

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN LA
CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS LECTO ESCRITORAS, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
SEGUNDO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO SANTO ÁNGEL DEL MUNICIPIO DE
BUCARAMANGA**

**HERCILIA GONZALEZ BANDERAS
VITALIA GUALDRON FORERO**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en
Educación**

**Director
WILSON JAIMES MARTINEZ
PHD en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ – TOLIMA**

2014



**FORMATO PARA SUSTENTACION
TRABAJO DE GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



LÍNEA _____

DIRECTOR: _____

Nestor William Aponte López

NOMBRE JURADO (S): _____

Wilson James Martínez

ESTUDIANTE(S): _____

Hacilia González Banderas

Vilalba Pinedón Forero

DENOMINACIÓN
TRABAJO DE GRADO

*Propuesta de innovación pedagógica basada
en la caracterización de los factores que inciden
en el desarrollo de competencias lecto-escritora en
estudiantes de segundo grado del Instituto Santo*

CALIFICACIÓN:

4.2

Angel del municipio de Bucaramanga

APROBADO

SI

NO

OBSERVACIÓN

FIRMA
ESTUDIANTE (S):

Hacilia González Banderas

Vilalba Pinedón Forero

Wilson James Martínez

FIRMA DIRECTOR

FIRMA JURADO

CIUDAD Y FECHA: _____ DÍA MES AÑO

A nuestras familias que compartieron esta construcción, a los miembros de la Comunidad Educativa del Instituto Santo Ángel y a los maestros como gestores de bienestar y desarrollo de la población escolar.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. EL PROBLEMA	15
1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
2. OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. MARCOS DE REFERENCIA	20
3.1. MARCO TEÓRICO	20
3.2 MARCO CONCEPTUAL	27
3.2.1 Organización Del Sistema Educativo Colombiano	27
3.2.2 Desarrollo Humano Integral Y Escuela	33
3.2.3 La Enseñanza De La Comprensión Lectora Y Escritora	36
4. METODOLOGÍA	63
4.1 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	63
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	67
4.3 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO METODOLÓGICO	68
4.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	71
4.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	73
4.5.1 Bases De Datos	73

5. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	78
5.1 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 1	78
5.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 2	82
5.3 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 3	84
5.3.1 Sujeto 1	84
5.3.2 Sujeto 2	85
5.3.3 Sujeto 3	86
5.3.4 Sujeto 4	86
5.3.5 Sujeto 5	87
5.3.6 Sujeto 6	88
5.4 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 4	89
5.4.1 Sujeto 1	90
5.4.2 Sujeto 2	94
5.4.3 Sujeto 3	98
5.4.4 Sujeto 4.	102
5.4.5 Sujeto 5.	106
5.4.6 Sujeto 6.	111
5.5 ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL A LA MUESTRA DE SEIS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO SANTO ÁNGEL DE BUCARAMANGA	119
5.6 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 5	121
5.7 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS	124
6. CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	131
REFERENCIAS	132

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estado del Arte. Investigación comprensión lectora y hábito lector.	23
Tabla 2. Estado del Arte. Investigación estrategias y actividades para la lectura	24
Tabla 3. Estado del Arte. Investigación comprensión lectora en la escuela pública	25
Tabla 4. Estado del Arte. Investigación procesos escriturales	26
Tabla 5. Estado del Arte. Investigación competencias lecto-escrituras y tic	27
Tabla 6. Nivel de formación del profesorado	65
Tabla 7. Consolidado de resultados académicos. Primer periodo	78
Tabla 8. Consolidado de resultados académicos. Segundo Periodo	79
Tabla 9. Consolidado de resultados académicos. Tercer Periodo	80
Tabla 10. Consolidado de resultados académicos. Cuarto Periodo	81
Tabla 11. Sujetos seleccionados para la aplicación de diagnóstico diferencial	83
Tabla 12. Tabla consolidado ítems de diagnóstico diferencial: Psicóloga Diana Ximena Delgado Moreno, Universidad Pontificia Bolivariana.	115
Tabla 13. Diagnostico antropométrico. Las autoras	121

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Referentes de política pública para la educación.	29
Figura 2. Organización del sistema educativo colombiano.	30
Figura 3. Características de los ciclos de formación en la educación básica primaria.	31
Figura 4 Fundamentos del Desarrollo Humano Integral.	35
Figura 5. Estratificación urbana de Bucaramanga.	64
Figura 6. Muestreo:	69
Figura 7. Método para la triangulación de los datos:	73

RESUMEN

Todo maestro, dentro de su práctica pedagógica es consciente del hecho que identificar y caracterizar los factores que influyen en el desarrollo de las competencias lecto-escritoras de los estudiantes, podría constituirse en una ruta para la prevención e intervención de las causas más recurrentes del fracaso y la deserción escolar, toda vez que numerosos estudios han demostrado que existe una relación directa entre competencias lectoras y éxito académico, sin embargo muy pocos maestros efectúan los diagnósticos pertinentes para descartar la existencia de barreras que le impidan al niño, en los primeros años de escolaridad, leer y escribir con dominio y destreza.

Socialmente se ejerce mucha presión sobre el niño que está aprendiendo a leer y a escribir: el maestro, los padres de familia y el mismo entorno escolar, se convierten en veedores y podría decirse inquisidores del proceso, desconociendo que el infante podría estar teniendo dificultades con la apropiación de los saberes y por ende con el desarrollo de sus competencias lecto-escritoras.

Con la presente investigación se ha pretendido caracterizar a través de la observación y seguimiento a los niños que cursan el segundo grado de primaria en el Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga el nivel de desarrollo de las competencias lecto-escritoras y los factores asociados al bajo dominio de las mismas.

En consecuencia, se busca dar respuesta a dos inquietudes investigativas: la primera relacionada con el nivel promedio de desarrollo de las habilidades lecto-escritoras de la población objeto y la segunda con los factores que podrían tener incidencia en los estudiantes con los más bajos niveles de desempeño tanto en la lectura como en la escritura. Al término del proceso de investigación se pretende generar un documento que permita al docente, que ejerce en los primeros años de escolaridad, profundizar

sobre los posibles factores de incidencia asociados a las dificultades de aprendizaje en el contexto específico del desarrollo de competencias para la lectura y la escritura.

Palabras clave: competencia lectora y escritora, barreras de aprendizaje, proceso formativo, caracterización, evaluación.

ABSTRACT

Every teacher , in teaching practice is aware of the fact that identify and characterize the factors that influence the development of reading and writing skills of students, could serve as a route for the prevention and intervention of the most common causes of failure and dropouts , since numerous studies have shown a direct relationship between reading skills and academic success, however very few teachers relevant diagnosticians to discard the existence of barriers that impede the child , in the early years of school, read and write fluent and skill.

Socially exerted much pressure on the child who is learning to read and write : the teacher, the parents and the same school environment , become arguably suppliers and inquisitors of the process, knowing that the child may be having difficulties with appropriation of knowledge and thus to develop their reading and writing skills.

With the present investigation we have tried to characterize through observation and monitoring to children enrolled in the second grade at Holy Angel Institute of Bucaramanga city level reading skills development - writers and associated factors low domain itself.

Accordingly, we seek to answer two investigative concerns: the first related to the average level of development of the literacy skills of the target population and the second with the factors that could have an impact on children with the lowest levels of performance in both reading and writing.

At the end of the research process is to produce a document that allows the teacher who practices in the early years of schooling , further on the possible impact factors associated with learning difficulties in the specific context of developing skills for reading and writing.

Keywords: reading literacy and writer competition, barriers to learning training, process characterization, evaluation.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis ha sido formulada, desarrollada y documentada como parte del proceso de formación dentro del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ofrecido por la Universidad del Tolima. En consecuencia, su enfoque, alcance y propósito, se halla en coherencia con los lineamientos institucionales para el desarrollo de la investigación formativa.

La inquietud de investigación, surge en el contexto de la educación básica primaria, ofrecida por las instituciones públicas y se relaciona estrechamente con las barreras de aprendizaje para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

En Colombia, desde la promulgación de la Ley General de Educación (ley 115, 1994), existen áreas obligatorias y fundamentales, en torno a las cuales se debe estructurar la propuesta formativa para los niveles de educación preescolar, básica y media, en todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas a lo largo y ancho del territorio nacional.

En el marco de la organización del sistema educativo colombiano y del desarrollo de las políticas públicas de calidad en educación, los denominados “estándares de competencia” se constituyen en la ruta que deben seguir los educadores del país para lograr los aprendizajes esperados en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales y de acuerdo tanto a los niveles como a los ciclos de formación que se hallan pre-establecidos.

En este mismo contexto, para la enseñanza en el área de Lengua Castellana se han establecido por parte del Ministerio de Educación Nacional (2000), cinco factores sobre los cuales se debe priorizar en el aula el desarrollo del proceso formativo: “Producción

textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, Ética de la comunicación”.

Los estándares de competencia que se han trazado para todos los ciclos de la formación básica se acompañan de los lineamientos curriculares, documentos que señalan la ruta pedagógica y propone a los educadores diversos recursos metodológicos y estrategias didácticas para el abordaje de las distintas áreas de conocimiento en cada uno de los ciclos, grados y niveles de enseñanza.

La propuesta curricular para la enseñanza de la Lengua Castellana supone el desarrollo de las competencias comunicativas tanto para la producción como para la interpretación textual, lo cual supone desde el primer grado el desarrollo de las competencias que le permitan leer y escribir de manera comprensiva.

Con respecto a lo anterior, los primeros años de escolaridad, se constituyen en un eje fundamental entorno al cual giran las demás áreas del saber. Generalmente en primer y segundo grado la enseñanza se orienta al desarrollo de las habilidades para la lectura y escritura, proporcionando a estos espacios de formación una mayor intensidad horaria, diversos recursos didácticos y el máximo nivel de acompañamiento por parte tanto del profesorado como de los padres de familia, pero ¿Qué sucede cuando el estudiante no logra desarrollar en estos primeros años de escolaridad las habilidades necesarias para la posterior construcción y recepción textual?

Esta inquietud de investigación se ha trasladado al contexto específico del Instituto Santo Ángel, institución educativa de carácter público, localizada en la ciudad de Bucaramanga, Santander.

En este centro educativo, desde el año 1998 (fecha en la cual se publicaron los primeros estándares básicos de competencia), se han venido incorporando a la

planeación, desarrollo y evaluación del proceso formativo, en coherencia con las orientaciones pedagógicas y los lineamientos curriculares dados por el Ministerio de Educación Nacional, una serie de herramientas y estrategias para posibilitar el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras del alumnado en sus primeros años de escolaridad, pese a lo cual se advierte la existencia de barreras que impiden el aprendizaje y que se constituyen en el objeto de estudio rector de la presente investigación.

Para efectos de la aplicación de los instrumentos de investigación y garantizar su validez, se toma como muestra intencional a los estudiantes de segundo grado, por hallarse en un periodo de transición entre el inicio (primer grado) y la finalización (tercer grado), del ciclo inicial de formación básica.

La presente investigación toma mayor valor en un contexto mediado por las problemáticas socio culturales del entorno, las limitaciones del maestro para atender la diversidad y su dificultad manifiesta para determinar cuándo los bajos desempeños académicos en esta área específica del saber son el producto de barreras psicológicas, físicas o cognitivas; de deficiencias en las redes de apoyo; de los métodos de enseñanza ineficaces y descontextualizados, de la pobreza y la falta de oportunidades o de la simple apatía o desmotivación por parte del alumnado.

Se espera como impacto de la presente investigación aportar a la comunidad educativa del Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga elementos pedagógicos y metodológicos para identificar, hacer seguimiento e intervenir las barreras asociadas al desarrollo de las habilidades para la lectura y escritura de los estudiantes en los primeros años de escolaridad, como una iniciativa para el permanente desarrollo de procesos de innovación en el aula.

En cuanto a la organización del documento, se encuentra estructurado en capítulos que además de presentar la fundamentación teórica referida a la enseñanza de la lectura y la escritura y profundizar en las barreras de aprendizaje que impiden u obstaculizan su

desarrollo, aluden a la metodología, los instrumentos de recolección de datos, los resultados de investigación y las conclusiones finales a las cuales han llegado las autoras, al término del proceso.

1. EL PROBLEMA

La comprensión lectora es uno de los factores decisivos en el nivel de desempeño académico de los estudiantes, dado que afecta la capacidad para el manejo de los diferentes tipos de información que se da en los procesos pedagógicos y en general, formativos. Una buena apropiación de la información permite aprendizajes de calidad; por el contrario un deficiente abordaje de la misma, conlleva dificultades en los aprendizajes, que terminan por afectar el buen desempeño académico, y en últimas, el desarrollo integral de niños y jóvenes y su sostenibilidad en el sistema educativo.

En el caso específico de los estudiantes de segundo grado del Instituto Santo Ángel de Bucaramanga, se perciben deficiencias importantes en el nivel de desarrollo de las competencias tanto para la recepción como para la producción textual.

Estas dificultades se manifiestan en la incapacidad para encontrar la idea principal de un texto, establecer las partes de su estructura, falta de un vocabulario más amplio, dificultades para hacer resúmenes o informes sobre un determinado tema o texto; estas limitaciones se extienden a la lectura de gráficos, mapas, dibujos, u otras fuentes de mensajes informativos detectadas en la aplicación de la prueba diagnóstica al iniciar el año lectivo, ficha de observación y talleres de comprensión lectora.

El bajo nivel de desarrollo de las competencias lecto-escritoras conllevan a que se afecte el desempeño académico de los estudiantes en las diversas áreas, teniendo en cuenta que en todas ellas se requiere la proximidad del estudiante con el texto ya sea escrito o infográfico. El bajo desempeño académico termina siendo un factor de deserción escolar y por ende una variable a ser considerada dentro de las crecientes problemáticas sociales que afectan a la comuna 1 de la ciudad de Bucaramanga.

1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que se aborda en la presente investigación se relaciona con los factores que inciden en el bajo nivel de desarrollo de competencias para la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad en el Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga. El abordaje de la problemática objeto de este análisis se considera importante, por cuanto según informes de la Secretaría de Educación de la ciudad de Bucaramanga (2013), viene siendo recurrente el aumento anual de los índices de deserción por factores de tipo académico, asociados a la deficiencia de los procesos lecto – escritores de los estudiantes de educación básica primaria.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como punto de partida para el desarrollo de la presente tesis, las investigadoras establecen las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cuáles son los factores de mayor incidencia en el desarrollo de las competencias lecto-escritoras, en los estudiantes del grado segundo de primaria del Instituto Santo Ángel del municipio de Bucaramanga?
- Metodológicamente hablando ¿cuál es la ruta más pertinente para el abordaje de las dificultades relacionadas con la capacidad para producir y recepcionar información desde el texto escrito, en el contexto específico de los alumnos que cursan su segundo grado de educación básica primaria?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el periodo comprendido entre los años 2011 y 2013, en el INSTITUTO SANTO ÁNGEL, institución educativa pública, adscrita a la Secretaría de Educación de la

ciudad de Bucaramanga (institución afectada por múltiples problemáticas sociales del entorno), se ha percibido un aumento preocupante en el número de estudiantes que reprueban su año escolar o que abandonan las aulas desmotivados por sus bajos desempeños académicos y las situaciones escolares y familiares que de ello se derivan.

Al ahondar en las causas que generan estos resultados, el equipo de investigadoras logró identificar, previo a la presente investigación que las habilidades para la lectura y la escritura se constituyen en una de las causas más recurrentes para que los estudiantes fracasen en su intento de sostenerse y avanzar en el sistema educativo.

En virtud de lo anterior, surge la necesidad de abordar desde la complejidad del método científico, en el contexto específico del instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga, los factores que inciden en el desarrollo de las competencias lecto-escritoras, en los primeros años de escolaridad, para a partir de estos resultados proponer acciones que posibiliten a los educadores intervenir la problemática de manera consciente, adecuada y oportuna.

La importancia de la presente investigación radica en tres aspectos fundamentales: El primero de ellos se relaciona con la necesidad de ilustrar al profesorado sobre las posibles causas del bajo rendimiento de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias lectoras y escritoras se refiere y dotarlos de herramientas que además de abordar el problema les permita optimizar los recursos e innovar sus prácticas pedagógicas en función de lograr en los estudiantes, mayores posibilidades de éxito en las actividades escolares y por ende, mayores tasas de retención, sostenibilidad y graduación oportuna a nivel institucional.

El segundo aspecto desde el cual se justifica la investigación obedece a la necesidad de reconocer al estudiante desde su individualidad, sus propias capacidades, limitaciones o talentos excepcionales que sin duda exigen del maestro nuevas y particulares estrategias para el desarrollo del proceso formativo y procedimientos

institucionales que optimicen el diagnóstico inicial o preliminar y la caracterización de la población escolar en función de atender pertinentemente sus necesidades educativas especiales.

Finalmente, el tercer aspecto que justifica la investigación se centra en la importancia de realizar una autoevaluación al interior de la institución, desde la cual cada uno de los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, profesores y directivos), se reconozca (cada uno en su rol), como parte del problema pero también como parte de la solución, toda vez que numerosos estudios demuestran que el ambiente de aprendizaje y las redes de apoyo inciden significativamente en el éxito o en el fracaso escolar.

Se espera con la presente investigación por una parte dejar sentadas las bases para investigaciones posteriores en el aula, que permitan la mejora continua de la calidad educativa del Instituto Santo Ángel y la disminución de las tasas de reprobación, repitencia y deserción asociadas a los factores escolares en los cuales incide de manera significativa el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras.

Por otra parte, documentar los factores que de manera más recurrente se encuentran asociados a las dificultades de aprendizaje en el campo específico de la lengua materna, con relación a los estudiantes que cursan su segundo grado escolar, en el Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga, como vía para reorientar los procesos pedagógicos y didácticos al interior de las aulas escolares.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias de aula, para la disminución de las barreras de aprendizaje que inciden en el desarrollo adecuado de las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes de segundo grado de básica primaria, del Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el nivel de desempeño académico de los estudiantes del grado segundo de primaria del Instituto Santo Ángel, en el área de lengua Castellana, durante el año lectivo 2013.
- Seleccionar de manera intencional a los estudiantes con más bajo desempeño académico en el área de Lengua Castellana: factor producción e interpretación textual.
- Adelantar el diagnóstico integral de factores biopsicosociales asociados a las dificultades de aprendizaje para la lectura y la escritura de la población objeto.
- Caracterizar los factores asociados al entorno escolar y las prácticas pedagógicas que inciden en el desarrollo de habilidades para la lectura y la escritura de la población objetivo.

3. MARCOS DE REFERENCIA

3.1. MARCO TEÓRICO

El estado del arte de la presente investigación se ha construido en función de la revisión bibliográfica e investigación documental que permite determinar entre el cúmulo de investigaciones en educación, aquellas que se han realizado sobre el tema en cuestión, de manera indudeductiva, abordando en primera instancia los referentes internacionales, luego aquellos derivados de los estudios desarrollados al interior del país, para finalmente abordar de manera sintética los principales estudios de tesis doctoral desarrollados en países iberoamericanos.

En este sentido, inicialmente, en lo que respecta a las investigaciones fuera del país, enfocadas hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas y su relación con el desempeño académico pueden relacionarse el Tratado de Bolonia en España, la cátedra UNESCO, los lineamientos de la OCDE y los proyectos Tuning para América Latina, como algunos de los más importantes referentes genéricos.

En Latinoamérica se han desarrollado diversas propuestas metodológicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas a nivel de educación básica primaria en busca de mejorar y reforzar las competencias a partir de la integración de los contenidos gramaticales a los procesos de producción de textos escritos que se desarrolla en todas las materias para reforzar las competencias comunicativas de los estudiantes.

Los investigadores cubanos Sánchez, Morales, del pozo y Díaz (2001), en su artículo, “La aceleración de los procesos de producción y circulación de información”, han revelado que los contenidos gramaticales se imparten con un enfoque tradicionalista y descriptivo lo que impide su proyección en los procesos funcionales de comprensión y

construcción de textos lo que, a su vez, genera en los estudiantes insatisfacciones, al no constituir para ellos un contenido significativo ni apreciar su aplicación práctica. Los mencionados autores han desarrollado su trabajo de investigación en torno a la siguiente pregunta generadora: ¿Cómo lograr la integración de los contenidos gramaticales al proceso de producción de textos escritos, como vía para contribuir al logro de la competencia comunicativa de los estudiantes?

Producto de esta investigación se ha logrado como parte de la propuesta curricular para la educación básica, el trabajo con los contenidos gramaticales con un enfoque comunicativo y funcional a partir de una gramática del texto que deben fundamentarse en el discurso de todas las disciplinas.

Otra investigación que aporta al estado del arte del presente trabajo, ha sido desarrollada por los doctores cubanos Arocha, Cárdenas, López, Pérez (2003), quienes aportan una estrategia para desarrollar la competencia comunicativa en la producción de textos escritos:

La experiencia diaria en las aulas y los resultados de las encuestas, entrevistas, observaciones a clases y diversas investigaciones confirman que entre las grandes tareas que demanda la educación cubana está la atención especial al desarrollo de la construcción del texto escrito para elevar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. (p.1/1).

Por ello, para dar cumplimiento al objetivo de la investigación y solucionar el problema científico, se ofrece como resultado investigativo una estrategia metodológica para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes.

Por su parte, el trabajo Contextualización didáctica en la Formación de Habilidades Comunicativas de la Universidad de Málaga en España, propone que si no hay una correcta formación y un correcto desarrollo de las Habilidades Comunicativas entonces,

no se estaría formando un estudiante competente, capacitado integralmente para el posterior ejercicio de cualquier profesión.

En el contexto específico de Colombia, el Dr. Jurado (2008), en su obra “La formación de lectores críticos desde el aula”, plantea acerca de la lectura y el proceso de formación en esta competencia que:

El lector puede constituirse como tal por fuera de la institución escolar pero no se forma aislado sino con otros que fungen de interlocutores: aquellos a quienes les habla sobre esos mundos que la mente reconstruye luego de la experiencia de la lectura, pues todo texto quiere ser hablado por quien lo interpreta; el texto presiona para ello, se impone y genera otros textos, orales o escritos. [...] También es cierto que desde la escuela se pueden formar lectores críticos y no solo lectores alfabetizados. Esta distinción es de gran importancia: una cosa es educar en la escuela para alfabetizar y otra orientar desde la escuela para saber leer críticamente los textos de la cultura. (p.90).

La ambigüedad y la polivalencia semántica que les caracteriza demandan la constitución de un lector que no se contenta simplemente con parafrasear lo que «en esencia» dicen, sino que sospecha además de que algo falta en lo que se ha comprendido en el texto. (p.94).

También asegura que para tener lectores críticos es necesario y fundamental iniciar con textos literarios, ya que “trabajar con la literatura implica dar prioridad a la interpretación y reducir al máximo el carácter de dogma que inviste el discurso de la docencia” (p.95).

De manera que la escuela y la academia juegan un rol fundamental en el desarrollo no sólo de habilidades en comprensión sino también de las de producción. Es indiscutible que todos los niveles de formación giran en torno a los procesos de lectura y escritura,

no circunscritos solamente a las asignaturas y profesores de lengua, sino como una misión de todo docente de todas las disciplinas. Muchas veces los profesores no coinciden en las orientaciones que se dan a los estudiantes cuando se les pide un informe, un ensayo, un resumen u otro escrito, y, por ende, las técnicas de corrección o evaluación no son adecuadas.

Generalmente la evaluación de trabajos escritos se da con base en los criterios del profesor y del nivel de su experiencia de lectura y escritura, por lo tanto, se le vuelve una carga, y para los estudiantes se vuelve una frustración, pues sienten que no se les reconoce su progreso en el proceso de aprendizaje. De esta manera se distorsiona lo que se supone que es aprender una lengua y aprender a escribir. En este mismo sentido se han tenido en cuenta los referentes citados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como preámbulo al contenido de la serie “lineamientos curriculares para el área de lengua castellana” que se sintetiza en los ensayos y conferencias de Alfonso Reyes, Juan José Arreola, Ernesto Sábato y Ortega y Gasset, entre un corpus amplio de escritores que se han referido al problema de la escuela, la lecto-escritura y la educación.

Finalmente, dentro de los referentes de estado del arte para la presente investigación se contemplan algunas de las más importantes tesis doctorales publicadas a nivel iberoamericano, cuyo contenido es pertinente para la problemática abordada y se sintetiza en las tablas 1 a la 5, que se exponen a continuación:

Tabla 1. Estado del Arte. Investigación comprensión lectora y hábito lector.: Las Autoras.

Título	Desarrollo de la comprensión lectora y el hábito lector.
Autor	Elena cisternas Riveros.
Objetivo de estudio	El proyecto fue dirigido a los alumnos de primer año. Su objetivo general fue desarrollar habilidades y técnicas para la comprensión lectora y al mismo tiempo inducir la formación de hábito de la lectura.

	La metodología comprendió un diagnóstico de las dificultades que presentaban los estudiantes en la comprensión lectora, y luego con base en el diagnóstico desarrollar estrategias pedagógicas, con carácter lúdico, para alcanzar el objetivo propuesto.
Resultados	Los resultados destacados fueron una buena motivación de los niños y niñas, la participación activa de los docentes y la integración de las diferentes áreas en el desarrollo de las estrategias y actividades diseñadas.
Año de publicación	Arica Chile 2010

Tabla 2. Estado del Arte. Investigación estrategias y actividades para la lectura: Las Autoras.

Título	Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez.
Autor	Lic. María Helena Martínez Hernández Universidad de Tangamanga.
Objetivo de estudio	El trabajo está orientado a elaborar una visión comprensiva de la enseñanza de la lectura en la escuela, que integre tanto las actividades más globales como los ejercicios de entrenamiento de las habilidades específicas de la lectura, en el intento de conseguir que el resultado sea un modelo de enseñanza que permita a los alumnos avanzar en el dominio de la comprensión lectora.
Resultados	La propuesta diseñada es una respuesta contextualizada a las carencias y dificultades diagnosticadas, durante el estudio que propicia la realización por los alumnos de acciones cognoscitivas, prácticas y valorativas en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Año de publicación Axtla de terrazas S.L.p. 18 de septiembre de 2009.

Tabla 3. Estado del Arte. Investigación comprensión lectora en la escuela pública. Las Autoras.

Titulo	Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán.
Autor	Georgina Guadalupe Chuc.
Objetivo de estudio	El objetivo general del Proyecto se referencia en el sentido de evaluar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán.
	<p>En el presente trabajo el tipo de estudio corresponde al paradigma descriptivo de carácter mixto, de alcance correlacional y el diseño y temporalidad en la recolección de los datos en la cual no existió manipulación de las variables consideradas, pues solo se busca establecer una relación entre ellas, sin tener que explicar su causalidad. La obtención de información se realizó en solo momento. Mediante la aplicación de un muestreo irrestricto aleatorio, siendo el tamaño de esta de 275 alumnos correspondientes a seis escuelas.</p>
Resultados	Atendiendo al objetivo general, se encontró que la dimensión en la que los estudiantes presentan mayores debilidades es en la comprensión crítica. Además ningún alumno se ubica en el nivel alto. 63% de los estudiantes se clasifican en moderado, bajo a muy bajo. La mayoría se ubicaron en el nivel de normalidad. En conclusión se puede manifestar que hubo un acercamiento real de las dimensiones de la comprensión lectora en donde los niveles de los estudiantes de las escuelas del municipio de Umán se encuentran en bajo y muy pocos alcanzan niveles altos.
Año de publicación	Universidad Autónoma de Yucatán Mérida. 2012.

Tabla 4. Estado del Arte. Investigación procesos escriturales. Las Autoras.

Titulo	cómo mejorar el proceso de lectoescritura en el grado quinto en el nivel de básica primaria en los C.E.R. Chispas, San Juanillo y Patricio Sucerquia del municipio de Ituango (Antioquia).
Autores	Raúl Fernando álzate, Nelson de Jesús González zapata y Cecilio Gutiérrez Cardona.
Objetivo de estudio	<p>Plantear una propuesta para buscar mejorar el proceso de lecto escritura, que ha venido desarrollándose en los estudiantes del grado preescolar. Por cuanto, dichos estudiantes presentan según un diagnóstico realizado a padres de familia, docentes y estudiantes muchas dificultades en lo que se refiere a la competencia lecto escritora.</p> <p>El proyecto buscó afianzar diversas estrategias tendientes a fortalecer cada uno de los elementos que contiene la lectoescritura, como un proceso que se inició en el grado 0 y ahora transita en 5° grado de la básica primaria, para que se obtenga mejores resultados ahora y en los grados superiores.</p>
Resultados	En conclusión, con la ejecución de este proyecto, manifiesta su autor que los resultados fueron halagadores. Al aplicar los talleres, los estudiantes lograron mejores resultados en su capacidad de redacción, en su expresión verbal, mejor comprensión lectora y acondicionamiento de la puntuación, se sintieron motivados a seguir este proceso que los beneficia en todas sus competencias.
Año de publicación	Fundación Universitaria Católica del Norte Ituango 2008.

Tabla 5. Estado del Arte. Investigación competencias lecto-escrituras y tic: Las Autoras.

Titulo	Ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo del comportamiento lecto-escritor en estudiantes de educación de básica primaria.
Autor	Paola Johanna Rodríguez Carrillo.
Objetivo de estudio	Su objetivo fue la formalización de un entorno virtual en el cual se tuvieron en cuenta algunos aspectos como: características de los usuarios (docentes estudiantes padres de familia) y la identificación de la problemática referente al desarrollo de las competencias de lecto-escritura.
Resultados	Se plantea que la aplicación de la informática en el ámbito de la lecto-escritura es una necesidad latente ya que son evidentes las grandes falencias que tienen los estudiantes en este campo y la clara desmotivación que existe hacia estas actividades. Es de vital importancia, fomentar en el estudiante el interés por la lectura y la producción escrita aprovechando el grado de atención y motivación que generan los recursos informáticos en los estudiantes y profesores.
Año de publicación	Universidad Industrial de Santander Bucaramanga 2004.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

3.2.1 Organización Del Sistema Educativo Colombiano: La presente investigación toma como principal punto de referencia la organización del sistema educativo colombiano, cuyo principio rector se halla contenido en la Constitución Política de Colombia (1991) y la ley General de Educación (Ley 115 de 1994), como quiera que con base en estos

documentos se traza la Política Educativa, la cual proporciona elementos de orden conceptual y metodológico que permiten establecer un referente común, con el que los colegios pueden orientar el desarrollo de sus procesos pedagógicos.

En virtud de lo anterior, los referentes citados por el Ministerio de Educación Nacional en sus documentos de política educativa, manuales y guías, se incorporan también como referentes que sustentan el presente documento.

Por ello, para la construcción del presente marco conceptual se parte del sentido que tiene la transformación pedagógica, la concepción de sujeto desde el enfoque de desarrollo humano y su relación con la pertinencia en el marco de la política educativa colombiana, la cual se plasma en los Planes Sectoriales de educación los cuales deben garantizar (tanto para entes territoriales certificados como para los no certificados) a los niños, niñas y jóvenes las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, de la diversidad y el pluralismo. Este es el sentido e importancia de la transformación pedagógica en el contexto de la política educativa colombiana. (Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación). La figura 1, presenta a manera de esquema los elementos para la formulación de la política educativa sectorial.

Figura 1. Referentes de política pública para la educación.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2013).

En Colombia la educación se define como un servicio público, al cual tienen derecho todos los ciudadanos y ciudadanas del país sin distinción de sexo, raza, ideología política, nivel socio-económico o credo religioso.

La ley General de Educación establece una clara diferencia entre la educación formal, la educación no formal y la educación informal. Para efectos de la referenciación teórica de la presente investigación, nos ubicaremos de manera específica en la primera clasificación.

La educación formal, es la que se “imparte en establecimientos educativos aprobados oficialmente y se desarrolla en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”.

La misma ley puntualiza que la educación se organiza en tres niveles a saber:

- El preescolar se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados; los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.
- La educación básica con una duración de nueve grados (9) que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados. La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral; éste último, proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente.
- La educación media con una duración de dos (2) grados: el décimo (10º) y el undécimo (11º), constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores. La educación media tiene el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior y al trabajo.

Figura 2. Organización del sistema educativo colombiano.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2009).

Además de definir el alcance de cada uno de los niveles, la Ley General De Educación define las áreas obligatorias y fundamentales, dentro de las cuales se contempla la ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA, como lengua materna.

A través de la serie Estándares de Competencia el Ministerio de Educación Nacional define los logros mínimos esperados para cada una de las áreas obligatorias y fundamentales, con relación a cada ciclo de formación. Por considerarse como referente conceptual importante para el sustento de la presente investigación, la gráfica 3 resume la organización y características de cada uno de los ciclos de formación contemplados dentro de la organización curricular para la formación básica primaria.

Figura 3. Características de los ciclos de formación en la educación básica primaria.



Tabla 1. Características de cada ciclo de acuerdo con la perspectiva de desarrollo humano que reconoce la RCC.

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de Vida	Proyecto profesional y laboral
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

Fuente: Secretaría de educación de Bogotá (2008).

De esta manera, de un nivel a otro las habilidades y destrezas, aptitudes y valores se van haciendo cada vez más complejas, esta clasificación de competencias está directamente relacionada con los lineamientos dados por la OCDE y el Banco Interamericano de Desarrollo para América Latina y el Caribe.

A partir de lo anterior, el rol del docente con respecto al desarrollo del proceso formativo se orienta con base en los principios de la formación por competencias propuesto por la OCDE y citadas por Gómez (2007) en su obra las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas.

1. La pretensión central del dispositivo escolar no es transmitir informaciones y conocimientos, sino provocar el desarrollo de competencias básicas.
2. El objetivo de los procesos de enseñanza no ha de ser que los alumnos aprendan las disciplinas, sino que reconstruyan sus modelos mentales vulgares, sus esquemas de pensamiento.
3. Provocar aprendizaje relevante requiere implicar activamente al estudiante en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento.
4. El desarrollo de las competencias fundamentales requiere focalizar en las situaciones reales y proponer actividades auténticas. Vincular el conocimiento a los problemas importantes de la vida cotidiana.
5. La organización espacial y temporal de los contextos escolares ha de contemplar la flexibilidad y creatividad requerida por la naturaleza de las tareas auténticas y por las exigencias de vinculación con el entorno social.
6. Aprender en situaciones de incertidumbre y en procesos permanentes de cambio es una condición para el desarrollo de competencias básicas y para aprender a aprender.

7. La estrategia didáctica más relevante se concreta en la preparación de entornos de aprendizaje caracterizados por el intercambio y vivencia de la cultura más viva y elaborada.

8. El aprendizaje relevante requiere estimular la metacognición de cada estudiante, su capacidad para comprender y gobernar su propio y singular proceso de aprender y de aprender a aprender.

9. La cooperación entre iguales es una estrategia didáctica de primer orden. La cooperación incluye el diálogo, el debate y la discrepancia, el respeto a las diferencias, saber escuchar, enriquecerse con las aportaciones ajenas y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

10. El desarrollo de las competencias requiere proporcionar un entorno seguro y cálido en el que el aprendiz se sienta libre y confiado para probar, equivocarse, realimentar, y volver a probar.

11. La evaluación educativa del rendimiento de los alumnos ha de entenderse básicamente como evaluación formativa, para facilitar el desarrollo en cada individuo de sus competencias de comprensión y actuación.

12. La función del docente para el desarrollo de competencias puede concebirse como la autorización del aprendizaje de los estudiantes, lo que implica diseñar, planificar, organizar, estimular, acompañar, evaluar y reconducir sus procesos de aprendizaje. (p. 23).

3.2.2 Desarrollo Humano Integral Y Escuela: Otro referente conceptual que requiere ser incorporado como fundamento epistemológico para la presente investigación se centra en el enfoque de desarrollo humano integral que adopta el Ministerio de Educación

Nacional para la organización y fundamentación de las propuestas pedagógicas de aula el cual se basa en los planteamientos de Max-Neef (1993):

Quien apunta hacia una práctica democrática más directa y participativa, en donde el rol que asume el Estado es de estimulador de soluciones creativas y de oportunidades, que emanan desde abajo hacia arriba y resultan, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas". Para este autor "esto no implica minimizar la responsabilidad del Estado, sino la voluntad de complementar propuestas políticas para el Estado, con la perspectiva de los actores sociales, de la participación social de las comunidades y del potencial que en sí mismos puedan contener. (p.12).

De lo anterior se deriva la necesidad de llevar a cabo una exhaustiva caracterización institucional y de estudiantes, dado que esto se convierte en un factor fundamental para avanzar en la consolidación de una educación de calidad, la cual trasciende la racionalidad económica convencional al involucrar los aspectos cognitivos, socio afectivos y físico-creativos que atañen al ser humano.

Para Max-Neef (1993),

Las necesidades no deben ser concebidas como carencia, dado que esto implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, siendo este el ámbito en el que una necesidad asume la sensación de "falta de algo"; en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. (p.21).

Esta forma de entender el concepto de necesidad facilita el desarrollo de procesos que contribuyen a la transformación social, principal objetivo de la escuela en el contexto histórico actual.

Figura 4. Fundamentos del Desarrollo Humano Integral.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2013).

En coherencia con lo anterior, citando de manera literal el documento denominado "Reorganización Curricular por ciclos, aspectos conceptuales".

El ambiente de aprendizaje se asume como un espacio de vivencia del conocimiento, negociación de significados verbales que el estudiante establece con su entorno, en las cuales emite mensajes que le empujan a actuar de manera determinada, generando aprendizaje por experiencias directas. Más que la disposición de un lugar y unos materiales, el ambiente de aprendizaje se asume como un proceso pedagógico, que acorde con las necesidades y los contextos de los participantes, combina y direcciona elementos didácticos que generan condiciones y espacios interactivos, creativos, intencionados y lúdicos, donde se recrean circunstancias y se asumen roles que evocan sistemas de conocimiento y facilitan su vivencia práctica. Con los ambientes de aprendizaje se busca crear condiciones y circunstancias que propicien en el estudiante la necesidad de aprender algo que le produce beneficios concretos en la

vida; el estudiante tiene la necesidad de aprender, cuando percibe o siente que la carencia de capacidades o conocimientos origina desventaja social manifiesta; es decir, la utilidad social del conocimiento es evidente y en consecuencia se requiere una acción inmediata de nivelación con los pares. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014, p.16).

En este sentido Perrenoud (2010), señala que “el estudiante entra en el juego, trabaja sin darse cuenta, sin cuestionar su tiempo y sus esfuerzos, lo hace por sí mismo y no por la escuela, los profesores o por los padres (p.69).

3.2.3 La Enseñanza De La Comprensión Lectora Y Escritora: Para dar respuesta al artículo 20, inciso b, de la ley 115/94, “Es objetivo general del ciclo de primaria desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (p.6) los estándares básicos de competencia del área de Lengua Castellana se hallan organizados en seis ejes o factores que deben ser abordados en el aula desde el primer ciclo (grados 1,2 y 3), hasta el ciclo quinto (grados 10 y 11), a saber: a) Interpretación de lectura, b) producción textual, c) discurso oral y escucha, d) literatura, e) ética comunicativa y f) otros sistemas simbólicos. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente. Se pretende que la escuela sea el espacio que permita a los estudiantes desarrollar las mencionadas competencias, con especial énfasis en la lectura crítica y la producción textual, ejes susceptibles de evaluación a través de las pruebas externas ICFES-SABER.

Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: El lenguaje como comunicación, la lengua y sus reglas de uso, la comprensión y producción de textos y el disfrute y goce literario. El enfoque teórico es semántico comunicativo con énfasis en la significación.

3.2.3.1 Lineamientos Curriculares Para El Desarrollo De Competencias Lectoras Y Escritoras En El Contexto De La Educación Colombiana: Según los lineamientos

curriculares del ministerio de educación el acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico ya que las practicas de lectura que la escuela privilegia deben dar cuenta de esta complejidad de variables o de lo contrario, estaremos formando decodificadores que desconocen los elementos que circulan más allá del texto.

De acuerdo a los procesos de construcción de los sistemas de significación de la lengua existen unos niveles de significación:

- Nivel de construcción o adquisición del sistema de significación. Según estudios realizados por Ferreiro, Tolchinsky, Rincón y Villegas las formas de acercamiento de los niños a la lengua escrita en los primeros años de escolaridad tiene que ver con el manejo de código alfabético convencional como punto de llegada y no un punto de partida en el desarrollo natural de la significación. Por lo tanto, los enfoques que toman como punto de partida el fonema, la sílaba, y la palabra poniendo el énfasis en la relación sonido- grafía no son pertinentes como iniciación a la escritura. En este sentido es importante generar espacios de significación en los que la escritura cobre sentido social y el problema de la fonetización y el acceso al código alfabético sean una necesidad que aparece de forma natural.
- Nivel del uso. El nivel del uso está asociado con las prácticas de lectura, oralidad, el lenguaje de la imagen y las funciones que le asignan a estas prácticas como espacios de significación, para el caso del lenguaje verbal, supone el desarrollo de las competencias sintáctica, semántica, pragmática, enciclopédica presente en los actos de significación. También tiene que ver con la posibilidad de usar y producir diferentes tipos de textos en atención a finalidades definidas. En este sentido, la escuela debe ocuparse de trabajar sistemáticamente las habilidades para comprender y producir diferentes tipos de textos tanto orales como escritos: textos descriptivos, argumentativos, narrativos periodísticos, Poéticos. Desde esta

perspectiva se espera que en los primeros grados de escolaridad se haga énfasis en el trabajo sobre la construcción y el uso de los sistemas de significación.

- Nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación. En el caso de la lengua la teoría gramatical, la lingüística del texto, la ortografía, La sintaxis, la pragmática encuentran su lugar como herramientas para explicar y comprender como funciona el lenguaje, como se producen los textos, qué características poseen qué variables están asociadas con la comunicación. Es claro que en los primeros grados de la básica primaria interesa más el uso del lenguaje con sentido que la utilización de categorías teóricas de la lingüística para explicar los fenómenos del lenguaje.
- Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación. El nivel de control se refiere al nivel meta- cognitivo que está referido a la toma de distancia y a la regulación consciente de los sistemas de significación con finalidades comunicativas y significativas determinadas.

3.2.4 Factores Que Inciden En El Rendimiento Académico De Los Escolares.El rendimiento académico es definido por Tournon (1984), como el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora y producido en el alumno; el cual se desarrolla gracias a la suma de elementos que actúan en y desde la persona que aprende.

Desde otra perspectiva tradicionalmente el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa o cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje del logro de los objetivos preestablecidos. Tournon 1984 (p. 24).

De acuerdo a lo anterior existen unos factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas y son los siguientes:

3.2.4.1 Factores Institucionales: Según Marín, 1969 “la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento académico, su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno” (p.91). Otros estudios realizados por (Brophy 1980; Kinney 1982) muestran que el interés y entusiasmo del profesor y la edad, tienen efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes, asociado a las diferentes estrategias utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y los materiales didácticos. (Citado por Page, 1990, p.95).

3.2.4.2 Factores Psicosociales: Se consideran factores psicosociales las conexiones que se dan entre las personas y la sociedad por cuanto, es evidente que ejercen una clara influencia en los niños y las niñas; variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento como la motivación, la ansiedad, la autoestima, el maltrato familiar, el abandono de los padres; junto a estos factores también está inmerso la motivación, el nivel de aspiraciones de los estudiantes y la aptitud intelectual existiendo una asociación significativa y moderada entre aptitudes y rendimiento académico.

3.2.4.3 Factores Socio Demográficos: En este caso se consideran variables en el rendimiento académico el nivel socioeconómico del grupo familiar, el tipo de escuela el estrato, el nivel educativo de los padres y madres de familia, abuelos o abuelas quienes en la mayoría de las veces tiene bajo su tutela los niños o niñas de las instituciones educativas. Es importante resaltar que la influencia del medio socioeconómico y cultural incide directamente en el futuro académico y profesional de la población estudiantil.

Desde otra perspectiva, de acuerdo con Bandura (1990):

Los padres y madres con una elevada posición económica pueden funcionar como modelos de aprendizaje social para sus hijos en lo que respecta a conductas académicas relevantes por cuanto están más

preparados para ayudar a sus hijos que quienes tiene una posición socioeconómica menos favorecida. (p.52).

Finalmente, unido a los anteriores factores encontramos otros aspectos que tienen que ver con el rendimiento académico como la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad para acceder a una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo, es importante resaltar que la familia, la escuela, el grupo de pares, constituye uno de los contextos más relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes, por cuanto es en este escenario donde se lleva a cabo la socialización y el desarrollo académico de los mismos.

3.2.5 Con Relación A Los Procesos De Lectura: de acuerdo con Dubois (1991):

Existen tres concepciones sobre el proceso de lectura. La primera predominó hasta los años 60, que concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. (p. 32).

Respecto a la primera concepción mencionada, la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información, supone “el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación” (p. 33). A su vez la comprensión incluiría comprender lo dicho explícitamente por el texto, la habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y propósitos del autor. Desde estos planteamientos, la capacidad para comprender un texto, conlleva a una serie de procesos en donde la información percibida por el lector, se convierte en nuevas ideas, de gran significado, producto del interés y motivación, frente a lo leído.

Luego con los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva, se planteó la lectura como proceso interactivo. Esta teoría postula que los lectores utilizan los conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significados. El creador de esta teoría, Goodman (1982), parte de los siguientes supuestos:

- La lectura es un proceso del lenguaje.
- Los lectores son usuarios del lenguaje.
- Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
- Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (citado por Dubois, 1991, p.10).

Smith (1980), destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto”. (Citado por Dubois, 1991. P.11) De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa", (p10) destacando que es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Como se aprecia, este enfoque hace énfasis en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que lo componen sino en la mente del autor y en la del lector, quien reconstruye de manera activa el texto, haciéndolo significativo; los lectores son los que le dan significado al texto. De ahí que, prima el principio de la participación activa del sujeto en la construcción del conocimiento.

El tercer enfoque mencionado, considera la lectura como proceso transaccional, propuesta por Rosenblatt en 1978 (Citado por Dubois, 1991, p.15). Hace énfasis en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto. Dice Rosenblatt (1985) al respecto:

Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un poema. (p.67).

En otras palabras, dice que la lectura es un momento especial donde se une el lector con el texto, que da origen a un texto que se almacena en la memoria, que es mayor al texto de la página.

La diferencia que existe entre la teoría transaccional y la interactiva es que para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. El considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes. No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás. De hecho, los individuos que leen un texto conocido nunca lo comprenderán de la misma forma.

Las tres teorías expuestas permiten tener una concepción más compleja de la lectura, superando la visión tradicional que aún prevalece en muchas aulas de clase. Por lo tanto, para los objetivos de la investigación, se hace importante el aporte de los autores mencionados. Sin embargo, se hace necesario la participación activa de los estudiantes y sus conocimientos previos y todo el proceso que se da en su interior, cuando se enfrentan a un texto.

Según Solé (1994):

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer”. Pero es un proceso que debe asegurar que el lector ha comprendido el texto y por tanto extraer ideas del mismo. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. (p. 20).

Este proceso, de acuerdo con Solé (1994), se puede dividir en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. (p. 22). Para cada uno de los autores, en cada uno de estos subprocesos se recomienda contestar las siguientes preguntas:

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
 1. Para practicar la lectura en voz alta.
 2. Para obtener información precisa.
 3. Para seguir instrucciones.
 4. Para revisar un escrito.
 5. Por placer.
 6. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto .

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos .

Jurado (2008), en “La formación de lectores críticos desde el aula”, plantea acerca de la lectura y el proceso de formación en esta competencia que:

El lector puede constituirse como tal por fuera de la institución escolar pero no se forma aislado sino con otros que fungen de interlocutores: aquellos a quienes les habla sobre esos mundos que la mente reconstruye luego de la experiencia de la lectura, pues todo texto quiere ser hablado por quien lo interpreta; el texto presiona para ello, se impone y genera otros textos, orales o escritos. [...] También es cierto que desde la escuela se pueden formar lectores críticos y no solo lectores alfabetizados. Esta distinción es de gran importancia: una cosa es educar en la escuela para alfabetizar y otra orientar desde la escuela para saber leer críticamente los textos de la cultura. (p.71).

Por esta razón, es la pertinencia de la comprensión de los procesos lecto-escritores. El conocimiento está mediado por la interconexión conceptual entre lectores y escritores. Si no hay dicha relación la riqueza textual se pierde. También asegura que para tener lectores críticos es necesario y fundamental iniciar con textos literarios, ya que:

Trabajar con la literatura implica dar prioridad a la interpretación y reducir al máximo el carácter de dogma que inviste el discurso de la docencia.” [Además,] “la ambigüedad y la polivalencia semántica que les caracteriza demandan la constitución de un lector que no se contenta simplemente con parafrasear lo que «en esencia» dicen, sino que sospecha además de que algo falta en lo que se ha comprendido en el texto. (p.84).

De manera que la escuela y la academia juegan un rol fundamental en el desarrollo no sólo de habilidades en comprensión sino también de las de producción. Es importante que en estos espacios se fortalezcan las habilidades para adquirir y afianzar estrategias para leer y escribir de forma crítica, argumentativa y propositiva. Leer pasivamente no deja ninguna productividad intelectual. Quien lee con conciencia y destreza, reproduce nuevos contenidos en su escritura.

3.2.6 Con Relación Al Proceso De Escritura: Según Ferreiro y Teberosky (2009) “La escritura no es un producto escolar sino un objeto cultural resultado del esfuerzo colectivo de la humanidad.” (p.3) Como objeto cultural la escritura cumple diversas funciones sociales y tiene modos concretos de existencia especialmente en las concentraciones urbanas. Lo escrito aparece frente al niño como objeto con propiedades específicas y como soporte de acciones e intercambios culturales; los adultos hacen anotaciones, leen cartas comentan el periódico, buscan números telefónicos etc. Es decir producen e interpretan escrituras en muy variados contextos.

De acuerdo con lo anterior, el niño se encuentra inmerso en un mundo donde los sistemas simbólicos socialmente construidos están presentes en todo momento, lo cual lo involucra e intenta comprender la naturaleza de esas marcas especiales, para

ello no pone en juego una técnica de aprendizaje particular sino que va descubriendo las propiedades de los sistemas simbólicos a través de un largo proceso constructivo.

En otras palabras, Emilia Ferreiro diferencia tres etapas con respecto a la relación que establecen los niños entre el texto y su imagen ellas son:

- 1- Etapa le otorga sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen que posee.
- 2- Etapa: en esta predice el contenido del texto basándose en las propiedades cuantitativas; longitud de lo escrito, separación de palabras.
- 3- Etapa el niño le da sentido al texto haciendo énfasis en los aspectos cualitativos.

Desde otra perspectiva, numerosas investigaciones realizadas por Ferreiro y Teberosky citados por Sánchez de Medina Hidalgo 2009 dan cuenta que leer no es decodificar ni extraer información de un texto. Leer es un acto donde interactúan texto y lector, que consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo, es decir de todos los conocimientos que lleva hacia el texto antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee (p.2).

El Ministerio de Educación Nacional, en su documento Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) concibe las cuatro habilidades básicas de comunicación desde una orientación hacia la significación, en el caso de la lectura:

En una orientación de corte significativo y semiótico tendríamos que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la

comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado. (p.27).

De esta manera, la acción de leer se interpretaría como un proceso significativo y semiótico cultural complejo, que va más allá de la indagación del significado y que busca configurar al sujeto lector. Para conseguir esto, es necesario recordar la teoría pragmática: el tomar los actos de significación y los actos de habla como unidades de análisis y no sólo la oración, el enunciado o el texto a nivel interno.

Deberíamos concebir dos enfoques pragmáticos diferentes: una pragmática de la significación (cómo representar en un sistema semántico fenómenos pragmáticos) y una pragmática de la comunicación (cómo analizar los fenómenos pragmáticos que se producen en un proceso comunicativo). Fenómenos como la correferencia textual, el tópico, la coherencia textual, la referencia a un conjunto de conocimientos postulados ideológicamente por un texto como referido a un mundo narrativo, la implicación conversacional y muchos otros, atañen a un proceso de comunicación efectivo y ningún sistema de significación puede preverlos. (p.27).

En el caso de la escritura, el Ministerio de Educación Nacional desde la serie de lineamientos curriculares (1998) considera que:

No se trata solamente de una codificación de significados a través de reglas lingüísticas. Se trata de un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir: escribir es producir el mundo. (p.27).

3.2.7 Habilidades Para La Lectura Y La Escritura Y Su Relación Con El Desarrollo Integral Y El Rendimiento Escolar: Hasta el momento, se han abordado los diferentes componentes que estructuran la lectura y la escritura como procesos de significación y construcción social y cultural, pero es relevante ahondar en la pertinencia que estos procesos tienen con el interés investigativo de la presente propuesta ¿Cómo incide en el diario vivir y en los ámbitos académicos y profesionales el desarrollo de las competencias lecto-escritoras?

La lecto-escritura es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le facilita expandir sus habilidades y actuaciones, potencializar sus capacidades, integrar su autonomía, crear y establecer proyectos personales de vida y de esa manera, transformar la sociedad y su individualidad, organizarse, participar en diferentes ámbitos de la existencia. Las competencias comunicativas acontecen a lo largo del diario vivir, en múltiples espacios, desde ilimitadas experiencias y en un sin fin de momentos, para satisfacer las necesidades y aspiraciones del ser humano.

En la dimensión académica, Córdova, Hernández y Márquez (2010), dice al respecto:

El rendimiento estudiantil tiene mucho que ver con la lectura y su comprensión y producción escrita y la escasez de materiales didácticos adecuados, con los conocimientos, habilidades y destrezas que sirven de aprendizaje, entre las que se encuentra la aplicación de estrategias adecuadas para desarrollar la habilidad de leer, ya que se presenta en la sociedad actual de manera permanente, textos escritos, como periódicos, revistas, libros, comiquitas, cuentos, envases de alimentos y de otros productos, propagandas en la calle y en la televisión, que invitan a la práctica de este hábito. (p.11).

Así, se puede asegurar que todo proceso de formación, está inevitablemente relacionado con la apropiación óptima de la lectura, de la escritura y de otros procesos comunicativos. Bien lo dice Freire (1994):

Entre el leer, el escribir y el pensar hay una relación de intimidad. Tanto los docentes como los alumnos tenemos la necesidad de vivir intensamente esa relación para poder percibir las tramas sociales en las que se constituye y se reconstituye el lenguaje, la comunicación y la producción de conocimiento. (p. 51).

Por esto, el desarrollo de las competencias comunicativas debe enmarcarse en la realidad académica de cualquier nivel de educación y no sólo en la dimensión institucional.

También, es congruente considerar que el aprendizaje de las diferentes habilidades de comunicación es un proceso evolutivo que siempre estará en constante desarrollo. Al respecto Goodman (1992), centrándose en las etapas de aprendizaje de la lectura, sostiene que en una comunidad que tiende hacia lo impreso, sus miembros, independientemente del estrato de donde provengan, usan la lectura a diario desde temprana edad, interactúan con el significado de los textos escritos que encuentran en las etiquetas de los productos para la casa, la alimentación, los juguetes, en los carteles, y constantemente seguirán interpretando hasta el final de su existencia. Así mismo, Libretto (1985) afirma que la lectura nos contextualiza en nuestra cultura y nos permite adherirnos a los valores inmersos en ella. De esta manera, se puede asegurar que las relaciones sociales, culturales, políticas, etc., están mediadas por la comunicación. Y la comunicación, no es otra cosa que un proceso constante de codificación y decodificación de textos, de signos, de símbolos, de códigos, y de todo un entramado del lenguaje. En este proceso, la lectura nos ayuda a configurar nuestras propias ideas acerca de las diversas relaciones signícas (Smith & Robinson, 1980).

En cuanto a la relación específica entre la lectura y el desempeño académico, Grove y Hauptfleish (1982) sostienen que un individuo que lee bien se desempeña con mayor eficiencia en los distintos entornos de su vida. Así, para una persona con dificultades para comprender textos escritos, muchas tareas cotidianas que son simples para otros, se convierten en tortuosas pesadillas. Dicha situación empeora en el contexto

académico en el cual la construcción de conocimiento se genera, en gran parte, a partir de la comprensión de la información escrita disponible en diversos medios. Leer exitosamente permite que los estudiantes analicen los textos y los evalúen críticamente, para así, proponer y construir a partir de la nueva información y el conocimiento que los estudiantes ya poseen. Consecuentemente, la suficiencia en lectura facilita el éxito escolar porque permite expandir el conocimiento en las diversas áreas de estudio.

También, Brown (1982) afirma que la incapacidad para leer impacta negativamente la capacidad de desempeñarse eficientemente en las distintas asignaturas académicas y en la vida durante y después de la etapa escolar puesto que afecta su autoestima como estudiante, lo que a su vez, influye en la escogencia de sus estudios posteriores, si desean continuar estudiando, o de la selección de su ocupación o profesión de vida. Igualmente, Anderson, Hiebert, Scott y Wilkinson (1985, en Obelhorzer, 2005) declaran que la lectura es una habilidad esencial para la vida, no sólo en el desarrollo académico de los aprendices, sino en su diario vivir.

Los estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora generalmente son estudiantes con bajo desempeño académico (Daneman, 1991; Stanovich, 2000). Relacionar la información, leer entre líneas, usar conocimiento esquemático y sistémico, contextualizar el texto, inferir, concluir, entender la idea general y el hilo conductor de un escrito, extraer información específica son, entre otras, habilidades que fortalecen la competencia lectora, la cual posibilita el leer para aprender; por consiguiente, los estudiantes deben ser buenos lectores para que sus procesos de aprendizaje sean exitosos (Pretorious, 2000; Machet & Pretorious, 2003).

El mismo autor en un estudio que realizó con estudiantes de un curso de matemáticas encontró que la comprensión lectora incidió en el desempeño académico. Sin embargo, aunque, las habilidades lectoras no garantizaron el éxito, su carencia fue una barrera para el buen desempeño en matemáticas. Consecuentemente, la lectura es fundamental para el aprendizaje ya que sin esta herramienta primordial, el éxito en el

contexto educativo se ve truncado. La relación directa que existe entre el óptimo desempeño académico y la competencia lectora determinan en gran parte el buen desarrollo de los procesos de aprendizaje de los escolares porque les permite acceder a y comprender la información que ellos y sus tutores consideran relevante para la construcción de conocimiento (Bohlman & Pretorius, 2002).

Stanovich (1986, en Pretorius, 2000) explica que las diferencias en las habilidades lectoras entre los estudiantes provocan el „Efecto Matthew“, por el cual „los ricos se vuelven más ricos y los pobres más pobres“; es decir, que los estudiantes que tienen dificultades para leer, cada vez leen menos, y por el contrario, aquellos cuya comprensión lectora es eficiente, tienden a leer más. Debido a la baja frecuencia del ejercicio lector en los lectores pobres, los mecanismos cognitivos de procesamiento de información que apoyan la comprensión lectora, se ejercitan menos, lo cual resulta en una comprensión lectora deficiente. Esto a su vez, desmotiva al lector para leer y crea en sus profesores y padres bajas expectativas sobre su desempeño académico. De esta manera, se genera un ciclo de baja práctica lectora – baja comprensión lectora – desmotivación para leer – expectativas de bajo desempeño – bajo desempeño por carencia de competencia lectora, que continuará a menos que se haga una intervención en dichos estudiantes. Jacobs y Baldwin (1990, en Pretorius, 2000) afirman que la competencia lectora deficiente se incrementa con la edad.

Los resultados del estudio realizado por Jiya (1993) demuestra que las habilidades lectoras desarrolladas insuficientemente impiden el trabajo académico exitoso. Los estudiantes participantes en la investigación declararon que los problemas académicos que ellos presentaban empeoraban debido a una comprensión lectora deficiente de los textos académicos, los cuales deben ser interpretados acertadamente en sus diferentes niveles de complejidad (Applegate & Applegate, 1994).

No obstante, lo anterior no quiere decir que los sujetos estén condenados a la incapacidad de comprender textos escritos por el hecho de no tener una comprensión lectora eficiente, puesto que ésta puede desarrollarse gradualmente con instrucción

explícita sobre cómo abordar textos escritos exitosamente, es decir, en estrategias de comprensión lectora (Pretorius, 2000; Grabe, 2009). También, Kokong (1991) manifiesta que las habilidades y estrategias lectoras se pueden desarrollar en los aprendices, y que éstas a su vez, mejoran el desempeño académico.

Retomando la posición de los estudiosos que afirman que aunque la suficiencia en habilidades lectoras no es sinónimo de alto desempeño académico, la competencia lectora baja impide conseguirlo. Corson (1997) sostiene que, al parecer, la comprensión lectora eficiente trabaja en pro de los estudiantes ya que les permite desarrollar procesos académicos exitosos. Además, afirma que un estudiante no puede depender únicamente de la información que le transmite el docente ni de las versiones simplificadas de textos claves para las distintas disciplinas, comportamientos, probablemente heredados del modelo tradicionalista de educación en el cual el docente, aparte de ser la principal fuente de conocimiento, tenía como rol fundamental transmitir información al aprendiz, información que se consideraba irrefutable y suficiente (McKenna & MacLarty, 1987).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de hoy en día, requiere que el estudiante lea directamente las fuentes principales para que entienda su dinámica, su lenguaje, su propuesta. Un estudiante que no comprende el lenguaje académico y técnico de las áreas que estudia, presente en los diferentes textos, difícilmente podrá aprehender la información para construir conocimiento a partir de ella. De esta manera, el discurso académico requiere de lectores competentes, ya que por naturaleza es cognitivamente exigente (Collier, 1989) y requiere de lectores capaces de actualizarlo apropiadamente respetando los límites de la interpretación y estas habilidades se desarrollan en los primeros años de escuela (Eco, 1992).

El discurso académico exige el conocimiento esquemático y un alto conocimiento sistémico y contextual (Anderson & Lynch, 1988), los cuales se adquieren primordialmente a través de la lectura. Este tipo de discurso requiere de lectores que reconozcan y comprendan las tipologías textuales propias del ámbito académico y

científico, la terminología técnica propia del campo, las claves textuales, las relaciones entre las distintas partes del texto, las referencias contextuales, las relaciones intertextuales, entre otras (Just & Carpenter, 1987).

Según Ferreiro (1986) en lo referente a su función, al contrario de lo que se cree habitualmente el lenguaje escrito no es un código de transcripción del habla, sino un sistema de representación gráfica del lenguaje hablado; este sistema tiene por función representar enunciados lingüísticos y por tanto guarda relación con lo oral aunque tiene propiedades específicas que van más allá de la simple correspondencia de los sonidos.

Finalmente, los planteamientos teóricos permiten concluir que los procesos de escritura y lectura son igualmente complejos. Las investigaciones sobre las operaciones utilizadas por quienes dominan la escritura (Scardamalia & Terrier 1982; Cassany 1988) señalan que la tarea de redactar un texto expositivo coherente y adecuado a sus fines no se realiza directamente sino en varias y recurrentes etapas en las que el que escribe debe coordinar un conjunto de procedimientos específicos; como la planificación, la realización del texto, la revisión con el objetivo de lograr un texto bien definido, así mismo lo debe hacer aquel que lee el texto más allá de su decodificación.

En síntesis, se ha logrado demostrar que el retraso en la lectoescritura no solo entorpece el progreso escolar sino que tiene consecuencias a largo plazo. El fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en la autoestima de los niños, en las metas y aspiraciones y en la toma de decisiones relativas al futuro académico y profesional.

3.2.8 Teorías Sobre El Aprendizaje Con Relación Al Lenguaje: En la serie lineamientos curriculares publicada por el Ministerio de Educación Nacional (1998), se toma como referencia el uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y social e históricamente situados propuestos por Hymes (1972).

Hymes, (1972).introduce una visión más pragmática del lenguaje en la que los aspectos socio -culturales resultan determinantes en los actos comunicativos:

El niño adquiere la competencia relacionada con el hecho de cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma. En resumen, un niño llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. Aún más, esta competencia es integral con actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, e integral con la competencia y actitudes hacia la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa. (p.25).

Las unidades de análisis que se derivan de este planteamiento, más que a enunciados lingüísticos, se refieren ya a actos de habla, inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales. De estos planteamientos se derivó el denominado enfoque semántico comunicativo: semántico en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

La pedagogía del lenguaje en este contexto se orientó, desde estos planteamientos, hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. El desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar se convirtió en el centro de los desarrollos curriculares. Sin embargo, en nuestro contexto, el trabajo sobre las habilidades comunicativas tomó una orientación muy instrumental, perdiendo de vista las dimensiones socio-culturales y éticas, e incluso políticas de las mismas.

Desde esta perspectiva toman fuerza los planteamientos de Lev Semyonovitch Vigostsky, sobre los cuales se profundiza a continuación:

3.2.8.1 Teoría Sociocultural De Lev Semyonovitch Vigostsky: Originó la corriente psicológica Histórico Cultural, afirmando que la enseñanza es la forma indispensable de generar el desarrollo mental de los escolares. Evaluó e integró las teorías asociacionista y maduracionista para su teoría del aprendizaje. Afirmó que el niño reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, siendo el lenguaje un mediador.

Su tesis pedagógica fundamental es que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos, lo que podría hacer mañana por si solo. Su aporte psicológico fue la teoría “Zona Próxima de Desarrollo”, en la cual sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes.

Al analizar la teoría de Vygotsky se nota que la base del desarrollo del individuo es el resultado de un proceso socio histórico. Atendiendo a lo anterior, los orígenes de la vida consciente y del pensamiento abstracto deberán ser buscados en la interacción del organismo, con la vida social y en las formas históricas sociales de vida de la especie humana ya que el origen de estos cambios está en la Sociedad, en la cultura y en la historia.

Por otra parte, el conocimiento no es un objeto que se da de un individuo a otro sino que se construye por medio de operaciones y de habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Según Vygotsky el conocimiento del individuo está estrechamente ligado a la interacción; para el autor de esta teoría el desarrollo de las funciones psicológicas se da primero en el plano social y luego en el plano individual.

De acuerdo a lo anterior, toda función presente en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces en planos diferentes; primero en el plano social y luego en el plano psicológico. El niño en su proceso de desarrollo no solo se apropia de los elementos de la cultura sino también de las costumbres y de las formas de comportamiento cultural.

Así mismo, la influencia del aprendizaje en el desarrollo del niño se enfrenta a una serie de condicionamientos culturales y sociales, una de las más importantes propuestas de Vygotsky es la “Zona de desarrollo proximal” que es el área que existe entre la ejecución espontánea del niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo; a través de pistas, claves y el apoyo emocional que el maestro le da para facilitar el trabajo. El conocimiento más que ser construido por el niño, es construido entre el niño y el medio sociocultural, por lo que todo aprendizaje siempre involucra a más de un ser humano.

Desde otra perspectiva, la percepción, el pensamiento y la memoria son procesos fuertemente influidos por el entorno social que nos ofrece formas de clasificación, descripción y conceptualización diferentes de acuerdo a la cultura en que nos hayamos desarrollado. Según Vygotsky la estructura cognitiva de todos los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento, en el primero están los procesos mentales superiores de los seres humanos que han sido moldeados a lo largo de muchas generaciones, en el segundo nivel el proceso intelectual bajo que corresponde a lo innato propio de la herencia biológica.

En otro sentido, el papel del lenguaje en el desarrollo del niño es fundamental puesto que es un mecanismo de pensamiento y la herramienta mental y psicológica más importante usada como medio de comunicación e información entre los individuos, que se transmite de una generación a otra. Por cuanto, El aprendizaje que es una experiencia externa es transformado en una experiencia interna mediante el lenguaje, elemento clave para organizar los procesos de pensamiento.

A manera de cierre, es importante aclarar que el contexto sociocultural es una pieza clave en la concepción de la educación propuesta por este autor; el ambiente no solo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa, entendiéndose esta no solo como la adquisición enciclopédica del saber, sino también como el aprendizaje de las costumbres, tradiciones y cultura de un determinado

ambiente social; la función social de la educación solo se logra cuando el hombre puede adaptarse plenamente al medio que lo rodea.

Por último, el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, por cuanto se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Así mismo el papel del educador es importante porque proporciona al niño las mediaciones necesarias para que este a través de su propio esfuerzo retome el control pleno de los diversos propósitos de su proceso educativo.

Para Vygotsky (1930), la construcción de la significación supone un tratamiento integral para transformar las prácticas pedagógicas de la lengua castellana. La significación, pues, deberá apoyarse en una labor reconstructiva social y contextual de la lengua. Esto es, encontrar en la comunicación e interacción humana un eje activo de trabajo.

3.2.8.2 Teoría Comunicativa De Noam Chomsky: Propuso la gramática generativa, disciplina que situó la sintaxis en el centro de la investigación lingüística. Con esta cambió la perspectiva, los programas y métodos de investigación en el estudio del lenguaje. Su lingüística es una teoría de la adquisición individual del lenguaje e intenta ser una explicación de las estructuras y principios más profundos del lenguaje. Postuló un aspecto bien definido de innatismo a propósito de la adquisición del lenguaje y la autonomía de la gramática (sobre los otros sistemas cognitivos), así como la existencia de un «órgano del lenguaje» y de una gramática universal. Se opuso con dureza al empirismo filosófico y científico y al funcionalismo, en favor del racionalismo cartesiano. Todas estas ideas chocaban frontalmente con las sostenidas tradicionalmente por las ciencias humanas, lo que concitó múltiples adhesiones, críticas y polémicas que le han acabado convirtiendo en uno de los autores más citados.

Destaca su contribución al establecimiento de las ciencias cognitivas a partir de su crítica del conductismo de Skinner y de las gramáticas de estados finitos, que puso en tela de juicio el método basado en el comportamiento del estudio de la mente y el lenguaje que dominaba en los años cincuenta. Su enfoque naturalista en el estudio del

lenguaje ha influenciado la filosofía del lenguaje y de la mente. Es el creador de la jerarquía de Chomsky, una clasificación de lenguajes formales de gran importancia en la teoría de la computación.

3.2.8.3 Teoría Del Aprendizaje Significativo De Ausubel: De acuerdo con Ausubel hay que diferenciar dos tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el aula. El primero se relaciona con la manera como se adquiere el conocimiento y el segundo con la forma ese conocimiento se incorporada en la estructura de pensamiento.

Dentro del primer enfoque Ausubel plantea dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento; y en el segundo enfoque se identifican dos modalidades: Por repetición y significado.

Desde los lineamientos pedagógicos para el abordaje de la lecto-escritura en los primeros años de escolaridad se propone, en consecuencia con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, una didáctica centrada en el desarrollo de un aprendizaje teórico-práctico y significativo, donde el estudiante se apropie del conocimiento, construya uno nuevo y lo emplee en la solución de problemas cotidianos y de su entorno.

El aprendizaje significativo en los procesos lectores y escritores implica el desarrollo de competencias para comprender la información contenida en un texto y emplearla de manera crítica en la construcción de otros. En consecuencia, en el aprendizaje significativo el contenido no se da, el estudiante tiene que descubrirlo; la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra; el estudiante debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.

De acuerdo a lo anterior la propuesta pedagógica y metodológica centrada en un aprendizaje significativo tiene sentido en la medida que nos permite unificar formas de

producir, interpretar la realidad cotidiana, contextualizar los saberes, confrontar con la ciencia y poner en marcha lo aprendido mediante un proceso.

Para lograr lo anterior, es necesario que la clase de la Lengua Castellana se convierta en un espacio de significación, donde el estudiante encuentre que lo que aprende tiene estrecha relación con lo que vive, piensa siente y desea y que la escuela realmente responde a sus múltiples necesidades, pues esta le permite desarrollar lo que necesita para sobrevivir en una sociedad determinada.

El docente debe ser el constructor de significados en cada una de sus clases y compartir la alegría de aprender, la sorpresa del descubrimiento.

3.2.9 Trastornos Específicos De Aprendizaje Relacionados Con La Lectoescritura: Los trastornos específicos de aprendizaje en el sector educativo se refieren en forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar; los niños y niñas presentan problemas de rendimiento escolar cuando sus niveles de desempeño están por debajo de sus capacidades intelectuales; cuando su inteligencia es promedio pero el rendimiento de los test que miden los procesos de lectoescritura están por debajo del nivel esperado.

Las causas o factores de los trastornos de aprendizaje pueden ser de origen genético o de origen psicosocial, familiar, escolar, cultural y adaptativo. El tratamiento debe ser multidisciplinar y las medidas de prevención solo se aplicarán después de analizar minuciosamente todos los parámetros referidos. Dichos trastornos de aprendizaje generalmente se relacionan con algún tipo de disfunción biológica en interacción con otros factores como las oportunidades para aprender y la calidad de la enseñanza. De acuerdo a estudios realizados son más frecuentes en los varones que en las niñas.

Atendiendo a su importancia los trastornos de aprendizaje se pueden clasificar por sus causas en:

- Dificultades de origen primario: Entre las que se encuentran cociente intelectual alto, bajo o muy bajo, problemas neurológicos, enfermedades crónicas, déficit sensorial auditivo y visual, enfermedades carenciales como la malnutrición, alteraciones tiroideas, rinitis crónicas; estos trastornos deben ser tratados en forma rápida por personal especializado en cada área.
- Dificultades Específicas de Aprendizaje Escolar Relacionadas Con La Lectoescritura: De acuerdo con investigaciones realizadas las más frecuentes son:
 - Discalculia: dificultad para sumar, restar, multiplicar y efectuar operaciones de cálculo.
 - Disgrafía: En la que se omiten letras se juntan palabras, hay distorsión en el orden y posición de las palabras.
 - Disortografía: imposibilidad de aplicar reglas ortográficas.
 - Dislalia: dificultad para pronunciar un fonema determinado.
 - Disfasia: retraso en el lenguaje oral y escrito asociado a problemas perceptivos.
 - Dislexia: Es uno de los problemas más relevantes en el sector educativo se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual; trastorno que radica en la discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura; generalmente leen muy muy despacio y con continuas repeticiones, no hacen puntuación y se observan confusiones en los fonemas (T- D- Ce- Fe- P- Q- D- B) también realizan omisiones, rotaciones invertidas, adiciones, sustituciones, fragmentación de las letras y palabras. Su incapacidad para comprender lo que leen los hace distraídos con dificultad para memorizar; generalmente están desmotivados, apáticos denotan falta de esfuerzo, baja autoestima, y por ende bajo rendimiento académico. La dislexia no es una enfermedad sino un modo diferente de aprender que no se contempla en el sistema educativo; requiere de un proceso de reeducación individualizado multisensorial, psicomotriz, perceptivo motriz, desarrollo lingüístico, entrenamiento de lectura y escritura que debe empezar entre los cuatro y seis años de edad.

En otro sentido según Mattis (1978) la dislexia se puede diagnosticar como un desarrollo lector atípico comparado con el de otros niños de la misma edad, inteligencia, instrucción y nivel sociocultural que en ausencia de intervención se pueda esperar que persista y que es debido a un déficit bien definido en cualquiera de las funciones corticales superiores específicas.

Por otra parte, Demont; Taylor, y Chaix (20004) define la dislexia del desarrollo o dificultad específica de la lectura, como un fallo inesperado específico y persistente para adquirir las habilidades lectoras a pesar de poseer instrucción convencional, adecuada inteligencia y oportunidades socioculturales.

En el ámbito escolar los trastornos más frecuentes y específicos de aprendizaje son los trastornos de lectura:

- La dislexia (deterioro de la capacidad para recordar palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión).
- Disléxico (dificultad para recordar y leer palabras correctamente).
- Retraso lector general (lo constituyen los niños que manifiestan problemas de comprensión tanto escrito como oral).

De igual manera existe otro grupo de niños que manifiestan dificultades en la comprensión, aunque leen (decodifican) bien las palabras no comprenden el texto y corresponde al colectivo de niños hiperléxicos.

Los trastornos antes mencionados pueden manifestarse de forma conjunta, pero lo habitual es que prevalezca en la dislexia, predominio de alteraciones visio -espaciales y motrices cuyas características sería escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y digrafía con alteraciones verbales y de ritmo que se caracterizan por dislalias, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, baja comprensión, reglas sintácticas y dificultad para redactar. El origen de los trastornos lectores sigue siendo objeto de controversia pero hay claros indicios que señalan causas

neurobiológicas. Parte del problema se debe alteraciones lingüísticas de la lateralidad pero también a trastornos, emocionales familiares, sociales y escolares.

3.2.9.1 Instrumentos Para Evaluar Los Trastornos De Lectura: En el nivel intelectual se encuentran las pruebas verbales WISC-R-K-ABC de Kaufman. Pruebas no verbales como el test de matrices progresivas de Raven o el Toni-2. En el análisis específico de lectoescritura los instrumentos son:

- El TALE o TALEC: versión catalana construida para investigar con rapidez y detalle el nivel general y las características esenciales del aprendizaje de la lectura y de la escritura.
- EDIL: prueba para medir dificultades individuales, evalúa exactitud, comprensión y velocidad.
- PLON-R: prueba para detectar el desarrollo del lenguaje oral.
- PROLEC-R: utilizada para medir las estrategias que cada niño utiliza en la lectura de un texto edad de aplicación de primero a sexto grado.
- PROLEC-SE: Evalúa procesos implicados en la lectura (léxicos, sintácticos y semánticos).
- PROESC: evaluación de procesos de escritura y detección de errores.
- DST-J: test para medir la detección de la dislexia.

Otras pruebas para medir trastornos de lenguaje son: exploración perceptivo motriz; abarca el examen del esquema corporal la lateralidad y la percepción espacio-temporal las pruebas utilizadas son las de Piaget y Heat, se trata de contrastar el momento del proceso evolutivo del niño en relación con su edad.

4. METODOLOGÍA

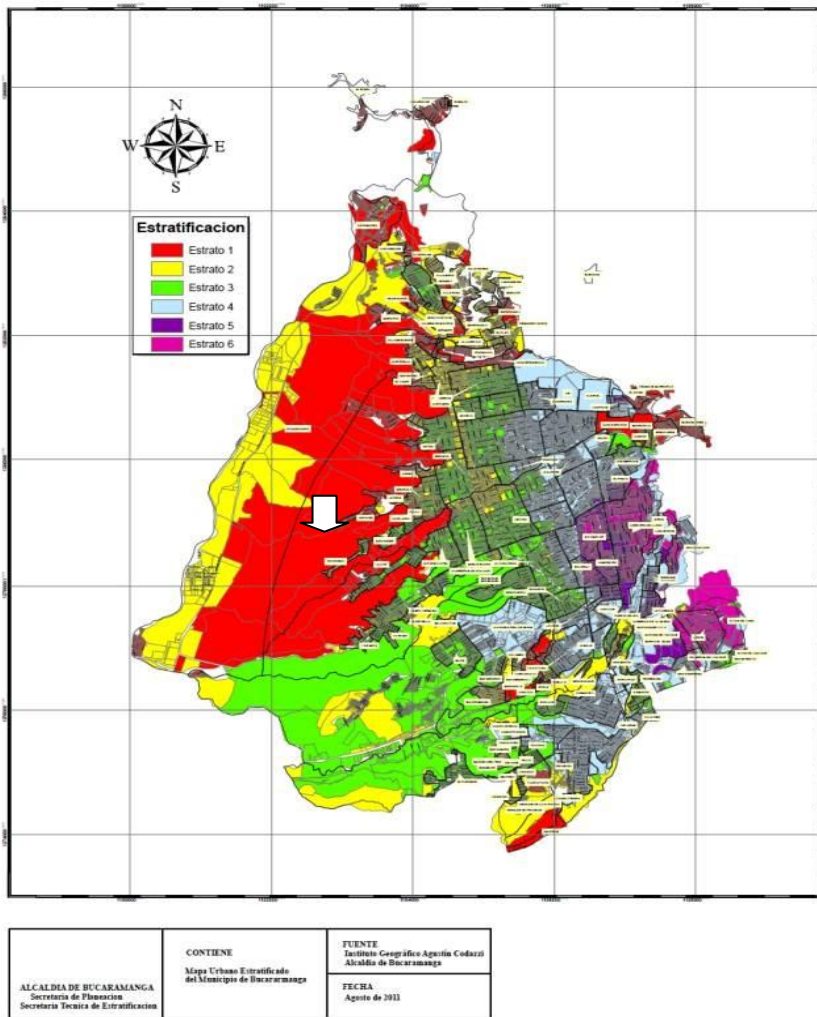
4.1 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para efectos de la aplicación de los instrumentos de investigación se ha tomado como población finita a la institución educativa denominada Instituto Santo Ángel, dicha selección ha estado motivada por la vinculación laboral de las investigadoras, quienes desempeñan el rol docente al interior de esta comunidad educativa.

La institución seleccionada está ubicada en la calle 9n No. 18c -04 del barrio Villa Rosa del Municipio de Bucaramanga. Esta institución está localizada en la comuna uno (1), de Bucaramanga (zona reconocida a nivel local por la alta problemática económica y social). La figura 5 muestra la ubicación del Instituto Santo Ángel y su caracterización de acuerdo a los parámetros de estratificación social.

La institución objeto de estudio se identifica con código del DANE 168001004601y el Nit 804001456-6. Atiende desde preescolar hasta undécimo grado en sus dos jornadas (mañana y tarde), un promedio de 1200 estudiantes, hombres y mujeres, y opera bajo las condiciones establecidas para instituciones educativas de calendario A.

Figura 5. Estratificación urbana de Bucaramanga.



Fuente: Departamento de Planeación Alcaldía Municipal de Bucaramanga.

Por su ubicación geográfica en esta institución se atienden estudiantes provenientes de hogares con múltiples problemáticas intrafamiliares, conexas a la exclusión social y bajo ingreso económico, por ende la mayoría de los estudiantes proviene de familias en un alto porcentaje disfuncionales, con preocupantes índices de violencia intrafamiliar, drogadicción y delincuencia común.

En la institución educativa objeto del presente estudio laboran 38 maestros, cuyos niveles de formación se encuentran de manera general en los siguientes rangos:

Tabla 6. Nivel de formación del profesorado:

INSTITUTO SANTO ÁNGEL					
JORNADA	NIVEL ACADÉMICO DEL PROFESORADO				TOTAL
	MAESTRÍA	ESPECIALIZACIÓN	LICENCIATURA	NORMALISTA	
MAÑANA					
Básica Primaria		3	12	1	16
TARDE					
Básica secundaria y media	5	4	13	-	22
					38

Fuente: Autoras.

Para efectos de la presente investigación se ha seleccionado como población el total de estudiantes de segundo grado de primaria, en total (85 sujetos) y dentro de ésta, de manera intencional una muestra, cuyo parámetro de selección corresponde a los alumnos que registran dificultades académicas relacionadas con el desarrollo de competencias para la lectura y la escritura. Los parámetros de selección se profundizan en el presente documento dentro del capítulo correspondiente al diseño metodológico.

La muestra seleccionada abarca un total de 23 estudiantes, correspondientes al 27,05% de la población, los cuales se hallan ubicados en el rango de edad de los 7 a los 10 años.

A través del método científico se pretende identificar y caracterizar los factores asociados a los bajos niveles de desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en la población objetivo, a fin de diseñar estrategias pertinentes de intervención.

La investigación denominada “PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN LA CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTO ESCRITORAS, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO SANTO ÁNGEL DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA”, se constituye en una evidencia del cumplimiento de las condiciones de calidad (existencia de un ambiente que motive la investigación tanto formativa como en sentido estricto), al interior del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, ofertado por la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.

En consecuencia su alcance está delimitado por los lineamientos que establece la universidad del Tolima con respecto al trabajo de grado como requisito para la titulación en el nivel de maestría, esto es: “La formulación de una propuesta de innovación pedagógica, resultante de un ejercicio de investigación en educación”. En tal sentido, gracias a la vinculación de las investigadoras con la institución educativa denominada “INSTITUTO SANTO ÁNGEL, de la ciudad de Bucaramanga, se lleva a cabo la presente investigación, en un contexto mediado por el interés personal de las autoras de fortalecer los factores de orden académico relacionados con el desarrollo de las competencias lecto-escritoras de sus estudiantes, como quiera que se reconoce su influencia tanto en el desempeño académico general como en la sostenibilidad y permanencia del alumnado en el sistema educativo.

De lo anterior, surge la inquietud investigativa que da origen al estudio, la cual se centra de manera específica en determinar a través del método científico las variables asociadas a las dificultades lectoras y escritoras que registran los estudiantes de segundo grado de básica primaria, con el fin de trazar rutas pertinentes que premian a los docentes la posterior intervención.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el estudio se toma una población constituida por 85 estudiantes, matriculados para el año lectivo 2013, en el grado segundo de formación básica primaria.

Con esta población, además de revisar los resultados obtenidos en las diferentes áreas, se aplica un instrumento diagnóstico para tratar de clasificar a los sujetos, de acuerdo a su nivel de competencias para la escritura y la lectura.

A partir de esta clasificación se determina de manera intencional la muestra, esto es: los estudiantes de más bajo logro en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Los estudiantes ubicados en este rango fueron sometidos por parte de un experto a un diagnóstico diferencial, a fin de identificar si el nivel de habilidad lecto-escritoras está asociados a trastornos específicos de aprendizaje (TEA), o simplemente obedecen a los hábitos, la lectura o escritura funcional, los métodos o estilos de aprendizaje, entre otros.

El estudio de corte cuantitativo concluye al término del tercer periodo académico, con un consolidado del desempeño general de los estudiantes.

Paralelamente con el estudio cuantitativo se desarrolla el estudio de corte cualitativo, el cual permite a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas socavar información entre algunos sujetos seleccionados de manera aleatoria que cumplen con las siguientes condiciones: a) Estudiantes con bajo nivel de desempeño académico en el área de lengua castellana; b) Docentes que atienden esta población; c) Directivos docentes.

Finalmente se procesa la información a través de herramientas tecnológicas y métodos manuales, se comparan y confrontan los datos de corte cuantitativo con los de tipo cualitativo, se analizan los resultados y se refieren las conclusiones.

4.3 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO METODOLÓGICO

Las inferencias derivadas del proceso investigativo tienen validez para el contexto específico del instituto Santo Ángel, sin embargo podrían tenerse en cuenta en estudios posteriores que aborden problemáticas afines, en otros centros escolares.

El estudio se enmarca dentro de la metodología de la investigación básica descriptiva. Su objetivo es establecer, primero, el nivel de competencia lecto-escritora con el que ingresaron los estudiantes al grado segundo de educación básica primaria, e identificar la relación que existe entre la lecto-escritura y el resultado del proceso enseñanza – aprendizaje una vez finalizado el tercer periodo, del segundo año escolar, al cual pertenece la población objeto.

Con lo anterior se pretende corroborar la hipótesis de los investigadores sobre la existencia de barreras que impiden el normal desarrollo de habilidades y competencias para la lectura y la escritura en la población escolar del Instituto Santo Ángel, ubicada en el nivel de formación correspondiente a segundo año.

En lo que respecta a la recolección de los datos, el estudio es mixto (Hernández, et al, 2003) o multimodal dado que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Los participantes se escogieron por medio del muestreo intencional (Sabino, 1992), así:

- Intencional: estudiantes de segundo grado de educación básica primaria del Instituto Santo Ángel del municipio de Bucaramanga. El criterio de selección estuvo motivado por el vínculo directo de las investigadoras (en el rol docente) con los sujetos de investigación.

- Del total de estudiantes de segundo grado (85) se seleccionó nuevamente de manera intencional a los individuos con el más bajo nivel de desempeño en el área de lenguaje (23).
- Una vez más, de manera intencional se seleccionaron dentro de este conglomerado, a los alumnos con las mayores dificultades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas (6).

Figura 6. Muestreo:



Fuente: Autoras.

Por otra parte, atendiendo a los planteamientos de Bernardo Restrepo Gómez (1996), la presente investigación deberá ser considerada como educativa, dado que “Corresponde a los estudios evolutivos sobre la práctica pedagógica y estudios comparativos sobre la efectividad de la enseñanza” (p.24).

En cuanto a su naturaleza básica descriptiva se han seguido las rutas para la investigación social propuestas por Bisquerra (2004), J.McKernan (2008) y Soriano (2002):

El currículum es esencialmente una propuesta, o hipótesis educativa, que invita a una respuesta crítica de quienes la ponen en práctica. Un currículum invita pues a los profesores y a otros a adoptar una postura

investigadora hacia su trabajo, proponiendo la reflexión rigurosa sobre la práctica como base de la evolución profesional posterior. (p.23).

Según J.McKernan (2008) el fundamento de la investigación educativa descansa, sobre tres pilares:

- El profesor como Investigador: partiendo de las concepciones de diferentes teóricos respecto a que el participante es el mejor situado para realizar el estudio de los problemas profesionales, se deduce que los docentes en ejercicio están llamados a trabajar en el estudio del currículo como vía para mejorar tanto sus destrezas como su práctica. Según J.McKernan, en este contexto la “investigación es una forma de estudio autocrítico” (p.25).

El estado actual de la investigación en educación y currículo, se ha originado en los problemas encontrados por los profesores y los que colaboran en el desarrollo del currículo al intentar mejorar la práctica.

Para el autor al que se ha venido haciendo mención “su enfoque central está más en mejorar la calidad de la acción y la respuesta humana que en formular teorías para la acción”.

La concepción del profesor como investigador ha pasado en las últimas décadas de la resolución de problemas, que utiliza herramientas de medición cuantitativas, a la investigación naturalista, que utiliza diseños descriptivos esclarecedores basados en el estudio de casos y los diseños antropológicos sociales.

J.McKernan (2008) menciona que más recientemente, el movimiento hacia una teoría práctica “ha pasado a favorecer la teoría crítica europea adaptada por la “Escuela de Frankfurt” de filosofía, de manera más destacada por Hans Gadamer y Jurgen Habermans (interés por la comprensión personal) (p.27).

- La Perspectiva Naturalista Práctica: el segundo pilar de la investigación según J.McKernan (2008) alude al hecho de que “la conducta humana está muy influenciada por el ambiente en el cual se produce y esto, traducido al campo de la investigación trae consigo interferencias tanto en la conducta como en el entorno investigativo”. (p.27) Producto de ello, Webb y cols (1966) defendieron los métodos poco visibles. Resulta clave para el éxito de la investigación – acción del currículo, que el profesional en ejercicio estudie el fenómeno directamente en el campo, es decir “in situ”.
- La primacía del estudio de campo y la metodología cualitativa, son el tercer pilar de la investigación. “La investigación de campo naturalista busca la comprensión y la descripción, aún sacrificando una parte de la medición y la predicción, por tanto la importancia radica en la heurística, el realismo y la pertinencia” (J.McKernan, 2008, p.27). De acuerdo a lo anterior, los investigadores del currículo deben encontrar maneras de reducir el papel del sesgo y la subjetividad.

Por otra parte, desde la perspectiva de Stenhouse (1981), que también será tenido en cuenta, para el desarrollo del estudio, la investigación educativa permite que “cada aula o lugar de trabajo se convierta en un laboratorio, para someter a prueba, empíricamente, hipótesis y propuestas es decir, *“el currículum planificado y puesto en práctica”* (p.113).

4.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

El análisis de los resultados de la investigación se basa en cuatro (4) fuentes de información; 2 de ella primarias y otras 2 secundarias.

- Fuentes secundarias:
 - a. Las estadísticas relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria del instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga.
 - b. Los soportes que brinda el marco referencial

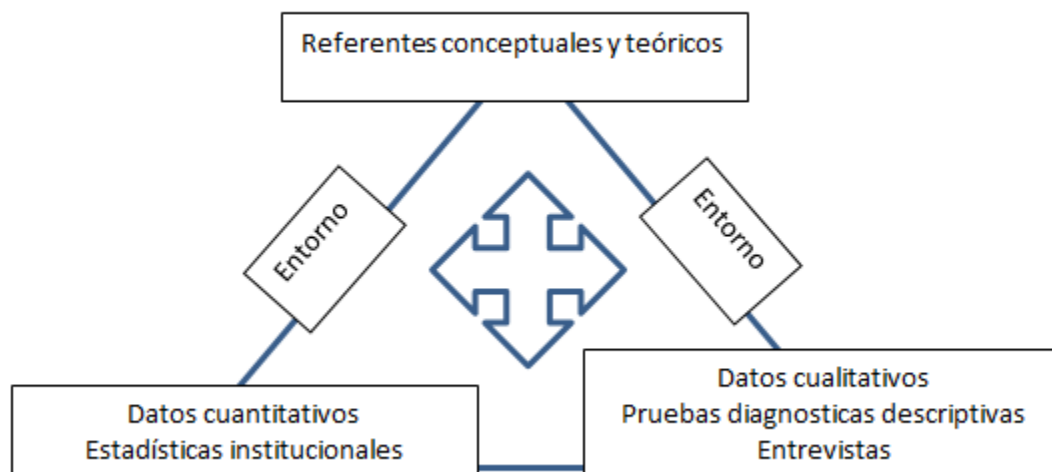
- Fuentes Primarias:
 - a. Las pruebas diagnósticas para determinar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes objeto de estudio.
 - b. Los resultados de las entrevistas aplicadas a docentes, estudiantes y directivos de la institución.

Basados en lo anterior y según los objetivos propuestos, las categorías de análisis para el presente estudio son las siguientes:

1. Estadísticas institucionales sobre rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria.
2. Relación del desempeño académico en el área de lenguaje y nivel de desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes con bajos resultados académicos, entendidos estos a la luz del decreto 1290/09 como la valoración cualitativa o cuantitativa correspondiente a quienes no logran los niveles mínimos de apropiación de los aprendizajes esperados.
3. Percepción de los estudiantes frente a las variables que influyen en sus propios desempeños.
4. Resultados de la valoración de expertos en el campo de la psicología para identificar o descartar compromisos biopsicosociales que puedan incidir en el bajo logro de la población objeto.
5. Percepción de los docentes y directivos docentes frente a la influencia de las competencias lectora y escritora en el desempeño académico de los estudiantes, los recursos y los métodos de enseñanza disponibles a nivel institucional.

Para el análisis y la emisión de las inferencias se llevará posteriormente a cabo un proceso de triangulación basado en el siguiente esquema:

Figura 7. Método para la triangulación de los datos:



Fuente: Autoras.

4.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.5.1 Bases De Datos: Para Galván y Medina (2007) la base de datos se interpreta como una matriz, en donde los renglones son las unidades de observación y las columnas representan las variables de interés. Gracias a esta organización de la información, el análisis visual permite identificar patrones (p.18).

Esta identificación de patrones, contribuye significativamente con los propósitos de la investigación, por cuanto permite formular hipótesis sobre parámetros previamente establecidos.

Para el desarrollo de la investigación se construyó una base de datos a partir de los resultados del proceso académico de los estudiantes de segundo grado de básica primaria, a lo largo del año lectivo 2013.

4.5.2 Pruebas Diagnósticas Descriptivas: Esta prueba fue diseñada por el equipo investigador con el fin de diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes objeto de estudio.

Esta prueba evalúa habilidades lectoras indirectamente y directamente la capacidad del estudiante para escribir un texto, acorde a su nivel académico (regulado por los estándares básicos de competencia y la planeación institucional). Así, las habilidades lectoras se determinan en razón de la producción del estudiante, puesto que a partir de su aproximación al texto seleccionado, debe producir uno nuevo.

Específicamente, este ejercicio evidencia la capacidad del estudiante para usar sus habilidades de pensamiento que lo invitan no sólo a comprender el texto, sino a evaluarlo y a proponer o crear a partir de él.

Para la revisión de la prueba y la posterior clasificación de los estudiantes se diseñó una rejilla de evaluación con las rúbricas agrupadas en tres aspectos que integran los componentes y las competencias anteriormente mencionadas. A los ítems de evaluación se les asignó un valor de 0 – 5; posteriormente, se promediaron los valores para obtener un puntaje de 0 – 5. Este se clasificó en Bajo (0 – 2,9), Medio (3 – 3,9) y Alto (4 – 5).

La aplicación de la prueba se hizo sobre la base de los resultados académicos de los estudiantes al término del segundo periodo académico.

4.5.3 Entrevista: La entrevista es una técnica de recolección de información muy efectiva en las investigaciones con rasgos cualitativos. Consiste en establecer una comunicación directa con los sujetos escogidos con el fin de obtener información espontánea o inducida, que permite complementar y contrastar los datos conseguidos por medio de otras técnicas como el cuestionario. Además, ayuda a contextualizar social y culturalmente la información recogida cuantitativamente (López & Deslauriers, 2011).

La interacción verbal propia de la entrevista abre la posibilidad de establecer una comunicación directa, que a su vez permite explicar a los entrevistados la finalidad de la entrevista, de aclarar las preguntas cuando el participante no las comprende, de ahondar en las respuestas y de retomar puntos inconclusos para lograr conseguir información más concreta que conduzca a la consecución de los objetivos del estudio. Sin embargo, aunque la comunicación que se establece es directa puesto que es el relato mismo del entrevistado, el investigador sólo accede a los acontecimientos indirectamente ya que su narración está mediada por los sentimientos, las actitudes y las opiniones de los sujetos frente a los temas planteados (Cannell y Kahn, 1993), la capacidad de recordación, la selección de los recuerdos, el conocimiento que ellos posean de la situación investigada y el deseo que tengan de compartirlo con el entrevistador.

Otra ventaja de entrevista radica en que puede aplicarse a personas alfabetas o analfabetas, a niños, jóvenes y adultos, a personas con discapacidades físicas que puedan expresarse verbalmente o por lenguaje de señas, en fin, a una gran variedad de población.

La interacción comunicativa que se establece entre el entrevistador y el entrevistado es de carácter utilitario puesto que se persigue un fin determinado que implica enfocarse en ciertos aspectos, pedir ciertas aclaraciones y ser reiterativos con puntos en particular, para obtener la información necesaria (Mayer & Ouellet, 1991 en López & Deslauriers, 2011). De este modo, la entrevista es una especie de conversación restringida a ciertos temas, como un „contrato de comunicación“ establecido entre los participantes (Alonso, 1994); sin embargo, la habilidad del investigador para llevar al informante a expresar la información que se persigue, determina el curso de la entrevista y la disposición del entrevistado para compartir sus opiniones y vivencias.

La entrevista que implementamos en nuestro estudio es enfocada (Merton y Kendall, 1946) puesto que está dirigida a sujetos concretos que han sido partícipes de las situaciones específicas objeto de investigación. Según Merton y Kendall (1946), la

entrevista enfocada debe tener las siguientes características: los sujetos entrevistados deben estar involucrados en la experiencia investigada; los elementos hipotéticamente importantes de la situación deben haber sido analizados previamente por el investigador y gracias a su análisis se generan nuevos cuestionamientos que determinan los aspectos más significativos de la situación, y a partir de estos se elabora una guía para la entrevista que sea pertinente para la obtención de datos útiles que permitan corroborar, descartar y/o generar nuevas hipótesis; finalmente, la entrevista debe indagar por la subjetividad del informante frente a los temas planteados.

En cuanto a la forma, la entrevista es mixta o semiestructurada. Así, hay un guión que contiene algunas preguntas cuyas respuestas están condicionadas a las opciones presentadas, pero al mismo tiempo se abre el espacio para elaborar preguntas espontáneas que permitan aclarar aspectos importantes a partir de las respuestas dadas por los entrevistados. También, se puede cambiar el orden originalmente planteado en el guión.

Para la presente investigación, la entrevista fue diseñada con preguntas de opiniones y valores, y de conocimiento. Las primeras indagan por los pensamientos, las metas, las intenciones y los deseos de los individuos; las segundas, por lo que el sujeto considera información factual (Taylor y Bogdan, 1987).

La selección de los docentes para la entrevista se hizo por muestro intencional.

La entrevista estuvo dirigida a docentes que han desarrollado procesos formativos con estudiantes de segundo grado de educación básica primaria, en el instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga. El objetivo de la entrevista es aproximar a los investigadores a la percepción que tienen los docentes respecto a los factores de incidencia para el logro de las habilidades lectoras y escritoras y los directivos con relación a los recursos y procesos de planeación que pudieran tener incidencia en el resultado académico específico del área de estudio.

En lo referente a los estudiantes, indagar cuáles factores endógenos o exógenos a la escuela, percibe el estudiante como barrera en el desarrollo de sus habilidades lecto escritoras.

4.5.3.1 Diagnóstico Diferencial De Estudiantes Clasificados En Nivel 1, Por Su Bajo Desarrollo De Habilidades Lecto-Escritoras: El diagnóstico diferencial se basó en un instrumento diseñado y aplicado por expertos en el campo de la psicología.

El instrumento se aplicó a una muestra intencional de estudiantes cuyos resultados en las pruebas diagnósticas los ubicó en el nivel 1 de habilidades comunicativas. El propósito fundamental de este instrumento ha sido el de descartar patologías de tipo neurológico o fisiológico que pudieran estar asociadas al bajo desempeño tanto para la lectura como para la escritura. El análisis de estos resultados, fue suministrado por los expertos contratados por las autoras como apoyo externo al proceso investigativo.

5. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 1

- Estadísticas institucionales sobre rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria.

La tabla 7, refiere el consolidado de los resultados académicos de los estudiantes de segundo grado del instituto Santo Ángel, al término del primer periodo académico de 2013.

Tabla 7. Consolidado de resultados académicos. Primer periodo: Sistema Institucional de evaluación.

GRUPO	2-1	PORC.	2-2	PORC.	2-3	PORC.
No. de estudiantes	28	%	28	%	29	%
MATEMÁTICAS	9	32%	11	39%	9	31%
ESPAÑOL	9	32%	5	18%	9	31%
BIOLOGÍA	5	18%	4	14%	2	7%
SOCIALES	9	32%	4	14%	3	10%
RELIGIÓN	0	0%	0	0%	0	0%
INFORMÁTICA	1	4%	0	0%	0	0%
ARTÍSTICA	0	0%	0	0%	0	0%
ED. FÍSICA	0	0%	0	0%	0	0%
ÉTICA	0	0%	0	0%	0	0%
INGLÉS	1	4%	0	0%	0	0%

La tabla 7, se origina a partir de la base de datos institucional que soporta el sistema de matrícula y permite migrar los resultados del proceso académico a otros sistemas de

información. A partir de la información que en ella se suministra se puede afirmar que durante el primer periodo académico las áreas de mayor dificultad (relacionadas con los más bajos desempeños académicos), han sido en igual proporción: matemáticas, español (entiéndase como lengua castellana o lenguaje), y sociales. Se tratará de establecer a partir de la entrevista con los docentes, a qué factores se atribuyen internamente estos resultados.

La tabla 8, refiere el consolidado de los resultados académicos de los estudiantes de segundo grado del instituto Santo Ángel, al término del segundo periodo académico de 2013.

Tabla 8. Consolidado de resultados académicos. Segundo Periodo. Fuente: sistema institucional de evaluación.

GRUPO	2-1	PORC.	2-2	PORC.	2-3	PORC.
No. de estudiantes	28	%	27	%	29	%
MATEMÁTICAS	8	29%	6	22%	5	17%
ESPAÑOL	8	29%	3	11%	9	31%
BIOLOGÍA	6	21%	2	7%	2	7%
SOCIALES	4	14%	2	7%	5	17%
RELIGIÓN	0	0%	0	0%	0	0%
INFORMÁTICA	0	0%	0	0%	0	0%
ARTÍSTICA	0	0%	0	0%	0	0%
ED. FÍSICA	0	0%	0	0%	0	0%
ÉTICA	0	0%	0	0%	0	0%
INGLÉS	0	0%	0	0%	0	0%

La tabla 8, se origina a partir de la base de datos institucional que soporta el sistema de matrícula y permite migrar los resultados del proceso académico a otros sistemas de

información. A partir de la información que en ella se suministra se puede afirmar que durante el segundo periodo académico las áreas de mayor dificultad (relacionadas con los más bajos desempeños académicos), han sido: matemáticas, español y biología, siendo en el área de “Español” significativamente más bajo el desempeño de los estudiantes que en las otras áreas objeto de este análisis. Se tratará de establecer a partir de la entrevista con los docentes, a qué factores se atribuyen internamente estos resultados.

La tabla 9, refiere el consolidado de los resultados académicos de los estudiantes de segundo grado del instituto Santo Ángel, al término del tercer periodo académico de 2013.

Tabla 9. Consolidado de resultados académicos. Tercer Periodo. Fuente: sistema institucional de evaluación.

GRUPO	2-1	PORC.	2-2	PORC.	2-3	PORC.
No. de estudiantes	28	%	27	%	29	%
MATEMÁTICAS	7	25%	6	22%	5	17%
ESPAÑOL	7	25%	3	11%	9	31%
BIOLOGÍA	6	21%	2	7%	2	7%
SOCIALES	4	14%	2	7%	5	17%
RELIGIÓN	0	0%	0	0%	0	0%
INFORMÁTICA	0	0%	0	0%	0	0%
ARTÍSTICA	0	0%	0	0%	0	0%
ED. FÍSICA	0	0%	0	0%	0	0%
ÉTICA	0	0%	0	0%	0	0%
INGLÉS	0	0%	0	0%	0	0%

La tabla 9, se origina a partir de la base de datos institucional que soporta el sistema de matrícula y permite migrar los resultados del proceso académico a otros sistemas de información. A partir de la información que en ella se suministra se puede afirmar que durante el tercer periodo académico las áreas de mayor dificultad (relacionadas con los más bajos desempeños académicos), han sido: matemáticas, español y biología, siendo en el área de “Español” significativamente superior el porcentaje de estudiantes reprobados, con respecto a las otras áreas objeto de este análisis. Se tratará de establecer a partir de la entrevista con los docentes, a qué factores se atribuyen internamente estos resultados.

La tabla 10, refiere el consolidado de los resultados académicos de los estudiantes de segundo grado del instituto Santo Ángel, al término del cuarto periodo académico de 2013, el cual se considera el informe final.

Tabla 10. Consolidado de resultados académicos. Cuarto Periodo. Fuente: sistema institucional de evaluación.

GRUPO	2-1	PORC.	2-2	PORC.	2-3	PORC.
No. de estudiantes	27	%	27	%	29	%
MATEMATICAS	3	11%	2	7%	13	45%
ESPAÑOL	3	11%	2	7%	12	41%
BIOLOGÍA	2	7%	2	7%	3	10%
SOCIALES	2	7%	2	7%	3	10%
RELIGIÓN	0	0%	0	0%	0	0%
INFORMATICA	0	0%	0	0%	0	0%
ARTÍSTICA	0	0%	0	0%	0	0%
ED. FISICA	0	0%	0	0%	0	0%
ÉTICA	0	0%	0	0%	0	0%
INGLÉS	0	0%	0	0%	0	0%

La tabla 10, se origina a partir de la base de datos institucional que soporta el sistema de matrícula y permite migrar los resultados del proceso académico a otros sistemas de

información para emitir el informe (boletín final). A partir de la información que en ella se suministra se puede afirmar que durante el cuarto periodo académico las áreas de mayor dificultad (relacionadas con los más bajos desempeños académicos), han sido: matemáticas y español, siendo en estas áreas significativamente superior el porcentaje de estudiantes reprobados, con respecto a las otras áreas objeto de este análisis. Se tratará de establecer a partir de la entrevista con los docentes, a qué factores se atribuyen internamente estos resultados.

5.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 2

Relación del desempeño académico en el área de lenguaje y nivel de desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes con bajos resultados académicos, entendidos estos a la luz del decreto 1290/09 como la valoración cualitativa o cuantitativa correspondiente a quienes no logran los niveles mínimos de apropiación de los aprendizajes esperados.

Del resultado de análisis de la categoría 1 se puede afirmar que un importante número de estudiantes 45% presentaron dificultades académicas durante el año lectivo 2013. De este porcentaje de estudiantes reprobados, el 91,11% registró dificultades en el área de español. Para efectos del análisis correspondiente a la categoría 2, se toma de manera intencional, dentro de este porcentaje de estudiantes reprobados, una muestra intencional mediada por los siguientes criterios de selección:

- Estudiantes que cursaron sus estudios de segundo grado en el Instituto Santo Ángel de Bucaramanga en el año 2013 y culminaron el año con dificultades académicas que llevaron a condicionamiento académico.
- Producto de la aplicación de los criterios anteriormente descritos se selecciona de manera intencional una muestra constituida por 6 sujetos, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 8 años de edad y para efectos de protección de identidad se omiten los apellidos.

Tabla 11. Sujetos seleccionados para la aplicación de diagnóstico diferencial: Las Autoras .

Nombre de los estudiantes	Edad
Angie Paola NN	8
Brandon David NN	8
Slendy Valentina NN	7
Wilmar Eliecer NN	8
Jesús David NN	8
Marlon Stiven NN	8

De acuerdo a las fichas de seguimiento académico de los estudiantes éstos provienen de familias disfuncionales de estrato 0 y 1, con índices de maltrato intrafamiliar.

Se observa que durante el periodo escolar del año 2013, a pesar de las múltiples oportunidades que se brindan para tratar de superar sus deficiencias en las áreas fundamentales, siguen persistiendo en sus dificultades.

Del mismo modo, se ha invitado a los padres de familia, para que una vez enterado de la situación académica de sus hijos, se preste acompañamiento con el objetivo de superar las dificultades en un tiempo determinado. En consecuencia, los estudiantes objeto de este estudio, están entre los rangos o niveles básico y bajo, con una tendencia hacia el nivel bajo.

El mayor problema se da en el área de Español, donde se encuentran serias dificultades en las competencias comunicativas al mostrar en la comprensión lectora, tanto textual, analógica como inferencial, repercutiendo en este sentido en las demás áreas del conocimiento y por ende en su bajo nivel académico y su sostenibilidad en el sistema.

Producto de la aplicación de pruebas diagnósticas en el área específica de la lecto-escritura, se logro determinar que en los estudiantes diagnosticados se comparten las siguientes condiciones:

- No hay una gran fluidez en sus expresiones
- Todavía no comprenden el significado de muchas palabras usadas en sus conversaciones.
- La mayoría leen descifrando la escritura con dificultades, comprende a medias y a saltos.
- Cuando se necesita responder evaluaciones escritas, hay un déficit total en la comprensión lectora. Esta falla repercute en las demás áreas y en las calificaciones de promoción y rendimiento.
- Las actividades relacionadas con la lectura y la escritura les genera inconformidades y ansiedades.
- Muchos padres de familia al ser requeridos por el docente, se muestran afables a colaborar con el proceso, otros en cambio son renuentes por diversos motivos.

5.3 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 3

Percepción de los estudiantes frente a las variables que influyen en sus propios desempeños. A partir de las entrevistas efectuadas a los estudiantes como parte del diagnóstico diferencial, se puede constatar que los estudiantes objeto de estudio reconocen las dificultades que presentan con respecto a los procesos lectores y escritores, pero no los factores que influyen en ello.

5.3.1 Sujeto 1. En cuanto a la comprensión del lenguaje, evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer

transcripción con omisiones esporádicas. Realiza adecuada escritura al dictado, pero no desarrolla escritura espontánea, mostrándose nerviosa y aprensiva.

Realiza lectura poli silábica a buen ritmo, aunque con algunas trasposiciones. Reconoce adecuadamente grafemas, fonemas y combinaciones. A nivel de comprensión lectora, presenta fallas al extraer los personajes y la idea principal de una narración, así como sintetizar y mencionar las partes más importantes.

En el área verbal se observan distintas dificultades expresadas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad aceptable en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

5.3.2 Sujeto 2. Evidencia comprensión del lenguaje y capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción con algunas fallas disortográficas. En la copia al dictado presenta fallas ortográficas, contaminaciones, sustituciones y omisiones. No realiza escritura espontánea.

Realiza lectura silábica con ritmo lento. A nivel de comprensión lectora, logra extraer los personajes y la idea principal de una narración, así como sintetizar y mencionar las partes más importantes.

Se observa dificultad en la adquisición de información a través de la educación formal; así como, para el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras.

Igualmente, se observa debilidades en la capacidad para establecer juicio práctico, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

5.3.3 Sujeto 3: El menor evidencia comprensión del lenguaje y capacidad de iniciar y/o sostener conversaciones coherentes. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción adecuada y copiar al dictado con contaminaciones y algunos errores ortográficos. En escritura espontánea logra construir palabras, pero no frases estructuradas.

Realiza lectura silábica con ritmo lento. A nivel de comprensión lectora, logra identificar algunos de los personajes de una historia y parte de la idea central, aunque algunas veces omite partes importantes.

Se observan dificultades importantes en la adquisición de información a través de la educación formal; así como, para el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Igualmente, se observa debilidades en la capacidad para establecer juicio práctico, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

5.3.4 Sujeto 4: En cuanto a su desempeño en el área del lenguaje, evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción de manera adecuada. En la copia al dictado presenta contaminaciones omisiones y trasposiciones. No realiza escritura espontánea.

Realiza lectura silábica con ritmo lento y no reconoce combinaciones. A nivel de comprensión lectora no logra extraer los personajes ni la idea principal de una narración. De igual manera se le dificulta sintetizar y mencionar las partes más importantes.

En el área verbal se observan distintas dificultades expresadas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad aceptable en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

5.3.5 Sujeto 5: En cuanto a la comprensión del lenguaje, evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción de manera adecuada. En la copia al dictado presenta fallas disortográficas como omisiones y sustituciones y algunos errores ortográficos. Realiza escritura espontánea con fallas ortográficas y disortográficas.

Realiza lectura silábica con ritmo lento, reconoce adecuadamente fonemas y combinaciones. A nivel de comprensión lectora, logra extraer los personajes y la idea principal de una narración, así como sintetizar y mencionar las partes más importantes.

En el área verbal se observan un desempeño aceptable con algunas fallas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad promedio en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e

interiorización de elementos culturales y en habilidades para la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

5.3.6 Sujeto 6: En cuanto a la comprensión del lenguaje, el menor evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita, reconoce grafemas y fonemas y logra hacer transcripción de manera adecuada. Sin embargo, no hace copia al dictado. Simula estar copiando, pero escribe grafemas sin ningún sentido. Tampoco realiza lectura. A nivel de comprensión lectora no reconoce los personajes ni la idea principal de una narración, ni logra sintetizar o mencionar las partes más importantes.

En el desempeño del área verbal se observan distintas dificultades expresadas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad aceptable en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

Los 6 sujetos manifiestan apatía y resistencia frente a los procesos formales de educación, situación que podría estar reflejando en su resistencia hacia el desarrollo de procesos lectores y escritores, pero para dar fuerza a esta afirmación se requiere de una nueva valoración por parte de un experto en el campo de la psicología social comunitaria o el trabajo social.

5.4 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 4

Resultados de la valoración de expertos en el campo de la psicología para identificar o descartar compromisos biopsicosociales que puedan incidir en el bajo logro de la población objeto.

A partir de estos resultados se consulta con un experto en el área de psicología, quien apoya la investigación aplicando a los estudiantes un diagnóstico diferencial.

Según Martínez (2002), el diagnóstico diferencial, generalmente se entiende como instrumento psicopedagógico que puede provocar una respuesta de conducta de un sujeto .y que facilita el análisis de un comportamiento.

El instrumento que ha permitido adelantar dicho diagnóstico es el de: Técnicas psicométricas.

Los diagnósticos diferenciales en educación se establecen exclusivamente por medio de los siguientes métodos:

- 1- Entrevista a padres de familia.
- 2- Entrevista u observación al niño.
- 3- Cuestionario que se remite a los profesores.
- 4- Historial médico desde el nacimiento obtenido en la entrevista con los padres.

A continuación se presenta a manera de ejemplo uno de los resultados de los diagnósticos diferenciales, en los cuales se omite la información personal del estudiante, a fin de dar cumplimiento a los códigos de ética en la investigación social, los demás podrán ser consultados con las mismas restricciones en los anexos.

5.4.1 Sujeto 1

F/N: D. 29 M. 09 A. 2005 E.C: 8 años
Remitido por: Docente Col. Santo Ángel
Especialidad del evaluador: Psicóloga
Nombre del evaluador: Diana Jimena Delgado Moreno

5.4.1.1 Antecedentes familiares/personales

- **Psicomotricidad**

En motricidad gruesa NN presenta el desarrollo normal para su edad. Camina, corre y trepa guardando el equilibrio y la coordinación general. Evidencia buena higiene postural en bípedo y en sedente. Tiene buena orientación espacial demostrando la comprensión de la noción de tiempo, la cual logra aplicar a sus rutinas diarias. En motricidad fina evidencia preferencia manual izquierda y pinza atípica funcional. Ejecuta trazos con sentido y respeto de límites. Tiene buena modulación de la fuerza y coordinación visomotora para la escritura. Sin embargo, hace repisado permanente en la primera letra de cada palabra. Hace uso proporcional del renglón y buena utilización del espacio. Es autónomo en conductas de la vida diaria como bañarse, vestirse y comer.

- **Socioafectividad**

NN es la menor de dos hermanos. Convive con su madre y su hermano mayor de 15 años. Se evidencia una buena relación de la niña con su madre, a quien identifica y respeta como figura de autoridad y formación. Los padres de la niña están separados hace cinco años y el padre no había tenido ningún contacto con ella hasta hace aproximadamente dos meses cuando regresó a la casa, permaneció allí durante unos días y luego volvió a irse sin ninguna explicación, lo cual ha tenido un fuerte impacto en el estado emocional de la menor, quien se muestra triste y distraída. La relación de NN con su madre es muy cercana, llegando incluso a evidenciar algunos rasgos de codependencia como el compartir la misma cama. La madre la describe como una

niña alegre, tranquila y con facilidad para hacer amigos. Acata normas fácilmente y tiene buena tolerancia a la frustración. Ocasionalmente se muestra enojada y molesta, pero no es opositora ni desafiante. Durante la valoración se mostró colaboradora, introvertida, ansiosa y con necesidad de aprobación permanente, sin embargo, llama la atención su actitud inexpresiva, lo que deja inferir dificultades para expresar sus emociones adecuadamente.

- Lenguaje

En cuanto a la comprensión del lenguaje, NN evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción con omisiones esporádicas. Realiza adecuada escritura al dictado, pero no desarrolla escritura espontánea, mostrándose nerviosa y aprensiva.

Realiza lectura polisilábica a buen ritmo, aunque con algunas trasposiciones. Reconoce adecuadamente grafemas, fonemas y combinaciones. A nivel de comprensión lectora, presenta fallas al extraer los personajes y la idea principal de una narración, así como sintetizar y mencionar las partes más importantes.

- Desarrollo cognitivo

NN, reconoce los colores y las figuras geométricas. Evidencia adecuada percepción de diferentes estímulos visuales, auditivos y quinestésicos. Con respecto a su atención se evidencian fallas en la capacidad para identificar diferencias entre dos imágenes, completar secuencias y correlacionar diferentes objetos. Es capaz seguir instrucciones para el desarrollo de una actividad. Tiene una buena capacidad de habituación y concentración, lo que le facilita iniciar y terminar tareas adecuadamente. Logra llevar a cabo las operaciones matemáticas básicas de suma y resta con algunas fallas; y no desarrolla operaciones de multiplicación y división.

- Recomendaciones y observaciones

NN es una niña de 8 años que presenta bajo rendimiento. Durante la valoración se mostró alegre, amable y colaboradora. Con miras a fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social, se sugiere como prioridad apoyo terapéutico en el área de lenguaje y psicología

- Dx.

-Dificultades en la adquisición del código lectoescrito.

-Dificultades socioemocionales

Fecha de aplicación: 22/11/2013

Firma del evaluador: Diana Jimena Delgado

Tarjeta profesional No 1735-06 Universidad Pontificia Bolivariana.

5.4.1.2 Informe de resultados prueba de inteligencia Prueba WISC IV.

Nombre: NN	F/N: 29/09/2005	F/ Aplicación: 30/11/2013
EC: 8a 2m	CIV: 61	RP: 88
MT: 74	VP: 103	CIT: 75

- Análisis de la escala verbal

En el área verbal se observan distintas dificultades expresadas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad aceptable en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

- Análisis de la escala razonamiento perceptual

Existe un buen desempeño en la formación de una figura completa a partir de sus partes componentes, dentro de un tiempo límite. Igualmente se observan habilidades

para un adecuado aislamiento de los aspectos esenciales de los no esenciales de una figura o situación. Por otra parte, se observa un buen desempeño en la percepción, la integración visual de una serie de elementos presentados secuencialmente, y su síntesis en un conjunto inteligible, lo que evidencia de manera general, un desempeño adecuado para la edad en cuanto a la capacidad de identificación de objetos y utensilios familiares

- Análisis de la escala de memoria de trabajo

En memoria auditiva inmediata y capacidad de atención se observa un desempeño aceptable y buena capacidad en el uso de conceptos numéricos indeterminados y la realización de operaciones numéricas básicas.

- Análisis de la escala velocidad de procesamiento

En cuanto a la capacidad de síntesis visual, coordinación viso-motora y capacidad para trabajar imaginando lo que está construyendo se observa un desempeño adecuado; Igualmente evidencia rapidez y alta capacidad de planeamiento y previsión; En cuanto a la capacidad para analizar, sintetizar y reproducir dibujos geométricos abstractos se observa un buen desempeño; así como buena capacidad en el manejo de lápiz y papel y la capacidad de aprendizaje asociativo.

- Actitud durante la prueba

Durante el periodo de aplicación de la prueba la menor se muestra respetuosa, colaboradora y motivada para llevar a cabo las actividades propias del test. Sin embargo se observan señales de ansiedad e inseguridad y una evidente y permanente necesidad de aprobación.

- Observaciones generales

El puntaje general arrojado por la prueba es de un CI total (Coeficiente de inteligencia) de 75, lo cual equivale a un nivel de Inteligencia limítrofe de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV el cual corresponde al rango numérico comprendido entre los 71 y 80 puntos.

Nota: se reporta repitencia escolar de primero y segundo de primaria, pero si un bajo rendimiento académico. Se sugiere acompañamiento terapéutico en las áreas de Psicología y Terapia de lenguaje.

5.4.2 Sujeto 2.

F/N: D. 05 M. 09 A. 2005 E.C: 8 años
Remitido por: Docente Col. Santo Ángel
Especialidad del evaluador: Psicólogo
Nombre del evaluador: Diana Jimena Delgado Moreno

5.4.2.1 Antecedentes familiares/personales. Existen antecedentes de trastornos psiquiátricos por parte de una tía y retardo mental de dos de los primos por familia materna. Igualmente, por parte de su familia paterna hay una tía sordomuda como resultado de un episodio convulsivo, y alcoholismo por parte del abuelo. El padre es consumidor esporádico de alcohol y en el pasado tuvo consumo de marihuana.

- **Psicomotricidad**

En motricidad gruesa el menor presenta el desarrollo normal para su edad. Camina, corre y trepa guardando el equilibrio y la coordinación general. Evidencia buena higiene postural en bípedo, pero su en sedente su postura es inadecuada encorvando su columna de manera exagerada. Da muestras de orientación espacial. Comprende la noción de tiempo y la aplica a sus rutinas diarias. En motricidad fina evidencia preferencia manual derecha y pinza atípica con disfuncionalidad en el trazo por direccionalidad invertida. . Ejecuta trazos con sentido y con respeto por los límites. Hace uso proporcional del renglón y hace buena utilización del espacio. Es autónoma en conductas de la vida diaria como bañarse, vestirse y comer.

- **Socioafectividad**

NN es el menor de su familia, conformada por el abuelo paterno, papá, mamá, y una hermana mayor de 11 años. La relación con la madre es cercana y afectuosa, sin

embargo, la madre manifiesta que en ocasiones es difícil conseguir que el menor siga sus órdenes. En cuanto a la relación con el padre, es un poco distante debido a su horario extendido de trabajo. La relación entre los padres se torna ocasionalmente conflictiva debido principalmente al consumo de alcohol del padre de Brando, por lo que se presentan agresiones verbales y en algunas oportunidades físicas. El modelo educativo adoptado por los padres es aparentemente adecuado. La madre representa la figura de autoridad apoyada y respaldada por el padre. Habitualmente se hace uso del castigo negativo como forma de corregir al menor, sin embargo, en algunas ocasiones se usa también el golpe como forma de castigo, ya que el menor esporádicamente hace pataleta buscando burlar la autoridad y sobrepasar los límites de su libertad. En cuanto a la relación fraternal, esta es descrita por la madre como conflictiva, ya que Brandon agrede e irrespeta permanentemente a su hermana. Se le dificulta acatar órdenes y en ocasiones se torna desafiante y opositor.

- Lenguaje

El menor evidencia comprensión del lenguaje y capacidad de iniciar y/o sostener conversaciones coherentes. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción adecuada y copiar al dictado con contaminaciones y algunos errores ortográficos. En escritura espontánea logra construir palabras, pero no frases estructuradas.

Realiza lectura silábica con ritmo lento. A nivel de comprensión lectora, logra identificar algunos de los personajes de una historia y parte de la idea central, aunque algunas veces omite partes importantes.

- Desarrollo cognitivo

Brandon, reconoce los colores y las figuras geométricas. Se observa en el niño la necesidad de acercarse demasiado a los objetos para poder percibir imágenes o palabras escritas. Tiene un buen manejo del espacio y sus trazos evidencian direccionalidad invertida. En cuanto a su atención, presenta algunas fallas, por lo que

se le dificulta comprender y seguir instrucciones. Igualmente evidencia inquietud motora y alteración en su concentración y habituación. No logra llevar a cabo las operaciones matemáticas básicas de suma, resta, multiplicación y división.

- Recomendaciones y observaciones

NN es un niño de 8 años quien presenta bajo rendimiento. Igualmente evidencia inquietud motora y conductas agresivas tanto en el contexto escolar como familiar. Durante la valoración se mostró inquieto y voluntarioso, sin embargo, luego de un tiempo corto logró adaptarse a contexto de la valoración y se mostró amable y colaborador. Con miras a fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social, se sugiere como prioridad apoyo terapéutico en el área de: Terapia psicológica (individual y familiar), terapia Ocupacional y terapia en fonoaudiología. De igual manera se remite a Neuropediatría para valoración.

- Dx.

-Dificultades en Dispositivos básicos de aprendizaje (Memoria, atención, habituación, abstracción).

-Dificultades comportamentales.

Fecha de aplicación: 30/11/2013

Firma del evaluador: Diana Jimena Delgado

Tarjeta profesional No 1735-06 Universidad Pontificia Bolivariana

5.4.2.2 Informe de resultados prueba de inteligencia prueba WISC IV

Nombre: NN F/N: 05/09/2005 F/ Aplicación: 30/11/2013

EC: 8a 2m CIV: 53 RP: 61

MT: 68 VP: 75 CIT: 78

- Análisis de la escala verbal

Se observan dificultades importantes en la adquisición de información a través de la educación formal; así como, para el uso de las habilidades en pensamiento asociativo,

abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Igualmente, se observa debilidades en la capacidad para establecer juicio práctico, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

- Análisis de la escala razonamiento perceptual

Se evidencia desempeño débil en la formación de una figura completa a partir de sus partes componentes, dentro de un tiempo límite, igualmente se observan ciertas dificultades en el aislamiento de los aspectos esenciales de los no esenciales. Por otra parte, se observa una disminución en la percepción, la integración visual de una serie de elementos presentados secuencialmente, y su síntesis en un conjunto inteligible, lo que evidencia de manera general, un bajo desempeño en cuanto a la capacidad de identificación de objetos y utensilios familiares

- Análisis de la escala de memoria de trabajo

En memoria auditiva inmediata y capacidad de atención se observan fallas relevantes así como una capacidad limitada en el uso de conceptos numéricos indeterminados y la realización de operaciones numéricas básicas.

- Análisis de la escala velocidad de procesamiento

En cuanto a la capacidad de síntesis visual, coordinación viso-motora y capacidad para trabajar imaginando lo que está construyendo se observan dificultades importantes; igualmente evidencia poca rapidez y baja capacidad de planeamiento y previsión; así como, en la capacidad para analizar, sintetizar y reproducir dibujos geométricos abstractos; igualmente se evidencian fallas en el manejo de lápiz y papel y la capacidad de aprendizaje asociativo;

- Actitud durante la prueba

Durante el periodo de aplicación de la prueba el menor se muestra respetuoso, colaborador y motivado para llevar a cabo las actividades propias del test.

- Observaciones generales

El puntaje general arrojado por la prueba es de un CI total (Coeficiente de inteligencia) de 55, lo cual equivale a un déficit cognitivo leve, de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV el cual corresponde al rango numérico comprendido entre los 51 y 69 puntos.

Nota: se reporta repitencia escolar de primero y segundo de primaria, con bajo rendimiento académico.

5.4.3 Sujeto 3

F/N: D. 20 M. 02 A. 2006 E.C: 7 años
Remitido por: Docente Col. Santo Ángel
Especialidad del evaluador: Psicóloga
Nombre del evaluador: Diana Jimena Delgado Moreno

5.4.3.1 Antecedentes familiares/personales. Existen antecedentes de trastornos psiquiátricos por parte de una tía y retardo mental de dos de los primos por familia materna. Igualmente, por parte de su familia paterna hay una tía sordomuda como resultado de un episodio convulsivo, y alcoholismo por parte del abuelo. El padre es consumidor esporádico de alcohol y en el pasado tuvo consumo de marihuana.

- Psicomotricidad

En motricidad gruesa NN presenta el desarrollo normal para su edad. Camina, corre y trepa guardando el equilibrio y la coordinación general. Evidencia buena higiene postural en bípedo y en sedente. Tiene buena orientación espacial demostrando la comprensión de la noción de tiempo, la cual logra aplicar a sus rutinas diarias. En motricidad fina evidencia preferencia manual derecha y pinza atípica con trazados disfuncionales por direccionalidad invertida y fallas en la continuidad. Ejecuta trazos con sentido y respeto de límites. Tiene buena modulación de la fuerza y coordinación

visomotora para la escritura. Hace uso proporcional del renglón y buena utilización del espacio. Es autónoma en conductas de la vida diaria como bañarse, vestirse y comer.

- Socioafectividad

NN es la única hija de la pareja de sus padres, sin embargo tiene un medio hermano materno y dos hermanastros, hijos de la pareja actual de su madre. Convive con una familia compuesta por la madre con su pareja actual, su hermano menor de dos años de edad y dos hermanastros de 13 y 14 años. Se evidencia una buena relación de la niña con su madre, quien representa la figura de autoridad y formación. Con su padre la relación es cercana a pesar de que no viven juntos mantienen comunicación permanente. Adicionalmente, el padre responde económicamente por la niña y apoya a la madre en su modelo educativo aparentemente adecuado. La relación entre los padres de la niña es adecuada pese a estar separados. Existe un vínculo afectivo muy fuerte entre NN y su hermano menor, a quien de hecho identifica como su personaje favorito. Con respecto a sus hermanastros, existe una relación lejana pese a vivir en la misma casa. La niña se refiere a ellos como “los niños que viven en mi casa”, y manifiesta que comparten actividades específicas como ver televisión o comer juntos en la mesa, pero no existe interacción en juegos o actividades que requieran contacto cercano, de hecho, el comportamiento de los niños es, según la madre de la niña, motivo de discusiones y conflictos en la pareja. La madre describe a NN como una niña alegre, tímida, dócil y obediente. Refiere además que muestra una muy buena actitud frente al ambiente escolar. Sin embargo, identifica algunas dificultades que hacen que la menor se muestre triste y frustrada, ya que no consigue alcanzar los logros en algunas áreas del conocimiento, especialmente en lenguaje.

- Lenguaje

En cuanto a la comprensión del lenguaje, NN evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción de manera

adecuada. En la copia al dictado presenta fallas disortográficas como omisiones y sustituciones y algunos errores ortográficos. Realiza escritura espontánea con fallas ortográficas y disortográficas.

Realiza lectura silábica con ritmo lento, reconoce adecuadamente fonemas y combinaciones. A nivel de comprensión lectora, logra extraer los personajes y la idea principal de una narración, así como sintetizar y mencionar las partes más importantes.

- Desarrollo cognitivo

NN, reconoce los colores y las figuras geométricas. Evidencia adecuada percepción de diferentes estímulos visuales, auditivos y quinestésicos. Con respecto a su atención se evidencian fallas en la capacidad para identificar diferencias entre dos imágenes, completar secuencias y correlacionar diferentes objetos. Es capaz seguir instrucciones para el desarrollo de una actividad. Tiene una buena capacidad de habituación y concentración, lo que le facilita iniciar y terminar tareas adecuadamente. Logra llevar a cabo las operaciones matemáticas básicas de suma, resta, pero no desarrolla operaciones de multiplicación y división.

- Recomendaciones y observaciones.

NN es una niña de 7 años que presenta bajo rendimiento asociado a dificultades en la adquisición del código lecto escrito. Durante la valoración se mostró alegre, amable y colaboradora. Con miras a fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social, se sugiere como prioridad apoyo terapéutico en el área de fonoaudiología

- Dx.

Dificultades en la adquisición del código lectoescrito.

Fecha de aplicación: 30/11/2013

Firma del evaluador Diana Jimena Delgado

Tarjeta profesional No 1735-06 Universidad Pontificia Bolivariana.

5.4.3.2 Informe de resultados prueba de inteligencia prueba WISC IV

F/N: 20/02/2006 F/ Aplicación: 30/11/2013

EC: 7a 9m CIV: 77 RP: 88

MT: 86 VP: 97 CIT: 82

- **Análisis de la escala verbal**

En el área verbal se observan un desempeño aceptable con algunas fallas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad promedio en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades para la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

- **Análisis de la escala razonamiento perceptual**

Existe un buen desempeño en la formación de una figura completa a partir de sus partes componentes, dentro de un tiempo límite. Igualmente se observan habilidades para un adecuado aislamiento de los aspectos esenciales de los no esenciales de una figura o situación. Por otra parte, se evidencia una buena capacidad en la percepción, la integración visual de una serie de elementos presentados secuencialmente, y su síntesis en un conjunto inteligible, lo que evidencia de manera general, un desempeño adecuado para la edad en cuanto a la identificación de objetos y utensilios familiares.

- **Análisis de la escala de memoria de trabajo**

En memoria auditiva inmediata y capacidad de atención se observa un desempeño adecuado y una buena capacidad en el uso de conceptos numéricos indeterminados y la realización de operaciones numéricas básicas.

- **Análisis de la escala velocidad de procesamiento**

En cuanto a la capacidad de síntesis visual, coordinación viso-motora y capacidad para trabajar imaginando lo que está construyendo se observa un desempeño ajustado al esperado para la edad; Igualmente evidencia rapidez y alta capacidad de planeamiento y previsión. Con respecto a la capacidad para analizar, sintetizar y reproducir dibujos geométricos abstractos se evidencia un buen desempeño; así como habilidades en el manejo de lápiz y papel y la capacidad de aprendizaje asociativo.

- **Actitud durante la prueba**

Durante el periodo de aplicación de la prueba la menor se muestra respetuosa, colaboradora y motivada para llevar a cabo las actividades propias del test.

- **Observaciones generales**

El puntaje general arrojado por la prueba es de un CI total (Coeficiente de inteligencia) de 82, lo cual equivale a un nivel de Inteligencia normal baja de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV el cual corresponde al rango numérico comprendido entre los 81 y 90 puntos.

Nota: se reporta repitencia escolar de primero y segundo de primaria, pero si un bajo rendimiento académico. Se sugiere acompañamiento terapéutico en el área de Terapia de lenguaje.

5.4.4 Sujeto 4.

F/N: D. 12 M. 02 A. 2005	E.C: 8 años
Remitido por:	Docente Col. Santo Ángel
Especialidad del evaluador:	Psicóloga
Nombre del evaluador:	Diana Jimena Delgado Moreno

5.4.4.1 Antecedentes familiares/personales. Hermana mayor con hidrocefalia. Caída con pérdida de conocimiento, de una altura aproximada de 1.50 metros a la edad de 6 años y tres episodios convulsivos como consecuencia del golpe.

- **Psicomotricidad**

En motricidad gruesa NN presenta el desarrollo normal para su edad. Camina, corre y trepa guardando el equilibrio y la coordinación general. Evidencia buena higiene postural en bípedo y en sedente. Tiene buena orientación espacial demostrando la comprensión de la noción de tiempo, la cual logra aplicar a sus rutinas diarias. En motricidad fina evidencia preferencia manual derecha y pinza atípica con trazado funcional. Ejecuta trazos con direccionalidad adecuada. Tiene buena modulación de la fuerza y coordinación visomotora para la escritura. Hace uso proporcional del renglón, buena utilización del espacio y respeto de límites al colorear. Es actividades de la vida diaria como bañarse, vestirse y comer se desenvuelve de manera autónoma.

- **Socioafectividad**

NN es el hijo menor de una familia de dos hermanos. Actualmente el niño vive con su abuela materna, su padre y su hermana de 12 años. La madre se fue de la casa hace aproximadamente dos años y tiene muy poco contacto con sus hijos. La relación de NN y su padre es muy cercana, sin embargo, el modelo educativo del padre se torna ambivalente, ya que en algunas ocasiones es permisivo y en otras es restrictivo, dependiendo de su estado de ánimo. Existe una carga emocional muy fuerte transmitida al menor por parte de su padre debido a su dificultad para elaborar el duelo por su ruptura conyugal, lo que afecta negativamente a NN en su desarrollo emocional, ya que se muestra como un niño retraído, en ocasiones deprimido, con baja tolerancia a la frustración e incluso distraído y ausente. El menor reconoce a su abuela materna como figura de autoridad y formación, es respetuoso y colaborador. Su tía lo define como un niño extrovertido, tranquilo y noble y asegura que mantiene una buena relación con su hermana mayor y los demás miembros de la familia. El menor comparte habitación con su padre, pero duerme en su propia cama.

- Lenguaje

En cuanto a la comprensión del lenguaje, el menor evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita, reconoce grafemas y fonemas y logra hacer transcripción de manera adecuada. Sin embargo, no hace copia al dictado. Simula estar copiando, pero escribe grafemas sin ningún sentido. Tampoco realiza lectura. A nivel de comprensión lectora no reconoce los personajes ni la idea principal de una narración, ni logra sintetizar o mencionar las partes más importantes.

- Desarrollo cognitivo

NN, reconoce los colores y las figuras geométricas. Evidencia adecuada percepción de diferentes estímulos visuales, auditivos y quinestésicos. Con respecto a su atención se evidencian fallas en la capacidad para identificar diferencias entre dos imágenes, completar secuencias y correlacionar diferentes objetos. Es capaz seguir instrucciones para el desarrollo de una actividad. Tiene una buena capacidad de habituación y concentración, lo que le facilita iniciar y terminar tareas adecuadamente. Logra llevar a cabo las operaciones matemáticas básicas de suma, resta, pero no desarrolla operaciones de multiplicación y división.

- Recomendaciones y observaciones.

NN es un niño de 8 años que presenta bajo rendimiento. Durante la valoración se mostró amable y colaborador, pero también tímido y nervioso. Con miras a fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social, se sugiere como prioridad apoyo terapéutico en el área de fonoaudiología, y psicología.

- Dx.

-Alteración en el proceso de adquisición del código lectoescrito.

-Dificultades socioemocionales

Fecha de aplicación: 22/11/2013

Firma del evaluador: Diana Jimena Delgado

Tarjeta profesional No 1735-06 Universidad Pontificia Bolivariana.

5.4.4.2 Informe de resultados prueba de inteligencia prueba WISC IV

Nombre: NN F/N: 12/02/2005 F/ Aplicación: 30/11/2013

EC: 8a 9m CIV: 59 RP: 86

MT: 66 VP: 100 CIT: 71

- **Análisis de la escala verbal**

En el desempeño del área verbal se observan distintas dificultades expresadas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad aceptable en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

- **Análisis de la escala razonamiento perceptual**

Se evidencia un buen desempeño en la formación de una figura completa a partir de sus partes componentes, dentro de un tiempo límite. Igualmente se observan buenas habilidades para el aislamiento de los aspectos esenciales de los no esenciales en un objeto y/o situación. Por otra parte, se observa un buen desempeño en la percepción, la integración visual de una serie de elementos presentados secuencialmente, y su síntesis en un conjunto inteligible, lo que evidencia de manera general, buena capacidad para la identificación de objetos y utensilios familiares

- **Análisis de la escala de memoria de trabajo**

En memoria auditiva inmediata y capacidad de atención se observa un desempeño aceptable, así como una escasa capacidad en el uso de conceptos numéricos indeterminados y la realización de operaciones numéricas básicas.

- Análisis de la escala velocidad de procesamiento

En cuanto a la capacidad de síntesis visual, coordinación viso-motora y capacidad para trabajar imaginando lo que está construyendo se observan buenas capacidades; Igualmente evidencia buena rapidez y adecuada capacidad de planeamiento y previsión; En cuanto a la capacidad para analizar, sintetizar y reproducir dibujos geométricos abstractos se observa un buen desempeño; así como habilidades en el manejo de lápiz y papel y la capacidad de aprendizaje asociativo.

- Actitud durante la prueba

Durante el periodo de aplicación de la prueba el menor se muestra respetuoso, colaborador y motivado para llevar a cabo las actividades propias del test. Se evidencia inseguridad y nerviosismo en la ejecución de la prueba, lo que podría afectar el desempeño del menor.

- Observaciones generales.

El puntaje general arrojado por la prueba es de un CI total (Coeficiente de inteligencia) de 71, lo cual equivale a un nivel de inteligencia límite de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV el cual corresponde al rango numérico comprendido entre 71 y 80 puntos.

Nota: se reporta repetencia escolar de primero y segundo de primaria, pero si un bajo rendimiento académico. Se sugiere valoración por neuropsicología o neuropsiquiatría, para descartar implicaciones neurológicas, así como acompañamiento terapéutico en las áreas de Psicología, Terapia ocupacional y Terapia de lenguaje.

5.4.5 Sujeto 5.

F/N: D. 05 M. 09 A. 2005 E.C: 8 años

Remitido por: Docente Col. Santo Ángel

Especialidad del evaluador: Psicóloga

Nombre del evaluador: Diana Jimena Delgado Moreno

5.4.5.1 Antecedentes familiares/personales. Consumo de sustancias psicoactivas (marihuana) por parte del padre.

- **Psicomotricidad**

En motricidad gruesa NN presenta el desarrollo normal para su edad. Camina, corre y trepa guardando el equilibrio y la coordinación general. Evidencia buena higiene postural en bípedo y en sedente. Tiene buena orientación espacial demostrando la comprensión de la noción de tiempo, la cual logra aplicar a sus rutinas diarias. En motricidad fina evidencia preferencia manual derecha y pinza atípica con trazados disfuncionales por direccionalidad invertida y fallas en la continuidad. Ejecuta trazos con sentido y respeto de límites. Tiene buena modulación de la fuerza y coordinación visomotora para la escritura. Hace uso proporcional del renglón y buena utilización del espacio. Es autónomo en conductas de la vida diaria como bañarse, vestirse y comer.

- **Socioafectividad**

El menor es el menor de tres hermanos y tiene una medio hermana menor producto de una segunda unión de la madre. Los padres se separaron hace cuatro años, luego de 12 años de convivencia, por causa del consumo de sustancias por parte del padre de NN, así como la presentación de hurtos repetitivos en la propia casa. La madre manifiesta que el niño fue rechazado durante varios años por su padre y la familia paterna porque desconfiaban de la paternidad, sin embargo, desde hace unos años, lo aceptan y tienen una relación aceptable con él. NN vive con la madre y sus dos hermanos mayores de 15 y 9 años. La madre es quien representa la figura de autoridad y de formación, y a quien el niño identifica como su personaje favorito. La relación con el padre es cercana, aunque se evidencia cierta pasividad en su rol formador, así como una compañía intermitente y periodos de ausencia con su hijo. De acuerdo con el padre, la relación del menor con sus hermanos es adecuada y armónica; de hecho comparte habitación con su hermano de 15 años. El niño evidencia una personalidad introvertida, dócil y tranquila. Es capaz de seguir instrucciones y acatar órdenes. Tiene un manejo de su sexualidad adecuada para la edad. La relación entre los padres es mínima, ya que el padre no responde económicamente por el menor y

permanentemente se ausenta por periodos muy largos. Según la madre de NN, es el menor quien está pendiente de su papá. Ocasionalmente la madre le permite al niño quedarse por algunos días en la casa de su abuela paterna donde vive el padre, sin embargo, manifiesta que siempre vuelve accidentado (se cae o se golpea jugando) y adicionalmente se muestra desobediente y voluntarioso, ya que su padre es permisivo y desautoriza a la madre diciéndole al niño que está loca y que no le haga caso.

NN vivió durante año y medio con su madrina quien es descrita por la madre del niño como estricta y psicorrígida, razón por la que el niño volvió con su madre. Sin embargo, como resultado de esa convivencia, NN es un niño muy pendiente de su presentación personal, además de colaborador con todas las labores de la casa e incluso lava su propia ropa.

- Lenguaje

NN evidencia comprensión del lenguaje y capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción con algunas fallas disortográficas. En la copia al dictado presenta fallas ortográficas, contaminaciones, sustituciones y omisiones. No realiza escritura espontánea.

Realiza lectura silábica con ritmo lento. A nivel de comprensión lectora, logra extraer los personajes y la idea principal de una narración, así como sintetizar y mencionar las partes más importantes.

- Desarrollo cognitivo

Reconoce los colores y las figuras geométricas. Evidencia adecuada percepción de diferentes estímulos visuales, auditivos y quinestésicos. Con respecto a su atención da muestras de un adecuado volumen atencional, capacidad para seguir instrucciones y desarrollar actividades que representan cierto nivel de complejidad. Tiene una buena

capacidad de habituación y concentración, lo que le facilita iniciar y terminar tareas adecuadamente. No logra llevar a cabo las operaciones matemáticas básicas de suma, resta, multiplicación y división, lo que daría indicios de fallas en su memoria.

- Recomendaciones y observaciones.

NN es un niño de 8 años que presenta bajo rendimiento. Durante la valoración se mostró un poco tímido, pero amable y colaborador. Con miras a fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social, se sugiere como prioridad apoyo terapéutico en el área de psicología y lenguaje. Adicionalmente es importante estimular la integración de sus dispositivos básicos de aprendizaje, principalmente memoria.

- Dx.

- Dificultades en la adquisición del código lectoescrito.

- Dificultades en la memoria

Fecha de aplicación: 22/11/2013

Firma del evaluador Diana Jimena Delgado Tarjeta profesional No 1735-06
Universidad Pontificia Bolivariana.

5.4.5.2 Informe de resultados prueba de inteligencia prueba WISC IV

Nombre: NN F/N: 20/02/2006

N: 10/01/2005 F/ Aplicación: 30/11/2013

EC: 8a 10m CIV: 67 RP: 77

MT: 74 VP: 65 CIT: 64

- Análisis de la escala verbal

Se observa dificultad en la adquisición de información a través de la educación formal; así como, para el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Igualmente, se observa debilidades en la capacidad para establecer juicio práctico, uso

de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

- Análisis de la escala razonamiento perceptual

Se evidencia un desempeño débil en la formación de una figura completa a partir de sus partes componentes, dentro de un tiempo límite, igualmente se observan ciertas dificultades en el aislamiento de los aspectos esenciales de los no esenciales. Por otra parte, se observa un desempeño aceptable en la percepción, la integración visual de una serie de elementos presentados secuencialmente, y su síntesis en un conjunto inteligible, lo que evidencia de manera general, un bajo desempeño en cuanto a la capacidad de identificación de objetos y utensilios familiares

- Análisis de la escala de memoria de trabajo

En memoria auditiva inmediata y capacidad de atención se observa un desempeño aceptable y una escasa capacidad en el uso de conceptos numéricos indeterminados y la realización de operaciones numéricas básicas.

- Análisis de la escala velocidad de procesamiento

En cuanto a la capacidad de síntesis visual, coordinación viso-motora y capacidad para trabajar imaginando lo que está construyendo se observan dificultades importantes; igualmente evidencia poca rapidez y baja capacidad de planeamiento y previsión; así como, en la capacidad para analizar, sintetizar y reproducir dibujos geométricos abstractos; igualmente se evidencian fallas en el manejo de lápiz y papel y la capacidad de aprendizaje asociativo.

- Actitud durante la prueba

Durante el periodo de aplicación de la prueba el menor se muestra respetuoso, colaborador y motivado para llevar a cabo las actividades propias del test.

- Observaciones generales.

El puntaje general arrojado por la prueba es de un CI total (Coeficiente de inteligencia) de 64, lo cual equivale a un déficit cognitivo leve, de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV el cual corresponde al rango numérico comprendido entre los 51 y 69 puntos.

Nota: se reporta repitencia escolar de primero y segundo de primaria, pero si un bajo rendimiento académico.

5.4.6 Sujeto 6.

F/N: D. 29 M. 08 A. 2005 E.C: 8 años
Remitido por: Docente Col. Santo Ángel
Especialidad del evaluador: Psicóloga
Nombre del evaluador: Diana Jimena Delgado Moreno

5.4.6.1 Antecedentes familiares/personales. Hermana mayor con hidrocefalia. Caída con pérdida de conocimiento, de una altura aproximada de 1.50 metros a la edad de 6 años y tres episodios convulsivos como consecuencia del golpe.

- Psicomotricidad

En motricidad gruesa NN presenta el desarrollo normal para su edad. Camina, corre y trepa guardando el equilibrio y la coordinación general. Evidencia buena higiene postural en bípedo y en sedente. Tiene buena orientación espacial demostrando la comprensión de la noción de tiempo, la cual logra aplicar a sus rutinas diarias. En motricidad fina evidencia preferencia manual izquierda y pinza en forma de pulpo con trazados disfuncionales por direccionalidad invertida y fallas en la continuidad. Ejecuta trazos con sentido y respeto de límites. No modula adecuadamente la fuerza en la escritura, haciendo trazos demasiado fuertes, lo que le genera fatiga. Evidencia buena coordinación visomotora para la escritura. Hace uso proporcional del renglón y buena

utilización del espacio. Es autónomo en conductas de la vida diaria como bañarse, vestirse y comer.

- Socioafectividad

NN es el hijo menor en orden de nacimiento, meliso y único varón de una familia compuesta por papá mamá y seis hijos. La relación del menor con sus hermanas es adecuada, presentándose las peleas normales de la relación fraternal. La madre es reconocida y respetada como la figura de autoridad, mientras con el padre hay poca interacción. El modelo educativo es aparentemente adecuado, siendo la madre la principal formadora y el padre apoyo y refuerzo. La relación entre los padres es adecuada aunque en ocasiones se presenta violencia intrafamiliar expresada en gritos e insultos a causa del consumo de alcohol por parte del padre. La madre de Brandon reconoce que normalmente es ella la principal agresora. Brandon es descrito por su madre como un niño extrovertido, alegre, mimado y en ocasiones desobediente. Es respetuoso y cercano con todas sus hermanas; sin embargo, existe un vínculo muy estrecho entre el menor y su hermana de 10 años. En cuanto al desarrollo sexual del menor es adecuado para su edad. En ocasiones se torna caprichoso y evidencia poca tolerancia a la frustración.

- Lenguaje

En cuanto a su desempeño en el área del lenguaje, NN evidencia buena capacidad de iniciar y desarrollar distintos tópicos conversacionales. Su lenguaje es fluido y sin aparentes problemas de articulación. Logra una producción adecuada de todos los fonemas y sus combinaciones. Hace uso de frases completas, con adecuada estructuración gramatical y buen contenido semántico. En el área escrita logra hacer transcripción de manera adecuada. En la copia al dictado presenta contaminaciones omisiones y trasposiciones. No realiza escritura espontánea.

Realiza lectura silábica con ritmo lento y no reconoce combinaciones. A nivel de comprensión lectora no logra extraer los personajes ni la idea principal de una

narración. De igual manera se le dificulta sintetizar y mencionar las partes más importantes.

- Desarrollo cognitivo

En el área cognitiva, NN reconoce los colores y las figuras geométricas. Evidencia adecuada percepción de diferentes estímulos visuales, auditivos y quinestésicos. Con respecto a su atención se evidencian fallas en la capacidad para identificar diferencias entre dos imágenes, completar secuencias y correlacionar diferentes objetos. Le cuesta concentrarse en una actividad, por lo que no logra iniciarla, permanecer y terminarla en un solo momento. Es capaz seguir instrucciones para el desarrollo de una actividad. Logra llevar a cabo las operaciones matemáticas básicas de suma, resta, pero no desarrolla operaciones de multiplicación y división.

- Recomendaciones y observaciones

NN es un niño de 8 años que presenta bajo rendimiento. Durante la valoración se mostró alegre, amable y colaboradora. Con miras a fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social, se sugiere como prioridad apoyo terapéutico en el área de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional

- Dx.

Dificultades en la adquisición del código lectoescrito.

Dificultades en la memoria

Fecha de aplicación: 22/11/2013

Firma del evaluador: Diana Jimena Delgado

Tarjeta profesional No 1735-06 Universidad Pontificia Bolivariana

5.4.6.2 Informe de resultados prueba de inteligencia prueba WISC IV

Nombre: NN F/N: 29/08/2005 F/ Aplicación: 30/11/2013

EC: 8a 2m CIV: 59 RP: 63 MT: 68

VP: 70 CIT: 56MT: 74 VP: 65 CIT: 64

- Análisis de la escala verbal

En el área verbal se observan distintas dificultades expresadas en la adquisición de la información a través de la educación formal, así como, en el uso de las habilidades en pensamiento asociativo, abstracción verbal y en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del significado de las palabras. Se evidencia una capacidad aceptable en establecimiento de juicios prácticos, uso de sentido común, adquisición e interiorización de elementos culturales y en habilidades en la selección y verbalización de relaciones entre conceptos.

- Análisis de la escala razonamiento perceptual

Se evidencia un buen desempeño en la formación de una figura completa a partir de sus partes componentes, dentro de un tiempo límite. Sin embargo se observan dificultades en el aislamiento de los aspectos esenciales de los no esenciales. Por otra parte, se observa un desempeño muy bajo en la percepción, la integración visual de una serie de elementos presentados secuencialmente, y su síntesis en un conjunto inteligible, lo que evidencia de manera general, un bajo desempeño en cuanto a la capacidad de identificación de objetos y utensilios familiares

- Análisis de la escala de memoria de trabajo

En memoria auditiva inmediata y capacidad de atención se observa un desempeño aceptable; Sin embargo, se evidencia una buena capacidad en el uso de conceptos numéricos indeterminados y la realización de operaciones numéricas básicas.

- Análisis de la escala velocidad de procesamiento

En cuanto a la capacidad de síntesis visual, coordinación viso-motora y capacidad para trabajar imaginando lo que está construyendo se observan dificultades importantes; Igualmente evidencia poca rapidez y baja capacidad de planeamiento y previsión; En cuanto a la capacidad para analizar, sintetizar y reproducir dibujos geométricos abstractos se observa una buena capacidad; así como un buen desempeño en el manejo de lápiz y papel y la capacidad de aprendizaje asociativo.

- Actitud durante la prueba

Durante el periodo de aplicación de la prueba el menor se muestra respetuoso, colaborador y motivado para llevar a cabo las actividades propias del test. Se evidencia inquietud motora y dificultades serias en su atención, lo que puede asociarse a su bajo desempeño en la prueba.

- Observaciones generales.

El puntaje general arrojado por la prueba es de un CI total (Coeficiente de inteligencia) de 64, lo cual equivale a un déficit cognitivo leve en asociación con retardo mental leve de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV el cual corresponde al rango numérico comprendido entre los 51 y 69 puntos.

Nota: se reporta repitencia escolar de primero y segundo de primaria, pero si un bajo rendimiento académico. Se sugiere valoración por neuropsicología para descartar implicaciones neurológicas, así como acompañamiento terapéutico en las áreas de Terapia ocupacional y Terapia de lenguaje.

A continuación se presenta una tabla con cada uno de los factores evaluados clasificados ya sea como Fortaleza (F), si propician o evidencian un buen desarrollo de las capacidades intelectuales del niño o como Debilidad (D), si se presentan como elementos que pueden incidir de manera negativa en su desempeño escolar.

Tabla 12. Tabla consolidado ítems de diagnóstico diferencial: Psicóloga Diana Ximena Delgado Moreno, Universidad Pontificia Bolivariana.

	S1		S2		S3		S4		S5		S6	
	F	D	F	D	F	D	F	D	F	D	F	D
ANTECEDENTES												
FAMILIARES												
Familiares con antecedentes clínicos, psiquiátricos, Retardo	X			X	X			X		X		X

	S1		S2		S3		S4		S5		S6	
	F	D	F	D	F	D	F	D	F	D	F	D
Mental, trastornos de aprendizajes o adicciones												
MOTRICIDAD												
GRUESA Y FINA												
Coordinación y equilibrio	X		X		X		X		X		X	
Orientación temporal y espacial	X		X		X		X		X		X	
Higiene postural	X		X		X			X	X		X	
Manejo del espacio al escribir y respeto de límites al colorear	X		X		X		X		X		X	
Autonomía en actividades de la vida diaria	X		X		X		X		X		X	
SOCIOAFECTIVIDAD												
Tipología familiar		X		X		X	X			X	X	
Estilo educativo		X	X		X		X			X	X	
Espacio físico para el desarrollo del niño	X		X			X		X		X		X
Tolerancia a la frustración	X		X		X			X		X		X
LENGUAJE												
Percepción auditiva	X		X		X		X		X		X	
Semántica			X		X		X		X		X	
Sintaxis	X		X		X		X		X		X	
Lectura		X		X	X			X		X		X

		S1		S2		S3		S4		S5		S6	
		F	D	F	D	F	D	F	D	F	D	F	D
Transcripción		X		X		X		X		X			X
Escritura al dictado			X		X	X			X		X		X
Escritura espontánea			X		X		X	X		X			X
Comprensión lectora		X		X			X	X		X			X
COGNITIVA													
Sensopercepción		X		X		X		X		X			X
Dispositivos Básicos de Aprendizaje (atención, concentración, memoria, habituación, motivación)			X	X		X			X	X			X
Coordinación viso motora		X		X		X		X		X			X
INDICES DE COEFICIENTE INTELLECTUAL													
Comprensión Verbal			67	77				6	53		59		59
								1					
Razonamiento perceptual			77	88		88			61	85			63
Memoria de Trabajo			74	86		74		70			65		68
Velocidad de Procesamiento			65	97		103		75		100			70
Coeficiente Intelectual total			64	82		75		55	71				56

De acuerdo con los datos arrojados tanto en las valoraciones integrales de los niños, como en las puntuaciones de las pruebas estandarizadas para la medición del coeficiente intelectual, es posible identificar algunos elementos que se presentan de manera repetitiva en la mayoría de los niños como debilidades y que podrían asociarse como causas o predeterminantes para el bajo rendimiento que presentan a nivel escolar. Estos elementos están relacionados principalmente a la existencia de antecedentes familiares ya sea asociados trastornos a nivel neurológico, psiquiátrico o físico, los cuales se presentan en el 66% de los niños de la muestra. Por otra parte, la tipología familiar se muestra también como un elemento desfavorable en cuanto que el 66% de la muestra pertenece a una composición familiar atípica, lo cual podría representar un factor de inestabilidad y de impacto negativo para el desarrollo emocional de los niños que a su vez afecte negativamente su desempeño escolar. En ese mismo sentido cabe señalar la incidencia en los niños pertenecientes de la muestra, de la falta de un espacio físico adecuado en el que puedan desarrollar autonomía, identidad y responsabilidad, ya que comparten no solo la habitación, sino que también en el 66% de los caso, deben compartir la cama con otro miembro de su familia.

Por otra parte, es interesante observar que el 100% de la muestra evidencia dificultades en el área de lenguaje, representadas principalmente por las fallas en la comprensión lectora 66%, falta de capacidad para escribir de manera espontánea 100%, dificultades en la copia al dictado 83 y los errores en la transcripción 17%.

Finalmente cabe resaltar que el 50% de los niños evaluados tiene una puntuación que inferior a 70, lo cual equivale a un déficit cognitivo leve en asociación con retardo mental leve de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV, el cual corresponde al rango numérico comprendido entre los 51 y 69 puntos. Por esta razón, es posible concluir que, pese a que, en algunos casos, el bajo rendimiento escolar de los niños puede estar asociado a dificultades en su capacidad intelectual, este diagnóstico deja una clara evidencia que niños con un coeficiente intelectual limítrofe o normal pueden tener un desempeño escolar insuficiente relacionado con factores de tipo familiar,

emocional y ambiental. En ese sentido, es importante tomar en cuenta las recomendaciones realizadas a cada uno de los niños, con el fin de que se les pueda brindar el apoyo específico que necesitan para avanzar de manera satisfactoria en su proceso de escolaridad.

5.5 ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL A LA MUESTRA DE SEIS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO SANTO ÁNGEL DE BUCARAMANGA

Analizados los resultados, de acuerdo con los datos arrojados en las valoraciones integrales se identifican aspectos comunes a todos ellos que pueden caracterizarse como factores o causas predeterminantes en el bajo rendimiento académico de los estudiantes: antecedentes familiares relacionados con trastornos a nivel neurológico, psiquiátrico, físico, factores socioemocionales y comportamentales puesto que, pertenecen a familias atípicas y disfuncionales.

En ese mismo sentido, Cabe señalar la incidencia de los niños pertenecientes a la muestra, de la falta de un espacio físico adecuado en el que puedan desarrollar su autonomía, identidad y responsabilidad ya que no solo comparten la habitación sino la cama con otros miembros de la familia.

Además presentan dificultades en memoria, atención, habituación y abstracción debido a que todos ellos presentan déficit cognitivo leve asociado a retardo mental leve.

El 100% presentan fallas en el área de lenguaje especialmente en lo relacionado con la adquisición del código lectoescritor específicamente en comprensión lectora; dificultad para la escritura espontánea, la toma de dictado y frecuentes errores en la transcripción.

Finalmente, la mayoría de ellos necesita apoyo terapéutico en: fonoaudiología, terapia ocupacional, neuropsiquiatría, terapia de lenguaje y psicología individual y grupal.

Con respecto al diagnóstico diferencial, llama la atención de las investigadoras el alto índice de antecedentes familiares relacionados con enfermedades mentales y dependencias a sustancias psicoactivas, así como las debilidades relacionadas con la estructura familiar. El diagnóstico diferencial permite constatar las marcadas dificultades de los estudiantes para el desarrollo de los procesos cognitivos relacionados con la lectura y la escritura. De lo anterior surgen nuevos interrogantes de investigación, los cuales se sugiere sean abordados en próximos estudios. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes en el aula regular con presencia de barreras para el aprendizaje de tipo psicosocial?

También llama la atención el hecho que los diagnósticos de condición física, motora y de dispositivos básicos para el aprendizaje muestran una población de estudiantes con todas las posibilidades de aprender al mismo ritmo de los más aventajados de su clase.

De lo anterior se deduce que la mayor barrera para el aprendizaje en el proceso lecto-escritor de los estudiantes seleccionados, son de tipo psicosocial y no fisiológico. Por tanto se requiere desde el aula el abordaje de la problemática a través de recursos didácticos que permitan minimizar las barreras identificadas en el presente estudio.

Por otra parte, la tabla 12, presenta una relación de los aspectos antropométricos identificados en esta misma población de escolares, cuya identidad se reserva, resultados que podrían estar también asociados a las dificultades para el aprendizaje de la lectura y la escritura:

Tabla 13. Diagnostico antropométrico. Las autoras

NOMBRES	AÑOS Y MESES	PESO	TALLA	Denominación
Sujeto 1	8.8	22	123	Delgadez
Sujeto 2	8.8	24	121	Riesgo Delgadez
Sujeto 3	9.3	23	125	Delgadez
Sujeto 4	8.2	21	128	Delgadez
Sujeto 5	9.6	28	136	Delgadez
Sujeto 6	8.7	21	121	Riesgo delgadez

De la tabla anterior se deduce que: en el grupo de estudiantes a los que se les hizo el control antropométrico, se observa claramente el estado de malnutrición, según los estándares en el grupo etario, las curvas de crecimiento y talla se ubican las puntuaciones $Z \geq -2$ a ≤ -1 indicando un crecimiento físico con retardo en el cien por ciento de la muestra seleccionada intencionalmente. Por lo tanto, se debe solicitar el apoyo interdisciplinario para la intervención pertinente.

5.6 CATEGORÍA DE ANÁLISIS 5

Percepción de los docentes y directivos docentes frente a la influencia de las competencias lectora y escritora en el desempeño académico de los estudiantes, los recursos y los métodos de enseñanza disponibles a nivel institucional.

Se entrevistaron 5 docentes y 2 directivos docentes. La selección de la muestra fue intencional para validar los hallazgos que llamaron la atención a los investigadores y podrían explicarse desde la interacción del docente con sus estudiantes.

Las particularidades del diseño metodológico de la entrevista han sido abordadas en el presente documento en líneas anteriores por tanto sólo se hará mención a los aspectos técnicos.

El criterio que medió en la selección fue la condición en los docentes relacionada con la atención específica a la población de alumnos que cursan segundo grado de educación básica primaria.

En cuanto a la pregunta 1, ¿cuáles factores, cree usted, inciden en un desempeño exitoso del estudiante en el área de lenguaje?, las respuestas variaron entre factores a nivel académico y actitudinal. Así, los docentes manifestaron que el tener un gran fluidez verbal para comunicarse exitosamente oral y por escrito, leer bien, comprensión y manejo de los conceptos básicos, la realización de los ejercicios asignados y las prácticas. Referente a lo actitudinal, se mencionaron la autonomía, la disposición y la motivación, y el equilibrio emocional; frente a este último se hizo referencia a la capacidad de separar los problemas personales de la vida académica.

En la pregunta 2, ¿Para usted, las habilidades lectoras inciden en el desempeño exitoso las demás asignaturas y por qué?, las respuestas afirmaron reiteradamente que la competencia lectora es fundamental para el buen desempeño académico en las demás asignaturas, puesto que los estudiantes deben comprender y aprender los conceptos básicos de la materia, comprender los casos y ejercicios que deben resolver, leer distintas fuentes de información, comprender la teoría para poder aplicarlo a la práctica e investigar sobre diferentes temas. Aseveraciones como “Un estudiante que no lee y no escribe sencillamente no podrá desarrollar las competencias básicas que todo profesional debe tener” manifiestan el reconocimiento de la competencia lecto escritora como pilar fundamental en el proceso de formación.

Respecto a la pregunta 3, ¿Para usted, las habilidades escritoras inciden en el desempeño exitoso en su asignatura y por qué?, los docentes manifiestan que los estudiantes necesitan escribir para expresar sus ideas y lo que han aprendido tanto en los trabajos como en las evaluaciones, lo cual señala que la competencia escritora es esencial en el proceso de evaluación. También afirman que la escritura es esencial para construir el fundamento teórico de los diferentes temas que se abordan y que la deficiente competencia escritora es un signo de debilidad académica.

En lo concerniente a la pregunta 4, ¿Cuáles son las características de un buen lector?, la respuesta constante afirma que el buen lector debe leer “de corrido” y con buena entonación. Hacer la puntuación, comprender lo que lee.

En la pregunta 5, ¿Cuáles son las características de un buen escritor?, la mayoría afirmó que para ser un buen escritor es fundamental ser buen lector. La buena letra y la buena ortografía. La capacidad para producir textos con diverso nivel de complejidad.

Las respuestas a la pregunta 6, ¿Para usted, los buenos estudiantes son buenos lectores y buenos escritores?, señalan en su mayoría que generalmente hay una correspondencia directa entre ser buen estudiante y buen lector y escritor. Añaden que la capacidad de leer y escribir es la que permite el aprendizaje significativo. Una persona cuestiona la correlación en el sentido de que no se sabe la relación causa-efecto, es decir, si por ser buen estudiante desarrolló una alta competencia lecto-escritora o, si gracias a ésta, se es buen estudiante. Sin embargo, afirmó que la correlación existe, desde su punto de vista. Un docente manifiesta que un buen estudiante debe ser más lector que escritor puesto que debe comprender y aprender conceptos.

En lo relacionado con la pregunta 7, ¿Usted cree que las habilidades lecto-escritoras pobres inciden en la deserción de los estudiantes?, la respuesta de todos es que la competencia lecto-escritora sí inciden en la deserción puesto que la carencia de ésta conlleva al bajo rendimiento académico, y éste a su vez, a la deserción.

Con relación a la pregunta 8. ¿Cuáles considera usted como barreras más fuertes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad?, todos los entrevistados coinciden en afirmar que los primeros factores podrían estar relacionados con aspectos de tipo biológico: visión, audición y condiciones neurológicas relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. El segundo factor, de acuerdo a la apreciación de los docentes podría relacionarse con las redes de apoyo y las condiciones de tipo socio familiar. En el tercer nivel, los

docentes ubican las prácticas pedagógicas tradicionales que repiten tareas y aburren a los estudiantes. Un cuarto factor lo asocian los docentes con la falta de recursos para el aprendizaje y los distractores que tiene el estudiante tanto en el entorno de la familia como en el aula de clase.

Con respecto a la pregunta 9, la cual se enfocó más en los directivos docentes, se corrobora que la institución carece de dotación adecuada para el desarrollo de los procesos de aula, el material existente en su mayoría no responde a las características y necesidades de la población estudiantil y los docentes se mantienen en las viejas prácticas de enseñanza tradicional.

Finalmente, a través de la pregunta 10 se puede constatar tanto con docentes como directivos, que existen los dispositivos institucionales que garantizan la planeación, el desarrollo y evaluación del proceso formativo, pero muchas veces la práctica pedagógica en el aula no se lleva a cabo bajo los parámetros establecidos institucionalmente, sino bajo las condiciones que el maestro decide implementar. Es decir, que pese a existir una planeación con base en competencias con enfoque constructivista el proceso de aula sigue siendo tradicionalista, asignaturista y por contenidos, en un alto porcentaje.

5.7 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

La triangulación de datos y los resultados aportados por los diferentes instrumentos permiten extraer una serie de inferencias basadas en las principales coincidencias que se derivan del análisis e interpretación de cada uno de ellos, incorporando una mayor credibilidad a la investigación. Dichas inferencias se sintetizan a continuación:

a. Del grupo de estudiantes que cursan el segundo año de formación básica primaria en el Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga que no han logrado alcanzar el nivel esperado de desarrollo de sus competencias comunicativas para la

lectura y la escritura, se advierte que en todos los casos, las deficiencias lecto-escritoras están relacionadas con trastornos específicos de aprendizaje, de los cuales el docente no tiene el manejo debido a que no cuenta con la formación necesaria para ello.

b. La institución carece de expertos para el apoyo psicológico de los estudiantes que se encuentran en esta situación de vulnerabilidad, por tanto la labor del maestro se está limitando a una especie de asistencialismo y la implementación de estrategias basadas más en la experimentación y el ensayo error, que a la práctica pedagógica conscientemente enfocada hacia la atención de la diversidad.

c. El profesorado considera que existe una relación directa (incidencial) entre el resultado académico de los estudiantes y el nivel de desarrollo de sus habilidades lecto-escritoras, postulado que logra comprobarse a cabalidad.

d. Se descarta que el bajo nivel de competencias lecto-escritoras esté incidiendo en la deserción escolar, por cuanto los estudiantes diagnosticados se han mantenido en el sistema, gracias a las políticas institucionales de atención a la diversidad.

e. Existe una tendencia generalizada entre las familias de los estudiantes hacia la disfunción, la desintegración y la violencia intrafamiliar, aspectos que desde el diagnóstico diferencial se perciben como barreras para el aprendizaje y factores de incidencia en la disminución o bloqueo de los dispositivos básicos que le permitan al estudiante la apropiación del saber.

f. La institución educativa no cuenta con los recursos ni humanos ni tecnológicos que le posibiliten la atención adecuada, pertinente y de calidad a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.

g. A la población objeto de estudio nunca se le había aplicado ningún tipo de diagnóstico, por cuanto el nivel socio-económico de los padres les impide el acceso y la comprensión de su alcance.

h. Pese a ser la atención a la diversidad una política de Estado, se percibe la falta de acompañamiento por parte de los entes gubernamentales, los docentes aducen a la falta de oportunidades para actualizarse y cualificar su práctica pedagógica.

i. Las teorías del aprendizaje basadas en el constructivismo y de manera específica aquellas derivadas de los planteamientos de Vygotsky (histórico-cultural), relacionan el desarrollo integral con factores sociales. Es decir que la interacción del estudiante con el entorno afecta tanto el desarrollo de sus competencias como su estado emocional.

j. Difícilmente el estudiante con dificultades para el desarrollo de sus procesos lectores y escritores podrá avanzar con calidad de un grado a otro.

k. No se cuenta con métodos que permitan al docente abordar este tipo de situaciones desde el aula, lo cual conduce a una marginación involuntaria de los estudiantes que registran bajos niveles de desempeño académico derivado de trastornos específicos de aprendizaje.

l. De la población objeto de estudio al 23% se le han identificado trastornos específicos de aprendizaje, situación que exige institucionalmente la adopción de estrategias que propendan por la retención de los escolares, como quiera que la deserción escolar trae consigo exclusión social y aumento de las problemáticas conexas.

6. CONCLUSIONES

El bajo rendimiento escolar es un fenómeno que se presenta de manera muy frecuente en los niños y niñas de todas las edades. Teniendo en cuenta el concepto de rendimiento académico como la valoración positiva del aprendizaje de los niños en comparación con las expectativas de su desempeño de acuerdo al grado y la edad. En ese sentido, el rendimiento escolar abarca tanto la capacidad del estudiante para responder de manera satisfactorias a las exigencias del proceso de aprendizaje en relación con su grado, como su propia evolución y avance, comparando los conocimientos con los que se inicia el proceso y los integrados finalizando el mismo. En otras palabras, el rendimiento académico mide tanto las capacidades del alumno tanto para expresar el conocimiento como para responder a diferentes estímulos educativos que lo ayudan a transformarse de manera integral.

Dentro del proceso de investigación que se ha desarrollado, buscando integrar los diferentes factores que inciden en el desempeño escolar de niños y niñas de 2do grado del Instituto Santo Ángel de la ciudad de Bucaramanga, se valoró de manera integral a 6 niños que presentan bajo rendimiento escolar. Dentro de las valoraciones, se evaluó el desarrollo de cada uno de los niños en cuatro áreas que pueden incidir en su rendimiento escolar: el área psicomotriz, el área socio afectiva, el área del lenguaje y el área cognitiva. Todo esto a través de la observación directa del desempeño de cada uno de los niños frente a diferentes actividades, su interacción con el evaluador y una entrevista con los padres y madres de los menores. Adicionalmente, se administró a cada uno de ellos la escala Wechsler de inteligencia para niños IV (WISC IV) y a partir de los resultados de todos los instrumentos, se hizo una caracterización de los factores evaluados que pueden tener una incidencia en el proceso académico de los niños y de esta manera ver la correlación que existe entre éstos y el bajo rendimiento escolar de los menores.

Al analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes del grado segundo de primaria del Instituto Santo Ángel, en el área de lengua Castellana, durante el año lectivo 2013, se logra evidenciar que un importante número de estudiantes 45% presentaron dificultades académicas durante el año lectivo 2013. De este porcentaje de estudiantes reprobados, el 91,11% registró dificultades en el área de español. Esta dificultad es recurrente en cada uno de los periodos académicos en los cuales se divide el año lectivo. A juicio de las investigadoras, el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño académico en esta área es significativamente alto y podría estar incidiendo en los resultados de las pruebas censales de calidad, SABER 3°.

Una vez seleccionados los estudiantes con mayores dificultades para el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras y aplicados los diagnósticos para la identificación de los factores que inciden en su aprendizaje, se logra constatar que el 100% de la muestra seleccionada evidencia dificultades en el área de lenguaje, representadas principalmente por las fallas en la comprensión lectora 66%, falta de capacidad para escribir de manera espontánea 100%, dificultades en la copia al dictado 83 y los errores en la transcripción 17%. Finalmente cabe resaltar que el 50% de los niños evaluados tiene una puntuación que inferior a 70, lo cual equivale a un déficit cognitivo leve en asociación con retardo mental leve de acuerdo a los sistemas clasificatorios del DSM-IV, el cual corresponde al rango numérico comprendido entre los 51 y 69 puntos. Por esta razón, es posible concluir que, pese a que, en algunos casos, el bajo rendimiento escolar de los niños puede estar asociado a dificultades en su capacidad intelectual, este diagnóstico deja una clara evidencia que niños con un coeficiente intelectual limítrofe o normal pueden tener un desempeño escolar insuficiente relacionado con factores de tipo familiar, emocional y ambiental.

Al caracterizar los factores asociados al entorno escolar y las prácticas pedagógicas que inciden en el desarrollo de habilidades para la lectura y la escritura de la población objetivo se ha logrado evidenciar que los maestros reconocen que en un alto porcentaje su práctica pedagógica está mediada por metodologías tradicionales que no contemplan las actividades sugeridas en el marco de la atención a la diversidad, de

manera específica las relacionadas con el déficit cognitivo. Los docentes manifiestan que la institución no cuenta con recursos ni infraestructura que les permita innovar u optimizar la práctica pedagógica.

La problemática social que permea a la comunidad educativa ejerce una marcada influencia en el comportamiento y el rendimiento académico de los escolares.

Se observa por parte del profesorado un abandono, desinterés y apatía de los padres de familia hacia el acompañamiento académico de sus hijos. El colegio se percibe más desde la función asistencialista para los niños con trastornos de aprendizaje que como espacio que contribuya a su inserción social.

Preocupa a los maestros el hecho de no contar con recursos ni con asistencia profesional que permita el diagnóstico temprano y mucho menos la intervención adecuada para disminuir las barreras de aprendizaje.

A partir de todo lo anterior, se concluye de manera general que los factores que inciden en el bajo nivel de desarrollo de competencias comunicativas para la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo de primaria del Instituto Santo Ángel, se relacionan de manera directa con los siguientes aspectos:

- **FACTORES ENDÓGENOS** (Ambiente escolar). Práctica pedagógica de los docentes, centrada en contenidos y no en competencias, con entornos educativos excluyentes, pues se carece de los recursos humanos, tecnológicos y de infraestructura que permitan una atención adecuada a los estudiantes cuyos dispositivos básicos de aprendizaje presentan barreras y requieren de apoyo terapéutico, que la familia no está en condiciones de suministrar. Los docentes, aun cuando tienen la voluntad de colaborar con el proceso de aprendizaje de los niños se sienten “impotentes” a falta de estrategias y conocimiento específico para tratar las situaciones.

- **FACTORES EXÓGENOS:** (Entorno familiar y social del estudiante). Los estudiantes objeto de estudio presentan problemáticas relacionadas tanto con su desarrollo físico como socioemocional. No cuentan con redes de apoyo sólidas que les permitan una interacción adecuada con los demás. Los factores de tipo socio-económico de las familias agravan la problemática.

Los docentes manifiestan que no se cuenta con el apoyo requerido para ejecutar de manera adecuada la política pública de calidad y cobertura, pues por encontrarse la institución en una zona de alta vulnerabilidad debería considerarse la presencia permanente de un equipo interdisciplinario para garantizar la verdadera inclusión educativa y social de los menos favorecidos.

Finalmente se concluye, que las dificultades lecto-escritoras de los estudiantes, las cuales tarde o temprano terminarán obstaculizando el desarrollo integral de los niños, difícilmente se podrán superar sin la participación activa, consciente y adecuada de los padres de familia, los educadores, un equipo interdisciplinario de profesionales en las áreas de psicología, trabajo social y fonoaudiología que acompañe y oriente a los maestros en pro del adecuado desarrollo de su práctica pedagógica.

Muchas de las problemáticas relacionadas con el aprendizaje de los escolares se escapan a la competencia de los maestros y por esta misma razón están pasando desapercibidas como factores de incidencia en los bajos resultados de las evaluaciones externas de calidad ICFES – SABER, se recomienda proyectar un plan institucional de mejoramiento tomando como base esta realidad, que posibilite al Instituto Santo Ángel disminuir las barreras de aprendizaje relacionadas con las factores endógenos y minimizar el impacto de las barreras exógenas con respecto a los dispositivos básicos de aprendizaje de la población escolar.

RECOMENDACIONES

Se recomienda gestionar la permanente asesoría por parte de equipos interdisciplinarios de profesionales.

Así mismo es importante, adelantar diagnósticos profesionales a los escolares que advierten bajo rendimiento académico y reportarlos tanto al SIMAT (SISTEMA NACIONAL DE MATRÍCULA), como a las autoridades municipales competentes a fin de crear conciencia social con respecto a la verdadera problemática que incide en los niveles de calidad de la educación básica.

REFERENCIAS

- Aguerrando, I. (2008) *Conferencia Foro Educativo Distrital*. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/articles_85906_archivo_pdf.pdf.
- Arbeláez, O. L .Uribe, R. .A. Álvarez, A. S. Montoya, J, E. (2008). *Tipologías textuales. Seminario de Formación Permanente. Grupo de investigación Lengua y Cultura Programa ¡Vive! el Español en la UPB*. Universidad Pontificia Bolivariana (p.4-5).
- Arocha, T. Cárdenas, B. López, I. y Pérez, R. (2003.p1/1).Estrategia Metodológica para Desarrollar la Comunicativa en la Producción de textos escritos en los estudiantes de primer año de la facultad de cultura física de Ciego de Avila. *Revista digital Buenos Aries* año 15-Nº 143 abril del 2010.Recuperado de: www.efdeportes.com/efd143/estratega-metodologica-en-la-produccion-de-textos-escritos.htm.
- Asociación Española de Comprensión Lectora. (2014). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza*. Recuperado de: <http://www.comprensionlectora.es/2013-11-27-14-18-14/2013-11-27-16-12-41/articulos-cl/item/947-la-comprension-lectora-como-una-herramienta-basica-en-la-ensenanza-de-ciencias-naturales>.
- Bean, J. (1997) *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York: Teachers College Press.
- Cerda, H. (2001) *Proyecto de aula, el aula como un sistema de investigación*. Bogotá: Magisterio (p.75).
- Ciruna, E. (1997) *Introducción al pensamiento complejo*. Valladolid: Editorial Gedisa.

- Condemarín, M. & Alliende, F. (1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Defior, C. (2000) *Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Ediciones Aljibe.
- Dewey, J. (1976). *The child and the curriculum. Middle works of John Dewey*. Carbondale, Southern: Illinois University Press.
- Junta Directiva de CEID. (1984) *Fundamentos y propósitos del movimiento pedagógico*. Bogotá: Fecode.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1978). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Editorial Siglo XXI.
- Flórez, R. (1994) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Galeano Gallego A, Gálvez Barahona B, Charry Álvarez H, Triviño Roncancio V. (2008) *Hacia la Construcción de un sistema de evaluación integral, dialógico y formativo para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos*. Bogotá: Documento Foro Educativo 2008. SED.
- Gardner, H. (1983) *Frames of mind the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Goleman, D. (1995) *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.

- Habermas, J. (1984) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Editorial Taurus.
- Hymes, D. H. (1972) "On *Communicative Competence*" In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) *Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin*, pp. 269-293. (Part 2).
- Huberman, S. (2007) *Transversalidad e interdisciplinariedad: Diálogo de Saberes: un camino en construcción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hersh, R. (2002) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Editorial Narcea.
- Hinostroza, E.; Heep, P.; Mellar, H.; Preston, C. & Rehbein, L. (1997) *¿Diseño de Software educativo o software escolar?* Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-112508_archivo.pdf.
- Jimenez, J. (2006). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora, nivel 6*. Buenos Aires: Ediciones La Tierra.
- Jurado, F. (2008). Formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, número 46, p.89-105
- Kemmis, S. (1988) *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Editorial Morata.
- Magendzo, A. (2003) *Transversalidad y currículo*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Max Neef. (1993) *Desarrollo a escala humana una opción para el futuro*. EE. UU: Editorial Nordan-Comunidad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007) *Lineamientos curriculares para lengua castellana*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Congreso de la República de Colombia. *Ley General de Educación (115/94). Artículo 77.* Bogotá Editorial.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) *Decreto 1860. Artículo 36. Agosto 3 de 1994.* Bogotá: Editorial Magisterio.

Morin, E. (1992) Boletín No. 2. *Centre International des Recherches et Etudes Transdisciplinaires.* Madrid editorial CIRET.

Morin, E. (1990) *Introducción al pensamiento complejo.* Barcelona, Editorial Gedisa.

Negret, J. (2007) *Proyectos y relatos. Herramientas para el diseño de proyectos pedagógicos.* Bogotá: H & G.

Perez, A .(2007).*Cuaderno de Educación de Cantabria. La Naturaleza De Las Competencias Básicas y Sus Implicaciones Pedagógicas.* Edición: Consejería de Educación De Cantabria. (P.23).

Perrenoud. P. (2010) *Los ciclos de aprendizaje, un camino para vencer el fracaso escolar.* Bogotá: Editorial Magisterio (p,69).

Pinzas, J. (2007). *Estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Editorial Metro color.

Rodríguez, A. (2008) *Foro Educativo. "Hacia la Construcción de un sistema de evaluación integral, dialógico y formativo para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos".* Bogotá.: SED.

Rodríguez Céspedes, A. (2009) *Carta a los maestros y maestras de Bogotá.* Bogotá: Revista Magisterio.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2009) *La estructura de ciclos en el desarrollo curricular*. Bogotá: Revista Educación y Cultura N° 85 Fecode.

Secretaria de Educación de Bogotá. (2014).*Reorganización curricular por ciclos. Aspectos Conceptuales y Metodológicos*. Imprenta Nacional de Colombia www.imprenta.gov.co Segunda edición. ISBN: 978-958-8731-00-1.

Solé, I. (2001). *Leer, lectura, comprensión: ¿Hemos hablado siempre de lo mismo?, en comprensión lectura*. Madrid: Editorial Laboratorio Educativo.

Sánchez C. M.(2009) La Importancia de Escritura en la Educación Infantil (p.2).

Sánchez, R. Morales, E. Del pozo S. y Diaz M. (2005), La aceleración de los procesos de producción y circulación de información. *Revista Ibero americana de Educación*.Vol.37,Nº 4.p.1-7.

Thélot, C. (2006) *La base común de conocimientos y de competencias*. Francia: editorial Medi de education de enseignement.

Torres, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Ediciones Morata.

Universidad de Valencia. (2004) *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa: Dislexia del desarrollo*. Recuperado de: www.uv.es/.

Valbuena. A. (1990) *Aprendizajes significativos y calidad de vida*. Universidad de San José de Costa Rica: Revista de Investigación y Postgrado 1(5) (p.7-24).

Vasco, C. (2000) *El concepto de tópico generador .El saber tiene sentido. Una propuesta de integración curricular*. Bogotá. CINEP.

Winicott, D. (1999). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Barcelona: Editorial Paidós.