

**LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN EL COLEGIO EL PORVENIR IED COMO ESTRATEGIA PARA
LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LOCALIDAD**

CLAUDIA CARLINA VARGAS MONTEALEGRE

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ-TOLIMA
2013**

**LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN EL COLEGIO EL PORVENIR IED COMO ESTRATEGIA PARA
LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LOCALIDAD**

CLAUDIA CARLINA VARGAS MONTEALEGRE

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

**Director
JUAN CARLOS GÓMEZ BARRIGA
Magíster en Educación y Comunicación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ- TOLIMA
2013**



**FORMATO PARA SUSTENTACION
TRABAJO DE GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION**



LÍNEA

DIRECTOR:

Dr. Felipe Cortechá

JURADO (S):

Daniel Oliveros

Bibian Alerda Diaz

ESTUDIANTES:

Claudia Carolina Vargas Monterique

DENOMINACIÓN
TRABAJO DE GRADO

La actualización de la Educación
Media con la Educación superior
en el colegio Porvenir como estrategia
para la profesionalización de
los estudiantes.

CALIFICACIÓN:

4/4

APROBADO

SI X

NO _____

OBSERVACIÓN

FIRMA
ESTUDIANTES:

Claudia Vargas

Fu. Stella Gamboa
FIRMA DIRECTOR

Bibian A. Diaz B.
Daniel Oliveros W.
FIRMA JURADO

CIUDAD Y FECHA: Bogotá 3 septiembre 2013

ADVERTENCIA

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, el director de trabajo y el jurado calificador, no son responsables de los conceptos ni de las ideas expuestas por el autor del presente trabajo.

Artículo 16, Acuerdo 032 de 1976 y Artículo 29, acuerdo 064 de 1991, Consejo Académico de la Universidad del Tolima.

DEDICATORIA

Al Señor por acogerme entre sus brazos y mostrarme el camino en momentos tan oscuros que creí perderme en ellos.
A mi madre Gloria por su apoyo y amor que siempre me brinda, Apoyándome en todas las decisiones que tomo. La adoro.
A Camilo por la comprensión, acompañamiento y el tiempo que requirió este proceso sin poder compartirlo juntos.
A Angélica con su apoyo, orientación y comprensión en todos los aspectos, eres una gran guía en mi camino, eres mi luz. Los amo de corazón.

Claudia Carlina Vargas Montealegre

AGRADECIMIENTOS

A mi director de línea el Dr. Luis Felipe Contecha, por su valiosa colaboración, su conocimiento, inteligencia y experiencia, que hicieron posible este éxito.

A mi asesor Mrs. Juan Carlos Gómez, por su excelente dedicación, tiempo, conocimientos, inteligencia, paciencia y calidad humana, que hicieron posible la culminación de tesis.

A los docentes de Maestría por sus orientaciones, apoyo e interés por culminar este proceso.

A los empleados de la Universidad del Tolima, especialmente de Maestría por su colaboración y orientaciones.

A mis amigos (as) y compañeros por sus valiosas experiencias, calidad humana y gratos momentos.

A mi madre e hijo Brayann por acompañarme y apoyarme en este camino.

A Angélica Sáenz por su lealtad, su apoyo, amistad y ayuda en momentos muy difíciles.

A Eliana Hidalgo por su ayuda, orientación y amistad en todo momento.

Y a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron en mi formación durante este tiempo.

GLOSARIO

ARTICULACIÓN: Se define como las acciones orientadas al fortalecimiento del sistema educativo, en especial de la educación media y la educación superior con el mundo del trabajo, con el fin de que los estudiantes de ese nivel avancen hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de contenidos curriculares que se establezcan en convenio con las Instituciones de Educación Superior IES (SED, 2009). Implica la identificación, planeación e implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la formación integral del ser humano, mediante un currículo orientado al desarrollo de competencias para la vida.

CICLO V - EDUCACIÓN MEDIA: Nivel educativo que comprende dos grados, décimo (10º) y undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del estudiante a la educación superior y al trabajo. (Ley 115 de 1994. Ari. 27).

CICLOS PROPEDÉUTICOS: En la formación académica responden a la estructura que permite titular en estudios alcanzados específicos y continuar a una educación posterior y de nivel más alto. Es un periodo terminal pero no cerrado, su finalidad es responder a la falta de conexiones a nivel académico para su continuidad. (Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. 2009, pág.35).

CURRÍCULO: Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto institucional. (Ley 115 de 1994. Art. 76).

EDUCACIÓN: Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley General 115 Art. 27 de 1994)

EDUCACIÓN SUPERIOR: Es un proceso de formación permanente, cultural, personal y social, que se fundamenta en la formación integral del ser humano, es un derecho y es su deber como individuo. La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. (Ley 30 de 1992. Capítulo I y II).

PLAN DE ESTUDIO: Es una organización racional de los estudios, que guía la finalidad, contenidos y acciones necesarias para que el maestro y el alumno desarrollan dentro del currículo, donde se reestructura según su contexto y necesidades. (Casarini. 1999)

SINERGIAS: Es la acción de dos o más causas cuyo efecto es superior a la suma de los efectos individuales. (Definición Real Academia de la Lengua Española). El enlace correlacionado entre ambos para orientarse hacia un mismo punto.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación brinda información sobre la transformación curricular y el impacto social y pedagógico que ha tenido en el Colegio El Porvenir IED, la implementación del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior propuesta por la Secretaría de Educación Distrital (SED) en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la Licenciatura en Educación Física. El documento explicita información acerca de qué se comprende por articulación como política pública educativa, presenta un panorama general de procesos de articulación en algunos países latinoamericanos incluyendo a Colombia y establece algunos referentes teóricos sobre el currículo con el fin de contextualizar los cambios en la institución seleccionada.

Metodológicamente el proyecto se llevó a cabo bajo una investigación de corte mixto (cualitativo-cuantitativo) y se enmarcó en un diseño descriptivo-transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). Se describió una realidad *in situ* haciendo un análisis e interpretación de los cambios curriculares y el impacto del programa en el colegio seleccionado. Los resultados mostraron la importancia que tiene el proyecto de articulación en tanto se ha reestructurado todo el PEI del colegio El Porvenir IED pero, lo más importante, ha permitido la continuidad de los estudiantes egresados en la educación superior con el fin de mejorar su proyecto de vida. Finalmente, el estudio pretendió la formulación de aportes teóricos para el mejoramiento de los procesos pedagógicos al interior de la institución y de las políticas de programa de la Articulación a nivel distrital.

Palabras Claves: Articulación, Educación Media, Educación Superior, currículo, plan de estudios

ABSTRACT

The current research provides information about the curricular transformation and the social and pedagogic impact earned by the school “El Porvenir IED” after the implementation of the program of Articulation between the Secondary Education and the Superior Education; proposed by the Secretary of District Education (SED) in partnership with the National Pedagogical University (UPN) in the Physical Education degree. This document shows information about how the program of articulation is understood as an educational public policy and offers an overview on the processes in some Latin American countries including Colombia. Besides, some theoretical foundations on the curriculum are established in order to contextualize the changes in the selected educational institution.

Methodologically the project was carried out under a mixed research (qualitative and quantitative) and it had a descriptive cross-sectional design (Hernández Fernández and Baptista, 1991). A fact *in situ* was described by doing an analysis and interpretation of the curriculum changes and the impact of the program of Articulation in the selected school. The results showed the importance of the program of Articulation, because it has restructured as whole school El Porvenir IED; but mainly, it has allowed the continuity of the graduate students get into the higher education and improve their life projects. Finally, the study aimed formulating theoretical contributions to improve of educational and pedagogical processes within the institution and the district policies of the program of Articulation.

Keywords: Articulation, Secondary Education, Higher Education, curriculum, syllabus

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 19 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 21 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 23 |
| 3. OBJETIVOS | 26 |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL | 26 |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 26 |
| 4. REFERENTES DE LA ARTICULACIÓN | 27 |
| 4.1. PANORAMA Y ANTECEDENTES DE LA ARTICULACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 27 |
| 4.2. LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 29 |
| 4.3. TENDENCIAS INTERNACIONALES SOBRE PROCESOS DE ARTICULACIÓN | 30 |
| 4.3.1. Argentina | 30 |
| 4.3.2 Uruguay | 32 |
| 4.3.3 México | 33 |
| 4.3.4. Chile | 33 |
| 4.4. EL MODELO DE ARTICULACIÓN EN COLOMBIA (BOGOTÁ. D. C.) | 33 |
| 4.5. LA ARTICULACIÓN COMO POSIBILIDAD DE ENCUENTRO ENTRE SISTEMAS EDUCATIVOS | 37 |
| 4.6. NORMAS LEGALES. | 41 |
| 4.6.1 Normas legales del proyecto de articulación | 41 |
| 4.7. EL CURRÍCULO | 44 |
| 4.7.1. Acerca del currículo | 44 |
| 4.7.2 Los elementos básicos del currículo | 47 |
| 4.7.3 El plan de estudios y sus generalidades | 49 |
| 4.8. LOS CICLOS: UNA NUEVA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA. | 50 |
| 4.9. ACERCA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS | 57 |

| | Pág. |
|--|-------------|
| 4.9.1 Modelo cognitivo social | 58 |
| 4.9.2 Características generales del modelo | 61 |
| 4.10 CONTEXTUALIZACIÓN DEL COLEGIO EL PORVENIR IED. | 62 |
| 4.10.1 Breve reseña del Colegio El Porvenir IED | 63 |
| 4.11 IMPACTO | 66 |
| 4.11.1 Impacto Social | 67 |
| 4.11.2 Impacto pedagógico | 68 |
| | |
| 5. METODOLOGÍA | 69 |
| 5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 69 |
| 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA | 70 |
| 5.3. INSTRUMENTOS | 70 |
| 5.4 PROCEDIMIENTO | 72 |
| 5.4.1 Fase 1 | 72 |
| 5.4.2 Fase 2 | 72 |
| 5.4.3 Fase 3 | 73 |
| | |
| 6. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS | 74 |
| 6.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES | 75 |
| 6.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES | 99 |
| 6.3 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS | 119 |
| 6.3.1 Conocimiento sobre el programa de articulación | 120 |
| 6.3.2 Impacto en la implementación de la articulación | 120 |
| 6.3.3 Aspectos significativos en la articulación | 121 |
| 6.3.4 Aporte en pro de la articulación | 121 |
| 6.3.5 Currículo | 122 |
| 6.3.6 Cambio en el currículo | 122 |
| 6.3.7 Modificaciones significativas del currículo | 123 |
| 6.3.8 Impacto significativo del currículo | 123 |
| 6.3.9 Plan de estudios | 124 |
| 6.3.10 Cambios del plan de estudios | 124 |
| 6.3.11 Procesos de cambio en el plan de estudios | 125 |
| 6.3.12 Beneficios en el cambio del plan de estudios | 125 |
| 6.3.13 Dificultades en el cambio del plan de estudio | 126 |

| | Pág. |
|--|-------------|
| 6.4. ANÁLISIS DE LA MALLA CURRICULAR DE LA UPN Y LA DEL COLEGIO EL PORVENIR IED | 126 |
| 6.4.1 Plan de estudios para el ciclo v núcleo básico semestralizado. | 127 |
| 6.4.2 Plan de estudios del núcleo tecnológico del colegio el porvenir | 128 |
| 6.5 PROGRAMA DE LOS DOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UPN | 129 |
| | |
| 7. CONCLUSIONES | 133 |
| 7.1 FORTALEZAS | 133 |
| 7.2 DEBILIDADES | 134 |
| | |
| 8. DISCUSIÓN | 136 |
| | |
| 9. PROPUESTA | 139 |
| 9.1 PROPUESTA DE APOORTE EN LAS SINERGIAS POR CICLOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS. | 141 |
| | |
| REFERENCIAS | 144 |
| | |
| ANEXOS | 153 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Tasa de escolaridad en educación superior | 28 |
| Figura 2. Alumnos matriculados según modalidad educativa. | 29 |
| Figura 3. Proceso secuencia de la articulación entre sistemas educativos | 41 |
| Figura 4. Reorganización curricular por ciclos. Bogotá: SED, 2012. | 52 |
| Figura 5. Modelos Pedagógicos. Ortiz (2005). 2 Modelos pedagógicos: hacia una escuela del desarrollo integral. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos. CEPEDID. Barranquilla, Colombia | 58 |
| Figura 6. Ubicación geográfica Zona 7 de Bosa. | 63 |
| Figura 7. Colegio El Porvenir IED | 65 |
| Figura 8. Etapas del proceso de investigación | 73 |
| Figura 9. Participantes por jornada | 75 |
| Figura 10. Edad de los participantes | 76 |
| Figura 11. Género de los participantes | 77 |
| Figura 12. Estratificación social | 78 |
| Figura 13. Conocimiento del PEI | 79 |
| Figura 14. Medio de información del PEI | 80 |
| Figura 15. Conocimiento del nombre del PEI | 81 |
| Figura 16. Afinidad con el Proyecto Educativo Institucional | 82 |
| Figura 17. Favorecimiento de talentos de los estudiantes a través del PEI | 83 |
| Figura 18. Talentos que podría favorecer la Institución | 84 |
| Figura 19. Proyección del colegio hacia la comunidad | 85 |
| Figura 20. Conocimiento de la misión del colegio | 86 |
| Figura 21. Conocimiento del modelo pedagógico | 87 |
| Figura 22. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución | 88 |
| Figura 23. Grado de satisfacción en relación con la jornada académica proceso de semestralización y sistema de evaluación | 89 |
| Figura 24. Grado de satisfacción en relación con el número de asignaturas cursadas, el programa de articulación y la oportunidad de continuación de los estudiantes en la educación superior. | 90 |
| Figura 25. Compromiso de articulación | 91 |
| Figura 26. Herramientas para la formación profesional desde la articulación | 92 |

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 27. Otras opciones disciplinares para la educación superior | 93 |
| Figura 28. Pertinencia de los saberes tradicionales para universidad | 93 |
| Figura 29. Intensidad horaria del núcleo técnico | 94 |
| Figura 30. Intensidad horaria del núcleo básico | 94 |
| Figura 31. Utilidad de los conocimientos del núcleo técnico (articulación) | 95 |
| Figura 32. Herramientas para el proyecto de vida | 96 |
| Figura 33. Metodología de los espacios académicos de articulación | 97 |
| Figura 34. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución | 97 |
| Figura 35. Nivel de escolaridad actual | 99 |
| Figura 36. Jornada académica | 100 |
| Figura 37. Género | 100 |
| Figura 38. Edades de los participantes | 101 |
| Figura 39. Nivel socio-económico | 101 |
| Figura 40. Conocimiento del PEI | 102 |
| Figura 41. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución | 102 |
| Figura 42. Conocimiento del nombre del PEI | 103 |
| Figura 43. Afinidad con el PEI | 104 |
| Figura 44. Apoyo al talento de los estudiantes desde el PEI | 104 |
| Figura 45. Talentos desarrollados dentro de la institución | 105 |
| Figura 46. Proyección hacia la comunidad | 106 |
| Figura 47. Componentes del PEI | 106 |
| Figura 48. Conocimiento de la misión | 107 |
| Figura 49. El modelo pedagógico | 108 |
| Figura 50. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución | 109 |
| Figura 51. Grado de satisfacción | 109 |
| Figura 52. Grado de satisfacción | 110 |
| Figura 53. Compromiso de articulación | 111 |
| Figura 54. Herramientas para la formación profesional desde la articulación | 112 |
| Figura 55. Otras opciones disciplinares tradicionales para universidad. | 113 |
| Figura 56. Pertinencia de los saberes para la educación superior. | 113 |
| Figura 57. Intensidad horaria de núcleo técnico (articulación) | 115 |
| Figura 58. Intensidad horaria del núcleo básico. | 115 |
| Figura 59. Utilidad de los conocimientos para el proyecto de vida | 116 |
| Figura 60. Herramientas para el proyecto | 117 |

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 61. Metodología de los espacios académicos de articulación | 118 |
| Figura 62. Semestralización. | 118 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Reorganización curricular por ciclos. (RCC), Bogotá: SED, 2012. | 53 |
| Tabla 2. Relación entre definiciones de las categorías de impacto social y pedagógico. | 71 |
| Tabla 3. Categorías de las preguntas a los docentes. | 74 |
| Tabla 4. Categorías de las preguntas a los estudiantes. | 99 |
| Tabla 5. Categoría y Subcategorías de las entrevistas. | 119 |
| Tabla 6. Plan de estudios del Ciclo V. | 127 |
| Tabla 7. Plan de estudios del Núcleo Tecnológico. | 128 |
| Tabla 8. Plan de estudios UPN. | 129 |
| Tabla 9. Comparación de grado décimo. | 130 |
| Tabla 10. Comparación del grado undécimo. | 131 |
| Tabla 11. Propuesta | 139 |
| Tabla 12. Propuesta de aporte en las sinergias por ciclos en las diferentes áreas | 141 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo A. Cuestionario dirigido a docentes | 154 |
| Anexo B. Cuestionario dirigido a estudiantes | 158 |
| Anexo C. Síntesis general de las entrevistas | 162 |
| Anexo D. Transcripción de entrevista a docentes | 182 |
| Anexo E. Programa de las sinergias del ciclo v en todas las áreas del núcleo básico | 214 |
| Anexo F. Malla curricular de la articulación en ciclo V | 215 |
| Anexo G. Microdiseño del 2010 | 216 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las instituciones educativas y los colegios buscan alternativas para mejorar los procesos de formación de los sujetos dentro de un contexto cada vez más cambiante y complejo. Es así como las propuestas de política Distrital enmarcadas en Plan de Desarrollo “Bogotá sin Indiferencia” junto con en el Plan Sectorial de Educación Bogotá: una gran Escuela, (2004-2008) y el Plan de Desarrollo "Bogotá Positiva para Vivir Mejor" al lado del Plan Sectorial Educación Educación de Calidad para una Bogotá Positiva, (2008-2012), trazaron el derrotero para abrir espacios al ejercicio de la educación como un derecho fundamental no sólo desde la educación inicial sino también en el ámbito universitario. Para ello se establecieron procesos de articulación de la Educación Media con la Educación Superior a través de alianzas con universidades públicas y privadas, las cuales continúan vigentes en la actualidad en el nuevo Plan Sectorial: Bogotá Humana, (2012-2016) bajo el nombre del proyecto Educación Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior.

De acuerdo con lo anterior, la Secretaría de Educación Distrital (SED), ha venido impulsando la creación de Instituciones de Educación Media y Superior, Técnica y Tecnológica de alta calidad, para que los estudiantes egresados de la educación media tengan la oportunidad de alcanzar estudios superiores, en tanto cursen los dos últimos grados de la Educación media. Según el documento de la SED, (2009), la manera de alcanzar este objetivo es desarrollar un programa que brinde el acceso y permanencia de todas y todos, generando condiciones para que las niñas, niños y jóvenes accedan y permanezcan en todos los ciclos educativos.

El presente proyecto investigativo se inscribe en este Programa de Articulación de la Educación Media propuesto y liderado por la SED. El objetivo primordial es analizar el impacto social y pedagógico de los procesos de Articulación y las modificaciones curriculares surgidas en el colegio El Porvenir IED, a raíz del convenio con la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física, para establecer sus posibles necesidades y fortalezas.

La estructura del protocolo investigativo contempla el desarrollo de siete apartados generales. En la primera parte, se mencionan los antecedentes de la investigación revisando algunos elementos del proceso de articulación en el colegio El Porvenir IED, la organización de las prácticas educativas enmarcadas dentro del Proyecto Educativo Institucional y el currículo hasta las transformaciones que han tenido lugar luego de la alianza establecida con la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física, información que en conjunto, permitió el planteamiento de la pregunta investigativa.

La segunda parte del documento muestra la justificación del estudio investigativo, estableciendo razones sobre la importancia de abordar el tema de la articulación y las transformaciones curriculares que surgen en las instituciones luego de la alianza con las universidades con el fin de materializar el derecho a la educación.

En la tercera parte se define el objetivo general y los objetivos específicos que dieron lugar al proyecto de investigación. En la cuarta parte se explicita el marco referencial del proyecto. Inicialmente se presenta el marco teórico el cual brinda un panorama sobre los antecedentes del proceso de articulación en algunos países latinoamericanos y en particular en algunas zonas de Colombia. Luego de la revisión de dicho panorama, el lector hallará información sobre la relación entre la Educación Media y la Educación Superior y algunas tendencias sobre procesos de articulación. El marco legal del proyecto brinda información sobre la normatividad que tiene el Distrito Capital en relación con la oferta académica dentro del convenio de articulación. Se establece básicamente qué es el proyecto y las normas legales que lo sustentan. Otro subcapítulo es el marco conceptual en el que se encuentran definiciones acerca del currículo, elementos que lo componen: metas, metodología, evaluación, contenidos y se hace especial énfasis en los planes de estudio por ser el tema central de la investigación. Otro tema tratado es la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) y su incidencia en la organización escolar. Posteriormente, se presenta información general sobre los modelos pedagógicos y se hace hincapié en el modelo Cognitivo Social por cuanto es el modelo propio del Colegio El Porvenir IED, institución objeto de estudio del proyecto. De igual manera se brinda una contextualización del colegio para que el lector conozca *grosso modo* parte del proceso pedagógico de la institución de carácter público.

La quinta parte del documento explicita el diseño metodológico que se asumió en el proyecto conocido como descriptivo-transversal (Hernández y otros, 1991), con el cual se buscó indagar por las transformaciones curriculares que tuvo la institución en cuestión, luego poner en marcha el programa de articulación. Se menciona en esta sección los pasos llevados a cabo para el desarrollo de la investigación y, asimismo, se brinda información sobre el diseño metodológico, la población y los instrumentos utilizados.

En la sexta parte del documento, se presentan los resultados de las encuestas llevadas cabo a docentes y estudiantes que forman parte de la comunidad educativa del colegio El Porvenir IED. El análisis de los resultados se organizan en tres categorías: encuestas a docentes, encuesta a estudiantes y el análisis de entrevistas mediante un cuadro comparativo. Finalmente, en la séptima parte se presentan las conclusiones y la discusión y se muestra una tabla con propuestas de corte teórico para el mejoramiento de los procesos pedagógicos en el marco de la implementación del programa de articulación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El colegio el Porvenir IED desde el año 2007, ha venido promoviendo alternativas pedagógicas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y contribuir así al mejoramiento de la calidad de la educación en la localidad. En tal sentido, la institución ha propendido por el uso de habilidades de pensamiento mediante el uso de las unidades didácticas como herramientas de aprendizaje. Asimismo, dentro del plan de estudios se establecieron dos líneas de trabajo pedagógico. Por un lado, el desarrollo de talentos, estrategia vinculada al área de optativas, específicamente en asignaturas llamadas lúdicas. Éstas se han implementado desde el año 2007 hasta la fecha y se orientan desde el ciclo inicial hasta el grado 9º (ciclo IV). Por otro lado, también se desarrollan espacios académicos llamados profundizaciones. En ellos, los estudiantes amplían conocimientos en relación con las áreas obligatorias (inglés, matemáticas, ciencias naturales) y se llevan a cabo en el ciclo V (grados 10º y 11º).

De manera paralela a estos procesos pedagógicos, el colegio fomenta los proyectos transversales: Desarrollo de pensamiento lógico matemático, Proyecto Institucional de Lectura, escritura y oralidad (PILEO), Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), el proyecto de convivencia y solución de conflictos HERMES, (2007) hace acopio del Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, propuesto por la SED.

El colegio El Porvenir IED, es una institución oficial y para llevar a cabo su misión educativa fundamenta sus prácticas pedagógicas en el modelo Cognitivo-Social y algunas de sus estrategias pedagógicas y didácticas en el constructivismo cultural, el aprendizaje significativo, la construcción del aprendizaje, el desarrollo de saberes desde la práctica y la experiencia de los educandos, entre otras. Todo ello con el fin de alcanzar la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo sus capacidades y aptitudes de tal forma que se propicie en el joven el saber-saber, saber-hacer y saber-ser, acordes con las necesidades actuales resaltando el papel de la educación como eje transformador de la sociedad. Es así como la institución establece y fundamenta su horizonte pedagógico definiendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como “Diálogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad” el cual se empezó a implementar a partir del año 2003. (Colegio el Porvenir, 2012. p.53).

Como ya se mencionó, desde el 2007, el colegio se vinculó al programa de la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior propuesto por la Secretaría de Educación Distrital (SED) en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en el Proyecto Curricular de la Licenciatura en

Educación Física (PCLEF). Con este programa se establecen las condiciones necesarias para brindar a los jóvenes de la institución educativa una nueva oportunidad de acceso a la educación superior mientras se encuentran cursando la educación media, es decir, los estudiantes, específicamente de los grados 10° y 11°, cursan las asignaturas reglamentarias de este ciclo: física, español, química, ciencias políticas, inglés, etc., y simultáneamente realizan los dos primeros semestres de la Licenciatura en Educación Física de la UPN. Estos estudios se llevan a cabo en jornada extendida.

Durante este proceso, se han evidenciado cambios en la institución, en los ámbitos: administrativo, académico, familiar, convivencial, presupuestal y de talento humano. En razón de dicha articulación, la institución cambia de modalidad de Bachiller Académico a Bachiller Técnico en el año 2011 mediante la Resolución N° 07-0387 del 25 de Julio de 2011. Debido, igualmente, a la implementación del programa de la Secretaría se ha hecho necesario la realización de cambios y ajustes al currículo, modificaciones que en la actualidad se hacen evidentes no sólo en la planeación de competencias sino también en la ejecución de clases impartidas por los docentes y el logro de los desempeños e indicadores de desempeño por parte de los estudiantes. Sin embargo, es necesario mencionar que debido al desconocimiento de los beneficios, alcances y expectativas de este Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, se han venido generando conflictos internos desde dos perspectivas: por un lado, la falta de información a la comunidad educativa en relación con el programa y, en segundo lugar, el desacuerdo en la unificación de criterios académicos tales como: formas de evaluación, organización y aplicación de las sinergias (temáticas), estrategias metodológicas acordes con las temáticas y los ciclos, entre otras.

En la actualidad el colegio cuenta con dos sedes, ofreciendo a partir de 2011 el título de Bachiller Técnico con énfasis en Gestión Cultural en la Perspectiva en Educación Física, en el marco de la articulación de la Educación Media con la Educación Superior, el apoyo del SED y la Universidad Pedagógica Nacional.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué impacto social y pedagógico ha tenido, en la comunidad educativa, los procesos y modificaciones curriculares alcanzados en los planes de estudio del Ciclo V a raíz del convenio de articulación entre el colegio El Porvenir IED y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia con el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física (PCLEF)? Y a partir de estos hallazgos, ¿Qué propuesta resulta pertinente para atender las necesidades y fortalecer los procesos pedagógicos en el marco del programa de articulación?

2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual presenta continuos cambios en los ámbitos: social, económico, político, educativo, cultural, entre otros, los cuales de manera paulatina van transformando las necesidades e intereses de las comunidades. En consecuencia, se deben promover continuas investigaciones y estudios que den cuenta de dichas necesidades con el compromiso de afrontarlas haciendo uso de nuevas herramientas tecnológicas, didácticas, pedagógicas, etc.

De acuerdo con lo anterior, la educación se convierte en el eje fundamental para alcanzar la transformación del futuro de la sociedad y por ello es indispensable la construcción y revisión continúa de políticas y lineamientos educativos que respondan a los retos en la formación de los sujetos, en especial en el campo laboral y productivo de los jóvenes, con el objeto de que alcancen un pleno desarrollo humano en búsqueda de una proyección hacia el desarrollo personal, comunitario y del país.

Desde esta perspectiva, la Secretaria de Educación Distrital (SED) tiene como objetivo formular políticas para el cumplimiento del derecho a la Educación consagrado en La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, adoptada por las Naciones Unidas, en su artículo 26. Una de las políticas para garantizar el derecho a la educación es el desarrollo de proyectos y programas como el de la Especialización en la Educación Media a través de la articulación con la Educación Superior enmarcando así el proyecto Transformador de las prácticas pedagógicas para la calidad de la educación, junto con el programa Jóvenes con mayores oportunidades en Educación Superior Plan Sectorial de Educación, (2008-2012), programa que en el Plan sectorial de Educación, (2012-2016) se inscribe bajo el nombre de: Educación Media fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior.

Bajo este enfoque, la reforma educativa de Colombia dada desde el Plan Sectorial, (2008- 2012) hace un cambio y plantea la posibilidad de crear estrategias a mediano y largo plazo para mejorar la calidad educativa en los jóvenes colombianos con un verdadero propósito nacional. El mayor aporte de las instituciones educativas es el manejo autónomo y democrático, estableciendo una reforma curricular a partir de la transformación de Proyectos Educativos Institucionales (PEI). “En un mundo donde la creatividad y los conocimientos tienen un papel cada vez más importante, el derecho a la educación es simplemente el derecho de todas las personas a participar plenamente en la vida del mundo moderno” (Rivera, 1999. p.28).

Con lo anterior, se promueven mayores oportunidades para los jóvenes de la Educación Media para acceder a la Educación

Superior. No obstante, para hacer realidad el derecho a la educación, se deben transformar todos los ámbitos educativos, los ciclos escolares y las condiciones pedagógicas en que ésta se desenvuelve, para poder superar el proyecto de cobertura y calidad. (SED, 2009. p. 15).

Asimismo, la transformación pedagógica propuesta por la SED, se explicita en el Plan Sectorial de Educación, (2008-2012) y contempla las siguientes herramientas para la vida: Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior. Aprender a leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo. Intensificar la enseñanza del inglés. Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias. Fomentar el uso Pedagógico de la Informática y medios de comunicación. Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje. Derechos Humanos, Democracia, Participación y Convivencia. Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza. Estas herramientas buscan, en conjunto, mejorar las condiciones de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del sistema educativo del país, con el ánimo de que tengan continuidad en sus estudios desde el preescolar hasta la educación superior y con ello lograr ciertas garantías para su vinculación al medio laboral y profesional.

La presente investigación centra su interés en el impacto del programa de articulación de la Educación Media con a la Educación Superior, porque además de la formación en competencias básicas, ciudadanas, científicas, tecnológicas y laborales, favorece la continuidad de los estudiantes en la formación para el trabajo y/o a la educación superior. Por medio de la implementación de programas profesionales de distintas Universidades y/ o programas técnicos previstos por el SENA, para ofrecer a los estudiantes las herramientas básicas orientadas hacia la formación en el campo profesional o la adquisición de aprendizajes que les permitan desempeñarse en un oficio determinado y su incursión en el ámbito laboral.

De otro lado, el programa posibilita el hecho de que las y los jóvenes de Bogotá, tengan una proyección profesional más definida y orientada a las necesidades de la ciudad. Asimismo, brinda soluciones a las debilidades presentes en los jóvenes graduados dando la oportunidad de que tengan un proyecto de vida orientado hacia la formación profesional y que tengan más posibilidades de inserción en el ámbito laboral.

Para llevar a cabo el proceso coyuntural entre la escuela y la universidad, el programa de articulación se encuentra amparado por varias leyes, decretos y resoluciones que han favorecido su orientación, caracterización, diseño e implementación, como lo son: El artículo 67 de la constitución política de 1991, la ley 30 de 1992, artículo 26, 31 y 32 de la ley 115 de 1994, el artículo 9, 10 y 12 del

decreto 1860 de 1994. Asimismo, se hacen aportes académicos para fortalecer la propuesta, estableciendo una reflexión permanente sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo de los países y de la ciencia misma. De esta manera, se abre el espacio para establecer los lineamientos de la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá; buscando principalmente mayores oportunidades en el acceso de los jóvenes de estrato uno, dos y tres a la educación Superior, y para promover la permanencia dentro del sistema de los mismos. (Vasco, 2006. p.33).

La finalidad del estudio es la formulación de aportes teóricos para el mejoramiento de los procesos pedagógicos al interior de la institución y de las políticas de programa a nivel distrital. La metodología utilizada para desarrollar el proyecto fue de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo) y se enmarcó en un diseño descriptivo-transversal Hernández, Fernández y Baptista, (1991). Se describió la realidad *in situ* del de colegio El Porvenir IED, haciendo un análisis e interpretación de los cambios curriculares y el impacto del programa de articulación en alianza con la Universidad Pedagógica Nacional.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto social y pedagógico de la articulación y las modificaciones curriculares surgidas durante el proceso en el colegio El Porvenir IED a raíz del convenio con la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las modificaciones curriculares que han surgido en el plan de estudios del Ciclo V de El Colegio El Porvenir IED con el fin de recolectar información que permita establecer comparaciones antes y después de la articulación con la UPN.
- Categorizar información sobre los planes de estudio de ciclo V en el colegio El Porvenir IED de manera cualitativa y cuantitativa para establecer su impacto social y pedagógico en la comunidad educativa.
- Establecer las posibles fortalezas y debilidades del proceso de modificación curricular y el impacto alcanzado por el proyecto de articulación a fin de brindar una propuesta que atienda las necesidades a nivel institucional y distrital.

4. REFERENTES DE LA ARTICULACIÓN

4.1. PANORAMA Y ANTECEDENTES DE LA ARTICULACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR

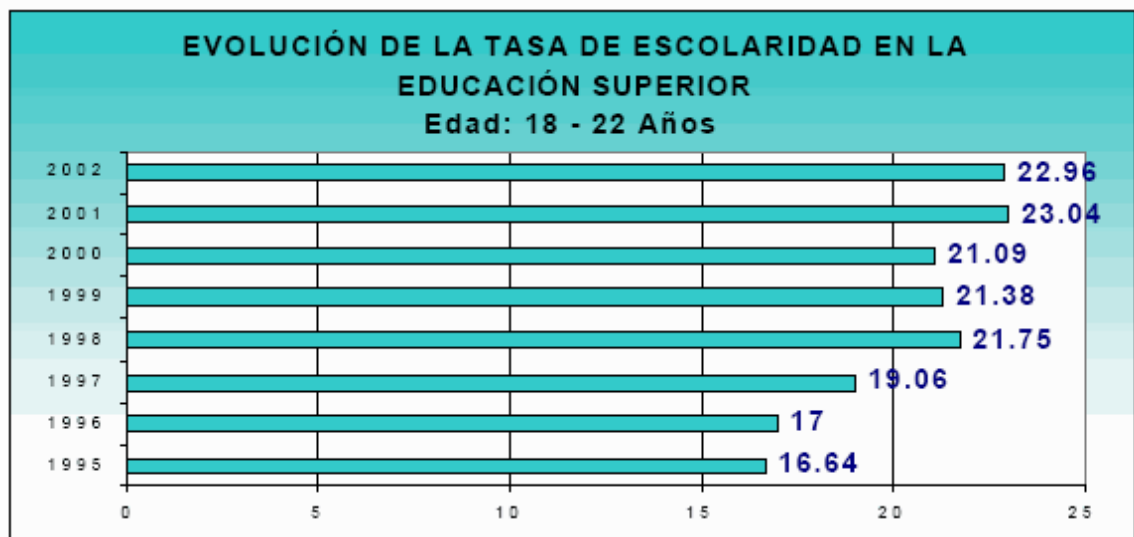
El presente capítulo pretende mostrar un panorama general de las estrategias de articulación entre el sistema educativo, en especial de la Educación Media con la Educación Superior, de tal manera que se brinden elementos para comprender el auge que ha tenido este tema en Colombia y de manera particular en Bogotá a través de la Secretaría de Educación Distrital. En primer lugar, se ofrece una perspectiva global sobre el acercamiento de la universidad a la escuela. En segundo lugar, se brinda información general sobre tendencias latinoamericanas en relación con procesos de articulación de los sistemas educativos. En tercer lugar, se establecen algunas relaciones y distanciamientos entre el nivel medio y superior. En cuarto lugar, se muestra el marco legal del proyecto de articulación. En quinto lugar, el lector encontrará el marco conceptual del estudio investigativo con referentes sobre el currículo, elementos del mismo y los planes de estudio. Finalmente, se muestra grosso modo un panorama sobre la reorganización curricular por ciclos, modelos pedagógicos, enfatizando en el modelo cognitivo social y una contextualización del colegio El Porvenir IED.

Los diagnósticos, de manera especial en América Latina, sobre el desarrollo de la educación secundaria llevados a cabo por diferentes estudios Braslavsky, (2001); Fílmus, (2001); Gajardo, (1999); Macedo y Katzkowicz, (2000); Tedesco, (2002), y Finnegan, (2006) muestran no sólo la importancia de este nivel educativo para el desarrollo personal e individual de los sujetos y el posterior desarrollo social de un país sino también la manera como han venido funcionado los sistemas educativos en distintos países y los resultados académicos que éstas conllevan. En tal sentido, en la década de los años noventa comenzó un proceso de cambio de los sistemas de enseñanza media en la mayor parte de los países de la región. Se establecen de esta manera reformas en la modalidad académica por una educación más técnica y se brinda especial importancia a los contenidos generales en la formación para el trabajo. De igual manera, estos procesos pretenden universalizar la educación secundaria básica de buena calidad, la cual incluye formación en las nuevas competencias, el desempeño ciudadano y el desempeño productivo.

Por otro lado, si bien las tendencias en la región muestran que la escolarización en secundaria aumentó de manera significativa durante la década (Ver Figura 1), los datos también registran que dicha expansión de la cobertura del nivel medio estuvo combinada con las altas tasas de repitencia, deserción escolar y un mínimo porcentual de estudiantes que continuaron sus estudios en la Educación Superior. Lo anterior, condujo al replanteamiento de las propuestas de fortalecimiento del nivel secundario y medio en su conjunto. Es en parte desde esta preocupación

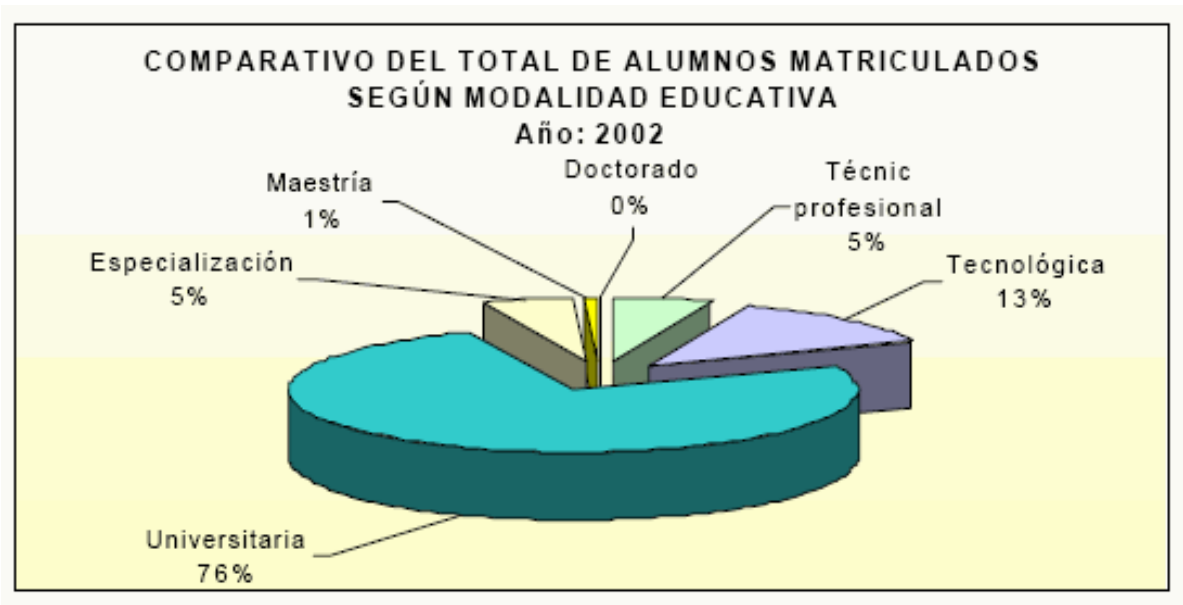
que se formuló el acercamiento de la universidad a la escuela no sólo desde la perspectiva académica sino también en gran medida, desde la formación de competencias laborales también en el marco de las ofertas de Educación Media académica con el fin de fortalecer la cualificación profesional de los ciudadanos CEPAL, (2000). No obstante, también se buscó que los estudiantes alcanzaran niveles de preparación más avanzados que el pregrado universitario a fin de tener más y mejores profesionales cualificados en las disciplinas (Ver Figura 2).

Figura 1. Tasa de escolaridad en educación superior



Fuente. Proyecto de acuerdo 046 de 2011

Figura 2. Alumnos matriculados según modalidad educativa.



Fuente. Proyecto de acuerdo 046 de 2011

4.2. LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las reformas llevadas a cabo dentro del sistema educativo de la secundaria y media llevaron a pensar la manera en que la universidad se acercaba a la escuela y con ello la posibilidad de que ésta última hiciera parte de los adelantos científicos, técnicos y tecnológicos. No obstante, puede decirse que la brecha entre ambos sistemas educativos aun cuando presenta cierto acercamiento en la actualidad, también evidencia alguna ruptura que puede ser interpretada desde el nacimiento mismo de dichos sistemas educativos.

Es así como durante el proceso de consolidación de los sistemas educativos escolar y universitario también se llevó a cabo un proceso de desarticulación de los componentes de ambos sistemas. Se establecieron ciertas restricciones para el ingreso automático a la educación superior, el sector privado fue expandiéndose cada vez más, se amplió la oferta y demanda tanto en la escuela como en la universidad pero asimismo, se limitaron los cupos para las instituciones públicas lo que obligó a la creación de instituciones de carácter privado (en los niveles básico, secundario y universitario), se establecieron políticas para la diferenciación en términos de calidad e instituciones, etc., todo ello, en conjunto, llevó a una creciente desarticulación de la educación superior con el sistema escolar que

le precede. Lo anterior no sólo surge de la necesidad de establecer cierta diferencia entre los sistemas escolar y universitario sino que, en gran medida, como lo afirma Rama, (2006), deviene de un momento y una evolución histórica por cuanto, según el autor “Las Universidades nacieron trasplantadas en la fase colonial y con el rol de la evangelización y la colonización, la educación básica y media tienen profundas raíces nacionales. Ambos sectores han conformado distintos niveles de autonomía, ya que mientras que la educación media carece y en general dependen muy estrechamente de los aparatos ministeriales, la educación superior en la región desde inicios y mediados del siglo XX se consolidó bajo un modelo fuertemente autonomista que le dio su actual fisonomía”.

En tal sentido, debe pensarse entonces que la desarticulación entre sistemas educativos promovió la diferenciación pedagógica en términos del acercamiento a la ciencia, la calidad académica en la formación de estudiantes y maestros, la estratificación por niveles y semestres, el uso de la tecnología, entre otras, lo que condujo a que finalmente la escuela y la universidad ampliaran la brecha y hasta cierto punto trabajaran en líneas distintas para la formación de los sujetos. (Gajardo, 1999 & Rama, 2006. p. 1).

4.3. TENDENCIAS INTERNACIONALES SOBRE PROCESOS DE ARTICULACIÓN

4.3.1. Argentina. En Argentina, la Ley N° 24.195 Federal de Educación (Sancionada: abril 14 de 1993. Promulgada: Abril 29 de 1993) establece normas en las que el sistema educativo debe ser flexible, articulado, equitativo, abierto, prospectivo y orientado a satisfacer las necesidades nacionales y la diversidad regional (Art. 9°). Asimismo, establece que los niveles, ciclos y regímenes especiales que conforman el sistema deben ser articulados con el fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y la continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos (Art.12°). Finalmente, en el Art.18° explicita la articulación entre las instituciones de educación superior universitarias y no universitarias y se señala que los niveles, ciclos y regímenes especiales que conforman el sistema educativo se deben articular para facilitar el pasaje y la continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos (Álvarez & Dávila, 2005. p. 9).

Desde esta perspectiva, el proceso de articulación se promueve en Argentina mediante dos estrategias: En primer lugar, se lleva a cabo la articulación entre institutos terciarios y universidades. Esta

estrategia busca facilitar la circulación de las y los alumnos por una serie de proyectos curriculares al tiempo que se brinda flexibilización a través de la acreditación total o parcial de los estudios realizados. En segundo lugar, se crean los colegios universitarios, los cuales son instituciones de educación superior, con acuerdos en una o más universidades o fundaciones públicas o privadas y llevan a cabo procesos de acreditación de carreras relacionadas con un contexto específico, todo ello, como lo menciona el artículo 8° de la Ley Federal de educación, con el fin de hacer efectivo el derecho a aprender, mediante la igualdad de oportunidades y posibilidades, sin discriminación alguna (Álvarez & Dávila, 2005. p. 9).

De acuerdo con este panorama y la legislación (Art. 8 de la Ley Federal 24.195, la articulación se lleva a cabo a través de las siguientes modalidades: a) Reconocimiento global de títulos: la universidad reconoce títulos de grado no universitario como requisito de ingreso a una carrera universitaria con el fin de alcanzar un título de grado universitario b) Reconocimiento parcial de intervalos de estudios para la consecución de estudios superiores: la universidad reconoce parte del plan de estudios superior no universitario, completando la formación correspondiente en la universidad para la obtención del título de grado universitario y c) Reconocimiento u homologación de asignaturas o espacios curriculares por equivalencia: la universidad reconoce espacios curriculares que actúan como equivalentes a asignaturas dentro del currículo universitario. (Álvarez & Dávila, 2005, p. 10).

4.3.2 Uruguay. Uruguay ha llevado a cabo desde 1997 innovaciones pedagógicas y curriculares para la creación del Bachillerato Tecnológico (BT). En el ámbito universitario El Consejo de Educación Técnico Profesional, integrante del ente autónomo Administración Nacional de Educación Pública, brinda oportunidades de estudios de educación media técnica y una carrera superior de Ingeniería Tecnológica. Asimismo, se establece como una modalidad de ingreso a la Universidad de la República Uruguay que el estudiante haya cursado estudios en instituciones de bachillerato tecnológico. Luego de un seguimiento riguroso de los programas educativos, hacia el año 2003 se establecen parámetros comparativos los cuales evidenciaron un mayor número de estudiantes en ámbito laboral provenientes del bachillerato técnico que de estudiantes de la educación media común (Garzón & Urrego, 2012. p. 160).

En el país, la educación media está organizada en dos modalidades: por una parte, la enseñanza secundaria (cuyo primer ciclo es el ciclo básico de 1° a 3°

grado y el segundo el bachillerato de 4° a 6°. Éste último habilita a los estudiantes para ingresar a la educación terciaria (o no universitaria). Igualmente se presenta la enseñanza técnica que abarca el ciclo básico de enseñanza media, cursos básicos y avanzados de formación profesional, su finalidad es habilitar al estudiante para el ingreso a la formación superior. Por otro lado, se encuentra la Educación superior: este nivel se divide en educación universitaria y educación terciaria no universitaria.

Según Garibaldi, (2005) se pueden identificar otras modalidades en educación no formal que incluyen: educación para el trabajo, los proyectos de carácter socioeducativo, actividades educativas comunitarias, la educación de personas jóvenes y adultas, la inclusión educativa de personas con capacidades diferentes, la educación artística, la educación física y deportiva y la educación ambiental.

4.3.3 México. La reforma curricular en México está direccionada desde el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Este ente creó la titulación de Profesional Técnico Bachiller, este título le permite al estudiante continuar sus estudios en la educación superior así como también tener mayor acceso al mundo laboral dado que implica una cualificación en términos de conocimientos y aplicación de los mismos.

México, al igual que Uruguay y Colombia se caracterizan por establecer un rango común de competencias que en el marco pedagógico del país en cuestión, le permite a un estudiante mayor flexibilidad para ingresar y cursar semestres intermedios de un plan de estudios en un campo de conocimiento de elección. Las competencias que debe alcanzar un estudiante están organizadas, al igual que el plan de estudios, en bloques curriculares: En primer lugar, un módulo de auto contenidos que pertenecen al ámbito de la formación técnico profesional y especializada. En este módulo se reconocen las competencias vocacionales. Un segundo módulo se conoce como Integrador su función es el establecimiento de equivalencias con el bachillerato general y se caracteriza por la formación científica, humanística y propedéutica. Finalmente se establecen unos módulos optativos que hace referencia a la capacitación especializada de los y las estudiantes de acuerdo con los requerimientos propios de una región y del sector productivo que de ella haga parte (Finnegan, 2006. p. 35).

Desde esta perspectiva, los estudiantes tiene reconocimiento a través de un certificado de técnico Auxiliar (culminados dos semestres) Técnico Básico (cuatro semestres) o profesional Técnico bachiller (seis semestres). Esta última debe estar acompañada de una capacitación en normas técnicas y competencias laborales las cuales son evaluables.

4.3.4. Chile. El sistema educativo en Chile tiene dos vertientes generales: Por un lado se encuentra la Enseñanza Media Técnico-Profesional (EMTP) y la Educación Superior Técnico-Profesional (ESTP). Recientes estudios Sevilla, (2012); Bernasconi, (2006); Espinoza, (2008) han mostrado que aún cuando ambas modalidades están reguladas, ofertan niveles de preparación y tienen amplia demanda por parte de la población estudiantil, carecen de una ruta de conexión fuerte tanto en lo curricular como en lo institucional lo que dificulta al tránsito de la modalidad EMTP a la ESPT.

No obstante, la Reforma Curricular de 1998 (Decreto 220) propuso la organización del currículo de la enseñanza media desde tres enfoques: por un lado, la Formación General (FG) en la cual se articulan objetivos y contenidos comunes. En segundo lugar, la Formación Diferenciada (FD) que reúne líneas de especialización entre modalidades y en tercer lugar: Libre Disposición (LD) que corresponde a un espacio temporal no regulado por el marco curricular nacional (optativas). Es así, como la formación diferenciada técnica profesional quedó ajustada al 60% del currículo de los dos últimos años de enseñanza media. Desde el punto de vista comparado, se articulan en mayor medida los contenidos propios de la formación técnica en los planes de estudio y su injerencia es mayor. (Sevilla, 2012. p. 115).

4.4 EL MODELO DE ARTICULACIÓN EN COLOMBIA (BOGOTÁ. D. C.)

En Bogotá, D.C., el programa de articulación, dentro de las políticas educativas, surge como proceso pedagógico y organizativo durante los años 2004 y 2005, en los cuales la Secretaría de Educación del Distrito (SED) (Cabe mencionar que el programa se consolidó con el nombre de Programa de Articulación de Educación Media con la Educación Superior desde El Plan Sectorial de Educación 2008-2012: Educación de Calidad para una Bogotá Positiva. En el nuevo Plan Sectorial 2012 -2016 Bogotá Humana, el programa se integra junto con otros como la formación del SENA, la educación media especializada y la educación Media técnica las cuales en su conjunto se denominan Proyecto: Educación Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior) en compañía de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UD) y del Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plaza (CED ARP), promovieron la creación y organización de una institución educativa prototipo que iniciaba con el grado 10° de educación media y culminaba en sexto semestre de carreras tecnológicas, generando un currículo articulado, una organización administrativa compartida y comunidades académicas y educativas integradas. Este proceso generó a su vez, la producción

académica de diferentes estudios investigativos realizados por la UD que se constituyeron en referentes para la formulación de políticas educativas y recolección de múltiples experiencias de colegios que habían desarrollado de manera autónoma diversos programas con el SENA, surgiendo la firma del convenio 001 de 2005 (SED, 2009. p. 26).

En este sentido, se empiezan a generar vínculos entre la educación media y la Educación Superior con el fin de lograr la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo desde preescolar hasta alcanzar estudios técnicos o tecnológicos. Respecto al vínculo de la educación media con el medio socio-productivo y económico se destacó el hecho de que la formación laboral constituye una oportunidad para llevar a cabo la práctica de la formación teórico- académica. Posteriormente desplegando el concepto de educación media como fase inicial de estudios superiores y prácticas profesionales, la SED, (2009) decidió proyectar la articulación con Instituciones de Educación Superior (IES), con miras en establecer convenios entre los niveles educativos de la media escolar y la universidad en el ámbito profesional y la posibilidad de establecer un puente que generara estabilidad entre estos dos niveles educativos lo cual implicaría nuevos escenarios de articulación pedagógica. Lo anterior, permitió establecer los lineamientos del programa de articulación de la Educación Media con la Educación Superior.

Desde esta perspectiva, en el documento titulado “Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá” (2009), se establecen cuatro grandes etapas en el proceso: la caracterización, el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación.

- Caracterización: Conjunto de acciones desarrolladas para generar una propuesta concreta de articulación con base a las expectativas, necesidades y condiciones necesarias de la IES, SENA y colegios públicos.
- Diseño: Construcción colectiva del conjunto de aspectos académicos, administrativos, legales y logísticos requeridos para la implementación del programa de articulación.
- Implementación: Puesta en marcha de los programas de articulación en el colegio.
- Seguimiento y evaluación: Detección oportuna de fallas, oportunidades y cambios para que el programa de articulación sea oportuno y eficiente.

Actualmente en la ciudad de Bogotá, el programa de articulación se adelanta en varias localidades y centros educativos

La Administración Distrital consciente de su responsabilidad por mejorar la condición de vida de los jóvenes estudiantes del sector oficial y las oportunidades para que ingresen y permanezcan en la educación superior técnica y tecnológica, logró la articulación de la educación media con la superior, y el fortalecimiento y cualificación de la educación media en 121 colegios oficiales del Distrito, a través de la especialización en diferentes áreas y campos del conocimiento. Igualmente, 22.336 jóvenes de los estratos más bajos de la Ciudad, egresados del sistema educativo oficial, fueron apoyados para que accedieran a la educación superior a través del fortalecimiento del Fondo de Financiamiento para Mejores Bachilleres, de subsidios condicionados, convenios de la Secretaría de Educación (con el SENA, con cooperativas del sector solidario, e Instituciones de Educación Superior –IES que desarrollan el modelo de articulación con la educación media), becas, y por medio de la estrategia de Alianza para la Educación Superior. (SED, Balance de Gestión, 2011. p. 13).

Tomando como referente el documento de los Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá y las investigaciones en torno al tema, las Secretarías de Educación de los diferentes departamentos proponen licitaciones para adelantar estrategias de alianza y vinculación entre colegios y universidades. Es así como el programa de articulación de la educación media con la educación superior no solamente ha tomado fuerza en Bogotá sino en varias ciudades de Colombia. A continuación se presenta un panorama general de procesos de articulación llevados a cabo en otras regiones del país:

En primer lugar, se encuentra El Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria; implementó un modelo de articulación de la Educación Media con la Educación Superior, generando dinámicas de calidad que permiten la homologación de asignaturas tanto básicas y fundamentales como del área específica, favoreciendo la continuidad de los estudiantes en las cadenas de formación. La institución asume que la educación técnica colaboraría en forma más eficiente para combatir los problemas de desempleo y calidad de vida de los estudiantes. Esta articulación se genera por medio de la estructuración de programas académicos por ciclos propedéuticos y por competencias básicas y específicas en las áreas de Informática, Educación y Administración. (Educación pertinente. Alcaldía de Medellín)

En segundo lugar, La Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en convenio con la Fundación Universitaria Minuto de Dios, (Uniminuto), le da un nuevo sentido al proceso de formación en educación superior del departamento del Valle al vincular a 35 colegios de Cali al programa de educación articulada. Los estudiantes llevan a cabo el primer semestre en el grado 10º y en 11º el segundo semestre en campo de formación técnica y tecnológica en los programas de Administración Empresarial, Sistemas, Costos y Auditoría, Electrónica, Logística,

Telecomunicaciones y Comunicación Figura. (Colombia Aprende. La red del conocimiento)

En tercer lugar, está la región Caribe, específicamente en la ciudad de Cartagena, los Centros Regionales de Educación Superior (CERES), tienen como finalidad preparar a los estudiantes de educación media para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios de acuerdo a los programas académicos ofrecidos por el SENA, esto para complementar la formación en competencias específicas que habiliten a los estudiantes en las exigencias del ámbito productivo de la ciudad y por ende, para la vinculación inmediata al mundo del trabajo. (Educación técnica y tecnológica para la competitividad, s.f. p. 44)

En cuarto lugar, El Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico, ITSA, lidera las Alianzas del Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica en Colombia, Caribe Minero Energético y Turismo Caribe y en ellas, el Proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior es un componente clave y contractual. Para llevar a cabo el proceso, se definieron diferentes rutas de formación mediante las cuales los estudiantes de educación media técnica de los grados 10° y 11° desarrollan simultáneamente la formación técnica profesional en los programas de Administración y gestión, TIC'S y Procesos Industriales. (Foro Internacional sobre Permanencia Estudiantil en Educación Superior, 2009. p. 18).

Con base en lo anterior, se evidencia que en algunas partes del país, se encuentran las instituciones de educación media adelantando procesos de articulación con instituciones de educación superior o SENA, para fortalecer el sistema educativo nacional y mejorar la calidad del mismo. En el Boletín Digital N° 62 sobre educación superior del Ministerio de Educación Nacional se declara: La estrategia clave del Gobierno Nacional para ampliar la cobertura en la educación superior y aumentar el número de jóvenes colombianos en la educación técnica y tecnológica en el país es el Proyecto de Articulación. Con ella se busca la homologación de los estándares académicos e institucionales, la certificación docente, la integración logístico – administrativa, el reconocimiento institucional, la implementación de un sistema de formación dual de tiempos compartidos entre la formación en competencias básicas, científicas y ciudadanas y competencias laborales generales en la educación media y la complementación de las competencias laborales generales y profundización de competencias laborales profesionales y específicas en la educación superior técnica profesional. (Ministerio de Educación Nacional. 2000. p. 1).

4.5. LA ARTICULACIÓN COMO POSIBILIDAD DE ENCUENTRO ENTRE SISTEMAS EDUCATIVOS

El sistema educativo es el conjunto de elementos integrados que interactúan y son independientes: lo conforman los actores sociales, las leyes de cada sociedad, el estado y el derecho a la educación. Compuesto por: educación inicial (primera infancia), la educación preescolar, básica (en primaria cinco grados y en secundaria cuatro), la educación media (dos grados) y educación superior. Siendo esta permanente, personal cultural y social para la concepción integral del ser humano, de su dignidad, derechos y deberes. (Sistema Educativo Colombiano). Debido a las actuales necesidades de profesionalización de los y las estudiantes de los planteles educativos, así como también a la creciente demanda en el uso de información y conocimiento para el desarrollo de competencias, la articulación se convierte en una posibilidad para que las instituciones educativas establezcan alternativas curriculares en pro del mejoramiento y preparación de los estudiantes para la continuidad académica en la educación superior. Es decir, se busca reducir la brecha existente entre la universidad y la escuela con el fin de que los estudiantes egresados accedan a la oferta de disciplinas que brinda la educación superior y con ello aumentar significativamente el número de profesionales en el país.

Desde esta perspectiva, tanto las instituciones de educación media como las universidades establecen rutas de reorganización curricular para instaurar parámetros pedagógicos con el ánimo de ofrecer las herramientas necesarias y así, dar marcha a la preparación y formación en competencias acordes con las necesidades actuales del entorno.

Este mecanismo de reorganización curricular, hace acopio de las políticas educativas establecidas en la Ley 115 de 1994, la cual asigna a la educación media el propósito de formar al estudiante para la continuidad académica y la preparación adecuada para el ingreso en el mundo del trabajo. Teniendo en cuenta las condiciones del contexto se puede afirmar que la educación enfrenta una necesidad de cambio y de reorganización en su visión estructural para la formación de los jóvenes de acuerdo con una sociedad cada vez más cambiante. Por lo anterior, la articulación de la educación media con la educación superior además de fortalecer la formación de competencias generales establecidas por el gobierno, se apoya en el Proyecto Educativo Institucional para buscar y fortalecer estrategias de formación, desarrollo de conocimientos y para la continuidad académica en la universidad y/o ingreso al mundo laboral. Es decir, el desarrollo de competencias específicas son un valor agregado dentro del proceso de articulación ya que se realiza con Instituciones de Educación Superiores (IES): SENA, universidades (públicas y privadas), e institutos técnicos y tecnológicos.

Por otro lado, la articulación entre el nivel superior universitario y el no universitario está vinculada a los denominados procesos de diversificación de la educación

superior que tiene como meta la oferta en diversos campos profesionales y de nivel técnico para la formación de las y los estudiantes. Esto implica cooperación entre las instituciones de ambos niveles (escuela y universidad) y puede formalizarse a través de convenios para el reconocimiento de programas, créditos académicos u homologación en tiempos y contenidos para facilitar a los alumnos el tránsito por el sistema de educación superior.

Ante las demandas del actual modelo social y productivo basado en el conocimiento y las transformaciones tecnológicas, el problema de la equidad en la educación superior resulta relevante desde dos perspectivas: asegurar iguales posibilidades de acceso y permanencia a los distintos sectores socioeconómicos y generar igualdad de oportunidades laborales.

No obstante, cabe mencionar que si bien la SED establece la red de conexión, IES-Colegio, todas las modificaciones internas del currículo corren por cuenta de las instituciones de educación media. En tal sentido, las transformaciones en ámbitos académicos, administrativos, y demás deben estar respaldadas por la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiante, y personal administrativo) toda vez que los cambios que sufra la escuela afectarán en mayor o menor medida a toda la comunidad, la cual deberá contribuir en la construcción continua de nuevos conocimientos para el crecimiento y fortalecimiento del proceso de articulación. Por tal razón, debe reorganizarse de fondo el currículo de forma paralela con la universidad cumpliendo con los requerimientos académicos, administrativos y organizativos de ambas entidades y favorecer, el encuentro entre instituciones y la creación de nuevos conocimientos, en beneficio de los estudiantes.

La formación disciplinar y los espacios académicos ofertados, se reorganizan de manera que los tiempos requeridos para cumplir con la totalidad el plan de estudios, tanto del núcleo común como del núcleo de asignaturas propias de la educación superior, fortalezcan procesos pedagógicos orientados a minimizar las debilidades cognitivas, metacognitivas, motrices, emocionales y sociales y favorezcan la preparación adecuada para continuar estudios superiores. El núcleo de asignaturas ofertadas por las IES está organizado en (10) diez horas en contra jornada semanales (llamada jornada extendida) aunado a procesos de trabajo autónomo por parte de los estudiantes.

Los cambios mencionados llevados a cabo de manera paulatina, afectan:

- El modelo curricular: que debe orientarse bajo un enfoque de competencias básicas, ciudadanas y laborales enfatizando en aprendizajes disciplinares los cuales deben ser vistos en su totalidad por los estudiantes finalizar su bachillerato. Asimismo, el plan de estudios y las asignaturas están orientadas al desarrollo de las competencias deseadas.

- El sistema de créditos académicos: en el cual el tiempo de trabajo debe reorganizarse permitiendo la articulación de la educación media con la educación superior o el SENA, enfatizando en el desarrollo humano y organizando la valoración de los créditos donde se beneficien ambas partes. La relación que se establece es de dos a uno (2:1), es decir, por cada dos horas de trabajo académico presencial, se asigna una hora de trabajo autónomo del estudiante. De esta forma, un crédito académico se compone de 40 horas presenciales y 20 horas autónomas (SED, 2009. p. 21).
- Las áreas de formación se establecen entre las IES y los colegios para tener un referente académico homologable, identificando los desempeños que se requieren y que deben cumplirse de acuerdo con los requerimientos de la universidad o el SENA. Por su parte, el área administrativa, debe propender por una transformación según el convenio adquirido por el colegio y la gestión, en relación con los aspectos académicos, es gestionada por ambas partes para que se formalice se esta manera los tiempos y se den los aportes requeridos para cumplir con los requerimientos legales y académicos. Por lo tanto, es necesario atender la organización de todos los elementos requeridos para el buen funcionamiento del programa como: instalaciones, equipos, material y elementos didácticos los cuales deben cumplir con las necesidades inmediatas a la articulación, asegurando su mantenimiento, utilización y renovación durante la práctica académica, libros, salones, tecnología, etc.
- Los ciclos propedéuticos organizan las líneas de formación que se dan en los ciclos. En particular el ciclo V, por ser es el último nivel de la educación básica y media y el conector principal de la educación superior debe tener preparación en ámbitos como el técnico, tecnológico, técnico profesional con el objeto de favorecer la continuidad en la universidad. Este ciclo orienta la formación ocupacional.
- La selección y exigencia de los docentes en el desempeño académico precisa de procesos de capacitación y formación hacia los nuevos objetivos de la articulación en la comunidad académica de cada colegio.

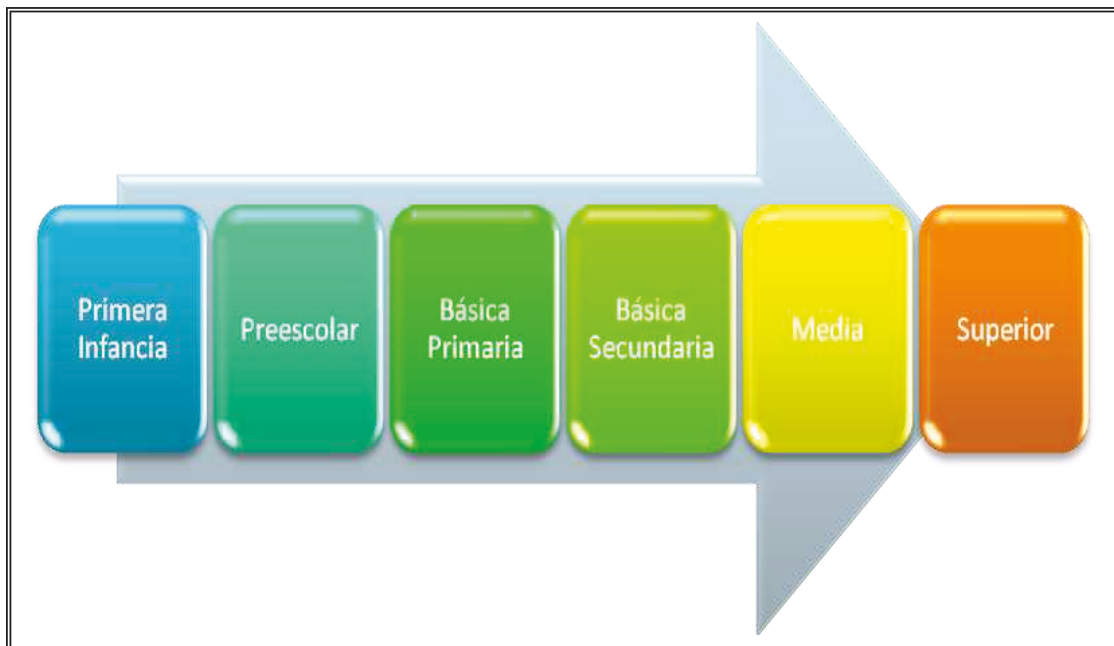
Todo lo anterior, en conjunto, responde a la reforma educativa en Colombia (Plan Sectorial, (2008 – 2012), la cual busca transformar la educación básica y su relación con el mundo del trabajo, legitimando y fortaleciendo múltiples vías de formación después del grado noveno. De esta manera, se reorganizan y establecen medidas pedagógicas acordes a las necesidades actuales, ofreciendo la oportunidad al joven egresado de mejorar académicamente para la preparación adecuada y pertinente de una sociedad actual.

Precisamente se requiere “renovar la educación superior, para fomentar la generación de conocimiento, promover una formación de calidad, aumentar la capacidad de respuesta a las demandas sociales y lograr la articulación con la educación básica” La Reforma Educativa en Colombia, (1999). Todo ello, atendiendo a las expectativas educativas para el proceso de mejoramiento en la calidad de la educación básica fundamentada en la Ley General 115 de 1994. (p.8).

De igual manera, en el Plan Decenal, (2006-2016), se establece en una de las propuestas educativas “Asegurar que todas las instituciones básicas tengan la posibilidad real de proporcionar una educación completa y de calidad”. Se manifiesta igualmente, que la principal herramienta de transformación de las instituciones educativas está dada por el Proyecto Educativo Institucional el cual no sólo debe integrar las necesidades internas sino también externas de los colegios y universidades acordes con el contexto socio-cultural. De esta manera se deben crear estrategias de manera mancomunada con el ánimo de brindar oportunidades para que los jóvenes tengan mayor acceso a la universidad y a una educación de calidad.

Es así como el PEI debe reforzar procesos permanentes de reflexión, planeación, acción y evaluación así como también, buscar la transformación del ser y el quehacer educativo, hacer acopio de autonomía institucional, en pro del mejoramiento académico respondiendo a las necesidades y aspiraciones de la personas de la comunidad y del contexto de la institución en los campos: regional, nacional e internacional. Desde esta perspectiva, debe entenderse la articulación no como una estrategia formativa exclusiva para el ciclo V sino que debe ser un proyecto transversal que inicia en preescolar y culmina en grado 11° con el fin de continuar en la universidad.

Figura 3. Proceso secuencia de la articulación entre sistemas educativos



Fuente. Bueno, A. (2001 – 2011)

4.6. NORMAS LEGALES.

4.6.1 Normas legales del proyecto de articulación. El proyecto de articulación se ve reglamentado desde La Ley 115, (Otras normas legales que reglamentan el programa de articulación son, Leyes: Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 30 de 1992, Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), Ley 715 de 2001, Ley 749 de 2002, Ley 80 de 1993 y Ley 1150 de 2007 (modificatoria de la ley 80 de 1993), Ley 1188 de 2008, Ley 1850 de 2002, Ley 397 de 1997 (Ley de Juventud), Ley 489 de 1998, Ley 119 de 1994. Decretos: Decreto 1860 de agosto de 1994, Decreto 2216 de 2003, Decreto 482 de 2007, Decreto 3020 de 2002, Decreto 591 de 1991 (reglamentario de la Ley 29 de 1990, Ciencia y Tecnología), Decreto 2170 de 2002 (reglamentario de la Ley 80 de 1993). Resoluciones: Resolución del MEN, No. 3462 de 2003, Resolución de la Secretaría de Educación de Bogotá No. 480 de 2008. Otros: Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas de Bogotá, DC (2004–2008): “Bogotá Sin Indiferencia. Un compromiso social contra la pobreza y la exclusión”. Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas de Bogotá, DC (2008–2012): “Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor”. Plan Sectorial de Educación 2004–2008: “Bogotá una gran escuela para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor”. El Plan Sectorial de Educación de Bogotá, (2008–2012), Educación de calidad para una

Bogotá positiva. Convenios inter administrativos y de asociación entre la Secretaría de Educación de Bogotá y el SENA, IES públicas y privadas) (Ley General de Educación la cual plantea la organización del servicio educativo en los siguientes términos:

La educación formal es impartida en los establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. La educación formal se organiza en tres (3) niveles (Art. 10º y 11º). El pre escolar comprenderá mínimo un grado obligatorio. La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y La educación media con una duración de dos (2) grados.

Por otro lado, la ley define a la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. En el artículo 27 de la misma ley, se define a la educación media como “la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.” (Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 de 1994. p. 13).

De igual manera, la ley General de Educación contempla en el artículo 32 la promulgación de la “educación media técnica para preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de educación y producción” (Ley 115 de 1994. Pág. 14); entre ellos se encuentra el de recreación y deporte ámbito en el que el Colegio El Porvenir IED establece alianza con la Universidad Pedagógica Nacional, especialmente en el campo de la educación física, alianza que le permitió a la institución cambiar de modalidad académica a modalidad Técnica a través de la resolución N° 07/0387 del 25 de Junio de 2011.

Por su parte, el Decreto 1860 de 1994 expone:

La educación formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones (Art. 5º):

Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley. El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisface los objetivos específicos definidos en el Artículo 21 de la Ley 115 de 1994 para el denominado Ciclo de Primaria o en el Artículo 22 de la misma ley, para el Ciclo de Secundaria.

El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan. El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada para permitir el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilitar la evaluación por logros y favorecer el avance y la permanencia del educando en el servicio educativo (Decreto 1860 de 1994, Art. 7°).

Los establecimientos educativos podrán ofrecer educación media además de la educación básica. Las instituciones de educación superior, podrán organizar un establecimiento educativo anexo para ofrecer educación media, orientado por un proyecto educativo institucional afín y concordante con el propio de su carácter, atendiendo la reglamentación que para el efecto expida el Ministerio de Educación Nacional, previo concepto del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU. (Decreto 1860 de 1994, Artículo 13, literal 3).

Por otro lado, según la resolución 480 del 20 de Febrero de 2008 de la Secretaría de Educación, “por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital”, en el artículo 3, define a la articulación como “conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento del sistema educativo en especial de la educación media y la educación superior con el mundo del trabajo” (p.2). Por su parte el Ministerio de Educación afirma que “la propuesta va dirigida a que todos los jóvenes desarrollen competencias que les permitan su vinculación al mundo del trabajo o su continuidad en el sistema educativo”. Es decir, el objetivo es que haya continuidad en el ámbito educativo para la adquisición de conocimientos actualizados y acordes con la realidad del sector productivo y académico. De esta forma las opciones educativas son diversas, de acuerdo con las posibilidades de cada colegio y comunidad. Los jóvenes necesitan trabajar, pero aun así, deben tener la opción de continuar la educación superior. (Ministerio de Educación Nacional, 2009. p. 6).

En la conferencia Misión científica, educación y desarrollo, en 1994 se brindaron los “Siete retos de la educación colombiana para el período de 2006 a 2019”, como alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad educativa al ofrecer mayores oportunidades de acceder a la educación superior y proyectar al joven a crear empresa como parte de solución al alto nivel de desempleo que se presenta en el país (Vasco, 2006. p. 4).

En la misma conferencia, se explicita, que los colegios normalistas deberían tener grado 13 promoviendo la continuidad de los egresados en la licenciatura al quedar

inscritos en escalafón docente nacional. Asimismo, se plantean nuevos objetivos para los colegios (articular la cobertura con calidad, evaluación por competencias, articular la excelencia con la equidad, entre otros), ya que deben modificar su currículo para suplir las necesidades, promoviendo también, como es el caso de Bogotá, nuevas políticas educativas para una Educación de calidad desde una Bogotá Positiva.

4.7. EL CURRÍCULO

4.7.1 Acerca del currículo. El currículo tiene como origen latino la palabra curriculum que significa “cursus”. En Roma se utilizaba este término "Cursus Honorum" refiriéndose al curso, carrera o camino de los honores el cual era seguido por los ciudadanos de Roma para llegar a convertirse en magistrados. En Inglaterra se utilizó este término para designar el conjunto de las materias que se debían enseñar. En la Edad Media se orientó a integrar tres caminos (cursos), llamados el trívium (gramática, retórica y dialéctica o lógica) y posteriormente se integró el cuadrivium (aritmética, geometría, astrología y acústica) estudios o estructuras curriculares que se mantuvieron hasta el siglo XVIII. (Lundgren, 1997).

Otra acepción de la palabra currículo o curriculum viene del latín y significa: “modelos de enseñanza que reflejan las ideas de cada momento histórico” Kemmis (1998). Es decir, el currículo conduce al profesional a prepararse de acuerdo con unas necesidades preestablecidas por la sociedad a la cual esté vinculado. Por ende no existiría un currículo si no existiera una sociedad. Asimismo, se reconoce en el currículo un conocimiento seguro y progresivo con objetivos claros que favorecen la educación.

Por otra parte, en la Ley General de Educación 115, el artículo 76 define currículo como: “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto institucional” (Ministerio de Educación Nacional. Ley 115, 1994. p. 23).

Desde esta perspectiva, se busca la proyección del ciudadano para la sociedad actual contando con las herramientas necesarias para afrontar las necesidades del mundo moderno.

Tyler, (1973) afirma que el currículo “no era sólo el programa que comprendía los contenidos temáticos a enseñar, sino que además especificaba los objetivos del

aprendizaje que debía alcanzar el estudiante” (Ruiz, 1998. p.21). El currículo debía dar continuidad académica a la programación preestablecida e ir organizando los programas académicos. De igual manera, debía facilitar la tarea de orientar la educación y cubrir las necesidades humanas y sociales haciendo uso de las capacidades de cada persona. Sin embargo, es en dicha organización donde se abrió una brecha dentro de los procesos educativos. Quién seleccionaba a las personas las organizaba según sus capacidades, según sus intereses, según sus necesidades, el lugar donde se ubicaban, la continuidad de grado que debía tener, la metodología que se debería establecer para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma de evaluar este proceso y para qué fin se obtenía esta evaluación. Todos estos procesos por lo general eran y aún son de carácter subjetivo lo que ocasiona que en dicha organización no siempre haya sentido de equidad.

En tal sentido, el currículo se establece para dar mayor orientación y razón en los procesos de enseñanza- aprendizaje, enmarcado dentro de parámetros legales. Las acciones de conocerlo, comprenderlo y utilizarlo le competen a toda la comunidad lo cual redundará en su impacto individual y social. No obstante, no se puede hablar de un único currículo básico general, según el lugar donde éste se desarrolle, cambia y se ajusta a las necesidades del contexto. Para Lawrence Stenhouse, (1992), “El currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierto a escrutinio crítico y puede ser traducida efectivamente a la práctica” (p. 14). El autor, ofrece la posibilidad de cambiar el currículo y transformarlo según las necesidades. No propone una lista o secuencia de contenidos rígida, sino que está abierta a los aportes, críticas y reestructuración para mejorar la práctica educativa de los profesionales de la educación, encajando con la afirmación. De esta manera, en otra obra, Stenhouse, citado (por Kemmis, 1993) afirma “la problemática permanente del estudio del curriculum se fundamenta en la relación existente entre nuestras ideas (teoría) y la práctica”. (p. 29).

Confrontar, entonces, el currículo, es orientarlo teóricamente, tarea importante para el docente quien lo aplica y utiliza desde su experiencia y preparación, teniendo en cuenta la realidad del momento y de acuerdo con el lugar donde lo va a implementar. Afirma Coll, (1994) “la primera función del currículo, su razón de ser, es de explicitar el proyecto, las intenciones y el plan de acción que precede de las actividades educativas escolares” (p.19). De igual manera Gimeno citado por Kemmis, (1996), afirma “el currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. Es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto. Es así, como el currículo es un reflejo del contexto donde se desarrolla y permite el mejoramiento paulatino entre el tiempo y situaciones dadas por la cultura y la sociedad, medida

por la realidad, por el entorno y orientada con el fin de mejorar su forma y fondo para responder a las necesidades del momento.

- Tipos de currículos.

Se pueden establecer dos tipos:

El nivel de manifestación: el explícito, oculto y nulo.

- Curriculum explícito: Son los programas de estudio establecidos de forma específica en una serie de asignaturas orientadas a cumplir con unos objetivos académicos específicos.
- Curriculum oculto: En el rol de las escuelas, se presentan expectativas, funciones y actitudes dentro del aula que llevan a un efecto duradero. Este devenir de la realidad del aula causa un currículo implícito, como lo indica u oculto. A lo cual se puede decir que se enseña a vivir en sociedad por ejemplo.

Todo este proceso general el currículo implícito, como lo denomina Eisner (1979) este currículo lo que hace es sistematizar el pensamiento y el comportamiento del niño hasta su juventud, para responder a una vida laboral adulta supone muchos de los niños tendrán un trabajo poco interesante para sí, muchos trabajos no permiten a la persona definir sus propias metas, otros serán motivación extrínseca (bonos, premios, otros) y muchos son una rutina.

- Curriculum nulo: Está conformado por lo que “la escuela no enseña” Eisner, (1979) afirmando que “lo que la escuela no enseña puede ser tanto o más importante que aquello que enseña”. (p.83) Citado por Silva, y procesos intelectuales omitidos intencionalmente.

De acuerdo al nivel de ejecución: Currículum formal y currículum real.

Perrenoud, (2009) señala que el "currículum formal: es un plan de trabajo concreto: lecciones, actividades, evaluaciones... esto es, situaciones prácticas de aprendizaje". Por lo cual los programas asignados en cada asignatura se especifica en los temas que deben darse u orientarse a los alumnos en clase por parte del docente, estos son los que transmiten la información, explicando de una forma más simple los conceptos para que los estudiantes comprendan los temas, a lo cual es el curriculum formal es quien guía, el sistema escolar siempre prevé desvíos que son tolerables, cada docente transmite el conocimiento con su estilo particular pero sin alejarse del curriculum formal y las tareas y ejercicios son los que originan el aprendizaje siendo este el curriculum real. (p. 213).

4.7.2 Los elementos básicos del currículo. Todo currículo dentro de un nivel escolar determinado debe contar con elementos que lo constituyen y le dan el sentido de ser. Así, todo currículo debe contemplar: “metas, objetivos, contenidos, metodología y evaluación”. Zambrano, (2007). Se establecerá en líneas generales el concepto de cada uno:

- Los objetivos: Son el para qué enseñar y se convierten en los planificadores educativos cuyo propósito real es indicar una pretensión pedagógica teniendo en cuenta los estándares y las políticas educativas. En tal sentido, el currículo no puede desligarse de los objetivos escolares puesto que éstos se centran en los logros individuales o grupales para el desarrollo escolar. Están direccionados hacia la enseñanza-aprendizaje general y deben orientar la planificación de objetivos específicos de formación particular, además de ser transformadores, realizables, prácticos y operativos (Zambrano, 2007. p.9).

De esta manera los objetivos, tienen un grado de dominio deseado y controlan las condiciones donde se ejecutan y las formas como el estudiante cambian durante el proceso de la acción educativa. Igualmente, puedan ser la herramienta para evaluar lo observable del alumno clasificándose en objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Los cognitivos enfatizan en la memoria para recordar o reproducir, el alumno debe saber por sus destrezas intelectuales. Los afectivos se relacionan con la comprensión de los valores, aspiraciones, actitudes, aptitudes e intereses fortaleciendo la vida en sociedad. Los psicomotores resaltan las destrezas, manipulación de objetos y todo lo relacionado con el sistema locomotor. (Zambrano. 2007. p. 10).

- La metodología (cómo enseñar): son orientaciones donde se examina, proyecta, constituye, ejecuta y se evalúa el proceso de enseñanza - aprendizaje. En ella se focaliza cada una de las actividades pertinentes para los tipos de contenidos de tal forma que sean aprendidos adecuadamente y que tengan la utilidad contribuyendo al desarrollo de competencias en los alumnos. La metodología se lleva a cabo por medio de técnicas, procedimientos y elementos facilitadores que el alumno encuentre significado en el conocimiento, modifique sus hábitos y evalúe sus procesos de aprendizaje.
- El método: Literalmente comprende el camino que se sigue para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Éste comprende el uso de técnicas dirigidas a potenciar las habilidades y destrezas. Es evidente que tanto la metodología como los métodos varían en función del grupo de estudiantes, del proceso

de enseñanza - aprendizaje, de los contenidos que se pretenden enseñar, el tiempo, lugar, etc., estos cambios son orientado por los maestros que, con su experiencia y preparación, reconocen las formas de orientar el proceso de aprendizaje. Asimismo, es el maestro quien establece la secuencialidad de los contenidos para que el alumno tenga una continuidad coherente, progresiva y creciente con los conocimientos pertinentes a su nivel de aprendizaje. (Zambrano, 2007. p.22).

- La evaluación (Cómo lo hace): forma parte de las evidencias sobre el proceso de aprendizaje del estudiante, es una guía para el docente para llevar el control o seguimiento de estos cambios, teniendo en cuenta los procesos y los resultados finales dentro de la enseñanza - aprendizaje. Su objetivo es la revisión permanente de los logros alcanzados de acuerdo con los objetivos esperados, para contribuir con la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas centradas en la retroalimentación de los conocimientos de bajo nivel.

La evaluación puede entenderse como un proceso sistemático y permanente con el cual, se pretende indagar acerca de los logros alcanzados, las debilidades presentes y las metas por alcanzar dentro de un proceso educativo, así como para valorar y ajustar la práctica educativa. Sin embargo, esta mirada debe obedecer a la relación estrecha entre estudiante, docente, institución, modelo pedagógico, modelo didáctico, currículo, plan de estudios, y a la concepción de desarrollo humano que tenga la institución. Desde esta perspectiva, existen en el aula de clase varios aspectos a evaluar, algunos de ellos son: la acción didáctica del docente, el segmento curricular elegido y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Santos, (2001) aporta elementos importantes a la reflexión en torno a la evaluación, tales como: “la evaluación es un acto individual, donde se tiene en cuenta la particularidad del evaluado. La evaluación más que un fenómeno técnico es un fenómeno ético. Más que evaluar e incluso evaluar bien, importa saber a quién beneficia y a quién perjudica la evaluación”. Dado que, si la evaluación no es pensada de acuerdo con el grupo a evaluar, sus características, diferencias y las metas que se persiguen lograr con ese grupo específico, perdería su sentido de herramienta para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que se perseguían.

La evaluación está sujeta a un currículum, que abarca las concepciones y expectativas que tiene la institución educativa frente a educación y aprendizaje, la importancia de la evaluación educativa, entonces, radica en el uso que se hará de ella, en ese sentido, más que indagar por los conocimientos asimilados, la evaluación debe identificar qué pueden hacer los estudiantes con dichos conocimientos. Los alumnos aprenden de la manera en que enseñan sus

profesores, así que la evaluación debe estar orientada a medir el desarrollo de competencias, de lo contrario sería injusto evaluar algo que no se enseñó o de la forma en que no se enseñó.

- Los contenidos (qué enseñar), son las herramientas para la formación de un proceso dirigido al desarrollo de competencias. En ellos se unen las metas con las experiencias del proceso de aprendizaje. Los contenidos deben organizarse de formas diferentes según los criterios y la visión del profesional o las experiencias de enseñanza – aprendizaje; estos contenidos se difunden con base en los conocimientos teóricos del saber, saber hacer y saber ser, siendo estos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales correspondientemente. (Zambrano. 2007. p.14)

Los contenidos conceptuales son los conocimientos teóricos que los alumnos logran durante un tiempo determinado, continuo y progresivo. Generalmente estos conocimientos se memorizan. Los conocimientos procedimentales (procedimiento) son los saberes prácticos como técnicas o destrezas que alumno debe alcanzar dentro de su formación. Los contenidos actitudinales están basados en hábitos, valores y actitudes, se encuentra en todos los currículos ya que sin ellos el proceso del aprendizaje estaría incompleto, precisan el fortalecimiento al desarrollo personal y social.

4.7.3 El plan de estudios y sus generalidades. Pacheco cita a Furlán, (1996), Casarini, (1999) y Glazman, (1978), en sus reflexiones sobre la consideración de que el plan de estudios es una organización racional de los estudios, la cual establece la finalidad, contenidos y acciones necesarias para que el maestro y el alumno desarrollen un currículo. Éste se estructura según el contexto y necesidades del estudiante, teniendo en cuenta el proceso social y cultural dentro de la formación académica del ser, es así, como el plan de estudios contiene planificadamente el proceso adecuado y propicio para sustentar o alimentar el currículo propuesto por la institución, contribuyendo a alcanzar los objetivos propuestos para el crecimiento desde las perspectivas de la comunidad, de la localidad, de la ciudad, del país y las necesidades actuales que van sustentando el cambio continuo del currículo y por ende del plan de estudios.

Los planes de estudio están organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o sinergias planificadas y estructuradas hacia un fin académico determinado como lo es la formación integral del ser dentro de la ciencia, el conocimiento y la formación en la práctica. Esta planificación debe tener en cuenta las necesidades de la comunidad y de la escuela en una vinculación constante, transformadora, abierta al aprendizaje y la enseñanza para contribuir con el mejoramiento dinámico de la academia escolar.

Igualmente, Glazman, (1978), plantea que el plan de estudios posee elementos que lo integran al currículo:

- Descripción de la finalidad de la carrera o nivel educativo.
- Tiempo de duración de la educación de las carreras.
- La organización por trimestres, semestres o años.
- La estructuración por asignaturas y áreas.
- Especificación de objetivos generales y específicos de cada materia y área.
- Número de horas de teoría y de práctica de cada materia, área o módulos.
- Materias obligatorias, optativas y totales de créditos
- Especificaciones sobre el servicio social.
- Opciones y requisitos de titulación y otros.

De esta manera se puede dar la organización sintetizada y planificada de lo académico, permitiendo detallar las relaciones que se enlazan en el currículo, enfocadas hacia el horizonte institucional ya definido. De igual forma, estas relaciones deben brindar la continuidad adecuada y propicia para el desarrollo de la formación integral del estudiante.

4.8. LOS CICLOS: UNA NUEVA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA.

Con base en el plan de desarrollo Bogotá Positiva para vivir mejor (2008-2012) y el plan sectorial Educación: Educación de calidad para una Bogotá Positiva, así como referentes educativos internacionales de países como España, Holanda, y Francia, se establecen las “Herramientas para la vida”, que se traducen como un compendio de saberes esenciales que deben tener los estudiantes al culminar el ciclo de estudios. En términos generales, se puede decir que las herramientas se priorizan desde la Reorganización Curricular por Ciclos (2012) y son:

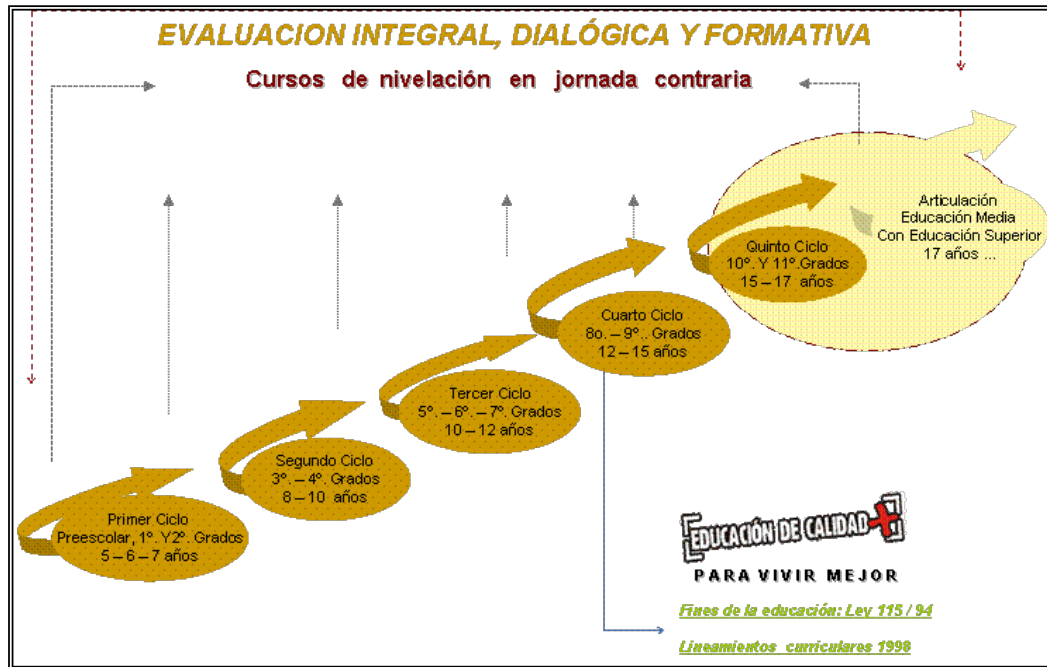
- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.
- Dominar el inglés.
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.

- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.
- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.
- Educación en libertad, democracia, convivencia y garantía de derechos.
- Articulación de la educación media con la educación superior.

Las herramientas buscan mejorar la calidad de la educación, respondiendo a las necesidades actuales y son una puesta en escena de la visión integradora que requiere un joven para un futuro con más oportunidades. Este enfoque está en concordancia con la sociedad actual, con la constitución de 1991 y la ley 115 de 1994, las cuales establecen que la educación deben brindar las herramientas necesarias para poder combatir la pobreza y brindar equidad a la población educativa.

La educación busca lograr que el estudiante sea un ciudadano activo, solucionando y creando alternativas de mejoramiento adecuadas, acordes y pertinentes ante sus dificultades, para reconocerse como ser individual e integral dentro de una comunidad, sin olvidar la identidad y diferencia del otro como ser humano. Este interés por buscar una mejor calidad de la educación hace replantear la organización de la enseñanza y la escuela, las prácticas pedagógicas, las estrategias del estudiante para adquirir el conocimiento, la relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el docente, la evaluación, entre otras. Es por ello que se reorganiza la enseñanza por ciclos de acuerdo con variables como la edad, las necesidades en formación, las necesidades cognitivas, el desarrollo corporal, el desarrollo socio - afectivo y las formas de aprendizaje de cada grupo de niños.

Figura 4. Reorganización curricular por ciclos.



Fuente. Reorganización curricular por ciclos. SED, (2012)

Desde este horizonte organizativo y curricular se establece cierta continuidad para llevar a cabo un proceso académico continuo y pertinente en aras de alcanzar calidad educativa, respondiendo a las necesidades de los estudiantes (no sólo en sus intereses sino también en su etapa de desarrollo) con el objetivo de que el egresado tenga la preparación adecuada para continuar y culminar su formación académica en la universidad o tener los conocimientos adecuados para desempeñarse en el sector productivo del momento.

De esta manera, la Reorganización Curricular por Ciclos RCC, (2012) permite que los estudiantes tengan más flexibilidad en el proceso de aprendizaje, ofreciéndoles la oportunidad de obtener los conocimientos indispensables en el ciclo para ser promovidos al siguiente y poder culminar con un nivel de calidad óptimo de competencias. Habría que decir que la RCC no sólo reorganiza el sistema escolar de acuerdo con la edad, contenidos, intereses, etc., sino que además establece en cada uno de los ciclos unos ejes y unas improntas que deben tenerse en cuenta como horizonte del proyecto pedagógico que corresponde al ciclo el cual cobija varios grados escolares.

Tabla 1. Reorganización curricular por ciclos.

| CICLOS | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO |
|--------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|--|
| Ejes de Desarrollo | Estimulación y Exploración | Descubrimiento y Experiencia | Indagación y Experimentación | Vocación y Exploración profesional | Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo |
| Impronta del Ciclo | Infancias y construcción de los sujetos | Cuerpo, creatividad y cultura | Interacción social y construcción de mundos posibles. | Proyecto de Vida. | Proyecto profesional y laboral |
| Grados | Prescolar, 1º y 2º | 3º y 4º | 5º, 6º y 7º | 8º y 9º | 10º y 11º |
| Edades | 5 A 8 años | 8 A 10 años | 10 A 12 años | 12 A 15 años | 15 A 17 años |

Fuente. Reorganización curricular por ciclos, RCC. SED, (2012).

Como lo argumenta el documento de la RCC de la SED (2012), esta organización permite tener un currículo más estructurado con el fin de responder al objetivo de mejorar la calidad educativa. En tal sentido, se promueve la articulación y el dominio de las “herramientas para la vida”.

Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior. Aprender a leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo. Intensificar la enseñanza del inglés. Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias. Fomentar el uso Pedagógico de la Informática y medios de comunicación. Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje. Derechos Humanos, Democracia, Participación y Convivencia.

Por consiguiente, la educación va sufriendo una transformación de fondo con el ánimo de ir encaminándola hacia las nuevas tendencias del mundo actual. La rápida evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los problemas ecológicos, la crisis del mercado económico global, los complejos sistemas de comunicación, etc., exigen nuevas formas de enseñanza y aprendizaje así como también nuevas estrategias de acción de y en la escuela. Mejorar las capacidades de los sujetos, ofrecer las herramientas para fomentar su creatividad, suscitar el interés por ser propositivos, críticos, planteen alternativas de solución a los problemas de la comunidad y poseer la capacidad de tomar decisiones en beneficio de su contexto son, entre otros, los nuevos retos que demanda la educación.

Por lo anterior, el aprendizaje debe ser continuo sin interrupciones o asumido de manera segmentada, con este fin se organiza la educación por ciclos (pre-escolar, primaria, secundaria y universitaria). Los ciclos entonces, agruparán los grados de una manera planificada y estudiada, y cada cambio o progreso dentro del sistema escolar no deberá fraccionarse o separar de forma intencional, por el contrario, se deben reorganizar los sistemas educativos de forma tal que suplan las necesidades de los sujetos dentro de la comunidad, en relación con los conocimientos.

Asimismo, el ciclo pretende ser una unidad de organización, de método y promoción, según Aguerrondo, (2009) la trayectoria del estudiante en la escuela no debe ser un proceso abrupto y de prisa, con afán, todo lo contrario, debe hacerse con mucho cuidado, por esta razón los docentes deben saber y compartir hacia dónde van. Se debe integrar la lógica en todos los ciclos, por ejemplo si el juego es la base fundamental del desarrollo del niño o infante no se debe descartar en el proceso de en primaria y en secundaria, no se debe de seguir enseñando fragmentadamente los saberes de cada asignatura (p.18).

En este horizonte, la revisión permanente y la reestructuración de los currículos es una tarea ingente en tanto su papel como eje de los procesos pedagógicos es brindar respuestas a las demandas actuales de la sociedad y contribuir a la construcción significativa de saberes, con el ánimo de dar como resultado una escuela más activa e integrada con las necesidades de la comunidad. Según Tamayo, citado por Bustos, (1980), se debe fortalecer un modelo de formación del currículo que contenga los siguientes elementos:

- Los fundamentos: el conocimiento (epistemológicos), nociones de desarrollo y crecimiento personal y social (psicológicos), de valores y criterios de acción moral (éticos), la visión de los procesos de enseñanza y construcción del conocimiento (pedagógicos) y los conceptos de la relación cultural (cultural).
- El modelo pedagógico: es una visión de la práctica pedagógica que contempla: metas, contenidos, rutas didácticas, relaciones maestro-alumno, noción del desarrollo humano, fines de la educación. Define el qué enseñar, cómo enseñar, qué y para qué evaluar.
- La estructura curricular: el conjunto de elementos que permiten cumplir con la finalidad o misión de la institución. Debe ser colectiva, reflexiva, investigativa, con pertinencia social y académica, participativa, interdisciplinaria, evaluada permanentemente y formadora de valores, por lo tanto, incluye el plan de estudios por áreas integradas.

- Las estructuras didácticas: se refieren al cómo de la enseñanza y de acuerdo a la enseñanza por ciclos y el currículo flexible superando las asignaturas y la visión fragmentada del trabajo por medio de la implementación de proyectos, mapas conceptuales, talleres, enseñanza por resolución de problemas, seminarios temáticos y de trabajo por tópicos generadores.

Estos factores confluyen y dan sentido a la práctica pedagógica, es la manera como el docente selecciona la ruta, procesos, actividades, proyectos, problemas que orientan la proceso de formación del alumno. De esta manera se observa que la formación por ciclos favorece la adecuada organización del proceso de enseñanza - aprendizaje, dando la oportunidad de rediseñar en cada institución un currículo pertinente según la situación socio-cultural y económica de ésta, permitiendo la adecuación de una práctica pedagógica más sustentada, pero con participación activa del docente en la búsqueda permanente de una mejor enseñanza, es él quien dará el verdadero sentido al proceso de enseñanza - aprendizaje en combinación con su saber pedagógico (Bustos, 1980. p.27).

La organización por ciclos desde una mirada mundial.

De manera consecuente con lo anterior, habría que decir que otros países consideran los ciclos como la base fundamental en la formación del ciudadano. Tal es el caso de:

Alemania: en este país la escolaridad inicia desde los 3 hasta los 18 años. El primer ciclo es de 3 a 6 años, no está vinculado directamente al sistema educativo pero las autoridades locales y los padres son los directos responsables de esta primera formación de kínder Garden y preescolar. La primaria va de 1º a 4º con edades entre los 6 años a los 10 años, deben asistir todos los estudiantes. La educación secundaria inferior de 10 años y de 15 a 16 años se ofrece el nivel uno de enseñanza diferencial. Asimismo, existen tres tipos de escuela según las capacidades del alumno. La educación secundaria superior de 15 o 16 años y de los 18 o 19 años de edad, ofrece un curso de tres años en el cual se prepara al estudiante para el ingreso a la universidad; la formación llamada sistema Dual, comprende la educación y la capacitación vocacional ofreciendo el aprendizaje de la escuela y el sitio de trabajo en el mismo periodo de tiempo. (Prats, 2005. p. 154).

En Argentina: Para Centeno, (2005) la pre primaria o nivel inicial es de 3 a 5 años de edad, no es obligatoria pero si el último año que es a los 5 años de edad. La educación básica general o segundo nivel es de 6 a 14 años de edad y está dividida en tres ciclos, de 6 a 8 años, el segundo de 9 a 11 años y el tercero de 12

a 14 años, comprende un proceso escolar obligatorio. El nivel Polimodal de 15 a 17 años de edad, tiene una duración de tres años, permite la adquisición de contenidos básicos comunes y otros orientadores contribuyendo a la actividad social y productiva.

En Bulgaria, la Educación Básica dura de 7 a 8 años y está dividida en dos fases, la primera inicia a los 4 años de edad de 1º a 4º grado y el Pre-gimnasio tiene una duración de 3 a 4 años la cual cubre los cursos de 5º a 7º o 8º. La Educación Secundaria dura de 4 a 6 años y abarca los grados 9º a 12º. De una formación básica dividida en Gimnasio vocacional (8º a 13º), Escuela vocacional (9º a 12º) y centros vocacionales. (CREADE).

En Canadá: la educación pública es gratuita, es obligatoria desde los 6 o 7 años hasta los 16 años. Se divide en dos: Elemental va de los 3 a 6 años de edad, ofreciendo un año antes de ingresar al sistema educativo de grado 1º. Se divide en primaria con grados de 1º a 3º e intermedia con los grados 4º a 6º y la Secundaria se divide en bachillerato junior el cual abarca los grados 7º a 9º y sénior los grados de 10º a 12º. (Estructura del sistema educativo de Canadá).

En Estados Unidos: la educación es gratuita desde kínder hasta grado 12, ingresan desde los 6 o 7 años hasta los 17 o 18 años, pre – primaria es de 3 a 4 años de edad. Educación elemental o Nivel inicial, de 5 años de edad. Educación primaria, va desde 1º a 8º con edades desde los 7 u 8 años de edad hasta los 13. La escuela secundaria va desde los 14 años con duración de 4 años de escolaridad desde grado 9º hasta grado 12º. (Estructura del sistema educativo de Estados Unidos)

En Francia: la educación es gratuita desde la formación elemental hasta la secundaria inferior abarca edades entre los 6 años y los 16 años. La educación pre- elemental es de 2 a 5 años de edad, las guarderías son gratuitas, mas no obligatorias, están conformadas por grupos de menores, edad promedio y mayores. La educación elemental de 6 a 10 años de edad, con duración de 5 años, está dividida en dos ciclos el primero es de Aprendizaje fundamental y con duración de 2 años, y el segundo ciclo es la consolidación del aprendizaje con duración de 3 años. La Educación Secundaria, de 11 a 18 años de edad se divide en 2 etapas: el colegio que comprende el grado 6º al 13º con edades entre los 11 a 15 años y el liceo dividido en escuela secundaria general y tecnológica y en escuelas secundarias vocacionales. (Prats, 2005. p. 35).

4.9. ACERCA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

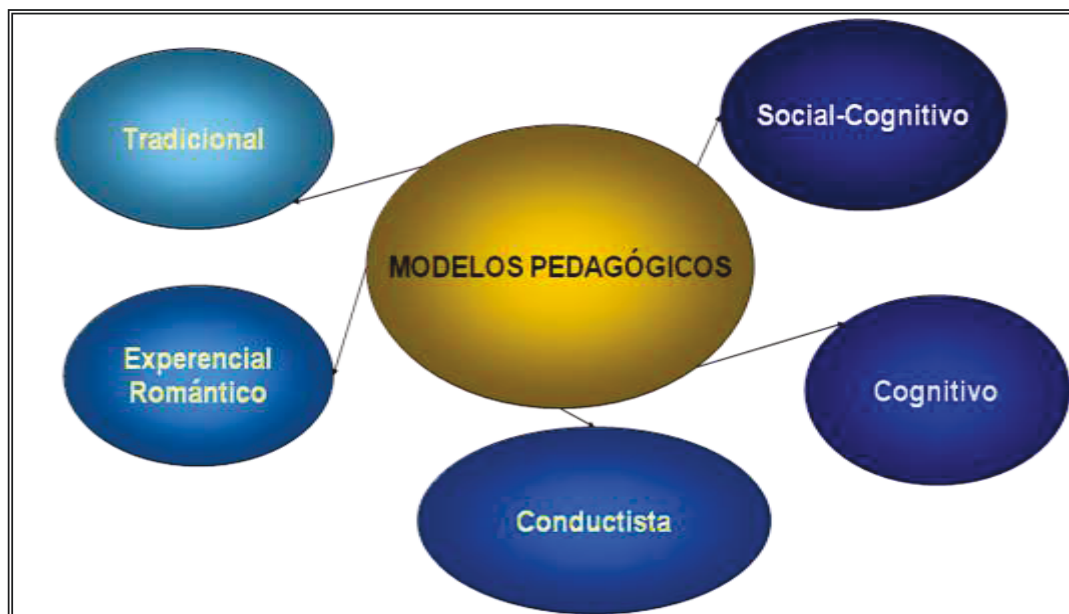
La Pedagogía debe entenderse como la ciencia que tiene por objeto de estudio el proceso educativo, es decir todo lo que implica el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Por supuesto, este saber especializado sólo puede estar en manos del quehacer del docente y de la escuela, es decir, lo que caracteriza a la pedagogía es su intencionalidad (¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿dónde se enseña?, ¿cuándo se enseña?, ¿a quién enseña?, etc.). Desde este enfoque, la pedagogía ha desarrollado todo un repertorio intelectual de objetos, conceptos y métodos que trascienden la concepción instrumental y que le han dado un rango no sólo como saber y como práctica sino como elemento integrador entre conocimiento, sociedad y cultura, sus relaciones con otras disciplinas y con el desarrollo humano.

Según Zuluaga, (1997) la Pedagogía como saber, se refiere al tiempo (pasado y presente), da cuenta de la cotidianidad de la enseñanza, del docente y de la escuela. Por otro lado, la pedagogía como práctica, constituye todos los acontecimientos culturales y sociales de la enseñanza y la integración de conceptos de las disciplinas en las instituciones. Los procesos de institucionalización del saber pedagógico, las particularidades que optan los sujetos y los saberes constituyen la Práctica Pedagógica. De este panorama, surgen los Modelos Pedagógicos que son las representaciones sintéticas de las corrientes pedagógicas o también concebidas como instrumentos analíticos que representan la realidad en relación con los procesos educativos y las relaciones entre sus elementos (docente, estudiante, currículo, evaluación, didáctica). Los modelos pedagógicos coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la Pedagogía. El paradigma desde la postura de Thomas Kuhn, es el conjunto de teorías, métodos, problemas, objetos de estudio y técnicas que delimitan una corriente de pensamiento y bajo el cual se agrupan las diversas ciencias

En ese sentido se puede afirmar que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado, Ortiz, (2005). Los protagonistas sin duda son el docente y el estudiante quienes desde sus respectivos roles (demarcados de acuerdo con cada modelo) establecen relaciones frente al conocimiento las cuales permiten definir formas de enseñanza, de aprendizaje, normas de conducta, relaciones interpersonales, espacios académicos, etc.

Algunos modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje:

Figura 5. Modelos Pedagógicos. Ortiz (2005). 2 Modelos pedagógicos: hacia una escuela del desarrollo integral. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos. CEPEDID. Barranquilla, Colombia.



Fuente. La autora

4.9.1 Modelo cognitivo social. Para efectos de delimitar el trabajo investigativo, a continuación se presentará un panorama general del modelo pedagógico Cognitivo Social, modelo asumido por la institución participante en el proyecto.

Este modelo surge a raíz de la interacción de dos propuestas, por un lado el enfoque cognitivo de corte constructivista que está centrado en el estudiante a quien le acaece la educabilidad (La educabilidad es una cualidad humana, conjunto de disposiciones y capacidades, que permiten a una persona recibir influencias para construir su conocimiento. Herbart fue el primer autor que utilizó este término, y resume nuestra capacidad para aprender. Para que la acción educativa sea posible hacen falta dos elementos: Educabilidad como capacidad para poder ser influenciado (Educando) y la educabilidad como capacidad para influir (Educador) o sea la posibilidad de autorealizarse plenamente, es decir, tiene que ver con su propia disposición para la (auto) formación de su personalidad a partir de sus propios potencialidades (autogestión) de manera individual y

colectiva. Por otro lado, el ámbito social busca una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto como referente en el quehacer educativo cotidiano, el proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor y de los estudiantes. Es decir, lo social entendido no sólo desde la perspectiva que refleja la historia de las sociedades en que aparece, sino también en lo que encierra ideas sobre el cambio cultural, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad (Kemmis, 1993 & Gómez, 2011).

El psicólogo norteamericano Albert Bandura reúne elementos de ambos enfoques para construir una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación le brinda especial importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción permanente del sujeto con los demás. Lo que inicialmente se llamó teoría del aprendizaje social, pasó a citarse más adelante como Teoría Cognitivo- Social especialmente a partir de los años 80 (Castillo, 1997).

Bandura (1986) propone que los sujetos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando la teoría del aprendizaje por estímulo-respuesta, propio de modelo conductista. El autor enfatiza en el hecho de cómo entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Asimismo, que mediante un modelo social significativo se adquieren unos patrones de conducta más marcados que empleando solamente el aprendizaje instrumental, o sea que la observación de los roles que desempeñan los sujetos en la cotidianidad pueden y son modelos de imitación que conllevan a un aprendizaje.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión, pero también el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales: motivación, atención, retención y producción motora. En definitiva, según el autor Castillo, (1997) de la teoría cognitiva social se derivan ciertos principios que se deben tener en cuenta en la educación:

- Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables y reforzar dichas conductas.
- El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.
- También aportan información al niño, las actuaciones de sus compañeros.

- Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y auto refuerzo.

El educador puede ayudar a fortalecerse pero para ello debe enseñarle:

- A reconocer sus propias conductas y sus consecuencias.
- A establecer metas claras.
- A utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

En este sentido, el modelo Cognitivo Social tiene como bases fundamentales el cómo aprende y el qué aprende, en los procesos que usa el educando para aprehender ciertos conocimientos, las capacidades y destrezas para aprender incorporando el desarrollo del ámbito afectivo. El modelo integra elementos conceptuales de diversos campos; de la psicología: temas de inteligencia, avances en este campo, creatividad, pensamiento reflexivo y crítico, la memoria y sus procesos internos, son de suma importancia en el campo educativo. Desde el procesamiento de la información: se aborda la inteligencia como una capacidad que puede ser mejorada con entrenamientos de orden cognitivo. De la sociología: se integran elementos de las relaciones entre los sujetos y su desempeño a partir de diversos roles. Del campo antropológico: la construcción cultural como proceso eminentemente humano. (Patiño, 2006 & Gómez, 2011).

Asimismo, fundamentos teóricos previstos por Piaget en el campo del constructivismo cognitivo forman parte de este modelo, en donde se considera al aprendiz como protagonista del aprendizaje y éste último como modificación de conceptos previos desde la inclusión de conocimientos nuevos. De la misma manera se integran perspectivas como el aprendizaje significativo de Ausubel, entendiendo que el aprendizaje del sujeto depende de la estructura cognitiva Ausubel, (1983) Patiño, (2006) previa que se relaciona con la nueva información, El aprendizaje, según el autor, se convierte en significativo cuando los contenidos se relacionan de modo no arbitrario y sustancial es decir, no al pie de la letra, con lo que el alumno ya sabe. Al hablar de relación sustancial y no arbitraria se hace referencia a la relación que hace el sujeto de ideas con algún aspecto existente específicamente en su estructura cognoscitiva, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición Ausubel, (1983). Este aprendizaje se diferencia del aprendizaje mecánico en tanto que en este último, la información se

almacena sin la interacción con los conocimientos previos, es decir, se desarrollan simples mecanismos memorísticos (Gómez, 2011).

4.9.2 Características generales del modelo. Según Patiño, (2006) el modelo socio - cognitivo redefine los elementos claves de toda postura sobre educación, en términos generales por los siguientes aspectos:

- Perspectiva epistemológica sobre el conocimiento: legitima los aprendizajes o saberes que desde el punto de vista cognitivo (capacidad / destrezas) y afectivo (valores / actitudes) poseen los estudiantes. La misión del docente sin duda, es diseñar actividades identificando antes ambos elementos.
- Perspectiva sobre la práctica educativa: las actividades de aprendizaje constituyen estrategias centradas en el sujeto. El objetivo desde el modelo cognitivo-social es que las actividades como estrategias de aprendizaje permitan el desarrollo de capacidades y valores como metas de currículum, es decir, de procesos cognitivos y afectivos.
- Perspectiva sobre el sujeto de la acción educativa: este modelo pedagógico, se reconoce la importancia de visualizar al sujeto de la educación. Ello permite contextualizar el quehacer educativo en general y la práctica pedagógica en particular, de acuerdo a las características específicas, saberes, aprendizajes, etc.

De la misma forma el modelo cognitivo social se apoya en referentes de orden sociológico, antropológico, psicológico y pedagógico. Según Román Díez (1999 - 2000), estos referentes tienen las siguientes características:

- La fuente psicológica del currículum ha de explicar con claridad los modelos de aprendizaje: aprender a aprender como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos; aprendizaje constructivo; aprendizaje significativo; aprendizaje por descubrimiento; aprendizaje mediado; modelos de memoria; arquitectura del conocimiento.
- La fuente pedagógica del currículum debe precisar, a partir de los modelos de aprendizaje, la forma de entender la enseñanza y la planificación del ciclo didáctico, como enseñanza e instrucción mediada.
- La fuente sociológica debe identificar los modelos de cultura social donde el profesor/a actúa como un mediador de estas culturas y como mediador de construcción y cambio.

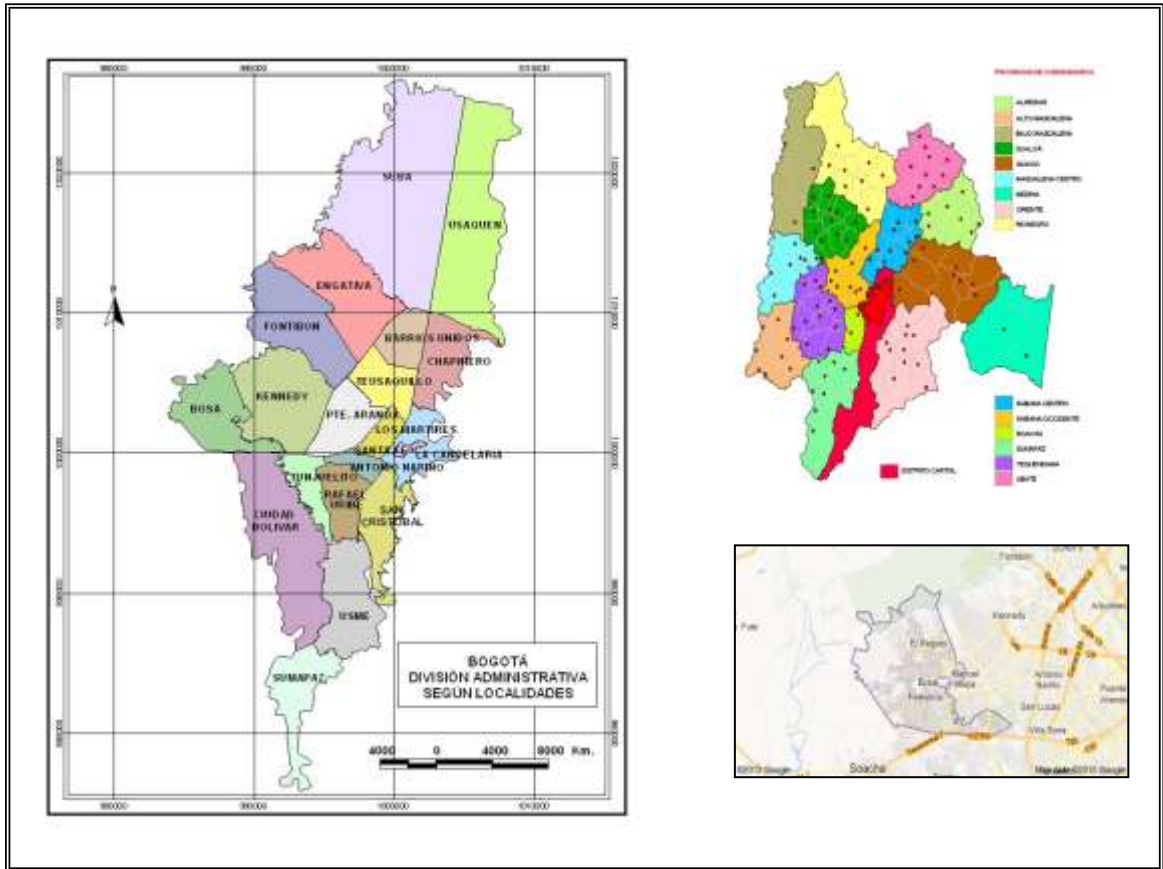
- La fuente antropológica del currículum debe orientar los modelos de sociedad y de hombre en el marco de la cultura social e institucional, lo cual afecta de manera directa a los valores y capacidades a desarrollar

4.10 CONTEXTUALIZACIÓN DEL COLEGIO EL PORVENIR IED.

El Colegio El Porvenir IED, se encuentra localizado en el sector de Bosa, ésta es la localidad séptima del Distrito Capital de Bogotá. Se encontrará ubicado al suroccidente de la ciudad. De manera general, sus límites son: Por el Norte colinda con el río Tunjuelito, Camino de Osorio y con la localidad de Kennedy. Por el Sur con la Autopista Sur, hasta la calle 65J, con Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha (Cundinamarca). Por el Este con el Río Tunjuelito y con la localidad de Kennedy. Finalmente por el Oeste con el río Bogotá, y con los municipios de Soacha y Mosquera (Cundinamarca).

Según el Plan de Desarrollo Económico, social y de Obras Públicas para Bogotá D. C. 2008-2012, esta localidad está dividida en cinco Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ). A su vez, estas unidades están conformadas por un número de barrios. De esta manera se tiene: Bosa Central que está ubicada en la zona centro sur de la localidad y es la más extensa, con un total de 715 ha. La UPZ El Apogeo cuenta con una superficie de 221 ha, ubicada al oriente de la localidad, El Porvenir otra UPZ tiene una superficie de 461ha. Ubicada al noroccidente de Bosa, la UPZ El Tintal Sur de una superficie de 577 ha, ubicada al suroccidente de la localidad y la UPZ Occidental limita al norte con la Avenida el Tintal, que separa las UPZ 86 y 87 (Porvenir y Tintal); al oriente con la Avenida Gibraltar y la UPZ Gran Britalia perteneciente a la localidad de Kennedy. Esta localidad cuenta con una población aproximada de 569.093 habitantes, (DANE-SDP 2008) según el censo realizado entre el 08 de octubre de 2003 y el 11 de noviembre del mismo año. La población se encuentra sectorizada por estratos a saber: estrato 1, 5% del total de habitantes, en estrato 2 se ubica aproximadamente el 88% y en estrato 3 un 7% de la población.

Figura 6. Ubicación geográfica Zona 7 de Bosa.



Fuente: Páramo de Sumapaz, en la mira de las hidroeléctricas, (2012)

4.10.1 Breve reseña del Colegio El Porvenir IED. En el año de 1949 el Banco Agrario compra la hacienda el Porvenir, dividiéndola en parcelas de 78 fincas, la número 48 fue asignada a las familias del sector quienes empiezan a construir la escuela Rural El Porvenir el 8 de Noviembre de 1951 con el apoyo de la junta de acción comunal. Inicialmente sólo hubo un salón, con un establo y un pozo de donde se sacaba el agua para el consumo de las tres familias del lugar, no existían los servicios públicos y lo rodeaban sembrados de arveja, trigo y cebada.

En 1960 la alcaldía de Bogotá y la Secretaria de Educación del Distrito se hacen cargo de la escuela y nombran nuevos docentes, posteriormente se construyen más aulas y vivienda para los docentes. En 1968 se construye un edificio dos plantas a causa de la inundación del sector por el desborde de los vallados. El 8 de Agosto de 1974, nombraron a dos docentes Enrique Rosas e Hilda Segura de Rosas quienes construyeron la primera batería de baños, la docente Hilda fue nombrado Rectora y 1979 obtuvo la mención de la Mejor Escuela de Bosa. Hacia 1985 terminan la construcción de una parte del edificio de tres plantas del colegio

y se garantizan los servicios de agua y luz pública. En este mismo año, se da apertura de las dos jornadas con toda la básica primaria, finalmente se adecuó la cancha de baloncesto.

En 1989 por otra emergencia sanitaria el Distrito termina la construcción del colegio. Terminada la planta física, se dota al colegio con la sala de informática, en 1994 se empieza a construir el PEI. Hacia el año 2000 se inicia el funcionamiento de la unidad básica de preescolar a noveno y se continúa la dotación de los laboratorios de física, química, biología y bilingüismo. En el año 2004 se establece de forma legal el PEI de la institución “Dialogo de saberes, para el desarrollo de talentos, con proyección a la comunidad”. En la actualidad el colegio cuenta con dos sedes, ofreciendo a partir de 2011 el título de Bachiller Técnico con énfasis en Gestión Cultural en la Perspectiva en Educación Física, en el marco de la articulación de la educación Media con la Educación Superior, el apoyo del SED y la Universidad Pedagógica Nacional.

El Colegio El Porvenir IED es un establecimiento oficial mixto de calendario A, ubicado en Bosa El Porvenir la sede A en la Calle 51 SUR N° 91 D56 y la sede B Calle 58 SUR N° 104 A-04 Barrio El Recuerdo. La institución cuenta con 170 docentes distribuidos en la Básica primaria, preescolar, Básica secundaria, Media académica y Articulación. Con un total de 4458 de estudiantes, que oscilan entre 5 y 18 años de edad, donde el grupo de articulación es 280 alumnos del Ciclo V entre las edades de 15 y 18 años de edad. Conformado por las dos jornadas y las dos sedes.

Figura 7. Colegio El Porvenir IED



Fuente: Colegio el Porvenir, 2013

4.11 IMPACTO

La definición de la palabra Impacto según Cundís esta proviene del latín “Impactus” de “impingere” derivada de “pongere” lo define “como impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o algo por cualquier acción o suceso” (Cundís, 2001. p. 169).

Libertad, en el Diccionario de la Real Academia Española, lo relaciona con la cuestión ambiental “... conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural como consecuencia de obras y otras actividades” (Libertad. 2007. Pág.1). La cual fue utilizado a finales de la década de 1960 por países desarrollados, como proceso de análisis y buscar la prevención el impacto ambiental y establecer medios de comunicación sobre este aspecto.

Lira afirma que es del latín “impactus, infixus” asignada o creada en el campo medico hace dos siglo. El cual lo define “cosa introducida fijada en alguna parte en que ocasiona enfermedad o síntomas, *humor impacto*”

Pero la actual Enciclopedia del Idioma, afirma Lira lo define de dos formas:

- Choque de un proyectil en un blanco.
- Huella o señal que en él deja.

No se hace referencia a la acción médica. Además Lira clara que hoy día la palabra impacto es utilizada en forma figurativa, definiéndola así “es una impresión o el golpe moral que produce un hecho que sorprende o que lastima. Impact”. (Lira, 2001. p. 257).

Alfaro citado por Lira afirma en su Diccionario de Anglismo, aclara que la Real Academia “acepta el significado de impacto como material, físico” (Lira, 2001. p. 257). Pero en la actualidad aclara Lira se está utilizando atendiendo a un significado moral, psicológico o figurativo. Aun así Alfaro no admite el uso de impacto en este aspecto porque considera que existen las palabras efecto, repercusión o consecuencia para definir exactamente lo que se quiere decir dentro de la oración.

De esta manera se empezó a utilizar “impacto” dentro de la parte ambiental en trabajos de investigación, como la define Lago citado por Libertad (2007) “... se dice que hay impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable en el medio o algunos de los componentes del medio” de esta manera para medir el impacto es buscar la manera de “determinar lo que se ha alcanzado” (p. 2).

De esta manera el impacto es la respuesta ante un hecho, de esta manera se puede terminar que evaluar un impacto es hacer con un seguimiento continuo y constante.

4.11.1 Impacto Social. La utilización de la palabra impacto se fue transformando y ampliando su definición por la literatura representada a los problemas sociales. Como lo señala Libertad, (2007).

- “El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general” este concepto lo hace más amplio afirmando, “porque va más allá de los efectos previstos y análisis de efectos deseados” (Libertad.2007.Pág.29). Refiriéndose de igual manera a permitir ampliar más sobre las investigaciones y poder examinar con más detalle cada uno de los aspectos que rodean el objeto de estudio, ofreciendo posibilidades de mejores resultados.
- “El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso. Se refiere a cambios en los procesos y producto, no en las personas o grupos” (Libertad. 2007. p.2), es así, como se determinan unas alteraciones en el transcurso del proceso o en el producto utilizado para ver el cambio que puede ocasionar en el lapso de la investigación.
- “El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones”. A lo cual algunas investigaciones al estar en su proceso de estudio, éstas causan alteraciones o cambios en el objeto de estudio.
- “... los resultados finales (impactos) son resultados del nivel de propósitos o fin del programa.” Los resultados de una investigación pueden “expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida”. De esta forma los resultados de la investigación se verán reflejados notoriamente en aspectos significativos en la población estudiada la causa de estos efectos es por la aplicación de la investigación en ellos.
- “El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de producto (bienes o servicios)”, por lo cual aplicar una investigación de un “programa nuevo” en la población de estudio, se manifiesta y causa una respuesta o cambio por el programa ejecutado en él. De esta forma se evalúan los efectos negativos y positivos, sin olvidar los resultados no previstos de la investigación que se pudieran presentar después de la implementación del programa o proyecto en la comunidad o grupo social. Libertad,(2007). Apunta el fin de la investigación siendo los logros derivados de

está y pueden ser observables a largo plazo. Por lo tanto el impacto social es el cambio producido en una población debido a una determinada acción.

4.11.2 Impacto pedagógico. La implementación de impacto pedagógico se define como “aquella transformación situada en el contexto de la racionalidad... y que se produce como resultado de una intervención, a través de un proceso reflexivo ocurrido...” (Miranda, 2005. p.5).

De esta manera el impacto pedagógico son acciones que se desenvuelven en el proceso Aprendizaje - enseñanza deben tener relevancia o ser de mayor trascendencia de tal manera que impacte en el aprendizaje del estudiante y en la orientación de docente esto se logra aplicando herramientas o recursos didácticos innovadores, cambiantes o diferentes en ámbito escolar.

Otra definición es “el grado de trascendencia... en el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de cambios significativos en el desempeño, organización y la satisfacción con la calidad... por los sujetos docente – estudiante”. Moreno, (2012).

Por lo tanto son resultados o efectos conceptuales obtenidos de una población estudiantil por la aplicación de un programa o proyecto ejecutado en un tiempo determinado a lo cual se ve a mediano y largo plazo los cambios que estos suscitan en la población afectada.

Estos resultados en la población escolar se demarcan específicamente en la parte académica o cognitiva del estudiante a través de la aplicación el proyecto o programa con el ánimo de acusar un efecto diferente al actualmente planteado sin el proyecto o programa realizado no se podría crear la posibilidad de transformación en la formación educativa, en aras de contribuir el mejoramiento y calidad en la parte académica de la población estudiantil.

En esta investigación se hace referencia al impacto como efectos causados por la implementación de una estructuración curricular a lo cual se ha implementado desde el año 2007. A lo cual no existe otro referente, sino en momento actual del proceso y como ha influido este en los docentes de articulación y en los estudiantes del ciclo V.

5. METODOLOGÍA

5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo bajo el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), que según Lincoln y Denzin (1994), es un campo interdisciplinar y transdisciplinar que forma parte de las humanidades, ciencias sociales y las ciencias exactas. Este tipo de investigación busca la interpretación y comprensión de las experiencias humanas.

Rodríguez, cita a Taylor y Bogdan, (1986) donde afirman que la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos, para ello toma en cuenta las propias palabras de la personas, habladas y escritas y la conducta observable. Los autores señalan como características propias de esta investigación (p. 10).

- Es de carácter inductivo ya que establece razonamientos que parten de la realidad particular.
- El investigador ve el escenario y personas desde una perspectiva holística, considerados como un todo no como variables.
- Busca establecer características propias de los contextos en los cuales se lleva a cabo la investigación, en tal caso se caracteriza el fenómeno haciendo descripciones de su realidad actual.

Para Le Compte, (1995), la investigación cualitativa es una categoría de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, registro escrito de todo tipo, fotografías o películas, etc., se orienta con la finalidad de dar respuesta a la pregunta problema y alcanzar los objetivos propuestos. Es así como se indagó por el fenómeno educativo de la articulación entre el colegio El Porvenir IED y la Universidad Pedagógica Nacional. La finalidad última del proceso era comprender cuáles han sido las transformaciones pedagógicas al interior de la institución en relación con el convenio establecido el cual brinda la oportunidad a los estudiantes de adelantar dos semestres de la Licenciatura en Educación física mientras están cursando los dos grados de la media 10° y 11°.

Dentro de este tipo de investigación se hizo acopio de un diseño descriptivo - transversal Hernández, et al., (1991). La razón por la cual se seleccionó este enfoque es porque resultó flexible y permitió adecuarlo al estudio planteado, a sus requerimientos y alcances. Los pasos trazados desde el método y desde el estudio mismo fueron: definición de la problemática, selección del diseño de investigación, selección de la muestra, recolección de datos y evaluación de los

mismos y finalmente elaboración del informe final. De esta forma, se describió una realidad *in situ* en un contexto real de enseñanza-aprendizaje (colegio), y se prosiguió a realizar la investigación. El carácter transversal obedeció a que las muestras se recolectaron en un solo momento a través de una encuesta, para luego analizarlas.

El proyecto se llevó bajo la orientación de estudio de caso ya que el interés del proyecto era conocer las experiencias pedagógicas surgidas a raíz del convenio de articulación propuesto por la SED en un colegio, describir el proceso y comprender un poco su naturaleza, esto lo que Stake, (2000) llamó estudio de caso intrínseco.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los docentes del Ciclo V: La muestra objeto de estudio fueron 20 docentes del colegio del Ciclo V de ambas jornadas y sedes. La población son 60 docentes que orientan en este Ciclo V del Colegio El Porvenir IED. Estos 20 docentes representan el 30% de muestra de los 60 docentes que son el 100% de la población.

Los estudiantes del Ciclo V: La muestra de los estudiantes son 80 del Ciclo V tanto de la jornada mañana como de la tarde pertenecientes a las dos sedes de la institución (A-B). Siendo la población total en el Ciclo V de 266 estudiantes. Estos 80 estudiantes representan el 30% de la muestra de los 266 estudiantes que son el 100% de la población que culminaron el año lectivo 2012.

En la entrevista realizada a los docentes que orientan en articulación son 33 profesores como la totalidad de la población y la muestra es de 10 profesores entrevistados siendo esta muestra el 30%.

5.3. INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de información fueron tres: Revisión documental, cuestionario y entrevista.

- La revisión y comparación de documentos impresos en la temática abordada tanto al interior de la institución como fuera de ella. A lo cual se clasificó y se comparó el programa del plan de estudios de grado 10° y 11° con el 1° y 2° semestre de la Universidad pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física.

- La aplicación del cuestionario se elaboró con preguntas cerradas y abiertas para tener un conocimiento más detallado del proceso de articulación al interior de la institución. Se realizó una prueba piloto, con el propósito de conocer la adecuación a los objetivos de la investigación. El cuestionario se aplicó para los docentes y estudiantes del Ciclo V, tuvo una batería de 20 y 19 preguntas correspondientemente algunas compuestas por literales. (Ver anexo 152).
- La entrevista es de tipo no estructurada (Vargas. 2012), se aplicó una entrevista a diez (10) docentes del de diferentes áreas disciplinar, a la población seleccionada aleatoriamente del Ciclo V, resultó indispensable para obtener información general y específica sobre la experiencia de los docentes en este proceso de articulación y conceptos que no se contempló en el cuestionario.
- Cuadro de categorización para el planteamiento del cuestionario y la entrevista.

Tabla 2. Relación entre definiciones de las categorías de impacto social y pedagógico.

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Definiciones conceptuales | El impacto social es: a los efectos a mediano y largo plazo que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general. | El impacto pedagógico es: aquella transformación situada en el contexto de la racionalidad y que se produce como resultado de una intervención, a través de uno proceso reflexivo ocurrido. |
| Definiciones operacionales | Se aprecia mediante: <ul style="list-style-type: none"> - En la revisión de los planes de estudio del ciclo V y los planes de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional UPN con la Licenciatura en Educación Física. | Se determina con la ayuda de: <ul style="list-style-type: none"> - La entrevista a docentes del ciclo V en específico a los docentes de articulación. - La encuesta a docentes de articulación y a los estudiantes del ciclo V. |

Fuente. La autora

5.4 PROCEDIMIENTO

La investigación se estableció a través de tres momentos o fases, que permitieron trazar el camino a seguir para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

5.4.1 Fase 1. Revisión de conceptualización de la investigación. Para dar inicio a la investigación, se realizó una revisión documental sobre la normatividad nacional y local, del programa de articulación de la educación media con la educación superior. Luego se recopilaron los contenidos específicos en relación con el programa de articulación establecido en el Colegio El Porvenir IED con el programa de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Se llevó a cabo igualmente, la comparación de plan de estudios del ciclo V con los dos primeros semestres de la Universidad Pedagógica Nacional. Por último se realizó un análisis de la información obtenida: normatividad, lineamientos curriculares, planes de estudio, PEI (proyecto educativo institucional), entre otros. Para efectos de comprender qué es la articulación, sus fundamentos y el objetivo perseguido por este proyecto su etapa de ejecución dentro de las instituciones en general y del colegio seleccionado en particular.

5.4.2 Fase 2. Trabajo de campo. La segunda fase consistió en diseño y la realización de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Este primer cuestionario piloto fue aplicado a una muestra poblacional de 30 estudiantes para corroborar la comprensión de las preguntas. Una vez se obtuvieron los resultados se hicieron los ajustes pertinentes y fue aplicado nuevamente a la población seleccionada: 80 estudiantes del ciclo V y a 20 docentes seleccionados aleatoriamente del Ciclo V y articulación.

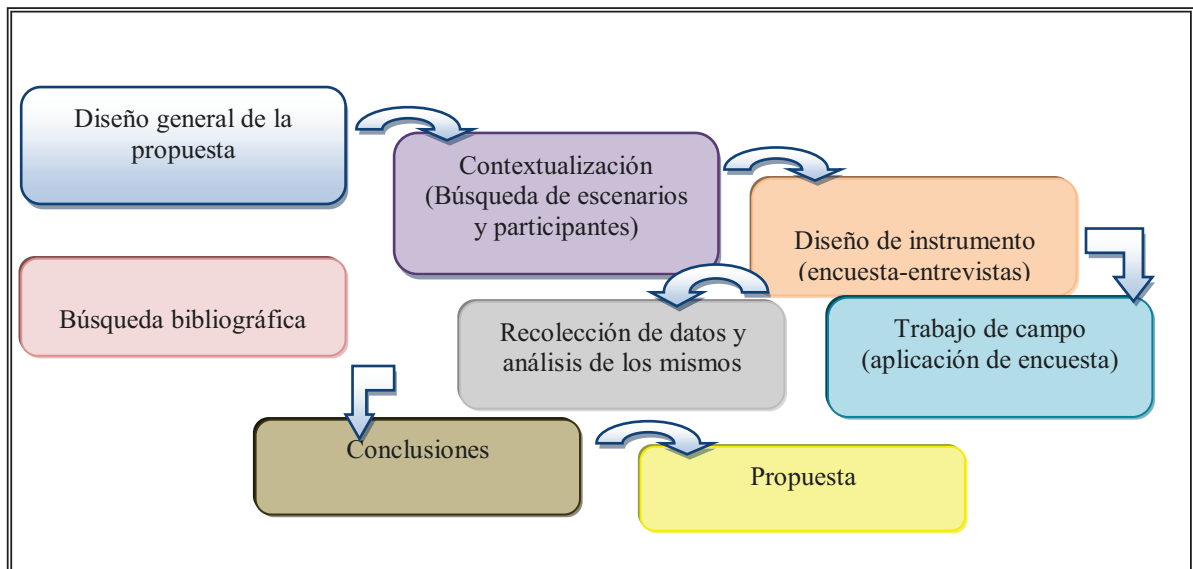
Una vez se tuvieron los resultados de los cuestionarios, se escogió de manera aleatoria a 10 profesores para realizar la entrevista, en esta selección tuvo en cuenta a docentes de la sede A y B del colegio, así como también de ambas jornadas con las que cuenta la institución: tarde y mañana. La finalidad de este proceso era recolectar información necesaria para obtener un conocimiento más detallado y directo de los actores principales y conocer el efecto del proceso de articulación. En términos generales, se realizaron 100 cuestionarios entre estudiantes y docentes, y 10 entrevistas a docentes.

Las temáticas abordadas en la entrevista y en el cuestionario fueron: currículo, el plan de estudios del Ciclo V, aportes conceptuales adquiridos, la importancia de la articulación en el colegio, horario, beneficios y dificultades.

5.4.3 Fase 3. Análisis cualitativo de la información

Una vez obtenida la información, se analizó de manera cuantitativa (interpretación de datos) presentada a través de Figuras estadísticas y de manera cualitativa, estableciendo relaciones entre datos concluyendo ideas sobre el proceso. Finalmente se estableció una propuesta para el fortalecimiento del proceso de articulación al interior de la institución.

Figura 8. Etapas del proceso de investigación



Fuente. La autora

6. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS

La información que se muestra a continuación es producto de una encuesta realizada a 20 docentes y a 80 estudiantes del ciclo V del colegio El Porvenir IED. Los datos representan una muestra censal y por lo tanto ésta es fiel en sus resultados en un 100%. Algunas preguntas no fueron contestadas por la totalidad de los participantes razón por la cual la sumatoria se muestra desfasada en un mínimo porcentual.

Tabla 3. Categorías de las preguntas a los docentes.

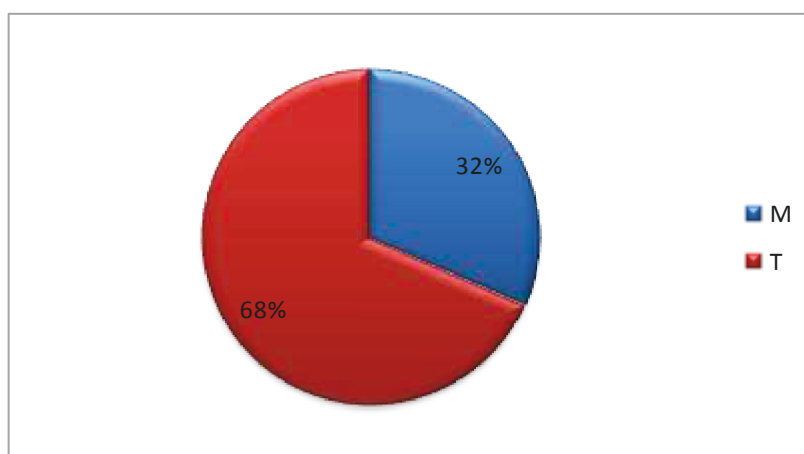
| Nº | Categorías | Observación |
|-----------|---|--|
| 1 | Datos socio demográficos | Pregunta 1 a 4. |
| 2 | Medios de información | Pregunta 6 |
| 3 | Conocimiento y apreciación sobre el PEI | Pregunta 5, 7 a11 |
| 4 | Currículo (concepto, componente, visión y modelo pedagógico) | Pregunta 12 a 16 |
| 5 | Satisfacción(con algunos componentes del currículo y con la articulación) | Pregunta 17 y 18; con seis y diez ítems respectivamente. |
| 6 | Aporte e impacto de la formación | Pregunta 19. |

Fuente. La autora

6.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Figura 9. Participantes por jornada

Pregunta 1. Jornada laboral

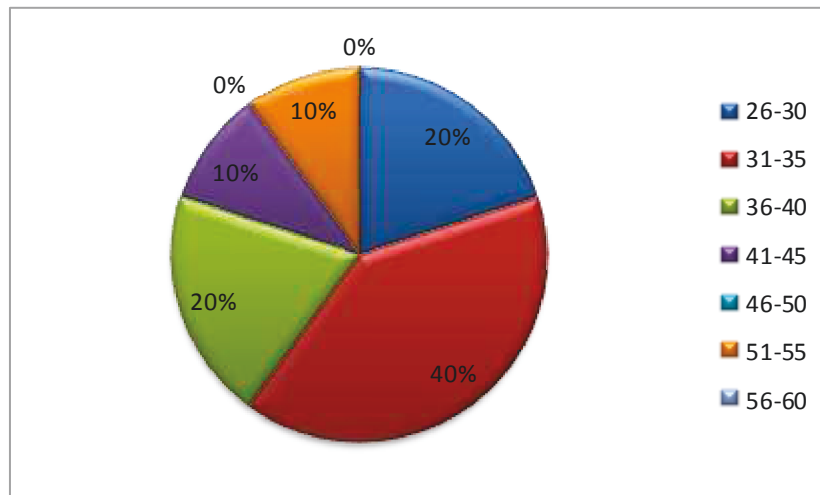


Fuente. La autora

La Figura 9 muestra la participación de la población docente del Colegio El Porvenir IED. Los datos corresponden tanto a la jornada de mañana como a la tarde. De un total de 20 docentes participantes, 68% de ellos forman parte de la planta docente de la jornada mañana y el 32% restante de los participantes labora de la jornada de la tarde. Aunque se buscó igual número de participantes en la institución, la Figura permite evidenciar que el número de docentes que laboran en la jornada mañana participaron de manera más activa de la encuesta.

Figura 10. Edad de los participantes

Pregunta 2. Edad.

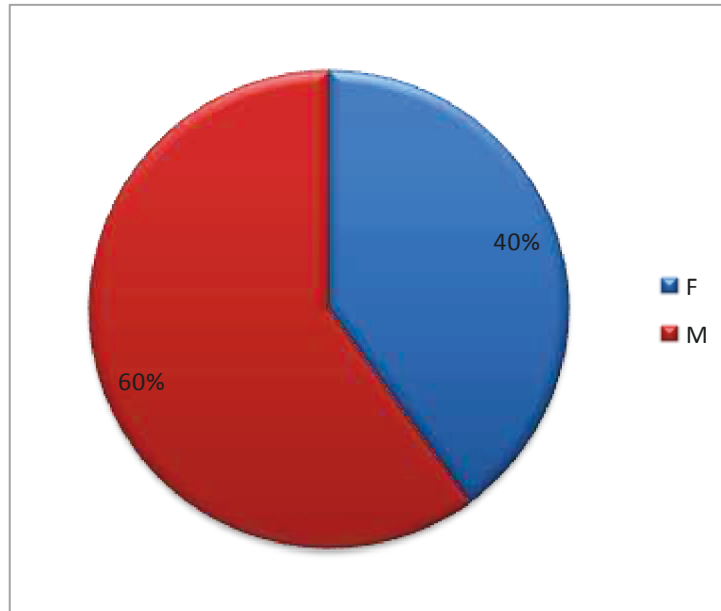


Fuente. La autora

La Figura 10, presenta información en relación con las edades de los participantes. De los 20 docentes encuestados, las edades oscilan entre 26 a los 60 años. De manera detallada se tiene que una franja amplia comprendida entre el 21% de participantes con edades entre 26 y 30 años y el 42 % de ellos que se encuentra entre 31 a 35 años de edad, abarca el sector más amplio de docentes con los que cuenta en la actualidad el Colegio El Porvenir IED. De acuerdo con los datos, se puede pensar que su ingreso al sector educativo público es reciente. Asimismo, otro 21% de los encuestados tiene edades entre 36- 40 años. 11 % comprende edades entre 41-45 años de edad y el 5% entre 51- 55 años de edad. De estos dos últimos porcentajes, los docentes encuestados llevan cerca de 20 a 40 años en el sistema educativo.

Figura 11. Género de los participantes

Pregunta 3. Genero.

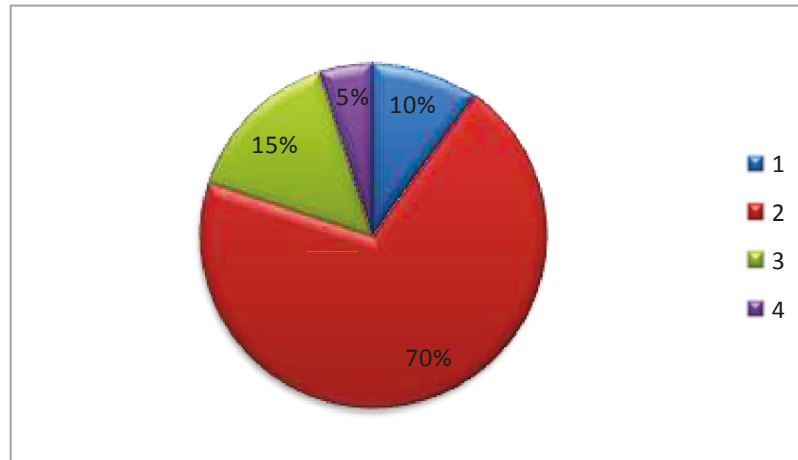


Fuente. La autora

La Figura 11 detalla la población de docentes participantes del proyecto discriminados por género. Se encuestó a 20 docentes, 12 de estos eran hombres y 8 mujeres. En ella se explicita que el 60% de los encuestados pertenecen al género masculino y 40% de los encuestados al género femenino.

Figura 12. Estratificación social

Pregunta 4. Estrato.

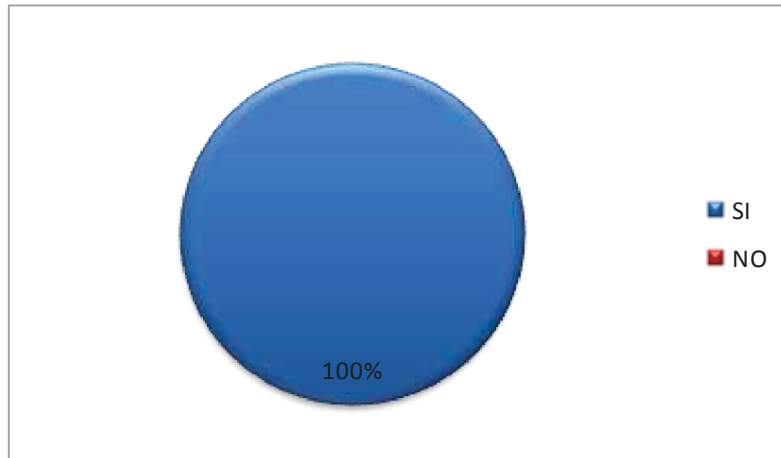


Fuente. La autora

En la Figura 12 se indica el nivel socioeconómico de los participantes. El 70% de los docentes que participó de la encuesta viven actualmente en estrato 2. Este grupo de personas tienen su residencia en sectores relativamente cercanos al colegio o en la localidad séptima de Bosa, Kennedy o Soacha. De las preguntas relativas al proceso de articulación como posibilidad de continuidad en la educación superior y profesionalización, al parecer este grupo es quien apoya dicho proceso, se podría inferir que la razón obedece a que forman parte de la localidad y conviven más de cerca con la realidad educativa del sector. Por otro lado, el 15% de los docentes encuestados están ubicados en estrato 3. El 10% de ellos es de estrato 1 y por último el 5% es de estrato 4. De este último grupo son pocos los docentes que podrían estar ligados a las problemáticas directas de este sector.

Figura 13. Conocimiento del PEI

Pregunta 5. ¿Conoce usted el PEI del Colegio El Porvenir IED?

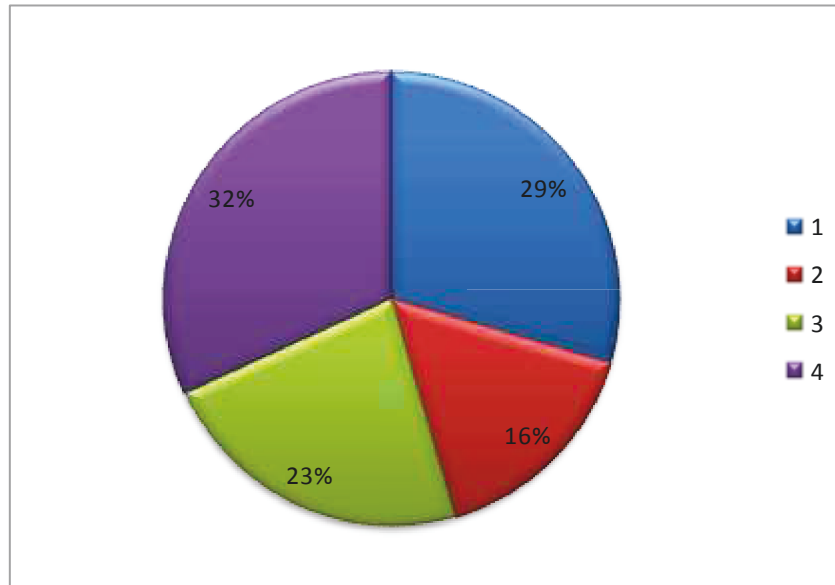


Fuente. La autora

La Figura 13, muestra información en relación con el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional. Al respecto el 100% de los docentes del Colegio El Porvenir afirmó conocer el PEI institucional que actualmente se viene implementado. De acuerdo con la Figura No. 2, el 37% de estos docentes con edades entre 36 y 55 años manifestaron haber participado y contribuido con el proceso de conformación y reformas del Proyecto Educativo Institucional, en tanto que el grupo de 26 a 35 años que son los docentes más recientes de la planta del colegio, han participado en las últimas reformas llevadas a cabo dentro de la Institución.

Figura 14. Medio de información del PEI

Pregunta 6. ¿A través de qué medio se ha informado de él?

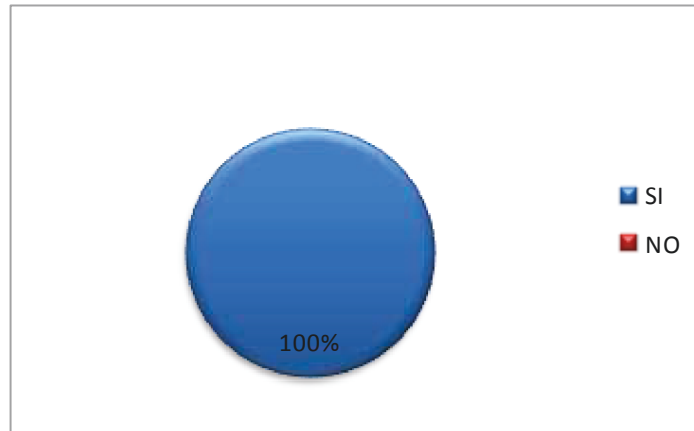


Fuente. La autora

La Figura 14, muestra el medio por el cual los docentes se han informado del PEI institucional. El 100%, coinciden en haberse informado por medio de reuniones, capacitaciones en el colegio, en la página WEB del colegio, la agenda que entregan cada año con las reformas que se actualizan y documentos de trabajo realizados por los docentes en las semanas institucionales sobre este tema. Demostrando el trabajo continuo y constante en la transformación y mejoramiento del PEI en la institución con los aportes de la comunidad educativa.

Figura 15. Conocimiento del nombre del PEI

Pregunta 7. ¿Conoce el nombre del PEI de la Institución?

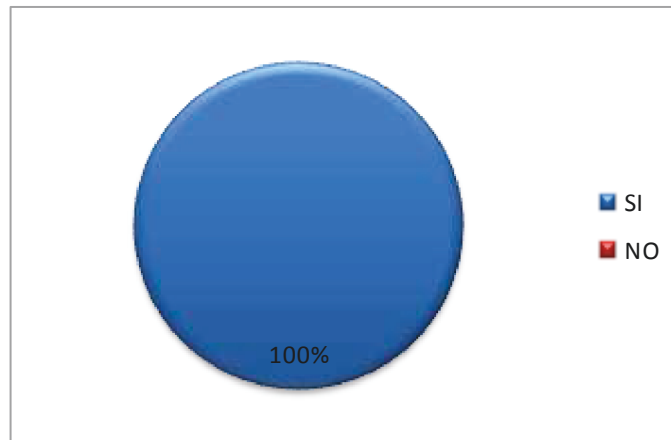


Fuente. La autora

La Figura 15, corresponde con el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), específicamente sobre el nombre del mismo. Los resultados muestran que el 100% de los encuestados conoce el nombre del PEI colegio sin importar el tiempo que lleven trabajando en la institución.

Figura 16. Afinidad con el Proyecto Educativo Institucional

Pregunta 8. ¿Se siente identificado con el PEI propuesto por el Colegio El Porvenir IED? Y ¿Por qué?

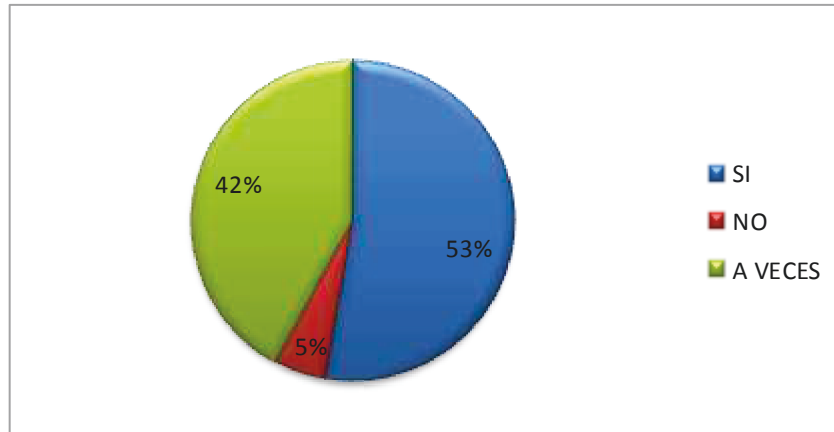


Fuente. La autora

Los datos previstos en la Figura 16, muestran que el 100% de los docentes sí se encuentran identificados con el PEI del Colegio El Porvenir, llamado Diálogo de Saberes para el desarrollo de Talentos con proyección de Comunidad. Los profesores, manifiestan que ha sido un aporte y una herramienta para el área que cada quien de ellos manejan, permitiéndoles realizar prácticas pedagógicas que impactan de manera más significativa el aprendizaje de los estudiantes y el reconocimiento de nuevos conocimientos. El PEI según la población encuestada, favorece procesos de interdisciplinariedad mediante la aplicación de sinergias para la integración de saberes de cada una de las áreas.

Figura 17. Favorecimiento de talentos de los estudiantes a través del PEI

Pregunta 9. ¿Considera que el PEI del colegio apoya el talento de los estudiantes y del docente? y ¿Por qué?



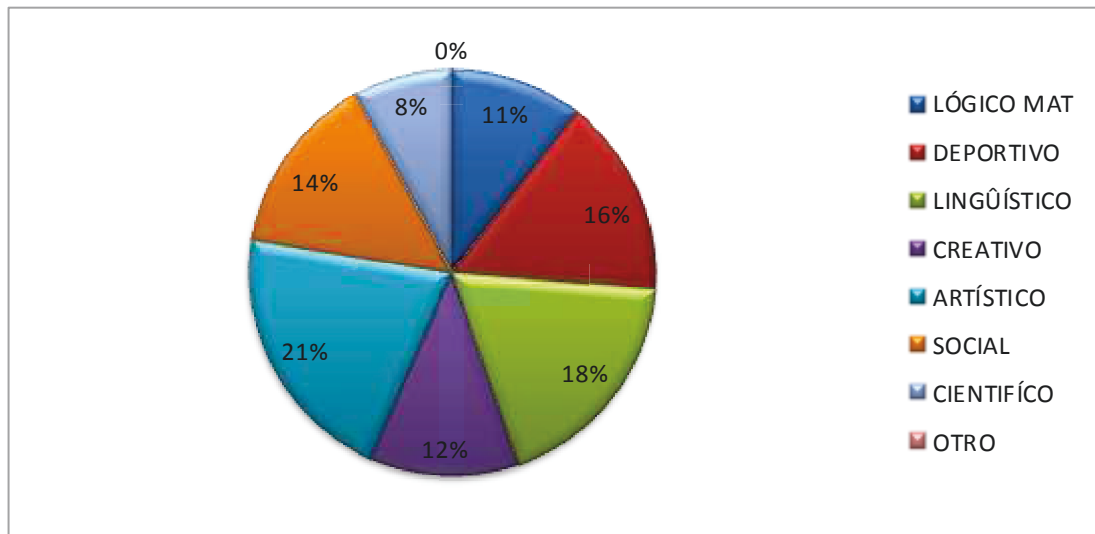
Fuente. La autora

La Figura 17, detalla información en relación con el favorecimiento de los talentos, que tienen los estudiantes de la institución, desde el PEI institucional. De esta manera, se evidencia que el 53% de los docentes encuestados afirman que el PEI sí apoya el talento de los estudiantes, en tanto que un 42% afirma que a sólo veces se brinda apoyo y el 5% restante considera definitivamente que no se apoya al estudiante. Quienes afirman que sí, consideran que el apoyo se manifiesta desde el profesor titular de cada asignatura y se evidencia en las rutas y herramientas de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, consideran que hay buena utilización de los espacios para el desarrollo de las lúdicas y profundizaciones. Este grupo considera que se apoya el arte y el deporte pero falta abrir más posibilidades en otros campos artísticos.

Por otro lado, quienes afirmaron que no, sustentan su respuesta comentando que todo el esfuerzo y dedicación para que los procesos funcionen sólo está a cargo del docente. Falta apoyo de la institución. El grupo que afirmó que sólo se apoya en ocasiones manifiestan que la población del colegio es muy alta y no es posible atender a los intereses de cada uno de los estudiantes y por tal razón sólo se ha tenido en cuenta algunos sectores del arte y el deporte. Este grupo solicita que es necesario brindar tiempos más amplios y mayores espacios para poder trabajar y adoptar mejor las propuestas pedagógicas que desarrolla el colegio. Solicitan mayor apoyo para la preparación de las pruebas saber 11°.

Figura 18. Talentos que podría favorecer la Institución

Pregunta 10. ¿Qué talentos podría desarrollarse en la Institución?

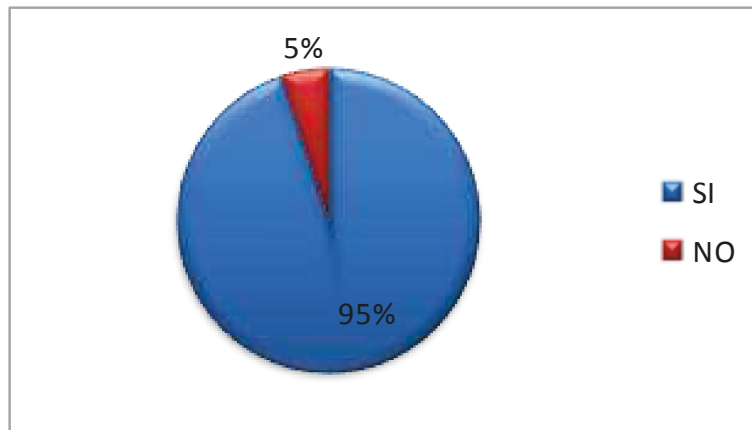


Fuente. La autora

En la Figura 18, se muestran los talentos que, desde el punto de vista de los docentes, se desarrollan en el colegio. El 21% de los docentes encuestados considera que se desarrolla el ámbito artístico. El 18% consideran que se desarrolla el campo lingüístico, el 16% manifiesta que se desarrolla el talento deportivo, el 14% campo social. 12% de los encuestados consideran que se desarrollan talentos creativos, el 11% consideran un avance importante en el campo lógico matemático y el 8% afirma que se desarrolla talentos científicos. Lo anterior demuestra que sí se favorece el desarrollo de talentos y habilidades por medio del trabajo llevado a cabo por los docentes en cada una de sus aulas.

Figura 19. Proyección del colegio hacia la comunidad

Pregunta 11. ¿Considera que el colegio debe proyectarse y trabajar por la comunidad? Y ¿Por qué?



Fuente. La autora

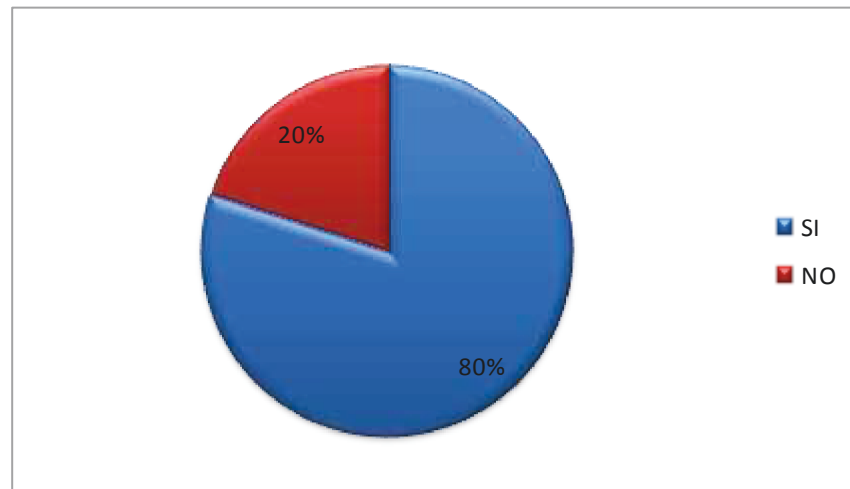
Los datos presentados en la Figura 19, establecen que el 95% de población considera importante el trabajo más arduo en favor de la comunidad. Si bien el énfasis del PEI, los lineamientos, la visión la misión y las propuestas pedagógicas apuntan a trabajar por la comunidad con al ayuda de los estudiantes, es una labor que debe trabajarse más de fondo para que el colegio sea reconocido por su labor dentro de la comunidad. Por otro lado, el 5% de los encuestados afirma que no hay proyección hacia la comunidad por cuanto falta definir estrategias mas directas para lograr propuestas que favorezcan a la comunidad más directamente.

Pregunta 12. ¿Qué es el currículo?. Los docentes encuestados afirmaron que currículo es el mapa temático, metodológico, de asignaturas, planes, proyectos, estrategias, objetivos, contenidos, métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación, orientados a los lineamientos estructurales de la propuesta pedagógica y didáctica hacia unos fines de competencias requeridas en los estudiantes durante el año académico.

Pregunta 13 ¿Cuáles son los componentes del currículo?. Campos de pensamiento, asignaturas, tiempo de trabajo, contenidos, metodología, evaluación, plan de competencias, plan de estudios, manual de convivencia, humanística, pedagógica y disciplinar, cultura, psicológica, espiritual, objetivos, sentido, áreas de conocimiento, nombre, logros, desempeños, organización de tiempo y espacio, proyectos transversales y áreas. De lo anterior se deduce que no hay claridad tanto en la conceptualización del currículo como tampoco en los elementos que lo integran.

Figura 20. Conocimiento de la misión del colegio

Pregunta 12. ¿Conoce usted la misión que tiene el colegio El Porvenir IED para la formación de sus estudiantes?

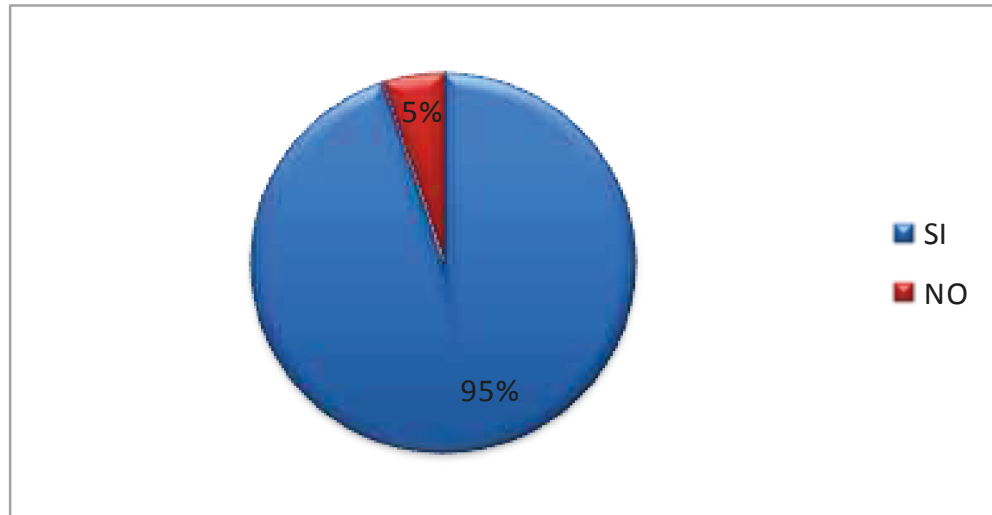


Fuente. La autora

En la Figura 20, se muestra que el 80% de los docentes encuestados afirman conocer la misión que el colegio tiene para la comunidad educativa y de acuerdo con este conocimiento, los encuestados manifestaron que desde su labor, apoyan y orientan la formación de los jóvenes hacia el liderazgo, promueven el trabajo grupal para fortalecer las competencias sociales y culturales. Asimismo, manifestaron que apoyan la educación integral y su enfoque hacia el desarrollo de competencias laborales pero también resaltan el componente ético de la educación de tal forma que mediante su quehacer docente promueven reflexiones en torno al cuidado del medio y la solución de problemáticas de la comunidad. Un 20% de los docentes restantes afirmaron que no conocen la misión institucional pero sin dar una respuesta al respecto.

Figura 21. Conocimiento del modelo pedagógico

Pregunta 13. ¿Conoce usted el Modelo Pedagógico implementado en la institución para el desarrollo de conocimiento?

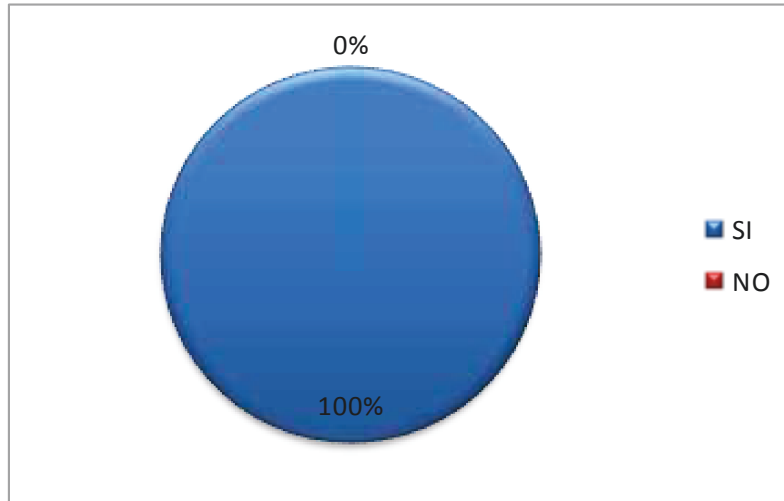


Fuente. La autora

La información que se muestra en la Figura 21, hace referencia al conocimiento que tienen los docentes del modelo por el cual optó el colegio para el desarrollo de su proyecto pedagógico. En un 95% los docentes encuestados conocen el modelo Pedagógico que se implementa en el colegio y su nombre (cognitivo social), igualmente, se evidencia que un grupo de profesores correspondiente al 5% no conoce información sobre el modelo utilizado.

Figura 22. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución

Pregunta 14. ¿Cree que el modelo pedagógico es el adecuado para el Colegio El Porvenir IED?

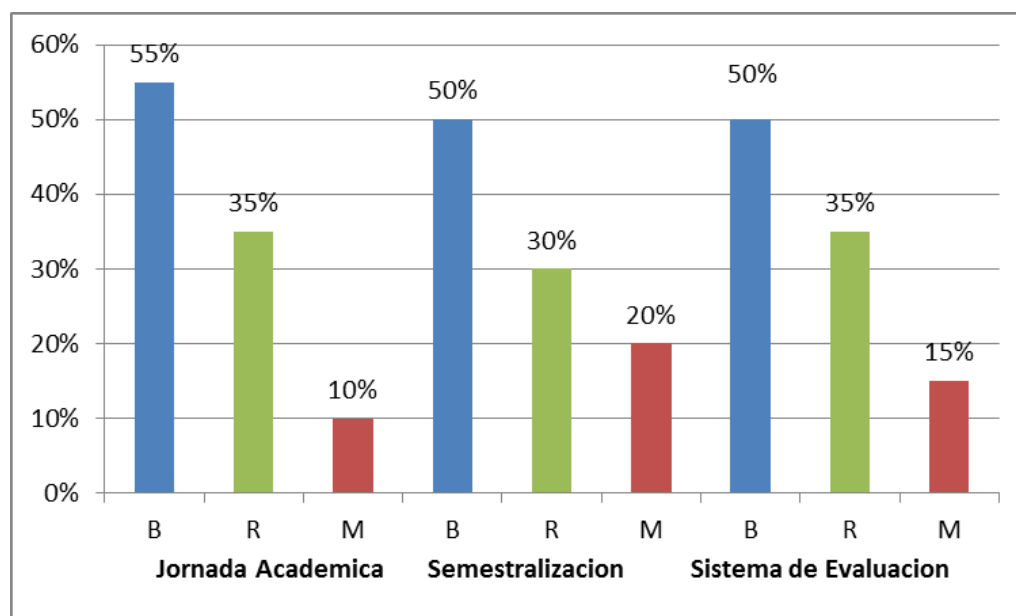


Fuente. La autora

En lo referente a la pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución, la Figura 22, detalla que el 100% de la población encuestada está de acuerdo con la selección e implementación del modelo cognitivo social al interior de la institución. El grupo afirmó que el modelo es consecuente con los procesos de enseñanza-aprendizaje y está dirigido al desarrollo de las habilidades de los estudiantes con el fin de que ellos planteen alternativas de solución a los problemas sociales, no obstante, manifestaron que falta reforzar más las estrategias didácticas en los ciclos I, II, III y IV.

Figura 23. Grado de satisfacción en relación con la jornada académica proceso de semestralización y sistema de evaluación

Pregunta 15. Marque con una X el grado de satisfacción que usted tiene en relación con:



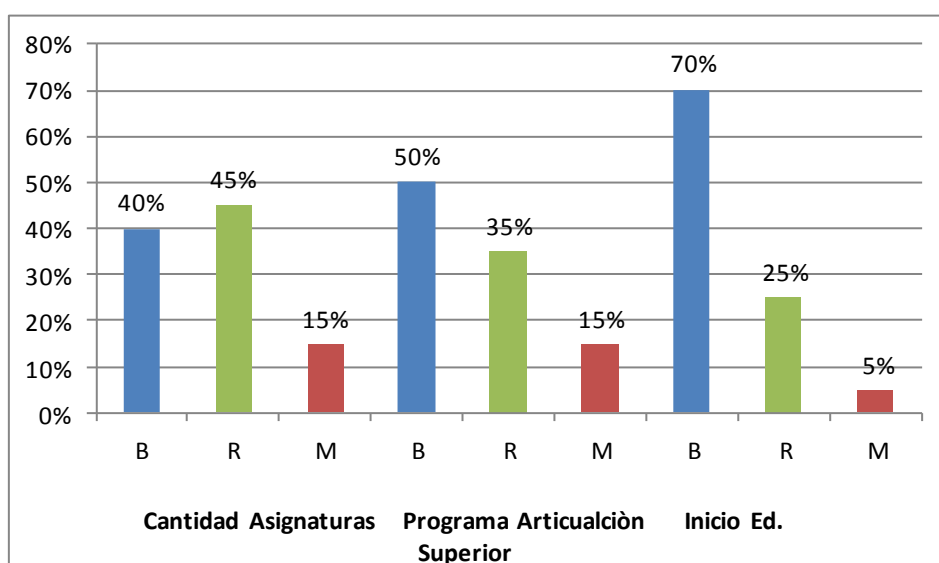
Fuente. La autora

La Figura 23, muestra el grado de satisfacción que tienen los docentes sobre tres aspectos que inciden directamente en el colegio debido al proceso de articulación. El primero es la semestralización escolar, 55% de la población, es decir, 20 docentes consideran adecuada la organización de la jornada académica según los requerimientos del proceso de articulación (10 horas en contrajornada). Por otro lado, un 35% manifestó que es regular el proceso organizativo de la jornada y un 10% consideran que está mal distribuida la jornada en la formación académica de los jóvenes.

En segundo lugar, se indagó por el proceso de semestralización, un 50% de los docentes considera adecuado el proceso de semestralización de las asignaturas del el Ciclo V, un 30% considera faltan muchos aspectos por mejorarse y un 20% afirmó que no es adecuada la semestralización en el colegio. Una tercera indagación de la pregunta fue por el sistema de evaluación, en este aspecto el 45% de los docentes considera que el sistema de evaluación adoptado por la institución es el indicado. No obstante, un 35% reconoce que el sistema es regular y un 15% no está conforme con el actual sistema. En este ítem 5% de la población encuestada no contextó la pregunta.

Figura 24. Grado de satisfacción en relación con el número de asignaturas cursadas, el programa de articulación y la oportunidad de continuación de los estudiantes en la educación superior.

Pregunta 16. Marque con una X el grado de satisfacción que usted tiene en relación con:



Fuente. La autora

La pregunta 13 también indagó por la opinión de los docentes sobre el número de asignaturas que cursan los estudiantes en ciclo V. La Figura N° 18 muestra que un 40% de la población está de acuerdo con la cantidad de asignaturas cursadas. Por otro lado, el 45% considera que pueden eliminarse algunas de ellas o mejorar su distribución lo que concuerda con el 30% de la población que considera que debe mejorarse el proceso de semestralización (Figura 24). Un 15% afirmó no estar de acuerdo con las asignaturas cursadas en el ciclo V.

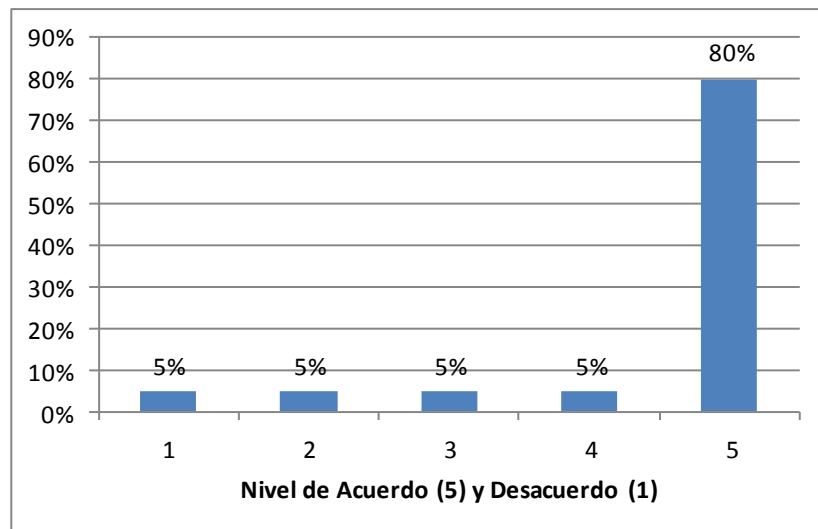
La Figura 18, revela también el grado de satisfacción por el desarrollo del programa de Articulación. En este aspecto, el 50% de encuestados manifestaron que fue buena la determinación de llevar a cabo el proceso de articulación. Igualmente, un 35% considera regular la propuesta dentro de la organización curricular y a un 15% le parece totalmente mala la propuesta. Finalmente, sobre la oportunidad de continuar (o iniciar) estudios universitarios, un 70% de los docentes encuestados considera buena la alternativa, un 25% ve el convenio regular y un 5% no está de acuerdo con la articulación con una universidad.

Pregunta 18. Indique el grado de acuerdo o desacuerdo frente a las siguientes afirmaciones relacionadas con el proyecto de articulación implementado en el colegio El Porvenir IED: a) El colegio debe articularse con la universidad, b). La

articulación brinda herramientas para la formación profesional, c) Cree que el colegio debería brindar otras opciones de profesionalización, d) Únicamente los conocimientos del núcleo básico le ayudarán para continuar los estudios en la educación superior, e) La intensidad horaria de las asignaturas de articulación es la adecuada, f) La intensidad horaria de las asignaturas del núcleo básico es la adecuada, g) Las asignaturas y conocimientos brindados en articulación son útiles h) La articulación brinda herramientas para el proyecto de vida, i) La metodología para el desarrollo de las asignaturas de articulación es la apropiada, j) La semestralización de asignaturas es adecuada.

Figura 25. Compromiso de articulación

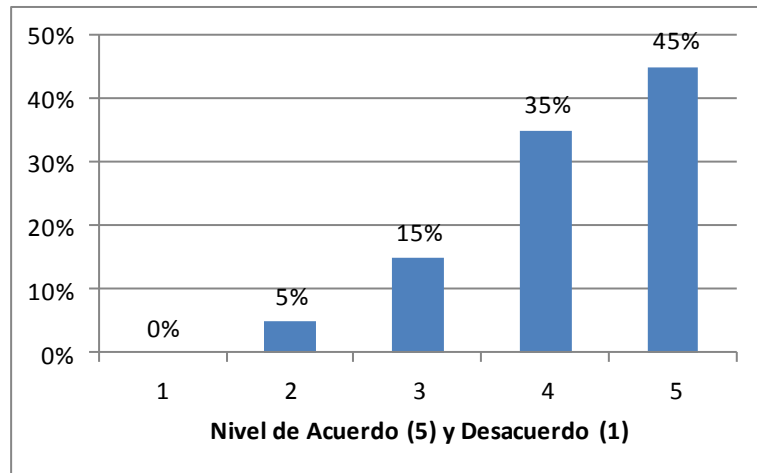
a) El colegio debe articularse con la universidad



Fuente. La autora

Figura 26. Herramientas para la formación profesional desde la articulación

b). La articulación brinda herramientas para la formación profesional



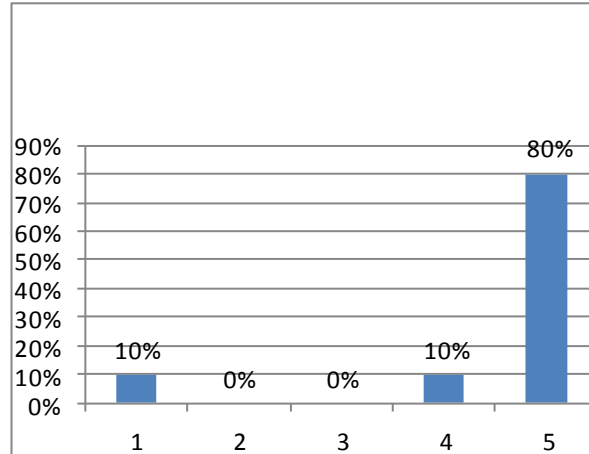
Fuente. La autora

La Figura 25 explicita que el 80% de los docentes están totalmente de acuerdo con la implementación de la articulación con la universidad. Consieran que el cambio académico dentro de la institución y lo estudiantes ha sido significativo. El porcentaje restante, estuvo distribuído en un 5% en cada grado de desacuerdo.

En la Figura 26 se aprecia que el 45% de los docentes encuestados consideran que la articulación brinda elementos de apoyo para la formación profesional de los estudiantes (herramientas de comprensión lectora, análisis de datos, manejo de grupos, oratoria, liderazgo, etc.). Un 35% está de acuerdo con las herramientas que brinda la articulación como apoyo en la formación profesional de los estudiantes, un 15% lo encuentra adecuado y un 5% en desacuerdo con el proceso de articulación en la institución.

Figura 27. Otras opciones disciplinares para la educación superior

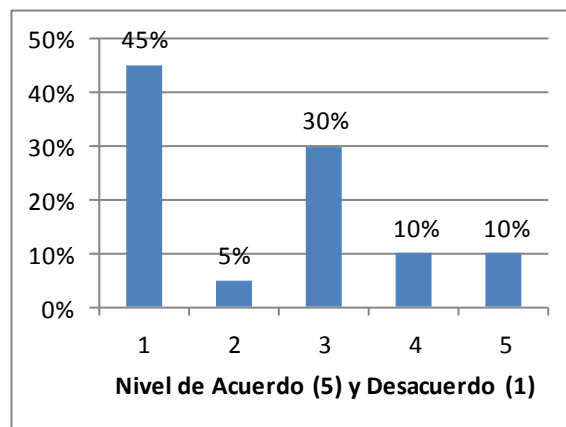
c) Cree que el colegio debería brindar otras opciones de profesionalización



Fuente. La autora

Figura 28. Pertinencia de los saberes tradicionales para universidad

d) Únicamente los conocimientos del núcleo básico le ayudarán para continuar los estudios en la educación superior



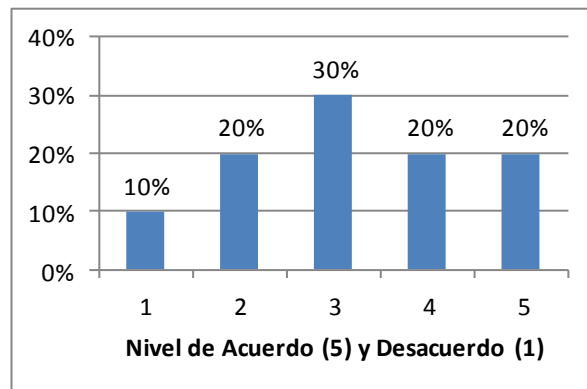
Fuente. La autora

En lo referente a la necesidad de brindar otras disciplinas profesionales para los estudiantes dentro del programa, la Figura 27 muestra que un 80% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo con la implementación de otras carreras. Un 10% está de acuerdo y el otro 10% totalmente en desacuerdo. La Figura 28, explicita que el 10% de los docentes encuestados están en total acuerdo con el hecho de que los estudiantes saldrían bien preparados con los conocimientos tradicionales que oferta la escuela y que para el caso del colegio El

Porvenir, se agrupan en el núcleo básico. Un 10% está de acuerdo, en tanto que un 30% se ubica en un rango medio, un 5% está en desacuerdo y finalmente un 45% esta totalmente en desacuerdo con que el núcleo básico de las suficientes herramientas para que los estudiantes ingresen a la educación superior.

Figura 29. Intensidad horaria del núcleo técnico

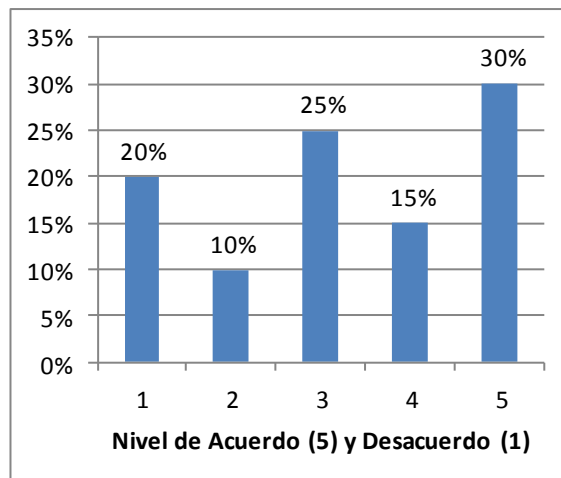
e) La intensidad horaria de las asignaturas de articulación es la adecuada



Fuente. La autora

Figura 30. Intensidad horaria del núcleo básico

f) La intensidad horaria de las asignaturas del núcleo básico es la adecuada



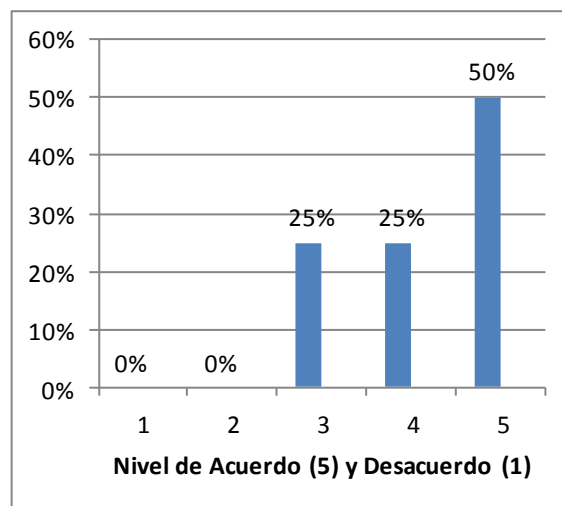
Fuente. La autora

La pregunta 18 también indagó por la intensidad horaria. En tal sentido, la Figura 23 muestra que el 20% de los docentes está totalmente de acuerdo con las 10 horas que los estudiantes ven en contra-jornada. El 20% está de acuerdo con dicha intensidad horaria, un 30% lo considera apropiado, un 20 % se encuentra en desacuerdo y otro 10% está en total desacuerdo.

Por otro lado, la Figura 30 revela datos en relación con la intensidad horaria establecida para el núcleo básico. De los docentes encuestados, un 35% están totalmente de acuerdo, con un 15% están de acuerdo con la intensidad horaria, 10% está en desacuerdo y un 20% se encuentra totalmente en desacuerdo con la intensidad horaria manifestando que algunas horas de las asignaturas básicas han sido dedicadas al núcleo técnico (proyecto de articulación) y por lo tanto no alcanzan a cumplir con el programa establecido.

Figura 31. Utilidad de los conocimientos del núcleo técnico (articulación)

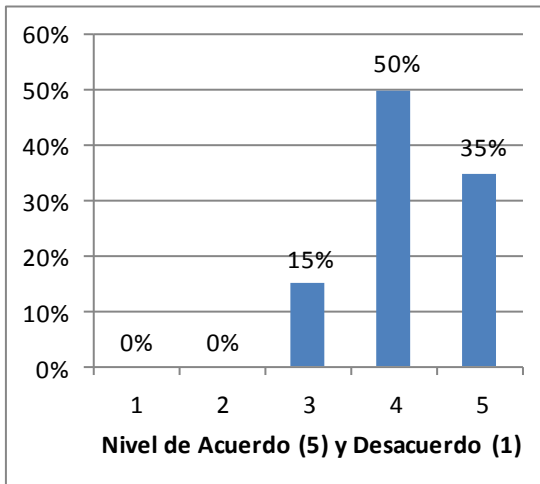
g) Las asignaturas y conocimientos brindados en articulación son útiles



Fuente. La autora

Figura 32. Herramientas para el proyecto de vida

h) La articulación brinda herramientas para el proyecto de vida



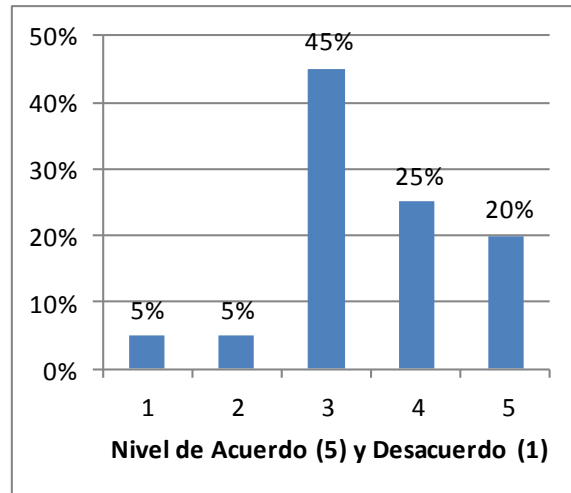
Fuente. La autora

En lo que se refiere a la utilidad de los conocimientos del proceso de articulación, el 50% de los docentes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con el aporte a nivel cognitivo que ofrece la articulación en los estudiantes del Ciclo V. Un 25% apenas está de acuerdo y un 25% se ubican en un rango medio de acuerdo y desacuerdo. En los siguientes rangos no se ubicó ninguna opinión de los profesores participantes.

La Figura 32 hace referencia a las herramientas que ofrece el proceso de articulación. En ella se detalla que el 35% y 45% de los docentes encuestados están en rangos de acuerdo y total acuerdo sobre lo que ofrece a nivel cognitivo, lecto-escritor y motriz el proceso de articulación. 15% de la población aparece en un rango medio y ninguno en total desacuerdo, lo que evidencia el aporte significativo que ha tenido el proyecto en la formación de los y las estudiantes.

Figura 33. Metodología de los espacios académicos de articulación

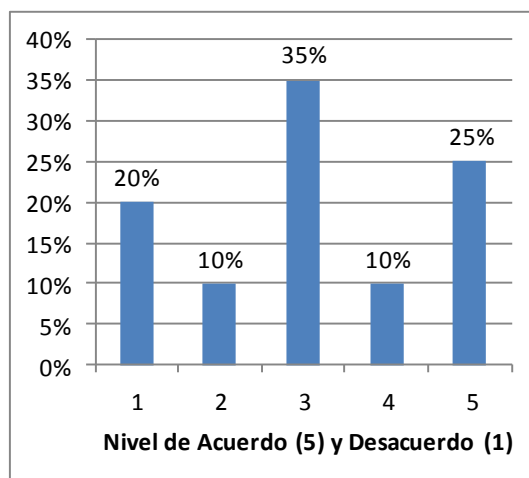
i) La metodología para el desarrollo de las asignaturas de articulación es la apropiada



Fuente. La autora

Figura 34. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución

j) La semestralización de asignaturas es adecuada



Fuente. La autora

De acuerdo con la Figura 33, los docentes están en totalmente de acuerdo y de acuerdon con metodologías participativas, trabajos grupales,. Investigacions de campo, etc., propio del núcleo de articulación. Estos grupos se ubican en rangos de 20% y 20% respectivamente, en tanto que un 45% aparecen en rango medio lo que significa que no están en de acuerdo pero tampoco les parece malo el proceso. Finalmente un 5% está en desacuerdo y otro 5% totalmente en desacuerdo.

Asimismo, la Figura 34 permite ver que el 25% está en total acuerdo con el proceso de semestralización reduciendo el número de asignaturas vistas por los estudiantes durante el año, lo apoya un 10% de la población encuestada. Sin embargo, un 20% está en total desacuerdo y 10% en desacuerdo.

Para finalizar los resultado en relación con la participación de los docentes se propusieron las preguntas: ¿Cuál ha sido el aporte más importante que le ha brindado el proceso de articulación? y ¿cuál ha sido el impacto del proceso en su formación?

Al respecto, los docentes manifestaron que en actualización de conocimientos lo que lo ha llevado a replantearse de nuevo su labor como docentes puesto que con las capacitaciones han enriquecido su saber no sólo con la disciplina de su especialidad sino también en el ámbito de la pedagogía y la didáctica. Es así como han visto un nuevo enfoque a su profesión en tanto las formas de aproximarse al conocimiento son distintas en el núcleo básico y en el técnico.

Asimismo, el proyecto ha permitido cambiar la visión que tienen los estudiantes sobre la educación superior y han encontrado esa posibilidad para continuar con sus estudios universitarios, en algunos casos en la licenciatura en Educación Física o en otros en disciplinas diferentes pero aplicando las herramientas aprendidas en el colegio. El grupo de docentes manifestaron que los estudiantes han mejorado la responsabilidad y tienen otra visión sobre el conocimiento, de igual manera, han mejorado las habilidades de pensamiento en cuanto el análisis y la oralidad. Se nota también, un crecimiento en sus valores como seres humanos. Un aporte significativo ha sido, según la población encuestada, la posibilidad de cambiar el proyecto de vida de la mayoría de los alumnos.

6.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

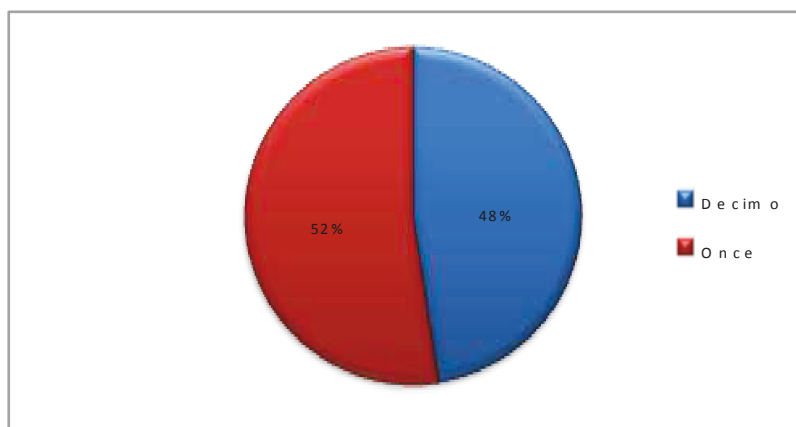
Tabla 4. Categorías de las preguntas a los estudiantes.

| Nº | Categorías | Observación |
|----|---|--|
| 1 | Datos socio demográficos | Pregunta 1 a 5. |
| 2 | Medios de información | Pregunta 7; con cuatro ítems. |
| 3 | Conocimiento y apreciación sobre el PEI (componentes) | Pregunta 6, 8 a13 |
| 4 | Misión y modelo pedagógico) | Pregunta 14 a 16 |
| 5 | Satisfacción(con algunos componentes del currículo y con la articulación) | Pregunta 17 y 18; con seis y diez ítems respectivamente. |
| 6 | Aporte e impacto de la formación | Pregunta 19. |

Fuente. La autora

Figura 35. Nivel de escolaridad actual

Pregunta 1. Curso.

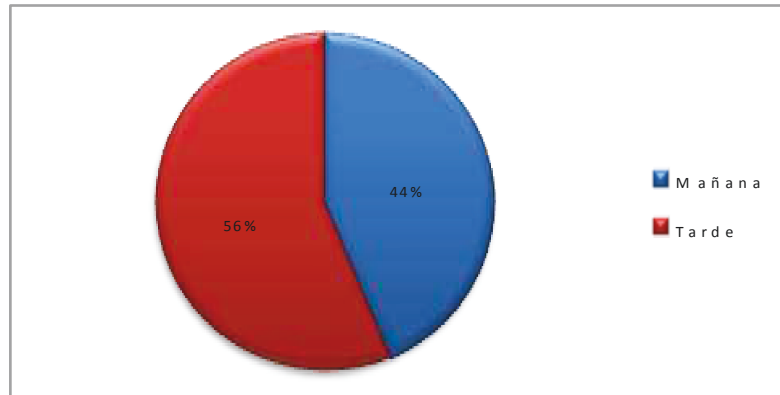


Fuente. La autora

La Figura 35 muestra la población del ciclo V, tomada de manera aleatoria y que en la actualidad hacen parte del proceso de articulación implementado en el colegio El Porvenir. Los datos arrojados evidencian que el 52% de los estudiantes son de grado once y el otro 48% de grado decimo. En esta muestra participaron estudiantes de la jornada mañana y tarde así como también de las sedes A y B.

Figura 36. Jornada académica

Pregunta 2. Jornada.

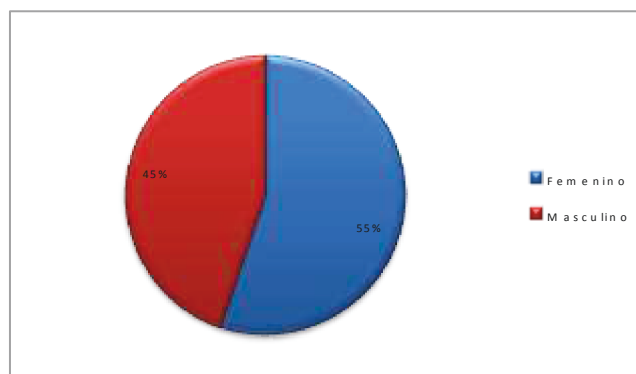


Fuente. La autora

La información de la Figura 36 hace referencia a la jornada escolar que cursa la población participante. Se observa que el 56% de los estudiantes pertenece a la jornada tarde y el 44% restante es de la jornada mañana.

Figura 37. Género

Pregunta 3. Género.

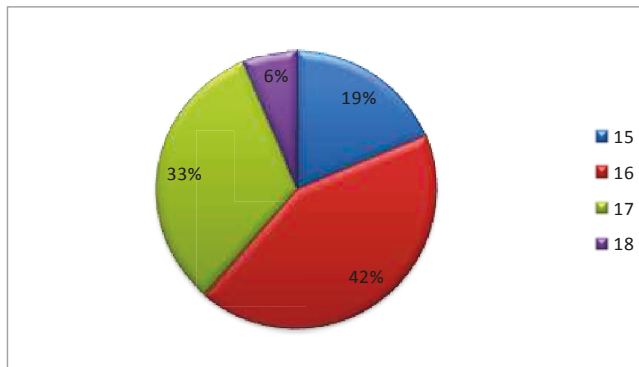


Fuente. La autora

La Figura 37 muestra el género de la población participante en el estudio. El 45% de los estudiantes encuestados es de género masculino y el otro 55% es de género femenino.

Figura 38. Edades de los participantes

Pregunta 4. Edad.

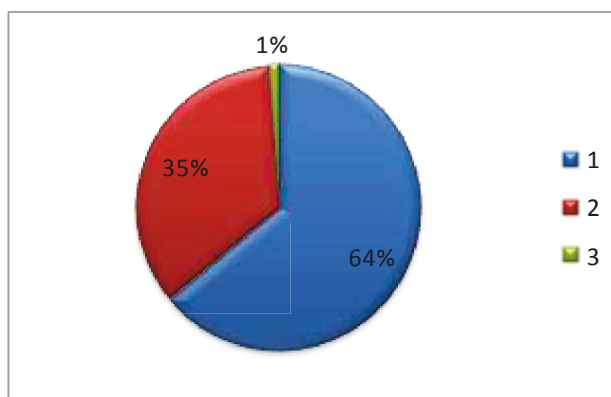


Fuente. La autora

La Figura 38 muestra información en relación con la edad de los participantes. Se observa que el porcentaje más alto es el 42% en estudiantes de 16 años, el siguiente es del 33% de 17 años, el 19% en estudiantes de 15 años, y un 6% en estudiantes de 18 años de edad. Se evidencia actualmente un alto porcentaje de jóvenes estudiantes menores de edad y cierta disminución de jóvenes mayores de edad finalizando su etapa de escolaridad.

Figura 39. Nivel socio-económico

Pregunta 5. Estrato.

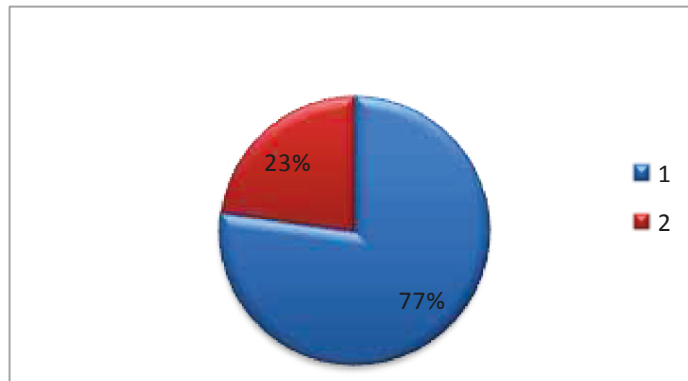


Fuente. La autora

La Figura 39 brinda información sobre el nivel socioeconómico de los estudiantes. Se evidencia que un 64% de la población encuestada pertenece al estrato 1, asimismo, un 35% se ubica en estrato 2 y el 1% de estrato 3.

Figura 40. Conocimiento del PEI

Pregunta 6. ¿Conoce usted el PEI del Colegio El Porvenir IED?

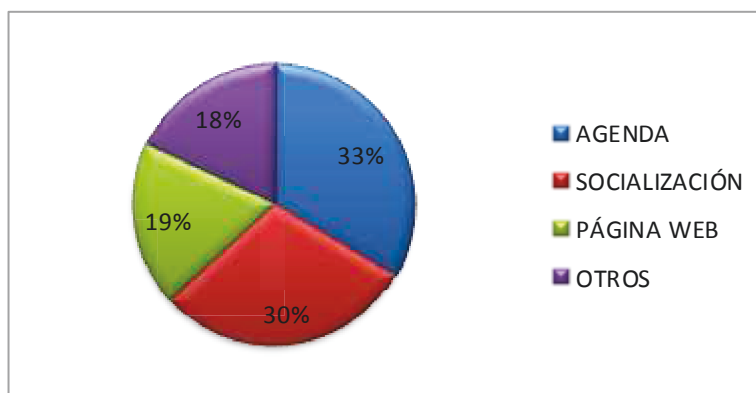


Fuente. La autora

En relación con el conocimiento sobre el PEI de la institución, la Figura 40 muestra que el 77% manifiesta de la población encuestada afirma conocer el PEI del colegio y un 23% afirma no lo conoce. Este alto porcentaje manifestó tener un conocimiento básico del énfasis del PEI de la institución, pero desconocen otros aspectos del Proyecto Educativo de la Institución.

Figura 41. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución

Pregunta 7. ¿A través de que medio se ha informo de él?



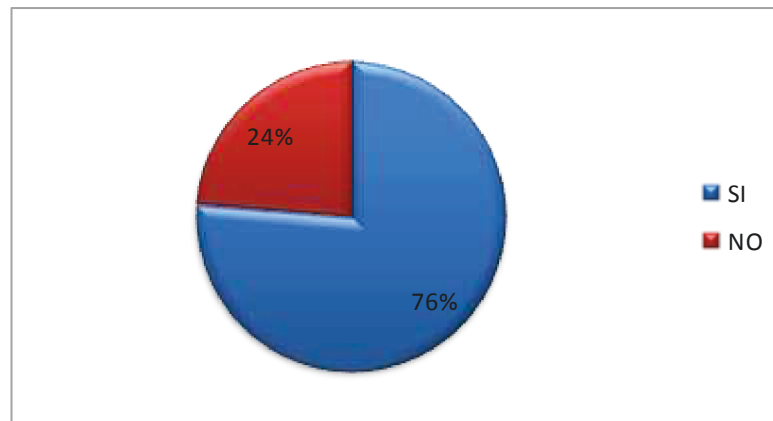
Fuente. La autora

A través de qué medio se informó

En la figura 41 se presenta información sobre el medio por el cual los estudiantes conocen el PEI de la institución, el 33%, de los participantes manifestaron conocerlo a través de la agenda. El 30%, afirmó que por medio de socializaciones pedagógicas. Un 19% se informó por la página WEB del colegio y un 18% por otros medios.

Figura 42. Conocimiento del nombre del PEI

Pregunta 8. ¿Cuál es el nombre del PEI de la institución?

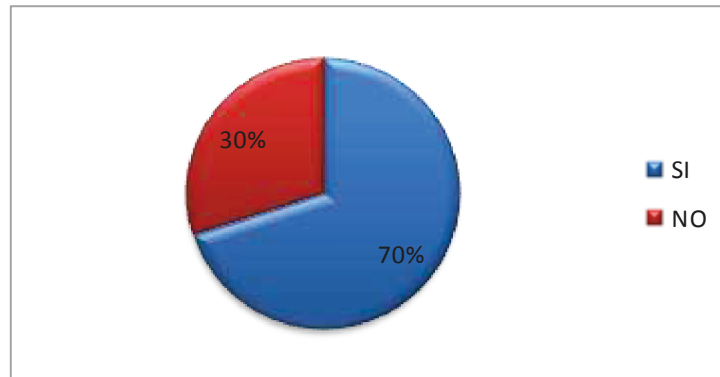


Fuente. La autora

En relación con el conocimiento del nombre del PEI, la Figura 42 establece que el 76% de los estudiantes conocen el nombre del PEI y lo confirmaron de manera escrita y un 24% escribió otros nombres diferentes. El resultado anterior responde a la buena información que se está brindando en el colegio para todos los estudiantes se reconozcan y se apropien del PEI de la institución y hacia dónde está orientado.

Figura 43. Afinidad con el PEI

Pregunta 9. ¿Se siente identificado con el PEI del colegio El Porvenir IED?

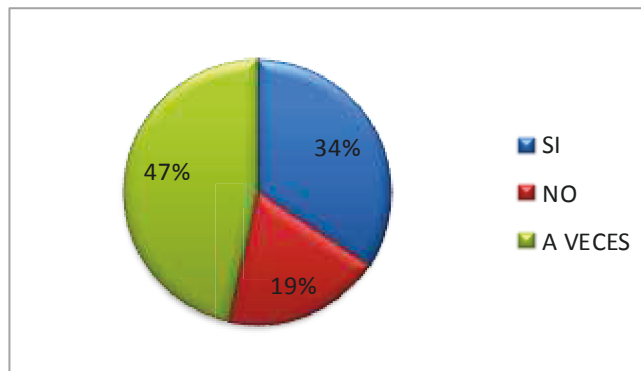


Fuente. La autora

La figura 43 muestra información sobre la identificación que tienen los estudiantes por el PEI del colegio. El 70% de los estudiantes encuestados manifestó estar identificado con el PEI, en tanto que un 30% afirmó que no se encuentra identificado con él. De la misma manera, como se ha visto el proceso de reconocimiento del PEI dentro de los estudiantes, éstos han encontrado una afinidad con el PEI y sus finalidades académicas en pro del mejoramiento personal.

Figura 44. Apoyo al talento de los estudiantes desde el PEI

Pregunta 10. ¿Considera que el PEI del colegio apoya el talento de los estudiantes?

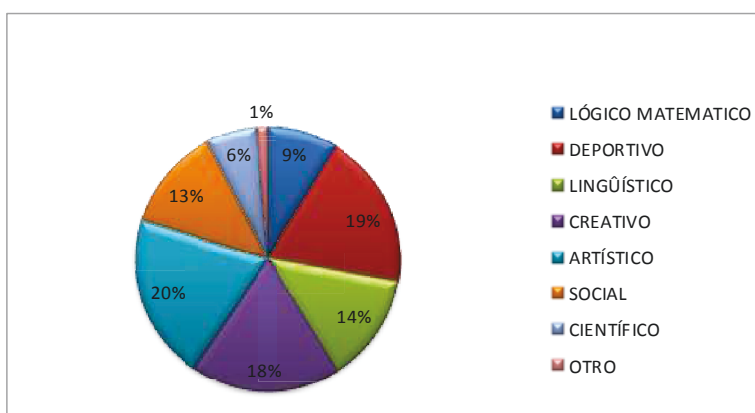


Fuente. La autora

En lo que se refiere al apoyo del talento de los estudiantes desde el PEI, la Figura 44, muestra que el 34% de los encuestados manifiesta que sí existe dicho apoyo en tanto que un 47% afirma que sólo se apoya en ocasiones y el 19% restante manifestó que no hay apoyo para el desarrollo de talentos de los estudiantes. El porcentaje más alto resalta que sólo a veces se apoya el talento en tanto no hay suficientes alternativas académicas que les permita elegir un proceso de acuerdo con sus intereses.

Figura 45. Talentos desarrollados dentro de la institución

Pregunta 11. ¿Qué talentos podría desarrollarse en la institución?

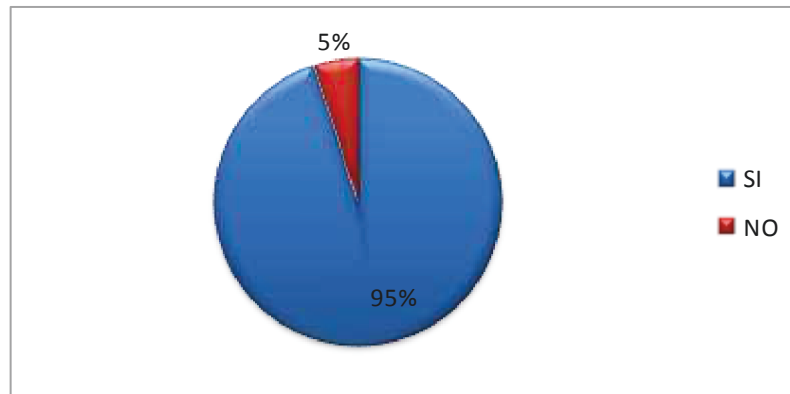


Fuente. La autora

Otra pregunta indagó por el talento que desarrollan los estudiantes dentro de la institución. Desde esta perspectiva, en la Figura 45. Se puede observar que en todas las áreas se presenta un apoyo para el desarrollo de talentos y corresponde con el interés que tengan los estudiantes por un área específica. Es así como el 20% de la población afirmó que se desarrolla la habilidad lógico- matemática con en tanto un 19% considera que se desarrolla el talento deportivo. Un 18% afirmó que se desarrolla la creatividad. El 13% considera que las habilidades sociales en relación con el liderazgo, trabajo en grupo, resolución de conflictos, etc., se desarrolla dentro del colegio y un 6% habló sobre el ámbito científico. El colegio de una u otra manera, mediante las asignaturas obligatorias o dentro del núcleo de optativas (lúdicas y profundizaciones) potencia el desarrollo de talentos para el mejoramiento de las habilidades de pensamiento y sociales.

Figura 46. Proyección hacia la comunidad

Pregunta 12. ¿Considera que el colegio debe proyectarse y trabajar por la comunidad?

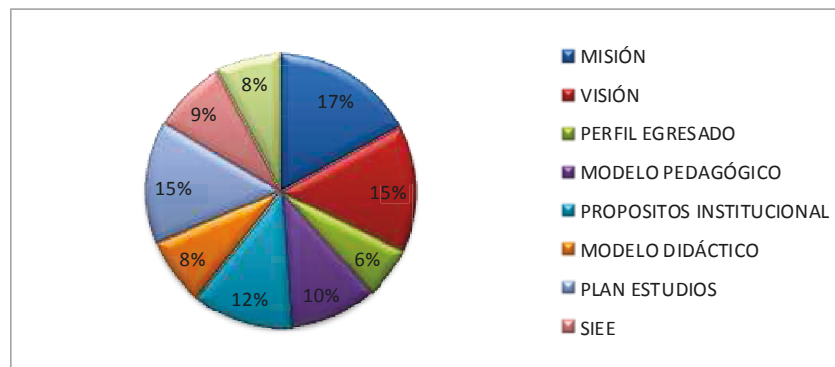


Fuente. La autora

La Figura 46 muestra información acerca de la opinión de los estudiantes sobre la proyección que debería tener el colegio hacia la comunidad. El 95% de los estudiantes encuestados manifestó que el trabajo del colegio debe proyectarse a hacia la comunidad. Asimismo, un 5% restante no considera importante dicha proyección. La población estudiantil está convencida que su formación en el colegio se debe encaminar a la solución de dificultades de la comunidad.

Figura 47. Componentes del PEI

Pregunta 13. ¿Cuáles de los siguientes aspectos cree usted que forman parte del PEI?

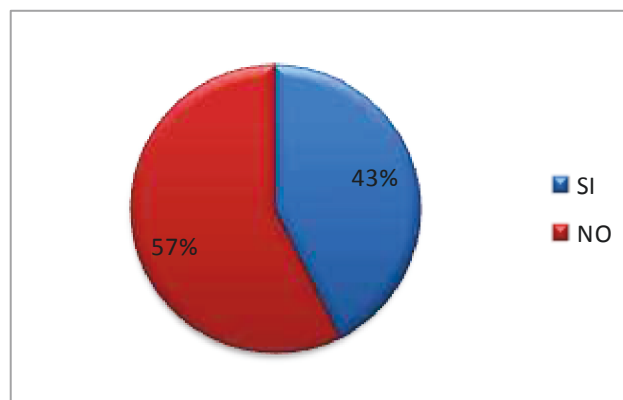


Fuente. La autora

De acuerdo con la Figura 47 en la que se evidenció el conocimiento sobre el PEI, la pregunta No.13 indagó por los componentes del mismo, en tal sentido, los datos arrojados por la Figura N° 41, demuestran que si bien existe cierto conocimiento del PEI por parte de los estudiantes, sus componentes no son del todo conocidos y por lo tanto, las respuestas son variadas: el 17% que es el grupo más alto sólo hace referencia a la misión del colegio en tanto que un 15% se orienta hacia la visión igual porcentaje del grupo que respondió por el plan de estudios. Un 12% se inclinó hacia los propósitos institucionales y el 10% mencionó el modelo pedagógico. Lo anterior significa que los docentes deben trabajar en la divulgación del PEI asumido por el colegio pero teniendo en cuenta cada uno de los aspectos que lo conforman de tal forma que los estudiantes comprendan la importancia de cada uno de ellos.

Figura 48. Conocimiento de la misión

Pregunta 14. ¿Conoce usted la misión que tiene el colegio El Porvenir IED para la formación de sus estudiantes?

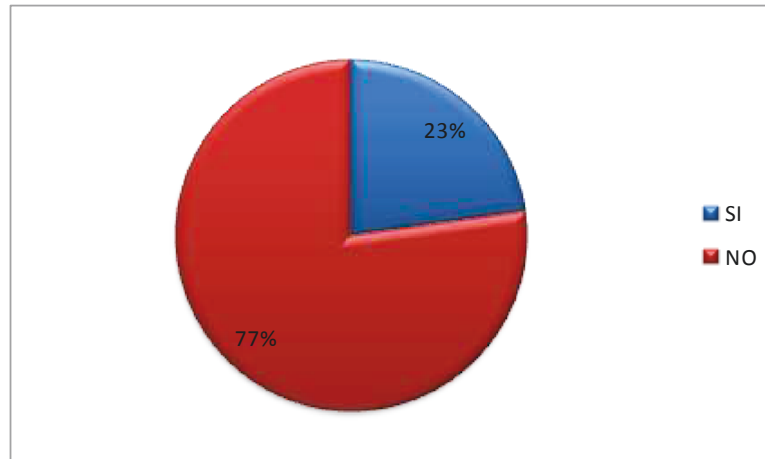


Fuente. La autora

En lo que concierne al conocimiento de la misión del colegio, los datos arrojados muestran en la Figura 48, que un 43% de los estudiantes encuestados afirma conocer la misión mientras que un 57% del grupo no la conocen. Cabe mencionar que aunque la misión se modificó debido al proceso de articulación de la educación media con la educación superior, falta la socialización, lectura y comprensión de ella por parte de la comunidad educativa.

Figura 49. El modelo pedagógico

Pregunta 15. ¿Conoce usted el Modelo pedagógico implementado en la institución para el desarrollo de conocimientos?

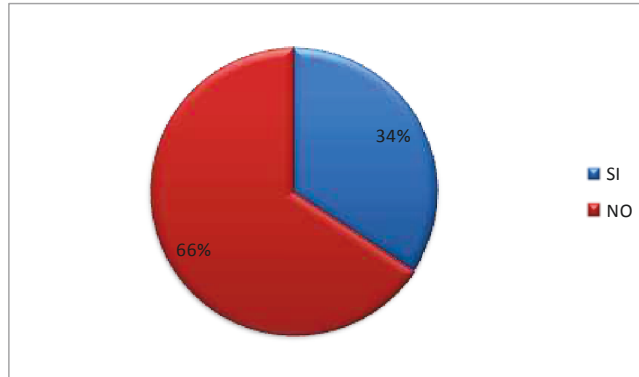


Fuente. La autora

Figura 49 muestra información en relación con el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el modelo pedagógico. Así, el 77% afirmó no conocer el Modelo pedagógico y el 23% de los encuestados, tampoco conoce el nombre del mismo. Aun cuando el modelo pedagógico se encuentra claramente explícito dentro de la agenda estudiantil y se estudia en la cátedra Pedagogía y Educación I y II la cual es un espacio propio del proceso de articulación, al parecer, la población educativa no ha hecho lectura juiciosa del documento y no ha sido suficientemente clara la información orientada desde el espacio académico mencionado, razón por la cual, los docentes requieren implementar estrategias para que los estudiantes conozcan el modelo, sus características y la razón por la cual el colegio hizo acopio de ella dentro de su proyecto pedagógico.

Figura 50. Pertinencia del modelo pedagógico dentro de la institución

Pregunta 16. ¿Cree que el modelo pedagógico es adecuado para el Colegio El Porvenir IED?

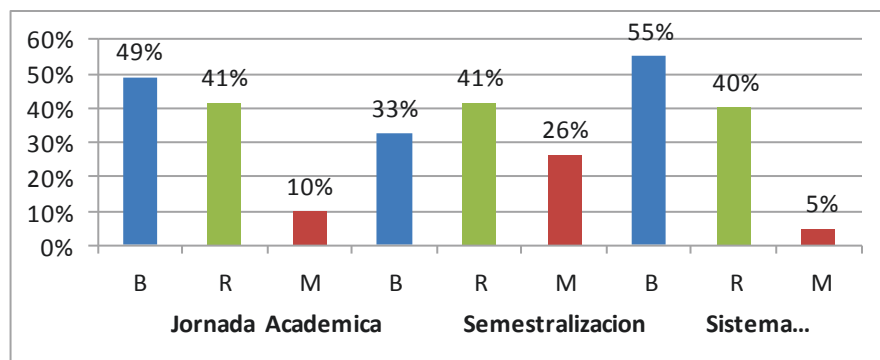


Fuente. La autora

Los datos de la Figura 50, muestran que el 66% de los estudiantes no sabe si es adecuado el modelo pedagógico para el colegio y el 34% restante lo considera pertinente para la institución. Dado que no hay un conocimiento del modelo pedagógico utilizado por la institución para la formación académica, ello redundaría en que no se sepa sus características y su pertinencia no sólo para el colegio sino para la comunidad en relación con otros modelos pedagógicos.

Figura 51. Grado de satisfacción

Pregunta 17. Marque con una X el grado de satisfacción que usted tiene sobre:

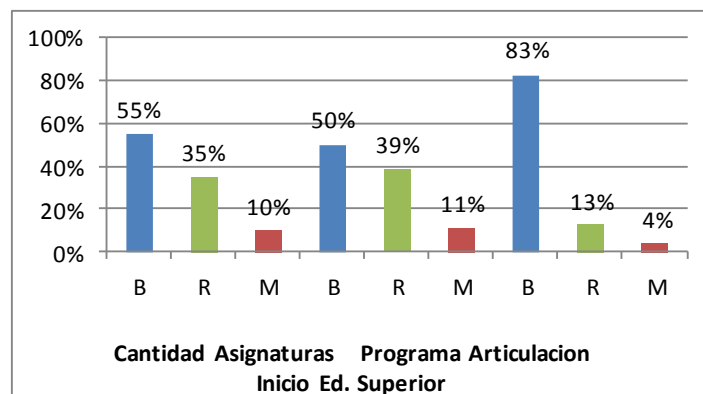


Fuente. La autora

Acerca de la jornada académica, en la Figura 51, se detalla que el 48% de la población está satisfecha con la organización de la jornada actual. Un 41% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% no está satisfecho. En esta misma Figura se presentan los datos sobre la semestralización escolar, el 31% afirmó que es buena, el 40% la califica de regular y un 25% no está de acuerdo con el proceso. Finalmente, sobre el sistema de evaluación utilizado en el ciclo V, el 51% de los encuestados está satisfecho con el modelo de evaluación implementado calificándolo como bueno, en tanto que el 40% consideran que es regular y un 5% afirmó que es malo y por lo tanto no están satisfechos con él. La organización académica tiene un alto grado de satisfacción para los estudiantes en su distribución de tiempo tanto en el núcleo básico como en el núcleo técnico y la estructuración que se tiene para orientar el aprendizaje y los procesos de nivelación así como la forma de evaluación al parecer es de alto agrado para la población.

Figura 52. Grado de satisfacción

Pregunta 18. Marque con una X el grado de satisfacción que usted tiene en relación con:



Fuente. La autora

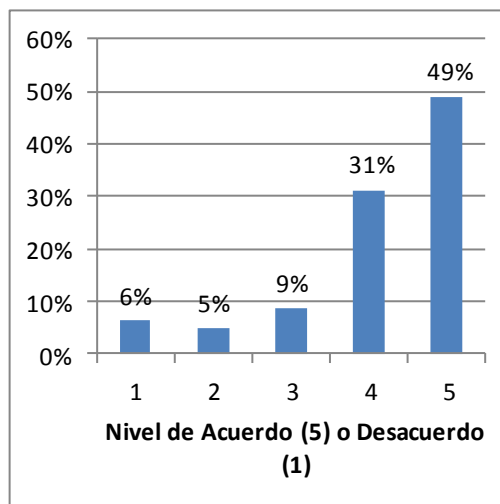
La pregunta 18 de la Figura 52 también indagó por el grado de satisfacción que tienen los estudiantes en relación con el número de asignaturas vistas en ciclo V, al respecto, la Figura N° 46 muestra que un 54% de la población está de acuerdo con el número de asignaturas y consideran que es bueno. Igualmente, el 35% en afirmó que deberían revisarse algunas y un 9% considera que deben suprimirse algunas para no tener tal cantidad de espacio académicos. Acerca del grado de satisfacción por la implementación del programa de articulación, el 48% lo evalúa como una propuesta buena y están satisfechos con el proceso. El 39% se ubica en un rango medio y considera que el programa es regular y un 10% no está satisfecho con el desarrollo de la articulación dentro de la institución. Finalmente

sobre la iniciación con la Educación Superior, un 89% ve el proceso como algo positivo, el 13% lo califica como regular y un 3% no está de acuerdo con el proceso. El aporte y la organización que se ha venido haciendo para llevar a cabo el proceso de articulación en el colegio, se presenta como una alternativa para el ingreso a la educación superior y tiene un alto grado de aceptación ya que en los últimos año ha contribuido a que los egresados tengan una visión de la educación superior como una posibilidad para mejorar su calidad de vida.

Pregunta 18. Indique el nivel de acuerdo o desacuerdo frente a las siguientes afirmaciones con el proyecto de articulación implementado en el colegio el porvenir (La escala muestra 1 es Completamente en desacuerdo hasta 5 completamente de acuerdo): a. El colegio debe articularse con la universidad, b. La articulación brinda herramientas para su formación profesional c. Cree que el colegio debería brindar otras opciones de profesionalización d. Únicamente los conocimientos del núcleo básico le ayudarían para continuar sus estudios en la educación superior e. La intensidad horaria de las asignaturas de articulación es la adecuada. f. La intensidad horaria de las asignaturas del núcleo básico es la adecuada. g. Las asignaturas y conocimientos brindados en articulación son útiles h. La articulación brinda herramientas para su proyecto de vida. i. La metodología para el desarrollo de las asignaturas de articulación es la apropiada y j. La semestralización de asignaturas es adecuada

Figura 53. Compromiso de articulación

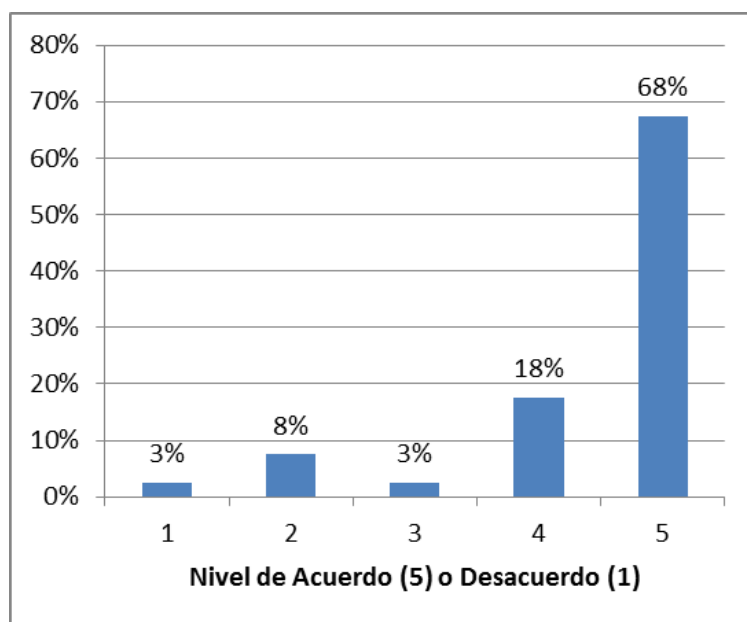
a) El colegio debe articularse con la universidad



Fuente. La autora

Figura 54. Herramientas para la formación profesional desde la articulación

b). La articulación brinda herramientas para la formación profesional



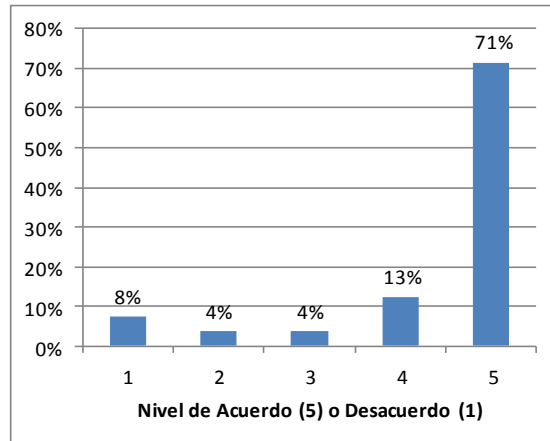
Fuente. La autora

En la Figura 54, los datos revelan que el 49% de los estudiantes está completamente de acuerdo con que el colegio se articula con una universidad. Un 31% afirma estar de acuerdo, un 9% se ubica en un rango medio y el 6% y 5% restante de la población afirmó estar en completo desacuerdo. De esta manera se manifiesta un alto grado de satisfacción con la articulación que ha adquirido el colegio El Porvenir IED con la Universidad Pedagógica Nacional.

Asimismo, la Figura 48 muestra que un 68% y un 18% de los estudiantes están completamente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con el hecho de que la articulación brinda las herramientas necesarias para formarlos profesionalmente. Un 3% y un 8% manifestaron estar en desacuerdo con lo que ofrece la articulación a nivel profesional. De igual manera la mayoría de la población encuestada afirma que la articulación sí aporta los conocimientos necesarios para la continuidad profesional ya sea en la especialidad en la cual está enfocado el colegio Licenciatura en Educación física o para prolongar sus estudios en otras líneas de interés.

Figura 55. Otras opciones disciplinares tradicionales para universidad.

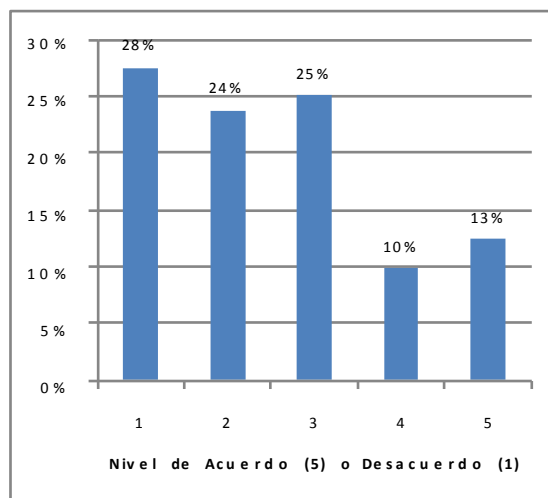
c) Cree que el colegio debería brindar otras opciones de profesionalización



Fuente. La autora

Figura 56. Pertinencia de los saberes para la educación superior.

d) Únicamente los conocimientos del núcleo básico le ayudarán para continuar los estudios en la educación superior



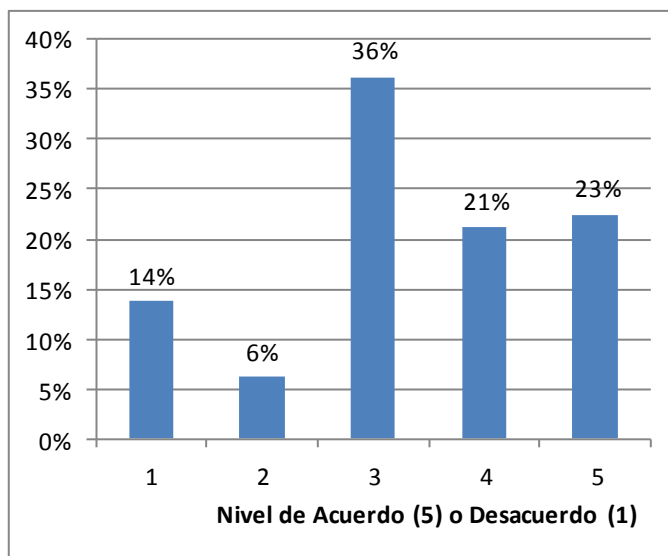
Fuente. La autora

En el literal c se indagó si la población estaba de acuerdo con que el colegio ofertara otras disciplinas. La Figura 55 muestra que el 71% y el 13% de la población encuestada determinó estar completamente de acuerdo y de acuerdo respectivamente en que el colegio debería tener más opciones profesionales dentro de la articulación, mientras que 4% de la población está en desacuerdo y 8% está en total desacuerdo. A pesar de la oportunidad que ofrece el colegio en la articulación con la Universidad Pedagógica Nacional se manifiestan inconformidad porque sólo se ofrece una línea de profesionalización y se considera oportuno abrir otras opciones académicas.

Por otro lado, la Figura 56 muestra que 52% de los estudiantes no está de acuerdo con aprender únicamente los conocimientos brindados en el núcleo básico para continuar estudios superiores. Sin embargo, el 23% está de acuerdo con dicha afirmación por lo que consideran conveniente tener sólo las asignaturas tradicionales propuestas por la ley 115. Los estudiantes encuestados consideran que la formación académica del núcleo básico no aporta las suficientes herramientas para poder continuar estudios profesionales más adelante, por tal razón los conocimientos en el núcleo técnico se convierten en un valor agregado para continuar estudios superiores en educación física o en otras disciplinas.

Figura 57. Intensidad horaria de núcleo técnico (articulación)

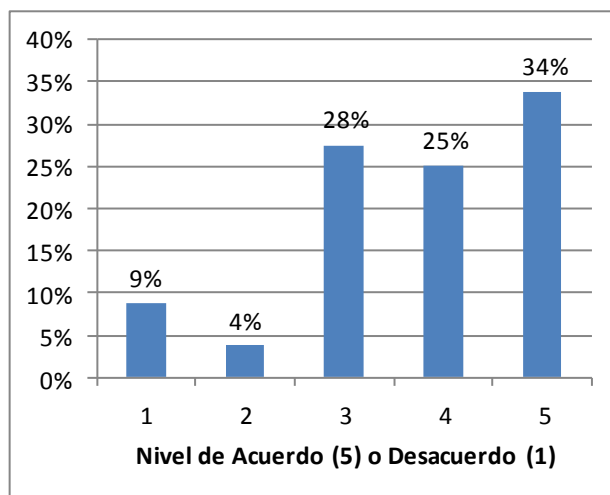
e) La intensidad horaria de las asignaturas de articulación es la adecuada



Fuente. La autora

Figura 58. Intensidad horaria del núcleo básico.

f) La intensidad horaria de las asignaturas del núcleo básico es la adecuada

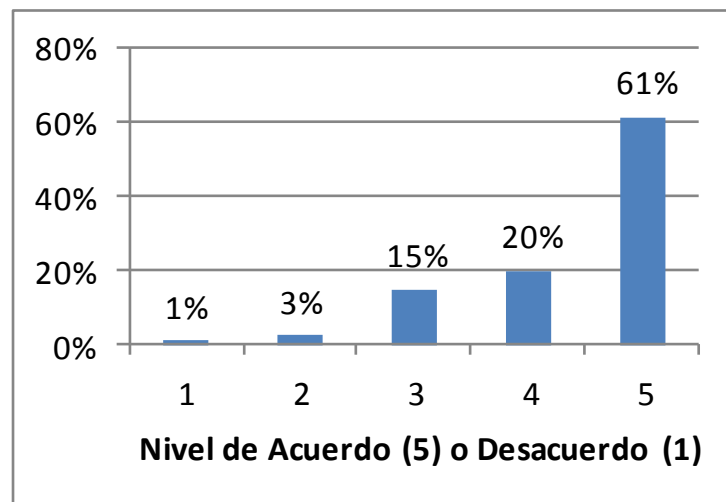


Fuente. La autora

Los datos mostrados en la Figura 57 acerca de intensidad horaria establecida para el núcleo técnico (articulación) que es de 10 horas en contrajornada, revelan que el 23% de la población estudiantil está completamente de acuerdo, 21% está de acuerdo con los tiempos establecidos y 36% en aparecen en grado medio. El 6% manifestó no estar de acuerdo y 14% está en completo desacuerdo. La mayoría de la población está de acuerdo con el tiempo implementado para desarrollar las clases de articulación dentro del colegio, haciendo énfasis en que hay una organización adecuada para el desarrollo de las temáticas. Manifestaron que hay aprovechamiento del tiempo libre en contrajornada llevando a cabo dos semestres universitarios. En lo que concierne a la intensidad horaria del núcleo básico, en la Figura 58, se establece que el 59% está de acuerdo mientras que un 13% no está de acuerdo con los tiempos establecidos para las asignaturas del núcleo básico. Hay un alto porcentaje que manifestó satisfacción por la distribución del para desarrollar actividades académicas.

Figura 59. Utilidad de los conocimientos para el proyecto de vida

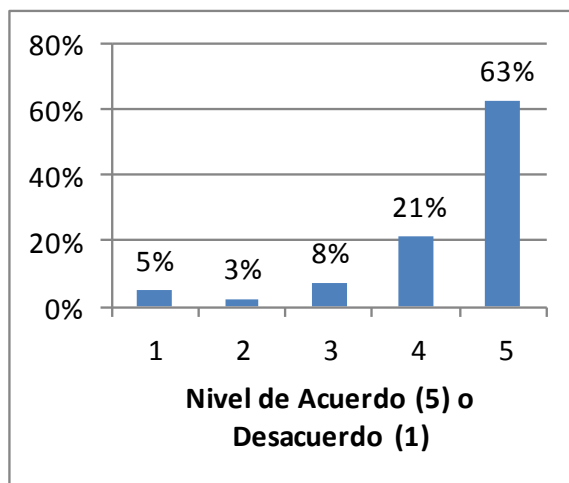
g) Las asignaturas y conocimientos brindados en articulación son útiles



Fuente. La autora

Figura 60. Herramientas para el proyecto

h) La articulación brinda herramientas para el proyecto de vida



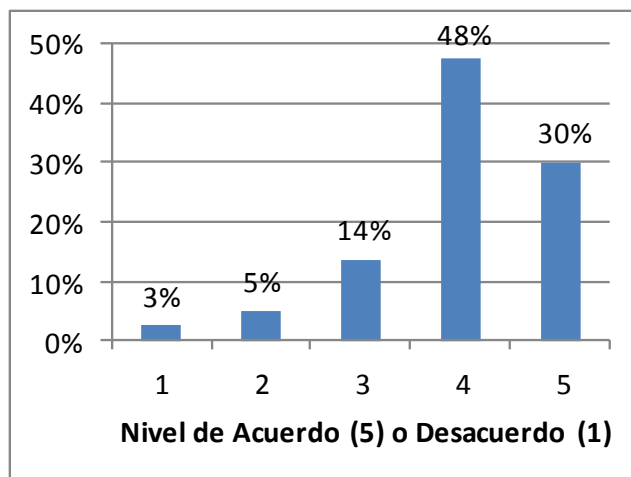
Fuente. La autora

La Figura 59 muestra que el 61% de los encuestados está completamente de acuerdo y el 20% de acuerdo con que los conocimientos adquiridos en el núcleo de articulación. No obstante, un 3% no estuvo de acuerdo y el 1% se mantuvo en completo desacuerdo con estas asignaturas adicionales. Un alto porcentaje manifestó el aporte que las asignaturas adicionales planteadas por la Universidad Pedagógica Nacional, en jornada contraria, les brinda en su formación académica.

Por otro lado, la figura 60 revela que el 84 % de la población está de acuerdo con que en la actualidad cuentan con más herramientas para orientar su proyecto de vida. 8% de los encuestados no está de acuerdo y considera que no han recibido mayores aportes formativos. Lo anterior evidencia que un alto porcentaje de los encuestados admite tener mayores herramientas a nivel cognoscitivo para su proyección de vida a futuro y cambiando su visión sobre la educación y sobre la sociedad.

Figura 61. Metodología de los espacios académicos de articulación

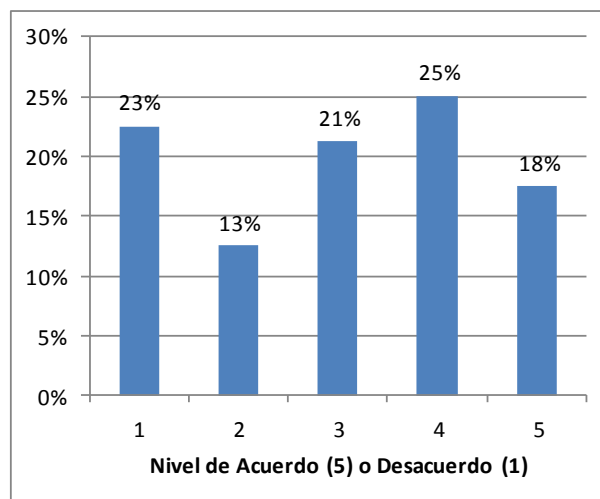
i) La metodología para el desarrollo de las asignaturas de articulación es la apropiada



Fuente. La autora

Figura 62. Semestralización.

j) La semestralización de asignaturas es adecuada



Fuente. La autora

En la Figura 61, se establece el nivel de acuerdo o desacuerdo sobre la metodología implementada en el núcleo técnico. Los resultados muestran que el 30% está en completo acuerdo con las estrategias utilizadas, el 48% está de acuerdo y un 8% no está de acuerdo con la metodología llevada a cabo. Es de notar que hay un alto grado de satisfacción por la metodología utilizada por los docentes para ofrecer los conocimientos en cada una de las asignaturas del núcleo técnico y que corresponden a una mezcla entre la metodología propia de la educación superior pero con elementos de las actividades propias de la escuela secundaria.

Finalmente, la Figura 62, muestra que un 18% de los encuestados está en completo acuerdo con la semestralización de asignaturas dentro de la institución para llevar a cabo las prácticas pedagógicas del colegio, en tanto que un 36% no está de acuerdo. Aunque la organización académica por semestres es algo nuevo implementado en el proceso de articulación la mayoría manifiesta estar satisfecho en la forma como está organizado.

6.3 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Las entrevistas llevadas a cabo a la población seleccionada se organizaron en tres categorías, la información suministrada por los participantes se encuentra organizada (Ver anexo C). Las categorías base del análisis fueron:

Tabla 5. Categoría y Subcategorías de las entrevistas.

| Nº | Subcategoría | Categoría |
|----|---|------------------|
| 1 | Concepto de la implementación de la articulación | Articulación |
| 11 | Impacto de la implementación de la articulación. | |
| 12 | Aspectos significativos en la articulación | |
| 13 | Aportes para el mejoramiento de la articulación | |
| 2 | Concepto de currículo | Currículo |
| 3 | Proceso de cambio del currículo | |
| 4 | Modificaciones significativo con relación al currículo | |
| 5 | Impacto más significativo con relación al currículo | |
| 6 | Concepto de plan de estudios, cambios, beneficios y dificultades. | Plan de estudios |

Fuente. La autora

6.3.1 Conocimiento sobre el programa de articulación. Según la definición que los docentes tienen de articulación es un proceso, espacio y un programa que lleva a la vida universitaria.

- Análisis. Los docentes conocen información sobre la articulación, el cual brinda una oportunidad a toda la comunidad educativa para mejorar su calidad en su contexto con el ánimo de que los estudiantes de este colegio tengan la oportunidad de continuar sus estudios académicos en la universidad independientemente que no sea Educación Física. No obstante, al indagar por el concepto del programa de articulación, algunos participantes desconocen lo que significa en términos organizativos dentro de la institución y la proyección que se tiene prevista para los estudiantes desde la Secretaría de Educación Distrital.

6.3.2 Impacto en la implementación de la articulación. La proyección de los estudiantes hacia una vida universitaria o laboral. Se potencia el trabajo hacia la comunidad en los estudiantes. El proyecto integrador de semestre PIS es un espacio donde se confrontar diferentes saberes y se alimenta el conocimiento a partir de eso. Se les han brindado herramientas que les van a servir en algún momento de la vida tanto laborar como profesional.

Como lo afirma un docente, la articulación cambio la visión de los estudiantes con respecto del fin que tiene la Educación Media y su propósito dentro de su formación académica del colegio. Existe la preocupación por crear estrategias más concretas y unificar por medio de las sinergias el proceso académico de todos los ciclos con respecto a las necesidades de la articulación. Asimismo, se tiene clara la experiencia que los estudiantes tienen con las asignaturas adicionales de jornada contraria y el rol que trae ese cambio dentro de su vida cotidiana, la aceptación por parte de los padres de familia por la oportunidad de realizar dos semestres dentro del Ciclo V sin ningún costo y con la posibilidad de la continuidad de esta en la universidad, el aporte pedagógico que se está brindando en la formación de los estudiantes dentro del programa, ofreciendo la posibilidad de vivenciar el trabajo pedagógico de un docente en aula.

- Análisis. La implementación de la articulación ha afectado en alto grado el cambio de visión profesional en los estudiantes siendo uno de los más valiosos aportes que ha tenido este trabajo en equipo del colegio. La labor docente ha construido paso a paso a la formación académica de los jóvenes, contribuyendo a la preparación y cambio de perspectiva de estos y de los mismos docentes ante una nueva reorganización del conocimiento, a partir de su asignatura para apoyar un fin común y la oportunidad de crecer en la parte académica del colegio con una proyección cada vez más sólida y estructurada.

6.3.3 Aspectos significativos en la articulación. En los estudiantes: la continuidad con estudios universitarios u otros estudios técnicos y tecnológicos. La integración de los estudiantes entre cursos, jornada y sedes. En los docentes la preocupación por mejorar y reorganizar el proceso de formación en la metodología de la investigación, donde se buscan espacios probables para reestructurar este tema y darle forma dentro de la preparación académica ofrecida, el instructivo pedagógico que se les está ofreciendo a los estudiantes en aras del entendimiento de esta disciplina dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso también ha causado la disminución significativa de la población dentro del Ciclo V, debido que la divulgación del programa ofrecido en la institución es mínima.

- **Análisis.** El enfoque de articulación con la Universidad Pedagógica Nacional permite la continuidad educativa la cual ha proporcionado herramientas valiosas a nivel cognitivo para facilitar la incorporación o ingreso a la universidad, o a una carrera técnica, tecnológica o profesionalización en cualquier área.

El cambio de actitud de los estudiantes al olvidar que tienen una sede y una jornada diferente, en las clases de articulación, ha contribuido al mejoramiento del comportamiento de éstos en la sede principal, beneficiando el ambiente escolar, la convivencia diaria del flujo de estudiantes, el compartir experiencias socio-afectivas entre ellos y un cambio de contexto en su interior en relación con su rol escolar en la institución. Se requiere establecer estrategias de divulgación del programa ofrecido con todas las oportunidades que puede otorgar al ser egresado de este colegio y la forma en que se puede proyectar a nivel personal y profesional.

6.3.4 Aporte en pro de la articulación. Organizar los recursos invirtiéndolos en instalaciones para el mejoramiento de la articulación. Crear estrategias pedagógicas para reforzar el proceso de lectura-compresión y tecnología en todos los ciclos. Organizar el Núcleo Básico sin semestralización por las complicaciones que han traído en los procesos académicos en las estas asignaturas vistas en este periodo de tiempo. Seguir sistematizando la información del proceso que se está realizando, analizarla y darla a conocer para la reestructuración y cambio a las necesidades previstas. Organizar actividades académicas donde se involucre más la comunidad (padres de familia y sector productivo) en el proceso de la articulación. Tener más compromiso personal en todos los docentes de la institución. Ir contribuyendo con el cambio del imaginario social en la comunidad educativa al pensar que el área de Expresión no contribuye en la vida, por un idea de que es una de las áreas que contribuye a la formación del ser y le enseña a desempeñarse en cualquier otras cosas por medio de las habilidades adquiridas y conceptualizadas dentro de esta formación de la articulación. Unificación de criterios y compromisos por parte de todos los docentes trabajando en equipo y enlazando cada ciclo. Buscar la posibilidad de ir construyendo otras opciones profesionales formativas a largo plazo con la misma Universidad u otras.

- **Análisis.** La institución en el ámbito administrativo y académico debe continuar con alternativas de mejoramiento a corto y largo plazo, para ser más productivo y competitivo. Estas reestructuraciones deben ser lideradas por personas idóneas y comprometidas en el crecimiento humano del profesional en aras de aprovechar sus capacidades y de esta manera fortalecer el proceso de articulación realizado en la institución.

6.3.5 Currículo. Son asignaturas seleccionadas detalladamente con contenidos temáticos pedagógicos organizados por áreas y saberes permitiendo el desarrollo de procesos académicos enfocados hacia el PEI de la institución, siendo estos los elementos que hacen parte de la vida institucional de un colegio incluyendo la parte administrativa, la labor docente, el plan de estudios y las actividades como la articulación por medio del macro diseño con la UPN en el Ciclo V.

- **Análisis.** el término Currículo se encuentra un poco sesgado y sobre él se brinda información generalizada sin plantear el verdadero sentido que debe tener dentro de la institución, pero debido a este problema se presenta la fragmentación de los conocimientos en las diferentes áreas, es decir, cada una plantea su criterio según el punto de vista profesional. No se permite la unificación de conocimientos con otras áreas, las cuales podrían posibilitar un mejor aprendizaje y enseñanza. Se debe disponer de alternativas de construcción académica combinando las áreas para comprender y obtener un currículo más integrado aprovechando las capacidades y los aportes de cada profesional que labora en el colegio.

6.3.6 Cambio en el currículo. Los cambios presentados han sido a nivel temático, por medio de las sinergias se implementa un trabajo interdisciplinar que favorece el desarrollo intelectual específicamente en la comprensión lectora como en la escritura es la que más se ha mejorado, la semestralización en el Ciclo V tanto en el Núcleo básico como en el núcleo técnico, la estructuración general de los microdiseños por ende el cambio total y unificado del plan de estudios por grados y por ciclos, con el apoyo y aporte de todos los docentes de cada área, encaminada está a el empalme con la articulación con la Universidad Pedagógica Nacional ofreciendo un perfil de definitivo al egresado y orientadas al PEI del colegio.

- **Análisis.** En la institución el cambio de currículo se presenta por la implementación de la articulación con la Universidad Pedagógica Nacional con la Licenciatura de Educación Física, de esta manera se organiza su unificación, con el fin de relacionar criterios temáticos de cada una de estas áreas en cada ciclo. De igual manera los docentes han reestructurado sus asignaturas, donde

se evidencia el énfasis en las habilidades de lecto - escritura a nivel general y el trabajo faltante en las sinergias por parte de todos los ciclos para el aprovechamiento del profesional docente.

6.3.7 Modificaciones significativas del currículo. Conformaron los ciclos, semestralización de las asignaturas básicas, la aplicación de las sinergias en la creación de los micros diseños de todas las asignaturas para poder apoyar en la articulación, el aumento de algunas asignaturas en su carga horaria, la asignación académica correspondientes con línea de articulación de nuevas asignaturas en jornada contraria y el trabajo de jornada extendida en las materias necesarias por la Universidad por docentes idóneos en cada línea exigida.

- **Análisis.** la reorganización curricular se ha hecho de manera más intencionada y coherente: la organización por ciclos, ha aportado elementos valiosos para la formación de los niños y jóvenes según su etapa biológica. La semestralización en el núcleo básico es el cambio más significativo y ha causado dilemas lo que implica que debe ser reestructurada en la búsqueda permanente y la construcción del conocimiento. Las sinergias se plantean para unificar criterios enlazados a nivel temático en todos los ciclos, siempre direccionadas hacia la articulación, que serían el punto clave para contribuir con las debilidades presentadas por la semestralización. La apertura de asignaturas relacionadas con la articulación, permite conocer nuevas expectativas en los estudiantes y aún más en los docentes para generar otras posibilidades académicas en pro del mejoramiento académico.

6.3.8 Impacto significativo del currículo. Estudiantes: Modificación de hábitos de estudio, tomar conciencia de su propia realidad y entrar en contacto e interacción con los demás. Mejoramiento en análisis conceptual de lectura y el proceso de escritura lógico y con sentido, el cambio de actitud frente al compromiso y la responsabilidad académica, el aporte de la proyección a largo plazo de su vida profesional y personal, el cambio de hábitos de estudio.

- **Docentes.** Reevaluar las asignaturas, revisar los esquemas conceptuales, aplicación de trabajo en equipo, capacitación en diferentes asignaturas, re-dimensionar su quehacer diario, preparación continua con respecto a la clase que está orientando, busca la forma de enlazar por medio de las sinergias el proceso de articulación, organizar sus asignaturas con un límite de tiempo el cual es un semestre por año.
- **Institución.** semestralización de asignaturas en el núcleo básico y técnico, implementación de jornada extendida, dar dimensión más amplia al PEI, el compromiso de las capacitaciones, divulgación del proceso y seguimiento de

este, el prestigio adquirido por la articulación con la Universidad Pedagógico Nacional.

- Análisis
 - Estudiante: El cambio de rutina por la estructuración académica establecida en el Ciclo V, produce un choque inicialmente de rechazo, luego se presenta una adaptación rápida y de aceptación de estas actividades adicionales utilizando su tiempo libre, aportando a nivel socio-afectivo y cognitivo unas nuevas perspectivas de la vida educativa universitaria.
 - Docentes: Causa una reestructuración específicamente a nivel profesional, donde se evalúa, se actualiza a nivel académico, toma conciencia de nuevos conceptos para transmitir de otra manera el conocimiento específico de su área que no utilizaba y empieza a aprender cambiando su forma tradicional de enseñar. Busca la forma de trabajar en grupo de una manera más integrada con las otras áreas del conocimiento, encontrando vínculos que contribuyen a su crecimiento profesional.
 - Institución: Los cambios más controversiales han sido en el núcleo básico en el cual se manifiestan las mayores inconformidades por el número de horas asignadas en el año para el trabajo académico y el lapso de tiempo en que se debe realizar. Lo positivo es el apoyo de la contra jornada utilizada para la formación en unas asignaturas afines con la Universidad Pedagógica Nacional que deben ser impartidas en los dos últimos años en el colegio a los jóvenes del ciclo V, para la continuidad de este con la Universidad.

6.3.9 Plan de estudios. Debe responder a la visión y misión de la institución, teniendo en cuenta cada una de las áreas que conforman la malla curricular, temáticas específicas de cada periodo académico relacionadas entre sí, permitiendo revisar y llevar un control de la labor pedagógica.

- Análisis. el concepto está generalizado de tal manera que se apoya en el PEI establecido por el colegio y que se ve afectado directamente con cada una de las áreas que ha sido reestructurada por el proceso de articulación la cual ya están establecidos. No obstante no hay un concepto claro acerca de lo que significa el plan de estudios y su función dentro del currículo.

6.3.10 Cambios del plan de estudios. Fue modificado teniendo el factor social de los estudiantes, la implementación de las sinergias con temáticas transversales en cada una de las materias que deben dar respuesta a las condiciones que se manejan en la articulación. Aplicación de unas nuevas asignaturas como por

ejemplo la de comunicación, lenguaje y poder, que a partir del discurso establece relaciones de poder con las demás personas. Se ha tenido que priorizar temas y eliminar otros que posiblemente son importantes pero por la carga horaria no es posible completarla. Trabajar las sinergias tal forma que se vuelvan transversales e interdisciplinarias. Implementar la asignatura de tal forma que va dirigida en función o apoyo para llegar a reforzar el proceso de articulación.

- **Análisis.** Estas modificaciones han transformado las clases tradicionales y se han ajustado teniendo en cuenta las necesidades del colegio, buscando estrategias a través de un eje llamado sinergias. Esta herramienta permite unificar temáticas generales de forma transversal en todas las asignaturas permitiendo la combinación de criterios académicos de las áreas, facilitando la proyección de las temáticas más importantes consideradas por todos y por último la implementación de asignaturas nuevas requeridas por la articulación con la Universidad Pedagógica Nacional ha causado cambios de actitudes en los docentes y expectativas nuevas en los estudiantes con respecto a los conocimientos y la influencia de cambio en su visión personal y profesional.

6.3.11 Procesos de cambio en el plan de estudios. Restructuración según las necesidades del currículo, creación de un formato unificado para todas las asignaturas que fue el micro diseño, define el perfil del egresado a partir de unos desempeños y unas competencias.

- **Análisis.** Este cambio de plan de estudios ha permitido la preparación, la integración de ideas, propuestas, planes y estrategias, de las temáticas en las áreas, contribuyendo al fortalecimiento del currículo y respondiendo a las necesidades de la articulación con la Universidad Pedagógica Nacional. La organización de la información se ha hecho utilizando un nuevo formato llamado microdiseño implementado por la universidad el cual busca una integración académica entre temáticas, competencias, desempeños, ejes de cada área, metodología, evaluación, etc.

6.3.12 Beneficios en el cambio del plan de estudios. Ha mejorado en las habilidades comunicativas, teniendo énfasis en exposición y redacción, mejor preparación de los docentes con sus clases, ir cambiando la visión del significado de la Educación Física de las clases, los estudiantes tienen acceso a otras disciplinas relacionadas con la educación, que les permite analizar, comprender y sustentar su punto de vista con respecto a esos contenidos, en los docentes actualización continua del discurso ajustado a las necesidades de la articulación y la población estudiantil. La estructuración del plan de estudios desde sexto a undécimo con el fin de ofrecer unos temas con anterioridad y poder apoyar el proceso en el Ciclo V.

- Análisis. Uno de los cambios más significativos se ha manifestado en el mejoramiento de las habilidades comunicativas a nivel general en el ciclo V, además el mejor aprendizaje y utilización de recursos didácticas al aplicarlos en las prácticas de gestión. Este proceso se ha manifestado por el compromiso y dedicación de los docentes del Ciclo V y de articulación donde su punto crucial es el conocimiento de otras disciplinas requiriendo éstas de un trabajo de continuo de lectura y escritura.

6.3.13 Dificultades en el cambio del plan de estudio. Romper el paradigma sobre la educación tradicional, la organización de asignaturas por semestre a dificultada de la enseñanza “contenidos” de algunas áreas. Reducción de tiempo real en el desarrollo de las asignaturas, los cambios de horario, la falta espacios asignados y recursos para desarrollar los cambios exigidos.

- Análisis. En los docentes el cambio del plan de estudios ha modificado su tradicional forma de plantear las clases. Igualmente, ha obligado a la reorganización de las temáticas de cada asignatura que dominan para integrar conceptos que apoyen el proceso de articulación con la Universidad Pedagógica Nacional. La organización y la estructuración de contenidos ha contemplado el tiempo en la contrajornada (10 horas académicas) en el ciclo V y en el núcleo básico se han organizado las asignaturas para desarrollarse en semestre (mayor intensidad semanal). Se requiere establecer una organización de espacios físicos y didácticos para la planificación de las asignaturas requeridas en la articulación de los grados 10º y 11º con el fin de obtener mejores resultados.

6.4. ANÁLISIS DE LA MALLA CURRICULAR DE LA UPN Y LA DEL COLEGIO EL PORVENIR IED.

La UPN ha estado encargada de la estructuración general para implementar la Licenciatura en el colegio El Porvenir, ha presentado propuestas para organizar el plan de estudios requerido con el objeto de que el colegio responda a nivel académico con las necesidades que deben cumplir para asignar los créditos por parte de la UPN, la universidad y el Colegio orienta, organiza y da las capacitaciones a los docentes y coordinadora, para una buena implementación y así lograr el objetivo de la articulación.

La comparación se lleva a cabo desde la observación de las asignaturas que los y las estudiantes del colegio El Porvenir toman en jornada contraria en el colegio El Porvenir, comparándolas con las asignaturas que se ofrecen en la UPN en los dos primeros semestres, las cuales son iguales; cada estudiante que culmina y se

gradúa en el colegio El Porvenir, le son asignado y certificado por parte de la UPN aprobándole 36 créditos por realizar su bachillerato en el colegio El Porvenir.

De esta manera se organizó el núcleo básico en el Ciclo V de forma semestral como en la universidad.

Malla curricular de la media articulada con la educación superior – UPN - El Porvenir, en el área de educación física.

6.4.1 Plan de estudios para el ciclo v núcleo básico semestralizado.

Tabla 6. Plan de estudios del Ciclo V.

| ASIGNATURAS | DECIMO | | UNDECIMO | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | I | II |
| Química | | 5 | 5 | |
| Educación ambiental | | 1 | 1 | |
| Física | | 6 | 6 | |
| Ciencias sociales | | 3 | 3 | |
| Filosofía | 4 | | | 4 |
| Economía/política | 4 | | | 4 |
| Economía/política | 3 | | | 3 |
| Educación Artística | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación Física | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lengua castellana | | 5 | 5 | |
| Taller de Lenguaje | 2 | 2 | | |
| Comunicación, Lenguaje y Poder. | | | 2 | 2 |
| Ingles | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matemáticas | 6 | | | 6 |
| Tecnología e informática | 3 | | | 3 |
| Profundización | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 30 | 30 | 30 | 30 |

Fuente: Agenda Escolar Colegio El Porvenir IED. 2012-2013 p. 50.

La organización del plan de estudios del núcleo tecnológico es donde los estudiantes desarrollan las asignaturas adicionales en dos años correspondientes a los dos primeros semestres de la UPN en la Licenciatura de Educación Física.

6.4.2 Plan de estudios del núcleo tecnológico del colegio el porvenir

Tabla 7. Plan de estudios del Núcleo Tecnológico.

| AREA | I | II | III | IV | H.P. | H.I. | CREDITOS ACADEMICOS |
|--------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|------|---------------------|
| HUMANISTICA | Construcción social del cuerpo I | Construcción Social del cuerpo II | Hombre y vida I | Hombre y vida II | 2 | 1 | 1 |
| | Cuerpo y comunicación I | Cuerpo y comunicación II | Dimensión perceptiva y representacional del cuerpo I | Dimensión perceptiva y representacional del cuerpo II | 4 | 2 | 2 |
| DISCIPLINAR | Cultura somática de la Educación Física I | Cultura somática de la Educación Física II | Movimiento y desarrollo humano I | Movimiento y desarrollo humano II | 2 | 1 | 1 |
| | Experiencia corporal social y cultural I | Experiencia corporal social y cultural II | Educación y experiencia corporal I | Educación y experiencia corporal II | 2 | 1 | 1 |
| PEDAGOGIA | Cuerpo y educación I | Cuerpo y educación II | Educación y pedagogía I | Educación y pedagogía II | 2 | 1 | 1 |
| | Taller del lenguaje I | Taller del lenguaje II | Comunicación, lenguaje y poder I | Comunicación, lenguaje y poder II | 2 | 1 | 1 |
| TALLER DE CONFRONTACION | Proyecto integrador de semestre PIS I | Proyecto integrador de semestre PIS II | Proyecto integrador de semestre PIS III | Proyecto integrador de semestre PIS IV | 2 | 1 | 1 |
| EN GRADO DECIMO | | | EN GRADO UNDECIMO | | H.P : Horas por periodo H.I | | |

Fuente. Agenda escolar Colegio El Porvenir IED. 2012- 2013. p.50

6.5 PROGRAMA DE LOS DOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UPN

Tabla 8. Plan de estudios UPN.

| SEMESTRE | I | II |
|---|--|---|
| Formación teórico – Humanística | Construcción socio cultural del cuerpo. Créditos 2 | Hombre y Vida. Créditos 2 |
| Taller del Cuerpo | Cuerpo y comunicación. Créditos 4 | Dimensión perceptiva y representacional: cuerpo, tiempo, espacio. Créditos 4 |
| Formación teórico – Pedagógica | Cuerpo y educación Crédito 2 | Educación y pedagogía. Créditos 2 |
| Taller de lenguaje | Relaciones humanas y formas comunicativas verbales y no verbales. Créditos 2 | Lenguaje, sociedad y cultura. Créditos 2 |
| Formación teórico – disciplinar | Cultura, sociedad y prácticas corporales. Créditos 2 | Movimiento y desarrollo del ser humano. Créditos 2 |
| Taller de experiencias corporales. | Experiencias corporales socio – culturales. Créditos 2 | Ampliación de las experiencias corporales a partir de prácticas exploratorias de la relación cuerpo, tiempo, espacio. Créditos 2 |
| Taller de confrontación <i>PIS</i> | Experiencias corporales y sus relaciones con la cultura y el poder. Créditos 2 | Imaginario socio – culturales de la educación física y sus implicaciones en el desarrollo del potencial humano. Créditos 2 |

Fuente: Proyecto curricular licenciatura en Educación Física PCLEF. UPN

La comparación se realiza con el grado decimo en el colegio El Porvenir y el primer semestre de la UPN. Donde se observa el cumplimiento con las asignaturas del primer semestre en la licenciatura en educación Física.

Comparación del programa de decimo del plan de estudios del colegio el porvenir con el primer semestre de la UPN

Tabla 9. Comparación de grado décimo.

| AREA | DECIMO I SEMESTRE | DECIMO II SEMESTRE | 1 SEMESTRE EN LA UPN |
|---|---|--|--|
| HUMANISTICA | Construcción social del cuerpo I | Construcción Social del cuerpo II | Formación teórico – Humanística Construcción socio cultural del cuerpo. Créditos 2 |
| | Cuerpo y comunicación I | Cuerpo y comunicación II | Taller del Cuerpo Cuerpo y comunicación. Créditos 4 |
| PEDAGOGIA | Cuerpo y educación I | Cuerpo y educación II | Formación teórico – Pedagógica Cuerpo y educación Crédito 2 |
| | Taller del lenguaje I | Taller del lenguaje II | Taller de lenguaje Relaciones humanas y formas comunicativas verbales y no verbales. Créditos 2 |
| DISCIPLINAR | Cultura somática de la Educación Física I | Cultura somática de la Educación Física II | Formación teórico – disciplinar Cultura, sociedad y prácticas corporales. Créditos 2 |
| | Experiencia corporal social y cultural I | Experiencia corporal social y cultural II | Taller de experiencias corporales. Experiencias corporales socio – culturales. Créditos 2 |
| TALLER DE CONFRONTACION | Proyecto integrador de semestre PIS I | Proyecto integrador de semestre PIS II | Taller de confrontación PIS Experiencias corporales y sus relaciones con la cultura y el poder. Créditos 2 |
| El programa de grado decimo en el colegio El Porvenir | | | El programa del primer semestre en la UPN en la licenciatura de Educación Física. |

Fuente. La autora

Comparando las dos estructuras en relación con los programas ofrecidos, se brindan la misma cantidad de asignaturas, la diferencia se presenta en el título de algunas de estas, las cuales las asignó la Universidad Pedagógica Nacional. Se considera la pertinencia de esta denominación para el proceso de la homologación por parte de la universidad, en el momento que el estudiante ingresa a la licenciatura es así, el colegio El Porvenir IED ofrece el apoyo y la orientación pertinente de estas asignaturas durante dos años y la UPN en un año o dos semestres. En este caso el grado décimo lo ve en un año y en la universidad en un semestre.

Comparación del programa de undécimo del plan de estudios del colegio el porvenir con el segundo semestre de la UPN

Tabla 10. Comparación del grado undécimo.

| AREA | UNDECIMO III SEMESTRE | UNDECIMO IV SEMESTRE | II SEMESTRE EN LA UPN | |
|--------------------|--|---|---|--|
| HUMANISTICA | Hombre y vida I | Hombre y vida II | Formación teórica – Humanística | Hombre y Vida. Créditos 2 |
| | Dimensión perceptiva y representación del cuerpo I | Dimensión perceptiva y representacional del cuerpo II | Taller del Cuerpo | Dimensión perceptiva y representacional: cuerpo, tiempo, espacio. Créditos 4 |
| PEDAGOGIA | Educación y pedagogía I | Educación y pedagogía II | Formación teórica – Pedagógica | Educación y pedagogía. Créditos 2 |
| | Comunicación, lenguaje y poder I | Comunicación, lenguaje y poder II | Taller de lenguaje | Lenguaje, sociedad y cultura. Créditos 2 |
| DISCIPLINAR | Movimiento y desarrollo humano I | Movimiento y desarrollo humano II | Formación teórica – disciplinar | Movimiento y desarrollo del ser humano. Créditos 2 |
| | Educación y experiencia corporal I | Educación y experiencia corporal II | Taller de experiencias corporales. | Ampliación de las experiencias corporales a partir de prácticas exploratorias de la relación cuerpo, tiempo, espacio. Créditos 2 |

| AREA | UNDECIMO III SEMESTRE | UNDECIMO IV SEMESTRE | II SEMESTRE EN LA UPN | |
|--|---|--|---|---|
| TALLER DE CONFRONTACION | Proyecto integrador de semestre PIS III | Proyecto integrador de semestre PIS IV | Taller de confrontación PIS | Imaginarios socio – culturales de la educación física y sus implicaciones en el desarrollo del potencial humano. Créditos 2 |
| El programa de grado undécimo en el colegio El Porvenir | | | El programa del segundo semestre en la UPN en la licenciatura de Educación Física. | |

Fuente. La autora

De igual forma se presenta esta comparación del programa ofrecido por ambos, el cual difiere en el título de algunas asignaturas, permitiendo observar el cumplimiento de ambas en establecer los requerimientos completos y determinantes para que los egresados del colegio El Porvenir IED puedan ingresar y homologar las asignaturas para ingresar a tercer semestre en la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física. El acuerdo normativo que tiene la UPN es con la SED.

7. CONCLUSIONES

7.1 FORTALEZAS

El programa de articulación inició su ejecución desde el año 2008 en el colegio El Porvenir IED, como consecuencia del proceso surgieron cambios en el currículo, el plan de estudios, sistema de evaluación y en general en el horizonte institucional del colegio (misión, visión, fundamentos, perfil del egresado, etc.). Más allá de la aplicación de nuevas asignaturas, el programa ha contribuido con el crecimiento de la comunidad educativa, redefiniendo el perfil del egresado al finalizar su bachillerato y con un nuevo enfoque desde la gestión de proyectos culturales aplicados a la comunidad. Otra transformación importante fue dada sobre la visión que tenían los estudiantes sobre la educación superior al sembrar en ellos la inquietud por continuar estudios superiores. Actualmente, la institución ha logrado un mayor número de egresados continúen estudios universitarios dentro de la Institución de Educación Superior.

El cambio de actitud de los estudiantes en relación con el proceso de formación, ha sido otro avance importante del proceso de articulación. En la actualidad, tienen otras expectativas de vida y su comportamiento dentro de la institución es más amable. Quizá el cambio más significativo en la mayoría de la población al terminar el proceso en el Ciclo V, es su capacidad de hablar en público, habilidad que va acompañada de liderazgo, autonomía, dominio, argumentación. Podría decirse que los estudiantes adquieren mayor grado de responsabilidad en relación con sus deberes académicos.

La formación en las áreas de Pedagogía, Humanística y Disciplinar, con sus respectivas asignaturas, ha permitido que los estudiantes tengan un cambio de visión personal y profesional. Estas áreas de formación son los ejes fundamentales del núcleo técnico y en conjunto brinda la formación dentro del núcleo de fundamentación de la Licenciatura en Educación Física y que comprende los cuatro primeros semestres de la licenciatura (2 cursados dentro del convenio de articulación y los demás dentro de las instalaciones de la universidad).

Por otro lado, el proceso de transformación del currículo y del plan de estudios desde que comenzó la fase de implementación y desarrollo del programa de articulación, se ha realizado de una forma progresiva, sistematizada, controlada y evaluada. Durante el proceso los docentes de toda la institución y en particular quienes forman parte del núcleo técnico, han recibido capacitaciones para llevar a cabo el desarrollo de las prácticas pedagógicas propias de la universidad. Otro hallazgo que resultó del proceso investigativo es que la población asume la articulación como una de las estrategias más significativas que ha tenido el colegio en el transcurso de sus años de funcionamiento. Al implementar esta alternativa

de mejoramiento académico, la visión de los estudiantes y de los egresados ha cambiado de manera considerable lo que sugiere que el proyecto ha contribuido al crecimiento personal y la proyección hacia la educación superior de los estudiantes que culminan la secundaria en el ciclo V.

Habría que mencionar que las mayores dificultades académicas se presentan en los estudiantes al ingresar decimo por cuanto la transición entre núcleos (básico-técnico) y la jornada extendida resulta ser un factor extenuante para los estudiantes. Sin embargo, con el paso del tiempo, se evidencian buenos resultados, los educandos aprenden nuevos ritmos, metodologías, etc.

7.2 DEBILIDADES

Si bien el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior ha representado un valor agregado al proceso académico de la institución, han surgido igualmente dificultades a saber, la unificación de criterios en los planes de estudio en todos los demás ciclos. Si bien existe cierta unificación de temáticas, desempeños e indicadores de desempeño, se requiere mayor compromiso para llevar a cabo las sinergias planteadas por la universidad inicialmente y reorganizadas por los docentes de la institución de manera posterior, para que haya continuidad en los procesos pedagógicos, máxime cuando el colegio ha logrado establecer unificación de los planes de estudio del núcleo técnico no sólo dentro de la institución (jornadas y sedes) sino con otros dos colegios que también tiene el convenio con la Universidad Pedagógica Nacional (tanto en sedes como en jornadas) Bravo Páez y Luis López de Mesa, tarea que requeriría un alto compromiso para el trabajo en grupo pero que a la fecha ya existe un currículo organizado y unificado para los egresados de articulación en la Licenciatura en Educación Física.

Por otro lado, aun se evidencia cierta resistencia por parte de algunos docentes (antiguos y nuevos) con respecto a la implementación de la articulación en el área de Educación Física. Si bien es cierto que el enfoque de la Educación Física trabajada actualmente hace referencia al cuidado del cuerpo y como eje fundamental y mediador de experiencias con el mundo más allá del simple ejercicio como tradicionalmente se venía asumiendo esta disciplina, muchos docentes aun no han cambiado el imaginario que tienen sobre ese saber.

Se requiere mayor difusión a nivel comunitario, local y distrital de las políticas de articulación por cuanto el trabajo, que ha resultado una experiencia valiosa, ha quedado dentro de las institución, con algunas presentaciones en foros locales y un premio obtenido en un foro distrital, pero que como estrategia pedagógica aún no tiene el impacto que debiera dentro de la comunidad y la localidad séptima de Bosa.

Finalmente, se requiere gestionar otras alternativas disciplinares para que los estudiantes tengan opciones de selección profesional y no la limitación dentro de un saber específico, así como también la homologación de los créditos académicos (32 en total) que cursan durante los dos años de la media vocacional en otras universidades y disciplinas. De igual manera, se requiere establecer nexos entre entidades locales para que los estudiantes puedan llevar a cabo proyectos de gestión cultural con más impacto dentro de la comunidad y con el sector productivo a fin de conocer las necesidades de la localidad y formar profesionales de acuerdo con la demanda del sector.

8. DISCUSIÓN

Resulta importante aclarar que el presente proyecto de investigación sólo pretendió dar cuenta del impacto generado por el programa de articulación de la Educación Media con la Educación Superior propuesto por la Secretaría de Educación Distrital en convenio con Universidad Pedagógica Nacional de Colombia dentro del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física (PCLEF) y el colegio El Porvenir IED, en el plan de estudios, en los estudiantes y docentes del Ciclo V, desde la puesta en marcha en el año 2009 hasta el 2012. Desde esta perspectiva, el estudio demostró la importancia de seguir analizando las transformaciones pedagógicas, administrativas, sociales y organizativas que han venido surgiendo dentro de las instituciones a raíz del programa en mención con la finalidad de aportar elementos teóricos para el fortalecimiento de esta estrategia educativa que ha beneficiado a muchos estudiantes en el país para gozar del pleno derecho a la educación y su continuidad en la universidad.

Decididamente, una de las bondades de la articulación es el seguimiento continuo de este tipo de políticas educativas y su evaluación la cuales han repercutido en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En particular dentro de la institución educativa seleccionada se requiere la socialización permanente de los resultados para mejorar procesos académicos entre ambos núcleos que ha organizado el colegio para desarrollar su proyecto educativo institucional. Esta socialización es importante también en la medida que le permite al colectivo de docentes: comprender el impacto del proyecto en los estudiantes, orientar a los docentes que recién se integran al colegio, escuchar opiniones y orientaciones para hacer los ajustes y cambios necesarios con el ánimo de mejorar la formación de los estudiantes.

Promover espacios para encuentros entre docentes, es una estrategia importante que debe hacerse de manera más frecuente estableciendo los tiempos necesarios para confrontar ideas y conocimientos, organizar la documentación necesaria para llevar a cabo los contenidos, revisar el sistema y la estrategias de evaluación y su efecto en los estudiantes así como también espacios de socialización de experiencias con otras instituciones de tal forma que el proyecto adquiera más dimensión local y distrital. Estos espacios se pueden organizar en las semanas de trabajo institucional, por sedes, por jornadas, por áreas, por ciclos y finalmente general para unificar criterios.

Se precisa la conformación de una biblioteca especializada en relación con cada una de las áreas del núcleo técnico pero también la actualización de la biblioteca con la que cuenta el colegio y su funcionamiento permanente para que los estudiantes encuentren un espacio de consulta y trabajo más allá del uso indiscriminado de internet y la práctica antiética de copiar y pegar información de páginas poco recomendadas de la red. Este espacio bibliotecario también puede

ser una fuente de orientación de la manera adecuada de hacer consultas en la red, la sistematización de datos y el uso efectivo de internet. Realizando compras anuales de libros especializados en los temas necesarios mediante los proyectos de gastos de cada área.

Es necesario el seguimiento más riguroso de los egresados de la institución para conocer la labor de la institución en la formación y proyección de profesionales para mejorar las condiciones de la localidad. Desde esta perspectiva, si bien el colegio cuenta con un sistema de registro de egresados el seguimiento debe hacerse de manera más detallada para conocer el número de estudiantes que ingresan a la educación superior, hacer comparaciones estadísticas con años anteriores, conocer el campo en el cual se desempeñan, etc. Se puede crear una base de datos de los estudiantes de cada año de los undécimos y realizar anualmente un censo virtual sobre su formación académica y laboral después de graduarse.

Es importante la creación de grupos y semilleros de investigación dentro de la institución con la participación activa de docentes y estudiantes para contribuir a la construcción colectiva de saberes en relación con las disciplinas de tal forma que se mejore el impacto del colegio dentro de comunidad. Actualmente el colegio realiza proyectos de gestión cultural pero sólo algunos se han llevado a cabo fuera de la institución (jardines, colegios, fundaciones, etc.) se requiere darle mayor proyección al trabajo comunitario desde el componente investigativo y de gestión cultural. Se debe orientar y capacitar a los docentes desde el enfoque de investigación para poder dar las indicaciones de una forma unificada y coherente a los estudiantes, de esta manera se podría ir mejorando en este aspecto, las capacitaciones las pueden realizar los mismos docentes del colegio que se desempeñan muy bien en esa área de conocimiento.

Se requiere igualmente, un análisis de la malla curricular por áreas para focalizar temáticas que sirvan de enlace entre ciclos, además de las sinergias propuestas por el colegio y la universidad. Asimismo, revisar estrategias didácticas orientadas a cada ciclo para propiciar aprendizajes más significativos en el marco de la interdisciplinariedad. Por medio de la unificación de criterios académicos y enlazados de forma general, con el aporte de cada profesional, se puede ir mejorando el currículo existente hasta el momento y los espacios de trabajo pedagógico.

Por último, los resultados mostrados por el estudio permitieron evidenciar aspectos que por la naturaleza limitada de la investigación no pudieron ser abordados pero que serían ejes esenciales para ser trabajados por otras investigaciones a futuro. Tal es el caso del impacto que ha generado el programa de articulación en la convivencia escolar, los cambios que ha tenido la institución en ámbitos administrativo, presupuestal y organizativo. Igualmente, la articulación del programa con los proyectos transversales de la institución y que son de

obligatorio cumplimiento por parte de las áreas básicas. La creación de bienestar institucional de acuerdo con lo estipulado en las universidades y la movilidad de estudiantes entre colegios articulados a fin de cubrir las necesidades y vocaciones que tiene los educandos.

9. PROPUESTA

En relación con el proyecto de investigación, sus resultados y análisis, se presenta a modo de cierre posibles alternativas para ser aplicadas a mediano o corto plazo con el fin de mejorar y fortalecer la implementación del programa de articulación de la Educación Media con la Educación Superior al interior de la institución participante en el estudio, pero también como reflexión para fortalecer el programa mismo como política educativa. Se establecerán tres categorías de manera global y posteriormente en un segundo recuadro se brindarán estrategias de manera focalizada a cada ciclo de formación.

Tabla 11. Propuesta

| | |
|----------------|--|
| CURRICULO | <ul style="list-style-type: none"> - Se deben abordar nuevos temas relacionados con las disciplinas con un tratamiento más profundo de tal forma que sea más fácil comprensión para los estudiantes. - Crear espacios para los docentes con el fin de establecer herramientas o estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión de conceptos relacionados con las disciplinas y sus enlaces una con otra. - Por medio de las orientaciones del docente se debe lograr que el estudiante busque cuestionarse, expresarse y que vea la incidencia en su entorno. - Crear un banco de textos o estrategias de formación de hábitos de estudio en textos libres, cortos y atractivos hasta llegar a textos académicos más estructurados. - Establecer más espacios prácticos con la comunidad para potenciar el perfil del egresado (gestor cultural). - Crear espacios para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades desde la planeación de clases y de acuerdo con la edad, objetivo de la clase, el espacio, el tiempo, los materiales, otros. |
| ADMINISTRATIVO | <ul style="list-style-type: none"> - Tener un banco de datos en la fotocopiadora a un precio económico para que los alumnos puedan acceder a ellas con facilidad y rapidez. - Establecer los criterios de la función de coordinación de articulación dentro de la agenda escolar. |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Implantar criterios de promoción más claros y coherentes ajustándolos con las necesidades reales del contexto donde se desarrolla la articulación. - Implementar un programa específico y unas personas idóneas que puedan sistematizar el seguimiento y la evolución de los procesos de articulación de cada año, con más rapidez y efectividad. - Crear una página específica para contactar a los estudiantes ya graduados de años anteriores y establecer otro banco de datos de los estudiantes actuales, para posibles estudios y análisis del proceso de articulación. - Organizar capacitaciones para actualizar y reestructurar los planes de estudio, según las necesidades del colegio oportuna y rápidamente, para los docentes. |
| PEDAGOGICO | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la oportunidad de discutir sobre las pedagogías que se utilizan en el medio educativo. - Abordar los modelos pedagógicos de tal manera que reconozca y diferencie las ideas básicas de cada uno. - Discutir con más difusión sobre el modelo pedagógico cognitivo social. Para aproximarlos a la teoría y llevarlo a practico. - Organizar talleres de reflexión para los docentes sobre su labor dentro de la formación académica y su importancia dentro de este proceso de transformación de la sociedad actual y su comunidad. - Establecer y organizar actividades pedagógicas con los diferentes grupos poblacionales del colegio, liderados por los estudiantes del Ciclo V - Organizar anualmente simposios, coloquios, foros, chalas, para los maestros de la institución; organizada y orientada por los mismos docentes, para el crecimiento y fortalecimiento en las diferentes disciplinas, para compartir sus prácticas pedagógicas realizadas en el colegio dentro del aula, para estar al tanto de los resultados exitosos, bajos o sobresalientes de estos procesos pedagógicos. |

Fuente. La autora

9.1 PROPUESTA DE APOORTE EN LAS SINERGIAS POR CICLOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS.

Es esta estructura se da a conocer las posibles temáticas necesarias para enlazar un ciclo con otro en las diferentes áreas de conocimiento. Ofreciendo así una continuidad en el aprendizaje y apuntando a los objetivos de la articulación.

Tabla 12. Propuesta de aporte en las sinergias por ciclos en las diferentes áreas

| AREAS CICLOS | POSIBLES TEMATICAS QUE ENLAZAN LOS CONTENIDOS EN LOS CICLOS | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| | HUMANIDADES | EXPRESION | MATEMATICAS | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES |
| CICLO I | Descripción de imagen, ejercicios de memoria y atención, rompecabezas, armar frases, describir situaciones. Saludos, representación figuras –situaciones, alfabeto. Iniciación a la expresión oral. | Afianzamiento de lateralidad, sensibilización y segmentación. Ubicación espacial, experiencias corporales. Lenguaje técnico inicial. | Conjuntos, soluciones de situaciones de resta y suma, números naturales orden y propiedades. Clasificación de elementos por características particulares, noción de conteo. | Grupos humanos y comunidad, fiestas, miembros de la familia, asociación de estos. Deberes de casa y escuela, oficios y profesiones, organización de la unidad residencial, vivienda, medios de transportes y comunicación. | Estrategias en enseñanza y aprendizaje del Cuerpo, Sentidos, nutrición e higiene personal. Noción de tiempo y espacio. Desarrollo de las actividades propuestas en la unidad didáctica. Observar, describir y comparar diferentes espacios y elementos del entorno. Juego de roles Dramatizaciones Desarrollo de tareas. |
| CICLO II | Conocimiento de sí mismo, descripción personal, producción de textos cortos, creación literaria a partir de situaciones específicas. Estructura básica de la oración. Técnicas de trabajo grupal, y socialización de ideas. | Incrementación del lenguaje técnico, control del cuerpo en desplazamiento, velocidades y direcciones. Fortalecer por la actividad rítmica y conceptos de la cultura colombiana. | apropiación y manejo de (+-x/) Nociones de estadística. Iniciación en fraccionarios. Medidas, conceptualización de elementos básicos de geometría (punto, recta, plano, segmento.) | Grupos poblacionales, zonas geofiguras y climáticas, diversidad étnica, organización y uso de recursos, biodiversidad, mitos, costumbres, estructuras sociales, organización política y social, derechas fundamentales. | Realizar diversos juegos que permitan al estudiante al estudiante elaborar y vivencia lúdicamente su ubicación espacial, manipulando figuras geométricas en donde el niño pueda realizar grupos por características dadas como: color, forma, tamaño y cantidad. Agrupa objetos o personas de su entorno inmediato atendiendo a características dadas como: ubicación espacial, velocidad, características físicas (color, forma, tamaño) y/o cantidad. |

| AREAS CICLOS | POSIBLES TEMATICAS QUE ENLAZAN LOS CONTENIDOS EN LOS CICLOS | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | HUMANIDADES | EXPRESION | MATEMATICAS | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES |
| CICLO III | <p>Técnicas orales de exposición, manejo de discurso más elaborado, reconocimiento de sí mismo por medios audiovisuales. Dialogo simples, estructuras y categorías gramaticales simple. Narración, oralidad y escritura. Vocabulario, verbos. Uso de normas APA en trabajos escritos, iniciación a la metodología de la investigación (formulación de objetivos).</p> | <p>Lenguaje técnico, diferenciación de capacidades coordinativas y condicionales, actividades en patrones de manipulación: lanzar, pasar, golpear, recibir... Patrones de equilibrio. Posturas básicas giros y posiciones invertidas. Locomoción y movimiento, manipulación y destrezas básicas, equilibrio, relaciones de las actividades físicas con la vida.</p> | <p>Manejo de operaciones básicas y sus propiedades, fraccionarios y números racionales. Manejo de razones y proporciones, medidas. Operaciones básicas de conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales). Potenciación y radicación de conjuntos numéricos.</p> | <p>Comunidades étnicas, civilización, justicia, autoridad, poder de cultura, cosmos, América, imperios, transformaciones organizativas, mecanismo de potencias de desarrollo, demografía, desarrollo urbano, cultura, trabajo e iglesia.</p> | <p>Competencia axiológica: Capacidad para valorar su cuerpo y preservar el entorno.</p> <p>Competencia comunicativa: Capacidad para la divulgación científica y tecnológica.</p> <p>Competencia de sensibilidad y expresión: Capacidad para expresar sensibilidad hacia el entorno.</p> <p>SOCIOAFECTIVA: Manifiesta trato respetuoso, cuidado de sí mismo, de los demás y de la naturaleza.</p> <p>CORPORAL: Comprende que los avances científicos y el cuidado del medio ambiente son una forma de contribuir a una mejor calidad de vida.</p> <p>TEMATICAS ABORDADAS: Relaciona los sistemas digestivo y circulatorio, desde los procesos de nutrición y circulación en los seres vivos.</p> <p>Compara los sistemas digestivo y circulatorio de diferentes seres vivos en la escala evolutiva. Describe algunos hábitos de higiene y salud del ser humano con relación a los sistemas digestivo y circulatorio.</p> <p>Comprende los conceptos “calidad de vida” y “espacio vital”, a través del uso adecuado de los objetos y espacios de la Institución</p> |

| AREAS CICLOS | POSIBLES TEMATICAS QUE ENLAZAN LOS CONTENIDOS EN LOS CICLOS | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| | HUMANIDADES | EXPRESION | MATEMATICAS | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES |
| CICLO IV | Estructuración de las habilidades de pensamiento para las diferentes técnicas grupales, manejo de mapas mentales y conceptuales. Tiempos simples, construcción t análisis de texto. Mapas conceptuales. Normas APA e INCOTEC, metodología de la investigación. | Fundamentos técnicos, ambientación y adaptación al elemento, al campo de juego y los desplazamientos, posiciones básicas de pasar y recibir, percepción rítmica: experiencia corporal, exposiciones, vivencias la Ed. Física en diferentes corrientes pedagógicas. | Comprensión del lenguaje matemático, factorización, ecuaciones, cuadráticas y exponenciales. Áreas y perímetros en figuras básicas. Volumen de sólidos. Racionalización. | Xenofobia, derechos humanos, estado, cultura, sociedad, imperios coloniales, leyes, resolución de conflictos, colonizaciones, sector económico, independencias, poderes del gobierno, democracia. | MOTIVACIONAL: Participación en proyectos de interés común que involucren a toda la comunidad del entorno, creando oportunidades de mejoramiento de su ambiente y calidad de vida. Competencia axiológica: Capacidad para valorar su cuerpo y preservar el entorno. Competencia comunicativa: Capacidad para la divulgación científica y tecnológica. Competencia de sensibilidad y expresión: Capacidad para expresar sensibilidad hacia el entorno. TEMATICAS ABORDADAS: Sistema integrador: Nervioso y Endocrino Órganos de los sentidos Simetría bilateral. Sistema locomotor (Óseo, Muscular) Procesos de evolución de la vida y las especies Taxonomía y clasificación de especies vivas Genética Material genético Leyes de Mendel Biotecnología Genoma humano Mutaciones Clonación |

Fuente. La autora

REFERENCIAS

- Alcaldía de Medellín. (2005). Secretaría de Educación de Medellín. Educación pertinente. Articulación de la educación Media con la formación técnica y tecnológica. Recuperado de: http://www.culturaemedellin.gov.co/sites/CulturaE/Comunidadesvirtuales/Semilleros_Emprendimiento/Documents/Cartillas/cartilla%20No%202%20Articulacion%20de%20la%20educacion%20media%20con%20la%20formacion%20tecnica%20y%20tecnologica.pdf
- Aldana, V. & Caballero, P. (1997). *La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y Perspectivas*. Instituto SER. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina- PREAL- Bogotá.
- Álvarez, M. & Dávila, M. (2005). “La articulación entre la educación superior universitaria y no universitaria en la Argentina”, en Sigal y Dávila (coord.) *educación superior no universitaria en la Argentina*. Siglo XXI editores, IESALC. Buenos Aires
- Aguerrondo, I. (2009). Revista internacional Magisterio. Argentina. No 38
- ANEP-MECAEP. (2004).** Monitor Educativo Educación Primaria. Estado de Situación 2003. Escuelas Públicas. Montevideo. Recuperado de: http://www.anep.edu.uy/documentos/situacion_2007.pdf
- Astur, A. & Larrea, M. (2009). *Proceso de Bolonia en América Latina Estudios: Caso Argentina y el Mercosur Educativo*. Institut de recherche et débat sur la gouvernance. Paris. Recuperado de: <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-434.html>
- Bandura. A. (1986) *La teoría cognitiva social: Una Perspectiva Agencial*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/67613758/BANDURA-Social-Cognitive-Theory-Taduccion>
- Belber, M. (2009). Tabla de equivalencias y correspondencia. 1ª edición. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000401.pdf>
- Bernasconi, A. (2006). *Donde no somos tigres: Problemas de la formación técnica en Chile en el contexto latinoamericano*. Serie en Foco, Expansiva.

- Braslavsky, C. (2001). *La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*, Buenos Aires. Editorial Santillana. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE).
- Bustos. (1980). *Revista internacional del Magisterio*. Nº 38. p. 27.
- Bonilla, L. (2007). *Impacto, impacto social y evolución del impacto*. Cuba. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf>
- Calderón, O. (2004). *Articulación de la educación media y superior en la perspectiva de la formación en ciencia y tecnología para la democratización del conocimiento*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México. Trillas.
- Castillo, P. (1997). *Modelo Pedagógico UTA*. Ediciones Universidad de Tarapacá. Arica. Chile.
- Centeno & Leal. (s.f.). Argentina. ¿Han funcionado las reformas educativas en América Latina? Los casos de Argentina, Brasil y Chile.
- CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2000): *La brecha de la equidad: una segunda evaluación*, LC/G.2096, Santiago de Chile.
- Coll, C. (1994). *Consideraciones generales entorno al concepto de currículo*. Barcelona: Laia.
- Colegio El Porvenir. (2012). *Agenda Escolar*.
- Colombia aprende. (s.f.). *La red del conocimiento. El paso seguro a la universidad* Fundación Universitaria Católica. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-135421.html>
- CREADE. (s.f.). *Sistemas Educativos*. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/creade/lrASubSeccionFront.do?id=1507>

- Cundín, M. (2001). Aproximación de la negación: memoria. Universidad del País Vasco. Recuperado de: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=74gDMNvQYmUC&oi=fnd&pg=PA87&dq=+Aproximaci%C3%B3n+de+la+negaci%C3%B3n:+memoria.+2001.+Universidad+del+Pa%C3%ADs+Vasco.&ots=ZCWRNZZmDb&sig=UdklppVexOuZ_XYZrjKhP0J2xGU#v=onepage&q&f=false
- Datos Mundiales de educación. (2010/11). Organización de las Naciones Unidas. 7ª edición. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Argentina.pdf
- Denzin & Lincoln. (1994) California. Ingresando al campo de la investigación cualitativa.
- El sistema de evaluación integral para la calidad Educativa en Bogotá. (2009). 2009. Alcaldía Mayor de Bogotá. D. C.
- Espinoza, O. (2008). La Implementación de la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional: Evaluación y Proyecciones. FONIDE.
- Estupiñan, C, Sáenz, D & Forero, L. (2004). *La interdisciplinariedad. Una opción para el trabajo pedagógico*. I.E.INEM "Francisco José de Caldas" Popayán – Cauca.
- Estructura del sistema educativo en Canadá. (s.f.). Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/05-tramites/02-revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-CANADA.pdf
- Estructura del sistema educativo de Estados Unidos. La función del gobierno federal en la educación estadounidense. Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/05-tramites/02-revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-ESTADOS_UNIDOS.pdf
- Filmus, D. (2001). La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente, en C. Braslavsky (org.), *La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Buenos Aires. Editorial Santillana/IPE.
- Finnegan, F. (2006). "Tendencias en la educación media técnica en *Boletín redEtis*, N° 6, Buenos Aires. redEtis- IPE-UNESCO.
- Gajardo, M. (1999). *Reformas educativas en América Latina. Balance de una década*, Documentos. N° 15, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

- García, A. (1995). *Didáctica como innovación curricular*. Universidad de Sevilla. España.
- Garibaldi, L. (2005). *Desafíos de la educación uruguaya*. Interrogantes para el Debate Educativo. Montevideo.
- Garzón, E. & Urrego, S. (2012). *Revista Visión Electrónica*. Año 6 No. 2 pp. 160-171.
- Glazman, R. (1978). Diseño de planes de estudio, CISE, UNAM.
- Gómez, J. (2010). *Análisis de las demandas y el acompañamiento escritural de orden argumentativo en estudiantes de grado undécimo: Estudio de caso en cuatro colegios públicos de la localidad de bosa en Bogotá y propuesta de acompañamiento escritural*. Tesis de maestría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, J. (2011). *Una reflexión sobre los modelos pedagógicos*. Documento sin publicar.
- Gómez, J. (2012). La Formación de Estudiantes de Grado Undécimo en el campo de la Escritura Argumentativa. Estudio de Caso en Cuatro Colegios Públicos en Bogotá. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. España. 10 (2), pp. 97-121. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art7.pdf>.
- Herrera, J. (1997). *La importancia de la investigación*. España: Prentice Hall.
- Hernández, S, Fernández, C. & Baptista, L. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- IESALC. (2010). *Encuentro Nacional de Articulación de la Educación Media con la Superior en Bogotá*. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2364%3Aencuentro-nacional-de-articulacion-de-la-educacion-media-con-la-superior-en-bogota&catid=11%3Aiesalc&Itemid=466&lang=es
- ICONTEC. (2013). Trabajos escritos: presentación y referencias biblioFiguras. Bogotá: Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación.
- ITSA. Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico. (2009) Articulación Media superior modelo ITSA. Foro Internacional sobre permanencia estudiantil en Educación Superior. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-202253_archivo_pdf_5.pdf

- Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Ediciones Morata. Madrid. España.
- Kemmis, S. (1994). *El primitivo uso del término currículum*. Análisis curricular. Antología básica. México. U. P. N.
- La Reforma Educativa en Colombia. (1999). Recuperado de: <http://bogotaconinternet.tripod.com/id5.html>
- Ley 24195. (1993). Federal de educación. Argentina. El Senado y la Cámara de Diputados de la Nación Argentina reunidos en Congreso, etc. Sancionan con fuerza de Ley. Recuperado de: http://www.fadu.uba.ar/institucional/leg_index_fed.pdf
- Libertad, B. (2007). Impacto, impacto social y evolución del impacto. Cuba. Recuperado de: <http://www.eficaciaeducativa.cl/wp-content/uploads/downloads/2011/07/impacto-social-evaluacion-impacto.pdf>
- Lira, P. (1997). *Estudio sobre vocabulario*. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=scPoPwzVhcC&pg=PA257&dq=origen+de+la+palabra++impacto+o+impactus&hl=es&sa=X&ei=yMmsUY6uGs7H0AGe2YCwBQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Macedo, B. & Katzkowicz, R. (2000): *Educación secundaria. Balance y prospectiva*, Santiago de Chile, OREALC.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Articulación de la Educación media con la Educación Superior*. Bogotá. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-124745_archivo_pdf3.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Articulación de la educación media con la educación superior, un proyecto en marcha*. Boletín Digital N°62. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-140698.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Educación Técnica y tecnológica para la competitividad. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-176787_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *La articulación de la educación media con la superior y la formación para el trabajo*. Bogotá. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-205382.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Orientaciones para la articulación de la Educación Media*. Bogotá. Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro_gestion/sites/default/files/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf.
<http://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Encuentro Nacional de Articulación de la Educación Media y Emprendimiento*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/propertyvalue-44871.html>
- Miranda, C. (2005). Impacto pedagógico: relaciones entre la autoestima profesional y la formación permanente del profesorado en Chile. Universidad Austral de Chile. *Revista Iberoamericana Dialnet*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1082Miranda.pdf>
- Moreno, S. (2012). Impacto pedagógico en el uso de SW Educativo. Recuperado de: <http://prezi.com/vsumi2onqcsn/impacto-pedagogico/>
- Murillo, P. (s.f). Curriculum, planes y programas de estudios. Recuperado de: http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u1/curri_plan.pdf
- Normas APA. (2012). Normas de presentación. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/myrrodriguez/manual-estilo-apa-6ta-edici3n>
- Ortiz, A. (2005) *Modelos pedag3gicos: hacia una escuela del desarrollo integral*. Centro de Estudios Pedag3gicos y Did3cticos. CEPEDID. Barranquilla, Colombia.
- Patiño, M. (2006). *Modelo socio-cognitivo: Teoría educativa y de diseño curricular*. Caracas, 2(1):17-40. Recuperado de: http://www.svmi.web.ve/documentos/doc_files/Modelo%20SC%20Teoria%20Educa.pdf
- PERRENOUD, P. (1990). Capitulo 8: El curriculum real y el trabajo escolar. En: *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid, selección pp. 213-226. Recuperado de: <http://educacion.idoneos.com/index.php/283301>
- Plan Sectorial 2008 – 2012. El sistema de evaluación integral para la calidad educativa en Bogotá. SEICE. Recuperado de: http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECRETARIA_EDUCACION/PLAN_SECTORIAL/PLAN%20SECTORIAL%20EDUCACION%20DE%20CALIDAD%202008-2012.pdf

- Prats, J. Raventós, F. Otros. (2005) Los Sistemas Educativos Europeos. ¿Crisis o transformación? Barcelona. Recuperado de: http://www.cosmocaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/a84f7102892ef010VgnVCM100000e8cf10aRCRD/es/es18_esp.pdf
- Rama, C. (2006). La articulación de educación superior en América Latina. Conferencia dictada en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia en su sede de Manizales. Recuperado de: http://oducal.uc.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=102&language=es&limitstart=20
- Ramírez, V & Sosa, E. (2006). CTS y V pensamiento complejo: Más allá de lo disciplinario. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. palacio de Minería.
- REDETIS. (2006). *Tendencias de la educación media y Técnica*. No. 6.
- Reyes, J. (2007). *Educación, Interdisciplinaridad y pedagogía*. Artículos Pampedia N° 3 Julio 2006 – Julio 2007. Pp. 22- 26. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at08/PR E1178838372.pdf>
- Rivero, J. (1999). Educación y exclusión en América Latina. Reforma en tiempos de globalización. Lima. Perú.
- Rodríguez, G, & Málaga. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/13070647/Metodologia-de-La-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2>
- Román & Díaz. (1999-2000). Revista Educativas. Vol. 2 Núm. 2. Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/04/docs/enfoques_04_1999.pdf
- Ruiz, E. (1998). Propuesta de un modelo de evaluación para el nivel superior: una orientación cualitativa. México. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=pRsx_Td7wNoC&pg=PA21&dq=tyler+1949+definicion+de+curriculo&hl=es&sa=X&ei=4elhUf6CMfK40AG32YGYBg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=tyler%201949%20definicion%20de%20curriculo&f=false.
- Santos, M. (2001). Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad. Rev. Perspectiva Educativa, Instituto de Educación UCV, N° 37-38, I y II. pp 9 – 33.

- Scocozza, M. (2002) Interdisciplinar: *Un encuentro más allá de las fronteras*. Montevideo – Uruguay Recuperado de: <http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Interdisciplina%20%20Un%20Encuentro%20Mas%20Alla%20de%20las%20Fronteras.pdf>
- Secretaria de Educación Distrital (2009). *Lineamientos para la articulación entre la educación media y la educación superior en Bogotá*. Recuperado de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/varios/lineamientos_articulacion.pdf
- Secretaría de Educación Distrital-SED. (2011). *Balance de Gestión Sector Educación*. Bogotá: Editor. Recuperado de: <http://cuentasclaras.co/wp-content/uploads/2011/11/Balance-deesti%C3%B3n-Sector-Educaci%C3%B3n-2008-2011.pdf>
- Secretaria de Educación Distrital. (2008). *Resolución 480 de 2008*. Bogotá. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30477>
- Silva, A. (s.f.). Concepto y orientaciones del currículum. Recuperado de: http://educacionygenero.files.wordpress.com/2009/12/silva_orientaciones_y_conceptos.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Educativo Colombiano. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html
- Stenhouse, L. (1992) & Tenhouse, L. (1975). *An introduction to Curriculum Research and Development*, Heinemann Educational Books. Traducción española: Investigación y desarrollo del currículum, (2ª ed.), Madrid, Morata.
- Tedesco, J. & López, N. (2002). *Desafíos a la Educación Secundaria en América Latina*. UNESCO. Buenos Aires. CEPAL.
- Vargas, J. (2012). *Revista calidad en la Educación Superior*. Vol.3 Núm.1. Programa de autoevaluación académica. La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Costa Rica. Recuperado de: <http://web.uned.ac.cr/revistas/index.php/caes/article/view/94/100>
- Vasco, C. (2006). *Siete retos de la educación colombiana para el período de 2006 a 2019*. 10 de Marzo de 2006. Revista Pedagogía y Saberes. UPN. 2006. Volumen 24. Fascículo 24. Pp. 33-41

Vicente, C. (2008). *¿En qué consiste el programa de articulación de la educación media con la educación superior?* Bogotá. Recuperado de: <http://www.carlosvicentederoux.org/index.shtml?apc=a-f1;06;-;01;&x=1415>

Zambrano, N. (2007). *Elementos del currículo*. México. Recuperado de: www.slideshare.net/analisiscurricular/fuentes-y-elementos-del-curriculo

Zuluaga, O. (1987). *Pedagogía e Historia*. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá.

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario dirigido a docentes



**ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO EL PORVENIR IED
PROYECTO DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA - UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Apreciado docente, la presente encuesta tiene por objeto conocer su apreciación sobre los procesos educativos y académicos en el proyecto de Articulación del Colegio El Porvenir IED con la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física

1. Jornada: ___ 2. Genero: 3. Edad: _____ 4. Estrato: 1 2
 3 4

2. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio El Porvenir IED?

Si No

3. A través de qué medio se ha informado de él.

4. Conoce el nombre del PEI (escríbalo en de la institución. la línea)

5. ¿Se siente identificado con el PEI propuesto por el Colegio El Porvenir IED?

Porque:

6. Considera que el PEI del colegio apoya el talento de los estudiantes y del docente.

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | A veces <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|

Porque:

7. ¿Qué talento (s) podría desarrollarse en la institución? Seleccione una o varias respuestas

| Talento | X | Talento | X |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| a. Lógico matemático | <input type="checkbox"/> | e. Artístico (canto-danza-pintura) | <input type="checkbox"/> |
| b. Deportivo | <input type="checkbox"/> | f. Social | <input type="checkbox"/> |
| c. Lingüístico (comunicativo) | <input type="checkbox"/> | g. Científico | <input type="checkbox"/> |
| d. Creativo (manual) | <input type="checkbox"/> | h. Otro (cuál): | <input type="checkbox"/> |

8. ¿Considera que el colegio debe proyectarse y Si No trabajar por la comunidad?

Porque:

9. Para usted ¿qué el currículo?

10. ¿Cuáles son los componentes del currículo?

11. ¿Conoce usted la misión que tiene el colegio El Porvenir IED para la formación de sus estudiantes?

| | |
|---|-----------------------------|
| Si <input type="checkbox"/> (escriba en la línea lo que conoce) | No <input type="checkbox"/> |
|---|-----------------------------|

12. ¿Conoce usted el Modelo Pedagógico implementado en la institución para el desarrollo de conocimientos?

| | |
|---|-----------------------------|
| Si <input type="checkbox"/> (escriba en la línea lo que conoce) | No <input type="checkbox"/> |
|---|-----------------------------|

13. ¿Cree que el modelo pedagógico es acorde para el Colegio Si No

El Porvenir IED?

Porque:

14. Marque con una X el grado de satisfacción que usted tiene en relación con:

| | Buen o | Regul ar | Mal o |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Jornada académica (horas en contra jornada) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Semestralización | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Sistema de Evaluación (en articulación) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Cantidad total de asignaturas (núcleo básico-técnico) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Programa de articulación (Educación Física) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Inicio de la Educación Superior cuando se cursa el bachillerato? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

15. Indique el nivel de acuerdo o desacuerdo frente a las siguientes afirmaciones relacionadas con el proyecto de articulación implementado en el Colegio El Porvenir IED (La escala muestra: 1 completamente en desacuerdo hasta 5 completamente de acuerdo).

| | 1 D | 2 | 3 | 4 | 5 CA |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. El colegio debe articularse con la universidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La articulación brinda herramientas para la formación profesional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Cree que el colegio debería brindar otras opciones de profesionalización | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Únicamente los conocimientos del núcleo básico le ayudarán para continuar los estudios en la educación superior | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La intensidad horaria de las asignaturas de articulación es la adecuada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La intensidad horaria de las asignaturas del núcleo básico es la adecuada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Las asignaturas y conocimientos brindados en articulación son útiles | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La articulación brinda herramientas para el proyecto de vida | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. La metodología para el desarrollo de las asignaturas de articulación es la apropiada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. La semestralización de asignaturas es adecuado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16. Desde su experiencia cuál ha sido el aporte más importante que le ha brindado el proceso de articulación y cuál ha sido el impacto del proceso en su formación (si tiene observaciones para mejorar el proyecto puede hacerlas)

Gracias por su colaboración

Anexo B. Cuestionario dirigido a estudiantes



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO EL PORVENIR IED
PROYECTO DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA - UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Apreciado estudiante, la presente encuesta tiene por objeto conocer su apreciación sobre los procesos educativos y académicos en el proyecto de Articulación del Colegio El Porvenir IED con la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física

1. Curso: ___ 2. Jornada: ___ 3. Género: F M 4. Edad: ___ 5. Estrato: 1 2
3 4

2. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio El Porvenir IED?

Si No (pase a la

3. A través de qué medio se ha informado de él (marque X en todas las que considere necesarias)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| a. La agenda escolar | <input type="checkbox"/> | c. En la página web del colegio | <input type="checkbox"/> |
| b. Se socializó en clase | <input type="checkbox"/> | d. Otros medios (comentarios, carteleras, revistas, etc.) | <input type="checkbox"/> |

4. Conoce el nombre del PEI de la institución

Si (escribalo en la línea) No (pase a la

5. ¿Se siente identificado con el PEI propuesto por el Colegio El Porvenir IED?

Si No

Porque:

6. Considera que el PEI del colegio apoya el talento de los estudiantes

Si No A veces

Porque:

7. ¿Qué talento (s) podría desarrollarse en la institución? Seleccione una o varias respuestas

| Talento | X | Talento | X |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| a. Lógico matemático | <input type="checkbox"/> | e. Artístico (canto-danza-pintura) | <input type="checkbox"/> |
| b. Deportivo | <input type="checkbox"/> | f. Social | <input type="checkbox"/> |
| c. Lingüístico (comunicativo) | <input type="checkbox"/> | g. Científico | <input type="checkbox"/> |
| d. Creativo (manual) | <input type="checkbox"/> | h. Otro (cuál): | <input type="checkbox"/> |

8. ¿Considera que el colegio debe proyectarse y trabajar por la comunidad?

Porque:

Si No

9. Cuáles de los siguientes aspectos cree usted que forman parte del PEI (marque varias opciones si lo considera)

| Talento | X | Talento | X |
|-------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| a. Misión | <input type="checkbox"/> | f. Modelo Didáctico | <input type="checkbox"/> |
| b. Visión | <input type="checkbox"/> | g. Plan de estudios | <input type="checkbox"/> |
| c. Perfil del egresado | <input type="checkbox"/> | h. Sistema de Evaluación de estudiantes (SIEE) | <input type="checkbox"/> |
| d. Modelo Pedagógico | <input type="checkbox"/> | i. Manual de convivencia | <input type="checkbox"/> |
| e. Propósitos institucionales | <input type="checkbox"/> | h. Otro (cuál): | <input type="checkbox"/> |

10. ¿Conoce usted la misión que tiene el colegio El Porvenir IED para la formación de sus estudiantes?

| | |
|---|--|
| Si <input type="checkbox"/> (escriba en la línea lo que conoce) | No <input type="checkbox"/> (pase a la |
|---|--|

11. ¿Conoce usted el Modelo Pedagógico implementado en la institución para el desarrollo de conocimientos?

| | |
|---|--|
| Si <input type="checkbox"/> (escriba en la línea lo que conoce) | No <input type="checkbox"/> (pase a la |
|---|--|

12. ¿Cree que el modelo pedagógico es adecuado para

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------|-----------------------------|

 el Colegio El Porvenir IED?

Porque:

13. Marque con una X el grado de satisfacción que usted tiene en relación con:

| | Bueno | Regular | Malo |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Jornada académica (horas en contra jornada) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Semestralización | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Sistema de Evaluación (en articulación) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Cantidad total de asignaturas (núcleo básico-técnico) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Programa de articulación (Educación Física) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Inicio de la Educación Superior cuando se cursa el bachillerato? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

14. Indique el nivel de acuerdo o desacuerdo frente a las siguientes afirmaciones relacionadas con el proyecto de articulación implementado en el Colegio El Porvenir IED (La escala muestra: 1 completamente en desacuerdo hasta 5 completamente de acuerdo).

| | 1CD | 2 | 3 | 4 | 5 CA |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. El colegio debe articularse con la universidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La articulación brinda herramientas para su formación profesional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Cree que el colegio debería brindar otras opciones de profesionalización | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Únicamente los conocimientos del núcleo básico le ayudarían para continuar sus estudios en la educación superior | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La intensidad horaria de las asignaturas de articulación es la adecuada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La intensidad horaria de las asignaturas del núcleo básico es la adecuada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Las asignaturas y conocimientos brindados en articulación son útiles | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La articulación brinda herramientas para su proyecto de vida | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. La metodología para el desarrollo de las asignaturas de articulación es la apropiada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. La semestralización de asignaturas es adecuado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

15. Desde su experiencia cuál ha sido el aporte más importante que le ha brindado el proceso de articulación y cuál ha sido el impacto del proceso en su formación (si tiene observaciones para mejorar el proyecto puede hacerlas)

Gracias por su colaboración

Anexo C. Síntesis general de las entrevistas

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| 1. ¿Qué es articulación ? | Es un proceso se ha intentado unificar a las diferentes partes de la formación del individuo, desde el grado cero hasta la carrera universitaria que tenga una continuidad. | Es en el contexto del colegio, es un espacio que busca acercar a los jóvenes del ciclo V, a un proyecto que extienda su vida académica en la universidad. | Es el proceso en el que el colegio está trabajando para que los chicos dentro su bachillerato, realicen una especialización en una área específica en este caso en Educación Física. | La articulación es una oportunidad de hacer que los estudiantes del colegio se familiaricen con el ambiente universitario, y además tengan la posibilidad de acceder a él no solo de vivirlo sino seguir vinculados con una institución de educación superior. | Es un programa que la Secretaría de Educación brinda a los estudiantes a algunos colegios, y está vinculada a la Universidad Pedagógica en Licenciatura de Educación física. |
| 2. ¿Qué es currículo? | Es la planeación tanto de materias y saberes como actividades que se hace para inducir en el estudiante la construcción del conocimiento uniforme. | Toda la estrategia académica que permita desarrollar procesos, que permita desarrollar ciertas competencias en los jóvenes, está establecida por áreas y por ciertos desempeños o logros que se deben alcanzar en cada uno de los grados previstos. | Es el conjunto de todos los elementos que hacen parte de la vida institucional de un colegio, incluye la parte administrativa que maneja el colegio, la labor docente, los planes de estudio, llamados micro diseños, la gestión de parte del rector, los coordinadores, las actividades que tienen que ver con el funcionamiento del colegio incluida la Universidad Pedagógica. | Currículo es, la organización que se da al conocimiento dentro de unas áreas específicas para brindarles a los estudiantes, una organización de conocimiento. | Currículo es la carta de navegación de toda institución, en la cual contempla ciertos elementos necesarios para la organización no solo académica sino institucional y administrativa. |

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|---|---|--|--|---|---|
| 3. ¿Cuál ha sido el proceso de cambio del currículo en el colegio? | Se ha dado a partir de unas sinergias. Unos ejes transversales para hacerlo más uniforme. | Se ha afectado sobre todo en el ciclo V, donde se semestralizo, eso provoco por ejemplo que áreas como la química, se vieran reducidas en su intensidad, no quieres decir con eso que la cantidad de tiempo sea equivalente a la posibilidad académica. Pero si tiene que ver con el proceso de los estudiantes. | Se capacito a los profes del ciclo V, del grado 10° y 11° con la U. Pedagógica, eran unos cursos, que se hacían cada mes o cada dos meses a los profes del ciclo V , en las jornadas institucionales se trataba lo mismo que se trató con los profes de una manera más resumida a nivel general; una vez ya con la articulación en el colegio, se preparó proyectos en que se iban a trabajar, se empezaron a diseñar , los microdiseños y los planes de estudios de las áreas, teniendo en cuenta el proceso de articulación. Por ende El PEI se modifica | Lo primero fue enfatizas, en la articulación que esta en Educación Física, lo segundo empezar hacer el empalme con la universidad, mirar las exigencias de está y lo que implica el perfil del colegio, e ir adaptando el Proyecto Educativo Institucional a partir de eso. | La articulación transformo el currículo del colegio a nivel de sus contenidos y las metas establecidas inicialmente, dio un horizonte para que el colegió donde enmarco sus contenidos y su forma de actuar a partir de las indicaciones que la Universidad Pedagógica para la construcción de ese nuevo currículo que debe estar cambiando constantemente. |
| 4. ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículo del colegio? | Casi todo el currículo se modificó desde diferentes asignaturas y saberes, esta girando en torno como un objeto sino como un centro del saber y del conocimiento. | El proceso de los jóvenes a ganado en ciertos aspectos, pero como aspectos como la comprensión lectora, aspectos como la posibilidad de utilizar estrategias de síntesis de textos, como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos,; la posibilidad de redactar un párrafo con sientto sentido lógico, la posibilidad de extraer ideas principales de un texto, de alguna manera la interpretación de los problemas y el análisis. | Las más considerables son las de ciclo V, en el plan de estudios, algunas asignaturas que antes se veía todo el año ahora se ven un semestre en año, es el caso de filosofía, química, trigonometría, calculo, física y español. Esas materias cuando se empezó a implementar el proyecto, se reducía un semestre y la carga de esas asignaturas, entonces aumentaban las horas pero realmente no se siente el aumento. | La semestralización de algunas de las materias del núcleo básico, la otra fue la entrada en vigencia de las sinergias, que son temáticas que deben incluirse entro del microdiseño de todas las asignaturas del colegio para poder hacer el énfasis en Educación Física y la otra es el trabajo de jornada extendida de unas materias especificas pedidas por la universidad. | Es el plan de estudios, ya que se reestructura totalmente, en los microdiseños, no se tenían unas competencias especificas que se debían estar trabajando, unos contenidos y la competencia lleva a unos saberes especificos en cada una de las áreas de formación. |

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|---|--|--|--|---|---|
| 5. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes ? | <p>Colegio: una nueva dimensión del PEI</p> <p>Docentes: Re-dimensionalidad de su quehacer enfados hacia la reconstrucción del individuo desde su cuerpo y su ser.</p> <p>Estudiantes: se ha inducido a que tomen conciencia de su propia realidad desde su cuerpo como aquello que les permite socializar y entrar en contacto e interacción con los demás.</p> | <p>En el colegio: la reorganización en la semestralización del núcleo básico. Produciendo un vacío en procesos conceptuales en algunas asignaturas por el límite de horas académicas para su buen proceso y el momento que debe dar su instrucción académica.</p> <p>En los docentes la organización y puesta de su asignatura en un límite de tiempo para ofrecer los conocimientos básicos con el fin de cumplir con los requerimientos para un examen ICFES.</p> <p>En los alumnos el mejoramiento en la preparación en el análisis conceptual de lectura y el proceso de escritura lógica y con sentido.</p> | <p>En la institución: El compromiso, el proceso de capacitación y el seguimiento que se hace durante el año.</p> <p>En los docentes: Los docentes de articulación y los de Ciclo V, el compromiso y el interés por el programa, su dedicación en la preparación de clases y crear nuevas estrategias para mejorar el conocimiento en los chicos.</p> <p>En los estudiantes: El cambio de actitud en la mayoría, el compromiso y responsabilidad que van adquiriendo durante el proceso, y el cambio de visión con respecto a su proyección personal y profesional.</p> | <p>Uno la proyección vocacional de los estudiantes, en ese sentido el proyecto personal de los estudiantes ha cambiado.</p> <p>Dos la intensificación de todo el proceso de habilidades comunicativas ha mejorado bastante.</p> | <p>En las prácticas pedagógicas que los docentes están influenciando sobre los estudiantes, esas practicas deben ser transversalidades en toda la comunidad educativa, y las que constantemente tenemos que ir como potenciando para mejorar y darle a los estudiantes un tipo de enseñanza diferente, donde la practica pedagógica sea herramienta fundamental para que el estudiante cambie la concepción de educación.</p> |
| 6. ¿Qué es plan de estudios? | Es aquello que recoge, que uniforma todos los conocimientos que esperamos que el estudiante desarrolle o adquiera para poder ampliar sus capacidades. | El plan de estudios tiene que ver netamente con la organización interna que tenga una institución para determinar las áreas obligatorias, aquellas áreas que probablemente puedan ser de carácter importante en la institución, por ejemplo hay colegios en donde el plan de estudios tiene coberturas en el área de artísticas, tiene cobertura en áreas más sociales o humanísticas, esa flexibilización que se da depende de lo que prevea el PEI. | Es un organigrama donde se evidencia el PEI del colegio, teniendo en cuenta cada uno de los temas que se tratan a lo largo de los periodos de cada asignatura, el plan de estudios debe responder a la misión y los objetivos del PEI. | El plan de estudios es la serie temáticas que se van abordar durante el corte de clases, durante el corte académico. | El plan de estudios esta enmarcado dentro del currículo, es uno de los componentes de este, y es el que orienta las temáticas que se deben tratar en cada una de las áreas, que conforman la malla curricular del colegio. |

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|--|---|--|---|--|---|
| 7. ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios? | A cambiado 180° por ser de filosofía, ha sido construido hacia la parte antropológica y hacia la corporeidad. | Al organizarse la semestralización se ha debido estructurar por completo el plan de estudio y dar prioridad a temas y eliminar otros que pueden ser muy importantes dentro del proceso formativo pero que deben ser vistos a grandes rasgos o muy rápido. Se debe reorganizar las asignaturas de tal manera que se pueda ver durante todo el año el proceso. | Cuando se hizo la revisión del PEI, se estudio mas afondo el modelo con el que trabaja el colegio, que es Cognitivo social, entonces cuando se plantearon los nuevos planes de estudio se tuvo mucho mas en cuenta, el factor social de los estudiantes, rescatar no solamente las responsabilidades académicas sino las potencialidades que pueden hacer grande a un ser humano. | Cuando estaba como profesor de filosofía pues cambio radicalmente por que había que enfocarlo sobretodo al trabajo de cuerpo de conciencia de cuerpo, y en articulación, el cambio implico en coger toda la parte humanística que tengo y enfocarla hacia la materia que oriento que es dimensión y representacional del cuerpo. | Las temáticas, en articulación se trabajan con unas sinergias, están enmarcadas desde la Universidad Pedagógica y que esas sinergias deben ser transversales con los demás ciclos. ¿Qué son las sinergias? Las sinergias son como unas temáticas que deben ser transversalidades en cada uno de las materias y que deben dar respuesta a unas condiciones que se manejan en articulación. |
| 8. ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios? | Se han transformado debido al énfasis es distinta especialidad, asignaron las temáticas las cuales se estructuraron y actualizan según las necesidades del currículo. | El núcleo básico tenía todas las asignaturas todo el año lectivo por efectos de la semestralización se ve afectado el número de horas a dictar en cada semestre, disminuyendo representativamente en todas las asignaturas. | Cada área se le asigno la orden de realizar los planes de estudio de acuerdo a los requerimientos de la universidad, con un formato específico, con los elementos que ya nos había dado el PEI que se había modificado, se adecuaron y colocarle lo que hacía falta para que estuvieran acorde con el plan de articulación. | Desde las peticiones de la Universidad, y en ese sentido pues el microdiseño es el que más ha cambiado, se replanteo un perfil del egresado del colegio y a partir de eso diseñar unos desempeños y unas competencias específicos de que deben cumplir los estudiantes. | Los nuevos formatos (microdiseños) fueron para manejar temáticas, ejes temáticos y competencias, el cambio fue estructural sobre esas indicaciones, cuando cambio el tema de articulación del colegio. También tuvo que cambiar en que competencias se iba a trabajar en cada estudiante, según el área de formación. |

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>9. ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?</p> | <p>La adaptación a las necesidades de los estudiantes y desde esa adaptación, el de brindarles unos conocimientos que una u otra manera les brinden unas posibilidades de un desarrollo más real, desde su propia dimensionalidad como ser como de sus necesidades educativas y de conocimientos.</p> | <p>Por la forma de semestralización ha disminuido el proceso académico en algunas asignaturas, pero debe darse una discusión profunda del modelo del cognitivo social, como el proceso debe darse en el torno, y la falta de aplicabilidad desde el ciclo inicial, y se debe arreglar desde ese ciclo y así ver resultados el ciclo V.</p> | <p>De sexto a noveno en ciencias si cambio, hay una hora de ambiental semanal para todos los grados, hay el primer y segundo bimestre destinado a biología, el tercero a química y el cuarto a física, eso es una ventaja tener los planes de estudio y que se puedan ejecutar para poder desarrollar esas materias que se les van a dificultar un poco en decimo y en once.</p> | <p>Se le ha dado énfasis la parte de las habilidades comunicativas, esa ha sido unas de las mayores ganancias, los chicos tienen habilidades tanto en la exposición como en la redacción, se ha logrado que los chicos tengan mayor enfoque en ese sentido.</p> | <p>El beneficio para los estudiantes son todas esas herramientas que se le pueden brindar a partir de cada una de esas competencias que se les intenta trabajar en cada una de las áreas que maneja la articulación, esas competencias de la mano con unas didácticas, yo creo que hay es donde está la ganancia de los estudiantes. Y de los profesores es hay realmente donde debe colocar su punto de vista y su punto profesional para lograr hacer un trabajo acorde a las indicaciones que da el Ministerio de Educación.</p> |
| <p>10. ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?</p> | <p>Por parte tanto de los estudiantes como en algún momento de algunos docentes, porque es romper el paradigma propio de los conocimientos que tradicionalmente se dan en el colegio.</p> | <p>La organización por semestres, ha causado que algunas asignaturas estén obligadas a organizarse de tal manera que como religión y ética causan una enseñanza superflua o calculo que se ve en el segundo semestre solo alcancen a ver un mes de esta asignatura.</p> | <p>El problema es que para desarrollar toda la biología es muy poquito tiempo dos bimestres, pero si es una ventaja para física y química, son beneficiadas con la articulación, me parece tenaz la reducción de un solo semestre de química y física, por que no alcanza a ver todos los contenidos, los niños van a tener muchas deficiencias con respecto a otros colegios.</p> | <p>Es enfrentar la articulación, son los mismos docentes, que no muchas veces no están de acuerdo con el proceso o no tienen fé en este.</p> | <p>La puesta en marcha de la misma temática ha generado ciertas dificultades, los cambios de horario, de hábitos de los estudiantes, de hábitos de los docentes.</p> |

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>11. ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación ?</p> | <p>Pues la proyección de los estudiantes más haya del fin del cartón, de la graduación, porque ya los muchachos se proyectan más allá a un futuro, no solo universitario sino laborar a la medida que ejerzan desde su carrera un oficio dentro de la sociedad.</p> | <p>Cuando queremos perfeccionar el modelo en el ciclo V hemos estado muy tarde; no se arreglan en el ciclo V se dan como proceso desde el ciclo I y se van modelando de una forma que cuando llegan a grado sexto o grado séptimo ya tienes un proceso mental en los estudiantes. Eso toca arreglarlo como modelo institucional.</p> | <p>El proyecto de articulación es un valor agregado para los muchachos, se potencia el trabajo en un área como la pedagogía que lo que intenta, es hacer buenas personas que traten de ayudar a la comunidad, y se ponencia procesos como el de comprensión lector.</p> | <p>Ha hecho que baya cambiando el proceso, la misma dinámica de clase, espacio especial que tiene la articulación, el Proyecto Integrador de Semestre, que se busca que no sea una materia más, si no que sea un espacio de confrontación en que se puedan tomar diferentes saberes y alimentar el conocimiento a partir de eso.</p> | <p>Consideró que la apropiación por parte de los estudiantes, la articulación, la institución, cada uno de los docentes que estamos vinculados en el proceso, todos estos cambios han ayudado a que el estudiante realmente tomen otra posición frente a los procesos de vida, la construcción de vida, cuando ya termine su grado once, esas herramientas que se les ha brindado les van a servir en algún momento para vida independiente de que no continúe con la licenciatura de Educación Física ,producen el desarrollo de su vida , tanto laboral como profesional.</p> |

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>12. ¿Cuál sería los aspectos más significativos en el proyecto de articulación ?</p> | <p>La integración de los estudiantes intentando romper todos los limitantes desde curso, jornada y sede, hasta el de generar en los estudiante una nueva visión.</p> | <p>La proyección profesional de los estudiantes de continuar en los estudios universitarios. Si se carece de algo desde noveno, Buscar una estrategia de un cambio pedagógico</p> | <p>La disminución de chicos en ciclo V, resulta que los chicos de aquí, son chicos que tienen proyectos a muy corto plazo, entonces no proyectan a una vida profesional, o si la proyectan no están convencidos de ello.</p> | <p>La proyección vocacional de los chicos, ese es el punto fundamental</p> | <p>Sin duda es la ganancia que tienen los estudiantes respecto a la forma como ellos deben apropiarse el conocimiento y como darlo a entender a partir de su cuerpo ósea, al estar vinculados con la licenciatura de Educación Física pues lo que uno busca es que el elemento de trabajo sea el cuerpo, entonces es como se cambian esas rutinas de trabajo y entra el cuerpo a hacer una significación pertinente en lo que son socializaciones lo que es demostrar con el cuerpo las indicaciones que de pronto se cuestionen cada una de las áreas de formación, mirar que las estrategias el estudiante las apropie para su bienestar más independiente que de pronto no las vaya a utilizar en el área de formación de Educación Física, que no vaya a continuar con la carrera, pero sí que esas experiencias le sirvan para él desenvolverse en la vida cotidiana</p> |

| PREGUNTA | D1 | D 2 | D 3 | D 4 | D 5 |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>13. ¿Cuál sería el aporte en pro del mejoramiento de la articulación?</p> | <p>La adecuación de las instalaciones, de entregar más recursos para poder desarrollar mejor las tareas en algunos aspectos como en las prácticas.</p> | <p>Enseñar a leer las ciencias, quiere decir leamos el entorno, comprendámoslo y cuando entendamos el problema podemos ofrecer soluciones reales; el acceso a las tecnologías como herramienta, extraiga la información con un criterio básico, analicela y con base en eso ofrezca una argumentación diferente y enseñar que es un soporte visual para que usted pueda dar un discurso argumentado.</p> | <p>Uno que las áreas que están semestralizadas tengan la posibilidad de estar todo el año para que los chicos alcancen a ver todo el núcleo común como tiene que ser. La articulación, está generando deserción en el colegio, debería implementarse un grado 12 para donde ellos tuvieran acceso a esa articulación, , o dentro del colegio pero en horarios donde ellos pudieran estar porque quieren y no porque les toca, porque acá la articulación le toca a todo el mundo guste o no el énfasis</p> | <p>Seguir creciendo y sistematizar la información, dándole orden a todo a partir de las experiencias que hemos tenido pueden enfocar nuevos procesos que pueden ayudar a mejorar el sistema.</p> | <p>Desde la posición del colegio, esta como vincular a toda la comunidad, por que las personas que están entregando en el proceso de articulación son pocas dentro todo el proceso de la institución, y la institución es bastante grande, creo que falta más- responsabilidad desde otra área, para que el proceso de articulación sea más productivo para los estudiantes. ¿Pero cómo podría hacer que la comunidad interfiera? dar a conocer la articulación fuera de la institución aquí en la comunidad vean lo que realmente se está haciendo dentro de la institución, cuales son las herramientas, que utilizan, cuales son los mecanismos que se le dan a los estudiantes para que mejoren esos procesos, y pues que esto se vea revertido en la comunidad, si lo dejamos únicamente interno en la institución pues el proceso de campo de evaluación y de seguimiento se queda interno y nunca va haber ninguna reproducción hacia la comunidad.</p> |

| PREGUNTA | D 6 | D 7 | D 8 | D 9 | D 10 |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| 1. ¿Qué es articulación? | Un programa con la Universidad Pedagógica, que pretende que los chicos del colegio salgan un nivel más avanzado de conocimientos y puedan seguir una carrera profesional a futuro. | Programa de la Secretaria de Educación con la Educación Superior, donde formulo unos lineamientos para hacer convenios ciertas universidades, para desarrollar ene la educación media, adelantar ciertas materias, ciertos conocimientos , ciertos saberes, que posteriormente le servirán al estudiante para ingresar a las carreras en dichas universidades. | La articulación es la posibilidad que tienen los estudiantes de inicial desde su educación básica un proceso de conexión, como su nombre mismo lo incida de articulación con la educación superior, gracias a ello se les facilita los estudiantes la oportunidad de cuando terminen su bachillerato académico tengan lo opción de continuar un proceso de licenciatura con la universidad. | En esta institución es una oportunidad que han tenido los muchachos para mejorar su calidad de vida y su proyecto personal | Es el proceso que vivencian los estudiantes de grado 10 a 11, y es la vinculación de la educación superior con la educación media, es donde los muchachos tienen la oportunidad de ir adelantando unos semestres, dependiendo de la línea que el colegio seleccione. |
| 2. ¿Qué es currículo? | Es las asignaturas que están dispuestas y que tienen que ver los estudiantes durante el curso. | La selección detallada y rigurosa de saberes y de conocimientos que un estudiante debe tener, relacionado con la parte pedagógica, las estrategias, los desempeños, las competencias, que el estudiante debe poner en práctica para desarrollar dichos conocimientos . | Curriculum son todo el conjunto de contenidos aspectos temáticos que se ven o se desarrollan a lo largo del año lectivo escolar. | Es el conjunto de todos los elementos que fortalecen el PEI | Es una herramienta pedagógica que tenemos todas las instituciones educativas, la cual nos permite organizar nuestras diferentes áreas y saberes para organizar un PEI institucional. |

| PREGUNTA | D 6 | D 7 | D 8 | D 9 | D 10 |
|---|---|---|--|--|---|
| 3. ¿Cuál ha sido el proceso de cambio del currículo en el colegio? | Se dio la organización por ciclos, es lo más fundamental. | Si he visto cambios a nivel curricular, a nivel temático sobre todo en otras materias que apoyan ciertos procesos, que son materias que vienen en la parte de articulación, procesos del desarrollo tanto en comprensión lectora como en escritura. | La reorganización curricular, para posibilitar que las distintas disciplinas tuvieran puntos de contacto entre sí, sinergias que nosotros denominamos, y pudiéramos tratar o implementar un trabajo interdisciplinar favoreciendo el desarrollo de los estudiantes y con miras a la licenciatura en Educación Física | Se han hecho reajustes y evaluación de la pertinencia de la misión, de la visión, del mismo plan de estudios que sea pertinente a al PEI como tal y al proyecto de articulación con la Universidad Pedagógica en Educación Física. | Nosotros hemos tenido un cambio muy interesante teniendo en cuenta que de educación básica pasamos a educación técnica, y eso no lo permite la articulación, en el caso del colegio es en Educación Física. Articulados con Universidad Pedagógica. |
| 4. ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículo del colegio? | En el currículo se han aumentado horas de clase se han aumentado asignaturas correspondientes a la articulación, a las que son iguales a las que se ven en la Universidad Pedagógica, en la licenciatura en educación Física. | A nivel general pues lo de la semestralización que hay unas materias que se semestralizaron, e es un proceso que ha ido cambiando en mmm, no tanto reducir sino acelerar los procesos de cada materia en seis meses en lo que se ve en un año. | Tiene que ver con el concepto de cuerpo, ha hecho que nosotros veamos la necesidad de repensar bastantes asignaturas, el concepto de movimiento corporal, de experiencia corporal, el abordaje de lo pedagógico, en muchas | Aunque llevamos muy poco tiempo de aplicación con los muchachos si se ha evidenciado en ellos una gran entereza en proyectar, en mejorar sus condiciones de vida, sus condiciones sociales y sus condiciones personales | Para nosotros los Ed físicos es un orgullo tener el tener esta modificación, teniendo en cuenta que la Educación Física siempre ha sido la asignatura más maltratada, y en nuestro colegio como el La Luis López de Mesa y El Bravo Pez, son las tres instituciones del distrito que le dieron la vuelta a esa situación, ahora son |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | oportunidades hemos discutido con los mismos estudiantes la forma como se organiza la clase, hablamos de modelos pedagógicos con los estudiantes y es interesante recoger las percepciones de ellos frente a las clases | | las asignaturas más importantes dentro de la institución |
| 5. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes? | A nivel Institucional el colegio ha cogido mas prestigio y mas nombre. A nivel de los estudiantes son mayores conocimientos que los chicos pueden adquirir y que pueden utilizar a lo largo o transcurso de su vida. A nivel de docentes nos ha tocado prepararnos más, por que hay asignaturas que es la primera vez que las vemos y ha tocado estudiar mucho más. | Institución: se ha podido abordar los temas sobre pedagogía, no era un tema que estaba en el currículo anterior, lo ha dado la articulación, al hablar de pedagogía también se habla de comunicación. En los docentes: Han tenido que ahondar e investigar más del tema, por ejemplo los compañeros de Educación Física y de expresión han tenido que cambiar un poco su metodología, en cuanto a clases teóricas pues es como interesante ver a los profes como, hablando de teoría, leyendo sobre su misma disciplina y del cuerpo, | En los estudiantes, la modificación de los hábitos de estudios, los estudiantes venían a acostumbrados, pues por una legislación anterior solamente 30 horas a la semana estudiaban, ahora con la articulación se pasa de una figura de 30 horas a 40 horas semanales. En los docentes repensar las asignaturas, | Se ha presentado aceptación, rechazo, uno de los rechazos es el tratar de mediar entre ese núcleo común y esas áreas optativas que plantea la Ley General, es difícil ceder el espacio, el mismo tiempo, como es en Educación Física, ese imaginario social que se tiene de la educación física y del arte, entonces eso es recreación, eso es costura, eso es para el tiempo libre, entonces ha sido difícil de que | Estudiantes: dentro de la articulación no pretendemos, ni busca la institución de que todos los estudiantes, un promedio de 120 estudiantes en grado 11° elijan la carrera profesional por el lado de la docencia, lo que se pretende es que ellos vean la Educación Física como un estilo de vida que le permita cambiar todos hábitos que tienen nuestros muchachos en el entorno en el cual se desenvuelve. Docentes: es buscar como esas sinergias, buscar esa |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>eso es positivo. En los estudiante: Estos se han concientizado que es posible estudiar en la universidad, que hay que tomar el ritmo de estudiar, que es necesario tengan el hábito de la lectura y piensan estudiar Educación Física no es solo ir a correr, es interesante que ellos vean que hay que investigar, que hay que leer, que hay que reflexionar, que hay que analizar.</p> | <p>replantear las asignaturas, revisar los esquemas conceptuales, ponerse de acuerdo, trabajar en equipo eso ha sido bien significativo y en la institución la semestralización de las asignaturas, pienso que tiene aspectos favorables y aspectos que deben mejorarse, pero estos ejes temáticos también se vuelven más significativos y esenciales, aunque hay algunas asignaturas que por sus contenidos tan densos durante un semestre no encuentran el tiempo para desarrollarse a cabalidad.</p> | <p>entender si soy profesora de un área de ciencia científica, matemáticas, física, química ,u otros, el cuerpo no tiene nada que ver, entonces hay que cambiar eso pues claro yo entro a chocar yo no acepto que el cuerpo es una máquina, es una polea, una palanca sino que la máquina, la polea y la palanca es otra cosa, es una máquina.</p> | <p>articulación que tiene la asignatura, darles a entender a los compañeros que Educación Física no es solo sudor y músculos, sino que también tiene una colaboración significativa muy importante tanto a nivel de la parte cognitiva, como en la parte social, en la parte afectiva. Institución: es el reconocimiento de un paso pedagógico que dio el colegio hace tres años en el 2009, frente a la localidad teniendo en cuenta que es uno de los dos colegios de la localidad que esta articulado con Universidad Pedagógica.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| PREGUNTA | D 6 | D 7 | D 8 | D 9 | D 10 |
|---|---|--|---|--|---|
| 6. ¿Qué es plan de estudios? | Es lo que está asignado por cada grado, para cada asignatura, para cada nivel. | Plan de estudios es efectivamente esa parte del currículo que tiene que ver con las temáticas específicas de cada uno de los periodos relacionadas con las competencias que se tienen que desarrollar pero orientadas a unos ejes temáticos. | El plan de estudios es el conjunto de las asignaturas que los estudiantes deben ver y aprobar durante un año lectivo, para que sean promovidos al siguiente grado, o en el caso de once o ciclo V al finalizar sean proclamados como bachilleres técnicos. | Pudiéramos decir que es el conjunto de todas las áreas y asignaturas, y como estas se van a llevar a acabo en los estudiantes para que haya una repercusión, como se plantea, como se van evaluar, de qué manera, cuál es la didáctica que se va a emplear, el modelo pedagógico que se a implementar. | Es una herramienta que nos permite revisar a diario la labor pedagógica que se realiza acá con los estudiantes |
| 7. ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios? | Sobre todo en decimo y en once por la articulación, ya no se llama Educación Física sino que tiene los nombres característicos y respectivos que utilizamos aquí con la universidad Pedagógica. | Con la articulación, lo fusionaron, eso está bien en aras con la interdisciplinaridad, es interesante que áreas del conocimiento se unan, el área de humanidades se unió con el área de sociales. | Ahora estamos viendo más procesos de lectura, más procesos de construcción de ensayos, si, como dejar un tanto como lo que podíamos llamar pedagogía tradicional y empezar ha hablar con los estudiantes por ejemplo tenemos una materia que se llama comunicación, lenguaje y poder, es bien interesante ver | Mi área es deseducación artística y enfatizada en la danza y teatro, al haber esta nueva implementación de trabajo de articulación en Educación Física, entonces eso hizo que toda mi asignatura fuera reestructurada, donde ya la prioridad ya no era la danza , ni el teatro, si no como la danza a servido de apoyo para llegar a esa asignatura de | El plan de estudios de nosotros era muy práctico, era más de actividades y ahora es la planeación con un aserie de asignaturas que son requisitos de los estudiantes, y hay que preparar clase por clase. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>como a partir del discurso se establecen relaciones de poder con las demás personas y el acto pedagógico como tal es una relación de poder.</p> | <p>articulación que se llama experiencia corporal, ese taller de experiencia corporal, eso ha hecho que yo tenga que replantear, de buscar, que crear nuevas estrategias . Ha sido muy difícil el cambio, y si no porque sea difícil sino porque uno como que uno se acomoda a unas condiciones y donde uno se siente cómodo como que hay se está, pero cuando ya le quitan esa comodidad le cambian el pedestal, uno tiene que empezar buscar, empezar a replantear mirar que ha cometido errores, reconocer que ha cometido errores y empezar a ensayar, a plantear algo nuevo también comete errores.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>8. ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?</p> | <p>Los micro diseños, la organización más elaborada, mejor realizada y más significativa.</p> | <p>Se ha tratado de dialogar el área de articulación, por lo cual a mejorado el proceso de lectura, comprensión y análisis, han ido de la mano, pero falta espacio para mejorar el proceso de enseñanza de la metodología de la investigación desde años anteriores.</p> | <p>Ha sido un proceso constante, arduo que comienza con el pilotaje, el diseño y el montaje, de lo que es la articulación y de lo que los estudiantes deben ver en articulación, para así comenzar a inundar o empapar a los demás ciclos a toda la demás asignaturas, tanto que se propone un perfil del egresado que involucra que nosotros comencemos a desarrollar procesos entorno a la articulación desde el ciclo primero, desde la formación inicial, hay puntos en los que se entiende mejor y hay otros puntos en los que de pronto es más susceptible el debate la discusión, pero</p> | <p>Por la condición de mi asignatura ha sido muy agradable, porque no se trata, es una asignatura donde no se trata de mirar lo conceptual sino como saber que existe algo conceptual, unas grandes teorías, pero en mi vida como funcionan esas teorías, entonces no es suficiente con ver que hay unos autores que plantean unas cosas, unos conceptos sino como esos conceptos en mi vida han tenido repercusión y es mi vida, en mi historia de vida.</p> | <p>Nosotros tenemos una habilidad para desarrollar una serie de actividades físicas y la dificultad de nosotros es buscar una intensión a esa actividad física y orientarla, nos ha servido a los compañeros estamos en la articulación, para reorientar y saber qué es lo que estamos haciendo verdaderamente con ese ser humano.</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | digamos que la propuesta del perfil del egresado como teoría debe darse desde el ciclo uno, la practica obviamente tarda un poco más. | | |
| 9. ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios? | Mayor desarrollo del docente, mayor desarrollo de los chicos, mayores conocimientos y ver la Educación Física desde otro punto de vista, y cambiar el concepto de Educación Física en los docentes y en los estudiantes. | Que los estudiantes vean que el conocimiento es más amplio de lo que ellos normalmente conocen, que hay otras materias, que hay otros discursos que se pueden analizar como pedagógico, como comunicativos, como el corporal, como un discurso sobre el manejo del cuerpo. | La actualización de los docentes, nosotros debemos entender que es fundamental que nuestro discurso, nuestras prácticas pedagógicas se amolden a las necesidades de la sociedad, muchos de nosotros tal vez pensamos que nuestros conocimientos son fundamentales pero muchas veces tal vez lo que el chico necesita es la herramienta y luego el concepto él lo puede manejar de una forma | Ha permitido la amplitud del conocimiento con respecto al área de las disciplinas, el intercambio y acuerdos generales de los docentes con respecto al mismo plan de estudios generalizando los contenidos considerados por todos importantes para un equilibrio y dirección al PEI de la institución. | Los beneficios a parte del bien agregado hacia los estudiantes, de parte de los educadores de Educación física es, nos ha obligado a leer, nos ha obligado a replantear actividades que teníamos de años bien lejanos y nos sirve actualmente para poder mejorar nuestro que hacer pedagógico. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>10. ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?</p> | <p>Yo creo que la mayor dificultad son los espacios y los recursos para poder desarrollar estos cambios</p> | <p>Creo que se ha descuidado, algunas cuestiones básicas que necesitan los estudiantes en otras áreas, por ejemplo semestralizar que es reducir a la mitad conocimientos fundamentales, como física, química y humanidades, , entonces de pronto por empezarlos a empujar, a correr de pronto los estamos dejando cojos al caminar, en algunos aspectos.</p> | <p>más autónoma. Las dificultades principales como tal lo trae la semestralización de las asignaturas, busca una síntesis, una condensación, una simplificación de los saberes que muchas veces puede ser difícil de manejar o de interpretar, o de entender, desafortunadamente los espacios oficiales de educación nos vemos sometidos a diferentes situaciones que pueden o no favorecer el desarrollo de un aprendizaje y cuando se semestraliza una asignatura se reduce aún más el tiempo de interacción con los estudiantes para las diferentes disciplinas.</p> | <p>La disposición del tiempo para los docentes pueda organizar todo el plan de estudios desde Ciclo I hasta Ciclo V, porque requiere del aporte de cada uno de los docentes en la construcción y seguimiento de reestructurarlo según las necesidades pertinentes para apuntar la misión y visión del PEI.</p> | <p>Indudablemente el cambio es el mismo docente, el querer ver la misma Educación Física desde un punto de vista científico, pedagógico, es un cambio bastante fuerte, nosotros siempre miramos la Educación Física solamente desde la parte didáctica y nos quedamos hay, trascender es bien complicado porque es una resistencia del mismo docente frente a la asignatura que orientamos.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>11. ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?</p> | <p>Ha tenido buena aceptación por parte de los padres de familia, pues es un valor agregado que tienen sus hijos, los chicos se han dado cuenta que al tratar o al transmitir información con otros estudiantes con otros colegios que no están articulados o que no tenga la técnica que nosotros tenemos, ellos sobresalen y pueden establecer y pueden mantener unas conversaciones mucho más técnicas que un estudiante común y corriente.</p> | <p>Que el estudiante vea la posibilidad más cercana de estudiar a una universidad, digamos que en nuestro contexto no es tan fácil, es como se concienzen de eso, de presentarse a una universidad, de tener el ritmo de una universidad.</p> | <p>Los estudiantes que definitivamente no tenían una opción o que no habían proyectado su vida profesional o su formación en la educación superior ahora por lo menos la piensan, si, de pronto lo que se les ofrece pueda ser muy sesgado, licenciado en Educación Física.</p> | <p>Ir más allá de unas prácticas de movimiento a comprender el sentido del movimiento en el ser humano y en su entorno. La transformación a partir de estas disciplinas adicionales en el comportamiento y pensamiento positivo, y actitudinal de los estudiantes de la institución.</p> | <p>Desafortunadamente nosotros no hemos tenido un impacto tan fuerte, que uno diga, mire a raíz de la articulación hemos logrado esto, aquello u lo otro, en implementaciones, los cambios se han dado más en el que hacer pedagógico desde el punto de vista de las otras asignaturas hacia la Educación Física, no se ha logrado el 100% pero si hay unas asignaturas que le están prestando atención a articularse con la Educación Física y todavía nos falta mucho camino por recorrer.</p> |
| <p>12. ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?</p> | <p>La proyección de los estuantes a ingresar o continuar sus estudios superiores.</p> | <p>El aporte sería mucho más interesante, impactaría mucho más en la comunidad si desde el grado octavo, incluso sexto y séptimo, se implanta lo del saber , qué es investigación, qué es un objetivo, que es toda una metodología en un proceso de investigación, porque ellos de pronto están acostumbrados un ritmo hasta noveno, y en</p> | <p>Las practicas pedagógicas, yo siento que para las necesidades actuales del aula contemporáneas por lo menos en Colombia, deberíamos todos tener su practicante, no solo de aula por descargar trabajo pues uno puede pensar llenemos</p> | <p>Del año pasado van doce promociones y de las doce promociones me atrevo a decir que la del año pasado ha sido la de más proyección, en que sentido, en que uno siempre se encuentra a los chicos y les puede preguntar ¿qué está haciendo?</p> | <p>Indudablemente la Educación Física no vista como actividad, sino como una actividad diaria, toda acción tiene algo de Educación Física y no es solamente en el momento el ser humano sale a practicar un deporte a eso es lo que le llamamos Educación Física un concepto bien ambiguo y</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | decimo como que impacto es muy fuerte, entonces deberíamos como empezar exigirles así a ese ritmo desde más pequeños. | de trabajo al practicante, entonces si nosotros comenzamos a cultivar nuestros chicos de la articulación, un proceso de prácticas pedagógicas podemos darle como las herramientas, primero como para que ellos sepan si sirven o no para la pedagogía y segundo para que entiendan también un poco más el rol del profesor. | Dicen- yo estoy estudiando, yo me presente, ya estoy en primer semestre, estoy en segundo semestre, estoy trabajando, estoy estudiando, en cambio en las anteriores ¿qué esta haciendo? Yo me case, yo tengo hijos, no estoy haciendo nada entonces si ha servido, si se ven los resultados, muy poquitos son deportistas, muy poquitos están estudiando Educación Física pero la mayoría dicen a mi me sirvió lo que hice para proyectarse. | Educación Física trasciende mucho más allá que la práctica de un deporte, el hecho de solo sentarse, de prestar atención, que realizar una serie de actividades lúdicas en transición, le lleva a desarrollar su parte cognitiva, de hábitos alimenticios, todo esto nos lleva a ampliar nuestro concepto de Educación Física |
| 13. ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación? | Yo pongo como sugerencia que todos nos pongamos la camiseta y saquemos la articulación porque es un programa bandera, es un programa bien establecido, un programa bien organizado, que ajusta, que sirve y que se ha visto los frutos en los chicos, fruto de ello, varios o muchos de los | Es fundamental que se pueda dar la posibilidad de que haya otra opción más para los estudiantes. | Sería importante ofertar otras carreras aunque eso es un proceso de construcción que demora, pero digamos que si apuntamos hacia allá y la segunda sugerencia tiene que ver con la semestralización de las | Es un cambio de mentalidad total de los docentes y de misma sociedad, los mismos estudiantes que a pesar de que ellos ven que ha generado cambio, entonces ellos preferirían tener un énfasis en mecánica automotriz, en | Nosotros lo vemos desde el punto de vista, de que no el estudiante del colegio El Porvenir va a salir a hacer única y exclusivamente docente en Educación Física, sino que aparte de que no le gusta esa profesión como tal, él sale con unas bases para tener conciencia de sí |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>chicos del año pasado ya están estudiando carreras, o no la misma o afines en las universidades y eso ha incrementado el ingreso de los estudiantes a la educación superior.</p> | | <p>asignaturas es más fácil un proceso a lo largo del año de pronto con una intensidad horaria menor y no una condensación en un solo semestre para un conjunto de temáticas que son abordadas muchas veces de afán y a la ligera.</p> | <p>ingles, en cualquiera de las humanidades en otra área, han manifestado por que generalmente que quieren articulación en otra cosa, que les sirva para la vida, entonces es porque ya a influenciado el imaginario social de que la Educación Física es costura, eso es solamente como para los partidos y no para la vida, para la formación de la vida, del cuerpo, cuando yo formo mi vida y mi cuerpo yo me desempeño en cualquier otra cosa con más habilidad.</p> | <p>mismo y no de vivir de los modelos tradicionales que nos suministra la televisión, la sociedad, entre otros.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

Anexo D. Transcripción de entrevista a docentes

DOCENTE N° 1.

Investigador (I): ¿Qué cargo tiene en el colegio?

Docente 1 (D1): Soy profesor de articulación. Humanística. Fredy.

I: ¿Qué es la articulación?

D1: La articulación es un proceso por el cual se ha intentado dar unificada a los diferentes partes de la formación del individuo, intentamos que la educación desde el grado cero hasta el final de la carrera universitaria tenga una continuidad.

I: ¿Qué es currículum?

D1: El currículum es es planeación tanto a nivel de materias, de saberes como de actividades que se hace para poder eeee inducir en el estudiante o en el individuo la construcción del conocimiento uniforme.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio del currículum en el colegio?

D1: Se le dado o se le ha señalado a partir de unas sinergias unos ejes transversales que lo ha vuelto mas uniforme, lo ha coaccionado.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículum del colegio?

D1: Pues que casi todo el currículum desde diferentes asignaturas y saberes esta girando en torno al cuerpo, no como un objeto sino como un centro del saber y del conocimiento.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con realicen al currículum en la institución, docentes y estudiantes?

D1: El colegio como como institución el impacto significativo es que se da una nueva dimensión al proyecto del colegio, al PEI, al misión, a la visión a todo aquello que le da la identidad al colegio; a la institución como docente una dimensionalidad de su que hacer , por ejemplo enfocados hacia la reconstrucción del individuo desde su cuerpo y desde su ser como del individuo; y en los estudiantes he sido un poco más profundo en la medida que se les ha inducido a que tomen conciencia de su propia realidad desde su cuerpo, desde su cuerpo

como aquello les permite socializar y entrar en contacto o interacción con los demás.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D1: El plan de estudios como el currículo es aquello que recoge, que uniforma todos los conocimientos que esperamos que el estudiante desarrolle o adquiera, para poder desarrollar sus capacidades.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D1: Mmmmm ha sido casi el 180°, por que como yo soy profesor de filosofía el plan de estudios que me ha tocado asimilar o construir actualmente va enfocado más hacia la parte antropomórfica y hacia la parte de la corporeidad.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D1: Mi plan de estudios se ha transformado debido a que los énfasis de las asignaturas es distinto a mi profesión o al de mi especialidad, en ese sentido me han otorgado al principio las temáticas básicas que iba a enseñar y desde hay he ido construyendo y actualizando el programa de acuerdo a las necesidades tanto de los estudiantes como de la misma universidad.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D1: Pues la adaptación a las necesidades de los estudiantes y desde esa adaptación, el de brindarles unos conocimientos que una u otra manera les brinden unas posibilidades de un desarrollo más real, desde su propia dimensionalidad como ser como de sus necesidades educativas y de conocimientos.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D1: Las dificultades han sido de parte tanto de los estudiantes como en algún momento de algunos docentes, porque es romper el paradigma propio de los conocimientos que tradicionalmente se dan en el colegio.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D1: Pues la proyección de los estudiantes más haya del fin del cartón, de la graduación, porque ya los muchachos se proyectan más allá a un futuro, no solo universitario sino laborar a la medida que ejerzan desde su carrera un oficio dentro de la sociedad.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D1: Significativos, eeeeeee la integración de los estudiantes intentando romper todos los limitantes desde curso, jornada y sede, hasta el de generar en los estudiante una nueva visión.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D1: Mmm las sugerencias irían más hacia la parte de la adecuación de las instalaciones, de entregar más recursos para poder desarrollar mejor las tareas en algunos aspectos como en las prácticas.

DOCENTE N° 2

I: ¿Qué cargo tiene en el colegio?

D2: Pedro Ramírez, Profesor de química y biología en ciclo V

I: ¿Qué es la articulación?

D2: Si es en el contexto del colegio, es un espacio que busca acercar a los jóvenes del ciclo V, a un proyecto que extienda su vida académica en la universidad, específicamente hablando con la Universidad Pedagógica Nacional.

I: ¿Qué es currículum?

D2: Es una adecuación que se hace en cada institución a partir del estándar y a partir los direccionamientos que hace la ley del Ministerio de Educación, en especial a partir del decreto reglamentario el 1850 y desde la ley 115, que provee ciertas áreas, la distribución de horas en una jornada y la cobertura que deben tener eso a partir de todo lo que se llaman lineamientos.

El currículum tiende a manejarse como toda la estrategia académica que permita desarrollar procesos, que permita desarrollar ciertas competencias en los jóvenes, esta establecida por áreas y por ciertos desempeños o logros que se deben alcanzar en cada uno de los grados previstos.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículo en el colegio?

D2: Se ha visto afectado, el currículo se ha afectado sobre todo en el ciclo V, donde tuvimos que hacer una semestralización, y eso provoco por ejemplo que áreas como la química, eeeee se vieran reducidas en su intensidad, no quieres decir con eso que la cantidad de tiempo sea equivalente a la posibilidad académica. Pero si tiene que ver con el proceso de los estudiantes.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículo del colegio?

D2: ¿Ha mejorado o ha empeorado? – yo pensaría que el proceso de los jóvenes a ganado en ciertos aspectos, pero como aaaaaaaaaa, aspectos como la comprensión lectora, aspectos como la posibilidad de utilizar estrategias eeeeeeeeeee de síntesis de textos, como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, la posibilidad de redactar un párrafo con sentido lógico, eeeeeee la posibilidad de extraer eeeee ideas principales de un texto, laaa de alguna manera la interpretación de los problemas y el análisis que requiere la química pueden verse en ganancia, pero aun así cuando tenemos evaluadores externos como ICFES, pruebas saber y Universidad Nacional, que piden conceptos y contenidos muy fundamentales de la química o del área de las ciencias, pues en ese sentido se ven afectados, por que la disminución en el tiempo no permite abarcar gran cantidad de contenidos en esa forma.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes?

D2: En la institución es la reorganización en la semestralización del núcleo básico. Produciendo un vacío en procesos conceptuales en algunas asignaturas por el límite de horas académicas para su buen proceso y el momento que debe dar su instrucción académica, es decir, si se realiza en primer semestre o en segundo semestre.

En los docentes la organización y puesta de su asignatura en un límite de para ofrecer los conocimientos básicos con el fin de cumplir con los requerimientos para un examen ICFES. En los alumnos el mejoramiento en la preparación en el análisis conceptual de lectura y el proceso de escritura lógica y con sentido.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D2: El plan de estudios tiene que ver netamente con la organización interna que tenga una institución para determinar después de las áreas obligatorias, aquellas áreas que probablemente puedan ser de carácter importante en la institución, por ejemplo hay colegios en donde el plan de estudios tiene coberturas en el área de

artísticas, tiene cobertura en áreas más sociales o humanísticas, esa flexibilización que se da depende de lo que prevea el PEI.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D2: Al organizarse la semestralización se ha debido estructurar por completo el plan de estudio y dar prioridad a temas y eliminar otros que pueden ser muy importantes dentro del proceso formativo pero que deben ser vistos a grandes rasgos o muy rápido. Se debe reorganizar las asignaturas de tal manera que se pueda ver durante todo el año el proceso.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D2: El núcleo básico tenía todas las asignaturas todo el año lectivo para efectos de la semestralización se ve afectado el número de horas a dictar en cada semestre, disminuyendo representativamente en todas las asignaturas.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D2: Por la forma de semestralización ha disminuido el proceso académico en algunas asignaturas, pero debe darse una discusión profunda del modelo del cognitivo social, como el proceso debe darse en el turno, y la falta de aplicabilidad desde el ciclo inicial, y se debe arreglar desde ese ciclo y así ver resultados el ciclo V.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D2: La organización por semestres, ha causado que algunas asignaturas estén obligadas a organizarse de tal manera que como religión y ética cusan una enseñanza superflua o calculo que se ve en el segundo semestre solo alcancen a ver un mes de esta asignatura, en el ciclo V el grado once tuvo solamente un mes de calculo, no quiere decir que la matemática se valla a desarrollar en el grado once, sino que sea un complemento de todo lo que se ha hecho en todos los años anteriores, pero si hubiese sido fundamental tener todo un año desde enero hasta diciembre o de enero hasta agosto haciendo un repaso, una intensidad o una profundización en matemáticas, entonces no solo los procesos lógico matemáticos se ven afectados en química sino se ve afectado todo el proceso de la básica.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D2: El discurso pedagógico esta perdido, pero se han dado una discusión profunda con referencia al modelo cognitivo social, eso viene enmarcado en grandes pensadores, de como el entorno y como el proceso se debe dar en el

entorno, y eso hace a la vez que el desconocimiento y la faltas de aplicabilidad de un modelo, de unas herramientas y de unas estrategias no se den en un conjunto desde ciclo uno al ciclo V. Cuando queremos perfeccionar el modelo en el ciclo V hemos estado muy tarde; no se arreglan en el ciclo V se dan como proceso desde el ciclo 1 y se van modelando de una forma que cuando llegan a grado sexto o grado séptimo ya tienes un proceso mental en los estudiantes. Eso toca reglarlo como modelo institucional, no lo vas a lograr en el grado 10° y 11° y menos semestralizado.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D2: La proyección profesional de los estudiantes de continuar en los estudios universitarios. Si se carece de algo desde noveno, Buscar una estrategia de un cambio pedagógico

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D2: Enseñar a leer la ciencias, es una de las herramientas que plantea el nivel nacional, enseñar a leer las ciencias no quiere le damos textos de ciencias, quiere decir leamos el entorno, comprendámoslo y cuando entendamos el problema podemos ofrecer soluciones reales.

eeee el acceso a las tecnologías como herramienta, cuando un joven sale a investigar en internet, no quiere decir copie la primera información que aparece y péguela, sino extraiga la información con un criterio básico, analízela y con base en eso ofrezca una argumentación diferente.

Nuestros jóvenes no saben hacer una síntesis de texto. No le hemos enseñado a leer, escribir, no le hemos enseñado a hablar, no les hemos enseñado argumentar de forma oral y escrita, no le hemos enseñado a utilizar herramientas todas las necesarias según las necesidades Debemos enseñar que es un soporte visual para que usted pueda dar un discurso argumentado.

DOCENTE N° 3

I: ¿Qué cargo tiene en el colegio?

D3: Aura Ordoñez, Ciencias Naturales y medio ambiente, 6 y 9

I: ¿Qué es la articulación?

D3: Es el proceso en el que el colegio esta trabajando para que los chicos dentro su bachillerato, e realicen una especialización en una área especifica en este caso en Educación Física, pero tiende que los chicos cuando terminen la universidad

terminen como licenciados en Educación Física, entonces el colegio se metió en este proceso con la universidad Pedagógica, los chicos en este momento tienen ya que venir en jornada contraria a tomar las materias del módulo de articulación y ellos salen como bachiller en Técnicos En gestión de Proyectos Culturales en la Universidad Pedagógica que es con la que se está realizando la articulación, ellos se pueden presentar y si pasan los procesos de admisión, entonces ellos quedan matriculados en tercer semestre, entonces pues digamos que es un beneficio para los que desean seguir en el proceso de la pedagogía en Educación Física.

I: ¿Qué es currículo?

D3: Es el conjunto de todos los elementos que hacen parte de la vida institucional de un colegio, entonces incluye toda la parte administrativa que maneja el colegio, incluye toda la labor docente, e incluye dentro de ellos las eee los planes de estudio, aquí en el colegio se llaman micro diseños, eeeeeee toda la gestión de parte del rector, los coordinadores, todas las actividades que tienen que ver con el funcionamiento del colegio incluida la Pedagógica por supuesto.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículo en el colegio?

D3: Cuando se empezó a hacer la articulación, primero se empezó con capacitar a los profes del ciclo V, el grado 10° y 11° con la Pedagógica, eran unas mmmm unos cursos, podríamos decirse, que se hacían cada mes cada dos meses a los profes del ciclo V nada más, luego en las jornadas institucionales entonces se trataba lo mismo que se trató con los profes de una manera más resumida a nivel general con todos los docentes en las jornadas pedagógicas; una vez ya estaba esa parte de traer la articulación al colegio, de estar preparando ya proyectos en que se iban a trabajar, entonces se empezaron a diseñar, a cambiar todos los microdiseños y los planes de estudios de las áreas, teniendo en cuenta el proceso de articulación. El PEI se modificó teniendo también el proceso de articulación, pues por que también los chicos van a cambiar de titulación, y cuando ya está implementado el proyecto empezó a ejecutarse, la ejecución ya va a completar dos años y va a completar tres años por que el año pasado fueron los primeros chicos ya salió titulados como Técnicos en Gestión de Proyectos Culturales. Para esta implementación se requirieron docentes nuevos, que son los que están trabajando en la articulación.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículo del colegio?

D3: Realmente son las más considerables son las de ciclo V, básicamente en el plan de estudios, en el plan de estudios de algunas asignaturas que antes se veía

todo el año ahora se ven un semestre en año, es el caso de filosofía, es el caso de química, de trigonometría, de calculo, de física, de español e ingles esta todo el año, entonces esas materias al principio cuando se empezó a implementar el proyecto, se supone que se reducía un semestre y la carga de esas asignaturas, entonces aumentaban las horas pero realmente no se siente el aumento, no se ha aumentado se tienen las mismas horas de octavo y noveno por lo menos en ciencias.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes?

En la institución: El compromiso, el proceso de capacitación y el seguimiento que se hace durante el año. En los docentes: Los docentes de articulación y los de Ciclo V, el compromiso y el interés por el programa, su dedicación en la preparación de clases y crear nuevas estrategias para mejorar el conocimiento en los chicos. En los estudiantes: El cambio de actitud en la mayoría, el compromiso y responsabilidad que van adquiriendo durante el proceso, y el cambio de visión con respecto a su proyección personal y profesional.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D3: Digamos un organigrama donde se evidencia el PEI del colegio, teniendo en cuenta cada uno de los temas que se tratan a lo largo de los periodos de cada asignatura, el plan de estudios debe responder a la misión y los objetivos del PEI.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D3: Cuando se hizo la revisión del PEI, se primero se estudió más afondo el modelo con el que trabaja el colegio, que es Cognitivo social, entonces cuando se plantearon los nuevos planes de estudio se tuvo mucho mas en cuenta, el factor social de los estudiantes, rescatar no solo mente las responsabilidades académicas sino las potencialidades que pueden hacer grande a un ser humano.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D3: Los procesos que se hicieron fueron simplemente fue que a cada área se le asigno eeee pues se se le dio la orden de realizar los planes de que cambiarlos de acuerdo a los requerimientos de la universidad, con un eeee con un formato especifico ee pues con todos los elementos que ya nos había dado el PEI que se había modificado, y que lo habíamos modificado entre todos, entonces pues simplemente se hicieron, pues ya se habían trabajado unos planes de estudio en una antigua coordinación, entonces lo que se hicieron fue adecuarse y colocarle lo que hacia falta para que estuvieran acorde con el plan de articulación.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D3: Pues, de sexto a noveno nosotros en ciencias si hicimos un cambio, es que, metimos, hay una hora de ambiental semanal para todos los grados, hay el primer y segundo bimestre destinado a biología, el tercero a química y el cuarto a física, eso es una ventaja tener los planes de estudio y que se puedan ejecutar por que los chicos van a tener elementos conceptuales para poder desarrollar esas materias que se les van a dificultar un poco en decimo y en once.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D3: Mmm el problema es que para desarrollar toda la biología es muy poquito tiempo dos bimestres, podría ser, pero si es una ventaja para física y química, que son las áreas mas mmm menos beneficiadas con la articulación, me parece tenaz la reducción de un solo semestre de química y física eee en ciclo V, por que más que uno corra y por más que uno trabaje, uno no alcanza a ver todos los contenidos, y entonces cuando los niños van a presentar al examen del ICFES, van a tener muchas deficiencias con respecto a otros colegios que si tienen anualizado química y física, y me parece que es eso ha sido un y académicamente hacia el futuro se va evidenciar, por lo menos en nuestra área.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D3: La disminución de chicos en ciclo V, resulta que los chicos de aquí, son chicos que tienen proyectos a muy corto plazo, entonces no proyectan a una vida profesional, o si la proyectan no están convencidos de ello. Entonces para ellos el cambio de haber aumentado su carga académica ha sido tanto que hay algunos han decidido simplemente retirarse por que no quieren articular, entonces este año por lo menos en once los grupos están de ha 30 personas cuando deberían de estar de ha 45, y en decimo ya los grupos están de ha 30, o sea que el año entrante no se pueden recibir estudiantes nuevos porque ya no estarían articulados, o sea que al año entrante en once solo abrían dos onces y entonces hay habría un problema administrativo a nivel de docentes, por que van a sobrar docentes.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D3: Se potencia muchas cosas, o sea se, el proyecto de articulación es un valor agregado para los muchachos, se potencia el trabajo en un área como la pedagogía que lo que intenta, es sobre todo es hacer buenas personas que traten de ayudar a la comunidad, y se ponencia procesos como el de comprensión lectora, porque tienen que manejar muchos, muchos textos, y se potencia pues todo lo que tienen que ver con las asignaturas que allí les dan.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D3: Uno eeeee que las áreas que están semestralizadas tengan la posibilidad de estar todo el año para que los chicos alcancen a ver todo el núcleo común como tiene que ser, por lo menos física, química, filosofía, trigonometría y cálculo.

Otro, que la articulación, al estar la articulación generando deserción en el colegio, debería implementarse un grado 12 para donde ellos tuvieran acceso a esa articulación, o que el distrito generara el sitio donde pudieran hacer esas aproximaciones a la educación superior pero en sitios, o dentro del colegio pero en horarios donde ellos pudieran estar porque quieren y no porque les toca, porque acá la articulación le toca a todo el mundo guste o no el énfasis.

DOCENTE N°4

I: Que cargo tiene en el colegio?

D4: Raúl Gómez, Profesor de articulación

I: ¿Qué es la articulación?

D4: La articulación es una oportunidad de eeeee, hacer que los estudiantes del colegio se familiaricen con el ambiente universitario, y además eee tengan la posibilidad de acceder a él no solo de vivirlo sino seguir vinculados con una institución de educación superior.

I: ¿Qué es currículum?

D4: Currículo es, la organización que se da al conocimiento dentro de unos unas áreas específicas para brindarles a los estudiantes, es dar una organización si un grupo de conocimiento organizado.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículum en el colegio?

D4: Bueno lo primero fue enfatizar, eee en el caso de nosotros la articulación esta en Educación Física, entonces fue intensificar la parte de Educación Física, y lo segundo empezar hacer el empalme con la universidad, mirar las exigencias que tiene la universidad y las exigencias que implica el perfil del colegio, e ir adaptando el Proyecto Educativo Institucional a partir de eso.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículum del colegio?

D4: La primera de ellas fue la semestralización de algunas de las materias del núcleo básico, eeee la otra fue la entrada en vigencia de las sinergias, que son temáticas que deben incluirse entro del microdiseño de todas las asignaturas del colegio para poder hacer el énfasis en Educación Física y pues la otra es el trabajo de jornada extendida de unas materias específicas pedidas por la universidad.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes?

D4: Bueno yo lo veo en dos vías, uno eee la proyección vocacional de los estudiantes, en ese sentido el proyecto personal de los estudiantes ha cambiado y dos la intensificación de todo el proceso habilidades comunicativas ha mejorado bastante.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D4: El plan de estudios es la serie temáticas que se van abordar durante el corte de clases, durante el corte académico.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D4: Cuando estaba como profesor de filosofía pues cambio radicalmente por que había que enfocarlo sobre todo al trabajo de cuerpo de conciencia de cuerpo, y pues cuando entre ha ser parte del grupo de articulación, pues cambio aun más implico coger toda la parte humanística que tengo, toda la formación humanística y empezar a enfocarla hacia la materia que oriento que es dimensión representacional del cuerpo.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D4: Pues la modificación inicial o más importante se ha dado desde las peticiones de la Universidad, y en ese sentido pues el microdiseño es el que más ha cambiado, actualmente hubo que replantear un perfil del egresado del colegio y a partir de eso diseñar unos desempeños y desempeños específicos que deben cumplir los estudiantes, unas competencias y desempeños específicos de que deben cumplir los estudiantes.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D4: Yo creo que se le ha dado énfasis y se ha favorecido bastante la parte de las habilidades comunicativas, esa ha sido unas de las mayores ganancias, los chicos tienen habilidades tanto en la exposición como en la redacción, aunque en la redacción es poco lo que se ha podido hacer porque mmmmm bueno hay muchas

cosas que hay influyen, pero si ha logrado trabajar un poco, pues se ha logrado que los chicos tengan mayor enfoque en ese sentido.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D4: Yo creo que la dificultad más grande que hemos tenido que enfrentar y por diferentes cosas, sé que no solo nosotros sino todos los colegios que están en articulación, son los mismos docentes, que no muchas veces no están de acuerdo con el proceso o no tienen fé en el proceso.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D4: Pues la experiencia que nos ha dado el proceso, mmm ha hecho que baya cambiando el proceso la misma dinámica de clase, incluso y sobres todo dentro de un espacio especial que tenemos nosotros, que llama Proyecto Integrador de semestre, que se busca que no sea una materia más, si no que sea un espacio de confrontación en que se puedan tomar diferentes saberes y alimentar el conocimiento a partir de eso.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D4: Yo creo que la proyección vocacional de los chicos, ese es el punto fundamental.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D4: Una seguir creciendo y otra es sistematizar la información, seguir sistematizando y dándole orden a todo a partir de las experiencias que hemos tenido pues se pueden enfocar nuevos procesos que pueden ayudar a mejorar el sistema.

DOCENTE N° 5

I: Que cargo tiene en el colegio?

D5: Carlos Bermúdez, Cuerpo Sociedad y cultura. En el núcleo de articulación.

I: ¿Qué es la articulación?

D5: Es un programa que la Secretaria de Educación brinda a los estudiantes a algunos colegios, y esta vinculada a la Universidad Pedagógica en Licenciatura de Educación física pues tratados de darle las herramientas necesarias para que

se presenten allá, lleguen con unos conocimientos pues acordes y adecuados al proceso de formación que ellos tienen allá en la Universidad Pedagógica.

I: ¿Qué es currículo?

D5: Currículo es la carta de navegación de toda institución, en la cual contempla ciertos elementos necesarios para la organización no solo académica sino institucional y administrativa.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículo en el colegio?

D5: Yo considero que la articulación eee transformo el currículo del colegio a nivel de sus contenidos y las metas establecidas inicialmente, considero que la articulación debió haber dado ese horizonte para que el colegio mmmm enmarque sus contenidos y su forma de actuar a partir de las indicaciones que la Universidad Pedagógica nos orienta o nos genera para la construcción de ese nuevo currículo que debe estar cambiando constantemente.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículo del colegio?

D5: Bueno, llevo hasta ahora trabajando con el proceso como año y medio, y considero que la aceptación más grande creo que esta en el plan de estudios, ee ya que se reestructura totalmente, según me comentaban en los microdiseños, no se tenían unas competencias específicas que se debían estar trabajando, unos contenidos yyyy pues toda competencia lleva a unos saberes específicos en cada una de las áreas de formación.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes?

D5: Yo creo que la influencia mayor yo creo que esta en las prácticas pedagógicas que los docentes que están influenciando sobre los estudiantes, esas practicas deben ser transversalidades en toda la comunidad educativa, entonces desde hay yo creo las practicas pedagógicas fueron las que cambiaron y las que o las que constantemente tenemos que ir como potenciando para mejorar y darle a los estudiantes como un tipo de enseñanza diferente, donde no sea la practica pedagógica sea herramienta fundamental para que el estudiante cambie la concepción de educación.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D5: El plan de estudios esta enmarcado dentro del currículo, es uno de los componentes del currículo, y eee este es el que orienta las temáticas que se

deben tratar en cada una de las áreas, que conforman la mall curricular del colegio.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D5: En el plan de estudios las temáticas, en articulación se trabajan con unas sinergias, están enmarcadas desde la Universidad Pedagógica y que esas sinergias deben ser transversales con los demás ciclos. ¿Qué son las sinergias? Las sinergias son como unas temáticas que deben ser transversalidades en cada uno de los, de las materias y que deben dar respuesta a unas condiciones que se manejan en articulación, que se esté cumpliendo o no, pues no me compete a mí evaluar ese proceso.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D5: Cuando yo llegue al colegio ya estaban estipulados los nuevos formatos que enmarcaba cada micro diseño, pero los comentarios la estructuración que había anteriormente a lo que eran los nuevos formatos para manejar temáticas, ejes temáticos y competencias, habían cambiado con el micro diseño y fue el mayor cambio, digamos el cambio como estructural sobre esas indicaciones, cuando cambio el tema de articulación del colegio. También tuvo que cambiar en que competencias se iba a trabajar en cada estudiante, según el área de formación.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D5: El beneficio para los estudiantes son todas esas herramientas que se le pueden brindar a partir de cada una de esas competencias que se les intenta trabajar en cada una de las áreas que maneja la articulación, esas competencias de la mano con unas didácticas, yo creo que hay es donde está la ganancia de los estudiantes.

Y de los profesores es hay realmente donde debe colocar su punto de vista y su punto profesional para lograr hacer un trabajo acorde a las indicaciones que da el Ministerio de educación, más lo que el colegio pretende, más lo que los estudiantes también se apropien, pues uno puede aspirar muchas cosas pero cuando el estudiante no se apropia entonces empieza uno a jugar con esas dinámicas

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D5: Yo creo que la puesta en marcha de la misma temática yo creo que ha generado ciertas dificultades, los cambios de horario, de hábitos de los estudiantes, de hábitos de los docentes, yo creo que eso ha generado algunas dificultades.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D5: Consideró que la apropiación por parte de los estudiantes en algunos casos vemos que es significativa ese aporte que se les está dando desde el nivel central, luego la articulación, luego la institución, luego cada uno de los docentes que estamos vinculados en el proceso, todos estos cambios han ayudado a que el estudiante realmente el estudiante tome otra posición frente a los procesos de vida, frente a su construcción de vida, frente a su construcción de desarrollo cuando ya termine su grado once, eeee entonces esos eeeee esas herramientas que se les ha brindado les van a servir en algún momento para vida independiente de que no continúe con la licenciatura de Educación Física pero esas herramientas van a ser productivas para el desarrollo de su vida, tanto laboral como profesional.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D5: Sin duda es la ganancia que tienen los estudiantes respecto a la forma como ellos deben apropiarse el conocimiento y como darlo a entender a partir de su cuerpo, ósea, al estar vinculados con la licenciatura de Educación Física pues lo que uno busca es que el elemento de trabajo sea el cuerpo, entonces es como se cambian esas rutinas de trabajo y entra el cuerpo a hacer una significación pertinente en lo que son socializaciones, lo que es demostrar con el cuerpo las indicaciones que de pronto se cuestionen cada una de las áreas de formación, mirar que estrategias el estudiante las apropie para su bienestar más independiente que de pronto no las vaya a utilizar en el área de formación de Educación Física, que no vaya a continuar con la carrera, pero sí que esas experiencias le sirvan para él desenvolverse en la vida cotidiana, el solo hecho de interactuar con las demás personas que le sirvan, que no sea solo únicamente la forma de interacción con el lenguaje verbal, sino el lenguaje de señas, del cuerpo. La comunicación que uno con su propio cuerpo

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D5: Eeeee yo creo desde la posición del colegio, esta como vincular a toda la comunidad, por que las personas que están entregando en el proceso de articulación son pocas dentro todo el proceso de la institución, y la institución es bastante grande, creo que falta más co-responsabilidad desde otra área, para que el proceso de articulación sea más productivo para los estudiantes. ¿Pero cómo podría hacer que la comunidad interfiera? Eee mira yo creo eee que parte fundamental es dar a conocer el programa, por que el programa está muy enmarcado en interno a la institución pero fuera de la institución apenas queda en comentarios o en cosas básicas que no se soportan, sino solo en comentarios, entonces es dar a conocer la articulación fuera de la institución aquí en la comunidad vea lo que realmente se está haciendo dentro de la institución, cuales

son las herramientas que utilizan, cuales son los mecanismos que se le dan a los estudiantes para que mejoren esos procesos, y pues que esto se vea revertido en la comunidad, si lo dejamos únicamente interno en la institución pues el proceso de campo de evaluación y de seguimiento se queda interno y nunca va haber ninguna reproducción hacia la comunidad.

DOCENTE N°6

I: ¿Qué cargo tiene en el colegio?

D6: Miguel Antonio Góngora, profe de Educación Física y articulación sede B

I: ¿Qué es la articulación?

D6: Un programa con la Universidad Pedagógica, que pretende que los chicos del colegio salgan un nivel más avanzado de conocimientos y puedan seguir una carrera profesional a futuro.

I: ¿Qué es currículum?

D6: Es las asignaturas que están dispuestas y que tienen que ver los estudiantes durante el curso.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículum en el colegio?

D6: Y se dio por la organización por ciclos, es como lo más fundamental.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículum del colegio?

D6: En el currículum se han aumentado horas de clase se han aumentado asignaturas correspondientes a la articulación, a las que son iguales a las que se ven en la Universidad Pedagógica, en la licenciatura en educación Física.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículum en la institución, docentes y estudiantes?

D6: El valor agregado con respecto a los conocimientos y las herramientas pedagógicas para que el muchacho pueda acceder más fácil a la educación Superior. En los docentes: la preparación, la mejor organización de sus clases, más creatividad para el desarrollo de sus clases. En los estudiantes: adquisición de nuevas herramientas, manejo de terminología y conceptos aplicados a la Educación física. A nivel Institucional el colegio ha cogido mas prestigio y mas

nombre. A nivel de los estudiantes son, como te decía en los conocimientos, mayores conocimientos que los chicos pueden adquirir y que pueden utilizar a lo largo o transcurso de su vida.

A nivel de docentes nos ha tocado prepararnos más, por que hay asignaturas que es la primera vez que las vemos y ha tocado estudiar mucho más.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D6: Es el seguimientos de todas las asignaturas, o las temáticas correspondientes a cada una de las asignaturas.

Es lo que está asignado por cada grado, para cada asignatura, para cada nivel.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D6: Si claro, sobre todo en decimo y en once por la articulación, ya no se llama Educación Física sino que tiene los nombres característicos y respectivos que utilizamos aquí con la universidad Pedagógica.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D6: Los micro diseños, la organización más elaborada, mejor realizada y más significativa.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D6: Mayor desarrollo del docente, mayor desarrollo de los chicos, mayores conocimientos y ver la Educación Física desde otro punto de vista, y cambiar el concepto de Educación Física en los docentes y en los estudiantes.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D6: Yo creo que la mayor dificultad son los espacios y los recursos para poder desarrollar estos cambios.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D6: En el impacto ha tenido buena aceptación por parte de los padres de familia, pues es un valor agregado que tienen sus hijos, los chicos se han dado cuenta que al tratar o al transmitir información con otros estudiantes con otros colegios que no están articulados o que no tenga la técnica que nosotros tenemos, ellos sobresalen y pueden establecer y pueden mantener unas conversaciones mucho más técnicas que un estudiante común y corriente.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D6: La proyección de los estuantes a ingresar o continuar sus estudios superiores.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D6: Yo pongo como sugerencia que todos nos pongamos la camiseta y saquemos la articulación por que es un programa bandera, es un programa bien establecido, un programa bien organizado, que ajusta, que sirve y que se ha visto los frutos en los chicos, fruto de ello, varios o muchos de los chicos del año pasado ya están estudiando carreras, o no la misma o afines en las universidades y eso ha incrementado el ingreso de los estudiantes a la educación superior.

DOCENTE N°7

I: ¿Qué cargo tiene en el colegio?

D7: David Tarazona Callejas, español y literatura en decimo y once.

I: ¿Qué es la articulación?

D7: Programa de la Secretaria de Educación con la Educación Superior, pues, digamos que desde hace unos años la Secretaria de Educación formulo unos lineamientos para hacer convenios ciertas universidades, para dentro del desarrollo de la educación media eee adelantar ciertas materias, ciertos conocimientos, ciertos saberes, mmm que posteriormente le servirán al estudiante para ingresar a las carreras en dichas universidades, entonces pues a grandes rasgos digamos que eso es la articulación.

I: ¿Qué es currículum?

D7: Pues bueno el currículum es esa, digamos que es, además del cumulo digamos de saberes, de la selección detallada y rigurosa de saberes y de conocimientos que un estudiante debe tener, pues también esta relacionado con la parte pedagógica, como con las estrategias, los desempeños, las competencias que hay, que el estudiante debe poner en practica para desarrollar dichos conocimientos teniendo en cuenta esas etapas de desarrollo de cada uno de los estudiantes y de cada uno de los grados.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículum en el colegio?

D7: Si, cuando yo llegue a este colegio, hace dos años y medio, cuando yo llegue ya estaban en un proceso de cambio, pues debido a lo que hablábamos de lo de articulación, del proceso de articulación, eee por ejemplo en área que yo dicto, si

he visto cambios a nivel curricular, a nivel temático sobre todo, mmm, hay otras materias digamos que apoyan ciertos procesos, que son materias que vienen en la parte de articulación, apoyan ciertos procesos del desarrollo tanto en comprensión lectora como en escritura, sin embargo, digamos que eso sería lo positivo, lo negativo de los cambios a nivel curricular que yo he visto es que materias como la mía, como la que yo imparto han sido modificadas en intensidad horaria, entonces por ejemplo a los decimo yo les doy 6 meses de español y en once es igual, entonces yo que veo que el concepto de semestralización esta tal vez un poco tras tocado hay, por que para mi la semestralización no es reducir los conceptos y las temáticas en 6 meses, que es lo que está pasando, entonces yo diría que en aras de una mejor educación, propondría que, ya que estamos en el momento de que cambiar nuevamente el currículo, no cambiarlo, sino modificarlo tener en cuenta eso, por que veo que los estudiantes se están viendo perjudicados no solo en mi área sino en otras, digamos que la mía no están grave por que hay un proceso que llevan durante todo el desarrollo del bachillerato, de la secundaria de la educación básica, entonces en la mediada eso se puede solventar un poco o más fácil, pero como por ejemplo física y química que solo se ven en decimo y en once, pues no me imaginó como puede ser la problemática, supongo que es más grande. ¿Cuál sería la posibilidad que puede dar solución a eso? Yo diría que hacerle caso de esa propuesta planteada hace unos años lleva rondando que es la de un grado más, por un lado, por otro lado dar más opciones lo que pasa es que, por ejemplo en este caso en el colegio solo hay una opción que el estudiante tienen que, digamos que no es solo una opción sino es solo una posibilidad y él tiene que asumir esa posibilidad de, del convenio del colegio con la Universidad Pedagógica, de una sola carrera y avanzar, yo diría que si hubieran dos o tres opciones el estudiante tendría un mejor rendimiento se sentiría un poco más conforme porque como que tuvo la opción de escoger eso por un lado y por otro lado, pues me preocupa que lo que decía de la reducción de los currículos en el tiempo y la intensidad horaria, por que creo que tenemos que hacer bien lo que esta estipulado, lo básico para luego propender un nuevo agregado que es lo de la articulación, yo propondría que eso se hiciera en el grado 12.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículo del colegio?

D7: Bueno, a nivel general pues lo de la semestralización que hay unas materias que se semestralizaron, e es un proceso que ha ido cambiando en mmm, no tanto reducir sino acelerar los procesos de cada materia en seis meses en lo que se ve en un año.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes?

D7: Institución: Pues, bueno lo interesante es que se ha podido abordar los temas de temas sobre pedagogía, que eso no era un tema que digamos no estaba en el

currículo anterior, que ha dado la articulación, eee al hablar de pedagogía pues también se habla de comunicación, se habla de relaciones humanas, pues entonces me parece ha sido un aporte significativo en general pues el aporte a los estudiantes.

En los docentes: Han tenido que ahondar e investigar más del tema, que haya cambiado, por ejemplo los compañeros de Educación Física y de expresión han tenido que cambiar un poco su metodología, en cuanto a ciertas clases teóricas pues es como interesante ver a los profes como, hablando de teoría, leyendo de teoría sobre su misma disciplina, que es la Educación Física y del cuerpo, eso me parece bien positivo.

En los estudiante: yo veo que el principal beneficio como a los alumnos ha sido que ellos como se concienticen que es posible estudiar en la universidad, que hay que tomar el ritmo de estudiar en la universidad, que eeee es necesario eeee tengan el habito de la lectura y que a veces piensan que estudiar Educación Física pues implica ir a correr pero es interesante que ellos vean que hay que investigar, que hay que leer, que hay que reflexionar, que hay que analizar, eso me parece pues un buen aporte que les ha dejado.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D7: Plan de estudios es efectivamente esa parte del currículo que tiene que ver con las temáticas específicas de cada uno de los periodos relacionadas con las competencias que se tienen que desarrollar pero orientadas a unos ejes temáticos.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D7: Bastante, con la articulación, lo fusionaron con, eso esta bien en aras con la interdisciplinaridad me parece interesante que áreas del conocimiento se unan, el área de humanidades se unió con el área de sociales, pero resulta que hay un problema vital que es que se unieron en las áreas entonces el plan de estudios cambio en ese sentido entonces los temas, por ejemplo en literatura que se veían en grado once ya no se ve en once se ve en grados inferiores, ¿cuál es el problema? Estamos hablando de la literatura griega se aborda en sexto entonces hay un vuelto total, cuál es el problema que yo veo, pues que si pueda que en sexto se vea mitología y en ese aspecto se vea pero en once hay que hacer una profundización mayor que realmente el tiempo no alcanza e interesante que halla dialogo entonces el criterio que histórico como en sociales están viendo entonces hay dialogo entre ambas, pero en aras de la profundización implica a cada área se ha perdido esa posibilidad de profundizar.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D7: En el plan de estudios de mi asignatura, bueno lo que pasa es que, ha tratado de haber un dialogo con una, con un uuu con área de articulación, pues un dialogo entre humanidades y esa área, ¿qué pasa? Yo pienso que ha sido interesante en que a la medida que, mmm en cuestiones de mmm, digamos que en el área de español o que la asignatura de español, como la lectura, como la lectura de los tipos de textos, como identificar que se está leyendo, identificar como se presenta por ejemplo, una argumentación, como se cita textualmente a un autor, todo eso como que ha ido de la mano con el desarrollo investigativo de a articulación, pero si me parece que faltaría un espacio, un espacio que una más estas dos, que es metodología de la investigación, porque a veces está muy herrado que se piense que porque uno en español enseña las normas APA, presentación de trabajos escritos, es lo mismo que ya enseñarle al estudiante como se hace un trabajo investigativo, es algo totalmente distinto, y me parece que a veces esa idea o ese imaginario está en la cabeza, pues digamos que ha aportado en eso que hay un dialogo hay entre las tipologías de texto, como lee, como se argumenta, como cita textualmente, pero me parece que falta enlace con la metodología de la investigación.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D7: Que los estudiantes vean que el conocimiento más amplio de lo que ellos normalmente conocen, que hay otras materias, que hay otros discursos que se pueden analizar como pedagógico, como comunicativo, como el corporal, como un discurso sobre el manejo del cuerpo, solo diría que es importante no descuidar el resto, me parece que puede pasar.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D7: Creo que se ha descuidado, algunas cuestiones básicas que necesitan los estudiantes en otras áreas, por ejemplo semestralizar que es reducir a la mitad conocimientos fundamentales, como física, química y humanidades, me parece que eso ha sido una gran pérdida, entonces yo siempre he pensado que si uno quiere correr uno primero debe aprender a caminar, entonces de pronto por empezarlos a empujar a correr de pronto los estamos dejando cojos al caminar, en algunos aspectos.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D7: Que el estudiante vea la posibilidad más cercana de estudiar a una universidad, digamos que en nuestro contexto no es tan fácil, es como se conciencien de eso, de presentarse a una universidad, de tener el ritmo de una universidad.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D7: El aporte sería mucho más interesante, impactaría mucho más en la comunidad si desde el grado octavo, incluso sexto y séptimo, se implanta lo del saber, qué es investigación, qué es un objetivo, que es toda una metodología en un proceso de investigación, porque ellos de pronto están acostumbrados un ritmo hasta noveno, y en decimo como que impacto es muy fuerte, entonces deberíamos como empezar exigirles así a ese ritmo desde más pequeños.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D7: Es fundamental que se pueda dar la posibilidad de que halla otra opción más para los estudiantes.

Creo que funcionaria y que está muy acorde con las políticas distritales digamos y de la Secretaria de Educación en este momento, sería que para evitar esas valencias de pronto esas cosas que estamos olvidando del currículo básico de los estudiantes, yo creería que sería bueno implantara un grado 12, para que en decimo y once se viera todo lo que se tiene que ver y ya en grado 12 se viera lo adicional incluso por ejemplo si comparamos el modelo educativo como el de Corea o el de Finlandia que son los que ganan los primeros lugares en el mundo, vemos que los niños entran a los 7 años a primero, se escolarizan a los 7 años, entonces cual es el afán de sacar niños de 15 y 16 años, yo creo que eso también tiene un contenido político, si implantamos un grado 12 para que salgan con más maduras, yo creo que la deserción escolar universitaria sería menor .

DOCENTE N°8

I: ¿Qué cargo tiene en el colegio?

D8: Jonatán Herrera, en decimo y en once.

I: ¿Qué es la articulación?

D8: La articulación es la posibilidad que tienen los estudiantes de inicial desde su educación básica un proceso de conexión, como su nombre mismo lo incida de articulación con la educación superior, gracias a ello se les facilita los estudiantes la oportunidad de cuando terminen su bachillerato académico tengan la opción de continuar un proceso de licenciatura con la universidad y en este caso con la Universidad Pedagógica Nacional, y ellos ingresarían de cuerdo a los créditos que se aprueban durante decimo y once, a tercer semestre de la carrera Licenciatura en Educación física.

I: ¿Qué es currículo?

D8: Curriculum son todos, el conjunto de contenidos aspectos temáticos que se ven o se desarrollan a lo largo del año lectivo escolar.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículo en el colegio?

D8: Significativamente, nosotros, el colegio entro en el proceso de articulación aproximadamente hace cuatro años y yo ingrese hace dos años, pero de lo que me pude enterar, es que hubo una reorganización curricular, para posibilitar que las distintas disciplinas tuvieran puntos de contacto entre sí, sinergias que nosotros denominamos, y pudiéramos tratar o implementar un trabajo interdisciplinar favoreciendo el desarrollo de los estudiantes y con miras a la licenciatura en Educación Física. ¿A qué se refieren las sinergias? son los puntos de contacto que tienen las diferentes disciplinas entre sí. Ejemplo: desde mi parte humanística, entraríamos en contacto en las sinergias principalmente con las áreas de filosofía, de ciencias sociales, humanas sin desconocer las ciencias exactas que también brindan la posibilidad de que alguna temática pueda trasladarse de pronto a la parte de escritura, a la elaboración de ensayos, a la procesos argumentativos, cosas como esas que de pronto podemos utilizar en distintas disciplinas y que nos favorece como una consolidación del aprendizaje ya que no se aborda desde una sola materia si no desde distintas.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículo del colegio?

D8: Tiene que ver con el concepto de cuerpo, el concepto de cuerpo ha hecho que nosotros veamos la necesidad de repensar bastantes asignaturas, el concepto de movimiento corporal, de experiencia corporal, de expresión corporal, el abordaje de lo pedagógico, en muchas oportunidades hemos discutido con los mismos estudiantes la forma como se organiza la clase, hablamos de modelos pedagógicos con los estudiantes y es interesante recoger las percepciones de ellos frente a las clases.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículo en la institución, docentes y estudiantes?

D8: En los estudiantes, la modificación de los hábitos de estudios, los estudiantes venían acostumbrados, pues por una legislación anterior y un aserie de parámetros anteriores, a estudiar solamente 30 horas a la semana, lo cual le generaba un amplio margen de espacio libre, o tiempo libre, que la mayoría de los casos de acuerdo a las potencialidades que tienen los jóvenes, pues eran desaprovechados como tal, con la articulación se pasa de una figura de 30 horas a 40 horas semanales, lo que hace que los estudiantes valoren aún más el tiempo que tienen libre y sea más significativo ya que deben ocupar dos días a la semana en desarrollar las asignaturas de articulación para alcanzar el numero de créditos que les permite ingresar a tercer semestre de la licenciatura, yo pienso que los

hábitos de estudio es lo que más a significado. En los docentes repensar las asignaturas, replantear las asignaturas, revisar los esquemas conceptuales, ponerse de acuerdo, trabajar en equipo eso ha sido bien significativo y en la institución la semestralización de las asignaturas, pienso que tiene aspectos favorables y aspectos que deben mejorarse, cuando se semestraliza una asignatura necesariamente se reduce se reduce los ejes temáticos abordar en el currículo pero estos ejes temáticos también se vuelven más significativos y esenciales, aunque hay algunas asignaturas que por sus contenidos tan densos y por sus conceptos digámoslo así como tan exigentes, durante un semestre no encuentran el tiempo para desarrollarse a cabalidad.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D8: El plan de estudios es el conjunto de las asignaturas que los estudiantes deben ver y aprobar durante un año lectivo, para que sean promovidos al siguiente grado, o en el caso de once o ciclo V al finalizar sean proclamados como bachilleres técnicos.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D8: Digamos que ante una perspectiva anteriormente de pronto uno tenía, uno abordaba el sustantivo, el adjetivo, categoría gramatical, ahora estamos viendo más procesos de lectura, más procesos de construcción de ensayos, si, como dejar un tanto como lo que podíamos llamar pedagogía tradicional y empezar ha hablar con los estudiantes por ejemplo tenemos una materia que se llama comunicación, lenguaje y poder, es bien interesante ver como a partir del discurso se establecen relaciones de poder con las demás personas y el acto pedagógico como tal es una relación de poder.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D8: Bueno, ha habido digámoslo así, un proceso constante, arduo eee que comienza con el pilotaje, el diseño y el montaje, de lo que es la articulación y de lo que los estudiantes deben ver en articulación, para así comenzar a inundar dígalos así, o empapar a los demás ciclos a toda la demás asignaturas, tanto que se propone un perfil del egresado que involucra que nosotros comencemos a desarrollar procesos entorno a la articulación desde el ciclo primero, desde la formación inicial, como es un proceso en construcción entonces hay puntos en los que se entiende mejor y hay otros puntos en los que de pronto es más susceptible el debate la discusión, pero digamos que la propuesta del perfil del egresado como teoría debe darse desde el ciclo uno, la practica obviamente tarda un poco más.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D8: Uno de los principales beneficios es la actualización de los docentes, nosotros debemos entender que es fundamental que nuestro discurso, nuestras prácticas pedagógicas se amolden a las necesidades de la sociedad, muchos de nosotros tal vez pensamos que nuestros conocimientos son fundamentales, o que es fundamental tal concepto para que el chico evolucione y muchas veces no, muchas veces tal vez lo que el chico necesita es la herramienta y luego el concepto él lo puede manejar de una forma más autónoma, yo pienso que la actualización constante del plan de estudios es el principal beneficio del cambio.

I: ¿Cuáles son las dificultades que han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D8: Las dificultades principales como tal lo trae la semestralización de las asignaturas, la semestralización de las asignaturas busca una síntesis, una condensación, una simplificación de los saberes que muchas veces puede ser difícil de manejar o de interpretar, o de entender, desafortunadamente los espacios oficiales de educación nos vemos sometidos a diferentes situaciones que pueden o no favorecer el desarrollo de un aprendizaje y cuando se semestraliza una asignatura se reduce aun más el tiempo de interacción con los estudiantes para las diferentes disciplinas.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D8: He visto el impacto en dos niveles principalmente, los estudiantes que definitivamente no tenían una opción o que no habían proyectado su vida profesional o su formación en la educación superior ahora por lo menos la piensan, si, de pronto lo que se les ofrece pueda ser muy sesgado, licenciado en Educación Física, pero ya sabe que si no quiere ser licenciado en Educación Física, por lo menos tiene la intención de buscar otras opciones, o proponer, o preguntarse que quiero para mi vida, entonces frente a la orientación profesional de los estudiantes, por lo menos a sido un impacto, ee un aspecto de pronto que se debe aun trabajar tiene que ver como con la recepción de la propuesta a nivel de los docentes, algunos docentes pues pensamos de pronto porque no articulamos en humanística, pero entonces el de matemáticas propone lo mismo, el de ciencias propone exactamente lo mismo, igual el profesor de filosofía, entonces la idea, lo ideal sería darle más opciones al estudiante para que pueda articular, o sea, que tuviera más posibilidades por lo menos de opciones de escoger, ahora por el momento la opción sigue o no sigue la articulación, pero si tuviéramos posibilidad de brindar o de ofertar más carreras yo creo que los estudiantes y mismos docentes nos interesaríamos aún más de lo que es la articulación

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D8: Las practicas pedagógicas, yo siento que para las necesidades actuales del aula contemporáneas por lo menos en Colombia, deberíamos todos tener su practicante, no solo de aula por descargar trabajo pues uno puede pensar llenemos de trabajo al practicante, no, se trata también de cuestión es de manejo, por ejemplo una convivencia donde dos ojos no lo ven, cuatro pueden que si vean y sean mucho más funcionales, de pronto también incluso hasta la variedad de las metodologías, la variedad de actividades, entonces si nosotros comenzamos a cultivar nuestros chicos de la articulación, un proceso de prácticas pedagógicas podemos darle como las herramientas, primero como para que ellos sepan si sirven o no para la pedagogía y segundo para que entiendan también un poco más el rol del profesor, ósea, entiendan la responsabilidad de diseñar una clase, porque ellos piensan porque de pronto muchos de nosotros llegamos aaaaa a inventarnos y no saben todo el proceso, todos los elementos que intervienen en el diseño y planeación de clase, cosas como esas y otro punto a favor es discutir con los propios muchachos sobre pedagogía, por ejemplo una vez me dijeron, mire el niño no sabe preparar la sopa, no sabe cuanta sal lleva, no sabe picar la papa, no sabe picar la habichuela, pero sabe si la sopa quedo buena o no, entonces el chico no sabe de la clase, no sabe que didáctica, no sabe que pedagogía, no sabe que metodología, pero sabe si está aprendiendo o no, si disfruta la clase o no, si la clase fue preparada o no, entonces toda esa parte de percepción y de conocimiento que ellos tienen poderlo traer y poderlo utilizarlo para refrescar su propio discurso, también me parece interesante, hablar con los chicos sobre modelos pedagógicos, hablar con los chicos sobre profesor tradicional, sobre el profesor constructivista, sobre el profesor interactivo, si todo ese tipo de cosas los estudiantes tienen su propia percepción como nosotros algunos preferimos lo tradicional y otros preferimos el TV, pues son distintas visiones que entran dentro del espacio de lo público eso me parece interesante.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D8: Yo pienso que dos sugerencias, una ofertar más carreras, necesariamente nuestros estudiantes lo manifiestan, lo demandan, a muchos no les satisface simplemente como la simple perspectiva de dedicarse a la Educación Física aunque se les dice que el cambio de acción no solamente la de profesor, pero pues ellos tienen como otras expectativas, sería importante ofertar otras carreras aunque eso es un proceso de construcción que demora, pero digamos que si apuntamos hacia allá, yo creo que lo podemos conseguir, y lo segundo, la segunda sugerencia tiene que ver con la semestralización de las asignaturas es más fácil un proceso a lo largo del año de pronto con una intensidad horaria menor y no una condensación en un solo semestre para un conjunto de temáticas que son abordadas muchas veces de afán y a la ligera, mientras que en el año podría permitir de pronto que los estudiantes vieran durante o tuvieran un proceso más largo frente a determinada disciplina o determinado conocimiento o temática.

DOCENTE N°9

I: ¿Cuál es su nombre y cargo?

D9: Nubia Acosta, educación artística en noveno y experiencias corporal, sociedad y cultura es una asignatura de articulación, en grado decimo y en grado once esta misma asignatura se llama educación y experiencia corporal.

I: ¿Qué es la articulación?

D9: En esta institución es una oportunidad que han tenido los muchachos para mejorar su calidad de vida y su proyecto personal.

I: ¿Qué es currículum?

D9: Es el conjunto de todos los elementos que fortalecen el PEI

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio en el currículum en el colegio?

D9: Se han hecho reajustes y evaluación de la pertinencia de la misión, de la visión, del mismo plan de estudios que sea pertinente a al PEI como tal y al proyecto de articulación con la Universidad Pedagógica en Educación Física.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículum del colegio?

D9: Aunque llevamos muy poco tiempo de aplicación con los muchachos si se ha evidenciado en ellos una gran entereza en proyectar, en mejorar sus condiciones de vida, sus condiciones sociales y sus condiciones personales

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículum en la institución, docentes y estudiantes?

D9: Se ha presentado aceptación, rechazo, eee uno de los rechazos es el tratar de mediar entre ese núcleo común y esas áreas optativas que plantea la Ley General pues que a veces es un cambio para nosotros pues es difícil si yo soy del área de ciencias naturales, entender que tengo que ceder un espacio en mi área para unas áreas optativas, entonces es difícil ver eso, es difícil ceder el espacio, eee el mismo tiempo, como es en Educación Física, ese imaginario social que se tiene de la educación física y del arte, entonces eso es recreación, eso es costura, eso es para el tiempo libre, entonces ha sido difícil de que entender si soy profesora de un área de ciencia científica, matemáticas, física, química, etc, etc, etc, el cuerpo no tiene nada que ver, entonces hay que cambiar eso pues claro yo entro a chocar yo no acepto que el cuerpo es una maquina, es una polea, una palanca sino que la maquina, la polea y la palanca es otra cosa, es una maquina.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D9: Podríamos decir que es el conjunto de todas las áreas y asignaturas, y como estas se van a llevar a cabo en los estudiantes para que haya una repercusión, como se plantea, como se van a evaluar, de qué manera, cuál es la didáctica que se va a emplear, el modelo pedagógico que se va a implementar.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D9: Sí, por que mi área es deseducación artística y enfatizada en la danza y teatro, al haber esta nueva implementación de trabajo de articulación en Educación Física, entonces eso hizo que toda mi asignatura fuera reestructurada, donde ya la prioridad ya no era la danza, ni el teatro, sino como la danza a servido de apoyo para llegar a esa asignatura de articulación que se llama experiencia corporal, ese taller de experiencia corporal, eso ha hecho que yo tenga que replantear, de buscar, que crear nuevas estrategias ha sido muy difícil el cambio, y si no porque sea difícil sino porque uno como que uno se acomoda a unas condiciones y donde uno se siente cómodo como que hay se está, pero cuando ya le quitan esa comodidad le cambian el pedestal, uno tiene que empezar a buscar, empezar a replantear mirar que ha cometido errores reconocer que ha cometido errores y empezar a ensayar, a plantear algo nuevo también comete errores.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D9: Por la condición de mi asignatura ha sido muy agradable, por que no se trata, es una asignatura donde no se trata de mirar lo conceptual sino como saber que existe algo conceptual, unas grandes teorías, pero en mi vida como funcionan esas teorías, entonces no es suficiente con ver que hay unos autores que plantean unas cosas, unos conceptos sino como esos conceptos en mi vida han tenido repercusión y es mi vida, en mi historia de vida.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D9: Ha permitido la amplitud del conocimiento con respecto al área de las disciplinas, el intercambio y acuerdos generales de los diferentes docentes con respecto al mismo plan de estudios generalizando los contenidos considerados por todos importantes para un equilibrio del currículo y dirección al PEI de la institución.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D9: La disposición del tiempo para los docentes pueda organizar todo el plan de estudios desde Ciclo I hasta Ciclo V, porque requiere del aporte de cada uno de

los docentes en la construcción y seguimiento de reestructurarlo según las necesidades pertinentes para apuntar la misión y visión del PEI.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D9: Ir más allá de unas prácticas de movimiento a comprender el sentido del movimiento en el ser humano y en su entorno. La transformación a partir de estas disciplinas adicionales en el comportamiento y pensamiento positivo, propositivo y actitudinal de los estudiantes de la institución.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D9: Del año pasado van doce promociones y de las doce promociones me atrevo a decir que la del año pasado ha sido la de mas proyección, en que sentido, en que uno siempre se encuentra a los chicos y les puede preguntar ¿qué está haciendo? Dicen- yo estoy estudiando, yo me presente, ya estoy en primer semestre, estoy en segundo semestre, estoy trabajando, estoy estudiando, en cambio en las anteriores ¿qué está haciendo? Yo me case, yo tengo hijos, no estoy haciendo nada entonces sí sí si ha servido, si se ven los resultados, muy poquitos son deportistas, muy poquitos están estudiando Educación Física pero la mayoría dicen a mi me sirvió lo que hice para proyectarse.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D9: Es un cambio de mentalidad total de los docentes y de misma sociedad, los mismos estudiantes que a pesar de que ellos ven que ha generado cambio, entonces ellos preferirían tener un, no se, un énfasis en mecánica automotriz, en ingles, en cualquiera de las humanidades en otra área, han manifestado por que generalmente que quieren articulación en otra cosa, que les sirva para la vida, entonces es porque ya a influenciado el imaginario social de que la Educación Física es costura, eso es solamente como para los partidos y no para la vida, para la formación de la vida, del cuerpo, cuando yo formo mi vida y mi cuerpo yo me desempeño en cualquier otra cosa con más habilidad.

DOCENTE N°10

I: ¿Cuál es su nombre y cargo?

D10: Iván ramos, docente de Educación Física de Ciclo V.

I: ¿Qué es la articulación?

D10: Es el proceso que vivencian los estudiantes de grado 10 a 11, y es la vinculación de la educación superior con la educación media, es donde los

muchachos tienen la oportunidad de ir adelantando unos semestres, dependiendo de la línea que el colegio seleccione.

I: ¿Qué es currículum?

D10: Es una herramienta pedagógica que tenemos todas las instituciones educativas, la cual nos permite organizar nuestras diferentes áreas y saberes para organizar un PEI institucional.

I: ¿Cuál ha sido el proceso de cambio del currículum en el colegio?

D10: Nosotros hemos tenido un cambio muy interesante teniendo en cuenta que de educación básica pasamos a educación técnica, y eso no lo permite la articulación, en el caso del colegio es en Educación Física. Articulados con Universidad Pedagógica.

I: ¿Cuáles son las modificaciones más significativas que se han presentado en el currículum del colegio?

D10: Para nosotros los educadores físicos es un orgullo tener esta modificación, teniendo en cuenta que la Educación Física siempre ha sido la asignatura más maltratada, y en nuestro colegio como el La Luis López de Mesa y El Bravo Pez, son las tres instituciones del distrito que le dieron la vuelta a esa situación, ahora son las asignaturas más importantes dentro de la institución.

I: ¿Cuál ha sido el impacto más significativo con relación al currículum en la institución, docentes y estudiantes?

D10: Estudiantes: dentro de la articulación no pretendemos, ni buscamos la institución de que todos los estudiantes, un promedio de 120 estudiantes en grado 11° elijan la carrera profesional por el lado de la docencia, lo que se pretende es que ellos vean la Educación Física como un estilo de vida que le permita cambiar todos los hábitos que tienen nuestros muchachos en el entorno en el cual se desenvuelve.

Docentes: es buscar como esas sinergias, buscar esa articulación que tiene la asignatura, darles a entender a los compañeros que Educación Física no es solo sudor y músculos, sino que también tiene una colaboración significativa muy importante tanto a nivel de la parte cognitiva, como en la parte social, en la parte afectiva.

Institución: es el reconocimiento de un paso pedagógico que dio el colegio hace tres años en el 2009, frente a la localidad teniendo en cuenta que es uno de los dos colegios de la localidad que está articulado con Universidad Pedagógica.

I: ¿Qué es el plan de estudios?

D10: Es una herramienta que nos permite revisar a diario la labor pedagógica que se realiza acá con los estudiantes.

I: ¿Cómo ha cambiado su plan de estudios?

D10: El plan de estudios de nosotros era muy práctico, era más de actividades y ahora es la planeación con una serie de asignaturas que son requisitos de los estudiantes, y hay que preparar clase por clase.

I: ¿Cuáles han sido los procesos de cambio en su plan de estudios?

D10: Nosotros tenemos una habilidad para desarrollar una serie de actividades físicas y la dificultad de nosotros es buscar una intensión a esa actividad física y orientarla, ahora nos ha servido a los compañeros que estamos en la articulación, para reorientar y saber qué es lo que estamos haciendo verdaderamente con ese ser humano.

I: ¿Qué beneficios ha encontrado en el cambio del plan de estudios?

D10: Los beneficios a parte del bien agregado hacia los estudiantes, de parte de los educadores de Educación física es, nos ha obligado a leer, nos ha obligado a replantear actividades que teníamos de años bien lejanos y nos sirve actualmente para poder mejorar nuestro que hacer pedagógico.

I: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado ante el cambio del plan de estudios?

D10: Indudablemente el cambio es el mismo docente, el querer ver la misma Educación Física desde un punto de vista científico, pedagógico, es un cambio bastante fuerte, nosotros siempre miramos la Educación Física solamente desde la parte didáctica y nos quedamos hay, trascender es bien complicado porque es una resistencia del mismo docente frente a la asignatura que orientamos.

I: ¿Cuál ha sido el impacto que ha visto con relación al cambio de la implementación de la articulación?

D10: Desafortunadamente nosotros no hemos tenido un impacto tan fuerte, que uno diga, mire a raíz de la articulación hemos logrado esto, aquello u lo otro, en implementaciones, los cambios se han dado más en el que hacer pedagógico desde el punto de vista de las otras asignaturas hacia la Educación Física, no se ha logrado el 100% pero si hay unas asignaturas que le están prestando atención a articularse con la Educación Física y todavía nos falta mucho camino por recorrer.

I: ¿Cuáles serían los aspectos más significativos en el proyecto de articulación?

D10: Indudablemente la Educación Física no vista como actividad, sino como una actividad diaria, toda acción tiene algo de Educación Física y no es solamente en el momento el ser humano sale a practicar un deporte a eso es lo que le llamamos Educación Física un concepto bien ambiguo y Educación Física trasciende mucho más allá que la práctica de un deporte, el hecho de solo sentarse, de prestar atención, que realizar una serie de actividades lúdicas en transición, le lleva a desarrollar su parte cognitiva, de hábitos alimenticios, todo esto nos lleva a ampliar nuestro concepto de Educación Física.

I: ¿Cuáles serían las sugerencias en pro del mejoramiento de la articulación?

D10: Nosotros lo vemos desde el punto de vista, de que no el estudiante del colegio El Porvenir va a salir a hacer única y exclusivamente docente en Educación Física, sino que aparte de que no le gusta esa profesión como tal, él sale con unas bases para tener conciencia de sí mismo y no de vivir de los modelos tradicionales que nos suministra la televisión, la sociedad, entre otros.

Anexo E. Programa de las sinergias del ciclo v en todas las áreas del núcleo básico



PROGRAMA DE ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA EDUCACION SUPERIOR CON LA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

| SINERGIAS DESDE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA PARA SU ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EDUCACIÓN FÍSICA. | | | |
|---|----------------------|-----------------------------|--|
| SENTIDO | ÁREA | ASIGNATURA | APORTE A LA ARTICULACIÓN |
| <i>Conocimiento explicación y comprensión del mundo desde la perspectiva de las ciencias naturales y su relación con el conocimiento del mundo desde la perspectiva de las ciencias sociales.</i> | CIENCIA Y TECNOLOGIA | Física | Diseño de una unidad acerca de las leyes físicas aplicadas al cuerpo humano. |
| | | Química | Diseñar una unidad acerca de los procesos electro-químicos y su relación con producción de energía, transmisión del impulso nervioso y procesos de oxidación en el cuerpo humano. Conceptos acerca de desgaste energético. Lectura, análisis y escritura de textos científicos. |
| | | Informática | Distinciones y comprensiones acerca de lo que son lenguaje – técnica – comunicación – educación y sus relaciones e incidencias en los procesos educativos. TIC's, herramientas básicas de la página virtual del colega, correo electrónico, ajustar documentos. Crear usuario y contraseña, manejo de blogs, foros virtuales, etc. |
| <i>Desarrollo de la dimensión lúdica: expresión – comunicación – creatividad.</i> | ARTES | Artes | Explicitar su relación con la constitución de seres creativos, cuerpos emancipados, autónomos, tolerantes, respetuosos de la distinción, emocional y afectivamente fuertes. Relación entre arte y comunicación. Lenguaje no verbal. Abordar lecturas acerca del arte y la cultura, historia del arte en todos los campos. |
| <i>Desarrollo del pensamiento lógico formal.</i> | MATEMÁTICAS | Matemáticas | Establecer una unidad en donde se apliquen los conocimientos, según sea el caso, de trigonometría y cálculo al movimiento del cuerpo humano. Tablas estadísticas, qué es lenguaje simbólico, tabulación de datos. |
| <i>Conocer y comprender críticamente las relaciones entre hombre – sociedad – cultura – naturaleza.</i> | SOCIO HUMANIDADES | Inglés | Establecer una unidad de manejo de lenguaje técnico disciplinar referido a la educación física, en los ejes de cuerpo, movimiento humano, deportes y educación. Comunicación no verbal, diccionario técnico, técnicas de comunicación. |
| | | Español | Elementos para responder: ¿Qué papel juega el lenguaje en la cultura?, ¿Cuál es la diferencia entre lengua, lenguaje y habla? ¿Qué es símbolo, signo, ícono, señal, índice y símbolo? cuáles son sus relaciones y cómo se manifiestan a través del cuerpo humano?, ¿Cómo se estructura la lengua? Teoría de la comunicación y clases y medios masivos de comunicación. Diferencias entre normas ICONTEC y APA. Tipología textual. Redacción y elaboración de textos. |
| | | Seminario Economía/Política | Comprensiones críticas acerca de las relaciones entre ideología, teorías y modelos económicos, político, proyecto de desarrollo humano y educación. Comprensión de poder. Desarrollo de seminarios y debates. |
| | | Seminario Ética/Religión | Comprensión acerca de las posibilidades de trascendencia que aportan al ser humano dependiendo de la cultura y sus fines axiológicos respecto a la regulación de sus interacciones consigo mismo, con el Otro y con la naturaleza. Cultura y costumbres. Sociedad y valores. Autoestima, auto cuidado, autocontrol, autonomía. |
| | | Filosofía Sociales | Conocer, interpretar y comprender críticamente la incidencia de sus discursos sobre la ontogénesis del Ser (gran sujeto) y del Ser cuerpo. |
| <i>Desarrollo de la competencia comunicativa, axiológica. Desarrollo de estrategias para aprender a aprender.</i> | TODAS LAS AREAS | TODAS LAS ASIGNATURAS | Normas ICONTEC (ciclos L.I.I.I.I), Normas APA (ciclos IV-V), Técnica de exposición oral (mesa redonda, debates, foro, seminario), texto lingüístico, lectura, comprensión e interpretación de textos, elaboración esquemas de representación del conocimiento (mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, marcos factos, diagramas de flujo), estética y presentación de trabajos escritos, unificar criterios en cuanto a las normas (uniformar, puntualidad, responsabilidad). |

Anexo F. Malla curricular de la articulación en ciclo V

MALLA CURRICULAR DE MEDIA ARTICULADA CON LA EDUCACION SUPERIOR –UPN- IEDP PORVENIE ÁREA DE ARTICULACIÓN: EDUCACION FISICA

| SEMESTRE | I | CREDITOS | II | CREDITOS | III | CREDITOS | IV | CREDITOS |
|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| AREA | FORMACION TEORICO HUMANISTICA | | | | | | | |
| HUMANISTICA (Saber – Ser) Ejes: Relación hombre sociedad cultura | Construcción Social del cuerpo I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Construcción social del cuerpo II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Hombre y Vida I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Hombre y vida II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA |
| | TALLER DE CUERPO | | | | | | | |
| | Cuerpo y Comunicación I | 2 6 Horas 4 H.P 2.H.TA | Cuerpo y comunicación II | 2 6 Horas 4 H.P 2.H.TA | Dimensión perceptiva y representación al del cuerpo I | 2 6 Horas 4 H.P 2.H.TA | Dimensión perceptiva y representación al del cuerpo II | 2 6 Horas 4 H.P 2.H.TA |
| DISCIPLINAR (Saber – Saber) Ejes: Experiencia corporal y desarrollo del potencial | FORMACIÓN TEORICO DISCIPLINAR | | | | | | | |
| | Cultura somática y Educación Física I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Cultura somática y Educación Física II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Movimiento y Desarrollo Humano I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Movimiento y Desarrollo Humano II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA |
| | EXPERIENCIAS CORPORALES | | | | | | | |
| | Experiencia Corporal Sociedad y Cultura I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Experiencia Corporal Sociedad y Cultura II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Educación y Experiencia Corporal I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Educación y Experiencia Corporal II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA |
| PEDAGÓGICA (Saber Hacer) Eje: relaciones de poder comunicación conocimiento | FORMACIÓN TEORICO PEDAGÓGICA | | | | | | | |
| | Cuerpo y Educación I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Cuerpo y Educación II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Educación y Pedagogía I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Educación y Pedagogía II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA |
| | TALLER DE LENGUAJES | | | | | | | |
| | Taller de Lenguajes I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Taller de Lenguajes II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Comunicación Lenguaje y Poder I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Comunicación Lenguaje y Poder II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA |
| TALLER DE CONFRONT. | TALLER DE CONFRONTACIÓN | | | | | | | |
| | Proyecto Integrador de Semestre I | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Proyecto Integrador de Semestre II | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Proyecto Integrador de Semestre III | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA | Proyecto Integrador de Semestre IV | 1 3 Horas 2H.P 1H.TA |
| TOTAL CREDITOS POR SEMESTRE | 8 Créditos 16 Horas Presenciales/ Semana Presenciales 8 Horas Trabajo Autónomo – No presencial | | 8 Créditos 16 Horas Presenciales/ Semana Presenciales 8 Horas Trabajo Autónomo – No presencial | | 8 Créditos 16 Horas Presenciales/ Semana Presenciales 8 Horas Trabajo Autónomo – No presencial | | 8 Créditos 16 Horas Presenciales/ Semana Presenciales 8 Horas Trabajo Autónomo – No presencial | |
| TOTAL CREDITOS CERTIFICABLES COMO CURSADOS EN LOS CUATRO SEMESTRES DE LA MEDIA ARTICULADA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 32 créditos, equivalentes a los dos primeros semestres de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual sólo es homologable si el estudiante continúa su proceso de articulación en la perspectiva del proyecto de la SED y lo convenido con la Universidad. Cada crédito equivale a un trabajo semestral de sesenta horas (60 H/Semestre), distribuidas en una proporción de 2:1 horas de actividad presencial guiada y autónoma, respectivamente. Las 16 horas de trabajo académico presencial guiado semanal corresponden a: 10 horas en la contra jornada, 3 horas del área de educación física y 3 horas del área de educación artística (ó, 3 horas en el espacio de las OPTATIVAS). | | | | | | | |

Anexo G. Microdiseño del 2010



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D. E.
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 COLEGIO EL PORVENIR
 Institución Educativa Distrital
 NIT. 830052690-6 DANE 21110200240
 Resolución de Aprobación N° 2541 del 28 de Agosto de 2002

MICRO DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA-2010

CAMPO DE PENSAMIENTO: COMUNICATIVO LUDICO EXPRESIVO

AREA: EXPRESION

ASIGNATURA: DIMENSION PERCEPTIVA Y REPRESENTACIONAL DEL CUERPO I

SENTIDO DEL AREA: DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES.

ENFASIS DEL AREA: SABER-SABER

CICLO: 4

GRADO: ONCE

PERIODO: 1

| EJE DE ANALISIS | TEMATICA | COMPETENCIA | ESTRATEGIA | DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO MANIFIESTA COMO DOMINIOS | DESEMPEÑOS |
|---|---|--|---|---|---|
| *CUERPO COMUNICACIÓN MOVIMIENTO, POTENCIACIÓN DE DESARROLLO HUMANO A TRAVES DEL MOVIMIENTO. | <p>*ELEMENTOS ESTRUCTURANTES DEL CUERPO HUMANO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPCIONES DEL MOVIMIENTO HUMANO. • CONCIENCIA CORPORAL: PROCESOS PERCEPTIVOS INTERNOS, EXTERNOS Y PROPIOS. • EL CUERPO EN RELACION CON EL TIEMPO EL ESPACIO Y LOS OBJETOS. | <p>Identifica reconoce y relaciona el cuerpo de sí mismo con significado y motivación a nivel neurológico psicológico y sociológico.</p> | <p>*Método <u>psicocinetico</u> de Jean Le <u>Bouch</u> que consiste en el acompañamiento del trabajo diario de actividades que conlleven al desarrollo de las capacidades coordinativas, condicionales y actitudes del estudiante, a partir de experiencias vividas por el mismo en forma individual y colectiva.</p> <p>*Tareas de movimiento de Ana <u>Maria</u> <u>Seibold</u> caracterizado por la espontaneidad, amplia participación y estimulación a la creatividad del estudiante, donde el docente conlleva al estudiante a que ejecute diversos movimientos y estos a su vez propician el mejoramiento de los otros.</p> | <p>*Conceptualiza y aplica los factores de: movimiento humano, conciencia corporal y la relación del cuerpo.</p> <p>*Reconoce y valora la interacción del cuerpo con el entorno como eje fundamental en el desarrollo integral del ser.</p> <p>*Fortalece los aspectos conceptuales del cuerpo con las acciones motoras, intelectuales y afectivas.</p> | <p>*Identifico el movimiento humano como base fundamental de las experiencias corporales por medio de implementación de actividades en clase.</p> <p>*Identifica y realiza acciones que pertenezcan al proceso perceptivo interno con relación a la conciencia corporal.</p> <p>*Identifica y realiza acciones que pertenezcan al proceso perceptivo externo con relación a la conciencia corporal.</p> <p>*Identifica y realiza acciones que pertenezcan al proceso perceptivo propios con relación a la conciencia corporal.</p> <p>*poseo autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos y ejercicios propios de la clase.</p> |