

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO
DE BUCARAMANGA**

**GLORIA CASADIEGO ARDILA
FLOR ALBA CASADIEGO ARDILA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación**

**Director
WILSON JAIMES MARTÍNEZ
Doctor en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ-TOLIMA**

2014



**FORMATO PARA SUSTENTACIÓN
TRABAJO DE GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



LÍNEA _____

DIRECTOR: Arbun William Aponte Lopez

NOMBRE JURADO (S): Wilson James Martinez

ESTUDIANTE(S): Flore Alba Casadiego Padilla

Gloria Casadiego Padilla

DENOMINACIÓN TRABAJO DE GRADO: Diseno de estrategias de retention para disminuir la desercion escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Tecnico de Bucaramanga

CALIFICACIÓN: 4.4

APROBADO SI NO

OBSERVACIÓN _____

FIRMA ESTUDIANTE (S):

FIRMA DIRECTOR M.

FIRMA JURADO

CIUDAD Y FECHA: _____ DÍA 07 MES 06 AÑO 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su amor maravilloso e incondicional al concedernos el don de la vida para alcanzar esta meta tan importante.

A nuestra familia e hijos por su apoyo y voces de ánimo constante, aportes invaluable para alcanzar este logro.

A los docentes, estudiantes y personal administrativo del Instituto Politécnico por su participación, su excelente acogida y aportes sinceros que hicieron posible y enriquecieron este proceso.

Al doctor Wilson Jaimes Martínez por su acertada dirección, generoso compartir de tiempo y experiencia en la materialización de este trabajo.

Flor Alba Casadiego Ardila

Gloria Casadiego Ardila

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. EL PROBLEMA	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 JUSTIFICACIÓN	15
2. OBJETIVOS	17
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
3. MARCOS DE REFERENCIA	18
3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	18
3.1.1 La Deserción en Países de Habla Hispana.	18
3.1.2 La Deserción Escolar en Colombia.	20
3.2 MARCO HISTORICO SITUACIONAL	22
3.2.1 Reseña Histórica del Instituto Politécnico (Tomado del Plan de Mejoramiento Institucional, PMI, 2012).....	22
3.3 MARCO LEGAL	28
3.4 MARCO CONCEPTUAL	30
3.4.1 Deserción Escolar	30
3.4.2 Estrategias de Retención de Estudiantes	31
3.4.3 Programas de Retención Estudiantil:	33
3.4.4 El Arte como Estrategia Pedagógica	34
3.4.5 Labor Docente y Deserción Escolar	35
3.4.6 La Didáctica como Estrategia de Intervención.....	36
4. METODOLOGÍA	38
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	38

4.1.1 Población y Muestra.....	41
4.2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.2.1 Tratamiento y Análisis de Datos.....	43
5. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS	44
5.1 DATOS OBTENIDOS DE LA FICHAS DE NOVEDADES DE MATRÍCULA DEL IPB	44
5.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACION EN AULA DE CLASE, RECREO Y ACTO DE FORMACIÓN	50
5.3 ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DESERTORES	51
5.4 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DESERTORES.....	66
5.5 ENTREVISTAS FOCALIZADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES.....	79
6. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	85
6.1 ESTRATEGIA PEDAGOGICA ARTISTICA (Taller de expresión de sentimiento)..	85
6.1.1 Temática del Taller:.....	86
6.2 ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER FACTORES INTERNOS DEL ESTUDIANTE	87
6.2.1 Álbumes de Cromos.....	87
6.3 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CIENTÍFICA.....	88
6.3.1 Trabajo por Proyectos de Investigación:	89
7. CONCLUSIONES	91
7.1 IDENTIFICACION DE LA POBLACION.....	91
7.1.1 Características Familiares y Económicas del Estudiante.....	91
7.1.2 Características Académicas	92
7.1.3 Causas de la Deserción.....	92
7.2 ENTREVISTAS FOCALIZADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES	93
RECOMENDACIONES	95

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 96

ANEXOS 100

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tiempo de retiro	44
Tabla 2. Estrato socioeconómico	45
Tabla 3. Motivos de la deserción escolar	46
Tabla 4. Aspectos positivos de la institución	47
Tabla 5. Aspectos negativos de la institución	48
Tabla 6. Género de los padres de familia	49
Tabla 7. Edad de los padres de familia	50
Tabla 8. Ubicación de la residencia	51
Tabla 9. Actualidad educativa de los hijos	52
Tabla 10. Instituciones donde estudian actualmente los desertores	53
Tabla 11. Ocupación de estudiantes desertores	53
Tabla 12. Con quién vive su hijo	55
Tabla 13. Quién paga los estudios de su hijo	56
Tabla 14. Principal razón por la que su hijo estudiaba	57
Tabla 15. Satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba	58
Tabla 16. Razón de la satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba	59

Tabla 17. Razón de la no satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba	60
Tabla 18. Aspectos positivos y negativos de la institución	61
Tabla 19. Causas de la deserción	63
Tabla 20. Distribución por género de los estudiantes desertores	64
Tabla 21. Distribución por edades de los estudiantes desertores	65
Tabla 22. Dirección de residencia de los estudiantes	66
Tabla 23. Estudios actuales del estudiante desertor	67
Tabla 24. Instituciones donde estudian actualmente los desertores	67
Tabla 25. Con quién vive el estudiante desertor	68
Tabla 26. Quién paga los estudios del estudiante desertor	69
Tabla 27. Principal razón por la cual estudiaban	70
Tabla 28. Nivel de satisfacción cuando estudiaba en la institución	71
Tabla 29. Razón de la satisfacción cuando estudiaba en la institución	72
Tabla 30. Aspectos positivos y negativos de la institución	73
Tabla 31. Causas de la deserción	75
Tabla 32. Categorización de encuestas focalizadas a docentes y estudiantes	77

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gráfica de distribución de la deserción por mes	44
Figura 2. Gráfica de estrato socioeconómico	45
Figura 3. Gráfica de motivos de la deserción escolar	46
Figura 4. Gráfica de aspectos positivos de la institución	47
Figura 5. Gráfica de aspectos negativos de la institución	48
Figura 6. Gráfica de género de los padres de familia	49
Figura 7. Gráfica de edad de los padres de familia	50
Figura 8. Gráfica ubicación de la residencia	51
Figura 9. Gráfica de actualidad educativa de los hijos	52
Figura 10. Gráfica de instituciones donde estudian actualmente los desertores	53
Figura 11. Gráfica de ocupación de estudiantes desertores	54
Figura 12. Gráfica de con quién vive su hijo	55
Figura 13. Gráfica de quién paga los estudios de su hijo	56
Figura 14. Gráfico de la principal razón por la que su hijo estudiaba	57
Figura 15. Gráfica de satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba	58
Figura 16. Gráfico de la razón de la satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba	59

Figura 17. Gráfica de la razón de la no satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba	60
Figura18. Gráfico de aspectos positivos y negativos de la institución	62
Figura 19. Gráfica de causas de la deserción	63
Figura 20. Gráfico de distribución por género de los estudiantes desertores	64
Figura 21. Gráfico de distribución por edades de los estudiantes desertores	65
Figura 22. Gráfico de dirección de residencia de los estudiantes	66
Figura 23. Gráfico de estudios actuales del estudiante desertor	67
Figura 24. Gráfico de Instituciones donde estudian actualmente los desertores	68
Figura 25. Gráfico de con quién vive el estudiante desertor	69
Figura 26. Gráfico de quién paga los estudios del estudiante desertor	70
Figura 27. Gráfico de principal razón por la cual estudiaban	71
Figura 28. Gráfico de nivel de satisfacción cuando estudiaba en la institución	72
Figura 29. Gráfica de aspectos positivos y negativos de la institución	74
Figura 30. Gráfico de causas de la deserción	75

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Informe de deserción escolar del año 2012 en el instituto politécnico de Bucaramanga	101
Anexo B: Caracterización de la población. Tomado del plan de mejoramiento institucional (P.M.I) de 2012.	107
Anexo C: Diarios de campo No. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	111
Anexo D: Cronograma de actividades	119
Anexo E: Formato institucional de novedades de matricula	121
Anexo F: Encuesta a padres de familia de alumnos desertores	124
Anexo G: Encuesta a estudiantes desertores	127
Anexo H: Entrevista focalizada a docentes del grado sexto del IPB	130
Anexo I: Entrevistas semiestructuradas para ampliación de dominios a docentes	131
Anexo J: Entrevistas semiestructuradas para ampliación de dominios a estudiantes.	133
Anexo K: Álbumes de cromos.	135

RESUMEN

En el presente trabajo se diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a disminuir la deserción escolar en la comunidad del Instituto Politécnico de Bucaramanga y así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas, lúdico didácticas y de trabajo basado en proyectos. La investigación se fundamentó en un barrido bibliográfico y la selección de teorías de Deserción y Retención escolar.

La construcción teórico-práctica se fundamenta en el estudio de la realidad social de la comunidad escolar desde las teorías pedagógicas y educativas pertinentes, como herramientas integrales capaces de proporcionar una nueva perspectiva sobre los mismos actores sociales y su inclusión en el sistema educativo, así como de aprender a resignificar y valorar aspectos del contexto en que sucede la cotidianidad. El diseño metodológico corresponde a la investigación descriptiva y las técnicas utilizadas seleccionadas corresponden a las de la investigación cualitativa y cuantitativa; como entrevistas semi-estructuradas, encuestas focalizadas, observación, registro en diario de campo y revisión de documentación institucional relacionada con la problemática.

Los resultados esperados se relacionan con el diseño de estrategias tendientes a minimizar el impacto familiar y educativo en los estudiantes, con el fin de reducir la deserción por sus consecuencias integrales, negativas, tanto en la institución como en los estudiantes desertores y sus familias y/o acudientes. El estudio pretende además propiciar y favorecer espacios de socialización igualitarios y respetuosos donde los/as alumnos/as puedan expresar su sentir por la gestión educativa de la institución donde ellos se forman como ciudadanos.

Palabras Claves: Deserción Escolar, Retención escolar, Estrategias de retención escolar

ABSTRACT

In the current paper, pedagogical strategies are designed towards reducing school desertion at Instituto Politécnico of Bucaramanga, so school retention is increased through the implementation of artistic, ludic-didactic and project-based strategies. This research is based on a literature scanning and the selection of theories about school desertion and retention.

The theoretical and practical construction is based on the study of the social reality of the school community from the pertinent pedagogical and educational theories, as comprehensive tools able to provide a new perspective on the same social actors and their inclusion in the educational system; as well as, learning how to give a new meaning and value aspects of the context in which everyday happens. The methodological design corresponds to the descriptive research and the selected and utilized techniques match the qualitative and quantitative research; such as, semi-structured interviews, targeted surveys, observation, field journal notes and a review of the institutional documentation related to the problem.

Expected results are related to the design of strategies focused on minimizing the family and educational impact in the students; in order to reduce the desertion by its full and negative consequences, both in the Institution, and students deserters and their families and/or guardians. Furthermore, this study aims to encourage and promote spaces of egalitarian and respectful socialization where students can express their feeling for the educational management of the Institution where they are formed as citizens.

Keywords: school desertion, school retention, strategies of school retention.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite visibilizar la realidad educativa del grupo de sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga, relacionada con la deserción escolar, es decir, el retiro de los estudiantes después de haberse matriculado y asistido algún tiempo a la institución, a la vez que plantea una alternativa de solución a esta situación.

En la actualidad la deserción escolar es un fenómeno escolar de gran importancia en las instituciones educativas porque vulnera significativamente los derechos de los estudiantes y atenta contra el derecho a la educación de los niños/as; esta situación generalmente no se presenta como un hecho aislado, sino que aparece como resultado de una secuencia de eventos que van elevando progresivamente el riesgo de desertar del alumno, involucrando con ello, la creciente dificultad de rendimiento y de adaptación académica, fenómeno encontrado principalmente en el paso de la primaria a la secundaria.

La deserción en la comunidad escolar objeto de estudio, es un fenómeno que se origina muy frecuentemente por la subvaloración de problemas aparentemente pequeños y reiterativos, entre los que se destacan los factores económicos, el maltrato, el desplazamiento urbano, grandes distancias entre la casa y el colegio, el analfabetismo de los padres y circunstancias relacionadas con la experiencia escolar propiamente dicha.

La investigación parte de una perspectiva metodológica de tipo mixto con predominio cualitativo y epistemología constructivista que considera el conocimiento como un proceso de desarrollo por medio del cual cambia la comprensión del mundo del estudiante en función de su edad y experiencia.

El trabajo de investigación fue ejecutado durante el año 2013 y el primer semestre de 2014, tiempo en el cual se realizaron visitas a la institución, revisión de información

pertinente al tema, barridos bibliográficos, lectura y relectura de información. Como población objeto de estudio se tomaron los estudiantes desertores, padres de familia y acudientes de estudiantes desertores y docentes del año de 2012. La selección del marco teórico se convirtió en un proceso no previsto que sufrió varias modificaciones por la complejidad que implica estudiar la realidad social de una comunidad de seres humanos que se interrelacionan en forma continua para ejecutar diferentes roles.

El presente escrito muestra las diferentes etapas seguidas en el desarrollo de la investigación de acuerdo a un proceso metodológico propio de la investigación descriptiva también conocida como investigación estadística, que permitió comprender situaciones psicosociales, económicas y posiciones frente a la educación, de la comunidad objeto de estudio, mediante el análisis de los datos para generar estrategias específicas que permitan minimizar el impacto social que ocasiona la deserción escolar en la comunidad educativa.

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar, según el Ministerio de Educación Nacional (Mineducación), “es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (párr.1). El instituto Politécnico desde años anteriores ha presentado una alta deserción de estudiantes, especialmente del grado sexto que de continuar así termina siendo un indicador de ineficiencia de la gestión escolar y un gasto para el gobierno nacional, dado que no basta con el aumento de la cobertura, según Mineducación, SIMPADE, (2012). La deserción, por lo tanto en la comunidad es una problemática escolar importante que se debe atender y que se ha convertido en un problema estructural del sistema educativo colombiano.

En el año 2012 el índice de deserción escolar del grado 6° del Instituto Politécnico fue de 29.48%, según informe institucional, constituyéndose en un problema que afecta notablemente a esta comunidad en el alcance de los objetivos misionales y en la asignación de recursos humanos y financieros. (Ver Anexo A)

Ante la problemática descrita, sentida y vivida por los docentes y la comunidad del Instituto Politécnico y al no contar en la actualidad con estudios que especifiquen los factores asociados a las causas comunes que impiden a los estudiantes la culminación de sus estudios en la Institución, se hace necesario desarrollar un proceso investigativo que permita conocerlos y así plantear estrategias de retención de estudiantes que estén en riesgo de abandonar la institución educativa.

Ante la situación anteriormente expuesta surge la pregunta orientadora del proyecto de investigación: *¿Qué estrategia de retención de estudiantes sería la más pertinente para*

disminuir la deserción escolar del grado sexto en el Instituto Politécnico de Bucaramanga?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

El proceso formativo en la escuela deberá formar educandos integrales, críticos, responsables y conscientes de la necesidad de una educación para la vida y durante la misma, ya que constantemente la sociedad se encuentra inmersa en procesos de enseñanza aprendizaje. Conseguir este objetivo implica diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en herramientas metodológicas elaboradas con la participación de todos los actores sociales involucrados (estudiantes, profesores, directivas, padres de familia y la comunidad en general), por ser éstos precisamente los que conocen la realidad escolar.

El plan Nacional de desarrollo 2010-2014: “Prosperidad para todos”, se ha propuesto al final del cuatrienio lograr una cobertura bruta en los niveles de transición y media de 100% y 91%, respectivamente, para lograrlo diseñó estrategias e incentivos a la permanencia. (MEN, 2012). Por lo anterior, esta propuesta de investigación responde a la política nacional del presente gobierno.

Según la encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), realizada a estudiantes desvinculados del sistema educativa, dentro de las 5 principales causas de deserción escolar en el país están las dificultades académicas y el hecho que a los niños no les gusta el estudio. (MEN, 2012). Estos dos aspectos atañen directamente a la institución

educativa, que tiene el compromiso social de buscar alternativas que ofrezcan soluciones al problema.

De ahí que, diseñar e implementar estrategias de retención escolar como un acto educativo para proyectar y dirigir la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas debe convertirse en una prioridad de toda institución educativa para garantizar la culminación de los ciclos en el tiempo previsto.

La comprensión alcanzada con este trabajo permitirá aportar elementos conceptuales y pedagógicos a la comunidad educativa con el fin de disminuir los índices de deserción escolar del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los factores determinantes de la deserción escolar en la población desertora del grado sexto.
2. Clasificar los factores determinantes en la deserción escolar de la población objeto de estudio.
3. Seleccionar los factores viables de intervención en la institución educativa.
4. Diseñar las estrategias de intervención con el fin de disminuir la deserción escolar.

3. MARCOS DE REFERENCIA

3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

3.1.1 La Deserción en Países de Habla Hispana: Fernández, Mena y Riviere (2010) en su obra "*Fracaso y abandono escolar en España*" hacen un análisis de este problema como uno de primer orden en este país, dado que sus tasas están por encima de la media Europea y de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), con el fin de ahondar en el proceso que conduce a este fracaso, abordando el origen social, el género, la etnia, la nacionalidad y la situación familiar como factores que afectan el rendimiento escolar y que se constituye en un factor de riesgo en la adaptación de la juventud a las exigencias de la vida adulta y que puede "lastrar el crecimiento y bienestar futuro de la sociedad". (p.10)

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, de la cobertura de la secundaria. Las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron cerca al 70%. (Espínola & León, 2002)

Alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente. (Espíndola & León, 2002).

A pesar de los avances logrados a fines de la década pasada, el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas seguía siendo muy elevado. En 10 de 124 países examinados la tasa global de deserción rural rebasaba en no menos de 20 puntos porcentuales la tasa urbana, y en 5 países la superaba en 30 o más puntos. Sólo en Brasil y en la República Dominicana, y en menor medida en Chile y Panamá, esas diferencias eran menores aunque igualmente preocupantes. (Espíndola & León, 2002)

Un aspecto importante en el análisis de las causas que desencadenan el abandono escolar es la etapa en la que este es más frecuente, por cuanto las políticas o programas más adecuados para mejorar la retención escolar, su costo y las pérdidas sociales y privadas que trae consigo no completar los estudios, difieren para cada una de ellas.

En su estudio Espíndola y León (2002) destacan:

En las zonas urbanas de los países estudiados, más que en las rurales, se registran las mayores diferencias al respecto: en siete países latinoamericanos (Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela) entre el 40% y más del 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario. En otros seis (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), en cambio, entre el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria, y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo. En cinco (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay) más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. Si bien sólo cinco países concentran la mayor parte de la deserción al finalizar la primaria, el abandono escolar en esta etapa es importante en las zonas urbanas, ya

que en otros nueve países el porcentaje de retiro de la educación formal, completado dicho ciclo, fluctúa entre el 23% y el 35%. (p. 46).

En el comunicado de prensa: Panorama social de América Latina 2001-2002, la CEPAL reconoce los avances en materia de retención de estudiantes en la escuela durante la década de los 90s: El abandono escolar fue mayor en las zonas urbanas que en las rurales, en Brasil, la tasa de deserción global urbana bajo 17 % y la rural 29%, en Chile las disminuciones fueron de 7% y 24%, respectivamente, en Colombia, de 6% y 13%. Destaca la disminución significativa de la deserción escolar en Buenos Aires de 13 puntos porcentuales.

La CEPAL cita como factores que permitieron esta mejoría: El aumento de la cobertura de la matrícula de preescolar, mayor focalización de programas y subsidios, mejoramiento de la infraestructura de las escuelas y aumento de la participación de padres en las actividades escolares. Se destaca la contribución de programas nacionales como Oportunidades, (ex Progresá) de México (que busca prolongar la educación secundaria en las zonas rurales) y Bolsa Escola de Brasil, que concentra recursos para retener los niños pobres durante la primaria.

Los esfuerzos para evitar la deserción escolar y que los jóvenes de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación e ingresos laborales futuros más altos, no rendirán sus frutos si las políticas educacionales no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas. La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral, en un contexto de crecimiento de la productividad y de ingresos, es necesaria para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación. (Espíndola & León, 2002)

3.1.2 La Deserción Escolar en Colombia: Alfredo Sarmiento Gómez, en su trabajo “Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes” (MEN, 2006). Aborda la

deserción estudiantil a partir de las preguntas: ¿Por qué desertan los niños?, ¿por qué la escuela los expulsa?, ¿Cuáles son los indicadores que permiten identificar el riesgo de desertar? y ¿Cuáles son las mejores prácticas y los programas que han sido eficaces para prevenir, enfrentar y superar la deserción? Argumenta que una estrategia exitosa debe tener en cuenta a la familia y su entorno, la organización y autonomía de la escuela, incentivos a los docentes y administrativos y seguimiento a los procesos de evaluación.

En nuestra sociedad en los últimos años se ha evitado que 49000 estudiantes abandonen sus estudios. Así que mientras en 2009 desertaron cerca de 409 mil estudiantes a lo largo del año escolar para 2011 dicha cifra se redujo a 360 mil . De esta forma el porcentaje de estudiantes de colegios públicos entre transición y undécimo grado, que se desvincularon a lo largo del año escolar pasó de 5.15 % en 2009 a 4.89% en 2010 y a 4.53% en 2011. El propósito nacional plasmado en el PND es lograr reducir la deserción a 3.8% en 2014 es decir, evitar la deserción de otros 50 mil estudiantes en los años siguientes.

Los logros en la reducción de la deserción se enmarcan en el desarrollo de la política educativa “Educación de calidad, el camino de la prosperidad “la cual ubica la deserción escolar como un problema importante a enfrentar en el propósito de reducir las brechas educativas entre regiones, zonas y poblaciones diversas y vulnerables y las que no lo son.

Para 2004 la Contraloría estimaba que por el tema de deserción escolar, el país perdía al año cerca de 680 mil millones de pesos. Para 2012 , el MEN con el propósito de incentivar la permanencia escolar , giró una asignación per cápita menor por los niños que desertaron del sistema educativo. Es decir que no se reconoce el valor de la tipología completa sobre los niños desertores sino a los sumo el 50% de dicho valor para aquellos desertores que fueron atendidos menos de cinco meses y del 60% para quienes se atendieron cinco meses o más. Por el contrario la entidad territorial que genere retención escolar contará con la tipología completa de los estudiantes que

retenga. Esta orientación de política sumada a la reducción de la deserción al 4.53% en 2011 conllevó a reducir el impacto de la deserción a cerca de 233 mil millones de pesos.

Frente a las causas de deserción, el MEN realizó la primera encuesta Nacional de Deserción Escolar, 2012, la cual es pionera en términos de complejidad y magnitud a nivel latinoamericano. Las cinco principales causas de deserción en el país, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes que han tenido alguna desvinculación son: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares, y el que a los niños no les gusta el estudio.

Sin embargo, así como el comportamiento de la deserción es diverso entre regiones y zonas, las causas de la deserción no son las mismas en lo rural o en lo urbano o entre departamentos.

3.2 MARCO HISTORICO SITUACIONAL

3.2.1 Reseña Histórica del Instituto Politécnico (Tomado del Plan de Mejoramiento Institucional, PMI, 2012): En 1925, según Acuerdo N° 15 del 5 de Junio, el Honorable Concejo Municipal creó con el nombre de ESCUELA DE ARTES Y LABORES MANUALES DE SANTANDER, lo que hoy se conoce como INSTITUTO POLITÉCNICO. La Escuela de Artes tenía como filosofía encauzar la enseñanza en la aplicación del sentido estético para la elaboración de obras manuales con miras a mejorar el presupuesto familiar.

En 1958, por medio de la Resolución 025 del 25 de Octubre, se cambia la denominación del Plantel y tomó el nombre de INSTITUTO POLITECNICO FEMENINO. En 1968 según Resolución 7423 del 7 de Octubre, se hizo reconocimiento académico de los cursos de 1° a 4° de bachillerato.

En 1975, según Resolución 7213 del 14 de Septiembre, se legalizan los estudios y se autoriza al Plantel para expedir Diploma de Bachiller Académico a las alumnas que cursen y aprueben los 6 años de educación secundaria. En 1978, según Resolución 253 del 25 de Julio, se reconocieron los cursos de 1° a 4° y el 5° y 6° de Bachillerato Clásico.

En 1989, mediante Resolución 0287 del 2 de Febrero, el Ministerio de Educación autorizó la Experimentación del Bachillerato en Tecnología Modalidad Industrial con especialidad en Confección. En 1.992, por Resolución 6076 del 11 de Noviembre se aprueba definitivamente el Bachillerato Industrial.

En 1.993, se construyó un edificio de 3 pisos para el funcionamiento de los Talleres Didácticos. En 1999, mediante resolución 1344 del 29 de Noviembre y acogiéndose a la Ley 115/94 y sus decretos reglamentarios; se otorgó el reconocimiento oficial de Bachiller Técnico Especialidad Diseño y Confección para la jornada diurna y Bachiller Académico para la jornada nocturna.

En el año 2001 se aprueba el Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Empresarial.

En 2002 mediante la Resolución 12441 de Octubre 28, el Gobierno Departamental integra los establecimientos educativos Instituto Politécnico Femenino, Concentración Escolar República de Ecuador, Concentración Escolar Margarita Díaz Otero y Concentración Escolar Atanasio Girardot, ordenando que el establecimiento educativo resultante de la integración, se denominara Instituto Politécnico, institución de carácter técnico.

En el año 2003 se inicia por parte del Municipio, la construcción de la nueva planta física ubicada en la Ciudadela Real de Minas. En el 2004 se trasladan los grados de 6° a 11° a la actual planta física en la Calle de los Estudiantes en la Ciudadela Real de Minas.

En el año 2009 reciben doble titulación los primeros estudiantes SENA-MEN en Operación de maquinaria para la confección de ropa exterior, en la modalidad Técnica de Diseño y Confección.

En el año 2010 se implementa el nuevo Sistema de Evaluación de los Estudiantes en cumplimiento al decreto 1290 de 2009. En ese mismo año la Secretaria de Educación de Bucaramanga adjunta a la institución la antigua concentración La Inmaculada, quedando como la sede D, de la Institución.

3.2.1.1 Horizonte Institucional: En el 2012 se inicia en la sede A la primaria con grado cero y primero, se hace el lanzamiento del Plan Estratégico del Instituto Politécnico desde el Sistema de Gestión de Calidad Institucional, se define el horizonte institucional del Instituto Politécnico.

El Instituto Politécnico de Bucaramanga lidera una educación de calidad y forma personas íntegras, capaces de manejar todas las áreas de su vida competentemente, a través de una sólida estructura de valores inspirada en la moralidad, la solidaridad y el respeto riguroso por el derecho ajeno y sus principios fundamentales. Permite su desempeño académico y laboral, en diseño y confección y gestión empresarial.

Basado en los siguientes principios y valores institucionales:

- De Individualidad: El hombre está llamado a ser nuevo y trascendente. Es una persona inteligente, libre, autónoma, capaz de ser consciente, que posee una dignidad propia e irrenunciable, sujeta a derechos y deberes.
- De Sociabilidad: Cada sociedad a través de sus estructuras, en mayor o menor grado, contribuye a la construcción de la identidad cultural del hombre, en la búsqueda del bien común.
- Ético: La educación hace competente al hombre para que sea agente transformador de las estructuras sociales en busca de paz y justicia.

- Democrático: Posibilita al hombre para que actúe con libertad y responsabilidad respetando las buenas costumbres y la moral común.

3.2.1.2 Misión: El Instituto Politécnico es un establecimiento educativo de carácter público en niveles de preescolar, básica y media vocacional y educación por ciclos "Grupos juveniles creativos", que tiene como propósito formar ciudadanos íntegros con una mente científica, crítica, responsable de su accionar, comprometidos con el desarrollo de la comunidad desde sus modalidades de diseño y confección y gestión empresarial.

3.2.1.3 Visión: En año 2017 el Instituto Politécnico de Bucaramanga será líder a nivel municipal por sus logros y reconocimientos en los campos académicos, gestión empresarial, diseño y confección; así como por la excelente formación humana y académica de sus estudiantes alcanzada mediante la capacidad de liderazgo de la comunidad educativa.

3.2.1.4 Política de calidad: El Instituto Politécnico de Bucaramanga es una entidad comprometida con la formación integral de sus estudiantes, mediante la acción educativa, laboral y en valores que satisface los requisitos y expectativas de los educandos y de la sociedad. Contamos con personal formado profesionalmente y procesos de mejoramiento continuos del sistema de gestión de calidad, en cumplimiento de los principios de eficiencia, transparencia, responsabilidad e imparcialidad; promoviendo la participación comunitaria en las acciones administrativas y misionales.

3.2.1.5 Factores claves de éxito del instituto Politécnico:

- Formación Integral: Formar ciudadanos íntegros con un pensamiento científico - social, responsable de su accionar. Su formación integral se orienta al desarrollo personal y social. Como proceso integral propende por un ser humano con sentido

de trascendencia, ético, libre, crítico, investigativo, participativo, honesto, solidario, responsable, respetuoso y tolerante.

- Formación Técnica: Adquisición de competencias laborales, con prácticas en el ámbito académico, empresarial y de diseño y confección, para mejorar la calidad de vida en las familias.
- Compromiso con la Comunidad: De los diferentes estamentos de la comunidad educativa en los procesos académicos, sociales, laborales y personales.

3.2.1.6 Caracterización de la población (P.M.I, 2012): Según el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de 2012, la población de la sede A presenta las siguientes características (Ver anexo B):

La Institución atiende un promedio de 2800 estudiantes, de los cuales 1800 se encuentran en cuatro grupos de primaria, la básica secundaria y media vocacional que funciona en la sede A, ubicada en la Ciudadela Real de Minas y los restantes son de la básica primaria y cuatro grupos de sexto grado que se desarrollan en tres sedes, ubicadas en el barrio Girardot.

Los estudiantes de la sede A, están distribuidos de la siguiente manera:

- Grado cero: 1 Grupo
- Grado primero: 1 Grupo
- Grado segundo: 1 Grupo
- Grado sexto: 5 Grupos
- Grado séptimo: 8 Grupos
- Grado octavo: 6 Grupos
- Grado noveno: 9 Grupos
- Grado decimo: 6 Grupos
- Grado once: 6 Grupos

Como característica especial se observa que de los estudiantes de grado quinto, formados en las sedes, solo llegan un 30% a la sede A, a continuar su formación en grado sexto, la principal causa de esta situación es la distancia geográfica entre las sedes, hecho que acarrea costos de transporte que la comunidad no está en capacidad de asumir. Por lo anterior el 70% de los estudiantes de grado sexto de la sede A, grupo objeto de estudio, vienen de otras instituciones.

La población estudiantil se encuentra distribuida de la siguiente manera:

- El 71.86% de los estudiantes corresponden al sexo femenino y el 28.14% al masculino.
- En lo referente al estrato socio económico el 39% pertenece al estrato II, siendo este el más representativo, el 28% corresponden al estrato III y el 25% al estrato socioeconómico I, el 6% al estrato IV y el 2% restante no suministra información.
- En cuanto a seguridad social el dato más representativo lo conforma el 46% que corresponde a los estudiantes que cuentan con SISBEN, seguido del 28% que está afiliado a una EPS, mientras que el 21% no cuenta con ningún tipo de seguridad social.
- En condición de desplazamiento se encuentra el 3% de los estudiantes.
- En cuanto a la ocupación de los padres de familia el 24% tienen como trabajo el comercio que por lo general es una actividad de tipo informal e inestable, al igual que el de conductor con un 14%, mientras que el 6% reporta ser empleados, lo que significa para estas familias una mayor seguridad socioeconómica por la existencia de un contrato de trabajo fijo y estable.

- Las madres de familia en un 33% tienen ocupación oficios del hogar ya sea en sus casas o como empleadas de servicio doméstico, seguido por el 14% que se dedica al comercio, solamente el 9% presenta como ocupación empleadas.

3.3 MARCO LEGAL

El marco legal de la educación en Colombia tiene como base la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar y las Instituciones que lo hacen posible.

La carta magna reza: “... El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica...” (art. 67)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los fines contemplados en la ley 115 de 1994:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (art. 5)

3.4 MARCO CONCEPTUAL

3.4.1 Deserción Escolar (Guía de curso “Apropiación y uso del SIMPADE, Mineducación, 2012): La deserción consiste en la interrupción o desvinculación de los/as estudiantes del Sistema Educativo, que no permite que se culminen los estudios en forma efectiva. Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva ya que algunos/as estudiantes que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

Según el alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema Educativo en general y según la temporalidad se debe reconocer el momento o momentos de la trayectoria en la que ocurre. Según los niveles de estudio se debe tener en cuenta el nivel en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria.

La deserción escolar es un fenómeno social que trae consecuencias para el Estado, las instituciones educativas y por último para los/as estudiantes desertores. Para los educandos porque representa un obstáculo en su trayectoria educativa, social y económica y en términos del Estado y las políticas públicas, la deserción escolar afecta la eficiencia del gasto público, por su complejidad al calcular las pérdidas

económicas ya que en una sociedad este gasto varía de acuerdo a la vulnerabilidad de los estudiantes, la zona urbana o rural, el nivel que cursa o la región específica, para las instituciones educativas implica pérdidas de recursos humanos, técnicos y materiales.

Para medir la deserción, según el MEN, existen cuatro formas que varían fundamentalmente y que consisten: En primer lugar se deben establecer los cálculos de los eventos anuales de deserción que permiten medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan, tanto los que abandonan en el transcurso del año escolar (intra-anual), como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente (inter-anual).

En segundo lugar se efectúa el cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.

En tercer lugar el cálculo de la deserción dentro de los cortes, lo cual permite analizar la situación educativa de un grupo de estudiantes a lo largo de un periodo de tiempo. Esta mirada es la mejor aproximación para observar el tipo de desvinculación del sistema educativo bien sea, temporal o definitivo.

Y por último el cálculo de los indicadores relacionados con la trayectoria educativa, que permite establecer que tanto por ciento de los estudiantes de un grado de un establecimiento estatal ha abandonado alguna vez sus estudios.

3.4.2 Estrategias de Retención de Estudiantes: El término retención se deriva del latín *retentio-onis* que significa acción y efecto de retener. Un programa de retención estudiantil comprende un conjunto de acciones desarrolladas por el aparato educativo en una institución para garantizar el acompañamiento al estudiante durante su trayectoria académica, de tal manera que pueda culminarla en forma exitosa.

Según Fishbein y Ajzen (1980) las estrategias de retención deben examinar en primera instancia, a los individuos y especificar los rasgos de su personalidad y su grado de intencionalidad para alcanzar metas. Estos autores plantean un modelo que especifica que las creencias y actitudes de un individuo influyen de forma directa en la forma de comportarse las personas. A la luz de este planteamiento de tipo psicológico la retención sería el resultado del fortalecimiento de las intenciones que tiene un estudiante al ingresar a un nivel superior de educación. (Citado por Reyes, 2007, p.66).

Muñoz (2012), resalta en el trabajo de Spady en 1970 que “factores externos al estudiante pueden determinar su decisión de continuar estudiando puesto que esta es el producto del déficit de integración del estudiante con el ámbito de la educación superior y sus demandas” (p. 9). Aspectos como el contexto familiar, el desarrollo intelectual y el apoyo de pares, producen un nivel de integración social que impacta de forma directa la satisfacción y el compromiso institucional que definen la intención del estudiante de continuar vinculado con su proyecto académico.

Tinto, PhD en Educación y Sociología plante un modelo de gran influencia en el estudio de la permanencia y el éxito académico (González, 2002. p.13). La propuesta de Tinto además de la persistencia involucra, las condiciones de ingreso del estudiante (antecedentes familiares, atributos personales, tipo de escolarización) así como la facilidad o dificultad para la integración institucional que se desarrolla entre la institución y el estudiante. Así el éxito de un estudiante se encuentra mediado por su grado de integración académica y social lo cual pone de relieve su capacidad para el cumplimiento de los estándares académicos que demanda la educación, ya que en las relaciones escolares es donde se forja y fortalece el tejido de relaciones sociales con los miembros de la comunidad académica, otros estudiantes, docentes y directivos. Cobra relevancia por lo tanto las iniciativas relacionadas con la vinculación del estudiante a actividades curriculares y extracurriculares de la institución y su integración con los docentes y sus pares.

Pinto, Durán, Pérez, Reverón y Rodríguez (2007) afirman que es necesario considerar los modos de ajuste que experimenta el educando, bien sea en el orden institucional o bien en el orden personal. En general estos modelos han servido de base para determinar las causas de deserción y para la generación de programas del tipo, monitorias, consejerías académicas, servicios psicosociales, programas de orientación vocacional, programas de apoyo financiero y otros cuyo objetivo es optimizar la retención escolar.

3.4.3 Programas de Retención Estudiantil: Swall, Redd y Perna (2003) agrupan los programas destinados a apoyar el estudiante en cinco grandes categorías:

Programas de reclutamiento y admisión, que consiste en el desarrollo de acciones de tipo informativo y de orientación que pretenden ubicar a aquellos estudiantes cuyos valores y objetivos mantienen cierto grado de coherencia con los de la institución.

Programas de apoyos financieros dedicados a financiar los estudios y a subvencionar gastos asociados a la supervivencia del estudiante, que lo requiera.

Programas de servicios académicos cuya intención radica en promover la vinculación de los estudiantes con su medio, de tal manera que se den los ajustes para una efectiva integración social.

Programas relacionados con el currículo y la instrucción, la forma de llevarlos a la práctica, así como el desarrollo de acciones que permitan examinar la calidad de los mismos y las prácticas pedagógicas, para ampliar las posibilidades de generar ambientes óptimos y motivadores.

Programas de servicio estudiantil, encaminados a motivar y desafiar al estudiante tanto en lo intelectual como en lo creativo; creación de

espacios de trabajo colaborativo con pares; interacción cordial de los estudiantes con los educadores y otros miembros de la comunidad escolar, creación de ambientes de apoyo en el campus, que fomenten tanto la buena realización de actividades académicas y el cultivo de relaciones sociales funcionales. (p. 91)

3.4.4 El Arte Como Estrategia Pedagógica: En el presente proyecto investigativo la problemática escolar relacionada con la deserción, la implementación de estrategias y programas específicos se hace necesaria para disminuir la desvinculación de estudiantes de su trayectoria académica. Este conjunto de estrategias metodológicas se fundamentan en las dimensiones lúdico-artística, económica, pedagógica, académica, psicosocial, familiar y vocacional entre otras.

En el siglo XXI la escuela debe ser capaz de preparar a los estudiantes para un mundo en permanente cambio. De acuerdo con la Comisión Internacional de la UNESCO, además del conocimiento, el aprendizaje del futuro debe comprender: el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a convivir en comunidad.

En la antigüedad el arte se constituía en la base de la comunicación puesto que es un lenguaje visual plasmado en dibujos y pinturas que existía mucho antes que las palabras. Históricamente el arte ha sido un medio de comunicación fundamental, ya que es un medio generador de gozo que permite que las personas mediante la imaginación y la creatividad puedan hacer todo posible a la vez que les permite descubrir su mundo interior y exterior en ambientes lúdicos y agradables. A través de distintas expresiones artísticas se desarrollan el ser creador, la inteligencia y la moral que favorecerán al desarrollo integral de los estudiantes.

Las actividades artísticas aplicadas en el aula ayudarán a que los alumnos/as, construya nuevos significados, percibiendo a través de los sentidos el mundo que los rodea, permitiéndole liberarlo de tensiones emocionales. De ahí que, en este caso particular intervenir la problemática de la comunidad educativa requiere de la creación

de métodos alternativos y creativos como el anteriormente descrito, ya que permitirá visibilizar las opiniones y concepciones sobre la cotidianidad en el ámbito educativo.

El taller de expresión de sentimientos en el presente trabajo se convierte en una metodología que permitirá utilizar la pintura como vehículo de expresión cuyo propósito principal es enseñarles a los estudiantes que experimenten sus propios sentimientos, para que de esa forma, poder ayudar a cada uno de los participantes a que busquen de sí mismos y ayuden a los demás a hacerlo; a romper las barreras que inciden en la exclusión; y a conocer las limitaciones

3.4.5 Labor Docente Y Deserción Escolar: Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, debido a que dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; Sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, que conduce a un cambio en el significado de la experiencia que permite la transformación en el ser ya que esta no solo implica el pensamiento, sino que incluye afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto capacidad y afectividad, el individuo podrá enriquecer el significado de sus experiencia.

Husen y Postlethwaite (1989) indican que los investigadores en educación social no pueden trabajar como ingenieros de la de sociedad , puesto que la educación se guía a través de valores humanos y la materia prima de la misma son seres humanos , personas concretas y singulares que exigen una atención diferenciada y peculiar por lo tanto siempre que se intente entender la labor educativa, es necesario considerar tres elementos fundamentales del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, el modo en que este se produce y finalmente, el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. (p. 374)

Parafraseando a Kant: La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada a lo largo de las generaciones.... y es el problema mayor y más difícil que pueda

plantarse el ser humano. Gómez (1.999) resalta que el docente actual no solo se enfrenta a situaciones difíciles en algunos casos difíciles de asumir por su complejidad, sino que en el caso expuesto a lo largo de este trabajo, debe convertirse en elemento insustituible en el desarrollo efectivo de políticas institucionales tendientes a minimizar la deserción escolar así como en el reconocimiento de la necesidad pedagógica de estar aprendiendo continuamente mediante el sometimiento de sus saberes a cambios y mejoras permanentes.

3.4.6 La Didáctica Como Estrategia de Retención: En el siglo XVI surge la Didáctica como una disciplina científico-pedagógica cuyo objetivo de estudio son los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que ha investigado y generado los métodos más adecuados para el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje, en concordancia con la mejora permanente del proceso instructivo-formativo .La didáctica desarrolla su objeto centrando su tarea en el estudio de las formas y procedimientos más pertinentes que permitan que la acción docente se lleve a cabo como una función generadora de satisfacciones y clarificadora de las decisiones ajustadas a los modelos educativos, seleccionando la cultura y saberes más valiosos para la formación intelectual y emotiva de los alumnos.

La didáctica implica una metodología pero este no es su único elemento esencial ya que por su carácter aplicado y práctico necesita de la reflexión y realización de nuevas teorías o métodos que posibiliten formas de conocer y mejorar la práctica docente, encontrando los caminos más adecuados a cada realidad compleja en la que intervienen los estudiantes y los docentes reconstruyendo la cultura mediante nuevos modos de indagación y avance creativo. (Medina & Salvador, 2007).

Ya que la tarea fundamental de la didáctica es la de estructurar los distintos componentes que caracterizan el proceso educativo: el contenido, el método, la forma, el medio y la evaluación, de modo tal que se logre el objetivo propuesto, apoyándose para ello en las leyes inherentes al mismo proceso, la didáctica, en el presente trabajo

permitirá elaborar una propuesta de intervención consistente en el diseño de álbumes de cromos, relacionados con los temas explícitos e implícitos en la realidad escolar , como soporte didáctico tendiente a detener la deserción, mediante la comprensión de la misma y sus consecuencias en el ambiente escolar .

4. METODOLOGÍA

La presente investigación se encuentra circunscrita como proceso investigativo dentro de la metodología Investigación descriptiva, utilizando como herramientas metodológicas, las propias de la investigación cualitativa y cuantitativa , tales como: revisión de novedades de matrícula, revisión de documentación relacionada con el tema de deserción escolar, observación en el aula de clase, recreo, actividades comunitarias, encuestas focalizadas, entrevistas semiestructuradas y recolección de datos en un diario de campo.

Una vez definidos los objetivos y la viabilidad de la propuesta se procedió a seleccionar las teorías sobre Deserción Escolar, Estrategias de Retención, y otros aportes conceptuales de carácter pedagógico, como el papel del docente en la deserción escolar y la implementación de metodologías didácticas, que permitirán el desarrollo del objetivo propuesto en el presente estudio. Seguidamente se identificó como enfoque metodológico el modelo Investigación descriptiva que se desarrolla en primer lugar seleccionando la muestra, para recolectar información de tipo cualitativo y cuantitativo.

A partir de los presupuestos de la investigación descripción como diseño metodológico de investigación se procede a desarrollar los objetivos específicos en cuatro fases que corresponden a los cuatro objetivos específicos planteados. .

El desarrollo de estas fases permitirá la articulación del marco teórico y la práctica a partir de antecedentes contextuales y conceptuales que permitan el logro propuesto.

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El trabajo investigativo surgió como una tarea para optar por el título de Magister en Educación de las investigadoras, llegando a convertirse posteriormente en una toma de

conciencia de la realidad escolar de la comunidad educativa y por lo tanto de la necesidad de construir estrategias de retención que minimicen las consecuencias de la deserción escolar.

El proceso investigativo se inició con un barrido bibliográfico que permitió la selección de las teorías, fundamentos del proyecto y continuó con la recolección de datos mediante observación en aulas de clases, recreos, actos comunitarios, revisión de documentación institucional, análisis de datos y procesamiento de la información entre otras.(Anexo C).

Lo anterior llevó a las investigadoras a establecer como paradigma investigativo la ontología humanista que ha surgido en los últimos cincuenta años como un conjunto de conceptos, donde los términos persona, si mismo, autorrealización, libre albedrío y crecimiento personal son utilizados para resaltar el potencial de los seres humanos para aprender de la experiencia o para orientar sus acciones (Rogers, 1966)

En el caso de la presente investigación la comunidad estudiada: Educadores, estudiantes, padres de familia o acudientes, se convierten en actores sociales que proporcionan información subjetiva y personal sobre la institución y sobre la problemática educativa

Posterior al proceso inicial de acercamiento a la comunidad escolar, se encontró que un problema educativo de alta reincidencia y consecuencias negativas generalizadas relacionadas con la deserción escolar se constituía en un fenómeno social pendiente de solución, situación que llevó a las investigadoras a configurar la pregunta orientadora del proyecto.

De acuerdo a lo anterior, se elaboraron los objetivos que guiaron la investigación, siendo estos mismos la base del cronograma. (Anexo D)

La primera fase corresponde al desarrollo del primero objetivo que consiste en Identificar los factores determinantes de la deserción escolar., para el cual se recurrió a un barrido bibliográfico sobre las posibles teorías que orientaran el proyecto, así como a visitas a la institución con el fin de revisar documentos institucionales; como las fichas de novedades de matrícula (Anexo E), observaciones personales de los estudiantes en aula de clases, recreo y actividades comunitarias, diseño y aplicación de encuestas a padres de familia (Anexo F) y a estudiantes (Anexo G), entrevistas focalizada a Docentes (Anexo H)

Posteriormente se seleccionaron las teorías sobre Deserción y Estrategias de Retención escolar, como bases teóricas, por sus fundamentos que consideran la problemática escolar estudiada de gran importancia en el desarrollo integral de la sociedad; por las consecuencias para el Estado, las instituciones educativas y finalmente para los estudiantes, así como la incidencia en la calidad de vida integral de los/as jóvenes por su consecuencias psicosociales y educativas.

El desarrollo de la segunda fase que corresponde al segundo objetivo específico que consiste en Clasificar los factores determinantes en la deserción escolar en la población objeto de estudio se procede a la tabulación estadística mediante tablas de frecuencias e histogramas, y análisis de datos de la información recopilada.

El desarrollo de la tercera fase que corresponde al tercer objetivo específico, Seleccionar los factores viables de intervención por la institución educativa, permitirá establecer una serie de factores determinantes entre los que se destacan el contexto familiar, el rendimiento académico y el apoyo de pares que para Spady, 1970, producen un nivel de integración social que impacta de forma directa la satisfacción y el compromiso institucional y que definen la intención del estudiante de continuar vinculado con su proyecto académico.

Otros factores cruciales en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, según Tinto (1993), involucran las condiciones de ingreso (antecedentes familiares,

atributos personales y tipo de escolarización), así como la facilidad o dificultad para relacionarse con sus pares, docentes y en general con la comunidad educativa, estos se tendrán en cuenta para el diseño de la estrategia de retención.

Para cumplir con el desarrollo del cuarto objetivo consistente en la Implementación de la Estrategia de intervención, se recurre al papel del arte como herramienta de intervención introductoria que motive al estudiante a sentirse bien consigo mismo y los demás y a los docentes a comprender la casa subyacentes de la actitud de los/as estudiantes en el aula de clase.

En segundo lugar se recurrió a la teoría didáctica como herramienta pedagógica facilitadora de procesos de intervención lúdica comunitaria desarrollada en ambientes educativos favorables, para el proceso enseñanza- aprendizaje colaborativo y las interacciones equitativas que motiven y reten al estudiante tanto en lo intelectual como lo creativo, en espacios de trabajo colaborativo con pares y educadores, se propone el diseño de álbumes temáticos correspondientes a los factores internos a intervenir.

Otra estrategia de intervención corresponde a la metodología pedagógica trabajando por proyectos, el que exige del estudiante y docente un máximo de rendimiento y creatividad que redundan en la motivación y facilitación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

4.1.1 Población y muestra: Para Bisquerra (1989), define la población como el “conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar un fenómeno y la muestra como el subconjunto de la población en la cual se realizan las observaciones” (p.81). La muestra es una parte de las unidades que componen la población o universo y tiene como finalidad calcular valores que se acerquen con mayor precisión a los valores que se dan en la población. La muestra es el espejo de la población.

Para la presente investigación la POBLACIÓN estará conformada por los estudiantes de grado sexto que se matricularon en el año 2012 y desertaron de la Institución ese mismo año, con sus padres de familia y sus maestros.

Por lo anterior la Población objeto de investigación está conformado así:

Estudiantes desertores: 120

Padres de Familia: 120

Docentes: 12

La muestra debe ser representativa de la población de la cual ha sido seleccionada. “la muestra debe ser representativa del universo del cual ha sido seleccionada .Se dice que una muestra es representativa cuando reproduce, con ciertos márgenes de error, los valores de los parámetros del universo”. (Briones, 1997:73)

El tipo de muestro aplicado a la presente investigación fue el de muestra aleatoria simple; escogiéndose el 20% como mínimo de cada uno de los estamentos estudiados.

Quedando LA MUESTRA distribuida así

Estudiantes: 26

Padres de Familia: 26

Maestros: 6

4.2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por ser de carácter mixto empleo técnicas de tipo cuantitativo y cualitativo; entre las de tipo cuantitativo se aplicó la encuesta social a padres de familia y estudiantes, esta encuesta hace uso preferente de la entrevista con un cuestionario previamente preparado y con preguntas relacionadas con los objetivos de la investigación. (Anexos F y G), Otro instrumento que se cuantifico fue el formato de novedades de matrícula que lleva la Institución (Anexo E).

El instrumento de carácter cualitativo empleado en la presente investigación fue la entrevista focalizada aplicada a los Docentes de grado sexto. Este tipo de entrevista se caracteriza por la preparación de antemano de un cuestionario guía que contempla los focos de la investigación y que permite orientar la entrevista de acuerdo a los objetivos de la investigación. (Anexo H)

4.2.1 Tratamiento y Análisis de Datos: Para las técnicas de tipo cuantitativo, como el cuestionario y el formato de novedades de matrícula se procedieron a sistematizar la información presentándolas en tablas de frecuencias e histogramas que permiten mostrar la información en forma gráfica. Para las técnicas de tipo cualitativo se utilizó la categorización mediante el análisis de contenidos.

Una vez organizada la información en tablas y gráficos estadísticos se procedió hacer la lectura de estos, se destacaron los datos más representativos de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, para luego proceder al análisis que lleva a alcanzar el objeto de la investigación.

5. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

5.1 DATOS OBTENIDOS DE LA FICHAS DE NOVEDADES DE MATRÍCULA DEL IPB

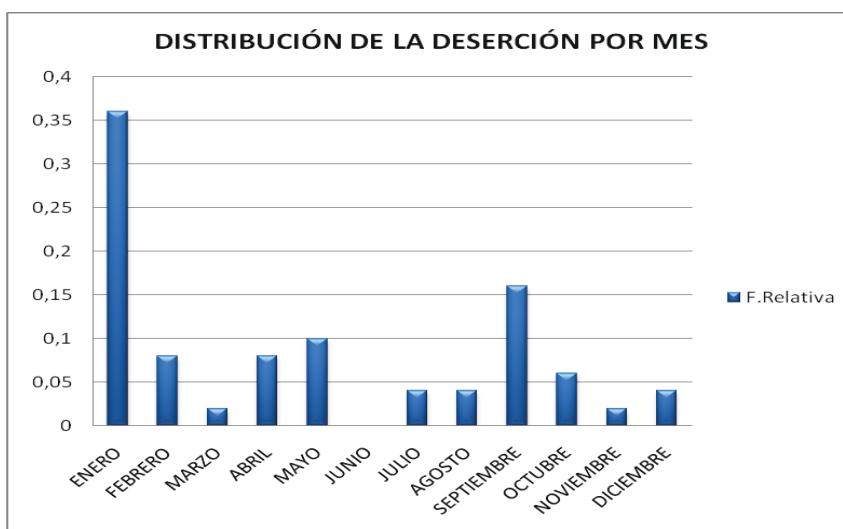
La ficha de novedad de matrícula es un documento emanado del ministerio de educación e implementado en las instituciones educativas para registrar las Novedades que se producen en las matrículas de los estudiantes durante el año lectivo y que reposa en los archivos institucionales.

Las fichas que se tomaron para el presente estudio 50, correspondieron a una muestra representativa de los estudiantes de grado 6° que desertaron durante el año 2012, el 46 %. De esta ficha se toman cuatro aspectos relacionados con la deserción: tiempo de retiro, estrato socio económico, causas que motivaron el retiro, un aspecto positivo y un aspecto negativo que le vio a la institución.

Tabla 1. Tiempo de retiro: Las Investigadoras

MES	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
ENERO	18	0,36	0,36
FEBRERO	4	0,08	0,44
MARZO	1	0,02	0,46
ABRIL	4	0,08	0,54
MAYO	5	0,1	0,64
JUNIO	0	0	0,64
JULIO	2	0,04	0,68
AGOSTO	2	0,04	0,72
SEPTIEMBRE	8	0,16	0,88
OCTUBRE	3	0,06	0,94
NOVIEMBRE	1	0,02	0,96
DICIEMBRE	2	0,04	1
Total General	50	1	1

Figura 1. Gráfica de distribución de la deserción por mes: Las Investigadoras

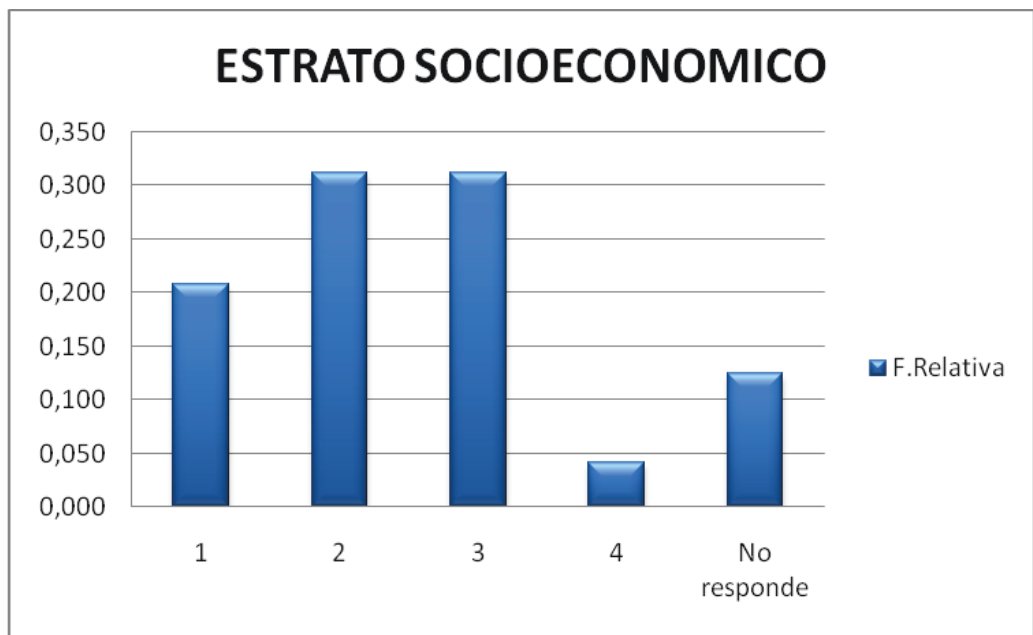


El mayor porcentaje de estudiantes retirados de la institución se produjo durante el mes de enero (36%), seguido de septiembre con un 16%.

Tabla 2. Estrato socioeconómico: Las Investigadoras

ESTRATO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1	10	0,208	0,208
2	15	0,313	0,521
3	15	0,313	0,833
4	2	0,042	0,875
No responde	6	0,125	1,000
Total general	48	1	1

Figura 2. Gráfica de estrato socioeconómico: Las Investigadoras

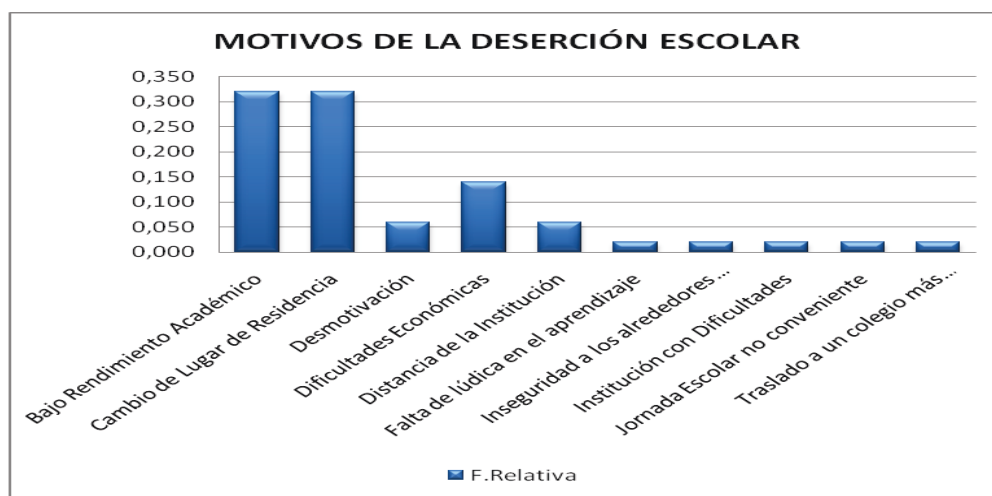


El 31.3% de los estudiantes desertores, objeto de estudio, se encuentran ubicados en los estratos 2 y 3, en igual proporción, mientras que el 20.8% de ellos están en el estrato 1 y solamente el 4.2% pertenece al estrato 4 que corresponde al mismo de la Institución.

Tabla 3. Motivos de la deserción escolar: Las Investigadoras

MOTIVO DE LA DESERCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Bajo Rendimiento Académico	16	0,320	0,320
Cambio de Lugar de Residencia	16	0,320	0,640
Desmotivación	3	0,060	0,700
Dificultades Económicas	7	0,140	0,840
Distancia de la Institución	3	0,060	0,900
Falta de lúdica en el aprendizaje	1	0,020	0,920
Inseguridad a los alrededores de la Institución	1	0,020	0,940
Institución con Dificultades	1	0,020	0,960
Jornada Escolar no conveniente	1	0,020	0,980
Traslado a un colegio más pequeño	1	0,020	1,000
Total General	50	1	1

Figura 3. Gráfica de motivos de la deserción escolar: Las Investigadoras

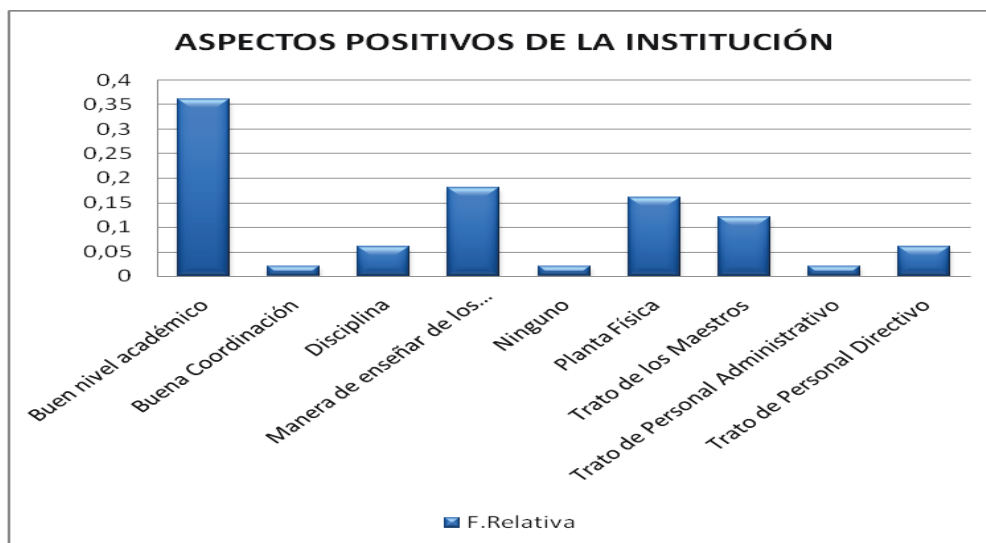


Según los encuestados, los motivos más frecuentes por los cuales los estudiantes desertan corresponden al 32%, en igual proporción, al bajo rendimiento académico y al cambio de residencia, constituyéndose en los datos más representativos. El 14% aduce su retiro debido a dificultades económicas.

Tabla 4. Aspectos positivos de la institución: Las Investigadoras

ASPECTOS POSITIVOS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Buen nivel académico	18	0,36	0,36
Buena Coordinación	1	0,02	0,38
Disciplina	3	0,06	0,44
Manera de enseñar de los profesores	9	0,18	0,62
Ninguno	1	0,02	0,64
Planta Física	8	0,16	0,8
Trato de los Maestros	6	0,12	0,92
Trato de Personal Administrativo	1	0,02	0,94
Trato de Personal Directivo	3	0,06	1
Total general	50	1	1

Figura 4. Gráfica de aspectos positivos de la institución: Las Investigadoras

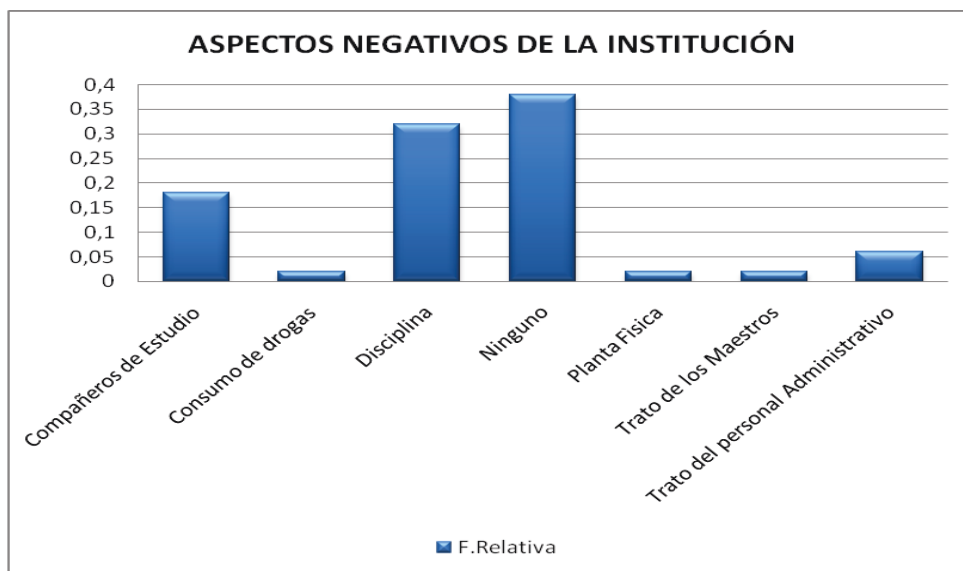


Entre los aspectos de la Institución, que los encuestados identifican como positivos se destaca que el 36% afirma el buen nivel académico del colegio y la forma de enseñar de los profesores, el 16% evalúa como factor positivo a la planta física.

Tabla 5. Aspectos negativos de la institución: Las Investigadoras

ASPECTOS NEGATIVOS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Compañeros de Estudio	9	0,18	0,18
Consumo de drogas	1	0,02	0,2
Disciplina	16	0,32	0,52
Ninguno	19	0,38	0,9
Planta Física	1	0,02	0,92
Trato de los Maestros	1	0,02	0,94
Trato del personal Administrativo	3	0,06	1
Total general	50	1	1

Figura 5. Gráfica de aspectos negativos de la institución: Las Investigadoras



Entre los aspectos clasificados como negativos se destaca la falta de disciplina con el 32%, mientras que el 18% sostiene que un aspecto negativo son los compañeros de estudio. Es de resaltar que el dato más representativo, 38%, no reporta ningún aspecto negativo.

5.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACION EN AULA DE CLASE, RECREO Y ACTO DE FORMACIÓN

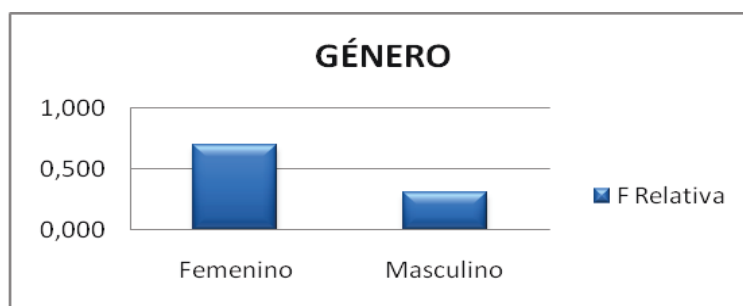
En forma general se observaron actos de indisciplina manifestados en la falta de respeto de los estudiantes en su manera de responderle al maestro, es notoria la falta de autoridad de estos para con los estudiantes, también se presenta indiferencia de los jóvenes en su proceso de enseñanza aprendizaje evidenciada en la inasistencia a clase, llegada tarde a la misma y en la salida sin autorización del aula, de igual manera se denota indiferencia de los maestros frente a estas actitudes quienes demuestran incapacidad en el manejo de grupo. Se observa el uso de metodologías didácticas que no permiten la interacción con el estudiante, haciendo el discurso del docente monótono y aburrido para los ellos. (Anexos C)

5.3 ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DESERTORES

Tabla 6. Género de los padres de familia: Las Investigadoras

GÉNERO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Femenino	18	0,692	0,692
Masculino	8	0,308	1,000
Total general	26	1	1

Figura 6. Gráfica de género de los padres de familia: Las Investigadoras



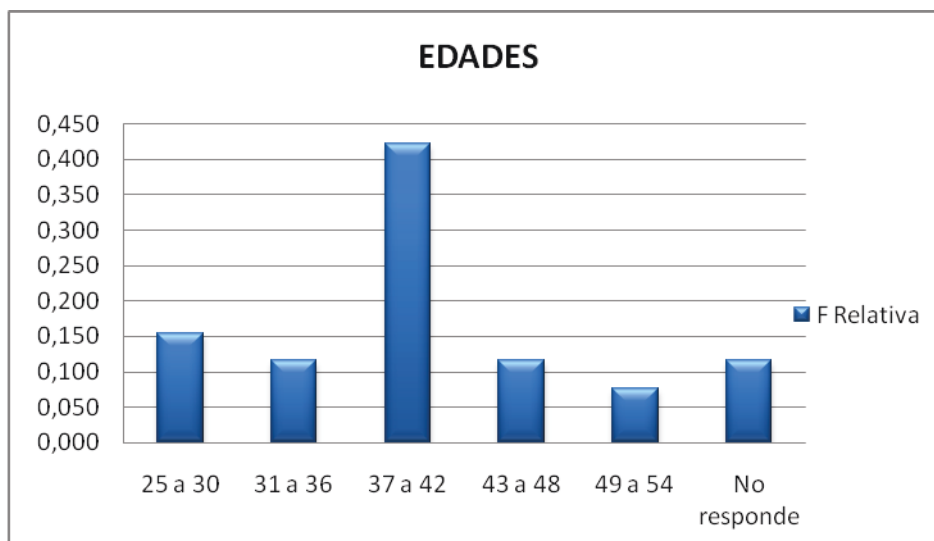
Del total de las encuestas aplicadas a los padres de familia o acudientes el 69.20% corresponde al género femenino mientras que el 30.80% corresponde a personas del género masculino.

Tabla 7. Edad de los padres de familia: Las Investigadoras

EDADES	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
25 a 30	4	0,154	0,154
31 a 36	3	0,115	0,269
37 a 42	11	0,423	0,692
43 a 48	3	0,115	0,808

49 a 54	2	0,077	0,885
No Responde	3	0,115	1,000
Total General	26	1	1

Figura 7. Gráfica de edad de los padres de familia: Las Investigadoras



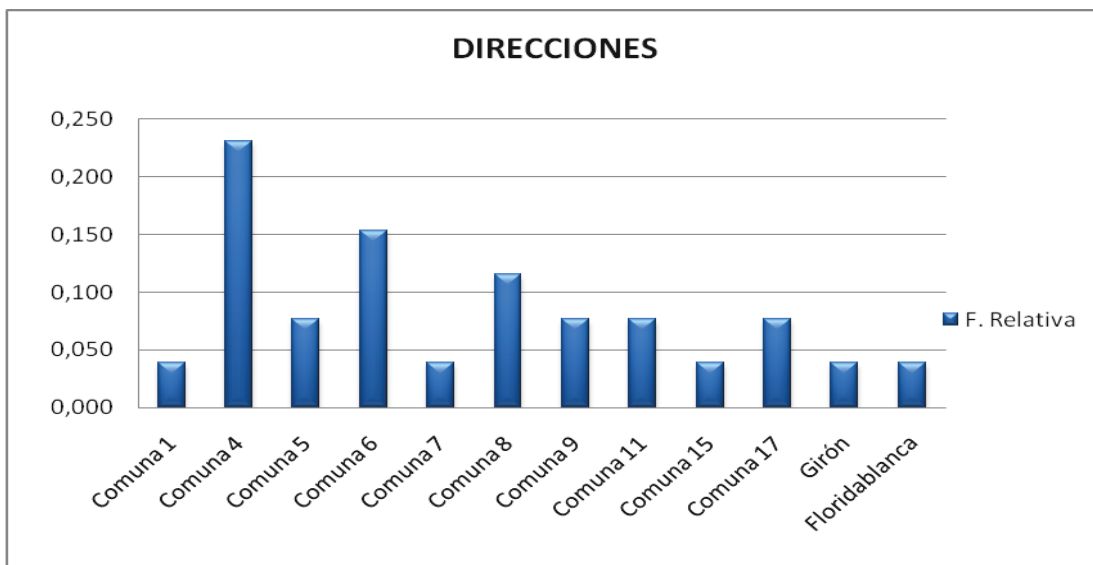
El 42.3% de los padres de familia o acudientes de los estudiantes se encuentran en edades que oscilan entre 37 y 42 años. Se destaca el dato que el 7.7% corresponde a padres de familia o acudientes que tienen edades que oscilan entre los 49 y 54 años.

Tabla 8. Ubicación de la residencia: Las Investigadoras

DIRECCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Comuna 1	1	0,038	0,038
Comuna 4	6	0,231	0,269
Comuna 5	2	0,077	0,346
Comuna 6	4	0,154	0,500
Comuna 7	1	0,038	0,538
Comuna 8	3	0,115	0,654

Comuna 9	2	0,077	0,731
Comuna 11	2	0,077	0,808
Comuna 15	1	0,038	0,846
Comuna 17	2	0,077	0,923
Girón	1	0,038	0,962
Floridablanca	1	0,038	1,000
Total general	26	1,000	1

Figura 8. Gráfica ubicación de la residencia: Las Investigadoras



En lo referente a las residencias se ubicó la población de acuerdo a las comunas presentes en la ciudad de Bucaramanga, destacándose que el 23.1% se ubica en la comuna N. 4. Comuna donde se encuentran ubicadas las sedes de primaria del Instituto Politécnico. El 3.8% se ubica en la comuna 7 que corresponde a la comuna donde se encuentra la sede A de la institución.

La situación actual de los estudiantes desertores del Instituto Politécnico se muestra en las tablas y gráficos siguientes:

Tabla 9. Actualidad educativa de los hijos: Las Investigadoras

SU HIJO ESTUDIA		FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO	7	0,269	0,269
SI	19	0,731	1,000
Total general	26	1	1

Figura 9. Gráfica de actualidad educativa de los hijos: Las Investigadoras

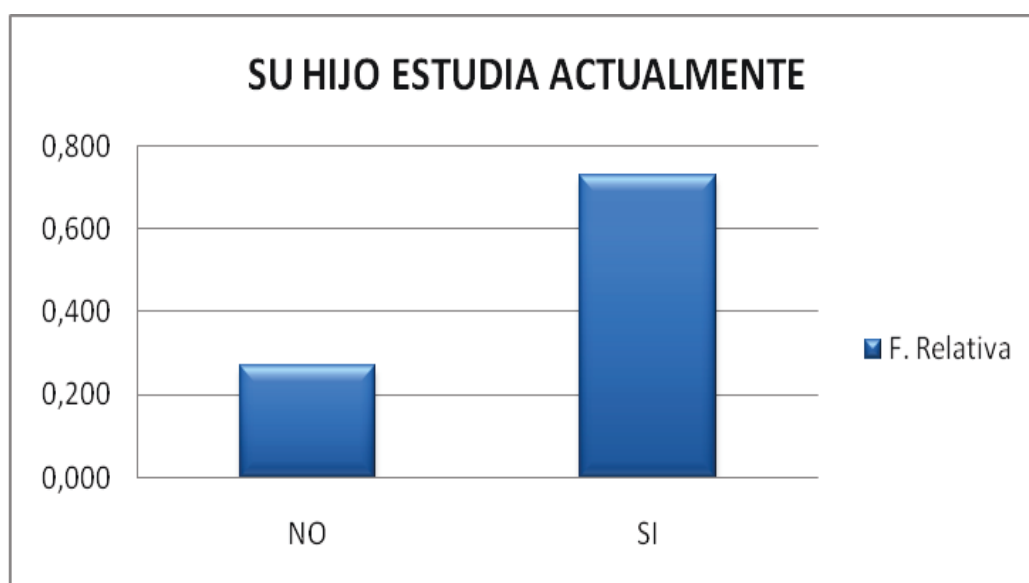


Tabla 10. Instituciones donde estudian actualmente los desertores: Las Investigadoras

INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
IPB SEDE A	11	0,424	0,424
IPB SEDE B Y C	5	0,192	0,616
OTRA INSTITUCIÓN	2	0,077	0,693
VALIDACIÓN	1	0,038	0,731
Total General	19	0,731	0,731

Figura 10. Gráfica de instituciones donde estudian actualmente los desertores: Las Investigadoras

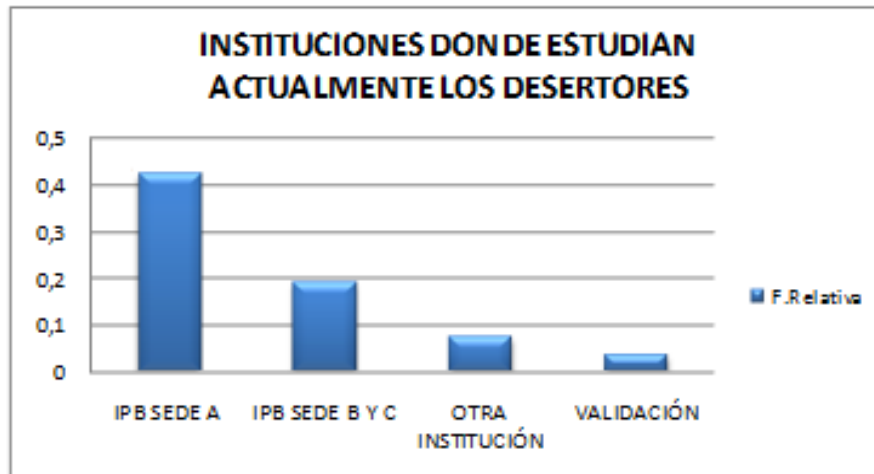
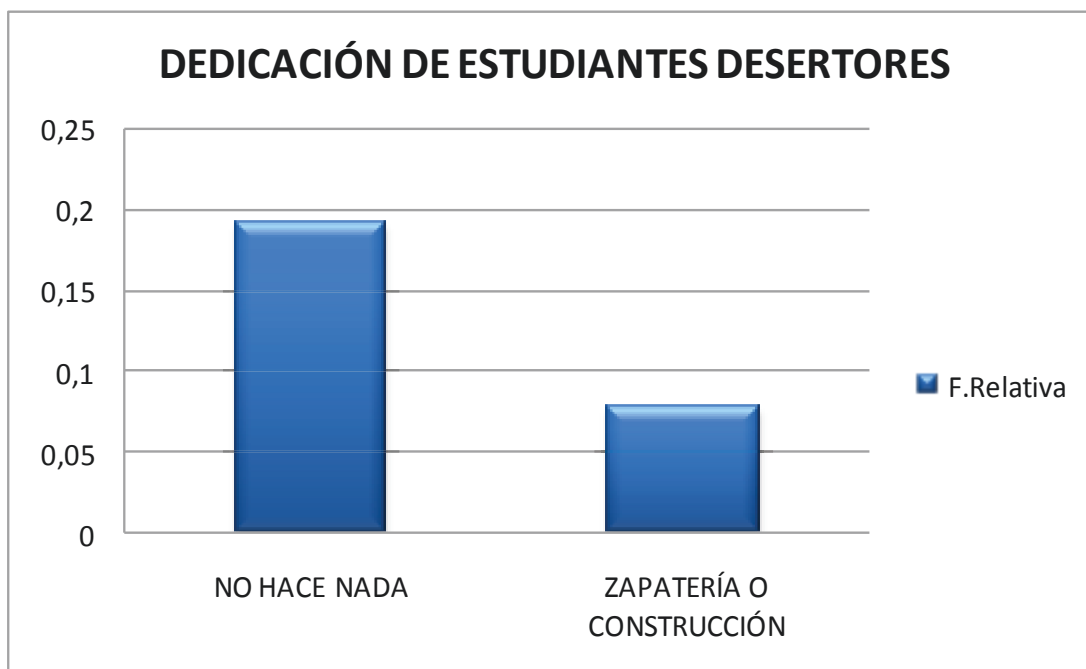


Tabla 11. Ocupación de estudiantes desertores: Las Investigadoras

OPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO HACE NADA	5	0,192	0,192
ZAPATERÍA O CONSTRUCCIÓN	2	0,077	0,269
Total General	7	0,269	0,269

Figura 11. Gráfica de ocupación de estudiantes desertores: Las Investigadoras



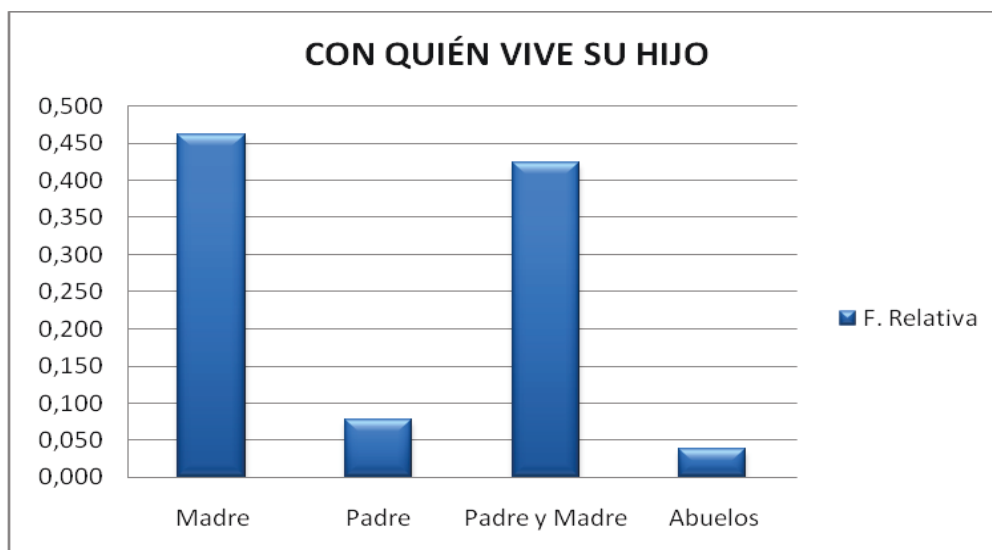
El 73.1% de los padres y/o acudientes encuestados refieren que sus hijos se encuentran estudiando, se observa que el 42.4% retornó a la sede A de la Institución. En el año 2013 en la sede de primaria ubicada en el barrio Girardot, se abrieron cuatro cursos de grado sexto para responder a las necesidades de la comunidad, observándose que a esta sede llegan el 19.2% de los estudiantes desertores. Teniendo en cuenta los datos anteriores se encuentra que el 84.2% de los estudiantes que retomaron sus estudios en el 2013, regresaron al Instituto Politécnico.

El 7.7% de los estudiantes optó por otra institución educativa formal y solamente el 3.8% busca solución al problema educativo mediante la validación en una institución de educación no formal. El 26.9% refiere que sus hijos o acudidos no siguieron estudiando y el 19.2% actualmente no realizan ninguna actividad (estudio, trabajo) mientras el 7.7% se encuentran trabajando como ayudantes de zapatería o de construcción.

Tabla 12. Con quién vive su hijo: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Madre	12	0,462	0,462
Padre	2	0,077	0,538
Padre y Madre	11	0,423	0,962
Abuelos	1	0,038	1,000
Total general	26	1	1

Figura 12. Gráfica de con quién vive su hijo: Las Investigadoras

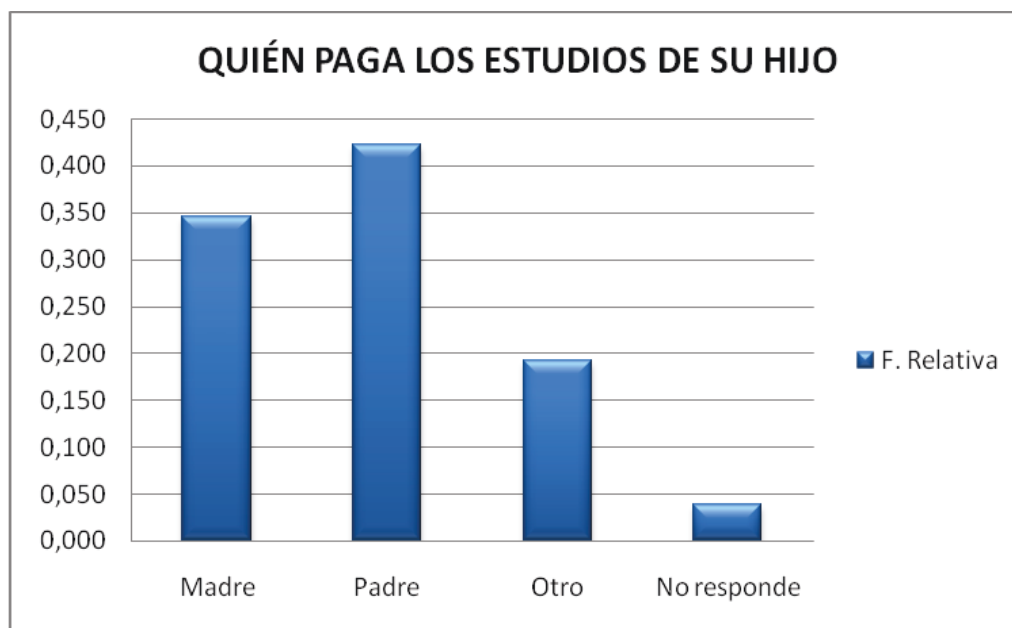


Dentro de las características familiares y económicas planteadas en la encuesta y ante la pregunta con quien viven los estudiantes se encontró que el 46.2% viven con la madre como cabeza de familia y de igual manera, en proporción similar, el 42.3% viven en familia nuclear y solamente el 7.7% vive solamente con su padre. Se encontró otro tipo de familia conformada solamente por los jóvenes y sus abuelos en una proporción del 3.8%.

Tabla 13. Quién paga los estudios de su hijo: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Madre	9	0,346	0,346
Padre	11	0,423	0,769
Otro	5	0,192	0,962
No responde	1	0,038	1,000
Total general	26	1	1

Figura 13. Gráfica de quién paga los estudios de su hijo: Las Investigadoras



Al revisar sobre quien asume los gastos del estudiante se encontró que el 34.6% lo realizan las madres, y casi en la misma proporción, 46.2%, se encuentran los estudiantes que viven solamente con la madre.

De los estudiantes que viven dentro de una familia nuclear, que corresponde al 42.3%, es el padre quien asume los gastos estudiantiles de sus hijos. El 23.2% afirma que los gastos de estudio de los/as estudiantes lo asumen otros familiares como tíos y abuelos.

Tabla 14. Principal razón por la que su hijo estudiaba: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Motivación Propia	23	0,885	0,885
Porque Otros Niños Van a la Escuela	2	0,077	0,962
Tener Amigos	1	0,038	1,000
Total general	26	1	1

Figura 14. Gráfico de la principal razón por la que su hijo estudiaba: Las Investigadoras



Ante la anterior pregunta el 85.5% de los padres de alumnos desertores responde que la razón principal por la cual sus hijos estudiaban era la motivación propia. El 7.7% responde que porque otros niños van a la escuela y solo el 3% para tener amigos.

Tabla 15. Satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO	4	0,154	0,154
SI	22	0,846	1,000
Total general	26	1,000	1

Figura 15. Gráfica de satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba: Las Investigadoras



Tabla 16. Razón de la satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba: Las Investigadoras

RAZÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
BUEN NIVEL ACADÉMICO	8	0,308	0,308
ESTABA ESTUDIANDO	1	0,038	0,346
TRATO DE LOS PROFESORES	2	0,077	0,423
BUEN APRENDIZAJE	5	0,192	0,615
NO RESPONDE	6	0,231	0,846
Total General	22	0,846	0,846

Figura 16. Gráfico de la razón de la satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba: Las Investigadoras

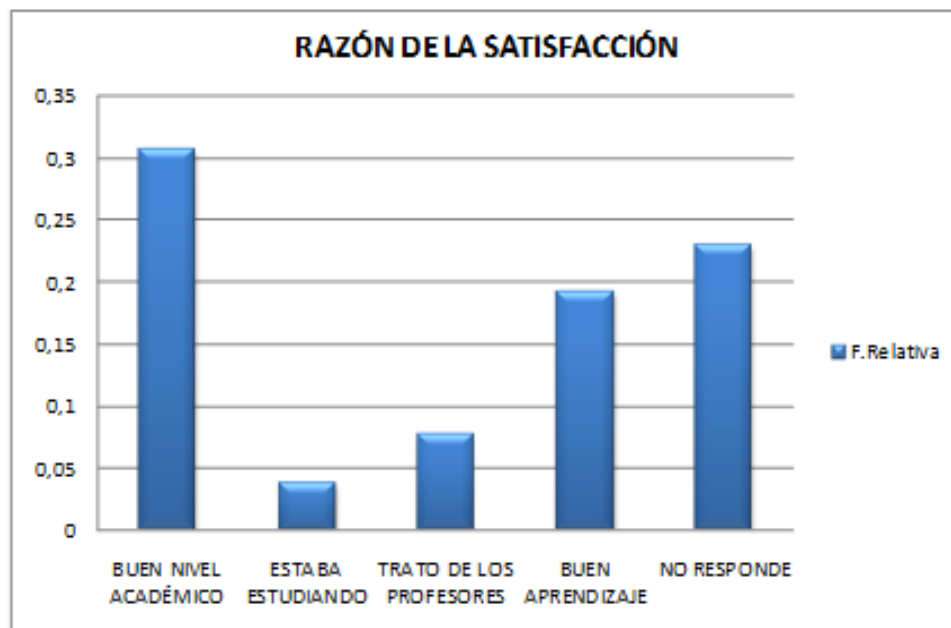


Tabla 17. Razón de la no satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba: Las Investigadoras

RAZÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
DISTANCIA	1	0,0385	0,0385
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	1	0,0385	0,077
INTOLERANCIA PROFESORES	1	0,0385	0,1155
POCA EXIGENCIA	1	0,0385	0,154
Total General	4	0,154	0,154

Figura 17. Gráfica de la razón de la no satisfacción del padre cuando su hijo estudiaba: Las Investigadoras



El grado de satisfacción de los padres o acudientes cuando los estudiantes asistían a la institución es positivo en el 84.6%, ellos consideran que la institución tiene un buen nivel académico, era una institución de “bastante trayectoria” y en muchos casos “les dieron la oportunidad de estudiar al estudiante”. El 15.4% opinó negativamente sobre el estudio de sus hijos en la institución aduciendo que se “pierde mucho tiempo por horas

libres, hay problemas de transporte, intolerancia a los maestros y una baja exigencia académica”.

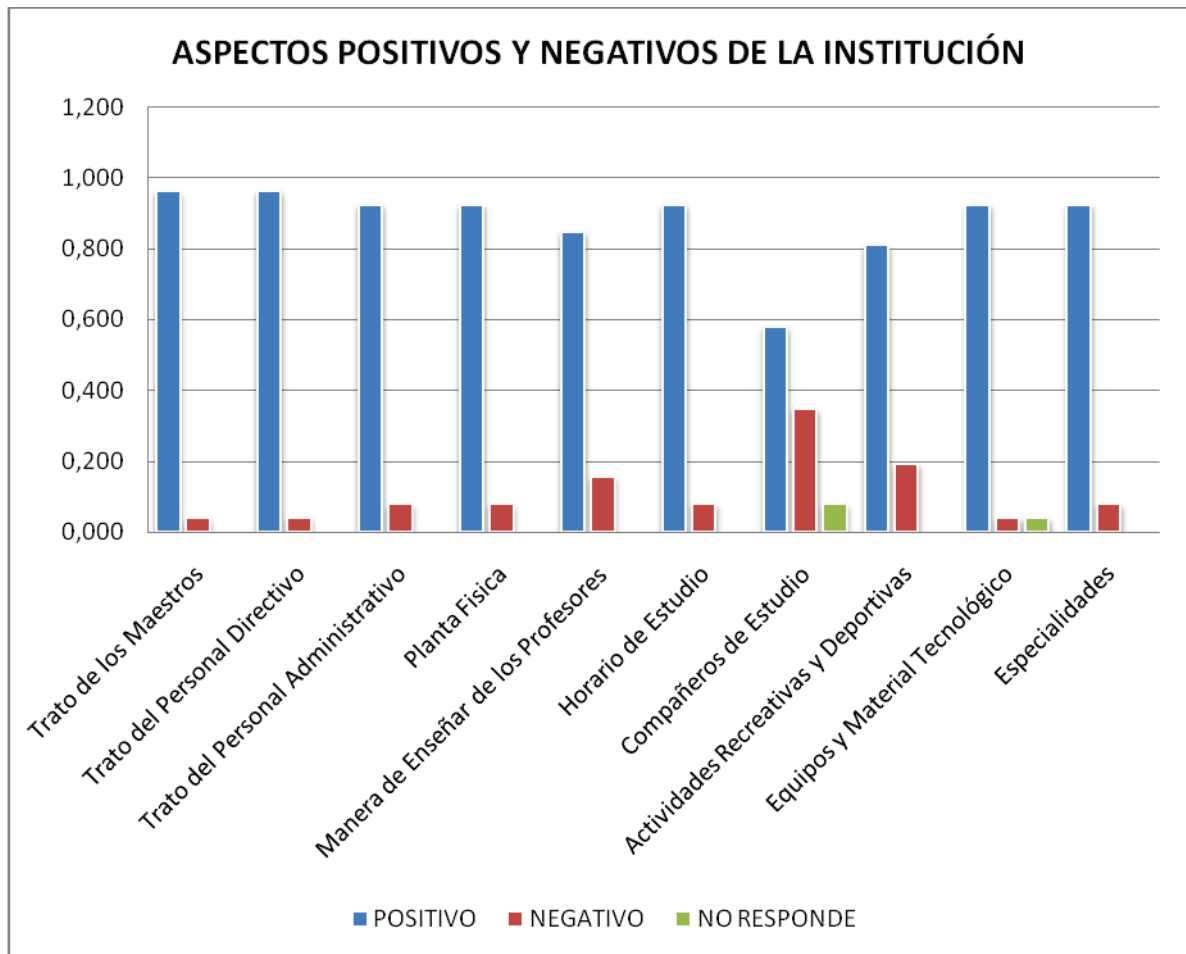
Tabla 18. Aspectos positivos y negativos de la institución: Las Investigadoras

ASPECTOS	POSITIVO	NEGATIVO	NO RESPONDE
Trato de los Maestros	25	1	0
Trato del Personal Directivo	25	1	0
Trato del Personal Administrativo	24	2	0
Planta Física	24	2	0
Manera de Enseñar de los Profesores	22	4	0
Horario de Estudio	24	2	0
Compañeros de Estudio	15	9	2
Actividades Recreativas y Deportivas	21	5	0
Equipos y Material Tecnológico	24	1	1
Especialidades	24	2	0

ASPECTOS	FRECUENCIA RELATIVA		
	POSITIVO	NEGATIVO	NO RESPONDE
Trato de los Maestros	0,962	0,038	0,000
Trato del Personal Directivo	0,962	0,038	0,000
Trato del Personal Administrativo	0,923	0,077	0,000
Planta Física	0,923	0,077	0,000
Manera de Enseñar de los Profesores	0,846	0,154	0,000
Horario de Estudio	0,923	0,077	0,000
Compañeros de Estudio	0,577	0,346	0,077
Actividades Recreativas y Deportivas	0,808	0,192	0,000
Equipos y Material Tecnológico	0,923	0,038	0,038

Especialidades	0,923	0,077	0,000
-----------------------	-------	-------	-------

Figura18. Gráfico de aspectos positivos y negativos de la institución: Las Investigadoras

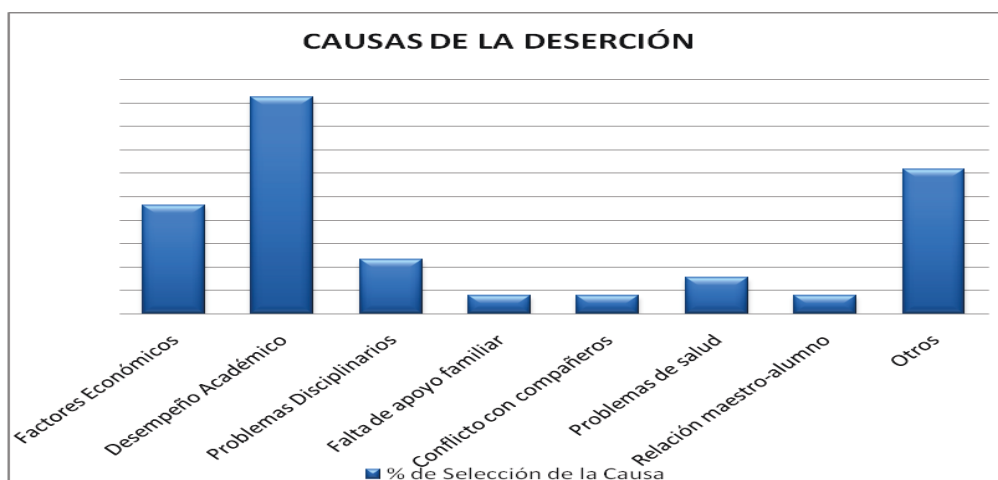


Más del 90% de los padres de familia calificaron como positivos los siguientes aspectos o factores: El trato de los maestros, el personal directivo y, administrativo; la planta física; el horario de estudio; los equipos y material tecnológico y las especialidades. Es destacar que el 34.6% considera negativo los compañeros de estudio y el 15.4% consideran negativo la forma de enseñar los profesores.

Tabla 19. Causas de la deserción: Las Investigadoras

CAUSAS	Seleccionaron la causa	No Seleccionaron	Frecuencia de Selección	Frecuencia Relativa	Frecuencia Total
Factores Económicos	6	20	0,231	0,769	1,000
Desempeño Académico	12	14	0,462	0,538	1,000
Problemas Disciplinarios	3	23	0,115	0,885	1,000
Falta de apoyo familiar	1	25	0,038	0,962	1,000
Conflicto con compañeros	1	25	0,038	0,962	1,000
Problemas de salud	2	24	0,077	0,923	1,000
Relación maestro-alumno	1	25	0,038	0,962	1,000
Otros	8	18	0,308	0,692	1,000

Figura 19. Gráfica de causas de la deserción: Las Investigadoras



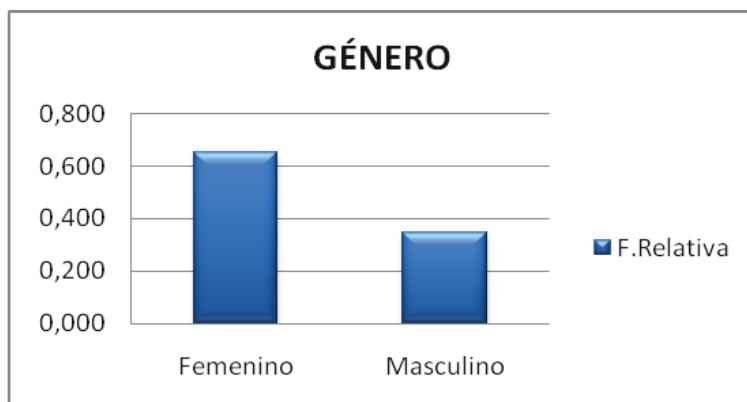
Entre las causas que motivaron la deserción de sus hijos de la institución señaladas por los padres de familia y acudientes, el 46.2% afirma que desertó por bajo desempeño académico; el 30.8% que corresponde a otros factores entre los que se destacan: cambio de residencia, mal manejo de las directivas del colegio, distancia del colegio e intolerancia de algunos/as docentes. El 23.1% señala como causa el factor económico. El 11.5% por problemas disciplinarios.

5.4 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DESERTORES

Tabla 20. Distribución por género de los estudiantes desertores: Las Investigadoras

GÉNERO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Femenino	17	0,654	0,654
Masculino	9	0,346	1,000
Total general	26	1	1

Figura 20. Gráfico de distribución por género de los estudiantes desertores: Las Investigadoras

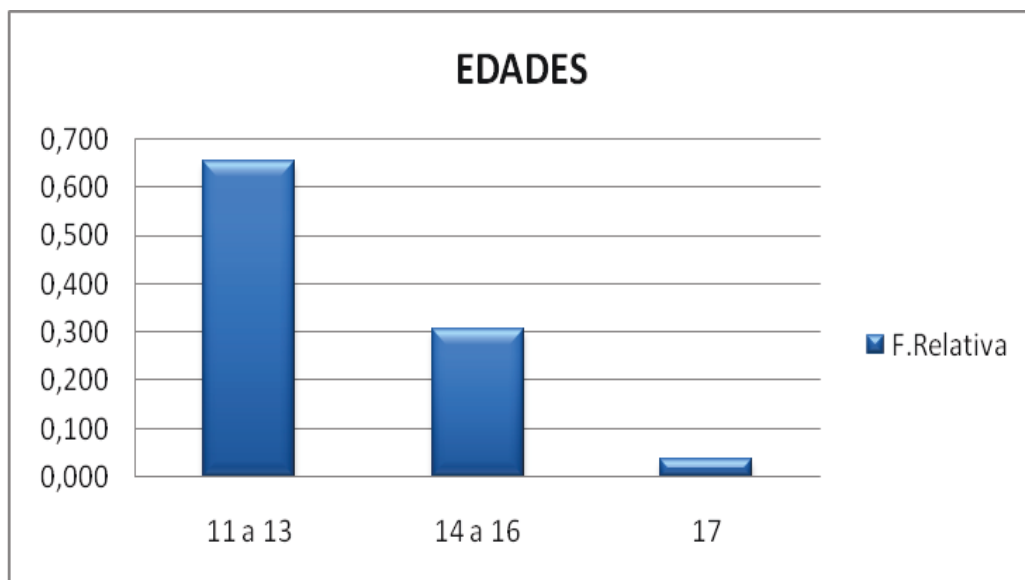


La población objeto de estudio se distribuye por género así: el 60% es femenino y el 32.1% masculino. La institución por su formación en el área de diseño y confección ha sido tradicionalmente escogida por niñas, mostrándose un predominio del género femenino.

Tabla 21. Distribución por edades de los estudiantes desertores: Las Investigadoras

EDADES	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
11 a 13	17	0,654	0,654
14 a 16	8	0,308	0,962
17	1	0,038	1,000
Total General	26	1	1

Figura 21. Gráfico de distribución por edades de los estudiantes desertores: Las Investigadoras



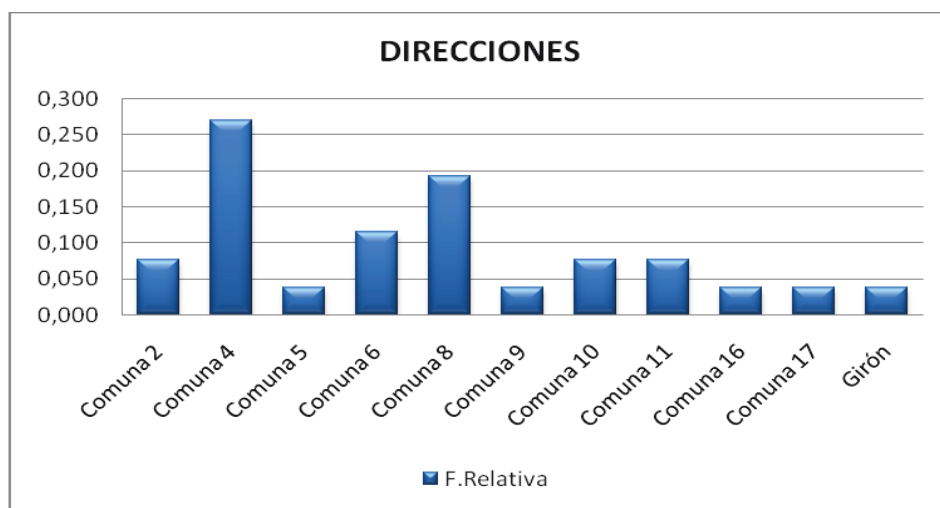
La edad de los jóvenes oscila entre los 11 y 17 años, este dato fue tomado del año en que desertaron (2012) por lo que se puede observar que un número representativo de estudiantes de 35.8% se encontraba en edad extraescolar (14 años o más)

Tabla 22. Dirección de residencia de los estudiantes: Las Investigadoras

Comuna	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Comuna 2	2	0,077	0,077
Comuna 4	7	0,269	0,346
Comuna 5	1	0,038	0,385
Comuna 6	3	0,115	0,500
Comuna 8	5	0,192	0,692

Comuna 9	1	0,038	0,731
Comuna 10	2	0,077	0,808
Comuna 11	2	0,077	0,885
Comuna 16	1	0,038	0,923
Comuna 17	1	0,038	0,962
Girón	1	0,038	1,000
Total general	26	1	1

Figura 22. Gráfico de dirección de residencia de los estudiantes: Las Investigadoras



La recolección de información permitió establecer que el 26.9% residen en la comuna 4, comuna donde se encuentran ubicadas las sedes de primaria. El 19.2% pertenecen a la comuna ocho. Se destaca que ningún estudiante reside en la comuna siete donde se encuentra ubicada la sede A del Instituto a la cual los estudiantes desertores pertenecían.

Tabla 23. Estudios actuales del estudiante desertor: Las Investigadoras

ESTUDIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO	4	0,154	0,154
SI	19	0,731	0,885
No responde	3	0,115	1,000
Total general	26	1	1

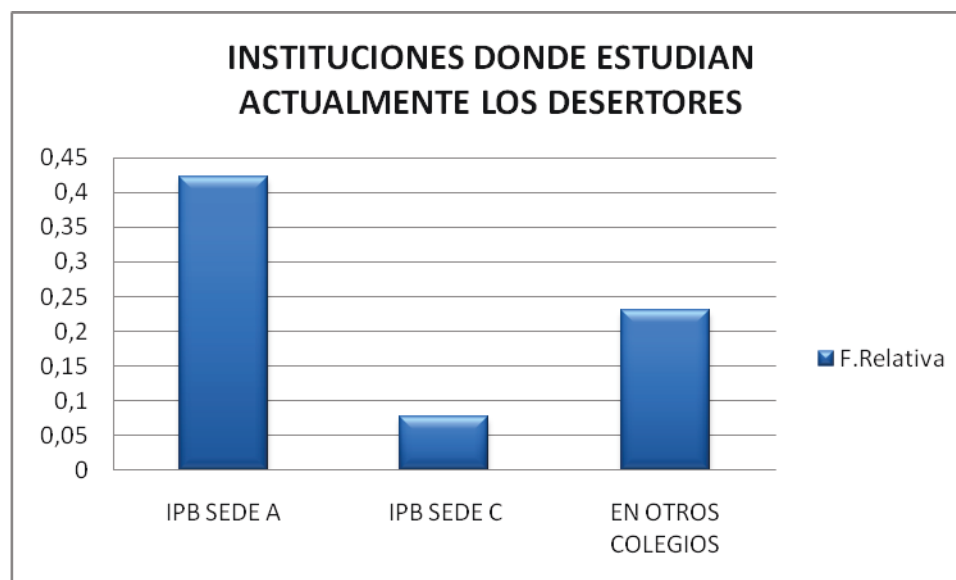
Figura 23. Gráfico de estudios actuales del estudiante desertor: Las Investigadoras



Tabla 24. Instituciones donde estudian actualmente los desertores: Las Investigadoras

INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
IPB SEDE A	11	0,423	0,423
IPB SEDE C	2	0,077	0,5
EN OTROS COLEGIOS	6	0,231	0,731
Total General	19	0,731	0,731

Figura 24. Gráfico de Instituciones donde estudian actualmente los desertores: Las Investigadoras



Ante la pregunta sobre si el estudiante estudia actualmente, el 73.1% respondieron afirmativamente y refirieron encontrarse estudiando, especialmente en la sede A, 42,3% y 7.7 % en la sede C, infiriéndose que el 50.0 % de los estudiantes desertores que retomaron los estudios lo hicieron en el Instituto. El 23.1% de los desertores que regresaron a estudiar lo hicieron en colegios diferentes. Llama la atención que el 11.5% no responde a la pregunta.

Tabla 25. Con quién vive el estudiante desertor: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Madre	13	0,500	0,500
Padre	2	0,077	0,577
Padre y Madre	11	0,423	1,000
Total general	26	1	1

Figura 25. Gráfico de con quién vive el estudiante desertor: Las Investigadoras

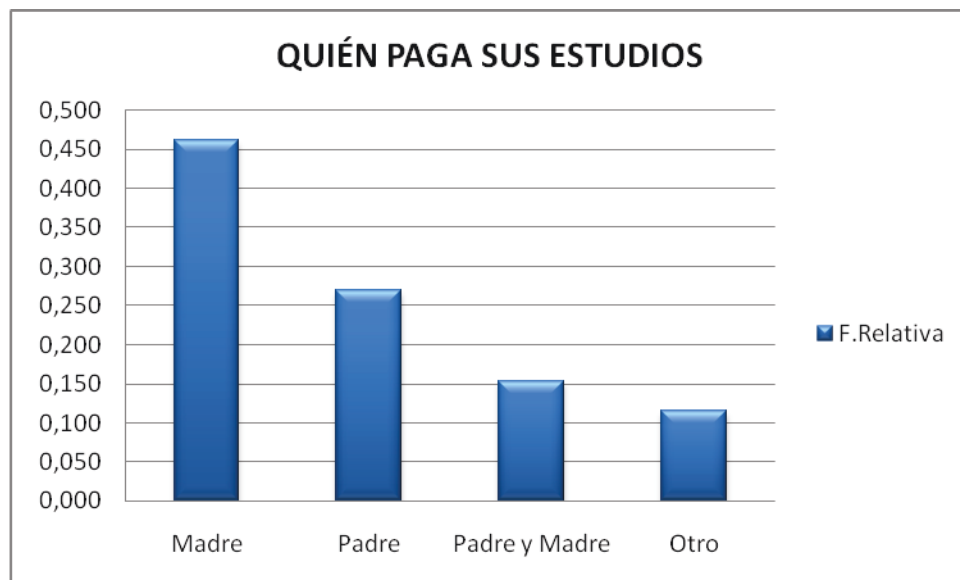


El 50% vive con la madre y el 42.3% vive en familias nuclear, el 7.7% vive con el padre. Vale destacar que todos los estudiantes conviven con una o dos de las figuras más importantes en su formación familiar como sus padres.

Tabla 26. Quién paga los estudios del estudiante desertor: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Madre	12	0,462	0,462
Padre	7	0,269	0,731
Padre y Madre	4	0,154	0,885
Otro	3	0,115	1,000
Total general	26	1	1

Figura 26. Gráfico de quién paga los estudios del estudiante desertor: Las Investigadoras



Revisando la información anterior podemos observar que el 46.2% de las madres asume los gastos educativos de los hijo. El 15.4% afirma que los gastos es asumido por los dos padres.

Tabla 27. Principal razón por la cual estudiaban: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
Motivación Propia	23	0,885	0,885
Porque Otros Niños Van a la Escuela	2	0,077	0,962
Tener Amigos	1	0,038	1,000
Total general	26	1	1

Figura 27. Gráfico de principal razón por la cual estudiaban: Las Investigadoras



A la pregunta de la razón por la cual estudiaban, los estudiantes respondieron que lo hacían por motivación propia, (EL 88.50%). Solo el 7.7% de los estudiantes afirma porque otros niños van a la escuela. Mientras que el 3.80% manifiestan que para tener amigos.

Tabla 28. Nivel de satisfacción cuando estudiaba en la institución: Las Investigadoras

OPCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENICA ACUMULADA
NO	1	0,038	0,038
SI	22	0,846	0,885
No responde	3	0,115	1,000
Total general	26	1	1

Figura 28. Gráfico de nivel de satisfacción cuando estudiaba en la institución: Las Investigadoras



Tabla 29. Razón de la satisfacción cuando estudiaba en la institución: Las Investigadoras

RAZÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
BUEN NIVEL ACADÉMICO	4	0,154	0,154
BUEN APRENDIZAJE	5	0,192	0,346
TRATO DE LOS PROFESORES	1	0,038	0,385
SUPERACIÓN	1	0,038	0,423
AGRADO POR EL COLEGIO Y AMIGOS	3	0,115	0,538
NO RESPONDE	8	0,308	0,846
Total General	22	0,846	0,846

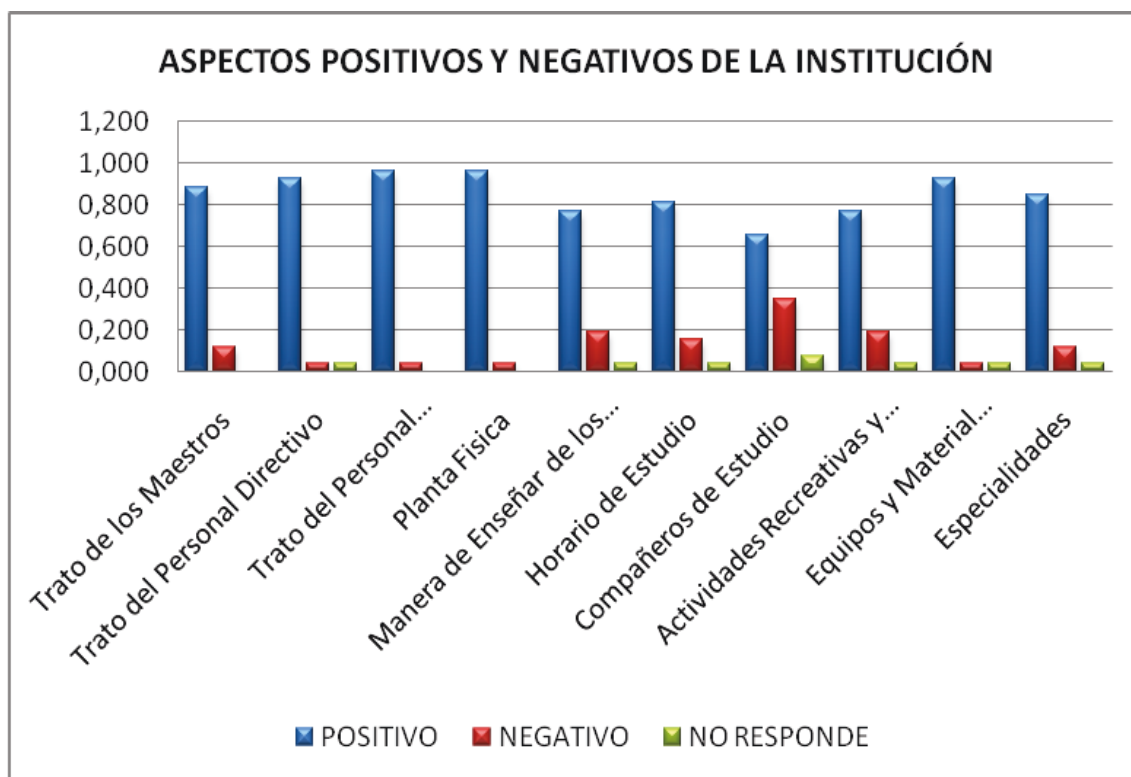
El 84.6% de los Estudiantes afirmaron sentirse satisfechos cuando estaban en la Institución porque aprendieron muchas cosas, nadie los molestaba, le gustaban los profesores y sus amigos y/o porque el colegio es bueno. El 3.8% no se sintieron satisfechos, aduciendo como principal razón la intolerancia de los profesores. El 11.5% de los estudiantes no respondieron.

Tabla 30. Aspectos positivos y negativos de la institución: Las Investigadoras

ASPECTOS	POSITIVO	NEGATIVO	NO RESPONDE
Trato de los Maestros	23	3	0
Trato del Personal Directivo	24	1	1
Trato del Personal Administrativo	25	1	0
Planta Física	25	1	0
Manera de Enseñar de los Profesores	20	5	1
Horario de Estudio	21	4	1
Compañeros de Estudio	17	9	2
Actividades Recreativas y Deportivas	20	5	1
Equipos y Material Tecnológico	24	1	1
Especialidades	22	3	1

ASPECTOS	FRECUENCIA RELATIVA		
	POSITIVO	NEGATIVO	NO RESPONDE
Trato de los Maestros	0,885	0,115	0,000
Trato del Personal Directivo	0,923	0,038	0,038
Trato del Personal Administrativo	0,962	0,038	0,000
Planta Física	0,962	0,038	0,000
Manera de Enseñar de los Profesores	0,769	0,192	0,038
Horario de Estudio	0,808	0,154	0,038
Compañeros de Estudio	0,654	0,346	0,077
Actividades Recreativas y Deportivas	0,769	0,192	0,038
Equipos y Material Tecnológico	0,923	0,038	0,038
Especialidades	0,846	0,115	0,038

Figura 29. Gráfica de aspectos positivos y negativos de la institución: Las Investigadoras

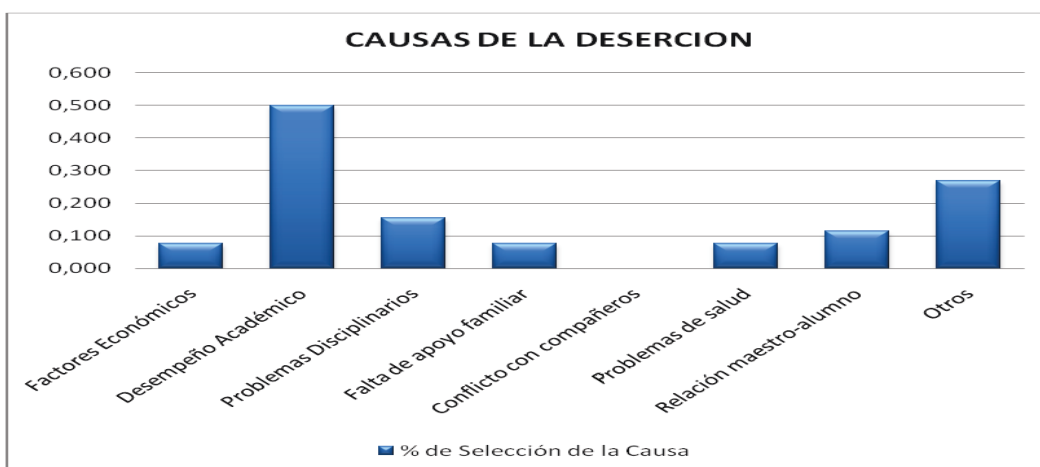


Los Estudiantes en una proporción mayor al 90%, califican positivamente los siguientes aspectos Institucionales: el trato del personal directivo y administrativo, la planta física, los equipos y material tecnológico con que cuenta la Institución. Es de revisar que el 11.5% de los estudiantes evalúa negativamente el trato de los maestros y el 19.2% evalúa los maestros negativamente en la forma de enseñar. El dato de mayor relevancia mostrado como negativo se encuentra en el tipo de relaciones con compañeros de estudio con un 34.6%

Tabla 31. Causas de la deserción: Las Investigadoras

CAUSAS	Seleccionaron la causa	No Seleccionaron	Frecuencia de Selección	Frecuencia Relativa	Frecuencia Total
Factores Económicos	6	20	0,231	0,769	1,00
Desempeño Académico	12	14	0,462	0,538	1,00
Problemas Disciplinarios	3	23	0,115	0,885	1,00
Falta de apoyo familiar	1	25	0,038	0,962	1,00
Conflicto con compañeros	1	25	0,038	0,962	1,00
Problemas de salud	2	24	0,077	0,923	1,00
Relación maestro-alumno	1	25	0,038	0,962	1,00
Otros	8	18	0,308	0,692	1,00

Figura 30. Gráfico de causas de la deserción: Las Investigadoras



Los estudiantes en un 46.2% manifestaron que la causa de su deserción fue su bajo desempeño académico. El 23.1% afirma que la causa por la cual desertaron fueron factores económicos. Otro dato representativo es que el 30.8% de los estudiantes manifestaron otras causas como el cambio de residencia, y el transporte.

5.5 ENTREVISTAS FOCALIZADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES

La información obtenida a través de entrevistas focalizadas aplicadas a Docentes y Estudiantes se manejó mediante la categorización, que permite el análisis de contenidos.

Metodología: Entrevistas semiestructuradas (E.S.), focalizadas (E.F.), diario de campo (D.C.)

Sujetos: docentes, estudiantes.

Tabla 32. Categorización de encuestas focalizadas a docentes y estudiantes: Las Investigadoras

CATEGORIA DEDUCTIVA	SUJETOS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA
CAUSAS DE LA DESERCIÓN	DOCENTES	E.S.1. Cambio de residencia Problemas familiares Problemas económicos Matoneo Bajo rendimiento académico E.S.2 desinterés; falta de motivación Preferencia por bachillerato semestralizado Desconocimiento modalidades colegio ofrece E.S.3 bajo rendimiento disciplinario Dificultades para el aprendizaje Preferencia de ingreso al mundo laboral E.S.4 Baja autoestima Falta de motivación intrínseca Ausencia de acompañamiento Altas expectativas académicas que el instituto no satisface E.S.5 desinterés o apatía por estudio Familias disfuncionales Núcleo familiar desintegrado	Factores externos internos

		<p>Distancia grande entre hogar y colegio</p> <p>Inestabilidad laboral de los padres</p> <p>E.S.6 Cambios domicilios</p>	
<p>PERCEPCION SOBRE ESTUDIANTES</p>	<p>DOCENTES</p>	<p>E.S.1 abuso de las Tics</p> <p>E.S.2 no existe interés en el estudio</p> <p>E.S.3 falta responsabilidad y compromiso</p> <p>E.S.4 falta de diálogo</p> <p>E.S.5 Folkloricos y facilistas</p> <p>E.S.6 desinterés</p>	<p>Regular</p> <p>Malo</p>
<p>MANEJO RELACIONES DODENTE- ESTUDIANTE</p>	<p>DOCENTES</p>	<p>E.S.1 le tienen confianza y respeto</p> <p>E.S.2 le da buen trato y los comprende</p> <p>E.S.3 brinda cariño, apoyo y confianza</p> <p>E.S.4 utiliza elementos de escucha que facilitan el acercamiento</p> <p>E.S.5 El profesor observa les gusta su clase</p> <p>E.S.6 Habla con ellos fuera de clase</p>	<p>Buenas relaciones</p>
<p>CUMPLIMIENTO EXPECTATIVA ESTUDIANTES</p>	<p>DOCENTES</p>	<p>E.S.1 no satisface expectativas estudiantes</p> <p>E.S.2 a la mayoría se les cumple</p> <p>E.S.3 No satisface expectativas estudiantes</p>	<p>Insatisfechos</p>

		E.S.4 faltan espacios de dialogo en las clases E.S,5 Esperan más del colegio E.S.6 Vienen obligados por los padres	
PERCEPCION SOBRE RESULTADOS OBTENIDOS	DOCENTES	E.S.1 No son los esperados E.S.2 No son los esperados E.S.3no aprovechan posibilidades y herramientas E.S.4falta de proyecto de vida, carencia entorno familiar de apoyo, E.S.5 debe dárselos mucha ayuda E.S.6 falta de conciencia sobre la importancia del estudio en el proyecto de vida	Desaproveen la oportunidad de estudiar
FALTA DE AUTORIDAD DOCENTE	ESTUDIANTE	D.C.4 la indisciplina, falta de respeto de los estudiantes no puede ser controlada por el docente	Bajo rendimiento educativo
Opiniones sobre los estudiantes	Docentes	E.F.1 los jóvenes de hoy son terribles, son muchachos desubicados, mal preparados E.F.2 No respetan ,no muestran interés E.S.3 son facilistas distraídos No le dan importancia al estudio	Prejuicios Estudiantes

<p>Ambiente educativo negativo</p>	<p>Estudiantes actuales</p>	<p>E.F.1 No me gusta la materia Cuando trato de poner cuidado mis compañeros no me dejan escuchar nada Estudiar porque toca E.F.2 Ese profesor es aburrido y nos trata mal El colegio es malo E.F.3 la clase es muy aburrida, la profesora es brava y cansona</p>	<p>Falta motivación Estudiante</p>
<p>Fines del estudio</p>	<p>Estudiantes actuales</p>	<p>E.S.1 Porque uno tiene que estudiar E.S.2 uno debe estudiar para superarse E.S.3 Porque mi papá dice que tengo que estudiar</p>	<p>Inexistencia Proyecto Vida</p>

El análisis de la información obtenida con estos instrumentos para ampliación de dominios, permitió aportar a los datos cuantitativos elementos que confirman la relevancia de los factores internos y externos seleccionados para intervención escolar. El trabajo permitió además visibilizar que el fenómeno escolar es un proceso complejo donde lo institucional afecta lo humano y la situación social, familiar, y económica de las familias de los estudiantes afecta de igual manera a las instituciones.

Los factores internos que inciden en la deserción escolar, encontrados en el análisis de contenido afectan el desempeño del maestro en el ejercicio de su profesión esto se refleja en la calidad de la educación. Por su parte, los profesores presentan opiniones idealizadas en la forma como se autocalifican y aseguran que los estudiantes: “les tienen confianza y respeto”, “le dan buen trato y los comprende” “utiliza elementos de escucha que facilitan el acercamiento” “el profesor observa que les gusta su clase” y percepciones negativas sobre los resultados obtenidos a pesar del “buen ejercicio” de su oficio, ya que consideran que los estudiantes “no aprovechan oportunidades y herramientas” “les falta proyecto de vida , carencia de entorno familiar y de apoyo”.

6. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN

Para el desarrollo del cuarto objetivo consistente en el diseño de estrategias tendientes a intervenir los factores externos presentes en la existencia de la problemática, relacionado con los antecedentes familiares y el contexto educativo, se recurre a tres estrategias, una de carácter artístico, una lúdica didáctica y otra de carácter pedagógico científico.

6.1 ESTRATEGIA PEDAGOGICA ARTÍSTICA (Taller de expresión de sentimiento)

La realización del taller tiene como objetivo facilitar la expresión de sentimientos obstaculizadores del desarrollo integral del/la adolescente así como ayudarles a detectar percepciones magnificadas, desfiguradas o irreales sobre sí mismos y el entorno familiar y educativo. El éxito de la estrategia psico-artística y pedagógica consiste en crear un clima escolar apropiado y seguro.

Para el diseño de la estrategia educativa dirigida a contrarrestar la influencia de los contextos familiar y educativos se debe crear espacios psicosociales donde los/as estudiantes puedan manifestar libremente sus sentimientos mediante conversatorios o talleres de expresión de sentimientos.

Reglas para el proceso de selección de los estudiantes que participaran en un ciclo de talleres:

1. Los estudiantes que se escojan para participar en el primer taller deben pertenecer a los grupos de sexto grado ya que es de conocimiento institucional que esta etapa es un momento coyuntural en la problemática de la deserción escolar en el Instituto.
2. Determinar dificultades de los estudiantes para identificar sus sentimientos; dificultad para expresarlos, dificultad para expresarse a nivel individual o grupal.

3. Seleccionar los estudiantes que sean considerados según el tallerista preferentemente un psicólogo, candidatos para el ciclo en que se desarrollará el taller.
4. Todos los estudiantes participantes tendrán permiso para ausentarse de sus respectivos salones o funciones.

6.1.1 Temática del Taller:

- ¿Cómo te sientes ahora?
- Qué imagen tienes de ti mismo/a
- Habla de un acontecimiento familiar o escolar que te inquiete
- ¿Qué pasa en tu casa, familia o colegio que no se menciona?
- ¿Cuales obstáculos crees que son los más importantes para solucionar lo que pasa en tu familia y en el colegio?
- ¿Cuales logros has tenido cuando se han presentado situaciones difíciles en tu casa y en el colegio?
- ¿Cómo te sientes ahora?
- ¿Qué imagen tienes de ti mismo/a
- Habla de un acontecimiento familiar o escolar que te inquiete
- ¿Qué pasa en tu casa, familia o colegio que no se menciona?
- ¿Cuales obstáculos crees que son los más importantes para solucionar lo que pasa en tu familia y en el colegio?
- ¿Cuales logros has tenido cuando se han presentado situaciones difíciles en tu casa y en el colegio?

Ciclos para estudiantes: 8 semanas

- Experimentar con la pintura para crear un ambiente sobre cómo se siente ahora y aquí.
- Identificar los obstáculos

- Determinar áreas específicas grupales o individuales en que el estudiante debe concentrarse para fortalecer su autoestima e identidad.
- Establecer diferencias en los sentimientos o modo de sentirse ahora en su casa y en la institución
- Para el desarrollo del taller se tomará el expresionismo abstracto de Jackson Pollack que recurrió a la pintura como vehículo de expresión.

6.2 ESTRATEGIA LUDICO-DIDÁCTICA PARA FORTALECER FACTORES INTERNOS DEL ESTUDIANTE

6.2.1 Álbumes de Cromos: Esta estrategia permite retroalimentar las falencias temáticas de los estudiantes participantes de la actividad y que se encuentran orientadas a intervenir los factores internos de los estudiantes de más alta reincidencia.

6.2.1.1 Metodología: Para la ejecución del acto didáctico- pedagógico se deben crear espacios de socialización entre pares dirigido por un tallerista. El acto educativo debe desarrollarse en un ambiente de respeto y democracia hacia sí mismo, los demás estudiantes y la institución. El soporte didáctico consiste en el diseño de cuatro álbumes sobre el que cada estudiante habrá de pegar paulatinamente 18 cromos, alusivos al tema que se seleccione. (Anexo K).

6.2.1.2 Actividad lúdico – pedagógica: En una bolsa se depositan los cromos que se colocarán en el sitio donde corresponde y sobre las cuales el alumno expresará sus presaberes. Así lo harán todos los estudiantes en forma consecutiva. No se recriminará ni criticará cualquier dato por equivocado o erróneo que sea ya que el clima de la actividad deberá ofrecer seguridad, respeto y tolerancia por las limitaciones o en su defecto fortalezas del alumno expositor.

Posteriormente el tallerista, que mediante observación participante, ha descubierto los vacíos cognitivos sobre el tema institucional retroalimentará el grupo, corrigiendo,

exhortando y estimulando a los estudiantes a saber cada día más sobre la institución a que pertenecen, las personas que la conforman y la importancia de aportar desde sí mismos lo mejor para engrandecer el Instituto al que pertenecen y que los ha acogido.

6.3 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CIENTÍFICA

6.3.1. Trabajo por Proyectos de Investigación

Debido a la pedagogía y didáctica utilizada en la ejecución de proyectos así como a la exigencia intelectual y práctica que se requiere en su elaboración la implantación del modelo pedagógico Trabajo por proyectos se constituye en una estrategia de intervención idónea que va a mejorar la relación entre pares ya que propicia el trabajo en grupo porque busca resolver un problema, establecer una mejora y/o instrumentar acciones novedosas en una comunidad concreta y sus jóvenes. (Junta de Andalucía, 2011).

El trabajo por proyectos favorece el aprendizaje en contexto, creando y propiciando en los aprendizajes significativos en alumnos la construcción del mismo. Díaz (2006) expresa “El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experimental, pues se aprende al hacer al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas y situados y auténticos” (p. 30). Estas características aumentan la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque se sienten parte activa no solo en la escuela sino en la solución de los problemas sociales y especialmente los ambientales.

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de

psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

Debido a la pedagogía y didáctica utilizada en la ejecución de proyectos así como a la exigencia intelectual y práctica que se requiere en su elaboración la implantación del modelo pedagógico Trabajo por proyectos se constituye en una estrategia de intervención idónea que va a mejorar la relación entre pares ya que propicia el trabajo en grupo porque “busca resolver un problema, establecer una mejora y/o instrumentar acciones novedosas en una comunidad concreta y sus jóvenes”. (Junta de Andalucía, 2011).

El objetivo de una metodología de proyectos es proveer una guía práctica coherente y completa que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se encuentra soportada en los siguientes principios básicos: Innovación, Comunicación y manejo del cambio, Trabajo en equipo, Multidisciplinaredad, Calidad, Liderazgo.

6.3.1.1. Metodología del proyecto:

6.3.1.1.1 Etapa de iniciación: En esta etapa surge la idea de realizar un proyecto. El objetivo de esta etapa es iniciar el proceso de documentación y factibilidad del desarrollo de la idea planteada.

Nombre del proyecto

Descripción del proyecto

Objetivos

Objetivos

Justificación

Beneficios

Actividades

Recursos

Tiempo

Respecto de las teorías de la Psicología y labor docente, La Didáctica y algunos aportes constructivistas éstas se constituyen en herramientas conceptuales que brindan una mirada holística sobre la problemática y enriquecen el quehacer educativo además de brindar conocimiento sobre el tema, muchas veces desconocido e inadvertido.

Una característica que presenta el estudiante desertor es una edad extraescolar debido a la repitencia y la exclusión de otras instituciones educativas por bajo rendimiento académico o problemas disciplinares. “Pese a la valoración positiva que la educación tiene entre los jóvenes, muchos carecen de auto estima intelectual y se encuentran desorientados y atrapados entre lo que la sociedad y la familia esperan de ellos y de lo que ellos mismos buscan para sí”. (PNUD.1999 p.201). Los jóvenes en edad extra escolar con las características antes mencionadas requieren la implementación de programas de apoyo que los motiven y un seguimiento permanente al proceso con el compromiso de toda la comunidad educativa, maestros, padres de familia, directivos y servicios de apoyo.

La capacitación constante a los maestros en pedagogía y evaluación es una necesidad apremiante teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías están cambiando constantemente y revolucionando la forma de acceder al conocimiento y que el joven de hoy requiere maestros y orientadores actualizados que respondan a sus expectativas

7. CONCLUSIONES

7.1. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN:

La población seleccionada se caracteriza por ser una comunidad donde la mujer desempeña un papel importante, esto se evidencia en que en un alto porcentaje son ellas las representantes de su familia y de sus hijos ante la institución, se nota una menor participación de los padres de los estudiantes en la formación y educación de sus hijos. Sobresale el hecho de que predomina el género femenino entre la población estudiantil.

Una característica encontrada en el estudiante desertor es la edad extraescolar debido a la repitencia y la exclusión de otras instituciones educativas por bajo rendimiento académico o problemas disciplinares. Los jóvenes en edad extra escolar requieren la implementación de programas de apoyo que los motiven y un seguimiento permanente al proceso enseñanza aprendizaje con el compromiso de toda la comunidad educativa: Maestros, padres de familia, directivos y servicios de apoyo.

Cabe destacar que la mayoría de la población viven en barrios de estratos 1, 2 y 3, se presenta un bajo porcentaje que pertenece al estrato 4, este último corresponde al estrato donde se encuentra ubicada la institución. Los estudiantes que viven en el Norte de la ciudad, se ven sometidos a largas jornadas de transporte y costos económicos extras que sus familias no se encuentran en capacidad de asumir.

En la mayoría los estudiantes desertores cuando abandonan sus estudios los retoman al año siguiente en la misma institución, un menor porcentaje opta por otras instituciones. Escasean los que se vinculan a una actividad productiva.

7.1.1 Características Familiares Y Económicas del Estudiante: La mitad de la población objeto de estudio vivía con la madre, esta se desempeñaba como cabeza de familia y

asumía los gastos educativos del estudiante, casi en la misma proporción los estudiantes vivían en familias tipo nuclear. Un bajo porcentaje de los estudiantes desertores vivían con el padre, abuelos o tíos. En la mayoría de los casos los estudiantes se encontraban estudiando por motivación propia.

7.1.2 Características Académicas: Durante el tiempo de estudio en la institución, un alto porcentaje de los estudiantes desertores se sintió satisfecho con ella, valoraron algunos aspectos como positivos durante su permanencia. Entre las principales causas de deserción se destacan el bajo desempeño académico, la situación económica que no les permite asumir los costos del transporte y la movilidad social de la población. La revisión de la ficha de novedades de matrícula permitió establecer que la deserción se da en un alto porcentaje en el mes de enero debido a que el estudiante se matricula el año anterior en los meses finales, asegurando con esto un cupo en el sistema educativo, población que no necesariamente inicia sus estudios en el siguiente año pese a encontrarse matriculado. Aparece un factor relevante relacionado con el corte del mes de septiembre que coincide con el tercer periodo académico, donde el padre de familia y el estudiante evalúan el desempeño acumulado y en el caso en que el estudiante vaya perdiendo el año, opta por el retiro para evitar aparecer como estudiante reprobado.

7.1.3 Causas de la Deserción: Según las fichas de novedades de matrícula, el bajo rendimiento académico y el cambio de lugar de residencia, son las principales causas por las cuales los estudiantes fueron retirados de la institución; estos aspectos se ratifican tras encuestas realizadas a los padres de familia, quienes manifestaron que la principal causa de deserción estudiantil, es el desempeño académico, seguida de los factores económicos; para los estudiantes, el retiro de la institución se enfoca en las mismas coyunturas, es decir principalmente un bajo desempeño académico seguido de los factores económicos. Estas situaciones son consideradas en las entrevistas de los maestros, quienes resaltan la falta de motivación e interés por parte de los estudiantes.

La población investigada, realiza una exaltación de aspectos positivos de la institución, siendo de mayor relevancia, la planta física, el trato dado por los diferentes estamentos a los jóvenes, los equipos y materiales tecnológicos con que cuenta la institución y las especialidades que ofrece. Como factores negativos, los estudiantes resaltan y sienten como un problema institucional sus compañeros de estudio.

7.2 ENTREVISTAS FOCALIZADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES:

Permiten deducir que la mayoría de las veces los maestros desconocen el contexto familiar, emocional, humano y socioeconómico de los estudiantes. Los docentes perciben a los estudiantes en base a prejuicios superficiales y equivocados y en algunos casos enraizados en formas de enseñar tradicionales y en desuso, no han comprendido que los/as jóvenes de hoy difieren en la forma de ver el mundo y así mismos no porque ellos lo deseen, sino porque la sociedad de consumo es la que dirige su forma de pensar y sentir, donde ser no cuenta y parecer es lo más importante.

7.2.1 Clasificación de los Factores Determinantes de la Deserción Escolar: El resultado del análisis de la información y observación permitió identificar factores internos y factores externos en la institución, a saber:

Los factores externos identificados corresponden al ámbito familiar y social y que no forman parte de la institución educativa evidencian un entramado social donde los estudiantes carecen de todo tipo recursos que van desde los económicos, afectivos y psicosociales. Dentro de los factores internos que corresponden a lo que sucede dentro de la institución se evidencian el sentido de pertenencia, las relaciones entre pares, empatía con los docentes y bajo rendimiento académico. A pesar de las limitaciones para abordar la problemática por parte de la institución las posibilidades de intervención son viables debido a la existencia de recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos con que cuenta el centro educativo.

7.2.2 Diseño de Estrategias de Retención: La culminación del presente trabajo investigativo permitió diseñar una estrategia educativa de prevención y control de la deserción escolar del Instituto Politécnico teniendo en cuenta la realidad social de la comunidad y el tipo de lineamientos propios del diseño curricular actual que rige la educación en esta institución.

La implementación de las estrategias presentadas para la deserción de la comunidad mejoraría la calidad de la educación, la calidad de vida del grupo objeto de estudio y el clima escolar de los/as jóvenes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la Secretaría de Educación y los entes responsables de la capacitación de los maestros lo hagan en Pedagogía o Evaluación, siendo esta una necesidad apremiante si se tiene en cuenta que las nuevas tecnologías están cambiando constantemente y revolucionando la forma de acceder al conocimiento, el joven de hoy requiere maestros orientadores actualizados que respondan a sus expectativas.

Se hace necesario que en el proceso de asignación de cupos se tenga en cuenta que el estudiante acuda a la institución educativa más cercana a su residencia o forme parte de su comunidad, con esto se disminuirían los costos educativos y se combate una de las causas más representativas de la deserción escolar en la institución

Se recomienda la aplicación de las estrategias propuestas en el presente trabajo en el Instituto Politécnico para disminuir el alto índice de deserción escolar presentado en el grado sexto.

La secretaría de educación tome este trabajo como referencial para abordar la problemática de abandono escolar en las instituciones educativas para satisfacer las necesidades docentes encontradas en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Al Mufti, I.; Amagi, I.; Carneiro, R.; Chung, F.; Geremek, B.; Gorham, W. & Nanzhaao, Z. (1999). *La educación encierra un tesoro - Informe a la UNIESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Editorial Santillana

Ausubel, D.; Novak, J & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

Bisguerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona

Briones, G. (1997) *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Recuperado: <http://es.slideshare.net/DrRebilla/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones>

Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill

Espíndola, E. & León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Organización de estados Iberoamericanos: OEI. Ediciones. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

Fernández, M., Mena, L & Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España* (Versión pdf). Recuperado de: http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf.

Gómez, H. (1999). *Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo Humano*. Santafé de Bogotá: PNUD. TM Editores Tercer mundo.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: Mc Graw-Hill/Interamericana.

Husen, T. & Postlethwaite, T. (1989). *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. 1. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Ed. Vicens-Vives.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Panorama Social de América Latina (2001-2002). *Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina*. Recuperado de: <http://www.eclac.cl/cgiin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/deype/tpl/top-bottom.xslt>

Jacinto, C. & Freytes, A. (2004). *Políticas y estrategias para el mejoramiento de las oportunidades de los jóvenes - Estudio en la Ciudad de Buenos Aires* (Versión pdf). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001360/136065s.pdf>

Medina, A. & Salvador, F. (2007). *Didáctica General*. España: Pearson Prentice Hall, Gráficas Rogar.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan estratégico de educación 2011-2014*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/72152685/Plan-Estrategico-del-Sector-Educativo-2011-2014>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Sistema de Información para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar en educación Preescolar, Básica y Media*, Bogotá: Colombia Digital.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *El ABC de la deserción, las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-293659.html>

Muñoz, C. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada*. Recuperado de. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

Ortiz Ocaña, A. (2009). *Didáctica Problematizadora y Aprendizaje basado en problemas*. Barranquilla: ediciones litoral

Ortiz Ocaña, A. (2009). *Currículo y Evaluación: ¿Cómo preparar, desarrollar y evaluar clases de calidad?* Santa Marta: editorial UNIMAGDALENA

Ortiz Ocaña, A. (2010). *El Arte de Enseñar: ¿Cómo prepara clases excelentes y diseñar los programas de área y asignatura?* Barranquilla. ediciones litoral

Piaget, J. (1972). *El juicio y el razonamiento en el niño*, Buenos aires: Losada

Pinto, M., Durán, D., Pérez, R., Reverón, C. & Rodríguez, A. (2007). *Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Unibiblos.

Restrepo, B. (1997). *Investigación en educación - Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Santa Fé de Bogotá: ASCUN, ICFES.

Reyes, L. (2007). *La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes*. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de : http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf

Sandoval Casilimas, C. (1997). *Investigación Cualitativa - Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Santafé de Bogotá: ICFES

Sarmiento, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes - Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf

Sepúlveda Obreque, A. (2012). *Estrategias didácticas para la enseñanza*. Santiago de Chile: Universidad de los Lagos

Swail, M., Redd, K. & Perna, L. (2003). Retaining minority students in higher education: A framework for success. ASHE-ERIC Higher Education Report, 2 (30). Jossey-Bass Higher and Adult Education Series (ERIC Document Reproduction Service N° ED483024).

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd Ed.). Chicago: University of Chicago Press.


Torres, A. (1995). *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. Bogotá: UNAD.

Vadillo, G; Klinger, C. (2004). *Didáctica: teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana

Vygotsky, L. (1930). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Moscú: Editorial Científico-Técnica.

ANEXOS

Anexo A: Informe de deserción escolar del año 2012 en el instituto politécnico de Bucaramanga


	SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE BUCARAMANGA	VERSIÓN 3.0	AÑO 2.012	PAG 1	DE 6
	DESERCION ESCOLAR INFORME FINAL	CODIGO F-6SEP-4100-118,04 - D.01.04			

A: SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

POR: INSTITUCION EDUCATIVA / CENTRO EDUCATIVO:

INSTITUTO POLITÉCNICO


2.012


		SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA											VERSIÓN 3.0		AÑO 2.012		PAG 26		DE										
		DESERCION ESCOLAR INFORME FINAL POR SEDES											CODIGO F-6SEP-4100-118,04 - D.01.04																
SEDE	MATRICULA TOTAL													DESERCION															
	0°		1°		2°		3°		4°		5°		TOT	0°		1°		2°		3°		4°		5°		TOTAL			%
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T	
A	12	19	22	16									69	3	1	3	4									6	5	11	15,94
B	27	24	14	19	12	18	14	24	14	12	16	21	215	6	1	9	4	1	5	1	2		1	2	1	19	14	33	15,35
C	53	51	40	43	51	58	54	55	52	64	46	56	623	9	8	7	4	3	3	11	12	6	2	1	2	37	31	68	10,91
D		66		57		55		65		35		30	308		2		4		4		6		1		5		22	22	7,14
E		75											75														0	0	0
TOTAL	92	235	76	135	63	131	68	144	66	111	62	107	1290	18	12	19	16	4	12	12	20	6	4	3	8	62	72	134	10,39

NOTA: Lo diligencian las Instituciones Educativas que tienen más de una sede.

NOTA: Lo diligencian las Instituciones Educativas que tienen más de una sede.



		SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA			VERSIÓN 3.0	ANO 2.012	PAG 36	DE
		DESERCION ESCOLAR INFORME CONSOLIDADO FINAL			CODIGO F-6SEP-4100-118,04 - D.01.04			
NIVEL	GRADO - CICLO	MATRICULA TOTAL			DESERCION			
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
PREESCOLAR	0º	92	235	327	18	12	30	9,17
BASICA PRIMARIA	1º	76	135	211	19	16	35	16,56
	2º	63	131	194	4	12	16	8,25
	3º	68	144	212	12	20	32	15,09
	4º	66	111	177	6	4	10	5,65
	5º	62	107	169	3	8	11	6,51
SUBTOTAL P. Y B. P.		427	863	1290	62	72	134	10,39
BASICA SECUNDARIA	6º	161	246	407	66	54	120	29,48
	7º	104	244	348	14	25	39	11,21
	8º	75	181	256	23	32	55	21,48
	9º	102	290	392	23	26	49	12,5
SUBTOTAL		442	961	1403	126	137	263	18,75
	10º	67	184	251	8	18	26	10,36
	11º	66	189	255	4	5	9	3,53
SUBTOTAL		133	373	506	12	23	35	6,92
TOTAL 0º A 11º		1002	2197	3199	200	232	432	13,50

RESUMEN DESERCIÓN POR NIVELES					
NIVELES EDUCATIVOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE	
PREESCOLAR	18	12	30	9,17	
BASICA PRIMARIA	44	60	104	10,80	
BASICA SECUNDARIA	126	137	263	18,64	
MEDIA	12	23	35	6,92	
TOTAL 0° A 11°	200	232	432	13,50	
CLEI					
CICLOS ESCUELA NORMAL					
TOTAL					
	SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE BUCARAMANGA		VERSIÓN 3.0	AÑO 2.012	PAG 6 DE 6
	DESERCIÓN ESCOLAR		CODIGO		

		INFORME ANALISIS GENERAL	F-6SEP-4100-118,04 - D.01.04
ANALISIS GENERAL RESULTADOS DESERCIÓN ESCOLAR			
#	ASPECTOS	DESCRIPCIÓN	
1	ANALISIS	<p>Se observa que iniciaron 3199 estudiantes en el año 2012 y desertaron 432, el equivalente al 13,50%, así:</p> <p>PREESCOLAR: 30 estudiantes</p> <p>BASICA PRIMARIA : 104 estudiantes</p> <p>BASICA SECUNDARIA : 263 estudiantes</p> <p>MEDIA: 35 estudiantes</p>	
2	CAUSAS (2)	<p>Familias disfuncionales</p> <p>Desplazados</p> <p>Cambio de domicilio</p> <p>Situación económica</p> <p>Edad extraescolar</p> <p>Debido proceso disciplinario</p> <p>Bajo rendimiento académico</p>	

3	ESTRATEGIA DE RETENCION IMPLEMENTADA O POR IMPLEMENTAR (1)	Desde la oficina de orientación, brindar apoyo a las familias Buscar alianzas y convenios con entidades especializadas en manejo de conflictos Trabajar en equipo con los padres o acudidos de los estudiantes Revisar procesos de orientación y evaluación, haciendo control y seguimiento periodo a periodo.

FIRMA - RECTOR(A) - DIRECTOR(A)

Anexo B: Caracterización de la población. Tomado del plan de mejoramiento institucional (p.m.i) de 2012.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN 2012 - SEDE A

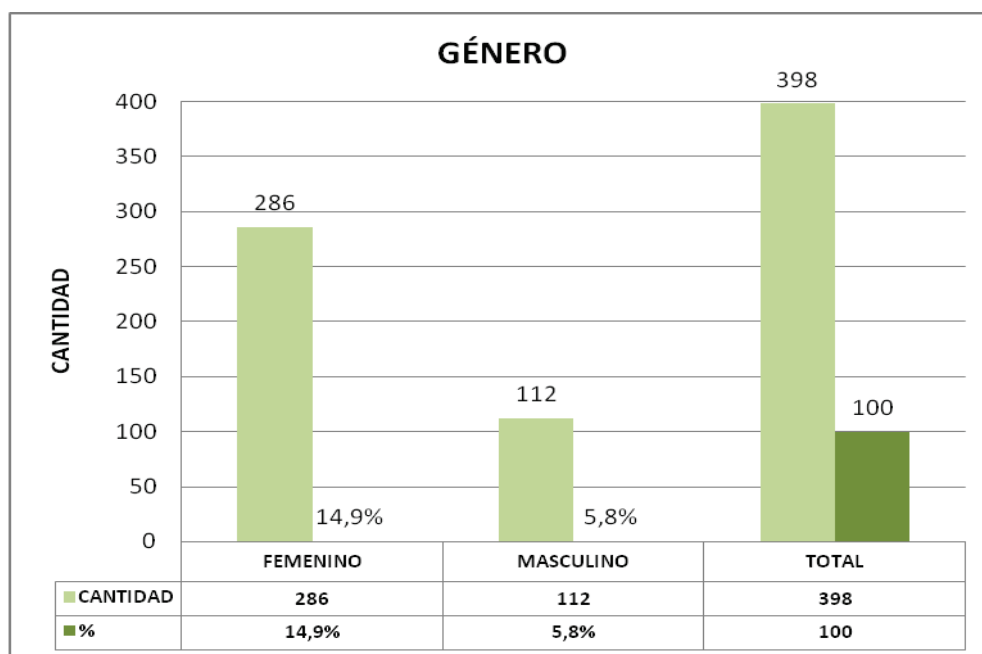


Gráfico 1. GÉNERO

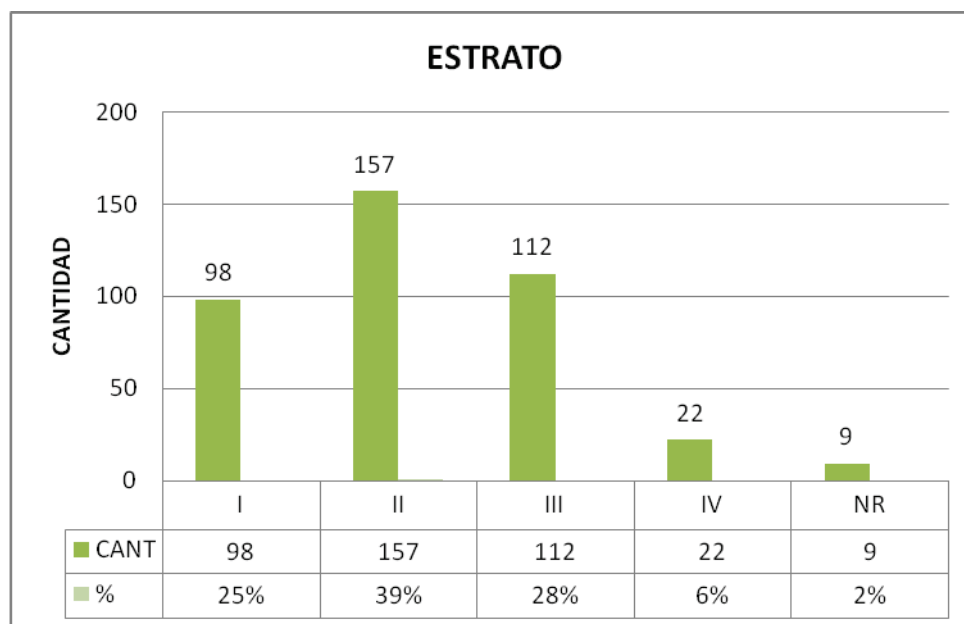


Gráfico No. 2. ESTRATO

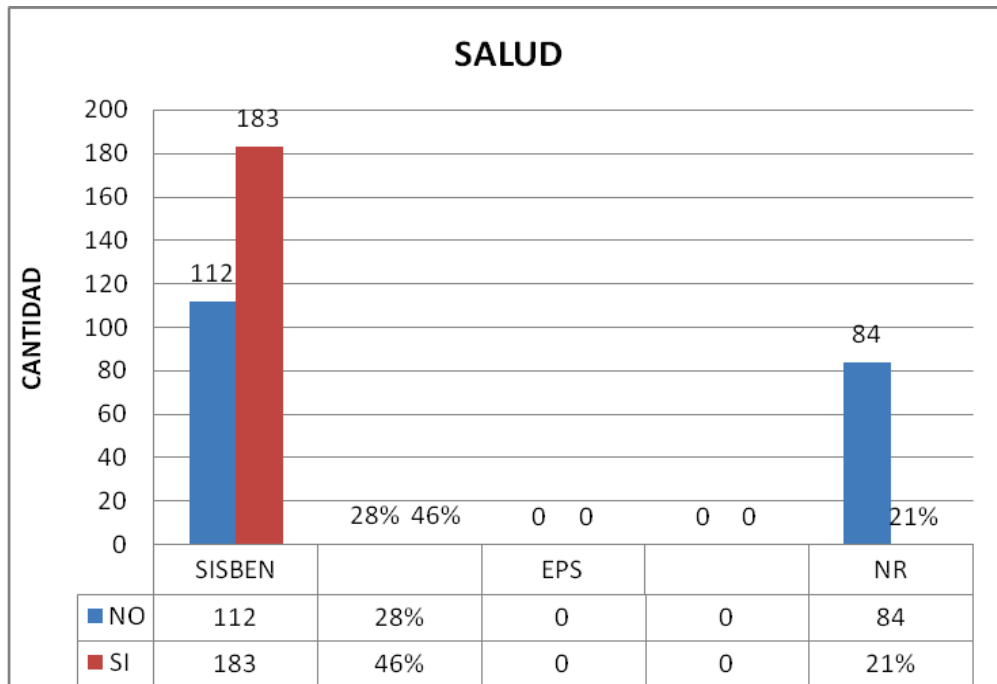


Gráfico No. 3. SALUD

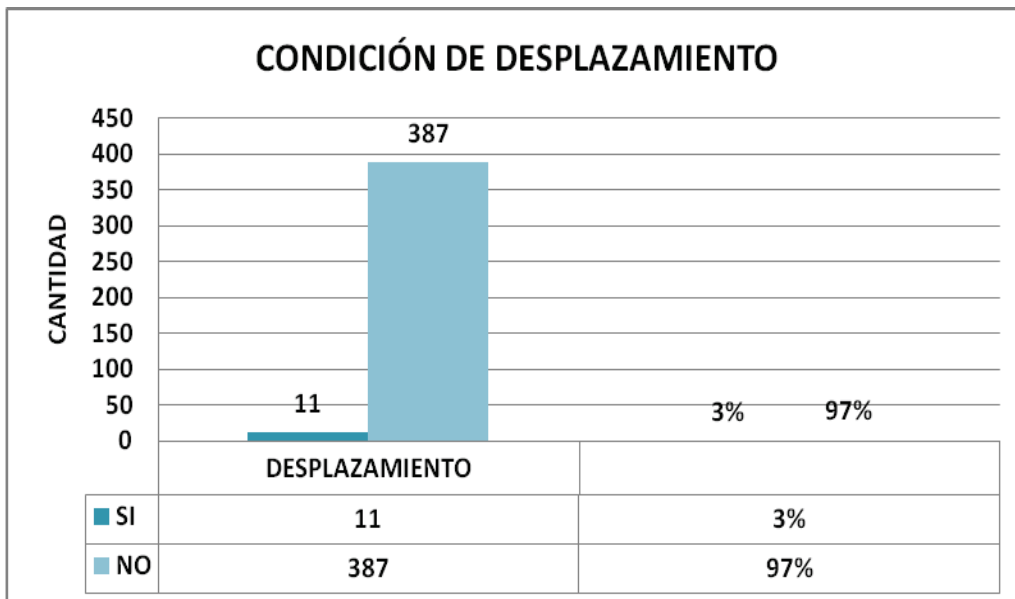


Gráfico No. 4. CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO

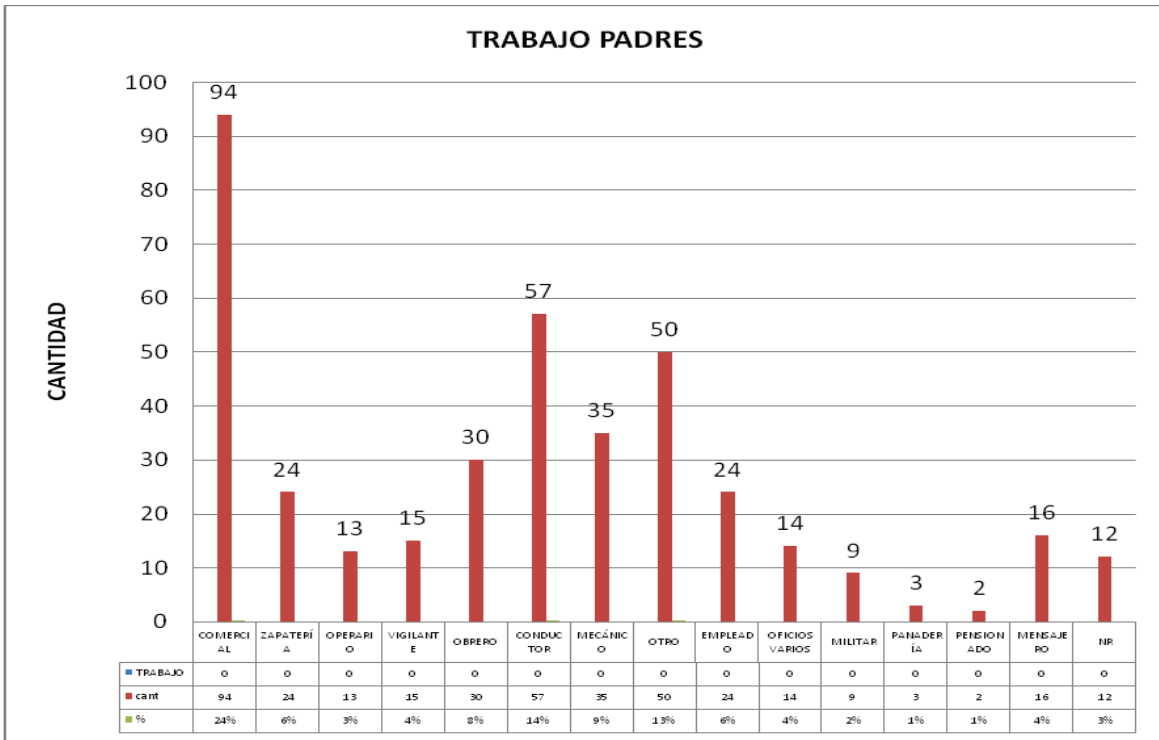


Gráfico No. 5. TRABAJO PADRES

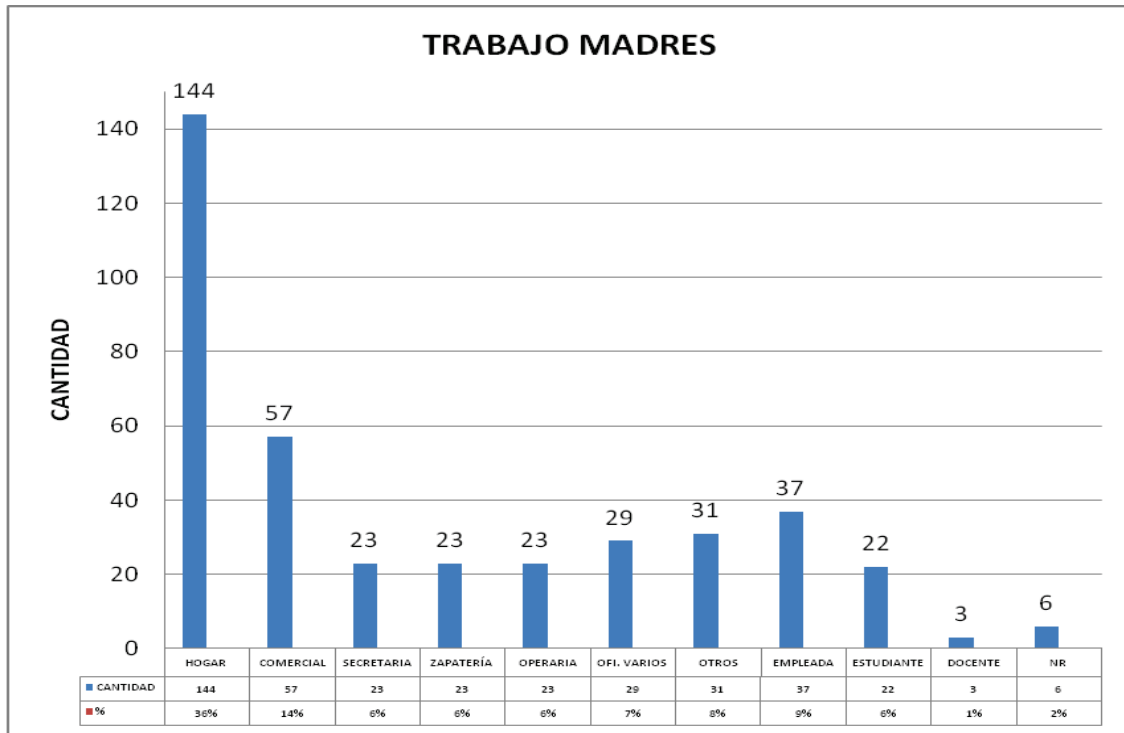


Gráfico No. 6. TRABAJO MADRES

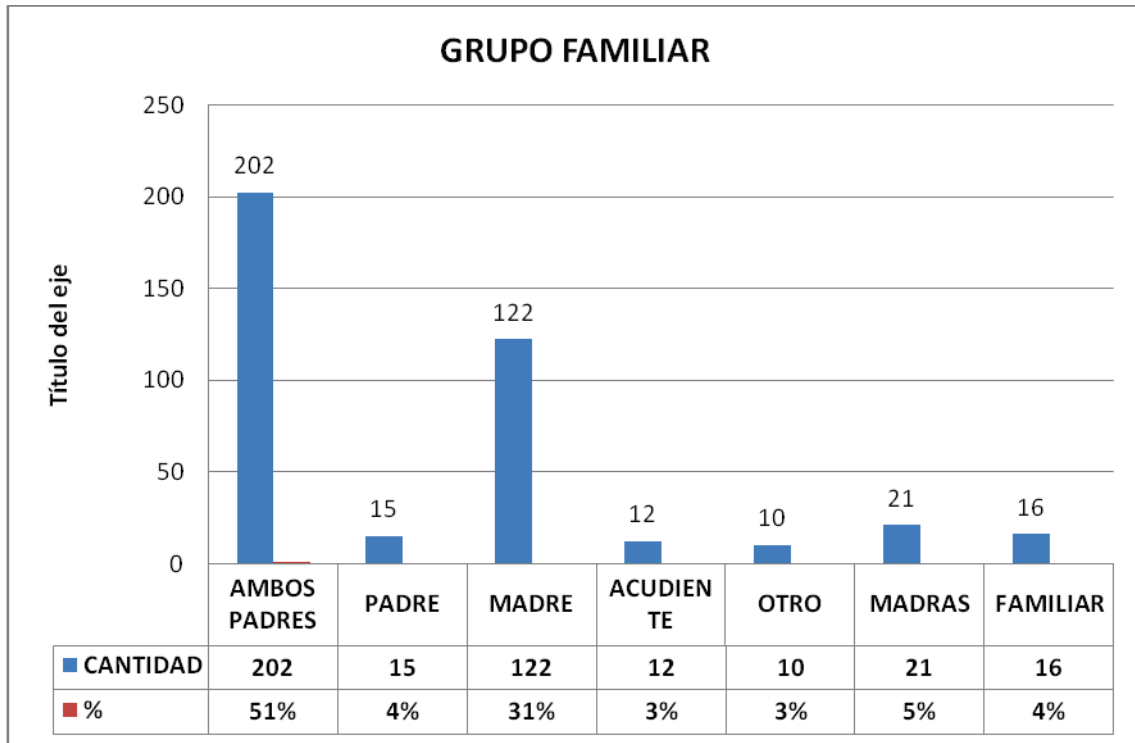


Gráfico No 7.GRUPO FAMILIAR

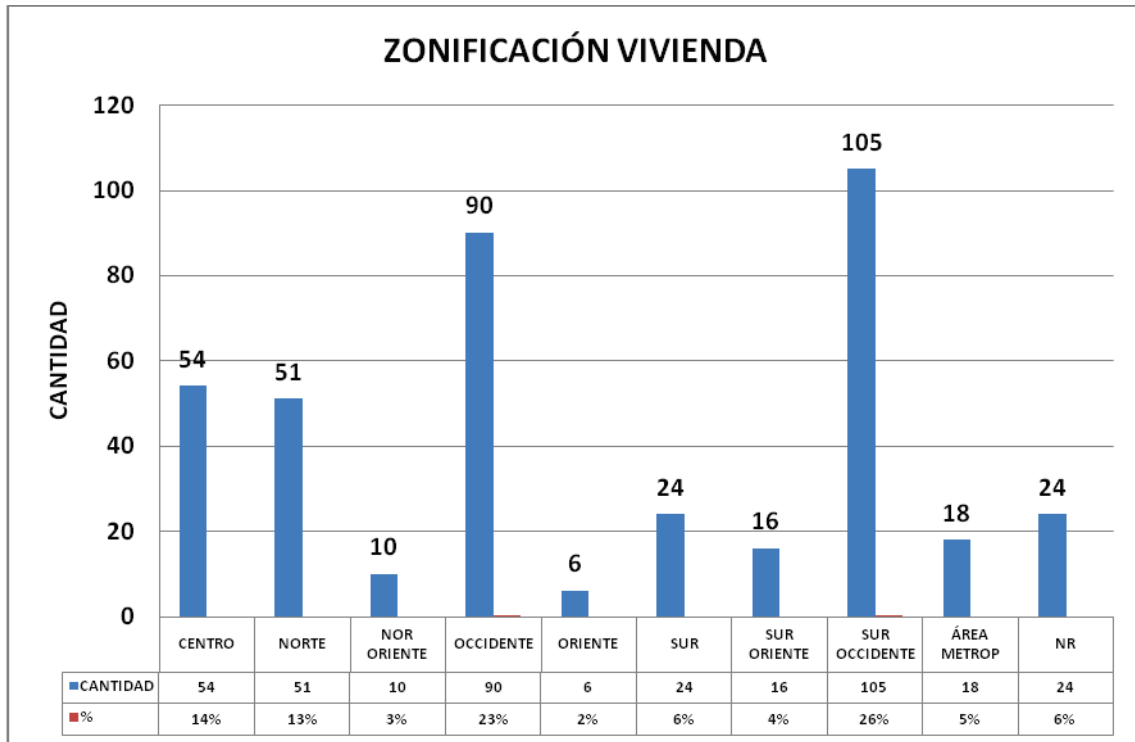


Gráfico No.8 ZONIFICACIÓN VIVIENDA

Anexo C: Diarios de campo No. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6.

DIARIO DE CAMPO N. 1

Tema: Deserción escolar e implementación de estrategias de retención

Lugar: Instituto Politécnico

Fecha: Mayo 3 de 2013

Objetivos: Determinar problemática escolar objeto de estudio investigativo.

Se visitaron las dependencias responsables del archivo y datos generales de matrícula, encontrándose en el informe del año 2012, un alto porcentaje de deserción de estudiantes, principalmente en el grado sexto, que correspondió al 29.48% de los estudiantes matriculados en ese grado. (Anexo A).

Se revisaron la ficha de novedades de matrícula (Anexo E) correspondiente al año lectivo del 2012 las cuales permitirán conocer las causas que generan la problemática y la opinión tanto positiva como negativa de la institución por parte de los padres de familia o acudientes, quienes son los autorizados para hacer el retiro de los estudiantes. Para la muestra se seleccionaron 50 fichas correspondientes a estudiantes desertores del año 2013.

Resultados de la observación: La deserción en el grado sexto es una problemática institucional de gran envergadura, puesto que afecta la función social que cumple el colegio y la adquisición de recursos económicos y humanos necesarios para el óptimo desarrollo del proceso educativo.

Técnicas a desarrollar: Encuestas a padres de familia y a estudiantes desertores (Anexos 6 y 7).

DIARIO DE CAMPO N.2

Tema: Deserción escolar e implementación de estrategias de retención

Lugar: Instituto Politécnico

Fecha: Mayo 7 de 2013

Objetivos: Encuestar a padres de familia de estudiantes desertores y a estudiantes desertores.

Para conseguir el objetivo propuesto se recurrió a la base de datos institucional, seleccionándose de manera aleatoria 29 estudiantes desertores y 29 padres de familia o acudientes de estudiantes desertores.

Se realizaron citas al colegio a padres de familia o acudientes de estudiantes desertores y a estudiantes desertores.

Resultados del trabajo de campo: Se obtuvo la información básica para visibilizar la problemática.

Técnicas a desarrollar: Análisis de la información.

DIARIO DE CAMPO N.3

Tema: Deserción escolar e implementación de estrategias de retención

Lugar: Instituto Politécnico

Fecha: Junio 5 de 2013

Objetivos: Entrevistas semiestructuradas a estudiantes de sexto grado y a docentes de grado sexto del Instituto Politécnico.

Se realizaron 6 entrevistas semiestructuradas a 3 docentes del grado sexto y a 3 estudiantes de este mismo grado con el fin de obtener opiniones sobre el ambiente educativo.(Anexos J y K)

Resultados del trabajo de campo: Se recopiló la información propuesta.

Técnicas a desarrollar: Revisión de la información y observación del aula de clase y recreo en la institución en actos comunicativos y comunitarios para conocer el contexto educativo y el tipo de relaciones entre los mismos alumnos y docentes-alumnos.

DIARIO DE CAMPO N. 4

Tema: Deserción escolar e implementación de estrategias de retención

Lugar: Instituto Politécnico

Fecha: Junio 11 de 2013

Objetivo: Observación de aula de clase.

Esta visita la realizó una de las investigadoras ya que la otra investigadora hace parte de la dirección de la institución. El ingreso del aula se hace a las 12:15 y se realiza observación por espacio de una hora. La profesora explica n tema de la materia de Español en medio del desorden de los/las estudiantes, que no prestan atención, en su mayoría, a la clase.

Se presenta la inasistencia aproximada de diez muchachos entre los 40 que conforman el grupo. Algunos/as vinieron a la hora de llegada, pero se escaparon a medio descuido de la profesor.

Observaciones: La indisciplina y falta de respeto de los estudiantes no pueden ser controlados por falta de autoridad de la docente.

Resultados de la observación: Según lo observado ni existe interés no del alumnado, ni del docente por al acto educativo.

Técnicas a desarrollar: Entrevistas semiestructuradas a docentes sobre la forma que ejercen control social en el aula y entrevistas a los/las alumnos/as sobre sus perspectivas personales acerca del estudio (Anexos J).

DIARIO DE CAMPO N. 5

Tema: Deserción escolar e implementación de estrategias de retención

Lugar: Instituto Politécnico

Fecha: Junio 28 de 2013

Objetivos: Observación a una actividad de formación.

La actividad se desarrolló en el lapso de tiempo comprendido entre las 12:15 y 13:00, los estudiantes del grado sexto fueron congregados en las canchas de la institución donde los maestros los ordenan en filas por cursos, en total 5 grupos; la actividad se inicia con una oración que dirige la docente del área de religión. Posteriormente toma la palabra la señora Coordinadora quien da la orden que se sienten en el piso y empieza un discurso sobre la importancia del buen comportamiento para después recordar las normas sobre la puntualidad, el buen porte del uniforme y el respeto hacia los maestros y compañeros. Mientras se dirige la Coordinadora a los jóvenes, se observa que ellos fácilmente se distraen hablando con sus compañeros. Ríen y juegan cubriéndose unos con otros.

Dos docentes se mezclan entre los jóvenes. De pronto un profesor le dice a un estudiante que se levante y lo dirige a la parte de adelante donde la Coordinadora le dice que se ubique frente a todo el grupo. El estudiante asume una postura indiferente y se mantiene de pie, durante la media hora de la actividad.

Observaciones: Al observar esa actividad se percibe que el discurso masivo proferido por la profesora no es la forma más adecuada de llegar al estudiante por el alto ruido que estos mismos hacen y la falta de atención.

Resultados de la observación: Se deduce un alto grado de indiferencia por parte de los maestros ante la indisciplina de los estudiantes. La metodología (discurso) empleada no se encuentra acorde con el momento histórico de los/as jóvenes de hoy, ya que no se logra la atención del estudiante, de otro lado el cansancio de los maestros es evidente en su accionar laboral.

Técnicas a desarrollar: Observación durante el recreo

DIARIO DE CAMPO N.6

Tema: Deserción escolar e implementación de estrategias de retención

Lugar: Instituto Politécnico

Fecha: Julio 3 de 2013

Objetivos: Realizar observación del comportamiento de los estudiantes durante el recreo.

El ingreso a la institución se realiza a las 15:30 gracias a la autorización de la rectoría para observar a los estudiantes durante el recreo de la jornada de la tarde.

El recreo inicia con un timbre musical y los estudiantes se congregan en el primer piso del colegio, algunos se reúnen y se sientan en grupos a charlar, la gran mayoría se dirigen a la cafetería a comprar una merienda que consta, en gran mayoría, de una bebida y un alimento sólido.

Se observan algunos estudiantes que deambulan solos sin ingerir ningún alimento, al preguntar la razón de esto a uno de ellos, responde que no tiene dinero para comer algo.

Más de la mitad de los estudiantes van al baño, se nota que algunos de ellos demoran en salir, por el aspecto físico la investigadora deduce que uno de ellos se encontraba consumiendo alguna sustancia psicoactiva (ojos rojos, tartamudeo y torpeza al caminar), se dirige a él y le indaga la razón de dicha demora, el joven sonríe inexpresivamente, como única respuesta.

Un Coordinador y dos profesores hacen ronda de vigilancia durante todo el recreo.

Observaciones: Algunos estudiantes se apartan de los grupos y no consumen ningún alimento por falta de recursos económicos. Existe en la comunidad educativa consumo de sustancias psicoactivas a pesar de la vigilancia de los profesores.


Resultados de la observación: Existen alumnos/as que no cuentan con los recursos básicos de supervivencia. La institución no ejerce control social sobre los/las jóvenes.

Anexo D: Cronograma de actividades

Actividades	Semestre B 2012	Semestre A 2013	Semestre B 2013	Semestre A 2014
Propuesta de Investigación: Diseño y presentación de propuesta de investigación	X			
Primer Objetivo: Identificar los factores determinantes de la deserción escolar en la población desertora del grado sexto.		X		
Segundo Objetivo: Clasificar los factores determinantes en la deserción escolar de la población objeto de estudio.		X	X	
Tercer Objetivo: Seleccionar los factores viables de intervención en la institución educativa.		X	X	

<p>Cuarto Objetivo:</p> <p>Diseñar la estrategia de intervención con el fin de disminuir la deserción escolar.</p>			<p>X</p>	<p>X</p>
---	--	--	-----------------	-----------------

Anexo E: Formato institucional de novedades de matricula

 <p>MUNICIPIO DE BUCARAMANGA</p>	<p align="center">SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE BUCARAMANGA</p> <p align="center">NOVEDADES DE MATRÍCULA</p>
<p>1. FECHA DE DILIGENCIAMIENTO (DD/MES/AÑO)</p> <p>2. ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</p> <p>3. CÓDIGO DANE</p> <p>4. SEDE</p> <p>5. CÓDIGO SEDE</p> <p>6. MUNICIPIO</p> <p>7. CÓDIGO DIVIPOLA</p>	
<p align="center">INFORMACIÓN DEL ALUMNO</p>	
<p>8. TIPO DE IDENTIFICACIÓN</p> <p>9. NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN</p> <p>10. PRIMER NOMBRE</p> <p>11. SEGUNDO NOMBRE</p> <p>12. PRIMER APELLIDO</p> <p>13. SEGUNDO APELLIDO</p> <p>14. GÉNERO Masculino <input type="checkbox"/> Fe <input type="checkbox"/> enino</p> <p>15. DIRECCIÓN RESIDENCIA</p> <p>16. BARRIO</p> <p>17. MUNICIPIO</p> <p>18. ESTRATO</p> <p>19. GRADO ACTUAL</p>	

**20. GRADO AL QUE
INGRESA**

21. TIPO DE NOVEDAD

RETIRO

INGRESO ALUMNOS NUEVOS

TRASLADO

CAMBIO DE

JORNADA/SEDE/GRUPO

2

CAMBIO DE GRADO

CAMBIO DE MODELO

EDUCATIVO

22. DESCRIPCIÓN Y CAUSA DE LA NOVEDAD

23. ESCRIBA UN ASPECTO POSITIVO DE LA INSTITUCIÓN

24. ESCRIBA UN ASPECTO NEGATIVO DE LA INSTITUCIÓN	
INFORMACIÓN DE LA RECEPCIÓN DEL TRAMITE	
25. NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN RECIBIÓ EL FORMATO:	
26. FECHA DE RECEPCIÓN: DD/MM/AA	
27. NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE	
28. NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO	

Anexo F: Encuesta a padres de familia de alumnos desertores

INSTITUTO POLITECNICO DE BUCARAMANGA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA DESERCIÓN DE LA
INSTITUCIÓN

Apreciado(a) padre de familia, la presente encuesta hace parte del proyecto de grado “Implementación de estrategias de retención de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga”, el objetivo de este documento es conocer las causas de la deserción en la institución, con el fin de proponer estrategias de retención que favorezcan a toda la comunidad educativa.

Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad teniendo en cuenta la experiencia vivida por su hijo(a) en la Institución.

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos:

Género: F_____ M_____ Edad:_____ años

Dirección de Residencia: _____

Su hijo(A) estudia actualmente? Si _____ No _____

En caso positivo: En dónde? _____

En caso negativo, Cuál es su ocupación actual? _____

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y ECONÓMICAS

1. *Con quienes vive?*

2. *Quien pagaba los estudios de su hijo(a)? Padre _____ Madre _____
Hermanos _____ Abuelos _____ Otro? Quien _____*

3. *Señale la principal razón por la cual su hijo estaba estudiando:*

Motivación propia _____ Por satisfacer a otras personas _____
 Por tener amigos _____ Por evadir su casa _____
 Porque otros niños van a la escuela _____
 Otra ____Cuál? _____

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

4. Se sintió satisfecho cuando su hijo(a) estaba estudiando en la institución? SI ____NO ____

¿Por qué? _____

5. De los siguientes aspectos de la Institución clasifíquelos como positivos o negativos:

ASPECTO	POSITIVO	NEGATIVO
Trato de los maestros		
Trato del personal directivo		
Trato de personal administrativo		
Planta física		
Manera de enseñar de los profesores		
El horario de estudio		
Los compañeros de estudio de su hijo(a)		
Actividades recreativas y deportivas		
Equipos y material tecnológico		
Las especialidades		

--	--	--

CAUSAS DE LA DESERCIÓN

Señale los factores que motivaron el retiro de hijo(a) de los estudios:

6. *Económicos* _____
7. *Desempeño académico* _____
8. *Problemas disciplinarios* _____
9. *Falta de apoyo familiar para sus estudios* _____
10. *Conflictos con sus compañeros* _____
11. *Problemas de salud* _____
12. *Relaciones maestro-alumno* _____
13. *Desea anotar alguna otra causa que haya motivado el abandono de sus estudios?* _____

Anexo G: Encuesta a estudiantes desertores

INSTITUTO POLITECNICO DE BUCARAMANGA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES ACERCA DE LA DESERCIÓN DE LA
INSTITUCIÓN

Apreciado(a) joven, la presente encuesta hace parte del proyecto de grado “Implementación de estrategias de retención de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga”, el objetivo de este documento es conocer las causas de la deserción en la institución, con el fin de proponer estrategias de retención que favorezcan a toda la comunidad educativa.

Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad.

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos:

Género: F_____ M_____ Edad:_____ años

Dirección de Residencia: _____

Estudia actualmente? Si _____ No _____

En caso positivo: En dónde? _____

En caso negativo, Cuál es su ocupación actual? _____

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y ECONÓMICAS

14. Con quienes vive?

15. Quien pagaba sus estudios? Padre _____ Madre _____ Hermanos _____

Abuelos _____ Otro? Quien _____

16. Señale la principal razón por la cual estaba estudiando:

Motivación propia _____ Por satisfacer a otras personas _____
 Por tener amigos _____ Por evadir su casa _____
 Porque otros niños van a la escuela _____
 Otra ____ Cúal? _____

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

17. Se sintió satisfecho cuando estaba en sus estudios? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

18. De los siguientes aspectos de la Institución clasifíquelos como positivos o negativos:

ASPECTO	POSITIVO	NEGATIVO
Trato de los maestros		
Trato del personal directivo		
Trato de personal administrativo		
Planta física		
Manera de enseñar de los profesores		
El horario de estudio		
Sus compañeros		
Actividades recreativas y deportivas		
Equipos y material tecnológico		
Las especialidades		

CAUSAS DE LA DESERCIÓN

Señale los factores que motivaron su retiro de los estudios:

19. *Económicos* _____

20. *Desempeño académico* _____

21. *Problemas disciplinarios* _____

22. *Falta de apoyo familiar para sus estudios* _____

23. *Conflictos con sus compañeros* _____

24. *Problemas de salud* _____

25. *Relaciones maestro-alumno* _____

26. *Desea anotar alguna otra causa que haya motivado el abandono de sus estudios?* _____

Anexo H: Entrevista focalizada a docentes del grado sexto del IPB.

INSTITUTO POLITECNICO DE BUCARAMANGA
ENTREVISTA CON DOCENTES EN CUANTO A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN

Objetivo: Conocer la opinión y actitud de los maestros frente a la deserción escolar para presentar propuestas que permitan implementar estrategias de retención escolar en la institución.

Tipo de entrevista: Focalizada

- *Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
- *Frente a estas situaciones, que acciones genera Usted para mejorarlas?*
- *Como podría usted aportar para reducir el nivel de deserción de la institución?*
- *Tendría usted una propuesta para mejorar la calidad de la institución?*
- *Ha intentado en los dos últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
- *Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?*
- *Ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar?*
- *Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes?*
- *Por qué?*
- *Considera usted que el colegio satisface las expectativas de los estudiantes inscritos al mismo?*
- *Como cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes?*
- *Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados?*
- *Por qué?*

Anexo I: Entrevistas semiestructuradas para ampliación de dominios a docentes.

1. Docente

- **¿Cuántos años hace que ejerce la docencia?**

Llevo 15 años trabajando como profesora.

- **¿Le gusta su trabajo?**

Me gustaba mucho pero estoy cansada, los muchachos de hoy son verdaderamente terribles, no respetan a nadie y en su mayoría no tienen ningún tipo de valor.

- **¿Qué materia dicta?**

Matemáticas

- **¿Le entienden los estudiantes?**

Claro que me entienden, es que pasa es que no les gusta estudiar, no les gusta estudiar ni tienen conciencia de que el estudio es importante.

- **¿Qué opina de los alumnos de grado sexto?**

Pienso que son muchachos desubicados que vienen mal preparados y eso dificulta el aprendizaje, además vienen de hogares con muchos problemas, por ejemplo: al principio desertan muchos por diferentes causas.

- **¿Cree Usted que existe una forma de controlarlos, Cuál?**

Haciendo de las clases un momento agradable, no lo puedo hacer por el número de estudiantes que tengo

2. Docente

- **¿Cuántos años hace que ejerce la docencia?**

Llevo 30 años trabajando como profesora.

- **¿Le gusta su trabajo?**

Si pero hoy es más difícil esta labor porque los niños no respetan.

- **¿Qué materia dicta?**

Sociales

- **¿Le entienden los estudiantes?**

Sí, pero no muestran interés, no traen las tareas.

- **¿Qué opina de los alumnos de grado sexto?**

En este colegio se reciben muchos estudiantes repitentes y que han sido sacados de otras instituciones, esto hace que lleguen solamente a molestar y hacen que los estudiantes se vayan.

- **¿Cree Usted que existe una forma de controlarlos, Cuál?**

Deben aplicárseles el debido proceso para poder sacarlos de la institución.

3. Docente

- **¿Cuántos años hace que ejerce la docencia?**

20 años

- **¿Le gusta su trabajo?**

Si me encanta, aunque es muy desgastante

- **¿Qué materia dicta?**

Español

- **¿Le entienden los estudiantes?**

Claro que sí, lo que pasa es que son muy distraídos y muy facilistas.

- **¿Qué opina de los alumnos de grado sexto?**

Son niños muy inquietos, solo quieren jugar, no le dan ninguna importancia al estudio.

- **¿Cree Usted que existe una forma de controlarlos, Cuál?**

Hacer respetar el manual de convivencia y aplicar el debido proceso cuando sea necesario.

Anexo J: Entrevistas semiestructuradas para ampliación de dominios a estudiantes.

1. Estudiante

- **Hemos observado que en el aula de clase Usted no presta atención, ¿Porque lo hace?**
Porque no me gusta la materia y cuando trato de poner cuidado mis compañeros/as no dejan escuchar nada
- **¿Usted por qué vino a estudiar?**
Pues porque todos tenemos que estudiar.
- **¿Estudiar para qué?**
Por estudiar, porque toca.

2. Estudiante

- **Hemos observado que en el aula de clase Usted no presta atención, porque lo hace?**
Porque ese profesor es aburrido y nos trata mal.
- **Usted por qué vino a estudiar?**
Porque uno sabe que debe estudiar para superarse
- **Entonces porque no se esmera en aprender?**
Yo quiero pero no se puede

3. Estudiante

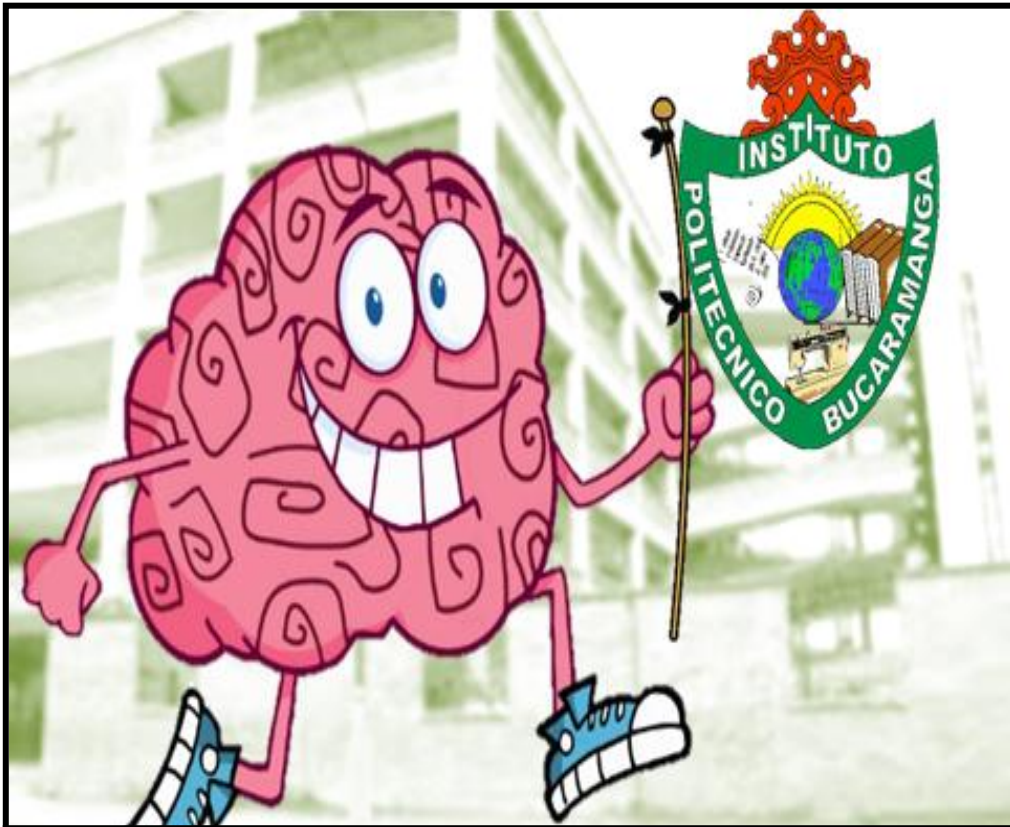
- **Hemos observado que en el aula de clase Usted no presta atención, porque lo hace?**
Esa clase ese muy aburrida, la profesora es muy brava y cansona
- **Usted por qué vino a estudiar?**

Porque mis papas me dicen que tengo que estudiar

- **¿Pero a Usted le parece importante estudiar?**

Si porque debo aprender a hacer algo en la vida.

Anexo K. Álbumes de cromos.



Manual de convivencia








Colores del uniforme



Nombre de la Rectora

		
<p>Historia del Instituto</p>	<p>Personajes de la vida pública que estudiaron en la institución</p>	<p>Número de alumnos del colegio</p>

 <p>Símbolos institucionales.</p>	<p style="text-align: center;">Himno</p> <p>Al colegio entonemos un Himno y exaltemos su emblema ideal, ¡Que fulguren su lema y sus signos, con antorchas de llama triunfal!</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p>¡POLITECNICO! siempre glorioso "Alma mater" de excelsa virtud donde esculpen la faz del progreso, los cinceles de la juventud.</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p>"Arte, ciencia, cultura y labor" reza el lema de nuestro plantel llevaremos tu nombre doquier con lealtad, con orgullo y honor. (CORO)</p> <p>Aclarar términos del himno institucional.</p>	 <p>Actividades ecológicas en bienestar de la institución.</p>
---	---	---

		
<p>Utilización de las TICS Para el mejoramiento de la imagen institucional.</p>	<p>Sugerencias para el buen porte del uniforme.</p>	<p>Sugerencias para el uso correcto de las instalaciones de la institución.</p>

		
<p>Respeto de reglas y normas institucionales.</p>	<p>Embelllecimiento del colegio.</p>	<p>Instalación de los símbolos institucionales en cada salón.</p>



Dibujos proponentes sobre posibles cambios en los símbolos y la institución.



Elaboración de collages con los colores institucionales para ser ubicados en diferentes áreas visibles de la institución.



Responsabilidad social en el cuidado de la imagen física.