

## Obituario: Recordando a la Dra. Violeta Tapia Mendieta (1930-2014)

### Obituary: Remembering Dra. Violeta Tapia Mendieta, Ph.D (1930-2014)

Tomás P. Caycho<sup>1a</sup>

<sup>1</sup>Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

<sup>a</sup>Magister en Psicología Educativa. Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la UIGV.

**Recibido:** 11-03-15

**Aprobado:** 22-04-15

#### Correspondencia

**Email:** [tcaycho@uigv.edu.pe](mailto:tcaycho@uigv.edu.pe)

#### Citar Como:

Caycho, T. (2014). Obituario: Recordando a la Dra. Violeta Tapia Mendieta (1930-2014). *Propósitos y Representaciones*, 2 (2), 305-316. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n2.65>



Falleció en Lima, el 12 de Junio de 2014 a la edad de 84 años, la Dra. Violeta Tapia Mendieta, profesora emérita de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú. Maestra peruana y latinoamericana de la psicología, especialmente de la psicología educativa, ha dejado grandes enseñanzas científico-profesionales en cientos de psicólogos con resultados por demás positivos.

Nacida el 22 de Junio de 1930, hija de don Ricardo Tapia Gaviño, educador, y doña Ricardina Mendieta, fueron sus padres quienes inculcaron y motivaron desde temprana edad su interés en solucionar los problemas relacionados con el aprendizaje escolar. En 1948, terminados sus estudios secundarios, decide postular a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) para cursar estudios de educación, obteniendo el título de Profesora de educación secundaria en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales con la tesis “Comparación de los rasgos caracterológicos neuróticos de los adolescentes de ambos sexos de Lima, a base de los Inventarios de Personalidad de R.G. Bernteyer y L.L. Thurstone” (Tapia, 1955), asesorada por el Dr. Walter Blumenfeld. Discípula dilecta, junto con el maestro Blumenfeld publica cuatro números de la denominada serie de Estudios Psicopedagógicos dedicados a los test colectivos de inteligencia verbal (Blumenfeld & Tapia, 1956), test sobre el dominio del lenguaje (Blumenfeld & Tapia, 1957), investigaciones sobre ciertos rasgos caracterológicos (Blumenfeld & Tapia, 1959) y estudios experimentales sobre el razonamiento (Blumenfeld & Tapia, 1960).

El mismo año en que se titulaba como profesora de secundaria, y animada por su amigo Luís Estrada de los Ríos, ingresa a la recién creada Sección de Psicología en la Facultad de Letras de la UNMSM, obteniendo, en 1964, el grado académico de Bachiller en Psicología con la tesis “Estudios socio-pedagógico de una población escolar, muestra representativa del IV y V año de primaria del área del distrito de Chorrillos” (Tapia, 1964). En 1970 obtuvo el título de psicóloga por la UNMSM y cuatro años después el grado de Doctora en Educación por la misma universidad sustentando la tesis “La percepción visual en niños con problemas de aprendizaje en lectura y escritura” (Tapia, 1974). Ha realizado estudios de postgrado en

el extranjero en Psicología Educativa por la Universidad Estatal de Ohio y de Investigación Evaluativa en el Programa de Investigación Docente de la Universidad Estatal de Florida. Así mismo cursó estudios de Tecnología Educativa en el fenecido Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) del Ministerio de Educación del Perú.

Sus inicios en la docencia universitaria se dieron en el Departamento de Psicología de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la UNMSM ejerciendo la jefatura de prácticas de la cátedra de Pruebas Psicológicas a cargo del Dr. Reynaldo Alarcón. Promocionada luego a la categoría de Profesora Principal tuvo a su cargo los cursos de Psicología de la Inteligencia, Psicología General, Introducción a la Investigación Psicológica, Teoría de la Medición y Psicología del Aprendizaje Escolar hasta el año 1983 en que cesa de sus labores académicas en San Marcos. En 1987, su alma mater la UNMSM, reconoce su trayectoria docente y de investigación confiriéndole el título de Profesora Emérita en una ceremonia en la que familiares, colegas y amigos reconocen sus importantes aportes a la psicología peruana. A mediados de 1985 inicia la enseñanza de cursos de postgrado en la Facultad de Enfermería y Psicología en la UNMSM hasta el año 2001. Ha sido también consultora del Proyecto de Información y Educación Pública sobre Drogas realizada por el MINEDU y CEDRO.

Diversos son también los cargos administrativos ejercidos por la Dra. Tapia. Se ha desempeñado como Jefe del Departamento Académico de Psicopedagogía de la Gran Unidad Escolar Rosa de Santa María, miembro del comité directivo de la Oficina de Tecnología Educativa de la UNMSM, Directora de la Oficina de Tecnología Educativa de la UNMSM, para posteriormente ejercer la dirección del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la misma universidad. Así mismo, entre 1985 y 1987, es directora de Investigaciones Educativas del INIDE.

Especialista en psicología educativa y psicometría, la Dra. Tapia ha creado y estandarizado diversos instrumentos de comprensión lectora (Tapia & Silva, 1980), escala de actitudes de las madres hacia el hijo con retardo mental (Tapia & Ugarriza, 1982), habilidades de pensamiento (Tapia & Luna, 2008; Tapia & Luna, 2010), entre otros. Sus investigaciones tuvieron como objetivo realizar la adaptación de equivalencia cultural de los ítems,

evaluar las características psicométricas del instrumento y elaborar normas o baremos para la población nacional. Uno de los temas que siempre ha estado presente entre los intereses académicos de la Dra. Tapia es el estudio del lenguaje comprensivo, siendo varios los trabajos realizados en torno al tema, pero es con su libro “Programa Psicopedagógico de Comprensión Lectora. Aprendo a pensar a través de la lectura” (Tapia, 2003), que sistematiza toda su experiencia en el tema, considerando la lectura como un proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural que trasciende la traducción de los signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado literal.

La psicología de corte aplicado en el Perú hizo su primer impacto en el campo de la educación antes que en otras ramas del saber, por lo cual gran parte del trabajo psicológico en un primer periodo corresponde casi exclusivamente a la actividad psicopedagógica. Así, uno de los más vivos intereses académicos de la Dra. Tapia radica en el análisis de la identidad de la psicología educativa, desarrollando un marco conceptual como disciplina científica y profesional que sirva de base para el plan curricular de formación profesional del psicólogo en el área. Son tres las dimensiones que Tapia desarrolla en la definición de la psicología educativa: 1) los contenidos de la ciencia psicológica, 2) la función de la investigación y 3) el proceso educativo (Tapia, 2008). Analizando estas dimensiones la Dra. Tapia define la psicología educativa como la ciencia que estudia las relaciones entre los diferentes aspectos del medio educativo y el logro de los fines y objetivos del sistema para formar una organización del potencial humano y de la sociedad. Aplica los conceptos, principios y técnicas psicológicas relevantes con las situaciones educativas y de manera especial con los procesos enseñanza-aprendizaje.

Pero, ¿qué la llevo a realizar este intento de análisis? Mucho de lo que se ha considerado crisis de identidad, se ha derivado de la aparente confusión de los psicólogos educativos sobre el campo de la disciplina y la diversidad de relaciones debidas a la creciente complejidad de la psicología por un lado y los cambios de la concepción educativa por otro. Pasado los años, la psicología educativa ha ido configurando su identidad como ciencia aplicada, orientada a la descripción, explicación y predicción del aprendizaje y los factores que lo afectan en situaciones de enseñanza-aprendizaje o a interpretarlos y comprenderlos desde la perspectiva de los actores. Al pasar

revista a la historia de la psicología educativa, el nombre de Violeta Tapia deberá ocupar un lugar destacado como una de sus figuras más representativa.

Lo mencionado sobre la Dra. Violeta Tapia nos muestra a la profesional cuya formación en psicología fue científica, experimental y cuantitativa la cual no ha dejado de generar ricos y variados frutos, ejerciendo un magisterio ejemplar a lo largo de su obra y su vida. En su trabajo se ha combinado, casi perfectamente, el interés por la investigación teórica así como la dimensión aplicada de la psicología, siendo muestra de lo último su intenso trabajo psicométrico y en psicología educativa.

## Referencias

- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1956). *Test Colectivos de Inteligencia Verbal. Serie Estudios Psicopedagógicos 4*. Lima: Instituto de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1957). *Test sobre el Dominio del Lenguaje. Serie Estudios Psicopedagógicos*. Lima: Instituto de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1959). *Investigaciones sobre ciertos rasgos caracterológicos. Serie Estudios Psicopedagógicos 3 (2°ed.)*. Lima: Instituto de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blumenfeld, W. & Tapia, V. (1960). *Estudios Experimentales sobre el Razonamiento. Serie Estudios Psicopedagógicos (2°ed.)*. Lima: Instituto de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. (1955). *Comparación de los rasgos caracterológicos neuróticos de los adolescentes de ambos sexos a base de los Inventarios de Personalidad de R.G. Bernreuter y L.L. y Th. Thurstone*. (Tesis de licenciatura no publicada), Lima, Perú: Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. (1964). *Estudio Sociopsicopedagógico de una Población Escolar. Muestra representativa de IV y V año de Primaria del*

- Distrito de Chorrillos*. (Tesis de bachiller no publicada), Lima, Perú: Facultad de Letras especialidad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. (1974). *La percepción visual en niños con problemas de aprendizaje en lectura y escritura*. (Tesis doctoral no publicada), Lima, Perú: Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. & Silva, M. (1980). *Elaboración y estandarización de un test de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. & Ugarriza, V. (1982). *Elaboración y estandarización de una escala de actitudes de las madres hacia el hijo con retardo mental*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. (2003). *Programa Psicopedagógico de Comprensión Lectora. Aprendo a pensar a través de la lectura*. Lima: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. (2008). La psicología como marco de referencia del desarrollo educativo. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18 (1), 149-169.
- Tapia, V. & Luna, J. (2008). Procesos cognitivos y desempeño lector. *Revista de Investigación en Psicología*, 11 (1), 37-68.
- Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad. *Revista de Investigación en Psicología*, 13 (2), 17-59.