

**FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE  
LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS TÉCNICA EMPRESARIAL ALBERTO CASTILLA Y LAURELES DEL  
MUNICIPIO DE IBAGUÉ EN EL AÑO 2012**

**EDUAR MURILLO GUZMÁN  
TITO JHONNEY RAMÍREZ ROJAS**

**Trabajo de grado como requisito para optar al Título de Magister en Educación**

**Asesor  
PABLO PÁRAMO  
Ph. D. en Psicología**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
IBAGUE –TOLIMA  
2013**



**FORMATO PARA SUSTENTACIÓN  
TRABAJO DE GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



LÍNEA

Pablo Parameño

DIRECTOR:

NOMBRE JURADO (S):

ESTUDIANTE(S):

Eduar Morillo  
Tito Ramirez

DENOMINACIÓN  
TRABAJO DE GRADO

Factores Psicosociales Asociados con la  
Deserción Escolar de los estudiantes de Básica Secundaria  
En las Instituciones Educativas Técnicas Empresariales Alberto  
Castilla y Laureles del Municipio de Ibagué en el año 2

CALIFICACIÓN:

47

APROBADO

SI

NO

OBSERVACIÓN

FIRMA  
ESTUDIANTE (S):

FIRMA DIRECTOR

FIRMA JURADO

CIUDAD Y FECHA: Ibagué DÍA 26 MES 10 AÑO 2013

## DEDICATORIA

A mi madre María Eva Guzmán, por su cariño y dedicación quien me dio la vida y estuvo conmigo en todo momento brindándome su apoyo, sabiduría y ante todo su amor.

***Eduar Murillo Guzmán***

A mi madre Luz Melida Rojas y mi padre Tito A. Ramírez, por apoyarme incondicionalmente en este maravilloso proceso y por acompañarme hasta el final con todo su amor y comprensión.

***Tito Jhonney Ramírez Rojas***

## AGRADECIMIENTOS

Al Dr. **Pablo Páramo**, por brindarnos la asesoría suficiente y darnos herramientas para desarrollar este trabajo por confiar en nuestras capacidades, por su paciencia y afán de contribuir en nuestro aprendizaje, no solo académico sino también personal, también por sus contribuciones al trabajo y por su deseo de ser un compañero y amigo en todo momento.

Y por último a todos aquellos que estuvieron presentes de una u otra forma, y que hicieron posible que esta ardua tarea fuera por fin una realidad.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	10
<b>2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA</b>	12
<b>3. OBJETIVOS</b>	13
3.1 OBJETIVO GENERAL	13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
<b>4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b>	14
4.1 LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	24
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	26
5.1. TIPO DE ESTUDIO	26
5.2 ÁREA DE ESTUDIO	26
5.2.1 Deserción escolar.	26
5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	26
<b>6. RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>	28
<b>7. CONCLUSIONES</b>	33
<b>8. RECOMENDACIONES</b>	35
<b>REFERENCIAS</b>	36
<b>ANEXOS</b>	37

## RESUMEN

El presente trabajo constituye un aporte importante para las investigaciones que aborden la deserción escolar en las instituciones educativas de nuestro país. Ya que puede brindar nociones sobre los principales factores que causan el ausentismo e igualmente brinda posibles soluciones.

Durante el primer semestre del presente año se observó cómo el problema de la deserción escolar afectaba a las instituciones educativas Alberto Castilla y Laureles de la ciudad de Ibagué, por tal motivo surgió la necesidad de realizar un estudio, que buscara determinar que hace que los educandos abandonen las aulas, e igualmente que motivos conllevan a que otros culminen exitosamente su bachillerato e incluso continúen sus estudios técnicos o superiores.

La investigación realizada se sustenta en entrevistas realizadas a estudiantes no solo que han dejado las aulas sino a aquellos que lograron terminar exitosamente sus estudios en las instituciones antes mencionadas, con el fin de determinar que hacía que unos lograran terminar con éxito sus estudios y que hacía que los estudiantes se retiraran de sus estudios, al finalizar y analizar todo lo estudiado. Se lograron identificar cuatro factores por los cuales el estudiante deja sus estudios como los son: la económica, la familiar, la académica y la social, logrando determinar cómo pueden influir unas más que otras en las instituciones estudiadas. E igualmente se logró establecer que el éxito de los estudiantes está estrechamente ligado al hecho de que en la familia haya personas con estudios técnicos o universitarios, los cuales constantemente motivan y alientan a los jóvenes a culminar sus estudios.

**Palabras claves:** Deserción, Educación, Estudiantes exitosos, estudiantes desertores y factores.

## ABSTRACT

This work is an important contribution to the research related with school dropout in educative institutions of our country, they can provide notions about the main factors, which are the cause of absenteeism and also provide solutions.

During the first semester of the current year was observed how the problem of school dropout was affected the educative institutions Alberto Castilla and Laureles of Ibagué city, for this reason emerged the necessity of realize a study about it. To determine which make learners leave the classrooms, and also the reasons which lead to other learners to complete successfully their high school and even continue their technical studies or the university.

This research is supported by interviews carried out with students which have left and have not left their studies in aforementioned institutions, in order to determine the reasons for some to achieve successfully complete their studies and others not, and what are the reasons for dropping out. Four factors were identified which are: economic, social, academic and the family, achieving determine how they influence some more than others. Also was established that the success of students is closely linked with the example of a family member who has completed technical studies or the university, this reason motivates young people in the school to continue and complete their studies.

**Key words:** School Dropout, education, successful students, factors,

## INTRODUCCIÓN

Al comenzar a pensar en un tema interesante para abordar en nuestro trabajo de grado, fueron muchos los que se nos vinieron a la mente, pero finalmente decidimos abordar la temática de la deserción en dos instituciones de Ibagué, con problemáticas y situaciones diferentes tal y como lo son la I.E. LAURELES Y LA I.E. ALBERTO CASTILLA. Al principio de la investigación debemos reconocerlo teníamos ideas vagas sobre la deserción y toda la problemática que esta conlleva a su alrededor. Poco a poco y a medida que aumenta nuestro interés en el tema y en la investigación no dimos cuenta que la deserción no es el simple abandono de los estudiantes en las aulas, sino que se refiere también al hecho de que un alumno o un grupo de alumnos no alcancen el nivel de conocimientos o logros propuestos exigidos para el cumplimiento de unos objetivos educativos propuestos.

Históricamente la deserción ha sido un problema gigantesco no solo en nuestra región o en nuestro país, sino en general en Latinoamérica. Si nos ponemos analizar se han creado políticas muchas de ellas infructuosas para combatir este flagelo, y quizás ha sido la bandera de muchas alcaldías, gobernaciones y presidencias en donde se busca acabar con los altos niveles de deserción que se presentan, pero que hoy por hoy siguen siendo preocupantes para toda la comunidad educativa. En general, desde la constitución del 1991 se ha mencionado que la educación es una responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y el estado y que son ellos quienes deben tomar las riendas para evitar la fuga cada vez mayor de estudiantes de las aulas escolares.

Nuestro estudio pretende ser un estudio diferente, no queremos quedarnos en los anaqueles de una biblioteca, sino queremos que lo que aquí se presente brinde soluciones a la problemática planteada por nosotros y que desde la academia, la familia, la sociedad y el estado se complemente o se nos proponga otras alternativas a esta problemática, en el pretendemos entender por qué cada día los estudiantes

abandonan las instituciones tomando como ejemplo dos instituciones de Ibagué, que aunque aparentemente puedan tener muchas semejanzas son muy diferentes ya que una pertenece a la zona rural y la otra a la zona urbana y los estudiantes tienen diferentes perspectivas sobre su futuro y diferentes problemáticas familiares y sociales.

El documento está estructurado en tres partes. Inicialmente una parte introductoria en la cual se describe la problemática de la deserción en las instituciones educativas del país, en la segunda parte una serie de entrevistas a profundidad, aplicadas a los estudiantes desertores e igualmente a los estudiantes que han sido exitosos, con el fin de determinar los factores que hacen que un estudiante deserte o por el contrario culmine su bachillerato. Finalmente en la tercera parte las conclusiones y recomendaciones en las cuales se brindan posibles soluciones a esta problemática que afecta a las instituciones estudiadas y como referente para otras instituciones afectadas por el flagelo de la deserción.

## 1. JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es un problema que afecta a todas las instituciones del país causando perjuicio no solo a los educandos por su falta de formación, sino también a sus familias y toda la sociedad en general ya que restringe la posibilidad de desempeñar actividades o labores que conllevan al progreso tanto personal como social para la sociedad en general. Para nadie es un secreto que a mayor grado de escolaridad, mayores son las oportunidades laborales bien remuneradas, mientras que al abandonar el sistema educativo para dedicarse a un trabajo temporal mal pago y con extensas jornadas de trabajo conduce a incrementar la pobreza de las familias.

En las I.E Técnica Empresarial Alberto Castillas y la I.E. Laureles no se han realizado estudios que permitan determinar las causas que originan la deserción escolar, sin embargo se presume que las causas de ésta, estan relacionadas con problemas familiares, academicos, economicos y de orden público. Todo esto ha impedido un desarrollo agroindustrial en la zona; los jovenes que abandonan el sistema escolar en su mayoría se dedican al trabajo del campo y en la ciudad a trabajar en la informalidad en plazas de mercado y semáforos, aunque tampoco se puede negar que muchos de ellos, una vez abandonan la escuela pasan a hacer parte de los grupos armados ilegales.

En el estudio realizados por Chamorro, titulado “La educación en Ibagué y el Tolima en el 2011” Chamorro, (2011) el autor analiza las cifras de la educación pública del Tolima en el 2011, basado en boletines estadísticos de las secretarías de Educación departamental y municipal de Ibagué. La investigación evidencia que 8 de cada 100 estudiantes reprobaron o perdieron el año mientras que otros 6 dejaron las aulas por la deserción.

"La situación es alarmante, porque 14 de cada 100 alumnos reprobaron o desertaron de las aulas de clases en las instituciones públicas del Tolima", afirmó Chamorro y

explicó que los reprobados sumaron 21.435 (8,4 por ciento), mientras que los que desertaron llegaron a 13.936 (5,5 por ciento). Melgar es uno de los municipios más afectados. Allí hubo 7.300 matriculados en el 2011 y reprobaron el año 1.066 estudiantes; otros 288 desertaron.

Las instituciones educativas: Técnica Empresarial Alberto Castilla en la zona urbana y Laureles en la zona rural, no escapan a esta problemática. Durante los últimos años han registrado una alta tasa de deserción especialmente en estudiantes con 10 o más años de edad, desconociéndose para estos colegios en particular, cuáles son los factores asociados a este fenómeno (información personal de la Rectora I.E. Laureles Diana Rocio Macana Soler). Por tal motivo se evidencia la necesidad de investigar qué está motivando la deserción en las instituciones mencionadas y con base en la identificación de estos factores poder implementar políticas que tiendan a disminuir la problemática.

A pesar de que las tasas de deserción son altas en estas instituciones cabe resaltar que son más los estudiantes que han tenido éxito finalizando sus estudios y posteriormente han ingresado a la universidad o a instituciones de carácter técnico. Según registros de la institución educativa Alberto Castilla, el 70% de los graduados asisten a universidades o instituciones técnicas, mientras que los egresados de la institución educativa Laureles el 25% realizan estudios de pregrado (información personal de la Rectora I.E. Laureles Diana Rocio Macana Soler y Coordinadora de la I.E. Alberto Castilla).

Aunque el estudio será de utilidad principalmente a las instituciones Alberto Castilla y Laureles, en donde se ha evidenciado la problemática y se piensan proponer las medidas preventivas, se espera que sea de utilidad a todas aquellas instituciones y personas que estén interesadas en conocer los aspectos asociados a la deserción escolar.

## 2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué tipo de factores psicosociales se asocian con la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas Técnica Empresarial Alberto Castilla y Laureles del municipio de Ibagué? ¿Qué acciones se pueden derivar de estos hallazgos para prevenir esta problemática?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los factores de tipo psicosocial que se asocian la deserción escolar de los estudiantes de la básica secundaria de las instituciones educativas Alberto Castilla y Laureles de la ciudad de Ibagué. A partir de la identificación de estos factores, dar recomendaciones de tipo pedagógico que contribuyan a prevenir la problemática.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los factores que inciden en el abandono de las aulas por parte de los estudiantes.
- Identificar factores asociados a quienes han sido exitosos al completar sus estudios
- Analizar la influencia del factor socio-afectivo en la deserción de los estudiantes.

#### **4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.**

La deserción escolar es uno de los factores primordiales por los cuales una región no logra un óptimo desarrollo económico social y político, nuestro país no es ajeno a ello y a pesar de que contamos con un gran número de normas en las cuales se busca garantizar el acceso y permanencia de los niños y jóvenes en las aulas, la realidad indica que el problema de la deserción persiste a pesar de todos los esfuerzos gubernamentales que se han hecho. Es bueno recordar que varias investigaciones entre ellas las adelantadas por García, Fernández y Sánchez, (2010) nos llevan a concluir que la deserción y la repetición son fenómenos educativos asociados en cuanto el uno genera al otro, hay posibilidad y riesgo de estudiantes que llegan a extra edad fenómeno que también está asociado con la deserción. Según la misma investigación “La infraestructura en las sedes de baja deserción se diferencia de las de alta, en el estado de la planta física, la disponibilidad de recursos, acceso a tecnología, materiales educativos y personal de apoyo que permiten un mejor desarrollo de las actividades escolares y extracurriculares”. Lo cual muestra que la deserción también tiene que ver con el espacio físico en el cual se dan las clases.

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” y para el cumplimiento de las metas en el año

2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio (León & Espindola, 2002, p. 39).

En el ámbito mundial y a través de diferentes épocas la educación con jóvenes, y adultos ha tomado diferentes formas entre ellas: Educación Popular, Educación Comunitaria, Alfabetización, Educación Permanente y Educación Formal.

Por su parte, la Constitución Política de Colombia, (1991), en su Artículo 67 dice: El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica; de este artículo se han valido los diferentes gobiernos, desde 1996, para no incentivar la existencia de los colegios nocturnos y de las terceras jornadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que el Estado desconoce el término "obligatoriedad", por cuanto se observa que niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas no ingresan o se retiran del Sistema Educativo, sin que exista una política o un protocolo que le garantice a todas las personas colombianas que recibirán la escolaridad al menos entre los 5 y los 15 años. No existe en Colombia una política gubernamental para la retención escolar y cuestiones como el alimento escolar o la suspensión de transporte escolar subsidiado responden a situaciones coyunturales.

Sumado a lo anterior el gobierno tampoco tiene en cuenta la "compensación" o "reparación" a las personas que no se les dio la mínima escolaridad que dice la ley. Compensación o reparación que para el caso de la educación se referiría a darle a las personas escolaridad independientemente de la edad lo cual llevaría a que se incluyera en la legislación colombiana el término de Educación Permanente que garantice a toda la población educación cuando las personas la requieran.

La Educación Permanente surgió al constatar que las personas pierden aptitudes y conocimientos para desenvolverse en el medio a medida que se hacen mayores, esto generalmente ocurre debido a que los seres humanos mediante la ciencia, la investigación y la tecnología descubren nuevas cosas que llevan a que desaparezcan profesiones y aparezcan nuevos tipos de trabajo; por esto es importante que las personas continuamente estén aprendiendo (Bustamante, 2006, p. 2).

En Colombia no se tiene en cuenta la Educación Permanente debido a que la Educación con Jóvenes, Adultas y Adultos está vinculada desde la Ley 115 o Ley General de Educación de 1994 a la Educación Formal y desde el Estado este es el único tipo de educación que se ofrece para la población joven y adulta.

Sin embargo, el hecho de que la Educación Formal sea la única considerada para la población joven y adulta no significa que no existan otras alternativas de educación como la educación por ciclos: Nocturna, sabatina.

El concepto de Educación Permanente se expresó en Kenya, (1976.) así la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos pueden adquirirse por todos los medios, contribuyen a todas las formas de desarrollo de la personalidad. Los procesos educativos siguen a lo largo de toda la vida de los niños, las niñas, los y las jóvenes, las adultas y los adultos, y cualquiera que sea su forma deben ser considerados como un todo" (Palladini, 1995, p 15).

Para la Educación Permanente toma a la niñez, la juventud y la adultez como momentos donde se dan procesos para la integralidad humana y asume a la educación como herramienta indispensable para que las personas se enfrenten a los continuos cambios y por lo tanto se reacomoden a las condiciones en las que se encuentren, en otras palabras el ser humano es tratado como persona que tiene requerimientos en su vida cotidiana y que al estar permanentemente estudiando contribuye a la búsqueda de

soluciones a sus problemas, porque vincula la cultura de los y las estudiantes a los procesos formativos, es decir el conocimiento es construido por todas las personas que están al interior del proceso; donde "al parecer" no existe otro u otra que decida por los y las demás sobre lo que se enseña y sobre lo que se aprende; digo "al parecer" porqué la realidad muestra que la decisión de lo que se quiere aprender o enseñar está muchas veces influenciada por los dueños y las dueñas del capital, por las clases sociales altas y por las políticas gubernamentales.

Los grupos en el poder dirigen la educación para el pueblo según sus fines: la historia de la Educación Permanente en las sociedades contemporáneas y en la cooperación internacional no escapa a esta constatación. La expresión del derecho a la educación por la revolución industrial, la descolonización, las luchas sociales, etc.; no ha significado siempre emancipación y educación para todos y todas, ni de la misma calidad Gelpi, (1991), al parecer la Educación Permanente en Colombia se ha dejado en manos de los medios de comunicación y se corresponde con momentos coyunturales, por ejemplo si hay un grave accidente de tránsito, en ese momento a través de los medios de comunicación se transmite información educativa sobre normas de tránsito, cumplimiento de reglamentos, etc.; si hay un deslizamiento, entonces la televisión, la radio y los demás medios se ocuparán de educar en manejo de aguas, arborización, manejo ambiental.

En el ámbito global, el Banco Mundial reconoce entre sus responsabilidades: 1) reducción de la pobreza; 2) capacitación de la población pobre para aumentar lo que recibe a cambio de su mano de obra; 3) proveimiento de educación para todos, 4) mejoramiento del estatus de la mujer, y 5) promoción de la educación permanente Oxenham, (1999), se puede observar que se habla de Educación Permanente, no de Educación Formal, pero al mismo tiempo que se acepta la necesidad de que las personas se formen permanentemente, el Banco no influye en los gobiernos para que esto suceda.

En nuestro país, la Educación Permanente va paralela también a las políticas del gobierno, como una forma de que el pueblo se "concientice" de las bondades de apoyar lo que hace el Estado, por ejemplo: la campaña que se hizo para que se votara el referendo, la publicidad al Tratado de Libre Comercio de las Américas, la implantación en las escuelas de proyectos no contemplados en la ley como por ejemplo: Educación para la Empresa y Cultura de la Legalidad.

La Educación Permanente entendida así, no es continua y lo que busca es manipular a las personas, haciendo que ellas no sean capaces de emanciparse. Esto hace que la deserción se incremente en las instituciones educativas del país, ya que la formación que se recibe obedece a políticas internacionales y es descontextualizada. Los estudiantes reciben conocimientos impuestos y no lo que se desea aprender, es por ello que la educación permanente contribuye al fenómeno de la deserción.

Una verdadera Educación Permanente implicaría por parte del Estado y de la comunidad educativa el reconocimiento de que todos los procesos de formación tienen continuidad en el tiempo, cuestión que se niega al brindar Educación para Jóvenes, Adultas y Adultos solo desde lo formal.

Existen muchos conceptos que dan cuenta de la forma en que los y las estudiantes salen del sistema educativo, aunque algunos de esos conceptos no se pueden catalogar como deserción en el sentido tradicional del término, pero si se puede decir que sean deserción en otros niveles de pensamiento, entre ellos están los de mortalidad académica, proceso disciplinario, ausentismo o deserción parcial:

- **Mortalidad académica:** Según Velázquez, (2008,) esta noción se refiere a la incapacidad intelectual y/o de tiempo para responder a los requerimientos que cualifican y cuantifican el rendimiento académico de un o una estudiante en una institución determinada y por lo tanto llevan a que él o ella sea excluido o excluida de la formación por no cumplir con lo mínimo exigido para continuar y culminar un proceso escolar; con la mortalidad académica la institución le garantiza a la sociedad

que solo graduará a personas "bien formadas"; sin embargo, hay que decir que los parámetros son estándares que no tienen en cuenta las particularidades de las personas y son casi siempre definidos por factores externos a la institución que muchas veces no tienen que ver con la realidad de los dicentes, de donde otra lectura sobre la mortalidad académica en primaria y secundaria podría ser que el currículo afecta tan pobremente a los alumnos y las alumnas que en realidad ellos y ellas no tienen motivos para aprender cuestiones que no les servirán como seres humanos y por lo tanto el no aprender puede ser un síntoma de otros problemas que no son vistos desde el exterior, porque se culpabiliza únicamente a él o la estudiante. (p. 56).

La mortalidad académica implica deserción del conocimiento escolar, porque, el establecimiento educativo le está diciendo a una persona que no puede continuar estudiando allí, ya que, no se ajusta a lo exigido por la institución y él o la estudiante al ser excluido o excluida considerará que no sirve para acceder al conocimiento y por lo tanto esto degenerará en angustias que serán llevadas a otros planos de su vida.

La mortalidad académica legitima la repitencia, favoreciendo una suerte de retención en el Sistema Educativo, pues se pide al estudiante que repita otra vez el año, pero muchas veces esa "retención" "es momentánea e ilusoria y culmina en la deserción, y otras veces posibilita la finalización de estudios. Kremenchutzky, (1995), claro está en otro establecimiento educativo, donde él o la estudiante puede recomenzar en otras circunstancias que le pueden dar otras oportunidades, pero donde se conservan los sentimientos de vivencias de frustración, desconfianza hacia su propia producción y resentimiento hacia la institución que lo o la expulsó.

- Proceso disciplinario: Según Rincón, (2004,). Es el seguimiento del comportamiento social del estudiante; cuando el comportamiento de un o una estudiante influencia negativamente el contexto disciplinar y académico conlleva al retiro del alumno o de la alumna de la institución. Sin embargo, la mayoría de los procesos disciplinarios son punitivos en casi todas las instituciones el Manual de Convivencia, tal y como

está concebido, genera más un ambiente de fiscalización, que de institución educativa como lugar de formación para la vida digna, a partir del reconocimiento de unos mínimos de afecto y convivencia (Rincón, 2004), pero, de otro lado es difícil realizar procesos de formación en instituciones con grupos numerosos (más de 40 estudiantes) y por esto resulta comprensible que se aplique la norma sin realizar otros procesos de formación, pues, para la cantidad de problemas que se presentan en las instituciones debido al hacinamiento, humanamente es muy difícil para los y las docentes y los administradores y las administradoras contribuir con otros procesos dada la cantidad de actividades que deben realizar. (p. 42).

Tampoco puede considerarse al proceso disciplinario como deserción escolar, ya que es la institución la que con base en el comportamiento del educando lo o la retira del establecimiento educativo, no obstante, muchas veces al ser retirado o retirada de una institución le cierra las puertas al estudiante para acceder a otros colegios y de ahí de que se dé el fracaso escolar de varias formas: como la imposibilidad de aprender al no ajustarse a las reglas y como la no posibilidad de acceder a otros espacios para darle continuidad al proceso y esto conduce en muchas ocasiones a la deserción.

- Ausentismo o deserción parcial: Varios autores han estudiado este fenómeno sin embargo Juan Manuel Restrepo, (2007) analiza la deserción escolar en varios niveles:

Existen alumnas y alumnos que no asisten a ciertas clases, esto puede suceder por la falta de empatía con el educador o la educadora que orienta la clase, por la poca confianza que se tiene el o la docente para aprender o porque no le interesa la asignatura. Otros y otras estudiantes faltan continuamente al establecimiento educativo, ya sea por días o por semanas; en Colombia según el Decreto Reglamentario 230 del 11 de febrero de 2002 se considera que un ausentismo injustificado de "más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar" es un elemento para considerar que el o la docente reprueben el año escolar y muchas veces los y las estudiantes deciden abandonar definitivamente el sistema escolar antes

que repetir; sin embargo cada Institución Educativa posee autonomía para crear mecanismos que ayuden a que el o la estudiante se nivelen después de las ausencias. (p. 71).

El ausentismo relaciona de forma directa el fracaso escolar con la deserción escolar, ya que "desde el punto de vista personal, el fracaso escolar implica dolorosos sentimientos de desvalorización y pérdida de la autoestima, vivencias de frustración y desconfianza" Kremenchutzky, (1995), el o la estudiante muchas veces prefieren salir del sistema educativo antes que enfrentarse a los reproches de sus familiares, a la burla de estudiantes que responden mejor en el ámbito académico y a una Institución Educativa que no ha diseñado mecanismos de ayuda para alumnos y alumnas que lo requieren.

A continuación daremos algunas definiciones que permitirán ampliar la concepción que tengamos acerca de la deserción:

- Deserción escolar: Según Juan Alberto Ortiz, (2006) cuando el estudiante o la docente abandona el aula y la institución. Se supone que la deserción escolar está asociada a motivos personales, algunos de estos motivos pueden estar correlacionados con la institución educativa, pero ella los desconoce. (p. 31).

Existen varios tipos de deserción escolar; en las instituciones educativas que tienen terceras jornadas se dan los siguientes:

- Deserción total: deserción definitiva de la formación académica, el estudiante o la docente no vuelve al Sistema Educativo.
- Deserción acumulada: sumatoria de deserciones en una institución Páramo y Correa, (1999) o en el Sistema Educativo, la Deserción Acumulada da cuenta de que él o la estudiante se retiran una y otra vez del Sistema Educativo y vuelven tiempo después a retomar los procesos educativos, los cuales o culminan, o se vuelven a retirar una y otra vez o desertan definitivamente.

También se da el ausentismo o deserción parcial. Todos los tipos de deserción escolar son un fracaso para el Sistema Educativo, ya que, la forma ideal de salir de este sería en términos formales la graduación, porque esta implica la culminación de un proceso educativo y la institución educativa le "garantiza" a la sociedad que le está entregando personas formadas en un estilo de ser humano determinado, con unos valores y forma de ver la vida.

La deserción escolar se puede evitar según varios autores, especialmente Gutiérrez, (2010) ha abordado el problema de la deserción de la siguiente manera.

Un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar una deserción escolar en sus hijos:

Primero: El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar. El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas, es decir preguntarle a su hijo: ¿Qué es lo que tú esperas cuando vas a la escuela?.(Gutiérrez, 2010, p.6)

Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el estudiante acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con el niño o joven, y entonces que éste pueda entender que en la escuela hay metas, y que hay buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el niño se cierre a las aulas escolares.

- Segundo: Debe también motivarse la participación escolar. Los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela, y a participar en al menos una actividad extracurricular en la escuela, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la escuela, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades.

Los jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidades típicas de la adolescencia, si éstas necesidades no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estas necesidades en ambientes y grupos menos deseables. Es importante no solamente enseñar a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con la escuela, pero en un contexto distinto.

Esto es para que así el alumno se identifique con esa vida escolar, después de todo tiene que identificarse con alguien, y lo más importante es que se identifique con la familia, y en segundo lugar con la escuela. Si no lo hace así, buscará identificarse con grupos de personas que quizás están en otro contexto de vida, en donde están sin estudiar, vagabundos y muchas circunstancias que no son favorables.

- Tercero: También es necesario cuando se ve que el alumno no está avanzando en lo escolar, que se consideren ambientes escolares alternos. En estos casos hay que hablar con el consejero o psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde nuestro hijo está, no es propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción de lo escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto de escuela.

Igualmente debemos analizar qué factores o que causas llevaron a los estudiantes a no desertar de la escuela, ante esto podemos mencionar que según Finn, (1989), la comunidad académica y en especial los padres y los maestros son los llamados con más fuerza a prevenir la deserción, ello no implica que los demás integrantes de la comunidad se aíslen y no hagan parte de la solución.

Al interrogar a varios estudiantes que culminar con éxito sus estudios de bachillerato, ellos coinciden en que aprender a su propio estilo y sin presiones entendiendo los diferentes ritmos de marcha en la educación y sin la presión social de la nota es un factor que parece clave en la prevención de la deserción por parte de los docentes, al igual que crear temas de interés para los alumnos y no un montón de temáticas muchas veces inútiles para la aplicación en la vida cotidiana.

La participación del joven en el aula parece ser de gran importancia, se debe animar al estudiante a la participación en actividades extracurriculares y en pro de la misma comunidad, muchos estudios entre ellos los de Mahoney y Cairns, (1997) así lo demuestran, los docentes y los padres deben acentuar en el valor y la importancia de la educación, comenzando desde tempranas edades y contando siempre con una vigilancia en el progreso escolar tanto de hijos como de alumnos.

#### **4.1 LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Se han realizado diferentes investigaciones que han tratado de prevenir o remediar la problemática de la deserción, entre ellos tenemos:

“DESERCIÓN ESCOLAR” Moreno Moreno y González, (2005), en la cual mencionan que se debe detener la deserción escolar ya que este es un proceso lento y en el que cobra importancia las soluciones individuales. El cual debe proponer ciertas acciones para que el sistema pueda prolongar los años de educación:

Hacer que las escuelas sean más accesibles a las familias, enfocar la acción a que los alumnos aprendan reconociendo sus necesidades básicas, seguimiento a los alumnos que fallan, individualizar las prácticas para los alumnos de alto riesgo e intervenir en tres contextos: familia, escuela y comunidad; movilizar recursos para unir el mundo de la escuela y el del trabajo.

Por otra parte, en estudios adelantados por la Contraloría General de la República se menciona que se debe capacitar a los docentes para que alcancen altos grados de calidad y dotar a las instituciones de una adecuada infraestructura para lograr la permanencia de los educandos en las mismas. (Contraloría General de la República, 2006, p. 9).

La deserción es una problemática no solo a nivel local sino a nivel nacional y constituye una problemática social muy importante, ya que el abandono de las aulas por parte de los estudiantes es de alta preocupación para la familia, la sociedad y el estado, a pesar de que se han realizado varios estudios sobre el tema, nuestro estudio es importante ya que con el damos una nueva perspectiva de las causas sobre la deserción escolar en dos instituciones de Ibagué, una de la zona rural y otra de la zona urbana, adicionando además al estudio los motivos por los cuales varios alumnos han resultado exitosos en la terminación de sus estudios, para ello hemos abordado la problemática descrita anteriormente desde unas entrevistas a profundidad. Realizadas a varios educandos de las instituciones mencionadas.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1. TIPO DE ESTUDIO**

Descriptivo, ya que se pretende determinar mediante entrevistas en profundidad los factores que según los participantes del estudio asocian a la deserción escolar en las instituciones educativas Técnica empresarial Alberto Castilla y Laureles de la ciudad de Ibagué. La institución Técnica Empresarial Alberto Castilla en los últimos dos años presenta una deserción escolar aproximada del 10%, estos estudiantes en la mayoría de los casos cursaban grados entre séptimo y décimo, los datos de la institución Laureles presentan un comportamiento similar siendo la tasa de deserción aproximadamente de un 12%.

### **5.2 ÁREA DE ESTUDIO**

**5.2.1** Deserción escolar. El presente estudio se realizó a estudiantes de las I.E. laureles y la I.E. Alberto Castilla, contando con 10 participantes de cada institución, entre ellos están los que dejaron las aulas y quienes terminaron exitosamente sus estudios, con edades entre 11 a 17 años, muchos de los estudiantes desertores actualmente se dedican a trabajar en el campo o trabajos informales en la ciudad, mientras que los estudiantes que culminaron sus estudios de bachillerato se encuentran actualmente estudiando en la universidad o instituciones técnicas como el SENA.

### **5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se realizaron entrevistas a profundidad a los 10 estudiantes que desertaron de las instituciones educativas Alberto Castilla y Laureles durante el último año (Ver anexo A). Igualmente se realizaron entrevistas a profundidad a 10 estudiantes que culminaron exitosamente sus estudios en las instituciones anteriormente nombradas, con el fin de

determinar que los motivo a culminar satisfactoriamente sus estudios (Ver anexo B).  
Para la tabulación y análisis se empleó el software Atlas Ti.

## 6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Este estudio se propuso determinar los factores, que a criterio de los entrevistados, tuvieron mayor incidencia en su deserción, develando cuáles son los aspectos más relevantes que han influenciado en dar lugar a este tipo de situación problema en algunos estudiantes de las instituciones escolares en las cuales han estudiado; e igualmente determinar, con propósitos comparativos, aquellos factores que conllevaron a que otros estudiantes, también a juicio de su criterio, tuvieran éxito al terminar su formación académica. La información recolectada en las entrevistas fue registrada en tablas (Ver Anexo B) con el fin de facilitar el análisis. Al terminar este análisis se procederá a plantear recomendaciones que contribuyan a generar posibles soluciones a esta problemática.

En las entrevistas realizadas, se pudo observar que la convivencia entre todos los miembros de la comunidad estudiantil de la cual hicieron parte los que desertaron, fue buena. “Buena porque tuve varios amigos, pude aprender cosas que no sabía ni de ellos ni de los profesores, me enseñaron cosas para un futuro mejor, en ellos pude aprender que la vida no es fácil. He tenido que pasar cosas duras y ellos me ayudaron a salir adelante con lo que me habían enseñado”. (Estudiante 1, I.E. Laureles) Por lo general la relación entre los estudiantes y aquellos alumnos que desertaron de la institución es muy buena, aún se mantienen vínculos de amistad entre los alumnos, los desertores y los docentes. Igualmente se evidencia cierta nostalgia de algunos estudiantes que dejaron la escuela y su actitud positiva de querer regresar.

Se observa que las actividades que realizan quienes desertaron, en su tiempo libre, predomina el trabajo, lo cual nos preocupa en gran medida pues el juego se encuentra relegado. Varios de los encuestados, mencionaron no hacer practicar ningún deporte o actividad lúdica en su tiempo libre. Lo anterior nos deja ver que la mayoría de las personas que se entrevistaron pasa la mayor parte de su tiempo en actividades de trabajo. Igualmente a través de la entrevista se nos deja ver cómo la institución sí

ofrecía un ambiente agradable a sus estudiantes, lo cual refleja un apego de los estudiantes desertores por la institución en la que hicieron sus estudios.

Un primer factor decisivo en el abandono de las aulas de las instituciones educativas objeto de estudio es que los padres muchas veces por ignorancia o desconocimiento hacen que sus hijos abandonen la escuela para llevarlos a trabajar en las fincas y con ello desmejoran ostensiblemente su calidad de vida. Se destaca también que los conflictos con los tíos, hermanos y padres son aspectos relevantes, las constantes peleas que se daban en el seno de las familias, ocasionaron en varios casos la deserción de los estudiantes. En este aspecto podemos decir también que la mayoría de los entrevistados tenía problemas familiares al momento de abandonar la institución, tales como maltrato físico o psicológico por algún miembro de su familia, separación de sus padres, familias disfuncionales, en muchos de los casos, viven con sus abuelos. Varios de los entrevistados manifestaron que no contaban con familiares que tuvieran estudios superiores y que en su casa se colaboraba con lo que se podía, que sus padres o familiares a pesar de lo anterior eran conscientes de que el estudio es fundamental para salir adelante.

Se observa que la falta de dinero es otro factor relevante en la deserción estudiantil, en la mayoría de los casos los estudiantes debían estudiar y trabajar al mismo tiempo con el fin de poder ayudar a cubrir los gastos en la casa, ante la necesidad apremiante tomaron la decisión de no continuar estudiando y dedicarse a trabajar únicamente y así cubrir sus gastos y también ayudar con una mayor contribución económicamente que la que hacían cuando estudiaban.

Por otra parte, el rendimiento académico sobre todo en las entrevistas realizadas a los estudiantes de la I.E. Alberto Castilla incide en la deserción de los educandos ya que por ir reprobando gran cantidad de materias mejor se retiran porque el año ya lo tienen perdido; igualmente la indisciplina y mal comportamiento contribuyen a esta problemática ya que si no se retiraba iba ser expulsado de la institución y entonces sería imposible que lo recibieran en otro colegio.

La edad también juega al parecer un papel decisivo, ya que algunos se sentía mal, por tal motivo optaron por retirarse y se han planteado la opción de validar el bachillerato. podemos decir que en los estudiantes de la zona urbana la causa del abandono del colegio está más ligado con la indisciplina y el bajo rendimiento académico, mientras que en la zona rural es más ligado a problemas familiares y factores de tipo económico.

Por su parte, los estudiantes que culminaron exitosamente sus estudios de bachillerato, veían a las instituciones como su segundo hogar, se sentían cómodos, disfrutaban la estadía en ella, recuerdan con agrado las “recochas” entre amigos, las travesuras y los regaños de los profesores los cuales consideran como merecidos y entienden que eran con la finalidad de formarlos. Extrañan a sus amigos con los cuales compartían en los descansos, con algunos no se han vuelto a ver con otros la comunicación es constante “Si, recuerdo a mis mejores amigas que aún conservo, siempre me estuvieron apoyando en mis problemas, en mis crisis, cuando tenía un problema familiar estaban conmigo y todavía son muy buenas amigas” (estudiante exitoso 3). Podemos deducir que la buena convivencia con la comunidad educativa facilitó la obtención del éxito escolar en los estudiantes entrevistados.

Otra causa importante es el hecho que la mayoría de los estudiantes entrevistados que culminaron el bachillerato exitosamente tienen familiares que son bachilleres o poseen estudios superiores, los cuales constantemente les aconsejaban y recalcan la importancia de estudiar, e igualmente con su ejemplo los motivaban ya que ellos comparaban los familiares que estudiaron y los que no. “Pues viendo el reflejo de ellos de los que estudiaron y no estudiaron podía saber que uno estudiando podía llegar más allá de las metas que uno se propone”. (Estudiante exitoso 4)

También es de resaltar el alto grado de importancia que le dan las familias y los mismos estudiantes al hecho de ser bachiller, y posteriormente continuar con estudios técnicos o superiores. Constantemente en los hogares de los estudiantes exitosos se les recalca la importancia del estudio, ven a éste como la única opción para mejorar la calidad de vida e ingresos. Es evidente que este ambiente favorable hacia el estudio,

ayudó a que los estudiantes también comprendieran la importancia de culminar la formación media y continuar con estudios superiores.

Es de destacar que la gran mayoría de los estudiantes exitosos se encuentran realizando estudios en instituciones técnicas o de educación superior (psicología, Inglés, Ingeniería, Hotelería y Turismo), para ellos la formación recibida en sus instituciones y el ejemplo y continuo apoyo de sus familias, hicieron que culminaran exitosamente su formación básica y que actualmente consideren que es de suma importancia continuar su formación académica de carácter superior, y así en un futuro no muy lejano poder tener un trabajo digno, desempeñarse en sus especialidades y poder ayudar a sus familias.

Podemos apreciar que en los dos casos, los estudiantes desertores y los estudiantes exitosos se sentían a gusto en la institución, afirman que el entorno era agradable y que contaban con el apoyo permanente de los docentes y en especial un ambiente de camaradería y amistad con sus compañeros. En ambos casos los estudiantes tuvieron algún tipo de inconveniente con los docentes (llamados de atención por el porte incorrecto del uniforme, por mal comportamiento o por noviazgos), sin embargo reconocen que los docentes lo hacían para corregirlos y siempre buscaban el bien de ellos. Esto nos deja entre ver que la convivencia no es causa de deserción en las instituciones abordadas. En ambos casos algunos estudiantes presentaron brotes de indisciplina sin embargo en el caso de los estudiantes exitosos siempre cumplieron con sus obligaciones académicas (tareas, consultas, evaluaciones, etc.), todo lo contrario ocurrió con los desertores que por su indisciplina descuidaron sus responsabilidades lo cual desencadenó en un bajo rendimiento académico motivándolos a tomar la decisión de abandonar la institución antes de que fueran “expulsados”. Esta es la respuesta de uno de los entrevistados a la pregunta de por qué decidió retirarse *“Pues porque iba mal, porque no tenía buen comportamiento, y todo eso entonces yo preferí porque si me hubieran echado en ningún colegio me hubieran recibido entonces decidí retirarme”*. Es claro que el factor académico juega un papel importante en la deserción de los educandos.

En el factor que si se encuentra una marcada diferencia es el relacionado con la formación académica de las familias de los educandos, en la gran mayoría de los estudiantes exitosos sus familias cuentan con miembros que tienen o están realizando estudios de pregrado, mientras que en las familias de los estudiantes desertores la ausencia de estudio es casi total. Este factor nos permite ver que los familiares que han realizado estudios técnicos o superiores con su ejemplo y continuo apoyo y motivación hicieron que los estudiantes culminaran exitosamente el bachillerato y continuaran su formación superior. Mientras que en el caso de los desertores, aunque sus familias reconocen la importancia del estudio, no educan con el ejemplo, para ellos prima la necesidad apremiante de conseguir dinero para subsistir, lo cual conlleva que los educandos se vean obligados a trabajar en las horas libres y posteriormente decidan retirarse de la institución.

## 7. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo podemos concluir que:

- La deserción escolar es un problema que afecta a la familia, la sociedad y el Estado, porque conlleva a que los menores interrumpan su formación y se vean abocados a hacer parte del mercado laboral sin una adecuada preparación y convirtiéndose en mano de obra barata.
- Las leyes en nuestro país, que obligan al menor al cumplimiento del ciclo básico de la educación son inoperantes, es por ello que el reto para la escuela es mejorar la cobertura en educación y retener al menor en el aula estas leyes deberán ser coherentes y consecuentes con el régimen jurídico actual, lamentablemente en nuestro país no basta solo con concientizar sino que debemos acudir al castigo por ello se debe sancionar no solo a los padres sino a todos los miembros de la comunidad académica que faltan a sus funciones y que permitan que los estudiantes abandonen las aulas.
- El éxito en la culminación de los estudios de un educando depende directamente del apoyo recibido por su familia, formación académica de sus padres y de la importancia que estos le dan al estudio.
- Es de aclarar que el ambiente escolar no incide en la deserción escolar en la I.E. Laureles e I.E. Alberto Castilla. Tanto los estudiantes exitosos como los desertores ven a las instituciones educativas estudiadas como un lugar placentero, acogedor, en el cual se promueve la convivencia y la tolerancia. Los entrevistados extrañan sus respectivas instituciones educativas y recuerdan con alegría su paso por éstas.

Una de los inconvenientes presentados en el estudio fue la dificultad para ubicar los estudiantes que ya habían terminado sus estudios en las respectivas instituciones

educativas, ya que no se lleva un seguimiento de los egresados e igualmente fue difícil ubicar los desertores por cuanto no se llevan registros tampoco de éstos. Otra dificultad radicó en la recolección de la información, pues muchos de los entrevistados se cohibían de hablar de las problemáticas familiares, económicas y académicas que presentaron durante su estadía en la institución. Fue muy difícil a la hora de la entrevista romper la barrera de profesor y estudiante y ponerla en forma de entrevistado y entrevistador, los jóvenes al percatarse de que iban a ser grabados se ponían nerviosos y daban respuestas cerradas a las preguntas impidiendo obtener mayor información. Para impedir que en futuros estudios sobre este tema se presenten los mismos problemas es recomendable que las instituciones lleven un registro de sus egresados y sus desertores, también antes de realizar las entrevistas, el entrevistador deberá tener gran empatía con los entrevistados para lograr esto es recomendable que haga contacto con estos con bastante anticipación.

## 8. RECOMENDACIONES

De acuerdo al ejercicio de investigación realizado se proponen las siguientes recomendaciones:

- La flexibilidad curricular debe ser una estrategia viable para que los estudiantes que abandonaron las instituciones educativas regresen a ellas, con lo anterior queremos decir que debería haber horarios flexibles, con currículos enfocados en darle a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico múltiples oportunidades de refuerzo y de ayuda con el fin de superar sus falencias académicas y con ello impedir que abandonen las aulas mal rendimiento.
- Crear incentivos económicos para aquellos estudiantes de bajos recursos y con ello evitar que en sus tiempos libres se dediquen al trabajo y que por el contrario dediquen éste tiempo para estudiar e integrarse con sus compañeros. Lo anterior se puede lograr de mano del estado y las empresas privadas apadrinando colegios oficiales tal y como se hace con la I.E Niño Jesús de Praga por parte de una multinacional como Carrefour, y así lograr llegar a los estudiantes de más bajos recursos tanto de la zona urbana como de zonas rurales apartadas.
- Crear programas de orientación familiar como escuelas de padres, día de la familia, convivencias, con el fin de fortalecer los lazos familiares e igualmente acercarlos más a la escuela. Dichas actividades deben estar enfocadas a unir la familia y propiciar un ambiente de convivencia y tolerancia en los hogares.
- Un futuro estudio nos llevaría a ubicar a la totalidad de los desertores, a través de diferentes medios de comunicación (teléfono, Internet,...), y poder llevar un seguimiento y comunicación continua, con el objetivo de escuchar sus vivencias y causas que los motivaron a dejar las aulas. Esta información será de vital importancia para tomar medidas que tiendan a reducir este flagelo que afecta a nuestras instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Bustamante, B. (2006). *Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad*. Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.
- Chamorro, L. (2011). *La educación en Ibagué y el Tolima*. Facultad de Ciencias de la Educación. Observatorio de la educación. Ibagué.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991) *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis.
- Gelpi, E. (1991). *La Educación Permanente Problemas Laborales y Perspectivas Educativas*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Kremenchutzky, S. (1995). Nivel medio: ¿repitencia – fracaso – deserción?. Propuesta educativa. Volumen 6.
- León, A. & Espindola, E. (2002). *Educación y conocimiento: una nueva mirada*. Revista Ibero Americana de Educación. Volumen (30).
- Oxenham, J. (1999). *La Educación de adultos carentes de educación escolar y el Banco mundial. Educación de adultos y desarrollo*. Instituto de la cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos. Volumen 52.
- Palladini, E. (1995). *Educación de Adultos*. Buenos Aires: Humanitas.
- Rincón, C. Dimaté, P. De la Torre, O. Hernández, D. Alba, D. & Triviño, A. (2004). *Deserción y retención escolar. Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

# ANEXOS

## **Anexo A.** Entrevista a profundidad Desertores

Cabe aclarar que las siguientes preguntas servirán de guía y su principal objetivo es hacer que los temas claves no se queden sin ser tratados sin embargo no implica que no surjan preguntas adicionales o que el orden de las preguntas sea el mismo. “La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cuándo formularlas. La guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas.” (Taylor & Bogdan, 1987, p.207)

Saludo inicial aclarándole al encuestado la finalidad del estudio y la importancia de sus respuestas, en caso de que lo desee se garantizara su anonimato.

La presente entrevista tiene como finalidad conocer algunas de las razones que motivaron su retiro de la institución educativa y conocer como ha sido su vida desde entonces

- Cuénteme cómo fue su experiencia durante los años que estuvo en la institución educativa.
- ¿Recuerda quiénes eran sus compañeros y profesores?, ¿qué es lo que más recuerda de ellos?, ¿recuerda en que año se retiró de la institución y por qué?
- ¿Cómo ha sido su vida desde que se retiró de la institución?
- Mencione qué planes y sueños tiene para el futuro
- Relate cómo ha sido y como es actualmente la situación económica en su hogar.

- ¿Qué cambios le haría a la institución educativa?
1. ¿Recuerda en que año se retiró de la institución, recuerda quienes eran sus compañeros y profesores, que es lo que más recuerda de ellos?
  2. ¿Cuántos años tiene?
  3. ¿Dónde Nació?
  4. ¿En qué barrio vive?
  5. ¿Con quién vive?
  6. ¿Quienes integran su familia?. En caso de tener hermanos ¿Qué hacen sus hermanos?
  7. ¿A qué se dedican sus padres? ¿qué nivel educativo tienen?, ¿para ellos es importante el hecho de que usted sea bachiller?
  8. ¿qué motivó el ingreso a la institución educativa (IE)?, ¿qué extraña del colegio?, ¿hasta qué grado estudio?
  9. ¿cómo era el trato con tus compañeros de la IE?, ¿cuándo no estaba en la institución a qué se dedicaba?
  10. ¿qué te hizo tomar la decisión de no asistir más al colegio?
  11. ¿qué opina sobre la importancia de estudiar?, ¿qué opina de lo que se enseñan en el colegio?, ¿cómo se llevaba con los profesores?, ¿cómo le iba en las asignaturas, cuáles eran las que más le gustaban y cuáles no?

12. me puede describir actualmente a que te dedica, ¿ha pensado en regresar?

13. ¿qué planes tiene para los próximos años?

Profesor estas son las preguntas que pensamos que nos pueden servir como guía para el desarrollo de la entrevista sin embargo en el transcurso de esta pueden aparecer otras, como nos lo indica en su libro “Técnicas de recolección de la información” se pueden usar listas de tópicos que deben ser cubiertos a lo largo de la entrevista, dejando el orden y la forma de presentar el tópico a libertad del investigador. (p. 128)

## **Anexo B. Entrevista a profundidad Exitosos**

La presente entrevista tiene como finalidad conocer algunas de las razones que lo motivaron a culminar exitosamente sus estudios en la institución educativa y conocer a que se dedica actualmente

- Cuénteme cómo fue su experiencia durante los años que estuvo en la institución educativa.
- ¿Recuerda quiénes eran sus compañeros y profesores?, ¿qué es lo que más recuerda de ellos?, ¿cuáles eran sus materias preferidas y por qué?
- ¿En su hogar consideran que es importante estudiar?; ¿por qué?, ¿qué opina usted al respecto?
- ¿Tiene familiares que tengan estudios superiores?, ¿cómo contribuyeron ellos para que usted culminara exitosamente el bachillerato?
- ¿Actualmente a que se dedica?, ¿qué le gustaría ser en un futuro?
- ¿Qué beneficios cree usted que le ha dado el hecho de ser bachiller?

**Anexo C. Entrevista estudiantes desertores Laureles**

<b>PREGUNTA</b>	<b>ESTUDIANTES 1</b>	<b>ESTUDIANTES 2</b>	<b>ESTUDIANTES 3</b>	<b>ESTUDIANTES 4</b>
<b>1. ¿Cómo fue su experiencia en los años en que estuvo en la institución educativa?.</b>	1. Buena porque tuve varios amigos, pude aprender cosas que no sabía ni de ellos ni de los profesores, me enseñaron cosas para un futuro mejor, en ellos pude aprender que la vida no es fácil. He tenido que pasar cosas duras y ellos me ayudaron a salir adelante con lo que me habían enseñado.	Fue muy chévere porque yo compartía con mis compañeros, los profesores me decían que el estudio era lo único que uno tenía, que siguiera. todos los profesores	Pues chévere, compartimos con los profesores, fue una experiencia única.	Pues chévere, motivante uno se va adaptando a los profesores. Cada vez que veo a los compañeros los recuerdo y quisiera volver a estudiar junto a ellos, quisiera volver a compartir momentos con ellos y recordar las cosas bonitas que hacíamos.
<b>PREGUNTA</b>	<b>ESTUDIANTES 1</b>	<b>ESTUDIANTES 2</b>	<b>ESTUDIANTES 3</b>	<b>ESTUDIANTES 4</b>
<b>2. ¿Recuerda quiénes eran sus compañeros y profesores, qué es lo que más recuerda de ellos?</b>	De mis compañeros, recuerdo a Roxana a Kevin a Jamir. Recochaba en el salón eran un poquito aburridores pero la pasaba bueno con ellos.	Lo que más recuerdo es que el profe de sociales me ayuda en las tareas. Matemáticas Giovanni nos ayudaba hartó,	Claro, era María, Sebastián, Johan etc., profesores Tito, Diana Milena, Marlín, Faber, Giovanni y Olga que está	Pues, cuando recochábamos hacíamos payasadas, recuerdo todos mis compañeros, aunque nunca llegue a pelear con nadie, tenía algunas dificultades en

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
	<p>Con ellos yo pase casi toda la vida desde 4 de primaria hasta 8 de secundaria.</p>	<p>ingles la profe nos explicaba bien.</p> <p>La relación con mis compañeros era bien, compartía con ellos.</p>	<p>enferma.</p> <p>Recuerdo su amistad la forma de ser con uno de tratarlo de colaborarle y la paciencia.</p>	<p>algunas áreas, pero no tuve inconveniente con alguno del salón.</p>
<p><b>3. ¿Recuerda en que año se retiró de la institución y porque?</b></p>	<p>Me retiré en el año 2012 por la muerte de mi papa, lo cual me trajo muchas consecuencias, tuve que irme a estudiar a otro colegio, allí me separé de mis amigos lo cual no quería, pero ahora volví.</p>	<p>En el año 2012, porque no se, no se porque me retiré yo, muy aburrido porque me retiré. Estaba en Sexto</p>	<p>En el 2012, porque tenía que trabajar. Me retire en sexto</p>	<p>En el 2012, hice hasta el grado 9, tuve problemas familiares, no encontraba otra solución y me retiré, quisiera volver y cumplir mis metas. ¿Cuénteme algo más del inconveniente por el cual dejo de estudiar? Pues yo cuando estuve con mi abuelita era complicada, ella era ya adulta, pero ella me mandaba y era</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
				<p>como toda brava, llegaba del colegio mis compañeros se iban y yo me quedaba en el salón y yo no hallaba que hacer y yo busque salirme pues a toda hora llorando en el salón y por eso tome la decisión, y más bien decidí dejar así, además a veces peleaba con mi prima y ella me humillaba, me echaba las cosas en cara y eso.</p>
<p><b>4. ¿Cómo a sido su vida desde que se retiró de la institución?</b></p>	<p>No, también porque me dolió separarme de mis amigos y de mi papá por lo que paso.</p>	<p>No, muy aburrido porque yo compartía con los compañeros y ahora me toca en la finca trabajar de las 7 a.m. a las 5 p.m.</p>	<p>Dura, porque yo quería seguir estudiando y me sacaron obligadamente a trabajar. Cogiendo café,</p>	<p>Un poco complicada puesto que ya no puedo seguir compartiendo con compañeros y profesores, casi no se de la vida de ellos, sigo estudiando pero ya no es igual a veces si a</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
		¿Le dan alguna plata por eso? Sí señor, así en la semana me dan 20.000	sembrando habichuela etc.	veces no.
<b>5. ¿Cómo ha sido la situación económica en su familia?</b>	Desde que murió mi papá no tan bien, pero ahí vamos normal.	A veces mi papá se va a trabajar ahí en lbagué, a veces le pagan poquito y no alcanza para traer la comida y los abonos para la finca, hay unos días que no almorzamos.	Pues bien, pero hay problemas a veces, pero bien, a veces no hay y mi abuela pelea mucho por eso y a veces se agarran a gritos.	A veces buena y a ratos complicada, porque a veces ellos dicen que no tienen.
<b>6. ¿Qué cambios le haría usted a la institución?</b>	Los cambios que yo le haría, sería contarle a mis amigos que valoren a los padres y nada que los valoremos.	Yo quisiera ayudar, ahora me he dado cuenta que en el colegio están arreglando, ayudar, contratar personas para que sigan	Pintarla otra vez, los pupitres, las mesas, en estos días he bajado y e visto que la rectora está arreglando la	Pues cambios no se, tal vez, como a la parte de la cancha, más juegos, más recreacional, ser como más unidos.

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
		ayudando, ayudar a comprar unas sillas porque hay unas muy dañadas.	cancha eso me parece bueno.	
<b>7. ¿Cuántos años tiene?</b>	Tengo 13 años	Tengo 12 años	15 años	Tengo 16 años y si Dios quiere de pronto salgo a los 18 de estudiar.
<b>8. ¿Dónde nació?</b>	Nací en Ibagué en el Federico Ileras en el año 2000	En el putumayo, un tío dijo que el nos dejaba vivir en la finca de el.	En Bogotá, estoy acá en Ibagué, porque mis papás se separaron.	Nací en una vereda, mis papas estaban viviendo donde una vecina, nací en DANTAS.
<b>9. ¿Dónde vive?</b>	Viví en el barrio Ricaurte, después en Boquerón y hay me devolví para mi pueblo de nacimiento.	En una finca llamada Altamira.	Por dantas.	Vivo en la vereda dantas hay en el caserío.
<b>10. ¿Con quién vive?</b>	Vivo con mi tía a la cual parece mi segunda mamá, es muy buena conmigo me a dado muchas cosas ¿Qué le ha enseñado su tía? Ella me ha enseñado a como	Con mis abuelos. Mis abuelos me dicen que siga estudiando que después toca matarse de sol a	Mi abuela, mi abuelo, mi papá y mis hermanas.	Junto a mi abuela, un tío, mi papá y un primo. ¿Qué hace su tío? Su labor es de arriero, mi abuelita vive hay y es ama de casa, esta triste porque

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
	<p>ser una persona buena, como ella es cristiana me dice que deje ese camino del mal que no me lleva a ninguna parte.</p>	<p>sol, que uno va y trabaja por ejemplo de profesor, de mecánico.</p> <p>¿Qué hacen sus tíos? Un tío mio trabaja en un parqueadero, otro estudia en laureles, otro no quiso estudiar, trabaja en una finca y el otro lava carros en Ibagué</p>		<p>ella quería que yo me graduara</p>
<p><b>11. ¿Quiénes integran su familia?</b></p>	<p>Mi mama, mi hermana, mi tío .¿Qué hace su hermana? Está trabajando tiene 15 años y está por allá en picaña donde una muchacha que dijo que se iba a trabajar con ella y ella</p>	<p>Mis dos abuelos y tengo cuatro tíos.</p> <p>¿Tiene hermanos? Si, estudian en segundo en la institución.</p>	<p>Mis tíos, mis tías, primos, eso viene mucha gente hay. tengo 5 hermanos, uno está prestando servicio, los otros</p>	<p>Mi abuelita, mi papá y un tío.</p> <p>¿Tiene hermanos? Si, somos 5, el mayor tiene 19 años, otra hermana que tiene 14, otra que tiene 8 otra 4 y yo. El</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
	le acepto la propuesta.		estudiando en Bogotá	mayor está pagando servicio y los otros estudiando.
<b>12. A que se dedica sus padres?</b>	Ella se dedica a trabajar en una casa de familia, a hacer de comer y a limpiar	Trabajan en una finca, abonan, platean, macheteaban etc.	Mi mamá tienen dos peluquerías, mi papa trabaja en la finca, mi mamá tienen las peluquerías en cedritos.	Pues mi papá trabaja él es cafetero pero ahora es arriero y mi mamá también ella trabaja en un asadero, ellos lo hacen para que nosotros sigamos adelante.
<b>13. Qué nivel educativo tiene su mamá y su papá?</b>	Mi papa tenía un nivel educativo bajo estudio hasta 3 de primaria y mi mama hasta 5 de primaria	Mi mama ella estaba estudiando en el putumayo, pero no quiso seguir por estarle haciendo la comida a mi papá, a mi papá no le gusto el estudio en el putumayo y no siguió. Solo tienen la primaria.	Mi papá estudio hasta 5 de primaria y mi mamá hizo todo.	Mi papa estudio hasta el grado 4 y mi mamá hasta el grado 6.

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
<p><b>14. Para ellos es importante el hecho de que usted sea bachiller?</b></p>	<p>Sí, porque ella me dice que siga estudiando para un futuro ser alguien mejor en la vida y pueda aprender muchas cosas</p>	<p>Sí, porque ellos dicen que es lo único que va tener en la vida, para no estar matándose de sol a sol, para uno conseguir bien la plata.</p>	<p>Para mi mamá sí, para mi papá no, él piensa que es una bobada a él lo educaron así.</p>	<p>Claro, es muy importante porque cuando ellos estén viejitos, ellos nos dejan algo como independizados y para salir adelante y para ayudarles a ellos, al menos ellos digan que nos dejaron con el estudio.</p>
<p><b>15. Que es lo que más le agrada de la institución educativa?</b></p>	<p>Lo que más me agrada son los juegos, que se hacen cada año que jugamos fútbol y hacemos una recreación con todos los amigos y la pasamos bueno.</p>			
<p><b>16. ¿Qué planes y sueños tiene para el futuro?</b></p>		<p>Yo pienso volver a la escuela, seguir estudiando, porque trabajar es muy aburridor, pienso volver a tener amigos, portarme</p>	<p>Mi abuelita está enferma, mi casa la están pintando, mis papas pelean mucho y yo el otro año me voy a vivir a Bogotá</p>	<p>Me gustaría pues graduarme, seguir estudiando normal, compartir con mis compañeros, que mi familia se sienta orgullosa de mí, porque pude</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1	ESTUDIANTES 2	ESTUDIANTES 3	ESTUDIANTES 4
		bien en la escuela.	¿ha pensado en volver al colegio? Te gustaría regresar a la institución educativa?	cumplir la meta.

## Estudiantes exitosos Laureles

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTES 3
<p><b>1. Cuénteme como fue su experiencia durante los años que estuvo en la Institución educativa?</b></p>	<p>Fue una experiencia inimaginable, muchos estudios mucha dedicación y sobre todo mucha responsabilidad con los diferentes trabajos.</p>	<p>Realmente fueron muy chéveres ya que logre aprender muchas cosas y para lo que estoy estudiando me sirve mucho, me sentí muy apoyada por mis compañeros, profesores y familiares ellos me explicaban muy bien.</p>	<p>Primero fue muy elegante muy bonito, siempre estude en este colegio, Salí buen estudiante y poder saber que soy alguien en la vida, ello fue algo que como este colegio no hay ninguno.</p>
<p><b>2. ¿Recuerda quiénes eran sus compañeros y profesores, que es lo que más recuerda de ellos?</b></p>	<p>Pues los profesores recuerdo algunos por ejemplo el de matemáticas que nos orientó mucho en todo lo que necesitamos, la profesora diana milena, entre mis compañeros esta maryury, Alejandra que nos esforzamos para sacar el once.</p>	<p>Pues de mis profesores fueron muy bacanos, me explican mucho muy divertidos muy dinámicos mis compañeros eran amigables ellos lo aconsejaban. ¿Extraña la institución? Realmente si, mucho porque allá todo es más serio pero gracias a Dios me ha ido bien, si me</p>	<p>Me acuerdo de mis compañeros, me divertía mucho, cuando peleábamos, los profesores nos ayudaban mucho, para salir adelante y ser alguien en la vida, no se queden atrás, nuestros compañeros recochabamos. Pues compañeros muchos, unos amigos que le daban la espalda a uno, otros que nos</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTES 3
		gustaría volver.	ayudábamos en todo, pero jugábamos. ¿Y profesores? Casi a todos los recuerdo, nos ayudaba mucho, para dar un paso más para que repasemos.
<b>3. ¿Cuáles eran sus materias preferidas?</b>	Entre ellas esta constitución, filosofía, economía fue las materias que entendía mejor. Y matemáticas tal vez por el profesor	En el colegio me gustaba mucho la educación física.	Matemáticas e inglés yo me esforzaba mucho.
<b>4. Usted piensa que el icfes afecto su entrada a la universidad?</b>	Pues yo pienso que sí, porque yo quería un mejor puntaje para otra carrera pero la única que logre fue estudiar pedagogía infantil		
<b>5. ¿En su hogar consideran que es importante estudiar y porque?</b>	Ellos consideran que es muy importante estudiar pues es la puerta para un futuro mejor, para que vaya progresando, yo opino que	Sí, porque mis padres no se superaron que hay que seguir estudiando, que eso nadie no lo va a quitar, yo opino que eso es verdad	Si, para salir adelante, y no quedarnos en el campo, es trabajo honrado pero muy duro, es mejor salir a la universidad.

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTES 3
	es muy importante porque el estudio es lo que le abre a uno puertas y le da mejor trabajo.	ahora con lo que estoy estudiando mejor.	
<b>6. ¿Usted tiene familiares que tengan estudios superiores?</b>	Mi hermano que estudia administración de empresas en la universidad del Tolima y es el que más me ayuda. me ayudo en el ingreso a la universidad.	Si mi hermana, mis tías ellas son profesores, casi la mayoría están de profesores	No, muchos se quedaron en el campo, se echaban para atrás y no estudiaban más.
<b>7. ¿Cómo contribuyeron sus familiares para que usted culminara su bachillerato?</b>	Pues la mayoría de ellos me apoyaron mucho, mi hermano me ayudo con el primer semestre de la universidad, el me a ayudado mucho.	Ellos siempre me apoyaron, me ayudaban porque donde estudiaba no hay internet.	Siempre me apoyaron yo me esforzaba a veces perdía materias y ellos me apoyaban me decía que siguiera adelante.
<b>8. ¿actualmente a que se dedica? ¿Qué le gustaría hacer en un futuro?</b>	A mí me gustaría ejercer lo que estoy estudiando, comprar mis cosas. una casa	Estudio psicología, y me gustaría más adelante ingresar a la policía porque me gusta la adrenalina y todo eso.	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTES 3
<b>9. ¿qué Le gustaría hacer en el futuro?</b>	¿Le gustaría trabajar en una institución educativa? Sí, porque me parece que me podría desempeñar muy bien.	Me gustaría ayudar a las personas que no tienen recursos como uniformes y cuadernos.	
<b>10. ¿Qué beneficios le daría el hecho de ser bachiller?</b>	Pues me ha dado muchos beneficios, me ha abierto la puerta para un mejor futuro y hacer valorada más como personas, pues hay personas que no tienen bachiller y son tratados más por debajo.	Pues me da más facilidades de conseguir un trabajo que en esta ciudad es tan difícil.	Muchos porque uno cada vez sigue aprendiendo más cosas, uno sale bien desarrollado en el respeto, la tolerancia.

## Estudiantes desertores Alberto Castilla

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
Narre como fue su experiencia durante los años que estuvo en la institución educativa	claro, todos los años que estude acá o desde que he, pues me agradaba porque los profesores le ayudaban a uno en todo y uno también trataba como de cambiar en todo esto lo que los profesores decían, también me agradaba porque no pasaba tiempo en la casa ni nada, mantenía con los compañeros míos, hacíamos los	pues fue muy buena, divertida.... Recuerdo la recocha con mis amigos <b>¿eso es lo que más recuerda?</b> - por el momento si, ¿y como era el estudio? Pues era bueno, de cierta forma porque es que uno va aprendiendo cosas en el camino si ve, entonces son cosas que a uno	Fueron muy bonitas chéveres porque me dieron a conocer muchas cosas <b>¿desde que edad estudia en esta institución?</b> - desde los 8 años, de la escuela recuerdo los profesores que eran muy amables, que se preocupaban mucho por hacerlo estudiar a uno y en el bachillerato los	pues normal, eh a mí me gusto estudiar ahí porque uno aprende las cosas rápido y sencillo, le explican todo, como son las cosas y uno así medianamente va aprendiendo. <b>¿cómo era el trato con sus compañeros?</b> -pues ahí nos entendíamos ¿y con los profesores? También lo mismo	Pues llevo prácticamente toda la vida estudiando acá, desde preescolar, la primaria me fue muy bien estuve entre los primeros, en la secundaria fue que empecé a tener problemas académicamente por las compañías tal vez, pero me fue bien hasta decimo prácticamente ya en 11 empecé a perder muchas materias y perdí el

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
	<p>trabajos y todo, el estudio también es bueno ¿por que cree que es bueno el estudio?</p> <p>- porque si uno no estudia, uno que va a ser mas adelante, entonces si ve todo depende del estudio, si uno estudia uno sigue adelante</p>	<p>casi no se le olvidan.</p> <p><b>¿cómo eran los descansos?</b></p> <p>- pues vácanos porque manteníamos jugando futbol ahí en el patio del colegio y todos los amigos, era una recocha bacana entre todos</p>	<p>profesores que son como regañones pero es para hacerlo aprender a uno, porque a ellos se les ve que uno les importa y que salgan adelante con lo que aprenden</p> <p><b>¿ se amañaba en el colegio?</b></p> <p>- si me amañaba mucho, estaba acostumbrado en la jornada tarde, acostumbrado me gustaba mantener</p>	<p><b>¿qué recuerda del colegio?</b></p> <p>- pues eh, yo recuerdo del colegio que le explicaban a uno todas cosas y uno aprendía asimismo y no pues que uno la pasa bien</p>	<p>año, casi me logro graduar pero no alcance, entonces este año me volví a matricular, con mi hermana porque tuve problemas con mis papas y no me querían matricular entonces me toco venir ami con mi hermana ella me ayudó, he pues vine estuve el primer periodo, trate de sacar todas las notas que pude pero ya terminándolo, finalizándolo empecé a tener</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
			<p>acá en el colegio.</p>		<p>problemas otra vez en mi casa, me toco irme, empecé a trabajar entonces por eso me toco retirarme en este primer periodo.</p> <p><b>¿a que atribuyes que te haya ido muy bien en la primaria y en bachillerato haya cambiado?</b></p> <p>Eh, yo creo que porque yo era muy callada muy juiciosa, tal vez por los vínculos que tenía con la familia,</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
					<p>tenía mi abuelita, tenía personas alrededor mío y en la secundaria cuando deje de vivir con mi abuelita, me fui con mis papas empecé a tener problemas y yo venia ya acá al colegio como a des estresarme prácticamente entonces ese fue como un error en vez de venir a estudiar venía era a hablar.</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
<p>¿Recuerda quienes eran sus compañeros y profesores, que es lo que más recuerda de ellos, recuerda?</p>	<p>claro, pues como los voy a olvidar si estudie con ellos desde segundo, yo con ellos me llevaba bien y todo, recuerdo cuando uno trabajaba en grupo y todos nos ayudábamos ninguno se quedaba atrás, uno no entendía le ayudaban a uno ¿Qué recuerda de los profesores? - que eran muy regañones (jajajajajaj), pero no si lo regañan a</p>	<p>ehhh, jajajajaja recuerdo a Castañeda y a Dussan porque manteníamos molestando en el salón, ¿que profesores recuerda?, lo recuerdo a usted y también a la profesora Martha, al profesor Raúl, a Raúl lo recuerdo porque tras de que todo era regañándome a mí porque no hacia las tareas entonces por eso a la profesora</p>	<p>sí, porque molestaban y también a una novia, de los profesores recuerdo a Nancy porque ella es una profesora que me insistía arto que fuera perseverante en las cosas que quería, que yo podía, pero si ponía empeño a las cosas, me daba motivación, también recuerdo a la profesora Elsa porque le gustaba regañar</p>	<p>pues yo recuerdo a más de uno que se retiraron por el vicio, porque se dejan llevar del vicio y pailas, ¿qué profesores recuerda? Recuerdo algunos porque hablábamos un rato la pasábamos ahí recuerdo que hay unos profesores que lo ven a uno quieto y lo molestan, llegan a molestarlo a uno, entonces uno así mismo va a</p>	<p>Claro, a todos, porque con ellos no se, dicen que el colegio es la mejor etapa entonces me alegraban todos los días, me ayudaban en lo que más podían, por lo menos con mi amiga Lorena con ella todavía me comunico y como yo trabajo los domingos, yo trabajo con ella en el restaurante con ella es la única así que no he perdido comunicación, pero de resto todos los</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
	<p>uno es por algo si lo regañan a uno es para que uno entienda que tiene mal y todo, entonces regaño por regaño uno va a preniendo, recuerdo de segundo a la profesora Ángela ¿por qué recuerda a la profesora Ángela? por qué me ayudó mucho a mi en segundo -¿Cómo lo ayudó? yo fui el ultimo que se quedó en segundo, porque</p>	<p>Martha porque también era lo mismo regañándome y a usted porque también era todo extrovertido todo vacano con uno, pero también nos regañaba.,,,, ¿lo que más recuerda son los regaños? Si prácticamente es eso.</p>	<p>era la que me exigía más en las cosas para uno aprender.</p>	<p>recapacitar, yo sé que esa molestadera era para reprenderlo a uno para que no esté haciendo nada mal en el colegio en institución para que no corrompa la institución</p>	<p>compañeros me los encuentro, una relación bien, chévere</p> <p><b>¿qué profesores recuerda y por qué?</b></p> <p>Pues así que me hayan ayudado mucho con los problemas que tuve desde decimo más que todo el profesor Bejarano e ayudo mucho, me aconsejaba, en lo que podía ayudarme en el colegio me</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
	<p>ella había puesto una prueba de una división y se me olvido, pero ella volvió y me explicó entonces aprendí otra vez y pase el año. ¿En bachillerato los profesores hacían lo mismo? ¿O son más estrictos?</p> <p>- son las estrictos, ya no es igual ya uno entra acá y es totalmente diferente más difícil, los profesores exigen más.</p>				<p>ayudaba, pero pues obviamente uno debe poner de su parte, eh no pues la coordinadora ella me ha ayudado mucho.</p> <p><b>¿te sentiste atacada por algún maestro?</b></p> <p>No, porque pues la culpa la tiene uno, porque uno también a veces es grosero y pues ellos son nuestros maestros y todo y uno tampoco</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
					<p>puede ser que porque si, uno no puede ponerse de mal genio, pensando que no son nada sabiendo que ellos también sienten y uno así siendo alumno cree que tiene el mundo en las manos y que puede hacer y deshacer con todo, pero no nunca porque cuando yo me equivocaba pues yo acostumbraba a pedir disculpas.</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
<p>¿Recuerda en que año se retiró de la institución y por qué?</p>	<p>Estaba en séptimo. Pues porque iba mal, porque no tenía buen comportamiento, y todo eso entonces yo preferí porque si me hubieran echado en ningún colegio me hubieran recibido entonces decidí retirarme.</p>	<p>Pues la indisciplina ante todo y las malas calificaciones</p>	<p>Por la edad y porque me daba pena por la edad que tengo y pues a la vez porque de pronto también estaba aburrido, pero eso es como temporal. Me retiré en octavo, si ya para pasar a noveno.</p>	<p>En octavo, en enero, no en febrero que me retiré. ¿se arrepintió de haberse ido? Uy si y me pase a estudiar al Benjamín y no me estaban cobrando mucho,.. como 500 por medio año ¿Por qué se retiró? No pues porque yo tuve un problema y me iban a joder, un chino de la mañana me</p>	<p>Como le dije ya el año pasado perdí 11 y este año me matricule pero no alcance a terminar entonces fue este año el primer periodo ya me salí de estudiar. ¿Por qué retirarse en grado 11? Pues es que no se, son como situaciones que a uno lo llevan a hacer cosas que uno actúa a veces sin pensar yo al primer problema que tuve en la casa me fui y o deje todo y dije no me</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
				<p>estaba buscando bonche y trajo unos chinos y me iban a apuñalar, entonces yo por eso me salí de estudiar y desde ahí no lo he vuelto a ver</p> <p><b>¿ha pensado en volver al colegio?</b></p> <p>Pues si quiero terminar mi bachiller para ser alguien en la vida, yo quiero hacer muchas cosas, uno sin el estudio paila no le dan trabajo.</p>	<p>importa porque uno se siente solo y como que uno no quiere nada entonces yo me fui y pues ahora es que uno se pone a pensar y si le hace falta pero pues ya que se puede hacer, estoy trabajando para ayudarle a mi papá porque está un poco enfermo y ya y haber que puedo hacer más adelantico, si puedo terminar.</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
<p>¿Cómo ha sido su vida desde que se retiró de la institución?</p>	<p>no pues dura porque en la casa lo cogen a uno y lo regañan a cada rato, por eso preferí seguir estudiando</p> <p>¿Actualmente trabaja? Trabajo, ratos libres no me quedan porque toda la semana mantengo trabajando,.. Yo soy ayudante de un ornamentador</p>	<p>pues ha sido más o menos bien porque necesitaba prácticamente también trabajar para comprarme mis cosas, mientras tanto yo trabajo entre semana y también estudiaba, ¿o sea que cuando estudiaba también trabajaba? Si ayudándole a mi papá a cortar jeans ropa mejor dicho.</p>	<p>estoy validando entre semana la mama de un amigo, ella estudio el año pasado acá, ella trabaja con artesanías y yo le ayudo haciendo llaveros y aretes y me la paso toda la semana en la casa de ella, ella me llama cuando esta corta de tiempo y me pide el favor que yo le colabore.</p>	<p>Me puse a trabajar y ahora estoy buscando trabajo ya que tengo 18 me voy a poner a trabajar, terminar mi bachiller</p>	<p>Pues no ha sido muy chévere que digamos, pues uno venia acá y sabia que tenia que hacer algo todos los días y ocupaba la mente, pero mientras que uno está en la casa, pues en mi caso no es en el de todos, uno esta ahí normal y llegan compañeros que vamos para tal parte a hacer nada por ahí a sentarse uno y pues la gente empieza a hablar de uno maluco que</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
		<p>¿actualmente está trabajando? Trabajo todavía con mi papá</p>			<p>porque no está haciendo nada que es un vago, entonces no me ha dejado nada bueno estar así en la calle</p> <p><b>¿ha pensado en volver?</b></p> <p>Claro, pero pues por el momento no sabría si hacerlo porque estoy trabajando y como digo los fines de semana lo hago de fijo, y el señor tal vez me llame y me diga necesito que venga este dia</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
					entre semana y yo no le puedo decir que no porque pues pierdo el trabajo yo necesito plata para comprar mis cosas. La mitad de mi sueldo se lo doy a mi mamá a veces se lo doy todo porque lo necesitan.
¿considera que es importante el estudio?		pues si porque en casi toda parte donde necesitan trabajo pues se necesita el cartón de bachiller y también para seguir estudiando	Muchísimo porque es un requisito para un empleo o para estudiar en el SENA en una universidad porque eso lo exigen	es importante para hacer muchas cosas, como un gran empresario, como un gran,... como es que se llama esos que mandan empresas de	Hasta para barrer calles ahora están pidiendo el cartón entonces no y además yo quiero estudiar, las aspiraciones más son tener una casa, poner a mi mamá y

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
		<p>en el SENA, ¿qué ha pensado estudiar? He Administrador de ..., ehh no creo que es ingeniería de sistemas</p> <p><b>¿ha pensado terminar el bachillerato o solo hasta noveno?</b></p> <p>-tengo planeado salir de bachillerato he ingresar al SENA.</p>		<p>otros lados, ¿le gusta la empresa? No per si me gusta mucho la mecánica, la maquinaria pesada</p>	<p>a mi papá bien y ya después ahí si ver como arreglo mi vida y se que en este momento que es el estudio el que me puede ayudar</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
¿sus padres que nivel educativo tienen?		<p>pues mi mamá hasta quinto no término más y mi papá igual, vivimos toda la familia en la casa,.¿Ellos consideran que es importante terminar el bachillerato? Si señor pues sobre todo por lo del trabajo porque en casi todos los trabajos están pidiendo el cartón de bachillerato y a mis hermanos también les dicen</p>	<p>Mamá, hasta octavo, y considera que es importante porque ella ahorita ve las consecuencias por no haber estudiado, hubiera estudiado me hubiera podido dar algo mejor, algo mejor que lo que tenemos ahora, pero vamos bien</p> <p><b>¿tiene hermanas que sean bachilleres?</b></p> <p>- si las dos, de acá del colegio,</p>	<p>Mi papa no se hasta que año estudio pero mi abuelo creo que todo</p> <p><b>¿para ellos el estudio es importante?</b></p> <p>A si mi papa más que todo y mi mama, me dicen que estudie, que el estudio es muy importante porque pues si usted no estudia algún día másadelante el estudio va a servir pa todo, que sin bachiller no le dan</p>	<p>Mi hermana mayor es bachiller, profesionales no</p> <p><b>¿para tus papas que tan importante es el estudio?</b></p> <p>Uyy mi mama es lo que más desea, ahora con decirle que me dijo que si no me graduaba se quitaba el cabello, mi papá también él dice que él no nos está pidiendo nada a cambio que el necesita es que nosotras salgamos de la casa con un</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
		y todo que el bachillerato ante todo	actualmente una trabaja en bossi en multicentro y la otra trabaja en un negocio del esposo de mi tía, Naturquin, ellas terminaron la universidad y una está haciendo un curso en las noches y mi hermana la mayor hizo un curso de agropecuarias en el SENA lo termino todo.	trabajo, hasta para ser barrista esos que barren la calle	estudio con una base con algo que nos podamos defender, no que nos vayamos a poner a mantequiar por ahí o algo así

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
<p>¿Mencione qué planes y sueños tiene para el futuro?</p>	<p>pues salir de estudiar, hacer una carrera y volverme profesional.</p> <p>¿Qué quieres estudiar?</p> <p>- pues yo tengo pensado estudiar medicina, porque me gusta, me he dado cuenta que me encanta, pues si no me alcanzan los puntajes del ICFES, me pongo a estudiar ingeniería de sistemas o algo así.</p>	<p>pues quiero intentar volver a estudiar y sacar mi cartón de noveno para poder ingresar al SENA</p>	<p>si terminar ese es mi pensado y como a mí me llama la atención la mecánica, la disel entonces me gustaría, a mí me gusta mantener molestando con las motos, con mi primo, mis amigos también tienen hartas motos, entonces me pongo a molestar con ellos.</p>	<p>Nada ser un soldado, un futbolista. ¿va a pagar servicio? si para que no estén molestando, porque acá hay mucha gente que dicen que uno es vicioso por el peluqueado, entonces no yo no soy nada de eso. Primero termino bachiller para que no me toque tan duro. Después del servicio pienso estudiar</p>	<p>Pues aspiro poder terminar este once, o sea no se tal vez el otro año quizás ya, pero me veo haciendo una tecnología, estudiando algo para poder entrar a lo que yo quiero hacer, entrar a la policía o al INPEC, lo que sea así me gusta mucho, mi mamá me dice que porque no estudio medicina pero no a mí me llama mucho la atención es eso, o también estaba pensando estudiar</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
				maquinaria pesada.	algo para irme para allá, porque así es más fácil entrar y no hacer lo que más se pueda entrar al SENA.
<p>Relate cómo ha sido y como es actualmente la situación económica en su hogar</p>	<p>Relate cómo ha sido y como es actualmente la situación económica en su hogar</p>	<p>Pues mi papá y mi mamá trabajan los dos, mi papá aparte y mi mamá cocinando y también es ama de casa, cuando yo no trabajo yo le ayudo a arreglar la casa, mi papa corta el jean y a veces le lleva a mi mamá para que cosa en</p>	<p>pues nosotros somos 5, cuatro hermanos y mi mamá, mis dos hermanas trabajan y mi mamá también, nosotros quedamos mi hermano tiene dos años, tres a veces se queda solo, el es que cuida la casa.</p>	<p>Todos trabaja mi papa, mi abuelo y el marido de mi prima a y yo, porque yo también he trabajado pero ahorita no ¿alguno de ellos es profesional? Heee mi papa es maestro de construcción y mi abuelo es, trabajaba en una</p>	<p>Mi papá y mi mamá trabajan, y tengo una hermana que también saco de acá y hasta ahora está haciendo papeles para entrar a la universidad por eso no trabaja, pero mi papá es el que cubre todos los gastos, por eso no dejo el trabajo para ayudarle a él y gracias a dios</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
		la casa. Como tenemos un taller de confección.		empresa de arroz pero él ya es pensionado. Mi papa no sé hasta que año estudio pero mi abuelo creo que todo	estamos bien en la casa por ahora, obviamente hay días como apretaditos para comer entonces no pues nada gracias a dios este año no hemos pasado muchas necesidades.
¿Usted vive con sus padres?	No yo soy adoptado.				
¿Qué cambios le haría a la institución educativa?	no pues, pues no se porque en este momento, pues le cambiaria muy pocas cosas, hay profesores que molestan por todo,	pues casi ninguno así como esta, está bien, los profesores no son fastidiosos ni nada, simplemente que exigen mucho y	no es que la cosa es que ellos cambiara porque ellos de pronto no han vivido mucho en la vida entonces creen que la vida es	Que cambiaran los profesores de forma de ser porque uy no, porque uno iba así, bueno uno dice que los pantalones	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
	<p>haría como metiendo profesores nuevos, que no sean los mismos, porque profesor que es moleston, el que es no deja de ser y mas adelante se puede volver peor, incluso eso seria un problema con los alumnos, entonces cambiaria a los profesores.</p>	<p>eso es lo que se necesita en una institución. <b>¿ha pensado en regresar a la institución?</b></p> <p>- si señor, pues quiero terminar el bachillerato ante todo, quiero cumplir mi metas y expectativas, me parece que necesito el cartón.</p>	<p>fácil, simplemente es irse del colegio echarse vientico en la cara, sabiendo que cuando llegue a la casa los padres le van a decir mire que no hace nada le van a echar en caro las cosas, entonces estudiar porque el estudio es bueno y ellos se van porque les da pereza, o de pronto los molestan porque no traen sus tareas entonces</p>	<p>entubados y unos chinos que van con pantalón entubado bueno si eso que los devuelvan pero hay unos que jummm, que uno no puede llevar el pelo medio larguito porque ya lo van devolviendo</p>	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
			<p>les llaman a sus padres y entonces ellos se aburren y se van por pereza y se van de pronto porque encuentran malas amistades en el mismo colegio o afuera por muchas razones</p>		
<p>¿Considera que lo que se enseña en el colegio le sirve para algo?</p>	<p>si pues uno viene a estudiar es a educarse ¿Pero que considera que sirve y que no sirve? O ¿todo es útil?</p>	<p>pues si porque hay algunas personas en esta época del año que casi no tienen modales y aquí en el colegio es donde nos</p>		<p><b>¿qué opina de la modalidad del colegio? ¿por qué estudiaba en este colegio?</b></p>	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
	<p>- no pues no todo lo que enseñan sirve porque hay cosas *+?? Pero uno viene a aprender y las cosas que dicen los profesores me he dado cuenta que son ciertas y pues también equivocado y todo pero ahí me di cuenta de que lo que dicen los profesores es verdad</p>	<p>influyen esos modales y también como saber como comportarnos ante las demás personas.</p> <p><b>¿cómo le iba en las asignaturas?</b></p> <p>- pues mal, porque no le prestaba atención a las materias y mantenía era recochando con los amigos atrás en el salón</p>		<p>No a mi al principio si me gusto porque todos se trataban con todos, jugaban, recochaban y todo la pasaba uno bien</p> <p><b>¿Si no le gustaba la modalidad porque estudiaba ahí?</b></p> <p>No sí, si me gustaba la modalidad pero hay algunos profesores que no lo pueden ver a</p>	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
				<p>uno así  molestando, así  jugando con otro  amigo, a no jugar  monedita y nada  si no jugado así  normal, ya lo  están regañando  a uno</p>	

## Estudiantes exitosos Alberto Castilla

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
<p><b>Cuénteme cómo fue su experiencia durante los años que estuvo en la institución educativa.</b></p>	<p>Mi experiencia durante los años que estuve en la institución, fue grata fue agradable, a pesar de llegar de otra ciudad, fue muy agradable la acogida, eh una institución que a pesar de ser de un bajo nivel económico y no contar con muchas de las ambientaciones adecuadas con que cuentan otras instituciones, es una institución con un excelente nivel académico con excelentes docentes</p>	<p>Ha sido muy chévere estar acá, compartí muchas experiencias con los profesores y con mis amigos, conocí personas maravillosas, eh además de eso aprendí mucho, mira que ahora que estoy estudiando, salí ya del colegio, estoy estudiando en un politécnico y nos han preguntado mucho de empresas y todo lo que nos enseñaron acá y me ha ido súper bien, me he desenvuelto muy bien en esos temas, me han felicitado porque</p>	<p>Eh yo estude tres años en esta institución, fue un poco buena, tuve algunos compliques, pues fui buena estudiante, eh tuve experiencias favorables, aprendí mucho, aprendí que no todo se debe dejar para última hora, que debemos estudiar mucho porque es lo único que nos queda para un futuro Eh yo estude tres años en esta institución, fue un poco buena, tuve algunos compliques, pues fui buena</p>	<p>Pues mi experiencia fue muy buena porque en la institución conocí compañeros, profesores que nos explicaban muy bien cada materia, yo estude desde preescolar hasta 11 Recuerdo a mis compañeros que manteníamos brincando, recochando, molestando a los profesores, mi rendimiento académico fue excelente en todo el bachillerato</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
	<p>que hicieron posible que yo pudiera obtener mi título de bachiller</p>	<p>acá es un muy buen colegio y tiene buenas referencias a nivel de Ibagué, eh me han dicho que este es un buen colegio, que todos los estudiantes de acá son muy inteligentes y que están felices que un Castellista este digamos allá en el politécnico.</p>	<p>estudiante, eh tuve experiencias favorables, aprendí mucho, aprendí que no todo se debe dejar para última hora, que debemos estudiar mucho porque es lo único que nos queda para un futuro.</p> <p><b>¿a que experiencias desagradables se refiere?</b> Conflictos con algunos compañeros, peleas de compañeras por cosas, palabras y agradable el aprender, querer estudiar cada día mas, conocer personas que fueron</p>	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
			importantes para mí y ya.	
<b>¿desde que grado estudiaste en la institución?</b>	Llegue desde grado séptimo.	Desde noveno	<b>Desde noveno</b>	<b>Desde preescolar</b>
¿Recuerda quienes eran sus compañeros y profesores, que es lo que más recuerda de ellos, recuerda?  <b>¿Cómo era el trato con tus compañeros?</b>	Si, si me acuerdo, me acuerdo de pues desde que llegue, compartí con mis compañeros siempre y hasta el año pasado que fue el año que me gradué eh fue que ya conocí a los del otro once porque tuve un cambio de salón  <b>¿Cómo era el trato con tus compañeros?</b>	Si recuerdo a muchos compañeros, que son bueno en el salón más degeneriento de todos, eh recuerdo que no sacamos el buso de 11, éramos muy locos, hacíamos cosas que le sacaban la piedra a todos los profesores, pero muy chévere lo recuerdo todo.  <b>¿qué extrañas del colegio?</b>	Si, recuerdo a mis mejores amigas que aún conservo, siempre me estuvieron apoyando en mis problemas, en mis crisis, cuando tenía un problema familiar estaban conmigo y todavía son muy buenas amigas. En los problemas me apoyaron en las tareas en el colegio, nunca peleamos.	La recocha en los salones y molestar a los profesores. Recuerdo a los profesores que nos andaban duro porque nos daban consejos para que en un futuro no nos fuéramos a estrellar contra el mundo

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
	<p>Siempre fue una buena relación, pues obviamente como en todo siempre hay diferencias, roces, pero siempre primaba como ese buen ambiente.</p> <p><b>¿Qué profesores recuerda y por qué?</b></p> <p>Me acuerdo del profesor de inglés, de mi director de curso, eh la coordinadora Selene, los recuerdo por el buen trato, son unos profesores muy agradables que se les ve esa calidez humana. ¿cuáles no te caían bien? Que no</p>	<p>Del colegio todo los profesores, los amigos, que también uno se la pasaba hablando recochando a toda hora, bueno uno hacia las tareas los trabajos y todo pero también acá en los recreos uno salía, por fin se reunía con todos los amigos que a compartir el descanso, a veces nos quedábamos en el salón hablando o recochando y así.</p> <p><b>¿Qué profesores recuerda y por qué?</b></p> <p>Al director de grupo porque él me ayudo a ir al paseo de 11,</p>	<p><b>¿qué profesores recuerda?</b></p> <p>Al director de grupo, siempre estuvo acompañándonos, si nos reganaba como todo pero sabíamos que era por nuestro bien, a la profesora Nancy que siempre nos daba buenos consejos, a Faustino que nos regañaba pero también sabíamos que era por nuestro bien.</p> <p>No tuve problemas con ningún profesor, todos los profesores se recuerdan con agrado.</p>	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
	<p>me caían bien no lo que pasa es que no eran con un trato tan amable, por ejemplo que yo me acuerde así que eran bien estrictos y trato no muy amable la profesora Martha esa todos la recordamos.</p>	<p>convencer a mi mamá para que me dejara ir porque no me quería dejar ir, eh gracias a él fui, compartí con mis compañeros y fue una experiencia inolvidable. También a la profesora Viviana que me enseñó legislación y pues yo aprendí mucho con ella y eso es lo que estoy viendo ahorita me, ¿qué otros profesores recuerdas? A Faustino un profesor muy cansón, pues al principio el me tenía como la mejor alumna, la consentida pero después de que se</p>		

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
		entero que yo tenía un novio entonces y a mi cogió por la mala.		
<p><b>¿Cuál era su materia preferida?</b></p>	<p>Mi materia favorita era inglés, siempre me fue muy bien en inglés, me han gustado siempre mucho los idiomas entonces sobresalía en eso. En las demás me iba bien pero en la que más sobresalía era inglés.</p>	<p>Cálculo, aunque no entendía muy bien, educación física, artística que me iba muy bien también</p>	<p>Eh, tenía varias, educación física porque me encanta el deporte, cálculo era una pero pues no era muy buena, porque me gustaba mucho descifrar y nunca quedarme ahí y química me gustaba mucho química. No me gustaba pero era más de la profesora porque a mi todas las materias me gustaban pero de pronto el castellano la profesora no era como</p>	<p>Matemáticas y cálculo, en las demás me iba bien pero no me llamaban tanto la importancia, ingles no me llamo mucho la atención.</p> <p>Me gustaba matemáticas porque la entendía más fácil que las otras materias</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
			que le faltaban cosas y entonces se volvía aburrida y filosofía que a veces no la entendía	
<p><b>En su hogar consideran que es importante estudiar; por qué?, ¿qué opina usted al respecto?</b></p>	<p>Eh sí señor, lo consideran importante porque hoy en día hasta para adquirir cualquier empleo por mínimo que sea exigen mínimo el grado de bachiller. Las personas uno se pone a ver y dice bueno no es tan importante pero si es importante porque hasta para barrer una calle uno necesita tener el título de bachiller.</p>	<p>Si, que estudie, que sea una persona grande, que cumpla todos mis sueños, que no vaya a cometer el error de tener una familia a temprana edad porque uno nunca sabe si el esposo le vaya a pegar o maltratar, que le echen a uno las cosas en caro, entonces es mejor seguir uno adelante con sus propias cosas y no dejarse humillar de nadie.</p>	<p>Si, eh yo creo que mi papá es el que más influye en eso, siempre me dice que el estudio es lo único que nos queda a nosotros para un futuro, que debemos estudiar, que para todo se necesita un cartón de bachiller y es lo único que nos queda. Yo pienso lo mismo yo pienso que es nuestra prioridad y es lo que debemos que debemos estar haciendo, es lo</p>	<p>Si, eh mi papá me dice que lo único que me puede dejar es el estudio, que uno estudiando puede llegar muy lejos, puede alcanzar las metas que uno quiere, me parece bien que desde la casa nos inculquen eso, desde primaria me decían que estudiara que era lo único que me podían dejar y que con eso uno se puede defender de ahora en adelante</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
		<p><b>¿usted qué opina al respecto de lo que le dicen en la casa?</b></p> <p>He tomado ese ejemplo y le doy gracias a ellos porque si no hubiera sido por esos consejos quien sabe donde estaría en este momento</p>	<p>principal, porque si no tenemos estudio no podremos conseguir trabajo más adelante, ahora jóvenes si pero en un futuro lo único que es válido es un cartón de profesional entonces es muy importante</p>	
<p><b>¿Tiene familiares que tengan estudios superiores?</b></p>	<p>Si mi tío estudio medicina, mi mama es productora de radio, televisión y locución y mi papá también es productor de radio tv y locución.</p>	<p><b>¿Quiénes viven en tu casa?</b></p> <p>Mi mamá y mi abuelito ¿quiénes trabajan? Yo, mi mama no trabaja. Sí, mi mama es bachiller ella lamentablemente no pudo seguir el estudio</p>	<p>Si tengo varios: profesionales en comunicación social, en medicina, neurocirujano como mi abuelito que ya falleció.</p>	<p>Si, tengo una tía contadora, una prima empresaria, un tío que es administrador de empresas. Mi papa es bachiller, mi mama estudio hasta noveno</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
		es una de las personas que me ha dicho que estudie que estudie,		
<p><b>¿Cómo contribuyeron ellos para que usted culminara exitosamente el bachillerato?</b></p>	<p>Contribuyo primero pues en el ámbito espiritual, me parece muy importante también eso porque es muy importante tener a dios en primer lugar en la vida, eso me lo inculcaron mucho. Eh el apoyo de mis familiares contribuyo porque ellos consideran que la preparación es muy importante porque a uno en la vida le pueden quitar muchas cosas pero el conocimiento siempre</p>	<p>Mi madrina ella ha estudiado toda su vida, se podría decir, ahorita tiene 39 años y sigue estudiando está en la universidad UNIMINUTO está estudiando, ella tiene una empresa en el Líbano de contabilidad y eso es lo que me motivo a estudiar esta carrera.</p>	<p>De mi abuelito aprendí muchísimo, de mi tía la comunicadora social me da muchos consejos, que el estudio es lo más importante que debo aprender cada día más, prepararme que todo lo que se pueda aprender es bien venido.</p>	<p>Pues viendo el reflejo de ellos de los que estudiaron y no estudiaron podía saber que uno estudiando podía llegar más allá de las metas que uno se propone.</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
	es lo que queda, entonces eso es muy importante en la vida.			
<b>¿Actualmente a que se dedica?</b>	Actualmente estoy estudiando inglés, voy a pasar a tercer nivel	Estoy trabajando y a estudiar, trabajo en una droguería con un señor que es un súper jefe, el mejor jefe del mundo, no lo cambiaría por nada, es muy buena persona y si me va muy bien con él. En el estudio superbién, pase sistemas con 5, pues en ingles no tanto porque no me gusta, pero ya ahora entre a segundo semestre tengo que ver legislación laboral, lo que nos enseñó la profesora Viviana, eh	En este momento estoy haciendo un curso gratuito por internet de Alemán, voy a entrar a estudiar al SENA hotelería y turismo y quiero si dios quiere el otro año entrar a estudiar Comunicación social. También me gustaría estudiar derecho y hacer una especialización en derecho penal y luego notarial	Estudio ingeniería civil

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
		tengo que ver sistemas ya más avanzado y contabilidad.		
<b>¿Qué le gustaría ser en el futuro?</b>	Siempre me ha apasionado la medicina, especializarme en neurología o cirugía plástica reconstructiva	Una psicóloga exitosa, con mi propia oficina, mucho más adelante tener familia pero bien construida.	Graduada como una profesional, me gustaría estar por el lado de la locución el periodismo y estudiando derecho, ya terminando la carrera y empezando la especialización	Como un ingeniero de los mejores del país, si es posible del mundo construyendo estructuras, puentes, edificios, vías.
<b>¿Qué beneficios cree usted que le ha dado el hecho de ser bachiller?</b>	Pues contar con todos los beneficios porque una persona preparada, el simple hecho de ser bachiller le abre muchas puertas, una persona que cuenta con la		En este momento mucho, gracias a eso he podido conseguir dos trabajos que me han servido harto para mis ahorros y también pude entrar al SENA y ser técnica me ha servido mucho.	

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
	<p>educación básica que es la primera, contar con el título de bachiller es una persona que cuenta con las con las posibilidades ya sea de ingresar al SENA, de pronto a una educación superior en la universidad y de muchas cosas incluso para los empleos es muy importante.</p>			
<p><b>¿Te ha ayudado ser egresada de un colegio empresarial?</b></p>	<p>Eh ayuda bastante porque en la actualidad piden muchos tecnólogos, muchos cursos de esos y muchas carreras exigen eso y les llama mucho la atención un</p>	<p>Si la verdad si porque por ejemplo donde yo estoy estudiando me han preguntado mucho sobre empresas, contabilidad, eh calculo, informática eso es lo que más se ve, eh todo</p>	<p>claro que si porque sin eso no podemos prepararnos mejor y es la base fundamental para poder entrar a una universidad o a un técnico.</p>	<p>Algunas no todas pero de todas maneras lo que aprendí en el colegio lo he tratado de aplicar. Me han servido las matemáticas, cálculo, química y pues ahora intento estudiar</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
	egresado de un colegio técnico empresarial porque en cierta parte ya cuenta con ciertos conocimientos que van a servir para que tengan un excelente rendimiento en el tecnólogo que escojan.	eso es muy necesario.		inglés.