoras para Padres de Familia.

**Tabla 7.** Actividades Integradoras para Niños y Niñas.

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1.** Identificación del problema.

**Figura 2.** Estrato socioeconómico

**Figura 3.** Tipo de vivienda.

**Figura 4.** Nivel educativo – padres de familia

**Figura 5.** Tipología familiar

**Figura 6.** Actividades de los niños en la tarde.

**Figura 7.** Marco legal del proyecto.

**Figura 8.** Presencia de la investigación en el currículo

**Figura 9.** Esquema general del proyecto

## LISTA DE ANEXOS

**Anexo A.** Contexto educativo, Colegio Musical La Divina Infancia.

**Anexo B.** Actividades Integradoras para Directivos y Docentes.

**Anexo C.** Actividades Integradoras para Padres de Familia.

**Anexo D.** Actividades Integradoras para Niños y Niñas.

**Anexo E.** Evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas.

## RESUMEN

El proyecto de investigación se dio gracias a los aportes de diferentes teóricos, e investigadores que permitieron reconocer la importancia de las competencias ciudadanas en la educación. Esta propuesta, se desarrolló con niñ@s de nivel transición del Colegio Musical La Divina Infancia través de un proceso de investigación formativa y empleando la metodología cualitativa de corte etnográfico así como la Investigación - Acción; logrando la caracterización de discursos y prácticas pedagógicas que circulan en dicha institución.

A través de este proceso, se realizaron actividades lúdico-pedagógicas creadas en base a las necesidades de los niños y niñas; despertando en ellos un gran interés, permitiendo así la participación dinámica y constante de los infantes, facilitando la interacción y socialización, creando vínculos y espacios que permitieran el reconocimiento del otro. De igual manera, se ejecutaron talleres empleando técnicas e instrumentos esenciales a la investigación cualitativa, como lo es la observación, la entrevista, Diario de Campo, revisiones documentales e interacción con los diferentes miembros de la comunidad educativa, especialmente con los responsables de fortalecer las competencias ciudadanas en los niños y niñas, como lo son los docentes y padres de familia, concientizándolos de la importancia de formar seres humanos con valores éticos y morales, los cuales aprendan a convivir en paz y armonía. El proyecto pretende ofrecer distintas alternativas pedagógicas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en la educación preescolar, como un trabajo conjunto entre escuela y familia, impactando con hechos reales y demostrando que si es posible una educación de calidad.

**Palabras claves:** Competencias ciudadanas, pluralidad, identidad.

## ABSTRACT

The project of research was carried out through the contributions of the different theorists, Pedagogues and researchers that allowed to recognize the importance of the citizenship skills in the Education.

This purpose was developed with children of preschool level of the Musical School La Divina Infancia through a process of Formative Research and using the qualitative methodology of ethnographic section as the Research - Action; achieving the characterization of speeches and pedagogical practices that circulate in the above mentioned institution.

Through this process, ludic - pedagogical activities were realized which were created on base of the needs of the children; evoking in them a great interest, thus allowing the dynamic and constant participation of the infants, facilitating the interaction and socialization, creating links and spaces which permit the recognition of the other one.

**Keywords:** Citizenship skills, infants, plurality, identity, values.

## INTRODUCCIÓN

La educación es el elemento transversal en la formación ética y autónoma de los individuos, estos últimos como constructores de la conformación de la ciudadanía; sin embargo, lamentablemente, en un país como Colombia, la educación es considerada como un gasto que devalúa los intereses económicos del país y no como una inversión al desarrollo de la Nación.

Cabe señalar, que la educación es un proceso fundamental en donde la formación del ser humano es un eje primordial, la cual se debe recibir en las mejores condiciones tanto físicas como cognitivas, alcanzando un ideal de múltiples aprendizajes con factores elementales para el proceso educativo de la primera infancia, en la los niños logren cambios y mejoras que contribuyan a un cambio radical en la sociedad.

Por ende, es primordial el papel que juegan los padres de familia y los maestros como entes de dicho desarrollo; brindar la atención más adecuada en esta etapa del niño satisface necesidades y beneficia su proceso de enseñanza y aprendizaje Sin embargo, a millones de niños y niñas alrededor del mundo se les niega el derecho de la educación y de alcanzar todas sus posibilidades.

Por esta razón, se encuentra el interés de trabajar hoy por un mañana mejor inculcando a los niños desde la temprana edad las competencias ciudadanas ya que son ellos el futuro de nuestro país, para esto se obrara para ofrecer escenarios en el campo educativo para que creen conciencia, tolerancia, autonomía y determinación, aspectos esenciales en la construcción de la sociedad a la que ellos se verán enfrentados,

respetando siempre la opinión y los puntos de vista de los demás demostrando los valores y principios inculcados en la primera infancia.

Ahora bien, la investigación formativa es esencial en el proceso práctico pedagógico ya que ayuda a construir conocimientos mediante la investigación; de tal manera fortalece el espíritu científico de estos mismos; siendo agentes de cambio mediante la información adquirida, estando en capacidad de describir e interpretar valores, ideas y creencia e identificar problemas y metodologías e inferir para la solución de problemas educativos caracterizando las prácticas que se ejercen y de los discursos pedagógicos que circulan en la educación de los niños y niñas de los 0 a los 7 años.

Así mismo, esta investigación se centra en el aprendizaje antes que en la enseñanza, instruye para la indagación; desarrollando habilidades cognoscitivas; adquiriendo el espíritu investigativo, y el interés por adquirir nuevos conocimientos.

De acuerdo a lo anteriormente dicho y después de realizar el proceso de la investigación formativa, se logró llevar a cabo la investigación con el fin de ayudar en la búsqueda de información seria y completa sobre la temática existente como la importancia de la práctica de las competencias ciudadanas en los niños del Colegio Musical La Divina Infancia, todo esto gracias a la interpretación de la realidad escolar evidenciada y articulada para alcanzar de forma simultánea conocimientos y cambios, de tal manera que se uniera la teoría con la práctica.

Por tal razón, se halló la importancia de realizar un proyecto pedagógico de aula basado en el interés y la importancia que juegan las competencias ciudadanas en la vida escolar, brindando al estudiante escenarios de aprendizaje en donde el mismo sea

el protagonista y alcancen de acuerdo a sus intereses y necesidades un aprendizaje significativo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática; permitiendo que contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional.

Igualmente, el marco de la Revolución educativa el MEN está promoviendo el desarrollo de cuatro competencias básicas: matemáticas, lenguajes, ciencias sociales y naturales y ciudadanas, las cuales tienen un papel importante en la vida escolar de los infantes ya que se puede gracias a ellas construir la convivencia y la paz, el ejercicio de la participación y la responsabilidad democrática y la tolerancia por las diferencias.

Finalmente, teniendo en cuenta lo anteriormente dicho se permitió ejecutar este proyecto pedagógico que logró desarrollar en los niños la dimensión fundamental de la ciudadanía, reconociendo y trabajando con las competencias ciudadanas y creando así espacios de aprendizaje significativo en donde los estudiantes aprendieron jugando y siendo partícipes de la construcción de un nuevo conocimiento gracias a la interacción y el trabajo con los demás.



# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación nace en el Colegio Musical La Divina Infancia, el cual es de carácter privado, y atiende a niños de preescolar de 3 a 6 años, y básica primaria de 6 a 10 años, para su cuidado, protección, atención y formación pedagógica e integral. Está ubicada en el área de influencia de la unidad de gestión 1 barrio Limonar de la ciudad de Ibagué; allí se logró evidenciar en el grado transición que un gran porcentaje de niños ingresaban al aula de clase sin saludar a los presentes, respondían a los llamados de atención de una manera grotesca, jugaban bruscamente, no valoran las diferencias, eran materialistas y discriminaban a un compañero por su color de piel ocasionando rechazos y burlas, lo cual generaba una convivencia poca amena.

Ahora bien, también se visibilizaron algunas causas tales como: poca relación e interacción entre los niños, poca empatía y desarrollo en su autonomía, elementos que no posibilitan las buenas relaciones dentro de la escuela, la familia y la sociedad a la que pertenecen; hechos que fueron observados gracias a una integración como lo fue la celebración del día de la familia y el bazar del folclorito, sobresaliendo en ellos la falta de valores y competencias ciudadanas, estas definidas por el MEN (2010) “Como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 8). Logrando ciudadanos con valores democráticos, respetuosos, que ejercen los derechos humanos, cumplan sus responsabilidades sociales y convivan en paz.

A partir de lo evidenciado, se logró justificar la poca importancia del colegio por desarrollar competencias ciudadanas en sus estudiantes, de formar ciudadanos respetuosos, solidarios y comprometidos con el bienestar propio y el de los demás; donde todos los días se deberían de poner en práctica variedad de actividades encaminadas a dicho fortalecimiento.

Por esta razón, se busca implementar por medio de estrategias lúdicas, el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, los cuales permitan que los niños extiendan lazos de solidaridad, fomentando buenas relaciones entre ellos mismos, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia.

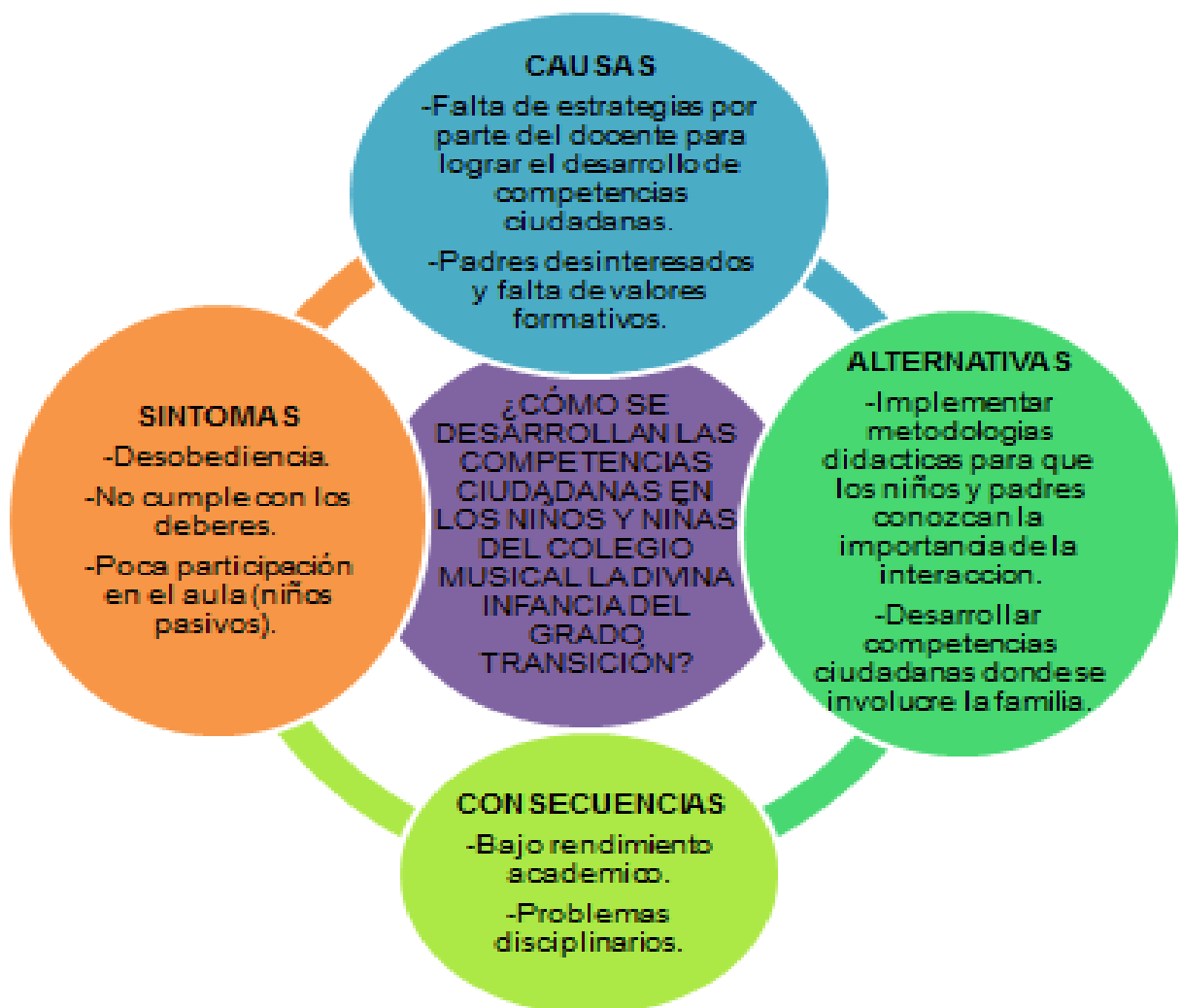
De esta forma, es relevante la necesidad de crear espacios reales en los que se establezcan diversas relaciones entre la comunidad educativa, donde se aprenda y practique las competencias para la vivencia, el respeto, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias en los niños y niñas especialmente del nivel preescolar para que contribuyan al fortalecimiento de dichos elementos fundamentales de las competencias ciudadanas, planteadas por el Ministerio de Educación para el desarrollo de la base de las buenas relaciones e interacciones con los de su entorno.

A partir del planteamiento propuesto en el Proyecto Pedagógico de Aula competencias ciudadanas en la Educación Preescolar, se busca la manera de posibilitar el reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana, teniendo a la vez como límite los derechos de los demás; y así cubrir mayor parte de las necesidades de esta institución, colocando en práctica todo conocimiento para lograr intervenir, con un solo fin y es el de dar solución a dicha situación.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se desarrollan las competencias ciudadanas en los niños y niñas del Colegio Musical La Divina Infancia del grado transición?

**Figura 1.** Identificación del problema.



Fuente: las autoras.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del Colegio Musical La Divina Infancia, implementando la pluralidad, la identidad y la valoración de diferencias.

### **2.2 OBJETIVOS ESPEFICOS**

Implementar estrategias de interacción social junto a los directivos y docentes para que actúen en pro del desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas en el Colegio Musical La Divina Infancia.

Propiciar a los padres de familia y educandos del Colegio Musical La Divina Infancia, espacios de integración con el fin de que se reconozca la importancia de las competencias ciudadanas.

Diseñar actividades de intervención pedagógica a través del P.P.A para fortalecer la formación en competencias ciudadanas en los niños y niñas de 3 a 5 años.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La escuela tiene un compromiso esencial en el logro de una educación de calidad, en el cual su deber es formar ciudadanos con valores éticos y morales, los cuales ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y aprendan a convivir en paz y armonía.

Por esta razón, el objetivo de este proyecto de investigación, es fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del Colegio Musical La Divina Infancia, implementando la pluralidad, la identidad y la valoración de diferencias; elementos que posibilitan las buenas relaciones dentro de la escuela, la familia y la sociedad a la que pertenecen; generando empatía, formación de la autonomía, y conciencia ciudadana en los infantes.

La importancia de este proyecto radica, en reivindicar la educación en competencias ciudadanas como el principal factor de formación humana en el que se construya las bases para una sociedad democrática, participativa e incluyente con principios que se encarguen de fortalecer la solidaridad, el respeto-consigo mismo y con los demás y la responsabilidad como valores fundamentales de los infantes.

Ahora bien, dichas competencias permiten a los individuos poner en práctica una serie de valores, habilidades y fortalezas las cuales conllevan a la solución de conflictos, el desarrollo de la asertividad, la formación de ciudadanos competentes, entre otros; y la escuela es la encargada de propiciar y facilitar la construcción de dichos procesos, a

través de la implementación de estrategias y quehaceres pedagógicos para el progreso moral promoviendo el respeto y la aceptación de diferencias.

Teniendo un ejemplo claro, es el de los lineamientos curriculares de la educación en preescolar el cual plantea que en este nivel se comienza a construir partiendo de la concepción que tenga el niño y la niña, considerándolos cómo los actores principales del proceso pedagógico; y para la elaboración de dichos lineamientos, se debe tener en cuenta la integración de las dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y espiritual.

Para lograr esto, es necesario entrar a observar las situaciones ocurridas en el aula de clase y, si es necesario modificar aspectos a través de estrategias lúdicas con el fin de mejorar la educación del menor, fortaleciendo relaciones entre docente y alumno, en el que el docente deja de ser quien transmite conocimientos y controla al aprendiz, para convertirse en un acompañante del ser en formación, vivir experiencias juntos y aprender de las mismas.

Por consiguiente, esto se alcanzaría, bajo el análisis de la interacción social de cada uno de los educandos y entes educativos, no sólo con el fin de hacer una crítica, sino de buscar soluciones y transformar cada una de las problemáticas evidenciadas en el campo de práctica y la consolidación de las bases de una sociedad más justa y democrática, que nos lleven por el camino de la paz y la prosperidad.

Así este proyecto, busca diseñar actividades de intervención pedagógica para la formación en competencias ciudadanas en los niños y niñas de 3 a 5 años, optando una manera didáctica en la que ellos participen, se apropien del tema y se sientan motivados produciendo aprendizajes significativos y de interés; implementando estrategias de interacción social que actúen en el desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas en toda la comunidad educativa.

Con todo lo anterior, esta propuesta, busca entregar a la Universidad del Tolima, algunos elementos de análisis sobre la responsabilidad que tienen las instituciones educativas en la formación de ciudadanos, que reivindiquen los valores y principios humanos que se encuentran en crisis gracias a la sociedad de consumo, que se generen iniciativas en pro de la formación de personas respetuosas, solidarias y autónomas.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES

En la búsqueda de los antecedentes para el desarrollo de este proyecto se tuvo que acudir a investigaciones documentales y bibliográficas mediante consultas realizadas en bibliotecas, páginas web, tesis y proyectos universitarios, los cuales han aportado en torno al desarrollo de las competencias ciudadanas; sin duda alguna y con referencia a este proyecto de investigación los más destacados por nutrir y enriquecer su campo teórico y metodológico son los siguientes:

Enrique Chau, junto a Juanita Lleras, Ana María Velásquez presentan en el 2004 una propuesta de integración a las áreas académicas, llamada Competencias ciudadanas, de los estándares al aula. El horizonte de este escrito es una investigación sobre cómo puede promoverse la formación ciudadana en la escuela, ofrece ideas de cómo integrar la formación ciudadana con la vida cotidiana de las instituciones educativas y, en particular, con la formación en las áreas académicas tradicionales. Esta propuesta no busca quitarle protagonismo a la formación académica para dárselo a la formación ciudadana, sino lograr que, al realizar una buena integración, ambos tipos de formación resulten favorecidos.

Uno de los aportes más destacados de esta propuesta, es la división que le hacen a las competencias ciudadanas (Chau, 2004) las cuales las reparten en tres grupos que corresponden a: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; las cuales se basan principalmente



en la consideración de los demás y la de cada persona como ser humano, orientadas hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad; y las cuales parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Este proyecto desarrollado aportó grandes ideales a nuestra investigación formativa, debido a que ofrece doctrinas de cómo integrar la formación ciudadana con la vida cotidiana de las instituciones educativas y, en particular, con la formación en las áreas académicas tradicionales.

Ahora bien, el MEN (2010) presenta una cartilla BRÚJULA Programa de competencias ciudadanas orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, esta se fundamenta en promover una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus responsabilidades sociales y conviven en paz.

Con este trabajo el MEN brinda una ayuda fundamental al Establecimiento Educativo para comprender el proceso de institucionalización de las competencias ciudadanas (fijar un norte), en los cinco ambientes escolares: gestión institucional, instancias de participación, aula de clase, proyectos pedagógicos y tiempo libre. También tiene como objetivo una Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad del MEN para formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz.

De la anterior propuesta, se rescata el enriquecimiento que le dio al proyecto que realizamos gracias a cada una de las cartillas expuestas por el MEN, las cuales fueron de gran ayuda para comprender el proceso que las instituciones deben de implementar para el eficaz desarrollo de las competencias ciudadanas.

Por último, Laura Nohemí Montoya Estrada, en el 2012, presenta su trabajo de grado para optar su título como licencia en pedagogía infantil, titulada la lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas. El horizonte de esta investigación, es Contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en los niños (as) de 4 y 5 años del Centro Educativo Pimponio de la ciudad de Manizales, a través de estrategias lúdicas.

El desarrollo de este proyecto pretende que los niños del grado Jardín de dicha institución, mejoren sus procesos relacionales mediante el trabajo lúdico de las competencias ciudadanas favoreciendo así la interacción entre los mismos niños, con sus familias y ambientes que los rodean; pero al mismo tiempo brindarles a las docentes actividades lúdico – pedagógicas para el fomento de las competencias ciudadanas dentro del aula de clase.

Este proyecto, aportó al nuestro diferentes estrategias lúdicas las cuales fomentan las competencias ciudadanas en el aula de clase, permitiendo en el niño una mayor aceptación y tolerancia de los demás compañeros del aula, permitiendo la construcción de ambientes armoniosos y de aceptación para con el otro.

Esta investigación y las anteriores mencionadas enriquecen nuestra estrategia, brindando valiosa información y actividades lúdicas, orientadas al trabajo de la

valoración de las diferencias entre los niños, logrando avances significativos en lo referente al tema de pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.

## **4.2 MARCO TEORICO**

Una de las definiciones de competencia más relevante es la expuesta por Tobón (2004), quien las define como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.

En el país día a día se indaga para desarrollar diferentes habilidades comunicativas en los niños y niñas para expresarse con otros, pero pocas veces se piensa en cómo tratar a los demás y como desplegar habilidades para comportarse en un contexto o en un ambiente determinado, de forma que respetemos y valoremos a los que están a nuestro alrededor. Esas destrezas que son necesarias para interactuar con otras personas, se deben complementar con el desarrollo de competencias ciudadanas permitiendo convivir sana y pacíficamente, fomentando la participación ciudadana, la libre expresión y el desarrollo de sí mismo.

**4.2.1 Competencias Ciudadanas.** Habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten a los individuos poner en práctica una serie de valores y fortalezas las cuales conllevan a la solución de conflictos y a la formación de ciudadanos competentes; Como complemento a lo anteriormente expuesto, Chaux (2004) define las competencias ciudadanas como los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

Por tal razón, éstas se deben de poner en practica desde pequeños para aprender a vivir con los otros y lo más importante, actuar de manera correcta, constructiva y democrática frente a una sociedad. Por su parte Álvarez, Colmenares y Tovar (2012) señalan que en la Educación se persigue el desarrollo integral de los alumnos a través de la Formación de hábitos y formas de comportamiento de los mismos, con el fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural. Con esto, se trata de formar una personalidad con la interiorización personal de valores básicos para la vida y para la convivencia, una convivencia en el ámbito democrático donde sean posibles el encuentro y el entendimiento, desarrollando entre todos un mundo más humano, esto es, la construcción de una cultura democrática, logrando la formación del ciudadano participativo, un ser capaz de cooperar, dialogar y ejercer sus responsabilidades; un ciudadano que además de poseer unos derechos, también ejerza unos deberes, ya que democracia significa *demos*, y pueblo significa gente unida en torno a unos valores comunes.

Por ende, es indispensable ofrecer a los niños y a las niñas tanto en el colegio como en el hogar las herramientas apropiadas para relacionarse con los demás de una manera cada vez más comprensiva, justa y que en momentos de dificultades sean capaces de resolver dichos problemas cotidianos a los que se vean afectados. Al desarrollar dichas competencias, el infante logrará una convivencia sana, participativa, valorando la pluralidad y las diferencias en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

**4.2.2 Grupos Competencias Ciudadanas.** Se debe resaltar que las competencias ciudadanas según el MEN (2004) se trabajan bajo tres grupos: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de diferencias; cada uno representa una dimensión fundamental dirigida hacia la ciudadanía y están orientados a la formación de buenos ciudadanos, los cuales adquieran y tengan buen desarrollo en la cotidianidad dentro de la sociedad, comunidad y contexto al que el niño pertenezca, tal y como es concebida en la Constitución Política de 1991 y en la Ley General de Educación 115 de 1994. Cada uno de estos grupos está compuesto por competencias de distintos tipos, según el MEN (2004)

**Conocimientos.** Se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

**Competencias cognitivas.** Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

**Competencias emocionales.** Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

Competencias integradoras. Articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

Competencias comunicativas: son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. (MEN, 2004, p. 13)

**4.2.2.1** Pluralidad, identidad y valoración de diferencias. En este caso, este grupo de competencia ciudadana parte de la identificación y el reconocimiento del otro como un ser diferente, el cual posee distintas características las cuales deben ser valoradas y aceptadas por igualdad de condiciones; dicho respeto se debe fomentar desde el hogar y ser fortalecido en la escuela, para ser aplicado en todos los ámbitos de la vida; complementando lo anteriormente expuesto, Chaux (2004) define este grupo de competencia ciudadana como los que “Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás” (p. 45).

Por esta razón, uno de los aspectos más relevantes de este grupo de competencias, es el de identificar las diferencias y semejanzas entre los demás y rechazar situaciones de exclusión o discriminación con todos los de su entorno, partiendo del reconocimiento y

del disfrute de la enorme diversidad humana, y que tiene a la vez como límite, los derechos de los demás.

**4.2.3** Desde el preescolar, pluralidad, identidad y valoración de diferencias. Desde el nivel de preescolar es de vital importancia implementar la pluralidad, identidad y valoración de diferencias en el niño logrando en él aceptar las diferencias de sus demás compañeros, creando mejores procesos de socialización e interacción y al mismo tiempo le permite explorar el medio al que pertenece, obteniendo en él nuevas impresiones y percepciones de las personas que lo rodean, promoviendo así la construcción de distintos ambientes acordes a las necesidades del grupo en el que se encuentra.

Por ende, es de suma importancia diseñar en el nivel preescolar recursos didácticos que contribuyan a proporcionar a los niños y niñas información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de Enseñanza – Aprendizaje, donde cada una de las actividades planteadas contemplen contenidos sobre las competencias ciudadanas, creando al mismo tiempo, constante motivación y ofreciendo entornos para la observación, exploración y la experimentación, generando en ellos aprendizajes significativos. No obstante, como bien señala Graells (2001) su eficacia y éxito del desarrollo de dichas competencias dependerá en gran medida de la manera en la que el pedagogo infantil oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

**4.2.3.1** Pluralidad en el preescolar. Desde la educación, se debe impulsar en los educandos los valores de la democracia como: el respeto y la equidad, y para prevenir la discriminación es de vital importancia identificar, analizar y cuestionar los prejuicios y los estereotipos que se tienen. Algunas herramientas para alcanzarlo pueden ser el

contacto con esas personas hacia quienes se tienen prejuicios o realizar análisis de casos para mostrar cómo estos prejuicios y estereotipos varían culturalmente.

Por lo tanto, es de suma importancia fomentar la pluralidad desde el nivel preescolar, debido a que es en esta primera educación donde el niño recibe y adquiere conocimientos que serán importantes para un futuro; tal es el caso de la pluralidad, el cual con el pasar de los días se convierte en un elemento fundamental para la interacción entre las personas, fortaleciendo la capacidad de relacionarse con los demás de manera acertada, teniendo en cuenta la aplicación de valores como la toleración y la equidad favoreciendo así la formación integral en el ámbito de la valoración y aceptación de la diferencias.

**4.2.3.2** Identidad en el preescolar. La identidad se entiende como el conjunto de rasgos propios de una persona o de una sociedad, y estos rasgos son los que lo hacen diferente a los demás.”. En efecto, la construcción de la identidad, es un proceso de socialización entre hombres o mujeres, lo que permite que se transmitan y se enseñen formas de comportamientos y de pensamiento que siempre serán diferentes y opuestos. Según Ortega (2007):

La construcción de la identidad de género, inicia desde el nacimiento y dura toda la vida. En la adolescencia, las experiencias y cambios vividos impactan también en la identidad de género y sus posibles reconstrucciones. Los géneros se construyen como excluyentes, o sea que ser hombre es no ser mujer; y ser mujer es no ser hombre. Esto quiere decir que no se aceptan como propias las características o actividades que se cree que son del otro sexo, lo cual limita nuestra forma de ser y lo que queremos hacer. (Citado por Montoya, 2012, p. 63)



**4.2.3.3** Valoración de las diferencias en el preescolar. En el preescolar, la valoración de las diferencias, desde temprana edad permite el intercambio de ideas, culturas y tradiciones, en cuanto se refiere a que exista una interacción en donde se aprende a valorar y respetar los modos de vida de los demás; de igual manera, permite aceptar al otro tal y como es, es decir, emplear la tolerancia como aquel valor social que permite la aceptación del otro, aprendiendo a valorar al otro, permitiendo su aceptación y vivencia de experiencias cotidianas, las cuales van dirigidas al fortalecimiento de relaciones sociales.

De acuerdo a lo anterior, se pudo verificar que la docente no sensibiliza a los estudiantes sobre temáticas relacionados con la convivencia, con el respeto por los demás, con la solución de problemas los cuales deben de resolverse por medio del dialogo, herramienta indispensable para garantizar la armonía en la escuela, siendo está un espacio ideal para vivenciar las competencias ciudadanas, las cuales se desarrollan en la práctica.

El clima escolar y el clima de aula son coherentes con estas habilidades, necesarias para convivir en paz, participar y valorar las diferencias; específicamente, el clima de aula se refiere a la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes y a la atmósfera de trabajo. En este clima de aula se pueden plantear además dos variables: el cuidado de las relaciones y la estructura de la clase. (Chaux, 2004)

Por ejemplo, la lúdica se debe convertir en la herramienta más fuerte en el aula de clase, estrategia que permite orientar acciones con el fin de alcanzar un objetivo como solucionar problemas o enfrentar un reto; Es por ello que se puede diseñar con el grupo de estudiantes, talleres y proyectos de aula para fortalecer la convivencia escolar o para desarrollar una serie de competencias ciudadanas como la empatía o pensamiento crítico. Lo importante es que el grupo de estudiantes pueda vivenciar todo

el proceso de construcción del proyecto, desde la identificación del problema, definición de objetivos y construcción de actividades. (Jaramillo, 2004)

No obstante, una estrategia pedagógica que busca promover el trabajo en grupo para obtener un objetivo común, el cual beneficia a todas las personas que pertenecen al grupo. Esta estrategia se puede utilizar en todas dimensiones. Buscar optimizar el aprendizaje del grupo de estudiantes, favorecer las relaciones sociales, valorar la diversidad y reconocer las habilidades de cada persona. (Saldarriaga, 2004)

Algunas características del aprendizaje cooperativo, según este autor, corresponden al desarrollo de habilidades y competencias, que relacionan aspectos como:

Busca aumentar el aprendizaje de todas las personas que conforman el grupo, es decir, hay un esfuerzo por obtener resultados que superen el desempeño que se obtiene a nivel personal.

Las personas que conforman el grupo realizan trabajo colectivo, es decir, se ayudan, explican, comparten y colaboran.

Las niñas, niños o adolescentes que forman parte del grupo comparten las responsabilidades del trabajo asignado e interactúan a partir de la vivencia de competencias ciudadanas como la escucha activa, empatía y resolución pacífica de conflictos.

Las personas que conforman dicho grupo de trabajo evalúan su labor constantemente identificando aciertos y oportunidades de mejoramiento.

Cada grupo debe aprender el material que se les asigna y asegurarse de que todas las personas hayan aprendido. (Saldarriaga, 2004)

Por esto es de suma importancia el rol del educador, siendo el creador de dichas estrategias que serán la base del proceso que se inicia en las instituciones y con cada uno de los educandos, a los cuales se deben motivar a ser ciudadanos competentes en todo espacio en el que se encuentre.

Finalmente, se debe resaltar que este marco teórico, acoge una completa información documental necesaria para el desarrollo de este proyecto, la cual contribuye a orientar de mejor manera el proceso de investigación.

#### **4.3 MARCO CONTEXTUAL**

El Colegio Musical La Divina Infancia, se encuentra ubicada en el área de influencia de la unidad de gestión 1 (barrio limonar); El contexto local en donde se encuentra situado el Colegio es un sector residencial y comercial al mismo tiempo debido a que sus alrededores se pueden encontrar restaurantes, pequeños supermercados, tiendas de ropa, bares y diagonal está el reconocido supermercado.

La movilización es muy favorable para los habitantes de este sector, puesto que se encuentra rodeada de avenidas muy transcurridas, las cuales se prestan gracias a los servicios de transporte de bus muy centrales. En las jornadas de recolección de basura la mayoría de las personas cumplen con sacar a la calle la basura en los días establecidos aunque en lugares como restaurantes y sitios de comidas rápidas cercanas acumulan y en las noches esperan a que el carro recolector haga su recorrido por las avenidas establecidas.

De acuerdo a la investigación realizada en la junta de acción comunal el sector cuenta con 1.513 habitantes entre ellos 472 niños de 0-7 años de edad, siendo la movilidad de estos en la mayoría de casos en carros particulares motos y buses del servicio de transporte, los servicios públicos que se consumen son la luz, el gas y el teléfono, todos funcionando a su perfección menos el del agua debido a que una vez a la semana se va el servicio impidiendo muchas veces el desarrollo de jornadas escolares.

El Colegio Musical la Divina Infancia es una institución de carácter privado que atiende a niños de preescolar de (3 a 6 años), y básica primera de (6 a 10) para su cuidado, protección, atención y formación pedagógica e integral, cumpliendo jornadas escolares de mañana y tarde; fue inscrito en la Secretaria de Educación y con resolución aprobada No. 71002144 de septiembre 21 del 2012, iniciando su funcionamiento el 9 de mayo de 1.994 con los niveles de párvulos, jardín y pre jardín. La población fundadora estaba compuesta por 10 niños distribuidos en los tres niveles, ubicaba en el mismo barrio actual, el espacio que proporciona la casa permitió que se prestara el servicio en los niveles de preescolar (pre jardín, jardín y transición), ampliándose la formación pedagógica y en la actualidad el colegio cuenta con 60 estudiantes, entre ellos 20 cursan el nivel de preescolar.

Ahora bien, en 1.998 se dio inicio al programa de inglés para el nivel de transición; su Plan Educativo Institucional (PEI) se articula con el del colegio Sagrados Corazones pues su directora es fundadora de esta institución que brinda educación primaria.

La infraestructura del colegio cumple en mayor parte con las condiciones físicas para el desarrollo de los niños, pues los salones son amplios, tienen buena iluminación y están ambientados, brindando a los niños un buen entorno para aprender y socializasen con los demás; los baños mantienen en un estado de limpieza, gracias a las aseadoras y al sentido de pertenencia que se les inculca a los niños por amar a su colegio y cuidar

todo aquello que se encuentre dentro de este; los baños son del tamaño acorde a sus edades, al igual que los lavamanos.

La conservación y el uso de la biblioteca no es muy transitado por los estudiantes ya que son muy pocas las actividades que se hacen allí y esto es debido a que hay poco material didáctico, lo que dificulta el desarrollo de propuestas planteadas por la docente e impide la participación de los estudiantes; por otro lado, el patio no es amplio lo que impide el desplazamiento ocasionando tropiezos y discusiones constantes entre los mismos pequeños.

Según lo observado a la indagación documental y al cuestionario etnográfico realizado el personal de la institución cuenta con 10 personas, incluyendo directivos y docentes, en donde el 90% de este personal es profesional y el 10% restante está en proceso de formación. Los docentes socializan el PEI haciéndole modificaciones que puedan beneficiar a los niños en todos los sentidos, y se rigen del mismo, utilizan una amplia gama de métodos y técnicas para conocer las necesidades del niño que plantea en su desarrollo, y si encuentra anomalías en este, recurre a la psicóloga para empezar un adecuado tratamiento.

De acuerdo a la indagación documental del PEI de la institución y en lo que respecta al enfoque pedagógico se puede afirmar que el Colegio Musical La Divina Infancia orienta a los estudiantes responsables, críticos, reflexivos y razonables; mediante una formación integral dirigida al conocimiento intelectual y práctica de valores, la sensibilidad artística y creatividad para que puedan proyectarse al futuro con éxito, inculcando en cada estudiante un alto grado de autoestima, permitiendo desarrollar la creatividad y sensibilidad hacia la búsqueda de ciudadanos que contribuyan al progreso y desarrollo de un país.

El modelo pedagógico del docente debe siempre demostrar un perfil integral que conserve el constante interés por despertar en los estudiantes la sensibilidad artista e intelectual; siendo recursivo e ingenioso, apasionado por la enseñanza y fiel amigo de cada uno de sus alumnos, de igual manera deben tener constante comunicación con sus compañeros, directivos y con los padres de familia, para enlazar estrategias educativas que contribuyan al mejoramiento de la institución y del desarrollo del plan educativo institucional (PEI).

Con base a lo anterior se puede evidenciar que desde el aula de clase la institución no está cumpliendo con el respectivo cumplimiento del PEI, puesto a que están olvidando la importancia de formar desde la temprana edad a los niños en competencias ciudadanas, como bases para la existencia de ciudadanos que contribuyan al progreso y desarrollo de un país; teniendo en cuenta mucho la estrategia de enseñanza tradicionalista que la maestra lleva a cabo en el desarrollo de sus clases que carecen de didáctica, innovación, interés, entre otras.

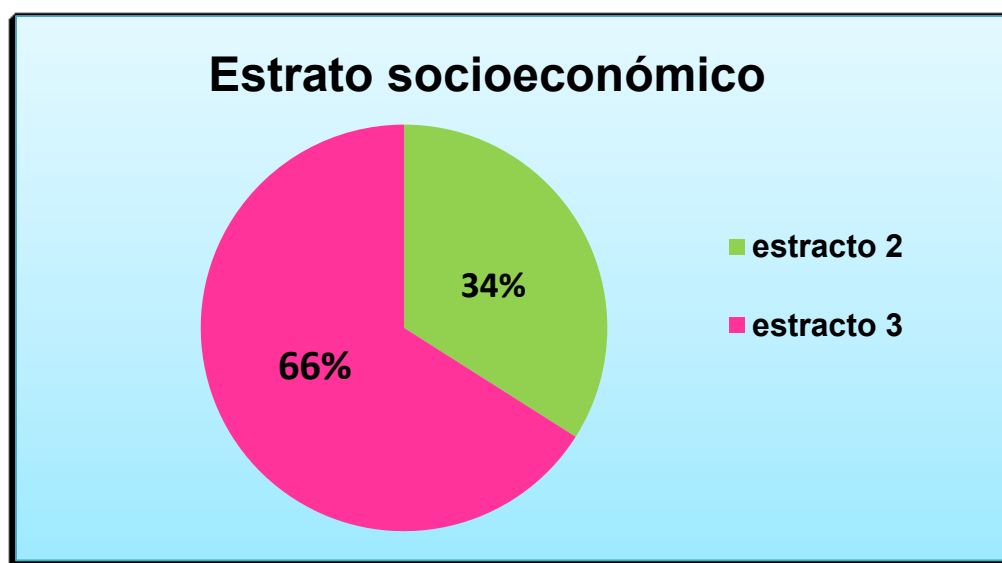
Los estudiantes demuestran capacidades para aprender para la vida de acuerdo a sus experiencias vividas, intereses y necesidades, demostrando interés por el juego y la participación activa en actividades muchas veces no grupales. El niño en ocasiones muy seguidas demostró acciones de mala conducta como el ingreso al aula de clase sin saludar a los presentes, respondían a los llamados de atención de una manera grotesca, jugaban bruscamente, no valoraban las diferencias, eran materialistas y discriminaban a un compañero por su color de piel ocasionando rechazos y burlas, lo cual generaba una convivencia poca amena.

Lo anterior ocasionaba poca interacción de los niños y empatía y desarrollo en su autonomía, lo cual no facilitaban las buenas relaciones dentro de la escuela, la familia y

la sociedad a la que pertenecen sobresaliendo en ellos la falta de valores y competencias ciudadanas.

Por otra parte y a partir de la indagación documental, entrevistas informales realizadas a padres de familia, y posteriormente realizando una ponderación se concluyó que el 34% de las familias pertenecientes al colegio son de estrato socioeconómico 2 y el otro 66% hacen parte del estrato 3, evidenciando este último como el más sobresaliente.

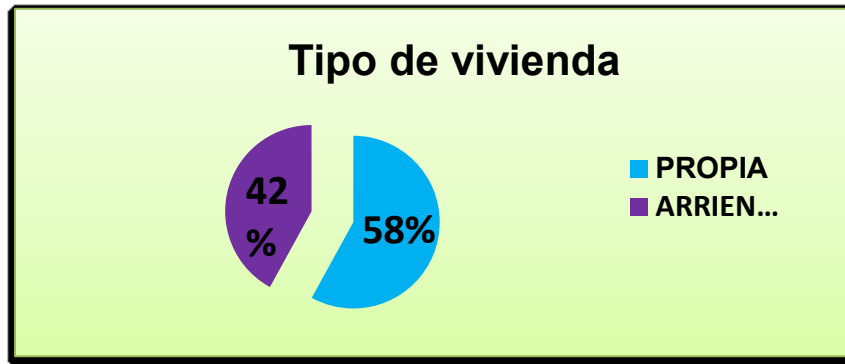
**Figura 2.** Estrato socioeconómico de los niños del Colegio Musical La Divina Infancia



Fuente: Las autoras

Siguiendo con la indagación sobre las condiciones del entorno social y familiar de los estudiantes, en lo que corresponde al tipo de vivienda se pudo encontrar que el 58% de las familias viven en vivienda propia y el otro 42% pagan arriendo en casas o apartamentos cercanos al colegio, señalando claramente que el tipo de vivienda de mayor predominancia correspondió a la de vivienda propia; como se observa en la siguiente gráfica.

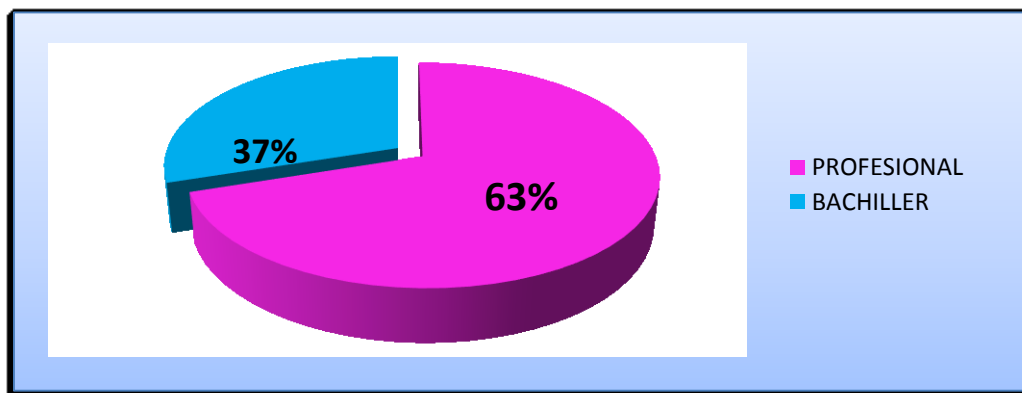
**Figura 3.** Tipo de vivienda



Fuente: Las autoras

Con base en la información documentada se indica que el promedio de la edad de los padres de familia es de 38 años, y el de las madres es de 32. Los padres de familia cuentan con niveles de estudio muy equilibrados. El resultado de los datos demuestran que el 63% son profesionales y el otro 37% son bachilleres; todos ellos desarrollándose en empleos como secretarios, comerciantes, mensajeros, abogados, contadores, entre otras con ingresos económicos promedio al salario mínimo mensual legal vigente o más.

**Figura 4.** Nivel educativo – padres de familia

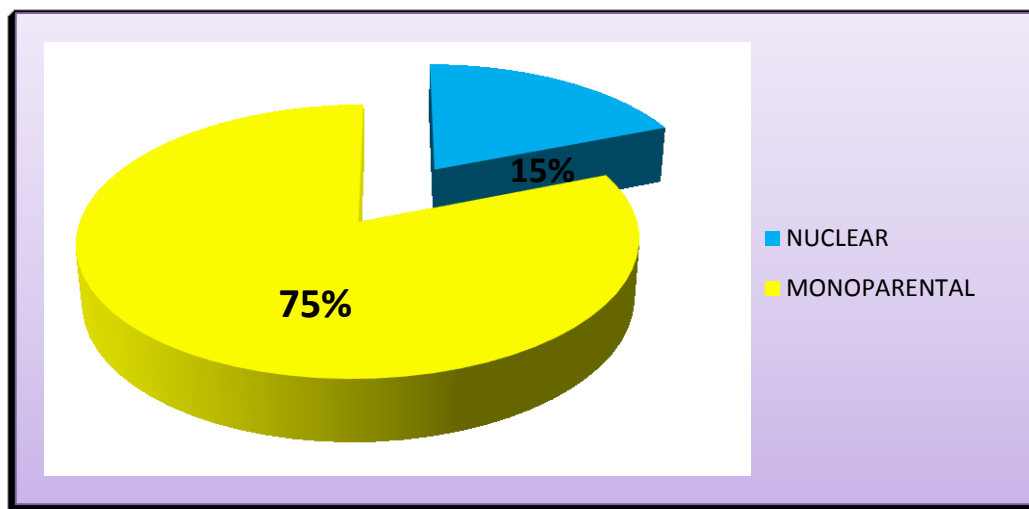


Fuente: Las autoras



De acuerdo a la información documentada el tipo de familia más evidenciado es la familia nuclear, contando con un 75% y las familias monoparentales con un 15%, cabe resaltar que en la mayoría de casos los padres intentan dedicar su tiempo a los niños, pero cuando estos no pueden por motivos laborales los dejan a cargo de las señoras del servicio o a veces en el colegio ya que este abre sus puertas en las horas de la tarde, siendo flexible al horario de oficina que manejan los padres de familia, así que estos tienen oportunidad de llevarlos y recogerlos antes y después de ir al trabajo, tardes y espacios que se aprovechan al máximo para refuerzos escolares.

**Figura 5.** Tipología familiar

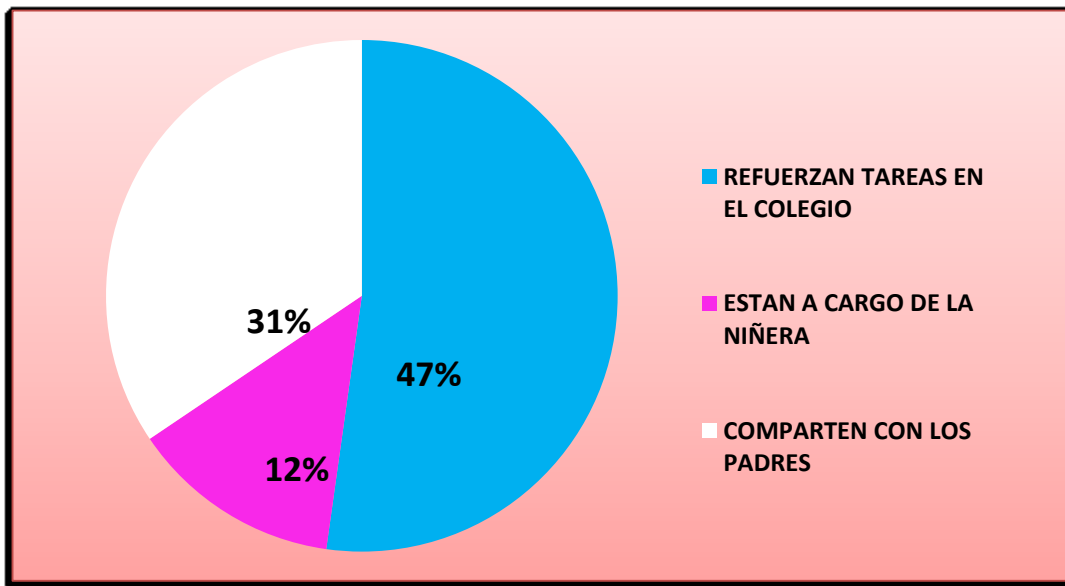


Fuente: Las autoras

De acuerdo a lo anterior el 31% de los estudiantes después de clases van a casa y comparten con sus padres, el 12% hacen parte del cuidado de la señora de servicio o niñera y el otro 47% vuelve al colegio después de almuerzo para tener tardes de refuerzos y ayuda en las tareas; estos datos fueron recolectados gracias al cuestionario etnográfico realizado a padres de familia, evidenciando que un 47% de ellos no

responden, ni acompañan el proceso de acompañamiento de sus hijos y lo que hacen es enviarlos al colegio para que allí se hagan cargo de este compromiso, tanto de las tareas asignadas como del cuidado de cada pequeño, dejando atrás todo vínculo de intervención en la formación de sus hijos.

**Figura 6.** Actividades de los niños en la tarde.



Fuente: Las autoras

En cuanto a la relación entre familia y escuela es un poco participativa, su contacto con algunos de ellos es tanto formal como informal. De acuerdo a entrevistas realizadas a la docente se puede indicar que los padres de familia se vinculan en algunas ocasiones en la labor del Colegio apoyando las actividades como: folclorito, entrega de informes, pero a las extracurriculares como los talleres y escuelas de padres no asisten, lo que impulsa al colegio a realizar talleres de capacitación para que las familias asuman sus responsabilidades en la educación del menor, utilizando estos espacios de retroalimentación permanentes entre la familia y escuela, para que la transición entre estos dos ámbitos enriquezca su desarrollo integral.

Cabe resaltar la relación existente entre comunidad-escuela en el momento de la participación de los habitantes está en mejoramiento, en el constante desarrollo del menor mediante eventos programados por la Junta de Acción Comunal (JAC) donde realizan actividades y estrategias que fomenten el aspecto cultural, la sana convivencia y óptimo desarrollo integral de los niños mientras están fuera de las instituciones educativas.

Para concluir, es de suma importancia reconocer que el estudio anteriormente expuesto como marco contextual fue indispensable y el más significativo del proceso de observación e indagación, lo que permitió tener un diagnóstico global para la creación del proyecto pedagógico de aula, llevado a cabo en el Colegio Musical La Divina Infancia.

El proyecto pedagógico de aula permitió de una forma muy didáctica e innovadora involucrar en un trabajo cooperativo a los administrativos, la familia y los maestros para lograr comprender la importancia de formar a los niños desde la temprana edad en competencias ciudadanas como las bases para una buena convivencia, con el fin de trabajar por un mañana mejor en donde los niños son protagonistas de la transformación y el futuro de un país.

#### **4.4. MARCO LEGAL**

A partir de lo que expresa Bernstein y Díaz (1985) como discurso oficial son los referentes legales en los que debe basarse las prácticas pedagógicas, siendo este un discurso rígido, coherente, jerárquico, explícito, sistemático, independiente, es necesario que se complemente con el discurso cotidiano, para tener unión entre el discurso manejado por la familia y por la docente.

Desde el anterior planteamiento y mediante la observación y caracterización que se ejercen y los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años el discurso oficial del Colegio es el conjunto de leyes y normas que rigen este establecimiento; logrando así que su funcionamiento sea legal, confrontando lo que dictan las políticas educativas a través de las leyes, decretos reglamentarios, resoluciones, PEI y manual de convivencia y los proyectos pedagógicos manejados dentro de la institución con la intención de brindar una formación integral adecuada en el niño y a su vez brinde confianza y logrando integrar a los padres de familia; para ello se partirá del contexto global y se finalizará en el contexto local e institucional.

**4.4.1A nivel internacional.** El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, en su documento Análisis de fuente multilateral dice que:

La cooperación de UNICEF en Colombia se desarrolla en un marco estratégico denominado Programa País 2008-2012, suscrito entre este organismo y el Gobierno Nacional en diciembre de 2007, y extendido hasta el año 2014 como resultado de la Revisión de Medio Término. Dicho programa está orientado a lograr que los niños y los adolescentes colombianos tengan la posibilidad de vivir en un país en el cual el Estado y la sociedad les garanticen el pleno cumplimiento de sus derechos, inclusión social y no violencia dentro del marco de la legislación nacional y los instrumentos internacionales y de derechos humanos. (UNICEF, 2013, p.2)

Así pues, la Asamblea General de las Naciones Unidas ha confiado a UNICEF el mandato de promover la protección de los derechos del niño, de ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que

alcancen plenamente sus potencialidades. UNICEF (2013) se guía por lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño y se esfuerza por conseguir que esos derechos se conviertan en principios éticos perdurables y normas internacionales de conducta hacia los niños.

**4.4.2A** nivel nacional. En el contexto de la Educación en Colombia, la directriz principal la determina el MEN, a partir de la Ley General de Educación, que manifiesta “La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. (MEN, Ley 115 de 1994, Art. 1)

Por lo anterior y para hacer valer este derecho, la educación debe de cumplir una finalidad a nivel social, académico y personal, permitiendo así tener unos ejes de referencia acerca de la importancia y hacia donde apunta la función educativa; buscando promover el desarrollo dinámico del ser humano, para que de esta forma las personas se desenvuelvan en la sociedad actuando de manera correcta, mostrándose como un ser autónomo, independiente, participativo, comprometido.

Del mismo modo, la Constitución Política de Colombia (1991) establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, la cual tiene en cuenta la subjetividad de las personas, destacándolas como seres sociales y dinámicos los cuales deben recibir procesos formativos, fortaleciendo en ellos valores, destrezas, habilidades y capacidades.

Un derecho que se encuentra consignado en la Constitución Política de Colombia (1991), donde se establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (C.N, 1992, Art. 41)

Al mismo tiempo, todas las instituciones que prestan servicios educativos tanto en privado como oficial deben de atender a todas las necesidades que requiere la primera infancia rigiéndose por la ley 115 el cual corresponde a: “Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad”.(MEN, Ley 115 de 1994, Art. 17)

De igual manera, deben reconocer el nivel preescolar dentro de la educación formal, brindando este servicio a los infantes, definiéndola como “La ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo, y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (MEN, Ley 115 de 1994, Art. 15), desarrollando las capacidades que tiene el ser humano de cero a cinco años de edad, tanto en la zona urbana como el rural.

Así mismo, “La prestación del nivel preescolar se ofrecerá a los educando de 3 a 5 años en tres grados, así: Pre jardín, 3 años de edad; Jardín, 4 años de edad; Transición, 5 años de edad con grado obligatorio constitucional” (MEN, Decreto 2247 de 1997. Art. 2), teniendo claro que el trabajo con los niños de estos niveles deben ser

a través de proyectos lúdicos pedagógicos, que además de satisfacer las necesidades de los educandos, atiendan a sus intereses particulares.

El tema de formación en competencias ciudadanas en el ámbito escolar se remonta en el año 1994 haciendo referencia a los fines de la educación, específicamente en el segundo que expresa “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (MEN, Ley 115 de 1994. Art. 5). Para este proceso se ha reconocido a la escuela como el ámbito idóneo para construir una cultura democrática y de convivencia, además es el lugar privilegiado para practicar en ambientes reales las competencias ciudadanas.

Además, la Ley General de Educación expone unos objetivos para la formación desde el desarrollo integral y que se deben de cumplir a cabalidad,

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad

internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (MEN, Ley 115 de 1994. Art. 13)

Por lo anterior y para hacer valedero este derecho, el cual es de gran importancia para la ejecución del presente proyecto; el estado ha implementado un sin número de políticas públicas de educación que reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental. Los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, un proyecto escolar con herramientas eficaces para convertir ese propósito en una realidad palpable y cotidiana, lo anterior es tomado en cuenta para resaltar la importancia que tiene la formación y el desarrollo de competencias y habilidades que permitan una interacción apropiada que reconozca una buena comunicación y un buen desempeño en la sociedad.

Así mismo, la Ley deja claro la enseñanza obligatoria de temas, habilidades y actitudes relacionadas con un ejercicio pleno de la ciudadanía que parta del reconocimiento de la dignidad inherente a todo ser humano, con el propósito de que este reconocimiento sea efectivo en todas las personas y para trabajar en la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Este trabajo se sintetiza en las asignaturas de Ética y Valores Humanos, y Constitución Política, así como en tres proyectos pedagógicos: a) educación para el ejercicio de los derechos humanos, b) educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y c) educación ambiental. (MEN, Ley 115 de 1994. Art. 14)

En este sentido, el Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente por la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, define que cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en



práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento. Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa. [...] Las modificaciones al proyecto educativo institucional podrán ser solicitadas al rector por cualquiera de los estamentos de la comunidad educativa. (MEN, Decreto 1860 de 1994. Art. 15)

Ahora bien, a el MEN le corresponde regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (...) (MEN, 1991, Art. 67); para lo cual tiene, entre otras funciones, las de diseñar los lineamientos generales de los procesos curriculares y fomentar las innovaciones curriculares y pedagógicas. (Congreso de la república, 1994, Art. 148), resaltando temas de competencias ciudadanas para que desde el preescolar se fomenten y fortalezcan las relaciones e interacciones del mismo y del mundo que los rodea.

**4.4.3A** nivel institucional. El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Musical La Divina Infancia, se acoge a la normatividad vigente para la educación en el grado preescolar, basado en el desarrollo de los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y por último, aprender a ser.

El Colegio Musical La Divina Infancia, inscrito en la Secretaria de Educación y con resolución aprobada No. 71002144 de septiembre 21 del 2012, busca generar desde su currículo aprendizajes significativos y espacios adecuados para la formación integral de sus niñas y niños, por lo cual, tienen plasmados proyectos transversales de convivencia y paz buscando el pleno desarrollo de competencias ciudadanas en los educandos y al mismo tiempo dar cumplimiento al desarrollo de la filosofía plasmada en el Manual de Convivencia donde uno de los aspectos más importantes es el de “Formar estudiantes idóneos, responsables, racionales y morales, para de esta manera ser una persona exitosa que pueda proyectar al futuro observando un alto grado de autoestima” (Rec. Est. 1384. 19Nov/02 MEN); con lo anterior, y a través de Proyectos

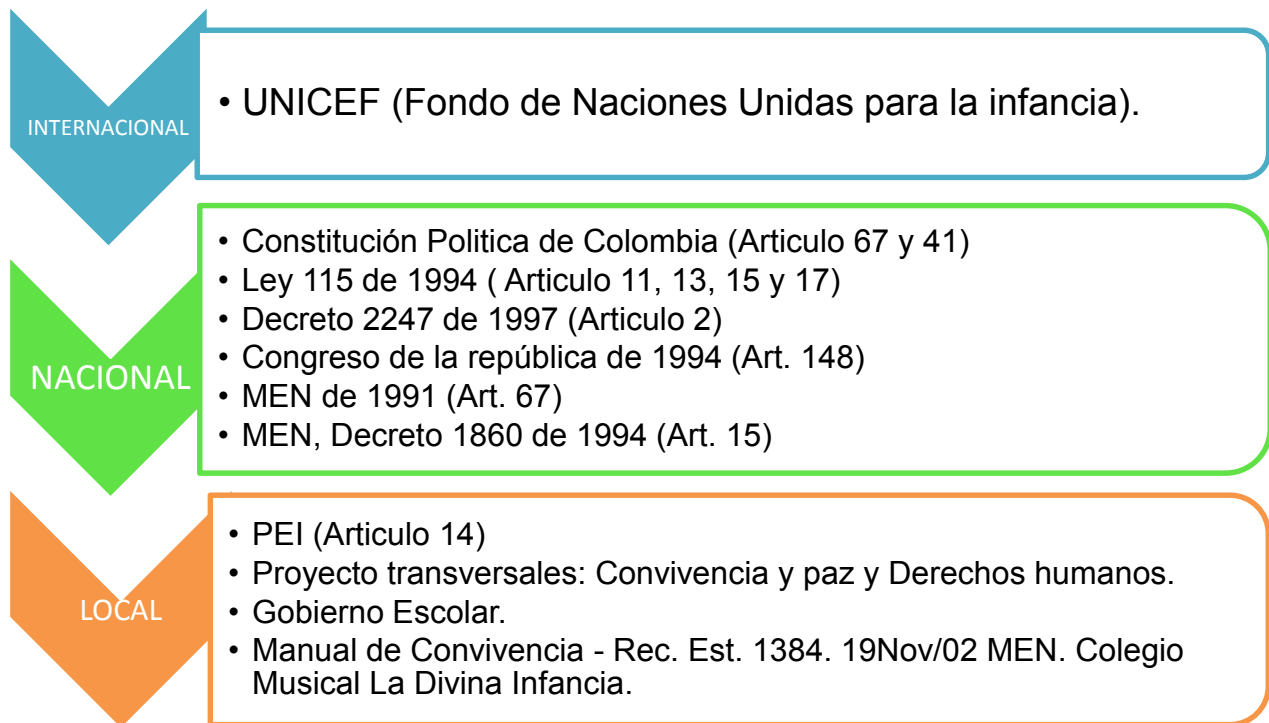
de Aula, talleres y unidades didácticas integrales, los educandos vivencian experiencias enriquecedoras que contribuyen a la construcción de sus propios conocimientos.

Ahora bien, uno de los proyectos pedagógicos transversales puestos en marcha por esta institución es el de Derechos Humanos, el cual promueve prácticas pedagógicas y culturas escolares que vivencian y respetan cotidianamente los derechos humanos aportando al mejoramiento de la calidad educativa; aplicando temas relevantes como: La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos, fortalecimiento del Manual de convivencia, gobierno Estudiantil, personeros estudiantes, conformación de mediadores de conflictos, derechos de los niños y de la familia, construcción de ciudadanía: estudio y comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción Cívica.

No obstante, otros de los escenarios en el cual fortalecen las competencias ciudadanas es el gobierno escolar, el cual es muy influyente debido a que se encarga de velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil y mantener el orden de la institución; está dividido en tres ramas (Consejo directivo, Consejo académico y Consejo de estudiantes) cada una de estas se ocupa de un asunto diferente de la institución.

El consejo directivo se encarga de sancionar órdenes que sean muy importantes y que influyan la vida del colegio. El consejo académico está directamente encargado de solucionar problemas académicos o conflictos entre estudiantes y profesores, y el consejo estudiantil sugiere ideas para el beneficio de los estudiantes, y también denuncia abusos u omisiones de las normas del manual de convivencia del colegio; Sin el gobierno escolar, se presentarían injusticias tanto para el beneficio de los estudiantes (que no se les escuchara sus opiniones y sugerencias) como para los profesores (conflictos con los estudiantes del colegio). Gracias a la aplicación satisfactoria de dichos espacios, se logra en los educandos la participación constante y la aplicación de las competencias ciudadanas en la vida escolar.

**Figura 7. Marco Legal.**



Fuente: Las autoras

## 5. METODOLOGIA

### 5.1 ESTRUCTURA METODOLOGICA

El diseño metodológico del proyecto está enfocado en la investigación formativa, la cual está encaminada a la solución de problemas tanto en el contexto cultural, social, como en el escolar; El modelo empleado para la construcción de este proyecto fue el de investigación - acción, definida según Lewin (1946) como:

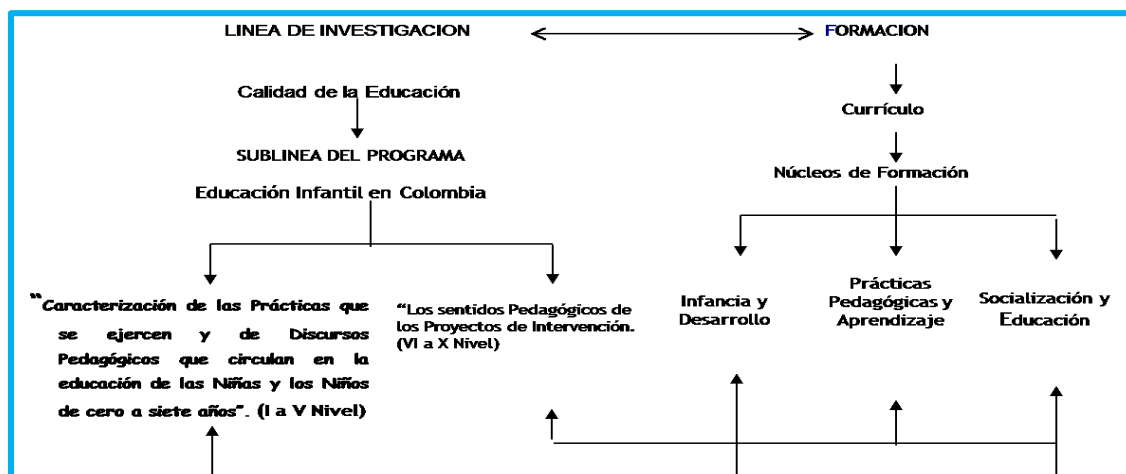
Una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (Citado por Montoya, 2012, p. 2)

Lo expuesto anteriormente, son factores que influyeron notablemente debido a que permitieron confrontar, la teoría con la práctica, brindando la posibilidad de la construcción de nuevos conocimientos y transformando el contexto de toda la comunidad Educativa; logrando al mismo tiempo, un acercamiento a los agentes activos, observando así la problemática que se evidenciaba en los niños y niñas del nivel transición del Colegio Musical La Divina Infancia.

De lo anterior se dará a conocer brevemente el proceso investigativo organizado según las pautas dadas por la Universidad del Tolima y específicamente por el

programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del Instituto de Educación Abierta y a Distancia IDEAD.

**Figura 8.** Presencia de la Investigación en el Currículo.



Fuente: IDEAD – Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

### 5.1.2 Descripción fase I. Caracterización de los discursos y prácticas pedagógicas que circulan en la institución educativa de niños menores de 7 años.

Para llevar a cabo el proceso de la investigación fue necesario proceder y ejecutar a dos fases en el transcurso y proceso de formación; la primera fase se conoce como caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan en la educación de los niños y niñas menores de siete años, en donde se desarrollaron cuatro elementos principales.

El primero de ellos es la contextualización la cual contempla la comunidad educativa, a nivel local e institucional teniendo en cuenta la ubicación geográfica, infraestructura, factor socioeconómico, conformación familiar, entre otros. Seguido a este encontramos

el Discurso Oficial el cual precisa en la normatividad y reglamentación de las leyes Colombianas Educativas.

El discurso cotidiano es la práctica que ocurre a diario, que ayuda a la interpretación de las relaciones sociales y laborales que existen en la escuela, dando así paso a la observación e identificación de necesidades escolares que se convierten en elemento de estudio.

Por último está la práctica pedagógica contemplando estrategias, modelos y enfoques pedagógicos utilizados por la maestra para el desarrollo de su quehacer educativo, que sirven igual para la identificación de falencias educativas.

Para llevar a cabo este proceso investigativo, fue necesario seleccionar técnicas o instrumentos para la recolección de datos, los cuales ayudan en gran forma a alcance de los objetivos, al registro y verificación de la información de manera ordenada y sistematizada; todo esto con el fin de acercarse de manera más profunda al conocimiento del contexto escolar y conocer la población objeto de estudio.

De esta manera, se emplea la técnica de revisión documental que fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco teórico y/o conceptual, que se inscribe en el tipo de investigación acción participativa, reflexiva y de construcción, permitiendo así la indagación en los archivos de bibliotecas, archivos digitales, publicaciones registradas y certificadas, archivos documentales de instituciones y/o grupos reconocidos en el campo de investigación. Mediante la cual se hace una selección de los documentos, como estrategia metodológica de obtención de información.

Durante el proceso de investigación la observación participante es una de las técnicas que el investigador lleva a cabo en su contexto de estudio de acuerdo a la experiencia y vida cotidiana para así conocer claramente toda la información que sea necesaria de los sujetos de estudio sobre la realidad que se encuentran viviendo. Esta observación orienta al que observar gracias a la contribución y apoyo conceptual y teórico del proceso de investigación formativa.

Para la recolección de datos, el investigador debe seleccionar las técnicas cualitativas de investigación que lo ayudaran de una forma más precisa llegar al logro esperado; en primer lugar está la entrevista, entendida como una forma de diálogo con propósitos investigativos para la obtención de información los cuales colaboran a la realización de diagnósticos escolares que facilita la búsqueda de soluciones en diferentes ámbitos en donde la comunidad educativa se encuentre inmersa y afectada. Esta entrevista es aplicada a maestros y padres de familia para verificar que tanto los niños de transición demuestran ser amables, tolerantes y respetuosos con los demás.

En segundo lugar encontramos la encuesta como herramienta que ayudo a conocer diferentes opiniones que tenían los padres de familia y maestros de acuerdo a la importancia de formar a los niños en competencias ciudadanas desde la temprana edad para así entre todos alcanzar la transformación de un mundo mejor para un mañana mejor.

Por último se usó el diario de campo como herramienta para el registro de todo lo observado e interpretado por medio de la observación en el aula de clase, es la observación significativa que ayuda a sistematizar experiencias para la elaboración y análisis de resultados.

En conclusión se puede afirmar que esta primera fase es un proceso de construcción colectiva y permanente, que se estructura en la detección de la problemática encontrada de acuerdo a las necesidades e intereses de una comunidad educativa, especialmente en la de los niños, en donde todos los participantes son sujetos activos, permitiendo al mismo tiempo encontrar dificultades en el desarrollo del quehacer pedagógico. En continuidad se realiza una recopilación de la técnica e instrumentos utilizados en el proceso investigativo.

**Tabla 1.** Instrumentos para recolección de información de la Fase I.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Investigación y documentación sobre el tema</b>	Revisión documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del PEI, Manual de Convivencia.</li> <li>• Documentos legales.</li> <li>• Ficha de contenido o bibliográficas.</li> </ul>
<b>Observación</b>	Participante  No participante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación</li> <li>• Diarios de campo</li> <li>• Construcción de Portafolios.</li> <li>• Análisis de la información.</li> </ul>
<b>Interrogación oral</b>	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de cuestionarios con el fin de recolectar información sobre el objeto de estudio.</li> <li>• Aplicada a maestros y padres de familia.</li> </ul>
<b>Interpretación escrita</b>	Encuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas que apuntan a la realidad como la</li> </ul>



		importancia de las competencias ciudadanas desde la temprana edad.
--	--	--

Fuente: Las autoras

**5.1.3** Descripción de la fase II. Intervención: los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención”. Una vez detectada la problemática, se dio inicio a la segunda fase denominada “los sentidos pedagógicos del proyecto de intervención” entendida como la planeación y la ejecución de una propuesta de innovación pedagógica con proyección social, donde se evidencia claramente la relación de la investigación, con los conocimientos y experiencias adquiridas en las practicas pedagógicas articuladas en la realidad buscando dar solución a una problemática con la elaboración de una propuesta dirigida a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, es decir toda la comunidad educativa.

La problemática radica entonces en la necesidad y la importancia que tiene inculcar en la formación de los niños de transición las competencias ciudadanas en lo que se refiere a la pluralidad, identidad y valoración de diferencias, esta fase es el espacio propicio para realizar actividades planeadas y orientadas al mejoramiento de la problemática principal evidenciada en el aula.

Para la ejecución del proyecto de intervención, se diseña como estrategia metodológica un Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) el cual se concibe, como un medio para facilitar la construcción de una sociedad mejor con la ayuda y el acompañamiento de la comunidad educativa, donde se construya aprendizaje de acuerdo a las necesidades y los intereses por medio de actividades que motiven a los niños a explorar el valor de compartir, respetar, aceptar, amar y tolerar a los que se encuentran a su alrededor, así nace el Proyecto de aula “Aprendo a vivir en sociedad, compartiendo, tolerando y ayudando”

De tal forma el PPA se divide en cuatro etapas; la primera de ellas es la exploración como el espacio en donde el investigador da valor a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, en este caso de los niños del grado transición, realizando una serie de actividades encaminadas a la elección de una temática resaltando y dando sentido a los pre saberes de los niños para después de esto responder a conjeturas y preguntas como el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Que ayudaran a seleccionar un tema de estudio.

La segunda etapa es la de planificación la cual permite ordenar de manera sistemática una cadena de actividades formativas que manifiesten interés de opinar, compartir, trabajar en grupo y tolerar al otro por medio de actividades innovadoras y lúdicas, teniendo como base para su ejecución el juego, de tal forma que lo ayude al desarrollo y maduración efectiva de su identidad, la pluralidad y el valor de las diferencias.

Por último, está la etapa de ejecución en donde se abre el camino de la marcha de todas las actividades planeadas a través de encuentros con niños, padres, docentes y directivos en medio de las observaciones y visitas en donde se puede lograr interactuar con la mayoría de la comunidad educativa, todo ello de manera flexible, pero tratando de respetar los cronogramas, con procesos interactivos que permiten la comprensión de la realidad y a su vez la resolución de la problemática, considerándose esta como el instrumento de construcción de conocimientos significativos para toda la vida y para un mañana mejor.

La población objeto de estudio en la presente investigación consta de un grupo de 16 niños de edad transición (4 años) del Colegio Musical La Divina Infancia, que cumplen con un horario de clase en la jornada de la mañana, los cuales fueron participes de su proceso de aprendizaje mediante la ejecución de actividades con diferentes propósitos de enseñanza en los cuales se cuenta: Interactuar con los compañeros, respetar las opiniones ajenas, valorar las diferencias, estimular el autoestima y trabajar en grupo.

**Tabla 2.** Instrumentos para recolección de información de la Fase II.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Indagación sobre el tema	Revisión teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas a biblioteca</li> <li>• Uso de internet</li> <li>• Portafolio de los cursos</li> <li>• Textos guías módulos</li> <li>• Consulta de expertos</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul>
PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Estrategias de acercamiento a la comunidad educativa	Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Folletos para comunicación</li> <li>• Reuniones</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Socialización de proyecto.</li> <li>• Fichas de registros.</li> </ul>
Construcción del micro Proyecto Pedagógico de Aula.	Observación sistemática	<p>Etapas del PPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración</li> <li>➤ Planeación</li> <li>➤ Ejecución</li> <li>➤ Evaluación</li> </ul>
Evaluación y retroalimentación general del proyecto	Observación sistemática permanente luego de cada encuentro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas Informativas.</li> <li>• Lista de Chequeo.</li> </ul> <p>Procesos de seguimiento y evaluación (directivos)</p>

Fuente: Las autoras

## 5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

**5.2.1 Validez.** Para llegar a un proceso de clasificación y análisis de los resultados, es importante conocer, los principios de la validez y la confiabilidad ya que son los pilares fundamentales del método cualitativo.

Se logró evidenciar las experiencias compartidas con niños, niñas, padres de familia, docentes y directivos, se convierten en experiencias significativas que llevan a plantear interrogantes frente a la educación y el ejercicio pedagógico, donde los proyectos de aula son una herramienta valiosa para trabajar de manera integrada en busca del conocimiento y del desarrollo integral del niño.

Es así como se inicia la implementación de esta propuesta, comenzando con actividades dirigidas a directivos y docentes, con el fin de sensibilizarlos frente a la importancia de inculcar en la formación de los niños de transición las competencias ciudadanas para la construcción de una sociedad y un mundo mejor.

De igual manera se proporciona a los niños de transición del Colegio Musical La Divina Infancia ambientes significativos que generan seguridad y confianza en ellos, donde se integran saberes de forma global, que proporcionan experiencias significativas y vivenciales.

Otro de los aspectos que se desarrollaron fue el aprendizaje y trabajo cooperativo, donde la información que cada niño aportaba daba lugar al dialogo continuo y a un aprendizaje que se iba construyendo en compañía, el respetar las opiniones de los demás, el amarse a sí mismo y tolerar las diferencias de los otros, todo esto gracias a las actividades lúdicas y de aprendizaje para todos.

Por otra parte la vinculación de los padres de familia a la propuesta de intervención, enriqueció el trabajo, ya que ellos se dieron cuenta de la importancia de trabajar con los niños las competencias ciudadanas y las ventajas que tiene la práctica de estas

para la construcción y cambio de una sociedad mejor donde la paz y la buena convivencia no se pierda.

A partir de la observación y a la intervención realizada, se establece una serie de juicios y reflexiones sobre el propio quehacer pedagógico, los aciertos y desaciertos que se tienen, para encontrar la mejor forma de confrontarlos; donde se adopte una nueva metodología, que además de innovadora logre transformar la realidad educativa de la institución, como la ausencia del desarrollo de competencias ciudadanas en lo que concierne a la poca identidad, la baja autoestima, el desarrollo del pluralismo para lograr el compartir con los demás y por último el valor de las diferencias, para que con este se aprenda a tolerar y aceptar las opiniones de las demás personas con quienes comparten un mismo contexto.

Es así como este proyecto logró a través de la lúdica y el juego concientizar a los maestros, padres de familia y alumnos de la importancia de las competencias ciudadanas en la formación de los niños de la edad inicial, puesto que estos son los que representan el futuro de un país entero.

Del mismo modo en el transcurso de investigación, se logró identificar que la lúdica debe usarse como estrategia de trabajo para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje ya que ofrece muchas ventajas despertando el interés de jugar y divertirse pero a la vez construir conocimiento significativo para toda su vida, permitiendo a la vez una comunicación real dentro y fuera del aula entre los niños y sus educadores; como estrategia cognitiva porque promueve el aprendizaje a través de habilidades de pensamiento fortaleciendo al mismo tiempo las habilidades motrices y las competencias ciudadanas, las cuales a su vez, contribuyen en la formación integral de los niños y niñas.

La validez externa de un proyecto es aquellas que permite describir de forma completa y exacta el modo como se actúa, teniendo en cuenta nuevos hechos que han ido apareciendo; por esta razón la propuesta se realiza en un ambiente cotidiano con el fin de concientizar a los directivos y a los padres de familia sobre la importancia de las competencias ciudadanas en la vida del niño, las ventajas de conocerlas y practicarlas, para así lograr un bien de todos y para todos que en este caso será la transformación de una sociedad gracias a la paz.

Es así entonces como la planeación y la ejecución del PPA integro de manera lúdica y estratégica las necesidades y los interese de los niños, a través del juego, la creatividad y la oportunidad de ser partícipes de espacios y tiempos en donde el aprendizaje y el aprender a vivir juntos fueron los factores más relevantes; los padres de familia y la comunidad en general participó activamente con el ganancia de ver a los niños realizar actividades que siempre tenían como mensaje amarse a sí mismo y compartir y tolerar a los demás, representando esto como las bases para una buena convivencia.

En el progreso de las actividades se evidencio mucho el acompañamiento de las directivas, docentes y padres de familia debido a que su ayuda sirvió para lograr en el niño la formación en competencias ciudadanas que le ayudaran a ser una mejor persona en el transcurso de su vida, implementado en la institución y en el hogar con un seguimiento activo y lleno de emotividad y avance educativo, logrando mejorar la calidad escolar, el nivel de tiempo compartido en casa con los padres de familia y la asistencia de ellos a la institución en relación a las actividades pedagógicas desarrolladas.

Se obtuvo como resultado el agradecimiento por un trabajo que produjo aceptación a sí mismo y amor hacia el otro para así dar culminación al PPA y sus objetivos alcanzados

con complacencia, gran esfuerzo y compromiso a favor del enseñar y educar de manera innovadora y significativa.

**5.2.2** Confiabilidad. Este proyecto de intervención se basó en la planeación y ejecución de actividades que tenían como objetivo propiciar espacios en donde se fortaleciera el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del Colegio Musical La Divina Infancia, implementando la pluralidad, la identidad y la valoración de diferencias, apoyado en la didáctica, la innovación y la motivación que conduce a la adquisición de excelentes resultados que favorecen la práctica de competencias ciudadanas en los niños y un desarrollo integral, brindando espacios de experiencias y reflexión que enriquecerán su vivir cotidiano.

Todo lo anterior conduce al reconocimiento de que el trabajo realizado fue de mucho beneficio para todos los entes de la comunidad educativa, ya que se hizo evidente el gusto que tenían los niños por aprender jugando y el de los padres de familia, maestros y directivos por hacer parte de un trabajo cooperativo en donde todos aportaron su granito de arena para un bien de común.

### **5.3 EVALUACION Y SEGUIMIENTO**

La reflexión fue un factor muy permanente en el desarrollo del proyecto desde cada una de sus fases, logrando no solamente identificar una problemática de la realidad escolar, sino también se obtuvo como resultado la determinación de los sujetos, escenarios de aprendizaje, tiempos, espacios, ambientes, estrategias metodológicas y fundamentaciones teóricas para dar una solución a la problemática.

En este proceso de investigación y acción se estimula la práctica de roles de los agentes que hacen parte de la comunidad educativa, estos destacando un trabajo muy activo y participante con el fin de transformar la educación y la sociedad.

Para lograr un mejor reconocimiento de los procesos de evaluación y seguimiento alcanzados en cada fase, a continuación se presentan, a manera de síntesis los principales momentos en el desarrollo del proceso de investigación.

**5.3.1 Fase 1.** Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de 7 años. Para llevar a cabo esta fase es necesario tener en cuenta el desarrollo de cuatro elementos principales como lo fue.

La contextualización, definida como el tiempo de la observación para caracterizar diferentes aspectos que circundan y tienen importancia en la educación de los niños como la ubicación geográfica de la institución, la adecuada infraestructura, la comunidad educativa, el factor socioeconómico, el tipo de familia al cual los niños pertenecen, entre otros.

El discurso oficial es otro elemento de esta primera fase el cual representa la importancia del marco general de la educación colombiana (Ley 115 de 1994, decretos reglamentarios y resoluciones relacionadas con la educación de los niños menores de siete años; así como los institucionales (PEI, modelo pedagógico, fundamentos teóricos, manual de convivencia, proyectos de aula y otros que maneja la institución) y su debido cumplimiento, sirviendo este a la vez como soporte legal para la profundización y respaldo de la problemática arrojada en la observación realizada en la institución.



El discurso cotidiano es la experiencia que a diario se obtienen y se vive en el aula de clase, el cual va acompañado de soportes teóricos que ayudan a la interpretación de todas las acciones que acontecen en el diario escolar de los niños en donde se analizaron a fondo las opiniones que tenían los actores del proceso educativo, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, acerca de la importancia de la educación y la formación en competencias ciudadanas en los niños de grado transición, todo esto con el fin de enriquecer este proceso de investigación puesto que la dicha información es muy importante para la posible manifestación de falencias educativas las cuales serán renovadas a través de la elaboración y la ejecución del PPA (Proyecto Pedagógico de Aula).

Por consiguiente y ya descritos los primeros tres elementos de esta fase encontramos por último las prácticas pedagógicas desarrolladas fundamentalmente por la acción del docente, teniendo en cuenta discursos pedagógicos que orienten estrategias, modelos, y enfoques utilizados para el desarrollo integral del niño menor de siete años, este trabajo llevado a cabo por la maestra también para mejorar su quehacer a partir de sus visiones investigativas e innovadoras.

El anterior elemento expuesto es de suma importancia para la realización de la primera fase, ya que nos permite percibir desde la función del maestro como son las relaciones personales entre este y el alumno, aspecto importante en este proceso. Ya culminado el desarrollo de estos elementos y teniendo en cuenta las necesidades y los intereses de la comunidad educativa como agentes principales en el desarrollo del proyecto, se da paso a la construcción de una pregunta problema como el emprendimiento de un nuevo camino, es decir la segunda fase del proyecto donde se interviene para una solución que en este caso parte de la importancia del desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños de transición.

**Tabla 3.** Matriz para la evaluación y seguimiento de la Fase I.

<b>Objeto de la observación</b>	<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos a mejorar</b>	<b>Necesidades</b>
<b>Contexto</b>	El espacio y el ambiente de la institución son adecuados para el desarrollo de los niños.	El aula de clase no es el único espacio en donde se puede construir conocimiento.	Aprovechar otros ambientes de la misma institución para que sean también espacios de aprendizaje.
<b>discursos oficiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se encuentra establecido el PEI de acuerdo a la ley general de la educación 115/1994.</li> <li>❖ Lineamientos curriculares del preescolar.</li> <li>❖ Decreto 247/97.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permitir el trabajo por proyectos, para cambiar la realidad escolar.</li> <li>❖ Hace falta aplicar algunas pautas expuestas en el PEI que se han olvidado.</li> </ul>	Reconocer esta normatividad como el camino a seguir para obtener resultados y beneficio para todos.

Objeto de la observación	Aspectos positivos	Aspectos a mejorar	Necesidades
<b>Discursos cotidianos</b>	Existe una buena comunicación entre directivos, maestros.	Falta mejor comunicación de padres de familia y maestros.	Propiciar actividades y tiempos para la comunicación de padres de familia con maestros y directivos, todo con el fin de que la educación de los niños mejore.
<b>Prácticas pedagógicas</b>	La maestra es comprensiva y es estratégica para que los niños aprendan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las estrategias metodológicas carecen de lúdica e innovación para despertar en el niño el interés de aprender.</li> <li>❖ Los niños no demuestran en sus actos una formación en competencias ciudadanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diseñar estrategias lúdicas en donde el niño reconozca la importancia de la identidad, la pluralidad y el valor de las diferencias.</li> <li>❖ Trabajar con toda la comunidad educativa con el fin de alcanzar un bien común.</li> </ul>

Fuente: Las autoras

**5.3.2 Fase 2.** Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención. Esta fase consiste en la planeación conjunta de actividades entre todos los participantes de la comunidad educativa como lo es los directivos, docentes y padres de familia, quienes con el trabajo cooperativo lograron dar solución y respuesta a la problemática encontrada en la primera fase.

Mediante el desarrollo de las actividades propuestas por el PPA se podía al mismo tiempo evidenciar mediante un proceso de evaluación permanente los aciertos y desaciertos con el fin de reorganizar la metodología y las actividades que son las que ayudaran a alcanzar el objetivo que se quiere lograr.

Teniendo en cuenta los participantes de la comunidad educativa, surgió la necesidad de elaborar con ellos metas alcanzadas hoy y que se pueden alcanzar mañana si ellos aportan su granito de arena para la realización de este proyecto. Estos agentes participaron en las actividades activamente; los directivos brindando la oportunidad que este trabajo se llevara a cabo, los maestros compartieron su experiencia y reconocieron que por medio de la lúdica se pueden generar diversas estrategias metodológicas mejorando convivencia de los niños de transición.

Los padres de familia participaron también activamente en las diversas actividades realizadas dentro de la institución, demostrando interés por acompañar a sus hijos en un proceso muy lúdico e innovador que les ayudo a reconocer la importancia de infundir en los niños desde la temprana edad las competencias ciudadanas que solo no

se pueden practicar en la escuela sino también en el hogar, todo esto con el fin de sembrar las bases para una buena convivencia.

Para concluir el trabajo del grupo de investigación siempre tuvo como finalidad transformar una realidad escolar teniendo como estrategia la lúdica, causando un impacto y dejando una huella.

**Tabla 4.** Matriz para la evaluación y seguimiento de la Fase II.

<b>Comunidad</b>	<b>Aspectos a mejorar (ayer)</b>	<b>Logros alcanzados (hoy)</b>	<b>Proyección (mañana)</b>
<b>Directivos</b>	No existe interés por implementar en la educación de los niños las competencias ciudadanas, por medio de PPA.	Se concientizo de la importancia de trabajar por proyectos y fortalecer en los niños la capacidad de aprender a vivir con los demás.	Continuar con la implementación de la lúdica como estrategia de aprendizaje y no olvidar estimular en cualquier actividad las competencias ciudadanas en los niños.
<b>Docentes</b>	Se observó la carencia de actividades	Sensibilización de la importancia de enseñar por medio	Nuevas implementaciones en el desarrollo del

	innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	de la lúdica y el juego, nutriendo las bases de una buena convivencia.	que hacer pedagógico.
<b>Familia</b>	La comunicación con los docentes es muy poca y no hallaban la importancia de estimular a sus hijos en el hogar las competencias ciudadanas.	Se logró una mayor participación de los padres de familia en las actividades realizadas dentro de la institución, enlazando al mismo tiempo mejores relaciones comunicativas con los maestros.	Seguir vivo el interés por conocer sobre los procesos educativos de los niños y no olvidar que la educación de ellos es tarea de maestros y padres de familia también. Es un trabajo cooperativo.
<b>Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños demuestran en sus actos características de agresividad y falta de respeto hacia los compañeros y los adultos.</li> <li>✓ Baja autoestima y complejos</li> </ul>	Los niños comprenden la importancia de amarse a sí mismo, compartir con los demás y respetar las diferencias que existen con sus compañeros y con los mayores.	Permitir que aprenda jugando, para alcanzar así un aprendizaje significativo que le servirá para toda la vida.

	personales.		
<b>Comunidad</b>	<b>Aspectos a mejorar (ayer)</b>	<b>Logros alcanzados (hoy)</b>	<b>Proyección (mañana)</b>
<b>Grupo investigador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de indagación respecto al tema a tratar.</li> <li>✓ Falta de confianza en la motivación de trabajar con maestros y mostrar una debilidad con mejoras en su quehacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento de relaciones personales con los maestro, se compartieron experiencias.</li> <li>✓ Se logró ser transformadores de una educación tradicional.</li> </ul>	Continuar con la formación de maestros innovadores del mañana, con el fin de transformar la educación y la sociedad.

Fuente: Las autoras

Para finalizar la reflexión sobre el proceso llevado a cabo, se logró reconocer que el proyecto de investigación tuvo vida y poder gracias a la retroalimentación que se recibió de los diferentes cursos y docentes que han aportado en algo a la existencia de este, y a la formación profesional del pedagogo infantil.

Por esta razón, las competencias ciudadanas se convierten en una herramienta fundamental y al ser aplicadas transforman una realidad y a la vez motivan a los maestros a implementarlas en su quehacer pedagógico, por medio de estrategias que dejen múltiples experiencias y aprendizajes en donde se aprende y se forman seres humanos ideales, los cuales pongan en práctica todo lo que están aprendiendo.

La formación de competencias ciudadanas, implementada a través de la lúdica se encuentra diseñada para que los niños de acuerdo a sus intereses y necesidades construyan una buena convivencia en la sociedad, lograda no solo en la escuela, sino en compañía de la familia a través de diferentes espacios de socialización.

De acuerdo a lo anterior, el PPA logró la existencia de espacios significativos en donde el eje principal fue el niño y las necesidades e interés que este tenía en cuanto a su escolaridad o desenvolvimiento dentro de una sociedad, dando por medio de estrategias lúdicas respuesta al problema y concientización a los maestros de adoptar a su quehacer pedagógico la innovación como el camino hacia nuevos horizontes.

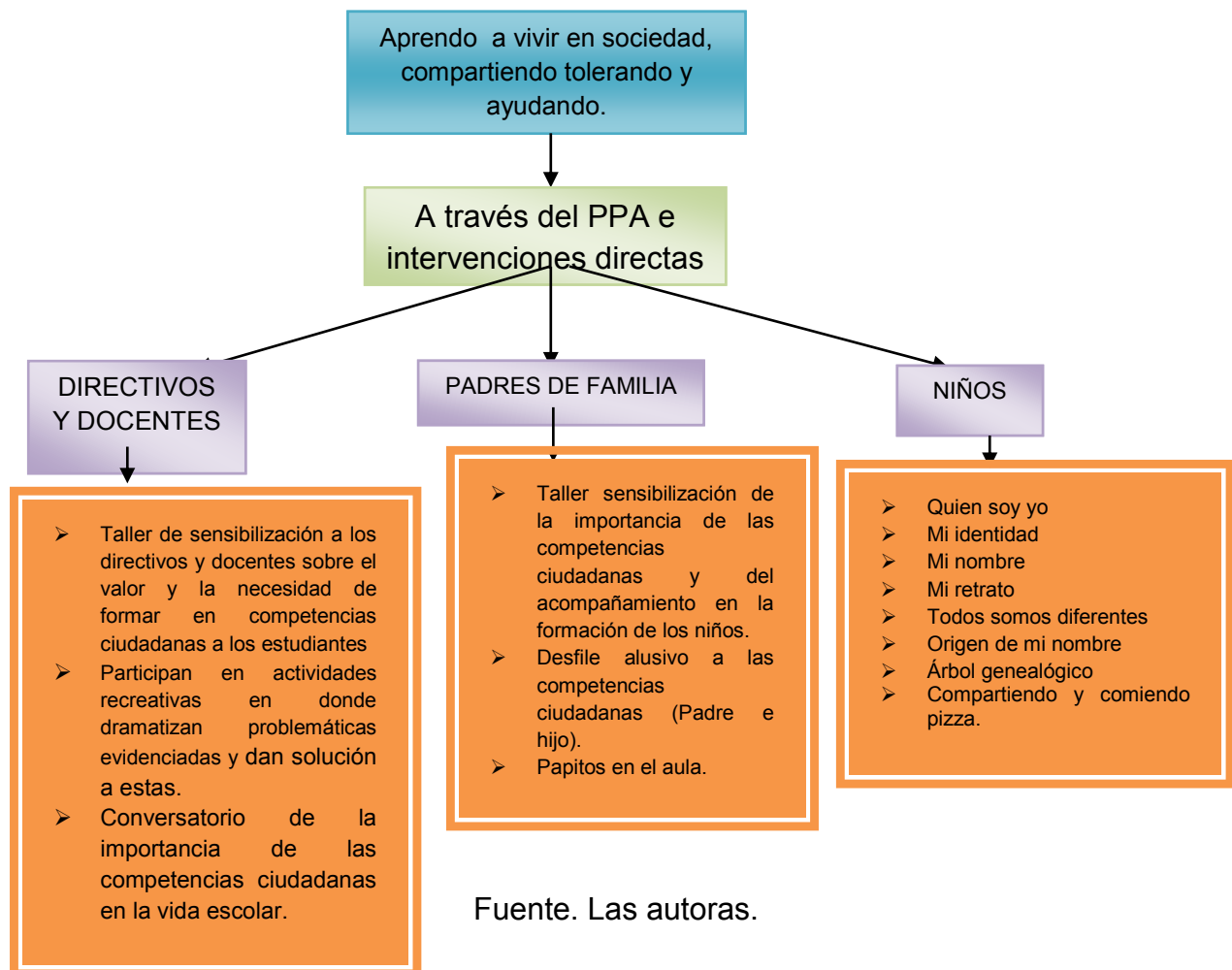


## 6. EL PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

### 6.1 ESQUEMA GENERAL

El siguiente esquema representa de manera general y detallada, las acciones que enmarcaron el proyecto de intervención con los correspondientes agentes que hacen parte de la comunidad educativa del Colegio Musical La Divina Infancia.

**Figura 9.** Esquema general del proyecto.



Fuente. Las autoras.

## **6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION**

Para el desarrollo del PPA fue de suma importancia la planeación y la respectiva ejecución de estrategias muy lúdicas y dinámicas que ayudaran a potencializar en los niños de grado transición del Colegio Musical La Divina Infancia la capacidad de practicar en toda actividad las competencias ciudadanas, como una necesidad que fortalecerá la convivencia con la intervención de docentes y directivos, padres de familia y niños; quienes realizaron actividades propuestas como:

**6.2.1** Actividades para directivos y docentes. Las actividades tienen como objetivo principal invitar a hacer parte de una gran labor de transformar la convivencia en el colegio por medio de actividades lúdicas en donde la participación de todos es importante.

La activa participación del cuerpo directivo y docente genero interés por realizar un trabajo que busca un bien común, dando solución a una necesidad identificada en el contexto escolar. Este trabajo conlleva a la reflexión respecto a la calidad de convivencia, paz y armonía que se alcanza cuando por medio de actividades lúdicas los niños aprenden a quererse así mismo, valoran las diferencias y comparten sin discriminar y señalar a nadie.

A continuación se presentan las actividades integradoras desarrolladas en el proyecto.

**Tabla 5.** Actividades integradoras para los Directivos y Docentes.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
Miércoles 09 de abril-2014 10:00 am	Taller sensibilización a los directivos y docentes sobre el valor y la necesidad de formar en competencias ciudadanas a los estudiantes mejorando el comportamiento y el aprecio a la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.	Proyectar actividades lúdico pedagógicas para incluir principalmente las competencias ciudadanas parte fundamental en la formación ciudadana de los niños	Video beam	Cognitiva Comunicativa	Educación de calidad por medio del juego, donde su deber es formar ciudadanos con valores éticos y morales
Martes 23 de abril del 2014 9:00am	Participan en una actividad recreativa en donde dramatizan y dan solución a problemáticas evidenciadas; tomando como referencia casos alusivos a la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias en los estudiantes.	Interpretación del docente de manera ágil los diferentes comportamientos y actos de los niños en la escuela	Dramatizado	Corporal Cognitiva Comunicativa	conocer cada caso de pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias que se presenten en el aula y saberlos manejar
Jueves 08 de Mayo del 2014 8:30am	Conversatorio de la importancia de las competencias ciudadanas.	buscar el progreso y lograr el bienestar de la sociedad en que se encuentra el educando	Carteleras Plegables Documento	Cognitiva Comunicativa	mejorar su metodología a la hora de trabajar con el niño

Fuente. Las autoras.

**6.2.2** Actividades para padres de familia. El desarrollo de estas actividades permitió que los padres de familia reconocieran la importancia de inculcar a los niños desde la

temprana edad las competencias ciudadanas como bases para un excelente desenvolvimiento de los niños en la sociedad. Los padres de familia observaron en su participación activa y permanente que aprender jugando es una buena estrategia para educar a sus hijos en el hogar, fortaleciendo al mismo tiempo relaciones de afecto y comprensión en casa debido a que es tarea de todos lograr transformar la sociedad a la que se pertenece. En el siguiente cuadro, se enuncian las acciones desarrolladas con la familia en el PPA.

**Tabla 6.** Actividades integradoras para los padres de familia.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
Miércoles 19 de mayo del 2014 10:00am	Taller de sensibilización a los padres de familia Aceptación de las competencias ciudadanas como elementos fundamentales en la formación de los niños	generar vínculos y espacios que aprueben el reconocimiento del otro y aporten a la convivencia tanto familiar como con la comunidad educativa en general	Lectura reflexiva (Competencias ciudadanas).	Cognitiva Comunicativa	capacitarse día a día en el gran mundo de ser educadores de los propios hijos ciudadanos
Jueves 29 de mayo del 2014 10:00am	Desfile alusivo a las competencias ciudadanas (Padre e hijo).	Destacar valores que contribuyan a la construcción de la identidad, pluralidad y valoración de diferencias; competencias ciudadanas relevantes en la educación dada por padres y escuela.	Disfraces Carteles Padres de familia Bombas	Corporal Cognitiva Comunicativa Estética	Ayuda y apoyo de los padres para que se reflejen desde el hogar las competencias ciudadanas
Martes 10 de junio del 2014 9:00am	Papitos en el aula.	Favorecer la participación de los padres de familia en las actividades que realizan los niños en el aula para su proceso de formación.	Tablero marcadores	Corporal Cognitiva Comunicativa	Integración de los padres al trabajo de aula, generando conciencia sobre la importancia de apoyar el proceso de formación de los niños y niñas.

Fuente: Las autoras

**6.2.3** Actividades integradoras para niños. El progreso de estas actividades permitió que los niños, aprendieran por medio de la lúdica y el juego el valor de vivir en paz y armonía, conociendo y practicando las competencias ciudadanas como píldoras para entenderse más con los demás sin discusiones y agresiones. En el siguiente cuadro se sintetizan las acciones desarrolladas en el proceso de intervención con los niños.

**Tabla 7.** Actividades integradoras para los niños.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
Lunes 01 de septiembre del 2014 10:00am	Quien soy yo Reconocerse así mismo.	Descubrir por sí mismos sus posibilidades al respecto.	Hojas Colores Espejo	Cognitiva Comunicativa corporal	interacción, comunicación, respeto por el mismo y por la otra persona
Miércoles 10 de septiembre del 2014 10:00am	Mi identidad, mi nombre, mi retrato	Descubrir las diferentes identidades llamar a cada uno por su nombre	Cartulina Tablero Marcadores	Corporal Cognitiva Comunicativa	valoración de las diferencias y el reconocimiento de la identidad
Lunes 20 de Octubre del 2014 9:00am	Todos somos diferentes	trabajar de manera cooperativa, activa y efectiva las competencias ciudadanas	Obra de teatro Personajes "Estudiantes" Escenario	Cognitiva Comunicativa	Valorar y respetar las diferencias que se encuentren en el colegio
Jueves 19 de Febrero del 2015 10:00am	Árbol genealógico	Descubrir y Valorar mi descendencia y raíces	Cartelera Marcadores Colore Familia	Comunicativa Cognitiva	Desarrollo completo de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias como competencias ciudadanas.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSION	LOGRO ALCANZADO
Miércoles 25 de febrero del 2015 10:00am	Taller de valoración de diferencias	Identificar las diferentes razas.	Libro Títeres Teatrín Estudiantes	Comunicativa Cognitiva Corporal	Valorar y respetar las diferencias de todos los de su contexto.
Viernes 13 de marzo del 2015 10:00am	Compartiendo y comiendo pizza.	Lograr a través de la preparación de pizza el respeto por los demás, alcanzando un aprendizaje significativo y cooperativo.	Salida a "Pizarra" Carrera 4B #33-44 Barrio Cádiz.	Comunicativa Socio afectiva corporal	Alcanzar un aprendizaje significativo, llevando a la práctica lo aprendido en clase, vivenciando su conocimiento y capacidad de compartir por medio de la preparación de la pizza

Fuente: Las autoras

### 6.3 EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Gracias al desarrollo del proyecto en la institución, se logra la construcción de un mañana mejor en donde los niños son los principales protagonistas de cambiar la triste realidad de un país por una verdadera y valiosa en donde el vivir en sociedad es lo más importante.

El proyecto concedió la adquisición de nuevos conceptos y experiencias en el campo escolar para los futuros licenciados, permitiendo el acercamiento a la realidad escolar a la que se debe enfrentar, en donde se descubre que el trabajo con niños es el más gratificante y significativo que se puede llevar a cabo.

Al mismo tiempo fue muy enriquecedor conocer el que hacer pedagógico de la maestra a cargo de los niños sirvió para reflexionar sobre la urgente transformación que debe tener la educación tradicional por una constructivista en donde se aprende significativamente de acuerdo a las necesidades e intereses que se presentan en la escuela.

A lo largo de las prácticas que se llevaron a cabo, se puede señalar que han sido de gran ayuda e importancia, ya que ha logrado en las futuras pedagogas crecer como personas, alumnas y docentes gracias a cada momento vivido y experiencia alcanzada.

Las prácticas pedagógicas están inmersas en el campo de la socialización profesional, y se desarrollan en las Instituciones Educativas, llevando a cabo el trabajo diario, en la relación con los otros docentes y alumnos. Estas prácticas realizadas, ayudan a enriquecer la creatividad, el juicio crítico, la autonomía en la solución a problemáticas planteadas y la generación de conocimientos a partir de la reflexión sobre las propias Prácticas Pedagógicas; ya que no sólo es importante enseñar; si no también seleccionar y organizar los propósitos; eligiendo estrategias pedagógicas adecuadas, que permitan comprender la realidad de los contextos donde se desenvuelve.

La experiencia lograda con el proyecto permitió que los niños con el desarrollo de competencias ciudadanas contribuyeran a su formación integral como individuos sociales, afectivos, éticos y con muchos valores para la convivencia y la interacción con los demás.

Los talleres realizados con los maestros y directivos sirvieron mucho de motivación en el emprendimiento, proceso y culminación de un PPA que lo único que quería lograr era un reconocimiento de la importancia de inculcar en los niños desde la educación

inicial las competencias ciudadanas como tics para aprender a vivir en sociedad; la participación fue muy activa y cooperativa, se compartió con los niños y a la vez con los padres de familia; todos con el mismo fin.

Los padres de familia al igual demostraron interés por permitir que los niños se abrieran nuevos caminos de aprendizajes significativos para la vida, en donde llevar una buena convivencia es un factor relevante en la sociedad; el desarrollo de las actividades ayudaron a que estos asumieran el compromiso junto a la institución para alcanzar la educación integral de los niños y permitió también la reflexión de saber educar en el hogar.

Las actividades con los niños fueron aún más gratificantes, puesto que en todo momento demostraron espontaneidad e interés por aprender hoy algo nuevo, lograron reconocer que compartir con sus compañeros, no le quita nada, antes lo enriquece por que aprende de su compañero; los niños trabajaron cooperativamente y alcanzaron un logro colectivo.

El aceptarse a sí mismo y valorar las diferencias fueron factores substanciales que se llevaron a cabo en actividades como la actividad de “me miro en el espejo”, pues allí el niño tuvo la oportunidad de reconocerse tal y como es y valorar las características físicas diferentes que otras personas tienen.

La actividad de la lectura del cuento “Compartiendo y comiendo pizza” también ayudo a potencializar en los niños la capacidad de tolerar a su compañero tal y como es, resaltando que Dios tuvo un propósito al crearlo y darle la vida como al igual lo hizo con él.



Para concluir, cabe resaltar que esta experiencia pedagógica aportó de manera significativa las relaciones en el que hacer pedagógico entre maestros y alumnos – niños y padres de familia contribuyendo al fortalecimiento de valores y competencias ciudadanas en los niños con el fin de lograr la transformación de un mañana mejor.

Esta experiencia permitió dar valor a la planeación y ejecución de proyectos pedagógicos de aula que permitan dar otra mirada a la educación actual en donde se aprende para un momento y no para toda la vida.

## 7. CONCLUSIONES

La experiencia de desarrollo del proyecto de investigación formativa permitió no solo afianzar aspectos fundamentales de la vida escolar, sino fortalecer los procesos de formación integral, aportando significativamente al proceso de formación de la implementación de las competencias ciudadanas en la comunidad educativa participante. A partir de los objetivos propuestos, se exponen las siguientes conclusiones del proceso investigativo.

En las instituciones educativas, es primordial que los directivos fomenten compromisos hacia la innovación educativa y de la mano de los docentes realicen acciones pedagógicas significativas que respondan a las necesidades de los educandos, y que sean constantemente actualizadas con aplicación de los nuevos valores que asume la sociedad, especialmente en lo que corresponde al desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños y las niñas.

La orientación de dichas actividades enfocadas al desarrollo de las competencias ciudadanas favorecen el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, los cuales permiten que los niños extiendan lazos de solidaridad, fomentando buenas relaciones entre ellos mismos, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia.

En este sentido, los docentes visualizaron nuevos retos logrando renovación en sus prácticas pedagógicas con los niños, descubriendo a través del desarrollo de la identidad, la pluralidad y la valoración de diferencias un mundo nuevo para la orientación de los aprendizajes, una sana y mejor convivencia entre los niños en el preescolar.

En la medida en que se diseñen y ejecuten los proyectos pedagógicos de aula, se ira produciendo un análisis y una reflexión constante de la práctica educativa, lo que conlleva a ser constantemente revisarlos y retroalimentados. Los procesos de indagación e innovación en el aula y la escuela establecen elementos fundamentales para el mejoramiento de la educación de los infantes.

En todo proceso educativo, los padres de familia son actores fundamentales y motivadores del pleno desarrollo de competencias ciudadanas en los niños; en la medida que los padres cooperan y empiezan a comprender la importancia del fortalecimiento de los valores y de propiciar, desde el hogar y en conjunto con la escuela, acciones para la formación en valores; los niños empiezan sin duda alguna a generar mejores niveles de comportamiento y generosidad frente a la sociedad.

Con el proyecto de investigación y las acciones de intervención planteadas, se logra promover al interior de la familia su participación y compromiso hacia el desarrollo de la pluralidad, identidad y valoración de diferencias en los niños y las niñas, especialmente durante los primeros años de vida, como factor fundamental de su desarrollo.

Respecto a la labor del Pedagogo Infantil, ha de asumir un gran reto, con mentalidad y actitud positiva, lo que facilite el desarrollo de procesos de innovación e investigación para la comprensión de la realidad, de forma positiva pero a la vez crítica. Por ello, el proyecto permitió en el desarrollo de la intervención pedagógica, fortalecer con las docentes del Colegio Musical La Divina Infancia, alternativas para la implementación de nuevas acciones en el aula y en la institución, desarrollando de manera lúdica la pluralidad, identidad y valoración de diferencias en los niños y las niñas.

A partir de los procesos anteriormente planteados, se concluye que la implementación e integración al aula preescolar de acciones para el desarrollo pleno de la pluralidad, identidad y valoración de diferencias se logra a través de estrategias innovadoras,

motivadoras y significativas; implementando estrategias de interacción social que actúen en el desarrollo de una sociedad democrática, participativa e incluyente con principios que se encarguen de fortalecer la solidaridad, el respeto-consigo mismo y con los demás y la responsabilidad como valores fundamentales de los infantes.

Ahora bien, la solución de dichas competencias permiten a los individuos poner en práctica una serie de valores, habilidades y fortalezas las cuales conllevan a la solución de conflictos, el desarrollo de la asertividad, la formación de ciudadanos competentes, entre otros; y la escuela junto con la familia son las encargadas de propiciar y facilitar la construcción de dichos procesos, a través de la implementación de estrategias y quehaceres pedagógicos para el progreso moral promoviendo el respeto y la aceptación de diferencias.

## RECOMENDACIONES

Respecto a la experiencia alcanzada, la aceptación, el éxito y los logros obtenidos en este proceso de investigación formativa, es necesario ofrecer a los agentes de la comunidad educativa algunas recomendaciones que permitan tener continuidad y seguir en la disposición de la aplicación de acciones enfocadas a mejorar los procesos pedagógicos al interior de las instituciones; las cuales se describen a continuación.

Para generar cambios relevantes el interior del colegio, se requiere sin duda alguna la voluntad y el compromiso constante de directivos y maestros, entes protagonistas en gestionar y aplicar estrategias metodológicas en la cual los intereses y necesidades de los educandos siempre serán el eje fundamental, generando así una educación más significativa.

Ahora bien, a los padres de familia se les recomienda involucrarse con la escuela, logrando así un trabajo en conjunto, donde se aproveche los escenarios y el acompañamiento permanente brindado por la institución; con ello se logrará una mayor coherencia y apropiación de los aprendizajes, una formación integral de sus hijos, el fomento del afecto, respeto y el desarrollo pleno de sus potenciales, especialmente favorables durante la primera infancia.

Así mismo, se recomienda a los docentes implementar proyectos pedagógicos y de aula enfocados al rescate de la cultura, la ciudadanía, la buena convivencia, y los valores generando acciones innovadoras y significativas, fortaleciendo los procesos de educación en los niños y las niñas, y así potenciar acciones que mejoren la calidad de la educación. En este caso, enfocadas hacia el desarrollo de la pluralidad, identidad y valoración de diferencias, basados en valores y fomento de la sana convivencia.

## REFERENCIAS

Álvarez, Colmenares, Tovar. (2012) *Importancia de la Educación para la formación integral del ciudadano*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/formacion-integral-del-ciudadno/formacion-integral-del-ciudadno.shtml>

Bernstein, B., & Díaz, M. (1985). *Hacia una teoría del discurso pedagógico*. Recuperado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/15\\_08ens.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/15_08ens.pdf)

Congreso de la Republica. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de: [http://www.encolombia.com/derecho/Constitucion\\_Colombia/Contenido.htm](http://www.encolombia.com/derecho/Constitucion_Colombia/Contenido.htm)

Congreso de la Republica. (1991). *Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Los derechos de los niños y las niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas*, artículo 44.

Chaux, Enrique. (2004) *¿Qué son competencias ciudadanas?* Recuperado el 2 de octubre de 2011.

Chaux, E.; Lleras, J. & Velásquez, J. (2004) *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula*. Bogotá: Uniandes.

Gómez, Gabriela. (2010) *Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente*. Recuperado de [http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.pdf](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf)

Graells, P. (2001). *Didáctica: Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid>.

Jaramillo, P.E. (2004). Capítulo 5. Proyectos. En Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A.M. (Ed.), *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula*. Bogotá: Uniandes.

MEN (2003). *Cartilla 6: Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* Bogotá: MEN.

MEN (2010). *Cartilla BRÚJULA: Programa de competencias ciudadanas*. Recuperado de:  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/818/1/CARTILLA\\_LUDICO\\_PEDAGOGICA\\_COMPETENCIAS\\_CIUADANAS.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/818/1/CARTILLA_LUDICO_PEDAGOGICA_COMPETENCIAS_CIUADANAS.pdf)

MEN (1994). LEY 115, *Ley General de Educación*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MEN (1997). *Decreto 2247. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Montoya, L. N. (2012). *La lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas*. (Tesis pregrado), Facultad de ciencias sociales y educación: Corporación universitaria lasallista, Caldas, Antioquia.

Saldarriaga, L.M. (2004). Capítulo 4. *Aprendizaje Cooperativo*. En Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A.M. (Ed.), *competencias ciudadanas: De los estándares al aula*. Bogotá: Uniandes. [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-342060\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-342060_archivo_pdf.pdf)

Tobón Tobón, S. (2004). *Formación basada en Competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. Bogotá.

UNICEF. (2013). *Análisis de fuente multilateral*. Recuperado de [https://www.apccolombia.gov.co/recursos\\_user/Documentos/Demanda/Analisis-Pais/UNICEF-Ok.pdf](https://www.apccolombia.gov.co/recursos_user/Documentos/Demanda/Analisis-Pais/UNICEF-Ok.pdf)



# **ANEXOS**

**Anexo A.** Contexto educativo, Colegio Musical La Divina Infancia.



Fuente: Archivo fotográfico de las investigadoras.

## Anexo B. Actividades Integradoras para Directivos y Docentes.

### ACTIVIDAD INTEGRADORA: SENSIBILIZACION DIRECTIVOS Y DOCENTES

**Objetivo:** Concientizar a los docentes y directivos docentes, sobre la importancia de incluir las competencias ciudadanas como unidad fundamental en la formación Ciudadana de los niños.

Recursos: video beam

Plegable

**Desarrollo:** la actividad se llevó a cabo con los directivos y maestros, en donde se realizó por medio de la ayuda visual de un video beam, se presentó un video de reflexión, el cual tenía como fin presentar de una manera muy concreta la importancia de la formación en competencias ciudadanas para la primera infancia.



Una vez observado ya el video la actividad se torna a un conversatorio entre maestros en donde comparten experiencias y contemplan la importancia de educar y formar en valores.

Los directivos y maestros reconocen por medio del video presentado que las competencias ciudadanas son aspectos que se han olvidado y que por tal razón se presentan los problemas de convivencia social en las aulas de clase, resaltando al mismo tiempo que la mejor manera de enseñar no es regañando sino corrigiendo y jugando.



**Logro alcanzado:** los maestros y directivos reconocen que se puede alcanzar una educación de por medio de la lúdica, donde su deber es formar ciudadanos con valores éticos y morales.

## ACTIVIDAD INTEGRADORA: DRAMATIZACION SIGNIFICADO DE PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE DIFERENCIAS. (COMPETENCIAS CIUDADANAS)

**Objetivo:** interpretar los diferentes comportamientos y actos de los niños en la escuela, buscando el progreso y bienestar de la sociedad en que se encuentra el educando

**recursos:** cartelera  
escenario

**Desarrollo:** la actividad se desarrollo

Con los directivos y maestros del colegio musical la divina infancia; los maestros se repartieron en grupos y a cada uno de se le asigno una elemento de competencia ciudadana como lo fue la identidad, la pluralidad y la valoración de diferencias.

Asignados ya estos elementos cada grupo debía realizar una pequeña dramatización con el fin de dar a conocer a quienes los estaban observando el sentido y la importancia de esta competencia ciudadana para la vida en sociedad.

Todos los profesores participaron y algunos de los estudiantes pudieron evidenciar el trabajo de sus maestros.

La actividad tuvo mucho éxito debido a que ayuda a recrear el que hacer pedagógico y enseña de forma muy didáctica y creativa la importancia de formar a los educandos en competencias ciudadanas.



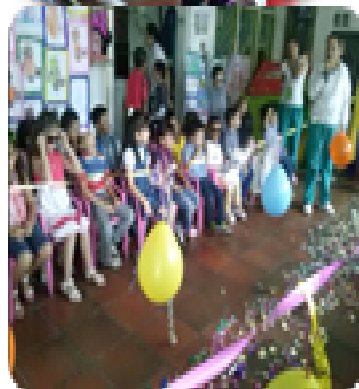
**Logro alcanzado:** los maestros identifican casos de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias que se presenten en el aula, reflexionando de su metodología a la hora de trabajar con los niños.

## Anexo C. Actividades Integradoras para Padres de Familia.

### ACTIVIDAD INTEGRADORA: DESFILE ALUSIVO A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS (PADRE E HIJO)

**Objetivo:** Destacar valores que contribuyan a la construcción de la identidad, pluralidad y valoración de diferencias; competencias ciudadanas relevantes en la educación dada  
Por padres y escuela

**recursos:** escenario  
vestuario  
bombas y carteles



**Desarrollo:** La actividad se desarrolla con niños, directivos, profesores y padres de familia, fue una actividad lúdica y muy integradora en donde los padres de familia participaron activamente y se relacionaron más con el trabajo que se lleva a cabo con los niños en la escuela.

El desfile de elementos de las competencias ciudadanas sirvió para que de cierta manera los niños fueran identificando valores que practican en momentos o desconocen por completos.

Los niños se sintieron plenos en compañía de sus padres ya que eran ellos quienes organizaron el evento y el vestuario, todo con el fin de que los niños se dieran cuenta que solo no son los maestros los que enseñan sino que lo que los papitos corrigieron en casa también hay que aprenderlo y para toda la vida.

La actividad tenía como finalidad que los padres en compañía de los niños, desfilaran un valor, cualidad o característica que guardaran relación con la identidad, la pluralidad y la valoración de diferencias, para reconocer la importancia tan grande que tiene el formar al niño para que aprenda a amarse así mismo y a los demás.

**Logro alcanzado:** integrar a los padres de familia al trabajo de la escuela, generando conciencia sobre la importancia de apoyar el proceso de formación de los niños y niñas desde el hogar.

## Anexo D. Actividades Integradoras para Niños y Niñas.

### ACTIVIDAD INTEGRADORA: QUIEN SOY YO "CONÓCETE A TI MISMO"

#### OBJETIVO

- lograr la interacción, comunicación, y el respeto por los de su entorno, reconociéndose así mismo por medio del juego y el trabajo en equipo
- Dibujar las emociones que más le llaman la atención

#### RECURSOS

- Espejos pequeños plásticos o pulidos
- Hojas
- Lápices de colores

#### DESARROLLO

Luego de observasen en el espejo, propusimos a los niños que expresaran distintas emociones: cara de miedo, alegría, asombro, seriedad, intriga. Ya entregado el material mirándose al espejo, cada niño realizo varios dibujos de su rostro con las diferentes expresiones, Sentados en círculo, cada niño compartió con el grupo sus dibujos comentando qué expresión utilizó. Se repite la actividad sentados en ronda donde los niños debieron mantener la expresión que escogieron durante unos segundos sin reírse y nuestro papel fue recalcar el respeto por los compañeros y sus diferencias, evidenciando la participación de todos los niños cooperativamente.



#### LOGRO ALCANZADO

- Participación activa y respetuosa por parte de los educandos, logramos también que trabajaran en equipo y llegaran a la reflexión.

## ACTIVIDAD INTEGRADORA: MI NOMBRE "MI RETRATO"

### OBJETIVO

- Identificar las características de cada niño o niña encontrando las diferencias y semejanzas

### RECURSOS

- Hojas
- Lápices
- Pliego de cartulina
- Pegamento

### DESARROLLO

Se realizó un círculo con los niños y niñas donde cada uno pudo hablar de sí mismo, de sí misma, respondieron preguntas como ¿Quién soy yo? ¿Cómo me llamo? ¿Qué edad tengo? ¿Qué es lo que más me gusta?, Invitándolos a dibujar su retrato en una cartulina de forma lúdica y corporal colocando en una esquina su foto real o retrato y colocaron también sus datos, luego pegaron los dibujos o carteles en el salón para exponerlos a los demás compañeros.



### LOGRO ALCANZADO

- Aprecio por las diferencias, participación de los padres de familia en la realización del trabajo del pequeño y también se llegó a la reflexión ¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos distintos? ¿Qué nos llama la atención?

## ACTIVIDAD INTEGRADORA: LA DIVINA INFANCIA VA A LA PIZARRA

### OBJETIVO

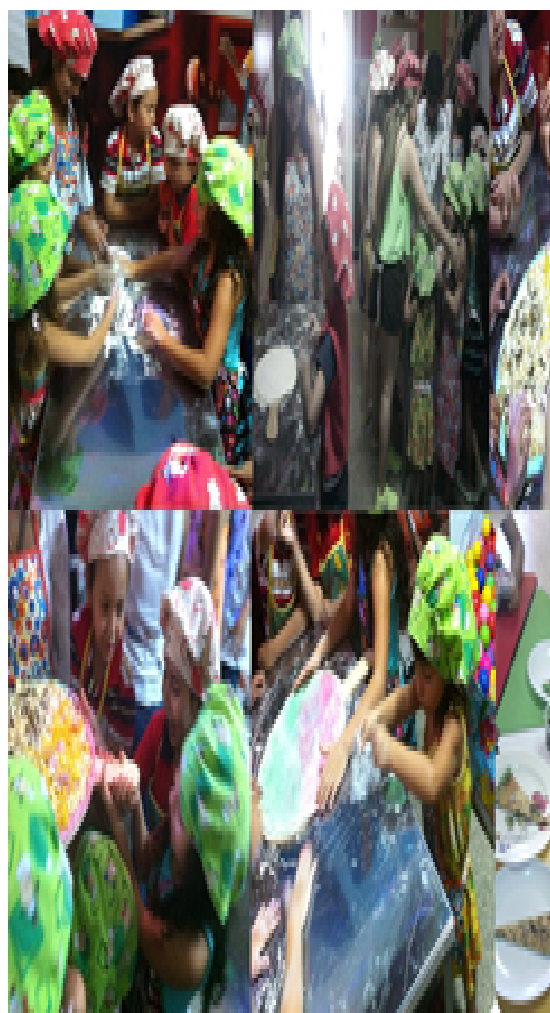
- Permitir a los participantes experimentar conscientemente lo que significa compartir con los demás ciudadanos

### RECURSOS

- Pizzería
- Ingredientes
- Padres de familia
- Niños, docentes.

### DESARROLLO

Para darle continuidad al proceso se ejecutó un paseo a la pizarra donde los pequeños tuvieron contacto con la familia escolar y pusieron en práctica lo visto en clase de una manera dinámica y llamativa para su desarrollo físico, intelectual, afectivo y ciudadano allí realizaron la pizza a su manera con los demás compañeros, sus padres y las pedagogas infantiles luego compartieron todos la pizza, interactuaron, hablaron de toda la experiencia como les había parecido colocando a los niños a dibujar su parte favorita de todo el proceso; fortalecieron los lazos de convivencia y desarrollaron la capacidad de indagar y construir un conocimiento de acuerdo a la pluralidad, identidad y la valoración de las diferencias.



### LOGRO ALCANZADO

- Lograr a través de la preparación de pizza el respeto por los demás, alcanzando un aprendizaje significativo y cooperativo.



Anexo E. Evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas.

## OBRA DE TEATRO «TODOS SOMOS DIFERENTES»



Fuente. Archivo fotográfico de las investigadoras.

# TALLER DE VALORACIÓN DE DIFERENCIAS REALIZADO CON LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO MUSICAL LA DIVINA INFANCIA

## TITULO: UN CHOCOLATE MUY ESPECIAL "TITERES"

### JUSTIFICACION



Al desarrollar las competencias ciudadanas en los niños y niñas, facilitan la interacción, socialización e interrelación de unas personas con otras, permitiendo así generar vínculos y espacios que permitan el reconocimiento del otro y aporten a la convivencia desde el nivel preescolar. Por consiguiente, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, como elementos fundamentales de las competencias ciudadanas, para el desarrollo de la base de las buenas relaciones e interacciones con los de su entorno, posibilitando el reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana, por eso con diversas estrategias colocamos en práctica todo conocimiento para lograr intervenir, con un solo fin y es el de darle solución a dicha realidad.

### OBJETIVO

- Identificar las diferentes razas.

### DESARROLLO

Invitamos a los niños y padres a hacer parte de esta actividad para darles a conocer de una mejor manera el respeto por los demás la valoración de las diferencias, y que mejor por medio de una narración con títeres, donde se llevan a conocer diferentes razas y que cada una debe ser respetada por que hace parte de nuestra cultura, se llevan a reflexionar a medida que se les preguntaba ¿Por qué la niña decía que nueva era de chocolate? ¿Cuál es la reflexión que te dejo este cuento?

### RECURSOS FISICOS Y MATERIALES

- Libro, títeres de animales, teatrín

### RECURSOS HUMANOS

- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Pedagogas infantiles

Fuente. Archivo de las investigadoras

## TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA: LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS (PLURALIDAD- IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE DIFERENCIAS) COMO BASES DE UNA BUENA CONVIVENCIA PARA LOS NIÑOS.

**Objetivo:** reconocer las competencias ciudadanas como elementos y valores fundamentales en la Formación y desenvolvimiento social de sus hijos.

**recursos:** video beam  
Lectura reflexiva



**desarrollo:** la actividad se llevo a cabo con la compañía de padres de familia y algunos maestros.

En primer lugar se presento a los padres de familia un video muy similar al que se les presento a los maestros de competencias ciudadanas y la formación de estas desde el hogar.

Seguido de esto se da a conocer a los padres de familia el objetivo del PPA que se quiere desarrollar en el colegio logrando que ellos mismo por medio de la reflexión del video hallen la importancia de llevar este proyecto a cabo.

Se realiza una lectura compartida y reflexiva como complemento del video.

Por último se da la participación de algunos padres de familia que exponen comportamientos últimos en sus hijos dentro y fuera del hogar; comprometiéndose al

mismo tiempo con el desarrollo de dicho proyecto, como un granito de arena para lograr un bien de todos y para todos.

**Logro alcanzado:** los padres de familia generan conciencia sobre la importancia de apoyar el proceso de formación de los niños y niñas en valores desde el hogar, capacitándose en ser educadores de sus propios hijos como ciudadanos.

Fuente. Archivo de las investigadoras.