

**CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA LEONA DEL MUNICIPIO DE CAJAMARCA
EN RELACIÓN CON EL MODELO ESCUELA NUEVA**

EDNA DEL MAR GUZMÁN SUÁREZ

**Trabajo de Grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación**

Director:

**GRACIELA GUZMÁN OSORIO
Magistra en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ - TOLIMA**

2014



**FORMATO PARA SUSTENTACIÓN
TRABAJO DE GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



LÍNEA Curriculo, Universidad y Sociedad

DIRECTOR: Graziela Guzmán Osorio

NOMBRE JURADO (S): Carlos Alfonso Quimbayo

ESTUDIANTE(S): Edna del Mar Guzmán Suárez

DENOMINACIÓN TRABAJO DE GRADO "Concepciones y practicas de los docentes de la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca en relación con el Modelo Escuela Nueva"

CALIFICACIÓN: cuatro, cinco

APROBADO SI NO

OBSERVACIÓN _____

FIRMA ESTUDIANTE (S): Edna Guzmán S.

Graziela Guzmán Osorio Carlos Quimbayo J.
FIRMA DIRECTOR FIRMA JURADO

CIUDAD Y FECHA: Ibagué DÍA MES AÑO

DEDICATORIA

Gracias señor por permitirme el cumplimiento de este gran sueño y poder aportarle a la sociedad el conocimiento adquirido y a través de ello exaltar tu grandeza.

A tí Madre, porque en mí hoy puedes saborear los frutos de tu esfuerzo y ver hecho realidad uno de tus anhelos. Tú respaldo y apoyo se ve reflejado en este gran logro. Mi triunfo es tuyo.

A mi adorado hijo Juan Andrés quien me prestó el tiempo que le pertenecía para realizar este trabajo y me motivó siempre.

A Marco Antonio quien siempre estuvo ahí de manera incondicional.

A mi hermano y demás familiares que de una u otra forma me brindaron amor y confianza, respaldándome en todo momento.

A mis amigos y compañeros docentes, quienes siempre se mostraron dispuestos a ayudarme.

Edna del Mar.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, a Dios....porque a pesar de que muchas veces puse mis intereses por encima de ti, nunca me faltaste. Siempre me has ayudado a seguir adelante y reconozco que sin ti, no hubiese podido cumplir este gran logro.

A mi Madre, quien ha sido sin duda una de las principales precursoras de este logro. Gracias por ser el apoyo más grande, ya que siempre te has mantenido ahí, nunca me has desamparado y constantemente te preocupaste por lo que estaba haciendo. Eso me mantuvo firme las veces que pude tambalear; aunque muchas veces no me doy cuenta y paso por alto tus esfuerzos, pero es que si te agradeciera todo lo que haces por mí no terminaría nunca.

A mi querido hijo, pues por él y para él son todos mis triunfos, y hoy eres parte de este sueño que se hace realidad.

A Marco Antonio por su apoyo, ánimo, compañía y formar parte de mí.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis la Dr. Graciela Guzmán Osorio, por asumir la dirección de este trabajo y orientarme durante el inicio, desarrollo y finalización del mismo. Además por haberme brindado la oportunidad de trabajar con ella, por haber tenido la paciencia necesaria para ayudarme, por transmitirme su conocimiento, por ser bastante accesible en todo momento y por sus valiosos consejos para este trabajo.

A mis maestros que en este andar por la vida y durante mi postgrado, aportaron conocimiento y habilidades valiosas y fundamentales para el desarrollo de este trabajo, y quienes influyeron con sus lecciones y experiencias, les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Agradezco la amabilidad que me brindaron mis compañeros de labores, ya que sin ellos este trabajo no hubiese culminado.

Gracias a esas personas importantes en mi vida que de una u otra forma hicieron parte de este trabajo, y que siempre estuvieron listas, animándome con sus palabras de aliento, las cuales fueron valiosas en su momento y me brindaron total ayuda y respaldo.

¡Gracias!

Edna del Mar Guzmán

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	19
1.2.1 Pregunta General	19
1.2.2 Preguntas Específicas	20
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4. JUSTIFICACIÓN	21
2. ANTECEDENTES	23
3. MARCO TEÓRICO	32
3.1 LA ESCUELA RURAL	32
3.1.1. La Escuela Rural en Colombia	33
3.2. MODELOS FLEXIBLES	35
3.2.1. La Escuela Nueva	36
3.2.1.1. La Escuela Nueva en Colombia	43
3.2.1.2. La Escuela Nueva en el Departamento del Tolima	48
3.3 LAS CONCEPCIONES	56
3.4 LAS PRÁCTICAS	59
4. METODOLOGÍA	62
4.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	63
4.1.1 Método	63

4.1.2 Población y Muestra	64
4.1.3 Técnicas e Instrumentos	64
4.1.3.1 Encuestas	64
4.1.3.2 Entrevistas	64
4.1.3.3 Observación Participante	64
4.1.3.4 Análisis Documental	65
4.1.4 Fases de la Investigación	65
4.1.4.1 Diseño del cuestionario	65
4.1.4.2 Aplicación del cuestionario	65
4.1.4.3 Construcción de los instrumentos	65
4.1.4.4 Realización de Observación de Clases	65
4.1.4.5 Realización de la Revisión de documentos	66
4.1.5 Análisis y discusión de resultados	66
5. CONCEPCIÓN DE ESCUELA NUEVA	67
5.1 CONCEPCIONES DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA	67
6. COMPONENTE CURRICULAR DEL MODELO ESCUELA NUEVA	70
6.1 LA ENSEÑANZA ACTIVA	71
6.2 LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE DE ESCUELA NUEVA	71
6.2.1 La Adaptación de las Guías	73
6.3 EL CONTROL DE PROGRESO	73
6.4 LOS RINCONES DE TRABAJO O CRA (CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE)	73
6.5 LA BIBLIOTECA DE AULA	74
6.6 EL GOBIERNO ESTUDIANTIL	75
6.6.1 Instrumentos que maneja el estudiante en el Gobierno Estudiantil	76
6.6.1.1 El Libro de Confidencias	76
6.6.1.2 El Autocontrol de Asistencia	76
6.6.1.3 El Buzón de Sugerencias	76

6.6.1.4 El Libro de Participación	76
6.6.1.5 El Buzón de Compromisos	77
6.6.1.6 Las Actividades de Conjunto	77
6.7 LA PROMOCIÓN FLEXIBLE	77
6.7.1 La Evaluación y la Promoción	79
6.8 TRABAJO COLABORATIVO	81
6.9 EL DOCENTE COMO ORIENTADOR	82
26.10 HERRAMIENTAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA	82
6.10.1 La Mesa de Arena	82
6.10.2 El Botiquín Escolar	83
6.10.3 La Caja de Herramientas	83
6.10.4 El Horario	83
6.10.5 Las Carteleras	83
6.11 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE CURRICULAR DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA	83
7. COMPONENTE COMUNITARIO DEL MODELO ESCUELA NUEVA	101
7.1 ESCUELA Y COMUNIDAD	102
7.2 INSTRUMENTOS QUE PERMITEN CONOCER A LA COMUNIDAD	103
7.2.1 La Ficha Familiar	103
7.2.2 La Monografía	103
7.2.3 El Calendario Agrícola	103
7.2.4 El Croquis	104
7.3 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE COMUNITARIO DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA	104
8. COMPONENTE DE CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL MODELO ESCUELA NUEVA	109
8.1 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE CAPACITACIÓN	

Y SEGUIMIENTO DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA	110
9. COMPONENTE ADMINISTRATIVO DEL MODELO ESCUELA NUEVA	114
9.1 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA	115
10. CONCEPCIONES	117
10.1 DECLARAN LA CONCEPCIÓN PARCIALMENTE (DCP)	117
10.2 NO HAY CONCEPCIÓN (NC)	118
10.3 CUADRO DE LAS CONCEPCIONES	118
11. CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS	119
11.1 COHERENCIAS	119
11.1.1 Hay concepción – Hay práctica (CP)	119
11.1.2 Hay concepción - Realizan parcialmente de la práctica (C-RPP)	120
11.1.3 No hay concepción - No realizan la práctica (NC-NP)	120
11.2 INCOHERENCIAS	120
11.2.1 No hay concepción - Realizan la práctica (NC-RP)	120
11.3 CUADRO DE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS	121
12. PRÁCTICAS	123
12.1 NO HAY PRÁCTICA (NP)	123
12.2 COHERENCIAS	123
12.2.1 Declaran la práctica y la realización de la práctica (DP-RP)	123
12.2.2 Declaran la práctica - Realizan parcialmente la práctica (DP-RPP)	125
12.2.3 Declaran parcialmente la práctica - Realizan la práctica (DPP-RP)	128
12.2.4 No declaran la práctica - No realizan la práctica (NDP-NRP)	128
12.3 INCOHERENCIAS	128
12.3.1 No declaran la práctica - Realizan la práctica (NDP-RP)	128

12.3.2 No declaran la práctica - Realizan parcialmente la práctica (NDP-RPP)	129
12.4 CUADRO DE LAS PRÁCTICAS	129
13. CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de encuesta a docentes	141
Anexo B. Encuesta realizada a docentes del nivel de primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca - Tolima	145
Anexo C. Formato de encuesta al rector	174
Anexo D. Encuesta realizada al rector de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca - Tolima	176
Anexo E. Formato de entrevista a docentes	178
Anexo F. Entrevista realizada a docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca - Tolima	180
Anexo G. Formato de entrevista al rector	190
Anexo H. Entrevista realizada al rector de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca - Tolima	191
Anexo I. Formato de entrevista a estudiantes	193
Anexo J. Entrevista realizada a estudiantes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca - Tolima	194
Anexo K. Formato de entrevista a padres	199
Anexo L. Entrevista realizada a padres de familia del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca - Tolima	200
Anexo M. Formato de entrevista a la comisión de evaluación y promoción	206
Anexo N. Entrevista realizada a la comisión de evaluación y promoción de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca - Tolima	207
Anexo Ñ. Formato de observación de clase	208
Anexo O. Observación de clase realizada a docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca – Tolima	211
Anexo P. Formato de revisión de documentos	239
Anexo Q. Revisión de documentos realizada a docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca Tolima	240

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal Identificar y analizar las concepciones y las prácticas con las que se está implementando los elementos del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa La Leona, del Municipio de Cajamarca - Tolima. Para lograr este propósito se procedió a hacer una revisión teórica de la Educación Rural, la cual tenía poca proyección a futuro y debido a esto se crearon los modelos flexibles para innovar los desarrollos del currículo con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecerían el ingreso y retención de la población estudiantil en el sistema escolar y en las zonas rurales.

Entre estos Modelos Flexibles se encuentra el Modelo Pedagógico Escuela Nueva, el cual surgió como un movimiento de reacción del modelo tradicional para rescatar al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes, para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales.

Observando los cambios tan positivos que trajo este modelo para las escuelas rurales, se decidió abordar este tema, para mirar en la institución de la vereda la Leona del municipio de Cajamarca, cómo se implementaba el Modelo Escuela Nueva.

La investigación se realiza empleando en su metodología un estudio de caso para aclarar la coherencia que tienen estos docentes con el manejo del Modelo Pedagógico en cuanto a las concepciones de enseñanza y sus prácticas pedagógicas.

Para poder configurar las concepciones y las prácticas que poseen los docentes de la Institución Educativa la Leona en relación al Modelo Escuela Nueva, se diseñaron unos instrumentos de recolección como encuestas, entrevistas, observación de clases y revisión de documentos para identificar la manera cómo estaban implementando el

modelo. Para proceder al análisis se tuvieron en cuenta los cuatro componentes: el Curricular, el Comunitario, el Administrativo y el de Capacitación y Seguimiento, obteniendo información de coherencia tanto en las concepciones como en las prácticas sobre todo en el Componente Curricular, el cual es el que está más cercano y el que más manejan los docentes.

Palabras Claves: Educación Rural, Modelos Flexibles, Métodos Pedagógicos, Escuela Nueva, Concepciones y Prácticas.

ABSTRACT

This paper had as main objective to identify and analyze the conceptions and practices with which they are being implemented the elements of the Model New School in the Educational Institution La Leona of the township of Cajamarca - Tolima. To achieve this purpose, proceeded to make a theoretical review of the Rural Education, which had little projection to future and because it created the flexible models for to innovate developments curriculum with didactic intent and articulation of pedagogical resources through teacher training and community engagement, strengthen the recruitment and retention of the student population in the school system and in rural areas.

These Flexible Models is the Pedagogical Model New School, which emerged as a reaction movement of the traditional model to rescue the student in the role of active conductor of their own learning, to offer complete primary for the qualitative improvement of human training to children is provided in rural areas.

And watching all the positive changes that brought this model for rural schools, it was decided to address this issue, to look at the institution of the village in the municipality of Cajamarca Leona, how the New School Model was implemented.

The research was conducted using the methodology in a case study to clarify the consistency with these teachers with managing the teaching model in terms of conceptions of teaching and their teaching.

To configure the concepts and practices that have teachers of School Leone in relation to the New School Model, a collection tools such as surveys, interviews, classroom observation and document review were designed to identify the way they were

implemented the model. To proceed with analysis took into account the four components: Curricular, Community, Administrative and Training and Monitoring, obtaining information consistency both conceptions and practices primarily in the Curricular Component, which is the one is closest and most teachers handle.

Keywords: Rural Education, Flexible Models, Educational Methods, New School, Conceptions and Practices.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado muestra a través de un estudio de caso de carácter cuantitativo, las concepciones y las prácticas que poseen algunos docentes del sector rural en torno al Modelo Pedagógico Escuela Nueva, en las instituciones educativas del campo colombiano.

Este documento surge a partir de un cuestionamiento sobre la coherencia que hay entre las concepciones de enseñanza y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca, Tolima.

Este trabajo incita a la reflexión pedagógica sobre la continuidad de la aplicación de este modelo pedagógico en todas las instituciones rurales de Colombia, con miras a mejora de los procesos de aprendizaje de los educandos de las zonas alejadas y más apartadas del país, como efectivamente se logró a partir del proceso de indagación y reflexión con los docentes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación es un componente importante, en el desarrollo cultural y socioeconómico de cualquier población; en especial, cuando se trata de los espacios en los que se logra formar ciudadanos y seres humanos integrales que aporten a la fuerza de trabajo presente y futura de un municipio, preparación que es indispensable para hacer frente a las necesidades del sector productivo y cultural de la región.

La educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado. La Ley 115 de 1994 define la educación como —un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Para la población rural en Colombia a partir de la década de los noventa, la educación fue considerada como obligatoria, en el marco de la Constitución Política de Colombia de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país. Dentro de las políticas educativas para el sector rural, conviene destacar el diseño e implantación del Proyecto de Educación para el Sector Rural, a cargo del Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es

Ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural”. (Ministerio De Educación Nacional MEN, 1998, p.54).

El Programa de Educación Rural constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social. La ampliación de la cobertura en preescolar y básica secundaria se logrará mediante la asignación eficiente y equitativa de los recursos existentes en lugar de construir nueva infraestructura o vincular nuevos docentes. (MEN, 2001, Párr. 3)

En el centro-occidente del Departamento del Tolima, se encuentra el municipio de Cajamarca que dista de Ibagué 37 kilómetros y de Armenia 43 Kilómetros. El territorio está situado en el flanco oriental de la Cordillera central, por lo tanto es montañoso en su totalidad. En su división administrativa tiene 43 veredas y el corregimiento de Anaime. Está compuesto por tres cañones que forman los ríos Anaime, Bermellón y Toche, y las quebradas: Capotal, Cucuana, Carrizales, las Hormas, La Plata, La Cerrajosa, Chorros Blancos, San Antonio, Pajarito y Tohecito.

En este municipio existen 42 establecimientos educativos distribuidos en el casco urbano y la zona rural, los cuales están organizados en 6 planteles: Institución Educativa Técnica Agroindustrial —ITA—, Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario, Institución Educativa Ismael Perdomo, Institución Educativa Anaime, Institución Educativa Pan de Azúcar y la Institución Educativa La Leona; quienes prestan los servicios de educación en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media, a los niños y jóvenes cajamarcunos. Éstas ofrecen modalidades académicas o formación específica en áreas empresariales, comerciales y agroindustriales, diversificando los conocimientos y un nivel de formación más acorde con las necesidades del entorno socioeconómico y por ende ser más competitivas.

La Institución Educativa La Leona está ubicada en el sector rural de este municipio y cuenta con cinco sedes: La Leona, El Águila, La Cucuana, La Siberia y Potosí. Ofrece los grados de preescolar a noveno, emplea el modelo pedagógico Escuela Nueva Postprimaria y su énfasis es Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente. Dicha institución empezó como escuela rural en el año de 1954 y hasta en el 2004 se logró constituir el grado sexto y séptimo, y en el 2005 el grado octavo y noveno. Desde el año 1987 se adoptó el Modelo Escuela Nueva y en el año 2004 el Modelo Postprimaria. En la actualidad la institución cuenta con un promedio de 285 estudiantes, quienes habitan en cada una de las veredas y alrededores de sus cinco sedes.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Muchos de los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y existencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se ve reflejado en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país. Además el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca han sido atendidos por el sector educativo.

Dicha problemática se percibe en parte, en la Institución Educativa la Leona, que está ubicada en la vereda la Leona del municipio de Cajamarca – Tolima, la cual cuenta con un promedio de 285 estudiantes entre niños de 5 a 18 años de edad, y se ve afectada por la deserción escolar ocasionada por varias causantes: el conflicto armado, cambio de domicilio por mejoramiento salarial o amenazas, pasando a ser su población flotante. Además sus habitantes reportan un alto índice de pobreza y el nivel educativo en cuanto a su núcleo familiar es bajo; y familiarmente faltan proyectos de vida que le den sentido a sus vivencias diarias y problemáticas palpables en su cotidiano vivir.

En la institución se trabaja el modelo Escuela Nueva, el cual ha sido una eficaz estrategia para combatir los índices de deserción, repitencia y el escaso número de maestros en el campo, mediante la incorporación de sistemas multigrado, metodologías activas y de enseñanza personalizada, lo que ha propiciado un giro en la misión de los maestros y en los procesos de aprendizaje de los niños. En ella se incorpora e integra sistemáticamente la formación de los maestros, los currículos, el componente comunitario y el administrativo. Además requiere de una capacitación docente permanente continua, la cual le permite que se fortalezca y así mismo evita la deserción, amplía la cobertura y la posibilidad de acceder al servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.

En la Institución Educativa La Leona no se ha implementado correctamente el modelo Escuela Nueva, ya que se cuenta con escasos implementos pedagógicos, las cartillas son escasas y no se les da el uso correcto, varias de las herramientas curriculares no se ejecutan, la comunidad educativa está muy distante de la institución, de los cuatro componentes que tiene el modelo no se están llevando en su total cabalidad; los docentes prácticamente son nuevos, unos están recién nombrados, otros son provisionales y otros han sido trasladados. La gran mayoría no han sido capacitados en cuanto a este modelo, por lo cual llegan a desempeñar sus funciones sin una adecuada formación en el modelo que van a implementar, y su aplicación no es la más pertinente de acuerdo a como está emanado por el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo no existen estudios que precisen el nivel conceptual ni la calidad de las prácticas que los docentes de la institución poseen en relación con el Modelo Escuela Nueva, por estas razones nos preguntamos:

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta General

- ¿Con qué concepciones y con qué prácticas se implementa el Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa La Leona?

1.2.2 Preguntas Específicas

- Mediante qué concepciones y con qué prácticas se desarrolla el componente curricular en la Institución Educativa la Leona?
- ¿Con qué concepciones y con qué prácticas se desarrolla el Componente Comunitario en la Institución Educativa la Leona?
- ¿Cómo se implementa el Componente Administrativo y el Componente de Capacitación y Seguimiento en la Institución Educativa la Leona?
- ¿Qué relación existe entre las concepciones y las prácticas en la implementación del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa la Leona?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Identificar y analizar las concepciones y las prácticas con las que se está implementando los elementos del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa La Leona.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer las concepciones y las prácticas con las que se está desarrollando el Componente Curricular en la Institución Educativa la Leona.
- Establecer las concepciones y las prácticas con las que se desarrolla el Componente Comunitario en la Institución Educativa la Leona.
- Identificar y analizar la forma cómo se está implementando el Componente Administrativo y el Componente de Capacitación y Seguimiento en la Institución Educativa la Leona.
- Establecer relaciones entre las concepciones y las prácticas en la implementación del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa la Leona.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Al iniciar la búsqueda de antecedentes sobre las investigaciones del uso del modelo Escuela Nueva en las escuelas educativas rurales del departamento del Tolima, se puede evidenciar el poco trabajo investigativo reciente sobre la metodología en la educación rural, en especial la implementación de este modelo, que es una prioridad a nivel de Colombia en Alianza con varios departamentos para impulsar la educación básica en el sector rural, orientando las acciones del Estado a incentivar diferentes opciones o combinar modalidades y programas existentes formales y no formales.

La investigación sobre la aplicación del modelo Escuela Nueva por parte de los docentes de básica primaria, permite que se formulen problemas y se planteen soluciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación en el sector rural, ya que el modelo permite capacitar a los estudiantes en el desarrollo del campo y para el campo, teniendo en cuenta la problemática social que se está evidenciando en el contexto actual de cada departamento o municipio de Colombia. En Cajamarca, municipio del Tolima, que cuenta con un área aproximada de 51.526 hectáreas y de las cuales está concesionado para la mega- minería un 86% y está desplazando la agricultura, es evidente ésta problemática y debemos implementar o mejor adecuarnos a los cambios que esto conlleva, es por esto que es importante la investigación para determinar cómo se está aplicando el modelo Escuela Nueva.

Por esta y otras problemáticas que son comunes en la educación rural en Colombia, en particular se pretende indagar, investigar y formular posibles soluciones en la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca, para una mejor implementación del Modelo Escuela Nueva y si están a la vanguardia del presente cambio.

Esta investigación tiene como propósito analizar las concepciones y las prácticas de los docentes de la Institución Educativa La Leona, en relación con el modelo Escuela Nueva, ya que no se ha realizado un estudio que permita evidenciar en qué concepciones y en qué prácticas se basa y se aplica el modelo según lo establece el Ministerio de Educación Nacional.

2. ANTECEDENTES

Al iniciar la revisión de antecedentes sobre La Educación Rural en Colombia a partir de los años setenta, se encuentra que la mayoría de trabajos de investigación que se han realizado asumen el tema de la realidad rural del país frente a la situación social, educativa, económica y cultural de diferentes zonas, pero no tienen una relación directa con el Modelo Escuela Nueva.

En vista de ello, se hace necesario realizar un análisis para revisar cómo se está aplicando el Modelo Escuela Nueva, ya que al hacer la búsqueda de antecedentes sobre las investigaciones del uso de este modelo en las escuelas educativas rurales del departamento del Tolima, se puede evidenciar el poco trabajo investigativo reciente sobre la metodología de la educación rural, en especial la implementación de este modelo, que es una prioridad a nivel de Colombia en Alianza con varios departamentos para impulsar la educación básica en el sector rural, orientando las acciones del Estado a incentivar diferentes opciones o combinar modalidades y programas existentes formales y no formales.

Con el convencimiento de que, a través de la educación, es posible superar la pobreza y construir las bases de un país más competitivo, solidario, tolerante y pacífico, el Gobierno Nacional propone a los colombianos redoblar esfuerzos para que la Revolución Educativa llegue al campo. (MEN, 2002, párr.1).

Los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se refleja en la

pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país. Además el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca han sido atendidos por el sector educativo.

La Escuela Nueva se plantea como un modelo didáctico y educativo completamente diferente al tradicional, el cual quiere convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

La palabra clave será —*actividad*”, aprender haciendo en un ambiente educativo, en el aula transformada en vida social, en asunto de la sociedad a la que se pertenece. Contará con un mobiliario flexible dentro del aula para adaptarse a situaciones didácticas y de aprendizaje diferente; no existen los libros como tales, sino que se dan pautas de trabajo y de actividad, con una programación previa, los maestros y alumnos van construyendo los contenidos a partir de los intereses y motivaciones del estudiantado; rechazando el enciclopedismo y el manual escolar de la Escuela Tradicional.

En Colombia, esta realidad constituye un reto monumental, y para lograrlo el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado y puesto en marcha el Programa de Educación Rural (PER), el cual se constituye en la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la

educación al desarrollo productivo y social. (Pérez, Sección educación rural, 2011, párr.3).

Este programa actualmente constituye una de las principales estrategias del gobierno colombiano para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Básica Secundaria en las zonas rurales; y sus buenos resultados le han merecido formar parte del Portafolio de Programas Consolidados de la Unidad de Desarrollo Social, Educación y Cultura de la Organización de Estados Americanos. Su objetivo no es retener a la población en el campo, sino brindarle metodologías y contenidos pertinentes para su contexto, desarrollando en los estudiantes habilidades y competencias para su desempeño en el sector productivo, o bien para continuar con sus estudios de educación media y superiores.

Según un estudio comparativo de la UNESCO sobre la calidad de la educación en 11 países latinoamericanos en 1999, el único país donde el estrato rural mostraba mejores resultados que el urbano oficial era Colombia. Y esto, se reconoce, gracias al programa Escuela Nueva, innovación iniciada en los años 70, la cual posteriormente se convirtió en política nacional, desarrollándose en la mayoría de las escuelas rurales a finales de la década de los '80. Gracias a la combinación de varios cursos con uno o dos maestros, al aprendizaje cooperativo, al apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza activos centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje, y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos, Colombia ha sido capaz de proveer una educación primaria completa y de mejorar su calidad en regiones de bajo nivel socioeconómico. Aparte de las características propias del programa, se ha reconocido el liderazgo y perseverancia ejercido por el Doctor Oscar Mogollón, quien participó desde el diseño e implementación de la Escuela Nueva hasta la expansión del programa. (Gajardo, 2003, p.2).

Para redefinir la Educación Básica en Colombia a nivel rural se debía examinar la mejor experiencia disponible en dicha región, realizar una revisión detallada de los informes de evaluación de experiencias educativas. Algunos estudios preparados por las secretarías de educación indicaban que la Escuela Nueva en Colombia (EN) era el modelo más adecuado para ser adoptado. El programa EN se inició gracias a un proyecto piloto que ha ido evolucionado en los últimos veinte años, y hoy en día funciona en 25.313 escuelas públicas rurales en Colombia con una matrícula de 812.580 estudiantes en el año 2010, Cifra proporcionada por la Oficina de Planeación Nacional del Ministerio de Educación Nacional, a través del Sistema de Información de Matrícula (SIMAT), incluyendo a todas las escuelas de uno o dos docentes.

Según Perfetti (2001), citado por Moreno (2008) en el Informe: —Experiencias alternativas para la expansión del acceso a la educación secundaria para los jóvenes en las zonas rurales: el sistema de aprendizaje tutorial (SAT) y el modelo de Posprimaria Rural de Escuela Nueva”, se efectúa una sistematización de las experiencias del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y del modelo de la Postprimaria Rural con metodología Escuela Nueva (EN), en Colombia. Encontrando que estos modelos nacieron como consecuencia directa de déficits dramáticos en la educación de las zonas rurales: la baja cobertura y las elevadas tasas de deserción escolar en las mismas. Colombia presentaba, en los comienzos de los años setenta, una asistencia escolar a 3° de primaria del 48% y del 38% para 5° de primaria en las zonas urbanas; dichos porcentajes eran de 10% y 3% respectivamente en las zonas rurales (Serie Documentos de Trabajo, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1998). Los notables resultados de la implantación y expansión de dichos modelos en Colombia, así como algunas de las evaluaciones realizadas a los mismos que muestran que el logro promedio de la escuela nueva es superior al de la escuela tradicional, aún después de controlar por determinados factores (Misión Social, 1997 y CRECE, 1999), señalan claramente que estos modelos se constituyen en alternativas viables para otros países de América Latina cuya realidad educativa en las áreas rurales no está muy lejos de la colombiana. Para la presente documentación se dividió la descripción en dos partes, de tal forma que en la primera se explican las características, los

componentes y los objetivos de los modelos y en la segunda se describen los procesos de implantación, expansión y —exportación” de los mismos. La metodología aplicada por el equipo del CRECE para la identificación y la organización de la información se basó en el diseño y desarrollo de dos matrices, que incluyeron las mismas variables: contexto, marco teórico, fines, estructura organizacional y de recursos, instituciones y metodología. Como resultado de este proceso se evidenció la pertinencia de describir y analizar, además, el modelo de Post-primaria Rural que en el contexto del Programa de Educación Rural promueve el Ministerio de Educación Nacional, y que a pesar de contar con muchos elementos en común con el modelo de post-primaria con metodología Escuela Nueva, que es impartido a los grados de sexto a noveno, presenta un desarrollo en sus orientaciones y metodología que amerita que sea considerado como un modelo diferente, sumado al hecho de ser el promovido por el sector oficial, y que sirve de referencia para la comparación entre las acciones adelantadas en educación rural por los sectores gubernamentales y no gubernamentales.

En el trabajo de investigación titulado —Do Interventions at School Level Improve Educational Outcomes? Evidence from a Rural Program in Colombia” de Catherine Rodríguez y Fabio Sánchez, se evalúa el Proyecto de Educación Rural "PER"; implementado en Colombia desde el año 2002 con el apoyo del Gobierno Nacional y el Banco Mundial, y se muestra que este proyecto ha tenido un impacto positivo en la eficiencia y calidad educativa en las escuelas rurales del país.

Teniendo en cuenta las características particulares de los estudiantes rurales, el PER se basa en la implementación de modelos educativos flexibles con los materiales y metodologías que más se adapten a sus necesidades, en sustitución de los tradicionales modelos educativos diseñados para los estudiantes del área urbana. En dicha evaluación se encuentran efectos positivos y significativos sobre las medidas de eficiencia (las tasas de deserción, sus causas y el fracaso escolar) y la calidad en las escuelas donde se implementó el PER. Esta evaluación

utiliza la información del censo de las escuelas públicas rurales para determinar el impacto del programa en lugar de confiar en las muestras de control y los grupos de tratamiento. La disponibilidad de medidas de eficiencia y calidad educativa, que se complementa con información sobre las características socioeconómicas de los estudiantes y los municipios donde viven, permite la construcción de un panel balanceado de más de 21.000 escuelas rurales para los años entre 2000 y 2005, constituyendo el 65% de las escuelas rurales de Colombia. Se cuenta con los resultados de una encuesta realizada a una muestra aleatoria de escuelas y ésta permitió la identificación de los canales, a través del cual el programa ha logrado el mejor rendimiento. Además, ésta es la primera evaluación global del programa para el programa, a fin de reducir los posibles problemas que surgen de autoselección en las escuelas rurales del programa. Los resultados de la evaluación son robustos, a través de las diferentes metodologías empíricas, y muestra los aspectos positivos de los programas de intervención de la oferta a nivel escolar, que tengan en cuenta las necesidades y condiciones específicas de los estudiantes. En concreto, los resultados son positivos y significativos para los modelos de educación dirigidos a los niveles de primaria y secundaria, que representan casi el 80% de todas las implementaciones. (Rodríguez & Sánchez, 2009, p.2)

Colombia tiene antecedentes demostrados en la innovación y la evaluación de la educación, sobre los cuales ha basado las sucesivas reformas educativas. Ha implementado recientemente reformas importantes en su política docente, que exigen que los nuevos profesores demuestren un desempeño adecuado para avanzar y continuar en su profesión. En cuanto a los modelos de gestión escolar, el programa colombiano Escuela Nueva (EN), mundialmente renombrado e internacionalmente reproducido, ha mejorado el logro escolar en las zonas rurales al permitir que los estudiantes progresen mediante un

programa de estudios flexible, atrayéndolos con pedagogía activa. (Banco Mundial Colombia, 2008, p.18)

En el trabajo de grado titulado —Actitud del docente de Básica Primaria Frente al Programa Escuela Nueva” de Suárez, Herrera, Mahecha y Montaña (1993), se realizó una investigación para conocer la actitud de los docentes frente al programa Escuela Nueva en el sector rural del núcleo de desarrollo educativo N° 8 de la ciudad de Ibagué en 1993, como consecuencia de la implantación de políticas educativas y búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación en la zona rural, debido a que en la medida en que los orientadores del programa se sientan o no satisfechos, su labor será más eficiente o regular y conociéndose los factores que ocasionan dichas acciones se pueden plantear estrategias en función al cambio de actitud, teniendo en cuenta que la actitud del maestro es un factor decisivo en el éxito o fracaso de un programa educativo. La actitud del docente se trabajó en función al programa Escuela Nueva como la variable general y central del estudio en sus dimensiones positiva, indiferente y negativa, según los puntajes a las respuestas manifestadas por los docentes de acuerdo a cada uno de los componentes del programa. La investigación descriptiva, permitió al grupo investigador describir el tipo de actitud de los docentes objeto de estudio a partir del registro, análisis e interpretación de los datos recolectados a través de un instrumento basado en la escala sicométrica de Licker.

Los resultados de la investigación proyectan eco hacia las autoridades educativas para la toma de decisiones en el mejoramiento del proceso aprendizaje en las comunidades infantiles campesinas y por ende en el desarrollo rural del sector objeto de estudio.

Para determinar la disposición que los docentes presentan frente al programa Escuela Nueva en sus componentes de: capacitación, curricular, administrativo y comunitario, se capturaron los datos a través de un instrumento basado en escalas sociométricas propias de investigaciones de carácter social, empleándose la escala de Licker, según el sexo, la edad, la experiencia docente, grado en el escalafón, estudios realizados y vinculación del docente. Obteniéndose como conclusiones:

- La actitud adoptada por los docentes frente a los componentes de capacitación, curricular, administrativo y comunitario del programa Escuela Nueva, es de carácter positivo, teniendo en cuenta que el porcentaje según el puntaje de las respuestas superó el 80% de todos los cruces de la variable moderadora.
- El mayor porcentaje de unidades investigadas pertenecen a docentes con vinculación contratada, experiencia de 1 a 5 años, estudios secundarios sin escalafón y de 1° a 5° grado y con edad entre 28 a 32 años, los cuales a pesar de no tener una formación pedagógica completa en la carrera docente y una capacitación secuencial acerca del programa son los que en mayor porcentaje adoptaron una actitud positiva frente al programa Escuela Nueva. (Suárez, et. al. 1993, p.158).

Cortés y Molina (1989) en su tesis —Evolución del programa Escuela Nueva en el departamento del Tolima”, realizaron una investigación histórica descriptiva con la cual pretendieron conocer y analizar la evolución del programa Escuela Nueva en el Departamento del Tolima. Este programa ofrece la Educación Primaria completa en escuelas con uno o dos maestros, y con un sistema de promoción flexible que se adapta a la situación de la vida del niño campesino. Dicho estudio se realizó para obtener información acerca de los cambios que ha introducido el proceso educativo de la Escuela Nueva, y analizar la metodología del programa y la participación de la comunidad educativa en el mismo. La información obtenida se hizo a través de entrevistas a coordinadores del programa, técnicos del CEP; encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes, y posteriormente fue tabulada y analizadas las respuestas dadas por los docentes de Básica Primaria que laboraron con el programa Escuela Nueva en la parte Norte del Departamento del Tolima, semestre A de 1989. Se observó que en promedio los educadores opinan que el 51.53% siempre efectúa las actividades de la Escuela Nueva, aunque el 33.33% sólo algunas veces lo hace. Que el 46% de los padres de familia nunca participa en las actividades escolares y el 64%

siempre está pendiente del rendimiento académico de sus hijos. El 56% de los alumnos algunas veces participa en las actividades de la escuela, en cuanto el 40% siempre lo hace. Y como resultados se encontró que la mayoría de profesores aplican y utilizan los recursos didácticos del programa Escuela Nueva y opinan que el programa satisface los objetivos y fines de la educación, creando una mejor calidad de vida en las personas que conforman la comunidad educativa en la parte Norte del Departamento del Tolima, rescatando la dimensión que tiene la formación para el trabajo.

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los profesores en su mayoría manejan, aplican y utilizan los recursos didácticos del programa Escuela Nueva y opinan que éste satisface los objetivos y fines de la educación.
- Aunque una pequeña parte de los padres de familia encuestados participan activamente con sus hijos en todas las actividades programadas por la escuela, la mayor parte de ellos no han sido suficientemente ilustrados en dicho programa, impidiéndoles integrarse con la escuela y conocer las necesidades más apremiantes.
- Los alumnos en su mayoría desarrollan las actividades metodológicas del programa Escuela Nueva y se interesan por conocer su rendimiento académico, dándoles la oportunidad a que se desenvuelvan y rindan a su propio ritmo.
- La mayor parte de las escuelas encuestadas vienen cumpliendo con los principios del programa Escuela Nueva, creando una mejor calidad de vida en las personas que conforman la comunidad educativa en la parte norte del Departamento del Tolima, rescatándola dimensión que tiene la formación para el trabajo. (Cortés & Molina, 1989,p.59)

3. MARCO TEÓRICO

En el presente marco de referencia teórico se toman dos categorías: Escuela Rural y Modelos Flexibles, y en ésta última se toma como subcategoría: La Escuela Nueva, el cual es el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa La Leona; las Concepciones y las Prácticas que tienen los docentes en relación al Modelo.

3.1 LA ESCUELA RURAL

La escuela rural no está ajena a los retos que plantea la escuela como institución. Y es lógico que sea así, pues la transformación que necesita para constituirse en una escuela de calidad sigue siendo profunda. En primer lugar, no debemos olvidar que hasta los años 80 no se plantea en el medio rural una intervención educativa tendiente al reconocimiento de su peculiaridad, y que reconocía la necesidad de recursos compensadores habida cuenta de su desfase. Por otra parte, la comunidad educativa del medio rural es una organización de familias, que no siempre cuenta con preparación suficiente para participar en su construcción. Y por último, es evidente que todavía no está resuelta la tipificación administrativa que permita categorizar los centros rurales y, lo que es más complicado, podemos albergar dudas serias de que se lleve a cabo un ordenamiento favorable a las necesidades del mundo rural, como hemos visto, en situación de reconversión. Por todo ello, es importante crear modelos que permitan el avance, desde la posibilidad de los niveles de concreción que nos competen, propiciando Proyectos Educativos de Zona que demuestren la voluntad de articular de forma coherente y sistemática, por parte de la comunidad educativa extensiva, una

propuesta educativa cualificada. Este Proyecto (PEZ) se lanza como propuesta de calidad para la escuela que propicia la estructura de desarrollo educativo, cultural y social para la comarca, es elaborado por todos los estamentos de la comunidad educativa, desde una cultura de debate y consenso. De él dimanar:

1. Los objetivos educativos, obtenidos por el contraste crítico entre los valores que definen la proyección hacia el futuro del sujeto de educación y su confrontación con el análisis de la realidad que define el punto de partida.
2. Las estructuras de organización y gestión que se derivan del marco de relaciones y participación que deciden el compromiso de su tarea común.
3. Las propuestas pedagógicas que desarrollan el propio proyecto curricular en su nivel de concreción real para la zona.

Este Proyecto Educativo de Zona es, en realidad, el instrumento más adecuado que nos permite, desde nuestra responsabilidad concreta: a) definir la escuela, b) institucionalizar la escuela y c) transformar la escuela. (Rius, 1993, p.5-10)

—La escuela rural es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales y que se caracteriza por tener una estructura organizativa heterogénea y singular, además de una configuración pedagógica didáctica multidimensional”. (Boix, 2003). De acuerdo con esta cita de Roser Boix Tomás, al hablar de escuela rural, nos estamos refiriendo a una estructura organizativa escolar, centros rurales agrupados en su mayoría, que se lleva a cabo, principalmente en la etapa de educación infantil y primaria.

3.1.1. La Escuela Rural en Colombia.

Para 1960 una alta proporción de la población rural de casi todos los países latinoamericanos vive en núcleos pequeños y dispersos, a veces muy distantes entre sí y mal comunicados. Para entender la educación primaria en esas regiones se ensayaron tres tipos de instituciones escolares: —los núcleos escolares”, las —escuelas consolidadas” y las —escuelas unitarias”. Las dos primeras no pudieron extenderse en la práctica debido a los costos económicos. (Hernández, 1961, p.7).

El primer Proyecto Principal de Educación en América Latina auspiciado por UNESCO-OREALC promovió la Escuela Unitaria en las Escuelas Normales Asociadas que cooperaban con el proyecto principal. La metodología de las escuelas Unitarias se basó en las ideas de la Escuela Nueva cuya metodología se conoció como escuela activa. En múltiples misiones, Santiago Hernández Ruiz llevó a cabo la cruzada para experimentar las escuelas unitarias en una docena de países; trabajo que fue respaldado por los ministros de educación en una reunión realizada en Ginebra en 1.961. (Schiefelbein, 1993, p. 39)

En Pamplona se inicia la experiencia en 1964, bajo la idea de las escuelas de un solo maestro. La idea se expande a través de los Centros Regionales de Capacitación a cien escuelas del país. En 1967, el gobierno colombiano decretó la extensión de este método a todas las escuelas de maestro único (Decreto 150 de 1.967).

En 1975 aparece el Programa —Hacia la Escuela Nueva” con la experiencia acumulada de Escuela Unitaria durante 10 años. Este se inicia con 500 escuelas en Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca y durante un período relativamente corto se expande a todo el país.

La experiencia del programa Hacia la Escuela Nueva se fundamentó en:

- 1) Los principios de la Educación Activa, o aprendizaje activo, centrado en el alumno.

- 2) El refuerzo de la relación escuela-comunidad.
- 3) El proceso pedagógico en el aula apoyado en el trabajo en pequeños grupos mediante el uso de guías de aprendizaje, centro de recursos educativos (rincones de trabajo), biblioteca escolar, mobiliario apropiado a las condiciones del niño.
- 4) Promoción flexible para que el alumno avance a su propio ritmo y para que la escuela se adapte a la vida social del niño quien generalmente se ve obligado a ausentarse de la escuela para colaborar en los procesos de producción de sus familias (MEN., 1998).

3.2. MODELOS FLEXIBLES

A partir de la década de los noventa, los sistemas educativos entraron en una dinámica de cambio caracterizada por procesos de reforma sustentados en el discurso de la innovación de los modelos educativos y curriculares. Desde un inicio, especialistas y educadores manifestaron una preocupación por el sentido, sustento y dirección de las innovaciones. En un estudio sobre el tema del desarrollo del currículo y los modelos innovadores en la década de los noventa en México (Díaz & Lugo, 2003), se encuentra que la innovación se podía interpretar de muy distintas maneras, pero la mayoría de las veces era el resultado de la incorporación de las novedades educativas del momento. Por lo general, en los documentos base de las reformas —modelos educativos institucionales y propuestas curriculares— se expresaba como intención manifiesta la necesidad de atender a las demandas de una sociedad crecientemente globalizada, la llamada sociedad del conocimiento, así como dar respuesta a diversas políticas emanadas de organismos nacionales e internacionales. Es así que la educación por competencias, el currículo flexible, las tutorías, el aprendizaje basado en problemas y casos, la formación en la práctica, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno y otros más, se aglutinaron bajo la etiqueta de modelos innovadores.

El concepto de Flexibilidad es de reciente empleo en el campo de la Educación, tiene significación polisémica ya que se deriva de diferentes enfoques disciplinarios, se

origina en el ámbito laboral, de algunos enfoques de la administración de empresas así como de la psicología laboral. (Díaz, A., 2002, p.177).

Los Modelos Flexibles son modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. (MEN, 2010, p. 6).

Para el Ministerio de Educación Nacional, los modelos educativos flexibles son propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí, y que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

3.2.1. La Escuela Nueva: La Escuela Nueva surge en Europa en un contexto histórico propicio, ya que sus principios educativos, su metodología y su praxis escolar sintonizan a la perfección con el tipo de enseñanza que necesitan y desean las nuevas clases medias, ya constituidas como las fuerzas más modernas y progresistas de una sociedad que comienza una imparable carrera de cambios y progreso en campos tan diversos como el político y social o el industrial y tecnológico.

Como precursor y fundador del movimiento de una escuela verdaderamente nueva se menciona al ruso León Tolstoi, el cual abrió una escuela para hijos de sus campesinos apoyado por el principio que afirma: —**M**ientras menos sea la contrición requerida para los niños aprender, mejor será el método” (Abagnano & Visiaberghia, 1979, p. 46).

Por su parte, en EE.UU se encuentra un movimiento parejo a la Escuela Nueva, que allí recibe el nombre de Escuela Progresista y que se inicia como protesta frente a la escuela tradicional americana centrada en el profesor y en los principios educativos clásicos. Este movimiento es difundido por los profesores de universidad y adoptado por maestros de las escuelas públicas y asociaciones profesionales con el fin de transformar la sociedad por medio de la educación.

La Escuela Progresista giraba en torno a la filosofía de John Dewey (1859-1952) y adoptó como método de enseñanza el lema: APRENDER HACIENDO. Este movimiento tuvo una enorme difusión en los EE.UU, sobre todo en el período alrededor de las dos grandes guerras, aunque empezó a decaer en los años 40 para desaparecer prácticamente después de la 2ª Guerra Mundial.

Cuatro educadores son considerados precursores del movimiento de Escuela Nueva: Jean-Jacques Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart. Estos pedagogos pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea que, en buena parte, sigue vigente en la actualidad. Sus herederos, y muy especialmente el movimiento de Escuela Nueva, reconocerán en todo momento la autoridad de dichas figuras pedagógicas como el sustento de su teoría y praxis educativas.

El gran hallazgo de **Rousseau** (1712-1778) fue entender al niño como sustancialmente distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, plantea una nueva pedagogía y una nueva filosofía de la educación basadas en los intereses y necesidades del niño y en el desarrollo natural en libertad.

Pestalozzi (1746-1827) concibe la educación del pueblo como un mecanismo para transformar sus condiciones de vida; se convierte así en un adelantado en la concepción de la educación al servicio de la

transformación social. Para él, la educación elemental está basada en el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, afectivas y artísticas. El fundamento absoluto del conocimiento es la intuición.

Froebel (1782-1849) se apoya en las teorías naturalistas de Rousseau y en la experiencia práctica de Pestalozzi para diseñar un acabado plan de formación aplicado a la educación parvulista (preescolar). Froebel se muestra contrario a la división artificial por materias y diseña un método integral de enseñanza-aprendizaje más relacionado con la realidad de las cosas. Concibe que la educación deba respetar el libre desarrollo de las capacidades de cada educando, como si se tratara de las plantas de un jardín, de ahí el nombre genérico de sus instituciones Kindergarten o jardín de niños. El maestro debe tener esencialmente una función orientadora y estimuladora apoyándose en el juego. Además de los juegos, Froebel propone la música, el dibujo, la conversación, el modelado y el uso de materiales específicos creados para la educación de las manos, los dones, que son objetos destinados a enseñar al alumno en la primera infancia la forma, el color, el movimiento y la materia.

Johan Friedrich Herbat (1782-1852) ha pasado a la historia de la Pedagogía por ser el primero que elabora una pedagogía científica, apoyándose en la filosofía y la psicología. En su planteamiento pedagógico, considera que el fin último es la moralidad y toda la educación debe apuntar en ese sentido. En el ámbito didáctico desarrolla la teoría de los pasos formales, utilizada posteriormente por las corrientes educativas más avanzadas. (Movimiento Escuela Nueva, 2008,p.1,2)

La Escuela Nueva surge como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incompreensión de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y

objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto.

Según este modelo es necesario organizar el aprendizaje en función de los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender (lo asequible). El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a quienes tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso. El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento y lo va haciendo conforme su maduración se lo permita: "manipular es aprender".

Este modelo pedagógico sitúa al docente en un rol marginal de facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar locales y materiales concretos, para que los estudiantes tengan la experiencia de operar sobre éstos y "descubran", por sí solos, las leyes y reglas que norman las ciencias, la naturaleza y la vida. En este sentido, el conocimiento está dentro del individuo y la acción educativa, concebida como el "operar sobre un objeto", hace que aflore ese conocimiento innato y se reestructure. A partir de esa experiencia, Jean Piaget, relaciona directamente tres grandes elementos: La maduración, la experiencia y el equilibrio. La maduración precede al aprendizaje, lo que quiere decir que el niño primero debe estar biológicamente preparado para aprender. En este contexto, Piaget reconoció diferentes etapas ordenadas secuencialmente, por las que atraviesa todo ser humano; estas etapas se caracterizan por ofrecer diferentes posibilidades de aprendizaje, exclusivas para cada fase evolutiva de la persona. Para que estas posibilidades sean efectivas debe implicarse la acción sobre los objetos (la inteligencia es una prolongación directa de la acción). La experiencia de interactuar con el mundo físico; de palparlo y manipularlo, que posibilita que ocurran los sucesivos mecanismos de asimilación y acomodación es, según Piaget, lo que permite el equilibrio o desarrollo de la persona. El desarrollo pedagógico y científico, la producción acelerada de la información; la recreación continua de los valores, la complejidad de la problemática social, la incertidumbre y el conflicto que genera el mundo moderno exigen de las instituciones, la renovación de las prácticas pedagógicas y curriculares a través de la adopción de modelos pedagógicos que

integran el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones: cognitivas, axiológicas y praxeológicas en un todo equilibrado.

Un Modelo Pedagógico Activista, según María Cristina Pulido —Ese elemento articulador del eje maestro alumno, escuela, comunidad, cultura; por lo tanto, la Pedagogía es la que le permite al maestro trascender y dimensionar su accionar en el aula, no quedarse en el acto de la enseñanza, sino avanzar en el conocimiento de la persona, del lenguaje, de la comunidad, de la relación maestro-alumno”. Para Rafael Flórez Ochoa —Los Modelos Pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”. Según, Miguel y Julián de Zubiría —Las teorías se convierten en modelos al resolver las preguntas relacionadas con el qué, para qué, cuándo, cómo, con que enseñar, se cumplió?”. El Modelo Pedagógico está concebido como el constructo que representa las posibilidades pedagógicas de acceso a niveles superiores de Desarrollo del Pensamiento y las Habilidades comunicativas; responde a los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad, partiendo para ello del análisis del contexto sociocultural, ético, político y económico, el cual aporta los elementos fundamentales para su caracterización, definida a través de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, los métodos, los recursos, las relaciones y la evaluación. (Pokerfac, 2012, párr.2, 3).

En el Modelo Pedagógico Activista son significativas las teorías pedagógicas de María Montessori, John Dewey, Claparede, Ferriere, Freinet, Decroly, Agustín Nieto Caballero, Herbart y Vigotsky, de cuyos postulados se seleccionaron los más relevantes, constituyéndose en los pilares sobre los cuales, los principios educativos armonizan con las características de la formación. A partir de estas teorías pedagógicas se proponen nuevas metas educativas, nuevo concepto de desarrollo del niño, nuevas experiencias educativas, nuevo enfoque de la relación maestro-estudiante, por cuanto se moderniza el concepto de formación de la personalidad del

estudiante desde sus propios intereses y características individuales como eje central de la actividad del maestro y de la escuela, deja de considerar al niño como un adulto en miniatura y se propone respetarlo como verdadero ser humano diferente por su proyección, afianzamiento y realización de sus potencialidades.

En este modelo se enfatiza en el desarrollo intelectual y el aprendizaje científico-técnico, a partir de la actividad vital del niño como protagonista de su propio desarrollo, con base en sus intereses, necesidades sentidas, actividades creativas, siendo el niño y el joven el constructor del contenido de su propio aprendizaje; por tanto, las acciones del maestro y la selección de los contenidos deben girar alrededor de los ritmos de aprendizaje. Como se trata de una preparación para la vida en movimiento, el ambiente de la escuela es lo más natural posible, las experiencias seleccionadas se extraen del medio ambiente del niño y el joven. Adecuar la institución a las necesidades cambiantes del contexto, articulando los contenidos y valores con el sentido y los propósitos de la educación, valorando la diferencia, el pluralismo, la tolerancia, el trabajo en grupo, la concertación, la capacidad de construir un proyecto de vida personal, familiar y social es el propósito central del modelo pedagógico activista. En este sentido, la escuela prepara para la vida; por ello la naturaleza y la vida misma son estudiadas; los contenidos educativos se organizan partiendo de lo simple y concreto, hacia lo complejo y abstracto; al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación; los recursos didácticos son entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y la experimentación contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales. Al considerar la experiencia como la madre del saber el punto de partida es la manipulación y el contacto con los objetos, dando importancia al cultivo de habilidades para descubrir, criterios para analizar y tomar decisiones; desarrollo de los valores, actitudes emprendedoras, conciliadoras, solidarias; estrategias cognoscitivas, comunicativas y ante todo, gusto por la búsqueda y el uso consciente del conocimiento.

Para lograr los anteriores objetivos cada área se concibe como un espacio que posibilita experiencias educativas, en la que se plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de explicarlo, de argumentar, de dar sentido a la acción, en la cual se conocen procedimientos para anticiparse a los problemas, para afrontarlos y resolverlos se incentiva desde varias perspectivas el cultivo de las múltiples potencialidades y aptitudes humanas, se viven procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo; se descubren fuentes de criterios y de conocimientos. El estudiante es el centro del aprendizaje, en la cual la cogestión y el cogobierno son una opción pedagógica que permiten iguales oportunidades de acceso a los conocimientos y a la información, base real para la toma de decisiones y la democracia en la vida de la escuela y de la sociedad.

Es de vital importancia analizar el modelo pedagógico desde la actividad; así, el acto de aprender va unido al acto de enseñar; el proceso de aprendizaje del maestro involucra fundamentalmente la manera como construye el saber para comunicarlo, esto es para enseñarlo. La reflexión del educador es pedagógica, tanto para aprender como para enseñar. Así, la reflexión del educador tiene en principio dos elementos necesarios: la actividad y el pensamiento. La actividad es a la pedagogía, lo que el movimiento es a la física. La idea es que el pensamiento se transforme en movimiento. Así la pedagogía tiene por objeto reflexionar sobre como aprendemos lo que vamos a enseñar, pero sobre todo, como transformar lo que enseñamos en movimiento, a través del pensamiento. La actividad permite que las ideas se conviertan en conceptos y los conceptos en prescripciones para el saber hacer y del saber hacer volver al pensamiento.

El origen del pensar depende de la manera como representemos las cosas en nuestra mente, o sea como las volvamos a presentar una y otra vez en nuestra mente, esto es reflexión. Para que el pensamiento sea como actuación, es necesario plegarlo a la actividad y volverlo a llevar al pensamiento como actividad. Por eso las actividades, el resultado del pensamiento y lo contrario. Esto quiere decir que la actividad permite que

las ideas se conviertan en pensamiento y el pensamiento en hechos. La gestación de conceptos está ligada a la actividad, porque la actividad permite fijar con más seguridad la memoria a la mente para asegurar el recuerdo. Este principio de memoria se genera en red, por eso la evocación de un recuerdo, despierta muchos otros, así aparece la capacidad comprensiva. Con base en el planteamiento de Vygotsky el contenido del acto del pensamiento en el niño, cuando trata de definir conceptos, no está tan determinado por la estructura lógica del concepto mismo como por los recuerdos concretos que posee el pequeño”. El educador es el guía que posibilita al estudiante provocar la actividad desde los conceptos. Esta relación concepto-actividad-actividad-concepto, está orientada con arreglo a fin de organizar las ideas para mejorar lo que se piensa; en la medida en que se mejora lo que se piensa, la actividad va emergiendo, para ser puesta en escena. La relación entre saber, escenario y desempeño, exige de por medio la actividad. Los conceptos de las áreas deben provocar ideas y las ideas actividades. La actividad es la plantación de la actuación, es la representación de un concepto que se va a constituir en saber y luego en saber hacer; pero siendo importante llegar a saber algo con la actividad, lo más importante es el logro de establecer un pensamiento coherente con un desempeño exigido por una competencia, porque según Vygotsky: —La operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente. Es de especial importancia para el desarrollo de los procesos mentales superiores la transformación de la actividad que se sirve de signos, cuya historia y característica quedan ilustradas en el desarrollo de la inteligencia práctica, de la atención voluntaria y de la memoria”. (Montes, 2010).

3.2.1.1. La Escuela Nueva en Colombia. La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia.

En la década de los cincuenta se generaron políticas para una educación pública en el país. Sin embargo, la oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población: pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo.

En la declaración emitida por los Ministros de Educación en Ginebra, Suiza, 1961, se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados a la vez. Ese mismo año, en Colombia, dentro del proyecto piloto de Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la cultura) para América Latina, se organizó en el ISER (Instituto Superior de Educación Rural) de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria, ésta tuvo carácter demostrativo y se constituyó en orientadora de la capacitación nacional de escuela unitaria. En 1967 la Secretaria de Educación solicitó a la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia preparar un proyecto con el objeto de mejorar la educación rural y extender la escolaridad rural a cinco grados de asignar un docente a cada grado. Dicha experiencia se expandió rápidamente a cien escuelas en Norte de Santander, y, en 1967, el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país. (Suárez, et. al. 1993, p.6).

En 1976, a partir de las experiencias acumuladas en un década de organización de escuelas unitarias en Colombia y de identificar sus logros y limitaciones, las necesidades básicas de las comunidades, las experiencias de otros modelos y de los reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se fue definiendo claramente el modelo de Escuela Nueva como una alternativa de mejoramiento y de expansión del Programa Escuela Unitaria. Esta determinación del modelo se presenta como una organización sistemática y nacional a las fortalezas provenientes de todas las experiencias mencionadas. A través de estas

experiencias en las escuelas unitarias, se fueron definiendo claramente los componentes del sistema; se lograron identificar los recursos necesarios para poder implementarlo y se detectaron las limitaciones del mismo. Con base en estos datos, como producto de todos los conocimientos acumulados y como esfuerzo de síntesis de todas las experiencias se estructuró el programa Escuela Nueva propiamente dicho, el cual partió con unos mecanismos de ejecución con respecto a la capacitación, habiendo planeado previamente acciones para eliminar las limitaciones identificadas durante los diez años de implementación del sistema de la escuela unitaria, limitaciones que impedían la expansión a nivel nacional. Fue entonces cuando se produjo la primera versión del manual —Hacia la Escuela Nueva”, el cual ha venido reajustándose de acuerdo con la experiencia. (Colbert & Mogollón, 1993, p.9).

El programa comenzó a implementarse en 1976 en escuelas de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca, pero su completa implementación, es decir, con todos los procesos y elementos del programa se comenzó en 1977 en los departamentos antes citados y en otras regiones en las cuales se hizo expansión, ellas son Meta, Huila, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés. Lentamente la instrucción pública y la educación del país se fueron transformando desde que apareció la pedagogía activa, primero fue en Boyacá (Tunja) y Antioquia (Medellín), donde Rafael Bernal y Tomás Cadavid, lograron crear e incrementar la Pedagogía Activa en las escuelas y cursos de información para maestros, después fue con el Ministerio de Educación.

El Modelo de Escuela Nueva, en aquel entonces denominado Programa Escuela Nueva, produjo significativos cambios en la educación rural; especialmente, una nueva metodología participativa de trabajo entre estudiantes y docentes, la utilización de guías de aprendizaje, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes y directivos docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas.

Como ya se mencionó, durante muchos años se le llamó Programa Escuela Nueva y con ese nombre se está desarrollando en varios países de América Latina. Su

fundamentación, orientación, metodología, empleo de los materiales y capacitación tuvo su fuente primera en el Movimiento de las Pedagogías Activas.

En los últimos años se le ha venido considerando como un Modelo Educativo. Como la palabra modelo se emplea con diversos significados, es conveniente señalar el que se le da en relación con temas educativos. Un modelo educativo es un todo conceptual estructurado, creado socialmente para visualizar, representar, comprender y hacer seguimiento de las variables que intervienen en los procesos educativos.

A comienzos de los años 80 el Ministerio de Educación Nacional impulsó acciones tendientes a mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa de básica primaria con recursos del DRI (Programa de Desarrollo Rural Integrado) y del crédito BIRF (Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas Urbano-marginales). Así mismo, se desarrolló una nueva versión de guías de Escuela Nueva para la Costa Pacífica, con la cooperación técnica y financiera de Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), en el marco del Pladeicop (Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica).

En 1987, el Ministerio optó por un segundo crédito con el Banco Mundial, denominado Plan de Universalización, cuyos objetivos generales fueron mejorar la calidad y el acceso a la educación primaria con énfasis en el área rural, lograr la promoción escolar y disminuir tasas de repitencia y deserción. Se dio gran importancia al desarrollo del proyecto Escuela Nueva a través de dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de escuelas. Las inversiones se extendieron hasta la mitad de la década del 90.

A partir del año 2000, a través del PER (Proyecto de Educación Rural) del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas y materiales

para los CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje), así como dotación complementaria de laboratorio básico de ciencias.

En Colombia se está implementando la Escuela Nueva, que es un modelo educativo que busca ampliar la cobertura de educación con calidad en la población rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de continuar sus estudios después de la primaria, aun cuando empiezan a trabajar o se desplazan a zonas alejadas del casco urbano. Fortalece el aprendizaje flexible, cooperativo, significativo y productivo que facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los contextos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a las necesidades y contextos locales. (Colbert, 1993, p.13).

Es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. (Fundación Escuela Nueva, s.f., párr.1).

Dentro de todo este marco educativo hay muchos beneficios pero no podemos dejar de lado los riesgos o problemáticas que se presentan para poder brindar una educación adecuada y dentro de ellos se encuentran los docentes, el gobierno y la propia comunidad como un factor que impide el correcto desarrollo de un método educativo y para ello se han efectuado métodos que permiten evaluar la capacidad del docente, pero también se han implementado métodos que permiten que la comunidad se integre y haga parte de la educación de los jóvenes del sector rural.

El modelo se basa en los programas de enseñanza primaria previstas por el programa de Escuela Unitaria en Antioquia. Este método se aplicó en todo el Departamento de Antioquia y combina la enseñanza individualizada y la educación socializada con un

método que tiende a mejorar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. (MEN. Decreto 1710, 1963.).

De allí nace el programa Escuela Nueva, llevada a centrarse en los intereses espontáneos del niño, a potenciar su actividad, libertad y autonomía, preparando al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia: respetar y desarrollar la responsabilidad, los atractivos intelectuales, artísticos y sociales y formar el carácter del niño, en particular mediante el trabajo manual orientado; proporcionándole al niño la posibilidad de educarse de manera diferente, de una manera nueva, a través de los nuevos procedimientos, materiales y estrategias que los maestros ponen a su disposición. De aquí que se considere que no hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño; de ahí que se defienda esto, por ser el punto de partida de la educación; permitiendo afirmar que la actividad del niño se convierta en otro de los pilares de la Escuela Nueva.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje, se centran en el educando y busca su participación activa para mejorar resultados. Su metodología de aprendizaje es activa, centrada en el alumno, que le permite al niño desarrollar sus destrezas mentales, su capacidad de análisis, aplicación, investigación y creatividad.

Hace énfasis en practicar una enseñanza activa a través de la utilización de actividades ordenadas que van desde lo concreto hasta lo abstracto. En otras palabras, busca un aprendizaje comprensivo por parte de los niños, ya que ellos aprenden por medio de situaciones que pueden observar directamente. En el desarrollo de este proceso, el niño realiza varias actividades y utiliza material diferente en cada una de ellas.

3.2.1.2 La Escuela Nueva en el Departamento del Tolima: En el año de 1983 nombraron al señor Maximiliano Buendía Rodríguez, coordinador del programa Escuela Nueva, quien con entusiasmo y el deseo de que el programa se implantara en todo el departamento del Tolima y con el grupo de instructores, se realizó una coordinación a nivel de Alcaldías Municipales, Comité de cafeteros (Para materiales), así se comenzó

una capacitación. Esto sucedió en el año de 1984, —~~á~~ que este programa estaba adscrito a la división de Coordinación de los Centros Experimentales Pilotos, CEP, de la División General de Capacitación, perfeccionamiento docente, Currículos y Medios Educativos, la dotación de recursos asignados para el funcionamiento de este programa, pasó al inventario de la división respectiva”. El decreto 177/82 reglamenta la Escuela Nueva a Nivel Nacional, la resolución 6304/78 fundamenta la promoción flexible y la resolución N° 2159 del 15 de marzo de 1984, reglamenta la aplicación del programa Escuela Nueva en todas las zonas rurales del municipio de Ibagué y del Tolima.

Con participación de todos los estamentos educativos, reuniéndose aproximadamente 120 personas (maestros, supervisores). Este evento se llevó a cabo con el apoyo decisivo del Comité de Cafeteros del Tolima y en la ciudad de Cajamarca. Desde ese momento ha evolucionado en forma lenta, ya que ha sido limitado el apoyo departamental. A partir de los años 1985 y 1988 a raíz de la catástrofe de Armero, algunos organismos internacionales apoyaron económicamente el programa y lógicamente lo dotaron en algunos sectores del Departamento; estos organismos fueron la OEA, Resurgir-Plan de Fomento.

Al dar a conocer el programa y su publicación, aumentó a unas 120 escuelas, y al haberse obtenido excelentes resultados y a pesar de no haber asesoría y seguimiento bien planificado, en 1987 fue reconocido por la ONU como el tercer mejor programa educativo.

A continuación se muestra todo lo relacionado con el modelo Escuela Nueva, cuyos datos que fueron tomados del libro —~~h~~acia una Escuela Nueva” de Colbert y Mogollón (1993):

Escuela Nueva es un Programa del Ministerio de Educación Nacional destinado a las escuelas rurales y poblaciones menores del país.

Los **objetivos** del Programa son los siguientes:

- Mejorar cualitativamente la Educación Básica Primaria en el área rural colombiana, y en poblaciones menores.
- Mejorar cuantitativamente este mismo nivel del sistema educativo.
- Extender la escolaridad hasta completar los cinco grados de Educación Básica Primaria en el área rural, donde actualmente se ofrece este nivel solamente hasta el segundo o tercer grado.

Para el logro de estos objetivos, el Programa cuenta con una metodología propia basada en los siguientes **principios**:

- Aprendizaje activo o centrado en el alumno.
- Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la escuela se adapte a la situación de vida del niño campesino, quién generalmente se ve obligado a ausentarse de la escuela durante las temporadas de siembra y recolección porque tiene que colaborar en estas faenas del campo.
- Refuerzo de la relación escuela-comunidad.(p.5)

La siguiente información fue basada según el documento —Las cartillas de Escuela Nueva, un camino hacia los Estándares Básicos de Competencias”, elaborado por Asproed a través del contrato IICA-Asproed 098/2006, en el marco del convenio MEN-IICA 029/2000)y dice que:

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y

proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa. (MEN, 2010. p.9)

La decisión de implementar Escuela Nueva en el país conlleva un proceso de capacitación y acompañamiento, la dotación de materiales y medios para la organización de un centro de recursos de aprendizaje, y la aplicación de unas estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento. Por esa solidez del modelo, varios gobiernos han destinado recursos estatales para alcanzar, a través de él, objetivos que promueven el bienestar social, la justicia, la equidad y la paz.

Los educadores, por su parte, saben que les corresponde profundizar, explicitar y difundir el contenido, el significado y la estructura de cada componente, pero, en particular, del pedagógico, para que sean conocidos y apropiados por todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

Las cartillas se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente.

En cuanto a la propuesta metodológica, Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario

los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad.

Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados.

Escuela Nueva no es -como muchos afirman- una metodología. Es un sistema integrado que combina cuatro componentes: a) Curricular, b) Capacitación y Seguimiento, c) Administrativo, y d) Comunitario. Ninguno de estos componentes se explica por sí solo. La interrelación entre ellos es lo que da coherencia y factibilidad al modelo. Como el programa opera con un sistema de estrategias que constituyen a su vez sus cuatro componentes, a continuación se presentan cada uno de ellos (Colbert, 1993).

A continuación se mencionan y explican los cuatro componentes básicos del modelo, tal cual como lo manifiesta Vicky Colbert de Arboleda, Directora y Fundadora de la Fundación Escuela Nueva:

a) Componente Curricular: desde sus comienzos E.N ha venido produciendo materiales educativos para docentes como para estudiantes, los cuales desarrollan el currículo de capacitación como currículo del niño. Éste, tiene en cuenta la pertinencia del currículo desde el punto de vista social y cultural, así como las experiencias de aprendizaje activo y participativo de los niños. Sus elementos claves son las Guías de Aprendizaje para los estudiantes, la Biblioteca de Aula, los Rincones o Centros de Aprendizaje (CRA) y el Gobierno Estudiantil.

Las Guías de Aprendizaje son vitales en el Modelo Escuela Nueva, ya que suscitan la construcción colectiva de conocimientos y facilitan el trabajo individual, en parejas o en equipos con estrategias de ayuda estudiante a estudiante. Además suministran la aplicación de conocimiento con la familia y la comunidad, y estimulan el desarrollo de habilidades de pensamiento y mecanismos de promoción flexible. También le sirven al docente como herramienta de planeación y adaptación curricular.

Las Bibliotecas de Aula y los Rincones o centros de Aprendizaje promueven la articulación de las guías de aprendizaje, la escuela, y la comunidad para complementar las actividades estudiantiles.

El Gobierno Estudiantil y sus Comités permiten iniciar al estudiante en actitudes, comportamientos democráticos y de convivencia pacífica, mediante sus herramientas. Además promueve procesos de participación y de desarrollo socio-afectivo que se articulan en la formación de valores de los estudiantes.

b) Componente de Capacitación y Seguimiento: los docentes trabajan con este modelo, reciben en talleres prácticos las técnicas requeridas para ofrecer y manejar exitosamente los cinco grados de primaria.

El objetivo principal es cualificar el rol del docente para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje, evitando gastar su tiempo dando sólo instrucciones rutinarias y transmitiendo conocimientos. Los docentes se capacitan a través de talleres orientados a la práctica que después llevan a cabo con los estudiantes.

Los docentes a través de Escuelas Demostrativas observan escuelas para promover nuevos comportamientos y actitudes y mejorar así sus prácticas pedagógicas. Con talleres de estudio y seguimiento, llamados Microcentros, los docentes interactúan, aprenden de otros, comparten logros y dificultades, reflexionan sus prácticas y aprenden a solucionar problemas en grupo, construyendo socialmente conocimiento. Dicho docente que maneja este modelo

mejora sus prácticas pedagógicas, cambia su rol de expositor a orientador de un proceso permanente de interacción con los estudiantes, y desarrolla habilidades para liderar en la comunidad y una actitud positiva hacia la estrategia metodológica, la escuela y la comunidad.

c) El Componente Administrativo permite responder pertinentemente a las necesidades de estudiantes, docentes e instituciones, en especial a la supervisión, seguimiento y monitoreo hecha por autoridades educativas y un comité departamental que sirve de apoyo a la administración del modelo.

Este Componente involucra a los agentes administrativos locales y regionales en el proceso educativo, cambiando su antiguo rol de fiscalizador a asesor y apoyo del docente. Con esta nueva actitud positiva hacia la educación y la metodología, se fomenta una mayor y mejor apropiación del modelo.

A nivel de sistema educativo, Escuela Nueva ha logrado:

- Escolaridad completa.
- Menores niveles de repitencia y deserción escolar.
- Mejores logros de aprendizaje.
- Equidad e igualdad.

d) El Componente Comunitario está orientado a fortificar las relaciones entre la escuela y su más inmediata comunidad. Incluye la organización de los padres de familia alrededor de las actividades de la institución. Ésta se logra mediante la participación y colaboración de ellos en los diferentes programas escolares y el apoyo que dan a sus hijos en las actividades curriculares.

El componente comunitario de Escuela Nueva promueve la participación de la familia y la comunidad en diversas actividades escolares, fortaleciendo la relación entre los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la familia y la comunidad. Además facilita la integración de estudiantes, padres, docentes y comunidad en la realización de programas en beneficio de la institución y la comunidad.

Instrumentos como el croquis de la vereda y mapas locales, las fichas familiares, los calendarios productivos y las monografías promueven procesos de participación social, permitiendo replicar procesos.

Escuela Nueva promueve en la comunidad una:

- Relación de colaboración con docentes, niños, padres y comunidad local.
- Articulación de contenidos curriculares con la familia y la comunidad.
- Participación activa y directa en actividades de la escuela.
- Valoración de la cultura en las actividades y rutinas diarias de la escuela.
- Oportunidad para contribuir al fortalecimiento de la relación escuela-comunidad.

Las Escuelas Demostrativas, organizadas y distribuidas en cada departamento donde opera el programa, son una verdadera institución dentro de EN. En ellas han de poderse "ver" en funcionamiento estos cuatro componentes según parámetros definidos como ejemplares. Por ello, la visita a una Escuela Demostrativa constituye un elemento clave dentro de la estrategia de motivación y formación docente. (Torres, 1992, p.5)

El Programa es permanentemente evaluado en sus cuatro componentes y sobre la marcha, de lo cual resulta el mejoramiento de la calidad del programa, ya que el proceso de diseño y producción de materiales, capacitación e implementación inmediata, y seguimiento y evaluación implica un proceso de reajuste de todos los pasos con base en los resultados de la evaluación.

El programa Escuela Nueva produjo y distribuyó guías didácticas para los niños que desarrollan el aprendizaje por medio de un proceso inductivo que respeta las etapas del desarrollo del educando. Con estas guías el programa mejoró la calidad del aprendizaje y alivió al maestro de la carga económica y de trabajo que representaba la elaboración de fichas, con el agravante de que no estaba suficientemente capacitado

para hacerlas. Las guías de Escuela Nueva hacen énfasis en la actividad, en el proceso, sin descuidar la información de conocimientos.

En Escuela Nueva se hace una evaluación formativa porque el niño va presentando su trabajo al profesor cada vez que termina una actividad y sólo cuando obtiene el visto bueno en el control de progreso puede pasar a la siguiente actividad. Al final de la unidad se hace una evaluación sumativa a través de una prueba objetiva que el maestro recibe ya diseñada en un folleto anexo a las guías. Este sistema de evaluación le da al niño la oportunidad de escoger libremente, de acuerdo con sus capacidades y su interés en el tema, la calificación que quiere obtener y comprometerse a realizar la cantidad de actividades libres que la calificación elegida pone como condición.

El logro más satisfactorio que ha alcanzado el programa es que maestros y agentes educativos, al recibir herramientas técnicas y administrativas para convertir en realidad los postulados del programa, le prestan su decidido apoyo y se sienten satisfechos de trabajar en él, lo cual da como resultado la viabilidad social del programa. Esta satisfacción también es producto de la convivencia y el intercambio de experiencias que se da en los talleres de capacitación, lo que ha desarrollado un sentido de pertenencia al grupo de maestros del programa, no importa la región donde se trabaje, y una actitud absolutamente positiva hacia el programa, porque sienten que su trabajo se proyecta realmente a muchos niños y comunidades campesinas.

Al hacer el análisis del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa La Leona, se encontró que algunos docentes tienen concepciones en cuanto al mismo, otros no las tienen, por eso considero útil hacer referencia a lo que tiene que ver con las concepciones y prácticas, lo cual permite hacer un análisis más profundo.

3.3 LAS CONCEPCIONES

Para identificar las teorías pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa La Leona, es necesario indagar acerca de sus concepciones. Éstas se concebirán como

las ideas y las creencias que poseen las personas acerca del mundo que les rodea. En este caso, se tomarán las ideas del docente con relación a cada uno de los componentes del Modelo Escuela Nueva: El Componente Curricular, el Componente Comunitario, el Componente de Capacitación y Seguimiento, y el Componente Administrativo.

Las concepciones son el resultado de un proceso individual y social desarrollado en contextos particulares. Se constituyen en un marco de referencia para la actuación humana, pues con ellas se percibe y se procesa la información recibida.

Porlán Rivero y Pozo. (1997) han realizado una síntesis en la que distinguen tres perspectivas en el estudio de las concepciones:

- La constructivista, en la que las concepciones son concebidas como —~~he~~ramientas” que interpretan y manejan la realidad o como —~~ba~~rreras” que impiden adoptar perspectivas y cursos de acción diferentes.
- La sistémica y compleja, en la cual las concepciones son consideradas sistemas de ideas en evolución que se hacen cada vez más complejas.
- La crítica, que incluye la dimensión de los valores.

En la construcción de las concepciones cada persona elabora su manera de entender el mundo, teniendo en cuenta sus experiencias; con ellas enfrenta la vida cotidiana y resuelve sus problemas, tanto personales como profesionales. En el caso de los profesores, estas concepciones son aprendidas de su propia historia como docente y como estudiante. Por eso, se considera importante indagar sobre ellas, para reconocer esos orígenes, y examinar la influencia que estas pueden tener en la práctica pedagógica. (155-157)

Para Pozo (1998), todas las personas tienen ideas o teorías informales (concepciones) acerca de todo lo que afecta sus vidas, esto es, educación, trabajo, pareja, entre otros aspectos. Porlán (1995) afirma que las concepciones orientan las acciones, tanto en la

vida como en la escuela. De acuerdo con Giordan y de Vecchie (1995), las concepciones poseen una estructura organizada y duradera que tiene lógica y coherencia y sobre las cuales podemos tener alguna conciencia y dominio. Sin embargo, lo común es que las personas no tengan conciencia de sus concepciones; por esta razón, es necesario realizar un trabajo para hacer conciencia de ellas y expresarlas. Aunque este trabajo puede ser complejo, es indispensable llevarlo a cabo.

El docente en su ejercicio, se plantea preguntas sobre los problemas que le acarrearán sus acciones, pero solo mediante procesos de reflexión grupal con otros docentes y de indagación de los fenómenos del aula, puede darse cuenta que detrás de ellos están sus conceptos, creencias o concepciones. Cuando estas teorías son discutidas en los colectivos de docentes se pueden evaluar, modificar o ratificar. Los aciertos del docente en sus acciones también pueden estar apoyados en concepciones que es preciso indagar, para que estos puedan tener continuidad.

Para referirse a las concepciones, Moscovici (1986) utiliza la expresión —Representaciones Sociales—. Señala este autor que las concepciones constituyen una forma de conocimiento del sentido común que tiene como objetivo guiar los comportamientos, comunicarse y sentirse dentro del ambiente social. Agrega que se originan en el intercambio de comunicaciones del grupo social.

De acuerdo con Pozo, Pérez, Sanz, y Limón (1992), las teorías implícitas son representaciones mentales que poseen restricciones en el procesamiento de la información, determinan la selección de la información que se procesa y las relaciones entre los elementos de esa información.

Tanto los estudiantes como los docentes poseen concepciones o representaciones implícitas acerca de elementos del Modelo Escuela Nueva, de las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar, las cuales son adquiridas mediante procesos de

aprendizaje implícito y organizadas en forma de teorías implícitas. Estas teorías son de vital importancia porque sustentan puntos de vista y determinan decisiones y acciones en el ambiente escolar. (p.22)

3.4 LAS PRÁCTICAS

La teoría pedagógica es la explicación racional y coherente del proceso educativo de los sujetos y la práctica pedagógica es entendida como el hecho concreto por medio del cual se dirige dicho proceso. El trabajo de los docentes está íntimamente relacionado con su pensamiento, es decir con su teoría y con su acción, es decir con su práctica pedagógica, la cual se realiza a partir de su interpretación del mundo. Por tanto es necesario que los docentes posean una Teoría pedagógica que les permita interpretar críticamente la realidad que les circunda y dar respuesta a las expectativas y necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

La teoría en lugar de explicar y predecir la realidad, tiene como función la comprensión de los fenómenos, para lo cual es necesario dejar de pensar la teoría como el pensamiento que guía la acción, para pensar la teoría reflexionada y construida desde las propias prácticas.

Es necesario que los docentes se formen teóricamente, para que puedan comprender las implicaciones políticas que tiene su práctica cotidiana, y puedan pensar críticamente. Pensar críticamente es convertir a la realidad en objeto de reflexión. El pensamiento crítico transforma a los sujetos en entes pensantes y activos de su conocimiento. Pensar críticamente en la pedagogía es considerarla como un proceso en permanente construcción, que potencia a los sujetos para intervenir conscientemente en su proceso de formación.

La teoría en lugar de explicar y predecir la realidad, tiene como función la comprensión de los fenómenos, para lo cual es necesario dejar de pensar la teoría como el

pensamiento que guía la acción, para pensar la teoría reflexionada y construida desde las propias prácticas.

Desde esta perspectiva la teoría es una realización humana que permite comprender la vida cotidiana y el transformar el mundo. La teoría entonces, está en estrecha relación con las concepciones e ideas del investigador y con las implicaciones socio – culturales del contexto histórico en donde actúa.

Es necesario que los docentes se formen teóricamente, para que puedan comprender las implicaciones políticas que tiene su práctica cotidiana, y puedan pensar críticamente. Pensar críticamente es convertir a la realidad en objeto de reflexión. El pensamiento crítico transforma a los sujetos en entes pensantes y activos de su conocimiento. Pensar críticamente es considerar a la Pedagogía como un proceso en permanente construcción, que potencia a los sujetos para intervenir conscientemente en su proceso de formación.

El conocimiento profesional está compuesto por la información y las habilidades necesarias para funcionar con éxito en una profesión particular, por tanto, está compuesto por conocimiento práctico y por conocimiento teórico. El conocimiento teórico y la racionalidad técnica, en muchas ocasiones no le proporcionan al docente las herramientas necesarias para solucionar los problemas que se le presentan en su cotidianidad, pero logra resolverlos, algunas veces, a través de su conocimiento práctico, el cual se hace evidente al desentrañar su práctica docente o su práctica pedagógica.

Si bien es cierto, para el profesor la práctica es lo que hace diariamente, esta idea no es compartida por teóricos como Kemmis, para quien la práctica "no habla por sí misma", ni por Carr, para quien ella no es una acción técnica, instrumental, medible con instrumentos supuestamente objetivos, sino que tiene unos sentidos y unas significaciones que se comprenden no sólo mediante la observación de las acciones, sino que

se enmarcan en la historia, en la tradición y en la ideología dominante de un determinado momento. Por esta razón, se ha afirmado que aunque la práctica puede ser aparentemente intencional y consciente, solo puede comprenderse profundamente si se indaga en los esquemas de pensamiento, las más de las veces implícitos, que le dan sentido. (Carr & Kemmis, 1988).

El conocimiento profesional y el conocimiento práctico no son siempre el resultado de decisiones libres y conscientes de los profesores; es la consecuencia del proceso de adaptación y de socialización a la cultura tradicional educativa, al referente disciplinar del currículo o a los modelos de formación. Es necesaria una reflexión pedagógica, una toma de conciencia de lo que se hace como profesor, aunque con frecuencia es postergada ante la necesidad de resolver situaciones prácticas de la cotidianidad.

De acuerdo con Carr, el valor, la significación y el sentido de la práctica no son evidentes, ni permanentes, sino que se construyen constantemente. Estos deben ser interpretados, en forma crítica, considerando sus elementos históricos, políticos y sociales.

Conocer las prácticas y las concepciones de los maestros mediante proyectos de investigación permite un acercamiento menos evaluativo, y ayuda a hacer visible lo invisible de la cotidianidad. Dado que la experiencia práctica de los docentes constituye el origen de los problemas, es necesario reconocer el carácter imprescindible de la participación de los educadores en la tarea teórica.

4. METODOLOGÍA

La metodología de investigación cuantitativa se utiliza en diferentes ámbitos, desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo. Pretende conocer la distribución de ciertas variables de interés en una población. Se suelen utilizar técnicas de recolección cuantitativas (como las encuestas) y técnicas de análisis cuantitativo (estadística descriptiva e inferencial). Sin embargo, las variables pueden ser tanto cuantitativas (por ejemplo la altura) como cualitativas (por ejemplo el sexo). Por otro lado, las técnicas de análisis cuantitativo también son ampliamente utilizadas para analizar información obtenida mediante técnicas cualitativas como las entrevistas abiertas. (Hueso & Cascant, 2012, p. 1).

Tanto el paradigma cualitativo como cuantitativo siguen en definitiva, el método científico, entendido como el planteamiento del problema, la revisión y documentación bibliográfica, la recogida de datos, el análisis de los mismos y la discusión de los resultados. Y el emplear estas dos metodologías da como resultado una buena investigación, aparte de que nos permite conocer más a fondo el objeto de estudio.

La metodología parte esencial en el desarrollo de la investigación, describe las unidades o análisis de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos de medición y las técnicas de análisis (Morales, 1971). En el diseño de investigación cuantitativo, las decisiones sobre las acciones a llevar a cabo, se toman antes de realizar el estudio; por el contrario, en la investigación cualitativa no se planifica el proceso de decisiones, estas se van tomando en función del aspecto que

asume el proceso de investigación. Por lo tanto, se habla de un diseño emergente, ya que éste emerge en función de lo que ha ocurrido anteriormente (Fernández-Ballesteros, 2000). Kenneth (1995), indica que en este proceso, la labor del investigador no debe limitarse a reunir y organizar información; sino que tiene que ir más allá de eso, lo que implica un trabajo reflexivo profundo para tratar de adquirir nuevas percepciones y poder realizar aportaciones.

4.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

4.1.1 Método

Para esta investigación se optó por un estudio de caso:

Yin (2009) dice que: En general los estudios de casos son las estrategias preferidas cuando las preguntas —cómo” y —por qué” son realizadas, cuando el investigador tiene poco control sobre los eventos, y cuando el foco está en un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real. (p.2)

Stake (1998) afirma que éste método es —el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas”. (p.84).

Chetty (1996) indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, permite estudiar un tema determinado y es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.

Esta investigación guarda relación con el planteamiento de Yin (2009) quien afirma que —el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas”, en donde las unidades sociales que se

quieren describir son los docentes de la Institución Educativa La Leona del nivel de primaria. Por lo tanto se evidencia que el enfoque del método es descriptivo.

4.1.2 Población y Muestra

Para recolectar la información de la presente investigación se seleccionó el Nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa La Leona, del municipio de Cajamarca-Tolima, ya que es la población que emplea el Modelo Escuela Nueva. Dicha institución cuenta con cinco sedes y con diez docentes en este nivel. En la sede principal hay cuatro docentes, en la sede Potosí hay tres docentes y en las sedes El Águila, La Cucuana y la Siberia hay de un docente por sede; quienes fueron la muestra para aplicar las técnicas de investigación.

Adicional para corroborar la información recolectada se tomaron a diez estudiantes y a diez padres de familia que conocen la labor pedagógica de estos docentes participantes

4.1.3 Técnicas e Instrumentos

4.1.3.1 Encuestas: se aplicó un cuestionario a docentes para saber con qué concepciones y con qué prácticas implementan del Modelo Escuela Nueva. Al igual se le hizo al Rector para complementar la información recogida. (Ver Anexos A y C).

4.1.3.2 Entrevistas: con ésta técnica se entabló una interacción entre los entrevistados y la persona que recolecta la investigación de manera personal. Se realizó una entrevista semiestructurada ya que el entrevistador interrogó a partir de preguntas preestablecidas a docentes, padres de familia y estudiantes, y dio la oportunidad de disertar de otros temas según la dinámica de la entrevista. (Ver Anexos E, G, I, K, M).

4.1.3.3 Observación Participante: con esta técnica se observó directamente las clases, y se miró cómo los docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa La Leona implementan el Modelo Escuela Nueva. (Ver Anexo Ñ).

4.1.3.4 Análisis Documental: Se revisaron y analizaron los planes de área y de clase de las cuatro áreas fundamentales: Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas; los observadores del alumno, los registros académicos, los controles de asistencia, las Guías de Aprendizaje; los cuadernos, evaluaciones y los trabajos asignados a los estudiantes. (Ver Anexo P).

4.1.4 Fases de la Investigación

4.1.4.1 Diseño del cuestionario: se procedió al diseño de un primer cuestionario, el cual fue aplicado en una prueba piloto, que sirvió para rediseñar el cuestionario Concepciones y Prácticas de la Escuela Nueva (C-1), que en definitiva sustentó la investigación.

4.1.4.2 Aplicación del cuestionario: Se aplicó el cuestionario Concepciones y Prácticas de la Escuela Nueva (C-1) a los diez docentes del Nivel de Básica Primaria de la institución para mirar las concepciones de enseñanza que tenían en relación al Modelo Escuela Nueva. Se hizo otro pequeño cuestionario para el rector de la institución.

4.1.4.3 Construcción de los otros instrumentos: Teniendo en cuenta el procesamiento de la información ya obtenida, la que faltaba, y buscando triangular la información recolectada, se pasó a diseñar los formatos de las entrevistas para los diez docentes, los diez estudiantes, los diez padres de familia y al rector de la institución. Adicional, se diseñaron los formatos para la Observación de Clases, y otro para la Revisión de documentos.

4.1.4.4 Realización de Observación de Clases: para identificar la aplicación de las concepciones de enseñanza en las prácticas pedagógicas de los docentes, se procedió

a la observación de sus clases, pero con anticipación se concertó con cada uno de ellos el día, la hora, y la asignatura que iba a ser observada.

4.1.4.5 Realización de la Revisión de documentos: para detallar la planificación de las clases de los docentes, se revisaron documentos como los planes de estudio de las áreas fundamentales: Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, y Español; Los planes de clase de las mismas, los observadores del alumnos, los registros académico, los controles de asistencias, las Guías de Aprendizaje; los cuadernos, evaluaciones y los trabajos asignados a los estudiantes.

4.1.5 Análisis y discusión de resultados. Por último se analizaron si las prácticas pedagógicas de los docentes del Nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa La Leona correspondían con sus concepciones de enseñanza y si estaban acordes con el Modelo Escuela Nueva. De las mismas se extrajeron las conclusiones y las recomendaciones finales de esta investigación.

5. CONCEPCIÓN DE ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva es un Modelo Pedagógico Flexible basado en los principios del aprendizaje activo, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Su eje central es el estudiante, y su finalidad es preparar para la vida permitiéndole al individuo pensar y actuar a su manera. Los programas y los métodos parten de los intereses de los estudiantes, cuyos contenidos son la naturaleza y la vida organizados de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto.

Este modelo defiende la idea de que la enseñanza debe basarse en los intereses y necesidades de los estudiantes, debe enseñar la teoría vinculada a la práctica y el docente adquiere el rol de facilitador y guía del aprendizaje de los niños.

Mientras el modelo tradicional considera al estudiante como un sujeto pasivo, el cual aprende tomando lecciones, repitiendo hasta memorizar, la Escuela Nueva propone que el estudiante aprende a través de la experiencia, del contacto directo con las cosas, es decir aprende a partir de la acción. Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso cuando se unen varios niños con distintas habilidades se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro, por eso usa el trabajo colaborativo y cooperativo.

5.1 CONCEPCIONES DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA

En el desempeño curricular es importante conocer las concepciones que tienen los docentes en relación con el Modelo Pedagógico sobre el cual está trabajando, es por

eso que en este trabajo se propuso identificar las concepciones que tienen los docentes de la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca, en concordancia con el Modelo Escuela Nueva.

En este apartado se hará referencia a las concepciones y para lograrlo se construyeron las siguientes categorías para analizar la información:

DCP Declaran la Concepción Parcialmente

NC No hay Concepción

En relación con “*Las Definiciones que le Pueden dar los Docentes a la Escuela Nueva*”, interrogante que aparece en *la Pregunta 1* del Cuestionario Concepciones y Prácticas de la Escuela Nueva (C-1), se encontró que ocho de los docentes y el rector declaran que la Escuela Nueva es —**ba** metodología activa y participativa”; dos docentes afirman que la Escuela Nueva es —**ba** corriente de renovación pedagógica”; dos docentes declaran que la Escuela Nueva es —**b** sistema que integra estrategias curriculares”, y otro docente expresa que la Escuela Nueva es —**b** modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70”.

Lo anterior significa que la gran mayoría de docentes y el rector conciben la Escuela Nueva como: —**ba** metodología activa y participativa”, y las otras opciones como: —**ba** corriente de renovación pedagógica”, —**b** sistema que integra estrategias curriculares”, —**b** modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70”, están distribuidas equitativamente entre los encuestados. Lo que significa que la mayoría de docentes reduce el modelo a una metodología. **(DCP)**.

Al poner la Escuela Nueva en relación con “*Las Corrientes Pedagógicas que la Sustentan*”, lo cual se indagó en *la Pregunta 11* del C-1, seis docentes y el Rector declaran que la Escuela Nueva está sustentada en la —**oriente** Constructivista”, cuatro docentes afirman que la Escuela Nueva está sustentada en la —**oriente** Activista”, dos docentes aseveran que la Escuela Nueva está sustentada en la —**oriente** Tradicionalista”, un docente manifiesta que la Escuela Nueva está sustentada en la

—Corriente Cognitivista” y otro docente declara que la Escuela Nueva está sustentada en la —Corriente Conductista”. Las —Corrientes Pedagogía liberadora, Pedagogía Romántica e Histórico Crítico” no tienen ningún porcentaje.

Llama la atención en estas respuestas, que uno de los encuestados afirma que la Escuela Nueva está fundamentada en dos corrientes que no son afines como el activismo y el tradicionalismo. Y otro docente afirma que la E.N está sustentada en el constructivismo, el tradicionalismo, cognitvismo y conductismo, lo cual muestra su falta de claridad en sus concepciones pedagógicas.

Lo anterior significa que solamente el 20% de los docentes tienen claridad conceptual acerca de cuál es la corriente pedagógica que sustenta el Modelo Escuela Nueva como es la Activista. El 80% de los docentes restantes tienen confusiones y hasta contradicciones en sus respuestas. **(NC)**.

6. COMPONENTE CURRICULAR DEL MODELO ESCUELA NUEVA

Las cuestiones curriculares ocupan un lugar destacado en la Escuela Nueva, y entre los Instrumentos básicos están la Metodología Activa, las Guías de Aprendizaje, los Rincones de Trabajo, la Biblioteca Escolar, el Gobierno Estudiantil, la Promoción Flexible, Evaluación y Promoción y el Trabajo Colaborativo.

El currículo de la Escuela Nueva está orientado para las zonas rurales, sobre todo a las instituciones multigrado, en donde uno o dos docentes se encargan de todos los grados de la enseñanza primaria. Los educandos estudian en pequeños grupos usando las Guías de Aprendizaje, las cuales son entregadas gratuitamente por el Estado y las cuales dadas para las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje. Están elaboradas con actividades y ejercicios graduados e indicaciones detalladas sobre cómo hacerlas, de modo que los estudiantes puedan trabajar en buena medida solos, apoyándose entre ellos. De esta manera, se busca liberar el tiempo y facilitar la tarea del docente, y permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo. A los docentes en las capacitaciones se les enseña a adaptar los contenidos de las Guías a las características del medio, así como a las necesidades de la comunidad y a las expectativas de los padres de familia.

A continuación se menciona y explica lo referente al Componente Curricular del Modelo Pedagógico Escuela Nueva, y como lo afirma Colbert (1993):

Desde sus inicios el programa ha venido produciendo materiales educativos tanto para docentes y supervisores como para los estudiantes, los cuales desarrollan tanto currículo de capacitación como currículo del niño.

Este componente incluye capacitación e instrumentos para el desarrollo socio-afectivo del educando, el cual se logra a través de la organización del Gobierno Escolar, elemento fundamental en la metodología de la Escuela Nueva.

Proporciona los materiales educativos tanto para los maestros y supervisores, como para los alumnos, los cuales desarrollan el currículo. Este material ha sido ordenado por el Decreto 088 de 1976 y de la reforma educativa que actualmente se realiza en el país según el Ministerio de Educación Nacional. (p. 6).

6.1 LA ENSEÑANZA ACTIVA

Es uno de los elementos más importantes en la Escuela Nueva, porque las guías ofrecen actividades que le permiten al niño observar directamente las cosas y seguir un proceso que va de lo concreto a lo abstracto.

6.2 LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE DE ESCUELA NUEVA

Son instrumentos escritos que facilitan centrar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo con sus ritmos, le permiten al docente mejorar sus prácticas pedagógicas y cualificar su labor como maestro, liberándolo de dar instrucciones rutinarias y permitiéndole recobrar su rol de conductor de la clase. Éstas inculcan hábitos de investigación para que los niños se interesen por analizar lo que los rodea, por conocer su medio ambiente y la naturaleza. Cada uno de los pasos metodológicos de las guías busca desarrollar un aprendizaje activo, por esta razón se debe tratar de desarrollar correctamente el proceso diseñado. El estilo del diseño de las guías requiere la participación del docente como orientador, quien asegure un proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo, no memorístico. Las Guías de Aprendizaje desarrollan los programas de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Literatura, Matemáticas, parcelados en unidades con sus respectivos objetivos generales y específicos. Las guías incluyen contenidos y procesos,

privilegiando éstos al dar instrucciones paso a paso. Y en cuanto a estrategias de trabajo, proporciona actividades que los estudiantes deben desarrollar en interacción con sus compañeros o con un pequeño grupo de trabajo, con lo cual se da gran importancia al trabajo en grupo y al aprendizaje cooperativo. Además, proponen actividades que el estudiante desarrolla individualmente, o con su familia o comunidad, con el fin de que sea sujeto activo en la adquisición de aprendizajes significativos.

La estructura de las guías toma en cuenta los pasos que debe seguir el niño en el proceso de aprendizaje, recomendada por la investigación educativa para el desarrollo de una práctica pedagógica eficaz, y son los siguientes:

1. **Actividades Básicas:** Se hace una invitación que busca crear interés del estudiante en el tema que se va a abordar y el cual se debe mantener a lo largo de toda la guía. Además buscan que los estudiantes socialicen los conocimientos o experiencias que poseen sobre el tema. A través de la observación, la manipulación, el análisis, la reflexión, la discusión, la interacción con el texto, con sus compañeros y el docente, las actividades de esta sección llevan al estudiante al logro de nuevos aprendizajes.
2. **Actividades de Práctica:** fundamentalmente buscan consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica, de la ejercitación, con el fin de desarrollar habilidades y destrezas, de la mecanización para lograr un desempeño ágil y eficaz. Aquí se prepara al estudiante para actuar, de acuerdo con el nuevo conocimiento, actitud o valor; por eso son muy importantes también las actividades individuales. Las actividades de práctica permiten la integración de la teoría y la práctica y comprobar por parte del maestro que el alumno posee un nuevo aprendizaje.
3. **Actividades de Aplicación:** permiten comprobar que el estudiante pueda aplicar el aprendizaje en una situación concreta de su vida diaria, con su familia, con su comunidad, con lo cual se da un verdadero sentido al aprendizaje y se contribuye al mejoramiento de la familia y la comunidad. Contemplan actividades que estimulan al estudiante a profundizar sus conocimientos recurriendo a otras

fuentes como la biblioteca, vecinos de su comunidad o familia; a solucionar problemas o situaciones propias. También incluyen actividades de ampliación que pueden ser las propias tareas, proyectos sencillos, consultas, exploración del medio, pequeñas investigaciones, entrevistas, diálogos, etc.

6.2.1 La Adaptación de las Guías: se hace según las necesidades individuales de los estudiantes, a las características y recursos regionales, las necesidades de las comunidades y las expectativas de los padres de familia. Y las Unidades Didácticas se desarrollan en grupos de máximo cuatro estudiantes, para ello se dota a las escuelas con dos o tres ejemplares, según su número de educandos.

6.3 EL CONTROL DE PROGRESO

Es un instrumento que sirve para que el docente consigne el visto bueno del trabajo del estudiante, después de haber constatado el aprendizaje a través del trabajo que el niño le presenta y de preguntas claves sobre el contenido de la guía. El control lo elabora el estudiante en su cuaderno y sirve para saber dónde va y si se quedó sirve para recomenzar su proceso de aprendizaje.

6.4 LOS RINCONES DE TRABAJO O CRA (CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE)

Son espacios ubicados en las aulas de clase para cada una de las asignaturas básicas del plan de estudios, en los cuales el estudiante encuentra materiales didácticos sugeridos por las guías o por el docente para el desarrollo de actividades que impliquen la manipulación, observación, la realización de experimentos, la práctica o investigación. En estos se organizan los materiales requeridos para la metodología de cada área, para que el niño realice la práctica necesaria para inducir el conocimiento, enriquecerlo y afianzarlo a través de dichos materiales (fotos, folletos, láminas, mapas, etc.). Los Rincones de Trabajo o Centros de Aprendizaje se organizan por áreas de estudio y en base a materiales que recogen o elaboran los mismos estudiantes, o que

son aportados por los padres de familia y la comunidad. Los materiales deben ser elaborados por el docente, estudiantes y comunidad, y conseguido en el propio medio. Todos estos materiales se clasifican de acuerdo con la utilidad que se les vaya a dar en cada área. Estos rincones deben estar en permanente proceso de elaboración y enriquecimiento, ya que el trabajo de los niños lo estará alimentando continuamente. Por lo general en los rincones debe aparecer material real, el cual servirá para desarrollar el aprendizaje a través de la manipulación y observación de esos objetos reales; el de experimentación, el cual servirá para que el niño desarrolle el aprendizaje a través de experimentos; el impreso, a través de los cuales los niños pueden ampliar y afianzar el conocimientos; el de la creación estética, los cuales los niños los pueden trabajar y combinar para crear un nuevo objeto con cierto carácter artístico; y el que es producido por los estudiantes, que son elaborados durante el desarrollo de las guías. Para organizar los rincones de aprendizaje se puede vincular a los padres de familia, a los estudiantes y a la comunidad en general.

6.5 LA BIBLIOTECA DE AULA:

Es una herramienta básica para brindar al estudiante una enseñanza activa y para proporcionarle medios de investigación a su alcance. Debe estar bien organizada en una estantería, con libros de consulta, revistas, textos de estudio, folletos y periódicos. Sirve para complementar un tema, para realizar pequeñas investigaciones, para consulta popular, para recrearse. La biblioteca desempeña un papel muy importante, ya que responde a inquietudes, obtener información que consideran importante, y le permite al niño consultar los temas que más le agradan. La organización de la biblioteca proporcionará a los estudiantes, a la comunidad y a los docentes no solo el placer de leer sino que les permitirá responsabilizarse de tareas comunes y crearles hábitos de investigación y lectura. Para maximizar el uso de la biblioteca se deben planear actividades para la promoción de lectura y fomentar el interés y la motivación hacia la formación del comportamiento del lector. Cada institución tiene una Biblioteca de Aula, la cual está integrada al proceso de aprendizaje y es parte de una estrategia de estímulo a la lectura entre los estudiantes, el docente y la comunidad.

6.6 EL GOBIERNO ESTUDIANTIL

Es una estrategia curricular que permite el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes, a través de situaciones vivenciales. Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que les garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar, los estimula a participar, los impulsa a actuar en actividades con la comunidad y los ayuda a solucionar necesidades y problemas de la escuela. Promueve en ellos el trabajo cooperativo, la participación y los inicia en la vida comunitaria. Es un sistema que facilita la participación activa de los estudiantes en el manejo de diversas actividades de la escuela como la disciplina, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula; y los actos culturales que se llevan en el transcurso del año. Propicia en el estudiante el desarrollo de su capacidad de gestión y liderazgo. Ellos asumen la responsabilidad, en forma democrática, del desempeño de ciertas funciones. Con este gobierno el docente debe tratar de fomentar las relaciones de cooperación, ayuda mutua, compañerismo y el sentido de pertenecer al grupo. Además infunde en el niño el sentido de la justicia, la moral, la responsabilidad, el respeto y la colaboración. Con el Gobierno Estudiantil se establecen acuerdos para el manejo de aspectos administrativos y disciplinarios de la escuela. Las normas que rigen la vida escolar son producto de acuerdos que toman en cuenta necesidades y conveniencias de la comunidad escolar. Todo lo anterior proyecta al gobierno estudiantil —como una de las estrategias curriculares del siglo XXI, que permite prácticas sociales en la cotidianidad del aula y de la escuela, lo cual involucra por igual a docentes y estudiantes” (Ernesto Shiefelbein, 1991).

Al iniciar el año escolar, los estudiantes organizan el gobierno democráticamente, se selecciona un presidente, un vicepresidente, se forman comités y se elige un líder para cada estos; los cuales se seleccionarán con orientación del docente y podrán ser: el de Deportes, recreación, jardín, huerta, biblioteca, cruz roja, aseo, decoración del aula, entre otros. Mensualmente, los líderes y ayudantes se reunirán para evaluar el trabajo

de los distintos comités y realizarán reestructuras si es necesario. Desde el aula el niño se acostumbra a participar en distintas actividades tales como: manejo y cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, disciplina, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, actos culturales, religiosos, recreativos, etc.

El Modelo confiere gran importancia al Gobierno Estudiantil con el cual se pretende involucrar a los estudiantes de manera responsable a la vida cívica y democrática, desarrollando actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad, así como la capacidad para liderar, tomar decisiones, hablar en público, trabajar en grupo, etc. En este se eligen un Presidente, Vicepresidente, Secretario, Líderes de Comités y Ayudantes.

6.6.1 Instrumentos que maneja el estudiante en el Gobierno Estudiantil:

6.6.1.1 El Libro de Confidencias: es un cuaderno en donde el niño escribe cada día las actividades de su propia vida, puede dibujar lo que quiere expresar y luego con frases cortas y sencillas, escribe sus inquietudes, deseos, problemas, lo que le gusta, lo que le disgusta, lo que piensa o describe actividades propias de su vida. Además éste fomenta la sinceridad de los niños y la escritura espontánea

6.6.1.2 El Autocontrol de Asistencia: es individual, se lleva mes a mes y para todo el año. El niño en la mañana marca su asistencia y al finalizar el mes los ayudantes contabilizarán las rayas para rendir informe al docente sobre la asistencia mensual. Fomenta en el estudiante la puntualidad y el sentido de la responsabilidad.

6.6.1.3 El Buzón de Sugerencias: es una caja en donde los niños depositan papelitos firmados con sus inquietudes y sugerencias, las cuales serán atendidas por el docente sin que se moleste ni tome represalias contra ellos. Además sirve como medio de comunicación entre el docente y sus estudiantes.

6.6.1.4 El Libro de Participación: sirve para identificar y dirigir las aptitudes personales de los estudiantes. En él se plasman los aspectos en los que sobresale cada estudiante y al finalizar el mes se llevan al cuadro de estímulos para que compañeros y padres vean en qué se destacó cada niño.

6.6.1.5 El Buzón de Compromisos: es un instrumento del Gobierno estudiantil para asegurarse de la buena marcha del trabajo de los comités. Los estudiantes escriben, en forma voluntaria, las actividades que deciden realizar y los compromisos que asumen. En éste los estudiantes colocan los compromisos adquiridos, es decir, la tarea que tienen que cumplir y para cuándo, y apenas la terminan, la depositan en una caja llamada compromisos cumplidos.

6.6.1.6 Las Actividades de Conjunto: se realizan al iniciar las labores del día, con participación de estudiantes y docentes. Se pueden desarrollar en el aula o con la comunidad. Normalmente se intercambian ideas, se presentan sugerencias, se asumen compromisos, se desarrollan juegos, se diligencian los instrumentos del gobierno estudiantil como el libro de confidencias o se lee las sugerencias presentadas, se analizan y se resuelven problemas.

6.7 LA PROMOCIÓN FLEXIBLE

Uno de los problemas que más se observa en las escuelas del medio rural colombiano es el hecho de que muchos de los niños se alejan de la escuela ya sea por enfermedad, bajos recursos económicos o porque tienen que colaborarle a los padres en los trabajos del campo. Estas situaciones, entre otras, llevan a una alta deserción y repitencia. La Escuela Nueva busca dar respuesta a este problema a través del sistema de promoción flexible, el cual le permite al estudiante avanzar en los grados o niveles de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje y sus intereses. Su promoción al nivel siguiente depende del número de objetivos que haya logrado en cada área. Así, si el estudiante ha logrado todos los objetivos de un nivel en un área pasa al nivel siguiente en esa misma área, aunque en las otras se quede en el nivel anterior.

Aun cuando el plan de estudios de un área en la Escuela Nueva está diseñado para un período de tiempo de un año lectivo, el tiempo de desarrollo del mismo por parte del niño puede realizarse en menos o en más tiempo. Por esta razón, se trabaja con niveles. Las asignaturas de estudio que el estudiante cursa no necesariamente pertenecen a un mismo grado, el niño puede estar en el tercer grado en matemáticas y en segundo en las demás asignaturas, y él se matricula en el grado en el cual cursa la mayoría de las asignaturas. Para facilitar su manejo por parte de los niños, el material viene separado por grados y por asignaturas. Cada asignatura en cada grado está compuesta por varias unidades que se pueden distribuir en diversas guías, y cada una para un objetivo o aprendizaje esperado. Esta estructura flexible de las guías permite respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y la promoción flexible.

A diferencia del sistema regular, el nivel en la Escuela Nueva no corresponde a un período de tiempo de un año lectivo. Este varía según el ritmo de trabajo del estudiante.

Aunque en el sector rural son más los niños que se atrasan que los que se adelantan, la metodología de la Escuela Nueva respeta estos diferentes ritmos de trabajo, es recomendable que el docente utilice diferentes formas de agrupación de los estudiantes para facilitarles su trabajo.

La promoción de un grado a otro no se realiza cuando el estudiante pasa unas pruebas definitivas al final de la unidad, sino cuando ha desarrollado exitosamente todas las unidades correspondientes al grado, habiéndolo hecho según su propio ritmo de aprendizaje y respetando su sistema de vida, es decir que sus posibles ausencias no le implican retraso con respecto al grupo que va en el mismo grado y, no conlleva pérdida del año ni repitencia. Además, este sistema de promoción le permite avanzar más rápidamente en el área que constituya su mayor interés o para lo cual tenga mejores capacidades, sin tener que esperar a los compañeros que tienen ese interés y esas capacidades en otras áreas.

Con esta estrategia de promoción flexible, el docente orienta a los estudiantes sobre la forma como pueden desarrollar las distintas actividades, aclara sus dificultades, ayuda a encontrar caminos, promueve su avance y lo más importante, se fortalece la autoestima del estudiante al saber que puede lograr los aprendizajes si tiene suficiente tiempo para ello.

6.7.1 La Evaluación y la Promoción: se apartan sustancialmente de los parámetros de la escuela tradicional. La Evaluación es parte del proceso de aprendizaje, y su función principal es advertir a docentes y estudiantes acerca de lo que requiere refuerzo. La promoción a objetivos o grados siguientes es flexible y cada estudiante es promovido al nivel siguiente cuando cumple con los objetivos educacionales establecidos, lo que puede tomar más o menos de un año escolar convencional. Es pues la institución quien ajusta los calendarios y necesidades de los estudiantes y de sus familias. Si un educando se ausenta temporalmente, puede retomar el estudio sin tener que retirarse de la institución.

En el Modelo Escuela Nueva, La Evaluación se entiende como una actividad formativa, toda vez que tiene un sentido orientador para los distintos actores que participan en ella: los niños y las niñas pueden comprender las estrategias de aprendizaje que emplean y los docentes pueden identificar si están logrando o no los objetivos que se han propuesto, y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que están empleando. La evaluación es formativa porque el estudiante va presentando su trabajo al docente cada vez que termina una actividad y sólo cuando obtiene el visto bueno en el control de progreso puede pasar a la siguiente actividad. Al final de la unidad se hace una evaluación sumativa a través de una prueba objetiva que el docente encuentra ya diseñada en la guía.

En Escuela Nueva es indispensable utilizar distintas estrategias evaluativas, y en esto el docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas.

En el modelo se reconoce la evaluación como un proceso continuo en el cual se pueden identificar varios momentos. El primero está relacionado con reconocer que los estudiantes tienen un saber, no llegan a la institución educativa carentes de conocimientos, habilidades o valores, ya sea porque han desarrollado competencias en la interacción en el hogar, con los pares, en las acciones pedagógicas realizadas en años anteriores, o en los múltiples saberes que provienen de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De ahí que se propone realizar evaluaciones para obtener información sobre los aprendizajes que tienen los estudiantes antes de enfrentar un nuevo problema o elaborar un concepto. Implementar este tipo de evaluación favorece la motivación y la curiosidad de los estudiantes para que asuman con entusiasmo el nuevo desafío educativo y adecuen la estrategia de enseñanza de acuerdo con las necesidades del contexto.

Otro momento es el seguimiento de lo que acontece en el aula en el día a día. La evaluación no es una actividad aislada de lo que se viene enseñando, ni de la manera como se viene haciendo. En este sentido, es indispensable que el maestro se acerque al estudiante para motivarlo, para conocer las estrategias que utiliza en su aprendizaje y para orientarlo en la identificación de sus errores y logros. Finalmente, se debe valorar el aprendizaje de los estudiantes que se concreta en productos, ya sea en evaluaciones escritas u orales, proyectos pedagógicos o productivos, dibujos, indagaciones en la comunidad, representaciones teatrales, canciones. Estas actividades deben entenderse como síntesis de la apropiación de conceptos y desarrollo de competencias, con los cuales los estudiantes están mostrando evidencias de saber y saber hacer en contexto.

La evaluación bajo la perspectiva de Escuela Nueva es una de las actividades más adecuadas para que el estudiante construya autonomía, pues su implementación implica la capacidad para tomar decisiones propias, el reconocimiento del punto de vista del otro, que puede ser el de su profesor o el de un compañero con quien muchas veces comparte actividades, y responsabilidad para asumir las consecuencias de sus actos relacionadas con el cumplimiento de sus deberes.

El proceso de evaluación: se hace cuando el docente se asegura de que el estudiante está aprendiendo correctamente y está logrando el aprendizaje de conceptos y destrezas; ya que la Escuela Nueva quiere formar a un hombre capaz de investigar y experimentar, que desarrolle destrezas y habilidades para pensar y que adopte actitudes de cooperación y participación. Éste se cumple cuando un estudiante desarrolla una guía, el maestro debe asegurarse que está realizando todas las actividades y que está logrando los aprendizajes deseados.

6.8 TRABAJO COLABORATIVO

En la construcción de un buen ambiente de aprendizaje, es decisivo el trabajo colaborativo, ya que este es considerado como uno de los métodos o estrategias que busca el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos social, afectivo y cognoscitivo. En este tipo de trabajo cada uno asume su responsabilidad de manera autónoma, pero al mismo tiempo, comprende que tienen que coordinar sus pensamientos y acciones con el resto de los integrantes del equipo. Éste busca la unión de las competencias de cada estudiante para el logro de objetivos de aprendizaje. Por otra parte, aprender en forma colaborativa permite al individuo recibir retroalimentación y conocer mejor su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que facilita la aplicación de estrategias metacognitivas para regular el desempeño y optimizar el rendimiento; además este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, pues genera en los individuos fuertes sentimientos de pertenencia y cohesión, a través de la identificación de metas comunes y atribuciones compartidas, estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá directamente en su autoestima y desarrollo.

Para que los niños logren un aprendizaje comprensivo, es decir, comprendan lo que aprenden, deben seguir los principios de la enseñanza activa: Los niños aprenden por medio de situaciones que ellos pueden manipular y observar directamente; deben aprender a través del juego y del trabajo; y hay que facilitarles las situaciones y

condiciones concretas que les ayuden a seguir inicialmente un proceso que vaya de lo concreto a lo abstracto por medio de la acción.

Hay varias formas de agrupar a los estudiantes, ya sea por el nivel de conocimientos que tienen o según la clase de actividades que se organicen, esto con el fin de que sea posible el trabajo con varios niveles y con métodos activos: El trabajo independiente es cuando aprenden algo nuevo, cuando observan, investigan, hacen algunas actividades de práctica y las evaluaciones, también desarrolla hábitos de autoinstrucción, autodirección y motivación propia; El trabajo uno y uno es cuando un estudiante trabaja con otro compañero o con el docente, necesita ayuda y mayor explicación, además sirve para reforzar lo que ya saben y para aprender el uno del otro; El trabajo colectivo es el más importante en la enseñanza activa, sirve para desarrollar actitudes de colaboración y responsabilidad. El líder del grupo busca soluciones a problemas y una interacción espontánea entre los miembros. Igualmente constituye una forma eficiente de transmitir información y motivara los niños a trabajar colectivamente. La actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos no solo favorecen la socialización y el trabajo en equipo sino el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes. Se hace más necesario el respeto a los derechos y el cumplimiento de las obligaciones, los estimula a participar y favorece el aprendizaje cooperativo.

6.9 EL DOCENTE COMO ORIENTADOR

Es aquella persona que estimula y facilita la iniciativa y creatividad de los estudiantes. Debe verificar la comprensión por parte de los ellos, orientarlos si no han logrado lo que se esperaba, estimularlos y ampliarles el conocimiento.

6.10. HERRAMIENTAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA

6.10.1 La Mesa de Arena: facilita la enseñanza de la geografía física, de la historia de la comunidad, etc., ya que el estudiante puede moldear montañas, valles, lagos, cerros, llanuras, ríos, casas, animales y muchos aspectos de la región.

6.10.2 El Botiquín Escolar: es muy útil en situaciones de emergencia. Debe contener artículos básicos para los primeros auxilios, para infecciones sencillas y enfermedades más frecuentes.

6.10.3 La Caja de Herramientas: es donde se guardan las herramientas de la huerta escolar, puede ser de madera y elaborada por los miembros de la comunidad.

6.10.4 El Horario: es utilizado para el trabajo en los diferentes niveles y deberá ser muy flexible. Este debe ser planeado con la participación de los estudiantes, en busca tanto de la correcta utilización del tiempo como del manejo adecuado de los contenidos y a la autoformación de aspectos como la responsabilidad, orden y disciplina del trabajo.

6.10.5 Las carteleras: son un medio muy valioso para exponer, informar y motivar a los niños de la escuela y a la comunidad en general. Se utilizan para: exhibir los trabajos realizados por los niños, colocar avisos que informen sobre sucesos presentes o futuros, enseñar temas de actualidad, colocar sucesos a nivel local, municipal, departamental, nacional y mundial y ser un canal informativo de la escuela para los miembros de la comunidad.

6.11 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE CURRICULAR DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA

En el desarrollo curricular, es muy importante la coherencia que existe entre las concepciones y las prácticas que tienen los docentes al implementar los distintos modelos pedagógicos, es por eso que en este trabajo se propuso identificar las Concepciones y las Prácticas que tienen los docentes de la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca en relación con el Componente Curricular.

En este apartado se hará referencia a las concepciones y prácticas, para lograrlo se construyeron las siguientes categorías para analizar la información:

CP	Hay coherencia entre la Concepción y la Práctica
NC-NP	No hay Concepción – No hay Práctica
C-RPP	Hay concepción – Realizan Parcialmente la Práctica
NC-RP	No hay Concepción – Realizan la Práctica
DP-RP	Declaran la Práctica – Realizan la Práctica
NDP-NRP	No Declaran la Práctica – No Realizan la Práctica,
DPP-RP	Declaran Parcialmente la Práctica – Realizan la Práctica
DP-RPP	Declaran la Práctica – Realizan Parcialmente la Práctica
NDP-RP	No Declaran la Práctica – Realizan la Práctica
NDP-RPP	No Declaran la Práctica – Realizan Parcialmente la Práctica

Los docentes están plenamente conscientes del proceso curricular que realizan en su aula cuando presentan coherencia entre sus concepciones y sus prácticas en el Componente Curricular del Modelo Escuela Nueva:

En relación con *“Las Características y Componentes del Modelo Escuela Nueva”* que aparecen en *las Preguntas 6 y 21* del C-1, se encontró que nueve de los docentes conciben como característica del Modelo —el Trabajo Cooperativo” y ocho docentes conciben como componente del Modelo —el Aprendizaje Colaborativo”, señalándolo como trabajo en grupo o en equipo; pero al observar las clases lo hace solo seis de los docentes. Ocho de los participantes estudiados conciben como característica del Modelo —El Aprendizaje Activo”, y como componente —al Metodología Activa” señalándolo como una metodología de participación constante; lo cual se evidencia en la observación de las clases. Ocho de los docentes presentan como característica: —El Docente Orientador” y esto se ratifica en las observaciones realizadas.

Lo cual significa que la mayoría de los docentes tienen concepciones acordes con las características y componentes del Modelo Escuela Nueva en los siguientes aspectos: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Activo, Metodología Activa, Docente Orientador, en relación con el papel del docente y el papel del estudiante. Estas concepciones corresponden con las prácticas al corroborarse en las

Observaciones de Clases el trabajo cooperativo de los estudiantes en el desarrollo de las guías, y el trabajo del docente como orientador, estimula a la iniciativa de los estudiantes. Ello me lleva a concluir que en estos aspectos existe una coherencia entre las concepciones y las prácticas. **(CP)**.

Sin embargo dos de los participantes conciben como una característica del Modelo —Al Docente Instructor”, y esta no corresponde al modelo. **(NC-NP)**.

Adicional, tres de los docentes participantes conciben como característica del Modelo —El Trabajo Individual de los Estudiantes”, pero en la Observación de Clases se ve que el trabajo de los estudiantes no solo es individual sino también cooperativo y la justificación para esta aparente contradicción, se da porque algunos docentes dirigen multigrados o los grados de preescolar y primero, y en estos el trabajo cooperativo se da muy poco.

Aunque la Característica “*Adecuación del Currículo al Medio*” es vital en el Modelo, solo es concebida como tal por cinco de los participantes en *la Pregunta 6* del C-1, y en *la Pregunta 12* del C-1, ocho de los participantes declaran la —Adaptación de las Guías” reconociéndola como una característica del Modelo, señalándola como una de las acciones que realizan dentro de su labor docente. Los docentes al ser entrevistados manifiestan en un 80% que modifican y adaptan las guías de acuerdo al entorno, al tema, a la situación académica, y a la evolución y aprendizaje de los estudiantes. El otro 20% de los participantes manifiestan que no modifican las guías, pero las complementan con información de otros libros. En la Observación de Clases y en la Revisión de Documentos se pudo constatar que efectivamente los docentes le hacen modificaciones a las guías de aprendizaje y no las siguen al pie de la letra, haciendo adecuación del currículo al medio.

Esto significa que aunque la mitad de los docentes no son conscientes que hacen adecuación del currículo al medio, en realidad si lo hacen. Además se valen de los recursos del medio para articular las áreas, haciendo transversalidad. Esto es debido al

desconocimiento de la terminología de la Escuela Nueva y a la poca familiarización con los conceptos pedagógicos. **(NC-RP)**.

“*La Promoción Flexible*” es otra característica importante del Modelo Escuela Nueva, y al indagarse sobre las concepciones de ésta en *la Pregunta 6* del C-1, se constata que el 90% de los participantes manifiestan que es una de las principales características del modelo EN; y en *la Pregunta 21* del C-1, se evidencia que el 80% de los docentes afirman que es la que promueve el avance del estudiante a su propio ritmo de aprendizaje.

Cuando se indaga sobre las prácticas, se encuentra que en *la Pregunta 13* del C-1, en donde se les consulta a los docentes cómo en la Institución Educativa se le permite al estudiante avanzar de un grado al otro: si de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje o a las normativas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en cuanto al Decreto 1290, se encontró que el 80% de los docentes respondieron que la promoción para todos los estudiantes se hace de acuerdo a —“*Supropio Ritmo de Aprendizaje*” justificando que en la institución la promoción es flexible, les hacen seguimiento a los estudiantes en la Comisión de Evaluación y Promoción, en donde se entienden las necesidades de ellos para que avancen y no se queden en la edad; o de acuerdo al caso se promocionan o no. Y el 20% de los participantes, declaran que los estudiantes son promocionados —“*según el Decreto 1290*”.

Sin embargo en la Entrevista a Docentes, al Rector y a la Comisión de Evaluación y Promoción cuando se indaga sobre las prácticas evaluativas, el 90% de los participantes manifiesta que la promoción de los estudiantes se hace teniendo en cuenta el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes) de la institución como lo indica el Decreto 1290, dando a entender que no promocionan a los estudiantes como lo determina el Modelo Escuela Nueva que es la promoción flexible, lo cual significa que hay incoherencia entre algunas concepciones y las prácticas en relación con la característica del Modelo Escuela Nueva —“*Promoción*”.

Flexible”, porque la misma institución no tiene claridad acerca de cuál es el tipo de promoción que se debe utilizar. **(NC-NP)**.

En relación con “*Los Componentes Curriculares del Modelo Escuela Nueva y sus Funciones*”, los cuales aparecen en *la Pregunta 21* del C-1, se encontró que los docentes y el rector declaran en un 100% que los “*Rincones de Trabajo*” son espacios donde se encuentra material concreto clasificado; afirman en un 90% que la “*Biblioteca Escolar*” proporciona medios de consulta e investigación; aseveran en un 90% que las “*Guías de Aprendizaje*” son cartillas parceladas en unidades; enuncian en un 90% que el “*Gobierno Escolar*” es responsabilidad en forma democrática. Lo anterior significa que la gran mayoría de los participantes tienen concepciones adecuadas de las funciones de los componentes curriculares: Rincones de Trabajo, Biblioteca Escolar, Guías de Aprendizaje y Gobierno Escolar. El restante de docentes no los señalaron o los señalaron mal.

En relación con las prácticas se pudo constatar a través de las Observaciones de Clases que a pesar de que los participantes poseen las concepciones sobre las funciones de los componentes curriculares, varía su uso debido a que en el aula, los “*Rincones de Trabajo*” solo los tienen y los usan en un 50%; la “*Biblioteca Escolar*” la tienen en el salón y la usan en un 100%, y no sólo la Biblioteca del Aula sino también la Biblioteca Institucional; las “*Guías de Aprendizaje*” tanto en la Observación de Clases como en la Revisión de Documentos las tienen y las usan en un 100%; al mirar la aplicación del componente curricular “*Gobierno Escolar*” se constató que todos los docentes hacen la elección de la misma en un 100% al iniciar el año escolar.

De acuerdo con lo anterior, la gran mayoría de docentes tienen clara la concepción de las funciones correspondientes de los siguientes componentes curriculares: Biblioteca Escolar, Guías de Aprendizaje y Gobierno Escolar, y en la práctica se evidencia que el 100% de los docentes manejan dichos componentes curriculares en su labor. **(CP)**. Sin embargo los participantes tienen la concepción de la función del componente curricular

Rincones de Trabajo, aunque en la práctica solo el 50% de los docentes las usan. **(C-RPP)**.

Con respecto a la declaración del uso por parte de los docentes de las *“Herramientas correspondientes al Modelo Escuela Nueva”* y que aparecen en la *Pregunta 7* del C-1, se encontró que los participantes manifiestan que la herramienta de la E.N —*ERincón del Nombre*” la usan un 60% de ellos y al observar las clases la tienen en un 70%. **(DP-RP)**.

Los docentes manifiestan que la herramienta de la E.N —*ECuaderno de Visitas*” la utilizan un 60% de ellos y al observar las clases la usan en un 100%. **(DP-RP)**.

Los participantes afirman que la herramienta de la E.N —*ECuaderno Viajero*” lo emplean un 50% de ellos y al observar las clases la usan en un 70%, porcentaje que se corrobora con la entrevista a estudiantes. **(DP-RP)**.

Los docentes declaran que la herramienta de la E.N —*Los Símbolos Patrios*” la usan un 50% de ellos y al observar las clases la tienen en un 70%. **(DP-RP)**.

Los docentes se valen de la herramienta de la E.N —*El Correo de la Amistad*” en un 40% de ellos y al observar las clases la usan en un 50%. **(DP-RP)**.

Los docentes recurren a la herramienta de la E.N —*EExcusero*” en un 30%, y al observar las clases la usan en un 60%. **(DPP-RP)**.

Los docentes emplean la herramienta de la E.N —*La Ficha Familiar*” en un 20% de ellos y al observar las clases la usan en un 100%. Esta diferencia se justifica por el desconocimiento que los docentes tienen de la terminología de E.N. **(DPP-RP)**.

Los docentes recurren a la herramienta de la E.N —*ECuadro de Valores*” en un 10% y al observar las clases la usan en un 50%. **(NDP-RP)**.

Los docentes manifiestan que la herramienta de la E.N —El Botiquín Escolar” no la tiene ninguno de ellos y al observar las clases la usan en un 60%. **(NDP-RP)**.

Los docentes manifiestan que la herramienta de la E.N —La Huerta Escolar” no la tiene ninguno de ellos y al observar las clases la usan en un 90%. **(NDP-RP)**.

Los docentes manifiestan que la herramienta de la E.N —El Mapa de la Vereda” lo tiene un 10% de ellos y al observar las clases la usan en un 30%. **(NDP-RPP)**.

Los docentes manifiestan que la herramienta de la E.N —El Diario” la tiene un 10% de ellos y al observar las clases la usan en un 20%. **(NDP-NRP)**.

Los docentes declaran que la herramienta de la E.N —La Monografía de la Vereda” la manejan un 10% de ellos y al observar las clases ninguno la usa. **(NDP-NRP)**.

Los docentes declaran que la herramienta de la E.N —El Control de Progreso” no la tiene ninguno de ellos y al observar las clases la usan en un 10%. **(NDP-NRP)**.

Las herramientas de la Escuela Nueva como el —El Calendario Agrícola” y —la Mesa de Arena”, en la declaración del uso no son utilizadas por ninguno de los docentes, y tanto en la Observación de Clases y la Entrevista a Estudiantes, se revela el mismo resultado en donde tampoco se ve ni se manifiesta su uso.

Muchas de las diferencias que se encuentran entre las declaraciones de las prácticas y la realización de las prácticas observadas por la investigadora, son debidas a los diferentes momentos en que se recogió la información. Las primeras declaraciones se realizaron al inicio del proceso de investigación y las observaciones se hicieron al final del mismo; en ese momento se incrementó la frecuencia del uso de las herramientas como resultado del proceso reflexivo y de transformación que se han realizado los participantes en algunos aspectos de la puesta en práctica del modelo. **(DP-RP)**.

Los docentes declaran la práctica y realizan la práctica en el uso de las siguientes herramientas correspondientes al Modelo Escuela Nueva **(DP-RP)**: Rincón del Nombre, Cuaderno de Visitas, Cuaderno Viajero, Símbolos Patrios y Correo de la Amistad.

Los docentes declaran parcialmente la práctica y realizan la práctica en el uso de las siguientes herramientas **(DPP-RP)**: el Excusero y la Ficha Familiar.

Los docentes no declaran la práctica y no realizan la práctica en el uso de las siguientes herramientas (**NDP-NRP**): el Diario, la Monografía de la Vereda y el Control de Progreso.

Los docentes no declaran la práctica y realizan la práctica en el uso de las siguientes herramientas (**NDP-RP**): el Cuadro de Valores, el Botiquín Escolar y la Huerta Escolar.

Los docentes no declaran la práctica y realizan parcialmente la práctica en el uso de la siguiente herramienta (**NDP-RPP**): el Mapa de la Vereda.

En la Entrevista, los participantes dicen que las herramientas de la Escuela Nueva les proporcionan variedad de estrategias para mejorar los aprendizajes, son adecuadas, útiles, buenas, están bien diseñadas, ayudan a mejorar las prácticas de aula; pero que a pesar que no están completas en todas las escuelas y no manejan todas las herramientas del modelo, éstas enriquecen el aprendizaje de los niños.

En cuanto al nombramiento de *“Los Recursos Utilizados para el Desarrollo de las Clases”* que aparecen en *la Pregunta 2* del C-1, se halló que los participantes manifiestan en un 100% que los recursos que más usan son ~~as~~ *Guías de Aprendizaje de Escuela Nueva* y son llamadas por ellos: Guías, Guías Escuela Nueva, Cartillas E.N, Textos Escuela Nueva, Guías de Aprendizaje, Módulos o Textos Guías; y efectivamente al observar sus prácticas las usan en un 100%. Los recursos como: el cuaderno viajero, el autocontrol de asistencia, el correo de la amistad, el rincón del nombre, la biblioteca, los CRA o rincones de aprendizaje que efectivamente son herramientas del Modelo Escuela Nueva son declarados sus usos por los participantes y éstas son evidenciadas en las prácticas pero en un menor porcentaje. Entre otros recursos nombran las guías del docente, los textos claves de Santillana, las cartillas del Programa Todos Aprender (PTA) y las Bitácoras los cuales son establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), libros reglamentarios, las TICS e internet, cuyos usos se evidencian en las Observaciones de Clases.

Dando a entender con lo anterior, que la mayoría de docentes para el desarrollo de sus clases utilizan entre sus recursos las herramientas del Modelo Escuela Nueva, y se apoyan con otros para dinamizar las mismas. **(DP-RP)**.

En la *pregunta 12* del C-1, los docentes manifiestan que utilizan *“Otros Recursos Diferentes de los Textos”* en un 50%, en la Observación de Clases y en la Entrevista a Estudiantes y Padres, se advirtió que los docentes emplean diversos recursos, ya que son llamativos, atractivos, variados y adecuados para el desarrollo de las clases, como ayudas audiovisuales dinámicas, juegos didácticos, libros de lecturas, tablero, carteleras, cuadernos, fotocopias, sellos, plastilina, temperas, colores, libros, diccionarios, mapas, tijeras, pegante, lapiceros, cajas, palos, puntillas, revistas, láminas, guías, marcadores, juegos didácticos, video beam, computador, televisor, grabadora, y unas Cartillas elaboradas por el mismo docente para los grados de preescolar y primero.

De acuerdo a lo anterior existe un 100% de gran coherencia entre la declaración de la práctica y las prácticas, en relación con la utilización de las Guías de Aprendizaje de Escuela Nueva, que es lo que emana del Modelo Escuela Nueva. Adicionalmente, el uso de recursos como las herramientas del Modelo E.N como: el cuaderno viajero, el autocontrol de asistencia, el correo de la amistad, el rincón del nombre, la biblioteca, los CRA o rincones de aprendizaje, y otros por parte de los docentes para el desarrollo de las clases, es bueno debido a que realizan las clases más atractivas y llamativas para los estudiantes. **(DP-RP)**.

En relación con *“Algunas Acciones que Manifiestan Realizar los Docentes”* en su labor y que aparecen en la *Pregunta 12* del C-1, se halló que los participantes declaran la ejecución de estas tres acciones: *—Omenta las Actividades de la Cartilla”, —Utiliza otros Textos para Profundizar en los Temas” y —Despeja las Dudas de los Estudiantes”* en un 100%. Al observar las clases, en la acción *—al Utilización de otros Textos para Profundizar en los Temas”* se encontró que el 100% de los docentes complementan los temas con otros libros como: Claves de Santillana, el Plan Semilla, los de la Biblioteca,

e Internet, evidenciándose coherencia entre la declaración de la práctica y la realización de la práctica. **(DP-RP)**.

Sin embargo, en la práctica cuando los docentes orientan las Actividades Relacionadas con la Cartilla” y hacen desarrollar los distintos momentos que se planean en las mismas, solo lo realizan en un 40%. Y en la acción —Despejan las Dudas de los Estudiantes” durante el desarrollo de las mismas, lo hacen el 90% de los participantes. Evidenciándose con esto que los docentes declaran realizar las acciones nombradas en su labor, pero en la práctica las realizan parcialmente. **(DP-RPP)**.

Los docentes declaran la práctica y realizan la práctica en la acción **(DP-RP)**: Utilización de otros textos para profundizar en los temas.

Los docentes declaran la práctica y realizan parcialmente la práctica en las acciones **(DP-RPP)**: Realización de las Actividades relacionadas con la Cartilla y el Despejar las dudas de los estudiantes.

En relación a *“Las Acciones que el Docente Declara Realizar cuando Trabaja con los Estudiantes”*, y que aparece en *la Pregunta 24* del C-1, los participantes manifiestan que —Explican las Condiciones de la Unidad” en un 80%; pero al observar las clases lo hacen en un 50%. Al preguntar a los docentes si —Constatan que el Estudiante Realiza en orden los Tres Momentos en cada Guía” opinan que la realizan en un 40%; y al observar las clases lo hacen en este mismo porcentaje, ya que no discriminan los tres momentos de la guía.

De acuerdo a lo anterior, las acciones —Explicar las condiciones de la unidad” y —Constatar que el estudiante realiza en orden los tres momentos en cada guía”, correspondientes del Modelo Escuela Nueva no son ejecutadas en su totalidad por los docentes, ya que no trabajan las guías de las cartillas tal cual como vienen, sino que les hacen adaptaciones. Adicional a esto, los tres momentos en los que vienen divididas las guías: las Actividades Básicas, las Actividades Prácticas y Las Actividades

de Aplicación, tampoco son seguidos como lo indica el modelo, porque los temas son complementados con talleres elaborados por los mismos docentes, y solo toman unas actividades sugeridas de la misma guía. Verificándose que los docentes declaran realizar la práctica de dichas acciones correspondientes del Modelo Escuela Nueva, pero las realizan parcialmente. **(DP-RPP)**.

En relación a *“Las Acciones que los Docentes Declaran Realizar cuando Evalúan a los Estudiantes”*, y que aparece en *la Pregunta 25* del C-1, los participantes manifiestan que la —Verificación del Aprendizaje de Conceptos y Destrezas” es realizada en un 90% pero al observar las clases lo hacen en un 100%. Cuando se indaga sobre la —Verificación de los Motivos que Determinan un Mayor o Menor Aprendizaje” manifiestan hacerlo en el transcurso de la clase en un 40%, pero al observar las clases los participantes lo hacen en un 100%, estando atentos cuando los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje. En la Entrevista a docentes y en la Revisión de Documentos se evidencia que los participantes cuando evalúan a los estudiantes, lo hacen a nivel oral y/o escrito, mediante la observación constante, tienen en cuenta la participación, las pasadas al tablero, el trabajo individual y en grupo, la revisión de tareas y trabajos, acciones que son usadas para complementar la evaluación hacia los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, las acciones como: la —Verificación del aprendizaje de conceptos y destrezas” y la —Verificación de los motivos que determinan un mayor o menor aprendizaje” que declaran practicar los docentes para evaluar a los estudiantes se dan según el Modelo Escuela Nueva, presentándose una coherencia entre lo que afirman que hacen y lo que en realidad hacen. **(DP-RP)**.

En cuanto a *“Las Actividades realizadas por los Estudiantes”*, que aparecen en *la Pregunta 20* del C-1, se encontró que los docentes declaran que los estudiantes realizan —Trabajos en Equipo” en un 100%, y al observar las clases lo hacen el 80% de ellos. **(DP-RP)**.

Los docentes enuncian la —~~B~~alización de las Actividades de Aplicación con la Familia” por parte de los estudiantes en un 90%, y al observar las clases efectivamente lo hacen en el mismo porcentaje. **(DP-RP)**.

Los docentes enuncian la —~~U~~tilización de los Recursos que Brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje” por parte de los estudiantes en un 60%, y al observar las clases lo hacen en el mismo porcentaje. **(DP-RP)**.

Los docentes declaran la —~~E~~jecución de la Evaluación de Logros al Finalizar la Unidad” por parte de los estudiantes en un 70%, y al observar las clases solo lo hacen el 50% de ellos, de acuerdo al tema y a la guía. **(DP-RPP)**.

Los docentes enuncian el —~~L~~levar el Control de Progreso” por parte de los estudiantes en un 30%, y al observar las clases solo lo hacen el 10% de ellos. **(NDP-NRP)**.

Los docentes de acuerdo a las actividades realizadas por los estudiantes declaran la práctica y realizan la práctica **(DP-RP)** en: Trabajos en Equipo, Realización de las Actividades de Aplicación con la Familia, Utilización de los Recursos que Brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje

Los docentes de acuerdo a las actividades realizadas por los estudiantes declaran la práctica y realizan parcialmente la práctica **(DP-RPP)** en: Ejecución de la Evaluación de Logros al Finalizar la Unidad.

Los docentes de acuerdo a las actividades realizadas por los estudiantes no declaran la práctica y no realizan la práctica **(NDP-NRP)** en: Llevar el Control de Progreso

De acuerdo a lo anterior, los docentes declaran la realización de actividades del Modelo Escuela Nueva por parte de sus estudiantes en las prácticas como el hacer trabajos en equipo, realizar las actividades de aplicación con la familia, la ejecución de la evaluación de logros al finalizar la unidad, la utilización de los recursos que brindan los

CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje y el llevar el Control de Progreso, pero en las observaciones de clases se evidencia que los estudiantes las realizan parcialmente y muestran no manejarlas muy bien. **(DP-RPP)**.

En relación a *“La Conformación del Gobierno Estudiantil y del Gobierno Escolar” en la Institución*, interrogante que emerge en *la Pregunta 17* del C-1, se encontró que los docentes declararon —La Conformación del Gobierno Estudiantil” en un 80%, justificando que se hace en todas las sedes porque es ley y se debe conformar, tuvieron en cuenta a los estudiantes de los grados de 2° a 5°, y hacen la elección de acuerdo a las fechas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). El otro 20% afirma que no se conformó el Gobierno estudiantil ya que éste nunca realiza sus funciones.

En relación con —~~a~~ Conformación del Gobierno Escolar” se encontró que los docentes la declararon en un 80%, justificando que en cada grado se eligen comités, se hace elección de estamentos, los representantes estudiantiles, los representantes de cada sede y por cada grado. El otro 20% no justificó. Además en la Encuesta al Rector, él manifiesta que ambos Gobiernos fueron conformados y que son de obligatorio cumplimiento.

Sin embargo, los docentes y el rector tienen contradicciones y confusiones en cuanto a la conformación de cada Gobierno y sus respectivas funciones; es decir, que no tienen claras las concepciones, ya que el Gobierno Estudiantil es el que se debe conformar según el Modelo Escuela Nueva y en donde se hace elección de comités y delegación de cargos; en cambio el Gobierno Escolar es el que corresponde a la directriz que emana el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y por ley año tras año hay que hacer la elección de estamentos y los estudiantes eligen el personero, el comisario y el contralor. Aunque los docentes no tengan claro las concepciones de estos, en realidad si hacen la elección y conformación de los Gobiernos Estudiantil y Escolar. **(NC-RP)**.

Respecto al uso de “*Los Instrumentos que el Estudiante Maneja en el Gobierno Estudiantil*” que aparecen en la *Pregunta 22* del C-1, se encontró que los docentes declaran el uso del instrumento —*Organización y Aseo del Aula*” en un 80%, al observar las clases se ve que los estudiantes lo ponen en práctica en un 100%, ya que se asignan horarios de aseo por bloques para que todos los niños colaboren con esta actividad, y porque la institución no cuenta con aseadoras. **(DP-RP)**.

Los docentes declaran el uso del instrumento —*Organización de Comités*” (Cruz Roja, Huerta, Deportes....) en un 70%, y al observar las clases se ve que lo manejan un 60% de los estudiantes, ya que en algunas sedes o en algunos grados no los conforman; sin embargo la conformación de dichos comités se debe hacer desde la elección del Gobierno Estudiantil para mejorar el comportamiento y delegar funciones a varios estudiantes. **(DP-RP)**.

Los docentes enuncian el uso del instrumento —*Buzón de Sugerencias*” en un 50%, y al observar las clases se ve que lo emplean solo un 40% de los estudiantes, debido a que no lo tienen en el salón de clases. **(DP-RP)**.

Los docentes declaran el uso del instrumento —*Autocontrol de Asistencia*” en un 70%, y al observar las clases se ve que lo utilizan solo un 50% de los estudiantes, ya que en donde hay pocos estudiantes son los mismos docentes los que lo llevan. **(DP-RPP)**.

Los docentes declaran el uso del instrumento —*Actividades en Conjunto*” en un 40%, y al observar las clases efectivamente se ve que lo hacen solo un 40% de los estudiantes, dependiendo de los trabajos colaborativos que les sean asignados. **(DP-RP)**.

Los docentes declaran el uso del instrumento —*Cumplimiento de Planes de Trabajo*” en un 20%, y al observar las clases efectivamente se ve que lo utilizan solo un 20% de los estudiantes, cuando el profesor asigna y revisa los planes de trabajo. **(NDP-NRP)**.

Los docentes enuncian el uso del instrumento —Libro de Participación” en un 10%, y al observar las clases se ve que éste no es usado por ningún estudiante. **(NDP-NRP)**.

Los docentes declaran la práctica y realizan la práctica en el uso de los siguientes instrumentos que el estudiante maneja en el Gobierno Estudiantil **(DP-RP)**: Organización y Aseo del Aula, Organización de Comités y Buzón de Sugerencias.

Los docentes declaran la práctica y realizan parcialmente la práctica en el uso de los siguientes instrumentos que el estudiante maneja en el Gobierno Estudiantil **(DP-RPP)**: Autocontrol de Asistencia.

Los docentes declaran parcialmente la práctica y realizan parcialmente la práctica en el uso de los siguientes instrumentos que el estudiante maneja en el Gobierno Estudiantil **(DPP-RPP)**: Actividades en Conjunto.

Los docentes no declaran la práctica y no realizan la práctica en el uso de los siguientes instrumentos que el estudiante maneja en el Gobierno Estudiantil **(NDP-NRP)**: Cumplimiento de Planes de Trabajo y Libro de Participación.

En la declaración por los docentes del uso de los instrumentos el —Libro de Confidencias”, el —Diario del Niño” y el —Fichero mis Compromisos”, no tuvieron ningún porcentaje porque no los usan, y al observar las clases se evidenció que los estudiantes en ningún porcentaje los usan debido a que no los tienen.

Se encontró que en relación con la declaración de los docentes del uso de los instrumentos del Gobierno Estudiantil, estos no son llevados por todos los estudiantes ni por todas las sedes, debido a que tanto docentes como estudiantes no conocen los instrumentos muy bien, no saben cómo llevarlos o no les han prestado mucha importancia y por eso no los llevan. Sin embargo los instrumentos del Gobierno estudiantil que más utilizan los estudiantes son la Organización y Aseo del Aula, la Organización de Comités y el Autocontrol de Asistencia; y el restante como: el Buzón

de Sugerencias, las Actividades en Conjunto, el Cumplimiento de Planes de Trabajo, el Libro de Participación les dan muy poco uso, evidenciado que los docentes no han puesto en conocimiento todos los instrumentos del Gobierno estudiantil a los estudiantes ni les han inculcado con claridad el uso y manejo respectivo de los mismos. **(DP-RPP)**.

En cuanto al *“Uso de las Cartillas por parte de los Estudiantes”*, que aparece en la *Pregunta 23* del C-1, se halló que los docentes declaran el uso de *—na Cartilla por Estudiante”* en un 30%, y al observar las clases se ve que lo hacen en un 50%. Los docentes enuncian el uso de *—na Cartilla para 2 Estudiantes”* en un 20%, y al observar las clases se nota que lo hacen en un 30%. Los docentes declaran el uso de *—na Cartilla para 3 Estudiantes”* en un 30%, y al observar las clases se ve que lo hacen en un 20%. Los docentes declaran el uso de *—na Cartilla para 4 Estudiantes”* en un 30%, y al observar las clases efectivamente se ve que lo hacen en un 30%. Y *—na Cartilla para 5 Estudiantes”* se observa que lo hacen en un 10%. **(DP-RP)**.

Constatando con la observación de clases que estos porcentajes son variados, debido a que los docentes que manejan multigrado o dos grados por salón usan diferentes cantidades de cartillas, ya sea por el curso y por el número de estudiantes que haya en él; es decir, que en un grado pueden pasar una cartilla para que trabajen dos estudiantes, en el otro grado pueden dar una cartilla para que trabajen cuatro estudiantes, o según el caso una cartilla por estudiante.

Concluyendo lo anterior, el uso de las cartillas es de acuerdo al número de estudiantes y depende también de la sede, ya que las que son multigrado, los estudiantes utilizan de a una cartilla, y en la principal en donde hay más estudiantes por grados utilizan de a dos, tres o de a cuatro cartillas, dependiendo de la asignatura, del número de estudiantes que haya y del número de cartillas existentes. También el uso de cartillas se da de acuerdo al tema que estén trabajando y manejan las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva que son las asignadas para trabajar según el Modelo, y las cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva que son las del Programa Todos Aprender (PTA)

enviadas directamente por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Sin embargo según el Modelo Escuela Nueva, los estudiantes deben trabajar mínimo una cartilla por estudiante máximo tres por cartilla; pero si en los grados hay 20 estudiantes y solo se cuenta con cuatro cartillas (que es el número que siempre envía la Secretaría de Educación Departamental) al docente le toca asignar cinco estudiantes por cartilla, y el trabajo colaborativo no va a ser tan efectivo como cuando trabajan menos estudiantes por cartilla. Aunque parezca contradictorio, así los docentes quieran hacer lo que emana del Modelo Escuela Nueva, de trabajar mínimo una cartilla por estudiante o máximo tres estudiantes por cartilla, no lo pueden hacer, ya que estas son escasas y la Secretaría de Educación Departamental no envía el número pertinente de cartillas ni tampoco las envía actualizadas a la institución. **(DP-RP)**.

En cuanto a *“Las Actividades de Promoción de Lectura”* que se hacen en la institución y que aparecen en *la Pregunta 26* del C-1, los docentes declaran que realizan: —*La Hora de Lectura Semanal*” y ponen en práctica el —*PNL (Plan Nacional de Lectura del MEN)*” en un 50%. Llevan a cabo los —*Cinco Minutos de Lectura Diarios*” en un 40%, trabajan con el —*Plan Semilla*”, Libros donados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en un 30%. Y entre otras actividades que hacen en un 10% están: la Lectura Compartida, Lecturas Libres, Promoción de Hábitos Lectores y elaboran las actividades propuestas de la —*Maleta Viajera*.

En la Observación de Clases y en La Encuesta al Rector se corrobora que las actividades más utilizadas por todos los docentes de la institución son —*La Hora de Lectura Semanal*” el primer día de la semana, a la primera hora de clase en todos los grados y en todas las sedes; y —*Los Cinco Minutos de Lectura Diarios*” dirigida por el docente y realizada el resto de días de la semana a la primera hora de clase en todos los grados y en todas las sedes. Las otras actividades de Promoción de Lectura son variadas y dependen de la creatividad de cada docente.

Las actividades de Promoción de Lectura como —*la hora de lectura semanal*” y —*Los cinco minutos de lectura diarios*”, efectivamente se hacen desde el año anterior y están

apoyadas por el Programa Todos Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ya que enviaron a la institución nuevos libros que están contemplados en el Plan Semilla. Y el restante de actividades que nombraron los docentes como la Lectura compartida, la Lectura libre, el Periódico mural, el Proyecto de Aula, la Promoción de hábitos lectores y la Maleta Viajera, sirven para complementar las iniciales. **(DP-RP)**.

7. COMPONENTE COMUNITARIO DEL MODELO ESCUELA NUEVA

A continuación se hablará sobre el Componente Comunitario del Modelo Pedagógico Escuela Nueva, y como lo escribe Colbert (1993):

Está orientado a fortalecer las relaciones entre la escuela y su más inmediata comunidad. Incluye la organización de los padres de familia alrededor de las actividades del centro docente. Organización que se obtiene mediante su participación y colaboración en los certámenes escolares, la utilización de los recursos de la escuela y el apoyo que los padres dan a los niños en las actividades curriculares. (p. 7).

En la concepción de la Escuela Nueva, la institución educativa debe convertirse en centro de información y núcleo integrador de la comunidad. La relación entre los padres de familia y la comunidad se da a través de la integración de los mismos a las actividades escolares.

A fin de que el docente se compenetre mejor con el conocimiento de la comunidad y de la realidad local, y para esto el Modelo promueve el manejo de una serie de instrumentos que lo favorecen, como: la Ficha Familiar (datos sobre las familias vinculadas a la escuela), el Calendario Agrícola (información sobre las actividades agrícolas de la zona y su época de realización), el Croquis de la Localidad y la Monografía Veredal, los cuales son diseñados con participación de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad.

De diversas maneras se busca incorporar a los padres de familia a las actividades de aprendizaje de los hijos, a la vez que fomentar en los estudiantes un mayor interés por la vida y el conocimiento de sus padres. La biblioteca, los espacios escolares, las actividades culturales y recreativas, están continuamente abiertos a la participación comunitaria.

7.1 ESCUELA Y COMUNIDAD

La Escuela Nueva, propone unas relaciones estrechas entre la escuela y la comunidad con el fin de educar individuos con una identidad personal y cultural, con capacidad de comprender la sociedad donde viven, de participar activamente en ella y de transformarla.

Se entiende por comunidad el grupo de personas o familias que habitan permanentemente o temporalmente un mismo territorio o espacio y tienen intereses comunes, comparten actividades cotidianas: trabajo, estudio, deportes u otros, y buscan el bienestar de sus integrantes.

Una escuela que quiera cumplir bien sus funciones, incrementa las relaciones entre estudiantes, docentes y comunidad, permitiendo que exista una comunicación constante, abierta y bien enfocada, que facilite identificar las necesidades y potencialidades de la escuela y de la comunidad.

La comunidad y la familia se constituyen en espacios de aprendizaje y de recuperación de saberes populares y revitalización de la cultura, además lo que el estudiante aprende en la escuela lo aplica en su familia y comunidad.

Se busca que el docente conozca estrategias de cómo estimular la comunidad educativa en la cual trabaja para que participe en las actividades de la escuela, entre algunas actividades que se pueden realizar con la comunidad están: el arreglo de servicios sanitarios, la organización de la huerta escolar, el arreglo del tanque del agua, la construcción del campo deportivo, la organización de la biblioteca, la construcción de estantes y mesas y la organización de rincones de trabajo; las cuales junto con muchas otras, se pueden realizar para crear un clima de cooperación entre escuela y comunidad. Adicional, el docente debe buscar estrechar las relaciones entre la escuela y la comunidad con el fin de fomentar la cooperación de los padres en las actividades escolares, relacionar los aprendizajes con la vida diaria del niño y proyectarlos hacia su

familia y comunidad, aumentando de esta manera su satisfacción con la metodología y convirtiendo la escuela en una fuerza integradora de la comunidad.

7.2 INSTRUMENTOS QUE PERMITEN CONOCER A LA COMUNIDAD

7.2.1 La Ficha Familiar: es un instrumento que permite tener información básica sobre las familias que habitan la comunidad educativa, y sobre cada estudiante de la escuela. Mediante las fichas familiares podemos obtener datos como: número de familias, cuántos niños y niñas en edad escolar, cuáles son las principales ocupaciones, grupos organizados a que pertenecen y las habilidades de los habitantes.

7.2.2 La Monografía: es un instrumento que nos permite conocer, recopilar, recuperar, transmitir y valorar la vida cultural de cada comunidad. Es una descripción de lo que existe en una vereda, y ella se puede añadir una pequeña detalles de lo que cada habitante hace. Estas son útiles porque sirven para dar información completa sobre la vereda y aspectos detallados de la comunidad.

7.2.3 El Calendario Agrícola: es un instrumento que sirve para determinar las fechas de ejecución de las diferentes actividades agrícolas y los meses en las que se realizan. También muestra la posible ausencia de algún estudiante a la escuela. Además sirve para que haciendo uso de la promoción flexible y el respeto al ritmo de aprendizaje, se permita el regreso de los niños y niñas que por situación económica precaria, se ven obligados a retirarse temporalmente de la escuela a fin de colaborar en la recolección de las cosechas. Ello permitiría dar respuesta a uno de los más graves problemas que margina del sistema educativo a muchos niños de los grupos sociales más deprimidos y marginados como son los campesinos. El calendario permite el planeamiento del tiempo en función de la época de la cosecha y de las necesidades del campo y proporciona información relacionada con el tipo de cultivos que produce la comunidad, técnicas de manejo, herramientas y cuidado de cultivos.

7.2.4 El Croquis: es un mapa sencillo de la vereda a la cual pertenece la escuela. Nos muestra los límites, rutas, caminos, riachuelos, pozos, ríos, nacimientos de agua, ubicación de las casas de la comunidad, los pozos, etc.; y se sitúan las tiendas y locales existentes en la vereda especialmente las casas de las familias y la escuela. Además nos muestra los puntos críticos que indican riesgos como zonas erosionadas, contaminadas, deforestadas y otros datos importantes. La elaboración del mapa debe ser obra de todos: padres de familia, estudiantes y docentes, y se debe hacer en un lugar visible en la escuela.

7.3 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE COMUNITARIO DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA

En el desarrollo curricular, es muy significativo la coherencia que existe entre las concepciones y las prácticas que tienen los docentes sobre la importancia de la participación de la comunidad educativa, es por eso que en este trabajo se propuso identificar las Concepciones y las Prácticas que tienen los docentes de la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca en relación con el Componente Comunitario.

En este apartado se hará referencia a las concepciones y prácticas, para lograrlo se construyeron las siguientes categorías para analizar la información:

- DCP** Declaran la Concepción Parcialmente
- DP-RP** Declaran la Práctica – Realizan la Práctica
- DP-RPP** Declaran la Práctica – Realizan Parcialmente la Práctica

En relación con el Componente Comunitario del Modelo Escuela Nueva, los docentes están conscientes de la importancia que tiene la participación de la comunidad educativa como característica del Modelo:

Al ser indagados los participantes sobre “*Los Actores que Permiten una Mejor Integración entre la Escuela y la Comunidad*”, interrogante que aparece en la *Pregunta 10* del C-1, se encontró que los profesores: consideran en un 100% que son —**Los Docentes**” los que permiten la integración entre la escuela y la comunidad. Adicionalmente, enuncian en un 90% que son —**La Asociación de Padres**”, declaran en un 80% que son —**Los Estudiantes**”, aseveran en un 70% que son —**Los Padres de Familia**”, manifiestan en un 60% que son —**Los Directivos**”, enuncian en un 40% que es el —**Consejo Directivo**”, afirman en un 40% que son —**Los Habitantes de la Vereda**”, declaran en un 30% que son —**La Junta de Acción Comunal**”, y creen en un 10% que son —**Los de Servicios Generales**”.

Lo anterior significa que todos los participantes y el rector conciben a los Docentes, como los actores de la comunidad educativa y quienes permiten una mejor integración entre la escuela y la comunidad, y las otras opciones como: la Asociación de Padres, los Estudiantes, los Padres de Familia, los Directivos, los Habitantes de la Vereda, el Consejo Directivo, la Junta de Acción Comunal y los de Servicios Generales, están distribuidas equitativamente entre los encuestados. Pero los docentes no tienen muy claro esta concepción, porque nombran a los Habitantes de la vereda, la Junta de Acción Comunal y los de Servicios generales, quienes no hacen parte de ésta comunidad educativa, dejando ver que los participantes tienen confusiones en las concepciones de quiénes son los actores de la Comunidad Educativa. **(DCP)**. En cambio en la Encuesta al Rector, él concibe como actores de la comunidad educativa a los Docentes, la Asociación de padres, los Estudiantes, los Padres de Familia, los Directivos y el Consejo Directivo, quienes sí hacen parte de esta comunidad educativa.

Al ser indagados los docentes sobre el —**Conocimiento y Aplicación que tienen los Padres de Familia respecto al Modelo Escuela Nueva**”, interrogante que aparece en la *pregunta 19* del C-1, ellos declaran que el 50% de los padres conocen el Modelo, justificando que en reuniones se ha socializado y les han dado a conocer algunas actividades que se realizan del mismo, se hacen conversaciones del tema, y la gran mayoría de padres ha estudiado con este método. El otro 50% de los participantes

considera que los padres no lo conocen, ya que aunque se ha socializado, no todos están atentos, les falta interés e iniciativa para profundizarlo, y esto es muy difícil porque no hay asistencia masiva de padres a las reuniones. Confirmando con esto que la mitad de los padres de familia tiene la concepción del conocimiento y aplicación Modelo Escuela Nueva, pero esta es escasa y desconocen muchas características del mismo, debido a que los padres no asisten masivamente a la institución cuando se citan a reuniones y al socializarse el Modelo E.N, no prestan mucha atención y le ven poca importancia. **(DCP)**.

Adicionalmente, esto es corroborado en la Encuesta y en la Entrevista al rector, quien manifiesta que los padres de familia tienen escaso conocimiento en cuanto al Modelo Escuela Nueva, debido a que se les ha instruido muy poco. Además considera que lo que saben los padres es que es un modelo flexible para estudiantes que viven a grandes distancias de la institución educativa y que se manejan guías.

En la entrevista a padres, el 70% de ellos opinó que el Modelo Escuela Nueva es bueno para los estudiantes, aprenden cosas nuevas, es económico y fácil, trabajan con guías, es flexible y se ajusta a las necesidades de la región y del estudiante del sector rural; y el otro 30% de los padres dijeron que no les gusta el modelo porque los estudiantes solo transcriben las guías y deben ser más estimulados por el docente, que con los modelos anteriores el alumno y el maestro tenían más comunicación, y que era mejor la educación de antes. Evidenciándose que los padres de familia desconocen muchas de las concepciones y las prácticas del Modelo Escuela Nueva. **(DCP)**.

Respecto a *“Las Acciones que se dan en la Comunidad Educativa”*, que aparecen en la *Pregunta 5* del C-1, los docentes manifiestan que los padres de familia: —**C**olaboran con las Actividades de Complementación de sus Hijos en Casa” en un 60%, —**O**rganizan la Biblioteca Escolar” en un 50%, —**O**rganizan la Huerta Escolar” en un 50%, —**P**articipan en la Utilización de la Herramienta el Cuaderno Viajero” en un 40%, —**I**ntervienen en la Elaboración de los CRA o Rincones de Trabajo” en un 30%, —**P**articipan en la Socialización del Modelo Escuela Nueva” en un 30%, —**A**cceden a los Servicios Sanitarios

y/o Tanques de Agua” en un 30% y —Balizan la Construcción del Campo Deportivo” en un 10%.

En la Encuesta, el Rector nombra las siguientes acciones realizadas por los padres de familia: colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa, la familia participa en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero, participan en la socialización del Modelo Escuela Nueva y en la Organización de la Biblioteca Escolar; verificándose lo que manifestaron unos docentes, sin embargo se observa que Evidenciándose que los padres de familia desconocen muchas de las concepciones y las prácticas del Modelo Escuela Nueva. **(DCP)**.

“*La Participación Comunitaria*” como una característica importante del Modelo Escuela Nueva y que aparece en *la Pregunta 6* del C-1, es concebida por los participantes en un 70%. Sin embargo en la Entrevista a Estudiantes ellos manifiestan que los padres de familia participan en reuniones, entrega de boletines, Comité de Evaluación y Promoción, Escuela de padres, Asociación de padres, bazares, rifas, paseos pedagógicos, jornadas de trabajo, refrigerio, integraciones, jornadas culturales, jornadas de aseo y en los diferentes Consejos, lo cual evidencia que hay participación por parte de los padres en un muy buen porcentaje. Y en la Entrevista a Padres, ellos declaran que participan en la Asociación de padres, colaborando en los bazares o con las rifas, participando y desarrollando las diferentes actividades propuestas en los comités de la institución, en reuniones, en jornadas de trabajo de limpieza de la escuela y en el Gobierno escolar.

Corroborando con esto, que son variadas las acciones realizadas por los padres de familia dentro de la Comunidad Educativa Leonista. Así los padres no participan con la misma frecuencia en cada una de las sedes, ya que en la principal todos los docentes residen en la ciudad de Ibagué, y queda complicado programar actividades fuera de la jornada escolar con los padres; en cambio en las otras sedes como los docentes se quedan durante toda la semana en la vereda, pueden programar con los padres varias

actividades para hacer en las tardes logrando un acercamiento y mayor participación por parte de los padres de familia. **(DP-RP)**.

Concerniente a *“La Integración y Participación de los Padres de Familia en la Construcción del PEI (Proyecto Educativo Institucional)”*, que aparece en la *Pregunta 15* del C-1, los docentes enuncian que los padres de familia participan en la construcción del PEI en un 50%, ya sea colaborando haciendo el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en las actividades de refuerzo, y una que otra adecuación de acuerdo al contexto. Y el otro 50% enuncian los docentes que los padres de familia no participan en la construcción del PEI, ya que los únicos que realizan la construcción de éste son los docentes. En la Entrevista, el Rector afirma que la participación de los padres en esta construcción del PEI, es muy poca y sugiere que debe ser más activa. Lo anterior significa que en un 50% se notaría la participación de los padres de familia en la construcción del PEI, pero aunque pueden estar ellos presentes cuando se hacen las modificaciones al mismo, los padres carecen de concepciones y su participación no es tan considerable. **(DP- RPP)**.

8. COMPONENTE DE CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL MODELO ESCUELA NUEVA

A continuación se ilustrará lo concerniente al Componente de Capacitación y Seguimiento del Modelo Pedagógico Escuela Nueva, en el cual los docentes que trabajan dicho modelo reciben en talleres prácticos las técnicas requeridas para ofrecer y manejar exitosamente los cinco grados de primaria. Como lo afirma Colbert (1993) cuando escribe:

Los talleres de capacitación y seguimiento abarcan contenidos referentes tanto a la metodología como a los conocimientos, habilidades y destrezas que buscan los programas curriculares. Se realizan en cuatro etapas que comprenden: Iniciación que es el proceso de organización de la escuela y la comunidad; Manejo y adaptación de materiales para los estudiantes; Organización y uso de la biblioteca; y Talleres pedagógicos (Microcentros).

Los supervisores, quienes también participan en estos talleres pero con un grado de mayor profundidad, quedan capacitados para multiplicar la experiencia, dar la función de asesoría a su supervisión y asegurar el logro de los objetivos del programa a través del seguimiento y la evaluación formativa. (p. 6).

Al igual en estos talleres de capacitación se distribuyen los materiales para la biblioteca de aula entre otros para garantizar que la misma se implementa de manera.

En la concepción de la Escuela Nueva los docentes pasan a tener una función de facilitadores para los estudiantes: guiando, orientando y evaluando el aprendizaje de sus educandos.

Según el Modelo la capacitación se hace a través de tres talleres y entre cada uno hay intervalos diferenciados de tiempo para que los docentes apliquen en sus instituciones lo aprendido. Un principio básico de EN es replicar en la capacitación no sólo los contenidos sino las metodologías y las vivencias que ellos mismos habrán de experimentar en el manejo de su clase y de la relación con sus estudiantes. La capacitación continua se hace a través de los llamados Microcentros Rurales, previstos como instancias de intercambio, actualización y perfeccionamiento permanentes.

8.1 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA

En el desempeño curricular, es muy importante la coherencia que existe entre las concepciones y las prácticas que tienen los docentes sobre lo trascendente que es recibir capacitaciones y acoger seguimiento relacionado con el mismo, es por eso que en este trabajo se propuso identificar las Concepciones y las Prácticas que tienen los docentes de la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca en relación con el Componente de Capacitación y Seguimiento.

En este apartado se hará referencia a las concepciones y prácticas, para lograrlo se construyeron las siguientes categorías para analizar la información:

- CP** Coherencia entre la Concepción y la Práctica
- NP** No Hay Práctica
- DP-RPP** Declaran la Práctica – Realizan Parcialmente la Práctica

En relación con el Componente de Capacitación y Seguimiento del Modelo Escuela Nueva, los docentes están conscientes de la importancia que tienen las capacitaciones relacionadas con el modelo y el seguimiento que se debe hacer del mismo por parte de la Secretaría de Educación Departamental:

Al ser indagados los encuestados sobre *“Las Capacitaciones que los Docentes han Recibido Respecto al Modelo Escuela Nueva”*, que aparecen en *la Pregunta 4* del C-1, se halló que el 60% de los participantes han recibido capacitación afirmando que fue desde hace 3, 6 y/o 10 años, o en el año 2009 y/o 2011. Y el 40% de los participantes no la han recibido. En la Entrevista a Docentes, el 100% de ellos manifiestan que sí les encantaría tener una formación frecuente en cuanto al Modelo Escuela Nueva, porque les gusta trabajar con esa metodología y es importante la capacitación continua, estas son esenciales para poder estar actualizando los conocimientos, con estas se innova y se adoptan nuevas prácticas pedagógicas, además hay muchos elementos del Modelo que no saben abordar y quieren realizar las actividades acordes con las necesidades de los niños para así mejorar su labor como docentes rurales, porque al estar actualizados pueden hacer innovaciones en las clases y nuevas adaptaciones al Modelo y reforzar las falencias o debilidades que se presentan en elementos que todavía no manejan del mismo.

Dando a entender con esto que las capacitaciones deben ser permanentes, anuales y actualizadas, y esto no ha pasado con los docentes que se encuentran en la institución, y así el 60% de ellos hayan recibido capacitaciones relacionadas con el Modelo Escuela Nueva, estas han sido desde hace mucho y solo en una sola ocasión, evidenciándose que las capacitaciones no han sido frecuentes ni mucho menos actualizadas. Adicionalmente, tanto el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como la Secretaría de Educación Departamental deben hacerlas de manera constante, frecuente y mínimo una vez al año. **(DP-RPP)**.

En relación con *“Las Capacitaciones que los Docentes han Recibido Anualmente”* que aparece en *la Pregunta 14* del C-1, el 80% de los participantes dicen que estas capacitaciones son relacionadas con: Las Tics, el Programa Todos Aprender (PTA), el Programa de Educación Rural (PER), el Proyecto Ambiental Educativo (PRAE), Computadores para Educar y en Educa Digital 2013. Y el 20% de los participantes manifiestan que no han recibido ninguna capacitación. Lo anterior significa que el 100%

de los docentes no han sido capacitados anualmente en cuanto al Modelo Escuela Nueva, sino en otros programas de actualización. **(DP-RPP)**.

Cuando se indagó sobre *“Las Ocasiones en que la Institución ha Contado con un Seguimiento y Monitoreo por Parte de la Secretaría Departamental”*, que aparecen en *la Pregunta 9* del C-1, se acertó que el 70% de los participantes manifiestan que en ninguna ocasión han contado con este seguimiento, el 20% de los participantes dicen que solo una vez, y el 10% de los participantes no respondió porque no tiene conocimiento de esto. En la Encuesta, el Rector afirma que este seguimiento solo se ha realizado solo una vez. Concluyendo con esto, que el Seguimiento y Monitoreo que debe hacer la Secretaría de Educación Departamental en la institución no se ha hecho de manera frecuente ni mucho menos permanente, encontrándose que es la Secretaría directamente la que está fallando en realizar permanentemente el seguimiento y capacitación que es fundamental para que el Modelo Escuela Nueva esté siendo evaluado y mejorado. **(NP)**.

En relación con *“Las Actividades que se Realizan en los Microcentros de la Institución”*, que aparecen en *la Pregunta 16* del C-1, el 90% de los docentes declaró que en los Microcentros se realizan actividades como: el mejoramiento del plan de aula, adaptaciones y ajustes al PEI, socializaciones de proyectos y talleres asistidos, trabajos institucionales, planificación de las jornadas pedagógicas y en actividades sugeridas por el Programa Todos Aprender (PTA). En la Encuesta, el Rector afirma que en los Microcentros se trabaja en la actualización de los planes de área, en la sincronización de planes de aula y en la socialización de asistencias a reuniones o capacitaciones por parte de los docentes. Corroborándose con esto, que efectivamente en la institución se hacen los Microcentros y en la mayoría de ellos se realizan modificaciones y adaptaciones a los planes de área y de aula, que es lo que se debe hacer en los mismos. **(CP)**.

Cuando se indagó acerca de si *“El Rector Periódicamente Supervisa, Revisa y Evalúa todos los Recursos Pedagógicos que Utilizan los Docentes en el Desarrollo de las*

Clases”, interrogante que aparece en *la Pregunta 18* del C-1, se encontró que el 20% de los participantes dice que el rector sí lo hace, que revisa planes de estudio y de clase o hace controles paulatinos; pero el 70% dice que no lo hace, porque no visita las sedes o no justificaron el por qué, y el 10% restante no respondió. Lo anterior significa que el rector no está constantemente supervisando, revisando y evaluando el desarrollo de las clases de los docentes de la institución. **(NP)**.

9. COMPONENTE ADMINISTRATIVO DEL MODELO ESCUELA NUEVA

A continuación se ampliará sobre el Componente Administrativo del Modelo Pedagógico Escuela Nueva, y como lo afirma Colbert (1993):

Permite responder oportunamente a las necesidades de los estudiantes, docentes y escuelas, en especial en lo que toca a la supervisión, y demás autoridades educativas, incluye un comité departamental que sirve de apoyo a la administración del programa y al seguimiento y monitoreo a cargo de las autoridades educativas regionales.

El agente educativo desarrolla conjuntamente las tareas administrativas y de capacitación, con la debida asesoría técnica constante. Al integrar estas dos dimensiones está modificando su papel tradicional, de tal manera que se convierte en un orientador y un recurso de aprendizaje inmediato para el maestro rural. (p. 7)

El componente administrativo es el menos abordado ya que juegan factores de orden político e institucional que van más allá de lo meramente administrativo.

Administrar "consiste en orientar más bien que en controlar" (MEN-UNICEF, 1990), lo que implica que los agentes administrativos se comprometen a su vez con los objetivos y componentes del modelo y, en particular, con los aspectos pedagógicos.

Debe haber un coordinador quien está encargado de coordinar, diseñar las políticas y las estrategias técnicas, y evaluar la implementación del modelo. A nivel departamental, la estructura comprende un Comité Representativo, un Coordinador y un Equipo de Multiplicadores (MEN-UNICEF, 1990). A partir de 1987 -que es cuando se puso en marcha el Plan de Universalización de la Educación Primaria Rural y se inició el proceso de expansión de EN- se introdujeron una serie de cambios en la estructura administrativa, enfatizándose la descentralización como estrategia. Se

crearon dos estructuras nuevas -un Comité de Universalización a nivel nacional y departamental, y los núcleos educativos- destinados a fomentar la descentralización y el respaldo institucional (MEN-UNICEF, 1990).

9.1 CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONA

En el desarrollo curricular, es esencial la coherencia que existe entre las concepciones y las prácticas que tienen los docentes sobre lo importante que es conocer todo lo relacionado con la parte administrativa del establecimiento, es por eso que en este trabajo se propuso identificar las Concepciones y las Prácticas que tienen los docentes de la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca en relación con el Componente Administrativo.

En este apartado se hará referencia a las concepciones y prácticas, para lograrlo se construyeron las siguientes categorías para analizar la información:

- CP** Coherencia entre la Concepción y la Práctica
- NP** No Hay Práctica

En relación con el Componente Administrativo del Modelo Escuela Nueva, los docentes están conscientes de la importancia que tiene la parte administrativa en la institución, como las directivas: Rector y Consejo Directivo, y la Secretaria de Educación Departamental, quienes son los encargados de estar pendientes del buen funcionamiento de todo lo relacionado con la institución:

De acuerdo con *“Las Funciones que Desempeña el Consejo Directivo en la Institución”*, que aparecen en *la Pregunta 3* del C-1, se halló que el 90% de los docentes nombran las siguientes funciones: tomar decisiones, manejar y autorizar el gasto de recursos, aprobar varias actividades; reglamentar el PEI y el Manual de Convivencia; liderar los asuntos académicos y disciplinarios; gestionar, orientar y solucionar problemáticas de

la comunidad educativa. En la Entrevista, el Rector afirma que el Consejo Directivo aprueba el presupuesto, aprueba el SIEPE, el Manual de Convivencia, el Manejo de Conflictos y hace autoevaluación. Lo anterior significa que el Consejo Directivo de la Institución está conformado, reconoce y desempeña sus funciones tal cual como las debe hacer. **(CP)**.

Respecto a *“Si la Institución hace Parte de la Red de Escuela Nueva”*, que aparece en la *Pregunta 8* del C-1, el 90% de los docentes respondió que la institución no hace parte de la Red de Escuela Nueva, explicando que no habido supervisión de la Secretaría de Educación Departamental, que la Red E.N no funciona en el municipio de Cajamarca pero sí en otros del Departamento del Tolima, y otros no justificaron. Y el 10% de los participantes no respondió, porque carece de ese dato. Pero en la Encuesta, el Rector indica que la institución no pertenece a ninguna red relacionada con el modelo, y no justificó el por qué. Dando a entender con esto, que la Secretaría de Educación Departamental no ha tenido en cuenta a la institución educativa La Leona, ni al municipio de Cajamarca, para que participen en la Red de Escuela Nueva, en la cual se hacen capacitaciones y socializaciones de cómo se sigue el Modelo Escuela Nueva en las instituciones que están vinculadas a dicha Red y cómo sus docentes manejan todo lo relacionado con el mismo. **(NP)**.

10. CONCEPCIONES

10.1 DECLARAN LA CONCEPCIÓN PARCIALMENTE (DCP)

Al analizar el conocimiento que poseen los docentes en relación con el Modelo Escuela Nueva, se observa que les falta más información relacionada con el mismo:

Se percibió que en relación con **la Concepción de Escuela Nueva**, la gran mayoría de los docentes y el rector conciben la Escuela Nueva como: —**la metodología activa y participativa**”, reduciendo el modelo a una metodología. Y las otras definiciones como: —**la corriente de renovación pedagógica**”, —**el sistema que integra estrategias curriculares**”, “Un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70”, fueron estimadas en un menor porcentaje por los encuestados.

Se detalló que en el **Componente Comunitario**, los participantes y el rector admiten a los Docentes, como los actores de la comunidad educativa y quienes permiten una mejor integración entre la escuela y la comunidad, y las otras opciones como: la Asociación de Padres, los Estudiantes, los Padres de Familia, los Directivos, los Habitantes de la Vereda, el Consejo Directivo, la Junta de Acción Comunal y los de Servicios Generales, están distribuidas equitativamente entre los encuestados. Pero los docentes no tienen muy claro esta concepción, porque nombran a los Habitantes de la vereda, la Junta de Acción Comunal y los de Servicios generales, quienes no hacen parte de ésta comunidad educativa, dejando ver que los participantes tienen confusiones en las concepciones de quiénes son los actores de la Comunidad Educativa. Además se confirmó que la mitad de los padres de familia tiene la concepción del conocimiento y aplicación Modelo Escuela Nueva, pero esta es escasa y desconocen muchas características del mismo, debido a que los padres no asisten masivamente a la institución cuando se citan a reuniones y al socializarse el Modelo E.N, no prestan mucha atención y le ven poca importancia.

10.2 NO HAY CONCEPCIÓN (NC)

Al analizar el desconocimiento que poseen los docentes en relación con el Modelo Escuela Nueva:

Se encontró que en relación con **la Concepción de Escuela Nueva**, solamente el 20% de los docentes tienen claridad conceptual acerca de cuál es la corriente pedagógica que sustenta el Modelo Escuela Nueva como es la Activista; y el 80% de los docentes restantes tienen confusiones y hasta contradicciones en sus respuestas. Ya que uno de los encuestados afirma que la Escuela Nueva está fundamentada en dos corrientes que no son afines como el activismo y el tradicionalismo. Y otro docente afirma que la E.N está sustentada en el constructivismo, el tradicionalismo, cognitivismo y conductismo, lo cual muestra su falta de claridad en sus concepciones pedagógicas.

10.3 CUADRO DE LAS CONCEPCIONES

POSITIVAS	NEGATIVAS	
DCP		* Conciben la Escuela Nueva como —Una metodología activa y participativa”. (CEN) * Mayoría reducen a docentes como los actores de la comunidad educativa. (C.COM) * La mitad de los padres tienen la concepción del conocimiento y aplicación del modelo. (C.COM)
	NC	Solo el 20% de los docentes tienen claridad conceptual de la corriente pedagógica. (CEN)

11. CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS

11.1 COHERENCIAS

11.1.1 Hay concepción – Hay práctica (CP): Mirando el desempeño de los docentes en relación con la aplicación del Modelo Pedagógico Escuela Nueva en la Institución Educativa La Leona, y la importancia que existe entre las concepciones de enseñanza y las prácticas pedagógicas:

Se puede constatar que en el **Componente Curricular**, la gran mayoría de los docentes tienen concepciones acordes con las características del Modelo Escuela Nueva en los siguientes aspectos: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje y Metodología Activa, Docente Orientador, en relación con el papel del docente y el papel del estudiante, y esto se evidencia en las prácticas al percibir el trabajo cooperativo de los estudiantes cuando desarrollan las guías, y el trabajo del docente como orientador al estimular la iniciativa de los estudiantes. Adicionalmente ellos tienen clara la concepción de las funciones correspondientes de los componentes curriculares: Biblioteca Escolar, Guías de Aprendizaje y Gobierno Escolar, y en la práctica se evidencia que el 100% de los docentes manejan dichos componentes curriculares en su labor.

Se logró comprobar que en el **Componente de Capacitación y Seguimiento**, en la Institución efectivamente se hacen los Microcentros, y en la mayoría de ellos se realizan modificaciones y adaptaciones a los planes de área y de aula, que es lo que se debe hacer en los mismos.

Se pudo evidenciar que en el **Componente Administrativo**, que el Consejo Directivo de la Institución está conformado, reconoce y desempeña sus funciones tal cual como las debe hacer.

11.1.2 Hay concepción - Realizan parcialmente de la práctica **(C-RPP)**: Al indagar el conocimiento que poseen los docentes de la Institución Educativa la Leona en cuanto al Modelo Escuela Nueva, se detalla que realizan en parte lo requerido del mismo:

Se encontró que en el **Componente Curricular**, los docentes participantes tienen la concepción de la función del componente curricular —**Roles de Trabajo**”, aunque en la práctica solo el 50% de los ellos los usan.

11.1.3 No hay concepción - No realizan la práctica **(NC-NP)**: Al revisar qué tanto saben los docentes de la Institución Educativa La Leona del Modelo Pedagógico Escuela Nueva, se encuentra desconocimiento de varios elementos del mismo, y el no llevarlos a cabo en sus prácticas:

Se halló que en el **Componente Curricular**, dos de los participantes conciben como una característica del Modelo al Docente como Instructor, y en las prácticas se percibió que el 20% de los docentes dan instrucciones en sus clases. También se encontró que el 90% de los participantes manifiesta que la promoción de los estudiantes se hace teniendo en cuenta el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes) de la institución como lo indica el Decreto 1290, dando a entender que no promocionan a los estudiantes como lo determina el Modelo Escuela Nueva que es la promoción flexible, lo cual significa que hay incoherencia entre algunas concepciones y las prácticas en relación con la característica del Modelo Escuela Nueva —**Promoción Flexible**”, porque la misma institución no tiene claridad acerca de cuál es el tipo de promoción que se debe utilizar.

11.2 INCOHERENCIAS

11.2.1 No hay concepción - Realizan la práctica **(NC-RP)**: Al indagar sobre el desconocimiento que poseen los docentes de la Institución Educativa la Leona en relación con el Modelo Escuela Nueva, se observa que llevan a cabo en su labor pedagógica actividades relacionadas del mismo:

Se halló que en el **Componente Curricular**, se encontró que aunque la mitad de los docentes estudiados no son conscientes de que hacen adecuación del currículo al medio, en realidad si lo hacen. Además se valen de los recursos del medio para articular las áreas, haciendo transversalidad. Esto es debido al desconocimiento de la terminología de la Escuela Nueva y a la poca familiarización con los conceptos pedagógicos. Adicionalmente se halló que los docentes y el rector tienen contradicciones y confusiones en cuanto a la conformación del Gobierno Estudiantil y del Gobierno Escolar con sus respectivas funciones; es decir, no tienen claras las concepciones, ya que el Gobierno Estudiantil es el que se debe conformar según el Modelo Escuela Nueva y en donde se hace elección de comités y delegación de cargos; en cambio el Gobierno Escolar es el que corresponde a la directriz que emana el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y por ley año tras año hay que hacer la elección de estamentos y los estudiantes eligen el personero, el comisario y el contralor. Aunque los docentes no tengan claro las concepciones de estos, en realidad si hacen la elección y conformación de los Gobiernos Estudiantil y Escolar.

11.3 CUADRO DE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS

COHERENCIAS			
POSITIVAS		NEGATIVAS	
CP	<ul style="list-style-type: none"> * La gran mayoría de los docentes tienen concepciones acordes con las características del Modelo. (C.CUR) * Tienen clara la concepción de las funciones de los componentes curriculares. (C.CUR) * Se realizan los Microcentros (C.CAP) * Está conformado el Consejo Directivo. (C.ADM) 	NC-NP	<ul style="list-style-type: none"> * Dos de los participantes conciben como una característica del Modelo al Docente como Instructor. (C.CUR) * El 90% de los participantes manifiesta que la promoción de los estudiantes se hace teniendo en cuenta el SIEPE. (C.CUR)
C-RPP	<ul style="list-style-type: none"> * Los docentes tienen la concepción de la función del componente curricular Rincones de Trabajo. 		

	(C.CUR)		
INCOHERENCIAS			
NC-RP	<ul style="list-style-type: none"> * La mitad de ellos no son conscientes de que hacen adecuación del currículo al medio, en realidad si lo hacen. (C.CUR) * Tienen contradicciones en cuanto a la conformación del Gobierno Estudiantil y del Gobierno Escolar, sin embargo los conforman. (C.CUR) 		

12. PRÁCTICAS

12.1 NO HAY PRÁCTICA (NP)

Al revisar la labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa La Leona en cuanto al Modelo Pedagógico Escuela Nueva, se encuentra que ellos no las realizan en su labor:

Se halló que en el **Componente de Capacitación y Seguimiento**, el rector de la institución no está constante y periódicamente supervisando, revisando y evaluando todos los recursos pedagógicos que utilizan los docentes en el desarrollo de las clases.

Se constató que el Seguimiento y Monitoreo que debe hacer la Secretaría de Educación Departamental en la institución no se ha hecho de manera frecuente ni mucho menos permanente, encontrándose que es la Secretaría directamente la que está fallando en realizar permanentemente el seguimiento y capacitación que es fundamental para que el Modelo Escuela Nueva esté siendo evaluado y mejorado.

Se percibió en el **Componente Administrativo**, que la Secretaría de Educación Departamental no ha tenido en cuenta a la Institución Educativa La Leona ni al municipio de Cajamarca, para que participen en la Red de Escuela Nueva, en la cual se hacen capacitaciones y socializaciones de cómo se sigue el Modelo Escuela Nueva en las instituciones que están vinculadas a dicha Red y cómo sus docentes manejan todo lo relacionado con el mismo.

12.2 COHERENCIAS

12.2.1 Declaran la práctica y la realización de la práctica (**DP-RP**): Observando la labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa La Leona en cuanto al Modelo

Escuela Nueva, se ve que lo que ellos manifiestan que hacen lo realizan en sus prácticas:

Se descubrió que en el **Componente Curricular** existe una gran coherencia entre la declaración de la práctica y las prácticas, en relación con la utilización de las herramientas correspondientes al Modelo Escuela Nueva como: el Rincón del Nombre, el Cuaderno de Visitas, el Cuaderno Viajero, los Símbolos Patrios y el Correo de la Amistad, son debidas a los diferentes momentos en que se recogió la información. Las primeras declaraciones se realizaron al inicio del proceso de investigación y las observaciones se hicieron al final del mismo; en ese momento se incrementó la frecuencia del uso de las herramientas como resultado del proceso reflexivo y de transformación que han realizado los participantes en algunos aspectos de la puesta en práctica del modelo. Adicionalmente se corroboró que la mayoría de los docentes participantes para el desarrollo de sus clases utilizan entre sus recursos las herramientas del Modelo Escuela Nueva, y se apoyan con otros para dinamizar las mismas. También se constató que los docentes utilizan un 100% las Guías de Aprendizaje de Escuela Nueva, que es lo que emana del Modelo Escuela Nueva. Se encontró que el 100% de los docentes utilizan otros textos para profundizar en los temas con otros libros como: Claves de Santillana, el Plan Semilla, los de la Biblioteca, e Internet.

También las acciones como: la —Verificación del aprendizaje de conceptos y destrezas” y la —Verificación de los motivos que determinan un mayor o menor aprendizaje” que utilizan los docentes para evaluar a los estudiantes, se dan según el Modelo Escuela Nueva. El uso de las cartillas llamadas Guías de Aprendizaje Escuela Nueva que son las asignadas para trabajar según el Modelo se da de acuerdo al número de estudiantes y depende también de la sede, ya que las que son multigrado, los estudiantes utilizan de a una cartilla, y en la principal en donde hay más estudiantes por grados utilizan de a dos, tres o de a cuatro cartillas, dependiendo de la asignatura, del número de estudiantes que haya y del número de cartillas existentes. Sin embargo según el Modelo Escuela Nueva, los estudiantes deben trabajar mínimo una cartilla por

estudiante máximo tres por cartilla; pero si en los grados hay 20 estudiantes y solo se cuenta con cuatro cartillas (que es el número que siempre envía la Secretaría de Educación Departamental) al docente le toca asignar cinco estudiantes por cartilla, y el trabajo colaborativo no va a ser tan efectivo como cuando trabajan menos estudiantes por cartilla. También se halló que las actividades de Promoción de Lectura que se hacen en la institución como —La hora de lectura semanal” y —Los cinco minutos de lectura diarios”, efectivamente se hacen desde el año anterior y están apoyadas por el Programa Todos Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ya que enviaron a la institución nuevos libros que están contemplados en el Plan Semilla. En cuanto a las actividades realizadas por los estudiantes, los docentes manifiestan que ellos realizan los trabajos en equipo, hacen las actividades de aplicación con la Familia, utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje, y manejan los instrumentos del Gobierno Estudiantil como: Organización y Aseo del Aula, Organización de Comités y Buzón de Sugerencias, información que se corrobora en las observaciones de clases.

Se descubrió que en el **Componente Comunitario**, son variadas las acciones realizadas por los padres de familia dentro de la Comunidad Educativa Leonista, como: reuniones, entrega de boletines, Comité de Evaluación y Promoción, Escuela de padres, Asociación de padres, bazares, rifas, paseos pedagógicos, jornadas de trabajo, refrigerio, integraciones, jornadas culturales, jornadas de aseo y en los diferentes Consejos. Aunque son diversas las actividades hechas por los padres, no todos participan con la misma frecuencia en cada una de las sedes, ya que en la principal todos los docentes residen en la ciudad de Ibagué, y queda complicado programar actividades fuera de la jornada escolar con ellos; en cambio en las otras sedes como los docentes se quedan durante toda la semana en la vereda, pueden programar con los padres varias actividades para hacer en las tardes logrando un acercamiento y mayor participación por parte de los padres de familia.

12.2.2 Declaran la práctica - Realizan parcialmente la práctica (DP-RPP): Al revisar las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa la Leona en cuanto a

la aplicación del Modelo Escuela Nueva se detalla que realizan en parte lo requerido del mismo:

Se encontró que en el **Componente Curricular**, los docentes manifestaron que las acciones como: —Orientar las Actividades Relacionadas con la Cartilla”, —Despejar las Dudas de los Estudiantes”, —Explicar las condiciones de la unidad”, —Constatar que el estudiante realiza en orden los tres momentos en cada guía” y —Ejecución de la Evaluación de Logros al Finalizar la Unidad”, correspondientes del Modelo Escuela Nueva no son ejecutadas en su totalidad. También trabajan las guías de las cartillas tal cual como vienen, sino que les hacen adaptaciones. Adicional a esto, los tres momentos en los que vienen divididas las guías: las Actividades Básicas, las Actividades Prácticas y Las Actividades de Aplicación, tampoco son seguidos como lo indica el modelo, porque los temas son complementados con talleres elaborados por los mismos docentes, y solo toman unas actividades sugeridas de la misma guía.

Adicionalmente los docentes enuncian que sus estudiantes realizan actividades del Modelo Escuela Nueva, como el hacer trabajos en equipo, realizar las actividades de aplicación con la familia, la ejecución de la evaluación de logros al finalizar la unidad, la utilización de los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje y el llevar el Control de Progreso, pero en las observaciones de clases se evidencia que las realizan parcialmente y muestran no manejarlas muy bien.

En relación con los instrumentos del Gobierno Estudiantil, no son llevados por todos los estudiantes ni en todas las sedes, debido a que tanto docentes como estudiantes no conocen los instrumentos muy bien, no saben cómo llevarlos o no les han prestado mucha importancia y por eso no los llevan. Sin embargo los instrumentos del Gobierno Estudiantil que más utilizan los estudiantes son la Organización y Aseo del Aula, la Organización de Comités y el Autocontrol de Asistencia; y el restante como: el Buzón de Sugerencias, las Actividades en Conjunto, el Cumplimiento de Planes de Trabajo, el Libro de Participación, les dan muy poco uso, evidenciado que los docentes no han

puesto en conocimiento todos los instrumentos del Gobierno Estudiantil a los estudiantes ni les han inculcado con claridad el uso y manejo de los mismos.

En cuanto al **Componente Comunitario**, se evidenció que los padres de familia participan en diversas actividades como: en la Colaboración con las Actividades de Complementación de sus hijos en casa, en la Organización de la Biblioteca Escolar, en la Organización de la Huerta Escolar, en la Utilización de la herramienta el Cuaderno Viajero, en la Elaboración de los CRA o Rincones de Trabajo, en la Socialización del Modelo Escuela Nueva, en el Arreglo de los servicios sanitarios y/o tanques de agua y en la construcción del Campo Deportivo, dependiendo de la vereda y de la sede, ya que en unas hay más unidad que en otras, pero esta participación no es tan constante ni ejercida por todos los padres de la institución. Además se encontró que en cuanto a la integración y participación de los padres de familia en la construcción del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución, se hace en un 50% por declaración de los docentes, sin embargo aunque pueden estar presentes, los padres cuando se hacen las modificaciones al mismo, carecen de concepciones y su participación no es tan considerable.

Se descubrió que en el **Componente de Capacitación y Seguimiento**, que las capacitaciones deben ser permanentes, anuales y actualizadas, y esto no ha pasado con los docentes que se encuentran en la institución, y así el 60% de ellos hayan recibido capacitaciones relacionadas con el Modelo Escuela Nueva éstas han sido desde hace mucho y solo en una sola ocasión, evidenciándose que las capacitaciones no han sido frecuentes ni mucho menos actualizadas. Adicionalmente, tanto el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como la Secretaría de Educación Departamental deben hacerlas de manera constante, frecuente y mínimo una vez al año. Adicionalmente se constató que el 100% de los docentes no han sido capacitados anualmente en cuanto al Modelo Escuela Nueva, sino en otros programas de actualización como Las Tics, el Programa Todos Aprender (PTA), el Programa de Educación Rural (PER), el Proyecto Ambiental Educativo (PRAE), Computadores para Educar y en Educa Digital 2013.

12.2.3 Declaran parcialmente la práctica - Realizan la práctica (**DPP-RP**): Al revisar las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa la Leona en cuanto a la aplicación del Modelo Escuela Nueva, se detalla que declaran de manera parcial la realización en parte de lo requerido del mismo, y evidentemente lo realizan:

Se encontró que en el **Componente Curricular**, los docentes encuestados manifiestan parcialmente el uso de las siguientes herramientas del Modelo Escuela Nueva, como lo son: el Excusero y la Ficha Familiar, pero al observar las clases las usan en un muy buen porcentaje. Esta diferencia se justifica por el desconocimiento que los docentes tienen de la terminología de E.N.

12.2.4 No declaran la práctica - No realizan la práctica (**NDP-NRP**): Al revisar la labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa La Leona en cuanto al Modelo Pedagógico Escuela Nueva, se encuentra que lo que ellos enuncian que no hacen, efectivamente no lo realizan en sus prácticas:

Se halló que en el **Componente Curricular** los docentes enuncian no utilizar las herramientas: el Diario y la Monografía de la Vereda, y en la práctica efectivamente no los usan. Adicional, manifiestan que los estudiantes no usan los instrumentos del Gobierno Estudiantil: Cumplimiento de Planes de Trabajo, el Libro de Participación y el Control de Progreso, y en la observación de clases ningún educando los usa.

12.3 INCOHERENCIAS

12.3.1 No declaran la práctica - Realizan la práctica (**NDP-RP**): Observando el desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa la Leona en la aplicación con el Modelo Escuela Nueva, se nota que algunos desconocen muchos elementos del mismo pero inconscientemente los realizan en su labor:

Se descubrió que en el **Componente Curricular**, los docentes encuestados no declaran el uso de las herramientas del modelo: el Cuadro de Valores, el Botiquín Escolar y la Huerta Escolar, pero al observar las clases efectivamente las emplean.

12.3.2 No declaran la práctica - Realizan parcialmente la práctica (**NDP-RPP**): Al revisar las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa la Leona en cuanto a la aplicación del Modelo Escuela Nueva, se detalla que ellos no enuncian la realización, pero ejecutan parcialmente el mismo en su labor:

Se halló que en el **Componente Curricular**, los docentes manifiestan no usar la herramienta: el Mapa de la Vereda. Sin embargo un porcentaje pequeño de encuestados, lo utilizan.

12.4 CUADRO DE LAS PRÁCTICAS

NP		<ul style="list-style-type: none"> * El rector de la institución no está constante y periódicamente supervisando, revisando y evaluando. (C.CAP) * La Secretaría de Educación Departamental no ha realizado el Seguimiento y Monitoreo que debe hacer. (C.CAP). * La Secretaría de Educación no ha tenido en cuenta a la Institución ni al municipio, para que participen en la Red de Escuela Nueva. (C.ADM) 	
COHERENCIAS			
POSITIVAS		NEGATIVAS	
DP-RP	<ul style="list-style-type: none"> * Utilización de las herramientas correspondientes al modelo. (C.CUR) * Para el desarrollo de sus clases utilizan entre sus recursos las herramientas del modelo y se apoyan con otros. (C.CUR) * Utilizan un 100% las Guías de Aprendizaje. (C.CUR) * Los docentes utilizan otros textos para profundizar en los temas. (C.CUR) * Los docentes para evaluar a los estudiantes emplean La “Verificación del aprendizaje de conceptos y destrezas” y la “Verificación de los motivos que determinan un mayor o menor aprendizaje”. (C.CUR) * Realizan las actividades de promoción de lectura. (C.CUR) 	NDP-NRP	<ul style="list-style-type: none"> * No utilizan las herramientas: el Diario y la Monografía de la Vereda. (C.CUR) * Los estudiantes no usan los instrumentos del Gobierno Estudiantil: Cumplimiento de Planes de Trabajo, el Libro de Participación y el Control de Progreso. (C.CUR).

	<ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes realizan actividades según el modelo. (C.CUR) * Son variadas las acciones realizadas por los padres dentro de la Comunidad. (C.COM) 		
DP-RPP	<ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes realizan actividades del modelo de manera parcial. (C.CUR) * Trabajan las guías de las cartillas tal cual como vienen, sino que les hacen adaptaciones. (C.CUR) * Los tres momentos en los que vienen divididas las guías no son seguidos. (C.CUR) * Manejan algunos instrumentos del Gobierno Estudiantil. (C.CUR). * La participación de los padres no es tan constante. (C.COM) * La integración y participación de los padres en la construcción del PEI, se hace en un 50%. (C.COM). * Las capacitaciones no son permanentes. (C.CAP) * El MEN y la Secretaría debe estar capacitando frecuentemente y no lo hace. (C.CAP). 		
DPP-RP	<ul style="list-style-type: none"> * Las herramientas como el Excusero y la Ficha Familiar, son usados en mayor porcentaje. (C.CUR). 		
INCOHERENCIAS			
NDP-RP	<ul style="list-style-type: none"> * No declaran el uso de las herramientas del modelo: el Cuadro de Valores, el Botiquín Escolar y la Huerta Escolar, pero efectivamente si lo hacen. (C.CUR). 		
NDP-RPP	<ul style="list-style-type: none"> * No declaran el uso de las herramientas del modelo: el mapa de la vereda, pero lo hace un porcentaje pequeño. (C.CUR). 		

13. CONCLUSIONES

Mirando la aplicación del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa La Leona por parte de los docentes, y las concepciones de enseñanza y las prácticas pedagógicas de ellos en cuanto a los cuatro componentes del Modelo: Componente Curricular, Componente Comunitario, Componente de Capacitación y Seguimiento y el Componente Administrativo, y después de efectuada la investigación y hecho el análisis respectivo, y de acuerdo a las preguntas de investigación formuladas, se concluye que:

Con este trabajo se logró que los docentes del nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa La Leona cambiaran y transformarán su ámbito pedagógico en relación al modelo, empezándolo a aplicar cómo lo emana la directriz del Ministerio de Educación Nacional y a utilizar las diversas herramientas que brinda el mismo cómo se deben, tanto con sus estudiantes como con los padres de familia.

El Componente del Modelo Escuela Nueva en el que hay mayor coherencia entre las concepciones y las prácticas es en el Curricular, debido a que en este se evidencia el papel del estudiante y del docente directamente.

El nivel de coherencia encontrado en el Componente Curricular del trabajo de los docentes, se debe al trabajo mancomunado, a la iniciativa y a la transformación de sus concepciones de enseñanza y de sus prácticas pedagógicas.

Aún en la coherencia que tienen los docentes en cuanto a las concepciones relacionadas con el conocimiento de todo lo relacionado con la Escuela Nueva, sus componentes y corrientes pedagógicas, no han logrado trascender en ellas en su implementación, solo se han quedado en el instrumentalismo.

Así como existe coherencia en las concepciones y las prácticas en relación con el Modelo Escuela Nueva en cuanto a las características, componentes y promoción

estudiantil; también hay incoherencias en la adecuación del currículo al medio y en la conformación de los Gobiernos Estudiantil y Escolar.

En las prácticas, se encontró que hay mucha coherencia entre lo que declaran con lo que realizan en las mismas, en cuanto a las herramientas, , los instrumentos del Gobierno estudiantil, las Guías de Aprendizaje, capacitaciones a docentes, las actividades de promoción de lectura y las acciones de los estudiantes y padres de familia, en relación con el Modelo Escuela Nueva. Solo se halló incoherencia en el uso de las herramientas: el cuadro de valores, el mapa de la vereda, el botiquín y la huerta escolar.

A pesar de que los docentes de la Institución Educativa La Leona han sido nombrados en propiedad con el decreto 1278 y no llevan mucho tiempo en el plantel, son jóvenes y a pesar de que no han sido capacitados constantemente, ni en varias ocasiones en cuanto al Modelo Escuela Nueva, han tratado de aplicarlo como es debido.

Aunque en el Componente Curricular se evidencia en mayor porcentaje la coherencia entre las concepciones y las prácticas de los docentes, en el mismo se presenta incoherencia en muy poco porcentaje, pero no es por desconocimiento o por voluntad de ellos, sino es debido a vicisitudes ajenas, como lo son la promoción de estudiantes la cual no es posible por la Promoción Flexible que emana del modelo sino la deben hacer por el Sistema de Evaluación de la Institución (SIEPE). Adicionalmente, el manejo de las cartillas para los trabajos cooperativos no lo pueden hacer en equipos de pocos estudiantes debido al escaso número de las mismas y a los grupos tan numerosos de educandos, sobre todo en la sede principal.

En los Componentes de Capacitación y Seguimiento, el Comunitario y el Administrativo, aunque no hay incoherencia entre las concepciones y las prácticas de los docentes, les falta más apropiación por parte de los padres de familia, de las directivas, de la Secretaría de Educación Departamental, del Ministerio de Educación Nacional para que sea más efectivo y enriquecedor el modelo que se aplica en la institución.

RECOMENDACIONES

Solicitar al Ministerio de Educación Nacional (MEN) que capaciten permanente a los docentes en relación al Modelo Escuela Nueva, para que estén actualizados y en miras de posibles modificaciones del mismo.

Pedir a la Secretaría de Educación Departamental hacer seguimientos y monitoreos constantes a la Institución Educativa La Leona del municipio de Cajamarca para revisión, control y evaluación de la aplicación del Modelo Escuela Nueva

Solicitar a la Secretaría de Educación Departamental incluir al municipio de Cajamarca y a la Institución Educativa La Leona en la Red de Escuela Nueva, ya que en esta se están socializando experiencias y las mismas sirven para enriquecer y mejorar las prácticas pedagógicas.

Invitar a las directivas y docentes de la Institución Educativa La Leona que ilustren a la comunidad educativa más y constantemente sobre el Modelo Escuela Nueva, para que ellos tengan claro el funcionamiento del mismo.

Estimular a los docentes trabajar en fundamentos teóricos relacionados al Modelo Escuela Nueva para afianzar más las concepciones y así mostrar mejor desempeño en las prácticas.

Solicitar al rector realizar un trabajo mancomunado con los docentes con el fin de actualizar y enriquecer el modelo Escuela Nueva con nuevas concepciones.

Solicitar a las directivas generar procesos de autoformación y de investigación en el aula, a raíz de esta investigación en relación al Modelo Pedagógico de la Institución, con el objetivo de enriquecer el quehacer docente.

Es necesario evaluar con profundidad los modelos pedagógicos antes de y durante su implementación en las instituciones educativas, de modo que estos sean acordes a las

necesidades de la comunidad educativa y al contexto, además de verificar que sean coherentes entre la fundamentación teórica y la práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abagnano. N & Visiaberghia, A. (1979). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de cultura económica
- Banco Mundial Colombia. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. Recuperado de: <http://cippec.org/mapeal/wp-content/uploads/2014/05/BANCO-MUNDIAL-COLOMBIA-La-calidad-de-la-educ-en-COI.pdf>
- Boix, R. (2003) Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultural local, Erural. Educación, Cultura y Desarrollo, año 1, n° 1, julio 2003, Universidad de Playa Ancha, Chile.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación–acción en la formación del profesorado. (2a ed.). España: Ediciones Martínez Roca.
- Colbert, V. & Mogollón, O. (1993). Hacia la Escuela Nueva. Bogotá: Gente Nueva.
- Colbert, Levinger & Mogollón, (2007). Hacia una Nueva escuela para el Siglo XXI. Bogotá. Quebecor World Bogotá S.A.
- Chetty S. (1996). El método de estudio de caso para la investigación en pequeñas y medianas empresas. *Revista Internacional De La Pequeña Empresa*, 5, octubre - diciembre
- Cortés, E. & Molina, A. (1989). Evolución del programa Escuela Nueva en el departamento del Tolima. (Tesis no publicada). Facultad de educación: Universidad del Tolima, Ibagué

Díaz Barriga, F. y Lugo, E. (2003), —Desarrollo del currículo”, en A. Díaz Barriga (coord.), La investigación curricular en México. La década de los noventa, México, COMIE/SEP/CESU. *La Investigación Educativa en México 1992-2002* 5, (2), pp. 63-123.

Díaz, Ángel. (2002). Flexibilidad curricular y formación profesional. Conferencias Magistrales: Consejo Mexicano de investigación educativa. COMIE. México.

El Movimiento de la Escuela Nueva. (2008) Recuperado de:
http://eduso.files.wordpress.com/2008/05/01-escuela_nueva.pdf

Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Fundación Escuela Nueva. (s.f.) Volvamos a la gente. Recuperado de:
<http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>

Gajardo, M. (2003). Desarrollo de la educación en sectores rurales. *Preal*. (13).
Recuperado de: <http://www.red-ler.org/desarrollo-educacion-sectores-rurales.pdf>

Hernández Ruiz, Santiago. (1961) La escuela Unitaria Completa. Publicación del Proyecto Principal para la extensión y mejoramiento de la Educación primaria en América Latina, La Habana, Cuba,

Hueso A. & Cascant, M. J. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Recuperado de
http://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence=3

Jaimes, V. C. (1993). Hacia la Escuela Nueva. Bogotá: Gente Nueva.

Kenneth, E. B. (1995). The Boundaries of Music Therapy Research. En: B. Wheeler (ed.) Music Therapy Research: Quantitative and Qualitative Perspective. Barcelona Publishers, Gilsum, NH, 17-27.

Ministerio de Educación Nacional (2001). Más campo para la educación rural. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de Implementación Escuela Nueva. Recuperado de:
<http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Guias%20Escuela%20Nueva/Manuales%20implementaci%C3%B3n/Generalidades%20y%20Orientaciones%20Pedag%C3%B3gicas%20para%20Transici%C3%B3n%20y%20.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Educación rural: la educación se revoluciona en el campo. Recuperado de:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-166201.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010) Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de modelos educativos flexibles como estrategias de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad
Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1710 de Julio 25 de 1963. Recuperado de:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103714.html>

Morales, V. (1971, Mayo). Guía para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación. In: Revista de Pedagogía, 1, Año 1: 51-9. Caracas: Icolpe. Serie de Investigaciones n.º 2, 1972.

Moreno, O. J. (2008). Reflexiones sobre la Educación Rural en el marco de la comunicación-educación. Bogotá. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532008000200007&script=sci_arttext

Moscovici, S. (1986). El psicoanálisis, su imagen y su público.

Pérez, M. (2011). Educación para los niños con calidad: educación rural. Recuperado de: <http://moisesperez11.blogspot.com/>

Perfetti, Mauricio (2004). Estudio sobre la Educación para la población rural en Colombia. (pp. 165-216). Roma: Proyecto FAO-UNESCO- GCS/ ITALIA-CIDE-REDUC.

Pokerfac (2012) Modelo Pedagógico. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Modelo-Pedagogico/3595382.html>

Porlán, Rivero & Pozo (1997). —“Conocimiento profesional y epistemología de los profesores 1: teoría, métodos e instrumentos”, Enseñanza de las ciencias 15 (2). Págs.155-157.

Pozo, J.I. (1998). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. Trabajo presentado en la Primera Reunión del Proyecto: —“Los profesores y alumnos ante el cambio educativo”, en el marco de la Red del Programa ALFA que coordina el Dr. J. I. Pozo de la Universidad Autónoma de Madrid (Subsidio: Unión Europea: 1998).

Pozo, Pérez, Sanz, y Limón, (1992) —“Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas”, Infancia y Aprendizaje

Rodríguez, C. & Sanchez, F. (2009). Do Interventions at School Level Improve Educational Outcomes? Evidence from a Rural Program in Colombia. doi:10.1016/j.worlddev.2009.10.002

Rius, M. (1993) Revista Dialnet. N° 12. Aula de Innovación Educativa. Mundo Rural y Escuela. Págs 5-10 , ISSN 1131-995X

Schiefelbein, E. (1993) En busca de la escuela del siglo XXI, UNESCO-UNICEF, Chile

Suárez, Herrera, Mahecha & Montaña. (1993). Actitud del docente de Básica Primaria Frente al Programa Escuela Nueva. (Tesis no publicada). Facultad de Educación: Universidad del Tolima, Ibagué.

Stake, R. E. (1998). Investigación con Estudio de Casos. 2ª ed. Morata, España.

Torres, Rosa María. (1992) Alternativas dentro de la Educación formal: el programa Escuela Nueva de Colombia. Quito, Septiembre

Yin, R. K., (2009). Investigación sobre Estudio de Casos. International Educational and Professional Publisher.

ANEXOS

Anexo A. Formato de encuesta a docentes

CUESTIONARIO CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LA ESCUELA NUEVA (C-1)

Con el objetivo de adelantar un trabajo que nos permita identificar las creencias, actitudes y comportamientos, que tenemos en relación con la Escuela Nueva para reconocerlos, actualizarlos y transformarlos si fuere necesario, comedidamente te solicito responder las siguientes preguntas:

1.Cuál o cuáles de las siguientes alternativas puede definir la Escuela Nueva:

- a. Una metodología activa y participativa
- b. Un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70
- c. Una corriente de renovación pedagógica
- d. Un sistema que integra estrategias curriculares
- e. Otro _____

2. ¿Qué recursos o textos utiliza para el desarrollo de las clases y el trabajo con sus estudiantes? _____

3. Nombre funciones que desempeña el Consejo Directivo (Rector, dos docentes, un exalumno, un representante del consejo de padres, un representante del sector productivo y el representante de los estudiantes) _____

4. Has recibido capacitación en cuanto al modelo? SÍ ___ NO ___ *Al responder Sí, Diga hace cuánto, y cuántas veces? _____

5. Cuáles de las siguientes acciones se dan en su comunidad educativa:

- a. Intervención de los padres de familia en la elaboración de los CRA o Rincones de trabajo
- b. Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa
- c. Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero
- d. Socialización del Modelo Escuela Nueva a los padres de familia
- e. Organización de la biblioteca escolar
- f. Construcción del campo deportivo
- g. Arreglo servicios sanitarios y/o tanques de agua
- h. Organización de la huerta escolar

6. Cuáles de las siguientes características corresponden al Modelo Escuela Nueva:
- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| a. Promoción flexible | b. Aprendizaje activo | c. Trabajo cooperativo |
| d. Participación comunidad | e. Trabajo individual | f. Docente instructor |
| g. Docente orientador | h. Adecuación del currículo al medio | |

7. Señale las herramientas del Modelo E.N. que usted aplica o utiliza:

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| a. Calendario agrícola | <input type="radio"/> | j. Ficha familiar | <input type="radio"/> |
| b. Rincón del nombre | <input type="radio"/> | k. Excusero | <input type="radio"/> |
| c. Biblioteca escolar | <input type="radio"/> | l. Correo de la amistad | <input type="radio"/> |
| d. Cuaderno viajero | <input type="radio"/> | m. Diario | <input type="radio"/> |
| e. Cuaderno de visitas | <input type="radio"/> | n. Control de progreso | <input type="radio"/> |
| f. Mesa de arena | <input type="radio"/> | o. Monografía de la vereda | <input type="radio"/> |
| g. CRA | <input type="radio"/> | p. Cuadro de valores | <input type="radio"/> |
| h. Mapa de la Vereda | <input type="radio"/> | q. Símbolos patrios | <input type="radio"/> |
| i. Botiquín escolar | <input type="radio"/> | r. Huerta escolar | <input type="radio"/> |
- Otros _____

8. La Institución hace parte de la Red de Escuela Nueva. Responda SÍ _____ NO _____.
Justifique su respuesta: _____

9. En cuántas ocasiones la institución ha contado con un seguimiento y monitoreo por parte de la Secretaria de Educación Departamental, en cuanto al modelo.
_____ Vez. _____ Veces _____ Ninguna

10. Los actores que permiten una mejor integración entre la escuela y la comunidad son:

- | | | |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| a. Docentes | d. Directivos | g. Asociación de padres |
| b. Servicios generales | e. Junta de acción comunal | h. Consejo directivo |
| c. Padres de familia | f. Habitantes de la vereda | i. Estudiantes |

11. De las siguientes corrientes pedagógicas, cuál(es) sustentan parte del Modelo Escuela Nueva:

- | | | |
|------------------------|----------------------|-------------------------|
| a. Constructivista | d. Cognitivista | g. Pedagogía liberadora |
| b. Activista | e. Tradicionalista | h. Conductista |
| c. Pedagogía romántica | f. Histórico crítico | |

12.Cuál de las siguientes acciones realiza en su labor docente:

- a) Orienta las actividades de la cartilla _____
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas _____
- c) Realiza adaptación de las guías _____
- d) Despeja las dudas de los estudiantes _____
- e) Emplea otros recursos diferentes de los textos, Cuáles? _____

Justifica las respuestas que No marcó: _____

13. En la Institución Educativa se le permite al estudiante avanzar de un grado al otro, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, o a las normativas emanadas por el MEN en cuanto al Decreto 1290. SI ____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

14. Nombre las capacitaciones que usted recibe anualmente: _____

15. La comunidad educativa se integra y participa en la construcción del PEI. SI _____ NO _____. Justifica su Respuesta: _____

16. Si en su institución se realizan microcentros, qué actividades hacen en ellos: _____

17. Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI ____ No ____ Justifica su respuesta: _____

Y el Gobierno Escolar SI _____ NO _____ Justifica su respuesta: _____

18. El rector periódicamente supervisa, revisa y evalúa todos los recursos pedagógicos que usted utiliza en el desarrollo de las clases. SI ____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

19. Los padres de familia saben qué es y cómo se aplica el Modelo Escuela Nueva. SI ____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

20. En la realización de las actividades, sus estudiantes: (Señale con una X)

- a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje _____
- b) Llevan el control de progreso _____
- c) Hacen trabajos en equipo _____
- d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad _____
- e) Realizan las actividades de aplicación con la familia _____

Justifica las respuestas que no marcó: _____

21. Asocia los componentes curriculares del modelo con su respectiva función:

- | | |
|------------------------------------|---|
| a. Biblioteca Escolar | Participación constante |
| b. Guías de Aprendizaje | Avance a su propio ritmo de aprendizaje |
| c. Gobierno Escolar | Cartillas parceladas en unidades |
| d. Rincones de Trabajo | Proporciona medios de consulta e investigación |
| e. Aprendizaje colaborativo | Responsabilidad en forma democrática |
| f. Promoción Flexible | Espacios donde se encuentra material concreto clasificado |
| g. Metodología Activa | Trabajo en grupo y en equipo |

22. Señale los instrumentos que el estudiante maneja en el gobierno estudiantil:

- | | |
|---|---|
| a. Libro de confidencias | f. Autocontrol de asistencia |
| b. Libro de participación | g. Actividades en conjunto |
| c. Buzón de sugerencias | h. Cumplimiento de planes de trabajo |
| d. Organización de comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....) | |
| e. Organización y aseo del aula | |

23. Utiliza las cartillas de la siguiente forma:

- a.** 1 x estudiante
- b.** 1 x 2 estudiantes
- c.** 1 x 3 estudiantes
- d.** 1 x 4 estudiantes

Otras, cuáles? _____

24. Señale la(s) accione(s) que usted realiza cuando trabaja con los estudiantes:

- a)** Explica las condiciones de la unidad
- b)** Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía

25. Señale la(s) accione(s) que usted realiza cuando evalúa a los estudiantes:

- a)** Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
- b)** Verifica qué motivos están determinando un mayor o menor aprendizaje

26. Nombre las actividades de promoción de lectura que se hacen en la Institución:

MUCHAS GRACIAS

Anexo B. Encuesta realizada a docentes del nivel de primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fueron encuestados diez docentes de la Institución Educativa La Leona del Nivel de Básica Primaria:

El primer encuestado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes, tiene los grados de Preescolar y Primero, labora en la Sede Principal y lleva cuatro años en la Institución.

El segundo encuestado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes, tiene los grados de Segundo y Tercero, labora en la Sede Principal y lleva dos años en la Institución.

El tercer encuestado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Básica Primaria, tiene el grado de Cuarto, labora en la Sede Principal y lleva siete años en la Institución.

El cuarto encuestado, es un docente con el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, tiene el grado de Quinto, labora en la Sede Principal y lleva un año en la Institución.

El quinto encuestado, es un docente con el título de Licenciado en Educación Artística, tiene los grados de Preescolar y Primero, labora en la Sede Potosí y lleva cuatro años en la Institución.

El sexto encuestado, es un docente con el título de Licenciado en Lengua Castellana, tiene los grados de Segundo y Tercero, labora en la Sede Potosí y lleva dos años en la Institución.

El séptimo encuestado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes, tiene los grados de Cuarto y Quinto, labora en la Sede Potosí y lleva cuatro años en la Institución.

El octavo encuestado, es un docente con el título de Licenciado en Educación Básica Primaria con énfasis en Matemáticas y Humanidades, tiene los grados de Preescolar a Quinto, labora en la Sede El Águila y lleva diez años en la Institución.

El noveno encuestado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Básica Primaria, tiene los grados de Preescolar a Quinto, labora en la Sede La Cucuana y lleva dos años en la Institución.

El décimo encuestado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Básica Primaria, tiene los grados de Preescolar a Quinto, labora en la Sede La Siberia y lleva seis meses en la Institución:

- 1.Cuál o cuáles de las siguientes alternativas puede definir la Escuela Nueva:
 - a. Una metodología activa y participativa
 - b. Un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70
 - c. Una corriente de renovación pedagógica

d. Un sistema que integra estrategias curriculares

e. Otro _____

- Primer encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
- Segundo encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
d. Un sistema que integra estrategias curriculares
- Tercer encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
c. Una corriente de renovación pedagógica
- Cuarto encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
- Quinto encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
- Sexto encuestado:** c. Una corriente de renovación pedagógica
- Séptimo encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
- Octavo encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
- Noveno encuestado:** a. Una metodología activa y participativa
- Décimo encuestado:** b. Un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70.

Alternativas para definir la Escuela Nueva:

- a. Una metodología activa y participativa: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**)
- b. Un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70: (Escogida por 1 docente - **10%**)
- c. Una corriente de renovación pedagógica: (Escogida por 2 docentes - **20%**)
- d. Un sistema que integra estrategias curriculares: (Escogida por 1 docente - **10%**)

El **60%** de los encuestados escoge únicamente la opción "a".

El **10%** de los encuestados escoge únicamente la opción "b".

El **10%** de los encuestados escoge únicamente la opción "c".

El **10%** de los encuestados escoge únicamente las opciones -a" y -e".

El **10%** de los encuestados escoge únicamente las opciones -a" y -d".

2. ¿Qué recursos o textos utiliza para el desarrollo de las clases y el trabajo con sus estudiantes?

- Primer encuestado:** Textos, guías, otros relacionados con el tema.
- Segundo encuestado:** Cartillas E.N, cuaderno viajero, autocontrol asistencia, correo de la amistad, rincón del nombre.
- Tercer encuestado:** Texto Escuela Nueva, biblioteca.
- Cuarto encuestado:** Guías Escuela Nueva.
- Quinto encuestado:** CRA, guías, TICS.

- Sexto encuestado:** Los establecidos por el Ministerio de Educación, guías y guía del docente de 2-5.
- Séptimo encuestado:** Guías Escuela Nueva, textos de claves (Santillana), información, internet.
- Octavo encuestado:** Bitácora, módulos o textos guías, rincones de aprendizaje, libros reglamentarios.
- Noveno encuestado:** Guías, revolución educativa, libros claves, asistencia.
- Décimo encuestado:** Guías de aprendizaje, cartillas del PTA, y el libro claves de Santillana.

Los recursos más usados por los docentes para el desarrollo de las clases y para trabajar con sus estudiantes son las guías de aprendizaje de Escuela Nueva, y las usan en un **100%**. Las cuales también son llamadas por ellos: guías, cartillas E.N, textos Escuela Nueva, guías Escuela Nueva, módulos o textos guías. El restante de recursos que son utilizados son: textos, el cuaderno viajero, el autocontrol de asistencia, el correo de la amistad, el rincón del nombre, la biblioteca, el CRA o rincones de aprendizaje, las bitácoras, las cartillas del PTA, entre otros.

3. Nombre funciones que desempeña el Consejo Directivo (Rector, dos docentes, un exalumno, un representante del consejo de padres, un representante del sector productivo y el representante de los estudiantes)

- Primer encuestado:** Su principal función es tomar las decisiones para el buen funcionamiento de la institución.
- Segundo encuestado:** Manejo de recursos, problemáticas de la comunidad educativa.
- Tercer encuestado:** No respondió.
- Cuarto encuestado:** Tomar las decisiones definitivas de la Institución, manejo de los recursos, aprobación de actividades.
- Quinto encuestado:** Reglamenta el Manual de Convivencia, el PEI, autoriza el gasto de los recursos.
- Sexto encuestado:** Liderar todos los asuntos académicos y disciplinarios de la institución.
- Séptimo encuestado:** Organizan la Institución, toma decisiones financieras y administrativas.
- Octavo encuestado:** Gestionar, orientar, aportes sobre el Sector.
- Noveno encuestado:** Solucionar las problemáticas de la comunidad educativa.
- Décimo encuestado:** El Rector principal ente de la Institución, los docentes participan en las decisiones y propuestas, el sector productivo

participa y el exalumno participa en la aprobación de decisiones.

El **90%** de los encuestados reconocen las funciones que desempeña el Consejo Directivo de la institución.

4. Has recibido capacitación en cuanto al modelo? Sí ___ NO ___ *Al responder Sí, Diga hace cuánto, y cuántas veces?

Primer encuestado: No.

Segundo encuestado: Sí, en el 2009 y en Febrero de 2011.

Tercer encuestado: Una vez, hace seis años.

Cuarto encuestado: Hace tres años, un taller.

Quinto encuestado: No.

Sexto encuestado: Sí, las veces no me acuerdo, erraría en (2), pero el criterio o idea ha sido muy general.

Séptimo encuestado: No.

Octavo encuestado: Sí, hace 10 años.

Noveno encuestado: No.

Décimo encuestado: Sí, una vez en Ibagué, realizado por el Director de Núcleo Oliverio Rodríguez.

El **60%** de los docentes han recibido capacitación relacionada con el Modelo Escuela Nueva.

5. Cuáles de las siguientes acciones se dan en su comunidad educativa:

- a.** Intervención de los padres de familia en la elaboración de los CRA o Rincones de trabajo
- b.** Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa
- c.** Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero
- d.** Socialización del Modelo Escuela Nueva a los padres de familia
- e.** Organización de la biblioteca escolar
- f.** Construcción del campo deportivo
- g.** Arreglo servicios sanitarios y/o tanques de agua
- h.** Organización de la huerta escolar

Primer encuestado: **a.** Intervención de los padres de familia en la elaboración de los CRA o Rincones de trabajo.

- Segundo encuestado:**
- b. Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa.
 - d. Socialización del Modelo Escuela Nueva a los padres de familia.
 - e. Organización de la biblioteca escolar.
 - c. Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero.
 - e. Organización de la biblioteca escolar.
 - h. Organización de la huerta escolar.
- Tercer encuestado:**
- e. Organización de la biblioteca escolar.
- Cuarto encuestado:**
- b. Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa.
 - g. Arreglo servicios sanitarios y/o tanques de agua.
- Quinto encuestado:**
- a. Intervención de los padres de familia en la elaboración de los CRA o Rincones de trabajo.
 - b. Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa.
 - g. Arreglo servicios sanitarios y/o tanques de agua.
- Sexto encuestado:**
- d. Socialización del Modelo Escuela Nueva a los padres de familia.
 - e. Organización de la biblioteca escolar.
 - h. Organización de la huerta escolar.
- Séptimo encuestado:**
- c. Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero.
 - h. Organización de la huerta escolar.
- Octavo encuestado:**
- a. Intervención de los padres de familia en la elaboración de los CRA o Rincones de trabajo.
 - b. Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa.
 - c. Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero.
 - d. Socialización del Modelo Escuela Nueva a los padres de familia.
 - f. Construcción del campo deportivo.
 - g. Arreglo servicios sanitarios y/o tanques de agua.
 - h. Organización de la huerta escolar.
- Noveno encuestado:**
- b. Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa.
 - c. Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero.

- Décimo encuestado:**
- b.** Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa
 - c.** Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero
 - e.** Organización de la biblioteca escolar
 - h.** Organización de la huerta escolar

Acciones se dan en la comunidad educativa:

- b.** Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa: (Opción escogida por 6 docentes - **60%**).
- e.** Organización de la Biblioteca Escolar: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).
- h.** Organización de la Huerta Escolar: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).
- c.** Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).
- a.** Intervención de los padres de familia en la elaboración de los CRA o Rincones de Trabajo: (Opción escogida por 3 docentes – **30%**).
- d.** Socialización del Modelo Escuela Nueva a los Padres de Familia: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).
- g.** Arreglo servicios sanitarios y/o tanques de agua: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).
- f.** Construcción del Campo Deportivo: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

El **10%** de los encuestados escoge únicamente la opción “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b” y “c”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b” y —g

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c” y “h”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b” y —g

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “e” y “h”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “d”, “e” y “h”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “d” y “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, “e” y “h”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c”, “d”, “f”, —gy “h”.

6. Cuáles de las siguientes características corresponden al Modelo Escuela Nueva:

- | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| a. Promoción flexible | b. Aprendizaje activo | c. Trabajo cooperativo |
| d. Participación comunidad | e. Trabajo individual | f. Docente instructor |
| g. Docente orientador | h. Adecuación del currículo al medio | |

- Primer encuestado:**
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| a. Promoción flexible | b. Aprendizaje activo |
| c. Trabajo cooperativo | d. Participación comunidad |

Segundo encuestado:	g. Docente orientador a. Promoción flexible c. Trabajo cooperativo	b. Aprendizaje activo d. Participación comunidad
Tercer encuestado:	g. Docente orientador a. Promoción flexible c. Trabajo cooperativo	h. Adecuación del currículo al medio b. Aprendizaje activo
Cuarto encuestado:	a. Promoción flexible c. Trabajo cooperativo g. Docente orientador	b. Aprendizaje activo d. Participación comunidad
Quinto encuestado:	a. Promoción flexible c. Trabajo cooperativo e. Trabajo individual g. Docente orientador	b. Aprendizaje activo d. Participación comunidad f. Docente instructor h. Adecuación del currículo al medio
Sexto encuestado:	c. Trabajo cooperativo e. Trabajo individual	d. Participación comunidad
Séptimo encuestado:	a. Promoción flexible c. Trabajo cooperativo g. Docente orientador	b. Aprendizaje activo d. Participación comunidad h. Adecuación del currículo al medio
Octavo encuestado:	a. Promoción flexible c. Trabajo cooperativo e. Trabajo individual g. Docente orientador	b. Aprendizaje activo d. Participación comunidad f. Docente instructor h. Adecuación del currículo
Noveno encuestado:	a. Promoción flexible c. Trabajo cooperativo	b. Aprendizaje activo g. Docente orientador
Décimo encuestado:	a. Promoción flexible	c. Trabajo cooperativo

Características que corresponden al Modelo Escuela Nueva:

- a.** Promoción Flexible: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).
- c.** Trabajo Cooperativo: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).
- b.** Aprendizaje Activo: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).
- g.** Docente Orientador: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).
- d.** Participación Comunidad: (Opción escogida por 7 docentes - **70%**).
- h.** Adecuación del Currículo al Medio: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).
- e.** Trabajo Individual: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).
- f.** Docente Instructor: (Opción escogida por 2 docentes - **20%**).

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a” y “c”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “d” y “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c” y “g”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “g” y “h”.

El 20% de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c”, “d” y “g”

El 20% de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c”, “d”, “g” y “h”.

El 20% de los encuestados escoge las ocho opciones “a”, “b”, “c”, “d”, “e”, “f”, “g” y “h”.

7. Señale las herramientas del modelo E.N. que usted aplica o utiliza:

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| a. Calendario agrícola | <input type="radio"/> | j. Ficha familiar | <input type="radio"/> |
| b. Rincón del nombre | <input type="radio"/> | k. Excusero | <input type="radio"/> |
| c. Biblioteca escolar | <input type="radio"/> | l. Correo de la amistad | <input type="radio"/> |
| d. Cuaderno viajero | <input type="radio"/> | ll. Diario | <input type="radio"/> |
| e. Cuaderno de visitas | <input type="radio"/> | m. Control de progreso | <input type="radio"/> |
| f. Mesa de arena | <input type="radio"/> | n. Monografía de la vereda | <input type="radio"/> |
| g. CRA | <input type="radio"/> | ñ. Cuadro de valores | <input type="radio"/> |
| h. Mapa de la vereda | <input type="radio"/> | o. Símbolos patrios | <input type="radio"/> |
| i. Botiquín escolar | <input type="radio"/> | p. Huerta escolar | <input type="radio"/> |

- | | | |
|----------------------------|---|--|
| Primer encuestado: | b. Rincón del nombre
l. Correo de la amistad
o. Símbolos patrios | c. Biblioteca escolar
g. CRA |
| Segundo encuestado: | b. Rincón del nombre
l. Correo de la amistad | c. Biblioteca escolar
d. Cuaderno viajero |
| Tercer encuestado: | c. Biblioteca escolar
e. Cuaderno de visitas | l. Correo de la amistad
o. Símbolos patrios |
| Cuarto encuestado: | c. Biblioteca escolar | |
| Quinto encuestado: | b. Rincón del nombre
o. Símbolos patrios | g. CRA |
| Sexto encuestado: | c. Biblioteca escolar | e. Cuaderno de visitas |
| Séptimo encuestado: | j. Ficha familiar
k. Excusero
d. Cuaderno viajero
ñ. Cuadro de valores | b. Rincón del nombre
c. Biblioteca escolar
e. Cuaderno de visitas
o. Símbolos patrios |
| Octavo encuestado: | j. Ficha familiar
k. Excusero
d. Cuaderno viajero
e. Cuaderno de visitas
g. CRA | b. Rincón del nombre
c. Biblioteca escolar
ll. Diario
n. Monografía de la vereda
o. Símbolos patrios |
| Noveno encuestado: | b. Rincón del nombre
c. Biblioteca escolar
d. Cuaderno viajero
g. CRA | k. Excusero
l. Correo de la amistad
e. Cuaderno de visitas
h. Mapa de la vereda |

Décimo encuestado: **d. Cuaderno viajero**

e. Cuaderno de visitas

Herramientas del Modelo Escuela Nueva usadas en la Institución:

- c.** Biblioteca Escolar: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).
- b.** Rincón del Nombre: (Opción escogida por 6 docentes - **60%**).
- e.** Cuaderno de Visitas: (Opción escogida por 6 docentes - **60%**).
- o.** Símbolos patrios: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).
- d.** Cuaderno Viajero: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).
- l.** Correo de la Amistad: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).
- g.** CRA: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).
- k.** Excusero: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).
- j.** Ficha Familiar: (Opción escogida por 2 docentes - **20%**).
- ll.** Diario: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).
- n.** Monografía de la vereda: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).
- ñ.** Cuadro de Valores: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).
- h.** Mapa de la Vereda: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

El **10%** de los encuestados escoge únicamente la opción “c”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c” y “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “d” y “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, —by —g

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, “d” y “l”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “e”, “l” y “o”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, —j “g” y “o”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, “d”, “e”, “j”, “k”, “ñ” y “o”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, “d”, “e”, —g “h”, “k” y “l”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, “d”, “e”, —g —j “k”, —l, “n” y “o”.

Las herramientas del Modelo Escuela Nueva como: el calendario agrícola, la huerta escolar, el control de progreso, la mesa de arena, el botiquín escolar, no son utilizados por los docentes.

8. La Institución hace parte de la Red de Escuela Nueva. Responda Sí ____ NO ____.

Justifique su respuesta: _____

Primer encuestado: No. No justificó.

Segundo encuestado: No. No hay supervisión por parte de la S.E.D.

Tercer encuestado: No. No justificó.

Cuarto encuestado: No. No justificó

Quinto encuestado: No. No justificó.

- Sexto encuestado:** No. No estoy al tanto personalmente si está inscrita.
Séptimo encuestado: No. En nuestro municipio no funciona Escuela Nueva.
Octavo encuestado: No. No existe.
Noveno encuestado: No. No justificó.
Décimo encuestado: No respondió.

El **90%** de los encuestados manifiesta que la Institución No hace parte de la Red de Escuela Nueva. El **10%** no respondió.

9. En cuántas ocasiones la institución ha contado con un seguimiento y monitoreo por parte de la Secretaria de Educación Departamental, en cuanto al modelo.

_____ Vez _____ Veces _____ Ninguna

- Primer encuestado:** Ninguna
Segundo encuestado: Ninguna
Tercer encuestado: Ninguna
Cuarto encuestado: Ninguna
Quinto encuestado: Ninguna
Sexto encuestado: 1 Vez
Séptimo encuestado: 1 Vez
Octavo encuestado: Ninguna
Noveno encuestado: Ninguna
Décimo encuestado: No respondió

La institución ha contado solo con un **20%** de Seguimiento y Monitoreo en cuanto al Modelo Escuela Nueva, por parte de la Secretaría de Educación Departamental.

10. Los actores que permiten una mejor integración entre la escuela y la comunidad son:

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| a. Docentes | d. Directivos | g. Asociación de padres |
| b. Servicios generales | e. Junta de acción comunal | h. Consejo directivo |
| c. Padres de familia | f. Habitantes de la vereda | i. Estudiantes |
-
- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Primer encuestado: | a. Docentes | g. Asociación de padres |
| | e. Junta de acción comunal | h. Consejo directivo |
| | c. Padres de familia | f. Habitantes de la vereda |
| | i. Estudiantes | |
-
- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Segundo encuestado: | a. Docentes | d. Directivos |
| | g. Asociación de padres | e. Junta de acción comunal |

Tercer encuestado:	h. Consejo directivo f. Habitantes de la vereda a. Docentes i. Estudiantes	c. Padres de Familia i. Estudiantes g. Asociación de padres
Cuarto encuestado:	a. Docentes g. Asociación de padres c. Padres de familia	d. Directivos h. Consejo directivo i. Estudiantes
Quinto encuestado:	a. Docentes g. Asociación de padres c. Padres de Familia i. Estudiantes	d. Directivos e. Junta de acción comunal f. Habitantes de la vereda
Sexto encuestado:	a. Docentes	
Séptimo encuestado:	a. Docentes g. Asociación de padres c. Padres de Familia	d. Directivos h. Consejo directivo i. Estudiantes
Octavo encuestado:	a. Docentes i. Estudiantes	g. Asociación de padres
Noveno encuestado:	a. Docentes g. Asociación de padres	d. Directivos c. Padres de Familia
Décimo encuestado:	a. Docentes g. Asociación de padres c. Padres de Familia i. Estudiantes	d. Directivos b. Servicios generales f. Habitantes de la vereda

Actores que permiten una mejor integración entre la escuela y la comunidad:

- a. Docentes: (Opción escogida por 10 docentes - **100%**).
- g. Asociación de Padres: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).
- i. Estudiantes: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).
- c. Padres de Familia: (Opción escogida por 7 docentes - **70%**).
- d. Directivos: (Opción escogida por 6 docentes - **60%**).
- h. Consejo directivo: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).
- f. Habitantes de la Vereda: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).
- e. Junta de Acción Comunal: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).
- b. Servicios Generales: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

El **10%** de los encuestados escoge únicamente la opción “a”.

El **20%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “g” e “i”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c”, “d” y “g”.

El **20%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c”, “d”, “g”, “h” e “i”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c”, “e”, “f”, “g”, “h” e “i”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c”, “d”, “e”, “f”, “g” e “j”.
 El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c”, “d”, “f”, “g” e “j”.
 El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c”, “d”, “e”, “f”, “g”, “h” e “i”.

11. De las siguientes corrientes pedagógicas, cuál(es) sustentan parte del Modelo Escuela Nueva:

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| a. Constructivista | d. Cognitivista | g. Pedagogía liberadora |
| b. Activista | e. Tradicionalista | h. Conductista |
| c. Pedagogía Romántica | f. Histórico Crítico | |

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Primer encuestado: | a. Constructivista | d. Cognitivista |
| | e. Tradicionalista | h. Conductista |
| Segundo encuestado: | a. Constructivista | b. Activista |
| Tercer encuestado: | a. Constructivista | |
| Cuarto encuestado: | a. Constructivista | |
| Quinto encuestado: | b. Activista | |
| Sexto encuestado: | b. Activista | e. Tradicionalista |
| Séptimo encuestado: | a. Constructivista | |
| Octavo encuestado: | b. Activista | |
| Noveno encuestado: | a. Constructivista | |
| Décimo encuestado: | No respondió. | |

Corrientes Pedagógicas que sustentan parte del Modelo escuela Nueva:

- a.** Constructivista: (Opción escogida por 6 docentes - **60%**).
- b.** Activista: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).
- e.** Tradicionalista: (Opción escogida por 2 docentes - **20%**).
- h.** Conductista: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).
- d.** Cognitivista: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

El **40%** de los encuestados escoge únicamente la opción “a”.
 El **20%** de los encuestados escoge únicamente la opción “b”.
 El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a” y “b”.
 El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b” y “e”.
 El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “d”, “e” y “h”.
 El otro **10%** no respondió.

Para los encuestados las corrientes pedagógicas: pedagogía romántica, pedagogía liberadora y la histórico crítico no sustentan parte del Modelo Escuela Nueva.

12. Cuál de las siguientes acciones realiza en su labor docente:

- a) Orienta las actividades de la cartilla _____
 - b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas _____
 - c) Realiza adaptación de las guías _____
 - d) Despeja las dudas de los estudiantes _____
 - e) Emplea otros recursos diferentes de los textos, Cuáles? _____
- Justifica las respuestas que No marcó _____

Primer encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes
- e) Emplea otros recursos diferentes de los textos, Cuáles?
Las Tics

Segundo encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes

Tercer encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes
- e) Emplea otros recursos diferentes de los textos, Cuáles?
Cuentos, mapas, láminas, Proyección Power Point

Cuarto encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes

Quinto encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes
- e) Emplea otros recursos diferentes de los textos, Cuáles?
Tics

Justifica las respuestas que No marcó: La sociedad avanza, la escuela también

Sexto encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- d) Despeja las dudas de los estudiantes

Justifica las respuestas que No marcó: No existe el tiempo de reevaluar lo contenido en las guías

Séptimo encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes
- e) Emplea otros recursos diferentes de los textos, Cuáles? consultas en internet

Octavo encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- d) Despeja las dudas de los estudiantes

Noveno encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes

Décimo encuestado:

- a) Orienta las actividades de la cartilla
- b) Utiliza otros textos para profundizar en los temas
- c) Realiza adaptación de las guías
- d) Despeja las dudas de los estudiantes
- e) Emplea otros recursos diferentes de los textos, Cuáles? ayudas tecnológicas.

Acciones realizadas por el docente:

- a. Orienta las actividades de la cartilla: (Opción escogida por 10 docentes - **100%**).
- b. Utiliza otros textos para profundizar en los temas: (Opción escogida por 10 docentes - **100%**).
- d. Despeja las dudas de los estudiantes: (Opción escogida por 10 docentes - **100%**).
- c. Realiza adaptación de las guías: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).
- e. Emplea otros recursos diferentes de los textos: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).

El **20%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b” y “d”.

El **30%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c” y “d”.

El **50%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c” “d” y “e”.

13. En la Institución Educativa se le permite al estudiante avanzar de un grado al otro, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, o a las normativas emanadas por el MEN en cuanto al Decreto 1290. SI ____ NO ____ . Justifica su respuesta: _____

Primer encuestado: No. No Justificó.
Segundo encuestado: Sí, existe la promoción flexible.
Tercer encuestado: No respondió.
Cuarto encuestado: Sí, se promociona al estudiante cuando demuestra sus capacidades.
Quinto encuestado: Sí. No justificó.
Sexto encuestado: Sí. Porque se entienden las necesidades y virtudes de los niños para que avancen y no se vayan quedando en la edad.
Séptimo encuestado: Sí, se hace un seguimiento por la comisión de evaluación y se decide su promoción.
Octavo encuestado: Sí, hay promoción flexible.
Noveno encuestado: Sí. No justificó.
Décimo encuestado: Sí, a cada estudiante se le define el año escolar, si es promovido o no.

El **80%** de los encuestados manifiesta que el estudiante de la institución avanza de un grado al otro de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

14. Nombre las capacitaciones que usted recibe anualmente:

Primer encuestado: Las Tics.
Segundo encuestado: PTA, Computadores para Educar.
Tercer encuestado: PTA (Ahora), Computadores para Educar.
Cuarto encuestado: Ninguna.
Quinto encuestado: Educa Digital 2013.
Sexto encuestado: PTA – PER
Séptimo encuestado: Uso de las TICS en la educación.
Octavo encuestado: No respondió.
Noveno encuestado: Computadores para Educar, P.T.A.
Décimo encuestado: PRAE.

El **80%** de los encuestados afirman que anualmente reciben capacitaciones.

15. La Comunidad Educativa se integra y participa en la construcción del PEI. SI ____
 NO _____. Justifica su respuesta: _____

Primer encuestado: Sí, PMI.
Segundo encuestado: No, la construcción del PEI, principalmente los docentes.
Tercer encuestado: No, lo realizan los docentes.

- Cuarto encuestado:** No. No justificó.
- Quinto encuestado:** No, regular dirección en la construcción del PEI por falta de personal directivo capacitado.
- Sexto encuestado:** Sí, se realiza a través de actividades de refuerzo y reuniones constantes.
- Séptimo encuestado:** Sí, se hace jornada con el Consejo Académico y se construye el PEI.
- Octavo encuestado:** Sí, se adecua de acuerdo al contexto.
- Noveno encuestado:** Sí. No justificó.
- Décimo encuestado:** No respondió.

El **50%** de los encuestados dice que la comunidad educativa de la institución se integra y participa en la construcción del PEI.

16. Si en su institución se realizan microcentros, qué actividades hacen en ellos.

- Primer encuestado:** Mejoramiento plan de aula.
- Segundo encuestado:** Adaptación del PEI, socialización de proyectos, elaboración de plan de clase.
- Tercer encuestado:** Sí, preparar clases, socializar proyectos, socializar capacitaciones.
- Cuarto encuestado:** Trabajo institucional, trabajo del PTA.
- Quinto encuestado:** Charlas, jornadas pedagógicas, proyectos.
- Sexto encuestado:** Trabajo de planes de clases, adecuaciones del PEI.
- Séptimo encuestado:** Sí se realizan, se hacen planeaciones de clase y se revisa el cronograma de actividades.
- Octavo encuestado:** Socialización de talleres, vivencias.
- Noveno encuestado:** Socializar proyectos, ajustes PEI.
- Décimo encuestado:** No respondió.

El **90%** de los encuestados manifiesta que en la institución se realizan microcentros, y en ellos se realizan diversas actividades institucionales.

17. Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI _____ No _____ . Justifica su respuesta: _____

Y el Gobierno Escolar: SI _____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

- Primer encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI ____ No X. Justifica su respuesta: Porque nunca realizan sus funciones. Y el Gobierno Escolar: SI X NO ____ .Justifica su respuesta: No justificó.
- Segundo encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No ____ . Justifica su respuesta: Se realizó en todas las sedes. Y el Gobierno Escolar: SI X NO ____ . Justifica su respuesta: En Mi grado se eligen Comités.
- Tercer encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI ____ No X. Justifica su respuesta: No justificó. Y el Gobierno Escolar: SI X NO ____ . Justifica su respuesta: No justificó.
- Cuarto encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No ____ . Justifica su respuesta: No justificó. Y el Gobierno Escolar: SI ____ NO ____ . Justifica su respuesta: No justificó.
- Quinto encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No ____ . Justifica su respuesta: Toca es la ley. Y el Gobierno Escolar: SI X NO ____ . Justifica su respuesta: No justificó.
- Sexto encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No ____ . Justifica su respuesta: Se tuvieron en cuenta los estudiantes de 2º a 5º en mi sede. Y el Gobierno Escolar: SI X NO ____ . Justifica su respuesta: Se hizo elección de estamentos y representantes estudiantiles.
- Séptimo encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No ____ . Justifica su respuesta: Se hace la elección, teniendo en cuenta fechas establecidas por el MEN. Y el Gobierno Escolar: SI X NO ____ . Justifica su respuesta: Se hace elección general con representantes de cada sede.
- Octavo encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No ____ . Justifica su respuesta: Se realizó al inicio del año. Y el Gobierno Escolar: SI X NO ____ . Justifica su respuesta: En la escuela se realizó la elección por grado.
- Noveno encuestado:** Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No ____ . Justifica su respuesta: No

justificó. Y el Gobierno Escolar: SI ____ NO X Justifica su respuesta: No justificó.

Décimo encuestado: Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI X No _____. Justifica su respuesta: No justificó. Y el Gobierno Escolar: SI X NO _____. Justifica su respuesta: No justificó.

El **80%** de los encuestados manifiesta que en la institución se conforma el Gobierno Estudiantil y el **20%** dice que no.

El **80%** de los encuestados manifiesta que en la institución se conforma el Gobierno Escolar, el **10%** dice que no, y el otro **10%** no respondió.

18. El rector periódicamente supervisa, revisa y evalúa todos los recursos pedagógicos que usted utiliza en el desarrollo de las clases. SI ____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

Primer encuestado: No. No Justificó.

Segundo encuestado: No. No Justificó.

Tercer encuestado: No. No Justificó.

Cuarto encuestado: No. No Justificó.

Quinto encuestado: No. No Justificó.

Sexto encuestado: No, no visita las sedes.

Séptimo encuestado: Sí, revisa planes de estudio, planes de clase.

Octavo encuestado: Sí, se hacen controles paulatinos.

Noveno encuestado: No. No Justificó.

Décimo encuestado: No respondió.

El **70%** de los encuestados dice que el rector de la institución, no supervisa, ni revisa, ni evalúa los recursos pedagógicos que los docentes utilizan en el desarrollo de las clases. El **20%** dice que sí, y el otro **10%** no respondió.

19. Los padres de familia saben qué es y cómo se aplica el Modelo Escuela Nueva. SI ____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

Primer encuestado: Sí, a principio de período se dan a conocer algunas actividades a realizar.

Segundo encuestado: No, se ha socializado, pero no todos los padres están atentos al modelo.

- Tercer encuestado:** Sí, se ha socializado en diferentes ocasiones con toda la comunidad, pero hace falta interés para profundizarlo.
- Cuarto encuestado:** No, no se ha programado esta actividad, pero no hay interés de los padres por saber acerca del modelo.
- Quinto encuestado:** No, falta de iniciativa de los docentes y directivos.
- Sexto encuestado:** No, es difícil reunirlos para enseñarles, como también es muy nula la asistencia a la escuela, para preguntar por sus hijos.
- Séptimo encuestado:** Sí, en las reuniones de padres se hacen conversaciones del tema.
- Octavo encuestado:** Sí, se ha venido socializando y los padres han estudiado con ese método.
- Noveno encuestado:** Sí. No Justificó.
- Décimo encuestado:** No respondió.

El **50%** de los encuestados dice que los padres de familia de la Institución, saben qué es y cómo se aplica el Modelo Escuela Nueva.

20. En la realización de las actividades, sus estudiantes: (Señale con una X)

- a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje _____
- b) Llevan el control de progreso _____
- c) Hacen trabajos en equipo _____
- d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad _____
- e) Realizan las actividades de aplicación con la familia _____

Justifica las respuestas que no marcó: _____

- Primer encuestado:** a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje
 c) Hacen trabajos en equipo
 d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
 e) Realizan las actividades de aplicación con la familia

- Segundo encuestado:** c) Hacen trabajos en equipo
 d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
 e) Realizan las actividades de aplicación con la familia
 Justifica las respuestas que no marcó: Me parece que es dispendioso.

- Tercer encuestado:** c) Hacen trabajos en equipo
 d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
 e) Realizan las actividades de aplicación con la familia

- Justifica las respuestas que no marcó: Muy dispendioso.
- Cuarto encuestado:** a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje
c) Hacen trabajos en equipo
e) Realizan las actividades de aplicación con la familia
- Quinto encuestado:** a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje
c) Hacen trabajos en equipo
e) Realizan las actividades de aplicación con la familia
Justifica las respuestas que no marcó: No he realizado el control ni evaluación de la unidad, porque no es objetiva.
- Sexto encuestado:** c) Hacen trabajos en equipo
e) Realizan las actividades de aplicación con la familia
Justifica las respuestas que no marcó: No se realizan porque no se aplica al ciento por ciento el Modelo Escuela Nueva.
- Séptimo encuestado:** c) Hacen trabajos en equipo
d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
e) Realizan las actividades de aplicación con la familia
Justifica las respuestas que no marcó: Se utiliza muy poco los recursos de CRA y control de progreso, no se hace con un formato definido, se hace con una libreta de calificaciones.
- Octavo encuestado:** a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje
b) Llevan el control de progreso
c) Hacen trabajos en equipo
d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
e) Realizan las actividades de aplicación con la familia
- Noveno encuestado:** a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje
b) Llevan el control de progreso
c) Hacen trabajos en equipo
d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
- Décimo encuestado:** a) Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje
b) Llevan el control de progreso
c) Hacen trabajos en equipo
d) Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
e) Realizan las actividades de aplicación con la familia

Acciones realizadas por los estudiantes cuando hacen las actividades:

c. Hacen trabajos en equipo: (Opción escogida por 10 docentes - **100%**).

e. Realizan las actividades de aplicación con la familia: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).

d. Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad : (Opción escogida por 7 docentes - **70%**).

a. Utilizan los recursos que brindan los CRA o Centro de Recursos de Aprendizaje: (Opción escogida por 6 docentes - **60%**).

b. Llevan el Control de Progreso: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c” y “e”.

El **20%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c” y “e”.

El **30%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “d” y “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c” y “d”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c”, “d” y “e”.

El **20%** de los encuestados escoge las cinco opciones “a”, “b”, “c”, “d” y “e”.

21. Asocia los componentes curriculares del modelo con su respectiva función:

- | | |
|------------------------------------|---|
| a. Biblioteca Escolar | Participación constante |
| b. Guías de Aprendizaje | Avance a su propio ritmo de aprendizaje |
| c. Gobierno Escolar | Cartillas parceladas en unidades |
| d. Rincones de Trabajo | Proporciona medios de consulta e investigación |
| e. Aprendizaje colaborativo | Responsabilidad en forma democrática |
| f. Promoción Flexible | Espacios donde se encuentra material concreto clasificado |
| g. Metodología Activa | Trabajo en grupo y en equipo |

- | | |
|----------------------------------|---|
| Biblioteca Escolar: | Proporciona medios de consulta e investigación |
| Guías de Aprendizaje: | Cartillas parceladas en unidades |
| Gobierno Escolar: | Responsabilidad en forma democrática |
| Rincones de Trabajo: | Espacios donde se encuentra material concreto clasificado |
| Aprendizaje colaborativo: | Trabajo en grupo y en equipo |
| Promoción Flexible: | Avance a su propio ritmo de aprendizaje |
| Metodología Activa: | Participación constante |

Primer encuestado:

- | | |
|---------------------------------|---|
| a. Biblioteca Escolar: | No señaló |
| b. Guías de Aprendizaje: | Cartillas parceladas en unidades |
| c. Gobierno Escolar: | Responsabilidad en forma democrática |
| d. Rincones de Trabajo: | Espacios donde se encuentra material concreto clasificado |

- e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible: No señaló
- g. Metodología Activa: Avance a su propio ritmo de aprendizaje

Segundo encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa: Participación constante

Tercer encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar y e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa: Participación constante

Cuarto encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa: Participación constante

Quinto encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa: Participación constante y Trabajo en grupo y en equipo

Sexto encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo: No señaló
- f. Promoción Flexible: Trabajo en grupo y en equipo
- g. Metodología Activa: Participación constante

Séptimo encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa: Participación constante

Octavo encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa: Participación constante

Noveno encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática
- d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa: No señaló.

Décimo encuestado:

- a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación
- b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades
- c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática

- d. Rincones de Trabajo:** Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
- e. Aprendizaje colaborativo:** Trabajo en grupo y en equipo
- f. Promoción Flexible:** Avance a su propio ritmo de aprendizaje
- g. Metodología Activa:** Participación constante

Componentes Curriculares del Modelo Escuela Nueva con su respectiva función:

d. Rincones de Trabajo: Espacios donde se encuentra material concreto clasificado: (Opción escogida por 10 docentes - **100%**).

a. Biblioteca Escolar: Proporciona medios de consulta e investigación: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).

b. Guías de Aprendizaje: Cartillas parceladas en unidades: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).

c. Gobierno Escolar: Responsabilidad en forma democrática: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).

e. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en grupo y en equipo: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).

f. Promoción Flexible: Avance a su propio ritmo de aprendizaje: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).

g. Metodología Activa: Participación Constante: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “c”, “d” y —g

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, “d” y “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “d”, —fy —g

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “a”, “b”, “c”, “d”, “e” y —f

El **60%** de los encuestados escoge correctamente las opciones “a”, “b”, “c”, “d”, “e”, —fy —g

22. Señale los instrumentos que el estudiante maneja en el gobierno estudiantil:

- a.** Libro de confidencias
- b.** Libro de Participación
- c.** Buzón de Sugerencias
- d.** Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)
- e.** Organización y Aseo del Aula
- f.** Autocontrol de Asistencia
- g.** Actividades en Conjunto
- h.** Cumplimiento de Planes de Trabajo

Primer encuestado: **g.** Actividades en Conjunto **c.** Buzón de Sugerencias
e. Organización y Aseo del Aula
d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)

Segundo encuestado: **f.** Autocontrol de Asistencia **g.** Actividades en Conjunto
c. Buzón de Sugerencias **e.** Organización y Aseo del Aula

- Tercer encuestado:** h. Cumplimiento de Planes de Trabajo
d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)
f. Autocontrol de Asistencia c. Buzón de Sugerencias
e. Organización y Aseo del Aula
- Cuarto encuestado:** f. Autocontrol de Asistencia g. Actividades en Conjunto
d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)
e. Organización y Aseo del Aula
- Quinto encuestado:** d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)
e. Organización y Aseo del Aula
- Sexto encuestado:** No respondió.
- Séptimo encuestado:** f. Autocontrol de Asistencia g. Actividades en Conjunto
d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)
e. Organización y Aseo del Aula
- Octavo encuestado:** f. Autocontrol de Asistencia c. Buzón de Sugerencias
d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)
e. Organización y Aseo del Aula
- Noveno encuestado:** f. Autocontrol de Asistencia b. Libro de Participación
c. Buzón de Sugerencias
h. Cumplimiento de Planes de Trabajo
d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....)
e. Organización y Aseo del Aula
- Décimo encuestado:** No respondió.

Instrumentos que el estudiante maneja del Gobierno Estudiantil:

- e. Organización y Aseo del Aula: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).
- f. Autocontrol de Asistencia: (Opción escogida por 7 docentes - **70%**).
- d. Organización de Comités (Cruz Roja, Huerta, Deportes....): (Opción escogida por 7 docentes - **70%**).
- c. Buzón de Sugerencias: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).
- g. Actividades en Conjunto: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).
- h. Cumplimiento de Planes de Trabajo: (Opción escogida por 2 docentes - **20%**).
- b. Libro de Participación: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).
- a. Libro de Confidencias: Ninguno.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “d” y “e”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “e” y —f

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “d”, “e” y —g

El **20%** de los encuestados escoge las opciones “d”, “e”, “f” y —g

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “d”, “e” y —f

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “c”, “d”, “e”, —f, “g” y “h”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones “b”, “c”, “d”, “e”, “f” y “h”.
El **20%** de los encuestados no respondió.

23. Utiliza las cartillas de la siguiente forma:

- a. 1 x estudiante
 - b. 1 x 2 estudiantes
 - c. 1 x 3 estudiantes
 - d. 1 x 4 estudiantes
- Otras, cuáles? _____

Primer encuestado:	b. 1 x 2 estudiantes	
Segundo encuestado:	b. 1 x 2 estudiantes	
Tercer encuestado:	d. 1 x 4 estudiantes	
Cuarto encuestado:	d. 1 x 4 estudiantes	
Quinto encuestado:	c. 1 x 3 estudiantes	
Sexto encuestado:	d. 1 x 4 estudiantes	
Séptimo encuestado:	a. 1 x estudiante	
Octavo encuestado:	a. 1 x estudiante	c. 1 x 3 estudiantes
Noveno encuestado:	a. 1 x estudiante	
Décimo encuestado:	c. 1 x 3 estudiantes	

Utilización de las cartillas:

- a. 1 x estudiante: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).
- b. 1 x 2 estudiantes: (Opción escogida por 2 docentes - **20%**).
- c. 1 x 3 estudiantes: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).
- d. 1 x 4 estudiantes: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).

El **20%** de los encuestados escoge únicamente la opción “a”.

El **20%** de los encuestados escoge únicamente la opción “b”.

El **20%** de los encuestados escoge únicamente la opción “c”.

El **30%** de los encuestados escoge únicamente la opción “d”.

El **10%** de los encuestados escoge las opciones —”ay “c”.

24. Señale la(s) accione(s) que usted realiza cuando trabaja con los estudiantes:

- a) Explica las condiciones de la unidad
- b) Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía

Primer encuestado:	a) Explica las condiciones de la unidad
Segundo encuestado:	a) Explica las condiciones de la unidad
Tercer encuestado:	a) Explica las condiciones de la unidad

- Cuarto encuestado:** a) Explica las condiciones de la unidad
b) Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía
- Quinto encuestado:** a) Explica las condiciones de la unidad
- Sexto encuestado:** b) Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía
- Séptimo encuestado:** a) Explica las condiciones de la unidad
b) Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía
- Octavo encuestado:** b) Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía
- Noveno encuestado:** a) Explica las condiciones de la unidad
- Décimo encuestado:** a) Explica las condiciones de la unidad

Acciones que realiza el docente cuando trabaja con los estudiantes:

- a. Explica las condiciones de la unidad: (Opción escogida por 8 docentes - **80%**).
- b. Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).

El **60%** de los encuestados escoge únicamente la opción “a”.

El **20%** de los encuestados escoge únicamente la opción “b”.

El **20%** de los encuestados escoge las opciones “a” y “b”.

25. Señale la(s) accione(s) que usted realiza cuando evalúa a los estudiantes:

- a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
- b) Verifica qué motivos están determinando un mayor o menor aprendizaje

- Primer encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
- Segundo encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
- Tercer encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
- Cuarto encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
- Quinto encuestado:** b) Verifica qué motivos están determinando un mayor o menor aprendizaje
- Sexto encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas

- Séptimo encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
b) Verifica qué motivos están determinando un mayor o menor aprendizaje
- Octavo encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
- Noveno encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
b) Verifica qué motivos están determinando un mayor o menor aprendizaje
- Décimo encuestado:** a) Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas
b) Verifica qué motivos están determinando un mayor o menor aprendizaje

Acciones que realiza el docente cuando evalúa a los estudiantes:

- a. Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas: (Opción escogida por 9 docentes - **90%**).
- b. Verifica qué motivos están determinando un mayor o menor aprendizaje: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).

El **60%** de los encuestados escoge únicamente la opción “a”.

El **10%** de los encuestados escoge únicamente la opción “b”.

El **30%** de los encuestados escoge las opciones “a” y “b”.

26. Nombre las actividades de promoción de lectura que se hacen en la Institución:

-
-
- Primer encuestado:** El plan semilla, una hora semanal, cinco minutos diarios.
- Segundo encuestado:** Plan semilla, —Plan Nacional de Lectura y Escritura”
- Tercer encuestado:** Lectura compartida, cinco minutos de lectura diaria, una hora de lectura semanal.
- Cuarto encuestado:** Plan Nacional de Lectura, hora de lectura, el inicio de cada jornada hay cinco minutos para la lectura.
- Quinto encuestado:** Lectura libre, hora de la lectura.
- Sexto encuestado:** PNL.
- Séptimo encuestado:** Promoción de hábitos lectores, Plan Nacional de Lectura.
- Octavo encuestado:** PNL, Maleta Viajera.
- Noveno encuestado:** No respondió.

Décimo encuestado: Plan semilla, cinco minutos diarios, una hora semanal.

Actividades de Promoción de Lectura.

El Plan Nacional de Lectura: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).

Hora Semanal de Lectura: (Opción escogida por 5 docentes - **50%**).

Cinco minutos Diarios de lectura: (Opción escogida por 4 docentes - **40%**).

El Plan Semilla: (Opción escogida por 3 docentes - **30%**).

Lectura compartida: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

Lectura Libre: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

Maleta Viajera: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

Promoción de Hábitos Lectores: (Opción escogida por 1 docente - **10%**).

Entre las actividades de promoción de lectura más usadas en la institución en un **50%** son el Plan Nacional de Lectura y la hora semanal de lectura. El resto de actividades realizadas son los cinco minutos diarios de lectura, el plan semilla, la lectura compartida, la lectura libre, la maleta viajera y la promoción de hábitos lectores.

Anexo C. Formato de encuesta al rector

CUESTIONARIO CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LA ESCUELA NUEVA

Con el objetivo de adelantar un trabajo que nos permita identificar las creencias, actitudes y comportamientos, que tenemos en relación con la Escuela Nueva para reconocerlos, actualizarlos y transformarlos si fuere necesario, comedidamente te solicito responder las siguientes preguntas:

1. Cuál o cuáles de las siguientes alternativas puede definir la Escuela Nueva:

- a. Una metodología activa y participativa
- b. Un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70
- c. Una corriente de renovación pedagógica
- d. Un sistema que integra estrategias curriculares
- e. Otro _____

2. Cuáles de las siguientes acciones se dan en su comunidad educativa:

- _____ Intervención de los padres de familia en la elaboración de los CRA o Rincones de Trabajo
- _____ Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa
- _____ Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero
- _____ Socialización del Modelo Escuela Nueva a los Padres de Familia
- _____ Organización de la Biblioteca Escolar
- _____ Construcción del Campo Deportivo
- _____ Arreglo servicios sanitarios y/o tanques de agua
- _____ Organización de la Huerta Escolar

3. Cuáles de las siguientes características corresponden al Modelo Escuela Nueva que se desarrolla en su institución:

- ___ Promoción Flexible ___ Aprendizaje activo ___ Trabajo Cooperativo
- ___ Participación Comunidad ___ Trabajo Individual ___ Docente instructor
- ___ Docente orientador ___ Adecuación del currículo al medio

4. La Institución hace parte de la Red de Escuela Nueva. Responda Sí _____ NO _____. Justifique su respuesta: _____

5. En cuántas ocasiones la institución ha contado con un seguimiento y monitoreo por parte de la Secretaria Departamental, en cuanto al modelo.

- _____ Vez _____ Veces _____ Ninguna

6. Los actores que permiten una mejor integración entre la escuela y la comunidad son:

- _____ Docentes _____ Padres de Familia _____ Asociación de padres
- _____ Estudiantes _____ Servicios generales _____ Consejo directivo
- _____ Directivos _____ Habitantes de la vereda _____ Junta de Acción Comunal

7. De las siguientes corrientes pedagógicas, cuál(es) sustentan parte del Modelo Escuela Nueva:

Constructivista Cognitivista Histórico Crítico
 Activista Tradicionalista Conductista
 Pedagogía Romántica Pedagogía liberadora

8. Si en su institución se realizan microcentros, qué actividades hacen en ellos: _____

9. Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI ____ No ____.
Justifica su respuesta: _____

Y el Gobierno Escolar SI ____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

10. Los padres de familia saben qué es y cómo se aplica el Modelo Escuela Nueva.
SI ____ NO _____. Justifica su respuesta: _____

11. Asocia los componentes curriculares del modelo con su respectiva función:

Biblioteca Escolar	Participación constante
Guías de Aprendizaje	Avance a su propio ritmo de aprendizaje
Gobierno Escolar	Cartillas parceladas en unidades
Rincones de Trabajo	Proporciona medios de consulta e investigación
Aprendizaje colaborativo	Responsabilidad en forma democrática
Promoción Flexible	Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
Metodología Activa	Trabajo en grupo y en equipo

12. Nombre las actividades de promoción de lectura que se hacen en la Institución:

13. Qué cargos se eligieron en las elecciones de Gobierno Escolar: _____

MUCHAS GRACIAS

Anexo D. Encuesta realizada al rector de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fue encuestado el Rector de la Institución Educativa La Leona, cuyo perfil de formación profesional es en Medicina Veterinaria Zootecnista, egresado de la Universidad del Tolima en el año de 1990. Lleva en la institución cuatro años, pero como Rector solo tiene dos años:

1. Cuál o cuáles de las siguientes alternativas puede definir la Escuela Nueva:

- a. Una metodología activa y participativa
- d. Un sistema que integra estrategias curriculares

2. Cuáles de las siguientes acciones se dan en su comunidad educativa:

Los padres de familia colaboran con las actividades de complementación de sus hijos en casa

Participación de la familia en la utilización de la herramienta el cuaderno viajero

Socialización del Modelo Escuela Nueva a los Padres de Familia

Organización de la Biblioteca Escolar

3. Cuáles de las siguientes características corresponden al Modelo Escuela Nueva que se desarrolla en su institución:

Promoción Flexible	Aprendizaje Activo	Participación Comunidad
Docente orientador	Adecuación del currículo al medio	

4. La Institución hace parte de la Red de Escuela Nueva. Responda SÍ ____ NO **X**
Justifique su respuesta: No justificó.

5. En cuántas ocasiones la institución ha contado con un seguimiento y monitoreo por parte de la Secretaria Departamental, en cuanto al modelo.

1 Vez _____ Veces _____ Ninguna

6. Los actores que permiten una mejor integración entre la escuela y la comunidad son:

Docentes	Directivos	Asociación de padres
Consejo Directivo	Padres de Familia	Estudiantes

7. De las siguientes corrientes pedagógicas, cuál(es) sustentan parte del Modelo Escuela Nueva:

Constructivista

8. Si en su institución se realizan microcentros, qué actividades hacen en ellos.
Actualización de Planes de área, Sincronización de planes de aula, Capacitación a docentes.

9. Este año fue conformado el Gobierno Estudiantil en su institución. SI No .
Justifica su respuesta: Es de obligatorio cumplimiento. Y el Gobierno Escolar SI
NO . Justifica su respuesta: Es de obligatorio cumplimiento.

10. Los padres de familia saben qué es y cómo se aplica el modelo Escuela Nueva. SI NO . Justifica su respuesta: Saben qué es un modelo flexible, para estudiantes que viven a grandes distancias de la Institución Educativa que se manejan guías.

11. Asocia los componentes curriculares del modelo con su respectiva función:

Biblioteca Escolar:	Proporciona medios de consulta e investigación
Guías de Aprendizaje:	Cartillas parceladas en unidades
Gobierno Escolar:	Responsabilidad en forma democrática
Rincones de Trabajo:	Espacios donde se encuentra material concreto clasificado
Aprendizaje colaborativo:	Trabajo en grupo y en equipo
Promoción Flexible:	Avance a su propio ritmo de aprendizaje
Metodología Activa:	Participación constante

12. Nombre las actividades de promoción de lectura que se hacen en la Institución:
Lunes hora de lectura, todos los días cinco minutos de lectura dirigida.

13. Qué cargos se eligieron en las elecciones de Gobierno Escolar: Personero, Contralor, Comisario, Asopadres, Consejo de Padres, Consejo Estudiantil.

Anexo E. Formato de entrevista a docentes

Nombre del Docente: _____
Tiempo en el que lleva ejerciendo la docencia: _____
Nombre de la Institución: _____ Sede: _____
Nivel de Enseñanza: _____ Grado(s) en que trabaja: _____
Tipo de Vinculación: Nombramiento Provisionalidad Decreto: _____
Tiempo que lleva en la actual institución: _____
Título de Pregrado: _____ Universidad: _____
En curso _____ Terminado _____ Realizará _____ Año de Graduación: _____
Título de Postgrado: _____ Universidad: _____
En curso _____ Terminado _____ Realizará _____ Año de Graduación: _____
Capacitaciones docentes realizadas: _____
Actualmente está estudiando: Sí _____ No _____. Qué? _____

1. ¿Qué entiende usted por Escuela Nueva?
2. ¿Para usted cuál es el objetivo principal del Modelo Escuela Nueva?
3. ¿Qué opinión le merecen las herramientas y las características que utiliza el Modelo Escuela Nueva?
4. Usted modifica y adapta las guías, o las sigue al pie de la letra?
5. Articula contenidos con otras áreas en determinada clase?
6. ¿Cómo ve el progreso de los niños en cuanto al Modelo?
7. ¿Cómo evalúas el proceso de cada estudiante y el progreso del grupo?
8. ¿Qué recomendaciones ofreces a los padres para que apoyen el aprendizaje de sus hijos?
9. ¿Qué es lo que más le gusta de trabajar con el modelo Escuela Nueva?
10. Le gustaría tener una formación frecuente en Escuela Nueva? Por qué?
11. Ha trabajado con otro Modelo Pedagógico? Si, Sí, Lo cambiaría por el de Escuela Nueva?
12. Qué diferencias importantes encuentra entre el modelo anterior y el actual?
13. La utilización del Modelo Escuela Nueva tiene influencia en el comportamiento afectivo y social en los niños? (Es decir, son más amigables, más colaboradores...)

14. ¿Cómo promocionan a los estudiantes?

15. Si tuviera la oportunidad de cambiar el Modelo Escuela Nueva por otro? Cuál Tomaría?

Anexo F. Entrevista realizada a docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fueron entrevistados diez docentes de la Institución Educativa La Leona del Nivel de Básica Primaria:

El primer entrevistado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes, egresada de la Universidad del Tolima en el año 2005 y nombrada en propiedad con el Decreto 1278. Tiene los grados de Preescolar y Primero, labora en la Sede Principal y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace diecisiete años, en la Institución solo tiene cuatro años de labores.

El segundo entrevistado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes, egresada de la Universidad del Tolima en el año 2000 y nombrada en propiedad con el Decreto 1278. Tiene los grados de Segundo y Tercero, labora en la Sede Principal y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace diez años, en la Institución solo tiene dos años de labores.

El tercer entrevistado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Básica Primaria, egresada de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el año de 1997 y nombrada en propiedad con el Decreto 1278. Tiene el grado de Cuarto, labora en la Sede Principal y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace diez años, en la Institución solo tiene siete años de labores.

El cuarto entrevistado, es un docente con el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, egresado de la Universidad del Tolima en el año de 1999 y nombrado en propiedad con el Decreto 1278. Tiene el grado de Quinto, labora en la Sede Principal y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace catorce años, en la Institución solo tiene un año de labores.

El quinto entrevistado, es un docente con el título de Licenciado en Educación Artística, egresado de la Universidad del Tolima en el año 2013 y nombrado en propiedad con el Decreto 1278. Tiene los grados de Preescolar y Primero, labora en la Sede Potosí y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace diez años, en la Institución solo tiene cuatro años de labores.

El sexto entrevistado, es un docente con el título de Licenciado en Lengua Castellana, egresado de la Universidad del Tolima en el año 2013. Tiene los grados de Segundo y Tercero, labora en la Sede Potosí y lleva ejerciendo la docencia desde hace dos años en la actual Institución.

El séptimo entrevistado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes, egresada de la Universidad del Tolima en el año 2001 y nombrada en propiedad con el decreto 1278. Tiene los grados de Cuarto y Quinto, labora en la Sede Potosí y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace ocho años, en la Institución solo tiene cuatro años de labores.

El octavo entrevistado, es un docente con el título de Licenciado en Educación Básica Primaria con énfasis en Matemáticas y Humanidades, egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el año 2013. Tiene los grados de Preescolar a Quinto, labora en la Sede El Águila y lleva ejerciendo la docencia desde hace diez años en la actual Institución.

El noveno entrevistado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Básica Primaria, egresada de la Universidad del Tolima en el año 2006. Tiene los grados de Preescolar a Quinto, labora en la Sede La Cucuana y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace cuatro años, en la Institución solo tiene dos años de labores.

El décimo entrevistado, es una docente con el título de Licenciada en Educación Básica Primaria, egresada de la Universidad Javeriana en el año 2008. Tiene los grados de Preescolar a Quinto, labora en la Sede La Siberia y aunque lleva ejerciendo la docencia desde hace cinco años, en la Institución solo tiene seis meses de labores:

1. ¿Qué entiende usted por Escuela Nueva?

Primer entrevistado: Es una metodología para orientar los multigrados, la cual tiene como ventaja el trabajo en equipo.

Segundo entrevistado: Es una metodología de Educación Flexible, para beneficio de los estudiantes del sector rural.

Tercer entrevistado: Modelo Pedagógico para desarrollar de forma integral las capacidades de los niños y niñas en el área rural.

Cuarto entrevistado: Es un modelo educativo con aplicación en el sector rural, y que maneja múltiples herramientas de aprendizaje. Educación flexible.

Quinto entrevistado: Escuela es un Modelo Pedagógico, el cual el MEN lo implementa en la zona rural de Colombia para dar mayor cobertura y con muy poco presupuesto.

Sexto entrevistado: Un proyecto educativo que está enfocado en la parte rural para dar cobertura.

Séptimo entrevistado: Es un modelo pedagógico que se implementa en la zona rural de todo el país.

Octavo entrevistado: Es un modelo educativo diseñado para alimentar la cantidad de alumnos en el campo con un solo docente multigrado.

Noveno entrevistado: Es un sistema que integra estrategias curriculares para una educación flexible y multigrado.

Décimo entrevistado: Es una educación flexible, en donde el docente orienta y gestiona actividades con la comunidad educativa.

2. ¿Para usted cuál es el objetivo principal del Modelo Escuela Nueva?

Primer entrevistado: Ser flexible y trabajar en equipo.

- Segundo entrevistado:** Facilitarles a los niños de zona rural para que tengan acceso a la educación.
- Tercer entrevistado:** Desarrollar la formación integral del estudiante.
- Cuarto entrevistado:** Es brindar una educación de buena calidad a los estudiantes del sector rural.
- Quinto entrevistado:** Para minimizar los gastos en la Educación por parte del Estado y dar cubrimiento total al servicio educativo.
- Sexto entrevistado:** Permitir articular una uniformidad educativa a nivel nacional.
- Séptimo entrevistado:** Que toda la población rural tenga cobertura educativa.
- Octavo entrevistado:** Aumentar la cantidad de alumnos en el sistema de matrícula.
- Noveno entrevistado:** Aprendizaje activo, trabajo cooperativo, formación en valores democráticos y participativos.
- Décimo entrevistado:** Que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, en forma colaborativa.

3. ¿Qué opinión le merecen las herramientas y las características que utiliza el Modelo Escuela Nueva?

- Primer entrevistado:** Nos ayudan a desempeñarnos más como docentes y nos proporcionan variedad de estrategias para mejorar los aprendizajes significativos.
- Segundo entrevistado:** Son adecuadas para el tipo de estudiantes que manejamos, ya que son aptas para el entorno en el que viven.
- Tercer entrevistado:** Son muy buenos, pero en ocasiones se tornan demasiados para desarrollar, máximo cuando hay muchos estudiantes.
- Cuarto entrevistado:** Son herramientas bien diseñadas, pero para que cumplan su objetivo deben de ser bien aplicadas.
- Quinto entrevistado:** Bueno, son herramientas muy útiles, pero son muy poco utilizadas por los docentes por falta de capacitación.
- Sexto entrevistado:** Son buenas las herramientas pero en cuestión de contenido no me parecen tan eficaces.
- Séptimo entrevistado:** Son de gran ayuda para el docente, estudiante y padre de familia, ya que existe mayor comunicación entre todos los entes educativos.
- Octavo entrevistado:** Son muy buenas, pero en algunas escuelas están incompletas.
- Noveno entrevistado:** Son instrumentos que nos ayudan a mejorar las prácticas de aula.
- Décimo entrevistado:** Que los estudiantes se vuelven autodidácticos y aprenden con orientación del docente, a pesar que no maneja todas las herramientas del modelo, adaptan y enriquecen el aprendizaje de los niños.

4. Usted modifica y adapta las guías, o las sigue al pie de la letra?

- Primer entrevistado:** Las modifico de acuerdo al desarrollo de los niños, evolución y aprendizaje de ellos.
- Segundo entrevistado:** Yo, las modifico y las adapto, primero que todo no desarrollo la totalidad de las actividades de las guías, además las adapto según el entorno en el que viven los niños.
- Tercer entrevistado:** Las modifico y adapto, en el momento de desarrollar el tema. No lo he sistematizado.
- Cuarto entrevistado:** Ni modifico, ni adapto las guías, las complemento. Adapto las evaluaciones.
- Quinto entrevistado:** Sí, ya que no son acordes a la situación académica de los estudiantes, por ejemplo las de grado primero.
- Sexto entrevistado:** Complemento la información que está en las cartillas.
- Séptimo entrevistado:** Yo las modifico y las adapto, utilizando otros temas y complementándolos con otros libros.
- Octavo entrevistado:** Se hacen adaptaciones y complementación con otros textos.
- Noveno entrevistado:** Se hacen adaptaciones, de acuerdo a aprendizajes y al entorno.
- Décimo entrevistado:** Las modifico y las adapto para ubicarlas en el contexto, ya que todas no se sitúan a la realidad del niño.

5. Articula contenidos con otras áreas en determinada clase?

- Primer entrevistado:** Sí, claro, como por ejemplo la transversalidad que se le dan a los proyectos de la institución. El proyecto de vida con el área de Ciencias Sociales.
- Segundo entrevistado:** Sí, por ejemplo en las áreas en las que no hay cartillas, las transversalizo según corresponda.
- Tercer entrevistado:** Sí, en la medida de lo posible: sociales, naturales, castellano, matemáticas, artística, tecnología.
- Cuarto entrevistado:** Sí, se trata de hacer articulación. Por ejemplo matemáticas con geometría; ética y valores con el resto de asignaturas.
- Quinto entrevistado:** Sí, pues en el campo nos valemos de los recursos del medio para trabajar con todas las áreas.
- Sexto entrevistado:** Desde que el tema se preste articulo como por ejemplo las matemáticas con un cuento matemático.
- Séptimo entrevistado:** Sí lo hago, por ejemplo Español o Matemáticas con Ciencias Naturales, Matemáticas con Inglés.
- Octavo entrevistado:** Se realiza articulación con los proyectos educativos.
- Noveno entrevistado:** Se utiliza la transversalidad con los proyectos pedagógicos.
- Décimo entrevistado:** Sí, por transversalidad, así se hacen más fáciles y divertidos los temas.

6. ¿Cómo ve el progreso de los niños en cuanto al Modelo?

- Primer entrevistado:** Es efectivo, porque los niños aprenden a manejar las diferencias con el trabajo en equipo.
- Segundo entrevistado:** Considero que el modelo es positivo siempre y cuando el docente intervenga en la ejecución de las guías.
- Tercer entrevistado:** Yo considero que no se ven los resultados esperados porque no todos los docentes lo trabajan con la disciplina para observar el progreso esperado.
- Cuarto entrevistado:** Pues en términos generales bueno.
- Quinto entrevistado:** El progreso es lento, ya que las familias no cuentan con recursos para acceder a la información y solo es lo que se trabaja en clase.
- Sexto entrevistado:** Muy lento.
- Séptimo entrevistado:** El progreso es bueno, pero todos bajo el mismo ritmo, y el estudiante que se atrasa lo pongo al día con los otros.
- Octavo entrevistado:** Los niños avanzan gracias a sus deseos de mejorar y el apoyo de los docentes.
- Noveno entrevistado:** El progreso se nota en la forma como los niños aprenden a compartir y a cooperar en las actividades de aula.
- Décimo entrevistado:** El progreso es más lento, porque va al ritmo de ellos, sino pierden el hilo conductor del eje temático.

7. ¿Cómo evalúas el proceso de cada estudiante y el progreso del grupo?

- Primer entrevistado:** A nivel oral porque apenas están empezando a escribir en ambos grados. Analizando cómo ellos han asimilado los temas vistos.
- Segundo entrevistado:** Yo le hago evaluaciones orales a cada estudiante buscando participación. Además la evaluación escrita y de esta manera determino el progreso general de todo el grupo.
- Tercer entrevistado:** Cada estudiante mediante la observación constante en todos los ámbitos escolares. El del grupo a medida que van adaptando cambios para el progreso del mismo.
- Cuarto entrevistado:** A nivel general es bueno, se hace empleando diversas herramientas. Se evalúa el trabajo individual y en grupo. Se hacen evaluaciones orales y escritas tipo icfes.
- Quinto entrevistado:** Se evalúa con tareas, pasando al tablero, evaluaciones escritas.
- Sexto entrevistado:** En la revisión de sus apuntes, participación en clase, las actividades de las guías, evaluaciones.
- Séptimo entrevistado:** De cada estudiante: pasándolo al tablero, haciéndoles evaluaciones escritas, tareas. Del grupo: Participación en la clase, trabajos en grupo, trabajos asignados.
- Octavo entrevistado:** Se hace de forma permanente con auto evaluación y heteroevaluación.

Noveno entrevistado: La evaluación se hace de acuerdo a los procesos significativos y teniendo en cuenta que tengo multigrado.

Décimo entrevistado: El desempeño del aula, trabajos individuales y grupales, la atención y el interés. Y solo lo hago en clase porque a muchos no les colaboran en casa.

8. ¿Qué recomendaciones ofreces a los padres para que apoyen el aprendizaje de sus hijos?

Primer entrevistado: Que hagan un buen acompañamiento con los trabajos extraclase en casa.

Segundo entrevistado: Primero que les colaboren en las actividades que tienen que hacer en la casa. Segundo que les ayuden a llenar las bitácoras en donde hay una sección para padres. Tercero que hagan uso de la herramienta del cuaderno viajero.

Tercer entrevistado: Es más el interés por ser ellos mismos quienes los acompañen y exijan en sus deberes.

Cuarto entrevistado: Que le dediquen más tiempo y que estén pendientes de todas las actividades que tienen sus hijos: en el colegio, en la casa y fuera de ella.

Quinto entrevistado: Estimulación en el aprendizaje, acompañamiento en las tareas, visitas periódicas a la escuela, revisión de cuadernos.

Sexto entrevistado: A los padres que han ido, aunque son pocos, les explico cómo sus hijos deben trabajar las actividades, en la búsqueda en los diccionarios, cómo deben estudiar y corregirlos, el hacer lecturas con ellos para motivarlos.

Séptimo entrevistado: Primero revisarle los cuadernos, segundo establecer un horario de estudio en la casa, tercero que repasen el tema.

Octavo entrevistado: Que repasen en la casa para reforzar.

Noveno entrevistado: Que hagan buen acompañamiento a sus hijos con las actividades extraclase.

Décimo entrevistado: Que refuercen las tareas o trabajos, ya que es un compromiso y responsabilidad compartida entre la comunidad educativa.

9. ¿Qué es lo que más le gusta de trabajar con el modelo Escuela Nueva?

Primer entrevistado: Que es un programa flexible y que facilita el trabajo en equipo.

Segundo entrevistado: Llevo diez años trabajando con este modelo y es muy práctico, utiliza elementos del entorno, y se puede adaptar en los aspectos del medio en el que se desenvuelven los estudiantes.

Tercer entrevistado: El trabajo en grupo o cooperativo, las actividades de construcción del conocimiento. El aprender haciendo.

- Cuarto entrevistado:** Que ofrece diferentes alternativas de trabajo por el empleo de diversas herramientas.
- Quinto entrevistado:** La autonomía del docente, el contacto con el sector rural colombiano.
- Sexto entrevistado:** Llevo dos años trabajando con el modelo Escuela Nueva y lo que me gusta es que se puede atender con más facilidad a los estudiantes cuando están en varios grupos.
- Séptimo entrevistado:** Que cada estudiante tiene su cartilla y los temas son fáciles de manejar.
- Octavo entrevistado:** Poder manejar los tiempos de clase, la interactividad con el medio.
- Noveno entrevistado:** El trabajo en equipo.
- Décimo entrevistado:** Las cartillas, ya que estas ayudan a ser un soporte o una herramienta para impartir el aprendizaje.

10. Le gustaría tener una formación frecuente en Escuela Nueva? Por qué?

- Primer entrevistado:** Sí, para estar actualizada sobre las nuevas adaptaciones al mismo.
- Segundo entrevistado:** Sí, porque me gusta trabajar con esta metodología y es importante la capacitación continua.
- Tercer entrevistado:** Sí, porque hay muchos elementos que no sé cómo abordarlos.
- Cuarto entrevistado:** Claro, las capacitaciones son esenciales para poder estar actualizando los conocimientos.
- Quinto entrevistado:** Sí, pues se innova al transmitir el conocimiento, se adoptan nuevas prácticas pedagógicas.
- Sexto entrevistado:** Sí, porque quiero realizar las actividades acordes con las necesidades del niño, y para mejorar mi labor como docente rural.
- Séptimo entrevistado:** Sí, para hacer innovaciones en las clases y actualizarme en lo nuevo.
- Octavo entrevistado:** Mantener actualizado.
- Noveno entrevistado:** Sí para estar actualizada.
- Décimo entrevistado:** Sí para reforzar las falencias o debilidades que se presentan en cosas que todavía no manejo.

11. Ha trabajado con otro Modelo Pedagógico? Si, Sí, Lo cambiaría por el de Escuela Nueva?

- Primer entrevistado:** Si, El tradicional, pero aunque en la institución se trabaja el modelo Escuela Nueva, siempre hay que retomar de otros para fortalecer el aprendizaje.
- Segundo entrevistado:** No, y no lo cambiaría.
- Tercer entrevistado:** Sí, el tradicional, y sí lo cambiaría por el de Escuela Nueva.

- Cuarto entrevistado:** Siempre he trabajado en la zona rural, por lo tanto ha sido el Modelo Escuela Nueva.
- Quinto entrevistado:** No, he trabajado otro modelo, porque siempre he trabajado en la zona rural.
- Sexto entrevistado:** Si, El tradicional. No lo cambiaría por el de Escuela Nueva, me quedaría con el tradicional porque el docente tiene autonomía.
- Séptimo entrevistado:** Si, Y no lo cambiaría por el de Escuela Nueva, pero tomaría el tradicional para adaptarlo a Escuela Nueva.
- Octavo entrevistado:** No.
- Noveno entrevistado:** En realidad cuando hay dificultad me apoyo en otras estrategias.
- Décimo entrevistado:** Si, El tradicional. Sí Lo cambiaría por el de Escuela Nueva porque me gusta más, el profesor es el guía, hace el recorrido y se puede evidenciar más el avance de los estudiantes y todos van al mismo ritmo.

12. Qué diferencias importantes encuentra entre el modelo anterior y el actual?

- Primer entrevistado:** Pues que los estudiantes con este modelo, tienen más oportunidades para reforzar sus dificultades y falencias.
- Segundo entrevistado:** Que el actual es flexible, adaptable, tiene muchas herramientas prácticas.
- Tercer entrevistado:** Si el anterior es el Tradicional, la diferencia es el espacio que se la da al estudiante para que sea coautor de su propio aprendizaje.
- Cuarto entrevistado:** La forma y estilo de trabajo, ya que el modelo Escuela Nueva ofrece varias herramientas de trabajo.
- Quinto entrevistado:** Como había dicho solo he trabajado con el Modelo Escuela Nueva.
- Sexto entrevistado:** Que el docente en la tradicional cuenta con un solo curso y puede orientar toda su atención en dicha asignatura, y en el Escuela Nueva tienen muchos recursos didácticos para desarrollar con los niños junto con las familias.
- Séptimo entrevistado:** En el tradicional: sus temas son más extensos y el trabajo es individual. En el de Escuela Nueva: los temas son sencillos y el trabajo es colectivo.
- Octavo entrevistado:** No tengo ya que solo he trabajado en la zona rural.
- Noveno entrevistado:** Este modelo es mejor, sobre todo cuando uno trabaja con multigrado.
- Décimo entrevistado:** Que en el tradicional es un solo grado y el de Escuela Nueva es multigrado.

13. La utilización del Modelo Escuela Nueva tiene influencia en el comportamiento afectivo y social en los niños? (Es decir, son más amigables, más colaboradores...)

Primer entrevistado: Sí, se les enseña a ser más sociables, colaboradores y tolerantes, y cuando comparten en el salón son menos agresivos.

Segundo entrevistado: Sí, porque desarrolla gracias a las herramientas: competencias ciudadanas, valores, sentido de pertenencia.

Tercer entrevistado: Sí, por el espacio del trabajo cooperativo.

Cuarto entrevistado: Claro, a través de sus herramientas vuelve a los niños más afectivos, por ejemplo con el correo amistoso.

Quinto entrevistado: Sí, ya que es un trabajo colaborativo y están en contacto niños de diferentes edades, religiones, razas, etc.

Sexto entrevistado: En cierta forma sí, porque permite salidas de campo, trabajos en grupo, y que los niños rurales son más agradecidos con el maestro, con el conocimiento, y a las actividades les dan más valor.

Séptimo entrevistado: Sí, porque ellos mantienen buenas relaciones con sus compañeros, aprenden a solucionar sus problemas y los alumnos que no tienen un buen rendimiento, son apoyados por los que si van bien.

Octavo entrevistado: Mejorar la interacción con el medio.

Noveno entrevistado: Claro, porque uno desarrolla con ellos mucho trabajo en equipo, que es lo esencial de este modelo.

Décimo entrevistado: Sí, se integran más fácilmente a un equipo de trabajo, aprenden a ser tolerantes y respetuosos con los demás.

14. ¿Cómo promocionan a los estudiantes?

Primer entrevistado: Terminan el año y si superaron todas las falencias serán promovidos al siguiente nivel.

Segundo entrevistado: Debido a la parte legal, igual al modelo tradicional.

Tercer entrevistado: Este es un punto que siempre he discutido, ya que considero que el sistema no tiene en cuenta esto, pues la promoción de estudiantes es la tradicional, sin percatarse de que éste es un modelo flexible.

Cuarto entrevistado: Según el modelo es promoción flexible, pero choca con la promoción que exige las Secretaría de Educación y el Ministerio. Por ejemplo el SIMAT al finalizar el año pregunta si el estudiante aprobó o no, y así mismo será promovido.

Quinto entrevistado: Como lo indica la ley 1290 y el SIEPE de la Institución.

Sexto entrevistado: Por su trabajo, y en casos particulares por el SIEPE de la institución.

Séptimo entrevistado: Los que han cumplido con la mayoría de logros propuestos durante el año.

Octavo entrevistado: Promoción flexible.

Noveno entrevistado: Los estudiantes se promocionan teniendo en cuenta el SIEPE de la Institución.

Décimo entrevistado: Igual, se evalúa el ser, el saber y el saber hacer.

15. Si tuviera la oportunidad de cambiar el Modelo Escuela Nueva por otro? Cuál Tomaría?

Primer entrevistado: La idea no sería cambiar el modelo, sino enriquecerlo, teniendo herramientas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Segundo entrevistado: Tomaría el modelo constructivista.

Tercer entrevistado: Escuela Activa, Constructivismo, aunque Escuela Nueva toma de los dos.

Cuarto entrevistado: El Constructivista.

Quinto entrevistado: No lo cambiaría, lo transformaría para evolucionar el modelo.

Sexto entrevistado: El crítico constructivo, porque con ese estudié y me formé.

Séptimo entrevistado: Me quedaría con Escuela Nueva, ya que siempre he trabajado en el sector rural.

Octavo entrevistado: Modelo romántico.

Noveno entrevistado: Pienso que este modelo encaja muy bien al entorno donde me encuentro realizando las funciones.

Décimo entrevistado: Aunque me gusta más el otro, es de acuerdo al contexto, si hay un solo grado es mejor el tradicional, y si hay varios grados es mejor el de Escuela Nueva, por las cartillas.

Anexo G. Formato de entrevista al rector

Nombre del Rector: _____
Tiempo en el que lleva ejerciendo la docencia: _____
Nombre de la Institución: _____ Sede: _____
Tipo de Vinculación: Nombramiento Provisionalidad Decreto: _____
Tiempo que lleva en la actual institución: _____
Título de Pregrado: _____ Universidad: _____
En curso _____ Terminado _____ Realizará _____ Año de Graduación: _____
Título de Postgrado: _____ Universidad: _____
En curso _____ Terminado _____ Realizará _____ Año de Graduación: _____
Capacitaciones docentes realizadas: _____
Actualmente está estudiando: Sí _____ No _____ Qué?: _____

1. ¿Qué opinión le merece del Modelo Escuela Nueva?
2. ¿Cómo considera el papel del docente en la Escuela Nueva?
3. ¿Cómo considera el papel de los estudiantes en la Escuela Nueva?
4. ¿Cómo ve la participación de la comunidad educativa en la institución?
5. ¿Qué recomendaciones le hace a los padres de familia, para que apoyen el aprendizaje de sus hijos?
6. ¿Qué tanto conocimiento tienen los padres de familia del Modelo Escuela Nueva de la institución?
7. ¿Cómo ve el funcionamiento acerca del Gobierno Escolar y el Gobierno Estudiantil en la institución?
8. ¿Cuáles son las principales actividades que desempeña el Consejo Directivo?
9. ¿Qué piensa de la participación de la comunidad Educativa en la construcción del PEI, El Manual de Convivencia, El PMI, entre otros?
10. ¿Cuál considera usted la manera más adecuada para promocionar a los estudiantes?

Anexo H. Entrevista realizada al rector de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fue Entrevistado el Rector de la Institución Educativa La Leona, cuyo perfil de formación profesional es en Medicina Veterinaria Zootecnista, egresado de la Universidad del Tolima en el año de 1990, y Especialista en Pedagogía de la Universidad del Tolima en el año 2010. Lleva ejerciendo la docencia desde hace 16 años, en la institución tiene cuatro años, pero como Rector solo tiene dos años:

1. ¿Qué opinión le merece del Modelo Escuela Nueva?

Es bueno en la medida que el estudiante se preocupe por aprender.

2. ¿Cómo considera el papel del docente en la Escuela Nueva?

Debe ser orientador. Complejo que deba orientar todas las áreas. Debe ser muy creativo.

3. ¿Cómo considera el papel de los estudiantes en la Escuela Nueva?

Debe ser activo, emprendedor, consciente de su rol para tener un futuro.

4. ¿Cómo ve la participación de la comunidad educativa en la institución?

Asisten a las citaciones pero aportan poco.

5. ¿Qué recomendaciones le hace a los padres de familia, para que apoyen el aprendizaje de sus hijos?

Que dediquen más tiempo para la educación de los hijos. Se hace trabajo de Escuela de Padres.

6. ¿Qué tanto conocimiento tienen los padres de familia del Modelo Escuela Nueva de la institución?

Muy poco. Se les ha instruido sobre Escuela Nueva.

7. ¿Cómo ve el funcionamiento acerca del Gobierno Escolar y el Gobierno Estudiantil en la institución?

Funciona el Gobierno Escolar, medianamente el Gobierno Estudiantil.

8. ¿Cuáles son las principales actividades que desempeña el Consejo Directivo?

Aprobar presupuesto, Aprobar SIEPE, Manual de Convivencia, Manejo de Conflictos, Autoevaluación.

9. ¿Qué piensa de la participación de la comunidad Educativa en la construcción del PEI, El Manual de Convivencia, El PMI, entre otros?

Es muy poca. Debe ser más activa.

10. ¿Cuál considera usted la manera más adecuada para promocionar a los estudiantes?

Estimulando su labor académica y el desarrollo de la personalidad.

Anexo I. Formato de entrevista a estudiantes

Nombre del Estudiante: _____

Nombre de la Institución: _____ Sede: _____

Tiempo que llevas estudiando en la institución: _____ Grado: _____

1. ¿Qué opinas del Modelo Escuela Nueva, que es utilizado en la institución para tu enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Qué materiales utiliza tu docente para el desarrollo de las clases y el trabajo con ustedes?
3. ¿En qué actividades de las programadas por la institución, intervienen los padres de familia?
4. ¿Cuáles de las herramientas del Modelo Escuela Nueva se utilizan en tu salón de clases?

Calendario Agrícola

Excusero

Cuaderno Viajero

Control de Progreso

Monografía de la vereda

Símbolos Patrios

Otras _____

Ficha Familiar

Biblioteca Escolar

Diario

Mesa de Arena

CRA

Rincón del Nombre

Correo de la Amistad

Cuaderno de Visita

Cuadro de Valores

Mapa de la vereda

5. Cuáles de las actividades que realiza tu docente, a ti más te gustan?

6. ¿De qué manera tus padres te apoyan en tu aprendizaje?

7. Por qué te parece importante participar en el Gobierno Estudiantil?

Anexo J. Entrevista realizada a estudiantes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fueron entrevistados diez estudiantes de la Institución Educativa La Leona del Nivel de Básica Primaria.

El primer estudiante entrevistado, es una estudiante que está cursando el grado primero y lleva estudiando dos años en la Sede Principal de la institución.

El segundo estudiante entrevistado, es un estudiante que está cursando el grado tercero y lleva estudiando dos años en la Sede Principal de la institución.

El tercer estudiante entrevistado, es una estudiante que está cursando el grado cuarto y lleva estudiando cinco años en la Sede Principal de la institución.

El cuarto estudiante entrevistado, es una estudiante que está cursando el grado quinto y lleva estudiando seis años en la Sede Principal de la institución.

El quinto estudiante entrevistado, es una estudiante que está cursando el grado primero y lleva estudiando dos años en la Sede Potosí de la institución.

El sexto estudiante entrevistado, es una estudiante que está cursando el grado tercero y lleva estudiando año y medio en la Sede Potosí de la institución.

El séptimo estudiante entrevistado, es un estudiante que está cursando el grado quinto y lleva estudiando dos años en la Sede Potosí de la institución.

El octavo estudiante entrevistado, es una estudiante que está cursando el grado quinto y lleva estudiando tres años en la Sede El Águila de la institución.

El noveno estudiante entrevistado, es un estudiante que está cursando el grado cuarto y lleva estudiando un año en la Sede La Cucuana de la institución.

El décimo estudiante entrevistado, es una estudiante que está cursando el grado quinto y lleva estudiando dos años en la Sede La Siberia de la institución.

1. ¿Qué opinas del Modelo Escuela Nueva, que es utilizado en la institución para tu enseñanza-aprendizaje?

Estudiante del primer docente participante:	Me parece bueno, porque he visto temas nuevos.
Estudiante del segundo docente participante:	Bonito, porque antes no era así de bonito.
Estudiante del tercer docente participante:	Que es bueno y me agrada trabajar con él.
Estudiante del cuarto docente participante:	Excelente. Se aprende cosas nuevas.
Estudiante del quinto docente participante:	Es muy bonito.
Estudiante del sexto docente participante:	Interesante, porque se pueden entender fácilmente los temas.
Estudiante del séptimo docente participante:	Es bueno, me gusta, las cartillas de matemáticas.

Estudiante del octavo docente participante: Bueno, se utilizan cartillas, copias, Internet, y se lleva el autocontrol de asistencia.

Estudiante del noveno docente participante: Que se aprenden muchas cosas sobretodo nuevas.

Estudiante del décimo docente participante: Me gusta porque entiendo y aprendo.

2. ¿Qué materiales utiliza tu docente para el desarrollo de las clases y el trabajo con ustedes?

Estudiante del primer docente participante: Marcadores, cuentos, fotocopias, plastilina, temperas, colores.

Estudiante del segundo docente participante: Cartillas, libros, diccionarios.

Estudiante del tercer docente participante: Cartillas, fotocopias, videos y otros.

Estudiante del cuarto docente participante: Marcadores, regla, fommi, cartulina, cartillas.

Estudiante del quinto docente participante: Cartillas, diccionarios, computadores, fotocopias, mapas.

Estudiante del sexto docente participante: Libros, cartillas, fotocopias, marcadores, reglas.

Estudiante del séptimo docente participante: Cartillas, computadores, tablero, fotocopias.

Estudiante del octavo docente participante: Cartillas, libros para leer, mesas, sillas, los computadores, balones de baloncesto.

Estudiante del noveno docente participante: Las cartillas, los computadores.

Estudiante del décimo docente participante: El marcador, el tablero, las cartillas, el computador, talleres, lecturas, conversatorios, balones.

3. ¿En qué actividades de las programadas por la institución, intervienen los padres de familia?

Estudiante del primer docente participante: Reuniones, entrega de boletines.

Estudiante del segundo docente participante: Reuniones

Estudiante del tercer docente participante: Comité de evaluación y promoción, Escuela de padres, Asociación de padres.

Estudiante del cuarto docente participante: Bazares, rifas, paseos pedagógicos

Estudiante del quinto docente participante: Jornadas de trabajo, el refrigerio, rifas, integraciones.

Estudiante del sexto docente participante: Jornadas culturales, Jornadas de aseo, reuniones de padres de familia.

Estudiante del séptimo docente participante: Jornadas de trabajo, rifas, integraciones, reuniones.
Estudiante del octavo docente participante: Las tareas.
Estudiante del noveno docente participante: En reuniones.
Estudiante del décimo docente participante: Las reuniones, los diferentes consejos.

4. ¿Cuáles de las herramientas del Modelo Escuela Nueva se utilizan en tu salón de clases?

Calendario Agrícola	Ficha Familiar	Rincón del Nombre
Excusero	Biblioteca Escolar	Correo de la Amistad
Cuaderno Viajero	Diario	Cuaderno de Visitas
Control de Progreso	Mesa de Arena	Cuadro de Valores
Monografía de la vereda	CRA	Mapa de la vereda
Símbolos patrios	Otras	

Estudiante del primer docente participante: Rincón del Nombre
 Excusero Biblioteca Escolar Cuaderno Viajero
 Diario Cuadro de Valores Símbolos patrios

Estudiante del segundo docente participante: Calendario Agrícola
 Biblioteca Escolar Correo de la Amistad Cuaderno Viajero
 Diario Control de Progreso Monografía de la vereda

Estudiante del tercer docente participante: Biblioteca Escolar

Estudiante del cuarto docente participante: Biblioteca Escolar
 Diario Mapa de la vereda Símbolos patrios
 Otras: Diario de Clases, Fecha de cumpleaños.

Estudiante del quinto docente participante: Rincón del Nombre
 Excusero Correo de la Amistad Cuaderno Viajero
 Diario Cuaderno de Visitas Monografía de la vereda
 CRA Cuadro de Valores Símbolos patrios

Estudiante del sexto docente participante: Biblioteca Escolar
 Cuaderno Viajero Cuaderno de Visitas Diario
 Control de Progreso

Estudiante del séptimo docente participante: Rincón del Nombre
 Correo de la Amistad Cuaderno Viajero Cuaderno de Visitas
 Monografía de la vereda CRA Símbolos patrios

Estudiante del octavo docente participante: Ficha Familiar
 Rincón del Nombre Biblioteca Escolar Cuaderno Viajero
 Cuaderno de Visitas Control de Progreso Monografía de la vereda

Estudiante del segundo docente participante:	Porque aprendo cosas nuevas.
Estudiante del tercer docente participante:	Para expresar nuestras ideas y de ésta manera ser un puente para dar a conocer las inquietudes de los demás alumnos.
Estudiante del cuarto docente participante:	Porque aprendemos hacer seleccionados y a seleccionar.
Estudiante del quinto docente participante:	Soy la presidenta del gobierno estudiantil y quiero ayudar a poner bonita la escuela.
Estudiante del sexto docente participante:	Porque se aprende más.
Estudiante del séptimo docente participante:	Claro es muy importante porque ayuda en las actividades de la escuela.
Estudiante del octavo docente participante:	Me permite votar por algún estudiante.
Estudiante del noveno docente participante:	Porque uno así aprende de la democracia.
Estudiante del décimo docente participante:	Podemos participar en las actividades, como juegos y salidas.

Anexo K. Formato de entrevista a padres

Nombre del Padre: _____
Nombre de la Institución: _____ Sede: _____
Nº de hijos que tiene estudiando en la institución: _____ Grados en los que está
cada uno: _____ Tiempo que llevan su(s) hijo(s) en la institución: _____

1. ¿Qué opina del Modelo Escuela Nueva, que es utilizado para enseñarle a sus hijos?
2. ¿Sabe usted qué materiales o instrumentos utiliza el docente para el desarrollo de las clases y el trabajo con sus hijos?
3. Conoce algunas de las actividades que realizan los docentes en la clase y cuáles le llaman la atención?
4. Usted ayuda de alguna manera a sus hijos en sus trabajos y tareas escolares? ¿Cómo?
5. ¿Sabe usted de cómo participan los padres de familia y otros miembros de la comunidad en la institución?
6. Se ha sentido atraído por la institución para participar en ella?
7. Usted está satisfecho con el tipo de educación que recibe su hijo?
8. ¿Qué tipos de programación especial ofrece la institución?
9. Le gustaría que su hijo tuviera otros aprendizajes en la institución? Cuáles?

Anexo L. Entrevista realizada a padres de familia del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fueron entrevistados diez padres de familia de la Institución Educativa La Leona:

El Primer padre de familia entrevistado, es una madre de estudiantes que están cursando los grados de primero y sexto, cuyos hijos llevan estudiando dos y siete años en la Sede Principal de la institución.

El segundo padre de familia entrevistado, es una madre de estudiantes que están cursando los grados de tercero y quinto, cuyos hijos llevan estudiando cuatro y seis años en la Sede Principal de la institución.

El tercer padre de familia entrevistado, es una madre de estudiantes que están cursando los grados de cuarto, sexto y octavo, cuyos hijos llevan estudiando cinco, siete y nueve años en la Sede Principal de la institución.

El cuarto padre de familia entrevistado, es una madre de una estudiante que está cursando el grado de quinto, cuya hija lleva estudiando cuatro años en la Sede Principal de la institución.

El quinto padre de familia entrevistado, es una madre de un estudiante que está cursando el grado primero, cuyo hijo lleva estudiando dos años en la Sede Potosí de la institución.

El sexto padre de familia entrevistado, es un padre de estudiantes que están cursando los grados de tercero y cuarto, cuyos hijos llevan estudiando dos años en la Sede Potosí de la institución.

El séptimo padre de familia entrevistado, es una madre de una estudiante que está cursando el grado quinto, cuya hija lleva estudiando dos años en la Sede Potosí de la institución.

El octavo padre de familia entrevistado, es una madre de un estudiante que está cursando el grado primero, y cuyo hijo lleva estudiando dos años en la Sede El Águila de la institución.

El noveno padre de familia entrevistado, es una madre de estudiantes que están cursando los grados de primero y cuarto, cuyos hijos llevan estudiando dos y cinco años en la Sede La Cucuana de la institución.

El décimo padre de familia entrevistado, es una madre de una estudiante que está cursando el grado quinto, cuya hija lleva estudiando dos años en la Sede La Siberia de la institución:

1. ¿Qué opina del Modelo Escuela Nueva, que es utilizado para enseñarle a sus hijos?

Padre del primer docente participante: Muy buena porque aprenden cosas nuevas, y ven temas muy importantes.

Padre del segundo docente participante: Excelente. Es algo bueno para los estudiantes y para mis hijos.

Padre del tercer docente participante:	El método de Escuela Nueva de las instituciones s para mí un poco que no están entiendo los padres que es solo transcribir de libros o guías y el profesor debe estimular más a los alumnos.
Padre del cuarto docente participante:	Modelos anteriores a éste eran muy superiores a éste, dónde el alumno y el maestro tenían más comunicación, por lo tanto el alumno aprendía más.
Padre del quinto docente participante:	Sí, me gusta como enseñan, pues es económico y fácil.
Padre del sexto docente participante:	Buena para aprender.
Padre del séptimo docente participante:	Pues me parece bueno, porque le dan las guías.
Padre del octavo docente participante:	Es un modelo muy bueno, ya que es flexible y además se ajusta con las necesidades de la región y del estudiante del sector rural.
Padre del noveno docente participante:	Que le ayuda mucho para que ellos aprendan a leer y analizar mejor en contenido.
Padre del décimo docente participante:	Bueno es un método donde los niños aprenden, pero no me gusta mucho, era mejor la educación de antes.

2. ¿Sabe usted qué materiales o instrumentos utiliza el docente para el desarrollo de las clases y el trabajo con sus hijos?

Padre del primer docente participante:	Sí, plastilina, fotocopias, libros.
Padre del segundo docente participante:	Marcadores, Libros, cartillas, lapiceros, computadores, tijeras, pegantes, reglas.
Padre del tercer docente participante:	Guías, libros, tablero.
Padre del cuarto docente participante:	Fotocopias, tablero, cartillas
Padre del quinto docente participante:	Guías, cuadernos, cuaderno viajero, diario, proyectos.
Padre del sexto docente participante:	Cartillas, lapiceros, cuadernos.
Padre del Séptimo Docente Participante:	Las guías, cuadernos, el diario, el cuaderno viajero.
Padre del octavo docente participante:	Sí, libros y fotocopias.
Padre del noveno docente participante:	Para la enseñanza están los computadores y las cartillas.
Padre del décimo docente participante:	Sí, son varios: marcadores borrables, guías, libros y mucho más.

3. Conoce algunas de las actividades que realizan los docentes en la clase y cuáles le llaman la atención?

- Padre del primer docente participante:** Sí, artística porque desarrollan más habilidades.
- Padre del segundo docente participante:** Sí, les explica, los guía y hace ejercicios de escrituras o lecturas.
- Padre del tercer docente participante:** Sí, como las explicaciones en clase.
- Padre del cuarto docente participante:** Sí, los talleres para que ellos sepan más sobre los temas que van a evaluar, las carteleras para que ellos avancen en hablar al público.
- Padre del quinto docente participante:** Si trabajo en los computadores, los proyectos como el de Jardín.
- Padre del sexto docente participante:** La huerta de cartuchos y La lectura.
- Padre del séptimo docente participante:** Pues todas me gustan, los llevan a los proyectos y trabajan en matemáticas.
- Padre del octavo docente participante:** Sí las conozco y me llaman mucho la atención el que el docente trabaje proyectos productivos con los niños, ya que de una a otra forma ven algunos conocimientos puestos en práctica.
- Padre del noveno docente participante:** La manera didáctica para trabajar en la clase de matemáticas.
- Padre del décimo docente participante:** Sí, los que más me llaman la atención, son la lectura, las películas que ven, y el proyecto de reciclaje

4. Usted ayuda de alguna manera a sus hijos en sus trabajos y tareas escolares? Cómo?

- Padre del primer docente participante:** Sí, explicándoles lo que no entiendan.
- Padre del segundo docente participante:** Sí, con libros, explicándoles lo que no entienden.
- Padre del tercer docente participante:** Explicándoles cuando el tema no lo entienden bien, Ayudándoles a las investigaciones.
- Padre del cuarto docente participante:** Explicándole para que pueda entender mejor sus tareas.
- Padre del quinto docente participante:** Si ayudo, le pongo cuidado, le compro lo que necesiten.
- Padre del sexto docente participante:** Algunas veces motivándolos para que estudien y salgan adelante. También Explicándoles las tareas.

Padre del séptimo docente participante: Sí, yo les colaboro y hago que estudien. También explicándole para que él entienda mejor los trabajos.

Padre del octavo docente participante: Si les ayudo a mis hijos, motivándolos y guiándolo en las actividades que tengo que realizar.

Padre del noveno docente participante: Explicarles sobre las tareas y dedicándoles un poco más de tiempo.

Padre del décimo docente participante: Sí, en todas las materias que reciben siempre me siento con ellas a colaborarles.

5. ¿Sabe usted de cómo participan los padres de familia y otros miembros de la comunidad en la institución?

Padre del primer docente participante: Sí, en la asociación de padres. Y yo ayudando cuando hay bazares o rifas, colaborando.

Padre del segundo docente participante: Ayudando con los fondos para la institución, participando en rifas escolares.

Padre del tercer docente participante: Participamos en los comités de la institución como en Asopadres.

Padre del cuarto docente participante: Desarrollando las diferentes actividades que programa los diferentes comités.

Padre del quinto docente participante: Reuniones, jornadas de trabajo, comités de gobierno escolar, pagando el refrigerio.

Padre del sexto docente participante: Arreglando la escuela.

Padre del séptimo docente participante: En reuniones, jornadas de trabajo de limpieza de la escuela, y en el gobierno escolar.

Padre del octavo docente participante: Sí, con apoyo y ayuda.

Padre del noveno docente participante: En Las reuniones y en las actividades.

Padre del décimo docente participante: Sí, en los comités, en los bazares, en las reuniones, entre otras.

6. Se ha sentido atraído por la institución para participar en ella?

Padre del primer docente participante: Sí, en Sistemas.

Padre del segundo docente participante: Sí, en la Junta de Padres.

Padre del tercer docente participante: No todas las veces, ya que los docentes algunas veces no saben llegar a los padres oportunamente con información para participar conjuntamente con ellos.

Padre del cuarto docente participante: Sí, cuando voy a las reuniones.

Padre del quinto docente participante: Sí me gusta ir a las reuniones, al día de la mujer, de la madre.

Padre del sexto docente participante: Sí.

Padre del séptimo docente participante: Sí me gusta y participo en todas las actividades.

Padre del octavo docente participante: Sí.

Padre del noveno docente participante: Sí, pero no tengo mucho tiempo para participar.

Padre del décimo docente participante: Sí.

7. Usted está satisfecho con el tipo de educación que recibe su hijo?

Padre del primer docente participante: Sí.

Padre del segundo docente participante: Sí.

Padre del tercer docente participante: Sí, los maestros de la institución son muy eficaces con sus métodos de enseñanza.

Padre del cuarto docente participante: Sí, porque se ha visto el cambio en ella.

Padre del quinto docente participante: Pues sí, es el único que ofrece el gobierno en el campo.

Padre del sexto docente participante: Sí.

Padre del séptimo docente participante: Sí, pues es económico y es el que está asequible a nosotros.

Padre del octavo docente participante: Sí. Aunque creo que hace falta mucho más material didáctico para trabajar.

Padre del noveno docente participante: Sí.

Padre del décimo docente participante: Sí, aunque a veces fallan mucho.

8. ¿Qué tipos de programación especial ofrece la institución?

Padre del primer docente participante: Los bazares, las rifas, reuniones, entrega de boletines.

Padre del segundo docente participante: Programación de días especiales, como Día de la Madre, Día de la Familia.

Padre del tercer docente participante: Complementaria, porque les ayudan más alumnos.

Padre del cuarto docente participante: Salidas Pedagógicas, Paseos.

Padre del quinto docente participante: Jornada complementaria les dan el almuerzo.

Padre del sexto docente participante: Educación.

Padre del séptimo docente participante: El año pasado en jornada complementaria, les dan el almuerzo a los niños, acceso a Internet.

Padre del octavo docente participante: Ninguno.

Padre del noveno docente participante: Cuando celebran las fechas especiales.

Padre del décimo docente participante: El lombricultivo, reciclaje y los paseos pedagógicos.

9. Le gustaría que su hijo tuviera otros aprendizajes en la institución? Cuáles?

Padre del primer docente participante: Sí, En Sistemas y Proyecto sobre lectura.

Padre del segundo docente participante: Sí, rendimiento escolar, cómo se maneja un auto, cómo se maneja una empresa, una fábrica, una oficina. Deportes y patinaje.

Padre del tercer docente participante: Sí, música, teatro, obras manuales: como tejer, bordar; más de tecnología, en cuanto al manejo de los computadores en la institución.

Padre del cuarto docente participante: Sí me gustaría química y filosofía. Un profesor de coreografía para los bailes que realizan ellos y uno de fútbol u otros juegos.

Padre del quinto docente participante: Computación, manualidades, deportes.

Padre del sexto docente participante: Computación y que aprendan a tocar los instrumentos.

Padre del séptimo docente participante: Sí, claro pues me gustaría que ofrecieran cursos de otras cosas como manualidades, computación, deportes.

Padre del octavo docente participante: Sí, me gustaría que se trabajara en actividades lúdico-pedagógicas, en donde el niño reconozca sus habilidades.

Padre del noveno docente participante: Contabilidad, más énfasis en informática.

Padre del décimo docente participante: Sí, sería bueno que tuvieran clases de inglés con una maestra especializada en ella.

Anexo M. Formato de entrevista a la comisión de evaluación y promoción

Nombre de la Institución: _____

Nombre de los responsables: _____

Integrantes: _____

1. Cada cuánto se reúne la Comisión durante el año escolar?
2. ¿Cuáles son los temas y problemas que más se discuten en las reuniones de la Comisión de Evaluación y Promoción?
3. ¿Cómo promocionan a los estudiantes a los estudiantes? (Resolución 6304 de 1978/ Decreto 1290)
4. ¿Qué problemas han encontrado al promocionar?
5. ¿Cuál considera usted la manera más adecuada para promocionar a los estudiantes?

Anexo N. Entrevista realizada a la comisión de evaluación y promoción de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fue entrevistada una docente de la Institución Educativa La Leona, quien hace parte de la Comisión de Evaluación y Promoción desde hace seis meses y es una de las responsables del mismo. Lleva laborando en la institución dos años en la Sede Principal:

1. Cada cuánto se reúne la Comisión durante el año escolar?

Se realiza una reunión al finalizar cada período y una al finalizar el año lectivo.

2. ¿Cuáles son los temas y problemas que más se discuten en las reuniones de la Comisión de Evaluación y Promoción?

Todo lo relacionado con el bajo rendimiento académico. La no presentación de trabajos, tareas o el incumplimiento de ellos. Aspectos Disciplinarios que influyan en el rendimiento académico. La reiterada no asistencia a clases sin justificación. La desatención por parte de los padres de familia y/o acudidos. La pérdida de evaluaciones.

3. ¿Cómo promocionan a los estudiantes a los estudiantes? (Resolución 6304 de 1978/ Decreto 1290)

Con el decreto 1290. Durante el primer período académico los estudiantes tienen la posibilidad de ser promovidos en la primera comisión del año, debido a su buen desempeño académico.

4. ¿Qué problemas han encontrado al promocionar?

Fallas en la responsabilidad de los estudiantes por los compromisos escolares.

5. ¿Cuál considera usted la manera más adecuada para promocionar a los estudiantes?

De forma flexible, tal como lo dice la Metodología Escuela Nueva, aunque no se aplica debido a la legislación del MEN.

Anexo Ñ. Formato de observación de clase

Nombre de la Institución: _____ Sede: _____
Nombre del Docente: _____
Nivel de Enseñanza: _____ Grado(s) en que trabaja: _____
Asignatura: _____ Fecha: _____

- **El contexto del aula:** cantidad y calidad del espacio disponible. Formas de organización del espacio (ubicación del escritorio, pizarrones, distribución de los bancos, espacios para la circulación). Condiciones de higiene Calefacción, ventilación, luminosidad. Mobiliario. Mapas, cuadros, láminas en las paredes.

Calendario Agrícola	Excusero	Control de Progreso
Ficha Familiar	Rincón del Nombre	Biblioteca Escolar
Correo de la Amistad	CRA	Cuadro de Valores
Mapa de la Vereda	Mesa de Arena	Símbolos patrios
Monografía de la vereda	Botiquín Escolar	Huerta Escolar

- **Herramientas y Material didáctico:** cantidad, calidad, quién lo provee.

Herramientas del Modelo Escuela Nueva utilizados en el aula

Cuaderno Viajero	Diario	Cuaderno de Visitas
Cartelera	Caja de Herramientas	Guías de Aprendizaje
Otros _____		

- **Recursos usados para el desarrollo de las clases y el trabajo con sus estudiantes**

• Características del Modelo Escuela Nueva utilizados

Trabajo individual – Cooperativo
Docente Instructor – Orientador
Aprendizaje Activo – Memorístico

• Componentes curriculares del Modelo Escuela Nueva utilizados

Gobierno Escolar Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

• Actividades realizadas por parte de los estudiantes

Utilizan los recursos que brindan los CRA Llevan el Control de Progreso
Hacen trabajos en equipo Realizan actividades de recuperación
Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
Realizan las actividades de aplicación con la familia

- **Instrumentos del gobierno estudiantil utilizados por los estudiantes**

Libro de confidencias	Autocontrol de Asistencia
Libro de Participación	Actividades en Conjunto
Buzón de Sugerencias	Cumplimiento de Planes de Trabajo
Organización y Aseo del Aula	Diario del niño
Fichero — “Compromisos”	
Organización de Comités: _____	

- **Número de cartillas utilizadas por los estudiantes**

1 x estudiante	1 x 2 estudiantes
1 x 3 estudiantes	1 x 4 estudiantes

- **Tiempos para la enseñanza y el aprendizaje:** horario de inicio de la jornada, tiempo destinado a la organización del trabajo en clase (tomar lista, etc.).

- **Utilización del tiempo** (flexibilidad, etc.)

- **Interrupciones** (quiénes, por qué motivos)(Académicas / Indisciplina)

- **Descripción del grupo escolar** (cantidad, distribución de alumnos y alumnas, etc.)

- **La enseñanza y el aprendizaje:** tema de la clase (contenidos, pertinencia, complejidad, secuencia)

- **La participación de los alumnos** (quiénes, cómo, cuándo)

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.		
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.		
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)		
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes		
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados		
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada		
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje		

Mantiene una buena relación con los estudiantes.		
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos		
El docente capta la atención de todos los estudiantes		
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas		
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro		
Se percibe un ambiente ordenado.		
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados.		
El docente lleva registro de evaluaciones		
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía		
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.		
Hace referencia a temas ya tratados		
Explica las condiciones de la unidad		
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase		
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio		
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....		
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos		
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas		
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje		
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación		
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea		
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente		
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas		
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)		
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia		
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		

OBSERVACIONES:

Anexo O. Observación de clase realizada a docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca, Tolima

Fueron observadas las clases de los diez docentes participantes de la Institución Educativa La Leona del Nivel de Básica Primaria:

El Primer docente observado, es una docente que tiene los grados de Preescolar y Primero. Labora en la Sede Principal de la Institución, y la asignatura observada fue Matemáticas.

El segundo docente observado, es una docente que tiene los grados de Segundo y Tercero. Labora en la Sede Principal de la Institución, y la asignatura observada fue Español.

El tercer docente observado, es una docente que tiene el grado de Cuarto. Labora en la Sede Principal de la Institución, y la asignatura observada fue Matemáticas.

El cuarto docente observado, es un docente que tiene el grado de Quinto. Labora en la Sede Principal de la Institución, y la asignatura observada fue Ciencias Naturales.

El quinto docente observado, es un docente que tiene los grados de Preescolar y Primero. Labora en la Sede Potosí de la Institución, y la asignatura observada fue Español.

El sexto docente observado, es un docente que tiene los grados de Segundo y Tercero. Labora en la Sede Potosí de la Institución, y la asignatura observada fue Español.

El séptimo docente observado, es una docente que tiene los grados de Cuarto y Quinto. Labora en la Sede Potosí de la Institución, y la asignatura observada fue Matemáticas.

El octavo docente observado, es un docente que tiene los grados de Preescolar a Quinto. Labora en la Sede El Águila de la Institución, y la asignatura observada fue Ciencias Sociales.

El noveno docente observado, es una docente que tiene los grados de Preescolar a Quinto. Labora en la Sede La Cucuana de la Institución, y la asignatura observada fue Inglés.

El décimo docente observado, es una docente que tiene los grados de Preescolar a Quinto. Labora en la Sede La Siberia de la Institución, y la asignatura observada fue Ciencias Naturales:

- **El contexto del aula:** cantidad y calidad del espacio disponible. Formas de organización del espacio (ubicación del escritorio, pizarrones, distribución de los bancos, espacios para la circulación). Condiciones de higiene Calefacción, ventilación, luminosidad. Mobiliario. Mapas, cuadros, láminas en las paredes.

Calendario Agrícola	Excusero	Control de Progreso
Ficha Familiar	Rincón del Nombre	Biblioteca Escolar
Correo de la Amistad	CRA	Cuadro de Valores
Mapa de la Vereda	Mesa de Arena	Monografía de la vereda
Símbolos patrios	Botiquín Escolar	Huerta Escolar

El primer docente observado: Hay 26 estudiantes. El salón es grande hay mesas de trípodes con sus respectivas sillas. Está bien decorado con láminas en fommi. Hay cuatro computadores, una grabadora y un televisor. Adicional un estante para guardar el material. Deja en los bordes de las ventanas diversos libros para que los estudiantes escojan para hacer lecturas el día respectivo.

Ficha Familiar	Rincón del Nombre	Biblioteca Escolar
CRA	Botiquín Escolar	Huerta Escolar (Inst.)

El segundo docente observado: Hay 24 estudiantes. El salón es grande y cada estudiante tiene su puesto unipersonal. A un lado deja a los de segundo y al otro los de tercero. Hay un estante en donde ponen las cartillas de las cuatro asignaturas básicas. Tiene decorado el salón con el horario de clases y de aseo, el rincón del nombre. Tiene el CRA de matemáticas y el de español. Hay un computador, un televisor y una grabadora.

Control de Progreso	Ficha Familiar	Rincón del Nombre
Biblioteca Escolar	Correo de la Amistad	CRA

El tercer docente observado: Hay 23 estudiantes. El salón es grande y cada estudiante tiene su puesto unipersonal. Hay un estante en donde ponen las cartillas de las cuatro asignaturas básicas. Tiene decorado el salón con el horario de clases y de aseo., los símbolos patrios, imágenes religiosas. La asistencia es llevada por los estudiantes. Hay hemeroteca.

Excusero	Ficha Familiar	Rincón del Nombre
Biblioteca Escolar	CRA	Cuadro de Valores
Mapa de la Vereda (Inst.)	Símbolos patrios (Inst.)	Huerta Escolar (Inst.)

El cuarto docente observado: Hay 18 estudiantes. El salón es grande y cada estudiante tiene su puesto unipersonal. Hay un armario en donde se ponen las cartillas de las cuatro asignaturas básicas, y se guarda algunos materiales. Tiene decorado el salón con el horario de clases y de aseo, la misión, la visión y el horizonte institucional, los símbolos patrios, imágenes religiosas. La asistencia es llevada por el docente. Hay hemeroteca.

Excusero	Ficha Familiar	Biblioteca Escolar
Correo de la Amistad	CRA	Cuadro de Valores
Símbolos patrios (Inst.)	Huerta Escolar (Inst.)	

El quinto docente observado: Hay 21 estudiantes. El salón es grande hay mesas de trípodes con sus respectivas sillas. Está bien decorado con láminas de cartulina y de personajes infantiles. Adicional un estante para guardar el material.

Excusero	Ficha Familiar	Rincón del Nombre
Biblioteca Escolar	Correo de la Amistad	Cuadro de Valores
Mapa de la Vereda (Inst.)	Símbolos patrios (Inst.)	Botiquín Escolar
Huerta Escolar (Inst.)		

El sexto docente observado: Hay 18 estudiantes. El salón es grande hay puestos unipersonales. No tiene decoración. Solo tiene el horario de clases y el calendario escolar. Hay un estante para guardar el material y ubicar las cartillas.

Ficha Familiar	Biblioteca Escolar	Huerta Escolar (Inst.)
----------------	--------------------	------------------------

El séptimo docente observado: Hay 18 estudiantes. El salón es grande hay puestos unipersonales. Se nota que la decoración la hizo la docente junto con sus estudiantes. Tiene el horario de clases, el calendario escolar, el Excusero, la asistencia, el rincón del nombre y el correo amistoso. Hay un estante para guardar el material y ubicar las cartillas.

Excusero	Ficha Familiar	Rincón del Nombre
Biblioteca Escolar	Correo de la Amistad	CRA
Cuadro de Valores	Símbolos patrios (Inst.)	Botiquín Escolar
Huerta Escolar (Inst.)		

El octavo docente observado: Hay 14 estudiantes. En la sede hay dos salones, en el más grande ubica a todos los niños. Se nota que la decoración la hizo la docente junto con sus estudiantes. Tiene el horario de clases, el calendario escolar, el Excusero y la asistencia. Hay un estante para guardar el material y un armario para ubicar las cartillas.

Excusero	Ficha Familiar	Biblioteca Escolar
Símbolos patrios (Inst.)	Botiquín Escolar	Huerta Escolar (Inst.)

El noveno docente observado: Hay 15 estudiantes. En la sede hay dos salones, en el más grande ubica a todos los niños. La decoración la hizo la docente empleando fommi. Tiene el horario de clases, el calendario escolar, el Excusero y la asistencia. Hay un estante para guardar el material y un armario para ubicar las cartillas.

Ficha Familiar	Rincón del Nombre	Biblioteca Escolar
Correo de la Amistad	Mapa de la Vereda	Símbolos patrios
Botiquín Escolar	Huerta Escolar	

El décimo docente observado: Hay 5 estudiantes. En la sede hay dos salones, en uno ubica a todos los niños, y en el otro tiene la sala de informática, los equipos

audiovisuales, cojines para el rincón de lectura y varios libros esparcidos en mesas para que los niños los tomen y los lean. La decoración la hizo la docente pintando murales en las paredes. Tiene el horario de clases, el calendario escolar, el Excusero y la asistencia. Hay un estante para guardar el material y un armario para ubicar las cartillas.

Excusero
Biblioteca Escolar
Botiquín Escolar

Ficha Familiar
Cuadro de Valores
Huerta Escolar

Rincón del Nombre
Símbolos patrios

- **Herramientas y Material didáctico:** cantidad, calidad, quién lo provee.

El primer docente observado: Tiene el rincón de las figuras, de las vocales, de los números, y el del abecedario.

El segundo docente observado: Medios audiovisuales, libros del Plan Semilla, Guías.

El tercer docente observado: Cajas, palos, puntillas, martillo para la huerta. Láminas y afiches.

El cuarto docente observado: Fichas, videos, cartillas, fotocopias, medios audiovisuales.

El quinto docente observado: Al iniciar el año escolar a cada estudiante se le entrega una cartilla que el docente elaboró para que su trabajo sea aún más fácil y entendible, además para que sea individualizado. Usa revistas, sellos, fotocopias, libros y en veces las cartillas.

El sexto docente observado: Cartillas y libros de la biblioteca los cuales los provee el MEN.

El séptimo docente observado: Sellos, láminas, revistas.

El octavo docente observado: En otro salón tiene la sala de informática, la biblioteca, varios rincones donde hay elementos elaborados por los mimos estudiantes.

El noveno docente observado: Cartillas, libros, fotocopias.

El décimo docente observado: Revistas, fotocopias, libros.

- **Herramientas del Modelo Escuela Nueva utilizados en el aula**

Cuaderno Viajero
Carteleras
Otros _____

Diario
Caja de Herramientas

Cuaderno de Visitas
Guías de Aprendizaje

El primer docente observado: Cuaderno de Visitas (Inst.)
Carteleras (Trabajos) Guías de Aprendizaje

El segundo docente observado: Cuaderno Viajero
Cuaderno de Visitas (Inst.) Carteleras (Noticiosos)
Guías de Aprendizaje Otros: Cancionero viajero

El tercer docente observado: Cuaderno de Visitas
Carteleras Caja de Herramientas
Guías de Aprendizaje Otros: Juegos didácticos

El cuarto docente observado: Cuaderno Viajero
Cuaderno de Visitas (Inst.) Guías de Aprendizaje

El quinto docente observado: Cuaderno Viajero
Diario Cuaderno de Visitas (Inst.)
Carteleras Guías de Aprendizaje

El sexto docente observado: Cuaderno Viajero
Cuaderno de Visitas (Inst.) Carteleras
Guías de Aprendizaje Otros Horario

El séptimo docente observado: Cuaderno Viajero
Cuaderno de Visitas (Inst.) Carteleras
Guías de Aprendizaje Otros Periódico Mural asignados por grados mensualmente

El octavo docente observado: Cuaderno Viajero
Diario Cuaderno de Visitas (Inst.)
Carteleras Guías de Aprendizaje

El noveno docente observado: Cuaderno Viajero
Cuaderno de Visitas Guías de Aprendizaje

El décimo docente observado: Cuaderno de Visitas
Carteleras Guías de Aprendizaje

• **Recursos usados para el desarrollo de las clases y el trabajo con sus estudiantes**

El primer docente observado: Tablero, carteleras, ayudas audiovisuales dinámicas, cartillas, cuadernos, fotocopias, sellos, revistas, una cartilla elaborada por la docente para ambos grados.

El segundo docente observado: Ayudas audiovisuales, láminas, guías, fotocopias elaboradas por la docente, actividades lúdicas.

El tercer docente observado: Láminas, textos, marcadores, libros (lectura), juegos didácticos.

El cuarto docente observado: Tablero, cartillas, cuaderno.

El quinto docente observado: Cartillas elaboradas por el mismo docente, libros de lecturas, tablero, medios audiovisuales.

El sexto docente observado: Libros para leer, cartillas, tablero, video beam, computador.

- El séptimo docente observado:** Cartillas, cuadernos, tablero, fotocopias, carpetas para los trabajos, video beam, computador, televisor, grabadora.
- El octavo docente observado:** Medios audiovisuales, libros para lectura, tablero, marcadores, las guías o cartillas, fotocopias.
- El noveno docente observado:** Cartillas de Escuela Nueva, Fotocopias, talleres elaborados por la docente.
- El décimo docente observado:** Las cartillas de Escuela Nueva.

• **Características del Modelo Escuela Nueva utilizados**

Trabajo individual – Cooperativo Docente Instructor – Orientador
 Aprendizaje Activo – Memorístico

- El primer docente observado:** Trabajo individual
 Docente Orientador Aprendizaje Activo
- El segundo docente observado:** Trabajo individual – Cooperativo
 Docente Orientador Aprendizaje Activo
- El tercer docente observado:** Trabajo individual – Cooperativo
 Docente Orientador Aprendizaje Activo
- El cuarto docente observado:** Trabajo individual – Cooperativo
 Docente Orientador Aprendizaje Activo
- El quinto docente observado:** Trabajo individual
 Docente Orientador
- El sexto docente observado:** Trabajo individual – Cooperativo
 Docente Orientador Aprendizaje Activo
- El séptimo docente observado:** Trabajo individual – Cooperativo
 Docente Orientador Aprendizaje Activo
- El octavo docente observado:** Trabajo individual – Cooperativo
 Docente Orientador Aprendizaje Activo
- El noveno docente observado:** Trabajo individual
 Docente Orientador
- El décimo docente observado:** Trabajo individual
 Docente Orientador

• **Componentes curriculares del Modelo Escuela Nueva utilizados**

Gobierno Escolar Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
 Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El primer docente observado: Gobierno Escolar Metodología Activa
 Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El segundo docente observado: Gobierno Escolar
Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El tercer docente observado: Gobierno Escolar
Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El cuarto docente observado: Gobierno Escolar
Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El quinto docente observado: Gobierno Escolar Aprendizaje colaborativo
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El sexto docente observado: Gobierno Escolar
Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El séptimo docente observado: Gobierno Escolar
Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El octavo docente observado: Gobierno Escolar
Aprendizaje colaborativo Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El noveno docente observado: Gobierno Escolar Metodología Activa
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

El décimo docente observado: Gobierno Escolar
Adecuación del currículo al medio, a las necesidades del niño y a la comunidad

• **Actividades realizadas por parte de los estudiantes**

Utilizan los recursos que brindan los CRA Llevan el Control de Progreso
Realizan actividades de recuperación Hacen trabajos en equipo
Ejecutan la evaluación de logros al finalizar la unidad
Realizan las actividades de aplicación con la familia

El primer docente observado:
Utiliza los recursos que brindan los CRA
Realiza actividades de recuperación
Ejecuta la evaluación de logros al finalizar la unidad
Realiza las actividades de aplicación con la familia

El segundo docente observado:

Utiliza los recursos que brindan los CRA
Hace trabajos en equipo
Realiza actividades de recuperación
Ejecuta la evaluación de logros al finalizar la unidad
Realiza las actividades de aplicación con la familia (Algunas)

El tercer docente observado:

Utiliza los recursos que brindan los CRA
Hace trabajos en equipo
Realiza actividades de recuperación
Realiza las actividades de aplicación con la familia

El cuarto docente observado:

Utiliza los recursos que brindan los CRA (Fichas, láminas, globos terráqueos)
Hace trabajos en equipo
Realiza actividades de recuperación
Ejecuta la evaluación de logros al finalizar la unidad
Realiza las actividades de aplicación con la familia (Algunas)

El quinto docente observado:

Hace trabajos en equipo (A veces)
Realiza actividades de recuperación
Ejecuta la evaluación de logros al finalizar la unidad
Realiza las actividades de aplicación con la familia

El sexto docente observado:

Hacen trabajos en equipo
Realizan actividades de recuperación
Realizan las actividades de aplicación con la familia (Es complicado)

El séptimo docente observado:

Utiliza los recursos que brindan los CRA
Hace trabajos en equipo
Realiza actividades de recuperación
Ejecuta la evaluación de logros al finalizar la unidad
Realiza las actividades de aplicación con la familia

El octavo docente observado:

Utiliza los recursos que brindan los CRA
Lleva el Control de Progreso
Hace trabajos en equipo
Realiza actividades de recuperación
Realiza las actividades de aplicación con la familia

El noveno docente observado:

Hace trabajos en equipo
Realiza actividades de recuperación

El décimo docente observado:

Utiliza los recursos que brindan los CRA
Realiza actividades de recuperación
Realiza las actividades de aplicación con la familia

• Instrumentos del gobierno estudiantil utilizados por los estudiantes

Libro de confidencias	Autocontrol de Asistencia
Libro de Participación	Actividades en Conjunto
Buzón de Sugerencias	Cumplimiento de Planes de Trabajo
Organización y Aseo del Aula	Diario del niño
Fichero — “Mis Compromisos”	
Organización de Comités:	_____

El primer docente observado:

Actividades en Conjunto	Organización y Aseo del Aula
Organización de Comités: Aseo	

El segundo docente observado:

Actividades en Conjunto	Organización y Aseo del Aula
Organización de Comités: Deportes, Cruz Roja, logística, reciclaje.	

El tercer docente observado:

Autocontrol de Asistencia	Actividades en Conjunto
Buzón de Sugerencias	Organización y Aseo del Aula
Organización de Comités: Aseo	

El cuarto docente observado:

Actividades en Conjunto	Organización y Aseo del Aula
Organización de Comités: Medio Ambiente, Recreación y Deportes, Prevención de Riesgos y Desastres	

El quinto docente observado:

Autocontrol de Asistencia	Buzón de Sugerencias
Cumplimiento de Planes de Trabajo	Organización y Aseo del Aula
Diario del niño	

El sexto docente observado:

Actividades en Conjunto	Organización y Aseo del Aula
-------------------------	------------------------------

El séptimo docente observado:

Autocontrol de Asistencia	Actividades en Conjunto
Buzón de Sugerencias	Organización y Aseo del Aula

a lista. Hace lectura de voz alta de un cuento y muestra imágenes para que los estudiantes tengan más idea de él.

El sexto docente observado: Inició a las 11:00 a.m. y terminó a las 12:30 p.m. El docente es el que lleva la asistencia y llama a lista a primera hora.

El séptimo docente observado: Inició a las 9:20 a.m. y terminó a las 11:00 a.m. Los estudiantes son los que llevan la asistencia.

El octavo docente observado: Inició a las 8:00 a.m. y terminó a las 9:30 a.m. Los estudiantes marcan su asistencia.

El noveno docente observado: Inició a las 10:00 a.m. y terminó a las 11:30 a.m. Llama a lista y los estudiantes marcan su asistencia.

El décimo docente observado: Inició a las 8:00 a.m. y terminó a las 9:30 a.m. Los estudiantes marcan su asistencia.

- **Utilización del tiempo** (flexibilidad, etc.)

El primer docente observado: El tiempo de clase programado no alcanza y se sigue reforzando en la próxima clase.

El segundo docente observado: Es flexible de acuerdo a la asimilación del tema.

El tercer docente observado: Aunque la clase es de una hora se toma la siguiente pero articulándose las áreas.

El cuarto docente observado: El horario se cumplió.

El quinto docente observado: El horario se cumplió.

El sexto docente observado: El docente se ciñe al horario y a las horas establecidas sino termina la actividad la deja para la siguiente clase.

El séptimo docente observado: El tiempo es flexible, ya que si el tema no ha terminado, lo continúa para no perder el hilo conductor.

El octavo docente observado: De acuerdo a las actividades y el tema hay flexibilidad en el tiempo.

El noveno docente observado: Es productivo y flexible.

El décimo docente observado: Fue el adecuado y se logró el objetivo.

- **Interrupciones** (quiénes, por qué motivos)(Académicas / Indisciplina)

El primer docente observado:

Académicas: pasan a preguntarle a la profesora.

Disciplinarias: dan quejas, arman algarabía, pero la profe les llama de una vez la atención.

El segundo docente observado:

Académicas: para hacer preguntas del tema.

Disciplinarias: algunos hacen actividades diferentes y no prestan atención.

El tercer docente observado:

Académicas: porque no traen el compromiso anterior, se refuerza el tema.

Disciplinarias: no traen el material necesario y tienen que salir a conseguirlo.

El cuarto docente observado:

Académicas: preguntas de los estudiantes acerca de la actividad.

Disciplinarias: No hubo, el docente manejó muy bien el grupo.

El quinto docente observado:

Académicas: preguntas de los estudiantes acerca de la actividad.

Disciplinarias: Los niños piden permiso para ir al baño, por pérdida de útiles, y vinieron padres para hablar con el profesor.

El sexto docente observado:

Académicas: El docente despeja dudas personalizadas.

Disciplinarias: Hay unos pocos estudiantes que fomentan la indisciplina y muestran pereza.

El séptimo docente observado:

Académicas: para mostrar si el trabajo quedó bien o mal y porque tienen dudas.

Disciplinarias: Por pérdida de objetos, quejas de los compañeros que no trabajan.

El octavo docente observado:

Académicas: Los estudiantes que tienen dudas le preguntan individualmente al profesor.

Disciplinarias: No hubo muchas, es un grupo juicioso y atento a las orientaciones del profesor.

El noveno docente observado:

Académicas: Preguntas relacionadas con el tema visto.

Disciplinarias: No hubo.

El décimo docente observado:

Académicas: Preguntas relacionadas con el tema visto.

Disciplinarias: No hubo.

- **Descripción del grupo escolar** (cantidad, distribución de alumnos y alumnas, etc.)

El primer docente observado: Hay 26 estudiantes, distribuidos así: Preescolar 10 estudiantes: 8 niños y 2 niñas. Primero 16 estudiantes: 12 niños y 4 niñas. Asistieron todos. Hay mesas de trípode. Para preescolar ubica 2 mesas cada una con cinco sillas. Para primero ubica 5 mesas cada una con 3 o cuatro sillas.

El segundo docente observado: Hay 26 estudiantes, distribuidos así: Segundo 8 estudiantes: 2 niños y 6 niñas. Tercero 16 estudiantes: 10 niños y 6 niñas. Asistieron 24 estudiantes. Hay puestos unipersonales. Dos filas para segundo y dos filas para tercero.

El tercer docente observado: Hay 23 estudiantes, distribuidos así: 8 niños y 15 niñas. Hay puestos unipersonales. Asistieron todos. Hay cinco filas, cada una de cinco puestos.

El cuarto docente observado: Hay 18 estudiantes, distribuidos así: 5 niños y 13 niñas. Hay puestos unipersonales. Asistieron todos. Hay cinco filas, tres de cuatro y dos de tres puestos.

El quinto docente observado: Hay 21 estudiantes distribuidos así: Preescolar 9 estudiantes: 4 niños y 5 niñas. Primero 12 estudiantes: 10 niños y 2 niñas. Hay mesas de trípode. Asistieron 18 estudiantes. Para preescolar ubica 3 mesas cada una con tres sillas. Para primero ubica 3 mesas cada una con cuatro sillas.

El sexto docente observado: Hay 18 estudiantes distribuidos así: Segundo 9 estudiantes: 2 niños y 7 niñas. Tercero 9 estudiantes: 4 niños y 5 niñas. Hay puestos unipersonales. Asistieron 16 estudiantes.

El séptimo docente observado: Hay 18 estudiantes distribuidos así: Cuarto 13 estudiantes: 7 niños y 6 niñas. Quinto 5 estudiantes: 3 niños y 2 niñas. Para Cuarto hay mesas trípodes, dos mesas para cinco estudiantes. Formando tres grupos. Para Quinto hay puestos unipersonales. Asistieron todos.

El octavo docente observado: Son 14 estudiantes distribuidos así: Preescolar 2 estudiantes: 2 niños, Segundo 4 estudiantes: 2 niños y 2 niñas, Tercero 2 estudiantes: 2 niñas, Cuarto 1 estudiante: 1 niño, y de Quinto 5 estudiantes: 2 niños y 3 niñas. Hay dos mesas trapezoidales, una mesa para los dos de preescolar y la otra para los cuatro de segundo. Hay puestos unipersonales para los 8 estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto. Asistieron 12 estudiantes. No hay primero.

El noveno docente observado: Son 15 estudiantes distribuidos así: Preescolar 3 estudiantes: 2 niños y 1 niña, Primero 3 estudiantes: 3 niños, Segundo 4 estudiantes: 1 niño y 3 niñas, Cuarto 2 estudiantes: 2 niñas y de Quinto 3 estudiantes: 1 niño y 2 niñas. Hay dos mesas trapezoidales, una mesa para los tres de preescolar y la otra para los tres de primero. Hay puestos unipersonales para los 9 estudiantes de Segundo, Cuarto y Quinto. Asistieron todos los estudiantes. No hay Tercero.

El décimo docente observado: Son 5 estudiantes distribuidos así: Preescolar 1 estudiante: 1 niño, Primero 1 estudiante: 1 niña, Tercero 1 estudiante: 1 niña, Cuarto 1 estudiante: 1 niño y de Quinto 1 estudiante: 1 niña. Hay dos mesas trapezoidales, una mesa para el de preescolar y la otra para el de primero. Hay puestos unipersonales para los 3 estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto. Asistieron todos los estudiantes. No hay Segundo.

- **La enseñanza y el aprendizaje:** tema de la clase (contenidos, pertinencia, complejidad, secuencia)

El primer docente observado: Deja trabajo a los niños del grado de preescolar y luego sigue con los del grado primero. El tema del grado Primero son los Números Naturales del uno al veinte. Muestra fichas didácticas de los números, luego refuerza con una actividad en fotocopia, y dichas actividades son sacadas no sólo de la cartilla de Escuela Nueva, la docente saca sus propias actividades las imprime o fotocopia de acuerdo a la actividad y el tema de la clase.

El segundo docente observado: El tema para el grado Segundo: La descripción, y para el grado Tercero El cuento y Diversos tipos de texto. Se proyectó un video de dos cuentos: —EPatito Feo” y —Los tres cerditos”. Luego de ser vistos los estudiantes de Segundo debían describir los personajes a nivel oral y escrito. Los de Tercero debían analizar los cuentos y luego convertirlos en diferentes tipos de textos, como por ejemplo en noticia. Así lo hicieron los estudiantes y de acuerdo a las dudas hicieron preguntas.

El tercer docente observado: Maneja el grado cuarto y el tema de la clase son Las Medidas de Peso, expone el tema, y dicen qué son los números decimales, su escritura y la descripción de los procesos. Hace grupos de cuatro estudiantes, y les dice cuáles son las páginas y las actividades de la cartilla que deben de hacer. Pide para la próxima clase materiales para construir una balanza.

El cuarto docente observado: Maneja el grado quinto y el tema de la clase son Los Seres Vivos y su Clasificación. El docente hace orientaciones del tema, hace la

explicación de conceptos y orienta el trabajo para el resto de la clase. Por último asigna trabajo grupal colaborativo. Les da las páginas de la cartilla y orienta la actividad para hacer en ella.

El quinto docente observado: El tema para el grado de preescolar es la familia y sus integrantes. Les facilita fotocopias para que los estudiantes identifiquen a los integrantes de la familia y los coloreen libremente. El tema para el grado primero son las letras d, t, y la construcción de sílabas y palabras con ellas mismas. Hace abrir las cartillas muestra cada una de las letras y los pone a hacer planas, luego a construir palabras.

El sexto docente observado: El tema fue la Descripción. Dicho tema lo trabaja para los grados de segundo y tercero. El docente formula preguntas y los pone a identificar objetos y a resaltar características. Los estudiantes dan respuestas y luego hacen un listado de descripciones de personas resaltando cualidades. Luego ellos junto con el docente construyen el concepto de descripción. De revistas recortan personas, animales y cosas. Las pegan en sus cuadernos y les hacen su respectiva descripción. Al finalizar deja una actividad que aparece en la guía.

El séptimo docente observado: El tema fue El Perímetro y el área de las figuras. Éste se empleó para los grados de cuarto y quinto. La docente orienta la actividad, pone a los estudiantes a medir el salón y todo lo que hay en él. Luego analizan entre docente y estudiantes lo que hicieron. Indica conceptos, orienta cómo tomar el perímetro y coloca ejercicios para resolver. Por consiguiente les asigna una actividad de la cartilla. Al terminar evalúa.

El octavo docente observado: Maneja los grados de preescolar, segundo, tercer, cuarto y quinto. El tema es la orientación. Los pone a recorrer el salón y a que distingan los puntos cardinales. Les enseña un mapa de Colombia y los delimita. Luego realiza una pequeña ambientación y los estudiantes buscan sus libros para iniciar a trabajar. Los pone a leer, que saquen cinco ideas principales y que generen preguntas y respuestas del mismo. Esta actividad es con los estudiantes de tercero a quinto. Y con los de preescolar y segundo los pone a recortar, trazar, repisar en un mapa dado ya en fotocopias.

El noveno docente observado: Maneja los grados de preescolar, primero, segundo, cuarto y quinto. El tema Los Saludos. Maneja fotocopias sacadas de una Cartilla titulada —Bony Bonita” (Donada por la Secretaría Departamental), la cual sugiere los temas por grados. Les enseña una canción, pasa unas sopas de letras en donde asigna a los estudiantes que saquen los saludos en inglés, luego de otra fotocopia recortan letras para construir los aludos vistos.

El décimo docente observado: Maneja los grados de preescolar, primero, tercero, cuarto y quinto. El tema es El Medio Ambiente. Se les socializó el tema, vieron un video y de acuerdo a cada grado les profundizó. Para preescolar y primero pasó fotocopias y los puso a pintar, y a los de tercero, cuarto y quinto los puso a dibujar y clasifican los seres vivos. Luego todos complementan con actividades propuestas de las cartillas. Aprovecha que el tema estas en todas las cartillas.

- **La participación de los alumnos** (quiénes, cómo, cuándo)

El primer docente observado: De acuerdo al grado y a la actividad que asigna, la docente aclara dudas individualmente, y cualquier inquietud, ellos la abordan preguntándole cómo les está quedando.

El segundo docente observado: Estuvieron atentos a los videos y los de segundo hablaron de los personajes, los de tercero le preguntaron la forma de cómo hacer los diferentes textos.

El tercer docente observado: Todos están a la expectativa, con entusiasmo por la actividad a realizar.

El cuarto docente observado: Los estudiantes hacen preguntas, participaron identificando los seres vivos y sus características.

El quinto docente observado: La participación sucede cuando cada niño pasa el trabajo y el profesor califica en el tablero y revisa trabajos.

El sexto docente observado: Los estudiantes participaron y mostraron interés buscando objetos para describir.

El séptimo docente observado: La participación en la gran mayoría fue activa.

El octavo docente observado: Los estudiantes participan en todo momento, ya sea para aclarar dudas o para responder preguntas del docente.

El noveno docente observado: Se ven muy entusiasmados y participan todos con agrado.

El décimo docente observado: Estuvieron atentos y trabajaron bien en las actividades propuestas por la docente.

El primer docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)		X
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados	✓	
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada	R/	
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos Algunas Veces		
El docente capta la atención de todos los estudiantes	✓	
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro Al revisar cada actividad		
Se percibe un ambiente ordenado.	R/	

Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados.	R/	
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía	Algunas Veces	
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.	✓	
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad	Cuando la trabaja	
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	R/	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas		X
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	
Casi siempre		
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente	R/	
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)	✓	
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia	✓	
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		X

El segundo docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes		X
El tema		
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados	✓	
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada		
Es muy corto		

El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos Cuando la trabaja		
El docente capta la atención de todos los estudiantes Algunos se entretienen		
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	R/	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro	✓	
Se percibe un ambiente ordenado.		X
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados. Algunas veces		
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía Algunas veces		
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.	✓	
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad		X
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	R/	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas	✓	
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje Casi siempre		
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea La mayoría		
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente La mayoría		
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas Siempre	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea) Siempre	✓	
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia	✓	

El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación... Cuando algunos temas se prestan	✓	
---	---	--

El tercer docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados	✓	
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada		X
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos	✓	
El docente capta la atención de todos los estudiantes	✓	
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro	✓	
Se percibe un ambiente ordenado.		
Casi en toda la clase		
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados.	✓	
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía		X
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.	✓	
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad	✓	
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	✓	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas	✓	
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente		
Relativamente sí		
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)	✓	
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia	✓	
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...	✓	

El cuarto docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados	R/	
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada	✓	
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos	✓	
El docente capta la atención de todos los estudiantes	✓	
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro		
A nivel de observación		
Se percibe un ambiente ordenado.	✓	
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados.	✓	
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía	✓	
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.	✓	
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad	✓	

Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	✓	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas	✓	
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente	✓	
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)	✓	
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia	✓	
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...	✓	

El quinto docente Observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.) De vez en cuando		
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados Casi siempre		
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada		X
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos Algunas veces		
El docente capta la atención de todos los estudiantes		X
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro	✓	

Se percibe un ambiente ordenado.	✓	
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados. Algunas veces		
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía		X
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá. Hace Retroalimentación		
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad		X
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	✓	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas		X
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje Casi siempre		
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente	✓	
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)	✓	
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia	✓	
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		X

El sexto docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes Comenta el tema		X

Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados No todas las veces		X
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada En parte		
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos		X
El docente capta la atención de todos los estudiantes	✓	
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas La mayoría	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro	✓	
Se percibe un ambiente ordenado.	✓	
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados. En parte		X
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía		X
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.	✓	
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad		X
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase En parte		
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos Para algunos		
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas	✓	
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente		X
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea) Casi siempre		

Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia Algunas		
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		X

El séptimo docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados Algunas veces		
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada A veces no porque falta tiempo		
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos No las discrimina pero hace las tres.		
El docente capta la atención de todos los estudiantes	✓	
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro	✓	
Se percibe un ambiente ordenado.	✓	
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados. Es relativo		
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía Casi siempre		
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.	✓	
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad	✓	
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	✓	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	

Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas	✓	
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente Algunas veces		
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)	✓	
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia	✓	
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		X

El octavo docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	R/	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados Algunas veces		
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada	R/	
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos		X
El docente capta la atención de todos los estudiantes De acuerdo al grado		
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro Revisa		
Se percibe un ambiente ordenado.	✓	
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados.	R/	
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía		X

MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.	✓	
Hace referencia a temas ya tratados	✓	
Explica las condiciones de la unidad		X
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	R/	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas	✓	
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente	✓	
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)	✓	
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia	✓	
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		X

El noveno docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	
Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados	✓	
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada	✓	
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos		X
El docente capta la atención de todos los estudiantes	✓	

Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro	✓	
Se percibe un ambiente ordenado.	✓	
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados.	✓	
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía		X
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.		X
Hace referencia a temas ya tratados		
Explica las condiciones de la unidad		X
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	R/	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas		X
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente	✓	
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea) Las de otras Asignaturas		X
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia Las de otras Asignaturas		
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		X

El décimo docente observado:

CLIMA Y DESARROLLO DE LA CLASE	SI	NO
Inicia la clase en el tiempo establecido.	✓	
Despierta el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje.	✓	
Utiliza preguntas de alto nivel (cómo, por qué, cuáles, etc.)	✓	
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes	✓	

Los recursos resultan atractivos, variados y adecuados	✓	
La relación entre las actividades y el tiempo asignado fue la adecuada	✓	
El docente está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje	✓	
Mantiene una buena relación con los estudiantes.	✓	
Orienta las actividades de la cartilla en sus tres momentos		X
El docente capta la atención de todos los estudiantes	✓	
Los estudiantes manifiestan interés por la clase, atendiendo, participando, haciendo preguntas	✓	
El docente evalúa durante todo el proceso, la evidencia de logro	✓	
Se percibe un ambiente ordenado.	✓	
Se observa manejo adecuado de los tiempos de clase planificados.	✓	
El docente lleva registro de evaluaciones	✓	
Constata que el estudiante realice en orden los tres momentos en cada guía		X
MOMENTOS SEGÚN LA GUÍA DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
ACTIVIDADES BÁSICAS (A)		
Activa los pre-saberes con relación al aprendizaje que se producirá.		X
Hace referencia a temas ya tratados	•	
Explica las condiciones de la unidad		X
Las actividades básicas fueron las adecuadas al objetivo de la clase	R/	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (B)		
El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes y a las condiciones del medio	✓	
Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,.....	✓	
Las actividades prácticas permitieron la apropiación de los contenidos	✓	
El docente facilita y apoya el desarrollo de actividades colaborativas		X
El estudiante tiene un papel activo en la construcción del aprendizaje	✓	
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (C)		
Efectúa una retroalimentación	✓	
Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea	✓	
Los estudiantes trabajan organizada y productivamente	•	
Verifica si en la actividad se logró el aprendizaje de conceptos y destrezas	✓	
El docente deja alguna actividad para realizar fuera del aula (Tarea)		X
Entre las actividades dejadas al estudiante, las debe hacer con la familia Según la asignatura		
El docente fomenta que el estudiante amplíe por cuenta propia su conocimiento sobre el tema a través de la investigación...		X

Observaciones:

Del primer docente observado: A pesar de que la profesora maneja al mismo tiempo dos grados, trae las actividades completas y de acuerdo al tema y a cada estudiante. De acuerdo al ritmo de elaboración de cada una de ellas las refuerza y si es necesario les asigna más.

Del segundo docente observado: Aunque se maneja dos grados, los estudiantes son heterogéneos, los niños varones sobretodo son muy indisciplinados e interrumpen mucho la clase, cuando se asignan las actividades, por lo tanto la profesora los debe mantener muy ocupados.

Del tercer docente observado: La atención de los estudiantes no es absolutamente de todos y en todo momento, hay ocasiones que se dispersan. En la realización de la actividad se percibe un poco de desorden, pero éste es normal en chicos de 8 y 9 años. Aunque el trabajo es ordenado y productivo esto no se logra en la totalidad de los estudiantes.

Del cuarto docente observado: El tema quedó para terminar en la siguiente clase. Organizó dos grupos de cinco estudiantes y dos de 4 estudiantes. El grupo es bien ordenado y deja atender a las orientaciones del docente.

Del quinto docente observado: El docente poco utiliza las guías de aprendizaje porque considera que los temas están incompletos. Y para preescolar prefiere trabajar solo con fotocopias. Deja trabajo para la casa.

Del sexto docente observado: El docente no trabaja mucho con las guías de aprendizaje, y de acuerdo al tema las utiliza. Aunque se dejan tareas, los estudiantes no cumplen, uno que otro las trae.

Del séptimo docente observado: La profesora de acuerdo el tema asigna actividades de la cartilla, o talleres elaborados por ella, pero los pone casi siempre a trabajar en grupos.

Del octavo docente observado: El docente ya tiene el material listo, lleva fotocopias según el tema y según el grado. Trata de enfatizar y profundizar el tema según el grado de complejidad y de edad de sus estudiantes.

Del noveno docente observado: La actividad de la clase la hace con todos los estudiantes al mismo tiempo.

Del décimo docente observado: La actividad de la clase la hace con todos los estudiantes al mismo tiempo.

Anexo P. Formato de revisión de documentos

Nombre de la Institución: _____ Sede: _____

Nombre del Docente: _____

Nivel de Enseñanza: _____ Grado(s) en que trabaja: _____

Asignatura: _____ Fecha: _____

DOCUMENTO	USO
Plan de Área	
Plan de Clase	
Observador del Alumno	
Registro Académico	
Control de Asistencia	
Guía de Aprendizaje	
Unidad Didáctica	
Evaluaciones	
Cuaderno	
Trabajos Asignados	

Anexo Q. Revisión de documentos realizada a docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa la Leona del municipio de Cajamarca Tolima

Fueron revisados documentos institucionales de los diez docentes participantes de la Institución Educativa La Leona del Nivel de Básica Primaria:

DOCUMENTO	CARACTERÍSTICAS
<p>Plan de Área</p>	<p>Primer docente participante: Se tiene en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Segundo docente participante: Está en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Tercer docente participante: Se tiene en medio magnético y es realizado por los docentes encargados de cada área.</p> <p>Cuarto docente participante: Se tiene en medio magnético y en el momento está siendo modificado.</p> <p>Quinto docente participante: Está en proceso de adecuación con todos los docentes de la Institución.</p> <p>Sexto docente participante: El que le dieron cuando llegó a la institución, sin embargo se está modificando.</p> <p>Séptimo docente participante: Está digital y se está modificando.</p> <p>Octavo docente participante: Se tiene en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Noveno docente participante: Está en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Décimo docente participante: Se tiene pero de manera digital y se está modificando.</p>
<p>Plan de Clase</p>	<p>Primer docente participante: Se tiene en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Segundo docente participante: Está en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Tercer docente participante: Se tiene en medio magnético y basado en el Plan de Área y en las cartillas de Escuela Nueva.</p> <p>Cuarto docente participante: Se tiene en medio magnético y en el momento está siendo modificado.</p> <p>Quinto docente participante: Se realizan secuencias didácticas en conjunto, con todos los docentes de la Institución.</p> <p>Sexto docente participante: Se está modificando de acuerdo al programa PTA.</p> <p>Séptimo docente participante: Está digital y se está modificando.</p> <p>Octavo docente participante: Se tiene en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Noveno docente participante: Está en medio magnético y se está modificando.</p> <p>Décimo docente participante: Maneja un cuaderno en donde plasma día a día por temas y por asignaturas lo de las clases.</p>

Observador del Alumno	<p>Primer docente participante: Lleva los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes.</p> <p>Segundo docente participante: Apunta todas las cosas que hacen los estudiantes, sobre todas las negativas, debido a que en el curso sobre todo los niños son muy inquietos, interrumpen mucho las clases, y se comportan muy mal.</p> <p>Tercer docente participante: Registra los aspectos negativos y positivos en cuanto a lo académico y el comportamiento del estudiante.</p> <p>Cuarto docente participante: Trata de registrar aspectos buenos y regulares del estudiante, no sólo lo malo sino también lo bueno.</p> <p>Quinto docente participante: Registra comportamiento, exaltaciones y diálogos con los padres.</p> <p>Sexto docente participante: Coloca observaciones negativas y algunas positivas.</p> <p>Séptimo docente participante: Lleva las observaciones negativas, cuando izan bandera, cómo les fue según el boletín de calificaciones y si fue citado a la Comisión de Evaluación.</p> <p>Octavo docente participante: Lleva las observaciones negativas y/o positivas según corresponda.</p> <p>Noveno docente participante: Lleva las observaciones negativas y/o positivas según corresponda.</p> <p>Décimo docente participante: Cuando cometen una falta, se cita a un compromiso y al final del período se les resalta una cualidad.</p>
Registro Académico	<p>Primer docente participante: Lleva notas para todas las asignaturas: como tareas, participación lecturas. Para Preescolar las tiene en cuenta según las dimensiones.</p> <p>Segundo docente participante: Saca notas de participación, tareas, trabajo en clase, evaluaciones orales o escritas.</p> <p>Tercer docente participante: Evaluando los tres momentos del estudiante: en su Ser, Saber y Hacer.</p> <p>Cuarto docente participante: Se lleva por asignaturas, y saca notas de tareas, trabajos, evaluaciones orales y escritas.</p> <p>Quinto docente participante: Lleva notas del progreso académico.</p> <p>Sexto docente participante: Lleva notas de avances de las guías, participación y evaluaciones.</p> <p>Séptimo docente participante: Lleva notas de tareas, evaluaciones, pasadas al tablero.</p> <p>Octavo docente participante: Lleva las notas de tareas, evaluaciones, participación, pasadas al tablero.</p> <p>Noveno docente participante: Lleva las notas de tareas, evaluaciones, participación, pasadas al tablero.</p> <p>Décimo docente participante: Asigna trabajos en clase, tareas, participación y evaluaciones.</p>
Control de Asistencia	<p>Primer docente participante: Lo lleva la Docente.</p> <p>Segundo docente participante: La lleva de manera personal.</p>

	<p>Tercer docente participante: Lleva dos asistencias, una personal, y la otra la llevan los estudiantes marcándola ellos mismos.</p> <p>Cuarto docente participante: Lo lleva personal.</p> <p>Quinto docente participante: Lleva él la asistencia.</p> <p>Sexto docente participante: Lo lleva el docente.</p> <p>Séptimo docente participante: Uno lo lleva el docente y otro los estudiantes para que ellos mismos lleven su autocontrol de asistencia.</p> <p>Octavo docente participante: Uno lo lleva el docente y otro los estudiantes para que ellos mismos lleven su autocontrol de asistencia.</p> <p>Noveno docente participante: Uno lo lleva el docente y otro los estudiantes para que ellos mismos lleven su autocontrol de asistencia.</p> <p>Décimo docente participante: La maneja ella misma.</p>
<p>Guía de Aprendizaje</p>	<p>Primer docente participante: Para Preescolar no vienen cartillas. De las Guías de Aprendizaje de Escuela Nueva para Primero solo viene una cartilla, la cual tiene un solo módulo, de éstas hay 8. Sin embargo la docente lleva una cartilla que diseñó para cada grado.</p> <p>Segundo docente participante: Aunque utiliza las guías de aprendizaje y las del Modelo Escuela Nueva, complementa con talleres elaborados por ella misma. Para ambos grados de las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 6 por módulo, los cuales son dos. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 18 por módulo, los cuales son tres. Las cartillas nuevas vienen con unas bitácoras, las cuales son llevadas por cada estudiante.</p> <p>Tercer docente participante: Utiliza las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva y las nuevas llamadas Modelo Escuela Nueva. De las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 6 por módulo, los cuales son dos. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 18 por módulo, los cuales son tres.</p> <p>Cuarto docente participante: Utiliza las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva y las nuevas llamadas Modelo Escuela Nueva. De las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 5 por módulo, los cuales son dos. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 5 por módulo, los cuales son tres.</p> <p>Quinto docente participante: Para Preescolar no vienen cartillas. De las Guías de Aprendizaje de Escuela Nueva para Primero solo viene una cartilla, la cual tiene un solo módulo, de éstas hay 6. Sin embargo el docente lleva una cartilla que diseñó para cada grado.</p> <p>Sexto docente participante: Utiliza las guías de aprendizaje. Para ambos grados de las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 4 por módulo, los cuales son dos. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 15 por módulo, los cuales son tres.</p>

	<p>Séptimo docente participante: Utiliza las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva y las nuevas llamadas Modelo Escuela Nueva. De las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 5 por módulo, los cuales son dos. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 15 por módulo, los cuales son tres.</p> <p>Octavo docente participante: Utiliza las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva y las nuevas llamadas Modelo Escuela Nueva. De las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 5 por módulo, los cuales son dos, para cada grado. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 10 por módulo, los cuales son tres.</p> <p>Noveno docente participante: Utiliza las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva y las nuevas llamadas Modelo Escuela Nueva. De las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 4 por módulo, los cuales son dos, para cada grado. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 10 por módulo, los cuales son tres.</p> <p>Décimo docente participante: Utiliza las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva y las nuevas llamadas Modelo Escuela Nueva. De las cartillas Guía de Aprendizaje Escuela Nueva hay 4 por módulo, los cuales son dos, para cada grado. De las nuevas cartillas Modelo Educativo Escuela Nueva hay 10 por módulo, los cuales son tres.</p>
<p>Unidad Didáctica</p>	<p>Primer docente participante: La cartilla tiene 8 Unidades y cada una tiene 3 guías.</p> <p>Segundo docente participante: Para ambos grados y para ambas cartillas (Vieja – Nueva) hay cuatro unidades y en cada unidad hay tres guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p> <p>Tercer docente participante: Para ambas cartillas (Vieja – Nueva) hay cuatro unidades y en cada unidad hay tres guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p> <p>Cuarto docente participante: Ambas cartillas (Vieja – Nueva) tienen cuatro unidades y en cada unidad hay cuatro guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p> <p>Quinto docente participante: La cartilla tiene 8 Unidades y cada una tiene 3 guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p>

	<p>Sexto docente participante: Para ambos grados y para ambas cartillas (Vieja – Nueva) hay cuatro unidades y en cada unidad hay tres guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p> <p>Séptimo docente participante: Ambas cartillas (Vieja – Nueva) tienen cuatro unidades y en cada unidad hay cuatro guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p> <p>Octavo docente participante: Ambas cartillas (Vieja – Nueva) tienen cuatro unidades y en cada unidad hay cuatro guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p> <p>Noveno docente participante: Ambas cartillas (Vieja – Nueva) tienen cuatro unidades y en cada unidad hay cuatro guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p> <p>Décimo docente participante: Ambas cartillas (Vieja – Nueva) tienen cuatro unidades y en cada unidad hay cuatro guías. De las cartillas viejas, cada Guía viene especificada así: Actividades Básicas (A) Actividades de Práctica (B) Actividades de Aplicación (C) y de la cartilla nueva no vienen separadas en actividades como lo propone el modelo en sí.</p>
<p>Evaluaciones</p>	<p>Primer docente participante: Por el momento solo hace orales y les toma valor a los trabajos y tareas dejados ya sea en clase o en casa.</p> <p>Segundo docente participante: Algunas de las evaluaciones escritas las hace tipo icfes, y las otras son de las de finalización de la guía.</p> <p>Tercer docente participante: Se hacen periódicas, combinándolas con talleres o exposiciones en grupo.</p> <p>Cuarto docente participante: Las evaluaciones escritas son siempre tipo icfes, de selección múltiple de acuerdo al tema visto.</p> <p>Quinto docente participante: Realiza evaluaciones orales, escritas y pasadas al tablero.</p> <p>Sexto docente participante: Las hace orales y escritas, las cuales son diseñadas por el docente y las hace de argumentación.</p> <p>Séptimo docente participante: Se hacen evaluaciones orales y escritas tipo icfes o de argumentación.</p>

	<p>Octavo docente participante: Se hacen evaluaciones orales y escritas tipo icfes.</p> <p>Noveno docente participante: Hace evaluaciones orales y escritas tipo icfes.</p> <p>Décimo docente participante: Hace evaluaciones orales y escritas tipo icfes, también asigna notas de atención, de trabajo individual y en grupo.</p>
Cuaderno	<p>Primer docente participante: Los estudiantes llevan un cuaderno llamado inteligente que tiene las asignaturas de Ciencias, Sociales, Inglés, Ética y Religión. Otro para Español y otro para Matemáticas.</p> <p>Segundo docente participante: Los estudiantes copian el título de las guías, las actividades pero los tres momentos no los discrimina.</p> <p>Tercer docente participante: Los estudiantes no llevan las guías al pie de la letra pero si identifican cada momento de la guía.</p> <p>Cuarto docente participante: Van teniendo en cuenta los tres momentos, señalan con fecha el inicio y la terminación de cada guía.</p> <p>Quinto docente participante: Cada estudiante lleva una carpeta donde guarda todos sus trabajos.</p> <p>Sexto docente participante: Los estudiantes llevan las actividades sugeridas en la cartilla y añaden otras. Pero no discrimina momento por momento.</p> <p>Séptimo docente participante: Se evidencia los momentos pero no se demarcan.</p> <p>Octavo docente participante: Los estudiantes llevan las actividades sugeridas en la cartilla y añaden otras. Más no las llevan momento por momento.</p> <p>Noveno Docente Participante: Los estudiantes llevan las actividades sugeridas en la cartilla y agregan algunas. No separan los momentos.</p> <p>Décimo docente participante: Los estudiantes llevan en el cuaderno el orden que piden las actividades (A-B-C)</p>
Trabajos Asignados	<p>Primer docente participante: Tareas, trabajos relacionados con el tema visto. Sin embargo en reuniones les pide mucho a los padres el acompañamiento a sus hijos y que les colaboren en casa pero que no les hagan los trabajos. Los trabajos llevados en hojas o en fotocopias los anexan en una carpeta.</p> <p>Segundo docente participante: Tareas y talleres.</p> <p>Tercer docente participante: Los trabajos para la casa son individuales, y cuando hacen los grupos para trabajar en la guía si los hacen colectivos.</p> <p>Cuarto docente participante: Actividades de análisis del entorno, comprensión de lectura, de investigación, ya sea dejadas en clase y otras para la casa.</p> <p>Quinto docente participante: El docente asigna trabajos para la casa y clase.</p>

	<p>Sexto docente participante: Son las tareas, complementar las guías, construcción de artefacto o inventos que sugieren las cartillas.</p> <p>Séptimo docente participante: Talleres, exposiciones, elaboración de cuadros sinópticos del tema visto. Y dichos trabajos los llevan en unas carpetas para cada asignatura.</p> <p>Octavo docente participante: Tareas y terminación de algunas partes de las guías.</p> <p>Noveno docente participante: Tareas y trabajos en casa.</p> <p>Décimo docente participante: Guías, talleres de los libros, refuerzos del tema, investigaciones de lo visto, recortes, dibujos.</p>
--	--