

Annexes

**La Inclusió dels alumnes amb necessitats educatives especials.
Accés al currículum ordinari a través dels Plans Individualitzats.
Traducció i adaptació de l'SPOT (instrument per analitzar els PIs).**

Treball Final de Grau en Mestre d'Educació Primària amb menció d'Educació Inclusiva i Atenció a la Diversitat

Alba Torrents i Riesco

Joaquima Planella i Morató

4rt de Grau en Mestre d'Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

16 de maig de 2014

ÍNDEX

	Pàg.
Annex 1: El perfil de l'estudiant	3
Annex 2: Observació de l'activitat i resposta dels estudiants	10
Annex 3: Anàlisi del treball de l'alumne/a	18
Annex 4: Anàlisi del PI	22
Annex 5: Entrevista a la mestra	26
Annex 6: Anàlisi dels PIs	31

Annex 1: **El perfil de l'estudiant**

DNI de l'estudiant _____

Edat_____

Curs _____

Mestra_____

Observador_____

Escola_____

Data_____

Observació: Inici: _____

Final: _____

1. **Comunicació expressiva:**

- Fa servir llenguatge simbòlic per comunicar-se: l'estudiant fa servir senyals verbals o escrites, Braille o llenguatge basat en sistemes augmentatius per a sol·licitar, iniciar i respondre preguntes, per descriure coses o situacions i per expressar el seu desacord amb alguna cosa.
- Fa servir la comunicació d'una manera intencionada, però no a nivell de llenguatge simbòlic: l'estudiant fa servir comunicació que s'entén a través de gestos, dibuixos, objectes/textures, punts, etc., per a comunicar-se
- L'estudiant es comunica principalment a través de plors, expressions facials, un canvi en el to muscular, etc., però no fa servir objectes/textures, gestos regulats, dibuixos, senyals, etc., per a comunicar-se.

1a. L'estudiant fa servir un sistema alternatiu de comunicació a més a més o en comptes de la comunicació oral?

- Sí
- No

1b. Per els estudiants que fan servir un sistema alternatiu de comunicació, tria l'ítem que descriu millor l'ús que fa l'estudiant del sistema alternatiu de comunicació:

- Fa servir només un símbol o senyal a la vegada i només fa servir uns quants símbols en total per expressar-se (ex. Beure, menjar, anar al lavabo, saludar, negar-se o refusar, etc.).
- Combina dos símbols junts per expressar intensions més àmplies (ex. Expressar intercanvis socials, saludar amb el nom d'un igual, expressar interessos personals, etc.).
- Combina símbols icònics (representacions clares) o senyals seqüenciats per expressar intensions o respondre de manera consistent (ex. Volers/necessitats, intercanvis socials, conceptes acadèmics i habilitats, interessos personals, etc.).
- Fa servir múltiples símbols abstractes.

2. Llenguatge receptiu:

- Segueix una o dues instruccions independents, comunicades a través de paraules (les paraules poden ser orals, escrites, per mitjà de símbols o qualsevol combinació) i no necessiten senyals addicionals.
- Necessita senyals addicionals (ex. Gestos, dibuixos, objectes o demostracions/models) per seguir una o dos instruccions.
- Respon a inputs sensorials d'una altra persona (inputs visuals, de moviment, auditius o tàctils) però necessita assistència psicològica per seguir instruccions simples.
- No respon o quasi mai respon davant d'estímul sensorials.

3. Visió:

- Visió dins dels límits normals.
- Visió corregida dins dels límits normals.
- Visió reduïda; fa servir la visió per algunes activitats de la vida diària.
- No fa servir la visió per activitats de la vida diària a nivell funcional o no es pot determinar un ús funcional de la visió.

4. L'oïda:

- Dintre dels límits normals.
- Oïda corregida dins dels límits normals
- Pèrdua d'audició assistida, però encara amb una pèrdua significativa
- Pèrdua profunda fins i tot amb aparells
- No és possible determinar l'ús funcional

5. Motor :

- Sense disfunció motora significativa que requereixi adaptacions.
- Requereix adaptacions per un funcionament motor funcional (ex. Caminador, utensilis adaptats, i/o teclat).
- Utilitza cadira de rodes o una altra ajuda per a la majoria de les activitats.
- Necessitats d'assistència personal per a la majoria / totes les activitats motores.

6. Interaccions:

- Inicia i manté les interaccions socials.
- Respon davant la interacció social, però no l'inicia o manté.
- Senyals d'alertes envers als altres .
- No fa senyals d'alerta als altres.

7. Escolarització:

- Escola d'educació especial.
- Escola d'educació ordinària, aula ordinària per quasi totes les activitats.
- Escolarització compartida: es passa el 61% o més del dia en classes d'educació especial.
- Escolarització compartida: va a l'escola d'educació especial per atendre alguns serveis i després torna a la classe ordinària, com a mínim passa un 40% del dia a la classe ordinària.
- Sistema inclusiu: passa com a mínim un 80% del dia a la classe ordinària i la majoria de serveis que ha d'atendre entren a la classe ordinària.

Observació

Àrea observada:

Continguts adreçats:

Objectius esperats en quant a l'actuació de l'estudiant.

- **Quines activitats estan planificades per la sessió?**

- **Què estan fent els altres estudiants?**

- **Què hauria d'estar fent l'estudiant observat?**

- **Hi ha habilitats funcionals que s'estan ensenyant de manera funcional? I és així, quines?**

- **Quins tipus de suports se li estan oferint?**

- **Hi ha planificat un pla de comportament positiu? Si és que sí, quin?**

- **Altres.**

Annex 2: **Observació de l'activitat i resposta dels estudiants**

Observació de l'activitat:

1. Escolarització:

- Classe ordinària.
- Classe d'educació especial sense companys amb discapacitats.
- Classe d'educació especial només amb la presència amb companys amb discapacitats.
- Escola hospital.

2. Tipus d'activitat (el tipus d'activitat ha de ser apropiada al curs de l'alumne. Per exemple, si l'estudiant té deu anys o està cursant 5è de primària els continguts s'han d'adequar a aquest curs. Els estudiants haurien de participar en activitats similars als seus companys de nivell, amb adaptacions o modificacions que mantinguin un vincle fort al currículum.

- Activitat acadèmica (representa continguts apropiats a l'edat):

- Llegir
- Matemàtiques
- Ciències

Descriu:

- Activitat acadèmica (no representa els continguts apropiats a l'edat):
 - Llegir
 - Matemàtiques
 - Ciències

Descriu:

- Habilitats de la vida quotidiana (presència de rutines, desenvolupament critical de l'autonomia per les habilitats de la vida quotidiana):
 - Llegir
 - Matemàtiques
 - Ciències

Descriu:

3.

3 a. Agrupament de l'alumnat en quant a l'instrucció:

- Grans grups
- Grups cooperatius
- Treball individual
- Petits grups
- Instrucció 1:1

3 b. Tria la millor descripció:

- Docència per part de la mestra de la classe ordinària.
- Docència per part de la mestra de l'aula d'educació especial.
- Docència conjunta entra la mestra de l'aula ordinària i la de l'aula d'educació especial.
- Docència per part d'un vetllador o un TEI (Tècnic en Educació Infantil).
- Docència per part d'un igual o d'un company tutor.
- Docència per part d'un professional d'un servei educatiu extern al centre.

3 c. La docència és

- A. Apropiable a l'edat/nivell en relació al Currículum d'Educació Primària de la Generalitat de Catalunya.
- B. Vinculat a l'edat/nivell en relació al Currículum d'Educació Primària de la Generalitat de Catalunya, però es troba en un nivell inferior.
- C. Es troba en el context apropiat a l'edat/nivell però amb l'objectiu d'adquirir altres habilitats, és a dir, per exemple, l'estudiant fa servir els mateixos materials que els altres estudiants però les expectatives sobre el què aprendrà són diferents (la resta de la classe els hi pot servir per aprendre els sons de les lletres i a ell/a per millorar en les habilitats socials a partir del treball cooperatiu).
- D. No està vinculat ni relacionat amb el context que li tocava per aquella edat/nivell.

Indicadors d'observació	+ / -	Notes i comentaris
4. Les activitats de classe: llegir, matemàtiques o medi, són apropiades a l'edat i els altres companys de classe també hi estan involucrats.		
5. Els estudiants amb dificultats fan servir el material apropiat per l'edat/nivell (ex. Els materials són molt similars als que fan servir els altres estudiants tot i que poden tenir alguna adaptació).		
6. La docència permet que l'estudiant amb dificultats pugui demostrar el que sap o el que està aprenent sobre el contingut emès.		
7. La docència ofereix diferents opcions per a que l'estudiant pugui seguir la classe (combinar el llenguatge oral, escrit, dibuixos, etc.).		
8. La docència ofereix varies opcions per motivar a l'estudiant a tenir una participació activa en el procés d'ensenyament/aprenentatge (ex. Suport conductual positiu, partir dels interessos de l'alumnat, auto-avaluacions, etc.).		
9. Es treballen de manera intencionada les habilitats funcionals (ex. Comunicació, comportament, motricitat, higiene personal, etc.) en les		

rutines de classe.		
<p>10. La docència requereix que els estudiants actuïn a més d'un nivell de coneixement:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitats de rutina - discriminació de similituds / diferències - aplicació pràctica - estratègia - ampliació 		
<p>11. La docència facilita les interaccions entre companys de classe.</p>		

La resposta dels estudiants

Indicador d'observació	+/-	Notes i comentaris
<p>12. L'estudiant té una manera de comunicar-se apropiada al que s'espera per la seva edat/nivell (veure El perfil de l'estudiant).</p>		
<p>13. La resposta dels estudiants demostrant la comprensió del contingut és adequada i està dissenyada especialment per aquell estudiant en qüestió (ex. Mirar, assenyalar, teclats adaptats, dibuixos, dictats, etc.). Les expectatives davant la resposta de l'estudiant es poden reduir en complexitat però no pot canviar el motiu de l'actuació ja que està relacionada amb amb els continguts acadèmics (ex. el contingut acadèmic és "analitzar un experiment per determinar l'exactitud d'una predicció": s'espera que els estudiants ordinaris identifiquin el resultats de l'experiment que fan que la predicció sigui correcte o incorrecte; si només es demana a l'estudiant amb dificultats que identifiqui la predicció, el motiu de l'actuació ha estat canviada i per tant, no és vàlida).</p>		
<p>14. L'estudiant actua a més d'un nivell de coneixement:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitats de rutina - discriminació de similituds / diferències - aplicació pràctica - estratègia - ampliació 		

<p>15. L'estudiant s'autoavalua la seva pròpia actuació (Això es pot potenciar amb frases com: "Comprova el que has fet", "Ho has fet millor que ahir?", "Has d'estar segur que tot està bé"; i no amb frases com: "Això està malament" o "Corregeix aquesta". És a dir, l'ús del reforç positiu és molt important. L'estudiant també pot fer servir un rúbrica d'autoavaluació per avaluar les tasques.</p>		
<p>16. L'estudiant mostra un comportament adequat per la tasca i el context.</p>		
<p>17. L'estudiant manté una atenció apropiada per la docència i/o activitat.</p>		

18. La majoria de les respostes de l'estudiant són:

- Correctes i autònomes
- Correctes però forçades (el/la mestre/a li demana)
- Autònomes però incorrectes
- Forçades i incorrectes
- No hi ha respostes o es nega a respondre

Annex 3: **Anàlisi del treball de l'alumne/a**

Indicadors d'observació	+ / -	Notes i comentaris
<p>1. La peça de treball la qual està vinculada a activitats de lectura, matemàtiques o coneixement del medi és apropiada per l'edat.</p>		
<p>2. La mostra de treball és adequada a l'edat/curs pel que fa els continguts. Les expectatives davant la resposta de l'estudiant es poden reduir en complexitat però no pot canviar el motiu de l'actuació ja que està relacionada amb amb els continguts acadèmics (ex. el contingut acadèmic és "analitzar un experiment per determinar l'exactitud d'una predicció": s'espera que els estudiants ordinaris identifiquin el resultats de l'experiment que fan que la predicció sigui correcte o incorrecte; si només es demana a l'estudiant amb dificultats que identifiqui la predicció, el motiu de l'actuació ha estat canviada i per tant, no és vàlida).</p>		
<p>3. Els materials i les tasques assignades s'assemblen bastant a les de la resta de companys de classe (permetent variacions amb l'objectiu de cobrir les necessitats específiques de l'estudiant) i motiven a l'estudiant</p>		

<p>a aprendre a llegir, a fer matemàtiques o coneixement del medi.</p>		
<p>4. La mostra de treball requereix que l'estudiant actuï a més d'un nivell de coneixement:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ activitats de rutina ○ discriminació de similituds / diferències ○ aplicació pràctica ○ estratègia ○ ampliació 		
<p>5. La mostra de treball s'adapta i està especialment dissenyada per a l'estudiant en termes d'accés a la instrucció en el del contingut (ex. senyals tàctils, sintaxi simplificada, cintes d'àudio, objectes concrets, etc.).</p>		
<p>6. La mostra de treball s'adapta i està especialment dissenyada per a l'estudiant en termes de participació en el contingut (ex. amb la mirada, assenyalant, amb teclats adaptats, dibuixant, etc.).</p>		
<p>7. La mostra de treball exigeix a l'estudiant aplicar o generalitzar el</p>		

<p>contingut après.</p>		
<p>8. La mostra de treball implica que l'estudiant actui a més d'un contingut acadèmic de lectura, matemàtiques o coneixement del medi. Quants?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 o més 		
<p>9. La mostra de treball està corregida i inclou el numero de respostes correctes en relació al contingut que estan adreçades i/o al nivell esperat (a vegades hi ha ítems en les mostres de treball que no estan relacionades amb el contingut, així doncs, aquests no se'ls ha de considerar en el %).</p>		

10. La majoria dels ítems de la mostra de treball:

- A. Apropisats a l'edat/nivell en relació al Currículum d'Educació Primària de la Generalitat de Catalunya.
- B. Vinculats a l'edat/nivell en relació al Currículum d'Educació Primària de la Generalitat de Catalunya, però es troben en un nivell inferior.
- C. Es troben en el context apropiat a l'edat/nivell però amb l'objectiu d'adquirir altres habilitats, és a dir, per exemple, l'estudiant fa servir els mateixos materials que els altres estudiants però les expectatives sobre el què aprendrà són diferents (la resta de la classe els hi pot servir per aprendre els sons de les lletres i a ell/a per millorar en les habilitats socials a partir del treball cooperatiu).
- D. No estan vinculats ni relacionats amb el context que li tocaria per aquella edat/nivell.

Annex 4: **Anàlisi del PI**

Anàlisi dels objectius o indicadors.

- Marca com a + = present; - = absent; n/a = no aplicable.

- Elecció dels objectius

Objectiu 1:

Objectiu 2:

Objectiu 3:

Objectiu 4:

Objectiu 5:

- Com classificar els objectius:

Tipus de classificació	% de presència	Tipus de classificació	% de presència
CM = Coneixement del medi L = Lectura/Llengua M = Matemàtiques A = Altres		C = Comunicació Cd = Conductual FP = Formació Professional AP =Autonomia Personal	

Anàlisi del PI	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
Tipus d'objectiu					
1. És observable/mesurable					
2. És apropiat a l'edat/nivell					
3. És una habilitat d'una àrea de contingut fundacional (descodificació, càlcul, etc.) necessària per l'aprenentatge futur en aquesta àrea de contingut acadèmic.					
4. Permet a l'alumne participar en més entorns de vida diària, tenir relació amb gent nova, a noves experiències i substituir les conductes menys adequades.					

<p>5. És necessari per l'aprenentatge en el context escolar actual i/o futurs contextos (comunitaris o laborals) i adequat a l'edat cronològica.</p>					
<p>6. Especifica estratègies/tècniques educatives (per exemple, fent servir sistemes de menys ajuda, més temps, proporcionant diferents opcions per triar, en un context d'aprenentatge cooperatiu, etc.).</p>					
<p>7. Especifica els materials/activitats/estratègies/tècniques/situacions apropiades a l'edat cronològica i al curs.</p>					
<p>8. Descriu la qualitat de la competència que s'estableix en l'objectiu (ex. independentment i acuradament/amb precisió, amb ajudes verbals, etc.).</p>					
<p>9. Especifica oportunitats per aplicar o generalitzar els coneixements apresos en noves situacions. (ex. habilitats matemàtiques....utilitzar-les per resoldre problemes, habilitats de lectura... utilitzar-les en contextos d'estudis socials i científics, habilitats de lectura i matemàtiques... aplicar-los a noves situacions...).</p>					

10. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat de l'aula ordinària.

11. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de lectura.

12. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de matemàtiques.

13. Especifica els minuts per setmana que passa amb els de l'aula ordinària a l'hora de coneixement del medi.

14. Hi ha especificats els suports i/o serveis addicionals en el PI?

- Sí
- No

Si és que sí, quins són?

15. El PI especifica la necessitat d'un sistema d'avaluació alternatiu?

Quina n'és la justificació?

Annex 5: **Entrevista a la mestra**

1. L'actuació de l'estudiant (comparat amb ell mateix) durant l'observació és:

- Típica o normal
- Millor de la normal
- Pitjor de la normal

2. La comunicació de l'estudiant (comparat amb ell mateix) durant l'observació és:

- Típica o normal
- Millor de la normal
- Pitjor de la normal

3. L'atenció de l'estudiant (comparat amb ell mateix) durant l'observació és:

- Típica o normal
- Millor de la normal

- Pitjor de la normal

4. El nivell d'autonomia de l'estudiant (comparat amb ell mateix) durant l'observació és:

- Típica o normal
- Millor de la normal
- Pitjor de la normal

5. Com descriuries l'habilitat lectora de l'estudiant?

- Llegeix d'una manera fluïda i ho compren tot a la perfecció (en lletra impresa o en Braille).
- Llegeix d'una manera fluïda i compren el més bàsic d'un paràgraf o d'un text narratiu curt en lletra impresa o en Braille.
- Llegeix paraules, frases senzilles, punts i/o llistes de coses escrit en lletra impresa o en Braille
- S'adona que hi ha quelcom escrit o la presència de Braille, en pot seguir la direcció, fa algunes distincions entre lletres, explica la història a partir de dibuixos sense estar vinculats al text.
- No mostra cap estímulo davant de lletra impresa o Braille.

6. Com descriuries l'habilitat matemàtica de l'estudiant?

- Aplica procediments computacionals per solucionar problemes de la vida quotidiana en diversos contextos.
- Realitza operacions computacionals amb o sense calculadora.
- Compta d'un en un com a mínim fins a 10.
- Compta de memòria fins a 5.
- No mostra cap estímul davant dels números o operacions.

7. Com descriuries l'assistència de l'estudiant?

- Assistència regular.
- Assistència irregular degut a problemes amb la salut.
- Escolarització a casa degut a problemes de salut.
- Assistència regular o escolarització a casa tot i estar bé de salut.

8. Marca l'ítem que millor descriu el servei que rep l'estudiant en quant a l'adquisició de la llengua.

- Servei directa per l'adquisició de la comunicació (sistema separat).
- Servei directa integrat en la classe/rutina de l'estudiant.
- Servei que només ofereix recursos per la mestra ordinària però que no incideix directament en l'estudiant.
- No hi intervé cap servei específic.

9. Fes una llista dels continguts de cada àrea/classes/activitats i altres rutines d'escola (ex. dinar, pati, excursions, etc.) que els alumnes comparteixen amb els altres estudiants de la seva edat i especifiquen la seva durada.

10. Quin tipus de suport reps en relació a ajudar els estudiants a tenir accés al currículum ordinari? Indica'ls.

- Formació professional relacionada amb com avaluar l'alumnat a partir del currículum ordinari:
 - Una vegada cada mes.
 - Una vegada cada any.
 - Una vegada.

- Activitats a l'escola com reunions/grups/claustres/cicles relacionats amb aprendre com avaluar el currículum ordinari:
 - Una vegada cada setmana.
 - Una vegada cada mes.
 - Una vegada cada any.
 - Una vegada.

- Reunions de mestre a mestre en com avaluar el currículum ordinari:
 - Una vegada cada dia.

- Una vegada cada setmana.
 - Una vegada cada mes.
 - Una vegada cada any.
 - Una vegada.
-
- Assistència tècnica per part d'especialistes sobre els sistemes d'avaluació:
 - Una vegada cada mes.
 - Una vegada cada any.
 - Una vegada.
-
- No rep cap tipus de suport.

Comentaris:

Annex 6: **Anàlisi dels PIs**

Anàlisi del PI 1

Anàlisi dels objectius o indicadors.

- Marcar com a + = present; - = absent; n/a = no aplicable.

- Elecció dels objectius

Objectiu 1: Seguir 2 ordres verbals referides a tasques quotidianes o a pautes de treball.

Objectiu 2: Escoltar i comprendre relats curts i explicacions i respondre en petit grup a:

- Preguntes tancades (qui, què, quan, on)
- Preguntes obertes d'opinió, predir què hauria passat si...

Objectiu 3: Llegir síl·labes directes, inverses, compostes i travades (en lletra de pal, lligada i d'impremta).

Objectiu 4: Relacionar dibuix – paraula.

Objectiu 5: Escriure frases senzilles correctament segmentades.

- Com classificar els objectius:

Tipus de classificació	% de presència	Tipus de classificació	% de presència
CM = Coneixement del medi L = Lectura/Llengua M = Matemàtiques A = Altres		C = Comunicació Cd = Conductual FP = Formació Professional AP = Autonomia Personal	

Anàlisi del PI 1	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
Curs: 3r de primària					
Tipus d'objectiu	L/Cd	L/C	L	L	L
1. És observable/mesurable	+	+	+	+	+
2. És apropiat a l'edat/curs	- (és un objectiu d'educació infantil)	- (correspon a cycle inicial)	- (correspon a cycle inicial)	- (és un objectiu d'educació infantil)	- (correspon a cycle inicial)
3. És una habilitat d'una àrea de contingut fundacional (descodificació, càlcul, etc.) necessària per l'aprenentatge futur en aquesta àrea de contingut	+	+	+	+	+

acadèmic.					
4. Permet a l'alumne participar en més entorns de vida diària, tenir relació amb gent nova, a noves experiències i substituir les conductes menys adequades.	+	+	-	+	-
5. És necessari per l'aprenentatge en el context escolar actual i/o futurs contextos (comunitaris o laborals) i adequat a l'edat cronològica.	+	+	+	+	+
6. Especifica estratègies/tècniques educatives (per exemple, fent servir sistemes de menys ajuda, més temps, proporcionant diferents opcions per triar, en un context d'aprenentatge cooperatiu, etc.).	n/a	+	-	-	n/a
7. Especifica els materials/activitats/estratègies/tècniques/situacions apropiades a l'edat cronològica i al curs.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
8. Descriu la qualitat de la competència que s'estableix en l'objectiu (ex. independentment i acuradament/amb precisió, amb ajudes verbals, etc.).	-	-	-	-	-
9. Especifica oportunitats per aplicar o generalitzar els coneixements apresos en noves situacions. (ex. habilitats matemàtiques.....utilitzar-les per resoldre problemes, habilitats de lectura... utilitzar-les en contextos d'estudis socials i científics, habilitats de lectura i matemàtiques... aplicar-los a noves situacions...).	-	-	-	-	-

10. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat de l'aula ordinària.

Sí, en l'horari.

11. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de lectura.

Sí, en l'horari.

12. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat d'educació ordinària dedicats a les matemàtiques.

Sí, en l'horari.

13. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de matemàtiques.

Sí, en l'horari.

14. Hi ha especificats els suports i/o serveis addicionals en el PI?

- Sí X
- No

Si és que sí, quins són?

Participa en els grups flexibles del curs (català, mates i medi). La mestra de la USEE l'atén 9 sessions setmanals de les quals 6 són individualment i 3 dins l'aula ordinària. A més l'educadora de la USEE entra a l'aula ordinària a fer-li suport 7 sessions.

Pel que fa als serveis educatius externs va assistir fins al novembre del 2009 a una sessió setmanal al CDIAP on es feia atenció al nen i es donava orientacions a la família. Després es va fer la derivació al CSMIJ que li fa un seguiment. També hi ha un seguiment per part del neuropediatre. Actualment pren medicació per controlar la conducta. Assisteix al CRIV (Vic) amb la beca de NEE.

15. El PI especifica la necessitat d'un sistema d'avaluació alternatiu?

Sí.

Quina n'és la justificació?

No hi ha una justificació, només hi ha un apartat d'*Avaluació i seguiment* que diu que:

“L'avaluació del Pla Individualitat es durà a terme de forma conjunta entre tots els professionals de l'escola que intervenen amb l'alumne, Per a cada àrea curricular abordada en aquest PI els responsables de l'avaluació seran els mestres i altres professionals que intervinguin en les sessions en que es desenvolupa l'àrea. A les sessions d'avaluació del grup-classe s'avaluaran les propostes d'atenció plantejades en aquest PI i es faran les modificacions que semblin oportunes”.

Anàlisi del PI 2

Anàlisi dels objectius o indicadors.

- Marca com a + = present; - = absent; n/a = no aplicable.

- Elecció dels objectius

Objectiu 1: Seguir 3 ordres verbals referides a tasques quotidianes o a pautes de treball.

Objectiu 2: Llegir textos curts respectant els signes de puntuació i amb l'entonació correcta.

Objectiu 3: Escriure frases senzilles correctament segmentades.

Objectiu 4: Escriure petites descripcions d'objectes i persones ben planificades.

Objectiu 5: Escriure majúscula en nom propis, a inici de frase i després de punt.

- Com classificar els objectius:

Tipus de classificació	% de presència	Tipus de classificació	% de presència
CM = Coneixement del medi L = Lectura/Llengua M = Matemàtiques A = Altres		C = Comunicació Cd = Conductual FP = Formació Professional AP = Autonomia Personal	

Anàlisi del PI 2	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
Curs: 4t d'educació primària					
Tipus d'objectiu	L/CS	L	L	L	L
1. És observable/mesurable	+	+	+	+	+
2. És apropiat a l'edat/curs	- (és un objectiu d'educació infantil)	n/a	- (correspon a cicle inicial)	+	+
3. És una habilitat d'una àrea de contingut fundacional (descodificació, càlcul, etc.) necessària per l'aprenentatge futur en aquesta àrea de contingut	+	+	+	+	+

acadèmic.					
4. Permet a l'alumne participar en més entorns de vida diària, tenir relació amb gent nova, a noves experiències i substituir les conductes menys adequades.	+	-	-	+	-
5. És necessari per l'aprenentatge en el context escolar actual i/o futurs contextos (comunitaris o laborals) i adequat a l'edat cronològica.	+	+	+	+	+
	(no és adequat a l'edat cronològica)				
6. Especifica estratègies/tècniques educatives (per exemple, fent servir sistemes de menys ajuda, més temps, proporcionant diferents opcions per triar, en un context d'aprenentatge cooperatiu, etc.).	-	-	n/a	-	-
7. Especifica els materials/activitats/estratègies/tècniques/situacions apropiades a l'edat cronològica i al curs.	-	-	n/a	+	-
8. Descriu la qualitat de la competència que s'estableix en l'objectiu (ex. independentment i acuradament/amb precisió, amb ajudes verbals, etc.).	-	-	-	+	-
9. Especifica oportunitats per aplicar o generalitzar els coneixements apresos en noves situacions. (ex. habilitats matemàtiques....utilitzar-les per resoldre problemes, habilitats de lectura... utilitzar-les en contextos d'estudis socials i científics, habilitats de lectura i matemàtiques... aplicar-los a noves situacions...).	-	-	-	-	-

10. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat de l'aula ordinària.

Sí, en l'horari.

11. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de lectura.

Sí, en l'horari.

12. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat d'educació ordinària dedicats a les matemàtiques.

Sí, en l'horari.

13. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de matemàtiques.

Sí, en l'horari.

14. Hi ha especificats els suports i/o serveis addicionals en el PI?

- Sí X
- No

Si és que sí, quins són?

Participa en els desdoblaments del curs i la mestra de la Unitat de Suport a l'Educació Especial l'atén una sessió setmanal juntament amb una altra companya.

Pel que fa als serveis educatius externs, l'atén la neuròloga dues hores al mes i va a la logopeda una vegada al mes.

15. El PI especifica la necessitat d'un sistema d'avaluació alternatiu?

Sí.

Quina n'és la justificació?

No hi ha una justificació, només hi ha un apartat d'*Avaluació i seguiment* que diu que:

“L'avaluació del Pla Individualitat es durà a terme de forma conjunta entre tots els professionals de l'escola que intervenen amb l'alumne, Per a cada àrea curricular abordada en aquest PI els responsables de l'avaluació seran els mestres i altres professionals que intervinguin en les sessions en que es desenvolupa l'àrea. A les sessions d'avaluació del grup-classe s'avaluaran les propostes d'atenció plantejades en aquest PI i es faran les modificacions que semblin oportunes”.

Anàlisi del PI 3

Anàlisi dels objectius o indicadors.

- **Marca com a + = present; - = absent; n/a = no aplicable.**

- Elecció dels objectius

Objectiu 1: Participar de forma constructiva (escoltar, respectar les opinions dels altres, arribar a acords) en situacions de comunicació relacionades amb la realitat escolar (treballs de grup, debats, assemblees de classe, exposicions dels companys, o dels professors, etc.) respectant les normes que fan possible l'intercanvi en aquestes situacions.

Objectiu 2: Explicar fets propers o experiències viscudes ben planificats i amb un lèxic adequat a l'edat.

Objectiu 3: Llegir textos curts respectant els signes de puntuació i amb l'entonació correcta.

Objectiu 4: Escriure petites descripcions d'objectes i persones ben planificades.

Objectiu 5: Escriure majúscula en noms propis, a inici de frase i després de punt.

- Com classificar els objectius:

Tipus de classificació	% de presència	Tipus de classificació	% de presència
CM = Coneixement del medi L = Lectura/Llengua M = Matemàtiques A = Altres		C = Comunicació Cd = Conductual FP = Formació Professional AP = Autonomia Personal	

Anàlisi del PI 3	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
Curs: 5è de primària					
Tipus d'objectiu	L	L	L	L	L
1. És observable/mesurable	+	+	+	+	+
2. És apropiat a l'edat/curs	+	+	n/a	- (correspon a cicle mitjà)	- (correspon a cicle inicial/mitjà)
3. És una habilitat d'una àrea de contingut fundacional (descodificació, càlcul, etc.) necessària per l'aprenentatge futur en aquesta àrea de contingut	+	+	+	+	+

acadèmic.					
4. Permet a l'alumne participar en més entorns de vida diària, tenir relació amb gent nova, a noves experiències i substituir les conductes menys adequades.	+	-	-	+	-
5. És necessari per l'aprenentatge en el context escolar actual i/o futurs contextos (comunitaris o laborals) i adequat a l'edat cronològica.	+	+	+	+	+
6. Especifica estratègies/tècniques educatives (per exemple, fent servir sistemes de menys ajuda, més temps, proporcionant diferents opcions per triar, en un context d'aprenentatge cooperatiu, etc.).	+	-	-	-	-
7. Especifica els materials/activitats/estratègies/tècniques/situacions apropiades a l'edat cronològica i al curs.	+	-	-	+	-
8. Descriu la qualitat de la competència que s'estableix en l'objectiu (ex. independentment i acuradament/amb precisió, amb ajudes verbals, etc.).	+	-	-	+	-
9. Especifica oportunitats per aplicar o generalitzar els coneixements apresos en noves situacions. (ex. habilitats matemàtiques.....utilitzar-les per resoldre problemes, habilitats de lectura... utilitzar-les en contextos d'estudis socials i científics, habilitats de lectura i matemàtiques... aplicar-los a noves situacions...).	+	+	-	-	-

10. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat de l'aula ordinària.

Sí, en l'horari.

11. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de lectura.

Sí, en l'horari.

12. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat d'educació ordinària dedicats a les matemàtiques.

Sí, en l'horari.

13. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de matemàtiques.

Sí, en l'horari.

14. Hi ha especificats els suports i/o serveis addicionals en el PI?

- Sí X
- No

Si és que sí, quins són?

Rep suport (aprenentatges de coneixement del medi) en petit grup durant 1 sessió setmanal per part dels mestres de l'aula d'Educació Especial. A més a més participa en grups de reforç en les àrees instrumentals en grup reduït durant un total de 4 sessions setmanals.

Pel que fa als serveis externs, rep suport per part del Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ). També assisteix esporàdicament al logopeda per treballar les dificultats que té en la lectoescriptura i l'expressió oral.

15. El PI especifica la necessitat d'un sistema d'avaluació alternatiu?

Sí.

Quina n'és la justificació?

No hi ha una justificació, només hi ha un apartat d'*Avaluació i seguiment* que diu que:

"L'avaluació del Pla Individualitat es durà a terme de forma conjunta entre tots els professionals de l'escola que intervenen amb l'alumne, Per a cada àrea curricular abordada en aquest PI els responsables de l'avaluació seran els mestres i altres professionals que intervinguin en les sessions en que es desenvolupa l'àrea. A les sessions d'avaluació del grup-classe s'avaluaran les propostes d'atenció plantejades en aquest PI i es faran les modificacions que semblin oportunes".

Anàlisi del PI 4

Anàlisi dels objectius o indicadors.

- Marca com a + = present; - = absent; n/a = no aplicable.

- Elecció dels objectius

Objectiu 1: Comprendre frases simples i subordinades.

Objectiu 2: Escriure frases senzilles correctament segmentades.

Objectiu 3: Utilitzar correctament l'article i la preposició apostrofada (l' – d').

Objectiu 4: Escriure plurals acabats en –es.

Objectiu 5: Fer correctament la relació so-grafia dels sons g/i/j sense ajudes.

- Com classificar els objectius:

Tipus de classificació	% de presència	Tipus de classificació	% de presència
CM = Coneixement del medi L = Lectura/Llengua M = Matemàtiques A = Altres		C = Comunicació Cd = Conductual FP = Formació Professional AP = Autonomia Personal	

Anàlisi del PI 4	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
Curs: l'alumne en qüestió està cursant 6è de primària tot i que en el PI hi consta que està cursant 5è de primària					
Tipus d'objectiu	L	L	L	L	L
1. És observable/mesurable	+	+	+	+	+
2. És apropiat a l'edat/curs	- (correspon a cicle mitjà)	- (correspon a cicle inicial)	n/a (no present en el currículum)	- (correspon a cicle inicial)	- (correspon a cicle inicial)

3. És una habilitat d'una àrea de contingut fundacional (descodificació, càlcul, etc.) necessària per l'aprenentatge futur en aquesta àrea de contingut acadèmic.	+	+	+	+	+
4. Permet a l'alumne participar en més entorns de vida diària, tenir relació amb gent nova, a noves experiències i substituir les conductes menys adequades.	+	-	-	-	-
5. És necessari per l'aprenentatge en el context escolar actual i/o futurs contextos (comunitaris o laborals) i adequat a l'edat cronològica.	+	+	+	+	+
6. Especifica estratègies/tècniques educatives (per exemple, fent servir sistemes de menys ajuda, més temps, proporcionant diferents opcions per triar, en un context d'aprenentatge cooperatiu, etc.).	-	-	-	-	-
7. Especifica els materials/activitats/estratègies/tècniques/situacions apropiades a l'edat cronològica i al curs.	-	-	-	-	-
8. Descriu la qualitat de la competència que s'estableix en l'objectiu (ex. independentment i acuradament/amb precisió, amb ajudes verbals, etc.).	-	+	+	-	+
9. Especifica oportunitats per aplicar o generalitzar els coneixements apresos en noves situacions. (ex. habilitats matemàtiques.....utilitzar-les per resoldre problemes, habilitats de lectura... utilitzar-les en contextos d'estudis socials i científics, habilitats de lectura i matemàtiques... aplicar-los a noves situacions...).	-	-	-	-	-

10. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat de l'aula ordinària.

Sí, en l'horari.

11. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de lectura.

Sí, en l'horari.

12. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat d'educació ordinària dedicats a les matemàtiques.

Sí, en l'horari.

13. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de matemàtiques.

Sí, en l'horari.

14. Hi ha especificats els suports i/o serveis addicionals en el PI?

- Sí X
- No

Si és que sí, quins són?

Rep suport (en els aprenentatges de coneixement del medi) en petit grup per part dels mestres de l'aula d'Educació Especial durant 4 hores setmanals. També participa en grups de reforç en les àrees instrumentals en grup reduït. A més a més necessita un suport addicional per posar-se al dia a causa del temps que es passa a l'hospital per la seva malaltia.

Pel que fa als serveis externs rep suport per part de la logopeda.

15. El PI especifica la necessitat d'un sistema d'avaluació alternatiu?

Sí

Quina n'és la justificació?

No hi ha una justificació, només hi ha un apartat d'*Avaluació i seguiment* que diu que:

"L'avaluació del Pla Individualitat es durà a terme de forma conjunta entre tots els professionals de l'escola que intervenen amb l'alumne, Per a cada àrea curricular abordada en aquest PI els responsables de l'avaluació seran els mestres i altres professionals que intervinguin en les sessions en que es desenvolupa l'àrea. A les sessions d'avaluació del grup-classe s'avaluaran les propostes d'atenció plantejades en aquest PI i es faran les modificacions que semblin oportunes".

Anàlisi del PI 5

Anàlisi dels objectius o indicadors.

- Marca com a + = present; - = absent; n/a = no aplicable.

- Elecció dels objectius

Objectiu 1: Escriure plurals que impliquin un canvi de grafia: ca-ques, ga-gues, ç-ces.

Objectiu 2: Utilitzar correctament els dígrafs: /qu/, /gu/, /ny/, /ll/.

Objectiu 3: Identificar les categories gramaticals:

NOM – VERB – ADJECTIU.

Objectiu 4: Utilitzar els temps verbals: PRESENT, PASSAT I FUTUR apropiadament.

Objectiu 5: Ampliar el vocabulari a través dels camps semàntics.

- Com classificar els objectius:

Tipus de classificació	% de presència	Tipus de classificació	% de presència
CM = Coneixement del medi L = Lectura/Llengua M = Matemàtiques A = Altres		C = Comunicació Cd = Conductual FP = Formació Professional AP = Autonomia Personal	

Anàlisi del PI 5	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
Curs: 6è de primària					
Tipus d'objectiu	L	L	L	L	L
1. És observable/mesurable	+	+	+	+	-
2. És apropiat a l'edat/curs	+	+	- (correspon a cicle mitjà)	n/a (no present en el currículum)	-
3. És una habilitat d'una àrea de contingut fundacional (descodificació, càlcul,	+	+	+	+	+

etc.) necessària per l'aprenentatge futur en aquesta àrea de contingut acadèmic.					
4. Permet a l'alumne participar en més entorns de vida diària, tenir relació amb gent nova, a noves experiències i substituir les conductes menys adequades.	-	-	-	+	+
5. És necessari per l'aprenentatge en el context escolar actual i/o futurs contextos (comunitaris o laborals) i adequat a l'edat cronològica.	+	+	+	+	+
6. Especifica estratègies/tècniques educatives (per exemple, fent servir sistemes de menys ajuda, més temps, proporcionant diferents opcions per triar, en un context d'aprenentatge cooperatiu, etc.).	-	-	-	-	-
7. Especifica els materials/activitats/estratègies/tècniques/situacions apropiades a l'edat cronològica i al curs.	-	-	-	-	-
8. Descriu la qualitat de la competència que s'estableix en l'objectiu (ex. independentment i acuradament/amb precisió, amb ajudes verbals, etc.).	-	+	-	+	-
9. Especifica oportunitats per aplicar o generalitzar els coneixements apresos en noves situacions. (ex. habilitats matemàtiques....utilitzar-les per resoldre problemes, habilitats de lectura... utilitzar-les en contextos d'estudis socials i científics, habilitats de lectura i matemàtiques... aplicar-los a noves situacions...).	-	-	-	-	-

10. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat de l'aula ordinària.

Sí, en l'horari.

11. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de lectura.

Sí, en l'horari.

12. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys d'edat d'educació ordinària dedicats a les matemàtiques.

Sí, en l'horari.

13. Especifica els minuts per setmana que passa amb els companys de l'aula ordinària a l'hora de matemàtiques.

Sí, en l'horari.

14. Hi ha especificats els suports i/o serveis addicionals en el PI?

- Sí X
- No

Si és que sí, quins són?

Utilitza ulleres però estan mal graduades i per tant, ha d'estar a prop de la pissarra.

Rep suport (en l'assignatura de coneixement del medi) en petit grup per part dels mestres de l'aula d'educació especial durant 3 hores setmanals. A més a més participa en grups de reforç en les àrees instrumentals.

15. El PI especifica la necessitat d'un sistema d'avaluació alternatiu?

Sí

Quina n'és la justificació?

No hi ha una justificació, només hi ha un apartat d'*Avaluació i seguiment* que diu que:

“L'avaluació del Pla Individualitat es durà a terme de forma conjunta entre tots els professionals de l'escola que intervenen amb l'alumne, Per a cada àrea curricular abordada en aquest PI els responsables de l'avaluació seran els mestres i altres professionals que intervinguin en les sessions en que es desenvolupa l'àrea. A les sessions d'avaluació del grup-classe s'avaluaran les propostes d'atenció plantejades en aquest PI i es faran les modificacions que semblin oportunes”.