

**CARACTERIZACION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES, ESTUDIANTES
DE SEXTO A NOVENO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL MUNICIPIO
LIBANO TOLIMA 2014**

**CHRISTIAN LLANO VILLEGAS
DIANA CAROLINA VILLEGAS**

**Trabajo de grado como requisito parcial para obtener el título de Especialista en
Epidemiología**

**Asesor
SAMUEL ANDRÉS ARIAS VALENCIA
Magister en Epidemiología**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIZACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA
IBAGUÉ – TOLIMA
2014**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**LA ASESORA DE POSTGRADOS DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD**

HACE CONSTAR:

Que, **CHRISTIAN LLANO VILLEGAS** con c.c. No. 93.297.567, y **DIANA CAROLINA VILLEGAS** con c.c. 1.110.482.490, sustentaron su trabajo de grado "CARACTERIZACION DEL BULLYNG ENTRE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS, MUNICIPIO LIBANO TOLIMA 2014" como opción de grado de la Especialización en **EPIDEMIOLOGIA** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima.

Que su trabajo fue calificado como **ACEPTADO**.

La presente certificación se expide con destino a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

Ibagué, 19 de Mayo de 2014


GLORIA LUCIA SEPULVEDA FERNANDEZ

DEDICATORIA

Christian Llano Villegas

Dedicado con amor a Yuliana y a Isabella, los motores de mi vida. A mi viejo por el eterno habito de la lectura y la costumbre de combatir molinos.

Diana Carolina Villegas

Para mis padres: Fernando Villegas y Marta Celena Cuevas, a quienes debo mi formación personal y profesional, por su paciencia y su apoyo; con toda mi gratitud, respeto y admiración.

Al profesor Hugo Grisales por su apoyo incondicional y conocimientos brindados a lo largo del posgrado.

AGRADECIMIENTO

Nos gustaría que estas líneas sirvieran para expresar nuestros más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda colaboraron en la realización del presente trabajo, especialmente agradecemos a la universidad por permitirnos nuevamente ser egresados y sentirnos orgullosos de ello. A nuestro jurado Doctor Hugo Grisales y asesor Doctor Samuel Arias, por la orientación, el seguimiento, la supervisión y la infinita paciencia.

Al profesor Samuel Andrés Arias por su interés y orientación en la realización de este trabajo.

A todos los maestros que nos acompañaron e hicieron parte de este nuevo logro, brindado conocimiento, orientación y experiencias.

A quienes participaron en la fase de la investigación:

Gobernación del Tolima, Alcaldía municipal y secretaria de educación del Líbano, colegio Lourdes y directivas que permitieron desarrollar el estudio y además brindaron el apoyo necesario.

Finalmente a los principales, por los cuales y para los cuales se llevó a cabo el estudio, los estudiantes, sin ellos no hubiéramos logrado llegar al final de esta investigación.

A todos ellos, muchas gracias y nuestros más sinceros agradecimientos.

GLOSARIO

ADOLESCENTE: La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años.

BULLYING: consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como actores y víctimas a los propios alumnos.

ESCOLARIZADO: niño o joven que recibe enseñanza y estudia en una escuela.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR: todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón clara adoptadas por uno o más estudiantes en contra de otro u otros.

FACTORES PROTECTORES: Se definen como aquellas características personales o elementos del ambiente, o la percepción que se tiene sobre ellos, capaces de disminuir los efectos negativos de una determinada situación que puede perjudicar la salud y el bienestar.

FACTORES DE RIESGO: es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de contraer una enfermedad o cualquier otro problema de salud.

SALUD PÚBLICA: La salud pública es la disciplina encargada de la protección de la salud a nivel poblacional. Tiene como objetivo mejorar la salud de la población, así como el control y la erradicación de las enfermedades. Es una ciencia de carácter

multidisciplinario, ya que utiliza los conocimientos de otras ramas del conocimiento como las ciencias Biológicas, Conductuales, Sanitarias y Sociales. Es uno de los pilares en la formación de todo profesional de la salud.

SUICIDIO: acto por el que un individuo, deliberadamente, se provoca la muerte.

VIOLENCIA: forma de interacción humana existe desde tiempos remotos y se ha usado para imponer la voluntad sobre otros.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACIÓN	17
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. MARCO TEORICO	20
4.1. SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR	20
4.1.1 Para la víctima	23
4.1.2 Para el agresor/a	23
4.1.3 Para los/as espectadores/as.	24
5. METODOLOGÍA	28
5.1 TIPO DE ESTUDIO	28
5.2 POBLACIÓN ESTUDIO	28
5.2.1 Criterios de Inclusión y de Exclusión	30
5.2.1.1 Criterios de Inclusión	30
5.2.1.2. Criterios de Exclusión	30
5.3 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	30
5.4 ASPECTOS ÉTICOS	30
5.5 ANALISIS ESTADISTICO	31
5.6 INSTRUMENTO	31

	Pág.
6. RESULTADOS	35
6.1 VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA	35
6.2 PROMEDIO DE LOS PUNTAJES, ESCALA ACTITUD PERSONAL HACIA LA VIOLENCIA, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO 2014	36
6.3 MEDIAS DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE CONDUCTAS PROSOCIALES, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014	40
6.4. MEDIA DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE CONDUCTAS AGRESIVAS, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014	42
6.5 MEDIA DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE INFLUENCIAS EXTERNAS, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014	45
6.6 MEDIA DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE VICTIMIZACION, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014	47
6.7 FRECUENCIA RELATIVA DE VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA	48
7. DISCUSION	49
8. CONCLUSIONES	51
9. LIMITACIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Frecuencia relativa de variables sociodemográficas, estudio sobre caracterización de la violencia escolar entre pares, estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	36
Tabla 2. Medias de los puntajes de la escala actitud personal hacia la violencia en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	37
Tabla 3. Medias de los puntajes de la escala conductas prosociales en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	41
Tabla 4. Medias de los puntajes de la escala de conductas agresivas en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	43
Tabla 5. Media de los puntajes de la escala de influencias externas en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	46
Tabla 6. Media de los puntajes de la escala de victimización en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	47
Tabla 7. Frecuencia relativa de violencia escolar física y psicológica, estudio sobre caracterización de la violencia escolar entre pares, estudiantes de una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	48

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Medias de la variable <i>golpear a alguien que te golpeo primero está bien</i> , según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	38
Figura 2. Medias de la variable <i>Si un compañero me toma del pelo, la única forma de detenerlo es golpearlo</i> , según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	39
Figura 3. Medias de la escala actitud personal hacia la violencia, según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	40
Figura 4. Medias de la variable <i>Anime a otros a pelear</i> , según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	44
Figura 5. Medias de la variable <i>Sabotee a compañeros</i> , según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).	45

RESUMEN

Introducción: Para la mayoría de los niños y las niñas en América Latina y el Caribe, la escuela representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana. En Latinoamérica, se estima que los adolescentes entre los 15 y los 24 años, constituyen la franja de edad de la población más expuesta a la violencia, ya sea como víctimas o como agentes, el acoso escolar, en la actualidad ha sido objeto de múltiples investigaciones, intervenciones y políticas públicas encaminadas a prevenir en la línea de educación Para prevenir la violencia escolar.

Objetivo: Caracterizar la violencia escolar entre pares, en estudiantes de los grados sexto a noveno de una institución educativa pública del área urbana del municipio del Líbano 2014, que permita la orientación y el diseño de políticas públicas para la prevención e intervención del evento.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio epidemiológico observacional, descriptivo, transversal, en un colegio del Líbano Tolima, con una muestra aleatoria de la población estudiantil, tomándose como referencia una prevalencia del 23,4% con un nivel de confianza del 95% y un error máximo del 5%, Para la estrategia de muestro se utilizó la base de datos de la secretaria de educación del Tolima del área de cobertura, quedando una muestra de 118 estudiantes.

Resultados: Se evidencia como de manera significativa las mujeres son más dadas a actitudes violentas que los hombres y también una marcada disminución de la autopercepción de víctima en la medida en que aumentaba la edad del menor sin distinción de sexo, dichos resultados coinciden con estudios propios de la región

Conclusiones: Las formas violencia entre pares encontrada en la institución donde se desarrolló la investigación coincide con las encontradas en otras instituciones de Colombia y Suramérica en cuanto a distribución por sexo, edades, grado cursado y demás

Palabras Claves: violencia, adolescente, matoneo, bullying.

ABSTRACT

Introduction: For most of the children in Latin America and the Caribbean, the school is the space where they spend a lot of time in their daily lives. In Latin America, it is estimated that adolescents between 15 and 24 years, are the age of the population most exposed to violence, either as victims or perpetrators, bullying, today has undergone multiple investigations, interventions and public policies aimed at preventing online education in order to prevent school violence.

Objective: To characterize school violence among peers, students in grades six through nine of a public educational institution of the urban area of Lebanon 2014, allowing the orientation and design of public policies for the prevention and intervention of the event.

Methods: An observational, descriptive, cross-sectional epidemiological study in a school of Lebanon Tolima, with a random sample of the student population was performed, taking as reference a prevalence of 23.4% with a confidence level of 95% and a maximum error of 5%, the strategy for sampling database of Tolima education secretary coverage area was used, leaving a sample of 118 students.

Results: The evidence as significantly women are more given to violent attitudes than men and also a marked decrease in self-perceived victim insofar increasing age of the child regardless of sex, these results are consistent with our own studies region.

Conclusions: The peer violence forms found in the institution where the research was conducted in line with those found in other institutions in Colombia and South America in terms of sex distribution, age, grade completed and other.

Keywords: violence, teen, bullying, bullying.

INTRODUCCION

Para la mayoría de los niños y las niñas en América Latina y el Caribe, la escuela representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana. La función central de la escuela es educar, enriquecer y proteger a sus estudiantes, en un ámbito de respeto y ejercicio de los derechos de todos, (1) es en este lugar donde las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad y en el beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, aptitudes y conocimientos. La UNICEF en el documento “Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos” señala que los derechos humanos son inalienables, es decir, que son innatos a todos los seres humanos y, por consiguiente, tienen que ser respetados en todos los entornos de aprendizaje. Debe entenderse que del derecho a la educación forman parte del respeto a la identidad de los niños, su derecho a expresar sus opiniones acerca de todas las cuestiones que les afectan y su integridad física y personal. (2)

Sin embargo, en la actualidad se ha venido evidenciando la presencia de un fenómeno que pone de manifiesto la vulneración de esta integridad física y personal de la cual hace referencia la UNICEF y que ha generado un cambio obligado en la concepción de la escuela como un espacio de esparcimiento que debe ofrecer protección a sus estudiantes; este lugar que educa y enriquece ya no corresponde a la realidad de la mayoría de los establecimientos escolares en el mundo.

Acoso escolar, fenómeno que surgió en épocas antiguas, en la actualidad ha sido objeto de múltiples investigaciones, intervenciones y políticas públicas encaminadas a prevenir en la línea de educación la violencia escolar. Como se mencionó anteriormente, el acoso escolar también conocido como Bullying hace referencia a un grupo de personas que se dedican al asedio, persecución y agresión de alguien, o bien a una persona que atormenta, hostiga o molesta a otra. Bully significa matón o bravucón. En este sentido se trataría de conductas que tienen que ver con la

intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, sobre la víctima o víctimas señaladas que ocupan ese papel (3). En él intervienen múltiples factores asociados con los orígenes, contexto social y cultural, procedencia familiar y nivel socioeconómico de los sujetos involucrados y de la institución escolar que los alberga. En Latinoamérica, se estima que los adolescentes entre los 15 y los 24 años, constituyen la franja de edad de la población más expuesta a la violencia, ya sea como víctimas, ya sea como agentes.

Finalmente, uno de los grandes problemas que suscita este fenómeno es la dificultad que se tiene para detectar las agresiones que pueda estar padeciendo un adolescente por parte de sus compañeros. A menudo este fenómeno pasa desapercibido o es mal interpretado por los adultos. De ahí que debemos observar atentamente para descubrir el proceso de victimización, basándonos a veces sólo en indicios poco claros o en rumores (3).

La presente monografía de investigación tiene como objeto caracterizar el acoso escolar en los estudiantes de los grados sexto a noveno de una institución educativa del municipio del Líbano para el año 2014, a través de la aplicación de un instrumento diseñado para tal fin, lo que permitirá la orientación en el diseño de políticas públicas para la prevención e intervención del evento.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Intimidación, tiranización, aislamiento, hostigamiento y acoso son experiencias comunes para muchos niños y adolescentes. Las encuestas indican que la mitad de los niños y niñas en edad escolar son intimidados en un momento determinado a lo largo de su vida escolar y por lo menos un diez por ciento sufren algún tipo de maltrato con regularidad.(15)

Aunque en la actualidad se ha venido prestando mayor atención a este fenómeno por parte de los medios de comunicación y entes educativos, tal situación no indica que sea un problema de la nueva era; el Dr. Dan Olweus en la década de 1970 en Noruega, fue el primer investigador que se preocupó por conocer sobre violencia en las aulas entre iguales. A partir de este momento, diferentes países alrededor del mundo se esfuerzan por investigar la presencia y otras variables de interés relacionadas con el acoso escolar en los establecimientos educativos.

Estudios de la Organización de Estados Iberoamericanos para América Latina en 2009 (OEI), se destacan como un 22,9% dice haber sido agredido verbalmente por sus compañeros, un 15,6% fue objeto de robo, y lo más alarmante, un 9,6% comentó haber sido agredido físicamente. Es decir, poco menos del 50% de los estudiantes latinoamericanos, han sufrido alguna forma de agresión directa. Cerca del 20% de los docentes han vivido algún tipo de ataque y el 2,3% indican haber sido blanco de agresión, pero a su vez no son pocos los docentes que utilizan la intimidación y otras acciones abusivas como una manera de ejercer el poder y la autoridad. (16)

En Colombia, específicamente en Bogotá en el año 2006 en un estudio de casi 82 mil estudiantes “uno de cada dos estudiantes ha sido robado en su colegio (56%) y uno de cada tres ha sido objeto de golpes y maltrato físico por parte de sus compañeros en las instalaciones del colegio (32%). De estos últimos el 15.8% dijeron haber requerido atención médica después de la agresión, y el 10.4% aseguraron que quien los

amenazó, portaba un arma. Respecto a las víctimas, uno de cada dos aceptó haber insultado a un compañero el año anterior (46%), y uno de cada tres aceptó haber ofendido y golpeado a otro compañero (32%)". (16)

En el departamento del Tolima, diarios oficiales han registrado la presencia de este flagelo en las instituciones educativas; sin embargo no se cuenta con investigaciones publicadas en años recientes que sustenten esta realidad.

2. JUSTIFICACIÓN

La agresión entre pares escolares es una forma de violencia que se presenta de múltiples maneras entre pares y su conocimiento por parte de padres, profesores, estudiantes y todo aquel que esté en el círculo cercano de la víctima y el victimario, facilita la toma de acciones que permitan prevenir o mitigar su aparición y consecuencias.

Los primeros estudios, realizados por el Dr. Dan Olweus en la década de los 70s mostraron los distintos impactos, todos muy negativos sobre la salud mental y física de las personas víctimas de este comportamiento agresivo y sistemático. Los estudiantes víctimas de este comportamiento pueden tener desenlaces que incluyen desde dificultades de socialización, deserción escolar e introversión, hasta cuadros de depresión, ansiedad y suicidio sin discriminar estratos socioeconómicos, género o características particulares de las instituciones educativas.

Comprender las causas, consecuencias y niveles de violencia entre pares da a la institución la posibilidad de tomar acciones directas y efectivas en prevención y mitigación de casos. Se habla que la violencia escolar es causa de bajo rendimiento académico, deserción estudiantil y de manera extrema suicidio, por lo tanto, para cada colegio es indispensable saber cuál es la situación y así orientar actividades para enfrentarla. (39)

Conocer la situación de violencia escolar de las instituciones les permite a las autoridades como la secretaria de salud y educación diseñar estrategias que permitan mejorar las condiciones existentes y prevenir el incremento de casos de violencia. Estas mejoras impactarían positivamente al posibilitar la reducción de cifras de violencia que se presentan por entre otras causas, intolerancia entre jóvenes.

No existen estudios publicados sobre violencia escolar en la comunidad estudiantil del municipio del Líbano, al norte del departamento del Tolima, por tanto este estudio será un buen aporte porque deja un punto de referencia sobre el comportamiento del problema y abre la posibilidad de explorar las dudas que no se puedan resolver.

Es necesario que en el departamento del Tolima se adelanten y publiquen investigaciones sobre el impacto, causas, consecuencias y en general todos los aspectos que determinan las conductas violentas de las personas en una región que ha sido fuertemente golpeada por una forma de violencia compleja, la violencia armada.

Investigar las características de la Violencia Escolar en una institución educativa del municipio del Líbano, que tiene particularidades similares con estudiantes de otros colegios locales en cuanto a las edades, número por cada salón, estratos socioeconómico, el sexo, y demás condiciones, suponen un aporte necesario al conocimiento del problema.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar la violencia escolar entre pares, en estudiantes de los grados sexto a noveno de una institución educativa pública del área urbana del municipio del Líbano 2014, que permita la orientación y el diseño de políticas públicas para la prevención e intervención del evento.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de sexto a noveno de una institución educativa pública del municipio de Líbano, Tolima.
- Describir el puntaje de la dimensión de la actitud personal hacia la violencia, según sexo y categorías de la adolescencia.
- Describir el puntaje de la dimensión de conductas prosociales, según sexo y categorías de la adolescencia.
- Describir el puntaje de la dimensión de escala de conductas agresivas, según sexo y categorías de la adolescencia.
- Describir el puntaje de la dimensión de escala de influencias externas, según sexo y categorías de la adolescencia.
- Describir el puntaje de la dimensión escala de victimización, según sexo y categorías de la adolescencia.

4. MARCO TEORICO

4.1. SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia como una forma de interacción humana existe desde tiempos remotos y se ha usado para imponer la voluntad sobre otros. Posee según el contexto múltiples presentaciones dependiendo del objetivo que se pretenda y el blanco o los blancos que persiga, por ejemplo; como arma de guerra en el caso de la violencia contra la mujer y los niños dentro de un conflicto o como una pérdida de valores familiares en la forma de violencia doméstica. El concepto de violencia y su fin trascienden pues los planos de lo puramente físico abarcando las esferas psicológicas. Los seres humanos siempre han actuado violentamente frente a sus semejantes y esto se evidencia en los libros antiguos, donde existen relatos de crueldad y el uso de la fuerza física para someter. Es evidente en textos como la biblia, los relatos de homero y el Corán, donde se narran expresiones de imposición de unos sobre otros por la fuerza, especialmente la física.

Colombia ha sufrido el problema de la violencia desde sus inicios como república en una forma casi sistemática iniciada con el proceso de independencia del imperio español en 1810 y los posteriores conflictos internos que llevarían a tener casi la misma división geopolítica que presenta el país el día de hoy. No obstante es el conflicto armado de origen bipartidista que padece desde 1948 y que tiene tantas caras como fuentes de financiación, que cumplió más de medio siglo, hace ya evidente como las generaciones han perpetuado el círculo de crímenes y atropellos al punto de que muchas personas pueden decir que jamás han vivido un día de paz en estas tierras. La violencia ha calado muy hondo, por lo que una mirada al fenómeno hoy día exige reconocer no solo la historia sino además como se impactaron los factores sociales, culturales, económicos, familiares, institucionales e individuales si se quiere entender el drama y proponer soluciones.

La violencia escolar es otra forma de violencia; se afirma que, si bien coexisten diferentes concepciones, hay acuerdo en considerar el fenómeno como una subcategoría de la agresión (4). Sin embargo, la trascendencia que ha tomado en la vida nacional está condicionada en parte porque el efecto noticioso que produce es alto y porque las consecuencias en las víctimas han tomado un carácter escandaloso incluso para un país que está expuesto a diario a toda clase de formas de agresión.

La violencia escolar, o agresión entre pares, o bullying no es nueva, - pero es sólo hasta 1973 cuando el profesor Dan Olweus estudia sistemáticamente el fenómeno sobre la naturaleza y efectos del *bullying* en las escuelas Escandinavas. Desde entonces se han realizado estudios en escuelas de diversos países en todos los continentes, que confirman la existencia del problema y las consecuencias negativas que a corto y largo tiempo sufren quienes han padecido el problema en sus años escolares-. (5) (35) (36) Por la importancia que ha cobrado es necesario mostrar algunas definiciones y su contexto.

Hacia la mitad de la década de los 70 El doctor Dan Olweus escribiría en Suecia acerca de este fenómeno; (4) desarrollé la siguiente definición de acoso escolar (bullying): “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.” Hablando de manera más general, el comportamiento acosador puede definirse como “comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse”. (6)

Bullying es una palabra inglesa que significa **intimidación**. El bullying o acoso escolar se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón clara adoptadas por uno o más estudiantes en contra de otros. **Es molestar a alguien sin importar lo que haga, sólo por el gusto de hacerlo.** (7)

La Agresión entre Pares (Bullying) consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como actores y víctimas a los propios alumnos. Se puede considerar el fenómeno del *bullying* como una forma grave y específica de conductas agresivas hacia individuos determinados (8).

La violencia escolar no es un problema que se pueda catalogar por estrato social, condiciones socioeconómicas y demás formas de categorizar a un estudiante. Los estudios aquí citados y los cubrimientos noticiosos en Colombia han mostrado la existencia del problema en colegios públicos y privados con formas de presentación de la agresión casi iguales. Esto se podría explicar porque: - Entre las características de riesgo detectadas en los estudios científicos, y que suelen verse reflejadas en la mayoría de los casos de violencia escolar, cabe destacar: la exclusión social o sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a violencia a través de los medios de comunicación, la integración de bandas identificadas con violencia, la facilidad para disponer de armas, y la justificación de la violencia en la sociedad en que dichas circunstancias se producen. Y faltan condiciones que hubieran podido proteger de tales riesgos, como modelos sociales positivos y solidarios, colaboración entre la familia y la escuela, contextos de ocio y de grupos de pertenencia constructivos, o adultos disponibles y dispuestos a ayudar-. (9)

El acoso escolar además de ser una forma de violencia, puede ser también consecuencia de otras muchas formas como la que ejerce grupos irregulares, bandas de delincuencia común, traficantes de drogas o personas bajo el efecto de sustancias como el alcohol. La condición de vulnerabilidad que producen situaciones como el desplazamiento forzado dejan a los jóvenes estudiantes expuestos a cambios culturales drásticos que dificultan los procesos de adaptación a su nuevo entorno, lo que a veces no es bien tolerado y conduce a cambios de comportamiento en el cual la agresión es posibilitada. Todos estos aspectos son una realidad en Colombia por lo que los estudios son una necesidad sentida.

Según Enrique Chaux, (10), especialista e investigador de la Universidad de los Andes, la problemática del bullying o matoneo en las aulas de clase es de bastante cuidado y pues no sólo afecta a la víctima del abuso sino también al agresor, quien corre el riesgo de desarrollar aún más sus actitudes violentas e incluso una trayectoria criminal.

A continuación algunas consecuencias para el victimario, la víctima y los espectadores que suelen tener este tipo de comportamientos en las instituciones y que también sufren algún daño en su integridad.

4.1.1 Para la víctima. Es para quien puede tener consecuencias más nefastas ya que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad y más concretamente ansiedad anticipatoria, insatisfacción, fobia a ir al colegio, riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona. La imagen que tienen de sí mismos/as puede llegar a ser muy negativa en cuanto a su competencia académica, conductual y de apariencia física. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas en intentos de suicidio. (12) (35) (36) (37)

4.1.2 Para el agresor/a. También el agresor/a está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en la antesala de la conducta delictiva. Con ello, el agresor/a consigue un reforzamiento sobre el acto de dominio-sumisión como algo bueno y deseable y por otra parte lo puede instrumentalizar como método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás. Si ellos/as aprenden que esa es la forma de establecer los vínculos sociales, generalizarán esas actuaciones a otros grupos en los que se integren, donde serán igualmente molestos/as. Incluso, cuando se vayan a emparejar, pueden extender esas formas de dominio y sumisión del otro a la convivencia doméstica, como son los casos que lamentablemente vienen sufriendo con tanta frecuencia las mujeres. (12) (35) (36) (37).

4.1.3 Para los/as espectadores/as. Los/as espectadores/as no permanecen libres de influencia respecto de estos hechos y les suponen un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas y un refuerzo para posturas individualistas y egoístas, y lo que es más peligroso, un escaparate para valorar como importante y respetable la conducta agresiva. Fundamentalmente está en juego la educación moral y el posicionamiento moral sobre lo justo y lo injusto, sobre si intervenir o no, sobre si ver agredir a un igual de forma gratuita merece mi respuesta o no y hasta dónde. Se trata del peligro de llegar a la desensibilización ante los sufrimientos e injusticias ajenas y de legitimar de alguna forma el ejercicio abusivo de poder del agresor sobre su víctima. (12) (35) (36) (37).

Debido a la heterogeneidad del problema, al pretender establecer tratamientos de carácter clínico, social y psicológico a las víctimas, se descubre que al momento de abordarlas y diagnosticarlas, aspectos como las condiciones socioeconómicas, que se salen del control del individuo, hacen muy difícil una intervención exitosa y refuerza la idea de que lo más factible al momento de encarar este complejo comportamiento humano es la prevención, aunque difícil, debe incluir todos los aspectos que rodean al joven, su entorno familiar, amigos, profesores, las directivas institucionales. El problema del bullying debe ser entendido desde la multicausalidad, pero también como la consecuencia de una sociedad que individualiza cada vez más a las personas. (13)

La prevención de la violencia escolar tiene elementos generales, que se aplican a la prevención de la violencia a todo nivel, no sólo el *bullying* y que son aquellos que permiten potenciar los factores protectores y disminuir los factores de riesgo. La potenciación de factores protectores se logra con: fomentar relaciones familiares cálidas y empáticas; utilizar modelos parentales no violentos; fomentar el desarrollo de grupos de pares positivos; lograr adecuada autoestima, confianza y asertividad y aprender a manejar en forma adecuada la rabia, así como estrategias de solución de conflictos. (13)

La disminución de los factores de riesgo se logra estimulando la participación en actividades socialmente aceptadas, con fomento de “habilidades para la vida”; limitando la exposición a medios de comunicación violentos y discutiendo esto dentro del hogar; y regulando el acceso y disposición de armas, en los lugares en que esto es un problema, como en los Estados Unidos. (13)

En conclusión: la intervención y prevención en *bullying* comienza por reconocer el problema y sus consecuencias. Los programas intervención y prevención deben ser amplios y estimular a los actores sociales a crear múltiples estrategias paralelas, que incluyan un cambio significativo en el tipo de relaciones interpersonales, con menos énfasis en el poder y la disciplina. (13) (14)

Las intervenciones deben ser amplias y atender tanto a la recuperación del que comete la agresión, como de la víctima. (13) (37)

El colegio en el que se realizó el estudio se encuentra en la parte urbana del municipio del Líbano. Está ubicado a 120 Km al norte de Ibagué, capital del departamento del Tolima. Dicho municipio cuenta actualmente con una población de 42993 habitantes de los cuales el 58.6% están asentados en la cabecera. Del total de la población las personas entre los 12 y los 17 años representan el 11,5% y los menores de 12 años el 24,4%. En el plan de desarrollo municipal (42) actual las estrategias se basan en datos tales como una tasa de mortalidad materna del 18.6% frente a una tasa departamental del 11.1%, una tasa de mortalidad en menores de 5 años del 20.2% frente a un 14.5% departamental. Las tasas de desnutrición entre los menores de 0 a 5 años alcanza un 19.3% mientras la tasa departamental es del 10%. La tasa para menores entre 6 y 11 años un 18.8% frente a una departamental del 19.7%. Para las personas de 12 años y más no existen tasas disponibles. La tasa de embarazo en adolescentes es del 16% siendo mayor que la departamental calculada en 13.4%. La cobertura de educación básica primaria alcanza un 92.2% y la secundaria un 64.3%. Su economía es primordialmente agrícola con cultivos de café y minera por extracción de oro. En el

año 2012 el DANE reportó que las necesidades básicas insatisfechas para la cabecera eran del 20,87% y para el resto de 44,28% (41)

Haciendo una revisión de otros instrumentos usados para la investigación de bullying podemos destacar los siguientes cuatro, aclarando que ninguno fue creado o ha sido validado en Colombia, estos instrumentos también pretenden medir factores de riesgo, factores protectores, consecuencias y demás:

a. Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales (secundaria) de ortega, r., mora-merchán, j.a. y mora, j.

Este cuestionario contiene 30 preguntas abiertas de respuesta única. Es un instrumento de fácil desarrollo para los estudiantes que sin embargo, por su objetivo y forma de presentación solo tendría validez en la población española para la que se diseñó.

b. Cuestionario sobre abusos entre compañero de Fernández y Ortega (1998). Consta de 25 preguntas abiertas de única respuesta, es igualmente fácil de diligenciar, tiene un lenguaje simple de fácil entendimiento pero como característica negativa esta que se concibió para jóvenes mayores de 12 años, lo que limita su uso en personas de menos rango si se investigara por ejemplo bullying entre pares de básica primaria.

c. Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares. Inmaculada Méndez y Fuensanta Cerezo Universidad de Murcia.

Las ventajas según sus autoras consisten en que resulta suficientemente sencillo para ser aplicado incluso por los propios profesores, con una economía en el tiempo de aplicación ya que es posible administrarlo en tan solo 20 minutos. Además de que También se ha de destacar la posibilidad de ser aplicado en un amplio rango de edad, abarcando desde la educación primaria hasta la secundaria. Otra de sus ventajas es

que está tipificado para la población española lo que permite hacer comparaciones a nivel nacional. (38) la misma condición de tipificación para la comunidad española es una enorme desventaja pues no facilita su utilización en países distintos.

d. Lo componen dos formas, un autoinforme y un heteroinforme. (12)

Es un instrumento creado y validado en España, mide la intimidación y victimización de los estudiantes. Se divide en tres; un autoinforme y dos heteroinformes; uno para compañeros y otro para profesores. “El instrumento cumple con propiedades psicométricas de confiabilidad (alpha entre 0,83 y 0,97)” y una validez basada en la revisión de expertos y un análisis factorial confirmatorio para intimidación y victimización. Como desventaja para el contexto colombiano esta la carencia de validación y utilización de un lenguaje disímil al nuestro.

5. METODOLÓGIA

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Se llevó a cabo un estudio epidemiológico observacional, descriptivo, transversal.

5.2 POBLACIÓN ESTUDIO

- Población. La población objeto de estudio con la que se llevó a cabo la investigación fueron los estudiantes matriculados en los grados de sexto a noveno en una institución educativa pública del sector urbano del municipio del Líbano Tolima. La escogencia de la institución se basó en la facilidad, aceptación y colaboración que sus directivas y padres de familia daban para la realización de la investigación frente a la resistencia mostrada por miembros de otras instituciones del mismo municipio.
- Tamaño de la muestra. Con un universo de 407 estudiantes, para la muestra se tomó una prevalencia del 24,3% con un nivel de confianza del 95% y un error máximo del 5%; obteniendo un tamaño muestral de 167 al que se le aplicó factor de corrección arrojando un total de 118 alumnos.
- Muestreo. Para la estrategia de muestreo se contó con la base de datos del año 2014 reportada por la Secretaría de Educación del Tolima; para obtener la población objeto de la investigación, se filtró y depuró la información según los criterios de inclusión establecidos por los investigadores, iniciando con la institución educativa urbana que se eligió para la realización del estudio, seguido de los filtros por los grados de sexto a noveno. Con un universo de 407 estudiantes, a través de Epidat versión 3.1 se realizó el cálculo del tamaño muestral, al que se le aplicó factor de corrección arrojando una muestra de 118. También se utilizó como herramienta para la selección aleatoria de números que posteriormente fueron reemplazados en los listados de la institución.

Con una carta de la facultad de ciencias de la salud se hizo una presentación al Secretario de Educación Municipal, la rectora y la psicóloga del colegio para su permiso.

Posterior a la recolección de los consentimientos informados, se fijó fecha para la aplicación del instrumento; al realizar la prueba se explicó a los estudiantes el objetivo de la misma, se les hizo la aclaración que las encuestas son confidenciales, que no poseen identificación alguna y que la decisión de presentarla era absolutamente voluntaria, que se podían negar a presentarla incluso con el consentimiento informado aprobado por sus padres. La prueba se desarrolló en el tiempo previsto. Finalmente y con el propósito de evitar posteriores datos perdidos, se revisó uno a uno cada instrumento en forma ordenada en el mismo instante en que los estudiantes lo iban entregando.

- Prueba piloto. Con el propósito de examinar el cuestionario y perfeccionar los aspectos Logísticos de su aplicación, se llevó a cabo una prueba piloto, para la cual se contó con la participación de un colegio público de la ciudad de Ibagué, con características similares en cuanto a distribución por sexo, rangos de edad de los estudiantes y estrato socioeconómico. Con esta prueba se logró detectar preguntas poco claras o con palabras confusas así como conceptos desconocidos por los estudiantes tal como urbano y rural al momento de ubicar su lugar de residencia, punto que fue aclarado previamente a la hora de entregar los instrumentos para su contestación en la institución objeto de estudio.

Así mismo, se estableció que el tiempo requerido por cada estudiante para contestar el instrumento oscilaba entre 10 y 15 minutos.

5.2.1 Criterios de Inclusión y de Exclusión

5.2.1.1 Criterios de Inclusión. Los estudiantes que se les permitió participar en el estudio fueron aquellos que contaron con requisitos como: estar matriculados en la institución educativa elegida por los investigadores en básica secundaria y activos en el momento de la prueba, aquellos que posterior al muestreo quedaron dentro del grupo de los seleccionados.

5.2.1.2. Criterios de Exclusión. No hicieron parte del estudio aquellos estudiantes quienes no contaban con el consentimiento informado firmado por los padres, así como aquellos quienes a pesar de contar con el permiso por parte de los padres, refirieron no querer participar en la investigación.

5.3 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Para el desarrollo de la investigación y el logro de los objetivos propuestos por los investigadores, se contó con un total de 44 variables dentro de las cuales tan solo una era cuantitativa, la edad, y las restantes eran cualitativas. (Ver Anexo B)

5.4 ASPECTOS ÉTICOS

Para la introducción a los principios básicos sobre aspectos éticos se tomó como referencia tratados internacionales importantes como son: el Código de Núremberg publicado en 1947, (26) (la declaración de Helsinki de 1964, (27) el reporte Belmont de 1978 y la Resolución 8430 de 1993 de la legislación Colombiana.

Tomando como referencia la Resolución 8430 de 1993 de la legislación Colombiana, y demás tratados internacionales La investigación que se llevó a cabo se puede clasificar como riesgo Mínimo para los jóvenes estudiantes que participaran de forma activa en el estudio, a los cuales se les aplicara cuestionario, Escala de Agresión Entre Pares (Bullying) que no produce traumas a nivel biológico, ni tampoco psicológico, como lo

ha demostrado intervenciones anteriores con el cuestionario, pues respeta la clasificación de la edad del artículo 27 de esta misma Resolución donde habla del riesgo en menores de edad y/o discapacitados. En una revisión a los documentos publicados de la traducción y validación del instrumento no se encuentran referencia a comités de ética que definan el nivel de riesgo del instrumento pero vale aclarar que este aspecto se trató con las directivas de la institución al momento de tramitar la autorización institucional.

5.5 ANALISIS ESTADISTICO

Posterior a la organización de los datos, se categorizaron y re-categorizaron las variables, se emplearon las herramientas brindadas por el programa SPSS para el cálculo de medidas de estadística descriptiva con respecto a las variables cualitativas y medidas de resumen para las variables cuantitativas.

5.6 INSTRUMENTO

En la revisión que se hizo de los distintos instrumentos para la elección del más apropiado para el estudio, no se encontró ninguno validado para Colombia que llenara las expectativas y el interés de los investigadores. Por lo cual el instrumento que finalmente se utilizó en esta investigación originalmente se conoce como el cuestionario Auto-administrado de Bullying: fighting and victimization de Bosworth y Espelage, el cual fue traducido, adaptado, factorizado y validado por Cajigas, (30), como la escala de agresión entre pares Bullying, en una muestra de 607 estudiantes de secundaria en Montevideo, Uruguay. La confiabilidad de la escala es satisfactoria, los alpha de cronbach son adecuados para las subescalas principales, pelea (0,83) intimidación (0,69) y burla (0,76). (40)

En Colombia Castillo, Cruz, Peña y Cujíño para el instituto fórum de la universidad de la sabana en el programa de postgrados hizo una revisión del mismo y realizaron un

trabajo de investigación sobre violencia escolar en un colegio de acacias en el departamento del meta en marzo del 2012.

Si bien es cierto que el contexto de Uruguay para los estudiantes es diferente al colombiano, las similitudes del desarrollo histórico, como el idioma, la ancestralidad indígena, la conquista y de más, en ambos pueblos son concordantes y además, el instrumento se dirige a identificar los procesos de socialización que son inherentes a los jóvenes y que sin distinción promueven formas de relación violentas, toda vez que la lucha de poder es propia de las edades tempranas en lo referente a la interacción entre pares.

La consideración que se hizo en la elaboración, adaptación y revisión del instrumento en cuanto que los estudiantes de colegio en todas partes son influenciados por estereotipos negativos que pueden desembocar en conductas violentas como las distintas formas de agresión, no son ajenas al entorno de nuestro país que por el contrario, ha padecido las consecuencias de ser por múltiples causas y distintas formas un entorno violento.

El objetivo de este instrumento es medir los niveles de agresión entre pares, a partir de una serie de ítems que recogen información en torno a actitudes, conductas de agresión, comportamientos de los pares, actitudes de los adultos del entorno, actitudes personales hacia la violencia, manejo de los impulsos agresivos, conductas prosociales, y conductas agresivas-, estos aspectos son medidos en forma de frecuencia y de forma autoinformada.

Esta escala se compone de las siguientes sub-escalas:

Sub-escala Actitud personal hacia la violencia: está sub-escala está asociada con los factores de riesgo en relación con la actitud personal de los estudiantes en cuanto a los comportamientos agresivos, a la pelea como acto físico y a formas alternativas de solución de problemas. Esta sub-escala se divide en dos factores. 1. Actitud

facilitadora, indaga la opinión de los estudiantes en relación con las reacciones entre los conflictos, consta de 4 ítems y factor 2. Actitud falta de manejo, recoge información en cuanto al grado de habilidad de los estudiantes para buscar medios alternativos a la solución de conflictos, consta de 2 ítems.

Sub-escala conductas prosociales: esta sub-escala, permite ampliar el conocimiento del fenómeno en relación con los factores de protección o conductas positivas, ya que indaga aquellos comportamientos solidarios con los compañeros. Esta sub-escala se compone de un solo factor Conductas prosociales y consta de 5 ítems.

Sub-escala conductas agresivas: recoge información en relación con la frecuencia en que los estudiantes inciden en conductas de agresión entre pares, se divide en tres factores: Factor 1, pelea, este factor se define como agresión física, se recoge información sobre la frecuencia en que se presentan estas conductas o la incitación a las mismas, consta de 6 ítems, Factor 2, Intimidación, este factor se define como la agresión entre pares indirecta o verbal y recoge datos en relación a estas conductas, consta de 4 ítems, y por último el Factor 3. Burla que se define como el placer de molestar al otro, estudia los comportamientos asociados a bromas y al placer vinculados con la realización de éstas, consta de 3 ítems.

Sub-escala influencias externas: esta sub-escala está asociada a los factores de riesgo en relación con la influencia en los comportamientos agresivos de sus pares y las actitudes de los mayores en cuanto a las conductas agresivas, en esta sub-escala hay en total 11 ítems. Esta sub-escala se divide en dos factores: Factor 1. Conductas transgresoras de Amigos, indaga a cerca de la frecuencia en que los pares intimidan o actúan en transgresión con la norma, consta de 7 ítems, y Factor 2. Actitud de adultos sobre la violencia, se indaga sobre actitudes respecto a la solución de problemas que transmiten a los estudiantes los adultos más cercanos, consta de 4 ítems. (30)

Sub-escala victimización: esta sub-escala muestra la percepción de los estudiantes con respecto a si han considerado ser víctimas de violencia verbal y/o física por parte de algún o algunos de los compañeros de la institución. Consta de 4 ítems.

6. RESULTADOS

6.1 VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Se contó con la participación de adolescentes de ambos sexos, predominando las mujeres con un 61% (72); con respecto a la distribución por rango de edad se evidenció la participación de adolescentes entre los 10 a 16 años de edad cumplidos a la fecha de aplicación del instrumento, con una media de 12,36 D.E. (1,39), la mediana de la totalidad de la muestra fue de 12 años siendo predominante los estudiantes de 12 años con un 26,3% (31), así mismo, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encontraban en la etapa de adolescencia temprana representado en un 93% (110).

Con respecto a la zona de residencia, el 97,5% (115) residen en zona urbana; así mismo, el 60% pertenecen al estrato socioeconómico bajo, no se contó con la participación de estudiantes de nivel socioeconómico alto.

Finalmente, con relación al grado de escolaridad, la participación fue similar en los 4 grados de básica secundaria siendo los de mayor participación los estudiantes de sexto, séptimo y noveno grado cada uno con un 25,4% (30) y séptimo siendo el de menor participación con un 23,7% (28).

Tabla 1. Frecuencia relativa de variables sociodemográficas, estudio sobre caracterización de la violencia escolar entre pares, estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Masculino	46	39
	Femenino	72	61
Categoría de la adolescencia	Adolescencia temprana	110	93
	Adolescencia tardía	8	7
Grado cursado	Sexto	30	25
	Séptimo	28	24
	Octavo	30	25
	Noveno	30	25
Zona de residencia	Urbano	115	97,5
	Rural	3	2,5
Nivel socioeconómico	Bajo	71	60
	Medio	47	40

Fuente: Los autores

6.2 PROMEDIO DE LOS PUNTAJES, ESCALA ACTITUD PERSONAL HACIA LA VIOLENCIA, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO 2014

Con respecto a la escala actitud personal hacia la violencia, se evidenció que no existen diferencias significativas al comparar los hombres en las dos etapas de la adolescencia; por el contrario en las mujeres se observó que las que se encuentran en la adolescencia tardía mostraron una actitud más violenta con una media de 3,5 (D.E. 0,6) en comparación con las de la etapa inicial quienes mostraron una media de 1,8 (D.E. 0,9) ($p=0,04$). Por lo anterior, se podría afirmar que las mujeres desarrollan una actitud hacia la violencia a mayor edad en la adolescencia.

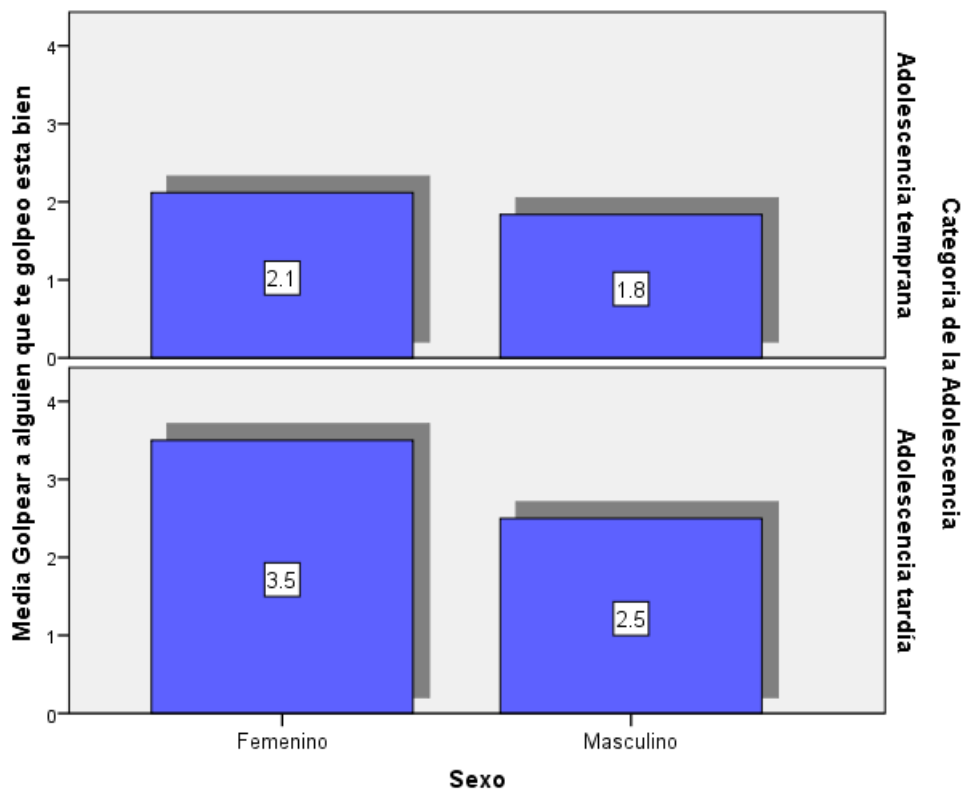
Tabla 2. Medias de los puntajes de la escala actitud personal hacia la violencia en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).

Escala Actitud personal hacia la violencia	Sexo									
	Hombre					Mujer				
	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)
	Media	D.E	Media	D.E		Media	D.E	Media	D.E	
Si me aparto de una pelea soy cobarde	1.8	1.1	2.5	0.6	(-1,7 0,4)	1.5	0.8	2.3	0.5	(-1,5 0,1)
Golpear a alguien que te golpeo está bien	2.1	1.3	2.5	1.7	(-1,7 1,0)	1.8	0.9	3.5	0.6	(-2,6 -0,7)
Si un compañero me toma del pelo, la única forma de detenerlo es golpearlo	2.0	0.9	1.8	1.0	(-0,7 1,1)	1.8	1.0	3.0	1.2	(-2,2 -0,1)
Si me niego a pelear, mis amigos pensarán que tengo miedo	2.5	1.3	3.8	1.3	(-2,6 0,0)	2.5	1.3	2.5	1.0	(-1,2 1,2)
No necesito pelear porque hay otras maneras de manejar mi rabia	4.0	1.0	3.8	1.9	(-0,9 1,4)	3.9	1.2	3.8	1.0	(-1,0 1,4)
Si realmente quiero, puedo intentar evitar una pelea hablando con el otro	3.9	1.2	3.8	1.9	(-1,1 1,4)	4.0	1.1	4.3	0.5	(-1,3 0,8)
Total	16.2	3.5	18.0	5.5	(-5,6 2,1)	15.6	3.5	19.3	2.6	(-7,7 -0,1)

Fuente: Los autores

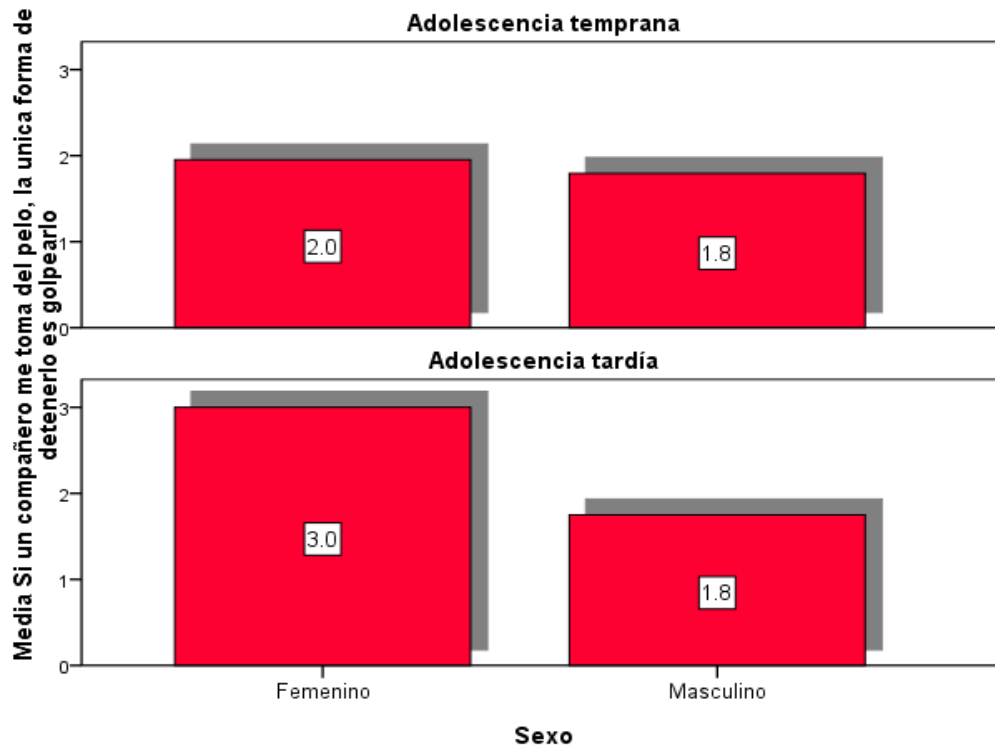
Se observó que con respecto a la variable *golpear a alguien que te golpeo está bien*, las mujeres mayores de 14 años presentan un promedio en el puntaje significativamente mayor que el presentado en las mujeres menores. Por otro lado, nótese que al comparar los promedios entre hombres y mujeres que se encuentran en la etapa de adolescencia tardía, continua siendo las mujeres quienes presentan mayor puntaje con respecto a dicha actitud. Por lo anterior, se puede inferir que en la institución educativa del municipio del Líbano, las mujeres mayores de 14 años mostraron una actitud más violenta que el resto de la muestra.

Figura 1. Medias de la variable *golpear a alguien que te golpeo primero está bien*, según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).



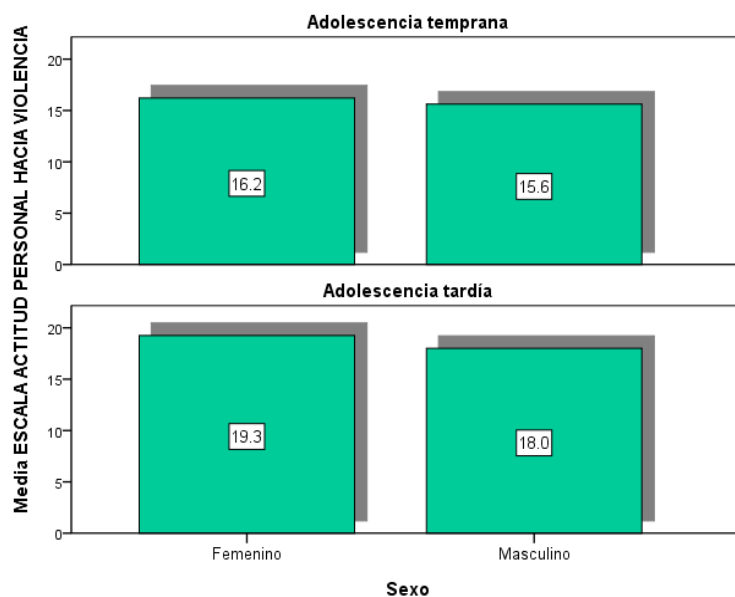
Fuente: Los autores

Figura 2. Medias de la variable *Si un compañero me toma del pelo, la única forma de detenerlo es golpearlo*, según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).



Fuente: Los autores

Figura 3. Medias de la escala actitud personal hacia la violencia, según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).



Fuente: Los autores

6.3 MEDIAS DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE CONDUCTAS PROSOCIALES, SEGÚN SEXO Y CATEGORÍA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014

Al comparar los puntajes de la escala de conductas prosociales entre sexo y categoría de la adolescencia, se observa que en los hombres las conductas solidarias con los pares son mayores que en las mujeres, sin embargo dichas diferencias no son estadísticamente significativas.

Tabla 3. Medias de los puntajes de la escala de conductas prosociales en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).

Escala conductas prosociales	Sexo									
	Hombre					Mujer				
	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)
	Media	D.E	Media	D.E		Media	D.E	Media	D.E	
Ayude a un compañero que se sintió mal	3.0	1.2	3.8	1.5	(-2,0 0,6)	2.9	1.2	2.8	1.5	(-1,0 1,3)
Disfrute ayudando a otros compañeros	3.0	1.2	2.5	1.0	(-0,7 1,7)	2.9	1.2	2.8	0.5	(-1,1 1,3)
Ayudé a otros	3.4	1.2	3.5	1.3	(-1,3 1,0)	3.2	1.3	4.0	1.4	(-2,2 0,5)
Preste mis útiles de clase o apuntes de clase a otros	3.7	1.4	4.0	1.4	(-1,8 1,1)	3.7	1.3	3.8	1.5	(-1,4 1,2)
Trate que un nuevo compañero se sintiera bien en el grupo	3.1	1.1	2.8	1.0	(-0,8 1,5)	2.7	1.2	2.8	1.0	(-1,2 1,1)
Total	16.2	4.4	16.5	5.4	(-5,0 4,4)	15.4	4.4	16.0	4.1	(-5,1 3,8)

Fuente: Los autores

6.4. MEDIA DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE CONDUCTAS AGRESIVAS, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014

Con respecto a la escala de conductas agresivas, nótese que en lo relacionado a los hombres, no se presentaron diferencias significativas en los puntajes de cada variable; por el contrario en las mujeres, se observó diferencias importantes, especialmente las relacionadas con pelea y burla; en la pregunta *sabotee a compañeros*, las adolescentes entre los 10 a 14 años presentaron una media de 1,5 (D.E 1,0), en contraste las adolescentes de mayor edad mostraron una media de 3,3 (D.E 2,1) ($p= 0,02$), así mismo, en la variable *anime a otros a pelear* se observó una media en adolescentes tempranas y tardías de 1,5 (D.E 0,9) y 3,0 (D.E 2,3), respectivamente ($p= 0,04$). Por lo anterior, se puede inferir las mujeres de mayor edad presentan una actitud más agresiva con respecto a las adolescentes de la etapa temprana.

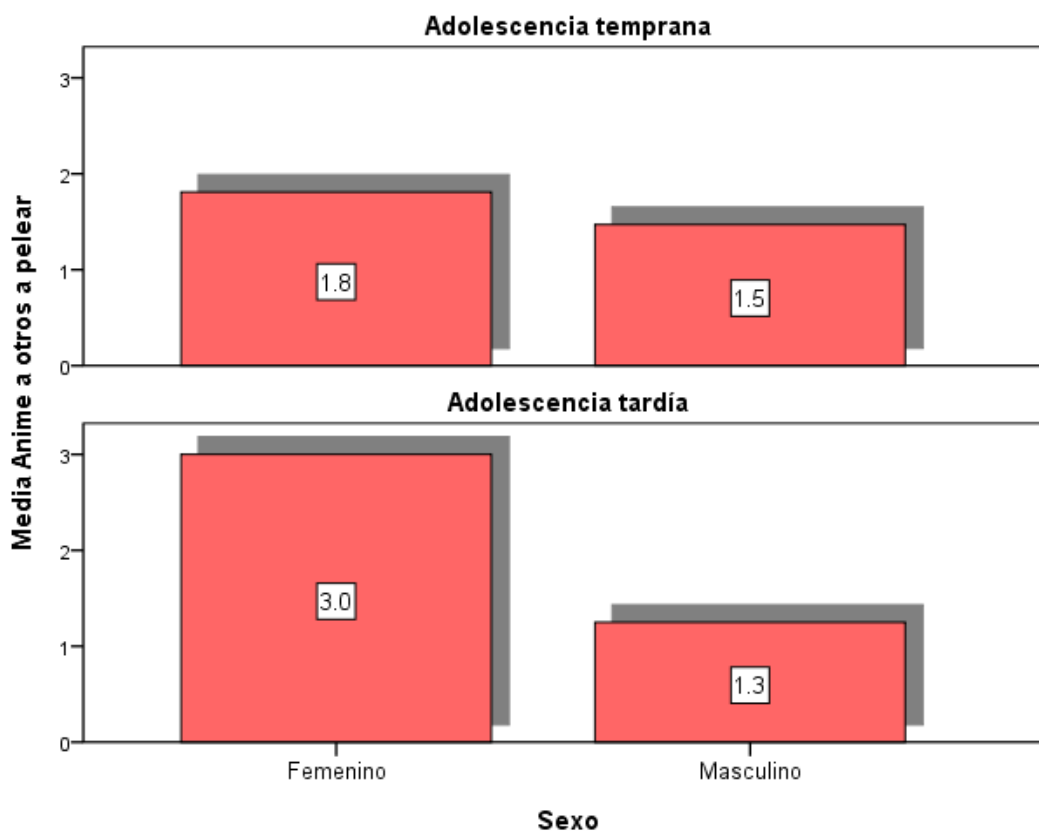
Tabla 4. Medias de los puntajes de la escala de conductas agresivas en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).

Escala conductas prosociales	Sexo									
	Hombre					Mujer				
	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)
Media	D.E	Media	D.E	Media		D.E	Media	D.E		
Le pegue a compañeros que son fáciles de ganar	1.5	0.7	1.5	0.6	(-0,7 0,6)	1.2	0.4	1.0	0.0	(-0,2 0,5)
Me puse a pelear a golpes con otros	1.8	1.0	2.3	1.3	(-1,5 0,6)	1.2	0.5	1.3	0.5	(-0,4 0,4)
Amenace con pegar o lastimar a otros	1.6	0.9	1.5	1.0	(-0,9 1,0)	1.2	0.6	1.0	0.0	(-0,3 0,7)
Me puse a pelear a golpes con otros porque estaba enojado	1.3	0.6	1.3	0.5	(-0,5 0,6)	1.1	0.3	1.3	0.5	(-0,4 0,2)
Le devolví el golpe a uno que me pegó primero	2.1	1.1	1.8	0.5	(-0,7 1,5)	1.6	0.8	2.0	0.8	(-1,2 0,3)
Animé a otros a pelear	1.8	1.3	1.3	0.5	(-0,7 1,8)	1.5	0.9	3.0	2.3	(-2,5 -0,5)
Me desquite con una persona inocente	1.2	0.5	1.5	1.0	(-0,8 0,2)	1.1	0.3	1.3	0.5	(-0,4 0,2)
Cuando estaba enojado fui malo con otro	1.7	0.9	1.5	1.0	(-0,7 1,1)	1.6	0.8	2.0	0.0	(-1,2 0,4)
Hable mal de mis compañeros	1.6	0.8	1.3	0.5	(-0,4 1,2)	1.8	1.0	2.3	1.0	(-1,4 0,5)
Inicie discusiones o conflictos	1.7	0.9	1.5	0.6	(-0,6 1,1)	1.4	0.6	2.0	1.2	(-1,2 0,1)
Le saque la rabia a otros compañeros para divertirme	1.7	0.9	1.5	0.6	(-0,7 1,1)	1.6	1.0	3.0	2.3	(-2,4 -0,2)
Estando en grupo me burle de compañeros	1.8	1.1	1.8	0.5	(-1,0 1,1)	1.8	1.0	2.8	1.5	(-1,9 0,1)
Sabotee a compañeros	1.8	1.1	2.0	0.8	(-1,2 0,9)	1.5	1.0	3.3	2.1	(-2,8 -0,6)
Total	21.6	8.4	20.5	5.5	(-7,5 9,7)	18.6	6.2	26.0	9.6	(-13,9 -0,8)

Fuente: Los autores

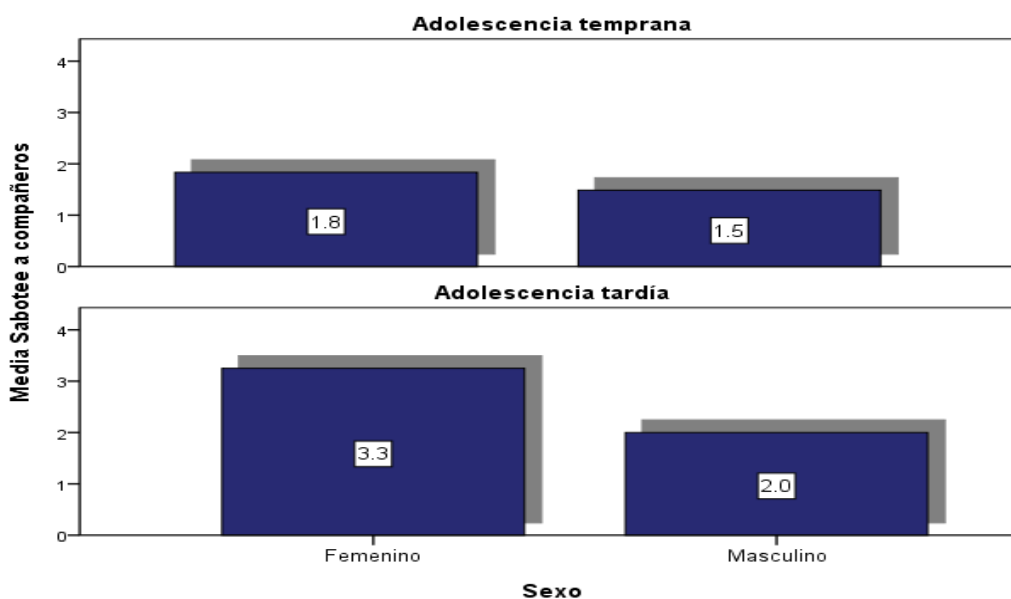
Nótese que al comparar las medias de las variables *Anime a otros a pelear* y *Saboteo a compañeros*, se evidenció que las adolescentes de la etapa tardía presentan mayores conductas agresivas con respecto a los otros grupos, en especial lo relacionado a las conductas de burla y pelea. Con respecto a los hombres por cada categoría, no se observan diferencias significativas.

Figura 4. Medias de la variable *Anime a otros a pelear*, según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).



Fuente: Los autores

Figura 5. Medias de la variable *Sabotee a compañeros*, según sexo y categoría de la adolescencia, en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).



Fuente: Los autores

6.5 MEDIA DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE INFLUENCIAS EXTERNAS, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014

Como se ha observado en las anteriores tablas, nótese que en las categorías de adolescencia en los hombres, los promedios por cada variable no muestran diferencias estadísticamente significativas; contrario a esto, con respecto a esta escala, en las mujeres que se encuentran en la adolescencia tardía, se observa mayor influencia de los amigos y adultos hacia la violencia que en las adolescentes de menor edad, lo anterior se observa por ejemplo en la pregunta *echaron a compañeros del grupo de amigos*, en donde se encontró una media de 2,5 (D.E 1,0) en adolescentes mayores de 14 años, en comparación con una media de 1,6 (D.E 1,0) en adolescentes de la etapa temprana ($p=0,01$), de igual manera, en la pregunta *si un compañero te pega devuélvele el golpe*, se evidenció una diferencia significativa entre las dos categorías siendo mayor la influencia en las adolescentes tardías ($p=0,00$).

Tabla 5. Media de los puntajes de la escala de influencias externas en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).

Escala influencias externas	Sexo									
	Hombre					Mujer				
	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)
	Media	D.E	Media	D.E		Media	D.E	Media	D.E	
Sugirieron que hiciera algo ilegal	1.4	0.7	1.5	0.6	(-0,8 0,6)	1.2	0.5	1.3	0.5	(-0,4 0,4)
Dañaron o destruyeron cosas que no les pertenecían	1.6	0.6	1.5	0.6	(-0,5 0,7)	1.6	0.6	1.0	0.0	(-0,0 1,2)
Participaron en actividades de pandillas	1.1	0.4	1.0	0.0	(-0,2 0,5)	1.1	0.4	1.0	0.0	(-0,2 0,4)
Golpearon o amenazaron con golpear a algún compañero	1.3	0.6	1.5	0.6	(-0,8 0,3)	1.3	0.5	1.8	0.5	(-1,0 0,1)
Usaron drogas o tomaron bebidas alcohólicas	1.1	0.4	1.3	0.5	(-0,5 0,2)	1.1	0.5	1.8	1.0	(-1,1 -0,1)
Se burlaron de los compañeros	2.1	0.8	2.0	0.8	(-0,8 0,9)	2.0	0.9	2.8	1.0	(-1,6 0,1)
Echaron a otros compañeros del grupo de amigos	1.6	0.7	1.3	0.5	(-0,3 1,0)	1.6	0.7	2.5	1.0	(-1,5 -0,1)
Si un compañero te pega devuélvele el golpe	1.4	0.8	1.3	0.5	(-0,6 0,9)	1.3	0.5	2.3	0.5	(-1,5 -0,4)
Si un compañero quiere pelear contigo, trata de convencerlo para evitar la pelea	2.4	1.1	2.0	1.4	(-0,7 1,5)	2.1	1.0	2.0	0.0	(-0,9 1,1)
Si un compañero quiere pelear contigo, dile al profesor a algún adulto	2.3	1.2	2.3	1.3	(-1,1 1,2)	2.2	1.0	1.5	0.6	(-0,3 1,7)
Pelear está mal, hay otras formas de resolver los problemas	2.5	1.2	2.3	1.3	(-0,9 1,5)	2.3	1.0	2.0	0.0	(-0,6 1,3)
Total	16.5	3.7	15.5	3.9	(-2,8 4,9)	15.5	3.4	18.3	3.1	(-6,2 0,7)

Fuente: Fuente: Autores del proyecto

6.6 MEDIA DE LOS PUNTAJES, ESCALA DE VICTIMIZACION, SEGÚN SEXO Y CATEGORIA DE LA ADOLESCENCIA, LIBANO TOLIMA 2014

Al comparar los puntajes de la escala de victimización entre sexo y categoría de la adolescencia, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 6. Media de los puntajes de la escala de victimización en los estudiantes de sexto a noveno en una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).

Victimización	Sexo									
	Hombre					Mujer				
	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)	Adolescencia Inicial		Adolescencia Tardía		IC (95%)
Media	D.E	Media	D.E	Media		D.E	Media	D.E		
Mis compañeros me molestaron y me hicieron sentir mal	1.8	0.7	1.5	0.6	(-0,4 1,0)	2.0	0.9	1.3	0.5	(-0,1 1,6)
Los compañeros se burlan de mi	1.8	0.8	1.8	0.5	(-0,7 0,8)	1.8	0.9	1.3	0.5	(-0,3 1,4)
Los compañeros me ponen apodos	1.9	0.9	1.5	0.6	(-0,5 1,4)	1.8	1.0	2.0	1.2	(-1,2 0,7)
Los compañeros me ponen apodos	1.5	0.7	1.3	0.5	(-0,4 0,9)	1.3	0.6	1.0	0.0	(-0,3 0,8)
Total	7.0	2.3	6.0	1.4	(-1,4 3,4)	6.9	2.7	5.5	1.0	(-1,4 4,1)

Fuente: Los autores

6.7 FRECUENCIA RELATIVA DE VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Se evidenció que del total de la muestra, el 21,2% refirió haber sido víctima de violencia psicológica, a diferencia de un 5,9% quienes percibieron haber sido víctimas de algún tipo de maltrato físico.

Tabla 7. Frecuencia relativa de violencia escolar física y psicológica, estudio sobre caracterización de la violencia escolar entre pares, estudiantes de una Institución Educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2014 (n 118).

	Violencia física		Violencia Psicológica	
	n	%	n	%
Si	7	5,9	25	21,2
No	111	94,1	93	78,8
Total	118	100	118	100

Fuente: Los autores

7. DISCUSION

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar la violencia entre pares en estudiantes de sexto a noveno grado de una institución educativa pública. En primer lugar y de forma llamativa, diferente a lo hallado en la mayoría de las investigaciones consultadas, se evidencia como de manera significativa las mujeres son más dadas a actitudes violentas que los hombres. Este resultado contradice diferentes estudios previos sobre acoso moral (31). Lo anterior se hace interesante en la medida en que los resultados de dichas investigaciones muestran que los hombres carecen más que las mujeres de un mecanismo de falta de manejo para evitar confrontaciones, dicho mecanismo está identificado como un factor protector para violencia en cualquiera de sus presentaciones porque el desarrollo de empatía, conductas prosociales, la habilidad para controlar emociones y el autocontrol se asocia fuertemente con actitudes armónicas entre pares, Contradiendo otras investigaciones en las cuales la diferencia entre hombres y mujeres en este aspecto no son significativas. Además se evidencia como aumenta el comportamiento agresivo en las mujeres con la edad, puntualmente en la adolescencia tardía donde los resultados encontrados frente a adolescencia temprana son significativos.

Se halló también una marcada disminución de la autopercepción de víctima en la medida en que aumentaba la edad del menor sin distinción de sexo, dichos resultados coinciden con estudios propios de la región (Cajigas, N., Kahan E., Luzardo M., Najson S., Zamalvide G) y en Colombia (Castillo N; Cruz N; Peña D; Cujíño M,A;) sin embargo difieren las conductas prosociales que en otros estudios son mayores entre las mujeres que entre los hombres, (Cerezo y Ato 2010; Davis 2008) y (Cajigas, N., Kahan E., Luzardo M., Najson S., Zamalvide G) pero difiere con estudios internacionales (Crick, N. R., y Grotpeter, J. K. (1995).

Una explicación a los anteriores comportamientos de los hombres podrá darse porque son más influenciados que las mujeres para resolverse los conflictos violentos, esto

pueden deberse a que la actitud más agresiva de los hombres aumente la intervención por parte de los adultos. Resultados que también se repiten en otras investigaciones. (18), "Sobre la categoría género".)

8. CONCLUSIONES

- Las formas violencia entre pares encontrada en la institución donde se desarrolló la investigación coincide con las encontradas en otras instituciones de Colombia y Suramérica en cuanto a distribución por sexo, edades, grado cursado y demás.
- Los niveles de violencia física y verbal están por debajo de lo encontrado en otras investigaciones sobre el mismo tema en Colombia y otros países del continente.
- Los hombres son más agresivos que las mujeres pero son más fácilmente influenciables de manera positiva por los adultos de su entorno.
- La escala de agresión entre pares como instrumento es insuficiente para determinar con exactitud las condiciones de violencia entre pares en la medida en que no permite identificar con claridad factores protectores y de riesgo para violencia escolar.

9. LIMITACIONES

- El instrumento seleccionado no fue el indicado para alcanzar los objetivos inicialmente planteados.
- La carencia de cooperación de casi todas las instituciones limitaron el estudio a un solo colegio.
- La falta de recursos económicos, de tiempo y el cronograma de actividades y vacaciones del colegio generaron dificultades serias para desarrollar la investigación.
- La falta de aleatoriedad en la escogencia de la población y de la muestra limita profundamente la validez externa de los resultados.

RECOMENDACIONES

- Se debe crear un instrumento propio que abarque, a partir de las necesidades de cada población los aspectos relevantes a evaluar en este campo de la investigación.
- Se deben hacer más estudios sobre violencia entre pares en otras instituciones de educación para tener una visión integral del problema.
- Es necesario adelantar mecanismos de permitan vigilar el comportamiento continuo de las actitudes violentas entre los jóvenes en las instituciones educativas.
- Intervenir de manera inmediata los casos de todo tipo de violencia repetitiva, abordando a los agresores, agredidos y sus respectivas familias o acudientes.
- Es necesario determinar con precisión el tiempo de recolección de información con los periodos de vacaciones y actividades de recuperación de las instituciones.

REFERENCIAS

- (1) Eljach, S. Violencia escolar en América Latina y el Caribe, superficie y fondo; 2011. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- (2) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. Paris: Francia; 2008. Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- (3) Becerra S.; Flores E.; Vásquez J.; Becerra R.; M. Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-00836_destacado.pdf
- (4) Ramos Espinoza L.; D. La agresividad de los adolescentes de educación secundaria. Secretaria de Educación Cultura y Deporte. Chihuahua: Chih; 2010. Disponible en: www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf
- (5) Paredes M. T.; Álvarez M. C.; Lega M.; Vernon A. Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. Segunda Sección: Estudios e Investigaciones. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales; 2008. v.6 n.1. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100010&lng=pt&nrm=.pdf&tlng=es
- (6) Olweus D. Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones, Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega. Disponible en: <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>

(7) Kwast E.; Laws S. Estudio del Secretario General de la ONU sobre la violencia contra los niños; 2007. Disponible en: [http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3\(1\).pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3(1).pdf)

(8) Cajigas de Segrego.; N. KHAN E.; LUZARDO M.; NAJSON S.; ZAMALVIDE G. *Escala de Agresión entre pares para adolescentes y principales resultados*. Acción Psicológica. Madrid: España; 2004, 3-3, 173-186.

(9) Díaz Aguado M.; J. Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla; Revista iberoamericana de educación, número 037, 2005, organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), Madrid: España. pp. 17-47

(10) Chaux E. Colombia es uno de los países con mayores cifras de 'matoneo'; 2012. Disponible en: <http://www.vanguardia.com/actualidad/colombia/148157-colombia-es-uno-de-los-paises-con-mayores-cifras-de-matoneo>

(11) El nuevo siglo.co. Matoneo escolar, esa otra violencia oculta. Disponible en: <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/3-2012-matoneo-escolar-esa-otra-violencia-oculta.html>

(12) Avilés Martínez J.; M. El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. Bullying en la escuela. Modelos de intervención. Grupo de Investigación de la Universidad de Valladolid. Disponible en: http://www.asociacionrea.org/BULLYING/8_04_Documentos_Extensos/08.04.17.pdf

(13) Abufhele M.; Violencia escolar II: estrategias de intervención y prevención Clínica Siquiátrica Universitaria, Universidad de Chile, Santiago: Chile; 2008. Disponible en: <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/RC/Reuniones/RCPsiquiatria/3/2378>.

(14) Sege, R. Violence and violence prevention. Up to date review; 2007.

(15) Muñoz Orellana R.; Gómez Acero A. M^a.; Moreno Simón J.; Carvajal García J. C.; Fernández Hidalgo R, M.; Hernández Allada A. I.; Ramos Sánchez J. L. Proyecto de actuación de intervención en casos de acoso escolar en nuestro centro educativo. Disponible en: http://iessantaetulalia.juntaextremadura.net/datos/acoso_escolar/proyecto_acoso_escolar.pdf

(16) El programa para la Gestión del Conflicto Escolar Hermes. Bogotá: Cundinamarca; 2006. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/HERMES_ESPANOL_FINAL-1.pdf

(17) Institución educativa. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82752.html>

(18) De Barbieri, T. "Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica", en Fin de Siglo. Género y Cambio Civilizatorio, Ediciones de las Mujeres, 17, ISIS, Santiago de Chile; 1992.

(19) Diccionario Enciclopédico Vox 1. Larousse Editorial, S.L; 2009.

(20) Vásquez A. Conceptos y definiciones de población y vivienda. Universidad de los Andes Venezuela. Disponible en: http://iies.faces.ula.ve/censo90/Conceptos_definiciones_de_poblaci%C3%B3n_vivienda.html

(21) Diccionarios relacionados: Sociedad y política - Economía.

(22) Violencia y la Salud Mental. Washington; 2002. Disponible en: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/Violencia%20OMS%5B1%5D%5B1%5D.pdf>

(23) Disponible en: <http://ponss.files.wordpress.com/2011/09/prosok.pdf>

(24) Chertok A. Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo – conductual; 2009. Disponible en: <http://www.spu.org.uy/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>

(25) Conductas agresivas Bullying. Disponible en: <http://www.slideshare.net/guestebc8e951/conductas-agresivas-bullying>

(26) Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-Bioetica/documentos/76195/agradecimientos-y-antecedentes>

(27) Manzini J.; L. Declaración de helsinki: Principios éticos para la investigación Médica sobre sujetos humanos; 2000; VI, nº 2 p. 325. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>

(28) Resolución 8430 de 1993 de la legislación Colombiana. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Disponible en: http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf

(29) Currículo de capacitación sobre la ética de la investigación. Disponible en: <http://www.fhi.org/training/sp/RETC/>

(30) Castillo N.; Cruz N.; Peña D.; Cujíño M.; A. Descripción de los factores de Riesgo y de Protección Frente al Bullying de los Estudiantes de Bachillerato de un Colegio de Acacias: Meta; 2012.

(31) Olweus D. Acoso Escolar, "Bullying", en las Escuelas: Hechos e Intervenciones. Universidad de Bergen: Noruega. Disponible en:
<http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>

(32) Becerra S. F.; Florez V. E.; Vásquez J.; Becerra R.; M. Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana. Disponible en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300836_destacado.pdf

(33) Cajigas, N., Kahan E., Luzardo M., Najson S., Zamalvide G. *Escala de Agresión entre pares para adolescentes y principales resultados*. Acción Psicológica. Madrid: España; 2004, 3-3, 173-186.

(34) Crick, N. R., Grotpeter, J.; K. Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child development*; 1995. 66, 710-722.

(35) Joaquín A.; M. Las estrategias de afrontamiento, ¿medidoras a largo plazo de las víctimas de bullying?. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*; 2006. 5-26. Disponible en: http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_15-26.pdf

(36) Trautmann A.; M. Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*. v.79 n.1 Santiago; 2008. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002

(37) Albores, L.; G. Saucedo García, J.; M. Ruiz Velasco,; S. Santiago, E.; S. El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. vol. 53 no. 3 Cuernavaca; 2011. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006

(38) Méndez I. Cereno F. Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre Escolares. Universidad de Murcia. Disponible en:
<http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/imendez.pdf>

(39) Irurtia J.; M. Aviles J.; M. Arias, V. Arias B. El Tratamiento de las Víctimas en la Resolución de los Casos de Bullying. Universidad de Valladolid. España. Universidad Europea M. de Cervantes; 2007. Disponible en: www.uv.es/seoane/boletin/previos/N95-1.pdf

(40) Cajigas de Segredo N. Kahan E. Luzardo M. Najson S. Ugo C. Agresión entre pares (Bullying) en un centro educativo de Montevideo: estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. Revista Médica del Uruguay. Montevideo; 2006. Vol.22 no.2 Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0303-32952006000200010

(41) Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. Boletín Censo General. Perfil Líbano: Tolima; 2005. Disponible en: http://libano-tolima.gov.co/apc-aa-files/36643766366632333038376135623864/censo_DANE_2005.pdf

(42) Giraldo Vega J.; A. Plan de Desarrollo Unidos por la Prosperidad del Líbano 2012 - 2015; Líbano: Tolima. Disponible en: http://www.libano-tolima.gov.co/apc-aa-files/36613166386161346434643032663536/FINAL___PLAN_DE_DESARROLLO.....pdf

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - POSGRADO EN EPIDEMIOLOGIA

Documento de Consentimiento Informado para: caracterización de la violencia escolar entre pares, estudiantes de una institución educativa de básica secundaria del municipio Líbano Tolima 2013

Identificación de los investigadores:

Christian Ilano Villegas, estudiante de postgrado de epidemiología,

tel. 3168773439. Correo electrónico;Christian-Ilano@hotmail.com

Diana carolina Villegas, estudiante de postgrado de epidemiología,

tel. 3153345617. Correo electrónico: diana.villegas1788@hotmail.com

Universidad del Tolima.

Sitio donde se llevará a cabo el estudio: sedes de un colegio público del área urbana del Líbano Tolima.

Entidades que respaldan la investigación: Universidad del Tolima, alcaldía Municipal del Líbano Tolima.

INFORMACION PARA EL PARTICIPANTE

Reconociendo las dificultades que implica el trabajar con poblaciones grandes y de jóvenes en su mayoría menores de edad, se pretende intervenir en los colegios los días en que se tengan programadas reuniones con los padres y acudientes de los estudiantes y las juntas de padres de familia con el fin de disminuir la posibilidad de tener negativas en el consentimiento informado y poder explicar a fondo que lo que se hará será un estudio observacional que tiene como objetivo identificar la presencia o no

de violencia escolar entre pares, situación conocida como bullying, que aunque no es un problema nuevo, los casos en Colombia se vienen incrementando de manera preocupante.

El Líbano es un municipio con una enorme tradición estudiantil debido a que siempre ha tenido un número importante de instituciones educativas, por lo cual se hace indispensable saber cuál es la situación de convivencia escolar en lo relacionado con violencia entre pares, sus causas, consecuencias y las características que la impulsan.

Establecer de manera precisa cual es la realidad al interior de las instituciones educativas permite, si es del caso, tomar medidas para prevenir o mitigar las consecuencias de un problema que genera consecuencias graves para las víctimas que la padecen y también para el victimario que las perpetra.

Como los participantes en el estudio son menores de edad es fundamental para el desarrollo de la investigación contar con el consentimiento de los padres o acudientes, y el asentimiento de los participantes, después de haber leído y comprendido lo que se piensa hacer.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Lea cuidadosamente el consentimiento y realice las preguntas que usted considere necesarias. El participante puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique de forma alguna. Si alguna de las preguntas contenidas en el instrumento le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

La encuesta se hará a un número reducido de estudiantes en cada uno de los colegios y fueron escogidos al azar sin pretensiones particulares, los jóvenes participantes se escogieron por medio de un programa de computador, fijando unos valores que fueron

reemplazadas en los listados de jóvenes matriculados en los colegios y que se encuentran entre primero y sexto de bachillerato. La encuesta se hará una sola vez.

Aunque se tenga la certeza que este tipo de prueba representa un riesgo mínimo para los participantes, se contara con el apoyo del profesional en psicología de cada institución y en el colegio que no se cuenta con dicho profesional en su planta se tendrá el apoyo del profesional en psicología de la alcaldía Municipal, los cuales brindaran ayuda en caso de alguna molestia en el menor o en el caso que el menor quiera ponerse en contacto con el psicólogo por voluntad propia.

Los investigadores se comprometen a socializar los resultados con cada institución educativa y con las instituciones que respaldan la investigación, la alcaldía del Líbano y la universidad del Tolima.

Manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas y/o mímicas para participar en el estudio; que dicha decisión la tomé en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarme bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas, consciente y libremente.

Firma de padre o acudiente
(Consentimiento informado)

Firma del menor participante
Del menor (Asentamiento)

Firma de investigador (a)

Firma de investigador (a)

Fuentes: Declaración de Helsinki 2002, Resolución 008430 de 1993 del Ministerio Nacional de Salud, Normas éticas internacionales para la investigación en humanos. Decreto 2378 de 2008. Instituto de investigaciones Médicas. Facultad de Medicina Universidad de Antioquia.

Anexo B. Escala de agresión entre pares (bullying)

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA – ESPECIALIZACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA
 CARACTERIZACION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES, ESTUDIANTES
 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE BASICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO
 LIBANO TOLIMA 2014**

Validado por: Cajigas N, Kahan E, Luzardo M, Najson S, Zamalvide G (2004)

Objetivo: Medir los niveles de agresión entre pares, a partir de una serie de ítems que recogen información acerca de actitudes, conductas de agresión, manejo de impulsos agresivos, entre otros.

Código:_____

1. **Sexo:** Masculino () Femenino ()
2. **Grado cursado:** 6 () 7 () 8 () 9 ()
3. **Edad:** _____ años
4. **Lugar de residencia:** Urbano () Rural ()
5. **Estrato socioeconómico:** 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

6. Escala actitud personal hacia la violencia					
ITEM	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	desacuerdo	Ni desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6.1. ACTITUD FACILITADORA					
6. Si me aparto de una pelea soy cobarde.					
6. Golpear a alguien que te golpeo primero está bien.					
7. Si un compañero me toma del pelo, la única forma de detenerlo es golpearlo.					
8. Si me niego a pelear, mis amigos pensarán que tengo miedo.					

6.2. ACTITUD FALTA DE MANEJO					
9. No necesito pelear por que hay otras maneras de manejar mi rabia.					
10. Si realmente quiero, puedo intentar evitar una pelea hablando con el otro.					
7. ESCALA CONDUCTAS PROSOCIALES					
ITEM	1	2	3	4	5
	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	Siete veces y más
11. Ayude a un compañero que se sintió mal.					
12. Disfrute ayudando a otros compañeros.					
13. Ayudé a otros.					
14. Preste mis útiles de clase o apuntes de clase a otros compañeros.					
15. Trate que un nuevo compañero se sintiera bien en el grupo.					
8. ESCALA CONDUCTAS AGRESIVAS					
ITEM	1	2	3	4	5
	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	Siete veces y más
8.1. PELEA					
16. Le pegue a compañeros que son fáciles de ganar.					
17. Me puse a pelear a golpes con otros.					
18. Amenace con pegar o lastimar a otros.					
19. Me puse a pelear a golpes con otros porque estaba enojado.					

20. Le devolví el golpe a uno que me golpeo primero.					
21. Animé a otros a pelear.					
8.2. INTIMIDACIÓN					
22. Me desquite con una persona inocente.					
23. Cuando estaba enojado fui malo con otro.					
24. Hable mal de mis compañeros.					
25. Inicie discusiones o conflictos.					
8.3. BURLA					
26. Le saque la rabia a otros compañeros para divertirme.					
27. Estando en grupo me burle de compañeros.					
28. Sabotee a compañeros.					

9. ESCALA INFLUENCIAS EXTERNAS				
Instrucciones: “En los últimos treinta días ¿Cuántos de los amigos con los que te juntas habitualmente se comportaron de la siguiente manera? A cada ítem se responde en base a cuatro opciones, desde Ninguno a Todos (punteadas de uno a cuatro)				
ÍTEM	1	2	3	4
	Ninguno	Algunos	Muchos	Todos
9.1. CONDUCTAS TRANSGRESORAS DE AMIGOS				
Sugirieron que hiciera algo ilegal.				
Dañaron o destruyeron cosas que no les pertenecían.				
Participaron en actividades de “Pandillas”.				
Golpearon o amenazaron con golpear algún compañero.				
Usaron drogas o tomaron bebidas alcohólicas.				
Se burlaron de los compañeros.				
Echaron a otros compañeros del grupo de amigos.				
9.2. ACTITUD DE ADULTOS SOBRE LA VIOLENCIA				
Si un compañero te pega, devuélvele el golpe (pelear está bien).				
Si un compañero quiere pelear contigo, trata de convencerlo para evitar la pelea.				
Si un compañero quiere pelear contigo dile al profesor o algún adulto				
Pelear está mal, hay otras formas de resolver los problemas.				
10. ESCALA DE VICTIMIZACION				
ITEM	1	2	3	4
	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 veces y mas
29. Mis compañeros me molestaron				
30. Los compañeros se burlan de mi				
31. Los compañeros me ponen sobrenombres				
32. Los compañeros me empujan y me pegan				