

PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA INCREMENTAR LA CAPACIDAD
DE RESILIENCIA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SALESIANO ELOY VALENZUELA, SEDE C DE LA CIUDAD
DE BUCARAMANGA

LUZ DARY FRANCO AMADO

RUTH YOLANDA URREA ORDOÑEZ

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ
2012

PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA INCREMENTAR LA CAPACIDAD
DE RESILIENCIA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SALESIANO ELOY VALENZUELA, SEDE C DE LA CIUDAD
DE BUCARAMANGA

LUZ DARY FRANCO AMADO

RUTH YOLANDA URREA ORDOÑEZ

Trabajo de grado para optar el título de:
Magister en Educación.

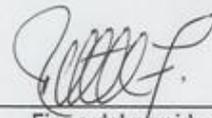
Asesor

RUTH ZÁRATE RUEDA
Magister en Evaluación en Educación.

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ
2012

Nota de aceptación:

El Trabajo presentado cumple
con todos los requisitos
para su aprobación.
APROBADO con una calificación
de : 5.0



Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad y fecha: Bucaramanga, Octubre 18 de 2012

A mi padre que desde la eternidad me
sigue bendiciendo y orientando.
A mi madre por ser mi amiga, mi
confidente, mi soporte...mi todo.

Luz Dary Franco Amado

A mis padres por su amor y apoyo
incondicional.
A mi esposo y mis hijas, por apoyarme
y compartir mis sueños.

Ruth Yolanda Urrea Ordoñez

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	13
1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3 OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo General.	16
1.3.2 Objetivos específicos.	16
2. MARCO DE REFERENCIA	17
2.1 ANTECEDENTES	17
2.1.1 Resiliencia en niños.....	17
2.1.2 A.B.A.T.I.R un modelo de Resiliencia en las organizaciones humanas con el enfoque de la programación neurolingüística	17
2.1.3 Resiliencia en el desarrollo: la importancia de la primera infancia	19
2.1.4 Fuentes de Resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa.	20
2.1.5 Building Resistance, Resilience, and Recovery in the Wake of School and Workplace Violence.	21
2.1.6 Aportes del presente estado del arte a la tesis	22
2.2 MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1 Concepto de Resiliencia	24
2.2.2 La felicidad es posible	24
2.2.3 Pilares de Resiliencia	25
2.2.4 Las fuentes interactivas de la Resiliencia	26
2.2.5 Resiliencia y educación.....	27
2.2.6 Características de los niños resilientes.	28
3. METODOLOGÍA	30

3.1 RUTA METODOLÓGICA	30
3.1.1 Diagnóstico.....	30
3.1.1.1 Identificación y caracterización de la población.....	30
3.1.1.2 Recolección de la información.....	31
3.1.1.3 Análisis de la información recolectada	32
3.1.2 Diseño de la propuesta	33
3.1.3 Informe final.....	33
4. RESULTADOS	34
4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	34
4.1.1 Aspecto personal.....	34
4.1.2 Aspecto social demográfico.....	35
4.1.3 Aspecto familiar	39
4.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
4.2.1 Relación de categorías, subcategorías y estamentos con los instrumentos	44
4.2.2 Confrontación entre el estamento alumno con instrumento taller investigativo .	50
4.2.3 Análisis fichas de observación estructurada con el estamento alumno	60
4.2.4 Confrontación entre estamentos alumnos y padres de familia con entrevista focal	66
4.2.5 Consolidado General	96
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA: “SOY MÁS RESILIENTE CADA DÍA”	99
5.1 OBJETIVOS	99
5.1.1 Objetivo General	99
5.1.2 Objetivos específicos.....	99
5.2 POBLACIÓN BENEFICIADA.....	99
5.3 COMPETENCIAS A POTENCIALIZAR	99
5.4 PERFIL DEL NIÑO RESILIENTE	100
5.5 METODOLOGÍA.....	101

5.6 FACILITADORAS	102
5.7 RECURSOS	102
5.8 EVALUACIÓN	103
6 CONCLUSIONES	104
7 RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS	106

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Modelo A.B.A.T.I.R.....	18
Cuadro 2. Niveles neurológicos.....	18
Cuadro 3. Relación de categorías, subcategorías y estamentos con los instrumentos	45
Cuadro 4. Taller investigativo aplicado a estamento alumnos del grado primero. Categoría: fuentes de Resiliencia.....	46
Cuadro 5. Observación estructurada a estamento alumnos del grado primero de la institución seleccionada. Categoría: Pilares de Resiliencia	47
Cuadro 6. Entrevista focal a estamentos alumnos y padres de familia. Categoría: Aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia	48
Cuadro 7. Categoría: fuentes de Resiliencia. Subcategoría: “yo soy.....	51
Cuadro 8. Subcategoría “Yo tengo”	53
Cuadro 9. Subcategoría: “Yo estoy.....	56
Cuadro 10. Subcategoría: “Yo puedo”	58
Cuadro 11. Aporte tomado del taller con niños	64
Cuadro 12. Categoría: aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia. Subcategoría: ¿quién me da un lugar en la vida?	66
Cuadro 13. Subcategoría: ¿quien puede ayudarme?	71
Cuadro 14. Subcategoría: Descubrir un sentido a su vida.....	77
Cuadro 15. Subcategoría: risas y sonrisas para los dolores	80
Cuadro 16. Subcategoría: si yo fuera capaz de eso	88
Cuadro 17. Subcategoría: nueva mirada y nuevas prácticas.....	93
Cuadro 18. Consolidado general	96
Cuadro 19. Temática de los talleres	102

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Género	34
Figura 2. Edad.....	34
Figura 3. Desplazamiento.....	35
Figura 4. Estrato.....	35
Figura 5. Vivienda.....	36
Figura 6. Tipo de vivienda	36
Figura 7. Servicios públicos	36
Figura 8. Ingresos mensuales	37
Figura 9. Servicios de salud.....	37
Figura 10. Programas gubernamentales	38
Figura 11. Tipo de familia	39
Figura 12. Tipo de unión de pareja de padres.....	39
Figura 13. Acudiente	40
Figura 14. Nivel de estudios del padre	40
Figura 15. Nivel de estudio de la madre	40
Figura 16. Manejo de la autoridad en el hogar.....	41
Figura 17. Nivel de comunicación.....	41
Figura 18. Acompañamiento en el hogar.....	42
Figura 19. Correctivos ante las faltas.....	42
Figura 20. Actividades recreativas en familia.....	43
Figura 21. Perfil del niño resiliente.....	100

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Fuente original nombre del antecedente.....	109
Anexo B. Circular a padres de familia	110
Anexo C. Encuesta aplicada a padres de familia	111
Anexo D. Observación estructurada a estamentos alumnos	113
Anexo E. Entrevista grupo focal a estamento padres de familia	114
Anexo F. Entrevista focal con estamento alumnos	115
Anexo G. Taller investigativo con estamento alumnos.....	116
Anexo H. Modelo de planificación de taller	117

RESUMEN

En la actualidad es motivo de preocupación para la familia, los maestros y las instituciones educativas, la integración de los niños en su ambiente familiar , social y escolar , ya que desde muy temprana edad deben sortear situaciones de rechazo, violencia, abandono, soledad, melancolía e indiferencia , actitudes que dan lugar a trascendentales consecuencias de tipo psicológico.

Ante estas situaciones de adversidad se hace necesario incrementar la capacidad de Resiliencia en los niños en su primera infancia para que puedan confrontarlas y sobreponerse a ellas, desarrollando su competencia social.

El proyecto que exponemos a continuación se orienta a la elaboración de un programa que incremente los niveles de Resiliencia en los estudiantes de primer grado del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C de la ciudad de Bucaramanga (Santander, Colombia).

Para la creación del mismo se tuvieron en cuenta los fundamentos teóricos propuestos por autores como Grotberg, Vanistendael y Lecomte, Henderson y Milstein y otros en lo relacionado con la Resiliencia Infantil, sus fuentes, pilares y los factores que la fortalecen.

Para el desarrollo de la propuesta de Innovación se especificaron además del marco teórico, la metodología, los resultados y el diseño de la propuesta. Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones que son relevantes para la implementación del programa propuesto.

Palabras clave: Resiliencia, familia, colegio, Primera Infancia.

ABSTRACT

Nowadays, the integration of children in their family, society and school environment is a concern for the family, teachers and educational institutions, because since a very young age they must overcome situations of rejection, violence, abandonment, loneliness, melancholy and indifferent ; these attitudes lead to far-reaching psychological consequences . At these times of adversity it is necessary to increase resilience capacity in children in their early childhood; so they can confront and overcome this situation by developing their social competence.

This research project is aimed at developing a program to increase the levels of resilience in the first grade students of the Technological Institute Salesiano Eloy Valenzuela of Bucaramanga (Santander, Colombia). For its creation there were taken into account the theoretical foundations proposed by authors like Grotberg, Vanistendael and Lecomte, Henderson and Milstein and others in relation to the Child Resilience, its sources, pillars and factors that strengthen it. For the development of this Innovation proposal there were specified the theoretical framework, methodology, results and the design of it. Finally the conclusions and recommendations that are relevant to the implementation of this program are presented.

Keywords: Resilience, family, school, Early Childhood.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación está direccionado hacia el diseño de un programa que incremente los niveles de Resiliencia en niños que oscilan entre los 6 a 7 años de edad correspondientes al grado primero de escolaridad dentro del sistema educativo colombiano.

A partir de la premisa que la Resiliencia es una capacidad con la que todo ser humano nace y que requiere irse fortaleciendo e incrementando para asegurar una mejor forma de enfrentar las situaciones de riesgo, se considera vital proporcionar los medios para que tanto padres de familia, cuidadores y docentes coadyuven en el incremento de esta capacidad en los infantes que tienen bajo su responsabilidad.

La estructura y desarrollo de la investigación se presenta en cinco capítulos:

En primer lugar tenemos el Análisis y presentación del problema donde se da cuenta de la necesidad de la propuesta en una población vulnerable que afronta desnutrición, violencia intrafamiliar y discriminación entre otros factores de riesgo; se plantea como objetivo central el diseñar la propuesta para incrementar los niveles de Resiliencia en los alumnos del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C de la ciudad de Bucaramanga (Santander – Colombia) con las necesidades primarias de identificar el perfil del niño resiliente, establecer cuáles son los factores y agentes que favorecen su fortalecimiento al igual que determinar las estrategias más recomendables para trabajar este aspecto del desarrollo humano con infantes.

En segundo lugar se presenta la revisión de antecedentes que dan luces y orientan el camino a seguir a partir de trabajos ya realizados en otros contextos pero con características similares y se brinda el soporte teórico necesario para contar con las herramientas sólidas en el desarrollo del trabajo propuesto.

En tercer lugar se establece la metodología recomendada para la modalidad de investigación en profundización, que se ajusta a la propuesta de innovación educativa porque busca dar orientación al manejo pertinente de una situación con miras a mejorarla. Por lo tanto se determina la ruta metodológica a seguir desde el diagnóstico hasta el informe final del programa propuesto.

En cuarto lugar se encuentran los resultados del trabajo realizado a partir de la aplicación de los instrumentos y su correspondiente análisis e interpretación dentro del proceso de triangulación de la información donde se confrontan estamentos, instrumentos, categorías y subcategorías que hacen emerger las directrices básicas en las cuales se debe fundamentar el diseño de la propuesta.

En quinto lugar se presenta el programa titulado: “SOY MÁS RESILIENTE CADA DÍA” con elementos como: objetivos, población beneficiada, competencias a potencializar, perfil del niño participante, metodología,

facilitadoras, recursos y criterios de evaluación. Con miras a ser implementado en la institución una vez se haya presentado ante el rector y consejo directivo del colegio seleccionado.

Se espera que la propuesta diseñada cumpla con las expectativas iniciales y genere a su vez un espacio de reflexión que lleve a sus lectores en primera instancia a sentirse comprometidos con el incremento de la Resiliencia en los infantes a su cargo ya sean hijos, sobrinos, alumnos o niños cercanos y en segunda instancia a fortalecerla hacia su interior porque aunque seamos mayores debemos tener presente lo importante de no decaer ante las dificultades como lo afirma Mario Benedetti en un fragmento de su poema

“NO TE RINDAS”:

***No te rindas, por favor no cedas,
Aunque el frío queme,
Aunque el miedo muerda,
Aunque el sol se esconda,
Y se calle el viento,
Aún hay fuego en tu alma
Aún hay vida en tus sueños.....***

1. ANALISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 JUSTIFICACIÓN

Las relaciones familia, colegio y contexto inciden en las actitudes y formas de ser y de actuar de los estudiantes ante las diferentes situaciones que afrontan. Por lo tanto, es la primera infancia, la etapa crucial para que las familias y sociedades garanticen que los niños adquieran las herramientas necesarias para involucrarse en la vida futura con una preparación adecuada ante las situaciones difíciles o de riesgo.

Una de las formas para facilitar el manejo de tales situaciones es fortalecer los niveles de Resiliencia, tomada ésta como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy (Henderson & Milstein.2003)

Teniendo en cuenta que los estudiantes del grado primero del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela sede C , pertenecen en su gran mayoría a los estratos 0, 1 y 2, lo cual los hace más vulnerables a factores de riesgo como: violencia intrafamiliar, desnutrición, abandono, discriminación y el matoneo, entre otros, que afectan de manera directa su desempeño personal, familiar, social y laboral y que la familia y el colegio están ligados al proceso de desarrollo sociológico del niño, centro de las influencias educativas de estos dos ambientes tan significativos en la vida de toda persona, se hace necesario que como docentes busquemos la mejor manera de prepararlos para afrontar estas situaciones de una manera mucho más segura, tranquila y asertiva, que no genere traumas, comportamientos impulsivos ni actitudes negativas que marquen de una u otra forma su desenvolvimiento futuro en la sociedad.

Por tal razón se propone un programa que incremente los niveles de Resiliencia en los estudiantes de primer grado de la sede C de este instituto, como material de apoyo para docentes y miembros del grupo familiar con miras a facilitar los ambientes que favorezcan la Resiliencia y brindar las herramientas fundamentales que le permitan al estudiante utilizarlas en su cotidianidad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una cuestión que preocupa hoy día a padres, maestros, instituciones educativas, así como a la opinión pública es la forma como los niños manejan la solución de los conflictos, la manera cómo reaccionan ante diferentes situaciones, los proyectos y metas planteadas a futuro, sus relaciones

familiares e interpersonales y las actitudes de docentes que influyen en la formación de rasgos de la personalidad.

Toda esta problemática converge en el hecho de encontrar estudiantes a quienes no se les ha fomentado sus niveles de Resiliencia, como sucede con los niños de la sede C Del Instituto Tecnológico Salesiano de la ciudad de Bucaramanga, pertenecientes a los estratos 0, 1 y 2, ubicados en los barrios: Girardot, Nariño, Alfonso López, La joya e invasiones aledañas. Con edades entre los 6 y 7 años, predominando el sexo masculino en un alto porcentaje, por lo cual se considera de gran importancia realizar una investigación en la modalidad de Innovación educativa, donde se establezca: ¿Cómo incrementar la capacidad de Resiliencia en los estudiantes de grado primero del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela sede C de la ciudad de Bucaramanga?

Para dar respuesta a este interrogante, se hace necesario plantear y establecer:

¿Cómo es el comportamiento de un niño resiliente?

¿Cuál es la mejor estrategia para incrementar la Resiliencia en los niños de primer grado de básica primaria?

¿Qué agentes de la comunidad influyen en el desarrollo de la Resiliencia infantil?

¿Cuáles son los pilares y fuentes de Resiliencia que se deben fortalecer en los estudiantes de primero primaria?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General Proponer un programa para incrementar la capacidad de Resiliencia en los niños de primero primaria del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, sede C de la ciudad de Bucaramanga (Santander-Colombia)..

1.3.2 Objetivos específicos Para dar cumplimiento al objetivo general del proyecto de grado se determinaron los siguientes objetivos:

- Determinar el perfil de un niño resiliente en las edades de 6 y 7 años.
- Establecer los factores ambientales que favorecen la Resiliencia.
- Plantear estrategias eficaces para incrementar la Resiliencia en los niños de primer grado de básica primaria.
- Identificar los agentes familiares y educativos que influyen en el desarrollo de la Resiliencia infantil.
- Incorporar estrategias que estimulen la apropiación de los pilares y fuentes de Resiliencia, planteados por Edith Grothberg.
-

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

Para el desarrollo de nuestra tesis, nos apoyamos en trabajos de investigación realizados en diferentes lugares, con el propósito de documentar y orientar el proceso.

2.1.1 Resiliencia en niños (González & Valdez, 2007). El estudio realizado desde la propuesta de Grotberg (1995) y Melillo (2003), tiene el propósito de acercarse al constructo teórico de Resiliencia.

El objetivo es conocer el significado psicológico de Resiliencia en niños en condiciones normales, considerando qué situaciones de la vida cotidiana, o exigencias de la vida diaria pudieran ir dando muestras o indicios de su resistencia a la adversidad.

Se trabajó con una muestra no probabilística propositiva compuesta por 400 niños de ambos sexos (200 hombres y 200 mujeres) de edades que oscilan entre 11 y 13 años, de primaria de escuelas públicas y privadas, todos de la ciudad de Toluca (México).

Para la obtención de la información se utilizó la técnica de redes semánticas, consistente en definir frases estímulos: “Cuando tengo un problema: yo tengo, yo soy, yo puedo, yo estoy”. Con un mínimo de cinco palabras sueltas. Con el análisis de los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones: son más expresivos los niños de colegios oficiales que los niños de colegios privados; son más expresivas las niñas, lo que refleja que tienen mayor grado de Resiliencia y se infiere que los varones tienen mayor vulnerabilidad al riesgo; los niños identificaron redes de apoyo como la familia y grupos de pares, lo cual es importante para el desarrollo de la Resiliencia, ya que ésta se fortalece con una atmósfera afectiva que proporciona estabilidad.

Para finalizar se recomienda continuar con investigaciones acerca de la Resiliencia en los niños considerando variables como: nivel socioeconómico, edad, escolaridad, rendimiento escolar entre otras.

2.1.2 A.B.A.T.I.R: un modelo de Resiliencia en las organizaciones humanas con el enfoque de la programación neurolingüística (Quintero & Bracho, 2009). En este artículo los autores exponen un modelo de Resiliencia basado en conceptos provenientes de la programación neurolingüística (PNL), pretendiendo no sólo a través del describir la Resiliencia sino sentar bases para un modelo de intervención.

El Modelo A.B.A.T.I.R. debe su nombre a las siglas de cada uno de los elementos que componen el modelo: Alcance, Balance, Autocontrol,

Temporalidad, Interpretación y Relación. Cada elemento es considerado un nivel de transformación resiliente, y cada nivel contiene una serie de competencias, actitudes y habilidades que debe poseer la persona resiliente:

Cuadro 1. Modelo A.B.A.T.I.R.

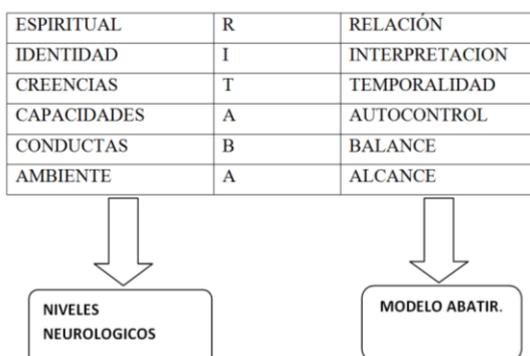
R	Relación
I	Interpretación
T	Temporalidad
A	Autocontrol
B	Balance
A	Alcance

Fuente: Quintero y Bracho (2009).

De igual manera, se considera de vital importancia tener en cuenta los principios y fundamentos de la Programación Neurolingüística (PNL), que desarrolla una serie de técnicas y submodelos para el desarrollo personal y profesional del individuo, facilitando de esta manera que la persona pueda afrontar diversas situaciones de una forma creativa y llena de recursos. Tomando en cuenta estos beneficios, se permite decir que la PNL puede ser aplicada dentro de cualquier organización para fomentar la Resiliencia.

Se hace énfasis en la necesidad de lograr una alineación entre los niveles neurológicos y los niveles del modelo ABATIR (Observar cuadro siguiente):

Cuadro 2. Niveles neurológicos



Fuente: Quintero y Bracho (2009).

Como se puede apreciar, en los niveles neurológicos se parte de un nivel inferior como es el entorno hasta llegar al nivel superior el cual es la espiritualidad y en el modelo A.B.A.T.I.R. se parte del nivel alcance hasta llegar al nivel relación.

En éste orden de ideas, se concluye que la sistematización del estudio de la Resiliencia a través del modelo de los niveles neurológicos ya probado con éxito por la PNL en diferentes ámbitos tanto personales como organizacionales, permitirá desarrollar en forma más efectiva la variable Resiliencia.

2.1.3 Resiliencia en el desarrollo: la importancia de la primera infancia (Masten & Gewirtz, 2010). En este trabajo se parte de la premisa que es la infancia la etapa crucial de la vida para comprender y fomentar la Resiliencia, además que algunos niños logran Resiliencia a través de procesos naturales, mientras que otros necesitan ayuda externa. Estos primeros años son prometedores para que las intervenciones puedan prevenir y reducir riesgos, aumentar recursos, fomentar las competencias y construir cimientos sólidos para el desarrollo posterior.

De igual forma, considera que para estudiar la Resiliencia, se debe comenzar por definir el concepto y operacionalizarlo, en primer lugar porque la Resiliencia tiene que ver con una amplia variedad de fenómenos, que van desde la pérdida de un ser querido hasta la salud mental de niños en situaciones de riesgo y en segundo lugar porque involucra la actitud crítica ante resultados deseados en una determinada situación, esta actitud que lleva a emitir juicios implica contar con criterios de medición precisos de Resiliencia, que con el tiempo están cambiando o generando nuevos procesos de comparación y referencia.

El estudio se realizó con niños con un elevado riesgo de problemas, a menudo debido a trastornos mentales o a un alto nivel de estrés en la familia, o a las desventajas sociales y a situaciones de pobreza. Los investigadores se apoyaron en un equipo de científicos clínicos, que amplió el campo de conceptualización y transversalidad de la Resiliencia.

Se reconoce que las investigaciones sobre Resiliencia siempre apuntan a: los factores, procesos y estrategias de fortalecimiento, pero que es necesario también la comprensión de riesgos y amenazas, como punto de partida para reducirlos y eliminarlos.

De las investigaciones realizadas hasta el momento se puede concluir:

- Durante los años de la infancia temprana los niños necesitan contar con cuidados de calidad y buenas oportunidades para aprender, deben recibir una nutrición adecuada y apoyos comunitarios para las familias, para poder así facilitar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y de autorregulación.

- La primera infancia es una etapa crucial para que las familias y sociedades garanticen que los niños tengan los recursos y protección necesarios para desarrollar las herramientas de adaptación y las relaciones que requerirán para involucrarse en la vida futura con una preparación adecuada.

2.1.4 Fuentes de Resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. (Peña. 2009). Este trabajo realizó un estudio comparativo de Fuentes de Resiliencia entre estudiantes varones y mujeres de 9 a 11 años de colegios públicos de la ciudad de Arequipa y Lima.

La finalidad del estudio es corroborar si el medio social influye directamente en la adquisición de factores que permitan la Resiliencia y comparar el nivel de fuentes de Resiliencia de niños prepúberes de acuerdo al género.

Se utilizó en instrumento “Inventario de Fuentes de Resiliencia (INFRES)”, para evaluar cuantitativamente las fuentes de Resiliencia de la muestra. Dicha instrumento está compuesto por 3 factores: Apoyo del Entorno Social, Fortalezas Personales, y Habilidades Interpersonales, medidos a través de 31 ítems, redactados de forma positiva, con modalidad de respuesta de elección forzada (Si-No), pudiendo efectuarse la aplicación tanto a nivel individual como colectivo.

Los resultados del estudio fueron:

- ✓ En primer lugar que las diferencias entre las dos ciudades no son significativas.
- ✓ Los dos grupos reflejan un nivel medio o alto de fuentes de Resiliencia, por lo que se deduce que los niños poseen adecuados factores que fomentan la conducta resiliente, frente a dificultades o tragedias.
- ✓ Los altos o medios niveles de Resiliencia obtenidos, corrobora la tesis de que la Resiliencia es innata y la poseen todos los individuos.
- ✓ En cuanto a análisis de niveles factoriales, se concluyó que los niños poseen altos niveles de fortalezas personales (53.53%), altos niveles de apoyo del entorno (40.64%), mientras que sólo el 35.75% posee altos niveles en habilidades interpersonales. Por lo tanto, estos resultados demuestran que los niños evaluados ya están abandonando el apoyo del entorno para adquirir sus propias fortalezas personales.
- ✓ El hecho de que los porcentajes de niveles en habilidades interpersonales fueron los menores, permitieron inferir que los medios de comunicación influyen en el déficit de habilidades sociales, puesto que fomenta la agresividad como medio de comunicación adecuado para lograr los objetivos. Además también tienen la influencia del medio sociocultural, donde la falta de comunicación entre padres e hijos es un factor común, así como la educación en colegios nacionales que no promueve en desarrollo personal del niño en habilidades personales o Interpersonales (competencias sociales).
- ✓ Al comparar la ciudad de procedencia, en ambas muestras obtuvieron como variable común el provenir de colegios nacionales en zonas urbanas. Por lo

que se puede inferir que la mayoría comparte un nivel socioeconómico bajo. Este factor puede determinar variables comunes tales como: redes sociales similares, influencia de pares con características similares.

- ✓ Se infiere que la pobreza como variable común puede haber actuado como variable generadora de Resiliencia, sobretodo en el factor de fortalezas personales cuyos niveles son altos en la mayor parte de la muestra.
- ✓ Las diferencias entre varones y mujeres son estadísticamente significativas, lo que indica que las mujeres tienden a puntuar más alto que los hombres, con pequeñas diferencias.
- ✓ En cuanto al apoyo del entorno social, se encontró que las niñas tienen niveles significativamente más elevados que los niños. La razón de ello se puede remontar al ambiente sociocultural en que se han criado.
- ✓ Por todo lo anterior se infiere que las niñas tienen una mayor competencia social que los niños, pueden expresar sus emociones y pensamientos, lo que les ayuda a ser más empáticas y asertivas durante la interacción con otros y por lo tanto lograr su objetivos y solucionar sus conflictos de manera más efectiva que los varones.

2.1.5 Building Resistance, Resilience, and Recovery in the Wake of School and Workplace Violence. (Nucifora, Langlieb, Siegal, Everly & Kaminsky, 2007). La mayoría de las personas en los Estados Unidos experimentarán algún tipo de evento traumático en su vida, pero la mayoría de ellos no tendrá interrupciones o sólo la interrupción transitoria de funcionamiento. O bien son resistentes al desarrollo de los síntomas o resistente, capaz de recuperarse rápidamente. Al mejorar la resistencia y la promoción de la Resiliencia, incluso menos personas pueden desarrollar trastornos mentales. En este artículo se echa un vistazo más de cerca a los conceptos de resistencia, la Resiliencia y la recuperación y la necesidad de investigaciones sobre las intervenciones que los promueven, con la esperanza de la aplicación de los conceptos y las intervenciones a las escuelas y el lugar de trabajo.

De acuerdo a los indicadores de la delincuencia y la escuela de seguridad publicadas por el Departamento de Educación de EE.UU. para el año escolar 2004-2005, había cerca de un homicidio o el suicidio de un joven en edad escolar por cada 2 millones de estudiantes matriculados. Hay conciencia de que a pesar de la exposición a un desastre la mayoría de las personas se recuperan rápidamente o experimentan ninguna interrupción en su funcionamiento y demuestran la capacidad de resistencia a los efectos negativos de un desastre. La Resiliencia se refiere a la capacidad de un individuo, un grupo, una organización, o incluso a toda una población a la rápida y eficaz recuperación de perturbaciones psicológicas asociadas a los incidentes críticos, el terrorismo, e incluso los desastres en masa.

Ser resiliente no quiere decir que una persona no experimenta angustia; él o ella no es más que capaz de recuperarse rápidamente con poco efecto sobre la capacidad funcional. La idea de crear resistencia representa un paso proactivo en materia de salud mental de emergencia y es una intervención previa.

La resistencia y la Resiliencia pueden ser facilitadas por las siguientes cuatro estrategias:

- El primero es garantizar una preparación realista.
- La segunda estrategia es fomentar la cohesión del grupo y el apoyo social.
- La tercera estrategia es el fomento de las cogniciones positivas.
- La cuarta estrategia es la construcción de la auto-eficacia y resistencia.

La técnica descrita anteriormente es esencialmente el grupo de 4 fases de intervención en crisis, denominada información de gestión de crisis (CMB), que se utiliza para crear capacidad de recuperación en un CMB comunidad. El impacto y las consecuencias psicológicas de la violencia escolar y laborales de largo alcance y afecta a toda la comunidad. Esto representa una importante oportunidad para los proveedores de salud mental de tener un impacto en la comunidad en general, ayudar a cambiar la política, reducir el estigma y demostrar el valor de un equipo y un enfoque basado en la población a la atención psicológica. (Anexo A)

2.1.6 Aportes del presente estado del arte a la tesis. Del trabajo realizado por González y Valdez (2007), se considera importante el uso y manejo de las redes semánticas, ya que este procedimiento de obtención de información relevante para el significado psicológico tiene la flexibilidad de permitir que los estímulos que se presentan para definirse, no sean únicamente palabras o conceptos aislados, sino que sin problema pueden utilizarse preguntas o afirmaciones que ilustren o identifiquen de manera adecuada el concepto, dentro de un contexto determinado a investigar.

Se considera que esta técnica facilita el acercamiento libre y espontáneo entre el equipo investigador y la muestra poblacional, para conocer las actitudes y formas de pensar de los niños, frente a diferentes sucesos. Además, permiten clasificar y categorizar las respuestas, para dilucidar los niveles de Resiliencia y factores tanto internos como externos que influyen en su desarrollo.

De igual manera, el uso de las redes semánticas nos permitirá establecer las variables que inciden positiva o negativamente en la manifestación de altos o bajos niveles de Resiliencia.

Un aporte fundamental para nuestra investigación del trabajo realizado por Quintero y Bracho (2009) es la aplicación de la Programación Neurolingüística (PNL), puesto que esta herramienta es un medio de autoconocimiento y evolución personal, que proporciona los medios y habilidades para el desarrollo en comunicación y reprogramación de actitudes. Promueve la flexibilidad del comportamiento, la creatividad y la comunicación, el pensamiento trascendental y una comprensión de los procesos mentales, tanto para el desarrollo individual como para la optimización de cada grupo humano. Permite resolver miedos, fobias y situaciones similares.

Para poder lograr la Resiliencia con mayor facilidad, podemos tomar lo desarrollado por Dilts, Grinder, Bandler y Delozier (como se cita en Quintero y Bracho, 2009) y estos son los Niveles Neurológicos dentro de la PNL, y que se

refieren a los diferentes estratos de la mente. Son los diferentes niveles que maneja el pensamiento humano, desde el más primario al más profundo:

- Nivel de entorno
- Nivel de conductas
- Nivel de capacidades y Recursos
- Nivel de creencias y Valores.
- Nivel de identidad
- Nivel espiritual.

Una de las bases de la PNL, es empezar a manejar una identidad sana, llena de recursos para que los demás niveles de pensamiento se adecuen y confirmen esta identidad, para tener capacidad de Resiliencia. Al manejar una identidad sana, los conflictos, los problemas, por muy fuertes que sean, se van a poder procesar más rápido y se podrá utilizar la Resiliencia en la vida, ya que una fuerte programación a nivel de identidad nos dirá que pase lo que pase, Yo soy quien soy.

Como se puede apreciar la PNL, permite desarrollar en forma más efectiva la capacidad de Resiliencia en las personas.

Con respecto al trabajo realizado por Masten y Gewirtz (2010), destacamos el postulado donde se considera que la primera infancia es la etapa crucial de la vida para comprender y fomentar la Resiliencia, simplemente porque mientras más pequeño sea el niño más necesidad de apoyo externo necesita. Dicho postulado se convierte en uno de nuestros ejes motivadores para la realización de la investigación, por la población objeto de estudio que involucra.

De la investigación de Peña (2009), nos identificamos con *las teorías de fuentes de Resiliencia*, de Edith Grotberg, en las cuales se apoyó y se fundamentó su trabajo. Las cuales plantean que para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de Resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos con características resilientes:

- “YO TENGO” en mi entorno social.
- “YO SOY” y “YO ESTOY” hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales.
- “YO PUEDO” concierne a las habilidades en las relaciones con los otros.

Consideramos que conocer el estado de estas fuentes, indicará dónde hay que trabajar para lograr que surja o se fortalezca la Resiliencia, ya sea en los factores de soporte externo, fuerzas internas personales, habilidades sociales o en lo que la persona está dispuesta a hacer.

Por último, del artículo de Nucifora, et al. (2007), resaltamos la importancia que ellos le dan a la necesidad de fortalecer la resistencia, la Resiliencia y recuperación, en escolares que afrontan episodios de violencia o maltrato, utilizando para ello la técnica de creación de capacidad de recuperación de manera proactiva, basándose en las cuatro fases de intervención en crisis

(CMB) que de hacerlo en forma individual o colectiva, se proyectará en un beneficio a nivel comunitario.

Después de realizar el análisis de los antecedentes, consideramos que:

- No hay claridad en el concepto del término Resiliencia en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo que evidencia el poco manejo de este aspecto en la formación infantil.
- No se cuenta con un estudio o investigación sobre la Resiliencia infantil en niños de básica primaria en la ciudad de Bucaramanga (Santander, Colombia).
- No existe una propuesta ordenada y secuencial que permita incrementar los niveles de Resiliencia en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Concepto de Resiliencia. La Resiliencia como concepto, es un término que proviene de la física y se refiere a la capacidad de un material para recuperar su forma inicial luego de afrontar alta. Su vinculación al desarrollo de la personalidad se direcciona hacia la capacidad que tiene todo ser humano para manejar diferentes situaciones, agradables, sorprendidas, de impacto, positivas, negativas, traumáticas, desagradables y tristes.

Masten y Coatsworth señalan “la Resiliencia sería una capacidad global de la persona para mantener un funcionamiento efectivo frente a las adversidades del entorno o para recuperarlo en otras condiciones” (como se cita en Aracena, et al., 2000, p.9).

El concepto que se acerca más al sentido de la Resiliencia dentro del propósito de la presente investigación es el propuesto por Henderson y Milstein “la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a las adversidades y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy” (Henderson y Milstein, 2003, p.26).

2.2.2 La felicidad es posible Manciaux (como se cita en Vanistendael & Lecomte, 2002) afirma:

En su libro bellamente titulado *La felicidad es posible*, Stefan Vanistendael y Jacques Lecomte no se conforman con relatar ejemplos de niños, de adolescentes, de familias, de grupos resilientes. Ambos autores analizan sutilmente los pormenores de esta cualidad demasiado desconocida y nos muestran cómo

puede surgir y desarrollarse en variadas circunstancias, en contextos culturales y sociales diferentes”. (p.13)

Vanistendael y Lecomte (2002) contemplan varios aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia en los niños, como son:

- *¿Quién me da un lugar en la vida?*, resaltando la importancia de recibir amor, comprensión, escucha y compañía.
- *¿Quién puede ayudarme?*, aceptar al otro tal cual es, buscar y brindar ayuda como recurso fundamental, para estrechar lazos de solidaridad y reconocer los diferentes agentes que nos pueden orientar y apoyar en situaciones de riesgo.
- *Descubrir un sentido a su vida*: partir del reconocimiento y aceptación de la situación que se afronta, para iniciar con el perdón, luego valorar lo que se tiene, sentirse responsable de su propia felicidad.
- *Risas y sonrisas sobre los dolores*: recurrir a los mecanismos de defensa como el humor, como la mejor terapia para superar las situaciones de crisis y reconocer que la situación podría ser peor.
- *Si yo fuera capaz de eso*: desarrollar la autoestima como remedio para los problemas sociales y como medio de reencuentro con la paz escolar y familiar.
- *Nueva mirada y nuevas prácticas*: integrar el pasado con el presente con miras a proyectar un futuro mejor, adaptándose a las nuevas situaciones.

2.2.3 Pilares de Resiliencia De acuerdo a lo planteado por Melillo (2006) son factores que resultan protectores para los seres humanos, más allá de los efectos negativos de la adversidad, tratando de estimularlos una vez que fueran detectados. Así se describieron los siguientes:

- **Autoestima consistente.** Es la base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.
- **Introspección.** Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro. De allí la posibilidad de cooptación de los jóvenes por grupos de adictos o delincuentes, con el fin de obtener ese reconocimiento.
- **Independencia.** Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Depende del principio de realidad que permite juzgar una situación con prescindencia de los deseos del sujeto. Los casos de abusos ponen en juego esta capacidad.

- **Capacidad de relacionarse.** Es decir, la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta producen aislamiento: si es baja por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia que se supone.
- **Iniciativa.** El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
- **Humor.** Encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.
- **Creatividad.** La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia.
- **Moralidad.** Entendida ésta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. Es la base del buen trato hacia los otros.
- **Capacidad de pensamiento crítico.** Es un pilar de segundo grado, fruto de la combinación de todos los otros y que permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto la adversidad que se enfrenta. Y se propone modos de enfrentarlas y cambiarlas. (p.16-17)

2.2.4 Las fuentes interactivas de la Resiliencia. De acuerdo con Edith Grotberg (como se cita en Peña, 2009), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de Resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

- “Yo tengo” en mi entorno social.
- “Yo soy” y “yo estoy”, hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales.
- “Yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros

- **Tengo:** Personas alrededor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.

Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros.
Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.

Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.

Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro, o cuando necesito aprender.

- **Soy:** Alguien por quien los otros sienten aprecio y cariño.

Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.

Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

- **Estoy:** Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
Seguro de que todo saldrá bien.
- **Puedo:** Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
Buscar la manera de resolver mis problemas.
Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

2.2.5 Resiliencia y educación. Para Melillo, Rubbo y Morato existe una relación entre estos dos conceptos “la cuestión de la educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la Resiliencia de los niños y los adolescentes, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable” (como se cita en Melillo, s.f.).

En el trabajo presentado en el Seminario de Profesionalización Docente se señala:

A veces en las escuelas y liceos se pone el mayor empeño en detectar los problemas, déficit, falencias, patología, en lugar de buscar y desarrollar virtudes y fortalezas.

Tener una actitud constructora de Resiliencia en la escuela implica buscar todo indicio previo de Resiliencia, rastreando las ocasiones en las que tanto docentes como alumnos sortearon, superaron, sobrellevaron o vencieron la adversidad que enfrentaban y con qué medios lo hicieron.

El *Informe Delors de la UNESCO* de 1996 especificó como elementos imprescindibles de una política educativa de calidad, la necesidad de que ésta abarque cuatro aspectos: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser*. Los dos primeros aspectos son los que se enfatizan tradicionalmente y se trata de medir para justificar resultados.

Los dos últimos son los que hacen a la integración social y a la construcción de ciudadanía. Para el desarrollo de los últimos (y también de los primeros) sirven los programas que promueven la Resiliencia en las escuelas. (2009, p.9)

En este mismo documento se plantean los seis factores constructores de Resiliencia planteados por Henderson y Milstein (2003):

1. *Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico.* Siempre debe haber un “adulto significativo” en la escuela dispuesto a “dar la mano” que necesitan los alumnos para su desarrollo educativo y su *contención afectiva*.
2. *Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces,* adoptando la filosofía de que “todos los alumnos pueden tener éxito”.
3. *Brindar oportunidades de participación significativa* en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones (esto vale para los docentes, los alumnos y, eventualmente, para los padres). Que el aprendizaje se vuelva más "práctico", el currículo sea más "pertinente" y "atento al mundo real" y las decisiones se tomen entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Deben poder aparecer las “fortalezas” o destrezas de cada uno.
4. Enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa. Buscar una conexión familia-escuela positiva.
5. Es necesario brindar capacitación al personal sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Hay que dar participación al personal, los alumnos y, en lo posible, a los padres, en la fijación de dichas políticas. Así se lograrán fijar normas y límites claros y consensuados.
6. Enseñar "habilidades para la vida": cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, etcétera. Esto sólo ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes y los docentes. (2009, p.10)

2.2.6 Características de los niños resilientes. Caraveo señala estos niños suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables, predominancia de lo racional, buena capacidad de autocontrol y autonomía. En cuanto a lo familiar, no han sufrido separaciones o pérdidas tempranas y han vivido en condiciones económicas y familiares relativamente estables presentando con frecuencia características de personalidad o habilidades en las que se puede mencionar:

- Adecuada autoestima y autoeficacia.
- Mayor capacidad de enfrentar constructivamente la competencia y aprender de los propios errores.
- Mejores y más eficaces estilos de afrontamiento.

- Capacidad de recurrir al apoyo de los adultos cuando sea necesario.
- Actitud orientada al futuro.
- Optimismo y mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza.
- Mayor coeficiente intelectual.
- Capacidad empática.
- Accesibilidad y buen sentido del humor.

Estos rasgos y habilidades pueden verse forzados por la influencia positiva del medio familiar y el apoyo de otros adultos significativos en la vida del niño. (2009, párr.26-27)

3. METODOLOGÍA

La metodología seleccionada es la Propuesta de Innovación Educativa, que definida por Escudero (como se cita en Pascual, 1988) “se refiere a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada; que merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social” (p.5).

Hablar de innovación educativa hace referencia a la introducción de aspectos nuevos o diferentes en el tratamiento de una temática determinada o una situación de carácter problemático. Su sentido implica entonces la introducción de un cambio o mejora que permita un mejor desenlace del problema en mención.

Esta mejora puede referenciar métodos, materiales o formas de trabajo que se han utilizado antes pero que se han enriquecido con la experiencia, evidenciando siempre una notoria mejora en los aspectos investigados o trabajados.

Una innovación educativa debe ser cuidadosamente planeada y elaborada, contemplando hasta los más mínimos detalles y lo más valioso de la misma es su proceso de evaluación en relación con las metas trazadas.

Necesita tener una duración estable, ser muy utilizada durante el proceso de investigación y aún después y lograr una mejoría muy significativa cuando se lleve a la práctica.

3.1 RUTA METODOLÓGICA

3.1.1 Diagnóstico

3.1.1.1 Identificación y caracterización de la población. Los niños del grado primero del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, sede C de la ciudad de Bucaramanga, pertenecientes a los estratos 0, 1 y 2, ubicados en los barrios: Girardot, Nariño, Alfonso López, La joya e invasiones aledañas. Con edades entre los 6 y 7 años, predominando el sexo masculino en un alto porcentaje.

Para complementar la información se envía en primer lugar una circular donde se informa a los padres de familia sobre el proyecto y se solicita su respectiva autorización para contar con la participación de los niños en las actividades del proyecto (Anexo B) y en segundo lugar se revisan los datos registrados en la

hoja de matrícula y se aplica una encuesta a padres de familia donde se establecen aspectos personales, familiares y sociodemográficos. (Anexo C)

3.1.1.2 Recolección de la información. Para obtener la información detallada y realizar un diagnóstico completo sobre la capacidad de Resiliencia de los estudiantes de la Institución seleccionada, se recurre a las siguientes tres técnicas:

- Observación estructurada. Esta técnica consiste en observar detenidamente hechos, situaciones, ambientes, reacciones, comportamientos y realizar un registro en cuadros o fichas previamente determinados para luego realizar su correspondiente análisis. La ventaja más relevante es el presentar los hechos tal cual suceden, sin manipularlos, para que reflejen la realidad tal cual es.

Los aspectos que se de deben tener en cuenta son: su objetivo, personal a observar, lugar, aspectos a observar, planilla o cuadro de registro, análisis de los datos registrados y conclusiones que arroja este análisis.

Para la presente investigación se considera importante observar los momentos de trabajo individual de los estudiantes, sus comportamientos en los descansos, actividades culturales y recreativas. De igual manera se establece que la observación realizada refleje actitudes y comportamientos en relación con los pilares de Resiliencia según Edith Grotberg: autoestima consistente, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y capacidad de pensamiento crítico. (Anexo D)

- Entrevista Grupo Focal. Consiste en la realización de un encuentro de pares a los cuales se les realiza una entrevista colectiva con unos tópicos previamente definidos, ante los cuales cada uno de los participantes expresa libremente sus opiniones y se pueden complementar unos a otros. Requiere la actitud serena y ordenada del moderador. La ventaja de este tipo de entrevista es el permitir recolectar varios pareceres al mismo tiempo y recoger información valiosa para la investigación.

Su planeación requiere tener en cuenta aspectos como los propuestos por Sandoval:

- Número de grupos que se estructurarán teniendo en cuenta que cada uno de ellos constituye una unidad de análisis en sí mismos.
- Tamaño de los grupos dentro del rango ya planteado de 6 a 8.
- La selección de los participantes.
- La determinación del nivel de involucramiento del investigador como moderador. (2002, p.146)

De tal forma que esta técnica se aplicará a un grupo integrado por 8 padres de familia del grado primero primaria de la institución.

La entrevista focal propuesta tiene por objetivo establecer como los padres de familia promueven los aspectos de fortalecimiento de Resiliencia en los niños, propuestos por Vanistendael y Lecomte (2002): ¿quién me da un lugar en la vida? ¿Quién puede ayudarme? Descubrir un sentido a su vida, risas y sonrisas sobre los dolores, si yo fuera capaz de eso, nueva mirada y nuevas prácticas. Se aplica a estamentos padres de familia y alumnos. (Anexo E y Anexo F)

• **Taller investigativo.** “Su fortaleza principal estriba en la posibilidad que brinda el abordar, desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo” (Sandoval, 2002, p.146). Su ejecución requiere una adecuada planeación, organización y ejecución, toda vez que debe tener claramente especificada la intención, a quienes va dirigido, que actividades se realizan, recursos, tiempo y evaluación.

El hecho de promover espacios de participación, integración y socialización entre los niños, nos facilita observar, detectar e identificar sus actitudes resilientes o no, porque su espontaneidad aflora sus verdaderos pensamientos y sentimientos.

Por todo lo anterior se considera fundamental aplicar un taller a una muestra representativa de los dos grupos de primero primaria de la Institución (15 niños de cada uno), teniendo como objetivo fundamental determinar la presencia y el grado de desarrollo de las fuentes de Resiliencia. (Anexo G)

3.1.1.3 Análisis de la información recolectada. Para la organización, análisis e interpretación de la información recolectada se recurre al método de triangulación hermenéutica propuesto por Cisterna “como la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (2005, p.68).

A partir del anterior postulado se realiza el siguiente proceso:

- ✓ Teniendo como base el problema de estudio, sus objetivos y estamentos, se definen las categorías apriorísticas (previstas desde el inicio de la investigación) dejando abierta la posibilidad de unas categorías emergentes (surgen durante el proceso de análisis) y para cada categoría se determinan unas subcategorías.
- ✓ Cada instrumento utilizado (observación estructurada, entrevista grupo focal y taller investigativo) entrega información válida para cada subcategoría, se debe entonces precisar que aspectos, detalles, respuestas o comportamientos registrados y transcritos soportan cada subcategoría y se ubican en cuadros que faciliten su visualización y a partir de esta selección se hace una primera inferencia a manera de preconclusiones de un nivel menor.

- ✓ Una vez se tienen las pre conclusiones de cada subcategoría se leen, interpretan, se buscan puntos convergentes o divergentes atendiendo al principio de pertinencia para obtener unas conclusiones.
- ✓ Triangular la información a partir de estamentos, categorías, subcategorías y marco teórico para finalmente obtener un consolidado general de apreciaciones, aspectos y conclusiones de nivel mayor que sirven de referencia y soporte para la investigación.

3.1.2 Diseño de la propuesta. La propuesta para incrementar la capacidad de Resiliencia en los niños de primero primaria del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C, de la ciudad de Bucaramanga, se plantea a partir del estudio realizado en los antecedentes, de la información recopilada en la etapa de diagnóstico y el aporte del asesor.

3.1.3 Informe final Entrega de informe final para realizar los ajustes correspondientes y plantear la posibilidad de institucionalizar el programa a partir del año 2013 en la institución.

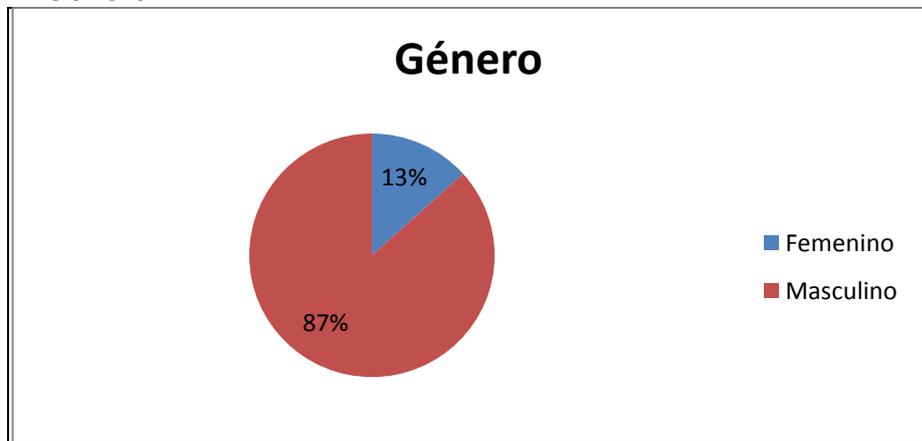
4. RESULTADOS

4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Los siguientes datos estadísticos se basaron en la información recolectada a partir de una encuesta aplicada a las 75 familias de los estudiantes del grado primero del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela y los datos obtenidos de las correspondientes fichas de matrícula de los mismos estudiantes y correspondientes al año 2012.

4.1.1 Aspecto personal

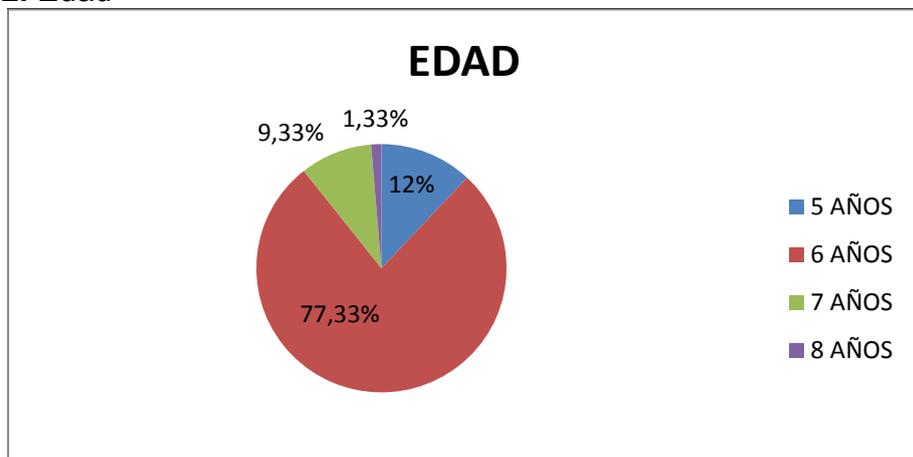
Figura 1. Género



Fuente: Autores

Género masculino: 65 estudiantes.
Género femenino: 10 estudiantes.

Figura 2. Edad



Fuente: Autores

5 años: 9 estudiantes.
6 años: 58 estudiantes.
7 años: 7 estudiantes.
8 años: 1 estudiante.

Se aprecia que los dos grupos del grado primero están conformados en un 87% por niños (65 estudiantes) cuya edad más relevante es de 6 años, con un porcentaje de 77,33%(58 estudiantes).

4.1.2 Aspecto social demográfico.

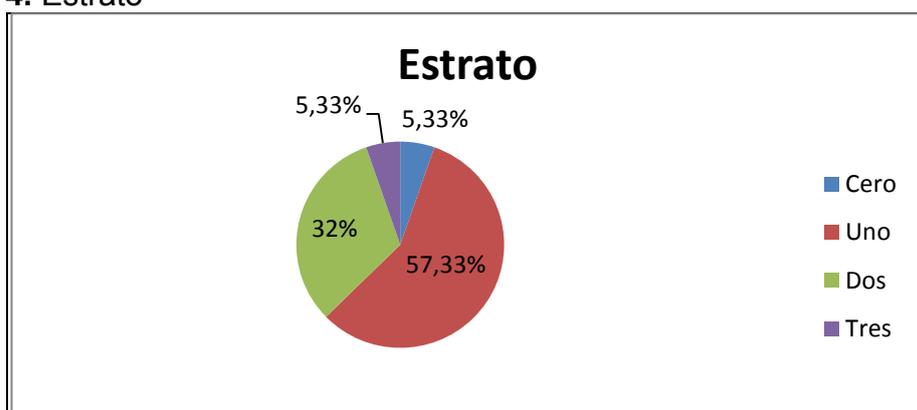
Figura 3. Desplazamiento



Fuente: Autores

No han sufrido desplazamiento: 71 familias.
Han sufrido desplazamiento: 4 familias.

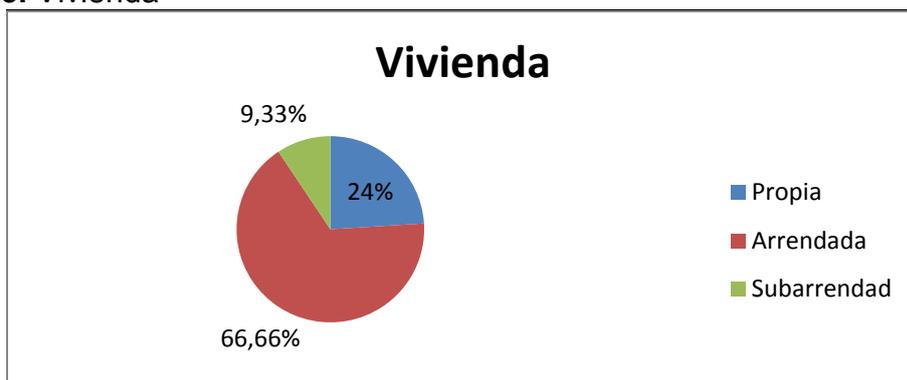
Figura 4. Estrato



Fuente: Autores

Estrato cero: 4 familias.
Estrato uno: 43 familias.
Estrato dos: 24 familias.
Estrato tres: cuatro familias.

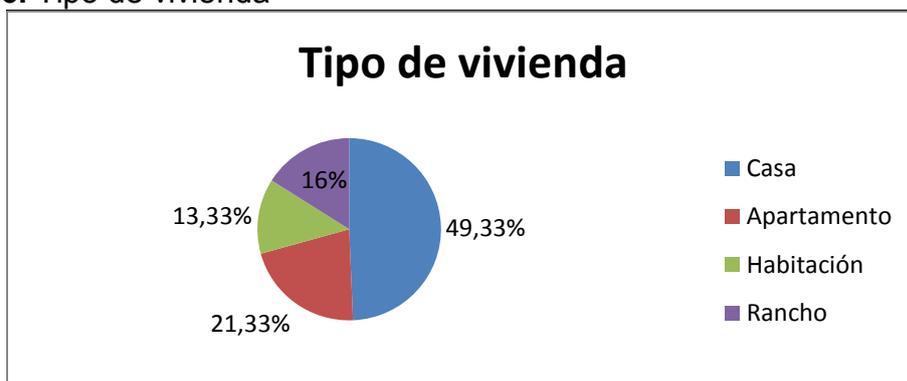
Figura 5. Vivienda



Fuente: Autores

Vivienda propia: 18 familias.
Vivienda arrendada: 50 familias.
Vivienda subarrendada: 7 familias.

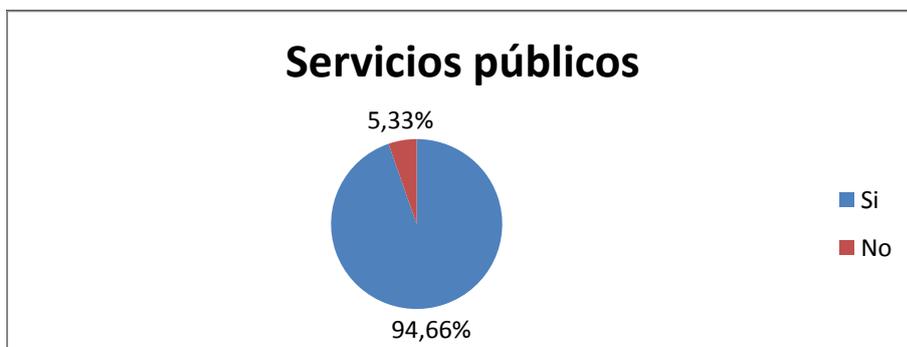
Figura 6. Tipo de vivienda



Fuente: Autores

Casa: 37 familias.
Apartamento: 16 familias.
Habitación: 10 familias.
Rancho: 12 familias.

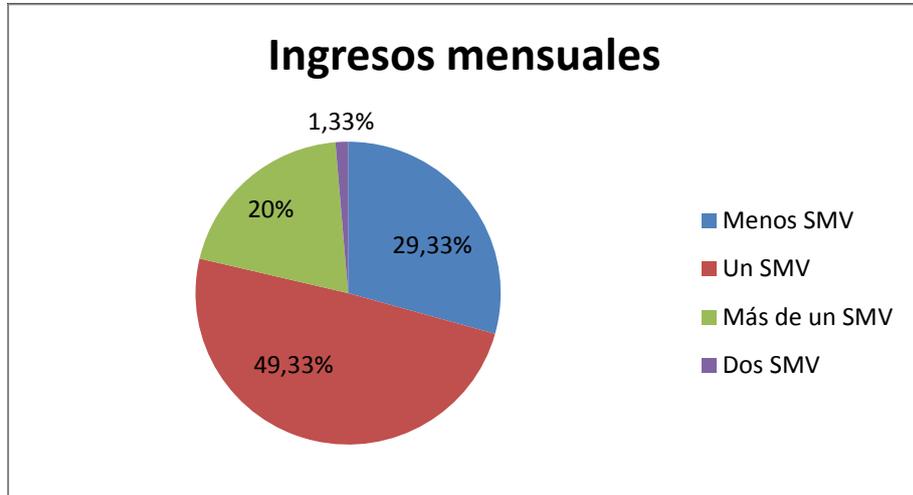
Figura 7. Servicios públicos



Fuente: Autores

Si: 71 familias.
No: 4 familias.

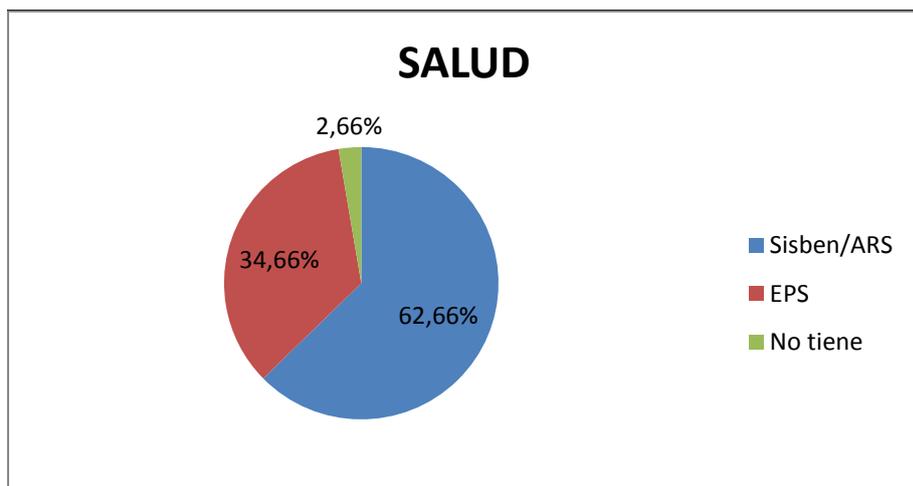
Figura 8. Ingresos mensuales



Fuente: Autores

Menos de un salario mínimo: 22 familias.
Un salario mínimo: 37 familias.
Más de un salario mínimo: 15 familias.
Dos salarios mínimos: 1 familia.

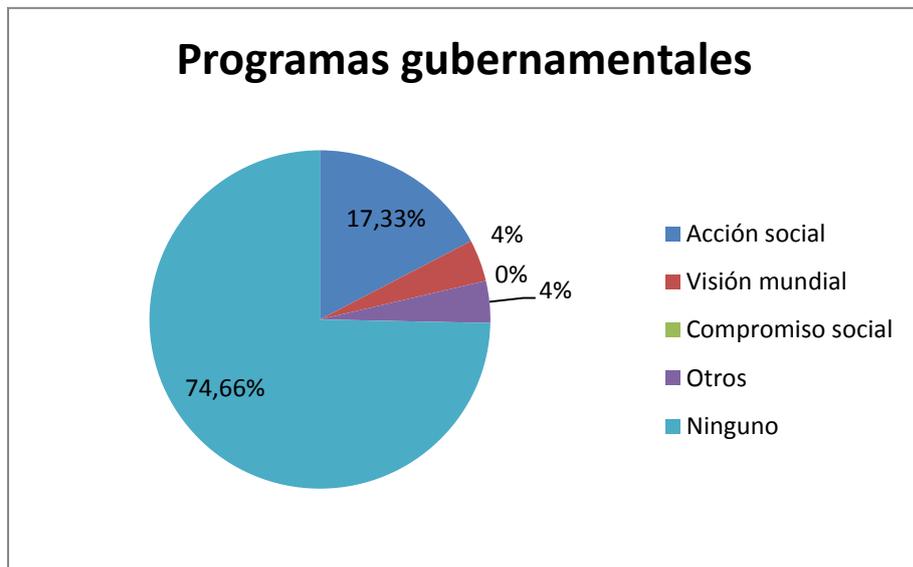
Figura 9. Servicios de salud



Fuente: Autores

Sisben / Ars: 47 familias.
Eps: 26 familias.
No tiene: 2 familias.

Figura 10. Programas gubernamentales



Fuente: Autores

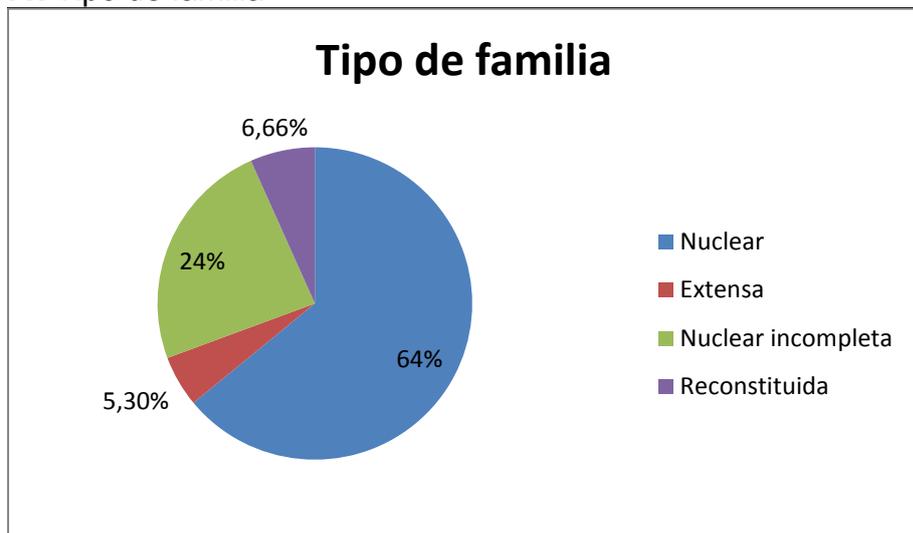
Acción social: 13 familias.
Visión mundial: 3 familias.
Compromiso social: 0 familias.
Otros: 3 familias.
Ninguno: 56 familias.

Con la información recolectada se determinan las siguientes características con referencia al aspecto social demográfico:

- ✓ Las familias pertenecientes a la población seleccionada no han sufrido desplazamiento en un 94,6% (71 familias).
- ✓ El 57,33% pertenecen al estrato uno (43 familias) y el 32% pertenecen al estrato 2 (24 familias).
- ✓ El 66% de las familias viven en casa arrenda (50 familias) y un 24% en casa propia (18 familias).
- ✓ El 94,66 % disfruta de servicios públicos como agua y luz (71 familias) y sólo un 5,33% carece de estos servicios (4 familias).
- ✓ Los ingresos mensuales con que cuentan se ven reflejados así: un salario mínimo el 49,33% (37 familias), menos de un salario mínimo un 29,33% (22 familias) y más de un salario mínimo el 20% (15 familias).
- ✓ Las familias en un porcentaje de 62,66% se encuentran afiliadas al Sisben /ARS con servicios de atención en el puesto de salud cercano a su residencia (47 familias).
- ✓ El 74,66% de las familias no se benefician con ningún programa gubernamental (56 familias) el 17,33% están afiliados al programa de Acción Social (13 familias), un 4% con Visión mundial (3 familias) y un 4% con Familias en Acción (3 familias).

4.1.3 Aspecto familiar

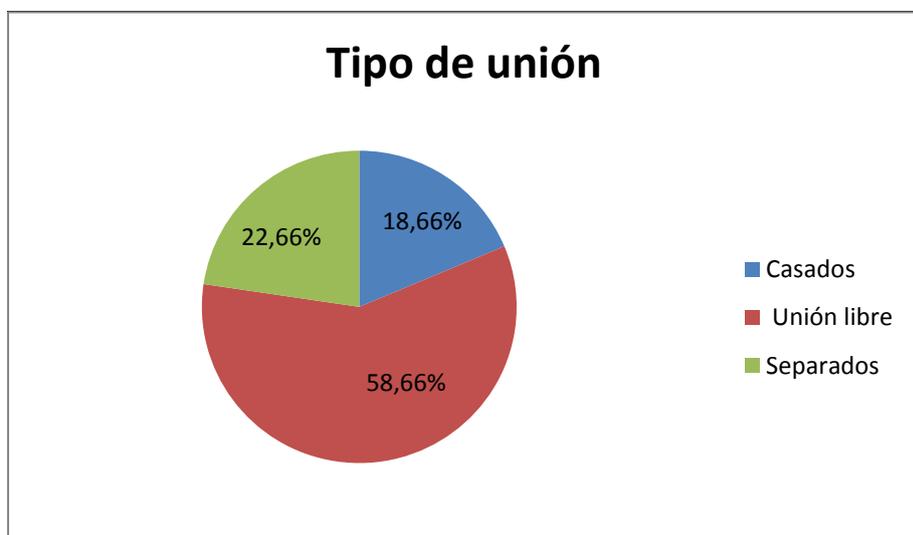
Figura 11. Tipo de familia



Fuente: Autores

Familia nuclear: 48 familias
Familia extensa: 4 familias.
Familia nuclear incompleta: 18 familias.
Familia reconstituida: 5 familias.

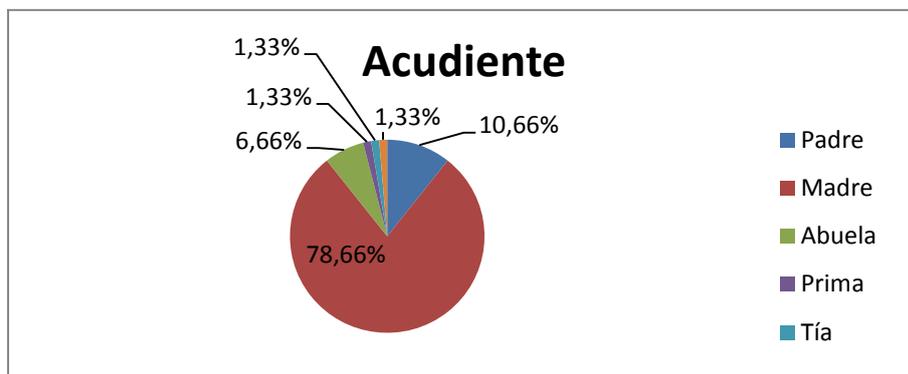
Figura 12. Tipo de unión de pareja de padres



Fuente: Autores

Casados: 14 familias.
Unión libre: 44 familias.
Separados: 17 familias.

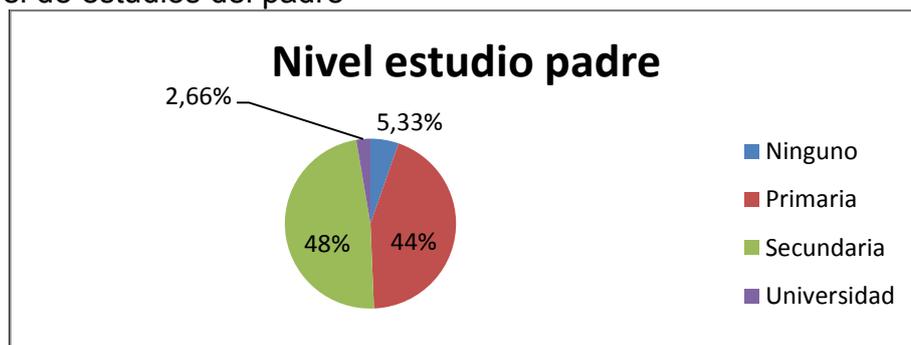
Figura 13. Acudiente



Fuente: Autores

Padre: 8	Madre: 59
Abuela: 5	Prima: 1
Tía: 1	Madrina: 1

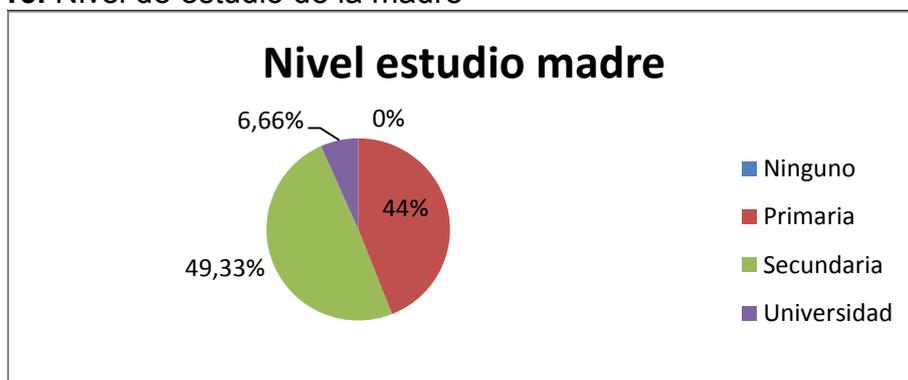
Figura 14. Nivel de estudios del padre



Fuente: Autores

Ningún estudio: 4 padres.
 Estudios primarios: 33 padres.
 Estudios secundarios: 36 padres.
 Estudios universitarios: 2 padres.

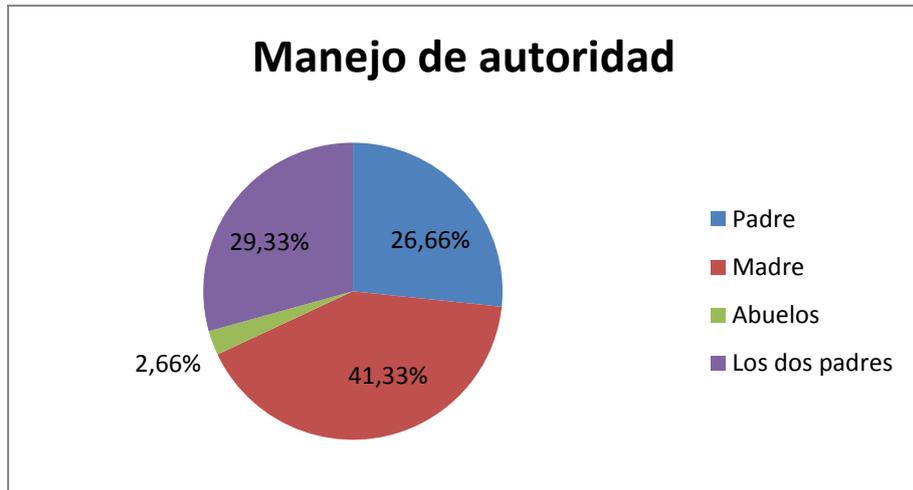
Figura 15. Nivel de estudio de la madre



Fuente: Autores

Ningún estudio: 0 madres.
 Estudios primarios: 33 madres.
 Estudios secundarios: 37 madres.
 Estudios universitarios: 5 madres.

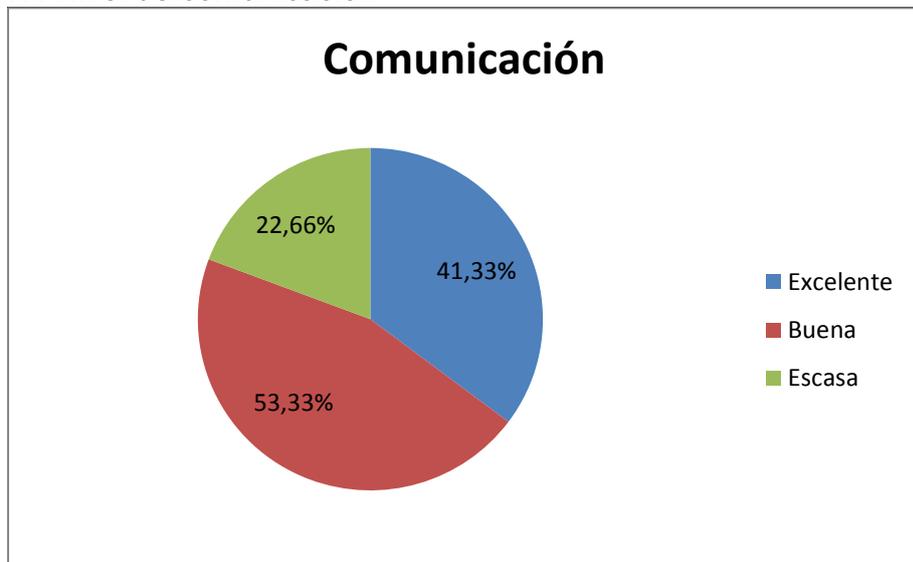
Figura 16. Manejo de la autoridad en el hogar



Fuente: Autores

Padre: 20
 Madre: 31.
 Abuelos: 2
 Los dos padres: 22

Figura 17. Nivel de comunicación



Fuente: Autores

Excelente: 31
 Buena: 40
 Escasa: 4

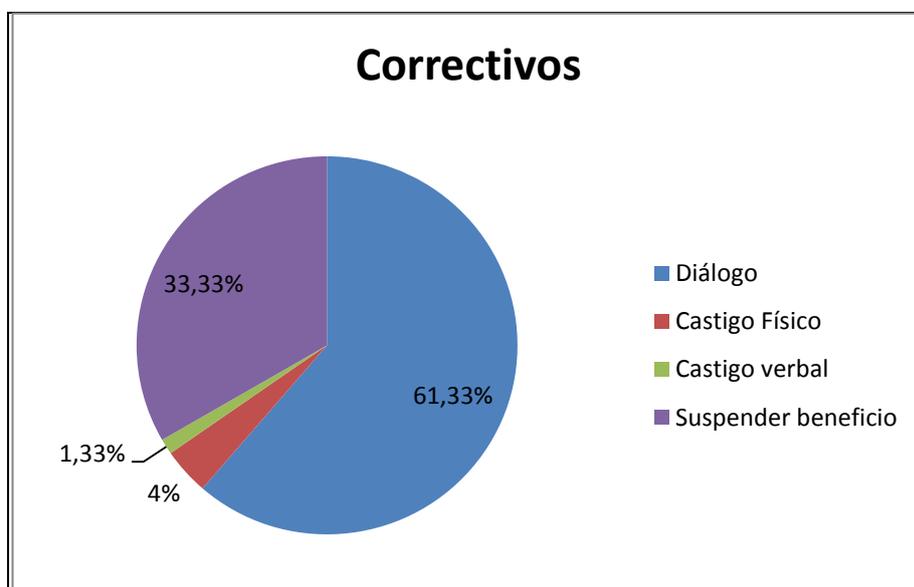
Figura 18. Acompañamiento en el hogar



Fuente: Autores

Uno de los padres: 50.
Un hermano: 6.
Abuela: 16.
Cuidador: 3.

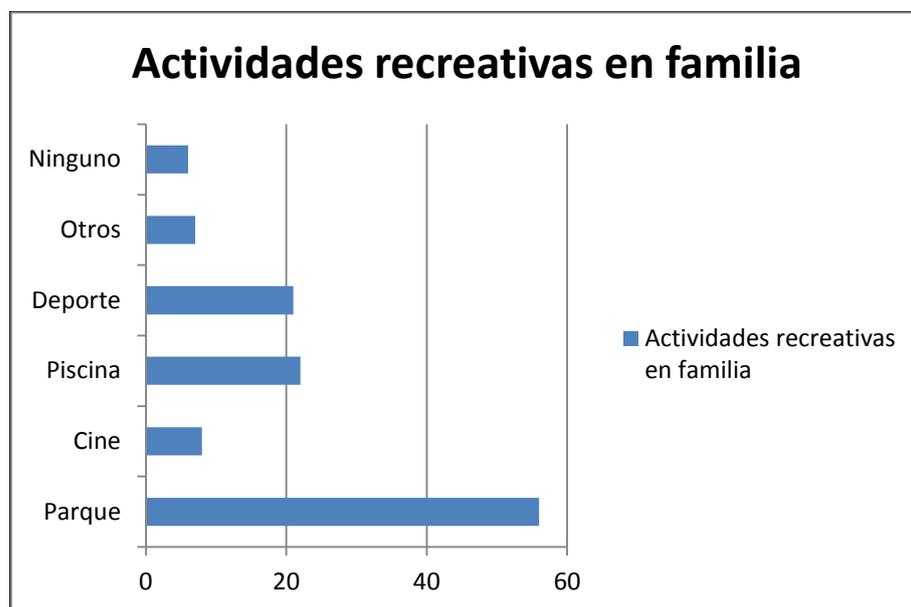
Figura 19. Correctivos ante las faltas



Fuente: Autores

Diálogo: 46.
Castigo físico: 3
Castigo verbal: 1

Figura 20. Actividades recreativas en familia



Fuente: Autores

Dentro del aspecto familiar se destacan las siguientes características:

- ✓ Las familias son de tipo nuclear en un 64% (48 familias) y de tipo nuclear incompleta en un 24%(18 familias).
- ✓ Predomina la unión libre de padres con un 58,66% (44 familias), los padres separados en un 22,66% (17 familias) y las parejas de casados son un 18,66% (14 familias).
- ✓ Como acudiente en la institución figura la madre de familia en un 78,66% (59 madres) y el padre de familia en un 10,66% (8 padres).
- ✓ El nivel de estudios predominante en las madres, es el nivel de secundaria con un 49,33% ((37 madres) y los padres, también en nivel secundario con un 48% (36 padres).
- ✓ El manejo de la autoridad está bajo la responsabilidad de las madres en un 41,33% (31 madres), la comparten los dos padres en un 29,33% (22 parejas) y sólo el padre la asume en un 26,66% (20 padres).
- ✓ Los padres de familia consideran que el nivel de comunicación en sus hogares es bueno con un 53,33% (40 familias) y excelente en un 41,33%(31 familias).
- ✓ Los niños y niñas se encuentran acompañados generalmente por uno de sus padres en un 66,66% (50 niños) o por uno de sus abuelos en un 21,33% (16 niños).
- ✓ Ante el incumplimiento de las normas los padres de familia corrigen a sus hijos mediante el diálogo en un 61,33% (46 padres) y la suspensión de un beneficio en un 33,33 % (25 padres).
- ✓ En las familias, las actividades recreativas de mayor frecuencia son: las salidas al parque, piscina y práctica de un deporte.

4.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el correspondiente análisis se tienen en cuenta las etapas propuestas por Cisterna:

El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico. (2005, p.68)

4.2.1 Relación de categorías, subcategorías y estamentos con los instrumentos. En primera instancia a partir del problema de investigación, justificación y objetivos se establecen las categorías apriorísticas y sus correspondientes subcategorías, dejando abierta la posibilidad para categorías o subcategorías emergentes.

Cuadro 3. Relación de categorías, subcategorías y estamentos con los instrumentos

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías
Resiliencia	Los niños en la primera infancia requieren fortalecer sus niveles de Resiliencia para afrontar la solución de conflictos, reacción ante diferentes situaciones de riesgo y las relaciones intrapersonales e interpersonales.	¿Cuáles son las fuentes de Resiliencia presentes o ausentes en los niños del grado primero de la institución seleccionada?	¿Cuáles son las fuentes de Resiliencia presentes o ausentes en los niños del grado primero de la institución seleccionada?	Fuentes de Resiliencia	Yo soy Yo tengo Yo estoy Yo puedo
		¿Qué pilares de Resiliencia han desarrollado los estudiantes del grado primero?	Detectar los pilares de Resiliencia planteados por Edith Grotberg, desarrollados en la cotidianidad por los niños del grado primero.	Pilares de Resiliencia	Autoestima consistente. Introspección. Independencia. Capacidad de relacionarse. Iniciativa. Humor. Creatividad. Moralidad. Capacidad de pensamiento crítico.

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías
		¿Cuáles aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia se han fortalecido en el contexto familiar de los niños del grado primero?	Identificar los aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia según Vanistendael y Lecomte, que han sido estimulados en el contexto familiar	Aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia.	Autoestima consistente. Introspección. Independencia. Capacidad de relacionarse. Iniciativa. Humor. Creatividad. Moralidad. Capacidad de pensamiento crítico.

Fuente: Autores

Seguidamente para cada subcategoría se revisó el marco teórico que le da soporte, se definieron los estamentos e instrumentos aplicados durante el trabajo de campo que brindan la información relevante y pertinente para cada una.

Cuadro 4. Taller investigativo aplicado a estamento alumnos del grado primero. Categoría: fuentes de Resiliencia

Subcategoría	Instrucción a estamento Alumnos
Yo soy	Complete la expresión: “yo soy.....” (Teniendo en cuenta sus valores y capacidades).
Yo tengo	Complete la expresión: “yo tengo...” (Teniendo en cuenta las personas con las que cuenta y lo apoyan).

Subcategoría	Instrucción a estamento Alumnos
Yo puedo	Complete la expresión: “yo puedo...” (Teniendo en cuenta la forma como soluciona sus problemas y expresa afecto).
Yo estoy	Complete la expresión: “yo estoy...” (teniendo en cuenta su estado de ánimo, intereses y necesidades)

Fuente: Autores

Cuadro 5. Observación estructurada a estamento alumnos del grado primero de la institución seleccionada. Categoría: Pilares de Resiliencia

Subcategoría	Expresiones, actitudes y comportamientos observados.
Autoestima consistente	Participa, es seguro o inseguro en las actividades.
Introspección	Capacidad para autoevaluarse y reconocer sus errores.
Independencia	Toma decisiones, actúa sin depender de aprobación y no se aísla.
Capacidad de relacionarse	Se relaciona fácilmente y habla con todos los compañeros. Trabaja en diferentes grupos.
Iniciativa	Ejerce liderazgo.

Humor	Se repone de momentos tristes y se muestra alegre, cordial.
Creatividad	Juega, realiza cambios a modelos dados.
Subcategoría	Expresiones, actitudes y comportamientos observados.
Moralidad	Trata bien a sus compañeros y practica los valores sociales.
Capacidad de pensamiento crítico	Analiza y opina sobre situaciones de riesgo o problemas de la cotidianidad.

Fuente: Autores

Cuadro 6. Entrevista focal a estamentos alumnos y padres de familia. Categoría: Aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia

Subcategorías	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento alumnos.	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento padres de familia.
¿Quién me da un lugar en la vida?	<p>¿Cuándo hablan con su familia?</p> <p>¿Sobre qué temas hablan con su familia?</p> <p>¿Con quién están ustedes en la casa cuando no están en el colegio?</p>	<p>¿De qué manera le expresa Ud. Amor a su hijo?</p> <p>¿Cuál es su actitud cuando su hijo se acerca a contar algo que le ha sucedido?</p>

Subcategorías	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento alumnos.	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento padres de familia.
¿Quién puede ayudarme?	<p>¿Cuándo usted quiere contarle algo a sus papás Ud. que hace? Y ellos que hacen? ¿Qué les dicen? ¿Cómo actúan? ¿Cuándo ustedes están enfermos, ¿Qué hacen sus papás?</p>	<p>¿Con quién permanece su hijo cuando no está en el colegio? ¿Cuándo su hijo tiene un problema, a qué familiar o persona recurre?</p>
Descubrir un sentido a la vida.	<p>¿Quién tiene mayor autoridad en su casa? Su mamá, su papá, su abuela u otra persona, Por qué? ¿Cuándo ustedes no cumplen con las normas en su casa o lleva una nota del colegio?, ¿Qué hacen sus papás?</p>	<p>¿Cómo hace Ud. para que su hijo valore lo que tiene en su hogar?</p>
Risas y sonrisas sobre los dolores.	<p>¿Recuerda alguna frase bonita que uno de sus papás les ha dicho? ¿Cuál? ¿Recuerda alguna frase que no les gustó que sus papás le hayan dicho? ¿Cuál? ¿Qué actividades de recreación hacen con su familia? ¿Cuál les gusta más?</p>	<p>¿Cree Ud. que su hijo es feliz? ¿por qué? ¿Cuándo ve Ud. reír a su hijo? ¿Tiene su hijo sentido del humor? ¿Cómo lo refleja? ¿Ha escuchado Ud. de su hijo chistes, bromas? ¿Recuerda alguna? ¿Cómo actúa su hijo cuando esta triste? ¿Qué hace Ud. cuando su hijo esta triste?</p>

Subcategorías	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento alumnos.	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento padres de familia.
Si yo fuera capaz de eso.	¿Quién les ayuda con las tareas? ¿Les gusta cómo les orientan las tareas? ¿Por qué?	¿Qué materia le agrada más a su hijo? ¿Qué sueña ser su hijo cuando sea grande?
Nueva mirada y nuevas prácticas.	¿Qué les quisieran decir hoy a sus papás?	¿Qué cree Ud. que su hijo quisiera cambiar de su vida? ¿Qué aspectos ha mejorado su hijo con respecto a años anteriores?

Fuente: Autores

4.2.2 Confrontación entre el estamento alumno con instrumento taller investigativo. Para la categoría fuentes de Resiliencia se realizó la lectura de las transcripciones del taller realizado con la muestra de niños del grado primero y se clasificó de acuerdo a su contenido o correspondencia con cada Subcategoría (yo soy, yo tengo, yo estoy y yo puedo) y a partir de las expresiones, comportamientos, respuestas u opiniones encontradas se hicieron unas primeras conclusiones a manera de primera base o nivel.

Cuadro 7. Categoría: fuentes de Resiliencia. Subcategoría: “yo soy...

Estamento	Expresiones	Conclusiones
<p>Alumnos</p>	<p>sí, yo soy amigable yo soy...hermoso yo soy respetoso...yo soy respetuoso yo soy bien obediente en la casa y ordeno a veces mi cuarto yo soy estudiante yo soy.... (no se le escucha) yo soy me porto bien en la escuela yo le hago caso a mi mamá yo soy respetuoso con mi mamá yo soy...esto... (Duda) repite, pasa al frente) yo soy amoroso yo soy muy inteligente yo soy cada vez más fuerte porque cuando me maltratan yo me vuelvo más fuerte</p>	<p>-Los niños atribuyen su “yo soy” a la relación con los otros, a lograr aceptación por cumplir con las normas y los valores.</p> <p>-Es necesario encausar esta fuente de Resiliencia hacía su bienestar interior que lo lleve a reflejar la estabilidad emocional que es la base de las otras tres fuentes.</p> <p>-Los niños son bastante temerosos a expresar sus opiniones y tienden a repetir lo que sus compañeros expresan.</p>

Estamento	Expresiones	Conclusiones
	<p>cuando me pegan y me maltratan yo me vuelvo fuerte</p> <p>si yo me pongo triste y después me vuelvo fuerte</p> <p>yo soy colaborador con las demás personas (se mostró bastante tímido e inseguro)</p> <p>yo soy...muy inteligente</p> <p>yo soy...(se calla)</p> <p>: yo soy muy respetuosa</p> <p>yo soy un niño inteligente</p> <p>yo soy respetuoso</p> <p>yo soy muy inteligente</p> <p>yo soy inteligente</p> <p>yo hago las tareas juicioso</p>	

Fuente: Autores

Cuadro 8. Subcategoría “Yo tengo”

ESTAMENTO	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
<p>Alumno</p>	<p>yo tengo un amigo, yo tengo un amigo amigable que está cerca de mi casa en la puerta</p> <p>yo tengo un hermano que me quiere mucho</p> <p>yo tengo una mamá tan cariñosa</p> <p>: yo tengo una hermana que tiene 6 meses</p> <p>yo tengo una tía (se agacha) levanta la mirada y dice: yo tengo una tía que me quiere mucho)</p> <p>yo tengo una hermanita que es así (señala la estatura con su mano)</p> <p>mi hermanita cumplió años. Yo tengo una hermana chiquitica y un hermano</p> <p>yo tengo primos</p> <p>yo tengo una hermana que la quiero mucho</p> <p>mi mamá me quiere mucho</p> <p>yo tengo una mamá respetuosa</p> <p>yo tengo una mamá que me quiere</p>	<p>-El “yo tengo” fue más fácil expresarlo porque en primer lugar todos quisieron participar ante la pregunta y además se enfocaron hacia sus seres más cercanos.</p> <p>-Dentro de los adultos o cuidadores que le procuran una formación, una educación y un amor incondicional fue a la mamá quien en mayor porcentaje le atribuyen esta labor.</p> <p>-Al referirse al padre de familia sólo hacen referencia a las cosas que les da o los paseos que les brinda.</p> <p>-Por tratarse de un colegio que pertenece a una comunidad religiosa se resalta el hecho de que los niños tienen presente en sus apreciaciones a Dios, Jesús y María.</p>

ESTAMENTO	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>yo tengo también una hermana que va a cumplir 5 meses</p> <p>yo tengo una novia</p> <p>yo tengo una novia! ¿Dónde tienes la novia? en la casa en la casa y ¿Cómo se llama la novia? Katherine</p> <p>y cuántos años tiene Katherine?</p> <p>Seis</p> <p>yo tengo a mi papá en mi corazón</p> <p>yo tengo a mi mamá.....(no se le escuchó)</p> <p>yo tengo a mi mamá en mi corazón</p> <p>y tu mamá te ama mucho? Cómo sabes que tu mamá te ama tanto, en qué te das cuenta?</p> <p>a veces me lleva al parque o a la cancha</p> <p>yo tengo a mi papá</p> <p>porque el me lleva al parque</p> <p>porque me compra helados</p> <p>yo tengo a mi mamá</p>	

ESTAMENTO	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>porque me ayuda con las tareas</p> <p>solamente con las tareas? O te ayuda en otras cositas? (con su cabeza responde que no)</p> <p>yo tengo a mi mamá (habla muy bajo y bastante tímido)</p> <p>porque me lleva al parque y me compra helados</p> <p>yo tengo a la virgen siempre a mi lado</p> <p>porque dentro de mi corazón esta Jesús, María y Dios</p> <p>a mi mamá que me ayuda a hacer las tareas</p> <p>yo tengo a Dios</p> <p>si porque por eso quiero a todos los que están allá</p> <p>yo tengo a mi papá porque me lleva al parque</p> <p>al niño Jesús (es el niño que no había querido participar)</p> <p>porque siempre está a mi lado y me hace juicioso</p>	

Fuente: Autores

Cuadro 9. Subcategoría: “Yo estoy

Estamento	Expresiones	Conclusiones
<p>Alumnos</p>	<p>yo estoy quieto yo estoy....(duda un momento) yo estoy feliz yo estoy en una casa bonita yo estoy muy feliz yo estoy.....feliz, muy feliz yo estoy muy fuerte yo estoy en Colombia yo estoy en Bucaramanga yo estoy en el centro yo le ayudo a mi mamá en los oficios yo estoy amigable con mis hermanos yo estoy amigable con mis amigos yo estoy feliz con mis amigos y trato bien a mis amigos y quiero a mi papá y mi papá me ama a mi y me lleva al parque a comer helados :(totalmente desganado, mal sentado y con pocas</p>	<p>-Algunos niños direccionaron el “yo estoy” hacía el contexto físico, muy seguramente por el constructo que manejan del verbo ser o estar.</p> <p>-Se requiere orientar esta fuente de Resiliencia hacía la intención interior y personal con la cual realiza todos sus actos.</p> <p>-Se necesita generar la esperanza de que todo estará mejor y que cada día construimos nuestro futuro a partir del proyecto de vida.</p>

Estamento	Expresiones	Conclusiones
	<p>ganas)yo estoy feliz porque mi papá me ama</p> <p>yo estoy (se rasca los ojos y habla bajo)</p> <p>yo estoy feliz porque...(se calla) porque me compra cosas</p> <p>yo estoy feliz</p> <p>yo estoy feliz porque mis papás me aman</p> <p>yo estoy feliz porque mi mamá me quiere y me ama</p> <p>yo estoy feliz por ir al colegio a estudiar</p> <p>cuando yo me siento solito yo no estoy solito porque papito Dios esta conmigo y por las noches y por la noche El me quiere todos los días y siempre lo tengo con cariño y con amor</p> <p>yo estoy porque mi papá me quiere</p> <p>feliz porque mi papá me ama</p> <p>yo estoy feliz en la escuela porque estoy al lado de mi primo</p> <p>yo estoy siempre al lado de Dios, y estoy alegre porque puedo estudiar y porque mi mamá esta en el trabajo ahora</p>	

Fuente: Autores

Cuadro 10. Subcategoría: “Yo puedo”

Estamento	Expresiones	Conclusiones
<p style="text-align: center;">Alumnos</p>	<p style="text-align: center;">yo puedo hacer las tareas yo puedo enfrentarme a las tareas yo puedo ayudar yo puedo hacer las tareas yo puedo alzar una roca yo puedo a ...ser un alumno yo puedo abrazar a mi mamá yo puedo hacer amistades yo puedo que mi mamá me dé un abrazo yo puedo que mi mamá me grite, si yo, yo no hago las tareas me pega en todas partes yo puedo hacer volteretas yo puedo ser amigable yo puedo hacer las tareas yo puedo ser fuerte cuando me pegan</p>	<p>-El “yo puedo” se evidencia enfocado hacia la realización de tareas u oficios, por lo tanto se debe reconstruir este constructo.</p> <p>- Los niños necesitan incentivar el autocontrol y autoconciencia para que manejen acertadamente los momentos difíciles y los conflictos.</p> <p>- Se hace urgente ayudar a los niños en la identificación de los adultos cercanos a los cuales pueden recurrir cuando lo necesitan.</p>

Estamento	Expresiones	Conclusiones
	<p>cuando a veces un compañero me pide la comida yo puedo darle de mi once, yo puedo compartir con mis amigos</p> <p>yo puedo jugar</p> <p>yo puedo tener a mi familia en mi corazón</p> <p>yo puedo solucionar mis cosas</p> <p>yo puedo hacer oficio</p> <p>yo puedo lavar la loza y ayudo a mi mamá</p> <p>yo puedo barrer</p> <p>yo puedo respetar a mis amigos y mis amigos me tratan bien</p>	

Fuente: Autores

4.2.3 Análisis fichas de observación estructurada con el estamento alumno. Posteriormente a cada ficha de observación realizada se le hizo la interpretación resaltando como presente o ausente el pilar de Resiliencia que refleja:

Ficha N° 01

Observador: Luz Dary Franco Amado
Fecha: Abril 13 de 2012
Actividad: Formación de los Buenos Días.
Lugar: Entrada al colegio.

Conducta o expresión observada:

El niño B llega llorando y su mamá le comenta a la profesora que no quiere entrar porque se le cambió de puesto y que se siente muy sólo y triste sin sus amigos.

Pilar de Resiliencia presente o **ausente:**

Capacidad de relacionarse: negación a relacionarse con otros.

Ficha N° 02

Observador: Luz Dary Franco Amado
Fecha: Abril 16 de 2012
Actividad: Clase de sociales
Lugar: aula de clase (1-1)

Conducta o expresión observada: El niño A está agachado llorando cuando la profesora se acerca y le pregunta: ¿Qué te sucede? , el niño con voz baja le dice que no trajo su cuaderno. Al buscar en el bolso se encuentra el cuaderno (con ayuda de la profesora).

Pilar de Resiliencia presente o **ausente:**

Independencia: poca disponibilidad para poder solucionar una dificultad

Ficha N° 03

Observador: Luz Dary Franco Amado.
Fecha: Abril 17 de 2012
Actividad: clase de matemáticas.
Lugar: Salón de clase (1-1).

Conducta o expresión observada: El niño A se agacha, llora y no está trabajando, la profe le pregunta que le sucede y el niño contesta: “no encuentro mi lápiz”, al buscar se encontró dentro de un cuaderno.

Pilar de Resiliencia presente o **ausente:**

Independencia: no se esfuerza en buscar una solución.

Ficha N° 04

Observador: Luz Dary Franco Amado
Fecha: Mayo 29 de 2012
Actividad: Clase de Lengua Castellana.
Lugar: Salón de clase (1-1)

Conducta o expresión observada: El niño B no trajo la tarea en la tabla con las palabras en plastilina, antes de entrar a clases ya estaba llorando
Pilar de Resiliencia presente o **ausente**:
Autoestima: se muestra inseguro y llora ante cualquier situación.

Ficha N° 05

Observador: Luz Dary Franco Amado.
Fecha: Mayo 8 de 2012
Actividad: cuento infantil
Lugar: salón de clase (1-2)

Conducta o expresión observada:

El niño D, está ausente durante toda la actividad, hace ruidos con sus pies y no se conecta con la clase. La profesora le hizo una pregunta y el no supo contestar.

Pilar de Resiliencia presente o **ausente**:

Iniciativa: como no entiende no se exige, abandona la actividad sin retarse.

Ficha N° 06

Observador: Luz Dary Franco Amado
Fecha: Mayo 8 de 2012
Actividad: sopa de letras con personajes del cuento infantil
Lugar: salón de clases 1-2

Conducta o expresión observada:

El niño E no busca ninguna palabra hasta que un compañero se le acerca y le muestra donde hay una

Pilar de Resiliencia presente o **ausente**:

Iniciativa: no se anima a exigirse, depende de los demás para solucionar las situaciones.

Ficha N° 07

Observador: Luz Dary Franco Amado.
Fecha: Mayo 8 de 2012
Actividad: sopa de letras sobre los personajes del cuento.
Lugar: salón de clase (1-2)

Conducta o expresión observada: el niño F se sale del salón, no hace la actividad, salta y se cuelga de la reja.

Pilar de Resiliencia presente o **ausente**:

Iniciativa: evade las responsabilidades por falta de esfuerzo personal

Ficha N° 08

Observador: Ruth Yolanda Urrea
Fecha: Mayo 8 de 2012
Actividad: sopa de letras del cuento infantil
Lugar: salón de clase (1-2)

Conducta o expresión observada: El niño G, manifestó agresividad durante la actividad por un comentario de un compañero lo empujó, a otro porque habló le pegó con la regla. Da quejas frecuentemente.
Pilar de Resiliencia presente o **ausente:**
Moralidad: se muestra agresivo con los compañeros

Ficha N° 09

Observador: Ruth Yolanda Urrea.
Fecha: Mayo 8 de 2012
Actividad: sopa de letras sobre personajes del cuento
Lugar: salón de clases (1-2)

Conducta o expresión observada: El niño H, demasiado juicioso, no se para del puesto, no pide ayuda. Hizo lo que pudo y cuando ya no encontró más palabras desistió.
Pilar de Resiliencia **presente** o ausente:
Independencia: capacidad de pensamiento crítico

Ficha N° 10

Observador: Ruth Yolanda Urrea
Fecha: Mayo 8 de 2012
Actividad: sopa de letras con los personajes del cuento.
Lugar: salón de clase (1-2)

Conducta o expresión observada: El niño I no tenía lápiz para trabajar en la actividad, buscó, se desesperó para buscar por todos los puestos y no encontró, le pidió a la profesora, ella le dio uno y se fue a trabajar.
Pilar de Resiliencia **presente** o ausente:
Creatividad e iniciativa

Ficha N° 11

Observador: Luz Dary Franco Amado
Fecha: Mayo 21 de 2012
Actividad: clase de matemática
Lugar: salón de clase (1-1)

Conducta o expresión observada: se perdió un billete de \$1.000, de un estudiante, los compañeros dijeron que este niño lo tenía, se le preguntó y lo negó, luego sacó el dinero del bolsillo y lo entregó a la profesora
Pilar de Resiliencia presente o **ausente**:
Moralidad: comete faltas y se mantiene en la mentira.

Ficha N° 12

Observador: Luz Dary Franco
Fecha: Marzo 20 de 2012
Actividad: clase de sociales
Lugar: baños de los niños.

Conducta o expresión observada: El niño pidió permiso para ir al baño cuando la señora del aseo se dio cuenta había dejado las paredes untadas de materia fecal y su ropa estaba limpia.
Pilar de Resiliencia presente o **ausente**:
Moralidad e introspección: realiza los actos de manera consciente y toma una actitud tranquila y burlesca ante las faltas.

Ficha N° 13

Observador: Luz Dary Franco Amado
Fecha: Junio 4 de 2012
Actividad: entrada al salón después del descanso.
Lugar: salón de clase (1-1)

Conducta o expresión observada: Ante las constantes agresiones del niño C a sus compañeros, la profesora le comenta al estudiante que cuando se presenten sus padres o acudientes, le preguntará a los compañeros delante de ellos, a quienes les ha pegado. (Ante esta observación entre 20 y 25 niños del grupo levantaron la mano, a lo cual la profesora expresa: ¿te das cuenta? El niño se burla de la observación
Pilar de Resiliencia presente o **ausente**:
Moralidad, introspección, capacidad de relacionarse.

Al realizar la lectura de la información recolectada en el taller con niños se encontró que una sección de este taller aporta y clarifica el pilar de Resiliencia relacionado con la autoestima consistente y se detalló cada frase que llevó a establecer conclusiones.

Cuadro 11. Aporte tomado del taller con niños

Pilares de Resiliencia	Estamento alumno	Conclusiones
<p>Autoestima consistente</p>	<p>y porque yo soy lindo (grita fuerte) yo me amo porque soy lindo yo soy hermoso porque mi mamá me abraza yo me amo porque soy respetuosa con mis tareas yo me amo porque me cuido yo me amo porque hago tareas yo me amo porque soy estudiante, me gane una medalla en el otro colegio yo me amo porque puedo hacer volteretas y mi mamá me ama porque a veces me porto bien y también me amo porque me cuido y me cepillo los dientes yo me amo porque mi mamá me ama y mi papá también yo me amo porque hago las tareas bien yo me amo porque mi tía me quiere</p>	<p>Los niños manifiestan que se aman más en función de la aceptación que reciben de las personas que les rodean y el cumplimiento de sus obligaciones.</p> <p>Algunos niños consideran que su amor propio depende de las capacidades y fortalezas que tienen, de lo que son capaces de hacer.</p> <p>Muy pocos niños reconocen que se aman por que se cuidan, solucionan sus problemas y son especiales.</p> <p>Con lo anterior se evidencia la necesidad de fortalecer su autoestima en función de su amor propio y proyecto de vida.</p>

Pilares de Resiliencia	Estamento alumno	Conclusiones
	<p>yo me amo porque no me maltrato</p> <p>yo me amo porque soy especial</p> <p>yo me amo porque amo toda la gente que hay acá que son muy cariñosas</p> <p>yo me amo porque amo a toda la gente que hay acá...</p> <p>yo me amo porque yo soy juicioso</p> <p>yo me amo porque nunca, nunca...nunca, esto...hago las cosas las cosas mal</p> <p>yo me amo porque no peleo</p> <p>yo me amo porque soy alegre y mi mamá me quiere</p> <p>yo me amo porque tengo a María</p> <p>yo me amo porque puedo solucionar mis problemas</p> <p>yo me amo porque hago las tareas</p> <p>yo me amo porque tengo a Papito Dios</p>	

Fuente: Autores

Se determinó que existen los siguientes pilares que requieren ser fortalecidos: Autoestima consistente, Moralidad, Iniciativa, Independencia y Capacidad de relacionarse.

4.2.4 Confrontación entre estamentos alumnos y padres de familia con entrevista focal

La categoría aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia se soporta con la información suministrada por la entrevista focal que se realizó con el estamento alumnos y estamento padres de familia clasificando las expresiones relevantes y pertinentes para cada Subcategoría de igual forma que en el proceso realizado con las fuentes de Resiliencia y se establecieron unas conclusiones que develaron las necesidades y falencias en este aspecto.

Cuadro 12. Categoría: aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia. Subcategoría: ¿quién me da un lugar en la vida?

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
<p>ALUMNOS</p>	<p>¿Cuándo hablan con su familia? el sábado a la hora del almuerzo. nos reunimos todos y comemos y hablamos en mi casa también a la hora de la noche, mi mamá, mi nona y mi papá. nos reunimos con mi tía Nancy pero por la tarde</p>	<p>Existen momentos en los hogares en los cuales algunos miembros de la familia se reúnen con los niños y conversan con ellos, pero no muy a fondo.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>¿Sobre qué temas hablan? de la comida. (Risas) de la palabra de Jesús. Nosotros hablamos de Dios</p> <p>¿Con quién están en la casa cuando no están en el colegio? mi nona, mi papá, mi hermano, mi hermana digo. mi nona, mi tío, mi tía y mis hermanos. mi nona, mi tío Francisco, Marlene, Julián, mi tía Doris, ¿quién más? Yo y mi mamá y mi papa y yo. mi nona, mi papá y yo y mi mamá mi hermano mayor, mi hermano menor, mi papá, mi mamá, y yo. mi papá, mi mamá y mis hermanos.</p>	<p>Los niños no recuerdan con claridad los temas de conversación en la casa a nivel de familia por lo que se presume que estas charlas no son frecuentes.</p> <p>Los niños permanecen en la casa acompañados por su familiar más cercano, en la mayoría de los casos es la mamá o la nona.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>¿De qué manera expresa amor a su hijo? abrazándolo, yo lo abrazo, yo lo beso, le digo que lo amo, le regalo cosas cuando se porta bien, yo le hablo mucho. yo, pues teniéndole salud, educación, estando pendiente de él, de una reunión, es muy importante uno estar pendiente de ellos. estar pendiente de ellos en las cosas. de pronto abrazándolo. lo más importante es darles amor, pero también estar pendiente de que tengan la comida diaria, la educación, la salud, ellos dan mucho. felicitándola y apoyándola que siga lo mismo y le doy algo que a ella le guste. apoyándolo, felicitándolo, ehh, pues cuando así de familia jugando todos con él y así, sí. pero otra cosa es que el amor también se expresa con cosas positivas, el amor también se puede representar en pequeños castigos para un bien para ellos. Si,</p>	<p>Los padres de familia son claros al definir que expresan el afecto a sus hijos en forma física: besos, abrazos, caricias, en la atención a sus necesidades básicas como salud, comida y educación; el apoyo. Pero también refieren la exigencia como factor de afecto.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>porque amor si es cariño, afecto, todo eso...todo lo bueno, pero también cuando ellos hacen algo malo, también es el mor del papá o mamá para poderlos corregir.</p> <p>le exijo...cuando le tengo que exigir</p> <p>pues ahorita he estado un poquito como estricta con él</p> <p>¿Cuál es su actitud cuando su hijo se acerca a contarle algo?</p> <p>osea su actitud es de escucha frente a las situaciones, independientemente que sean positivas y negativas.</p> <p>y yo ni lo grito ni le pego sino que le doy consejos porque si yo lo grito o algo, él no me vuelve a contar nada.</p> <p>él no me cuenta, es más bien callado. Cuando le pasan las cosas yo le pregunto.</p> <p>pues él me cuenta las cosa porque por lo menos si ellos le cuentan a uno y uno les va a pegar Ellos ya no le cuentan a uno.</p> <p>él no me cuenta, es más bien callado. Cuando le pasan las cosas yo le pregunto</p>	<p>La actitud de los padres frente a las cosas que los hijos les cuentan es receptiva. Hay actitud de escucha frente a las situaciones positivas pero se manifiesta el regaño frente a las situaciones negativas vividas por los niños.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>pues lo escucha uno, pues si es bueno o malo, y le da el consejo que tiene uno que darle. En cada situación.</p> <p>lo mismo también. Yo cuando son cosas buenas como que sí, bueno Sebastián venga hablamos, ya cuando llega así...que me fue mal en esto...ah bueno, pare de contar y ahorita cuando venga su papá vamos a ver qué pasa. Pero al igual él lo coge y le dice: papito a usted que le pasa, osea despiértese a usted que le está pasando? No le gusta el estudio, que le pasa, que le está pasando? El como siempre, no dice nada.</p> <p>Interés por ejemplo, ponerle uno cuidado, y estar uno como en la misma película, que si ellos se ríen de verdad meterse en la película, en el cuento que están contando y de verdad? Que paso? Que no pasó y que sucedió y que le dijo... escuchándolo y sabiéndolo orientar con un buen consejo y si es malo lo que están contando decirle no, eso no se hace, hable con los compañeros, osea con la profesora, dígale a la profesora, para que no se quede callado escucharla, corregirla o escucharla y eso...yo lo escucho y le digo bueno, esto está mal y esto está bien, esto no se hace, no lo vuelva a hacer,</p>	

Fuente: Autores

Cuadro 13. Subcategoría: ¿quién puede ayudarme?

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
<p>ALUMNOS</p>	<p>Cuando usted quiere contarle algo a sus papás Ud. qué hace? Y ellos que hacen.</p> <p>decirles.</p> <p>los regañan.</p> <p>uno tiene que solucionar.</p> <p>tu les cuentas la verdad así ellos te regañen por ejemplo?</p> <p>Sí.</p> <p>se sientan y me escuchan</p> <p>porque se sientan en la mesa y colocan a poner cuidado.</p> <p>Qué les dicen? ¿Cómo actúan?</p> <p>mi papá el día ese como yo saqué bien en una evaluación de matemáticas me dio una moneda</p> <p>NO4: no me compran nada.</p> <p>que no vuelva a hacer eso.</p> <p>pues me felicitan</p> <p>por ejemplo cuando saco bien en el dictado me dan mil.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que reciben la atención de sus padres al momento de comentar las situaciones vividas.</p> <p>Los niños reciben premios o castigos de parte de sus padres según sea el contenido de la conversación.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>Quando ustedes están enfermos, ¿Qué hacen sus papás?</p> <p>me compra una pastilla, dolex y droga</p> <p>me cuidan</p> <p>a mí me llevan al médico.</p> <p>porque empiezan a decir que llevemos la niña al médico me compran todo lo de la droga y me llevan al médico</p> <p>a mí me llevan como a mí me da fiebre interna me llevan al médico y allí me dan droga. Una vez a mi hermana la internaron y le metieron puyas por acá (señala el dorso de la mano).</p> <p>NA2: a mí me llevan como a mí me da fiebre interna me llevan al médico y allí me dan droga. Una vez a mi hermana la internaron y le metieron puyas por acá (señala el dorso de la mano)</p>	<p>Es evidente para los niños la preocupación de sus padres cuando están enfermos y atribuyen su preocupación a que los aman.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>¿Con quién permanece su hijo cuando no está en el colegio?</p> <p>el mío permanece las 24 horas con migo je je je ..</p> <p>el mío también conmigo conmigo también. conmigo en la casa. Siempre porque la que estoy es soy yo, mi esposo trabaja. pues conmigo no porque yo trabajo y me lo cuida es una cuñada. Pues siempre que yo llego en la noche pues yo le reviso las tareas y si le falta algo, bueno, vamos a hacerlas,</p> <p>principalmente conmigo. Ahorita estoy trabajando en un salón y por las tardes me lo llevo y estoy allá con ellos hasta que él vaya y los recoja. Muy pocas veces le pido a alguien de confianza que me los cuide y siempre es la misma persona, pero le pago para que me los cuide .Entonces siempre es de confianza, no le dejo a nadie ..</p> <p>conmigo, siempre está conmigo.</p> <p>no. yo desde febrero dejé de trabajar y o sea le dije a él que me quería dedicar solamente al niño porque salía por la mañana y</p>	<p>Los niños en su mayoría permanecen en la casa con su mamá cuando no están</p> <p>en el colegio. En pocas ocasiones permanecen con algún familiar cercano.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>llegaba hasta las ocho de la noche. Y no me quedaba tiempo y ya ahorita estoy pensando en ponerme a estudiar en las noches para pasar con el niño todo el día.</p> <p>yo estoy con el niño todo el día, porque ahora estoy sin trabajo.</p> <p>¿Cuándo su hijo tiene un problema a que familiar o persona recurre?</p> <p>si conmigo, a mi es a la que me cuenta...es conmigo a toda hora, hay mucha confianza. Si, de mucha confianza y todo .Mami quiero ir al parque, me acompañan, me deja ir, le digo camine...yo me lo llevo, ahora paso y lo recojo</p> <p>M2: también, conmigo</p> <p>él me dice a mí porque el papá es más...lo regaña, no le va a aceptar que tiene excelente en todo. Entonces él ya me dice a mí y la que hablo soy yo porque a ella le da miedo con el papá. ja ja, estaba pensando, de que yo soy la estricta en mi casa y a quien recurren es a mí, porque el papá es muy flexible, demasiado flexible, antes cualquier cosa que él va a decir al papá que yo no escuche porque si yo lo escucho, que no! si? Entonces ante un problema siempre me buscan es a mí, al papá no.</p> <p>conmigo, ella siempre me cuenta me pasó esto, al papá no porque no le presta atención, y no le deja terminar.</p> <p>siempre conmigo porque con el papa no. No vive con nosotros y</p>	<p>Generalmente y ante una dificultad, los niños recurren en primera instancia a sus madres por su vínculo cercano con ellas o en su defecto a sus abuelas.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>no está.</p> <p>a mí o a mi mamá.</p> <p>él le dice mami a mi mamá.</p> <p>no, es conmigo...báñeme mami... o sea es conmigo no más.</p> <p>Aportes del taller con niños:</p> <p>Frente a la forma de solucionar los dilemas morales propuestos:</p> <p>decirle a los papás cuando vengan del trabajo que el tío le estaba molestando mientras ellos estaban trabajando.</p> <p>ir a jugar con los amigos, ehhh sacarlos juguetes y jugar solo</p> <p>que le diga a la profe</p> <p>dígale a la mamá de Carlitos</p> <p>que le diga a la coordinadora</p> <p>que el papá del niño que le pega lo regañe y se lo lleve a otra escuela</p>	<p>Ante los dilemas planteados sobre matoneo o abuso sexual los niños fueron asertivos y seguros al plantear las posibles soluciones.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>decirle a la mamá</p> <p>lo puede solucionar si le dice al papá del niño y el papá lo cambia de escuela y no lo vuelve a molestar</p> <p>que le diga a su profesora.</p> <p>le tiene que decir a los papás</p> <p>decirle la verdad al papá</p> <p>esto esto contarle a los papás</p> <p>decirle a la profesora</p> <p>no, que le diga a la profesora</p> <p>que le diga al profesor</p> <p>contarle a la profe</p> <p>solucionar el problema con el compañero, la mamá y Carlitos</p> <p>contarle a la profesora</p> <p>perdonarse con el niño de quinto y pedirse disculpas y contarle a la profesora y compartir la lonchera y jugar con él.</p> <p>a la profesora</p>	<p>Los niños tienen claro que las personas que pueden ayudarlos son su mamá, papá o profesora y manifiestan que acudirían a ellos si tuvieran un problema</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>solucionar los problemas con la profesora de primero, el niño y el niño de quinto le meto un puño (unos se ríen) le digo a mi mamá o la profesora</p>	

Fuente: Autores

Cuadro 14. Subcategoría: Descubrir un sentido a su vida

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
ALUMNOS	<p>Quién tiene mayor autoridad en su casa? Su mamá, su papá, su abuela u otra persona, Por qué?</p> <p>mi papá manda. la dueña de la casa. mi nona el papa y la mamá. mi papá. mi papá manda porque él es que compra todo. Le compró el DVD a mi mamá, el televisor, la nevera, la estufa, la lavadora. mi tío</p>	<p>En la mayoría de las casas la autoridad está ejercida por las madres, los dos padres o las abuelas.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>Cuándo ustedes no cumplen con las normas en su casa o lleva una nota del colegio, ¿Qué hacen sus papás?</p> <p>me regañan.</p> <p>me pegan</p> <p>porque no hago caso me regañan.</p> <p>y te regañan y te castigan por eso?</p> <p>asiente con la cabeza.</p> <p>me dejan en la casa y no me dejan salir.</p> <p>si no hago las tareas me pegan</p> <p>con la correa.</p>	<p>Ante el incumplimiento de las normas, los niños reciben de parte de sus padres regaños y castigos de diferentes formas.</p>
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Cómo hace Ud. para qué su hijo valore lo qué tiene en su hogar?</p> <p>cuidando las cosas, lo principal que ellos se den cuenta que con amor se les han brindado..y soy muy amante a conservar eso...lo que uno les brinda así sea por lo menos un jugueteo.</p> <p>Ustedes los concientizan a los niños del valor de las cosas..</p>	<p>Los Padres de familia se esfuerzan por enseñarles a sus hijos el valor de las cosas y el esfuerzo con lo que se consiguen.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>si si si</p> <p>o le digo, si usted no cuida ese computador, papá Noel no le va a volver a traer nada.</p> <p>si, mi hijo desde que él está estudiando, lo enseñe de que los cuadernos tenía que tenerlos limpiecitos, ordenados, los colores también el todos los días cuando llega me dice mamá venga y le cuento los colores y verá que los tengo completos él se da de cuenta de todo lo que uno hace para comprarle las cosas las cuida, sí. Por ejemplo sus útiles, su ropa</p>	
	<p>Aportes del taller con niños:</p> <p>si mi mamá me da vara y con un palo con la correa con la correa me dejan morados me pegan con un palo:</p> <p>¿quién te pega con un palo? mi mamá</p>	<p>Los niños corroboran la presencia de violencia física por parte de sus padres y la atribuyen al no cumplimiento de normas, recordemos que en la encuesta a padres de familia ellos afirman no usar el castigo físico.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>a mí me pegan, mi mamá</p> <p>mi papá me pega con la correa</p> <p>a mí también me pegan</p> <p>por no hacer caso y(nombró un compañero) se la pasa todo el día en la calle</p> <p>porque no nos portamos bien</p> <p>ah, porque no nos portamos bien y no le hacemos caso a la profesora</p>	<p>Se requiere concientizar a los padres de familia sobre los tipos de correctivos que deben usar en sus hogares.</p>

Fuente: Autores

Cuadro 15. Subcategoría: risas y sonrisas para los dolores

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
ALUMNOS	<p>Recuerda alguna frase bonita que uno de sus papás les ha dicho? Cuál?</p> <p>que está feliz</p> <p>no me acuerdo</p> <p>no me acuerdo</p>	<p>Los niños no recuerdan con facilidad frases bonitas y de cariño expresadas por sus padres. Podría ser porque no las expresan con frecuencia.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>mi mamá me dice que me porte juiciosa</p> <p>él estudia en el politécnico y cuando traen caritas felices le dan un beso y lo abraza.</p> <p>mi papá me dice que me porte bien</p> <p>que me quieren</p> <p>me abraza.</p> <p>Recuerda alguna frase que no les gustó que sus papás le hayan dicho? ¿Cuál?</p> <p>y si me porto mal me pegan.</p> <p>me dejan a hacer oficio</p> <p>Qué actividades de recreación hacen con su familia? ¿Cuál les gusta más?</p> <p>con mi nona o con mi tío hacemos dibujos...</p> <p>me llevan al parque</p> <p>a mí me llevan a la piscina</p>	<p>Se observa dificultad para evocar frases negativas expresadas por sus padres, pues generalmente les pegan.</p> <p>Las familias realizan actividades recreativas sencillas en familia como ir al parque, a piscina o compartir en la casa</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>mi tío me lleva al río</p> <p>nos divertimos contando cuentos</p>	
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>¿Cree Ud. que su hijo es feliz? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuándo ve Ud. reír a su hijo?</p> <p>respecto al papá no.</p> <p>es chévere con todas las tías, con los primos, a veces el día domingo nos vamos para piscina y todo, o sea de parte de papá no, porque él siempre ha sido alejado.</p> <p>pues en todo, lo que pasa es que él es feliz pero es un poquito amargado, amargado si es...</p> <p>a veces cuando lo mando a estudiar llora, cuando lo mando a hacer las tareas llora, hay que castigarlo para que haga tareas, o sea, él responde. Pero la verdad no lo sé.</p> <p>o sea que la escuela no lo hace feliz..ja ja ja y la felicidad de él es vernos a los dos que estemos con el papá porque él me lo dice.</p> <p>si, cuando a él se le pone una piscina él es feliz,</p>	<p>Las madres expresan que sus niños son relativamente felices sobre todo ante situaciones específicas como sacar buenas calificaciones, recibir regalos, ver a sus papás juntos y salir a realizar actividades recreativas y lo evidencian en las sonrisas de sus hijos y sus actitudes.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>si, cuando a él se le pone una piscina él es feliz, porque él no comparte con el papá casi,</p> <p>yo creo que un niño feliz es activo, es creativo, que más le digo yo, es, siempre es a estar usted que es, usted que le pasó y a molestar, al otro. Un niño triste sería deprimido o callado, o estaría por ahí jugando solo o si, si si,</p> <p>mi hija se ríe mucho, es feliz. Con ella (señala la bebé de brazos) cuando sale del colegio, mamá vaya lléveme la niña, pa yo alzarla y feliz con ella.</p> <p>cuando todas las notas son de cinco, cinco, cinco, cuando se baja me dice que le quedó mal y revisa y dice ay si, por esta me quedó mal. Ella es feliz con que el papa la elogie, eso la hace sentir muy feliz.</p> <p>la manera de levantarlo. La primera risa de la mañana, toca levantarlo con plan B y plan C, plan besito y plan caricia, en eso, pues se levanta contento y bota unas risas pero...se levantó contento y asa dura en el día</p> <p>cuando le regalan cosas ella se pone feliz. Hay una vecina de una miscelánea y ella le regala cositas así, jugueticos y lociones y le regala cositas así y es feliz, Ella es muy feliz así y se pone contenta.</p>	

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>mi hijo pues cuando saca bien en las materias ¿Tiene su hijo sentido del humor? ¿Cómo lo refleja?</p> <p>mi hijo es tomadero de pelo, a toda hora es muy activo. Usted nunca lo ve uhhh, o sea uno lo ve, nunca que peleando, él se ríe mucho, con cualquier chiste con los compañeros, si el comparte mucho, él es muy sonriente él es muy amargado...j aja ja , o sea, él es muy amargado por lo menos cuando él está contento se ríe poco, pero cuando esta amargado empieza a pelear solo...y empieza a decir no me contesten , no me hablen , no me miren,</p> <p>por todo llora, por todo. y pa estudiar lo mismo...todos los días llora porque le digo vamos a estudiar..o sea yo lo traigo es obligado pero él me responde y llora y llora. Pero le pasa.</p> <p>Sebastián es terrible, terrible, o sea, Marlon se pone los disfraces que tiene allá del chavo y del chapulín y todo eso. Y Así. pero yo no le entiendo en qué. En algún caso, estamos por ejemplo viendo una película, y porque</p>	<p>Según el concepto de sus madres, los niños tiene buen sentido del humor y lo reflejan haciendo sencillos chistes a sus familiares</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>alguien se cayó ese ya es un motivo de burla para reírse de la persona, porque simplemente se cayó, por ejemplo en los pingüinos de papá, esa es de reírse uno desde el principio hasta lo último, y no la hemos visto ni dos ni tres veces, la hemos visto como diez veces, y todas las diez veces a reírnos de lo mismo.</p> <p>y cuando no vemos por ejemplo que se cayó alguien, digamos que pasó esto o que salió volando tal cosa, entonces, ay mamá mire! Se cayó eso, salió volando.</p> <p>Ha escuchado Ud. de su hijo chistes, bromas? ¿Recuerda alguna? no, mi niña no, que sea bromista así, no.</p> <p>por ejemplo en mi casa los dos pequeños ahí en el parquecito en la rueda esa, se fue Andrés pero hacia afuera sentado y va Camilo y le da la vuelta duro, el niño no se puede sostener, y salió volando Andrés, en el momento en que pasó eso fue susto pero cuando llegamos a la casa, le contó a todo el mundo, le contó a la nona que Andrés salió volando, vino el nono y lo mismo, porque ellos viven en un pueblo,</p>	<p>Las madres refieren chistes muy sencillos de su vida cotidiana, que ponen de manifiesto la felicidad de los niños, con situaciones muy sencillas.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>por la noche todavía contó porque eso fue fiesta porque Andrés salió volando a veces yo estoy ahí y mi hijo dice..Mamá, mamá, mire la cámara..También caerás y empieza a reírse...y me hacer reír... mi hijo por ejemplo escucha los chistes del Tico Marín...O sea los chistes que dan en radio... la broma que el haya hecho fue la vez de la piscina, dijo..Mami mami, venga que llego mi papá pero yo nunca me imaginé que él hubiera llegado y yo no le creí, y me fui yo pa la puerta y el allá muerto de la risa porque yo había salido hasta la puerta de Comfenalco...y yo me vendí solita y él se reía en la piscina...tomándome el pelo, me decía, si vio y dice que no lo quiere?</p> <p>Cómo actúa su hijo cuando esta triste? ¿Qué hace Ud. cuando su hijo esta triste? se ponen de mal genio, no habla nada, así uno los manda y nada. Él cuando esta indispuesto no comenta nada y dice, ahoritica no me hable porque estoy de mal genio, yo le digo pero que le paso papi cuénteme...</p>	<p>Ante los estados de tristeza de los niños, las madres recurren al dialogo con los menores tratando de encontrar el motivo y tratar de solucionarlo.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>yo lo llamo y le digo que le paso...él dice no pero es que usted...no me deja ir a jugar una media hora a las máquinas, yo le digo no, pero es que primero es que primero era la tarea, porque usted quiere la máquinas, sobre todo el día sábado...que le dejan las tareas y todo. Entonces yo siempre le gasto media hora y él juegue...y resulta que no me hace las tareas y si quiere ir a jugar entonces es ahí donde el cambia...El temperamento o sea ya no... no se pone triste sino de mal genio. se pone triste y me dice: usted no me quiere, yo le digo pero por qué papi, yo lo quiero, yo le doy todo, lo que usted me pide, porque no es el cambio...que veo...Ha ce las tareas y tan pronto termina, me muestra lo que usted ya hizo y va y juega la media hora...ese eso es lo que veo. se pone a llorar... lo consiento...le digo por lo menos...él le gusta los sábados...salir a jugar con los amiguitos...entonces yo le digo que cuando haga las tareas y él dice que no, que primero juega y después hace las tareas...entonces yo le digo que no y le digo vamos y rápido hace y al termina, hace un poquito hoy y mañana hace el resto..Entonces ahí si...</p>	

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>cuando lo regaño se pone bravo y se acuesta de una</p> <p>él es calladito, él es pegado a mí, más cuando se pone enfermito o algo se pone mal y está siempre cerca de mí. a toda hora .Así esté grande.</p> <p>pues él dice que se siente triste cuando saca una nota mala, pero es muy rara la vez que saca así o una palabra que no sepa escribir dice: mami, yo soy bruto. Noo, usted no es bruto, usted es inteligente y es capaz, usted sabe, entonces, pero no, así casi triste, no. Pero muy malgeniado y calladito. Pero cuando le sacan la rabia si dice hasta mico. (risas)...</p> <p>pues Sebastián se resiente mucho</p>	

Fuente: Autores

Cuadro 16. Subcategoría: si yo fuera capaz de eso

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
ALUMNOS	<p>Quién les ayuda con las tareas?</p> <p>...el papá y la mamá,</p> <p>mi nona</p> <p>mi mamá.</p>	<p>Los niños manifiestan que reciben orientación y asesoría de sus mamás o abuelas en la realización de las tareas en casa, porque son ellas las personas con quienes permanecen en el hogar.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>mi nona</p> <p>mi hermana.</p> <p>Les gusta cómo les orientan las tareas? Por qué?</p> <p>siiiiii</p> <p>para ganar una carita feliz</p> <p>y para ganar el año</p> <p>yo hago siempre las tareas y mi mamá es la que hace el aseo</p>	
<p>PADRES FAMILIA</p> <p>DE</p>	<p>¿Qué materia le agrada más a su hijo?</p> <p>él le gusta mucho la religión, las matemáticas y lo de ciencias naturales, son las tres materias...</p> <p>a mi hijo, educación física, educación artística y ...yo creo que ciencias naturales porque la profesora puso a hacer una matica y el todos los días la mira y la cuida, y mamá échele agua y como la matica ya está muy grandecita, y la tengo al lado de donde nos bañamos la boca, la mira y dice: mamá venga que se le está subiendo una hormiga, venga quítesela, corrala para allá...entonces...ya</p>	<p>Las materias por las cuales los niños sienten predilección son la informática, la educación física, las matemáticas y la lectura.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>a mi hijo, educación física, educación artística y ...yo creo que ciencias naturales porque la profesora puso a hacer una matica y el todos los días la mira y la cuida, y mamá échele agua y como la matica ya está muy grandecita, y la tengo al lado de donde nos bañamos la boca, la mira y dice: mamá venga que se le está subiendo una hormiga, venga quítesela, corrala para allá...entonces...ya</p> <p>las matemáticas porque él es muy o sea piloso para las matemáticas,</p> <p>él es las ciencias naturales y le gustan mucho los dibujos y la parte de artística, le gusta mucho estar dibujando y echando colores , colore y coloree, eso es como lo que más le eh visto,</p> <p>las matemáticas y español¿</p> <p>matemáticas.</p> <p>a mi niño también le gusta las matemáticas y la lectura.</p> <p>ay si, ella me dice mamá me llevaron a los computadores y yo le digo tuvieron informática y ella dice si, tan rico los computadores</p>	

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>Qué sueña ser su hijo cuando sea grande? solo comer y jugar... ja j aja ja... estudiar es lo menos...no le gusta... si, que quiere ser piloto...que quiere manejar aviones, todo eso, que quiere... si. El me comenta que quiere ser como el trabajo que hace el tío...O sea un tío, el tío es como maestro de construcción entonces yo le dije eso quiere decir que usted quiere ser ingeniero y entonces él me dijo que si...Quiere estudiar y ser muchas cosas en la vida porque le gusta por lo menos la electricidad industrial no pues él, hasta ahora al momento, el pensado de él es terminar el estudio y avanzar, o sea no quedarse estancado ahí, sino... si, él quiere ser muchas cosas, abogado, que ingeniero, que esto futbolista, son varias cositas... el papá le dice que usted qué quiere ser y él dice que quiere ser un policía, quiero viajar, quiero ir allá y empieza a hablar y hablar y hablar...papi cuando yo sea policía me voy para los Estados Unidos, y habla así que uno se queda como mirándolo y le digo</p>	<p>Las madres expresan que sus hijos tienen grandes sueños con respecto a sus proyectos de vida futuros, quieren ser en su mayoría médicos, ingenieros, policías y profesores.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>dígale que si y el empieza a mirarlo y dice quiero ser futbolista así como Mezi ...porque eso si le gusta...</p> <p>ella quiere ser para ayudar a los demás. O sea cómo es? Medicina? Doctora</p> <p>quiere ser doctor.</p> <p>no hemos hablado muy bien de eso la verdad, no le he puesto cuidado a eso , pero una vez me dijo cuando él estaba muy enfermito me dijo que él quería aprender a sanarse el mismo</p> <p>pues mi hija, ella juega mucho es a la profesora, ella le enseña a todos. Ella es la profesora, es la que les dice y eso los regaña y saca todos los libros.</p> <p>médico.</p>	

Fuente: Autores

Cuadro 17. Subcategoría: nueva mirada y nuevas prácticas

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
ALUMNOS	<p>¿Qué les quisieran decir hoy a sus papás?</p> <p>que está feliz</p> <p>no me acuerdo.</p> <p>no me acuerdo.</p> <p>mi mamá me dice que me porte juiciosa</p> <p>mi papá me dice que me porte bien</p> <p>y si me porto mal me pegan.</p> <p>que me quieren</p> <p>me abraza.</p> <p>. Le escribiría en una hoja que te quiero, a mi nona.</p> <p>nona te quiero.</p> <p>que yo quiero a mis hermanos que los quiero mucho.</p> <p>a mi familia que los quiero mucho y que gracias por cuidarme.</p>	<p>Los niños desean expresar a sus papás su agradecimiento y cariño por quererlos y preocuparse por ellos, pero les cuesta trabajo expresar frases de afecto.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
PADRES DE FAMILIA	<p>¿Qué cree Ud. que su hijo quisiera cambiar de su vida?</p> <p>eso si yo no sé..</p> <p>M3: yo creo que es no venir a estudiar</p> <p>M5: como tener una casa y un cuarto para él solo.</p> <p>él? No sé él lo único que sueña es tener un perro en la casa.</p> <p>él ha mejorado la timidez.</p> <p>si y el genio que también lo ha cambiado.</p> <p>él dice que él quiere ser el hermano mayor, imagínese y el otro quiere ser el pequeñito y le lleva más de diez años pero no más..</p> <p>¿Qué aspectos ha mejorado su hijo con respecto a años anteriores?</p> <p>el año pasado era una pelea para levantarse por eso la iba a pasar a la jornada de la tarde, pero siempre quedó en la mañana. Ahora se levanta, no sé si será por la niña</p>	<p>Según las madres de los niños, ellos desearían cambiar de sus vidas aspectos relacionados con la situación económica, tener mayores comodidades y algunas en el aspecto personal, como tener la compañía de una mascota.</p>

ESTAMENTOS	EXPRESIONES	CONCLUSIONES
	<p>mi hijo lo mismo, en la timidez, los nervios, el miedo, el antes era arrinconado, el antes le hablaban y escondido como que Ángel y era así (se agacha)le decían algo y casi no, era así (se agacha nuevamente) y ya gracias a Dios está mejor.</p> <p>en el dictado. El año pasado el dictado era (menea la cabeza)</p> <p>él se siente como más maduro o sea ya se siente un niño más grande y con la actitud de más grande es como si cogiera más responsabilidad en sus cosas la niña así lo único que ha tenido es la dificultad de lectura inclusive la profesora me mandó una nota y ha mejorado mucho.</p> <p>él ha aprendido mucho a leer.</p> <p>sí, la lectura, las tareas, que días me dijo mama imagínese que estaba confundiendo la f con la t de tomate, pero no, ya la arreglé y el uno le dicta y el escribe, no hay que decirle que letras van sino uno le dicta la palabra y el la escribe.</p>	<p>Los niños han tenido mucho progreso con respecto al año anterior, en aspectos académicos y sociales.</p>

Fuente: Autores

4.2.5 Consolidado General. Para finalizar al tener la interpretación de la información recolectada y las pre conclusiones se seleccionaron aquellas de mayor relevancia en el diseño de la propuesta del programa y se organizaron en un cuadro que confronta la población objeto de estudio con los aspectos reflejados en relación con los postulados teóricos orientadores de la investigación que dan una visión general de los contenidos que debe contemplar el programa para incrementar los niveles de Resiliencia en los niños del grado primero de la institución seleccionada.

Cuadro 18. Consolidado general

Caracterización de la población	Fuentes de Resiliencia	Pilares de Resiliencia	Aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños del grado primero de la institución seleccionada están ubicados en el rango de la primera infancia, momento oportuno para fortalecer los rasgos de Resiliencia que en años anteriores en sus hogares y comunidad no se han fundamentado. • Los escasos medios económicos y el contexto social de las familias exponen continuamente los niños a factores de riesgo como: violencia intrafamiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario encausar el “yo soy” hacía su bienestar interior que lo lleve a reflejar la estabilidad emocional que es la base de las otras tres fuentes. Dentro de los adultos o cuidadores que le procuran una formación, una educación y un amor incondicional fue a la mamá a quien en mayor porcentaje le atribuyen esta labor. Por tratarse de un colegio que pertenece a una 	<p>Los pilares que se determinan están ausentes en mayor proporción en los niños y se requieren fortalecer son: *Autoestima: porque algunos niños consideran que su amor propio depende de las capacidades y</p>	<p>-La actitud de los padres frente a las cosas que los hijos les cuentan es receptiva. Hay actitud de escucha frente a las situaciones positivas pero se manifiesta el regaño frente a las situaciones negativas vividas por los niños. -Los niños tienen claro que las personas que pueden ayudarlos son su mamá, papá o profesora y manifiestan que acudirían a ellos si tuvieran un problema.</p>

Caracterización de la población	Fuentes de Resiliencia	Pilares de Resiliencia	Aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia
<p>desnutrición, abandono y discriminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nivel familiar se determina que el tipo de unión de los padres es unión libre, en su gran mayoría las madres ejercen la labor de cabeza de hogar, son la máxima autoridad y figuran como acudientes de sus hijos, los cuales permanecen acompañados por uno de los padres el tiempo que no están en el colegio. • Falta fortalecer los cimientos de un proyecto de vida en los niños a partir de sus fortalezas, dificultades, sueños y aspiraciones. 	<p>comunidad religiosa se resalta el hecho de que los niños tienen presente en sus apreciaciones a Dios, Jesús y María.</p> <p>Se requiere enfocar el “yo estoy” hacia la realización personal que genere esperanza y compromiso de construir un futuro mejor consolidado en un proyecto de vida.</p> <p>Dentro de la fuente de Resiliencia “yo puedo” se necesita incentivar en los niños el autocontrol y autoconciencia para que manejen acertadamente los momentos difíciles y los conflictos.</p> <p>Se observa que emerge una Subcategoría que se llamará: Yo me</p>	<p>fortalezas que tienen, de lo que son capaces de hacer.</p> <p>*Moralidad: porque es evidente la agresividad física y verbal de algunos niños con sus compañeros.</p> <p>*Iniciativa: falta Interés por mejorar y superar cada día más.</p> <p>*Independencia: se observan niños que dependen de sus compañeros o profesores para hacer tareas sencillas y se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños corroboran la presencia de violencia física por parte de sus padres y la atribuyen al no cumplimiento de normas, recordemos que en la encuesta a padres de familia ellos afirman no usar el castigo físico. - Se requiere concientizar a los padres de familia sobre los tipos de correctivos que deben usar en sus hogares. - Ante los estados de tristeza de los niños, las madres recurren al dialogo con los menores tratando de encontrar el motivo y tratar de solucionarlo. - Los niños no recuerdan con facilidad frases bonitas y de cariño expresadas por sus padres. Podría ser porque no las expresan con frecuencia. - Las madres refieren chistes muy sencillos de su vida cotidiana, que ponen de manifiesto la felicidad de los

Caracterización de la población	Fuentes de Resiliencia	Pilares de Resiliencia	Aspectos relacionados con el fortalecimiento de la Resiliencia
	<p>amo...la cual requiere fortalecerse como base fundamental de la autoestima. Se evidencia la necesidad de fortalecer las cuatro fuentes de Resiliencia propuestas por Edith Grotberg además de la nueva fuente: “Yo me amo”, en los niños para asegurar en ellos un desarrollo Intra e interpersonal que facilite la forma en que afrontan las situaciones.</p>	<p>dejan afectar fácilmente por los comentarios de profesores y compañeros. *Capacidad de relacionarse: porque se les dificulta entablar relaciones con sus pares y frecuentemente los cuestionan y se burlan.</p>	<p>niños, con situaciones muy sencillas. - Las madres expresan que sus hijos tienen grandes sueños con respecto a sus proyectos de vida futuros, quieren ser en su mayoría médicos, ingenieros, policías y profesores. -Según las madres de los niños, ellos desearían cambiar de sus vidas aspectos relacionados con la situación económica, tener mayores comodidades y algunas en el aspecto personal, como tener la compañía de una mascota. - Los niños han tenido mucho progreso con respecto al año anterior, en aspectos académicos y sociales. -Concientizar a los padres de familia y docentes de su responsabilidad como agentes constructores de Resiliencia en los niños brindándoles las herramientas básicas.</p>

Fuente: Autores

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA: “SOY MÁS RESILIENTE CADA DÍA”

5.1 OBJETIVOS

5.1.1 Objetivo General. Incrementar los niveles de Resiliencia en los niños del grado primero del Instituto Tecnológico Salesiano sede C de la ciudad de Bucaramanga (Santander-Colombia)

5.1.2 Objetivos específicos

- ✓ Institucionalizar el programa: “soy más resiliente cada día” ante el rector, consejo directivo y consejo académico del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C de la ciudad de Bucaramanga.
- ✓ Fortalecer las fuentes y los pilares de Resiliencia propuestos por Edith Grotberg a través de la aplicación de 11 talleres durante el año lectivo 2013.
- ✓ Concientizar y capacitar a los padres de familia y profesores como agentes responsables en el fortalecimiento de la Resiliencia de los niños bajo su responsabilidad.
- ✓ Evaluar la ejecución del programa: “soy más resiliente cada día” al final del año lectivo bajo los criterios de procesos y resultados.

5.2 POBLACIÓN BENEFICIADA

La población a quien va dirigida el programa son los niños del grado primero jornada de la mañana y de la tarde del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C de Bucaramanga que se encuentren matriculados y asistan regularmente a la institución, con la proyección de extenderlo a la Sede B del mismo Instituto.

5.3 COMPETENCIAS A POTENCIALIZAR

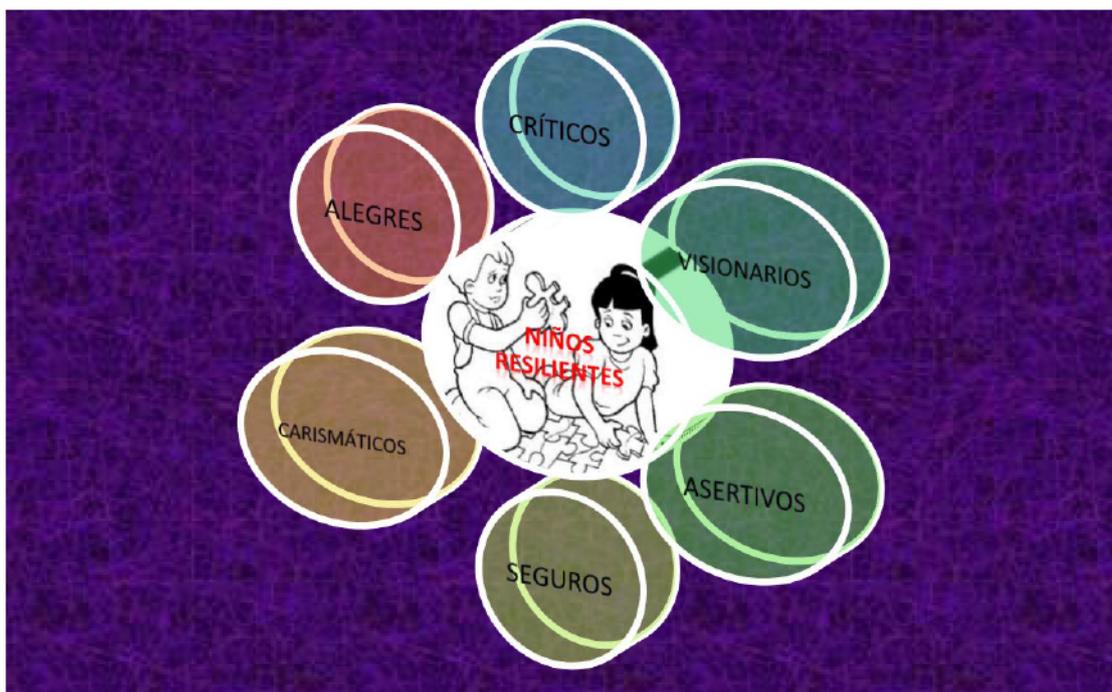
Con la ejecución del programa se busca potencializar en los niños las competencias sociales que según Marcuello (s.f.) “son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria” (párr.2). Apostándole al desempeño individual y social de los niños donde cada día van adquiriendo las habilidades y herramientas para afrontar las situaciones de riesgo en el contexto familiar, escolar y social.

Es aportar al verdadero desarrollo integral del niño desde la escuela porque no solo se desarrollan competencias cognitivas desde el saber, saber hacer sino también como pilar fundamental el saber ser dentro y fuera del grupo social al que pertenece porque cuando se vea expuesto a situaciones que le son ajenas sienta que tiene el control y saldrá airoso de ellas.

5.4 PERFIL DEL NIÑO RESILIENTE

Al finalizar la ejecución del programa se espera que los niños participantes evidencien cambios positivos en sus actitudes y formas de afrontar las situaciones de la cotidianidad familiar y escolar resumidos en las siguientes características.

Figura 21. Perfil del niño resiliente



Fuente: Autores

Críticos: niños con la capacidad de autoevaluar y cuestionar su actuar frente a las situaciones para establecer compromisos personales que le lleven a mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

Visionarios: niños con capacidad de soñar con un futuro mejor, con intención de proyectarse como seres exitosos y felices porque alcanzan sus metas.

Asertivos: niños capaces de pensar y actuar de forma coherente y tomar decisiones apropiadas para solucionar sus dificultades o problemas.

Seguros: niños que expresan sus opiniones, gustos, lo que les agrada, lo que no les agrada con tranquilidad y participan en las diferentes actividades.

Carismáticos: niños con personalidad firme, intrépidos, arriesgados y muy sociables.

Alegres: niños que siempre buscan el lado amable de las situaciones, sonrientes, de buen humor y que se sobreponen fácilmente de los momentos difíciles.

5.5 METODOLOGÍA

Por la edad de los niños participantes del programa y la temática a tratar se seleccionó la metodología de taller que en palabras de Sanguinetti “supone una actitud activa, constructiva, creativa y de libertad, un modelo de participación que permite pensar, actuar, sentir, compartir;...” (1998, párr. 15). Toda vez que se parte de la selección de un grupo de pares que por su condición comparten una serie de características, intereses y situaciones que en este caso serán sus vivencias para confrontar ideas, opiniones y conceptos que tienen y así hacer emerger una producción grupal a partir de la unificación de criterios a los que se llega por la realización de actividades orientadas por el facilitador, concatenadas y direccionadas hacia un objetivo específico pasando por la conceptualización y finalizando con la reflexión personal sobre la postura futura frente al evento tratado.

También es claro que el taller es una técnica apropiada para trabajar con grupos pequeños como en este caso que se distribuirán cada grupo de primero en dos tiempos de tal forma que los participantes no sean mayores a un número de 20, porque así se asegura la participación de todos en las actividades, se escuchen todas las respuestas y se visualicen actitudes, posturas y compromisos más fácilmente.

La estructura establecida para cada taller está conformada por: título, justificación, objetivo y actividades enmarcadas dentro de cuatro momentos llamados:

- ✓ Momento para el encuentro inicial: donde la facilitadora realiza un saludo de bienvenida y una actividad de motivación que tiene relación con el objetivo propuesto.
- ✓ Momento para conceptualizar: se aborda la temática de una forma llamativa, precisa y contextualizada.
- ✓ Momento para reflexionar: se lleva a los participantes a cuestionarse y tomar posición frente a las situaciones futuras que va a afrontar y tienen relación con la temática tratada.
- ✓ Momento para evaluar: el facilitador en todos los talleres va a manejar los mismos tópicos de evaluación donde cada participante expresara su sentir frente a los interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué me gustó? Y ¿Qué no me gustó?, con la finalidad de retroalimentar el trabajo realizado.

Ver la estructura propuesta para los talleres (Anexo H)

El tiempo asignado a la realización de cada taller esta entre 45´a 60´para evitar el cansancio e indisciplina ocasionadas por actividades largas y repetitivas. Los talleres con niños se desarrollaran uno mensual, con padres de familia y profesores se desarrollaran en el primer periodo académico porque allí reciben la sensibilización y capacitación necesaria para apoyar el desarrollo de todo el programa a lo largo del año escolar. El taller conjunto con padres y

niños se realizará finalizando el primer semestre como un alto en el camino donde ellos se comprometen mutuamente a fortalecerse y apoyarse en el desarrollo del programa.

La temática asignada para cada taller con los diferentes estamentos se presenta a continuación.

Cuadro 19. Temática de los talleres

Estamento Alumnos	Estamento Padres de familia	Estamento profesores
¿Qué es resiliente? Yo soy Yo tengo Yo puedo Yo estoy Yo me amo Mi autoestima crece Soy el ángel del buen trato Siempre tomo la iniciativa Soy independiente Me relaciono con todos Fortaleciendo nuestros vínculos (padres e hijos)	Sensibilización hacía el concepto Resiliencia. Soy agente constructor de Resiliencia. Fortaleciendo nuestros vínculos (padres e hijos)	Sensibilización hacía el concepto Resiliencia. Soy agente constructor de Resiliencia.

Fuente: Autores

5.6 FACILITADORAS

La ejecución del programa desde su institucionalización, desarrollo y evaluación será liderado por las personas creadoras del mismo: Luz Dary Franco Amado y Ruth Yolanda Urrea Ordoñez quienes se encargarán del proceso, registro audiovisual e informe final al padre rector, consejo directivo y consejo académico de la institución durante el año lectivo 2013.

Posteriormente se vincularán a otros docentes de la institución que deseen capacitarse y apoyar la aplicación del programa con proyección a otras instituciones de la ciudad.

5.7 RECURSOS

Para la ejecución del proyecto se requiere de:

- ✓ Recursos Humanos: dos facilitadoras que asumen el desarrollo de los talleres con los niños, padres de familia y profesores.

- ✓ Recursos físicos: aula de informática de la institución, video bien, computador, películas, cuentos, micrófonos, tablero, papel bond, fotocopias, útiles de escritorio, filmadora, cámara fotográfica.

5.8 EVALUACIÓN

Al finalizar la aplicación del programa se evaluará atendiendo a los criterios básicos de: procesos desarrollados y resultados alcanzados, se aplicará una encuesta a los profesores, padres de familia y facilitadores para reconocer los aciertos y aspectos para ajustar.

6. CONCLUSIONES

Después de haber estructurado la propuesta y desarrollar en su mayoría el trabajo con los estudiantes y los padres de familia, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró diseñar una propuesta para incrementar la capacidad de Resiliencia en los niños de primero primaria del Instituto Técnico Salesiano Eloy Valenzuela, Sede C de la ciudad de Bucaramanga, empleando la metodología de talleres.
- Se determinó que los niños que han desarrollado su capacidad de Resiliencia, presentan comportamientos bien diferenciados de aquellos que no la han fortalecido. Son niños asertivos, seguros, críticos, visionarios, carismáticos y alegres y se espera que al desarrollar la totalidad del programa los niños no resilientes logren superarse y evidenciar estas características.
- Las estrategias planteadas en los talleres están orientadas a generar tres momentos importantes: conceptualizar, reflexionar y evaluar, con la finalidad de lograr mantener un hilo conductor durante el desarrollo de la propuesta que favorezca su autorregulación y ajustes pertinentes.
- Los factores familiares que impiden el desarrollo de la Resiliencia infantil son las escasas manifestaciones de afecto, la poca atención a los problemas presentados diariamente por los niños, la situación económica difícil, la falta de un proyecto de vida y las múltiples ocupaciones diarias de los padres.
- El compromiso social de los maestros frente a su labor educativa se constituye en factor fundamental para el desarrollo de la Resiliencia en los niños en el ambiente escolar.
- Los agentes familiares y educativos que influyen en el desarrollo de la Resiliencia infantil son los padres de familia, los abuelos, cuidadores, acudientes y maestros.
- Dentro de las fuentes de Resiliencia propuestos por Edith Grotberg: “yo soy”, “yo tengo”, “yo puedo” y “yo estoy” se incorpora una nueva fuente que emerge dentro de la investigación: “yo me amo”. A las cuales se les diseñaron talleres propicios para fortalecer cada una.
- Al realizar el trabajo de campo se determina que de los pilares de Resiliencia presentados por Edith Grotberg, los que requieren de mayor atención son: capacidad de relacionarse, independencia, autoestima, iniciativa y moralidad. Se espera que al realizar los talleres correspondientes se logren cambios significativos.

7. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones obtenidas en el trabajo, se proponen las siguientes recomendaciones con el propósito de lograr una mayor efectividad en el desarrollo del programa:

- Se hace necesario socializar el concepto de Resiliencia entre todos los estamentos de la comunidad educativa con el propósito de lograr la mayor apropiación del término que permita su manejo de una forma práctica y concreta.
- Institucionalizar la propuesta a partir del año 2013 en la institución educativa para que se pueda avanzar en su ejecución a otros grados de la educación básica.
- Realizar el seguimiento correspondiente a la ejecución del programa con el fin de determinar fortalezas y debilidades que permitan realizar los ajustes pertinentes.
- Capacitar a otros docentes de la institución para que puedan actuar como facilitadores en el momento de institucionalizar la propuesta y ejecutarla en otros grados.
- Se debe concientizar a los padres de familia con respecto a los tipos de correctivos que deben utilizar con los niños en sus hogares
- Concientizar a los padres de familia y educadores con respecto a su responsabilidad como agentes constructores de Resiliencia en los niños.

REFERENCIAS

- Aracena, M., Castillo, R., Haz, A.M., Cumsille, F., Muñoz, S., Bustos, L. & Román, F. (2000). Resiliencia al maltrato físico infantil: variables que diferencian a los sujetos que maltratan y no maltratan físicamente a sus hijos. *Revista de Psicología*, IX, 1-21. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26409101>
- Caraveo, M. (2009). *Resiliencia* (Monografía). Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos67/resiliencia/resiliencia2.shtml>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61-71. Recuperado de: <http://fespinoz.mayo.uson.mx/categorizacion%20y%20trinagulacio%C3%B3n.pdf>
- Escudero, J. (1988). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. pp13
- González, N.I. & Valdez, J.L. (2007). Resiliencia en niños. *Psicología Iberoamericana*, 15 (2), 38-50. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133915933006>
- Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós
- Marcuello, A.A. (s.f.). Las competencias sociales. Concepto y técnicas para su desarrollo. Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml
- Masten, A. & Gewirtz, A. (2010) Resiliencia en el Desarrollo: Importancia de la Primera Infancia. *Enciclopedia de la Primera Infancia*. Recuperado de: www.encyclopedia-infantes.com/documents/Masten-GewirtzESPxp.pdf
- Melillo, A. (2006). Introducción a la teoría de la resiliencia. En Bouché, J. & Hidalgo, F. (Eds.), *Mediación y orientación familiar*. (pp.9-37). Recuperado de: <http://books.google.com.co/books?id=T2cCx7zTujkC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=%E2%80%A2%09Moralidad.+Entendida+%C3%A9sta+como+la+consecuencia+para+extender+el+deseo+personal+de+bienestar+a+todos+los+semejantes+y+la+capacidad+de+comprometerse+con+valores.+Es+la+base+del+buen+trato+hacia+los+otros.&source=bl&ots=5Il6Ukc7Hv&sig=ZwmiPuzCUueJRN0xBxVrVlbtbQo&hl=es&sa=X&ei=zgt-UKOhJai40gGnpDyAw&ved=0CE4Q6AEwCA#v=snippet&q=moralidad&f=false>

- Melillo, A. (s.f.). Resiliencia. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AA%20Resiliencia.pdf>
- Nucifora, F., Langlieb, A., Siegal E, Everly, G. Jr. & Kaminsky, M. (2007). Building Resistance, Resilience and Recovery in the Wake of School and work place violence. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*. Recuperado de: http://171.66.125.179/cgi/content/full/1/Supplement_1/S33
- Peña, N.E. (2009). Fuentes de Resiliencia en Estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15 (1), 59-64. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68611923007>
- Quintero, W.N. & Bracho, M. (2009). A.B.A.T.I.R: Un modelo de Resiliencia en las organizaciones humanas con el enfoque de la programación neurolingüística. *Negotium*, 4 (12), 44-62. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=78211195004>
- Sandoval, C.A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Sanguinetti, S. (1998). Talleres: ¿sólo una relación entre teoría y práctica?. *Revista Latina de Comunicación Social* (9). Recuperado de: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/a/45sus.htm>
- Seminario de Profesionalización Docente (2009). Recuperado de: <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AA%20Resiliencia.pdf>
- Vanistendael, S. & Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible*. (1ª ed.). España: Editorial Gedisa, S.A.

ANEXOS

Anexo A. Fuente original nombre del antecedente

The majority of people in the United States will experience some type of traumatic event in their lifetime, but most of them will have no disruption or only transient disruption in functioning. They are resistant to the development of symptoms or resilient, able to bounce back quickly. By enhancing resistance and promoting resilience, even fewer individuals may develop mental disorders.

This article takes a closer look at the concepts of resistance, resilience, and recovery and the need for research on interventions that promote them, in the hope of applying the concepts and interventions to schools and the workplace.

According to indicators of school crime and safety published by the US Department of Education for the 2004–2005 school year, there was about 1 homicide or suicide of a school age youth per 2 million students. There is awareness that despite exposure to a disaster most people recover quickly and experience no interruption in their operation and demonstrate the resilience to the adverse effects of a disaster. Resilience refers to the ability of an individual, group, organization, or even an entire population to fast and effective recovery of psychological distress associated with critical incidents, terrorism, and even mass disasters.

Being resilient does not mean that a person does not experience emotional distress; he or she is simply able to rebound quickly with little effect on ability to function. The notion of creating resistance represents a proactive step in emergency mental health and is a preincident intervention.

Resistance and resilience may be facilitated by the following 4 empirically supported strategies:

- The first is providing realistic preparation.
- The second strategy is fomenting group cohesion and social support.
- The third strategy is fostering positive cognitions.
- The fourth strategy is building self-efficacy and hardiness.

The technique described above is essentially the 4-phase group crisis intervention termed crisis management briefing (CMB), which is used to create resilience in a community.

The impact and psychological consequences of school- and work-related violence is far-reaching and affects the whole community. This poses an important opportunity for mental health providers to have an impact on the community at large, help change policy, reduce stigma, and demonstrate the value of a team- and population-based approach to psychological care.

Anexo B. Circular a padres de familia



INSTITUTO TECNOLÓGICO SALESIANO ELOY
VALENZUELA. SEDE C

Señor Padre de Familia Del alumno: _____

Grupo: _____ Fecha: _____

La universidad del Tolima ha vinculado los niños del grado primero de nuestra Institución a un Proyecto de Investigación que fortalece los aspectos básicos de su desarrollo personal y social. Como responsables de este proyecto figuran las profesoras Luz Dary Franco (docente de nuestra institución) y Ruth Yolanda Urrea (estudiante de la universidad).

Para el trabajo de campo se hace necesario que Ud. autorice la participación de su hijo en algunos talleres y actividades programadas sin ningún costo, realizadas dentro de la Institución y algunas en horarios especiales que se les informarán con anticipación.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración.

Cordialmente,

Nayibe Herrera Coordinadora Sede C
Equipo Investigador

Anexo C. Encuesta aplicada a padres de familia



INSTITUTO TECNOLÓGICO SALESIANO ELOY
VALENZUELA. SEDE C

Grupo: _____ Fecha: _____

Indicación: Señores padres de familia favor diligenciar los siguientes datos marcando con una X, sólo una respuesta en cada pregunta. Gracias por su colaboración

Cordialmente, Equipo Investigador.

1. ASPECTO FAMILIAR

1.1 Tipo de familia: su hijo convive con:

Papá, mamá, hermanos _____ Abuelos, papás,
hermanos _____
Uno de los padres y los hermanos _____ Padraastro, mamá y
hermanos _____
Papá, madrastra y hermanos _____ Madre soltera _____

1.2 Tipo de unión: los padres conviven:

Casados _____ Unión libre _____ Separados _____

1.3 Comunicación: en su familia la comunicación es:

Excelente _____ Buena _____ Escasa _____ No hay comunicación _____

1.4 Manejo de autoridad: en su hogar la autoridad la maneja

Padre _____ Madre _____ Abuelos _____ Otros _____ cuáles? _____

1.5 Cuando su hijo no cumple las normas:

Dialogan con el _____ Recibe castigo: físico _____ verbal _____

Le quitan un beneficio _____

1.6 Convivencia: cuando su hijo no esta en el colegio permanece con:

Uno de los padres _____ Hermano _____ Abuelo _____ Cuidador externo _____

2. ASPECTO SOCIODEMOGRÁFICO

2.1 Tenencia de vivienda:

Propia _____ Arrendada _____ Subarrendada _____

2.2 Tipo de vivienda:

Casa _____ Apartamento _____ Habitación _____ Invasión (rancho) _____

2.3 Cuenta con servicios públicos básicos (agua, luz, gas)

Si _____ No _____

2.4 Sus ingresos mensuales están entre:

Menos de un salario mínimo _____ Un salario mínimo _____

Más de un salario mínimo _____ Entre uno y dos salarios
mínimos _____

2.5 Programas gubernamentales de los cuales es beneficiario:

Acción social _____ Visión mundial _____ Compromiso social _____

Otro ____ ¿Cuál? _____

2.6 Actividades recreativas en familia:

Parques _____ Cine _____ Piscina _____ Deporte _____

Ninguna _____ Otras ____ ¿Cuáles? _____.

Anexo D. Observación estructurada a estamentos alumnos

OBJETIVO: Registrar expresiones, acciones, gestos de los estudiantes del grado primero del Instituto Tecnológico Salesiano Sede C, en actividades individuales, grupales, académicas, lúdicas o recreativas que contribuyan a establecer el nivel de desarrollo y apropiación de los pilares de Resiliencia.

Ficha N^o _____

Observador: _____

Fecha: _____

Actividad: _____

Lugar: _____

Conducta o expresión observada:

Pilar de Resiliencia presente o ausente:

Anexo E. Entrevista grupo focal a estamento padres de familia

OBJETIVO: Establecer el aporte de los padres de familia en el fortalecimiento de la Resiliencia en los niños del grado primero del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, sede C.

LUGAR: _____

FECHA: _____

PARTICIPANTES: _____

REGISTRO: AUDIOVISUAL.

MODERADOR: _____

PREGUNTAS

1. ¿De qué manera le expresa Ud. Amor a su hijo?
2. ¿Cuál es su actitud cuando su hijo se acerca a contar algo que le ha sucedido?
3. ¿Con quién permanece su hijo cuando no esta en el colegio?
4. ¿Cuándo su hijo tiene un problema, a qué familiar o persona recurre?
5. ¿Cree Ud. que su hijo es feliz? ¿por qué?
6. ¿Cómo hace Ud. para que su hijo valore lo que tiene en su hogar?
7. ¿Cuándo ve Ud. reír a su hijo?
8. ¿tiene su hijo sentido del humor? ¿Cómo lo refleja?
9. ¿ha escuchado Ud. de su hijo chistes, bromas? ¿Recuerda alguna?
10. ¿Cómo actúa su hijo cuando esta triste?
11. ¿Qué hace Ud. cuando su hijo esta triste?
12. ¿Qué sueña ser su hijo cuando sea grande?
13. ¿Qué materia le agrada más a su hijo?
14. ¿Qué cree Ud. que su hijo quisiera cambiar de su vida?
15. ¿Qué aspectos ha mejorado su hijo con respecto a años anteriores?

Evaluación de la actividad:

¿Cómo me sentí? ¿De qué me di cuenta?

Anexo F. Entrevista focal con estamento alumnos

1. ¿Cuándo hablan con su familia?
2. Sobre qué temas hablan con su familia?
3. Cuando usted quiere contarle algo a sus papás ud. que hace? Y ellos que hacen?
Qué les dicen? ¿Cómo actúan?
4. Cuando ustedes están enfermos, ¿Qué hacen sus papás?
5. ¿Quién tiene mayor autoridad en su casa? Su mamá, su papá, su abuela u otra persona,
Por qué?
6. Cuando ustedes no cumplen con las normas en su casa o lleva una nota del colegio, ¿Qué hacen sus papás?
7. ¿Con quién están ustedes en la casa cuando no están en el colegio?
8. ¿Quién les ayuda con las tareas? Les gusta como les orientan las tareas?
Por qué?
9. ¿Qué actividades de recreación hacen con su familia? ¿Cuál les gusta más?
10. Recuerda alguna frase bonita que uno de sus papás les ha dicho? Cuál?

Anexo G. Taller investigativo con estamento alumnos

Objetivo: Determinar el estado en que se encuentran las fuentes de Resiliencia propuestas por Edith Grotberg, en los niños de primero primaria del Instituto Tecnológico Salesiano Sede C de Bucaramanga.

Fecha: _____

Lugar: _____

Orientador: _____

Participantes: _____

Registro: Audiovisual.

Planeación de Actividades

Tiempo	Actividad	Recursos	Observaciones
25'	Video sobre Resiliencia infantil: -visualización -socialización -conversatorio dirigido sobre: impacto del mensaje recibido.	Videobeam Sala de audiovisuales	
30'	Mensaje para ti: Organizados en grupos, sentados en el piso se entrega a cada grupo una tarjeta de diferente color que dice: Yo soy..... Yo tengo.... Yo puedo... Yo estoy.... El profesor va indicando con un ejemplo como cada uno debe completar cada frase	Cojines Tarjetas Música	
15'	Análisis de Dilemas morales: Sentados en círculo general, el profesor va leyendo dilemas y cada niño expresa como actuaría ante cada situación.	Dilemas Escritos	
10'	Un regalo para ti: Se le obsequia a cada uno un pequeño espejo decorado y se les invita a observarse y mentalmente expresarse frases positivas.	Obsequio Para Cada Niño	
10'	Evaluación Luego se hace la reflexión: ¿Cómo me sentí? ¿De qué me di cuenta		

Anexo H. Modelo de planificación de taller

Título:

Justificación:

Objetivo:

Momento para...	Actividades	Tiempo
Encuentro inicial		
Conceptualizar		
Reflexionar		
Evaluar		