

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA TRANSFORMAR EL ENTORNO
ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL QUEBRADÓN DEL
MUNICIPIO DE RIOBLANCO DESDE EL TRABAJO SOCIAL CON
ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE**

**NANCY YAMILE FLOREZ GONZALEZ
AURA ROSA CARVAJAL RESTREPO
LIBIA FLOREZ GONZÁLEZ
ADONAI RINCON OVIEDO**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-IDEAD
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
RIOBLANCO-TOLIMA
2012**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA TRANSFORMAR EL ENTORNO
ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL QUEBRADÓN DEL
MUNICIPIO DE RIOBLANCO DESDE EL TRABAJO SOCIAL CON
ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE**

**NANCY YAMILE FLOREZ GONZALEZ
AURA ROSA CARVAJAL RESTREPO
LIBIA FLOREZ GONZALEZ
ADONAI RINCON OVIEDO**

**Trabajo de grado para obtener el título de licenciado en educación básica
con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.**

ASESOR:

**FRANCISCO RODRIGUEZ VELÁSQUEZ
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-IDEAD
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
RIOBLANCO-TOLIMA**

2012

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad, fecha (día, mes y año)

ADVERTENCIA

“El programa de Licenciaturas de la Universidad del Tolima, el director del trabajo de grado y el jurado calificador no son responsables de las ideas expuestas por el autor en el presente trabajo.” Artículo 17, Resolución 015 de Diciembre 18 de 1978, Reglamento de Trabajos de Grado.

Los autores **AURA ROSA CARVAJAL RESTREPO**, Identificada con C.C. No. 65.704.149 de Espinal, Tolima, **LIBIA FLOREZ GONZALEZ**, Identificada con C.C.No. 28.723.454 de Falan, Tolima, **NANCY YAMILE FLOREZ GONZALEZ**, Identificada con C.C.No. 28.723.986 de Falan, Tolima, **ADONAI RINCON OVIEDO** Identificada con C.C. No.28.687.953 Chaparral, Tolima, autorizan a la Universidad del Tolima la reproducción total o parcial de este documento, con la debida cita de reconocimiento de la autoría y cede a la misma universidad de los derechos patrimoniales con fines de investigación, docencia e institucionales, consagrados en el artículo 72 de la Ley 23 de 1982 y las normas que lo constituyan o modifiquen.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía amigo y compañero en los momentos de angustia soledad y tristeza.
A mi esposo y a mis hijos por ser tolerantes y colaboradores en los momentos que me necesitaron y no me encontraron. A mis padres y hermanos porque siempre que necesite de su apoyo y consejos que me dieron con sabiduría las pautas para enfrentar los obstáculos que se venían. A mis profesores amigos y compañeros gratitud por estar conmigo en este proceso para lograr las metas propuestas.

AURA ROSA CARVAJAL RESTREPO

A mi Dios por haberme brindado la capacidad mental, emocional, física que me facilito dar cumplimiento a la labor propuesta.

A mis padres y hermana: Pedro Flórez; Rosa María González y Myriam Garzón González quienes de forma correspondiente, ofrecieron su apoyo incondicional para ser felices con mi éxito, a ellos debo su amor, confianza, entrega completa, comprensión y colaboración.

A mi esposo e hijos: Oscar Ramírez Valencia; Jhonatan Stiven Ramírez Flórez y Sergio Andrés Ramírez Flórez, por su apoyo incondicional brindándome amor y comprensión.

LIBIA FLOREZ GONZALEZ

A Dios por darme la oportunidad de permitirme lograr una meta más en mi vida.
A mi esposo por su apoyo incondicional, a mi hijo por ser el motivo de superación
A mis padres Pedro Flórez y Rosa María González, por infundirme principios y
valores para lograr hacer de este sueño una realidad. A mi hermana Myriam
garzón por colaborarme en los momentos que más lo necesite, a todos ellos
muchas gracias.

NANCY YAMILE FLOREZ GONZALEZ

A Dios porque me permitió alcanzar
Las metas que me propuse.

ADONAI RINCON OVIEDO

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por permitirnos escalar un peldaño más, por darnos las fuerzas necesarias para seguir adelante y superar las dificultades y obstáculos que se presentaron.

A la tutora Carmen Eliza Velásquez quien nos guio y nos apoyó en el proceso de investigación, una gran amiga quien con sus enseñanzas y sus ejemplos dio los primeros eslabones para lograr nuestra meta.

Al tutor Francisco Rodríguez Velásquez, quien ayudó a superar todas las inquietudes y los temores ante el proceso investigativo, quien fue nuestro aliado y asesor para lograr salir adelante en este proceso.

A nuestros compañeros por su apoyo.

A la Comunidad de la Institución Educativa el Quebradón por permitirnos hacerlos participe en este proceso de mejoramiento a través de actividades pedagógicas innovadoras.

A la universidad, por traer el programa hasta nuestro Municipio, permitiendo que muchos docentes tengan la oportunidad de profesionalizarse.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
2. HIPOTESIS	16
3. <u>JUSTIFICACIÓN</u>	17
4. ALCANCES Y LIMITACIONES	19
5. DISEÑO METODOLÓGICO	21
5.1. FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO	21
5.1.1. Fase preparatoria	21
5.1.2. Fase de Recolección Documental	22
5.1.3. Fase de selección	22
5.1.4. Fase de documentación	23
5.1.5. Fase de analítica	23
5.1.6. Fase de elaboración del informe final	23
5.2. MARCO TEÒRICO Y ANTECEDENTES	24

5.2.1. Antecedentes	24
5.3. REFERENTES TEÓRICO	26
5.4. REFERENTE LEGAL	27
6. OBJETIVOS	30
6.1. OBJETIVO GENERAL	30
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	30
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
7.1. CAPITULO UNO	31
7.2. EMBELLECIENDO EL ENTORNO PROTEGEMOS EL AMBIENTE	31
8. CAPITULO DOS	41
8.1. PROPUESTA PROYECTO DE EMBELLECIMIENTO	41
8.2. JUSTIFICACION	41
8.3. OBJETIVOS	42
8.3.1. Objetivos generales	42
8.3.2. Objetivos específicos	42
8.4. MARCO LEGAL	42
8.5. METODOLOGIA	44

8.6. CONCLUSIONES DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS	47
8.7. RECURSOS	48
9. CONCLUSIONES	49
10. RECOMENDACIONES	50
11. LISTA DE REFERENCIAS	51
12. <u>ANEXOS</u>	53

RESUMEN

El proyecto estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa el Quebradón del municipio de Rioblanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once, es una propuesta continua para su implementación que pretende reunir esfuerzos en la comunidad educativa para afrontar la problemática ambiental que se encontró después de haber realizado el respectivo diagnóstico.

Los estudiantes, mediante el trabajo social, fortalecerán los lazos de amistad, compromiso, responsabilidad, la intención principal de este proyecto es fortalecer una conciencia de conservación y cuidado del medio ambiente como también mejorar el sentido de pertenencia por su entorno para lo cual se crearon unas estrategias acordes a la problemática que vive esta comunidad. Con estas estrategias se pretende interactuar con ambientes de aprendizajes que fortalecen el proceso de formación ambiental. Una de las estrategias importantes para tener en cuenta es la sensibilización de la comunidad educativa en la cual se pretende dar una visión general de las condiciones actuales de nuestro planeta los peligros que se avecinan por el desequilibrio natural ocasionado por el hombre. La propuesta metodológica que se utilizó está fundamentada en elementos teóricos que le dan solidez a la fundamentación de conceptos orientados hacia la búsqueda creativa de actividades. La comunidad debe reconocer las acciones que están perjudicando y contaminando su entorno y al mismo tiempo identificar que mediante los procesos desarrollados en la institución se puede corregir estas fallas.

Con el desarrollo del proyecto se beneficiarán directamente los estudiantes de la Institución, ya que desde temprana edad irán teniendo sentido de conservación de las especies de la región y sobre todo por el medio ambiente. Los estudiantes del grado once se integrarán con los demás estudiantes, por medio de charlas sobre el proyecto y los beneficios que trae, para toda la comunidad estudiantil.

La aplicación de las propuestas metodológicas del proyecto tendrá como resultado un cambio en el ambiente cultural de la comunidad especialmente en la conservación y el cuidado de los recursos con que cuentan como también el embellecimiento de la Institución que es el centro cultural y el patrimonio de la comunidad

Palabras claves: medio ambiente, Ambientes de aprendizaje, estrategias metodológicas, comunidad educativa.

ABSTRACT

The project teaching strategies to transform the school environment of the school the Township Quebradón Rioblanco from social work with juniors is an ongoing proposal for implementation that aims to bring together the educational community efforts to address environmental problems that found after making a diagnosis.

Students, through social work, strengthen the bonds of friendship, commitment, responsibility, the intention of this project is to strengthen conservation awareness and environmental stewardship as well as improve the sense of belonging by their environment to which were created strategies in line with the problems that the community lives. These strategies are intended to interact with learning environments that strengthen the environmental education process. One of the important strategies to consider is the awareness of the educational community in which it is intended to give an overview of current conditions of our planet the dangers that lie ahead for the natural imbalance caused by man. The proposed methodology that was used is based on theoretical elements that give strength to the foundation of concepts designed to achieve the creative methodological strategies. The community must recognize the actions that are damaging and polluting their environment and also identify that through the processes developed in the institution can correct these failures

With the development of the project will directly benefit the students of the institution, since an early age will make sense of conservation of the species in the region and especially the environment.

The juniors will be integrated with other students, through lectures on the project and the benefits it brings, for the entire student community.

The application of the methodology of the project will result in a change in the cultural environment of the community especially in the conservation and care of the resources they have as well as the beautification of the institution that is the cultural and heritage of the community

Keywords: environment, learning environments, methodological strategies, educational community.

INTRODUCCION

El proyecto estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa el Quebradón del municipio de Rioblanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once, plantea una visión orientada a la formación de una cultura de protección ecológica a través de acciones que permiten especialmente a los educandos de los grados décimo y undécimo a convertirse en líderes de estas tareas. Parte de un análisis histórico de la manera en que el hombre ha interactuado con la naturaleza desde sus orígenes; establece como el desarrollo tecnológico ha venido causando deterioro al medio ambiente.

Después de lograr la sensibilización de la comunidad hacia el tema ambiental se formulan estrategias pedagógicas que permiten asumir responsabilidades en la comunidad educativa, es así que se crean ambientes propicios de aprendizaje en el cual hay una mutua interacción entre los integrantes de la comunidad con el entorno que le rodea.

La propuesta metodológica pretende mejorar el sentido de pertenencia y el cuidado de los recursos que se encuentran en el medio, esto se verá reflejado en el embellecimiento de la Institución como también en el adecuado uso de los recursos naturales y el manejo responsable de las basuras. El desarrollo de estas actividades contribuye a la consolidación de una cultura ambiental que mejora el nivel de vida de la comunidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por cultura siempre las Instituciones, se han caracterizado por tener una presentación ambiental excelente, ya que esto no solo le da un mejor semblante a las Instituciones, sino que también, fortalece la enseñanza-aprendizaje, en la medida en que la comunidad educativa va desarrollando estrategias que fortalecen aspectos como: el trabajo en grupo, valores como la responsabilidad, el respeto, el amor por la naturaleza y el sentido de pertenencia hacia la Institución y el cuidado del medio ambiente. Otro aspecto importante es la relación directa maestro-educando-medio ambiente.

Observando la Institución Educativa el **QUEBRADON** de la vereda del mismo nombre, nos dimos cuenta de la carencia de plantas, arbustos, alrededor de esta, es decir, las condiciones ambientales no son agradables, ya que las zonas verdes en la Institución, no se hacen presentes; dejando claro la problemática que tiene la Institución y teniendo en cuenta que cada día se debe estar a la vanguardia de los nuevos conocimientos ambientales que son muchos a nivel mundial y de los cuales podemos adquirir más información al respecto y ponerlos en práctica con los estudiantes sobre las diferentes temáticas ambientales entre ellas: clasificación, plantación y manejo de plantas ornamentales y arbustos propios de la región, que no solo embellezcan la institución, sino que contribuya en la purificación del aire y protección del entorno y que en el futuro sirvan para que la comunidad pueda recrearse, desarrollar actividades lúdicas, académicas y deportivas sanamente a la sombra. Este enlace como ya se dijo antes, es entre docentes, estudiantes y comunidad en general enmarcando lazos de amistad, fraternidad y sentido de pertenencia por el medio ambiente y la conservación del mismo, inculcando una cultura ambiental, donde se pueda establecer una competitividad de conocimientos y esto se logra incentivando a los estudiantes a que realicen investigación desde lo práctico-teórico.

Desarrollar las competencias para la vida implica, formación laboral es decir competencias asociadas a la productividad y la competitividad, los estudiantes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que les prepara para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Es por esta razón y teniendo en cuenta que en las instituciones educativas se debe realizar el proyecto de servicio social se da la oportunidad para que éste se ejecute de acuerdo a las necesidades de la misma institución como es el embelleciendo, la

conservación y el cuidado por el medio ambiente, además de brindar un mejor semblante a nuestra institución. Por lo cual, se desprende el siguiente interrogante: ¿a través de qué estrategias pedagógicas se puede embellecer y transformar el entorno escolar?

2. HIPÓTESIS

Un ambiente sano y agradable para la comunidad educativa y un aprendizaje significativo y transversal es el resultado de la conservación del medio ambiente, del buen uso del espacio y del sentido de pertenencia que manifieste el estudiante por su institución.

3. JUSTIFICACIÓN

Desde nuestro quehacer debemos impartir conciencia y conocimientos sobre el cuidado y conservación de medio ambiente, empezando por el lugar que tenemos a nuestro alrededor. El proyecto de investigación, fortalece en los estudiantes el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y sobre todo genera conciencia de que desarrollando actividades de reforestación de los terrenos baldíos existentes, se puede motivar la investigación pedagógica hacia un nivel de reflexión teórico más alto del que presumiblemente es común, pero persiguiendo efectos pedagógicos directos que nos lleven a un aprendizaje activo y eficaz.

Este proyecto se hace con el fin de desarrollar actividades agropecuarias y pedagógicas que ayuden a la institución y la comunidad a generar cambios positivos en el entorno, creando espacios agradables que contribuyan con el buen manejo y conservación del medio ambiente.

Estas son las principales razones por las cuales se necesita darle un aspecto agradable, ameno y arborizado al entorno escolar. Los principales exponentes de este proyecto son los estudiantes del grado once teniendo en cuenta el servicio social, con el apoyo de los padres y docentes, desarrollan las actividades propuestas para reforestar los espacios que necesiten de esta.

Se pretende que con este proyecto no solo se logre que los estudiantes del grado once tomen conciencia del espíritu ecológico, sino que también se deje conciencia de una investigación proyectiva a la comunidad. Donde se logre una dinámica natural y socio-cultural de contexto, teniendo un carácter transversal e interdisciplinario propio de la necesidad de la comprensión sistemática del ambiente y de la formación integral, demandada para el conocimiento e intervención en la alternativa de la realidad ambiental.

En éste sentido, el proyecto contribuye en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadano, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

El proyecto abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que al transformar el entorno adquirimos herramientas para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente.

En el contexto anterior, los espacios de investigación están referidos a la detección de visiones agropecuarias, pedagógicas y didácticas, de procesos

interdisciplinarios factibles de desarrollar en la Institución, de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y potencialidades ambientales

Los procesos de investigación, deben permitir identificar algunos elementos conceptuales, metodológicos y estratégicos, que desde la educación ambiental contribuyan a preservar los recursos naturales y mejorar la calidad de vida de nuestras comunidades, facilitando procesos participativos y promoviendo la implementación de mejores prácticas en un desarrollo sostenible.

4. ALCANCES Y LIMITACIONES

El proyecto cuenta con el respaldo de la comunidad educativa y el apoyo de la gestión directiva, parte de un proceso de sensibilización hacia la conservación y cuidado del entorno como también el fortalecimiento del sentido de pertenencia no solo de los educandos sino de la comunidad educativa en general.

La intención es crear una estrategia para mejorar el entorno de la Institución y proponer alternativas que faciliten las condiciones de conservación de los recursos naturales. Fue necesario hacer un balance de actividades que permitieran involucrar a la comunidad con la Institución educativa, se plantearon reuniones programadas con anterioridad y se diseñaron acciones pedagógicas las cuales se les hizo el seguimiento. Dentro de los alcances se contempló la posibilidad de fortalecer jornadas de arborización y de recolección de basuras, se utilizaron recursos didácticos, pedagógicos, humanos y técnicos.

Con la realización de estas tareas se pretende embellecer la Institución creando un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos así como facilitar acciones para el manejo adecuado de los residuos orgánicos creando una cultura de cuidado ambiental que sirva como modelo a comunidades vecinas.

Dentro de las limitaciones se encontró que había escepticismo, falta de compromiso de parte de algunos docentes y de la comunidad, limitación del tiempo y carencia de recursos económicos para la ejecución de actividades, falta de apoyo de entes gubernamentales también las distancias entre las diferentes familias que conforman la comunidad.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

La elaboración del proyecto se enmarca dentro del enfoque de la investigación analítica, orientada a establecer la comparación de situaciones formativas entre documentos de estudio y de investigación que al respecto existan. Se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar a través de la documentación e indización de teorías, a través de la Investigación de campo en la que se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado que para el caso abarca la comunidad de la Institución Educativa El Quebradón. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.(Wikipedia).

Los investigadores a lo largo del presente proyecto se han propuesto realizar un análisis documental exhaustivo con el fin de elaborar sus fundamentos para alcanzar el objetivo general como lo es diseñar el proyecto de trabajo social de los estudiantes del grado undécimo enfocado hacia el cuidado y embellecimiento del entorno que permitan la creación de un ambiente sano y agradable para la institución el Quebradón, a lo que al análisis atañe, Cabrera (2009) plantea que este tipo de documento “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y/o electrónicos”.

El análisis documental permitirá adquirir los conocimientos teóricos necesarios para diseñar el proyecto de trabajo social de los estudiantes del grado undécimo, enfocado hacia el cuidado y embellecimiento del entorno para la creación de un ambiente sano y agradable para la institución el Quebradón. El proceso metodológico se desarrollará en diferentes fases descritas a continuación

5.1 FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO

5.1.1. Fase preparatoria. esta etapa inicial permite contextualizar el problema de investigación a partir del cual se formuló la pregunta que guiará el desarrollo del estudio, partiendo de la observación y el diagnóstico de la situación real que enmarca el entorno de la Institución. En esta fase el equipo investigador analiza cada uno de los factores que influyen de forma directa en el desarrollo del proyecto, sus limitaciones y delimitaciones para poder dar viabilidad al mismo. Así

mismo se construirá el marco teórico y diseño metodológico que fundamentará las decisiones en torno a la implementación de los instrumentos que se utilizarán, de acuerdo con los objetivos y el problema planteado del cual se deriva la formulación de la hipótesis para su posterior comprobación de acuerdo al progreso en la investigación del proyecto.

Procesos desarrollados

- Caracterización de la Institución Educativa El Quebradón.
- Elaboración del primer borrador del marco teórico.
- Definición de los objetivos, el diseño de la investigación y los modelos de fichas bibliográficas.
- Planteamiento de la hipótesis.

5.1.2. Fase de recolección documental: Dentro de esta etapa, el equipo investigador acude a diferentes fuentes, primarias, secundarias y terciarias, para detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que puedan ser útiles para los propósitos del estudio Parte de la recolección de material escrito, impreso, digital, cibernético, libros, revistas, periódicos, monografías, tesis, tesinas, proyectos y otras fuentes que contienen estudios desarrollados en diferentes contextos y que han sido implementados, generando conocimientos prácticos y teóricos sobre la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental a través de procesos en los cuales la comunidad educativa construye escenarios locales ambientales partiendo del desarrollo de actividades lúdicas, con el fin de adoptar diferentes referentes teóricos sobre los cuales se fundamenta la propuesta del proyecto.

5.1.3 Fase de selección: en esta fase se realiza una selección rigurosa del material a analizar durante el proyecto, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, clasificando aquellos que se acercan con mayor precisión al interrogante que orienta el proceso de estudio, van a tener en cuenta para el proceso de análisis. Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se citan los siguientes criterios de selección:

- Fuentes confiables, es decir que sean reconocidas o arbitradas.
- Fuentes que contengan información reciente.

- Al iniciar dicho proceso es necesario partir de hacer estas preguntas. ¿la referencia se relaciona con el problema de investigación?, ¿qué aspectos trata?, ¿desde qué perspectiva aborda el tema?.

5.1.4 Fase de documentación: En esta fase se realiza el estudio de los diferentes documentos seleccionados, con el fin de adentrarse en las distintas teorías, se elaboran las fichas bibliográficas, en las cuales se registra cada uno de los libros que se usarán, los autores, título, edición, año y lugar de publicación, colección y número; las revistas se incluye la periodicidad, el número, tomo, fecha, y al igual que en la ficha de periódico se puede hacer bajo autor o bajo título. Las fichas bibliográficas se convierten en el instrumento básico para organizar la información, enfocado a desarrollar un proceso de análisis de los discursos que surgen en el contexto dentro del cual se desarrolla el proceso de estudio, estos discursos pueden tener diversas formas de expresión, Díaz (2010) señala que se manifiestan en “las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita”.

5.1.5 Fase analítica: En esta fase se realiza un análisis profundo de la información registrada en cada una de las fichas bibliográficas, dichos datos son el soporte teórico del estudio que se está desarrollando. Así mismo, permite discernir si los hallazgos emergentes brindan una respuesta a la pregunta de investigación. De igual manera, se reconoce que ya existe un camino trazado sobre el tema y que el proceso queda abierto a nuevas investigaciones. Dentro de esta fase, el equipo investigador realiza argumentaciones sobre la teoría estudiada, dando origen a fichas parafraseadas, de argumentación y de citas textuales que convergen en la redacción del texto que evidencia la construcción de los nuevos conocimientos adquiridos en el desarrollo del estudio.

5.1.6 Elaboración del informe final: en esta fase se construye el proyecto social que se presentará a la Institución Educativa El Quebradón, para que sea implementado por los estudiantes de grado once, el cual estará enfocado a generar un aprendizaje significativo y transversal. Cuyo resultado sea la conservación del medio ambiente, el buen uso del espacio y el sentido de pertenencia que manifiesten los estudiantes por su institución. Lo que permitirá contrastar la hipótesis, mediante las actividades propuestas para tal fin.

Surge de una fase diagnóstica del entorno institucional y se diseña teniendo en cuenta la fundamentación teórica obtenida de las diferentes fuentes de información analizadas, especialmente los estudios relacionados con las estrategias pedagógicas enfocadas a la transformación del entorno escolar, integrando los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los estudiantes en el desarrollo del área de ciencias naturales y educación ambiental.

5.2 MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

5.2.1 Antecedentes

En el documento realizado por Maldonado y Pardo en su proyecto de grado realizado en la Universidad del Tolima titulado “Implementación de material didáctico para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de grado tercero del colegio los libertadores a partir de la enseñanza compleja” se plantea que “es pertinente demostrar que para enseñar las ciencias naturales y en especial la educación ambiental debe ser muy vivencial, dinámica, empírica e investigativa; ya que se debe tener como principal medio la naturaleza, y la única forma de saber cómo reacciona y el cuidado que se le debe dar es por medio de la interacción con el mismo”. Por tal razón que se debe contar con un ambiente agradable donde se pueda desarrollar las diferentes actividades de manera que se fortalezca la enseñanza de las ciencias naturales especialmente de la educación ambiental, generando sentido de pertenencia por su entorno y la conservación del mismo.

En tal sentido la propuesta de investigación está basada en el mejoramiento y embellecimiento de la Institución enfocada en adecuar las zonas verdes. Para tal fin el grupo investigador se apoya en estudios realizados a cerca del cuidado del medio ambiente y de las plantas ornamentales, es importante que en todas las Instituciones, se ejecute un proyecto de recuperación y cuidado del medio ambiente, concienciando a los estudiantes a cerca de todo lo que nos ofrece nuestro entorno, tendremos un equipo trabajando en pro de mejorar y cuidar el medio ambiente.

De acuerdo con la investigación realizada por Salamanca, Rodríguez y Montoya, en la Universidad del Tolima desde su proyecto de investigación titulado: “La Educación Ambiental: una alternativa para fortalecer el pensamiento crítico a partir de acciones concretas que construyen un ambiente sano”, plantean que hace falta incluir y poner en práctica la educación ambiental en los ámbitos escolares y la poca comunicación de la población para los asuntos importantes... Ha generado un ambiente poco agradable para el desarrollo de las clases, ya que la institución carece de Zonas verdes. Además argumenta teniendo como referencia los Estándares básicos de competencia en ciencias naturales y ciencias sociales, Serie guía No.7 del Ministerio de Educación Nacional, donde nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente una educación que constituya un puente para crear comunidades con lazos de solidaridad sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional como tener un ambiente sano, proteger la biodiversidad. Debemos comprender que el manejo y la conservación de nuestro planeta es muy importante para nuestras futuras generaciones por eso se debe de impartir conciencia desde la casa y se

complementa en la escuela, sin embargo Arango, Carpeta y López (2010) afirman en su proyecto de investigación en la fundación universitaria los libertadores “docentes en su quehacer pedagógico se han olvidado de buscar estrategias que mejoren el entorno que lo rodea, la casa, el colegio y todo aquello que le proporcione un bienestar, ya sea individual o colectivo creando conciencia en los estudiantes y docentes de la institución Educativa”

De igual forma es importante resaltar el aporte personal realizado por Arellano Y López en su investigación “Medio ambiente, historia y protagonistas: una experiencia desde la escuela” realizada en la Universidad del Tolima donde expresan: Con el pasar de los días evidenciamos que la utilización de los recursos del medio ambiente no se está utilizando apropiadamente y se hace cada vez mayor el deterioro del mismo. Al ser humano el tema no le parece importante y por el contrario hace con mayor frecuencia actividades en su vida cotidiana que afectan cada vez el ambiente. Por lo cual se hace necesario presentar una propuesta que conlleve a la conservación, la utilización, el buen manejo y el amor por el medio ambiente, a través de diferentes estrategias pedagógicas.

En la década de 1960 se empezó a hablar de la educación ambiental, con el surgimiento de una conciencia acerca de la importancia de evitar el deterioro ambiental. En Colombia La Constitución Política en sus artículos 79 y 82 del capítulo tres Plantean que: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado garantizar la protección del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” Por tanto en la institución se implementará la organización, adecuación y mantenimiento de zonas verdes como parte del proyecto educativo ambiental.

Según el artículo 5º de la Ley 115 de 1994 numeral 10 consagra como uno de los fines de la educación: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres...” de ahí que si concienciamos a toda la comunidad acerca de la importancia de tener un ambiente sano en la Institución obtendremos una mejor calidad de vida. En la actualidad en nuestras Instituciones, contamos con los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares), el proyecto ambiental escolar es un mecanismo de trabajo que busca vincular a toda la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental local, regional y global aportando espacios de reflexión y discusión generando alternativas de manejo y una vida digna para todos. En este sentido Torres (2003) afirma “los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanos, orientados al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida...” (p,35)

En consecuencia José Félix Martínez quien expone: “Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenida a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación” por tanto nuestro entorno se constituye como recurso didáctico para el desarrollo de las prácticas educativas especialmente las de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Teniendo en cuenta que el mayor reto de la crisis ambiental por la que atravesamos, especialmente en lo que concierne a la protección y conservación de la naturaleza, reside en involucrar a las comunidades locales, para que ellas hagan un uso sostenible de sus recursos biológicos. Sin su participación, las demás alternativas de conservación enfrentan un futuro incierto.

Esta participación consiste en que la comunidad pueda pensar autónomamente para tomar decisiones después de evaluar y contrastar críticamente las alternativas, para esto, el primer paso es que los miembros de la comunidad estén en capacidad de formular y responderse preguntas sobre este entorno, los procesos ecológicos y los efectos de las acciones humanas. Esta autonomía en el conocimiento de su localidades urgente hoy, dado que es muy probable que la solución a un problema ambiental particular no se encuentre con facilidad en los libros, dado que las características de cada una son particulares y específicas.

5.3 REFERENTES TEÓRICOS

En términos amplios la EEPE (Ecología en el patio de la escuela) busca proveer a los niños y niñas, a través de sus docentes, una herramienta de investigación que les permita estudiar, comprender, analizar y reflexionar sobre los procesos ecológicos y los efectos de la acción. L.S. Vigotski, expone en su teoría sociocultural, que se proporciona un marco adecuado para analizar lo que sucede en el aula y a la vez permite situar el proceso de enseñanza / aprendizaje en un contexto mucho más amplio que el de la educación institucionalizada o reglamentada en su entorno local y en un entorno más amplio. Esta herramienta, el Ciclo de indagación de primera mano involucra no solamente el ámbito de la escuela y su patio, donde se lleva a cabo la investigación propiamente dicha, sino también un entorno más amplio sobre el cual los niños y niñas con sus docentes van a reflexionar. A largo plazo el uso de esta herramienta les ayudará a ser miembros activos de su comunidad, que piensan y deciden crítica y conscientemente sobre el uso y conservación del medio ambiente en general y de la biodiversidad en particular.

De acuerdo con la teoría planteada por Lev Semenovich Vigotski en su libro pensamiento y lenguaje (1934), expone: “analizar lo que sucede en el aula,

permite situar el proceso de enseñanza / aprendizaje en un contexto mucho más amplio que el de la educación institucionalizada o reglamentada”. En consecuencia para los y las estudiantes es más fácil aprender a través de la práctica directa de la manipulación de un objeto que de lo abstracto; “observar y manipular una planta para aprender sus partes y funciones que dibujar y colorear las partes...”La construcción del aprendizaje significativo implica la participación del estudiante en todos los niveles de su formación para convertirse en un elemento activo de su propio aprendizaje. El educador debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda del conocimiento. Los estudiantes por lo tanto son activos, autónomos e investigadores, los maestros facilitan el aprendizaje, asumiendo una actitud investigadora con el fin de orientar la metodología didáctica en el aula, en el centro escolar y en la comunidad.

5.4 REFERENTE LEGAL

Colombia es uno de los países de Suramérica cuya legislación se precia de ser una de las más ricas en derechos para la búsqueda de la defensa y protección del medio ambiente.

La constitución de 1991 protege los derechos ambientales, y por ello ha sido proclamada por algunos como la Constitución Ecológica (Fundación Ser Humanos, 1999), sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que directa o indirectamente contiene un nicho ecológico.

En el ámbito nacional cabe destacar algunos documentos como los más importantes que el estado ha publicado en materia de educación ambiental, encontrándose entre ellos el “Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del medio Ambiente”, Expedido en diciembre de 1974 y que se refleja en la historia como resultado de la conferencia de Estocolmo de 1972. También está el “Decreto 1337 / 78” que reglamento los artículos 14 y 17 del Decreto 2811/ 74, estableciendo la “Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente”, como resultado de la conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada en Tbilisi – URSS en1977.

Todo lo anterior, ha servido de base para el fortalecimiento y estructuración de un marco legal que en los últimos tiempos ha venido acompañando el proceso de inclusión de la educación ambiental en los diferentes sectores del desarrollo del país, como estrategia fundamental para los propósitos del proyecto ambiental y del SINA, en lo que a la participación y construcción de región se refiere, así como en el mejoramiento de la calidad de la educación en el país (Torres, 1996), a continuación se describen las principales normas de ambiente, educación ambiental y proyectos ambientales de educación ambiental:

- Constitución Política de Colombia de acuerdo a lo ambiental

- Artículo 8: Es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.
- Artículo 80: El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Así mismo cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

- Artículo 88: La ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos, relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad pública, la moral administrativa, el ambiente, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella.

También regulará las acciones originadas en los daños ocasionados a un número singular de personas, sin perjuicio de las correspondientes acciones particulares. Así mismo definirá los casos de responsabilidad civil objetiva por el daño inferido a los derechos e intereses colectivos.

- Ley 99 de 1993: Por la cual se crea el **MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE**, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras proposiciones.
- Decreto 1811 de 1974: Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.

En Colombia han surgido varias iniciativas que han intentado impulsar una conciencia ambiental en el medio Educativo. Las más importantes hasta el momento aparecieron con la expedición del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente en 1974, lo cual representó el primer esfuerzo legislativo en materia de educación ambiental.

Allí se reglamentó que el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente, incluyera en la programación curricular para el nivel preescolar, básico

(Primario y Secundario), media vocacional e intermedia profesional y educación no formal, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales no renovables.

- Decreto 1743 de 1994: Por el cual se instituye el Proyecto de educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar el proyecto de trabajo social de los estudiantes del grado undécimo enfocado hacia el cuidado y embellecimiento del entorno que permitan la creación de un ambiente sano y agradable para la institución el Quebradón.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un análisis documental sobre estrategias pedagógicas que permitan el cuidado y embellecimiento de la institución educativa.
- Identificar las estrategias pedagógicas que deben ser implementadas desde el proyecto de trabajo social con los estudiantes del grado undécimo que permitan el cuidado y embellecimiento de la institución educativa, generando espacios agradables que contribuyan con el buen manejo del medio ambiente.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 CAPITULO UNO

7.2 EMBELLECIENDO EL ENTORNO PROTEGEMOS EL AMBIENTE

Desde el comienzo de la humanidad el hombre ha mantenido un permanente contacto con la naturaleza, siempre ha sido dependiente de ella, el sistema de vida del cual el hombre depende está relacionado completamente con el hábitat que le rodea, el agua, el aire, el suelo, las especies tanto animales como vegetales todas ellas forman parte integral del ambiente ecológico en el cual el hombre aparece para subsistir, en un comienzo el hombre vivió de la recolección de frutos y de la caza de animales que necesariamente empezó a asociarse para formar las hordas para poder enfrentar las condiciones difíciles que lo rodeaba. Poco a poco fue abriéndose paso en medio de circunstancias difíciles. Empezó mediante el dominio de algunos elementos de la naturaleza como el fuego, que le dio la posibilidad de mejorar su desarrollo físico y el aumento de su inteligencia dejando de ser nómadas para convertirse en sedentarios. Empezaron a cultivar la tierra; entonces se necesitó espacio para establecer colonias que con el tiempo formarían las primeras civilizaciones siempre valiéndose de todos los recursos naturales para la realización y elaboración de herramientas y la construcción de los primeros asentamientos humanos en distintas partes de nuestro planeta. Hasta entonces y de manera independiente, siguieron creciendo y más tarde se formaron las grandes civilizaciones y las ciudades hasta entonces no había ninguna preocupación por el deterioro del medio solo que era una tierra que había que explorar y conquistar.

La intención del hombre es el dominio y el poder, por esto se luchaba para sostener los primeros sistemas de gobierno en los cuales había esclavitud y se tomaba todo cuanto fuese necesario para mantener la hegemonía de unos pueblos sobre otros, se conocieron las riquezas mineras, las tierras que fuesen productivas, se domesticaron animales al servicio del hombre, el aprovechamiento de recursos hídricos, el crecimiento de las poblaciones exigía más recursos, el diseño de elementos que facilitarían el trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida. Llegó la revolución industrial hacia el siglo XVIII una era nueva que marcaría el rumbo de nuestra civilización empezaron los inventos y el diseño de ferrocarriles, máquinas a vapor y un proceso de ciencia y tecnología que permitió grandes avances, pero igual que siempre tomando todos los recursos del medio para poder obtener lo necesario entre ellos los metales, las maderas, los recursos hídricos y todo cuanto elemento el hombre podría aprovechar siempre con la idea de buscar comodidad y mejorar las formas de producción, pero ya con estas primeras máquinas empezó el problema de contaminación con el descubrimiento de los combustibles fósiles como el petróleo, al cual se le llamaría oro negro y el que generó una carrera desenfrenada en la economía de mundo entero. Con el

crecimiento de las ciudades fue necesario talar grandes cantidades de bosque no solo para la construcción de viviendas y elementos necesarios como muebles y enceres sino también porque se utilizaba y aun se utiliza para la preparación de alimentos, con el auge de la revolución industrial empezaron las fábricas, el procesamiento de muchos elementos de la naturaleza para elaborar productos al servicio de la humanidad. Se realizaron cazas indiscriminadas de animales salvajes muchos de los cuales se fueron extinguiendo por la mano del hombre, el comercio se convirtió en la fuente de ingresos y se formaron sistemas económicos que dominaron a través del tiempo monopolizando en algunos pocos los recursos.

Con la creación de las grandes industrias y el avance de tecnologías vinieron los problemas más graves que afectan el equilibrio natural que hasta entonces había. Con la creación del motor a gasolina y todos aquellos inventos que necesariamente tuvieron que utilizar como combustible, los derivados del petróleo que al ser consumidos expulsan a nuestra atmosfera inmensas cantidades de dióxido de carbono deteriorando la capa de ozono y empezando a afectar el clima de nuestro sistema. Se considera que con la elevación tres grados de la temperatura del planeta vendrán catástrofes con daños incalculables para la humanidad, en la actualidad se están derritiendo grandes glaciales en el ártico y en el antártico elevando el nivel del mar en las costas, con el aumento de la temperatura se descompensó el clima trayendo grandes oleadas de tornados huracanes que afectan constantemente las poblaciones, esto es una parte del panorama porque con la tala indiscriminada de árboles gran cantidad de la tierra ha quedado erosionada y las especies que tenían su hábitat natural se han ido extinguiendo pero con todo el hombre no se detiene es como una máquina devastadora que consume a diario grandes cantidades de bosques que tardaron miles de años en su formación y conservación.

Con la tala de bosques escasea el agua, que es un recurso primordial por lo que este líquido precioso cada día adquiere un valor económico elevado además con el mal manejo de las basuras y de residuos tóxicos de las grandes industrias que arrojan sus desechos a ríos y quebradas contaminando y destruyendo la biodiversidad. En otras palabras el hombre se preocupa por vivir el momento y no considera las condiciones futuras porque al mismo tiempo que empieza ese desarrollo y ese auge de tecnologías es en ese instante en donde con inteligencia se debía mirar que la madre naturaleza de la cual tomamos todos los recursos necesita que el hombre desarrolle estrategias, programas o maneras de generar condiciones de equilibrio en el que el hombre sea educado para amar y cuidar el entorno es como crear en esos momentos una cultura de aprendizaje que armonice la evolución con el equilibrio natural. Todavía no es tarde para hacer estos esfuerzos pues aun nuestro planeta cuenta con muchos recursos y la tecnología permite que a través de las comunicaciones podamos desarrollar programas de formación y orientación hacia la protección de los mismos a nivel mundial, estos son los espacios de aprendizaje de los cuales las nuevas generaciones pueden asumirlas mediante la educación adecuada y el apoyo en

general de todos los que pretendemos mejorar las condiciones ecológicas en nuestro planeta.

Es conocido que en los centros urbanos es un problema de salubridad el manejo de las basuras a pesar que hay empresas destinadas a reciclar para aprovechar recursos que se pueden reutilizar. Uno de los mayores contaminantes que encontramos en la actualidad es el plástico que diariamente es arrojado en grandes cantidades a los ríos y a los mares es por ello que dentro de las posibilidades ecológicas que benefician a nuestro planeta está el aprovechamiento de todos estos elementos para reutilizarlos nuevamente.

El resultado de la contaminación y la destrucción de muchas reservas ecológicas despertaron el interés por el cuidado del medio ambiente entendiéndose este como todo lo que nos rodea y que es la valoración que le debemos dar a todos aquellos elementos que necesitamos para subsistir. Podemos decir que este es otro ambiente propicio de aprendizaje en el cual podemos orientar a nuestros jóvenes y comunidades para aprovechar los recursos.

Hacia la década de los 60 y 70 empieza el hombre a tomar conciencia de la importancia de los recursos naturales no solo como una fuente que se puede terminar sino se da un uso racional, para este tiempo empezaron movimientos ecologistas y se buscó apoyo a nivel mundial para que a través de distintas organizaciones se generaran propuestas para la protección del medio ambiente, desafortunadamente hay grandes intereses económicos de por medio, se puede decir que el comercio del petróleo es un elemento alrededor del cual se mueven las economías del mundo. La utilización de los derivados del petróleo hace que las grandes producciones de vehículos y motores movidos por estos combustibles estén acelerando la contaminación ambiental.

El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos y toca específicamente con los valores del hombre porque el hombre sin la naturaleza no puede subsistir, es necesario e indispensable que despertemos un sentido de valoración por nuestro entorno y que reconozcamos que la naturaleza nos brinda la posibilidad de existir y nos entrega espacio el cual debemos utilizar adecuadamente por eso las políticas que se deben trazar a nivel de todos los gobiernos del mundo deben priorizar acciones de protección a las distintas formas de vida, al cuidado de los ecosistemas, a la protección de los bosques, de las fuentes hídricas, el cuidado del aire y de todas las especies que habitan junto a nosotros. Este sentido de pertenencia y de apropiación de lo nuestro debe generarse mediante los programas educativos si con responsabilidad enfocamos nuestro esfuerzos hacia la orientación de tareas que vinculen de manera masiva a todos los grupos humanos y a las distintas organizaciones que hay solo así podríamos contrarrestar ese proceso decadente en el cual nuestro planeta se encuentra. Muy por el contrario si los gobiernos no le dan prioridad a todo este trabajo, a todos estos esfuerzos que de una u otra manera busquen detener este

problema ambiental entonces estaremos condenados a que las futuras generaciones no tengan un hogar digno para su supervivencia.

Para darle un piso legal a la defensa y conservación de los recursos naturales fue necesario tomar aspectos de trabajos realizados por muchas personas y organizaciones que ya habían despertado una conciencia ecológica, muchos esfuerzos se habían realizado con anterioridad a la formulación de leyes de protección la mayoría de los estados a nivel mundial consagra dentro de sus políticas un horizonte que pretende darle la importancia que requiere la educación para la protección ambiental.

En América se encuentra la región Andina, es una región rica en biodiversidad con grandes reservas hídricas, forestales y animales. Se han creado Instituciones Educativas rurales y ha sido un logro que haya llegado la posibilidad de llevar educación al campo por lo que se debe aprovechar para que estas instituciones fomenten programas y estrategias educativas que conduzcan al cuidado de estas regiones naturales, estas estrategias son vitales para crear una cultura visionaria de conservación que sean las mismas familias rurales las que aporten acciones de protección y de pertenencia a su entorno. Juan Pablo Segundo llamo a América “El continente de la esperanza”. La variedad de climas y las grandes riquezas mineras, petrolíferas, tierras de productividad hacen de la región Andina un punto al cual se le mira como reserva mundial, los gobiernos están planteando legislaciones para la conservación de estos recursos o por lo menos se pretende que sea de uso racional. Estas políticas están diseñadas especialmente en el campo educativo en Colombia se puede decir que se consagra en la Ley general de Educación y en la Constitución política como fundamentos de obligatoriedad que deben desarrollarse en los currículos de las instituciones educativas, tienen la intención de crear una conciencia ecológica además se pretende que el estado debe asumir con responsabilidad el uso de sus recursos. A pesar de toda la legislación a diario vemos que los grandes compromisos económicos que se realizan a través de las empresas transnacionales las cuales monopolizan estos recursos especialmente los mineros, los hídricos, y poco aporte le hacen al cuidado del medio por el contrario si fijamos la atención en la explotación minera especialmente la del oro notaremos que con la utilización de las dragas y los elementos químicos utilizados destruyen la diversidad y contaminan los ríos y quebradas de nuestro país; también lo notamos en las exploraciones que hacen las multinacionales para extraer el petróleo.

Dentro de la legislación que hay en Colombia se establecen lineamientos específicos que orientan el quehacer académico para la formulación y apropiación de procesos de orientación hacia los educandos con miras a establecer conductas ecológicas por lo cual los currículos de las instituciones deben contemplar dentro del área de ciencias naturales la formación en educación ambiental que pretende desde los primeros grados despertar un compromiso individual hacia el cuidado

del entorno. Así mismo, se deben desarrollar estrategias de transversalización para integrar dentro de los planes de estudio.

Podemos plantear actividades específicas que permitan desarrollar conductas de apropiación y de sentido de pertenencia por el ambiente que rodea a los niños como es el salón de clases, el cual debe estar acondicionado y embellecido de tal manera que los niños sientan agrado por estar allí, ya que si se cuenta con un lugar agradable y acogedor, permite estar más motivados y aumenta el interés por aprender, pero más que la decoración y el embellecimiento debe ser el cuidado que ellos le den a todos estos ambientes no solo en el aula sino también en sus alrededores, el cuidado de las zonas verdes, puesto que son muy importantes ya que proporcionan un ambiente fresco, permiten la oxigenación del lugar, dan sombrío y brindan armonía, ya que las plantas ornamentales atraen las personas y permiten ser admiradas por la diversidad de formas y colores. Del mismo modo los lugares por donde transitan, es conveniente que los estudiantes aprendan a respetar y proteger los recursos existente en los alrededores. Es necesario que desde su casa se incentive el amor por todo este entorno. Los niños a medida que practiquen actividades de disciplina en el manejo de recursos reciclables estarían aportando en la conservación del ambiente que los rodea, esto permite la reutilización y aprovechamiento de recursos que de no ser reciclados generan la contaminación ambiental. Todos estos elementos son espacios que permiten el aprendizaje sistemático y la formación de una cultura de convivencia con lo natural, podemos desarrollar actividades creativas según las condiciones de cada lugar por lo tanto son múltiples las acciones que hay para tener espacios de aprendizaje.

Los criterios sobre los cuales se establecen las orientaciones para la elaboración de procesos en la conservación de recursos ambientales y del cuidado del entorno deben partir de una información clara de las consecuencias que genera el deterioro y el desequilibrio de nuestro sistema. De acuerdo con esto podemos conceptualizar sobre la base de un diagnóstico generalizado del entorno que nos rodea al reconocer las dificultades por las que se atraviesa no solo en algunas regiones de nuestro país sino a nivel global, si podemos transmitir esta información con el fin de sensibilizar y de despertar interés no solamente en los educandos sino también en los educadores que en este caso deben ser quienes lideren e incentiven a todos los estudiantes hacia la protección y el cuidado de la naturaleza.

La formación de las nuevas generaciones debe partir de conceptos claros sobre la importancia de la interacción del individuo con la naturaleza sabiendo que dependemos exclusivamente de ella que si falta alguno de estos elementos como el agua, el aire o las tierras apropiadas para cultivo, sabemos que sería imposible sobrevivir. Con sentido de responsabilidad debemos orientar, y el valor ecológico debe ser una constante en todo el proceso de formación de los educandos. Este

sería como la semilla de esperanza para un futuro mejor con relación al cuidado de la naturaleza.

Las instituciones educativas establecieron criterios con la intención de incluir dentro de los programas académicos, planes de estudio que pretenden establecer orientaciones hacia los educandos para la sensibilización de la protección del medio ambiente, pues es un área obligatoria en las instituciones colombianas. A nivel institucional se realizan proyectos ecológicos que contribuyen en gran medida a que las nuevas generaciones comiencen un proceso de formación hacia el manejo de los recursos y que se apropien de la responsabilidad tan grande que se tiene en un futuro muy corto. Para que todas estas acciones puedan tener un resultado es necesario que las acciones, tareas, y actividades en general sean lo más prácticas posible. Pues la interacción con el medio es el que permite sensibilizar; no basta con la parte teórica lo ideal es que el concepto de cuidado de nuestro entorno parta de experiencias vividas en donde los niños y jóvenes participen activamente en la ejecución de tareas específicas como la siembra de árboles, el reciclaje y el aprovechamiento de recursos reutilizables, el cuidado de las fuentes hídricas y el embellecimiento del entorno. Esta conciencia de valoración del entorno compromete a los niños y jóvenes para, de esta manera y con la ayuda de todos los integrantes de la comunidad educativa, hacer ejercicios locales de conservación. Es una tarea que debe tener un proceso y debe trabajar con base en un proyecto que responda específicamente a una problemática local.

La función del docente es trascendental puesto que es quien lidera todos los procesos, por ello necesita recopilar información audiovisual que muestre la realidad del peligro en que se encuentra nuestro hogar llamado planeta. Además es indispensable establecer una conexión permanente con los padres de familia. Si orientamos a través de escuela de padres actividades prácticas del cuidado del entorno de cada familia, si podemos generar al interior de cada hogar un compromiso con la valoración y el respeto, si con el compromiso de los padres hacia sus hijos podemos realizar tareas prácticas a corto, mediano y largo plazo estaremos entonces dando pasos seguros hacia el cambio de una cultura delincuente y destructiva. Por lo tanto debemos apoyarnos en todos los elementos necesarios para fortalecer la intención de cuidar nuestro entorno. El planeta pide a gritos soluciones globales, estamos en condición de alerta. Hay cambios bruscos que ya nos afectan a todos.

Los rayos ultravioleta están afectando la piel y la retina de los ojos, además la descompensación del clima está afectando grandes extensiones de tierras que son cultivables. Por el cambio dramático se afectan las cosechas y la generación de plagas resistentes a fungicidas hacen que cada día estas soluciones químicas estén afectando la salud. Tenemos una población mundial de aproximadamente siete mil millones de habitantes, por el afán de sobrevivir, cada vez son menos las fuentes hídricas por el consumo de los recursos no renovables. Las políticas a nivel mundial no tienen como prioridad la protección, por el contrario son

esfuerzos aislados, pues las políticas están centradas en el cuidado de las economías dominantes basadas en la comercialización de recursos minerales y explotaciones de hidrocarburos, la modernización y el uso de tecnologías en las grandes industrias con el tiempo están acelerando el deterioro general de nuestra biosfera.

Grandes emanaciones de dióxido de carbono son liberados hacia la atmosfera, Las ciudades cada día más congestionadas con vehículos de toda clase, grandes cantidades de basuras se acumulan en las ciudades convirtiéndose en un problemática seria para todos.

Estamos en una era de avanzada tecnología hay procesos iniciados desde hace muchos siglos que han llevado al hombre a explorar no solo nuestro planeta sino que se ha proyectado hacia afuera de nuestro mundo pero como siempre el hombre por donde pasa deja huellas que no son por lo general buenas. Alrededor de nuestro planeta giran restos de muchos elementos que han producido contaminación uno de ellos son los satélites que ya cumplieron su función y ahora son basura.

Es muy importante realizar una reflexión de todo lo que perjudica el equilibrio natural a veces pareciera que suena redundante y repetitivo muchas de las expresiones que se utilizan para manifestar la inconformidad frente a lo que se vive a diario, por lo tanto se debe anunciar, denunciar, porque es una manera de apoyar la vida y defender la biodiversidad y el medio ambiente.

Retomando nuevamente lo que tiene que ver con la educación ambiental, ya habiendo expresado que hay una reglamentación, hay leyes que aportan bases para el trabajo de las instituciones educativas frente al compromiso social por el cuidado del medio ambiente debemos enfocar nuestro compromiso hacia los niños y jóvenes debemos formar líderes que tengan un alto compromiso consigo mismos y con el entorno con una visión de responsabilidad hacia el manejo de los recursos, para ello debemos crear espacios en donde los docentes cumplan la función de orientadores y los jóvenes sean quienes lideren actividades de protección ambiental. En el grado once los jóvenes deben cumplir un requisito para su graduación el cual se puede orientar hacia las actividades ecológicas para esto se debe tener un entendimiento claro de lo que es la educación ambiental ya que se les ha venido fundamentando durante todo el proceso de formación en los años anteriores. En este momento ellos pueden proponer actividades partiendo de un diagnóstico de problemáticas que hay en el entorno de la institución. Si se ha logrado que se desarrolle un nivel óptimo en el sentido de pertenencia entonces podemos contar con que es una actividad voluntariosa y de gran compromiso, es también una oportunidad en la cual podemos reconocer el resultado de experiencias, de prácticas, de observaciones, de la interacción con la naturaleza y la importancia que esta representa para todos.

En algunas instituciones educativas se han venido haciendo trabajos de compromiso social por parte de los jóvenes los cuales tienen poca importancia y poca trascendencia a veces puede ser pintar un mural, ordenar un archivo, y en otras ocasiones no se les da ninguna responsabilidad y terminan recibiendo una certificación sin ningún compromiso. Si las instituciones educativas tienen como deber formar, orientar a los jóvenes con un compromiso social, es deber entonces de las mismas crear un proyecto o una planeación conforme a las expectativas de la comunidad educativa y en las actuales condiciones en que se tiene tantas dificultades sobre todo en el aspecto ambiental, podemos encaminar las capacidades de los jóvenes en una labor que si represente trascendencia para todos además que con ello, se estarían fortaleciendo sus valores morales y éticos estarían desarrollando su creatividad pues muchas de las tareas deben ser propuestas por ellos mismos. Esta es una excelente oportunidad en que los jóvenes pueden demostrar sus capacidades, hasta donde pueden lograr que su comunidad sienta satisfacción por el trabajo que ellos mismos realizan.

La calidad de vida de una comunidad depende de llevar una vida digna en la que la familia goce de la cobertura de las necesidades básicas las cuales podemos entender como vivienda, alimentación, salud y educación. Estas condiciones son muy limitadas para muchas familias de las zonas rurales desafortunadamente los programas sociales no son suficientes y hay mucha pobreza y desigualdad social, por lo que las familias en su gran mayoría están condicionadas a subsistir con las mínimas condiciones. Surge como una alternativa de progreso la creación de instituciones en las zonas rurales que brindan posibilidades a niños y jóvenes que no cuentan con recursos para asistir a una institución urbana, especialmente las instituciones rurales deben propender por liderar el cuidado de los recursos naturales deben convertirse en defensoras de la flora y la fauna con que cuenta las comunidades. Si se pretende hablar de calidad de vida en estas regiones se necesita un gran compromiso por parte de los entes gubernamentales no solo porque es un deber del Estado velar por la conservación y el cuidado de las diferentes tendencias culturales de las regiones que conforman nuestro país, porque se necesita mayor inversión, mayor compromiso con quienes con gran esfuerzo laboran la tierra y porque es precisamente en las zonas rurales donde se debe enfocar los programas de prevención de riesgos que atenten contra la naturaleza.

Dentro de las estrategias que se pueden implementar para el trabajo social que los jóvenes de grado once realizan en la institución podemos plantear las siguientes alternativas.

1. **SENSIBILIZACIÓN** sobre el cuidado del medio ambiente: esta la podemos enfocar en dos aspectos, una mediante la parte teórica y con la ayudas audiovisuales presentar la problemática de contaminación a nivel mundial y las consecuencias que todos estamos recibiendo por el desequilibrio natural, la otra forma de sensibilización es a través de la interacción con el

medio la cual pretende fortalecer el sentido de pertenencia, a través de charlas, debate, mesa redonda; donde los estudiantes expresen sus conocimientos y actitudes frente al cuidado y la importancia de embellecer el entorno, lo cual pretende que todos los integrantes de la comunidad educativa valoren, respeten y protejan el medio ambiente de la Institución.

2. Mediante el **RECICLAJE** y el aprovechamiento de los recursos que se pueden reutilizar, haciendo campañas de selección y clasificación de material que se encuentra en los alrededores de la institución para realizar diversos materiales de utilidad para todos. Esta actividad permite que en las diferentes áreas se pueda trabajar con material reciclable, como artística donde se elaboren trabajos manuales para decorar diferentes objetos... en emprendimiento manejen elementos que les proporcionen ingresos.
3. **DECORACIÓN** del salón de clases y de la institución en general con el ánimo de darle un aspecto llamativo lo cual permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esta debe involucrar a los docentes, padres de familia y estudiantes de toda la institución, que consiste en renovar la pintura, colocar objetos llamativos y agradables; como: carteleras, afiches, dibujos, elaborar murales, entre otros. Esto le da un buen aspecto a la institución y permite que los estudiantes sientan agrado y se interesen por permanecer dentro de ella.
4. Campaña de **ARBORIZACIÓN**, esta actividad consiste en sembrar árboles alrededor de la Institución con el fin de embellecer y además contribuir con el sombrero de la misma lo cual permitirá desarrollar las clases al interior de estos. Al mismo tiempo se le está dando al estudiante la oportunidad de conocer la variedad de especies vegetales que existen en la región. Se puede orientar a que los educandos apadrinen un árbol para que lo cuiden, lo rocíen, lo protejan etc. Dejando un legado a las futuras generaciones.
5. Siembra de **PLANTAS ORNAMENTALES**, Realizar una campaña donde cada estudiante se comprometa y aporte una maceta con una planta ornamental la cual debe cuidar esto permite que el estudiante entre en contacto con la naturaleza y contribuya con el embellecimiento de la Institución con sentido de pertenencia ya que debe apropiarse del cuidado y la conservación de estas lo cual genera un ambiente agradable y llamativo tanto para los integrantes de la comunidad educativa como para los visitantes.
6. Cultivo de plantas **MEDICINALES**, conlleva a que los estudiantes investiguen el uso, manejo e importancia de las diferentes clases de plantas medicinales que se encuentran en la región y que en su momento fueron la medicina para nuestros ancestros, buscando rescatar su cultura y tradiciones. Esto es importante porque contribuye a mejorar la salud de manera natural evitando los efectos secundarios de los fármacos lo que

genera mejor calidad de vida. Al mismo tiempo que embellece el paisaje con sus flores y aromas.

7. Adecuación de **ZONAS VERDES**, consiste en vincular a la comunidad educativa en la siembra de una capa protectora del suelo (grama) que permita la lúdica en el tiempo libre, prácticas de lectura, recreación y ejercicios de relajación.
8. Manejo del tiempo libre: Los estudiantes en jornada extra-clase realizarán actividades de mantenimiento de las zonas verdes: limpieza, recolección de desechos, resiembra, regadío, entre otras. Esto permite aprovechar sanamente el tiempo libre, estar en contacto con la naturaleza, inculcando amor, respeto y sentido de pertenencia, por la Institución y el medio ambiente.

Como conclusión podemos decir que todas las acciones que podamos hacer con la convicción de trabajar unidos por la defensa de nuestros recursos, por el cuidado de nuestro entorno, por despertar un nivel de conciencia y generar una cultura distinta si con el compromiso de todos podemos transformar nuestro entorno en un ambiente propicio para un desarrollo sostenido es entonces cuando se puede decir que se debe administrar todos los elementos, los recursos de nuestro ambiente y crear una forma de vida, una cultura más elevada con valores centrados en la responsabilidad y el compromisos social con identidad no deteniendo el progreso ni el desarrollo de la ciencia sino por el contrario, hacer que la ciencia esté al servicio de la naturaleza en la cual debe haber reciprocidad para que gradualmente, se humanice aún más la educación. Es fundamental tener en cuenta los ambientes de aprendizajes pues en ellos es donde podemos aplicar las estrategias planeadas que nos proyecten a crear esa cultura de conservación.

8. CAPITULO DOS

8.1 PROPUESTA PROYECTO DE EMBELLECIMIENTO

8.2 JUSTIFICACIÓN

La formación y ejecución del Proyecto de Servicio Social hace parte de la propuesta de formación integral de los jóvenes que cursan el ciclo de Educación Media, su importancia comprende la creación de espacios de proyección a la comunidad que permitan el contacto directo con la realidad que se presenta dentro de la institución a través de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, el sentido de pertenencia, la comunicación, solidaridad y la cooperación mutua.

El objetivo fundamental del servicio social es desarrollar estrategias para el embellecimiento de la institución educativa el Quebradón mediante prácticas que resulten creativas e innovadoras las cuales permitan brindar soluciones a la problemática existente creando escenarios para las prácticas de enseñanza aprendizaje. Por eso es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de conservar y mejorar su entorno escolar ya que esto los llevará a mejorar las condiciones de vida, porque les permite investigar y reconocer la flora de su comunidad y además los lleva a identificar los usos y la importancia que estos representan.

Para fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes es necesario implementar estrategias que le permitan apropiarse de las necesidades y problemáticas de su entorno con compromisos definidos y tareas asignadas a corto y mediano plazo las cuales deben llevar un registro y seguimiento. Analizando los conceptos teóricos como lo es la creatividad, ecología, medio ambiente y los fundamentos legales, como son los tratados, leyes y demás normas sobre el medio ambiente y la parte metodológica enmarcada en la implementación de las diversas estrategias. Se hace necesario que las diversas estrategias sean llevadas a la práctica orientadas y ejecutadas por los estudiantes del grado undécimo dando un cambio al aspecto físico de la institución, creando escenarios propicios para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, el manejo del aula viva, ya que esta permite mejorar y enamorar al estudiante para indagar y adquirir sus propios conocimientos

8.3 OBJETIVOS

8.3.1 Objetivos generales

1. Implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el sentido de pertenencia y el cuidado por el medio ambiente en la institución educativa el Quebradón.
2. Aplicar los conocimientos y habilidades logradas en el transcurso de la Educación Básica y Media para desarrollar las actividades que conlleven a la ejecución del proyecto de embellecimiento de la Institución.

8.3.2 objetivos específicos

- Brindar estrategias pedagógicas, que fortalezcan el sentido de pertenencia y el cuidado del medio ambiente.
- Comprometer a los estudiantes en el cuidado del entorno escolar y el medio ambiente
- Promover acciones educativas orientadas a fortalecer el cuidado y embellecimiento de la institución
- Fortalecer lazos de comunicación y amistad con los integrantes de la comunidad educativa.

8.4 MARCO LEGAL

La Ley 115 de 1994 artículo 97 “Los estudiantes de Educación Media prestarán un servicio social obligatorio durante dos (2) grados de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el gobierno nacional”.

Artículo 204 “La Educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares, mediante la utilización del tiempo libre de los educandos”. Son objetivos de ésta práctica:

1. Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad.
2. Fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y otras, apropiadas a la edad de los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.
3. Propiciar las formas asociativas para que los educandos complementen la educación ofrecida en la familia y los establecimientos educativos.

Decreto 1860 de 1994 Artículo 39 “El servicio social que prestan los estudiantes de Educación Media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad, para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollando valores de solidaridad y conocimiento del entorno social”.

Los temas y objetivos del servicio social serán definidos en el Proyecto Educativo Institucional. Los programas podrán ser ejecutados por el establecimiento en forma conjunta con entidades gubernamentales, especializadas en la atención a las familias y comunidades.

El ministerio de Educación Nacional reglamentará los demás aspectos del servicio social estudiantil que faciliten su eficiente organización y funcionamiento.

Resolución N° 4210 del MEN (septiembre de 1996) establece las reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio que deben ser tenidas en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados.

8.5 METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta que la intensidad horaria del proyecto, según la resolución 4210 de 1996 son de ochenta (80) horas, las cuales se cumplirán durante el tiempo de formación en los grados 10° y 11° de la Educación Media. Se ejecutará de la siguiente manera:

Las estrategias pedagógicas están enmarcadas dentro del enfoque constructivista del aprendizaje y de acuerdo con los referentes curriculares del área de ciencias naturales y educación ambiental. Este proceso se fundamenta en la reflexión permanente de las situaciones que emergen del contexto real del estudiante que permiten fortalecer el desarrollo del aprendizaje integral del ser humano desde el componente ético, fundamentado en actividades enfocadas a fortalecer la sensibilización por el entorno natural partiendo del trabajo colaborativo en actividades prácticas del entorno.

Las estrategias se ejecutarán de la siguiente manera:

1. **SENSIBILIZACIÓN:**

- **Objetivo:** lograr que la comunidad adquiriera un nivel de conciencia de la problemática de su entorno se asignará un tiempo de diez (10) horas, iniciando el proceso los estudiantes del grado décimo, donde crearán conciencia sobre el cuidado del medio ambiente: esta la podemos enfocar en dos aspectos, una mediante la parte teórica y con la ayudas audiovisuales presentar la problemática de contaminación a nivel mundial y las consecuencias que todos estamos recibiendo por el desequilibrio natural, la otra forma de sensibilización es a través de la interacción con el medio la cual pretende fortalecer el sentido de pertenencia, a través de charlas, debate, mesa redonda; donde los estudiantes expresen sus conocimientos y actitudes frente al cuidado y la importancia de embellecer el entorno, lo cual pretende que todos los integrantes de la comunidad educativa valoren, respeten y protejan el medio ambiente de la Institución. En esta actividad se debe tener en cuenta la planeación previa, como también la evaluación para medir los alcances.

2. Mediante el **RECICLAJE:**

Objetivo: establecer actividades que permitan la reutilización de algunos elementos de desecho como también el manejo de los residuos. Se dispondrá de diez horas orientadas por los estudiantes del grado décimo. Para el aprovechamiento de los recursos que se pueden reutilizar, haciendo campañas de selección y clasificación de material que se encuentra en los alrededores de la institución para realizar diversos materiales de utilidad para

todos. Esta actividad permite que en las diferentes áreas se pueda trabajar con material reciclable, como artística donde se elaboren trabajos manuales para decorar diferentes objetos... en emprendimiento manejen elementos que les proporcionen ingresos entre otros. Esta actividad debe ser planeada previamente se deben organizar grupos de trabajo se debe llevar seguimiento y evaluación permanente

3. DECORACIÓN

Objetivo: Vincular a la comunidad en general para realizar actividades de embellecimiento en la institución. Se dispondrá de diez horas orientadas por los estudiantes del grado décimo para embellecer el salón de clases y la institución en general con el ánimo de darle un aspecto llamativo lo cual permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esta debe involucrar a los docentes, padres de familia y estudiantes de toda la institución, que consiste en renovar la pintura, colocar objetos llamativos y agradables; como: carteleras, afiches, dibujos, elaborar murales, entre otros. Esto le da un buen aspecto a la institución y permite que los estudiantes sientan agrado y se interesen por permanecer dentro de ella. Se deben conformar grupos de trabajo, identificar capacidades artísticas en la comunidad educativa, se debe llevar el respectivo seguimiento y la evaluación permanente

4. Campaña de ARBORIZACIÓN:

Objetivo: realizar actividades de reforestación alrededor de la institución
Se realizará en un tiempo de diez horas orientadas por los estudiantes del grado décimo. Esta actividad consiste en sembrar árboles alrededor de la Institución con el fin de embellecer y además contribuir con el sombrío de la misma lo cual permitirá desarrollar las clases al interior de estos. Al mismo tiempo se le está dando al estudiante la oportunidad de conocer la variedad de especies vegetales que existen en la región. Se puede orientar a que los educandos apadrinen un árbol para que lo cuiden, lo rocíen, lo protejan etc.
Se deben asignar tareas, conformar grupos de trabajo, asignar responsabilidades de cuidado de los árboles que se siembran realizar seguimiento y evaluación a la actividad.

5. Siembra de PLANTAS ORNAMENTALES:

Objetivo: Mejorar el embellecimiento de la institución con la ayuda de plantas ornamentales.

Se dispondrá de diez horas orientadas por los estudiantes del grado undécimo. Donde se realizará una campaña para que cada estudiante se comprometa y aporte una maceta con una planta ornamental la cual debe

cuidar, esto permite que el estudiante entre en contacto con la naturaleza y contribuya con el embellecimiento de la Institución con sentido de pertenencia ya que debe apropiarse del cuidado y la conservación de estas lo cual genera un ambiente agradable y llamativo tanto para los integrantes de la comunidad educativa como para los visitantes.

Se deben conformar grupos de trabajo, establecer tareas y realizar el respectivo seguimiento y evaluación.

4. Cultivo de plantas **MEDICINALES**:

Objetivo: Dar a conocer plantas medicinales como también promover el cultivo de las mismas.

Se dispondrá de diez horas orientadas por los estudiantes del grado undécimo. Conlleva a que los estudiantes investiguen el uso, manejo e importancia de las diferentes clases de plantas medicinales que se encuentran en la región y que en su momento fueron la medicina para nuestros ancestros, buscando rescatar su cultura y tradiciones. Esto es importante ya que contribuye a mejorar la salud de manera natural evitando los efectos secundarios de los fármacos lo que genera mejor calidad de vida. Al mismo tiempo que embellece los alrededores.

Para esta actividad deben establecerse grupos y jornadas de trabajo, se debe hacer seguimiento y evaluación

5. Adecuación de **ZONAS VERDES**:

Objetivo: Fortalecer las zonas verdes de la institución

Se dispondrá de diez horas orientadas por los estudiantes del grado undécimo. Consiste en vincular a la comunidad educativa en la siembra de una capa protectora del suelo (grama) que permita la lúdica en el tiempo libre, prácticas de lectura, recreación y ejercicios de relajación. Se conformarán grupos y jornadas de trabajo, se realizara seguimiento y evaluación a la actividad

6. Manejo del tiempo libre:

Objetivo: organizar actividades para ejecutarlas en el tiempo libre, relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Se dispondrá de diez horas orientadas por los estudiantes del grado undécimo, esta se ejecutará en dos horas con el ánimo de renovar las especies deterioradas, regadío, se hará en un tiempo de dos horas

distribuidas en minutos en los tiempos de sequía para que las plantas y zonas verdes no se sequen. Esto permite aprovechar sanamente el tiempo libre, estar en contacto con la naturaleza, inculcando amor, respeto y sentido de pertenencia por la Institución.

Se deben planear la fecha y hora, conformar grupos de trabajo, realizar seguimiento y evaluación

Sistematización y registro del proceso aplicando diferentes instrumentos que le permitan construir un informe del proceso realizado y socializarlo en la comunidad educativa a la vez que permita presentar nuevas actividades para la continuación del proceso.

En cada una de las estrategias se hace evaluación teniendo en cuenta el alcance de las mismas y la participación de los integrantes de la comunidad basados en un formato de control en el que incluye la fecha, los objetivos, estrategia metodológica, descripción de la actividad, participantes y conclusiones.

8.6 CONCLUSIONES DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

- Es fundamental despertar una conciencia del cuidado y protección de los recursos de nuestro entorno
- El servicio social que prestan los educandos de la institución se puede encaminar hacia actividades de mejoramiento del entorno de la comunidad.
- El embellecimiento de la institución crea un ambiente propicio y agradable para los educandos y comunidad en general.

En consideración al carácter obligatorio del servicio social estudiantil que le otorga la Ley General de la Educación, para que se considere terminado el proceso formativo se requiere:

-Atender de manera efectiva las actividades propuestas en el proyecto.

-Cumplir con la intensidad horaria prevista.

-Haber obtenido los logros definidos.

8.7 RECURSOS

Talento humano

- Estudiantes de los grados décimo y undécimo.
- Estudiantes de toda la Institución
- Docentes
- Padres de familia
- Y demás integrantes de la comunidad.

Recursos tecnológicos

- Computador video Bean
- Cámara fotográfica

Material didáctico

- Papel para carteleras
- avisos y decoraciones.
- Colores
- Marcadores
- Cinta
- Pegante

Herramientas

- Palas
- Machetes
- Palines
- Azadón
- Pica
- Materas

Recursos naturales

- Árboles y arbustos
- Grama
- Plantas ornamentales
- Plantas medicinales

9 CONCLUSIONES

- La Institución Educativa el Quebradón cuenta con estrategias pedagógicas que permite a los estudiantes del grado décimo y undécimo ejecutar actividades para mejorar el embellecimiento de la Institución y también acciones de cuidado y conservación de recursos naturales.
- Con la aplicación de las estrategias se logra una orientación para el manejo de los desechos orgánicos en las familias de la comunidad.
- Se crean ambientes propicios para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.
- Con el ejercicio de actividades se facilita el sentido de pertenencia mejorando el ambiente escolar.
- se sensibiliza a la comunidad para una cultura de protección ambiental.
- Con la implementación de las estrategias se dan espacios para la formación de líderes juveniles hacia la protección ambiental.

10 RECOMENDACIONES

- Socializar la propuesta pedagógica a otras instituciones rurales, puesto que el ambiente cultural de las comunidades vecinas es similar.
- Realizar evaluaciones periódicas de la ejecución del proyecto para identificar dificultades como también reconocer aspectos positivos que fortalezcan las actividades.
- Que se innoven las estrategias pedagógicas para el alcance los objetivos; tratando de que no se conviertan en ejercicios monótonos, por el contrario que permita la aplicación de nuevas iniciativas.
- Contar con un compromiso responsable de los docentes de la Institución, pues son quienes deben apoyar la ejecución de las estrategias y realizar el seguimiento.

11 LISTA DE REFERENCIA

Bermúdez, O. (2003), *Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y Perspectivas*. Bogotá D C. Editorial UNIBIBLOS

Bermúdez, O (2002). *Reflexión y Acción el dialogo fundamental para la Educación Ambiental* Bogotá DC. Editorial UNIBIBLOS

Cabrera, P. (2009). *Normas para la elaboración, presentación y evaluación de trabajos de pregrado, trabajos especiales, especialización, maestría y tesis doctorales*. Recuperado el 21 de mayo de 2012 de <http://es.scribd.com/doc/54967912/41/La-Investigacion-Analitica>

Comisión mundial para el ambiente y el desarrollo.(1992) *Informe Brutland*. Rio de Janeiro. Naciones Unidas

Constitución Política De Colombia (1994) *artículo 79 y 82 capítulo 3,*.

Colombia, *Ministerio de educación Nacional, programa de Educación Ambiental*.

Chavez, M E & Feinsinger, P.(1984) *Guía para evaluación de iniciativas locales EEPE, Audubon, Programa para América Latina y el Caribe*. Buenos Aires. Editorial La Pléyade.

Educación Ambiental MEN. (1994) *Educación Ambiental Política Nacional*. .Bogotá DC

Especiales Pedagogía 1. MEN Santa fe de Bogotá D.C. 1996.

Gallart, M. A & Jacinto, C *Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo Publicado con autorización de los editores*. Tomado del Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 N°2.

Martínez J.F.(1999). *Fundamentos de la educación ambiental*. Madrid. Editorial Madrid-España.

Ministerio De Educación Nacional. (1994) *Decreto 1743*. Santa fe de Bogotá

Ministerio de Educación Nacional. (1995) *Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental*. Serie de documentos de trabajo, santa Fe de Bogotá,.

Morín, E.(1995). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, MEN.

Orozco, J. M. (1999). *Las políticas forestales en Colombia, Análisis de procesos de formulación, contenidos, y resultados globales*. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, 375 p.

República de Colombia, *Ley General de Educación*, edición 2003 Bogotá

Torres C, M.(1996) *La dimensión ambiental un reto para la educación de la nueva sociedad- Proyectos Ambientales Escolares*, serie Documentos. Bogotá DC

Torres C, M. *La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos ambientales escolares*. MEN, Santa fé de Bogotá. Pág. 35

Unesco, Bogotá D.C. 2000.

Unesco. (1997) *Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental*. Grecia...

Unesco, *ministerio de Educación Nacional, Ministerio del medio Ambiente*,

Vygotsky L. (1926) *Pensamiento y Lenguaje*, comentarios críticos de J. PIAGET.

12 ANEXOS

12.1 FICHAS BIBLIOGRAFICAS

12.2 FICHA 1

ARTICULO DE REVISTA

AUTOR:

APELLIDO (s), Nombre (s): HERNANDEZ AGUSTIN

***TITULO DEL ARTÍCULO: CALIDAD DE VIDA Y MEDIO AMBIENTE URBANO.
INDICADORES LOCALES DE SOSTENIBILIDAD Y CALIDAD DE VIDA.***

TITULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO: [Revista INVI](#)

[versión On-line ISSN 0718-8358](#)

Revista INVI v.24 n.65 Santiago mayo 2009

PAIS: CHILE

DESCRIPCION FISICA: ***2012 [Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura y Urbanismo.](#)***

revistainvi@uchile.cl

Vol. No. de revista, Fascículo o época: Revista INVI N° 65 / May 2009/ Volumen N° 24: 79-111 79

PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTICULO: pp. _____

MESES:MAYO

AÑO: 2009

LOCALIZACION DE LA OBRA: EJEMPLO: *Revista INVI*

versión On-line ISSN 0718-8358

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-83582009000100003&script=sci_arttext

ANÁLISIS

Nos encontramos en un planeta en el que se ha invertido el marco histórico del que procedemos. Nuestro pensamiento aún se nutre de una visión de un mundo en el que predominaban las fuerzas de la naturaleza, en el que la ciudad, la urbanización, se enfrentaba a la tarea de ganar metro a metro espacio a la naturaleza, y en el que ésta nos parecía capaz de recuperar el espacio ganado si cejábamos en nuestro esfuerzo. Pero la realidad es la inversa, hace ya tiempo que la urbanización, no ya la ciudad, ha ganado la partida; los espacios ganados por la urbanización no son recuperables por la naturaleza, aun cuando son abandonados lo natural no vuelve si no es de manera marginal y en una forma degradada, incapaz de reconstruir los ciclos de la vida en su magnitud original. Vivimos en un mundo urbanizado, en el que todo el planeta es puesto al servicio del sistema urbano-industrial y en el que cada día se pierden especies, suelos y capacidad de regenerar los materiales usados. Lo anterior no pasaría de ser un problema estético o cultural, si no fuese porque pese a la aparente capacidad de nuestra tecnología para simular eficacia e independencia de la naturaleza, no dejamos de depender de la biosfera, de sus ciclos y su capacidad de regeneración, para mantenernos como especie, para vivir, en suma.

El hombre a través del tiempo ha buscado siempre agruparse, hacer sociedades para mejorar sus condiciones de vida por eso se formaron los pueblos que día a día fueron creciendo y a medida que crecían fue necesario que suplieran sus necesidades básicas a través del medio que le rodea. Como es dependiente de los recursos naturales empezó una carrera por el aprovechamiento de estos recursos y en la medida en que las poblaciones crecen así mismo el consumo es mayor. Grandes cantidades de bosques han sido talados y aun en estos tiempos esta carrera de deforestación no ha terminado, el hombre siempre ha querido dominar la naturaleza desafortunadamente con poca inteligencia para hacerlo a dejada grandes extensiones de tierras que algún día fueron selvas abundantes junto con especies animales que se fueron poco a poco extinguiendo debido a la maquinaria devastadora del hombre, más pudiéramos decir que para la naturaleza el hombre es una plaga destructora a toda esta destrucción se le agrega que las riquezas hídricas se han mermado, la contaminación ambiental ha deteriorado nuestra biosfera y el hombre hace pocos esfuerzos para detenerse pues de por medio están los intereses capitalistas de cada nación.

La educación ambiental debe proponer estrategias de sensibilización en los niños que les permitan en un momento determinado tomar las decisiones más correctas para mejorar la protección del medio ambiente, un elemento fundamental en el cual se debe hacer énfasis y profundización es la interacción del niño con la naturaleza humanizando el proceso y así permitir que se apropie del problema en que se encuentra involucrada toda la humanidad.

La Calidad de Vida lleva implícita la idea de sostenibilidad, superando el estrecho margen economicista del concepto de "Bienestar", sólo medible en crecimiento económico y en estándares dotacionales. Estamos dando un paso más allá que nos muestra tanto los límites de las aspiraciones humanas como el derecho a una

calidad ambiental suficiente. La Calidad de Vida introduce los aspectos ambientales en intersección con las necesidades humanas. El Medio Ambiente Urbano es el campo de acción para una Calidad de Vida en la ciudad, implicando no sólo la aplicación de los principios de sostenibilidad ecológica:

No poner en peligro la supervivencia de las siguientes generaciones.

No consumir recursos sobre su tasa de renovación.

No producir residuos sobre su tasa de absorción por el medio.

Sino que también la articulación de la sostenibilidad de una estructura social y económica, buscando la transición no traumática del sistema de intercambios de nuestras metrópolis contemplando la evolución y reconversión del sistema financiero, el sistema inmobiliario, el sistema de producción y consumo y el sistema de información, hacia un nuevo modelo sostenible en el sentido fuerte.

Cuando se hace referencia a la calidad de vida lo podemos entender como una condición de equilibrio entre diversos factores que pueden ser físicos, psicológicos y ambientales. Si miramos las condiciones de vida de los seres humanos podemos decir que hay desigualdad social y hay desequilibrio entre el hombre con la naturaleza. De manera egoísta el hombre aprovecha indiscriminadamente los recursos haciendo una condición ingrata frente a la naturaleza.

Se pudiera crear una conciencia de calidad de vida en donde el hombre se beneficie racionalmente de los recursos e invierta en la renovación de los mismos en la medida de las necesidades reciprocas. La calidad de vida se puede mejorar si buscamos el equilibrio, si buscamos armonizar con la creación en la cual vivimos y que es nuestro único hogar para buscar un nivel de conciencia que permita equilibrarnos con los recursos, con la vida y con Dios.

12.3 FICHA 2

PROYECTO

AUTOR:

APELLIDO (s), Nombre (s): María José Aguilar

Gabriela Espinoza

Erika Narváez

Paúl Zamora

TITULO Y SUBTITULO: PROYECTO COMUNICACIÓN Y DESARROLLO

La creación y distribución de juego mesa que fomente el cuidado del medio ambiente dentro de los países de la Comunidad Andina y que al mismo tiempo cree conciencia en los niños y niñas de séptimo año de educación básica a cerca de los recursos que poseen.

LUGAR DE EDICION: Quito - Ecuador

AÑO EN QUE SE OBTUVO:

NUM. DE PAGINAS: 7

NIVEL ACADEMICO OBTENIDO: Especialista en pedagogía de la recreación ecológica.

INSTITUCION Y DEPENDENCIA QUE OTORGA EL NIVEL

ACADEMICO: Universidad central del Ecuador facultad de comunicación social.

<http://es.scribd.com/doc/18550062/Juego-didactico-para-cuidar-el-medio-ambiente>

ANALISIS (PARAFRASEO)

La región andina está considerada como una de las reservas naturales más importantes del mundo. Son varios países los que conforman esta región y en la actualidad existen convenios de integración Andina en los cuales se tiene como un factor de gran importancia el cuidado y la conservación de los recursos. Existen grandes reservas naturales aun vírgenes en su flora y su fauna en los cuales se encuentran culturas aborígenes que poco contacto tienen con la civilización actual.

En las últimas décadas se han estado talando grandes extensiones de bosques especialmente por la explotación de las maderas y el tráfico de especies nativas poniendo en peligro de extinción muchas de ellas; es por ello que se han creado programas que pretenden detener este proceso destructivo y que tiene el propósito de aplicar un desarrollo sostenido basado en el equilibrio y la regulación de los recursos naturales, es importante que las generaciones que están recibiendo educación formal y no formal a nivel de nuestra región tengan el propósito y la conciencia ecológica . Desde muy temprana edad los niños y jóvenes deben asimilar compromisos con el cuidado de los abundantes recursos que aún quedan en nuestra región andina.

Las instituciones educativas cuentan con un espacio para la formulación de proyectos encaminados a la protección y cuidado del medio ambiente y es a través de la educación que podemos tratar concretamente de afrontar condiciones de riesgo ambiental. El compromiso de los educandos en su trabajo social según lo reglamentado por la ley permite que ellos lideren actividades con otros educandos de las instituciones y con padres de familia que brinden solución a problemas como la tala de bosques y el manejo de las basuras que son factores de gran contaminación en nuestra región Andina.

12.4 FICHA 3

TESIS, TESINA, ESPECIALIDAD, ETC.

AUTOR: APELLIDO (s), Nombre (s): **Bastida Aguilar Abraham**

TITULO Y SUBTITULO: La responsabilidad del estado frente al daño ambiental.

LUGAR DE EDICION: Toluca, México

AÑO EN QUE SE OBTUVO: Septiembre de 2007

NUM. DE PÁGINAS:

NIVEL ACADÉMICO OBTENIDO: Maestría en Derecho Judicial

INSTITUCION Y DEPENDENCIA QUE OTORGA EL NIVEL ACADÉMICO: Escuela judicial del estado de México

NOMBRE DEL ASESOR:

APELLIDO (s), Nombre (s).

LOCALIZACION DE LA OBRA:

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/articulos/abrahambastidaaguilar/derechoambiental/index.asp>

ANÁLISIS

Desde hace años se subrayó la responsabilidad humana en el calentamiento planetario. Sin embargo, nunca habíamos podido juntar pruebas irrefutables. En 2001 sólo decíamos que esa responsabilidad era *probable*. Se trataba de una probabilidad de 66%.

Últimamente los científicos se han ido dotando de instrumentos de análisis, modernización y previsión muchísimo más sofisticados que les permiten ser más agudos en su veredicto.

Hoy, por ejemplo, podemos afirmar, sin ninguna posibilidad de error, que la concentración de gas carbónico en la atmósfera rebasa de lejos todo lo que han podido observar a lo largo de los 650 mil últimos años. Lo mismo pasa con el metano.

Si seguimos emitiendo tasas de CO₂ y de otros gases con efecto invernadero igual o superior a las actuales, provocaremos cambios climáticos sumamente peligrosos. Es indispensable recordar que un calentamiento superior a tres grados centígrados tendrá repercusiones que en su mayoría escapan a nuestra capacidad de anticipación.

El calentamiento del sistema climático es incuestionable. Lo evidencian las observaciones del crecimiento de las temperaturas promedio mundiales de la atmósfera y del océano, el derretimiento generalizado de la nieve y del hielo, así como la elevación del nivel promedio mundial del mar.

Pero la gravedad de esta situación no debe frustrar los esfuerzos para disminuirla emisión de CO₂ en la atmósfera. Seguir al ritmo actual nos llevaría a una catástrofe sin precedentes.

Nuestro planeta se encuentra en un estado crítico debido a las grandes emisiones de dióxido carbono a la atmósfera, generalmente es producido por el consumo de combustibles fósiles y por las quemaduras de grandes extensiones de bosques como también los gases tóxicos emanados de las fábricas. Estas condiciones hacen el desequilibrio de nuestro medio ambiente produciendo cambios bruscos los cuales han empezado a elevar la temperatura en el planeta, si pudiéramos hacer esfuerzo de detener esta contaminación permanente aun así ya hay grandes consecuencias especialmente en estas últimas décadas, pero debido a los intereses económicos de cada nación y de las empresas particulares este proceso es difícil de detener lo cual se considera que el futuro de la humanidad a este paso es incierto, en un inmediato futuro es muy probable que la lucha de la economía mundial estará basada en la búsqueda de los recursos naturales para la supervivencia por lo que se pueden generar problemas políticos y sociales graves e incluso conllevando a nuevas guerras por el afán de dominio y el monopolio de estos recursos; el panorama no es nada agradable si consideramos que la mayoría de naciones y gobiernos no están afrontando de manera responsable los compromisos que ya están establecidos en muchas legislaciones, no se toma pues como prioridad la protección de los recursos naturales.

En la actualidad son más los esfuerzos de organismos independientes y de organizaciones ambientales las que aportan el mayor esfuerzo por el cuidado de nuestro entorno.

Es indispensable que toda la orientación hacia los niños y jóvenes que están en nuestras instituciones estén basadas en datos reales de la situación que estamos viviendo y que se puede evidenciar en la situación climática global; si podemos mostrarles objetivamente las respuestas del desequilibrio las consecuencias a nivel de poblaciones y el deterioro generalizado podríamos pensar que estos niños y jóvenes que trabajan en diferentes proyectos tendrán una base y un criterio

fundamentado y consciente de esa responsabilidad tan grande que todos debemos tener. Dentro de los proyectos de servicio social es una tarea que no debe faltar el presentar toda la información requerida y a partir de allí generar acciones que ellos mismos pueden liderar para fortalecer el proyecto de protección ambiental.

12.5 FICHA 4

TESIS, TESINA, ESPECIALIDAD, ETC.

AUTOR:

APELLIDO (s), Nombre (s): ESCOBAR ALEJANDRA

QUINTERO DAYANA

SERRADAS DORIANA

TITULO Y SUBTITULO: EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA
CONCIENTIZACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE, EN EL
PREESCOLAR “ MI CASITA DE COLORES”

LUGAR DE EDICION: CARACAS

AÑO EN QUE SE OBTUVO: 12 DE JULIO DE 2006

NUM. DE PAGINAS: 119 (10,11,12)

NIVEL ACADEMICO OBTENIDO: CATEDRA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
EEUCACIÓN PREESCOLAR

INSTITUCION Y DEPENDENCIA QUE OTORGA EL NIVEL ACADEMICO:
UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO FACULTAD DE HUMANIDADES Y
EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN: MENCIÓN PREESCOLAR.

NOMBRE DEL ASESOR: GIL MARIELBA

APELLIDO (s), Nombre (s).LOCALIZACION DE LA OBRA:

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>

ANÁLISIS

En realidad el reciclaje se realiza por voluntad de algunas empresas que se benefician directamente del material que vuelven a procesar. La idea de la recolección de basura, casa por casa según el tipo de desecho. No se practica en este país y tampoco existen planes estatales.

El reciclar puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos no renovables como los árboles también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía.

Las basuras y los desechos orgánicos es uno de los mayores problemas de la población rural y urbana más en la región urbana y en las grandes ciudades; uno de los mayores factores de contaminación ambiental es producido por la acumulación de desechos y el mal manejo que se le da a los mismos. Crear una conciencia ecológica es orientar el manejo de las basuras mediante el reciclaje. Hay muchos elementos que se pueden aprovechar. En las grandes ciudades hay empresas que se benefician lucrativamente con el reciclaje además de generar empleo se puede catalogar como una oportunidad para aprovechar recursos no renovables y que ahorraría tiempo y dinero en la elaboración de otros productos para beneficio del hombre. El reciclaje entonces puede convertirse en una estrategia metodológica en la educación ambiental, es por esto que las instituciones educativas deben contar con una estrategia de aplicación transversalizado que utilice los recursos reciclados que tienen a su alcance.

12.6 FICHA 5

TESIS, TESINA, ESPECIALIDAD, ETC. AUTOR:

APELLIDO (s), NOMBRES: ESTRADA SALDARRIAGA MARIA CLARA

HENAO NARBOLEDA ISABEL CRISTINA

RESTREPO ORTÍZ ELVIA MARIA

TITULO Y SUBTITULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS RECREATIVAS Y ECOLÓGICAS, PARA LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE VISUAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EFE GÓMEZ

LUGAR DE EDICION: FREDONIA

AÑO EN QUE SE OBTUVO: 2010

NUM. DE PAGINAS: 123

NIVEL ACADEMICO OBTENIDO: ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN ECOLÓGICA

INSTITUCION Y DEPENDENCIA QUE OTORGA EL NIVEL ACADEMICO: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES FACULTAD DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

NOMBRE DEL ASESOR:

APELLIDO (s), Nombre (s). LOCALIZACION DE LA OBRA:

<http://serynaturaleza.files.wordpress.com/2010/02/parte-dos-la-puesta-en-marcha.pdf>

ANÁLISIS

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la revolución industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la tierra.

Por la necesidad del hombre de crear formas de producción más rápidas y de menor costo se establecieron los grandes descubrimientos mediante el estudio de la ciencia y la tecnología. Los problemas ambientales antiguamente eran considerados problemas locales más que con los grandes avances se desarrollaron tecnologías para la explotación de los recursos especialmente los hidrocarburos, la creación de motores que necesitaban combustible para su funcionamiento. En esta etapa de desarrollo de la humanidad es cuando realmente comienzan los verdaderos problemas ambientales que empezaron deteriorando grandes extensiones de territorio antes habitado por la flora y la fauna para convertirse luego en lugares desérticos y contaminados pero el hombre se favorecía egoístamente en comodidades y lujos.

Es necesario que las nuevas generaciones conozcan el origen y la trascendencia de los problemas ambientales para con esta información manejar un concepto general que permita sensibilizar sobre la catástrofe que se avecina debido a los problemas acarreados por el desarrollo tecnológico que podemos asegurar comenzó con la revolución industrial y que se aceleró en los últimos dos siglos por el desenfreno de las intenciones capitalistas y mercantilistas del comercio de toda índole.

La educación ambiental surge en la década del 60 y 70 como consecuencia del deterioro del medio ambiente por parte del hombre, aparece como una esperanza de defensa de los recursos naturales; es entonces un espacio fundamental para la educación de las nuevas generaciones y que involucra los intereses de todos y necesario para el futuro.

12.7 FICHA 6

LIBRO

AUTOR:

APELLIDO (s), CESAR GAVIRIA TRUJILLO

La Ministra de Educación Nacional,
Pachón de Villamizar.

El Ministro del Medio Ambiente,
Rodríguez Becerra. Manuel

El Ministro de Defensa,
Pardo Rueda. Rafael

Nombre (s)

TITULO Y

SUBTITULO: DECRETO NÚMERO 1743 DE 1994

EDICION: _____

(A partir de la 2ª.)

LUGAR DE EDICION: Santafé de Bogotá,

EDITORIAL:

AÑO DE EDICION:

D.C., a 3 de agosto de 1994.

NUM. DE PAGINAS: _____

SERIE O COLECCIÓN Y NUMERO:

LOCALIZACION DE LA OBRA: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104167_archivo_pdf.pdf

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

La ley establece unos parámetros de concordancia entre las instituciones formales e informales para la implementación de la educación ambiental estableciendo mecanismos de promoción y evaluación. Por lo tanto es deber de las instituciones educativas contemplar lo establecido por la ley y fomentar estrategias de aplicación en planes de estudio dentro del currículo de toda institución.

12.8 FICHA 7

LIBRO

AUTOR:

APELLIDO (s): ZENOBI

NOMBRE: VIVIANA

TITULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE LA CONSERVACIÓN LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANIA.

YSUBTITULO:

EDICION: (a partir de la 2ª.)

LUGAR DE EDICION: MINISTERIO DE EDUCACIÓN- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES 2009

EDITORIAL:

AÑO DE EDICION: 2009

NUM. DE PAGINAS: 40

SERIE O COLECCIÓN Y NÚMERO: ISBN 978-987-549-382-7 LOCALIZACION DE LA OBRA: <http://www.slideshare.net/Florilos/libro-educacin-ambiental-2009>

ANÁLISIS

Desde hace un par de décadas, tanto en nuestro país como en casi todos los países, las reformas de los sistemas educativos han incorporado la educación

ambiental en las propuestas curriculares para los distintos niveles como un contenido importante para la enseñanza de problemática que actualmente, afectan a todas las personas del problema.

Una de las maneras en que los distintos países están adquiriendo un sentido de responsabilidad hacia el tema ambiental es a través de la educación como un fundamento de valores y principios para la cual desde hace algunas décadas se proponen distintos enfoques en los currículos educativos. Se puede decir que es un tema obligatorio y de gran compromiso social es ahora responsabilidad de todas las instituciones orientar de manera consciente y sistemática modelos educativos que garanticen la profundización y la organización de programas de protección ambiental para lo cual el docente juega un papel trascendental en la orientación de las nuevas generaciones que deberán asumir esta gran responsabilidad social; si en estas nuevas generaciones no queda claro la importancia del trabajo en equipo para el mejoramiento de todas aquellas actividades que pretenden brindar protección a los recursos naturales estaría entonces en peligro el futuro de la humanidad.

Como se señaló anteriormente la preocupación por la crisis ambiental es muy reciente, en términos de conocimiento científico, sin embargo, el vínculo entre educación en sus diversas denominaciones: naturaleza, ambiente, entorno etc. Tiene sus orígenes en el siglo XVI, cuando la teoría educativa impulsaba el estudio como fuente de conocimiento formativo para niños y jóvenes. Desde Rousseau hasta las actuales corrientes pedagógicas se ha sostenido que el contacto con la naturaleza concebida como recurso educativo estimula los aprendizajes.

Los procesos de orientación que se aplican a los educandos en el tema ambiental deben tener en cuenta una experiencia directa con el medio de tal manera que pueda existir interacción con los diferentes ambientes que rodean al niño. Si se plantea una estrategia pedagógica que incluye la sensibilización de los niños frente al valor del cuidado de su entorno esta puede ser una estrategia de aprendizaje significativo que permite establecer conductas y comportamientos más centrados en la realidad de las vivencias particulares de cada niño, más que cualquier teoría es tener la práctica de la comunicación entre el sujeto con su entorno.

Después de desarrollar estas actividades de contacto permanente se hace más coherente el proceso de un desarrollo cognitivo con un enfoque hacia la protección ambiental estableciendo nos horizontes inmediatos y otro a largo plazo en los cuales se puedan realizar tareas permanentes de afianzamiento hacia a realidad que nos rodea. Para lo cual el docente debe tener un valor y un criterio alto del cuidado de los recursos y del aprovechamiento de los mismos para el desarrollo del conocimiento de los educandos

12.9 FICHA 8

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR. PROPUESTA METODOLÓGICA

AUTOR: Luz Elena Sepúlveda Gallego

APELLIDO (s),

TITULO Y SUBTITULO: Educación ambiental, proyecto ambiental escolar.

LUGAR DE EDICION: Caldas

AÑO EN QUE SE OBTUVO:

NUM. DE PAGINAS:

NIVEL ACADEMICO OBTENIDO:

INSTITUCION Y DEPENDENCIA QUE OTORGA EL NIVEL

ACADEMICO: Fundación Universitaria Los Libertadores.

NOMBRE DEL

ASESOR: Eduardo Nicolás Hernández Flórez

APELLIDO (s), Nombre (s). Sepúlveda, Luz Elena

LOCALIZACION DE LA

OBRA:

<http://books.google.com.co/books?id=OBefgVaniOkC&pg=PA99&dq=Educaci%C3%B3n+ambiental,+proyecto+ambiental+escolar+luz+elena+sepulveda&hl=es&sa=X&ei=kmSNULGpJ4SF0QGh3oGwBQ&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20ambiental%20proyecto%20ambiental%20escolar%20luz%20elena%20sepulveda&f=false>

El proyecto ambiental no debe quedar solo en un papel escrito, ni un listado de actividades por realizar; en el ámbito educativo debe entenderse como todo el proceso de capacitación, conceptualización, construcción, ejecución y evaluación del mismo. Además, todos y cada uno de los momentos propios de la planeación, la ejecución y el seguimiento del proyecto deben constituirse en pretextos de aprendizaje por parte de la comunidad

educativa y, claro está, en espacios de participación. Es por ello que, para empezar el proceso, es indispensable establecer los mecanismos de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa; en nuestra experiencia se utilizó el de la representación que, idealmente, debería cumplir con su función de representar a un grupo de personas, lo cual implica consultar sus posiciones y revertir en ellos lo aprendido como representante. Es necesario admitir que en el sistema educativo que tenemos, una representación ideal se hace difícil dados los escasos espacios de reunión que tienen los diferentes estamentos constitutivos de la comunidad educativa. Para poder llevar algún proyecto a fin término se debe consolidar un grupo que se abandere de él, analizando aspectos básicos y definir la corriente de pensamiento a la que le apuntará el proyecto. ¿Qué es el ambiente?, ¿qué es un problema?, y ¿qué es un problema ambiental? son, al menos, las primeras preguntas que deberán suscitar análisis al interior del equipo.

Después de discutidas estas preguntas, bien puede ser que una comunidad educativa se defina por realizar un trabajo específico referido a la mirada netamente biológica o naturalista del ambiente; en cambio otra podrá hacerlo desde un análisis social, mucho más complejo. Seguramente esta conceptualización inicial permitirá identificar el grado de conocimiento que la comunidad tiene frente al manejo de la temática ambiental; la elección de uno u otro enfoque, o la combinación de ambos, no implica la posibilidad de emitir un juicio de valor opacando los unos y reivindicando a los otros, sólo permite, a mi manera de ver, caracterizar, en términos generales, a esa comunidad educativa en lo atinente al enfoque que para ellos tiene la educación ambiental.

Muchas otras preguntas pueden servir para detectar el grado de 'madurez' de la comunidad educativa frente al reto de elaborar un proyecto ambiental. Como ejemplo podría citar: ¿qué es un proyecto?, ¿qué es una comunidad educativa?, ¿hasta dónde llega la responsabilidad de una comunidad educativa frente a la elaboración del proyecto ambiental?, ¿somos realmente una comunidad educativa?, ¿la elección de nuestros representantes es adecuada?, ¿cómo se garantizarán los mecanismos de participación?,

¿qué tan adecuada es la formación de los docentes en lo referente a la temática ambiental?, ¿el plan de estudios contempla el desarrollo de la temática ambiental?, ¿cómo?, ¿qué temas?, ¿en cuáles grados?, ¿cuáles son los lineamientos generales del Proyecto Educativo Institucional respecto a la educación ambiental?, ¿estamos, como equipo responsable del proyecto ambiental escolar, de acuerdo con esos principios del Proyecto Educativo Institucional?, ¿el equipo se siente suficientemente capacitado como para elaborar el proyecto sin asesoría externa?, ¿la institución cuenta con suficiente material bibliográfico?.

Teniendo en cuenta que el Decreto 1743 ordena que todos los establecimientos educativos incluirán en sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares "en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos", se puede afirmar que el estado colombiano y su sistema educativo le apuestan al concepto de ambiente entendido como 'problema para resolver'. En este orden de ideas, el proyecto ambiental escolar debe contribuir a la solución de problemas, lo cual implica, antes que todo, el reconocimiento de los mismos por parte de la comunidad educativa. Esta tarea no es simple, implica, primero que todo, que la comunidad educativa se entienda como tal, asunto no muy fácil de lograr en todos los establecimientos educativos en tanto estamos hablando de estudiantes de diferentes niveles de formación, profesores de diferentes áreas del conocimiento, directivos, egresados con diferentes niveles de compromiso y de formación, y padres con variados niveles de formación y de desempeño laboral.

Lo más fácil sea que cada estamento identifique los problemas ambientales que los aquejan como comunidad educativa; con estos listados el equipo responsable puede proceder a clasificar o agrupar los problemas de acuerdo a algún criterio válido para el equipo. En la validación de nuestra propuesta metodológica los agrupamos de acuerdo a la dimensión del problema y también de acuerdo a la naturaleza del mismo. El ejercicio fue muy valioso, el estudio de la dimensión de los problemas le permitió al equipo entender el grado de interacción existente entre los problemas locales y los globales; el análisis de su

naturaleza facilitó los pasos siguientes aunque, claro está, dejó en evidencia que la separación entre los aspectos naturales y sociales no es rígida pues depende del análisis y de la conceptualización que al respecto se tenga. Con los problemas identificados, si estos son varios, el paso a seguir es jerarquizarlos de acuerdo a la importancia de los mismos develando cuáles son causa y cuáles consecuencia de otros. La finalidad de este ejercicio es definir el o los problemas que se abordarán inicialmente con el proyecto, los cuales, preferiblemente, deberán ser problemas activos o críticos, es decir, problemas que generan otros. Si, por falta de análisis o de conocimiento, la comunidad educativa elige para el desarrollo de su proyecto un problema pasivo, es decir, causado por otros, y deja de lado sus causas, lo más factible es que su proyecto fracase en tanto las alternativas de solución que pueden postularse para un problema pasivo no superan el activismo inútil.

Una forma relativamente fácil de categorizar los problemas y de definir prioridades para el proyecto es la matriz de Vester, cuadro de doble entrada que permite definir cuáles problemas causan otros mediante el establecimiento de las relaciones directas e indirectas que de por sí tienen.

Bien sea con la matriz de Vester o con cualquier otro método, cuando se han definido los problemas que prioritariamente se trabajarán, llega un momento de gran importancia para el trabajo: determinar el grado de capacidad de la comunidad educativa para postular soluciones. Es probable que para lograr alternativas de solución viables, innovadoras y útiles se requiera de procesos de capacitación, al menos, para el equipo. En esta fase la comunidad educativa se juega el futuro del proyecto y su impacto. Si se comete el error de considerar como alternativas de solución simples actividades, seguramente el poco impacto de las mismas llevará a que el proyecto se consuma; si por el contrario las alternativas son demasiado etéreas, la posibilidad de llevarlas a un cronograma, a momentos concretos, imposibilitará la continuidad del proyecto; si las alternativas no le apuntan verdaderamente a la solución de los problemas, aunque se ejecuten, los problemas continuarán y la comunidad educativa sentirá su fracaso. Es por ello que este momento es de gran importancia, pues el proyecto ambiental, como pretexto de aprendizaje, debe ser tan grato y fructífero como para que conduzca a su permanencia en el tiempo.

Definidas las alternativas de solución, la comunidad debe darse a la tarea de definir la viabilidad de las mismas; para ello se propone el estudio de la viabilidad técnica, económica y social. La primera se obtiene del análisis de la existencia y el acceso de la comunidad educativa a los materiales, el equipo y el conocimiento científico necesarios para llevar a cabo la alternativa; la segunda, del estudio de la existencia de los recursos financieros necesarios para ejecutar la alternativa de solución; y la tercera, del análisis de la compatibilidad de la alternativa de solución con las tradiciones y los valores de la comunidad educativa, de la coherencia de la misma con los principios constitucionales y con las normas existentes sobre la conservación y protección del medio ambiente y de la existencia de voluntad política y de compromiso en la administración del establecimiento educativo.

Una forma de analizar la viabilidad de las alternativas de solución es utilizando la matriz de viabilidad, en la cual, al asignar los colores propios del semáforo a cada alternativa en cada requisito de viabilidad, se pueden identificar las alternativas viables a corto, mediano y largo plazo.

12.10 FICHA 9

TESIS, TESINA, ESPECIALIDAD, ETC.

AUTOR:

APELLIDO (s), Nombre (s): ANA J. MARQUEZ PINTO

TITULO Y SUBTITULO: RESUMEN DE LA TESIS

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE EN EL CUARTO CURSO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NOCTURNA "EMILIO VASQUEZ" GESTIÓN 2008

LUGAR DE EDICION: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ORURO

AÑO EN QUE SE OBTUVO: 29 DE AGOSTO DE 2009

NUM. DE PÁGINAS: P. 111 (RESUMEN 1 P.)

NIVEL ACADEMICO OBTENIDO: PROGRAMA ESPECIAL DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.

INSTITUCION Y DEPENDENCIA QUE OTORGA EL NIVEL ACADEMICO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ORURO

NOMBRE DEL ASESOR:

APELLIDO (s), Nombre (s). QUISPE LÓPEZ KARLA MIRIAM.

LOCALIZACION DE LA OBRA:

<http://tesis.dpicuto.edu.bo/component/content/article/56-licenciatura-en-pedagogia/1580-estrategias-pedagogicas-para-promover-el-cuidado-del-medio-ambiente-en-el-cuarto-curso-de-la-unidad-educativa-nocturna-emilio-vasquez->

[gestion-2008.html](#)

ANÁLISIS

Hoy en día la educación como proceso y la escuela como institución, juegan un papel esencial, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias

para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

Es necesario que los estudiantes Unidad Educativa “Emilio Vásquez” comprendan que el preservar el medio ambiente es muy importante para su desarrollo integral. Por tanto si se capacita de forma adecuada se podrá lograr un cambio de actitud, una adquisición de valores y un cambio de comportamiento el cual será útil para que el estudiante asuma la responsabilidad de cuidar el medio ambiente que lo rodea.

Por medio de un diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Nocturna “Emilio Vásquez” más específicamente en el cuarto curso del nivel primario, se evidenció que la mayoría de los estudiantes desconoce el daño que ocasiona la basura y la contaminación al medio ambiente demostrando así la existencia de pocos hábitos de limpieza y falta de conciencia ambiental.

El objetivo general es aplicar estrategias pedagógicas que permitan promover el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Cuarto curso del Nivel Primario de la Unidad Educativa Nocturna “Emilio Vásquez”, gestión 2008. Y los objetivos específicos son: Realizar un diagnóstico a los estudiantes para descubrir el grado de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, Diseñar una planificación de trabajo en base a estrategias pedagógicas para promover el cuidado del medio ambiente, Ejecutar la planificación diseñada para promover el cuidado del medio ambiente en los estudiantes y por ultimo Evaluar el cambio de actitud de los estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente.

El pensamiento del hombre se elabora mediante procesos que se recopilan a través de la experiencia de factores internos y externos; los valores éticos y morales se fundamentan en principios de asociación y convivencia con los demás y con su entorno, el sentido de responsabilidad se crea a través de compromisos con su realidad.

Por lo que el principio de responsabilidad es un fundamento sobre el cual se deben basar las conductas humanas que permiten u alto nivel de vida, en consecuencia con lo anterior la responsabilidad de cuidado del medio ambiente debe ser un valor y un eje esencial en la educación de los niños es el amor por la creación lo que debe inspirar al educador y al educando.

La institución educativa fundamentada en estos principios debe establecer las condiciones adecuadas para el desarrollo de metodologías que faciliten el fortalecimiento del valor de la responsabilidad ecológica en la comunidad educativa. Es así como todos debemos involucrarnos en este proceso si hablamos de comunidad educativa es porque los padres, los docentes y los educandos deben enfocar sus esfuerzos hacia ese horizonte institucional que involucra el medio ambiente como uno de los elementos consagrados en el PEI.

12.11 FICHA 10

TESIS, TESINA, ESPECIALIDAD, ETC.

AUTOR: MARIA CLAUDIA ARANGO BONILLA
PILAR EMILSE CARPETA SANCHEZ
LUZ ELVIA LÓPEZ TAMAYO

APELLIDO (s), Nombre (s): Arango Bonilla María Claudia, Carpeta Sánchez Pilar Emilse, López Tamayo Luz Elvia

TITULO Y

SUBTITULO: Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso por el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del medio ambiente en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa la Despensa sede Marco Fidel Suarez.

LUGAR DE EDICION: Bogotá 17 de Julio de 2010.

AÑO EN QUE SE OBTUVO: 2010

NUM. DE PAGINAS: 85

NIVEL ACADEMICO OBTENIDO: Especialista en pedagogía de la recreación ecológica.

INSTITUCION Y DEPENDENCIA QUE OTORGA EL NIVEL

ACADEMICO: Fundación Universitaria Los Libertadores.

NOMBRE DEL

ASESOR: Eduardo Nicolás Hernández Flórez

<http://es.scribd.com/doc/34347127/tesis-Implementacion-de-Estrategias>

ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA TESIS:

El mundo está siendo víctima del deterioro ambiental, ya que los seres humanos no son conscientes de la problemática ambiental que cada día consume nuestro planeta, es por ello que los educadores deben orientar procesos que ayuden a crear semillas con conciencia ambiental, partiendo de la realidad

del planeta y siendo forjadores de programas que puedan guiar la juventud a la recuperación del medio ambiente como parte esencial de la formación de los

individuos.

Las instituciones educativas afrontan una dificultad que tiene que ver con el sentido de pertenencia hacia las misas, si esto lo miramos en el cuidado del medio ambiente podemos decir que ese medio ambiente hace referencia a todas las cosas que nos rodean y todos los sitios por donde pasamos. En nuestras instituciones están las aulas en las que trabajamos y en las cuales compartimos gran cantidad de tiempo con los educandos como también todos los espacios de recreación, los alrededores de la institución, la vegetación que se encuentra cerca, las quebradas, los ríos y en general todo el ambiente biótico y abiótico que forma parte de nuestro entorno, no podemos decir que la educación ambiental se debe enfocar solamente al cuidado de recursos naturales, sino también al cuidado de todos los elementos con que contamos porque si no cuidamos de ellos estaremos contribuyendo a la acumulación de mayores elementos de contaminación, hay contaminación visual en los pueblos y ciudades, hay contaminación auditiva, que es también parte del medio ambiente en el que vivimos, por lo tanto los jóvenes que trabajan en proyecto social deben tener en cuenta todos estos aspectos para la orientación de las actividades que se proponen realizar y que deben liderar en otros grupos de estudiantes, así consideraremos que estos jóvenes pueden ser en un futuro muy cercano, agentes gestores del cuidado y protección del medio ambiente en general.

12.12 FICHA 11

CAPITULO DE LIBRO

AUTOR: _

APELLIDO (s), Nombre (s)

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA,

en uso de sus atribuciones constitucionales y legales y en especial de las conferidas por el artículo 189 ordinal 11 de la Constitución Política

TITULO DELCAPITULO:

CAPITULO II

INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

TITULO DEL LIBRO QUE CONTIENE ELCAPITULO:

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

DECRETO 1743 DEL 3 DE AGOSTO DE 1994.

EDICION: (a partir de la 2ª.)

LUGAR DE EDICION: SANTAFE DE BOGOTA D.C

EDITORIAL:

AÑO DE EDICION: 03 DE AGOSTO DE 1994.

PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPITULO: pp. 4

SERIE O COLECCIÓN Y NÚMERO:

LOCALIZACION DE LA OBRA:

<http://www.encolombia.com/medioambiente/hume-decreto174394.htm>

ANÁLISIS

Artículo 7: Servicio Social obligatorio. Los alumnos de educación media de los establecimientos de educación formal, estatales y privados, podrán prestar el servicio social obligatorio previsto en los artículos 66 y 97 de la Ley 115 de 1994, en educación ambiental, participando directamente en los proyectos ambientales escolares, apoyando la formación o consolidación de grupos ecológicos escolares para la resolución de problemas específicos o participando en actividades comunitarias de educación ecológica o ambiental.

De acuerdo con lo establecido en la legislación que enfoca en el servicio social de los educandos de grado once, establece unos fundamentos para el ejercicio de una práctica que incluye la protección y el cuidado ambiental. Éste ejercicio permite que los adolescentes comiencen a liderar prácticas en las instituciones educativas que fomentan y apoyan aquellas actividades programadas en los proyectos de educación ambiental. En este nivel estos educandos deben tener un criterio propio de la valoración de su entorno y una determinación firme en su responsabilidad con el cuidado del mismo.

Para darle un enfoque real al desarrollo del servicio social obligatorio se hace necesario plantear un proyecto de solución a la problemática ambiental que se vive en la institución, mas este proyecto debe ser la resultante de esfuerzos realizados para los mismos fines en los planteamientos hechos durante el transcurso de lo planteado en el currículo.

12.13 FICHA 12

ARTICULO DE REVISTA

AUTOR:

APELLIDO (s), Torres Carrasco

Nombre: Maritza

TITULO DEL ARTÍCULO: La educación Ambiental: Una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción.

TITULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE ELARTICULO: Educación Ambiental y formación: proyectos y experiencias

PAIS: Colombia

DESCRIPCION FISICA: (*) Maritza Torres es Coordinadora Nacional del Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y Docente-Investigadora de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Distrital de Santafé de Bogotá

Vol. No. de revista, Fascículo o época .Revista Iberoamericana de Educación n° 16

PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTICULO: pp. 8

MESES: _____ AÑO: _____

LOCALIZACION DE LA OBRA <http://www.oei.es/oeivirt/rie16a02.htm>

ANÁLISIS DE LA REVISTA:

El Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional nació, entonces, como respuesta a estas necesidades. Con miras a concretar la misión, las estrategias y las metodologías de trabajo que se constituirían en el eje central de dicho Programa, en 1992 se firmó un convenio con la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo de este convenio era impulsar un equipo interdisciplinario de trabajo, conformado por profesionales del Ministerio de Educación y del Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional (IDEA). La función de este equipo era empezar a explorar las posibilidades estratégicas, conceptuales y metodológicas, entre otras, de la Educación Ambiental; reflexionar en torno al concepto de formación integral (campo específico de la Educación Ambiental), de lo que en este aspecto estaba sucediendo en el país en el campo de la Educación Ambiental, y buscar caminos para orientar a las regiones en sus procesos para el logro de resultados en materia de formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas, éticos y responsables en sus relaciones con el ambiente, uno de los fines últimos de la Educación Ambiental.

Para dar solidez a una base teórica y fundamentada de la educación ambiental ha sido necesario retomar elementos de quienes de una u otra manera han venido trabajando durante muchos años en el cuidado y consolidación de los recursos naturales, son muchos los que se han sumado en el trabajo muchas veces independiente y con grandes esfuerzos, quienes con una conciencia ambiental tomaron las primeras banderas y asumieron como un reto una lucha por el cuidado de nuestro planeta. Fue entonces necesario hacer un trabajo que diera piso firme a una estructura legal y apoyada en requerimientos del estado y que pudiera ser de aplicación y de obligatoriedad para así encontrarnos con unas herramientas que hoy en día nos permiten contar con mecanismos de trabajo para el cuidado ambiental.

Basado en estos fundamentos la legislación educativa permite que las instituciones educativas introduzcan dentro de sus currículos de manera obligatoria la aplicación de una educación ambiental con el fin de conservar y proteger los recursos del medio que los rodea, a partir de allí se trazan estrategias, metodologías innumerables según la región y con gran flexibilidad en el ejercicio y la práctica.

CAPITULO DE LIBRO

AUTOR

APELLIDO (s), Bermúdez Guerrero

Nombre (s) Olga María

TITULO DELCAPITULO: ¿Qué se entiende por educación ambiental?

TITULO DEL LIBRO QUE CONTIENE ELCAPITULO: cultura ambiental: la educación ambiental contexto y perspectiva.

EDICION: (a partir de la 2ª.)LUGAR DE EDICION: BOGOTÁ

EDITORIAL: AÑO DE EDICION: 2003

PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPITULO: pp. 24-26

SERIE O COLECCIÓN Y NUMERO: ISBN 958 – 701-291-7

URL:

http://books.google.com.co/books?id=ZpsYT2zJmEAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANÁLISIS

“Se considera la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad, biofísica, política. Social, económica y cultural”

Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y de respeto por el ambiente, y de esta manera propiciar un mejoramiento de calidad de vida en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

De otra manera podemos decir que la educación ambiental es una formación en la interacción que todos debemos tener con el medio que nos rodea en la cual nos beneficiamos tomando de la madre naturaleza recursos indispensables para nuestra subsistencia, pero al mismo tiempo debemos trabajar para el cuidado de los mismos buscando cuidar el equilibrio que tiene, garantizando que las nuevas generaciones puedan contar igual que nosotros de estos beneficios, esta educación debe establecer los criterios de reparación de aquellas áreas que son necesarias para la supervivencia del hombre.

Los jóvenes que trabajen en proyecto social que están enfocados a la protección y el cuidado del medio ambiente deben haber adquirido un concepto claro de lo que es la educación ambiental para que con un criterio de conocimientos sobre la protección ambiental puedan enfocar su gestión con mayor propiedad.

CUADERNILLO

AUTOR:

APELLIDO (s), Nombre (s): Paz Guzmán María

Pérez Luz María

TITULO Y SUBTITULO: CUADERNILLO PARA LA REFLEXIÓN PEDAGOGICA:
“ESTILOS DE VIDA SALUDABLE”

EDICION: (a partir de la 2ª.) Atria y Asociados Ltda. www.atriayasociados.cl

LUGAR DE EDICION:

EDITORIAL: AÑO DE EDICION: Diciembre 2002

NUM. DE PAGINAS: P, 20 (15)

SERIE O COLECCIÓN Y NUMERO: N° ejemplares: 1000

Inscripción: N° 130.513

LOCALIZACION DE LA OBRA:

http://web.integra.cl/doctos_cedoc/archivos/documentos/Estilos_de_vida_saludable.pdf

ANÁLISIS

El medio ambiente es el lugar donde habitamos, el medio donde vivimos, por lo tanto debemos cuidarlo de tal modo que su desarrollo no represente un riesgo ecológico. El tema del medio ambiente debe ser incorporado a las prácticas pedagógicas para contribuir a la formación de la conciencia ambiental en los párvulos favoreciendo actitudes de conservación, reutilización, aprovechamiento y

valoración de los recursos naturales del entorno, formando en este sentido a personas capaces de intervenir el medio y buscar soluciones a problemas concretos, respetando y protegiendo los ecosistemas.

Si queremos que los niños respeten el medio ambiente, debemos motivarlos a cuidar la escuela, su casa, la plaza, lugares donde pasan gran parte de su tiempo. No olvidemos que el desarrollo mental y físico de los niños es muy susceptible a los factores ambientales.

Una estrategia metodológica para el cuidado del medio ambiente debe tener en cuenta el sentido de pertenencia entendiéndose como la valoración del entorno que nos rodea por lo tanto la orientación debe enfocarse en el cuidado de los recursos que están a nuestro alrededor y que de los cuales dependemos para nuestra subsistencia. Es así que desde temprana edad los niños deben empezar a desarrollar una conciencia del respeto y el cuidado por todas aquellas cosas que le rodean y que utilizan a diario en la escuela en su hogar y en los lugares por donde transitan, enseñarles el amor por la naturaleza es un principio que les permitirá en el futuro convertirse en agentes protectores de la vida y del ambiente ecológico.

Dentro de actividades que se pueden desarrollar con los niños esta:

El reciclaje

La decoración de los salones

La ornamentación

Adecuación de zonas verdes.

La siembra de árboles y proyectos de investigación.