

**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE GRADO QUINTO DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA DEL
MUNICIPIO DE IBAGUÉ” Y “ORESTE SINDICI DEL MUNICIPIO DE NILO
CUNDINAMARCA”.**

**SALLY MARITZA CHÁVARRO GÓMEZ
MILENA JULIETH PÉREZ SANABRIA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magíster en
Educación**

**Directora
BETTY ROJAS DE RAMIREZ
Doctora en Ciencias Pedagógicas**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ – TOLIMA**

2015



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



23

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 029

SEMESTRE A-2015

Siendo las 2:40 pm horas del día 7 de Marzo de 2015 se reunieron en
SALA DE CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E. Universidad del Tolima, el estudiante, el
jurado Director del Trabajo de Grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE GRADO QUINTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
"TECNICA AMBIENTAL COMEJIMA DE IBAQUE" Y "CRESTE SINDICI DEL MUNICIPIO DE NIÑO LOYONAMARCA"

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	FIOR ALBA VARGAS	CALIFICACION	43
---------------	------------------	--------------	----

SIENDO LAS: 4:40pm HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	FIOR ALBA VARGAS	FIRMA	
---------------	------------------	-------	--

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos:

A la Doctora BETTY ROJAS DE RAMIREZ por sus valiosos aportes y correcciones de carácter pedagógico a la presente investigación.

A los docentes de grado quinto de las Instituciones Educativas objeto de estudio, por permitarnos ingresar a sus aulas de clase y conocer las Prácticas Pedagógicas que realizan en su quehacer diario.

A las Rectoras: OFELIA HERNÁNDEZ ROJAS de la I.E.T. AMBIENTAL COMBEIMA DE IBAGUÉ, y LUZ JACKELIN SÁNCHEZ SOLÓRZANO de la I.E. DEPARTAMENTAL ORESTE SÍNDICI DEL MUNICIPIO DE NILO CUNDINAMARCA, por permitarnos la ejecución de la presente investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos alcanzar esta META, dándonos la sabiduría para culminarlo satisfactoriamente.

A nuestros esposos, por el apoyo incondicional.

A Camilo y Julián por la paciencia y soledad mientras ellos me necesitaban. MILENA JULIETH PÉREZ S.

Al BEBÉ en camino, por ser la razón del existir de una madre, la luz, la esperanza y la alegría que ilumina mi vida. SALLY MARITZA CHÁVARRO GÓMEZ.

Por último... a nuestros PADRES por enseñarnos que, el que persevera, alcanza.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. OBJETIVOS	15
1.1 OBJETIVO GENERAL	15
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
4. MARCO TEÓRICO	23
4.1 MARCO ESPECIAL	23
4.1.1 Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima	23
4.1.2 Institución Educativa Departamental Oreste Sindici	24
4.2 MARCO REFRENCIAL	27
4.2.1 Educación	27
4.2.2 Práctica Pedagógica	33
4.2.3 Praxis y Práctica Pedagógica	37
4.2.4 Las Prácticas Pedagógicas y los Modelos Pedagógicos	39
4.2.4.1 Enfoque Tradicionalista	41
4.2.4.2 Enfoque Tecnológico	41
4.2.4.3 Enfoque Constructivista	42
4.2.5 Elementos de la Práctica Pedagógica	42
4.2.6 Interacción Docente-Estudiante	46
4.2.6.1 Autenticidad en el Facilitador del Aprendizaje	46
4.2.6.2 Aprecio, Aceptación, Confianza	47

	Pág.
4.2.6.3 Comprensión Empática	47
5. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
6. ENFOQUE	50
7. DISEÑO METODOLÓGICO	52
7.1 POBLACIÓN	53
7.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA	53
8. PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
8.1 PROCEDIMIENTO	55
8.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
8.2.1 Observación no Participante	55
8.2.2 Entrevistas Semiestructuradas	56
8.2.3 Encuesta Dirigida a Estudiantes	56
8.3 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	57
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	59
9.1 CONCEPTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	59
9.2 INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	61
9.3 MODELO PEDAGÓGICO	64
9.4 APRENDIZAJE ESCOLAR	66
9.5 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	68
10. CRONOGRAMA	70
11. CONCLUSIONES	71

RECOMENDACIONES	Pág. 73
REFERENCIAS	74

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Orientación de Clase Asignatura Lengua Castellana	48
Figura 2. Orientación de Clase Asignatura de Español	54
Figura 3. Orientación Clase de Informática	58
Figura 4. Orientación de Clase Matemáticas	61
Figura 5. Entrevista a docente Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima	64
Figura 6. Entrevista a Docente Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima	65
Figura 7. Entrevista a docente Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima	68
Figura 8. Orientación de Clase Matemáticas	69

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato Diario de Campo	80
Anexo B. Formato de Entrevista Semi-Estructurada	81
Anexo C. Formato de Encuesta dirigida a estudiantes	83
Anexo D. Resultados de Encuesta a Estudiantes.	87
Anexo E. Resultados Observaciones.	89
Anexo F. Formato Resultados Observación de Clase	90
Anexo G. Formato Resultados de Observación de Clase	91
Anexo H. Resultado de Encuesta a Estudiantes	92
Anexo I. Resultados de Observaciones de Clase	94
Anexo J. Resultados Observaciones de Clase	95
Anexo K. Resultado Observaciones de Clase	97
Anexo L. Resultados Observaciones de Clase	98
Anexo LL. Resultados de Observaciones de Clase	99
Anexo M. Resultados de Observaciones de Clase	101
Anexo N. Resultados de Observaciones de Clase.	103
Anexo Ñ. Resultados de Observaciones de Clase	105
Anexo O. Resultados de Observaciones de Clase	107
Anexo P. Resultado de Observación a docente .I.E.D.O.S	109
Anexo Q. Resultado Observación a Docente I.E.D.O.S.	111
Anexo R. Resultado de Observación de Docente I. E..D.O.S.	112
Anexo S. Resultado observación de clase docente I.E.D.O.S.	113
Anexo T. Resultados observación de clase docente I.E.O.S	114
Anexo U. Resultados de la entrevista a docentes.	116
Anexo V. Encuesta dirigida a Estudiantes I.E.T.A.C	122
Anexo W. Encuesta a Estudiantes I.E.T.A.C.	123
Anexo X. Encuesta dirigida a Estudiantes I.E.D.O.C.	124

	Pág.
Anexo Y. Resultado de Encuesta a Estudiantes I.E.D.O.C.	125
Anexo Z. Encuesta a Estudiantes I.E.D.O.S.	126

RESUMEN

El presente documento académico presenta el desarrollo de una investigación basada en evidenciar cómo contribuyen las prácticas pedagógicas a la formación del sujeto y a la construcción del saber de los estudiantes del grado Quinto de Básica Primaria de la I.E. Técnica Ambiental Combeima de Ibagué y de la I.E.D. "Oreste Sindici" de Nilo Cundinamarca, cuyos resultados nos muestran cómo influyen los modelos pedagógicos, los recursos didácticos, el ambiente escolar y las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, además de la importancia que tiene la interacción con los estudiantes para lograr resultados satisfactorios.

Este trabajo se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativa con un enfoque exploratorio - descriptivo, se fundamenta en tres estrategias primordiales para la recolección de datos, la observación no participante, la entrevista semiestructurada dirigida a docentes y una encuesta dirigida a estudiantes consta de una muestra de 9 docentes como fuente de información directa quienes ofrecieron la información pertinente para realizar la investigación.

En lo concerniente a las prácticas pedagógicas, a la formación del sujeto y a la construcción del saber de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de las Instituciones Educativas ya mencionadas, se evidenció que, los docentes de las dos Instituciones investigadas carecen de condiciones para promover acciones propias de acompañamiento en la formación de los estudiantes y al mismo tiempo de la transformación del saber.

Palabras claves: Práctica pedagógica, modelo pedagógico, estrategias pedagógicas, interacción escolar aprendizaje escolar.

ABSTRACT

The present academic document presents the development of a research that tries to demonstrate how pedagogical practices contribute to the formation of the subject and to the construction of the knowledge of fifth grade students of the Instituto Técnica Ambiental Combeima of Ibagué and the “Oreste Sindici” Institute of Nilo Cundinamarca, whose results reveal us how the pedagogical models, the didactic resources, the school environment, and the pedagogical strategies have influence on the learning process, besides the importance that interaction has in achieving satisfactory academic results.

This work is framed within the qualitative research model with an exploratory-descriptive approach. It is based on three primordial strategies for the data collection: the non-participative observation, semi-structured interviews directed to school teachers, and a survey applied to students. It is constituted of a nine teachers sample as a direct information source who offered the data to develop this research.

In relation to the pedagogical practices, the subject formation, and the construction of knowledge of the students from these institutes, it was clearly evidenced that the teachers lack of the suitable conditions to promote proper accompanying actions for the students' formation, and at the same time, for the transformation of knowledge.

Key words: pedagogical practice, pedagogical model, pedagogical strategies, school interaction, school learning.

INTRODUCCIÓN

A través de los años la educación ha sido vehículo importante para el desarrollo del hombre y la sociedad. Es la forma de heredar de una generación a otra los conocimientos y descubrimientos a los que se ha llegado, pero también es la manera de preparar a los individuos, desde muy jóvenes, para afrontar las distintas situaciones que se le presenten en su diario vivir. Capacitarlo en cuestiones académicas, del saber y el conocimiento, pero también formarlo en actitudes y aptitudes, porque nos involucramos y compartimos con ellos una gran parte del tiempo de cada día. En este sentido, las Prácticas Pedagógicas, se convierten en el espacio esencial para la ejecución y el desarrollo profesional del docente como encargado de la labor educativa.

El centro de atención del presente trabajo de investigación se ubica en evidenciar cómo contribuyen las prácticas pedagógicas a la formación del sujeto y a la construcción del saber de los estudiantes del grado Quinto de Básica Primaria de la I.E. Técnica Ambiental Combeima de Ibagué y de la I.E.D. "Oreste Sindici" de Nilo; teniendo como referencia el sustento teórico planteado por Shulman (2005) se evidencia la importancia que tienen las prácticas pedagógicas que ejercen los docentes en dichas instituciones. En este sentido, este trabajo es de orden cualitativo, se encuentra motivado en la intencionalidad de interpretar, analizar y posteriormente evidenciar las características de las mismas expuestas por los docentes objeto de estudio; y así poder determinar la influencia que estas tienen en el estudiante tanto en la parte emocional, social y cognitiva. Al respecto, es necesario hacer énfasis en la importancia que tiene investigar sobre " la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar" De Lella, (1999); de acuerdo a García, et al., (2008), las prácticas pedagógicas están relacionadas con las actividades del contexto general de la Institución educativa en cuanto a su gestión que indirectamente afectan los procesos de enseñanza - aprendizaje.

A partir del argumento anteriormente expuesto, se destaca la importancia de realizar una investigación cuyo propósito sea el de analizar las prácticas pedagógicas y evidenciar las características de las mismas de los docentes del grado quinto de básica primaria como elemento esencial para el éxito del proceso educativo.

En este orden de ideas, se presenta este trabajo de investigación que se encuentra dividido en tres grandes partes: en la primera se aborda la introducción del trabajo, dando a conocer los objetivos generales y específicos, las preguntas generadoras, el planteamiento del problema y el porqué de la investigación.

En la segunda parte del trabajo, se encuentra visiblemente expuesto el sustento teórico de la investigación haciendo un claro y completo análisis de lo que implica el estudio de las prácticas pedagógicas que ejercen los docentes, en paralelo con la Praxis expuesto por Freire, (1996), Runge, (2012), entre otros.

En la tercera parte del trabajo investigativo, se desarrolla el marco metodológico en el cual se describen los procedimientos que se llevaron a cabo para dar respuestas a los interrogantes antes planteados, el análisis interpretativo que se hizo de las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a los docentes objeto estudio, las observaciones no participantes y a las encuestas dirigidas a los estudiantes, una integración armónica de las categorías que sintetizan el aporte teórico que emergió de la investigación, las conclusiones y finalmente las recomendaciones que fueron expresadas para dar respuestas a las preguntas del estudio y se presenta como una prospectiva para que otros investigadores indaguen sobre las prácticas pedagógicas del docente.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Evidenciar cómo contribuyen las prácticas pedagógicas a la formación del sujeto y a la construcción del saber de los estudiantes del grado Quinto de Básica Primaria de las I.E.D. "Oreste Sindici" de Nilo y de la I.E. Técnica Ambiental Combeima de Ibagué.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de grado quinto de básica primaria.
- Determinar la coherencia de las prácticas pedagógicas de los docentes con los Modelos Pedagógicos Institucionales.
- Ofrecer a las Instituciones Educativas mencionadas, una visión amplia del manejo de las prácticas pedagógicas de los docentes del grado quinto de la básica primaria.

2. JUSTIFICACIÓN

El quehacer docente más que una profesión conlleva a un intercambio de intenciones y actitudes, que le permiten al sujeto mostrar los objetivos y metas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Marca la ruta de lo que se propone al interactuar con los estudiantes, trasciende en ella cada día, ya que no está escrita como algo estable haciendo que se conjuguen situaciones emergentes con posibles soluciones.

Hablar de las prácticas pedagógicas, es ubicarnos en ese escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Es en ésta donde se establecen las relaciones de comunicación, confianza, respeto y atención, en las que se da el intercambio, por decirlo así, de saberes y conocimientos dentro de los procesos educativos determinando la calidad de la educación. Las prácticas pedagógicas son el espacio donde se permite establecer las condiciones para que se de la enseñanza y el aprendizaje, haciendo que tanto docentes como estudiantes en integración se dirijan hacia la obtención de los logros propuestos, aunque, en ciertas ocasiones no se llegue a su consecución.

Normalmente se suele centrar la atención docente en cómo impartir las clases pero pocas veces mostramos la forma de establecer procesos para reflexionar sobre nuestra labor, llevándonos a creer que todo está muy bien y que no se requieren de cambios o de hacer ajustes en los procesos. Algunos de esos ajustes se pueden generar a partir de la observación y análisis del desenvolvimiento individual, social y de resultados académicos tanto de estudiantes como de docentes tratando al máximo de reestablecer las intenciones de luchar por una mejor educación. Más que un proceso que determine un espacio para la enseñanza, la práctica docente, promueve la relación para que se cristalice el aprendizaje de los estudiantes; de manera directa, la forma en

la que el profesor enseña, afecta, la manera en la que el discente aprende. (Guevara & Vargas, 2009)

La práctica pedagógica se sustenta y se fortalece en unos propósitos muy claros y son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

Por otro lado, la práctica docente está sujeta a una serie de lineamientos y normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, pero de manera localizada, deben ser acordes, al modelo pedagógico, mencionado en el proyecto educativo institucional, sugiriendo que se requiere cumplir con ciertas condiciones, características y suplir ciertas necesidades.

Para el caso nos centraremos en de las prácticas pedagógicas de los docentes de las Instituciones Educativas Técnica Ambiental Combeima del municipio de Ibagué y Oreste Síndici del municipio de Nilo Cundinamarca, en las que presumimos la necesidad de reconocer en ellas la manera de programar y desarrollar los entornos educativos, teniendo en cuenta la desmotivación y baja participación de los estudiantes en las clases y el bajo rendimiento académico de los mismos evidenciado en los consolidados de notas de las Instituciones.

Por otra parte la desmotivación en los estudiantes al momento de participar en los simulacros para las pruebas SABER año 2014, genera alarma y frustración en los docentes, quienes sienten haber fallado en los procesos aplicados a los estudiantes. Al revisar los modelos pedagógicos, establecidos en los PEI, se observó que en la I.E. Técnica Ambiental Combeima de Ibagué es el Social Cognitivo y en el Oreste Síndici, es el Constructivista fundamentado en la teoría de Aprendizaje Significativo, nos

muestran, los lineamientos y condiciones en las que se deben preparar las clases y las actuaciones del docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje en cada Institución.

Por consiguiente los desempeños de los estudiantes en su cotidianidad podrán ser coherentes con lo esperado en los PEI, de acuerdo con los estándares y normas del MEN. Así que la presente investigación permitirá, un análisis del uso adecuado de estrategias y procedimientos en la formación de los aprendientes.

La presente investigación, nos permitirá entender las características de las prácticas pedagógicas, como eje central del proceso educativo, aclarando las dudas, de carácter teórico que se tengan sobre el modelo pedagógico institucional y así posteriormente con la información obtenida, permitirle a las dos Instituciones Educativas, organizar actividades de capacitación que conlleven a mejorar la implementación de las prácticas pedagógicas y por ende los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En igual sentido esta investigación permitirá transformar el concepto y prácticas que se tenga entre los docentes, de dichos modelos pedagógicos, encontrando en ellos la razón de ser de éste en la comunidad. Para llevar a la práctica las ideas que los sustentan incluyéndolos, por su puesto, en las programaciones para la labor con los estudiantes.

De igual manera los resultados servirán de apoyo a las comunidades educativas en el diseño y construcción de espacios de aprendizaje acordes con las situaciones actuales, permitiendo de esta manera estar a la vanguardia y atención de las distintas problemáticas educativas, insertando conocimientos nuevos a las teorías ya existentes.

El presente estudio es de carácter novedoso, al ser la primera vez que se investiga a cerca del tema en dichas Instituciones, facilitando el surgimiento de otras investigaciones que se generen de interrogantes y de la necesidad de ahondar en distintas problemáticas.

Es por todo lo anterior, que se hace necesario implementar el presente trabajo de investigación, que permitirá reconocer las prácticas pedagógicas que desempeñan los docentes de los grados quinto de básica primaria en las instituciones educativas y en los diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje y de esta manera enriquecer, mejorar, fortalecer o porque no cambiar algunas de estas prácticas que no son eficaces para alcanzar los logros y metas institucionales propuestas.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las prácticas pedagógicas entendidas como el quehacer del maestro dentro del contexto de la educación formal, se han concebido de diversas maneras, sin embargo, en la actualidad se considera que ellas son el resultado de la unión entre la teoría y la práctica, ésta unión se logra a través de una reflexión acerca de la práctica, orientada a la producción y renovación del conocimiento teórico, es decir como una praxis social intencionada, donde intervienen las percepciones y acciones del maestro en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas permiten que los profesionales salgan de su papel receptivo y pasivo de la información hacia uno más creativo y crítico en el conocimiento, para tal propósito es primordial que tanto los docentes como discentes comprendan la importancia de la buena utilización de métodos de enseñanza - aprendizaje para la transmisión del conocimiento, que se innoven esas prácticas para salir del paradigma convencional y tradicional que ha venido imperando y se ubiquen en un esquema actual basado en las nuevas teorías educacionales que al respecto plantean varios autores y que se hacen esenciales en la formación profesional de los docentes.

La práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo.

Para Vasco, (1996) hablar de práctica, es hablar de acción, pero hablar de pedagogía es dialogar con un saber teórico y hablar de teoría, es expresar un sistema de ideas, de conceptos acerca de los fenómenos de la realidad. Entonces, la práctica pedagógica es la concreción de un sistema de ideas que se manifiestan en un sistema de acciones que pueden tener un lugar, ya sea en las instituciones educativas, o fuera de ellas, para cumplir unos objetivos que tienen que ver con la formación y educación del hombre.

De ahí que las prácticas pedagógicas se han convertido en objeto de estudio y foco de intervención para la investigación educativa. Esta importancia se traduce en la evolución de las explicaciones teóricas sobre ellas, en los marcos socio-culturales de cada época, en este sentido autores como Diker y Terigi (1997), Litwin, (2008) y Perrenoud, (2007) entre otros, no sólo han presentado su evolución, al explicar el paso de una práctica artesanal a una reflexiva, sino también la complejidad de dicho proceso.

Este proceso de comprensión de los fenómenos de docencia, de investigación y de prácticas pedagógicas, así como de la construcción de sujeto y saber no sólo son formales, sino que en la cotidianidad también suceden dentro de la escuela, generando una gama de situaciones, aspectos, discursos, inquietudes y saberes que deben integrarse al sistema de conocimientos que circulan legalmente en las instituciones, pero que no se dan, por lo tanto, no se tienen en cuenta para la enseñanza y el aprendizaje, porque simplemente el currículo los ignora, lo que indica que para que hagan parte del proceso de enseñabilidad - aprendibilidad y educabilidad del ser humano, es necesario identificarlos, resignificarlos, sistematizarlos y comprenderlos a través de las historias de vida y del texto abierto conceptual.

Los sujetos y saberes que se construyen en el mundo de tensiones, del mundo de la vida de la docencia, de la investigación y de las prácticas pedagógicas pueden generar procesos siempre y cuando lo que se haga se identifique, resignifique, se sistematice y se comprenda. En consecuencia, la comprensión de las prácticas pedagógicas se orienta hacia la dinámica crítico-reflexiva que se da, ya sea en un aula de clase o fuera de ella, la cual propone básicamente señalar de manera minuciosa “lo que es”, las condiciones y conexiones que tales fenómenos presentan en unos determinados límites de tiempo y espacio.

Actualmente, comprender la docencia, la investigación y el fenómeno de las prácticas pedagógicas, así como la construcción de sujeto y saber, que emerge de estos procesos permite encontrar una diversidad de situaciones que se dan en las relaciones

de intersubjetividad en el mundo de tensiones del mundo de la vida entre maestros, estudiantes-maestros, directivos-maestros, estudiantes-directivos, lo que conduce a que se originen objetos de conocimientos como acontecimientos en un abanico de captura de posibilidades, con el objetivo de reconstruir el significado de acción e interacción social.

Dentro del contexto de las instituciones educativas mencionadas se observa que pocas veces se interesan por hacer un acercamiento y mucho menos un trabajo serio que permita indagar acerca de la práctica pedagógica del docente. Esto nos lleva a desarrollar esta investigación y a tener un conocimiento sobre las teorías, enfoques, estrategias pedagógicas, recursos didácticos, las metodologías de enseñanza que circulan en el mundo académico de las dos instituciones.

Igualmente, es importante analizar la existencia de factores diversos dentro de las aulas de clase, tales como las variadas formas de lenguaje, las actitudes, las expectativas, la formación profesional de los maestros, las historias académicas, las experiencias pedagógicas, las metodologías de enseñanza, los contenidos temáticos, los diagnósticos y planes institucionales, que indican la imposibilidad de contar con un método único y exclusivo de aproximación al conocimiento del aula. Por lo tanto se hace necesario el uso de diferentes enfoques, metodologías, técnicas e instrumentos para producir saberes en el complejo mundo social del aula. Además de las actitudes mencionadas cada docente desarrolla en sus estudiantes intereses, motivaciones, fortalezas y debilidades, de acuerdo a la práctica pedagógica que ejercen en su quehacer docente, de aquí surge la formulación del siguiente cuestionamiento:

- ¿Cómo contribuye la práctica pedagógica a la formación del sujeto y a la construcción del saber de los estudiantes del grado Quinto de Básica Primaria de la I.E. Técnica Ambiental Combeima de Ibagué y de la I.E.D. Oreste Sindici de Nilo Cundinamarca?

4. MARCO TEÓRICO

4.1 MARCO ESPACIAL

4.1.1 Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima. Se encuentra localizada en el Cañón del Combeima en la zona rural del municipio de Ibagué a una distancia de 12 kilómetros, catalogada como una de las zonas más ricas del departamento en el aspecto ambiental ya que en él encontramos reservas naturales que contienen especies de flora y fauna nativos, nacimientos de microcuencas, fuentes termales y un nevado que le permite a la ciudad ser abastecida de agua suficiente para el consumo de sus habitantes.

La Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima es de carácter público, mixto, aprobada legalmente por la Secretaría de Educación Municipal, mediante Resolución No 1139 del 22 de noviembre de 1999, para impartir enseñanza formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica, Media Técnica y una educación básica formal de adultos ofrecida en ciclos lectivos especiales integrados (C.L.E.I) 1, 2, 3, 4, 5,6 los días sábados. Cuenta con una sede central ubicada en el barrio Chapetón, donde funcionan todos los grados de secundaria desde el mes de enero del año 2013, por razones de encontrarse en zona de riesgo.

Por otra parte la Institución cuenta con seis (6) sedes en las que funciona la educación básica primaria y están distribuidas de la siguiente manera: Sede El secreto, en la vereda el secreto, escuela unitaria con alrededor de 15 estudiantes, El corazón ubicada en el páramo en la vereda del mismo nombre de tipo unitario con 10 estudiantes, sede Ángel Antonio Arciniegas en el corregimiento de Juntas, cuenta con 4 docentes distribuidas de la siguiente manera: docente de preescolar, docente de grado primero, docente para los grados segundo y tercero, docente para los grados cuarto y quinto; sede El Retiro en la vereda del mismo nombre, manejada por dos docentes quienes dirigen los grupos de la siguiente manera: una se encarga de preescolar,

primero y segundo y la otra docente tercero, cuarto y quinto apoyándose en la estrategia de Escuela Nueva, allí asisten alrededor de 40 estudiantes. Sede Nicolás Esguerra en la vereda Pastales, cuenta con 135 estudiantes donde cada uno de los grados de preescolar a quinto cuenta con una sola docente. En la sede Olaya Herrera, ubicada en la vereda Llanitos asisten 120 estudiantes en los niveles de preescolar a quinto, dirigidos por un solo docente cada grupo.

En las sedes mencionadas anteriormente se encuentran inscritos alrededor de 850 estudiantes los cuales asisten en la jornada de la mañana. (Proyecto Educativo Institucional, 2012 - 2015). Actualmente cuenta con 20 docentes, encargados de preescolar y la básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 23 y 54 años, uno de ellos con formación en bachiller pedagógico, 16 licenciados y los tres restantes profesionales no licenciados con especialización en pedagogía y uno magíster.

En educación secundaria se cuenta con 13 docentes, 2 de ellos profesionales no licenciados pero con formación en pedagogía y con maestría, estos con edades entre los 27 y los 65 años; de igual manera 3 directivos docentes. El personal administrativo está conformado por una secretaria, el pagador, la aseo y un celador.

Se ofrece una educación integral con orientación académica en educación ambiental y especialidad en Recreación y Ecoturismo, desde una perspectiva ética sustentada en el ser, el conocer, el hacer y el convivir para responder a los retos del entorno y la sociedad con liderazgo, eficiencia y calidad humana.

La visión de la Institución es convertirse en líder de la educación ambiental, que incida en el desarrollo de políticas para la recuperación de los ecosistemas y modelo en el desarrollo eco turístico a nivel local, regional, nacional e internacional.

4.1.2 Institución Educativa Departamental Oreste Sindici. Está ubicada en el municipio de Nilo, departamento de Cundinamarca; región del alto Magdalena, limita con los municipios de Ricaurte, Agua de Dios, Tocaima, Viota, Tibacuy, Fusagasugá, Icononzo,

Melgar (departamento del Tolima) y el Carmen de Apicalá; ocupa un área de 220 Kms. Tiene una temperatura de 27° y su cabecera municipal se encuentra a 336 metros de altura sobre el nivel del mar.

El municipio de Nilo, cuenta con cerca de 5.649 personas distribuidas en el sector urbano y rural, el territorio del municipio presenta varios paisajes con características propias en cuanto al clima, relieve y productos agrícolas. Sus principales productos son: café, banano, cacao, naranja, mandarina, maíz, yuca, sorgo, guanábana, maracuyá y algodón. También es productor de ganado equino, bovino, porcino y sectores piscícolas y avícolas, lo que genera un estado de nutrición óptima para los habitantes del mismo. Como hecho histórico especial, el municipio, fue testigo de la composición de las notas musicales del Himno Nacional de la República de Colombia, por parte del maestro Oreste Síndici, quien en algún tiempo habitó este territorio en la hacienda Prado, de la vereda Pradito, honorable personaje, que dio origen también al nombre de la Institución Educativa.

En 1954, durante el gobierno del General Gustavo Rojas Pinilla, se dispuso establecer una guarnición militar, para lo cual se adquirieron fincas, hasta completar una extensión de 20.000 fanegadas, constituyéndose la famosa base Militar de Tolemaida y la Escuela de Soldados Profesionales “ESPRO”, hoy en día profundamente ligadas a la actividad del pueblo y de gran impacto socio-cultural en el mismo, ya que una gran parte de estudiantes de la escuela provienen de estas familias. El municipio cuenta con 19 veredas a saber: Agua de diosito, Balunda, Batavia, Belén, Bellavista, Buenos Aires, Cobos, Esmeralda, La Palmita, Limones, Los Curos, Malachí, Pradito, Pajas Blancas, Pueblo Nuevo, San Bartolo, San Jerónimo, Tolemaida, Sonora y el casco urbano de Nilo, en donde se ubica la Escuela objeto de esta investigación.

Sus habitantes poseen una marcada influencia tolimese en sus costumbres, hábitos y léxico, a pesar de su posición cundinamarquesa, esto se refleja en su gastronomía, folclore y tradiciones. El catolicismo es la religión de mayor influencia en el municipio, a pesar de la existencia de otras corrientes religiosas. La vocación rural, agrónoma y eco

turística del municipio, dada por su ubicación (81% sector rural), ha hecho de esta comunidad un lugar apacible y sumido en sus tradiciones y costumbres que a lo largo de su vida institucional no ha variado, dando una personalidad propia del Nilense, que lo hacen muy conservador, inclusive hasta en su formación académica; tanto que para los padres de familia y estudiantes existe una gran brecha entre la educación tradicional y la contemporánea.

La Institución Educativa Departamental Oreste Sindici; está ubicada en la carrera 3 N°2-20, teléfonos 0918392683 y 0918392549, e-mail inst-oreste@hotmail.com. Código DANE: 125488000133, código ICFES: 048983, código NIT: 808.000.763-2. Su Resolución aprobatoria hasta la media técnica es la número 02215 del 11 de junio de 2004, y la Resolución de integración es la número 06160 del 29 de noviembre del 2002.

Hasta el año de 1972 la institución contó exclusivamente con nivel primario; luego, a partir de 1974 hasta nuestros días, con el nivel de la Básica y Media Técnica Empresarial; con lo cual se logró mejorar el servicio prestado a los alumnos aumentando la posibilidad de que estos terminen sus estudios de bachillerato. En el año 2002, se inicia la vigencia de normas legales que decretan la integración de las Instituciones Educativas con otros centros de nivel primaria y preescolar, dándose de esta manera, la unión del colegio con la Escuela Policarpa Salavarrieta, de la cual no data ninguna reseña histórica por escrito.

En la actualidad la institución cuenta con 685 estudiantes, el énfasis técnico de la institución es en el área de Gestión Empresarial, este énfasis con enfoque teórico – práctico es indispensable para los alumnos ya sea que continúe con el negocio o no lo haga, del correcto aprovechamiento que ellos hagan de este recurso dependerán los frutos que se obtengan. Este enfoque mejora las posibilidades laborales y empresariales de los egresados facilitando su desarrollo personal y la posibilidad de continuar su formación en el futuro.

En cuanto a la sede que nos ocupa, la escuela Policarpa Salavarrieta de básica primaria y preescolar, existen 12 cursos: 2 grados en preescolar: Jardín con 26 estudiantes y Transición con 27 estudiantes, dos grupos del grado primero, cada uno con 26 estudiantes, 2 grupos del grado segundo con 25 estudiantes cada uno, 2 grupo del grado tercero cada uno con 22 estudiantes, 2 grupos del grado cuarto con 29 estudiantes y 2 grupos del grado quinto con 62 estudiantes; para una totalidad de 319 estudiantes y 12 docentes en su mayoría Licenciados y Especialistas. También pertenecen las escuelas rurales Belén, Bella vista, Malachí y Sonora cada una ubicada en la vereda que lleva el respectivo nombre, en cada una de ellas se ofrece el grado cero y los 5 niveles de educación primaria, hay un docente en cada sede rural licenciados y normalistas.

La situación socio económica de las familias perteneciente a nuestra institución está ubicada en nivel medio bajo y bajo, ubicadas en los estratos 1 y 2. Los recursos económicos de la institución por ser de carácter oficial no provienen de los padres de familia sino directamente del estado colombiano por intermedio del CONPES que distribuye directamente la institución y el sistema general de participaciones por intermedio de la alcaldía municipal de Nilo.

4.2 MARCO REFRENCIAL

4.2.1 Educación. En general, el hablar de educación, nos remite a un sinnúmero de discursos que se enmarcan dentro de ideas, establecidas en los enfoques pedagógicos existentes y en las opciones que se dan en el ámbito de la sociedad.

Es así como, en el ámbito educativo es muy normal que se asuman las conceptualizaciones de acuerdo a las posturas en las que se encuentre inmerso el docente y eso debe ser así, porque se habla desde el conocer, desde donde se tienen ideas previas y desde donde hemos navegado para podernos apropiar de un conocimiento que dirija en cierto modo nuestras propias actuaciones.

En igual sentido, es que para poder darle una aplicación total a nuestro quehacer, este debe ser abordado a cabalidad, manteniéndolo vivo en nuestro permanente esfuerzo por mejorar.

Retomando las palabras de Zambrano, (2007), “la educación es la actividad más importante que la sociedad humana haya creado; es el medio más poderoso para la transmisión de los valores humanos estimados como enseñables y necesarios para el pleno desarrollo de nuestra especie” (p. 42), nos lleva a pensar a que este proceso social, debe estar pensado y validado a través de los tiempos, haciéndolo central en la cotidianidad del ser humano, especialmente en la muestra de comportamientos y actitudes de una generación a otra.

El educar sustenta la separación que se hace en la niñez, de nuestras tendencias instintivas, convirtiéndose en uno de los peldaños de diferenciación del género humano con el animal. Ya no vamos a mostrar los mismos comportamientos instintivos que nos unían con la especie animal, sino que hacemos uso de otros como el lenguaje y el raciocinio, siendo necesario mencionar el término cultura como hecho de interacción que fortalece la socialización.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Y al mencionar a Durkheim, (2000) citado por Runge, et al., quien dice que “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas, sobre aquellas que no

han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social” (p. 77), nos permite visualizar el carácter de transmisión social que asume nuestra temática.

Por otro lado, Freire, citado por Rossi, (2011) establece que la educación es muy importante para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad para no caer en la domesticación y la dominación; luchando contra la consideración del educando como recipiente o banco donde se depositan los conocimientos.

Formar al ser humano tiene sus complicaciones, pero especialmente trae satisfacciones. Formarlo en el sentido de persona, sujeto o individuo y educarlo además, en el sentido académico hace un poco más difícil la situación; porque involucra aspectos generales de la vida de éste, de su entorno y de su convivencia; pero si se piensa en cierto modo, el profesional de la docencia docente o profesor proyecta en su quehacer esta situación. El Docente: ser que ejerce la docencia como profesión, “es el que está preparado (con un especial tipo de preparación cultural y técnica) y habilitado (por un particular tipo de contrato) para estimular, reforzar y controlar el aprendizaje ajeno” (Ballanti, 1979. p. 29).

Aunque la familia tiene el deber universal de proveer al ser humano de la formación integral en su transformación como individuo o sujeto en el hogar, el docente juega un papel importante en el proceso formativo, al interactuar de manera regular con el estudiante, en las Instituciones Educativas a las que estos asisten; tal y como lo mencionan, Fierro, et al., (1999):

El trabajo del maestro está situado en el punto en el que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido su función es mediar entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara (p. 1).

De igual manera, Ausbel, (1983) citado por Castro, Peley y Morillo, (2009) indica que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades, físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio los principios filosóficos de cada sociedad. Bajo este contexto la Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del educando. Por lo tanto, debe atender a todas las áreas de la personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes.

A lo largo de los años la profesión docente ha evolucionado afectada por las tendencias y los desarrollos de cada una de las épocas, al mismo por los cambios sociales, teniendo que batallar con dificultades que han hecho que objetivos, procedimientos y metas, se vean resueltos por otros campos de acción o apoyada en otras profesiones.

De igual manera la profesión docente se debe en cierto modo a una Institución escolar, que media entre esta y el gobierno para el cumplimiento de lo establecido en el proyecto educativo, le condiciona las estructuras, los espacios, para ejercer sus actividades de enseñanza por parte del docente y de aprendizaje por el estudiante, de igual manera y siguiendo a Fierro, (1999), quien dice que “la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional porque en ella intervienen los significados, intenciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.)” (p. 2).

El otro aspecto que es de gran relevancia para esta investigación es la Formación del sujeto o del ser, para esto retomamos a Flórez, (2007) destaca que la formación aparece como una constante reconocida por los pedagogos, desde Juan Amós Comenio hasta nuestros días, consistente en esperar de la educación la formación de las nuevas generaciones, como un proceso de humanización que conduce a niveles superiores de autonomía, inteligencia y solidaridad.

Flórez, (2005) opina que la "formación es lo que queda, es el fin perdurable" (p. 108). Los conocimientos, aprendizaje y habilidades constituyen apenas medios para

formarse como ser humano. La condición de la existencia humana es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular y ascender a la universalidad mediante el trabajo compartido y la reflexión filosófica sobre sus propias raíces. Formar a un individuo es facilitarle que asuma en su vida su propia dirección racional reconociendo a los otros el mismo derecho y la misma dignidad.

El concepto de formación que se propone reconoce que el hombre se desarrolla, se forma y humaniza no por un moldeamiento exterior sino como un enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto, como un despliegue libre y expresivo que se va forjando desde su interior, en el cultivo de la razón y la sensibilidad, en contacto con la cultura propia y universal, con la filosofía, la ciencia el arte y el lenguaje. La formación es lo que queda.

Flórez, (2005) expone la tesis de que la formación de los alumnos debe convertirse en el principio y fin de la acción pedagógica, en tanto que la formación humana es la misión de toda intencionalidad verdaderamente educativa. A partir de allí, se hacen explícitas las dimensiones que comprende la formación, así como los principios pedagógicos que se derivan de ella. Tales propuestas se derivan de un análisis hermenéutico de los aportes de los grandes pedagogos al respecto y a la luz de los contextos actuales que demandan unos nuevos modos de entender la enseñanza.

Es de destacar también la necesidad de los docentes de reconocer y profundizar en la pedagogía en tanto que teoriza, sistematiza, orienta y promueve la atención integral y esmerada de cada individuo como ser único, sensible, socio-cognitivo, histórico susceptible de realizarse en los diferentes contextos. Además de ser la disciplina que distingue, promueve y sustenta todo lo relativo a la tarea del docente, le califica como formador, le convoca a investigar y a reflexionar sobre su propia práctica, en función del mejoramiento permanente de su hacer pedagógico, y lo sitúa en estos tiempos de complejidad y posmodernidad como profesional de la formación.

Así mismo, en la construcción del saber es necesario revisar y analizar los fundamentos teóricos enunciados por distintos autores. Desde las teorías de perspectiva social, se plantea la idea de la construcción del conocimiento a raíz del intercambio social y cultural que tiene el individuo con los demás, no se permite este hecho desde el ser único sino desde el actuar con los otros, dándole relevancia al aula de clase ya que en estas se negocian e intercambian significados. De esta manera Vygotsky, (1979) expone que el aprendizaje ocurre cuando se internalizan las experiencias sociales del estudiante con un par, o, con un adulto; a lo cual propone el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” esencialmente para explicar la importancia de la relación entre aprendizaje y desarrollo, dándole relevancia a estos procesos y las prácticas pedagógicas.

En su teoría de la Epistemología genética Piaget, (1968) se interesa por estudiar y analizar el origen de las capacidades cognitivas desde lo orgánico, biológico y lo genético. Toma al ser humano desde que es un recién nacido hasta la adultez, para determinar de qué manera el ser humano pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento. El autor sostiene que el conocimiento parte de la acción, concebida como “el actuar profundo sobre el objeto conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones, que son las estructuras que elabora la inteligencia como prolongación directa de la acción”. (p. 35), lo anterior, evidenciando que el conocimiento no solo se refiere a las percepciones del medio sino que involucra los esquemas que posee el sujeto, con anterioridad, de esta manera se da la acomodación de lo que ya se conoce con lo nuevo del objeto.

Ausubel, (1983) propone la teoría del “Aprendizaje Significativo”, en ella expone la idea de que las personas construyen el conocimiento, integrando al conocimiento actual o que ya poseen, el nuevo conocimiento, llamada por él como: estructura cognoscitiva. En igual sentido, la adquisición del lenguaje, es para el autor, una forma de construcción del conocimiento que va madurando a medida que el niño se desarrolla en condiciones normales. Se puede decir que en el aprendizaje significativo, el individuo busca conectar las ideas nuevas con conocimientos que ya poseía en su estructura

cognoscitiva, de ninguna manera se pretende almacenar información sino que lo que ya se tiene o conoce puede mejorarse, refinarse y en algunas ocasiones modificarse.

En la construcción del conocimiento también se puede mencionar Bruner, (2000). Establece que el estudiante al ser inmerso en situaciones de aprendizaje problemático podrá resolver dichos asuntos por descubrimiento. Este método guiado le ofrece al estudiante incluirse de manera activa y directa en su aprendizaje, lo que se quiere es que el estudiante aprenda a aprender, construyendo su propio aprendizaje. El estudiante se encarga de evaluar lo que le llega del medio ambiente pero no se debe quedar en repetir lo que le es dado.

4.2.2 Práctica Pedagógica. Se hace necesario revisar el origen etimológico, lo que conduce a decir que el término práctica proviene del latín *practicem* y del griego *praktike*. Está relacionado con el griego *prasso*, que significa hacer o practicar. Es un acto, una transacción cuyos sinónimos no están alejados del concepto de práctica, por ejemplo: *Dioko* significa practicar hospitalidad, *Epakulutheo* es han practicado, *Melé tao* denota práctica estas cosas, *Poieo* traduce hecho que, por extensión, es practicar, hacer.

Conceptualmente presenta múltiples acepciones. Por extensión es una actividad destinada a obtener un resultado y en algunos contextos su significado se asemeja a la fundamentación de tipo moral.

También involucra lo diestro, lo experimentado, es decir, lo hábil para hacer algo, de tal manera, que cuando se ejercita se llega al extremo de hacerlo con cierta asiduidad, corroborándose con la filosofía, que la visiona como facultad que permite el modo de actuar, lo que indica, que cuando se utiliza la práctica, esta puede emplear conocimientos bajo la dirección de un profesor experto en la materia, de tal manera, que puede conducir al uso, a la costumbre y por qué no, la manera de hacer una cosa, por ejemplo: la circuncisión es una práctica normal entre los judíos.

Por consiguiente, la aplicación de los conocimientos adquiridos bajo la dirección de un profesor puede convertirse en una práctica que se convierte en pedagógica cuando sobre ésta se reflexiona. Esto significa, que la práctica pedagógica nace en el momento en que las acciones educativas se reflexionan desde la interpretación que se le pueda dar fuera o dentro del aula, con el objetivo de poder entender la relación que se da en el fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, según el mismo Vasco, (1996) la adquisición de la verdadera práctica debe optar por el hecho de ser dialógica, tesis que nos manifiesta, que cuando se emplee la práctica se excluya la reflexión. Práctica y praxis no son categorías dicotómicas, por el contrario, son categorías que coexisten en la dinámica de lo que emerge de la actividad pedagógica, pero que así como está planteada no comulga con la macro diferencia. Ahora, lo que significa y sucede es que la “práctica es una categoría más amplia y la praxis sería una subcategoría que incluye reflexión”. (p.19) continua diciendo que praxis no solo denota reflexión, también explicita un conjunto de actividades cuya finalidad es intervenir en transformar el mundo. La conceptualización de praxis se contrapone con la de teoría; pero esto no significa que es una ruptura dicotómica de tipo práctico, sino una diferencia que implica cercanía, maduración, acción y ejecución, algo similar a lo que le sucede a las cargas opuestas, que para que funcionen una necesita de la otra, una tesis que ya expresó hace mucho tiempo y muy explícitamente Plotino (204-270 a.C.) de la siguiente manera: La praxis es el conjunto de acciones humanas que debilitan la contemplación, en oposición a la teoría.

Al respecto Gallego, (1994) expresa: “Lo epistemológico, lo pedagógico y lo didáctico se codefinen mutuamente, adquiriendo su praxis en la manera como se plantean y se llevan a cabo las interacciones enseñanza – aprendizaje” (p. 56). De igual forma, desde la concepción pedagógica juegan un papel importante las mediaciones en el proceso de resignificación de las estructuras cognoscitivas por parte del estudiante, lo que el mismo Gallego (1994), en relación con la apreciación anterior, plantea:

La postulación de estructuras cognoscitivas como estructuras conceptuales, metodológicas, actitudinales y axiológicas, se aparta de la

separación empirista entre teoría y práctica y reconoce una unidad necesaria entre el pensar, el sentir y el hacer, recuperando la integralidad del ser humano (p. 56).

Así pues, el proceso de enseñanza se inicia necesariamente en una circunstancia en que el profesor comprende aquello que se ha de aprender y cómo se lo debe enseñar. Luego procede a través de una serie de actividades durante las cuales a los alumnos se les imparten conocimientos específicos y se les ofrecen oportunidades para aprender (Shulmann, 2005).

También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país delimitan el rol del maestro.” En este tipo de interacción el docente se encarga de organizar el proceso de enseñanza en el que se generan conocimientos, se desarrollan actitudes y aptitudes, al mismo tiempo se estructuran valores, los resultados de la práctica del docente no se muestran como un producto u objeto terminado”, esto se hace evidente en los libros de texto, las guías curriculares, las pruebas externas, que en nuestro país, determinan el buen o mal desempeño de un docente, haciendo que se condicionen el grado de autonomía del docente. De forma similar, Olson, citado por Gómez, (2008) expone “la práctica de la enseñanza no va dirigida a producir algo sino a desarrollar y ejercitar las virtudes del grupo al cual perteneces los profesores y los alumnos- es una empresa moral no una técnica” (p.31).

Por otra parte, en la actualidad son amplias las investigaciones sobre este tema que nos muestran el desarrollo y avances de la misma, pero al mismo tiempo se ha podido redefinir y conceptualizar hacia esquemas y espacios exactos para llegar a dichas definiciones, De Lella, (1999) concibe a la práctica docente “como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente que se convierte en la práctica educativa” (p. 24), de acuerdo a García, Loredó y Carranza, (2008) esta está relacionada con las actividades del contexto general de la Institución

educativa en cuanto a su gestión que indirectamente afectan los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La práctica docente conlleva en sí al actuar del profesor en su interacción con los estudiantes y la que estos manejan entre ellos mismos; mediadas por los diferentes comportamientos y habilidades que involucran un proceso de planeación previa y significativa de acuerdo a modelos y enfoque de diseño general para el docente de acuerdo a los objetivos de aprendizaje propuestos en el proyecto educativo pero mediados por el docente y las características de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido Taylor, (1987) recurre a mencionar acciones de la enseñanza en la práctica docente de diversa índole: las acciones de enseñar, explicar, informar, describir, ejemplificar, mostrar, etc. acciones de carácter gerencial: controlar, motivar y evaluar; acciones de planeación, diagnóstico, selección y descripción de lo que se va a enseñar. La práctica docente ha dejado de ser transmisionista de conocimientos, actualmente se ha ampliado a otros aspectos como: el trabajo en equipo, el aprendizaje y las relaciones sociales, al mismo tiempo es una actividad que no acepta ser rutinaria en su totalidad, mantiene una búsqueda permanente de la solución a las dificultades y problemas que se le plantean.

Ahora, en relación con las prácticas pedagógicas, estas no están referidas exclusivamente al aula de clase, sino a todo un conglomerado de acciones de tipo pedagógico-didáctico en la cual el maestro no sólo interacciona en clase, sino que los micro entornos del patio, de los pasillos, de las oficinas, del laboratorio, de las canchas de deporte están supeditadas a las transformaciones que el lenguaje hace de los cuerpos, situación que es conocida como transformación incorporal lo cual tiene que ver con las maneras de actuar, de sentir y de pensar. Ante este planteamiento, la investigación asume la responsabilidad de la práctica pedagógica como práctica discursiva, inscrita en un saber cómo el de la pedagogía, en la cual dentro de sus múltiples objetos encierra uno como es el de la enseñanza. Esta particularidad, es la que le da sentido, tanto a lo que se dice como a lo que hace el maestro en el aula.

4.2.3 Praxis y Práctica Pedagógica. En la educación, hablar de práctica remite a hablar de praxis en ciertos casos; este término se ha acuñado desde el tiempo de los griegos, refiriéndose a la acción o al actuar. Los griegos “denominaban praxis en un sentido amplio a la acción de llevar a cabo algo que tiene por finalidad al agente mismo o que se encamina a una meta que trasciende al agente mismo” (Runge, et a., 2012), más exactamente Aristóteles le da importancia a la finalidad del acto y no tanto al que se logre con éxito, ya que la finalidad está en la acción misma. Aristóteles describe también que la praxis es únicamente de los seres humanos, es un hecho antropológico más exactamente, que involucra la toma de decisiones, como ser libre, partiendo de la reflexión. Solo en el actuar reflexivo se genera la praxis. Las anteriores consideraciones pueden ser complementadas por las ideas de Carlos Eduardo Vasco, quien también hace algunos comentarios acerca de la evolución que representa en estos dos conceptos. Inicia su artículo titulado: algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica Vasco, (1996) con cinco aforismos en el siguiente sentido:

1. En el principio era la acción. 2. Los sistemas de acciones se van decantando en prácticas. 3. Sólo los fracasos de las prácticas llevan a la reflexión sobre ellas: nace la praxis. 4. La praxis empieza a transformarse en virtud de esa reflexión. 5. La reflexión empieza a refinarse y a expresarse en forma relativamente autónoma con respecto a la praxis: nace la teoría. (p. 1).

Práctica y praxis no son lo mismo pero el segundo concepto puede verse como una subcategoría del primero, con la diferencia que en el segundo, la reflexión aparece de manera autónoma, el autor menciona que no es que en la práctica no se haga uso de la reflexión sino que no se sabe si se da o no.

El término de praxis en la obra de Freire, es muy importante al buscar hacer de la emancipación objeto final de la educación. Para él la praxis incluye dos elementos constitutivos fundamentales y los son la acción y la reflexión, que a la vez enmarca la necesidad de interacción con la teoría, aunque no de manera recta pero si de

construcción entre sí, a lo cual Freire, (1972) citado por Grundy, (1998) comenta la actividad de los hombres consiste en teoría y en práctica; es reflexión y acción. De igual manera para él la praxis se desarrolla en la realidad, en el tratamiento de la situación presente, en el de la acción que deberá ser transformada, para la cual el docente deberá actuar en interacción con los demás, encontrando el propio significado al contexto cultural.

Además, en relación con la praxis pedagógica, Freire, (1988) tiene como objetivo principal: transformar el mundo, participar en la creación de una sociedad, como él mismo decía, más humana, más fraterna, menos fea y malvada (Pedagogía como praxis), ya que su interés es buscar una educación liberadora incluye sus ideas en la intención de educar hombres que no se encuentren alienados por el sistema neoliberal. En conclusión, al referirse a la praxis pedagógica Romero, et al., (2006) citado por Niño, (2009) exponen que:

La praxis se refiere al actuar responsable, independiente y guiado por las ideas del hombre. Así la praxis educativa es el cumplimiento de las actividades de carácter educativo a través de diferentes tipos de actos, como los actos pedagógicos, la investigación formativa, o investigación en general, la extensión, actos administrativos y actos de trabajo social (p. 12).

Lo anterior nos muestra el amplio espectro que en la educación incluye las diferentes funciones que de carácter vivencial y de interacción el docente fomenta como medio para dar a conocer su potencial pero sobre todo para crear las condiciones necesarias de atención hacia los demás e influyendo de manera directa o indirecta en el desarrollo cultural de las mismas.

4.2.4 Las Prácticas Pedagógicas y los Modelos Pedagógicos. El quehacer docente muestra su mayor expresión en la práctica pedagógica, que a lo largo de su ciclo de profesionalización se estructura teniendo como sustento las concepciones teóricas que

a través del tiempo se han venido consolidando, buscando como un fin: la formación de sujetos autónomos.

Igualmente, el impulso permanente por mejorar cada vez más en dicho quehacer, hace que se analicen, se exploren e investiguen las prácticas pedagógicas, permitiendo que se generen conocimientos válidos en cuanto a lo científico, cultural, educativo, al diseño de nuevos enfoques y modelos pedagógicos, a transformar la realidad educativa en la que se vive.

Al mismo tiempo, el desarrollo profesional del docente se afecta al transformar la práctica pedagógica, en el sentido de la reconstrucción racional del pensamiento y la teoría. La práctica, no es estática, como todo proceso, le permite al docente realizar una reflexión propia de su actuar y de esta manera mejorarlo cada día Villar, (2002). El docente en su práctica permanente debe permitirse el: observar, experimentar, comprobar, analizar, interpretar y deducir cosas nuevas, para de esta manera obtener los conocimientos que sugieran comprender y transformar la realidad donde éste se desenvuelva.

Por otro lado, el docente al incluirse en la realidad escolar de una comunidad, en la interacción con un grupo de estudiantes y en el diseño del proyecto educativo, reconoce las necesidades, dificultades, problemas, carencias, fortalezas, etc. vividas por dicho grupo y por dicha comunidad, haciendo que su práctica pedagógica se complejice hacia la generación de un saber pedagógico más dinámico y acorde con los tiempos actuales; hace que se actúe con los eventos de la época.

Teniendo en cuenta en esta investigación el tema de la práctica pedagógica, nos conduce a pensar en el hecho de realizar una acción continuada de acuerdo a las reglas inherentes a esta, al respecto MacIntyre, (1984) citado por Gómez, (2008) nos indica que: “práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad” (p. 31).

De igual manera podemos afirmar que, la práctica educativa nos traslada a incluirnos en algo más serio y específico. En el mismo texto Gómez, citado por Olso, (1992) quién expone que: la práctica de la enseñanza “no va dirigida a producir algo sino a desarrollar y ejercitar las virtudes del grupo al cual pertenecen los profesores y los alumnos - es una empresa moral no una técnica” (p. 3).

El sentido de la práctica pedagógica se hace cada vez más significativa al involucrar un sinnúmero de aspectos que intervienen en la labor docente, porque no solamente se recrea un parte de la enseñanza de contenidos sino que incluye otros aspectos que se puede decir son de mayor relevancia, haciéndola más dinámica y con la necesidad de ser analizada permanentemente. La práctica pedagógica debe responder, las preguntas ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿con qué enseñar? y ¿cómo evaluar?, poniendo de manifiesto los enfoques pedagógicos y teorías en la que esta se basa para lograr los objetivos de aprendizaje, pero al mismo tiempo mostrando como planear, organizar, desarrollar y evaluar el currículo educativo. (Pabón de Reyes, 1999).

El análisis de lo que sucede en las aulas de clase nos permite la visualización de las relaciones de los elementos que allí intervienen, pudiendo reconocer las fortalezas y debilidades que se generen a partir de dichas interacciones. El contexto sociocultural, el profesor, el lenguaje, el currículo, el poder y las reglas a seguir o las leyes que nos rigen de manera general intervienen en el proceso de aprendizaje haciéndolo más significativo o no para los estudiantes y en el caso de los docentes, más satisfactorio o no, (Prieto, 1990).

En la actualidad los modelos pedagógicos ya conocidos, se han tornado insuficientes en la conceptualización de las nuevas realidades, por un lado la interpretación del conocimiento y al mismo tiempo de la ciencia, por el otro las nuevas tecnologías de la información y la comunicación involucrándose en el proceso educativo, haciendo que se piense desde el saber pedagógico, en el surgimiento de ciertas pedagogías particulares y específicas (geopedagogías), tendiendo al desplazamiento del educador,

Mejía, (2012), en este mismo sentido el docente, como sujeto portador del saber pedagógico, debe aprovechar las nuevas pedagogías para realizar la reconceptualización de su quehacer práctico llegando a una elaboración del mismo, innovando a partir de las nuevas realidades, reflexionando sobre su práctica para llegar a la construcción de experiencia. Según Dewey, citado por Mejía, (2012) “la experiencia es la recuperación de un saber que nos antecede”, queriendo decir que “una práctica se convierte en experiencia sólo cuando aquella es pensada, esto es, cuando se reconoce como producto de un saber o de una cultura.”(p. 4)

De acuerdo con lo anterior, el problema de las nuevas tecnologías en la educación radica en la no existencia de comunidades que recontextualicen dicha práctica para que se asuman los espacios en los que estas intervengan en el contexto educativo para de esta manera llegar a la construcción de un saber pedagógico.

A nivel general podemos integrar los distintos modelos pedagógicos existentes, tres grupos o enfoques, que reúnen características similares entre ellos, para este caso tenemos los siguientes:

4.2.4.1 Enfoque Tradicionalista. Es la manera de enseñar que se cree impera en la mayoría de las Instituciones Educativas, en este prevalece el autoritarismo del docente, su verticalidad y el tema a explicar. Ante todo se quiere informar o transmitir verbalmente los conocimientos, pero no buscan el formar (Pabón de Reyes, 1999).

Se tiene en cuenta más el memorizar contenidos, negando la opinión al estudiante, su participación, debate de ideas y socialización. La creatividad y la iniciativa del educando están relegadas, hechas a un lado porque solamente importa el docente y el texto. Existe aún este enfoque en una gran proporción, tal vez por haber sido educados por docentes que lo manejaron.

4.2.4.2 Enfoque Tecnológico. Enmarca al docente en una manera sistematizada de enseñar, en donde se planea, administra y evalúa. Instruir más que formar, porque los

educandos no son importantes o no son el centro de la educación. Los aprendizajes se tienen en cuenta como consecución de objetivos, secuencia de actividades y la evaluación se realiza por medio de la aplicación de pruebas.

Busca la adopción de conductas, la formación en hábitos, la formación técnica de operarios que den respuestas correctas; la planificación es rigurosa, pero descuida el significado de la participación de los estudiantes en el proceso.

4.2.4.3 Enfoque Constructivista. Involucra, esencialmente, un sentido intencional y organizativo para la educación, por parte del docente, al igual que los intereses reflexionados de los estudiantes.

Concibe a la educación como un proceso permanente en donde el individuo va descubriendo, elaborando, reinventado, haciendo suyo el conocimiento, organiza las actividades en torno a problemas- proyectos de trabajo seleccionados con la participación de los alumnos, combina inteligentemente con flexibilidad lo que el profesor interpreta como conveniente y lo que el alumno siente interesante (Pabón de Reyes, 1999 p. 3).

Le da importancia a los conocimientos que el educando posee pero que se transforman con los que llegan del medio, buscando que el educando aprenda a aprender, de manera secuencial, que deduzca y elabore su propio conocimiento, aprenda a pensar, sin más mediaciones que las que el propio proceso le ofrece.

4.2.5 Elementos de la Práctica Pedagógica. En la búsqueda de reforma y profesionalización de la docencia, Shulmann, (2005), promueve la existencia de un Conocimiento Base para la enseñanza. Definido como: un conjunto codificado o codificable de conocimientos, destrezas, comprensión y tecnología, de ética y disposición, de responsabilidad colectiva, al igual que un medio para representarlo y comunicarlo. El autor menciona que la enseñanza inicia cuando el docente realiza una

comprensión de lo que “va a ser aprendido por los estudiantes y de “cómo enseñarlo, lo anterior se logra, solo, sí el profesor en su profesionalización ha estado afectado por dos componentes básicos: la formación pedagógica y formación básica, la última es la que lo capacita para transmitir o ayudar a aprender los contenidos curriculares diversos.

El docente está en la capacidad de:

Transformar la comprensión, las habilidades para desenvolverse, las actitudes o los valores deseados en representaciones o acciones pedagógicas. Se trata de formas de expresar, exponer, escenificar o de representar de otra manera ideas, de suerte que los que no saben, puedan llegar a saber, los que no entiendan, puedan comprender o discernir, y los inexpertos puedan convertirse en expertos (Shulmann, 2005, p. 9).

El conocimiento Base para el autor, debe estar organizado en como mínimo cinco categorías que son:

- Conocimiento del contenido;
- Conocimiento didáctico general, teniendo en cuenta especialmente aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la asignatura;
- Conocimiento del currículo, con un especial dominio de los materiales y los programas que sirven como herramientas para el oficio del docente;
- Conocimiento didáctico del contenido: esa especial amalgama entre materia y pedagogía que constituye una esfera exclusiva de los maestros, su propia forma especial de comprensión profesional;

- Conocimiento de los alumnos y de sus características;
- Conocimiento de los contextos educativos, que abarcan desde el funcionamiento del grupo o de la clase, la gestión y financiación de los distritos escolares, hasta el carácter de las comunidades y culturas; y
- Conocimiento de los objetivos, las finalidades y los valores educativos, y de sus fundamentos filosóficos e históricos.

Con lo dicho anteriormente por el autor se llega a una organización de lo que se quiere y desea enseñar, de igual manera se sistematizan las necesidades e intereses de los estudiantes para posteriormente llegar al aprendizaje.

Las categorías del conocimiento base surgen a partir de: la Formación académica y disciplinar del profesional de la docencia, El currículo, las actualizaciones, el aprendizaje humano, los cambios en las organizaciones sociales, las investigaciones sobre los ámbitos educativos, la práctica diaria del docente, entre otros.

Así mismo, de acuerdo a Shulman, (2005) la enseñanza y el aprendizaje no parten únicamente del docente, puede partir también del o los estudiantes; valorando la indagación y el descubrimiento de éstos. El docente debe de estar en la capacidad de responder y transformar las iniciativas de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes para posteriormente proceder a actividades de interpretación y/o comprensión; se debe estar en la facultad de aprovechar la creatividad que nos propone el estudiante.

De igual manera Shulman, (2005) previene también de la necesidad de tener en cuenta, desde los docentes, de analizar la concepción de “la acción y del razonamiento pedagógico”, generado inicialmente de lo que comprende para ser transformado y aprovechado en una enseñanza efectiva. Lo resume en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Modelo de Razonamiento y Acción Pedagógicos

<p>Comprensión: De objetivos, estructuras de la materia, ideas dentro y fuera de la disciplina.</p>
<p>Transformación</p>
<p>Preparación: interpretación y análisis crítico de textos, estructuración y segmentación, creación de un repertorio curricular y clarificación de los objetivos.</p>
<p>Representación: uso a partir de un repertorio de representaciones que incluye analogías, metáforas, ejemplos, demostraciones, explicaciones, etc.</p>
<p>Selección: escoger a partir de un repertorio didáctico que incluye modalidades de enseñanza, organización, manejo y ordenamiento.</p>
<p>Adaptación y ajuste a las características de los alumnos: considerar los conceptos, preconceptos, conceptos erróneos y dificultades, idioma, cultura y motivaciones, clase social, género, edad, capacidad, aptitud, intereses, conceptos de sí mismo y atención.</p>
<p>Enseñanza: Manejo, presentaciones, interacciones, trabajo grupal, disciplina, humor, formulación de preguntas, y otros aspectos de la enseñanza activa, la instrucción por descubrimiento o indagación, además de las formas observables de enseñanza en la sala de clases.</p>
<p>Evaluación: Verificar la comprensión de los alumnos durante la enseñanza interactiva. Evaluar la comprensión de los alumnos al finalizar las lecciones o unidades. Evaluar nuestro propio desempeño y adaptarse a las experiencias.</p>
<p>Reflexión: Revisar, reconstruir, representar y analizar críticamente nuestro desempeño y el de la clase, y fundamentar las explicaciones en evidencias.</p>

Nuevas maneras de comprender: Nueva comprensión de los objetivos, de la materia, de los alumnos, de la enseñanza y de sí mismo.

Consolidación de nuevas maneras de comprender y aprender de la experiencia.

Fuente: Shulman, (2005)

4.2.6 Interacción Docente-Estudiante. Un aspecto importante en la práctica pedagógica, es el relacionado con la interacción entre el Docente y el Estudiante, que más que un simple intercambio de palabras y saberes dentro y fuera del aula, se vincula con las actitudes que conlleven a la facilitación de un aprendizaje significativo.

El principal exponente de esta idea fue el psicólogo, Rogers, (1996) quién en su teoría: de “la relación entre el terapeuta y el cliente” en la psicoterapia, encuentra que se puede llevar en el mismo sentido a la relación entre el docente y los estudiantes.

El autor hace especial énfasis en algunas cualidades y actitudes que vividas de manera intensa facilitan el aprendizaje en los estudiantes. Son las siguientes:

4.2.6.1 Autenticidad en el Facilitador del Aprendizaje. El papel de facilitador del aprendizaje lo cumple el docente, y es auténtico al mostrarse tal y cómo es, en su interacción con los estudiantes, deja ver sus emociones y sentimientos en el sentido real, sin utilizar máscaras, existiendo un trato de persona a persona.

Desde este punto de vista, el maestro puede ser una persona real en su relación con los alumnos. Puede entusiasmarse, aburrirse, puede interesarse por los estudiantes, enojarse, ser sensible o simpático. Porque acepta estos sentimientos como suyos no tiene necesidad de imponérselos a los alumnos. Puede gustarle o disgustarle el trabajo de un estudiante, al margen de que sea correcto o deficiente desde un punto de vista objetivo o de que el estudiante sea bueno o malo (Rogers & Freiberg, 1996, p. 77).

Es ante todo persona y ante los estudiantes debe mostrarse en esa misma perspectiva, permitiendo de esta manera que el estudiante, no disfrace sus sentimientos y emociones.

4.2.6.2 **Aprecio, Aceptación, Confianza.** Esta actitud se orienta hacia el hecho de respetar y aceptar al estudiante tal y como es. Es el reconocimiento del otro individuo como alguien totalmente independiente a nosotros, con sus derechos, sentimientos y emociones. De acuerdo con los autores:

El facilitador que adopta esta actitud podrá aceptar totalmente el miedo y las vacilaciones con que el alumno enfrenta un nuevo problema, como también la satisfacción del alumno por sus progresos. Ese maestro podrá aceptar la apatía ocasional del estudiante, sus erráticos deseos de explorar nuevas vías de conocimiento, tanto como sus disciplinados esfuerzos para lograr objetivos más importantes. Podrá aceptar experiencias personales que tanto perturban como estimulan el aprendizaje (la rivalidad entre hermanos, el rechazo de toda autoridad, la preocupación por exhibir conductas adecuadas) (Rogers & Freigberg, 1996, p. 79).

4.2.6.3 **Comprensión Empática.** En la interacción con los educandos es fundamental el comprender e identificar el propio proceso de aprendizaje de cada uno. Reconocer en cada individuo el estilo de aprendizaje, hará que nos incluyamos en los zapatos del estudiante, partiendo de las necesidades y las fortalezas, para ofrecer las condiciones adecuadas y de esta manera obtener los objetivos deseados, el docente podrá evidenciarle al estudiante, su apoyo, sin prejuicios, ni señalamientos. Así el estudiante sentirá confianza en el docente, pero ante todo se sentirá, como un individuo con errores, pero también con fortalezas para salir adelante en su proceso de aprendizaje. La comprensión empática no busca disminuir al estudiante, ni perder ante él la capacidad de direccionamiento que debe poseer el docente, sino que, al contrario de lo

que se piensa, permite la ratificación del estudiante como un sujeto único, que es valorado por su forma de ser y de sentir y no por sus formas de responder y de actuar.

Figura 1. Orientación de Clase Asignatura Lengua Castellana



Fuente: Institución Educativa Departamental Oreste Sindici, (2014)

5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el análisis y al proceso de investigación realizado el tipo de Investigación en que se enmarca este trabajo es de tipo exploratorio. El estudio exploratorio se efectúa, con el propósito de indagar cuales son las prácticas pedagógicas que realizan los docentes del grado quinto de Básica primaria de las instituciones educativas Técnica Ambiental Combeima de Ibagué y de la I.E.D. Oreste Sindici de Nilo Cundinamarca debido a que en ninguna de las dos Instituciones se han realizado estos procesos de investigación, y nos servirá para familiarizarnos con este fenómeno que es relativamente desconocido para los dos contextos, se requiere en primer término explorar e indagar, por medio de las diferentes técnicas de investigación, por lo que genera un primer acercamiento al análisis e interpretación de la práctica pedagógica de los docentes. Los estudios exploratorios se caracterizan por ser más flexibles en su metodología.

Al terminar la etapa de exploración este trabajo continúa con el tipo de investigación descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Dankhe, (1986). El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para que así y valga la redundancia- describir lo que se investiga.

La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas que busca responder Dankhe, (1986). La descripción se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

6. ENFOQUE

Dada la naturaleza del presente trabajo investigativo, se ubica dentro de los constructos teóricos de la investigación cualitativa, debido a que el método cualitativo es más comprensivo, y por ello puede aplicarse a análisis globales de casos específicos, mientras que el método cuantitativo es más parcial pues estudia aspectos particulares o generaliza pero desde una sola perspectiva. La investigación cualitativa tiene como característica principal, la intencionalidad de acceder a la realidad social a partir de la percepción que tienen las personas de ésta. (Bonilla, Castro & Rodríguez, 1997).

El Enfoque Cualitativo se entiende como todas las metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas. Una investigación cualitativa aborda a profundidad experiencias, interacciones creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas - por vía del lenguaje - por lo actores involucrados. En términos de Bonilla y Rodríguez, (1997):

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir a partir de lo que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con bases en hipótesis externas (p. 47).

Es así como estos enfoques asumen una estrategia diferente para investigar los problemas sociales de las comunidades entre sus características encontramos: son flexibles y abiertos, por dar cabida siempre a lo inesperado, dado que las técnicas se dan siempre a una realidad cambiante por lo cual se asume un diseño por pasos y a la vez como un proceso donde se toman decisiones relacionadas con los momentos

claves de la investigación y las ideas generales que se tienen sobre las diferentes etapas del procesos de investigación se van especificando en el momento oportuno. Un aspecto importante para resaltar es que el principal instrumento del enfoque cualitativo es el propio investigador, porque integra lo que dice y quién lo dice; es en él donde la información se convierte en significación y en sentido.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación, tiene como propósito analizar la incidencia de las Prácticas Pedagógicas en la formación del sujeto y en la construcción del saber de los estudiantes de los grados quinto de Básica Primaria de las Instituciones educativas Técnica ambiental Combeima de Ibagué y Oreste Sindici de Nilo Cundinamarca.

En segundo lugar, se abordan las Prácticas Pedagógicas que tiene como elementos de análisis: La relación existente entre la teoría y la práctica, la contextualización de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las instituciones, las prácticas pedagógicas establecidas en cada uno de los modelos.

Partiendo del hecho que la investigación es de tipo cualitativo con un enfoque exploratorio - descriptivo se fundamenta en tres estrategias primordiales para la recolección de datos, las cuales permitirán enriquecer y desarrollar la propuesta de investigación, la primera de ellas es la observación no participante, la segunda es una entrevista semiestructurada dirigida a docentes y la tercera: una encuesta dirigida a estudiantes.

En cuanto a las observaciones se realizarán en las diferentes clases que orientan los docentes en el grado quinto de básica primaria en las dos instituciones educativas, de esta manera se podrá evidenciar cuales son las estrategias pedagógicas, los recursos utilizados, permitiéndose conocer cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

En la entrevista se determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir, se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y dar continuidad a los temas.

La encuesta dirigida a estudiantes, es un instrumento validado por el MEN, dentro del proceso de evaluación de desempeño de docentes vinculados por el decreto 1278. Se tendrá en cuenta en esta investigación, debido a que ofrece información amplia y relevante relacionada con el quehacer docente.

7.1 POBLACIÓN

La presente investigación fue realizada en las Instituciones Educativas: Técnica Ambiental Combeima de Ibagué - Tolima y Oreste Sindici del municipio de Nilo - Cundinamarca, las dos Instituciones son de carácter oficial; la primera ubicada en la zona rural de la capital musical y la segunda, principal centro educativo de la zona urbana del municipio.

La Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, cuenta con 33 docentes y 3 Directivos docentes, 20 de ellos son de la Educación Básica Primaria y 13 de Educación Secundaria

La Institución Educativa Departamental Oreste Sindici, cuenta con un total de 33 docentes, 16 ubicados en Básica primaria y 17 en Básica Secundaria, Dos directivos docentes: una rectora y una Coordinadora.

7.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La investigación se ha desarrollado, iniciándose con una exploración y diagnóstico por medio de la observación directa del equipo investigador, y un primer acercamiento con los docentes objeto de estudio. En esta investigación fueron seleccionados en forma intencional, 4 docentes de grado quinto de la I.E.T Ambiental Combeima de Ibagué y 5 docentes también de grado quinto de la I.E. Departamental Oreste Sindici del municipio de Nilo; debido a que en este grado se pueden evidenciar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante la básica primaria, por lo tanto, se fortalecerán y consolidarán los aprendizajes, además el docente debe buscar y aplicar estrategias didácticas acorde al nivel, planificar con mayor profundidad sus clases, argumentar sus

respuestas teóricamente, debido a la exigencia cognitiva de los estudiantes y así se logre desarrollar competencias de un nivel más complejo para seguir su vida escolar en la educación secundaria.

Figura 2. Orientación de Clase Asignatura de Español



Fuente: Institución Educativa Departamental Oreste Sindici, (2014)

8. PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1 PROCEDIMIENTO

En la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación, se desarrollaron los siguientes pasos:

Paso 1: determinación de la problemática educativa a investigar.

Paso 2: Revisión bibliográfica de la temática a estudiar.

Paso 3: Construcción del marco teórico que fundamenta la práctica pedagógica.

Paso 4: Diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información: Observación no participante, Entrevista semiestructurada y Encuesta dirigida a estudiantes.

Paso 5: Categorización de la información recolectada.

Paso 6: Triangulación de la información con base en los instrumentos de recolección, por parte del equipo investigador, la confrontación con los referentes teóricos y las respuestas dadas por los docentes seleccionados.

Paso 7: Clasificación y descripción de los resultados obtenidos.

Paso 8: Elaboración de conclusiones.

8.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

8.2.1 Observación no Participante. La observación no participante constituye un instrumento adecuado para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano. Observar implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación. En el ámbito educativo la observación no participante, juega un papel importante

porque permite registrar y asignar un significado a lo percibido en el contexto en el que nos encontramos. Ofrece información acerca de la organización del aula, los objetos que se encuentran en ella, la ubicación de los estudiantes, la adaptación de estos al aula, las relaciones entre niños y niñas y las características generales que presentan los estudiantes. La utilización de este instrumento se llevará a cabo, en una clase indeterminada de cada uno de los docentes incluidos en la investigación, registrando la información en el formato de diario de campo establecido (Ver Anexo A).

8.2.2 Entrevistas Semiestructuradas. El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guión que determine aquella información temática que quiere obtener.

- Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den.
- Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado.
- El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación (Ver Anexo B)

8.2.3 Encuesta Dirigida a Estudiantes. Este instrumento se ha sido adaptado del modelo incluido dentro de la guía metodológica de evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes del estatuto de profesionalización docente Decreto ley 1278 de 2002. Nos permite obtener información sistemática y objetiva sobre las actuaciones intencionales de los docentes relacionadas con los procesos de enseñanza – aprendizaje y con su capacidad para establecer y mantener relaciones

interpersonales asertivas (Guía 31 Ministerio de Educación Nacional), se tiene en cuenta ya que es un instrumento validado por el Ministerio de Educación Nacional y se aplica a personas que están directamente relacionadas con los docentes en el proceso educativo.

Su aplicación se llevará a cabo con estudiantes de grado quinto de primaria, de las Instituciones Educativa incluidas en el estudio, haciendo uso de un direccionamiento donde se expliquen las condiciones para su diligenciamiento (Ver Anexo C).

8.3 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el proceso de la triangulación interpretativa de la información, que es el análisis de la realidad, de la teoría y de la posición del observador e investigador; intervienen las diferentes posturas epistemológicas de acuerdo con los hallazgos encontrados, el primer segmento de análisis es el punto de vista del investigador y la teoría acumulada que es conocido como investigación teórica, en este aspecto el supuesto epistemológico que lo sustente es decidido y mantenido por el investigador.

El segundo segmento de análisis es la Teoría Acumulada y la realidad, aquí se manejan dos aspectos, el método o las estructuras en que se representan los fenómenos socio-culturales estudiados.

Y el último segmento de análisis es la Realidad y el Investigador esta línea que los une representa a la intersubjetividad, por lo tanto hay una relación sujeto-sujeto que se manifiesta entre el colectivo de sujetos que es el fenómeno social y el observador-investigador.

Para completar la triangulación se establecen conversaciones o relaciones entre la realidad, la teoría acumulada y el investigador; a partir de este proceso interpretativo se generarán las categorías que adquirirán la condición de concepto dando respuesta a los procesos de investigación. Esto quiere decir que de acuerdo con los resultados

encontrados en las técnicas de recolección de datos se realizará el análisis llevando a cabo la triangulación de la información. Por consiguiente, en esta investigación se analizará y describirá las prácticas pedagógicas de los docentes del grado quinto de las Instituciones Educativas Técnica Ambiental Combeima de Ibagué y Oreste Sindici de Nilo.

Si bien es cierto, los resultados de esta investigación no pueden constituir conclusiones generalizadas, para otras Instituciones, si pueden ser comparables y de cierta manera aportar información relevante para otras situaciones y entornos concretos en los que se pueda llevar a cabo una investigación de esta índole.

Figura 3. Orientación Clase de Informática



Fuente: Institución Educativa Departamental Oreste Sindici, (2014)

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se expresó en el diseño metodológico, el análisis seguirá lo planeado, respondiendo a la triangulación entre la realidad (instrumentos interpretados), la teoría y la visión de las investigadoras, con el propósito de responder la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye la práctica pedagógica a la formación del sujeto y a la construcción del saber, de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima de Ibagué y de la Institución Educativa Departamental Oreste Sindici de Nilo - Cundinamarca?, además de los objetivos propuestos nos brindarán un reconocimiento de las Prácticas Pedagógicas en las instituciones motivo de investigación.

De acuerdo con la categorización de resultados se tendrá en cuenta la triangulación de la información obtenida, en dichos instrumentos.

9.1 CONCEPTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Ver Anexo U)

De manera general en las dos Instituciones investigadas, los docentes no tienen un concepto claro sobre práctica pedagógica, divagan conceptualmente y en forma empírica basándose en la experiencia pero sin ningún soporte teórico, lo anterior evidenciado en sus respuestas.

Teniendo en cuenta a los distintos autores consultados en la presente investigación MacIntyre (1984), Taylor, (1987), Prieto, (1990) y Olso (1992), quienes mencionan que la práctica pedagógica se ubica en el actuar del docente, en su interacción con los estudiantes mediado por un conocimiento que éste necesita aprender para su desarrollo intelectual, pero a la vez es influenciado por las relaciones interpersonales donde se adquieren formas de comportamiento, las Instituciones investigadas no están en el marco de esta conceptualización.

Al mismo tiempo se evidencia que la educación no ha evolucionado en un plano dinámico en el que se involucran otros aspectos importantes en el momento de interactuar, por ejemplo el trabajo en equipo, las relaciones sociales y la búsqueda permanente de la solución a las dificultades del contexto escolar en el que se desempeñan.

Es indispensable destacar que, para una minoría de docentes entrevistados, es muy importante la planeación de clase; un momento que no resulta de la nada, sino, que debe ser ejecutada de la mejor manera. También destacan la integralidad de su formación profesional con los aspectos de personalidad de cada uno. Como el contar con características esenciales para la interacción y trato con los estudiantes.

Se puede afirmar que en las Instituciones investigadas, la minoría de docentes manejan un concepto de práctica pedagógica acorde a lo mencionado por algunos teóricos y a los cambios observados en el quehacer docente, ya que asumen el rol de ser agentes activos en los procesos sociales, cognitivos, emocionales y biológicos de los estudiantes.

Por otra parte, en la minoría mencionada (un docente en cada Institución) se evidencia apropiación del concepto y lo demuestran en su quehacer diario, en sus actitudes e interés para que los estudiantes lleguen al conocimiento de igual manera reconocer a los aprendientes como seres humanos y formarlos integralmente prepararlos para la vida, inculcar valores y hallar soluciones a los problemas en su contexto estudiantil.

Figura 4. Orientación de Clase Matemáticas



Fuente: Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, (2015)

9.2 INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES (Ver anexo Anexo U)

Aunque algunos de los docentes de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima tuvieron dificultad para comprender la pregunta que indicaba las maneras de reconocimiento de las actitudes en los estudiantes, las investigadoras dedicaron un espacio para la aclaración y de esta forma pudieran hacer la respectiva interpretación para que produjeran sus respuestas hacia la convergencia de los resultados esperados en la investigación; aquí se determinó que de cierta manera un reducido número de docentes hacen uso del diálogo y de encuestas que ellos mismos diseñan, para determinar gustos e inclinaciones de los educandos, al mismo tiempo para reconocer cómo es la interacción con los padres de familia.

En la Institución Educativa Departamental Oreste Sindici algunos docentes mencionan la utilización de distintas actividades, para reconocer características de personalidad de los estudiantes y poder actuar, de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes, en las Instituciones investigadas se evidenció que una minoría, encuentran atención, disposición, agrado y respeto en la interacción con los docentes al ser escuchados y comprendidos por los mismos, por el contrario, la mayoría de educandos, de las dos Instituciones señalan no ser escuchados por los docentes en el momento de responder a dudas planteadas por los aprendientes y no sentir respeto de parte de los docentes en algunas situaciones, lo anterior nos puede conducir a nuevas indagaciones sobre las situaciones en las que se presentan dichas actuaciones de los docentes.

En las observaciones realizadas se evidenció la carencia de aceptación y motivación de los docentes hacia los estudiantes. Así mismo se encontraron debilidades en el dominio de los grupos por parte de los docentes ya que no hacen uso de estrategias para conllevar a la escucha eficiente y a la atención en clase, se observa el uso de técnicas represivas (gritos, amenazas, vociferaciones), en ese tipo de situaciones.

Contrario a lo anterior los teóricos Rogers, y Freiberg, (1996) afirman que el docente es el facilitador del aprendizaje de los estudiantes; de acuerdo con la relación que establezca con este, permite o no los aprendizajes en los educandos. El establecimiento de un trato de persona a persona en la que se promueva el respeto del uno por el otro, los intereses por aprender se incrementan, ya que se da paso a la existencia de una aceptación mutua y sin prejuicios.

El profesor debe poseer ciertas cualidades que le permitan una interacción sin discriminación hacia el aprendiente:

El maestro puede ser una persona real en su relación con los alumnos. Puede entusiasmarse, aburrirse, puede interesarse por los estudiantes, enojarse, ser sensible o simpático. Porque acepta estos sentimientos como suyos no tiene necesidad de imponérselos a los alumnos. Puede gustarle o disgustarle el trabajo de un estudiante, al margen de que sea

correcto o deficiente desde un punto de vista objetivo o de que el estudiante sea bueno o malo” (Rogers & Freiberg, 1996, p. 79).

Además y teniendo en cuenta que las cualidades propuestas por los autores son las siguientes: la autenticidad del facilitador del aprendizaje, aprecio, aceptación y confianza; comprensión empática.

Es así como a nivel general, en las dos Instituciones Educativas investigadas, los docentes evidencian en sus actitudes, un trato poco adecuado con los estudiantes, el poco interés por la búsqueda de aprendizajes efectivos, haciendo que no se desarrollen estrategias de manejo e interacción. En igual sentido referencian la exigua participación de los padres de familia en este proceso, manteniendo una reducida comunicación.

Además en el momento actual predomina como característica de los padres de familia, la carencia de tiempo para dedicarles a sus hijos, priorizando otras actividades y legando las responsabilidades de padres a las instituciones, lo cual conlleva a una formación, carentes de afecto tanto por parte de la familia como de Institución generando comportamientos agresivos, niños aislados, deprimidos y asociales.

Figura 5. Entrevista a docente Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima



Fuente: Las autoras

9.3 MODELO PEDAGÓGICO

De acuerdo con los resultados obtenidos en las dos Instituciones, los docentes reconocen la existencia de un modelo pedagógico establecido para orientar las prácticas pedagógicas. Contrario a lo anterior, se evidencia un desconocimiento de los fundamentos teóricos que subyacen en los dos modelos pedagógicos (Cognitivo social y Constructivista fundamentado en la teoría de Aprendizaje significativo) lo que repercute en ciertos vacíos, en el quehacer pedagógico, obviando el planteamiento del modelo, si se tiene en cuenta que las dos instituciones están basadas en modelos pedagógicos de tipo constructivista, lo cual impide la aplicación de los modelos establecidos.

Pabón de Reyes, (1999) menciona que:

La práctica pedagógica debe responder, las preguntas ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿con qué enseñar? y ¿cómo evaluar?, poniendo de manifiesto los enfoques pedagógicos y teorías en

la que está sustentada para lograr los objetivos de aprendizaje, pero al mismo tiempo mostrando cómo planear, organizar, desarrollar y evaluar el currículo educativo (p. 1)

Haciendo indispensable el conocimiento de los principios teóricos que enmarcan el modelo pedagógico en cada una de las Instituciones educativas.

Se considera importante la profundización en las bases teóricas de los modelos pedagógicos establecidos en las dos Instituciones Educativas objeto de estudio, con el propósito de facilitar la aplicación de las estrategias pedagógicas establecidas y de esta manera reconocer su efectividad.

Por tanto es fundamental mejorar e innovar las prácticas pedagógicas para que en las instituciones se fortalezca el conocimiento del modelo pedagógico que plantean en sus proyectos educativos lo cual conlleva a una apropiación del mismo por parte de toda la comunidad educativa (Ver anexo U).

Figura 6. Entrevista a Docente Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima



Fuente: Las autoras

9.4 APRENDIZAJE ESCOLAR

En cuanto al aprendizaje escolar se tomaron en cuenta los factores que influyen como la planeación y ejecución de la clase, los recursos didácticos, el ambiente escolar, manera de alcanzar los logros y cómo se evidencian los resultados de la evaluación en los estudiantes.

Algunos docentes afirman que los estudiantes son el centro del aprendizaje y ejercen el rol fundamental en el proceso que ellos desempeñan, un rol de facilitador, guía u orientador que permite educar para la vida, inculcando valores, hábitos e incentivan el desarrollo de competencias para resolver problemas cotidianos.

Por otra parte, algunos docentes planean con anterioridad sus clases con el propósito de alcanzar resultados satisfactorios, utilizan diferentes estrategias para evidenciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, entre ellas la solución de pruebas, evaluaciones escritas, desarrollo de talleres y tareas diarias, el uso adecuado del lenguaje en la redacción, expresión, análisis de textos y la solución de problemas cotidianos, es así como pueden contrastar que estos alcanzan los logros planteados. Además también consideran el ambiente escolar, los recursos didácticos y la evaluación de suma importancia debido a que son factores imprescindibles en el proceso educativo.

Para fundamentar teóricamente retomamos a De Lella, (1999) que concibe a la práctica docente como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, de acuerdo a García, et al., (2008), esta está relacionada con las actividades del contexto general de la Institución educativa en cuanto a su gestión que indirectamente afectan los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La práctica docente conlleva en sí al actuar del profesor en su interacción con los estudiantes y la que estos manejan entre ellos mismos; mediadas por los diferentes

comportamientos y habilidades que involucran un proceso de planeación previa y significativa de acuerdo a modelos y enfoque de diseño general para el docente de acuerdo a los objetivos de aprendizaje propuestos en el proyecto educativo pero mediados por el docente y las características de aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las ideas del Modelo Pedagógico Constructivista mencionadas por Pabón de Reyes, (1999) le da importancia a los conocimientos que el educando posee pero que se transforman con lo que les llega del medio, buscando que el educando aprenda a aprender, de manera secuencial, que deduzca y elabore su propio conocimiento, aprenda a pensar, sin más mediaciones que las que el propio proceso le ofrece.

Shulman, (2005) también nos ofrece un aporte referente al proceso de enseñanza y el aprendizaje, plantea que no parten únicamente del docente, puede partir también del o los estudiantes; el docente debe estar en la capacidad de responder y transformar las iniciativas de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes para posteriormente proceder con actividades de interpretación y/o comprensión; se debe estar en la facultad de aprovechar la creatividad que nos propone el estudiante.

En esta categoría se evidencia mínimamente las características de la práctica pedagógica que desempeñan los docentes de las instituciones objeto de estudio y la importancia que esta ejerce en el proceso educativo, se considera que se falla al ejercer las estrategias pedagógicas adecuadas, al no aplicar los recursos didácticos y actualizándolas de acuerdo a las necesidades e intereses según el medio escolar.

Un aspecto importante para resaltar es reconocer los fundamentos teóricos del modelo pedagógico institucional para que estas prácticas sean acordes a los planteamientos del mismo, se ejerciten coherentemente a las propuestas y se pueda comprobar los resultados en cada institución el hecho de desconocer a profundidad los fundamentos teóricos del modelo limita el trabajo con los estudiantes, por tornarse una práctica pedagógica mecánica y en muchas ocasiones carentes de los parámetros aprendidos e

impidiendo avanzar con el tiempo y los cambios que se están presentando actualmente, un ejemplo de este aspecto, es el uso de la tecnología, que en ninguna de las clases observadas se utilizó medios tecnológicos lo cual conlleva a deducir que solamente se utilizan en pocas oportunidades (Ver Anexo S).

Figura 7. Entrevista a docente Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima



Fuente: Las autoras

9.5 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

De acuerdo con el concepto manejado por los docentes de las Instituciones investigadas son aquellas actividades y medios utilizados para lograr el aprendizaje en los estudiantes; son referidas como de tipo lúdico (utilización del juego y diversión) para motivar y despertar el interés en los aprendientes con la creencia de una facilitación del aprendizaje, teniendo, al mismo tiempo un acercamiento con ellos. Al contrastar los resultados de las respuestas de los estudiantes, se evidencia que de acuerdo con el concepto del aprendiente (desconocimiento del concepto de lo lúdico) la mayoría de los docentes hacen uso de estrategias pedagógicas de carácter activo y dinámico que permite tener la participación de ellos en las diferentes experiencias propuestas; pero que deben de ser utilizadas a nivel general por todos los docentes en las distintas asignaturas.

Desde el Modelo de Razonamiento y acción pedagógicos divulgado por Shulman, (2005) se formula un estilo de enseñanza efectiva que orienta la manera de preparar, organizar y orientar los aprendizajes, desde el dominio de estrategias tales como: el trabajo grupal, la disciplina, el humor, la formulación de preguntas, la indagación y demás aspectos de la enseñanza activa. Al mismo tiempo y desde los modelos pedagógicos constructivistas se expresa la necesidad de hacer partícipe al estudiante, de la construcción de su propio conocimiento, con herramientas ofrecidas por el medio en el que se desenvuelve, para la solución de los problemas que se le presenten.

En esta categoría se evidencia la necesidad, por parte de todos los docentes del grado quinto de las Instituciones investigadas, utilizar en la enseñanza, más estrategias pedagógicas lúdicas y activas desde el dominio de estas en que se permita la construcción del saber por parte de los estudiantes (Ver Anexo D).

Figura 8. Orientación de Clase Matemáticas



Fuente: Las autoras

10. CRONOGRAMA

Tabla 2. Cronograma

ACTIVIDADES	TRABAJO DE GRADO
Revisión bibliográfica	12 Septiembre de 2014
Planificación de Estudio.	30 Septiembre de 2014
Preparación del proyecto.	1 de Octubre a 30 de Noviembre de 2014
Ejecución.	Octubre, Noviembre 2014 Enero 2015
Análisis de resultados	Enero y Febrero 2015
Sustentación trabajo de Grado	Marzo 7 2015

Fuente: Las autoras

11. CONCLUSIONES

- Después del proceso investigativo pudimos llegar a varias conclusiones que nos conduce reconocer la importancia que tiene la Práctica Pedagógica a nivel general tanto en el ámbito académico como en el de las relaciones sociales, que involucra a los docentes con estudiantes, estudiantes-estudiantes, docente - docente y docente - padres de familia. Existe una característica esencial y es el empezar a comprender que las interacciones establecidas allí, en los salones de clases, no son aisladas a un hecho social sino que, se enmarcan en la formación de un vínculo especial que no es solamente, el de enseñar y el de aprender. Lo anterior nos lleva a pensar en el papel que juega la socialización en el proceso académico, pero más que todo, el de formación integral. No solo se enseña, sino que se forma al individuo para la vida y que para los docentes de las dos Instituciones investigadas es relevante.
- Se evidenció la necesidad de formación del docente en aspectos como: el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los infantes para proveer de información, necesaria en el proceso de reconocimiento y aceptación de las características de cada estudiante como un ser único e irrepetible y que de esta manera debe ser tratado.
- En lo concerniente a las prácticas pedagógicas, a la formación del sujeto y a la construcción del saber de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de las Instituciones Educativas ya mencionadas, se evidenció que, los docentes de las dos Instituciones investigadas carecen de condiciones para promover acciones propias de acompañamiento en la formación de los estudiantes y al mismo tiempo de la transformación del saber.
- Se observó la falta de compromiso por parte de los docentes, en la búsqueda permanente de estrategias que les sugieran un trato digno para los estudiantes.

- En las dos Instituciones Educativas, los docentes identifican el modelo pedagógico establecido en el PEI, para la orientación de las Prácticas pedagógicas, pero no hay claridad en los fundamentos de estos, se da un bajo nivel de aplicación de estrategias pedagógicas relacionadas con el modelo pedagógico, haciendo evidente la necesidad de capacitar a los docentes de las Instituciones educativas mencionadas en los constructos teóricos de los dos modelos pedagógicos.
- En el transcurso de la investigación, se reconoció la necesidad de aplicar por parte de los docentes una enseñanza efectiva, que las prácticas pedagógicas contribuyan a la formación del sujeto

RECOMENDACIONES

- Promover en cada una de las Instituciones educativas, jornadas pedagógicas en las que se capacite a los docentes sobre el modelo pedagógico Institucional.
- Proponer en cada una de la Instituciones Educativas objeto de la presente investigación, espacios de intercambio de experiencias pedagógicas de aula, entre docentes.
- Actualizar la formación docente en aspectos relacionados con el desarrollo psicológico, cognitivo y social de los educandos.
- Concientizar a los docentes de la importancia de hacer investigación en el aula en temáticas diversas pero relacionadas con las prácticas pedagógicas.
- Se recomienda continuar investigando sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de los demás grados en las Instituciones investigadas, para reconocer las fortalezas y debilidades con el propósito de aplicar correctivos y lograr una educación de calidad.
- Socializar los resultados de la presente investigación, en espacios de formación pedagógica como: Universidades, Escuelas Normales e Institutos de formación técnica pedagógica.

REFERENCIAS

Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México. 2° Ed. Trillas. Recuperado de: <https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-de-ausubel/>

Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Ballanti, G. (1979). *El comportamiento docente*. Colección estudios e investigaciones. Editorial Kapelusz. Argentina.

Betancor, T., & García, A. (2001). *La influencia social en la construcción del conocimiento. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (16), 273-282.

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *La investigación en las Ciencias Sociales: más allá del dilema de los métodos*. 2 ed. Santafé de Bogotá: Uniandes y Norma.

Bruner, J. (2000). *Actos de significado Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza editorial.

Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2009). *La praxis educativa: una aproximación a la realidad en el aula. Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 14, núm. 45, 125-143. Universidad del Zulia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29011678009>

Dankhe, L. (1986). *Investigación y comunicación, la comunicación humana: Ciencia social*. México D.F. Mc Graw Hill.

De Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Recuperado de: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

De Tezanos, A. (2002). *Una Etnografía de la Etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo - interpretativo para la investigación social*. Bogotá D.C.

De Zubiria, J. (1994). *Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos*. Santafé de Bogotá: Fundación Merani.

Fierro, C., Fortoul B., & Rosas L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta basada en la investigación acción*. Paidós. México.

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

Flórez, R., & Vivas, M. (2007). *La formación como principio y fin de la acción pedagógica*. *Educación y pedagogía*, vol. XIX N° 47. Recuperado de: http://www.institutodeestudiosurbanos.info/MEN_479_2012/MEN/TQE_Primer%20Fase%202012/Conceptuales/formacion_pedagogica_Ochoa.pdf

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (s.f.). *La Pedagogía como praxis*. Recuperado de: <http://www.uned.es/catedraunesco-educam/uned/metodologicos/propmetod1.pdf>

García, B., Enríquez, J., & Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10 (spe), 1-15. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es.

García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/9973/>.

Gómez, L. (2008). *Los determinantes de la práctica educativa. Universidades, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Organismo Internacional*. vol. LVIII, núm. 38, 29-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>.

González, S. (s.f.). *Docencia, práctica pedagógica e investigación*. Universidad de Córdoba. Montería Colombia. Recuperado de unicordoba.edu.co/sites/default/files/MODULO%201.pdf

González, S. (2002). *Docencia Universitaria: un saber y deber-ser que conduce a la reflexión del conocimiento para la investigación y la extensión*. Revista Educación y Cultura Volumen 2, No 6 Universidad de Córdoba. Montería

Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima. (2014). Proyecto Educativo Institucional. Ibagué.

Institución Educativa Departamental Oreste Sindici. (2012). Proyecto Educativo Institucional. Nilo - Cundinamarca.

MacIntyre, A. (1984). *After virtue*. EUA: University of Notre Dame.

Mendoza, J. (s.f.). Vygotsky y la construcción del conocimiento. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 6. Número 1. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/81_vygotsky_construccion_conocimiento.pdf.

Mejía, M. (2012). La (s) escuela(s) de la (s) globalización (es) II. Entre el uso técnico instrumental y las educomunicaciones. Ediciones desde abajo, 1ª reimpresión junio de 2012. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional, (2002). Guía Metodológica Evaluación Anual de Desempeño Laboral, Guía N° 31. Santa Fe de Bogotá.

Moreira, A., Caballero, C. & Rodríguez, L. (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España.

Niño, N. (s.f.). Desarrollo del Razonamiento Creativo Partiendo de una Praxis Pedagógica Hermenéutica. Universidad José Antonio Páez

Pabón de Reyes, C. (1999). *Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*. Revista: *Pedagogía y Saberes*. Volumen 12. Bogotá.

Piaget, J. (1998). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Espasa, Calpe/Ariel.

Prieto, M. (1990). *La práctica pedagógica en el aula: un análisis crítico*. Recuperado de: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/sandrarojasEscuela%20comunidad%20y%20cultura/6c615f7072c3a163746963615f7065646167c3b3676963612c5f756e5f616ec3a16c697369735f6372697469636f5f.pdf>.

Rogers, C., & Freiberg, J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Editorial Paidós, 3° edición. Barcelona.

Romero, A., Tobos, M., Jinete, M. & Lindo, M. (2006). *La praxis profesional del docente en formación: ¿formarlo viviendo el pasado, el presente, o la forma de vida del proyecto de sociedad por construir?*. Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1313Grinpectra.pdf>.

Rossi, E. (2011). *Concepto de Educación de Paulo Freire*. Recuperado de: <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>.

Runge, A. & Muñoz, D. (2012). *Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria*. Revista *Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8, 75-96. Manizales: Universidad de Caldas. Recuperado de: http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana8%282%29_5.pdf

Shulman, L. (2005). *Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. 9, 2. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>

Taylor, H. (1987). Implicit Theories. En Dunkin, M. (Ed). *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. USA: Pergamon Press.

Torres, A. (1998). *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Santa Fe de Bogotá.

Universidad Pedagógica Nacional. (1994). *Antología Básica. Análisis de la Práctica Docente propia*. Licenciatura en Educación Plan. Primera edición, México.

Vasco, C. (1996). Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Santa fé de Bogotá. Recuperado de: <http://ineduga.webcindario.com/pedagogiadidactica.pdf>

Vielma, E., & Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere*, vol. 3, núm. 9, 30-37. Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>.

Villar, A. (s.f.). *Hacia una formación de docentes competentes. Colombia Aprende*. Red del Conocimiento. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-113134.html>.

Zambrano, A. (2007). *Formación, experiencia y saber*. Cooperativa editorial Magisterio. Colección seminarium. Primera Edición, Bogotá.

ANEXOS

Anexo A. Formato Diario de Campo.

N°	SITUACIÓN:		
FECHA:	HORA:	PRÓPOSITO:	
LUGAR:	FUENTE DE INFORMACIÓN:		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	

Anexo B. Formato de Entrevista Semi-Estructurada

Entrevista semiestructurada con el propósito de indagar acerca de las prácticas pedagógicas que desempeñan los docentes en el grado quinto de básica primaria.

Nombre del Docente: _____

Área de formación académica: _____

Años de experiencia docente: _____

1. ¿Qué concepto tiene acerca de la práctica pedagógica?
2. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que implementa en sus clases?
3. ¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa en la que usted labora?
4. ¿Conoce cuáles son las bases teóricas del modelo pedagógico institucional?
5. ¿Considera que las prácticas pedagógicas que usted desarrolla están acorde con el modelo pedagógico de la institución?
6. ¿Qué cree usted que es lo más importante en el aprendizaje escolar?
7. ¿Qué aspectos considera relevantes para orientar sus clases y pueda desarrollar en sus estudiantes los logros propuestos?
8. ¿Cómo se da cuenta usted como profesor que sus estudiantes están aprendiendo su asignatura?
9. ¿Regularmente cómo ha sido para usted el proceso para desarrollar un tema en su clase?
10. ¿Cómo considera usted que influyen los recursos didácticos y el ambiente escolar en el desarrollo de sus clases?

11. ¿Qué estrategias utiliza para acercarse a sus estudiantes y conocerlos?
12. ¿Tiene en cuenta el estado de ánimo de sus estudiantes para orientar sus clases?
13. ¿Qué importancia tiene la evaluación en su clase? ¿Cómo la desarrolla?
14. ¿Cómo son las relaciones y la comunicación que establece con los padres de familia?

Anexo C. Formato de Encuesta dirigida a estudiantes

**INSTITUCION EDUCATIVA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Grado:	Sede:	Fecha:
Docente:		Asignatura que orienta:

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño docente, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión. LEE CON DETENIMIENTO Y NO HAGAS TACHONES. POR FAVOR SE SINCERO Y OBJETIVO EN TUS RESPUESTAS.

	SI	NO
1. El profesor entrego el programa de la asignatura del curso		

EL PROFESOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2. Presenta y explica los temas con claridad				
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase.				
4. Da a conocer los logros y competencias que va a trabajar al iniciar cada período.				
5. Realiza la AUTOEVALUACIÓN permitiéndole evaluar sus propias con acciones con base en un formato preestablecido.				

EL PROFESOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
6. Realiza la COEVALUCIÓN en grupo				
7. Explica los criterios y formas de evaluación que utilizará en el período para la evaluación de la asignatura				
8. Saca por lo menos dos notas de la parte académica o cognitiva				
9. Utiliza varias formas de evaluar tus conocimientos				
10. Otorga una nota por el aspecto personal dentro de la asignatura				
11. Otorga una nota por el aspecto social dentro de la asignatura				
12. Responde las dudas de los estudiantes en clase				
13. Trata a los estudiantes adecuadamente y con respeto				
14. Expresa expectativas positivas de los estudiantes				
15. Evalúa adecuadamente y con justicia la asignatura				
16. Programa y coordina PRACTICAS o EXPERIENCIAS como complemento a la asignatura				
17. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan				
18. Indica normas de comportamiento				

EL PROFESOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
en clase claras para todos				
19. Es respetado por todos los estudiantes del curso				
20. Realiza clases activas y dinámicas				
21. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes				
22. Genera un ambiente de disciplina adecuado para las clases				
23. Sus clases son interesantes porque tratan temas llamativos				
24. Sus clases empiezan y terminan a la hora indicada				
25. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado				
26. Cuando no asiste a clase asigna trabajos adecuados y los califica posteriormente				
27. Corrige las evaluaciones dando a conocer los errores cometidos por los estudiantes y los explica para despejar dudas				
28. Elabora por lo menos una prueba tipo ICFES durante el período				
29. Utiliza diferentes recursos en sus clases: películas, video-bean, carteleras, mapas, laminas, otros.				

EL PROFESOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
30. Escucha a los estudiantes cuando estos le hacen reclamaciones con respecto sin ofenderse por ello y tiene en cuenta sus puntos de vista				

Anexo D. Resultados de Encuesta a Estudiantes.

N° PREGUNTA	CATEGORÍAS	I.E.T.A.C				I.E.D.O.S			
		N	A V	CA SI	SIEM	N	AL. VE	CA SI	SIEM
1	PLANEACIÓN				40	4			46
2	PLANEACIÓN		12	4	24	1	7	19	23
3	PLANEACIÓN		2	6	32		4	19	27
4	PLANEACIÓN		2	7	31		4	16	20
5	EVALUACIÓN	10	3	7	20	3	7	19	21
6	EVALUACIÓN	13	4	5	18	5	14	18	13
7	EVALUACIÓN		5	10	25	13	5	12	20
8	EVALUACIÓN		2	12	26	4	9	15	22
9	EVALUACIÓN		1	11	18	1	16	14	19
10	EVALUACIÓN		2	7	31	3	8	13	26
11	EVALUACIÓN			21	19	2	7	15	26
12	INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	5	9	11	15	10	21	11	8
13	INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	8	17	10	5	13	15	12	10
14	INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	8	6	13	13	7	23	4	16
15	EVALUACIÓN	2	6	14	18		24	9	17
16	Estrategias pedagógicas y utilización de recursos		7	10	23	4	21	14	11
17	Estrategias pedagógicas y utilización de recursos		3	13	24		5	21	24
18	Dominio de grupo	6	12	2	20	10	26	10	14
19	Dominio de grupo		3	13	24		8	14	28
20	Estrategias	2	1	12	25	8	17	11	14

N° PREGUNTA	CATEGORÍAS	I.E.T.A.C				I.E.D.O.S			
		N	A V	CA SI	SIEM	N	AL. VE	CA SI	SIEM
	pedagógicas y utilización de recursos								
21	Relación con padres	1	3	11	25	1	25	3	21
22	Dominio de grupo	9	2	10	19		32	2	16
23	Estrategias pedagógicas y utilización de recursos		3	13	24	2	19	15	14
24	Planeación		5	8	27		8	13	29
25	Planeación	1	6	11	22		14	19	17
26	Estrategias pedagógicas y utilización de recursos	1	1	19	19	2	6	15	27
27	EVALUACIÓN	1	4	5	30		12	11	27
28	Estrategias pedagógicas y utilización de recursos	3	3	13	21	3	1	9	10
29	Estrategias pedagógicas y utilización de recursos	1	8	13	18	2	8	13	27
30	INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	5	10	10	15	7	20	5	18

Anexo E. Resultados Observaciones.

N° 1	SITUACIÓN: Aplicación simulacro prueba SABER		
FECHA: Agosto 20/14	HORA: 9:00 a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede Olaya Herrera	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>Los estudiantes y la docente, tratan de iniciar el análisis de un cuestionario tipo SABER, como preparación para dicha prueba. Los estudiantes se sienten apáticos y con poca o nula disposición para su aplicación. La docente lee varias veces las preguntas para su entendimiento y explicación, un escaso número de estudiantes participa en esta situación, los demás que son bastantes, se ríen, hacen bromas entre ellos y dicen no entender lo que lee la docente. La docente se altera y alza la voz para llamar la atención de los educandos, les dice que es el momento de hacerlo y les advierte tener que hacerlo, por su parte los estudiantes inician la lectura individual de las preguntas con indisposición para realizarlo. La docente les recalca que de esa manera no podrán obtener buenos resultados.</p>		<p>Hay represión e imponencia por parte de la docente para la aplicación de la prueba parte de los educandos, se alza la voz.</p>	

Anexo F. Formato Resultados Observación de Clase

N° 2	SITUACIÓN: Descanso		
FECHA: Agosto 28 /14	HORA: 10:00 a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede Olaya Herrera	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>Los estudiantes salen a descanso y la docente queda en el salón de clases terminando de organizar algunas guías y talleres en fotocopia de la clase que acaba de terminar, observa muy poco a sus estudiantes, los cuales se encuentran jugando en la cancha y en los alrededores del aula, se concentra en la labor que realiza, transcurren los minutos, sin contacto con los estudiantes. Llama a algunos de los educandos para que le lleven documentos a los demás docentes, llama la atención de estudiantes que se encuentran correteando sin tener cuidado, desde su silla grita a un estudiante que está subiendo a un árbol de guayaba, no se acerca al árbol, sino que le habla desde el salón, le refiere al estudiante, que se baje del árbol porque se puede caer de allí prosigue en sus actividades de organización, un estudiante se acerca al escritorio a comentarle que otro del mismo grupo de clase, le está pegando fuerte en el momento de juego, a lo que la docente le refiere que no le de quejas que a él también le gusta pegar, el educando se retira, insatisfecho con tal respuesta, la docente refiere estar ocupada y que solo le traen quejas. El descanso termina y los estudiantes regresan al salón.</p>		<p>En el momento de descanso se observa escaso contacto con los estudiantes por parte de la docente. Al mismo tiempo no hay mediación con estudiantes para la solución de conflictos.</p>	

Anexo G. Formato Resultados de Observación de Clase

N° 3	SITUACIÓN: Clase de Lengua castellana	
FECHA: Septiembre 11/14	HORA: 8: 00 a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C
LUGAR: sede Olaya Herrera	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES
<p>La docente inicia la clase con la lectura de un cuento, pocos estudiantes escuchan y están atentos a lo leído, la docente llama la atención de aquellos estudiantes que se encuentran dispersos, alzando la voz, prosigue con la explicación de la lectura, hace preguntas al grupo en general pero estos no participan a lo que la docente regaña y señala (llamando por el nombre a cada estudiante) a aquellos que no ponen atención a la lectura. Algunos de ellos se burlan de los que fueron señalados, la docente entrega la actividad para desarrollar de acuerdo al tema leído, explica lo que se va a realizar, algunos estudiantes hablan, ella vuelve a alzar la voz y anticipa no volver a explicar lo propuesto en la guía entregada para resolver. Discute con aquellos educandos que no realizan el trabajo propuesto, los presiona con que les va a ir mal en las calificaciones. La clase termina y les solicita cambiar de asignatura.</p>		<p>Predomina la represión y el llamado de atención fuerte con voz alta recalca a los estudiantes el obtener malas notas sino se desarrollan las actividades.</p>

Anexo H. Resultado de Encuesta a Estudiantes

° 4	SITUACIÓN: Clase de matemáticas		
FECHA: Octubre 1/14	HORA: 8: a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede Olaya Herrera	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>La docente se dispone a desarrollar una clase de matemáticas y menciona que ésta “debe realizarse lo más lúdica posible”, luego de un corto saludo lo hace de la siguiente manera: Los estudiantes esperan el juego de cálculo mental, ella les da un número de más de tres cifras y ellos deben sumarle o restarle la cifra que la profesora les diga. Ella les da el número 15.420, ellos deben sumarle 8. La docente recalca que cada estudiante debe participar de la actividad y estar atento al número que diga el compañero, van participando uno a uno, algunos esperan el turno, otros lo hacen aceleradamente, a lo que ella interviene y le sugiere esperar el turno y cumplir las normas del aula. A continuación, da inicio a la actividad programada para el día, realizando preguntas sobre el tema como un acercamiento a los pre- saberes de este, los estudiantes levantan la mano y participan, algunos se distraen, ella les llama nuevamente para estar atentos a la clase y participar. Explica el tema en el tablero, utilizando dibujos y figuras hace ejercicios sobre lo explicado, no utiliza material manipulable, únicamente el tablero. Los estudiantes deben realizar una actividad sobre el tema trabajado, dando aplicación a explicado por la docente. La docente por medio de preguntas realiza sondeo de</p>		<p>Se observó que hay dominio de los saberes por parte de la docente. En cierto momento la atención de los estudiantes se dispersa a lo que debe intervenir con actividades motivantes. Los materiales para la explicación no son variados, utiliza el tablero únicamente.</p> <p>Utiliza la pregunta problematizadora y la indagación de pre-saberes. Hay contacto directo de la docente cara a cara con los estudiantes al estos preguntar</p>	

° 4	SITUACIÓN: Clase de matemáticas		
FECHA: Octubre 1/14	HORA: 8: a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede Olaya Herrera	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>cuáles estudiantes entendieron o no el tema del día, ciertos estudiantes mencionan el no haber entendido, a lo que la docente retoma las ideas y vuelve a explicar. Le sugiere a un estudiante que ya entendió explicar al compañero que no. Realiza nuevamente actividad es para reforzar el tema y de esta manera, quede completamente entendido por los estudiantes. Promueve la realización de ejercicios de brazos, al darse cuenta de la inatención de ciertos estudiantes. Continúa la revisión de la actividad propuesta. Entrega guía para la casa. Realiza finalización de la clase de matemáticas motivando a los estudiantes a realizar las actividades propuestas para la casa.</p>			

Anexo I. Resultados de Observaciones de Clase

N° 5	SITUACIÓN: Clase de Religión		
FECHA: Agosto 25/14	HORA: 11:00 a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Nicolás Esguerra	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente y estudiantes grado 5°.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>El docente hace la apertura de la clase explicando a los estudiantes ciertos conceptos de la Biblia (cómo está dividida y de qué manera se analiza), algunos de ellos hablan entre sí, contando situaciones ocurridas en el descanso, el docente les indica callarse, y al mismo tiempo les explica el porqué de este llamado, ellos se notan aterrados y asumen lo solicitado por el docente. Posteriormente les entrega una guía para desarrollar en clase, les advierte que explicará una sola vez, por que varios estudiantes estaban hablando mientras, él estaba dando la explicación. Los educandos, siguen la actividad el docente se sienta a mirarlo trabajar.</p>		<p>Se observa un manejo de la clase donde el que solo se escucha al docente con poca o escasa participación de los estudiantes.</p>	

Anexo J. Resultados Observaciones de Clase

N° 2	SITUACIÓN: Clase de matemáticas		
FECHA: Octubre 15/14	HORA: 10:20 a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede Nicolás Esguerra	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente Rubén Darío Acevedo S. I.E.T. Ambiental Combeima.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>El profesor inicia la clase saludando a los estudiantes, preguntando como se encuentran el día de hoy y la disposición del estado de ánimo para las clases. Posteriormente, les pide que marquen el cuadro o registro de asistencia, habla con algunos estudiantes y pregunta del porqué de su inasistencia del día anterior. Luego realiza una dinámica, en la que pregunta sobre el tema que está desarrollando: "medidas de longitud" les permite recordar algunas conclusiones que se han obtenido de explicaciones anteriores. Realiza confrontación de lo explicado con lo retroalimentado por los estudiantes. Aclara las dudas y se dispone a explicar en el tablero las nuevas ideas para completar el tema iniciado anteriormente. Explica la parte central del tema del día y mientras ellos realizan la aplicación de lo explicado el docente procede a revisar los compromisos extra clase del día anterior. Aclara nuevamente las dudas del lenguaje utilizado en las guías de trabajo y luego avanza en lo que se tiene previsto en la planeación de la jornada. Explica lo que se va a realizar en la clase, van al patio a realizar una actividad de medidas de longitud con</p>		<p>Hay disposición del docente para contestar preguntas a los estudiantes, utiliza estrategias en el que el estudiante realiza actividades experimentales para la obtención del conocimiento, lleva a los estudiantes a otros espacios. Los estudiantes se observan motivados. La atención se dispersa en ciertos estudiantes, pero vuelve y se retoma la clase.</p>	

N° 2	SITUACIÓN: Clase de matemáticas		
FECHA: Octubre 15/14	HORA: 10:20 a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede Nicolás Esguerra	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente Rubén Darío Acevedo S. I.E.T. Ambiental Combeima.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
metro, miden algunos espacios y corredores de la sede. Se hace plenaria, dos estudiantes preguntan sobre algo que no entendieron y se toman apuntes con los nuevos interrogantes o las conclusiones de lo trabajado y por último se establecen compromisos para el próximo encuentro.			

Anexo K. Resultado Observaciones de Clase

N° 3	SITUACIÓN: Clase de ciencias Naturales		
FECHA: Octubre 20/14	HORA: 11: 10	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede Ángel Antonio Arciniegas	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente Sandra Patricia Henao I.E.T. Ambiental Combeima.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>La docente inicia saludando a los estudiantes, pasa luego a llamar a lista. Empieza a hablar del tema, al cual le hace apertura a partir de ese día. Muestra a los estudiantes láminas del tema y explica lo relacionado con dicho saber, hace preguntas a los estudiantes sobre el tema expuesto, ofrece taller de aplicación del conocimiento socializado, contesta algunas preguntas de aclaración a los educandos y motiva para que pregunten lo no entendido. Prosigue con una mesa redonda en la que resuelven las preguntas del taller ya trabajado. Revisa tareas dejadas en la clase anterior, dando calificaciones de estas, de la participación y trabajo en clase. Para finalizar deja la solución de algunos problemas relacionados con los contenidos tratados.</p>		<p>La docente se centra en actividades de tipo administrativo y organizativo en la clase.</p> <p>Aclara inquietudes de los estudiantes de manera oportuna y los motiva para preguntar.</p> <p>No utiliza material variado para la explicación, solo láminas. Hay poco contacto cara a cara con los estudiantes.</p>	

Anexo L. Resultados Observaciones de Clase

N° 4	SITUACIÓN: Clase de castellano		
FECHA: Octubre 30 /14	HORA: 8: a.m.	PRÓPOSITO: Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de la I.E.T.A.C	
LUGAR: Sede El Retiro. Multigrado	FUENTE DE INFORMACIÓN: I.E.T. Ambiental Combeima.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		REVISIONES	
<p>La docente inicia la clase, saludando a los estudiantes y llamando a lista. Luego realiza una lectura, alusiva al tema que se va a trabajar, realiza preguntas de acuerdo a lo leído. Entrega guía con preguntas de preámbulo realizando un diagnóstico y discriminando saberes previos, posteriormente, lee y explica el contenido concreto del tema. Se dispersa un poco de la clase, ya que debe atender a estudiantes de los otros grados que maneja. En el tablero explica y hace que los estudiantes escriban en los cuadernos las ideas centrales. Motiva a los estudiantes a realizar un dibujo sobre el tema trabajado. Posteriormente, realiza un ejercicio práctico sobre el tema, para darse cuenta si los estudiantes entendieron. Escribe en el tablero la actividad para realizar en casa.</p>		<p>Hay contacto con los estudiantes, se muestra amable y asequible a ellos. De acuerdo a la asignatura, lleva el material de lectura para descubrir saberes previos. Utiliza estrategias de retroalimentación para confirmar los aprendizajes. En ciertos momentos debe dispersarse de los estudiantes de grado quinto al dirigir los grados tercero y cuarto al mismo tiempo.</p>	

Anexo LL. Resultados de Observaciones de Clase

No 1	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (ESPAÑOL)		
FECHA: OCTUBRE 13 de 2014 I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente de grado quinto A.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>- La docente presenta una planeación con anterioridad de las actividades que desarrollara durante su clase teniendo en cuenta los logros y se plantea preguntas como: ¿Qué va hacer el estudiante?, ¿Qué quiero que el estudiante alcance? -La docente inicia la clase realizando una charla que da una pequeña introducción acerca del tema a tratar realiza una lluvia de ideas que permite indagar acerca de los conocimientos previos de los estudiantes. - Después de esta actividad con ayudas didácticas se orienta hacia la búsqueda del nuevo conocimiento por medio de cuentos, lecturas relacionadas o videos que complementan la información. -Para contextualizar el conocimiento se utiliza la estrategia de la elaboración de un mapa conceptual entre todos los estudiantes, ellos participan activamente aportando ideas de lo leído y comprendido hasta el momento, la docente hace las explicaciones o aclaraciones pertinentes para aclarar las dudas o confusiones de los chicos. -</p>		<p>La docente evidencia procesos pedagógicos claros, organizados, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, utiliza diferentes estrategias pedagógicas lo que facilita el aprendizaje de los chicos y la comprensión de los temas vistos. Presenta dominio de grupo dando a conocer las normas claras de comportamiento lo que facilita la comunicación con todos los estudiantes.</p>	

No 1	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (ESPAÑOL)		
FECHA: OCTUBRE 13 de 2014 I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: Docente de grado quinto A.		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>Después se asigna un trabajo grupal donde los estudiantes aplicarán lo aprendido o lo que han entendido acerca del tema visto por medio de un taller.</p> <p>- Por último realiza una pequeña evaluación para evidenciar que tanto se ha comprendido del tema por medio de preguntas orales permitiendo la participación de diferentes estudiantes, aunque ella también le indaga a los chicos que poco participan voluntariamente.</p>			

Anexo M. Resultados de Observaciones de Clase

No 2	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (ESPAÑOL)		
FECHA: OCTUBRE 14 DEL 2014 I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: QUINTO B	DOCENTE: GRADO	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>- La docente tiene planeadas las actividades que desarrollará durante su clase teniendo en cuenta los logros. -La docente inicia la clase realizando una lectura para dar unas pautas acerca del tema a trabajar, permite que los estudiantes realicen la lectura de manera intercalada y en este momento aprovecha para realizar sugerencias acerca del tono de voz, signos de puntuación, expresión verbal, forma de dirigirse hacia sus compañeros; al terminar la lectura se realizan preguntas claves y así ir conceptualizando y generando el tema a desarrollar. - Después de esta actividad se realiza un mapa conceptual teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes, luego se consulta en el texto guía para confrontar ideas y aclarar dudas e inquietudes que tengan los chicos acerca del tema. - La docente asigna un taller para resolver preguntas acerca del tema lo realizan en parejas para que entre ellos mismos vayan construyendo conceptos y busquen el</p>		<p>La docente demuestra dominio del grupo, tiene normas claras establecidas por todos durante el aula de clase y la escuela. Realiza procesos pedagógicos que contribuyen a la comprensión de los temas vistos, es una persona exigente y se preocupa para que todos los estudiantes aprendan.</p>	

No 2	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (ESPAÑOL)		
FECHA: OCTUBRE 14 DEL 2014 I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: QUINTO B	DOCENTE: GRADO	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>apoyo de la docente cuando lo requieran. - Al terminar el taller la docente realiza un dictado acerca del tema visto, con el propósito de realizar corrección ortográfica, además les permite a los estudiantes realizar construcción textual utilizando palabras claves y así desarrollar en ellos la producción textual y la creatividad. -Para finalizar se trabaja con una sopa de letras, siguiendo las instrucciones dadas después buscan las palabras en el diccionario para conceptualizar y comprender el significado de las mismas.</p>			

Anexo N. Resultados de Observaciones de Clase.

No 3	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (C. SOCIALES)	
FECHA: OCTUBRE 15 DE 2014. I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE: GRADO QUINTO A	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
<p>m- El docente lo primero que hace es motivar a los estudiantes por medio de un cuento, despierta el interés porque utiliza diferentes tonos de voz lo que produce curiosidad y entusiasmo en los estudiantes. - A partir de allí trabaja la interdisciplinariedad debido a que hace preguntas de diferentes temas relacionadas con lo escucharon en el cuento, lo estudiantes participan activamente respondiendo lo comprendido. - Después el docente les presenta un video relacionado con el tema a trabajar de allí realizan una charla para conceptualizar lo visto y que sean los estudiantes los que con sus palabras construyan los conceptos y no sean de memoria o textuales. -Para contextualizar el conocimiento se utiliza la estrategia de la elaboración de un mapa conceptual entre todos los estudiantes, ellos participan activamente aportando ideas de lo leído y comprendido hasta el momento, la docente hace las explicaciones o aclaraciones pertinentes para aclarar las dudas o confusiones de los chicos. -</p>		<p>El docente maneja diferentes estrategias didácticas que despiertan el interés de los estudiantes en sus clases , se convierte en un facilitador del aprendizaje, son clases activas que permiten la participación de los estudiantes y además constructores de su propio aprendizaje.</p>

No 3	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (C. SOCIALES)	
FECHA: OCTUBRE 15 DE 2014. I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE: GRADO QUINTO A	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
Después se asigna un trabajo individual donde los estudiantes aplicarán lo aprendido o lo que han entendido acerca del tema visto, resolviendo preguntas y escribiendo un texto haciendo referencia al tema visto. - Por último realiza una pequeña evaluación para evidenciar que tanto se ha comprendido del tema por medio de preguntas orales permitiendo la participación de diferentes estudiantes.		

Anexo Ñ. Resultados de Observaciones de Clase

No 4 SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (C. NATURALES)		
FECHA: OCTUBRE 16 DE 2014. I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE GRADO QUINTO A	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
<p>- La docente presenta una planeación con anterioridad de las actividades que desarrollara durante su clase teniendo en cuenta los logros. -La docente inicia la clase motivando a los estudiantes por medio de reflexiones, lectura y realiza una charla que da una pequeña introducción acerca del tema a tratar realiza una lluvia de ideas que permite indagar acerca de los conocimientos previos de los estudiantes. - Después de esta actividad con ayudas didácticas se orienta hacia la búsqueda del nuevo conocimiento por medio de cuentos, lecturas relacionadas y a partir de allí se realizan preguntas abiertas para indagar acerca de lo que han comprendido hasta el momento. - Se realizan actividades como la solución de sopas de letras o crucigramas para que los estudiantes encuentren palabras claves relacionadas con el tema visto, ellos participan activamente aportando ideas de lo leído y comprendido hasta el momento, la docente hace las explicaciones o aclaraciones pertinentes para aclarar</p>		<p>La docente maneja algunas estrategias didácticas que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en algunas ocasiones demuestra actitudes donde le falta dominio del grupo los estudiantes por lo general no acatan las normas establecidas para el buen funcionamiento del curso. Es necesario actualizar algunas de las estrategias educativas implementadas pues algunas que la docente utiliza son del enfoque tradicionalista.</p>

No 4 SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (C. NATURALES)		
FECHA: OCTUBRE 16 DE 2014. I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE GRADO QUINTO A	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
<p>las dudas o confusiones de los chicos. - Se realiza consignación del tema visto en el cuaderno y se responden preguntas relacionadas con el tema, después la docente asigna un trabajo grupal donde los estudiantes aplicarán lo aprendido o lo que han entendido acerca del tema visto. - Por último realiza una pequeña evaluación para evidenciar que tanto se ha comprendido del tema y asigna un taller para resolver en casa y de esta manera afianzar los conocimientos adquiridos.</p>		

Anexo O. Resultados de Observaciones de Clase

No 5	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (C. NATURALES)	
FECHA: OCTUBRE 17 DE 2014 I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA RURAL "BELÉN"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE GRADO QUINTO	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
<p>- La docente presenta una planeación con anterioridad de las actividades que desarrollara durante su clase teniendo en cuenta los logros. -La docente inicia la clase motivando a los estudiantes por medio de la lectura de un cuento se realiza una charla que da una pequeña introducción acerca del tema a tratar realiza una lluvia de ideas para que los estudiantes vayan deduciendo el tema a trabajar. - Después de esta actividad se realiza un taller sobre la lectura realizada y así la docente interviene explicando el tema a tratar.</p> <p>- Se realiza consignación del tema en el cuaderno, trabaja dos actividades para revisar el nivel de comprensión de los estudiantes un mapa conceptual y la escritura de un texto siguiendo los parámetros establecidos, terminada la escritura cada estudiante realiza la lectura frente a sus compañeros y aprovecha para explicar aspectos importantes que se deben tener en cuenta en la lectura de textos, pausas, tonos de voz, expresión verbal, entre otras características. - Por último se realiza una evaluación tipo ICFES para</p>		<p>El hecho de que la docente trabaje en una escuela unitaria ubicada en la parte rural hace que las estrategias que utiliza sean similares para todos los cursos además, muchas veces no se puede cumplir con el propósito planteado.</p> <p>La docente establece normas claras para sus clases, los estudiantes participan activamente en el proceso educativo, además demuestra interés para que sus estudiantes aprendan y comprendan los temas vistos.</p>

No 5	SITUACIÓN: OBSERVACION DE CLASE (C. NATURALES)	
FECHA: OCTUBRE 17 DE 2014 I.E.D. ORESTE SINDICI	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA RURAL "BELÉN"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE GRADO QUINTO	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
evidenciar que tanto se ha comprendido del tema y ver que estudiantes asimilaron y comprendieron lo visto.		

Anexo P. Resultado de Observación a docente .I.E.D.O.S

No 6	SITUACIÓN: OBSERVACION DE JORNADA DEPORTIVA		
FECHA: OCTUBRE 21 DE 2014	HORA: 8:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA RURAL "BELÉN"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE y ESTUDIANTES GRADO QUINTO		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>- La docente se dirige hacia la cancha deportiva de la escuela con los estudiantes de todos los grados esta es una escuela unitaria donde están todos los niveles, realiza primero un calentamiento del cuerpo con diferentes ejercicios, solicita a los estudiantes de los grados superiores que le colaboren con los niños pequeños para evitar que se caigan o lastimen. - Dirige algunos ejercicios de estiramiento, les explica a los chicos que el propósito es cambiar de ambiente, luego explica algunas normas de juego en el baloncesto para que los estudiantes de los grados superiores jueguen, a los niños de los grados inferiores les entrega balones o fichas para que ellos jueguen libremente. - La docente se dirige hacia una esquina de la cancha y desde allí observa lo que ellos realizan está pendiente de los niños pequeños para que no se dirijan a lugares no permitidos o peligrosos, después de 10 minutos algunos de los chicos de cuarto y quinto juegan baloncesto, otros futbol y las niñas están reunidas dialogando.</p>		<p>El hecho de que la docente trabaje en una escuela unitaria ubicada en la parte rural hace que las estrategias que utiliza sean similares para todos los cursos lo que conlleva a realizar actividades sin hacer diferencia de edad o grado. Se evidencia que ella dirige la clase en la primera etapa pero luego deja a los chicos para que ellos libremente jueguen sin tener un control o establecer pautas para este espacio.</p>	

No 6	SITUACIÓN: OBSERVACION DE JORNADA DEPORTIVA	
FECHA: OCTUBRE 21 DE 2014	HORA: 8:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA RURAL "BELÉN"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE y ESTUDIANTES GRADO QUINTO	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
Al pasar 15 minutos más, la docente les dice que recojan los balones y guarden los juguetes, tomen agua, entren al baño e ingresen al salón que van a iniciar con las otras clases.		

Anexo Q. Resultado Observación a Docente I.E.D.O.S.

No 7	SITUACIÓN: OBSERVACION DESCANSO DE LOS ESTUDIANTES		
FECHA: OCTUBRE 22 DE 2014	HORA: 10:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE Y ESTUDIANTES GRADO QUINTO		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>Los estudiantes salen a descanso todos los días a las 10:00 a.m algunos se dirigen al restaurante a tomar el refrigerio que se ofrece en la escuela, allí hay dos profesores que supervisan que consuman los alimentos y se comporten de manera adecuada. Otros estudiantes compran sus onces en la tienda escolar, cuando terminan de comer en el patio de la escuela juegan, los niños mayores pocas veces tienen cuidado con los niños pequeños corren sin tener precaución, solo hay dos profesores para vigilar y supervisar el descanso, tres de los docentes están reunidos cerca de las escaleras dialogando y los otros tres están dentro de los salones ellos no salen porque dicen que tienen que aprovechar el tiempo para revisar tareas o actividades, algunos niños se acercan para comentar situaciones presentadas pero no les dan importancia. Cuando termina los treinta minutos se toca la campana los niños se dirigen a los salones algunos niños van corriendo otros caminan, los docentes terminan la conversación y pasan a los salones.</p>		<p>Algunos docentes cumplen con la función de cumplir con los compromisos de estar pendientes vigilando y controlando el descanso otros simplemente esperan que los niños coman, jueguen y se dedican a dialogar con los demás docentes o cumplir otros compromisos sin importar que a los niños les pueda suceder algo o hallan discusiones entre ellos, algunos niños acuden a ellos para buscar apoyo o ayuda y no se les presta la atención indicada.</p>	

Anexo R. Resultado de Observación de Docente I. E..D.O.S.

No 8	SITUACIÓN: OBSERVACION IZADA DE BANDERA		
FECHA: OCTUBRE 23 DE 2014	HORA: 9:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTES Y ESTUDIANTES GRADO QUINTO		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>Se organizan los estudiantes en el patio en formación por grados, cada docente esta frente a su curso para acompañarlos y controlar la disciplina del curso.</p> <p>Se hace lectura de del programa que se desarrollara en la izada pero existe dificultad para leerlo porque los estudiantes no hacen silencio se les llama la atención constantemente para continuar con el programa, después de entonar los himnos se les permite a los niños sentarse en el patio para mayor comodidad, pero ellos se desordenan fomentando ruido e interrupción con la programa, los docentes se sientan cerca del su curso encargado pero no se les hace llamado de atención oportuna para que cada estudiante participe activamente, algunos se paran otros hablan o juegan y algunos docentes se quedan callados o no les prestan atención a los niños lo que genera desorden e interrupciones constantes, los chicos no obedecen a pautas de comportamiento establecidas, la izada termina pero con bastante desorden y los docentes que dirigen la izada hacen las recomendaciones pertinentes para una próxima oportunidad.</p>		<p>Algunos docentes cumplen con la función de cumplir con los compromisos de estar pendientes vigilando y controlando el comportamiento de los niños otros docentes no les prestan importancia a los comportamientos o actitudes de los estudiantes.</p>	

Anexo S. Resultado observación de clase docente I.E.D.O.S.

No 9	SITUACIÓN: OBSERVACION CLASE DE INFORMATICA		
FECHA: OCTUBRE 24 DE 2014	HORA: 7:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTES Y ESTUDIANTES GRADO QUINTO		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>Los estudiantes se organizan en fila para salir a la sala de informática, la docente los dirige para que no interrumpan las clases de los otros cursos, al ingresar a la sala les da las pautas de comportamiento haciendo énfasis que se debe mantener en completo orden y aseo además que se debe hacer silencio para que puedan escuchar las indicaciones y explicaciones necesarias para las clases. La docente explica el trabajo que desarrollaran los chicos en el computador ofrece unas orientaciones para trabajar Power Point parámetros esenciales o básicos la docente va pasando puesto por puesto para orientar la actividad la revisar que todos ya realizaron el trabajo propuesto les permite a los estudiantes que jueguen en el computador mientras termina la hora de clase, en este momento la docente no supervisa las actividades que los estudiantes están realizando libremente. Al terminar la hora de clase la docente se dirige nuevamente al salón de clase con los estudiantes para iniciar otra clase con otro docente.</p>		<p>La docente maneja pautas y normas durante su clase explica con claridad el tema y está pendiente de que los chicos comprendan y realicen las actividades propuestas, pero en el momento en que los estudiantes realizan la actividad libre falta supervisión para saber qué es lo que los chicos hacen en este momento.</p>	

Anexo T. Resultados observación de clase docente I.E.O.S

No 10	SITUACIÓN: OBSERVACION CLASE DE INGLÉS		
FECHA: OCTUBRE 25 DE 2014	HORA: 8:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.	
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTES Y ESTUDIANTES GRADO QUINTO		
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES	
<p>El docente ingresa al salón de clase saludando en ingles y los estudiantes responden de la misma manera les explica que van a trabajar el tema de la Familia, inicia recordando una canción de las que han aprendido durante el año. Luego solicita que cada uno en su cuaderno dibuje los miembros de su familia y escriban los nombres, el docente les solicita que presenten un dibujo bien llamativo les solicita que lo coloreen, mientras tanto el docente escribe en el tablero la manera como se escriben los miembros de la familia en ingles cuando los estudiantes terminan empiezan a pronunciar de manera muy despacio cada uno de los integrantes que aparecen en la lista luego el docente solicita que el cuaderno escriban la manera como se escribe en ingles al frente de cada miembro que han dibujado el docente pasa revisando la actividad pero encuentra que hay chicos que no han realizado la actividad, en ese momento les llama la atención especificando que este trabajo es para</p>		<p>El docente se interesa por los estudiantes y los motiva tiene dominio del tema pero durante la clase falta un poco de supervisión frente al trabajo que desarrollan los estudiantes en clase, porque pasan desapercibidos inconvenientes con algunos estudiantes, y no se logra que cumplan con los objetivos propuestos para la clase.</p>	

No 10	SITUACIÓN: OBSERVACION CLASE DE INGLÉS	
FECHA: OCTUBRE 25 DE 2014	HORA: 8:00 A.M	PRÓPOSITO: Observar las practicas pedagógicas que ejercen los docentes que orientan clases en el grado quinto de Básica Primaria.
LUGAR: ESCUELA "POLICARPA SALAVARRIETA"	FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTES Y ESTUDIANTES GRADO QUINTO	
OBSERVACIONES O DESCRIPCIÓN		IMPRESIONES
<p>calificar y lo deben entregar al terminar la clase, los estudiantes no les prestan atención y siguen hablando y jugando mientras los demás terminan la actividad propuesta. Para finalizar la clase el docente proyecta un video que refuerza la pronunciación de los miembros de la familia en inglés. Regresa donde los chicos que no han trabajado en clase pero ellos no hicieron nada, así que les llama nuevamente la atención, pero los chicos no le dan la mínima importancia.</p>		

Anexo U. Resultados de la entrevista a docentes.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA " TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL " ORESTE SINDICI"	ANÁLISIS
CONCEPTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA		<ul style="list-style-type: none"> - Es un proceso - Es un medio para la enseñanza de los estudiantes. - Momento en el que se reúne la formación académica y aspectos de la personalidad del docente al servicio de un acto académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones pedagógicas -Es el quehacer diario pedagógico y educativo. - Actividad planeada y ejecutada. 	<p>Para los docentes de las instituciones educativas investigadas el concepto de práctica pedagógica no es claro, tanto que mencionan aspectos que hacen parte, pero no son respuestas integrales ni completas sobre el concepto. Por lo cual no se llega a transformar las prácticas pedagógicas.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres -Videos -Experiencias prácticas -Evaluaciones tipo pruebas Saber -Salidas pedagógicas -Actividades lúdicas. - Pre saberes, mentefactos, mapas conceptuales, pregunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Crucigramas - Sopas de letras - Videos - Actividades de comprensión de lectura y construcción de texto. - Manejo de las TIC 	<p>Según se evidencia los docentes manejan algunas estrategias pedagógicas, aunque ellos exponen que hacen uso de ellas, en las observaciones no se vio esto.</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA " TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL " ORESTE SINDICI"	ANÁLISIS
		problematizadora, material audiovisual, analogías y la evaluación.		
MODELO PEDAGÓGICO INTITUCIONAL	IDENTIFICACIÓN CONCEPTUALIZACIÓN APLICACIÓN	<p>SOCIAL-COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del modelo pedagógico. - Cada docente tiene un concepto diferente. - Da importancia al debate y conceptualización entre pares. -Existe aplicación de algunas estrategias pedagógicas de acuerdo al modelo pedagógico propuesto. - Dan importancia a la formación integral. 	<p>CONSTRUCTIVISTA FUNDAMENTADO EN LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se identifica el modelo pedagógico por los docentes. - Algunos docentes tienen claridad en los fundamentos teóricos otros no. -Los docentes aplican diferentes estrategias pedagógicas en sus clases pero estas no coinciden en totalidad con el modelo pedagógico institucional. 	<p>En este aspecto se evidencia que los docentes identifican el modelo pedagógico de cada institución donde laboran; en cuanto al concepto manejan diferentes conceptos aún no es unificado lo que dificulta la identificación de los fundamentos teóricos del mismo, y en la aplicación se llevan a cabo diferentes estrategias pedagógicas en sus clases pero éstas no coinciden en totalidad con el Modelo pedagógico.</p>
	ASPECTOS QUE INFLUYEN	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos del aprendizaje - Apoyo a 	<ul style="list-style-type: none"> -El estudiante es el centro del proceso. -El maestro es un 	<p>En cuanto al proceso de</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA " TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL " ORESTE SINDICI"	ANÁLISIS
<p>APRENDIZAJE ESCOLAR</p>	<p>DE QUÉ MANERA SE ALCANZAN LOS LOGROS</p> <p>COMO SE EVIDENCIAN LOS RESULTADOS EN LOS ESTUDIANTES</p>	<p>estudiantes con dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del educando como parte central del proceso educativo. - Interacción y equidad. -Conocimientos previos y participación en la construcción del aprendizaje -Los espacios - Recursos educativos - Por medio de pruebas y evaluaciones. -Mostrando cambios de actitud y en aptitud. 	<p>facilitador del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante debe ser formado en valores. - Comunicación entre docentes - estudiantes - padres de familia. - Planeación y ejecución de las clases. - Espacios de reflexión frente a situaciones académicas y de convivencia. - Uso correcto del lenguaje. - Desarrollo de tareas y talleres. 	<p>aprendizaje escolar los docentes expresaron ser el estudiante el centro del proceso, pero en las observaciones se registró lo contrario.</p> <p>Los docentes mencionan que la manera en que los estudiantes evidencian los aprendizajes adquiridos a nivel escolar son: la solución de pruebas, evaluaciones escritas, desarrollo de talleres y tareas diarias y el uso adecuado del lenguaje en la redacción, expresión y análisis de textos.</p>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA " TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL " ORESTE SINDICI"	ANÁLISIS
	PLANEACION Y EJECUCIÓN DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Se tienen en cuenta los saberes previos de los estudiantes. - Consideran la planeación como sencilla de acuerdo a los intereses personales de estudiantes - hipótesis, intercambiar ideas, consultar, sistematizar hasta llegar a la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se basan en los saberes previos de los estudiantes además plantean que el modelo permite desarrollar investigadores en su entorno. - Con anticipación se plantean los objetivos, actividades, recursos y evaluación. - Consideran que ejercen mucha influencia en el contexto educativo. 	<p>En las dos instituciones le dan importancia a los recursos y al ambiente escolar pues consideran que estos aspectos ejercen gran influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje.</p>
	<p>AMBIENTE ESCOLAR Y RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son importantes en el desarrollo de las clases. -Influyen en un alto grado - Los docentes plantean que esta permite reconocer los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para los docentes de la institución la evaluación es una acción que permite valorar todo el proceso de enseñanza y medir los logros y metas alcanzadas. - Además indica las fortalezas y dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es uno de los aspectos más importantes que se debe tener en cuenta en el aprendizaje requiere de mucho cuidado, atención debe ser objetiva y verificable.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA " TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL " ORESTE SINDICI"	ANÁLISIS
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	<p>ESTRATEGIAS PARA ACERCARSE AL ESTUDIANTE</p> <p>ESTADO DE ÁNIMO</p>	<p>No hay claridad en la respuesta.</p> <p>-Encuesta inicial, donde los estudiantes comentan aspectos de sus vidas como: gustos, la interacción con sus padres, además de la comunicación directa con estos.</p> <p>- Las docentes lo tienen en cuenta en los estudiantes porque lo asocian con el aprendizaje e interacción con los demás estudiantes.</p>	<p>- Forma de comunicarse oral y escrita.</p> <p>- Reacción frente a diversas situaciones</p> <p>- Los docentes manifiestan que el estado de ánimo es parte fundamental en el aprendizaje porque de él depende los resultados de los niños y además lo asocian con la motivación.</p>	<p>En la primera institución no hay claridad de como evidenciar los rasgos de personalidad de los estudiantes. Algunos de ellos utilizan el diálogo permanente donde los estudiantes expresan sus gustos, o una encuesta inicial.</p> <p>- En las dos instituciones este aspecto es relevante porque se tiene en cuenta el estado de ánimo de los estudiantes para alcanzar los logros propuestos y motivarlos para el proceso de aprendizaje.</p>
PADRES DE FAMILIA	COMUNICACIÓN Y MANEJO DE RELACIONES	- Los docentes mencionan este aspecto como algo muy importante en la interacción.	Comentan los docentes que es necesario mantener comunicación con los padres aunque no todos acudan a las citaciones.	-Algunos padres de familia asisten y muestran interés en el seguimiento que se le realiza a los niños pero otros padres ni

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA " TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL " ORESTE SINDICI"	ANÁLISIS
				siquiera acuden a los llamados o citaciones que se les hace.

Anexo V. Encuesta dirigida a Estudiantes I.E.T.A.C

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Grado: 5 ^o	Sede: <u>Angel Antonio A.</u>	Fecha: <u>2 de Diciembre 2014</u>
Docente: SANDRA PATRICIA HENAO		Asignatura que orienta: <u>Todas</u>

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa, A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión. **LEE CON DETENIMIENTO Y NO HAGAS TACHONES. POR FAVOR SE SINCERO Y OBJETIVO EN TUS RESPUESTAS.**

1. El profesor entregó el programa de la asignatura al inicio del curso	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL PROFESOR:	NUNCA	ALGUNAS POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2. Presenta y explica los temas con mucha claridad			<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase				<input checked="" type="checkbox"/>
4. Da a conocer los logros o competencias que va a trabajar al iniciar cada periodo		<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Realiza la AUTOEVALUACIÓN permitiéndole evaluar sus propias acciones con base en un formato preestablecido		<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Realiza la COEVALUACIÓN en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Explica los criterios y formas de evaluación que utilizará en el periodo para la evaluación de la asignatura		<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Saca al menos 2 notas de la parte académica o cognitiva		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Utiliza varias formas de evaluar tus conocimientos			<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Otorga una nota por el aspecto personal dentro de la asignatura				<input checked="" type="checkbox"/>
11. Otorga una nota por el aspecto social dentro de la asignatura			<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Responde las dudas de los estudiantes en clase		<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Trata a sus estudiantes adecuadamente y con respeto			<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Expresa expectativas positivas de los estudiantes			<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Evalúa adecuadamente y con justicia la asignatura				<input checked="" type="checkbox"/>
16. Programa y coordina PRACTICAS o EXPERIENCIAS como complemento a la asignatura				<input checked="" type="checkbox"/>
17. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan				<input checked="" type="checkbox"/>
18. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos			<input checked="" type="checkbox"/>	
19. Es respetado por todos los estudiantes del curso			<input checked="" type="checkbox"/>	
20. Realiza clases act vas y dinámicas				<input checked="" type="checkbox"/>
21. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes		<input checked="" type="checkbox"/>		
22. Genera un ambiente de disciplina adecuado para las clases			<input checked="" type="checkbox"/>	
23. Sus clases son interesantes porque tratan temas llamativos			<input checked="" type="checkbox"/>	
24. Sus clases empiezan y terminan a la hora indicada			<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado		<input checked="" type="checkbox"/>		
26. Cuando no asiste a clase asigna trabajos adecuados y los califica posteriormente.			<input checked="" type="checkbox"/>	
27. Corrige las evaluaciones en clase dando a conocer los errores cometidos por los estudiantes y los explica para despejar dudas			<input checked="" type="checkbox"/>	
28. Elabora al menos una prueba tipo ICES durante el periodo				<input checked="" type="checkbox"/>
29. Utiliza diferentes recursos para explicar sus clases: Películas, video-bing, carteleras, mapas, laminas, otros.			<input checked="" type="checkbox"/>	
30. Escucha a los estudiantes cuando estos le hacen reclamaciones con respecto sin ofenderse por ello y tiene en cuenta sus puntos de vista				<input checked="" type="checkbox"/>

¡Gracias por tu tiempo! Feliz Navidad y Prospero Año Nuevo

Anexo W. Encuesta a Estudiantes I.E.T.A.C.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"AMBIENTAL COMBEIMA"**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Grado: 5°	Sede: Angel Antonio A.	Fecha: Diciembre 02 de 2014	
Docente: SANDRA PATRICIA HENAO		Asignatura que orienta: Todas	

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión. **LEE CON DETENIMIENTO Y NO HAGAS TACHONES. POR FAVOR SE SINCERO Y OBJETIVO EN TUS RESPUESTAS.**

1. El profesor entregó el programa de la asignatura al inicio del curso	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL PROFESOR:	NUNCA	ALGUNAS POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2. Presenta y explica los temas con mucha claridad			<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase				<input checked="" type="checkbox"/>
4. Da a conocer los logros o competencias que va a trabajar al iniciar cada periodo		<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Realiza la AUTOEVALUACIÓN permitiéndole evaluar sus propias acciones con base en un formato preestablecido		<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Realiza la COEVALUACIÓN en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Explica los criterios y formas de evaluación que utilizará en el periodo para la evaluación de la asignatura		<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Saca al menos 2 notas de la parte académica o cognitiva		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Utiliza varias formas de evaluar tus conocimientos		<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Otorga una nota por el aspecto personal dentro de la asignatura		<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Otorga una nota por el aspecto social dentro de la asignatura			<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Responde las dudas de los estudiantes en clase		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
13. Trata a sus estudiantes adecuadamente y con respeto		<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Expresa expectativas positivas de los estudiantes		<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Evalúa adecuadamente y con justicia la asignatura		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Programa y coordina PRACTICAS o EXPERIENCIAS como complemento a la asignatura			<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan			<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos		<input checked="" type="checkbox"/>		
19. Es respetado por todos los estudiantes del curso				<input checked="" type="checkbox"/>
20. Realiza clases activas y dinámicas		<input checked="" type="checkbox"/>		
21. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes				<input checked="" type="checkbox"/>
22. Genera un ambiente de disciplina adecuado para las clases			<input checked="" type="checkbox"/>	
23. Sus clases son interesantes porque tratan temas llamativos			<input checked="" type="checkbox"/>	
24. Sus clases empiezan y terminan a la hora indicada			<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado			<input checked="" type="checkbox"/>	
26. Cuando no asiste a clase asigna trabajos adecuados y los califica posteriormente.				<input checked="" type="checkbox"/>
27. Corrige las evaluaciones en clase dando a conocer los errores cometidos por los estudiantes y los explica para despejar dudas			<input checked="" type="checkbox"/>	
28. Elabora al menos una prueba tipo ICFES durante el periodo				<input checked="" type="checkbox"/>
29. Utiliza diferentes recursos para explicar sus clases: Películas, video bing, carteleras, mapas, laminas, otros		<input checked="" type="checkbox"/>		
30. Escucha a los estudiantes cuando estos le hacen reclamaciones con respecto sin ofenderse por ello y tiene en cuenta sus puntos de vista				<input checked="" type="checkbox"/>

Anexo X. Encuesta dirigida a Estudiantes I.E.D.O.C.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES				
Grado: <u>602</u>	Sede: <u>Orcole Jindici</u>	Fecha: <u>Febrero 11 del 2015</u>		
Docente: <u>EDGAR GONZALEZ</u>		Asignatura que orienta: <u>Doc, Ing, Cd. Física</u>		

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño docente, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión. LEE CON DETENIMIENTO Y NO HAGAS TACHONES. POR FAVOR SE SINCERO Y OBJETIVO EN TUS RESPUESTAS.

	SI	NO
1. El profesor entrego el programa de la asignatura del curso		

EL PROFESOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2. Presenta y explica los temas con claridad			X	
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase.		X		
4. Da a conocer los logros y competencias que va a trabajar al iniciar cada período.			X	
5. Realiza la AUTOEVALUACIÓN permitiéndole evaluar sus propias acciones con base en un formato preestablecido.		X		
6. Realiza la COEVALUCIÓN en grupo		X		
7. Explica los criterios y formas de evaluación que utilizará en el período para la evaluación de la asignatura		X		
8. Saca por lo menos dos notas de la parte académica o cognitiva			X	
9. Utiliza varias formas de evaluar tus conocimientos		X		
10. Otorga una nota por el aspecto personal dentro de la asignatura		X		
11. Otorga una nota por el aspecto social dentro de la asignatura			X	
12. Responde las dudas de los estudiantes en clase			X	
13. Trata a los estudiantes adecuadamente y con respeto				X
14. Expresa expectativas positivas de los estudiantes			X	
15. Evalúa adecuadamente y con justicia la asignatura			X	
16. Programa y coordina PRACTICAS o EXPERIENCIAS como complemento a la asignatura		X		
17. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan		X		
18. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos		X		
19. Es respetado por todos los estudiantes del curso			X	
20. Realiza clases activas y dinámicas				
21. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes	X			
22. Genera un ambiente de disciplina adecuado para las clases		X		
23. Sus clases son interesantes porque tratan temas llamativos		X		
24. Sus clases empiezan y terminan a la hora indicada			X	
25. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado		X		
26. Cuando no asiste a clase asigna trabajos adecuados y los califica posteriormente	X			
27. Corrige las evaluaciones dando a conocer los errores cometidos por los estudiantes y los explica para despejar dudas			X	
28. Elabora por lo menos una prueba tipo ICFES durante el período		X		
29. Utiliza diferentes recursos en sus clases: películas, video-bean, carteleras, mapas, laminas, otros.		X		
30. Escucha a los estudiantes cuando estos le hacen reclamaciones con respecto sin ofenderse por ello y tiene en cuenta sus puntos de			X	

Anexo Y. Resultado de Encuesta a Estudiantes I.E.D.O.C.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES				
Grado: 602		Sede: Orestegindia		Fecha: Febrero 11 del 2015
Docente: MERLY SERRANO RODRÍGUEZ		Asignatura que orienta:		

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño docente, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión. LEE CON DETENIMIENTO Y NO HAGAS TACHONES. POR FAVOR SE SINCERO Y OBJETIVO EN TUS RESPUESTAS.

	SI	NO
1. El profesor entrego el programa de la asignatura del curso	X	

EL PROFESOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2. Presenta y explica los temas con claridad			X	
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase.				X
4. Da a conocer los logros y competencias que va a trabajar al iniciar cada período.			X	
5. Realiza la AUTOEVALUACIÓN permitiéndole evaluar sus propias acciones con base en un formato preestablecido.		X		
6. Realiza la COEVALUCIÓN en grupo			X	
7. Explica los criterios y formas de evaluación que utilizará en el período para la evaluación de la asignatura			X	
8. Saca por lo menos dos notas de la parte académica o cognitiva		X		
9. Utiliza varias formas de evaluar tus conocimientos		X		
10. Otorga una nota por el aspecto personal dentro de la asignatura		X		
11. Otorga una nota por el aspecto social dentro de la asignatura		X		
12. Responde las dudas de los estudiantes en clase		X		
13. Trata a los estudiantes adecuadamente y con respeto				X
14. Expresa expectativas positivas de los estudiantes		X		
15. Evalúa adecuadamente y con justicia la asignatura		X		
16. Programa y coordina PRÁCTICAS o EXPERIENCIAS como complemento a la asignatura		X	X	
17. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan			X	
18. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos			X	
19. Es respetado por todos los estudiantes del curso		X		
20. Realiza clases activas y dinámicas		X		
21. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes		X		
22. Genera un ambiente de disciplina adecuado para las clases			X	
23. Sus clases son interesantes porque tratan temas llamativos			X	
24. Sus clases empiezan y terminan a la hora indicada			X	
25. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado		X		
26. Cuando no asiste a clase asigna trabajos adecuados y los califica posteriormente		X		
27. Corrige las evaluaciones dando a conocer los errores cometidos por los estudiantes y los explica para despejar dudas		X		
28. Elabora por lo menos una prueba tipo ICFES durante el período				X
29. Utiliza diferentes recursos en sus clases: películas, video-bean, carteleras, mapas, laminas, otros.				X
30. Escucha a los estudiantes cuando estos le hacen reclamaciones con respecto sin ofenderse por ello y tiene en cuenta sus puntos de		X		

Anexo Z. Encuesta a Estudiantes I.E.D.O.S.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES				
Grado: <u>6^o</u>	Sede:	Fecha: <u>Febrero 11 del 2015</u>		
Docente: <u>AMPARO MORALES</u>		Asignatura que orienta:		

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño docente, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión. LEE CON DETENIMIENTO Y NO HAGAS TACHONES. POR FAVOR SE SINCERO Y OBJETIVO EN TUS RESPUESTAS.

	SI	NO
1. El profesor entregó el programa de la asignatura del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL PROFESOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2. Presenta y explica los temas con claridad				X
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase.				X
4. Da a conocer los logros y competencias que va a trabajar al iniciar cada período.				X
5. Realiza la AUTOEVALUACIÓN permitiéndole evaluar sus propias acciones con base en un formato preestablecido.			X	
6. Realiza la COEVALUACIÓN en grupo	X			X
7. Explica los criterios y formas de evaluación que utilizará en el período para la evaluación de la asignatura		X	X	X
8. Saca por lo menos dos notas de la parte académica o cognitiva	X			X
9. Utiliza varias formas de evaluar tus conocimientos	X			X
10. Otorga una nota por el aspecto personal dentro de la asignatura		X		X
11. Otorga una nota por el aspecto social dentro de la asignatura			X	X
12. Responde las dudas de los estudiantes en clase		X		X
13. Trata a los estudiantes adecuadamente y con respeto	X			X
14. Expresa expectativas positivas de los estudiantes		X		X
15. Evalúa adecuadamente y con justicia la asignatura	X			X
16. Programa y coordina PRACTICAS o EXPERIENCIAS como complemento a la asignatura		X	X	X
17. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan			X	
18. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos				X
19. Es respetado por todos los estudiantes del curso	X			X
20. Realiza clases activas y dinámicas		X		X
21. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes		X		X
22. Genera un ambiente de disciplina adecuado para las clases			X	X
23. Sus clases son interesantes porque tratan temas llamativos			X	X
24. Sus clases empiezan y terminan a la hora indicada	X			X
25. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado		X	X	X
26. Cuando no asiste a clase asigna trabajos adecuados y los califica posteriormente			X	
27. Corrige las evaluaciones dando a conocer los errores cometidos por los estudiantes y los explica para despejar dudas	X			X
28. Elabora por lo menos una prueba tipo ICFES durante el período	X			X
29. Utiliza diferentes recursos en sus clases: películas, video-bean, carteleras, mapas, laminas, otros.		X		X
30. Escucha a los estudiantes cuando estos le hacen reclamaciones con respecto sin ofenderse por ello y tiene en cuenta sus puntos de	X			X