

2. Перечень качеств, которые необходимо преодолеть ради успеха в будущей профессиональной деятельности.

3. Упражнения для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого качества.

4. Приблизительный срок ожидаемого успеха.

После создания этой программы, необходимо обращать внимание студентов на упражнения по профессиональному самовоспитанию: тренинги по формированию нужного качества или, наоборот, по устранению вредных привычек при помощи самоубеждения.

В формировании внутренних мотивов овладения будущей профессией студентами высших учебных заведений нужно руководствоваться принципами влияния на личность с целью активизации у нее состояний, способствующих получению удовольствия от причастности к профессиональному сообществу: удовольствие от получения глубоких и крепких знаний по профессиональной подготовке, умение пользоваться ими, внедрять в практику работы новое, передовое, поиск путей усовершенствования системы работы и т.д.

**Ягишев Сердар**

ХНАУ «ХАИ», Туркменистан

## **МОТИВАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Мы живем во время, когда личное общение все чаще заменяется виртуальным. Во всемирной паутине очень легко найти всевозможную информацию, причем не обязательно это делать на родном языке. В помощь любому пользователю Интернета предоставляются всевозможные переводчики, которые, по сути, обесценивают изучение литературного языка как такового. Немаловажным фактором, также, является значительное упрощение, а часто, и значительное отличие нормативного языка от разговорного. Подобная ситуация провоцирует выход на первый план проблемы мотивации иностранного студента к изучению языка. Эта проблема не новая для современной науки. В разные времена её исследовали А. Ахазишвили, А. Букина, Д. Бушман, р. Готлиб, р. Ладло, Д. Равелл и др.

Заинтересовать студента-иностранца, пробудить в нем желание познавать богатство русской речи, на наш взгляд, можно следующими способами:

1. Активное использование интерактивных средств передачи информации. Современные технологии должны не «примитивизировать» обучение, но, наоборот, открывать путь к неизведанным глубинам стилистики, фразеологии, различных разделов лексикологии русской речи. Так, по нашим наблюдениям, использование, как минимум, мультимедийных презентаций значительно увеличивает эффективность восприятия материала, поскольку задействует не только слуховые, но и зрительные рецепторы. Кроме того, на слайде подается информация в обобщенном виде, что помогает структурировать полученные знания.

2. Задействование междисциплинарных связей. Богатство языка ярче раскроется при рассмотрении предметов искусства (архитектуры, живописи, скульптуры, литературы, кинематографа).

3. Создание в сознании иностранного студента твердого убеждения в престижности овладеваемого им языка. Здесь уместно использовать приём контрастов. Например, можно разместить в порядке убывания наиболее желаемые и востребованные профессии, где одним из основных требований выступает высокий уровень владения иностранным языком.

4. Разнообразие подаваемой студенту информации. Нужно учитывать физиологические, психологические, артикуляционные их особенности. Постоянный интерес к изучению языка появляется, когда студент видит прогресс в своей учёбе; когда форма проведения урока не ограничивается простым чтением правил, упражнений, текстов.

5. Предоставление среды для практической реализации полученных знаний и превращение их в навыки. Это уместно, когда студент приобрёл достаточный уровень знаний об основах русского языка. При этом эффективной формой будут разнообразные экскурсии, пикники, спикин-клубы. Поскольку, как справедливо подчеркивает Д. Бушман, в аудитории сложно создать благоприятную атмосферу, желательно больше времени проводить в неофициальной обстановке, на свежем воздухе, в малых группах, при постановке совместных спектаклей, ролевых игр и т.п.

Перечисленные нами методы могут значительно повысить мотивацию студентов-иностранцев к изучению русского языка. Приведенные нами

рекомендации будут полезны как преподавателям, так и студентам, которые хотят глубже узнать богатство и красоту изучаемого языка.

**Смирани Маруан**  
ХНАДУ, Тунис

## **ГИПОТЕЗЫ ОБ ОБЩНОСТИ БЕРБЕРСКОЙ И СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУР**

Большие пространства Северной Африки заселяют берберские племена. На этой земле они были с давних пор. О них упоминают в древних греческих текстах и в Библии. Никто не знает, когда они пришли на север Африки и откуда. Но случилось это за много сотен лет до того, как эти земли завоевали арабы и даже до прихода финикийцев. Большинство берберов сегодня живёт в горах. Берберских деревень множество. Дома из сложенного красного местного камня или мазанки из такого же цвета глины то скрываются в зелени речных долин, то карабкаются по склонам гор. Скорее всего, что берберы заселили земли Северной Африки из Европы.

Как считают некоторые исследователи, многие слова в одном из берберских диалектов совпадают со старославянскими или даже с праславянскими языками. Берберы, как и праславяне, были землепашцами. Земледельцы и те, кого мы называем нынче крестьянами, всегда мечтали о возможности спокойно трудиться на своих грядках и полях. Недаром одно из берберских племён называет себя «свободные люди».

Возможно, берберы являются потомками амазонок? Если учесть, что официально признано местонахождение амазонок на реке Танаис, то есть на Дону, славяне оказываются ближайшими родственниками берберов. Такая фантазия появилась не на пустом месте. Дело в том, что ещё Геродот в 5 веке до нашей эры описывал завоевания амазонками севера Ливии. Похоже, действительно амазонки подали берберам заразительный пример того, как женщины могут сражаться наравне с мужчинами. Например, в битвах против арабов на стороне берберов сражались весьма достойно и берберки. Одна из них навела такой ужас на арабов, что те, решив всё-таки уничтожить её сопротивление, собрали войско в сто раз превышающее берберское. Что сделала царица по имени Кахина? Она приказала разрушить все города, отступить, а все поселения