



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Evaluación del impacto del plan de estudios y perfil del
ingreso y egreso de los estudiantes de la Escuela de
Estudios Generales de la UNSMM - 2020**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Tula Carola SANCHEZ GARCIA

ASESOR

Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sanchez, T. (2022). *Evaluación del impacto del plan de estudios y perfil del ingreso y egreso de los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de la UNSMM - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Tula Carola Sanchez Garcia
Tipo de documento de identidad	DN
Número de documento de identidad	08312948
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6064-8891
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08742823
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jesahel Yanette Vildoso Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00495561
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Alejandra Dulvina Romero Díaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06173058
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.6. Didáctica y currículo universitario
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Lugar: urbanización San Joaquín Mz O20 – 3 ETAPA País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Coordenadas Geográficas Latitud: - 12°03'30"S 77°05'00"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	octubre 2020-2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Interdisciplinariedad http://purl.org/perepo/ocde/ford#5.09.01 Otras humanidades http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.05.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 38-DUPG-FE-2022-TR

En la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de marzo de 2022, siendo las 2:00 p.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PERFIL DEL INGRESO Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES, UNMSM-2020**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECIOCHO (18)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación** a la Bach. **TULA CAROLA SANCHEZ GARCIA**.

En señal de conformidad, siendo las 3:23 p.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ
Presidente

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
Asesora

Dra. JESAHÉL YANETTE VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante

Dra. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DÍAZ
Jurado Informante

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Miembro del Jurado

Dedicatoria

A mi familia, tesoro invaluable

ÍNDICE

RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Situación problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación de la investigación	18
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Hipótesis y variables	19
1.5.1 Hipótesis general	19
1.5.1 Hipótesis específicas	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Marco filosófico	20
2.2 Antecedentes de la investigación	21
2.3 Bases teóricas	23
2.3.1 Evaluación	23
2.3.2 Plan de estudios	25
2.3.2.1. El plan de estudios y la virtualidad	28
2.3.2 Perfil de ingreso	34
2.3.3 Perfil de egreso	37
2.3 Marco conceptual o glosario	40
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1 Operacionalización de las variables	42
3.2 Tipo de investigación	43
3.3 Diseño de la Investigación:	43
3.4 Población y muestra	44
3.4.1 Unidad de análisis	44
3.4.2 Población de estudio	45
3.4.3 Tamaño de la muestra	45
3.3.4 Selección de la muestra	45

Caracterización de la muestra.....	45
3.5 Instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5.1 Ficha técnica de los instrumentos.....	47
3.5.2 Validez de los instrumentos	49
3.5.3 Confiabilidad de los instrumentos	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados	53
4.2 Prueba de hipótesis.....	62
4.2.1. Hipótesis General:	62
4.3 Presentación de resultados.....	63
4.3.2 Revisión de los sílabos.....	64
4.3.3 Resultados de la variable Perfil del Ingresante	65
4.4 Discusión de resultados	89
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Plan de estudios	42
Tabla 2: Perfil de egreso.....	42
Tabla 3: Perfil de egreso.....	43
Tabla 4: Muestra de estudio	45
Tabla 5: Técnicas e instrumentos.....	47
Tabla 6: Nivel de validez de los cuestionarios, según juicio de expertos.....	49
Tabla 7: Valores de los niveles de validez	50
Tabla 8: Escala de valores de la confiabilidad de alfa de Cronbach	50
Tabla 9: Estadística de total de elemento	51
Tabla 10: Grupo de discusión	53
Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado.....	63
Tabla 12: Distribución de la muestra	64
Tabla 13: Niveles del perfil de egreso	65
Tabla 14: Nivel de perfil de ingreso, según área académica.....	66
Tabla 15: Nivel de comunicación oral y escrita, según área académica	67
Tabla 16: Nivel de Investigación, según área académica	69
Tabla 17: Nivel de trabajo en equipo, según área académica	71
Tabla 18: Nivel de gestión de la comunicación, según área académica	72
Tabla 19: Nivel de ética, según área académica	74
Tabla 20: Nivel de liderazgo, según área académica	76
Tabla 21: Nivel de resolución de problemas, según área académica	80
Tabla 22: Nivel de creatividad e innovación, según área académica.....	82
Tabla 23: Nivel de sostenibilidad, según área académica.....	84
Tabla 24: Nivel de pensamiento lógico matemático, según área académica	86
Tabla 25: Nivel de perfil de egreso, según área académica.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de perfil de ingreso, según área académica.....	67
Figura 2: Nivel de comunicación oral y escrita, según área académica.....	69
Figura 3: Nivel de investigación, según área académica.....	70
Figura 4: Nivel de trabajo en equipo, según área académica	72
Figura 5: Nivel de gestión de la comunicación, según área académica	74
Figura 6: Nivel de ética, según área académica	76
Figura 7: Nivel de liderazgo, según área académica	78
Figura 8: Nivel de pensamiento crítico, según área académica.....	79
Figura 9: Nivel de resolución de problemas, según área académica	81
Figura 10: Nivel de creatividad e innovación, según área académica	83
Figura 11: Nivel de sostenibilidad, según área académica	85
Figura 12: Nivel de pensamiento lógico matemático, según área académica.....	87
Figura 13: Nivel de perfil de egreso, según área académica.....	89

RESUMEN

Es un estudio denominado Evaluación del Impacto del Plan de Estudios y Perfil del Ingreso y Egreso de los Estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM – 2020. Es una investigación básica, descriptiva, de enfoque mixto cuantitativo cualitativo, por el número de variables es bivariable. La muestra estuvo integrada por los estudiantes ingresantes de la base 2020, para el estudio se seleccionó una muestra de 1379 estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el proceso de admisión 2020-II matriculados en el semestre académico 2020-II, las muestra por áreas se seleccionó de manera proporcional al tamaño de la población, para la recolección de datos se realizó el análisis documental del plan de estudios por área académica, asimismo se realizó la evaluación de la articulación interna de las asignaturas de los planes y las propuestas en el perfil de egreso, por otro lado se realizó la entrevista semiestructurada a los directores de las áreas académicas y se aplicó una rúbrica de entrada a los estudiantes y se consideraron los promedios finales como el logro del perfil del egresado. En cuanto a la comprobación de la hipótesis se aplicó el modelo estadístico Chi-Cuadrado de Independencia de Variables, prueba que determina la relación de dependencia entre variables cualitativa. Como resultado de la investigación tenemos que: el perfil del ingreso tiene implicancias significativas en el perfil de egreso de los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales (EEG) de la UNSMM en el año académico 2020 en Lima, Perú.

Palabras clave: Plan de estudios, Perfil de ingreso, Perfil de egreso

ABSTRAC

It is a study called Evaluation of the Impact of the Study Plan and Profile of the Entrance and Egress of the Students of the School of General Studies of the UNMSM - 2020. It is a basic, descriptive investigation, with a mixed quantitative-qualitative approach, due to the number of variables it is bivariate. The sample was made up of incoming students from the 2020 base, for the study a sample of 1379 students from the School of General Studies of the National University of San Marcos was selected, in the admission process 2020-II enrolled in the semester academic year 2020-II, the sample by areas was selected proportionally to the size of the population, for data collection the documentary analysis of the curriculum by academic area was carried out, as well as the evaluation of the internal articulation of the subjects of the plans and proposals in the graduate profile, on the other hand, the semi-structured interview was conducted with the directors of the academic areas and an entry rubric was applied to the students and the final averages were considered as the achievement of the graduate profile. . Regarding the verification of the hypothesis, the Chi-Square statistical model of Independence of Variables was applied, a test that determines the relationship of dependence between qualitative variables. As a result of the investigation we have that: the admission profile has significant implications in the graduation profile of the students of the School of General Studies (EEG) of the UNSMM in the academic year 2020 in Lima, Peru.

Keywords: Study plan, Entry profile, Graduation profile

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de este estudio es evaluar y determinar las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

Según el propósito, en el aspecto metodológico es una investigación básica, puesto que, por la información relevante y fidedigna de diferentes fuentes, nos permite entender, incrementar y verificar, sin contrastar las acciones para el logro del perfil del egresado.

Por la naturaleza de los datos producidos y procesados, nuestra investigación es del modelo mixto cuantitativo – cualitativo; por sus paradigmas es hipotético – deductivo con análisis mixto cuantitativo – cualitativo; por el número de variables es bivariable; por el tipo de análisis de datos es investigación mixta: cuanti-cuali; por su nivel metodológico es una investigación descriptiva y por su diseño específico es descriptivo correlacional.

En cuanto a la población y muestra estuvo conformada por los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ingresantes en setiembre de 2020-II; muestra de 1379 estudiantes. Las muestras por áreas se seleccionaron de manera proporcional al tamaño de la población.

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas fueron entrevista semi estructurada, grupo de discusión y cuestionario, que fueron debidamente validadas por juicio de expertos de la plana docente de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; para la confiabilidad se aplicó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, que nos arrojó un alto porcentaje de validez.

La investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo presenta el problema, objetivos, justificación hipótesis y variables; el segundo capítulo, los antecedentes, bases teóricas y glosario de términos; el tercer capítulo, metodología, tipo de investigación,

operacionalización de variables, instrumentos de recolección de datos, muestra y población; el cuarto capítulo presenta resultados y discusión.

Esta tesis culmina con las conclusiones y las recomendaciones, que se encuentran detallados en las páginas 89 y 90, respectivamente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La universidad peruana tiene tres funciones básicas en la formación profesional: educación para la innovación y el cambio; humanística para formar hombres libres autorreflexivos y autónomos, capaces de jugar un papel en el desarrollo del país. El ser humano no es un ser unidimensional hay que formarlo en su totalidad.

Ingresar a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos es un logro importante en los estudiantes, dado el elevado número de postulante al reducido número de vacantes, lo hace muy competitivo, requiere de una preparación especial, la cual es sui géneris que en la Educación Básica Regular (EBR) desarrollen las competencias que se requieren, razón por la cual en los estudios iniciales universitarios es necesario desarrollar competencias propias de la educación superior (OECD, 2017), competencias que pueden ser entendidas dentro de propósitos aún mayores: el pensamiento lateral o divergente, el pensamiento crítico, el disruptivo, etc., sin dejar de entender la multiplicidad de propósitos educativos como una exigencia para adecuar las metodologías.

El engarce pedagógico es básico, se parte de lo aprendido y de lo que necesita aprender para el logro del perfil de egreso del nivel inicial de la formación universitaria, para así continuar con las exigencias y que están en función a las necesidades formativas de las escuelas profesionales.

La diferenciación entre competencias de profesionalización, específicas y de especialidad, va en función a la división que posee el pregrado y el detalle de las mismas se da en el diseño curricular, el plan de estudios, la malla curricular y los sílabos.

El currículo constituye el plan del proceso de formación que tiene lugar en la institución universitaria. El currículo consta de dos niveles, el macrocurricular y el microcurricular.

Los componentes principales del nivel macrocurricular son el perfil del graduado y el plan de estudios. El nivel microcurricular se pone de manifiesto en el sílabo de las asignaturas.

El currículo – a nivel macrocurricular - se actualiza, por lo menos cada tres años o cuando sea necesario de acuerdo con las tendencias del desarrollo científico tecnológico o de las exigencias del ejercicio profesional (mercado laboral).

Los sílabos son actualizados cada año, aunque también puede actualizarse semestralmente, de ser necesario.

La educación no es adiestramiento, es un proceso de humanización del hombre y de su integración social. La formación integral, no es solo intelectual, la educación superior universitaria garantiza la formación del profesional. La crisis de la EBR, que no brinda una educación holística, integradora, ni interdisciplinaria, nos lleva a concluir que los jóvenes no están preparados para integrarse adecuadamente a las exigencias de la vida universitaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las implicancias del perfil de ingreso en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de

la UNMSM?

¿El plan de estudios se articula con el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación tiene como objetivo evaluar, determinar las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, es relevante dado el número de ingresantes y de la responsabilidad que recae en la Escuela de Estudios Generales, en la cual se desarrollan las competencias iniciales e instrumentales para la investigación, los resultados de este trabajo de investigación, es útil en la medida que autoridades y docentes consideren en los planes de estudio que las asignaturas de los estudios generales no son de especialidad y lo que se requiere es dominio de capacidades para el éxito académico. Al respecto, Almeida y Benavides (2020) mencionan que el propio contexto universitario, exige autonomía en la resolución de demandas académicas relacionadas a horarios, frecuencia de clases, realización de evaluaciones, que pueden representar desafíos. Creemos, que, en este escenario de emergencia sanitaria, los problemas o conflictos que puedan tener los estudiantes son mayores y de diferente índole.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Evaluar, determinar las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las implicancias del perfil de ingreso en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.
- Evaluar la articulación del plan de estudios con el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

1.5 Hipótesis y variables

1.5.1 Hipótesis general

- El plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM tiene implicancias positivas.

1.5.1 Hipótesis específicas

- El perfil de ingreso tiene implicancias positivas en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.
- El plan de estudios se articula con el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco filosófico

Desde nuestro punto de vista la Epistemología de la investigación científica es una disciplina científico – filosófica que ha superado el carácter filosófico – científico. Lo anterior implica, que la Epistemología es fundamentalmente ciencia que estudia ciencia. Su objeto de estudio es el conocimiento científico, aquel conocimiento producido por la investigación científica, es decir, ciencia. (Tarazona 2019). Los epistemólogos de hoy, no son filósofos preocupados por la especulación y reflexión sobre los fenómenos, son más bien, científicos preocupados por el conocimiento científico: sus fundamentos, principios, veracidad y validez, su funcionamiento en la práctica, sus métodos; el objeto de la investigación y el sujeto investigador. La Filosofía fue madre de todas las ciencias por períodos extensos de la historia del conocimiento, ha sido el interior de todos los conocimientos básicos que el hombre hereda de sus antepasados. Hoy, por el contrario, la filosofía surge de las ciencias; es decir, de las investigaciones y los grandes descubrimientos científicos.

El investigador y la investigación tienen la misión de producir conocimientos sistemáticos, objetivos, coherentes y lógicos, es decir, verdaderos; que están basados en las leyes del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El conocimiento científico así concebido, es una aproximación eterna e infinita del pensamiento lógico del sujeto a la estructura, relación, funcionamiento y proyección o predicción del suceso de los objetos, hechos, fenómenos y procesos de la realidad. De ahí, los procesos cognoscitivos de la realidad mediante el uso de los métodos de la ciencia nos obligan a reflexionar la forma cómo se conoce, cómo se estructuran los conocimientos científicos; cuándo ese conocimiento es científico, objetivo, lógico y fundamentalmente verdadero; así como el lenguaje específico de las ciencias. En las últimas décadas, la ciencia ha sido vulgarizada mediante la relativización

del conocimiento científico, introduciendo la argumentación desde cualquier punto de vista como supuesto método de la ciencia en vez de la explicación y fundamentación lógica.

2.2 Antecedentes de la investigación

Gabriela Cortés C. (2016) presentó un estudio sobre **“Propuesta para la evaluación del logro de perfiles de egreso”**. El perfil de egreso se describe como el desempeño esperado de un egresado o titulado, certificado por la institución en término de las habilitaciones logradas en los procesos formativos, representando el compromiso social de la institución con el logro de las competencias adquiridas en el curso de un itinerario formativo o en un plan de formación (Hawes, 2010). Por consiguiente, el perfil de egreso se ha de considerar como aquella declaración de la intención de las instituciones de educación superior hacia la sociedad, esto se puede comparar a un proyecto a lograr, que se concreta cuando se refleja en los egresados.

Para que el perfil de egreso se plasme en un proceso formativo idóneo y coherente, debe expresar en “forma precisa, completa y explícita” las competencias que se indican en la declaración formal. Partiendo de esta premisa, se debe elaborar la trayectoria formativa, la cual se concreta en diversas actividades curriculares, las cuales están estructuradas de manera coherente, progresivas en el tiempo y de complejidad creciente, y a la vez, suficientes para modelar al estudiante. La trayectoria formativa se refleja en un plan de estudios, y de manera gráfica en la malla curricular, centrándose en el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo denomina Biggs (2006) “Alineamiento constructivo”.

José Ramiro Llanos Martínez (2017), en su tesis titulada “Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”, para optar el grado académico de Magíster en Educación en la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos, tras aplicar el coeficiente de correlación de Kendall, concluye que existe una relación significativa entre el perfil profesional con el desempeño docente (0.510), con el plan de estudios, con el desempeño docente (0.494); con un nivel de confianza del 99% en los egresados de la especialidad.

Loreto Inés Silva Salas (2016) en su tesis doctoral titulada “Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de La Universidad Adventista De Chile”. Madrid. España, propone determinar los mecanismos de aseguramiento de la calidad que permitan el logro del perfil de egreso, área pedagógica, en las carreras de educación de la Universidad Adventista de Chile.

La investigación busca describir los mecanismos empleados por las carreras, en cuanto a su formulación, difusión, revisión y actualización del perfil de egreso, así como la articulación con la estructura curricular del programa de formación de pregrado.

La investigación busca identificar qué mecanismos se están utilizando para concretar el perfil de egreso de las diferentes carreras en el marco de los criterios de acreditación, qué aspectos están siendo abordados de manera efectiva y los que están débilmente implementados o se encuentran ausente en el proceso formativo. El objetivo es que las carreras de educación implementen acciones de mejora y así aseguren la calidad en la formación inicial de docentes.

Eva Ordóñez Olmedo (2017) en su tesis doctoral titulada “Diseño de planes de estudios universitarios desde un enfoque competencial”, Universidad de Sevilla, España, concluye que la revisión teórica efectuada y el análisis de los datos de los diferentes estudios científicos mencionados en apartados anteriores, permiten en este momento ensayar la formulación de unas conclusiones de la investigación.

Ordoñez (2017) menciona que “la formación, la investigación y la innovación tecnológica son ejes vertebradores para la mejora de la calidad y la competitividad de un país, además del desarrollo sostenible de la ciudadanía”. En tal sentido, las universidades son las instituciones tecno-culturales para la expansión y difusión del conocimiento global, el

empoderamiento de la ciudadanía, la innovación educativa, la transferencia del conocimiento y dinamizadora del desarrollo profesional, la cohesión social e integradora en el tejido tecnológico y económico de la sociedad del conocimiento para el desarrollo y el progreso humano (López-Meneses, 2017).

Como conclusión global del segundo estudio, se explica que, acorde con la petición de los evaluadores externos (DEVA), en diferentes procesos de evaluación de los planes de estudios de la UPO, desde años atrás aconsejaban la implantación de las competencias transversales en las titulaciones de másteres oficiales. En la investigación se exponen los másteres verificados o modificados en el periodo de 2015-2017, de los cuales se consideraron seis competencias transversales, las cuales fortalecían los valores democráticos, además, reforzaban las bases necesarias para que el estudiante pueda emitir juicios y conocimientos científicos.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Evaluación

Algunas concepciones del término evaluación son las siguientes:

Villar Angulo y Alegre (2004), indica que “evaluar un aprendizaje es una acción encaminada a estimar, apreciar o juzgar el valor que tiene el cambio en el conocimiento, capacidades o actitudes de los estudiantes” (p. 292).

Peraza (1998) cita a Glazman y de Ibarrolle, quienes consideran a la evaluación del plan de estudios como: “... un proceso objetivo y continuo, el cual consiste en comparar los objetivos y el plan vigente, con un modelo, de tal manera que los juicios de valor representen información válida para retroalimentar adecuadamente el plan de estudios y así realizar los cambios necesarios.” (p.3).

Evaluación por competencias

De acuerdo con María García (2012), “la evaluación por competencias se enfrenta a dos desafíos, los que pertenecen a la evaluación del aprendizaje, y los propios del enfoque por competencias” (p. 74).

Así también García (2012), añade en su tesis doctoral titulada “Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la universidad”, que “en la evaluación por competencias se evalúa el desempeño de un individuo con respecto a un criterio preestablecido, resultando así que, la evaluación certifica o acredita el logro de las competencias” (p. 76). En este sentido, la evaluación por competencias permite conocer en qué es competente el profesional al término de su formación, y el mismo estudiante es capaz de conocer qué requiere mejorar para enfocarse.

Miguel Zabalza y Laura Lodeiro (2019), mencionan que “la evaluación por competencias requiere evidencias y, por tanto, dispositivos que permitan documentar elementos relevantes de la actuación de los estudiantes en cada una de las competencias trabajadas” (p. 35). El evaluar por competencias requiere que la valoración se realice en base a parámetros establecidos de acuerdo a las necesidades de la formación profesional, de manera que la evaluación sea objetiva.

Tobón (2013), desarrolló el modelo socio formativo para la evaluación de competencias, que presenta cuatro parámetros para definir las competencias: “a) Articulación sistémica de saberes: actitudes, conocimientos y habilidades, b) Desempeño en actividades como en análisis y resolución de problemas, c) Idoneidad en el actuar, y d) Ética”.

Evaluación de los planes de estudios

Leda Roldán (2005), indica que “la evaluación de un plan de estudios es necesario, pues permite el avance del desarrollo científico y tecnológico, debido a los cambios socioculturales de la sociedad” (p. 112). Es decir, al evaluar los planes de estudio se pueden

identificar los cambios que se necesitan para lograr satisfacer las demandas de la sociedad actual.

Asimismo, Leda Roldán (2005), indica que “la evaluación ha de ser un proceso participativo, pues ha de tomar en cuenta a todos los actores que intervienen en la ejecución del plan.” (p. 114). Al igual que en la elaboración de los planes de estudios, la evaluación de estos ha de ser realizada con el apoyo de la comunidad, esto incluye a los docentes, estudiantes, egresados, entre otros; con el fin de reunir la más exacta demanda de la sociedad a los profesionales.

2.3.2 Plan de estudios

En cuanto al plan de estudios, para Pansza (2005), “un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr” (p. 4), y como sostiene Gaceta Juchimán (2016), “constituyen la planeación del acto educativo y tienen como finalidad sistematizar el proceso de aprendizaje, a través de la organización lógica del contenido” (p. 2), y “son pensados en función de lo mínimo que se debe cumplir en un curso” (Díaz-Barriga, 2009, p. 42).

El plan de estudios es la parte del currículo que pone de manifiesto el conjunto de sistemas de acciones y relaciones pedagógicas que orientan la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

Su elaboración consta de las siguientes etapas:

a) Selección de contenidos

A partir de las competencias definidas en el perfil del egresado se definen los contenidos que necesariamente se deben alcanzar. Ellos se refieren a:

- Conjunto de capacidades que conforman cada competencia, compuesta, a su vez por conocimientos: conceptos, leyes, hipótesis, procedimientos, técnicas, etc.
- Actitudes y valores necesarios para la ejecución eficaz de la competencia.

b) Agrupación de contenidos

Es el proceso mediante el cual se agrupan los contenidos previamente seleccionados, en unidades coherentes, en torno a determinado criterio, lo que da origen a las asignaturas.

Los contenidos de cada agrupación se manifiestan a través de las sumillas de las asignaturas.

En este proceso debe definirse también qué competencias y capacidades, de las establecidas en el perfil del egresado deben tratarse en cada asignatura. En este caso pueden darse las siguientes situaciones:

- Que una asignatura trate una competencia en su integralidad (todas las capacidades de la competencia).
- Que una competencia se trate de manera parcial en varias asignaturas, la última de las cuales debe tener carácter integrador (las capacidades se distribuyen entre varias asignaturas).
- Que en una asignatura se traten partes (capacidades) de varias competencias.
- Las asignaturas se reagrupan en estructuras más generales, en las proporciones que establecen la ley y las normas institucionales: estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

c) Determinación de la secuencia de impartición

La relación de secuencia entre las asignaturas establece el orden de impartición y los vínculos de contenido entre las mismas, lo que hace que unas puedan convertirse en requisitos de otras.

La secuencia de estudios generales, específicos y de especialidad no tiene que ser necesariamente lineal. Algunas competencias genéricas tales como: trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, investigación, idioma extranjero etc. pueden comenzarse a adquirir en los primeros semestres y culminar en los últimos de la carrera.

En la secuencia de impartición deben establecerse de manera muy precisa los requisitos reales de los cursos. El establecer requisitos entre cursos que no tienen relación de contenido puede hacer que algunas asignaturas tengan requisitos excesivos los cuales pueden constituirse en barreras injustificadas para el avance académico de los estudiantes. Los requisitos pueden ser: otras asignaturas, cantidad de créditos o no haberlos, de acuerdo con la naturaleza de los contenidos relacionados.

d) Asignación de tiempos y créditos a las asignaturas

La cantidad de tiempo disponible determina la cantidad de créditos de cada asignatura. El límite mínimo para una carrera de pregrado ha sido establecido por la Ley en 200 créditos. El límite máximo depende de las particularidades de cada carrera.

La asignación de tiempos para cada agrupación de contenidos debe basarse en el tiempo requerido para la realización de todas las actividades necesarias para el logro de las competencias definidas en el perfil del egresado.

El tiempo máximo semanal, está determinado por los límites psicofisiológicos del aprendizaje. En este sentido, es recomendable que la carga académica total sea, como máximo, similar a la jornada laboral de un adulto, es decir entre cuarenta (40) y

cuarenta y cuatro horas (44) semanales. Esta jornada incluye tanto la actividad lectiva directa (clases, prácticas y laboratorio) como el estudio independiente.

En este proceso, puede estimarse que, por cada hora de actividad lectiva directa, los alumnos deben dedicar, como promedio de treinta minutos a una hora de estudio independiente. A partir de este criterio, la cantidad de horas lectivas semanales debe ser alrededor de treinta (30). Si este límite se sobrepasa, se afectarían otras actividades también necesarias para la formación integral del alumno, como son: entretenimiento, relaciones sociales y familiares, lecturas de carácter general, deportes y descanso.

2.3.2.1. El plan de estudios y la virtualidad

Desde el 11 de marzo de 2020, día en que la Organización Mundial de la Salud declaró la COVID-19 una pandemia, e hizo un llamamiento a los países a adoptar medidas urgentes y agresivas para evitar la propagación de los casos detectados, la situación dio un giro de 360° en el desarrollo de las clases, dado que el único escenario mundial era la virtualidad.

Con la llegada de la pandemia la virtualidad resultó un soporte base para quienes acceden a ella, destacándose las redes sociales, mediante las cuales se logró un acercamiento social necesario para las personas, las cuales se comunicaban mediante las videollamadas.

Para Hernán Alejandro Morero, el aislamiento social derivó en un uso más intensivo de soluciones tecnológicas para las interacciones sociales, laborales y personales; por ejemplo, la comunicación mediante videollamadas y videoconferencias, la educación a distancia, el comercio electrónico, el teletrabajo y las múltiples plataformas de streaming de entretenimiento por video. Este mundo

virtual se encuentra presente en todo, en hogares de cualquier nivel socioeconómico, tanto en un contexto urbano como rural.¹

Esta nueva dinámica social ha generado nuevas actitudes, el desarrollo de nuevas habilidades en el ser humano, todo ello para adaptarse a una nueva normalidad.

En ese sentido, la migración a espacios virtuales era eminente; los docentes y estudiantes iniciaban las actividades académicas en una modalidad desconocida para la mayoría, pues el uso de plataformas que antes no se manejaban en la cotidianidad resultaron el nuevo escenario del aprendizaje.

Los esfuerzos realizados intentaban satisfacer las grandes demandas de una nueva modalidad educativa, las cuales abarcaban el acceso a una buena conectividad, así como el uso de ciertos dispositivos electrónicos, tales como una buena laptop de costo elevado para la mayoría de los estudiantes de las instituciones públicas. Por otro lado, la población rural no cuenta con la conectividad necesaria para acceder al servicio educativo virtual, engrosando así la desigualdad de oportunidades.

Sergio Robles (2020), considera a la educación superior, como cuna principal de la investigación y la producción de conocimiento, la cual es dependiente del intercambio entre expertos y nóveles investigadores, para así lograr la producción e innovación de conceptos. Gracias al avance de la tecnología, estos intercambios son cada vez más y más realizados de manera virtual, por lo cual se hace imprescindible que los docentes e investigadores cuenten con un buen dominio del manejo de medios digitales.

Susana Copertari (2020) indica lo siguiente:

¹ https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/131750/CONICET_Digital_Nro.2136ebcb-0986-4276-98e3-fb4e6f27ce11_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

“Son muchos los requerimientos y la inmediatez que se demanda a docentes e instituciones en la implementación de diseños curriculares innovadores, con más flexibilización de tiempos y espacios académicos, formatos educativos más abiertos, democráticos y de calidad, acciones pedagógicas y didácticas que despierten en los estudiantes una motivación genuina” (p.891).

El desarrollo de las clases virtuales dio a conocer que muchos docentes no manejaban estrategias ni plataformas virtuales necesarias para la enseñanza y logro de aprendizajes en la nueva modalidad, por lo cual fueron necesarios numerosas capacitaciones, horas de práctica, así como apoyo al docente para así lograr un buen clima en el aula, favoreciendo y garantizando el éxito académico de los estudiantes.

Los estudios generales formación inicial del universitario

En la actualidad, gracias a la tecnología y globalización la información está en constante cambio y a libre disposición de cualquier persona; por lo cual, los futuros profesionales requieren de herramientas para hacer uso de sus conocimientos y así contribuir a su comunidad. Este aspecto debe ser prioritario en la formación profesional, razón por la cual se debe considerar una educación universitaria interdisciplinaria, de tal manera que al término de la formación el profesional sea capaz de afrontar los cambios de un entorno globalizado. Por ello, los estudios generales son fundamentales en la formación integral del estudiante universitario, pues significan la base de su formación profesional.

Velez & Córdova (2017), indican que los estudios generales:

“tienen como principal aportación a la formación integral del estudiantado, su énfasis en develar los fundamentos epistemológicos, económicos, políticos; en fin, culturales en sentido amplio, de todas las maneras de producir y organizar el conocimiento, tanto a través de la historia como en la actualidad “(p. 42).

Los estudios generales representan el momento en el cual los estudiantes desarrollan una visualización general de la ciencia y de la investigación, con una educación integral, que les permitirá ser profesionales de calidad.

Los docentes y los desafíos de la pandemia

El nuevo panorama impulsó una transición grande, de una educación presencial a una educación virtual, de manera vertiginosa, y quien asume una responsabilidad mayor es el docente: enseñar de una manera diferente.

Los docentes, migrantes digitales, se ubican en esta nueva normalidad, enseñando a nativos digitales (Espinoza, 2017), los cuales han crecido con la tecnología, generándose así un desequilibrio entre ambos.

Debido a la actual situación, el inicio de clases virtuales fueron inmediatos, lo cual evidenció grandes brechas en el sector docente en cuanto a las competencias digitales.

De acuerdo con Anaya et al (2020), las brechas digitales se intensifican debido a diversos factores, tales como la conectividad, dispositivos, inadecuada formación docente, entre otros. Es decir, existe una gran desigualdad tecnológica entre las realidades de la sociedad actual, las cuales radican en los recursos que dispone la institución, la capacitación de los docentes y su motivación.

Los profesionales puedan mantenerse en conexión y sintonía con colegas y estudiantes, sin detener su producción intelectual e incluso, aumentarla a través del ecosistema creado por internet (Rangel y Peñaloza, 2013).

El uso de diversas plataformas como Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, entre otras, llegaron para ser parte del día a día de los docentes; acompañado de innumerables capacitaciones, horas de práctica y adaptaciones del material educativo, aún con la incertidumbre de qué vendría en el futuro.

Para Galvis et al. (2021), la carga laboral puede llegar a afectar a la persona y una de sus manifestaciones puede ser el síndrome de Burnout (consumido o apagado), que genera deterioro de salud mental y física debido a la presión y al estrés laboral, factores que predisponen el desarrollo de enfermedades, esto sin considerar el riesgo de contagio por coronavirus.

Del aula física al aula virtual

De lado se queda la interacción existente en el ambiente universitario, esto debido a que las clases se desarrollan mediante un dispositivo electrónico y diversas plataformas de comunicación. Hoy en día, la computadora toma un lugar formativo, reflexivo y hasta relacional (Silas & Vázquez, 2020).

Para Área y Adell (2008), “el aula virtual es un espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos/materiales formativos bajo la supervisión e interacción con un profesor” (p. 8). Cabe resaltar que el aula virtual es el espacio organizado por el docente, el cual identifica las estrategias a utilizar para que los estudiantes puedan alcanzar aprendizajes en la virtualidad.

En la virtualidad el uso de las TIC, como entorno, también están presentes, al igual que las aplicaciones y recursos didácticos virtuales.

En este nuevo entorno la enseñanza y el aprendizaje cambian desde posiciones centradas en el profesor, como fuente del conocimiento que controla y dirige todos los aspectos de la enseñanza, hacia posicionamiento del profesor como facilitador del aprendizaje, colaborador, tutor, guía y participante del proceso, permitiendo que el estudiante se responsabilice de su aprendizaje y ofreciéndole distintas opciones (Gisbert, et al., 2007).

Marina Patricia de Luca (2020), afirma que “las culturas juveniles y las narrativas fragmentadas en los medios parecieran opuestas a los lenguajes escolares y académicos, sin embargo, se complementarían en una cultura institucional permeable que muta y que transforma la información en conocimiento” (p.9).

Toda la comunidad educativa se mueve por el anhelo de seguir construyendo conocimiento, hoy en día, haciendo uso masivamente de la tecnología y virtualidad.

En la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, a inicios del año académico se utilizaron Chamilo y Classroom, los docentes fueron capacitados en ambas plataformas.

El uso de Chamilo en el proceso de enseñanza-aprendizaje brinda calidad, esto debido a la interacción entre el estudiante y el docente, además, a que facilita el intercambio de información, el trabajo colaborativo y en equipos multidisciplinares.

Con el uso de Google Classroom, una plataforma educativa que permite gestionar las clases online, el docente puede poner a disposición de sus estudiantes los materiales de clase (diapositivas, lecturas, videos, etc). Al ser una herramienta de Google, se utiliza con un correo Gmail; afortunadamente los estudiantes de San Marcos tienen un correo institucional gestionada con Gmail.

2.3.1.2. El sílabo de las asignaturas

La asignatura es el nivel de ejecución curricular directa. El proceso de elaboración del sílabo parte de las sumillas que han sido definidas para cada asignatura en el plan de estudios. Asimismo, deben considerarse las competencias, capacidades, actitudes y valores que serán tratadas en cada una de ellas.

La sumilla es el resumen de una asignatura que vincula: la naturaleza de la asignatura, tipo y categoría de la asignatura, resultados y/o competencias de aprendizaje, rasgos del perfil de la escuela profesional y de la universidad que se quiere lograr, y los contenidos de aprendizaje de dicha asignatura.

Se redacta teniendo en cuenta las competencias del perfil del graduado de la escuela profesional y de la Universidad. Además, considera los logros o resultados de aprendizaje que exige cada asignatura de la escuela profesional. Toda sumilla tiene tres componentes: naturaleza, propósito y contenidos.

Por otro lado, el sílabo es un documento técnico-pedagógico-curricular estructurado y estandarizado, que tiene por finalidad plasmar todo lo planificado y/o programado del proceso enseñanza – aprendizaje de una asignatura.

Además, de ser una herramienta formal de trabajo y sujeto a verificación, se caracteriza por presentar un enfoque de competencias. Este enfoque, nos llevará al logro y formación de profesionales con perfiles laborales, altamente calificados, competentes y con integridad humana.

2.3.2 Perfil de ingreso

El perfil de ingreso son los conocimientos, habilidades y capacidades que tiene un estudiante, y que lo hacen cualificado para realizar sus estudios profesionales de acuerdo a su vocación.

Sin embargo, el estudiante que llega a la universidad con malas experiencias académicas y habiendo obtenido bajas calificaciones en los estudios previos, tendrá más probabilidades de que su rendimiento en el nivel universitario sea bajo, e incluso de que pueda vivir situaciones de fracaso académico y abandono (Jansen y Shure, 2010; Bernardo, Cerezo, Nuñez, Tuero y Esteban, 2015).

Por lo cual, se hace hincapié en las **competencias instrumentales**, las cuales se identifican con capacidades de carácter cognitivo, metodológico, tecnológico y lingüístico que posibilitan un desenvolvimiento académico básico al estudiante universitario (Amor & Serrano, 2018).

Las competencias instrumentales son:

- Comunicación oral, escrita.
- Investigación.
- Gestión del conocimiento.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de problemas.
- Creatividad e innovación.
- Pensamiento lógico matemático.

Estudiantes ingresantes 2020

De acuerdo con Lupe Jara (2010), “al egresar del colegio el adolescente enfrenta un periodo de grandes cambios y de toma de decisiones importantes, condensadas en la elección del rol ocupacional que desempeñará en el mundo adulto” (p. 138).

En el año 2020, la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos recibió a más de 3600 estudiantes. Jóvenes felices por haber alcanzado una vacante, se mostraban ansiosos por empezar a estudiar.

Desafortunadamente, con la aparición del COVID-19, la ilusión se transformó en incertidumbre.

Como ya se ha hecho mención, la suspensión de las actividades presenciales obligó la rápida migración a la plataforma virtual. Esto representó un nuevo desafío para los nuevos universitarios, quienes no tenían experiencia alguna en aulas virtuales.

El reto de desarrollar las actividades académicas de manera no presencial mostró las grandes brechas existentes en la sociedad, en cierta manera, las acrecentó.

En cuanto a las **brechas sociales**, el presidente del Perú, Francisco Sagasti señaló que “esta emergencia de la salud ha permitido ver la real dimensión de las brechas sociales, que permanecían un tanto ocultas bajo el espejismo de un crecimiento económico acelerado que hizo desviar la vista de esas enormes carencias que tiene la ciudadanía”.

De manera abrupta y rápida, el COVID-19 alteró la cotidianeidad, generando incertidumbre en la sociedad y crisis económicas en diversos países.

Por lo anteriormente expuesto, el gobierno peruano se vio impulsado a otorgar apoyo económico directo a las familias pobres y vulnerables, cuyos ingresos se vieron gravemente afectados durante la pandemia. Esta ayuda económica se dio mediante los bonos, dinero en efectivo que recibieron los hogares más necesitados y, a través de los gobiernos locales, se les entregó productos de primera necesidad.

Dada la difícil situación, muchas familias vieron disminuir sus ingresos económicos y por ende su canasta básica familiar; además, se incrementó un gasto extra de energía y conexión a internet.

Esta realidad, obligó a muchos estudiantes a aportar económicamente al hogar, o en algunos casos, ser el sustento familiar. El anhelo de estudiar se desvanecía lentamente.

En cuanto a la **brecha tecnológica**, la realidad en el Perú evidencia una gran desigualdad, en especial en el acceso a internet, a los recursos y herramientas tecnológicas, que se incrementó muchísimo con la pandemia.

Consecuentemente, se crea una **brecha educativa**, tal como indican Gaudin y Pareyón, (2020), los gobiernos y otras entidades del área rural se preocupan por acortar las brechas estructurales existentes, mediante la mejora de la infraestructura de sus escuelas, la adquisición de equipamiento y materiales necesarios, además de la capacitación a docentes (p. 63).

Un gran aspecto identificado en los estudiantes de los primeros ciclos es la **procrastinación**. Senécal y Guay (2000), afirman que “la evitación frente a la realización de una actividad se presenta debido a que ésta se percibe como poco placentera frente a una serie de actividades que pueden generar mayores niveles de satisfacción”.

Es decir, al tener diversas actividades por realizar, se opta por las que son placenteras y se postergan las importantes o demandantes.

Quant & Sanchez (2012), afirman que evidenciar este comportamiento es indicador de una baja autoestima, déficit de autocontrol, depresión, desorganización y ansiedad; todo esto sería consecuencia del entorno hostil debido a la pandemia.

2.3.3 Perfil de egreso

El perfil del egresado está constituido por el conjunto de competencias genéricas y específicas, así como de las actitudes y valores que caracterizan a un egresado de una determinada carrera

El perfil de egreso se define como el «conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional» (Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2015). Es decir, el perfil de egreso da luz sobre las características de los estudiantes al terminar su formación profesional, resultando muy importante su conceptualización en base a las tendencias actuales.

Hoy en día, la pandemia ha impulsado el cambio en el perfil de egreso de los estudiantes.

Para Sepúlveda (2020), no solo se requieren lineamientos para una mejor atención al estudiante, sino que, además son necesarios cambios a nivel curricular. Algunos aspectos que se deben considerar para la adaptación son:

Rediseño y adaptación curricular, análisis de criterios de evaluación adaptados a la nueva modalidad; reestructuración y ajuste de las metodologías de enseñanza aprendizaje; adaptación de estudiantes a la modalidad remota, acompañamiento a los docentes con capacitación, fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de las plataformas, e incentivo y flexibilización para alimentar la construcción de conocimiento colectivo entre docentes y estudiantes.

Competencias del egresado de la Escuela de Estudios Generales según el plan de estudios:

- Trabajo en equipo.
- Liderazgo.
- Comunicación oral y escrita.
- Razonamiento lógico matemático.
- Solución de problemas y gestión del aprendizaje.
- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.
- Razonamiento ético.

Dado que la modalidad virtual en la educación superior requiere una planificación previa para estructurar currículos y metodología, también demanda que

el estudiante tenga altas habilidades para el aprendizaje auto-regulado (Zimmerman, 2008).

Siendo necesario reformular el perfil de ingreso del estudiante, ahora en el nuevo escenario virtual.

Finalizado el periodo formativo, la institución prevé lograr que el graduado posea determinadas características, tales como:

- Investigador, capaz de producir e intercambiar conocimiento científico, tecnológico o humanístico.
- Comunicador eficaz, evidencia inteligencia emocional, autocontrol, empatía y asertividad en lo que afirma o las posturas que defiende.
- Flexible, para adaptarse con éxito a situaciones nuevas que se presentan como parte del nuevo tipo organizacional.
- Ético, con capacidad plena para asumir la acción moral como un elemento sobre el que despliega reflexión transformadora y crítica.
- Consciente de su responsabilidad social, comprometido con el desarrollo del país, con propuestas que respeten la sostenibilidad medio ambiental y la identificación con nuestra diversidad cultural.
- En capacidad de asumir el liderazgo, para dirigir personas y equipos hacia la consecución de resultados, demuestra responsabilidad, sistematización de ideas y predisposición para representar al colectivo.
- Emprendedor e innovador, puede dar utilidad teórica y práctica a los conocimientos obtenidos, aplicándolos en función a la necesidad que tenga de resolver problemas.
- Con capacidad para trabajar en equipo, aprovechando las potencialidades del trabajo intersubjetivo, expresión de la colaboración mutua, en torno a un fin común y el trabajo por resultados.

- Abierto a los distintos tipos de pensamiento: crítico, lateral, disruptivo, complejo, etc., discrimina y procesa información relevante, asumiendo la reflexión permanente frente al saber, su proceso de obtención y la actitud que involucra su dominio y manipulación.

2.3 Marco conceptual o glosario

Evaluación formativa

“La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales. La evaluación formativa es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente, puede beneficiar tanto a profesores como a alumnos”.

Formación profesional

Son aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Formación basada en competencias

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo.

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso abarca las habilidades, conocimientos y capacidades de partida de un nivel de bachillerato.

Plan de estudios

Programa en que se detalla el conjunto de enseñanzas que han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios determinado o para obtener un título.

Perfil de egreso

El perfil de egreso son las capacidades, los conocimientos y habilidades que debe haber adquirido el alumno al finalizar la titulación. Esta información se recoge en el apartado de competencias/resultados de aprendizaje definidos para el título.

Silabo por competencias

Es un instrumento que orienta tanto al docente como al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También permite planificar los contenidos de una determinada asignatura y se le clasifica en sílabos por objetivos, por objetivos y competencias o sólo por competencias.

Sumilla

La sumilla consiste es redactar lo esencial del sílabo, manteniendo la información en el menor número de palabras.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Plan de estudios

Categoría	Subcategoría	Temas
PLAN DE ESTUDIOS	Plan de cursos	Asignaturas
		Competencias
		Perfil de egreso
	Sílabo	Sumilla
		Logros o resultados
		Programación de contenidos
		Estrategias metodológicas
		Evaluación de los aprendizajes
		Fuentes de información

Tabla 2 Perfil de egreso

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICE
PERFIL DE INGRESO	Competencias básicas	• Comunicación Oral, Escrita	4,3,2,1
		• Investigación	4,3,2,1
		• Gestión del conocimiento	4,3,2,1
	Competencias instrumentales	• Pensamiento crítico	4,,3,2,1
		• Resolución de problemas	4,,3,2,1
		• Creatividad e innovación	4,,3,2,1
		• Pensamiento lógico matemático	4,,3,2,1

Tabla 3 Perfil de egreso

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	VALORES	INDICE
18-20	AD	DESTACADO	4
14-17	A	MUY BUENO	3
11- 13	B	REGULAR	2
0- 10	C	DEFICIENTE	1

3.2 Tipo de investigación

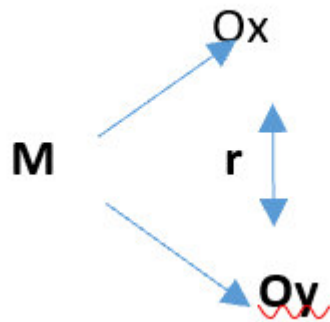
Según su propósito este trabajo, es una investigación básica, la información relevante y fidedigna de diferentes fuentes nos permite entender, incrementar y verificar, sin contrastar las acciones, el logro del perfil del egresado.

Por la naturaleza de los datos producidos y procesados, nuestra investigación es del modelo mixto cuantitativo – cualitativo; por sus paradigmas, es hipotético – deductivo con análisis mixto cuantitativo – cualitativo; por el número de variables es bi-variable; por los objetivos de la producción científica, es investigación básica; por el tipo de análisis de datos, es investigación mixta: cuanti cuali; por su nivel metodológico, es investigación descriptiva; por su diseño específico, es descriptivo correlacional; por el lugar donde se ejecuta, es de gabinete y de campo; por el tipo de análisis e interpretación de datos estadístico y de análisis cualitativo, sus resultados esperados es investigación exploratoria, diagnóstica y predictiva.

3.3 Diseño de la Investigación:

Se utilizaron los procesos generales del método científico en cuanto se determinó el problema de investigación; luego, la formulación de hipótesis; después, la recopilación de

datos para la confrontación de las hipótesis y, a partir del procesamiento de datos se generaron las conclusiones. El diseño específico corresponde a una investigación descriptiva correlacional, cuya formula es:



Donde:

M: es la muestra de investigación.

Ox: es la observación de la variable: perfil de ingreso.

Oy: es la observación de la variable: perfil de egreso

r: es la relación entre ambas variables.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Unidad de análisis

El estudio se realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en los estudiantes de pregrado, ingresantes del semestre 2020-II.

3.4.2 Población de estudio

Según Wigodski (2010), “la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”.

Al realizar una investigación, para seleccionar la población a estudiarse, se deben considerar algunas características esenciales.

En la presente investigación la población está constituida por estudiantes del I semestre 2020-II.

3.4.3 Tamaño de la muestra

La muestra está conformada por los ingresantes del año académico 2020-II de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

3.3.4 Selección de la muestra

Para el estudio se seleccionó una muestra de 1379 estudiantes de estudios generales, que ingresaron a la UNMSM en setiembre del año 2020-II y se matricularon en el semestre académico 2020-II. La muestra por áreas se seleccionó de manera proporcional al tamaño de la población.

Caracterización de la muestra

Tabla 4 Muestra de estudio

N°	Área académica	N° de estudiantes
1	Ciencias de la Salud	203
2	Ciencias Básicas	71
3	Ingeniería	352
4	Ciencias Económicas y de la Gestión	388
5	Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales	365
Total		1379

Fuente: Elaboración propia

3.5 Instrumentos de recolección de datos

Se realizó el análisis documental del plan de estudios por área académica, denominado plan de cursos. Se revisó la articulación interna de las competencias de las asignaturas y las competencias establecidas en el perfil de egreso de los estudiantes que culminan satisfactoriamente el semestre I y semestre II de la Escuela de Estudios Generales, y pasan a sus facultades a continuar con su formación profesional. Para la revisión de los sílabos de las asignaturas se aplicó la lista de cotejo.

Asimismo, se aplicó la entrevista a los directores de las áreas académicas, con una secuencia de temas y preguntas sugeridas, que en su mayoría fueron abiertas y dieron paso a la generación de nuevas preguntas con la finalidad de llenar los vacíos de información.

Al respecto, Álvarez-Gayou (2003), indicó que “esta guía se puede o no seguir puntualmente durante la entrevista, lo cual nos demuestra que existe flexibilidad, acorde con el tipo de entrevista que se realizará (semiestructurada)”.

Izcara (2014), coincidió también con este pensamiento, al indicar que esta guía sería fundamentalmente tentativa, por consiguiente, el investigador no conoce a priori las diversas áreas temáticas que serán abordadas durante el desarrollo de la entrevista.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), adicionaron también, que las preguntas deben ser claras, comprensibles y estar directamente vinculadas con el tema a desarrollar, de esta manera se evitará hacer una entrevista muy extensa o correr el riesgo que pueda terminar siendo poco productiva.

Para la variable perfil de ingreso se aplicó rubrica de entrada y para la variable perfil de egreso se utilizó la base de datos de los promedios finales.

Tabla 5 Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Grupo de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada • Matriz de articulación del plan de cursos • Lista de cotejo del sílabo
Perfil de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica
Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos

Fuente: Elaboración propia

3.5.1 Ficha técnica de los instrumentos

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO

Autores: Tula Carola Sánchez García

Manuel Augusto Inga Arias

Ámbito de la aplicación: Estudiantes de la EEG

Duración: 60 minutos

Ítems del cuestionario: consta de 11 criterios

Valores de la respuesta: 4,3,2,1

MATRIZ DE ARTICULACIÓN DEL PLAN DE CURSOS

Autores: Tula Carola Sánchez García

Manuel Augusto Inga Arias

Ámbito de la aplicación: áreas académicas

Duración: 60 minutos

Ítems del cuestionario: la matriz consta de 4 criterios

Valores de la respuesta: 3, 2,1

LISTA DE COTEJO SÍLABO DE ASIGNATURAS

Autores:	Tula Carola Sánchez García Manuel Augusto Inga Arias
Ámbito de la aplicación:	áreas académicas
Duración:	60 minutos
Ítems del cuestionario:	la lista de cotejo consta de 24 ítems
Valores de la respuesta:	3,2,1

GUÍA DE ENTREVISTA

Autores: Tula Carola Sánchez García
Manuel Augusto Inga Arias

Objetivo:

Conocer las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

Tipo de instrumento: semi estructurada

Duración: 30 minutos

Tipo de preguntas: abiertas.

Categoría: plan de estudios

Subcategoría: plan de cursos, silabo de asignaturas

3.5.2 Validez de los instrumentos

La validez se realizó por juicio de expertos, para lo cual recurrimos a la opinión de cinco docentes de la Universidad Nacional de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los instrumentos. Se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación, donde se determinaron los indicadores respectivos.

Teniendo como base el procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los objetivos del estudio y los criterios, en los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro siguiente:

Tabla 6 Nivel de validez de los cuestionarios, según juicio de expertos

EXPERTOS	Rúbrica del perfil de ingreso	Matriz de articulación del plan de cursos	Lista de cotejo de silabo de asignaturas	Entrevista a directores
	%	%	%	%
Experto 1	93	93	93	93
Experto 2	95	95	95	95
Experto 3	90	90	90	90
Experto 4	95	95	95	95
Experto 5	90	90	90	90
PROMEDIO	93	93	93	93

Los valores resultantes, luego de tabular la calificación emitida por los expertos, presentan un nivel de validez de excelente, según adjunto.

Tabla 7 Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A Gualberto (2004)

3.5.3 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de la rúbrica para evaluar el perfil de ingreso se realizó mediante el estadístico Alfa de Cronbach, para ello, una vez que la rúbrica fue validada por el juicio de expertos, se aplicó a una muestra de 35 estudiantes.

El Alfa de Cronbach, es un estadístico de correlación que sirve para medir la consistencia interna de los ítems, su medición está basada en el promedio de las correlaciones entre los ítems, sus valores oscilan entre -1 y 1, 1 indica alta confiabilidad y 0 a -1 confiabilidad nula.

El Alfa de Cronbach, también utilizado para evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad del instrumento en caso se excluyera un determinado ítem, evalúa con la correlación total de elementos, valores cercanos a 0 o negativos, indica que los ítems se tienen que eliminar o corregir.

Tabla 8 Escala de valores de la confiabilidad de alfa de Cronbach

valor	Confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
-1 a 0	No es confiable

Resultados

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,917	11

De la prueba piloto se tiene un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.917, lo que indica alta confiabilidad en el instrumento. Rúbrica, esto indica que sus ítems si están relacionados, hay coherencia en sus respuestas y responden a los objetivos planteados.

Respecto a la eliminación de ítems para mejorar la confiabilidad (tabla Estadísticas de total de elemento – anexo -) los valores “Correlación total de elementos corregida” son altos superiores a 0.4 y el “Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido” es similar al coeficiente Alfa de Cronbach general, lo que indica buena consistencia interna entre los ítems, por lo que no se deben descartar los ítems dado que el coeficiente general no mejoraría. Por lo que se sugiere que la rúbrica se aplique con todos sus ítems formulados inicialmente.

Tabla 9 Estadística de total de elemento

		Estadísticas de total de elemento			
		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Comunicación oral,	escrita	29,40	25,953	,598	,913
Investigación		29,63	24,476	,787	,904
Trabajo colaborativo		29,46	24,785	,634	,912

Gestión del conocimiento	29,69	24,163	,746	,905
Ética	29,31	26,987	,473	,918
Liderazgo	29,57	26,370	,573	,914
Pensamiento crítico	29,54	25,432	,646	,911
Resolución de problemas	29,63	24,417	,797	,903
Creatividad e innovación	29,60	24,776	,761	,905
Sostenibilidad	29,71	24,681	,752	,905
Pensamiento lógico matemático	29,60	24,776	,659	,910

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Para el análisis del plan de estudios se realizó la entrevista a los directores de las áreas académicas con respecto al plan de cursos y el sílabo de las asignaturas.

Asimismo, se aplicó la matriz de articulación a las asignaturas del plan de cursos por área académica; de ese modo se identificaron las asignaturas comunes y revisaron las competencias y los objetivos del aprendizaje. El resultado fue el siguiente: Lenguaje, Desarrollo personal, Matemática, Cálculo, Física, Realidad Nacional, Género y Sociedad, Métodos de Estudios, Investigación Formativa e Inglés.

Del mismo modo, se aplicó la lista de cotejo a los sílabos de las asignaturas comunes, mencionadas en el párrafo anterior. Este fue el resultado:

Tabla 10 Grupo de discusión

GRUPO DE DISCUSIÓN DIRECTIVOS PREGUNTA 1		
1. ¿Usted considera que el plan de estudios de la EEG tiene implicancias entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM?		
Respuesta	Subcategoría	Categoría
D1: si, el plan de estudios se construye por áreas académicas, se denomina plan de cursos, en base a las competencias del perfil de egreso, considerando como ingresan los estudiantes se debe revisar para que sea consistente y atienda las necesidades o vacíos de aprendizaje.	Plan de cursos	Plan de estudios
D2: el plan de estudios es un documento curricular que se elabora y se aprueba en consenso, para que garantice el logro del perfil del estudiante.	Sílabos	
D3: si, las implicancias se dan en la medida que el plan de estudios es real y atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se relaciona con el perfil de ingreso y egreso a través del desarrollo de las clases, con el seguimiento de los sílabos debidamente aprobados.		

<p>D4: si, el plan de estudios, perfil de ingreso y perfil de egreso están ligados, una falla repercute en los otros, por ello se debe garantizar el cumplimiento del desarrollo de la planificación de los sílabos.</p>		
<p>D5: si, considero que el plan de estudios se desarrolla según lo aprobado, es revisado cada 3 años o cuando lo requiera, no todos los ingresantes han desarrollado las competencias básicas de la EBR, no hay un perfil plano, cada estudiante es independiente; sin embargo, las competencias descritas son aquellas que se deben lograr al finalizar los estudios generales.</p>		

GRUPO DE DISCUSIÓN DIRECTIVOS PREGUNTA 2		
2. ¿Las asignaturas, competencias y estrategias de aprendizaje están articuladas con perfil de egreso?		
Respuesta	Subcategoría	Categoría
D1: deberían, sin embargo hay asignaturas que son necesarias revisar.	Plan de cursos	Plan de estudios
D2: considero revisarlas dado que hay que sistematizar las asignaturas comunes.		
D3: en el diseño curricular se contempla, sin embargo, cada área es diferente, es recomendable su revisión		
D4: las asignaturas se desarrollan en base a las competencias seleccionadas para efectos de la programación, sin embargo, existe la necesidad que sean comunes a las cinco áreas.	Sílabos	
D5: si, son aspectos relevantes que garantizan el cumplimiento del plan de cursos y de los sílabos.		

GRUPO DE DISCUSIÓN DIRECTIVOS PREGUNTA 3		
3. ¿Cuáles son las acciones que garantizan el logro del perfil de egreso?		
Respuesta	Subcategoría	Categoría
D1: revisión periódica del plan de cursos y silabo de las asignaturas.	Plan de cursos	Plan de estudios
D2: reuniones permanentes, monitoreo y acompañamiento a los docentes.		

D3: Formación de equipos de trabajo, capacitaciones y acompañamiento permanente a los docentes.	Sílabos	
D4: sí, considero que para garantizar el logro del perfil se debe capacitar, revisar permanente los sílabos y las estrategias que se utilizan, Los recursos son muy necesarios.		
D5: las acciones deben ser permanentes, dado que es necesario la presencia de docentes y estudiantes comprometidos, estas pueden ser, acompañamiento a docentes y estudiantes, seguimiento a las clases y capacitaciones.		

GRUPO DE DISCUSIÓN DIRECTIVOS PREGUNTA 1		
4. ¿Cuál es la pertinencia del sílabo en relación a los aspectos que debe evidenciar como: Sumilla, Logros o resultados, Programación de contenidos, Estrategias metodológicas, Evaluación de los aprendizajes, ¿Fuentes de información?		
Respuesta	Subcategoría	Categoría
D1: el sílabo es pertinente en la medida que evidencia cada uno de los aspectos mencionados.	Plan de cursos	Plan de estudios
D2: el sílabo es una imagen de lo que se realiza en la asignatura, su estructura es la misma para cada una.		
D3: debe haber pertinencia, es la única forma de garantizar el perfil de egreso.		
D4: la sumatoria de los sílabos es el plan de cursos de cada área académica.		
D5: es vital que el sílabo presente cada uno de los aspectos mencionados.		

Análisis del plan de cursos

La matriz de articulación de asignaturas es una imagen que presenta las competencias del perfil de ingreso, las asignaturas y las competencias del perfil de egreso; en ella se visualizan y evidencian si las asignaturas, desarrollan las competencias genéricas, instrumentales y la formación básica. De los resultados tenemos que en:

Área de Ciencias de la Salud

SEMESTRE I						
N.º	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT AL	CRED
	CSO101	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA				
	CSO104	FORMACIÓN PERSONAL HUMANÍSTICA				
	CSO103	CIENCIA Y SU APLICACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD				
	CSE003	INGLÉS APLICADO A CIENCIAS DE LA SALUD I				
		ELECTIVA DEL GRUPO I				
TOTAL						

SEMESTRE II							
Nº	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOTAL	RED	PRE-REQUISITO
	CSO201	LENGUAJE					
	CSO202	IDENTIDAD SOCIAL, CULTURA GENERAL Y DISCIPLINAS PARTICIPATIVAS					
	CSO203	MANIFESTACIONES CULTURALES, ARTE Y DEPORTES					
	CSE111	INGLÉS TÉCNICO APLICADO A LA CIENCIAS DE LA SALUD II					
	CSE005	CIENCIAS DE LA NATURALEZA II					
TOTAL							

Área de Ciencias Básicas

SEMESTRE I						
N.º	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED
	CBO101	LENGUAJE				
	CBO102	MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO				
	CBO103	GESTIÓN PERSONAL				
	CBO104	CÁLCULO I				
	CBO105	MATEMÁTICA BÁSICA				
	CBO106	BIOLOGÍA				
		(*) CURSOS ELECTIVOS				
TOTAL						

SEMESTRE II							
N°	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED	PRERREQUISITO
	CBO201	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA					
	CBO202	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE					
	CBO203	REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL					
	CBO204	COMUNICACIÓN II					
	CBO205	CIENCIAS DE LA NATURALEZA II					
	CBO206	INGLÉS II					
	CBO207	CURSOS ELECTIVOS					
TOTAL							

Área de Ingeniería

SEMESTRE I						
N°	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED
	INO101	REDACCIÓN Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA I				
	INO102	MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO				
	INO103	DESARROLLO PERSONAL Y LIDERAZGO				
	INO104	CÁLCULO I				
	INO105	BIOLOGÍA PARA CIENCIAS E INGENIERÍA				
	INO106	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA ANALÍTICA				
	INO107	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE				
		(*) CURSOS, TALLERES O ACTIVIDADES ELECTIVAS				
TOTAL						

SEMESTRE II							
	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED	PRERREQUISITO
	INO201	REDACCIÓN Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA II					
	INO202	INVESTIGACIÓN FORMATIVA					

	INO203	REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL						
	INO204	CÁLCULO II						
	INO205	FÍSICA I						
	INO206	QUÍMICA GENERAL						
	INO207	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS E INGENIERÍA						
		(*) CURSOS, TALLERES O ACTIVIDADES ELECTIVAS						
TOTAL								-

Área de Ciencias Económicas y de la Gestión

SEMESTRE I						
	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED
	EGO101	LENGUAJE I				
	EGO102	MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO				
	EGO103	FILOSOFÍA Y ÉTICA				
	EGO104	ECONOMÍA I				
	EGO105	HISTORIA DEL PERÚ EN EL CONTEXTO MUNDIAL CONTEMPORÁNEO				
	EGO106	MATEMÁTICA I				
	EGO107	MATEMÁTICA PARA ECONOMÍA I				
	EGO108	DESARROLLO PERSONAL				
	EGO109	INGLÉS I				
		(*) CURSOS ELECTIVOS				
TOTAL						

SEMESTRE II							
N°	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED	PRERREQUISITO
	EGO201	LENGUAJE II					
	EGO202	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA					
	EGO203	EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN					
	EGO204	REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL					
	EGO205	MATEMÁTICA II					
	EGO206	MATEMÁTICA PARA ECONOMÍA II					
	EGO207	ECONOMÍA GENERAL					

	EGO208	DERECHOS FUNDAMENTALES, CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS						
	EGO209	INGLÉS II						
		(*) CURSOS ELECTIVOS						
TOTAL								-

Área de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales

SEMESTRE I						
N°	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED
	HSO101	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
	HSO102	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA				
	HSO103	PROCESO HISTÓRICO CULTURAL DEL PERÚ				
	HSO104	MATEMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS				
	HSO105	GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE				
	HSO106	ÉTICA, CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL				
TOTAL						

SEMESTRE II							
N°	CÓDIGO	ASIGNATURA	H.T.	H.P.	TOT	CRED	PRERREQUISITO
	HSO201	LENGUAJE ACADÉMICO					
	HSO202	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
	HSO203	ARTE Y LITERATURA DEL PERÚ Y AMÉRICA LATINA					
	HSO204	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN					
	HSO205	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA					
		CURSOS ELECTIVOS					
		CURSOS ELECTIVOS					
TOTAL							-

Se identifican las asignaturas comunes a revisar, quedando las siguientes

- Lenguaje.
- Desarrollo personal.
- Matemática.

- Cálculo.
- Realidad nacional.
- Género y sociedad.
- Investigación.

De la revisión se observa:

Asignaturas: Redacción I, Redacción II, Lenguaje académico, Lenguaje, etc.

Tienen diferentes nombres, créditos y horas, cada área presenta distintas competencias por semestre, presenta algunos rasgos de las competencias de la Escuela de Estudios Generales.

El área de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales tiene el curso de Lenguaje Académico, se desarrolla como investigación formativa, presentan contenidos APA (corresponde a curso de investigación).

En el área de Ciencias de la Salud, llevan Lenguaje en el II semestre. En el área de Ingeniería los sílabos presentan competencias de la EBR.

Asignaturas: Método de investigación, Investigación formativa, Investigación Académica, Fundamentos de Investigación, presentan competencias por semestre, no hay secuencia, las asignaturas tiene distintos nombres y nomenclaturas, lo que significa que no se puede llevar en otra área (internacionalización).

Desarrollo Personal

En el área de Ciencias Básicas la asignatura se denomina Gestión Personal con 3 créditos, en Ciencias de la Salud se denomina Formación Personal Humanística, tiene 6 créditos; en el área académica de Ciencias Económicas y de la Gestión se denomina Desarrollo Personal, presenta 3 créditos, en el área académica de Ingenierías, es Desarrollo Personal y Liderazgo, tiene 2 créditos y el área académica de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales no lleva el curso, cada área desarrolla diferentes competencias,

Asignatura de Matemática

Para el área de Ciencias Económicas y de la Gestión, el curso es prerrequisito para las tres escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias Contables; asimismo cada área desarrolla sus competencias. Se debe dar sentido al curso y hacerlo útil para el estudiante relacionándolo con el perfil del egresado, la asignatura presenta diferentes nombres y nomenclaturas, Matemática para Economía I; el área de Ingeniería no lleva Matemáticas, lleva Álgebra.

Asignaturas de Cálculo I, Cálculo II

Solo lo llevan dos áreas Ciencias Básicas e Ingeniería, los estudiantes del área presentan repitencias, en Calculo I y Calculo II, los estudiantes de Biología no requieren de Calculo II., no se visualiza articulación con el perfil de egreso de la Escuela de Estudios Generales.

Asignatura de Realidad Nacional

Siendo un curso transversal, tiene diferentes nombres, créditos y horas, por la importancia debe dictarse en los semestres I y II. En el I semestre Historia del Perú o algo a fin; en el II semestre Realidad Nacional, de tal manera que el estudiante conozca su historia, desarrolle la identidad nacional y no se repitan los eventos por desconocimiento.

Género y Sociedad

Se dicta en el área de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales y en Ciencias Básicas; en el área de Ciencias Económicas y de la Gestión es una asignatura electiva, hasta la fecha no se apertura.

Las competencias son difusas, por los contenidos que se programan debe ser una unidad de aprendizaje del curso Realidad Nacional. No presentan producto académico Los contenidos similares a la asignatura de Realidad Nacional.

En base al análisis se establecen acuerdos que permitan estandarizar las cinco áreas y que inclusive se promueva la internalización, siendo posible que de manera excepcional se puedan llevar esas asignaturas en cualquier área, se conforma una comisión de revisión, la cual propone dos competencias, criterios, niveles de logro, y eligen un responsable.

Revisión de los sílabos

Dado el contexto virtual y los Lineamientos del Vicerrectorado Académico de pregrado, los sílabos debían evidenciar el desarrollo de la asignatura de acuerdo a las sumillas y competencias a lograr, lo cual no se evidenció y se regresaron para el levantamiento de las observaciones.

4.2 Prueba de hipótesis.

La variable perfil de ingreso y perfil de egreso, presentan datos numéricos, por ellos la hipótesis se comprobará utilizando el estadístico Chi-Cuadrado de Independencia de Variables, prueba que sirve para determinar la relación de dependencia entre variables cualitativas.

4.21. Hipótesis General: El perfil del ingreso tiene implicancias significativas en el perfil de egreso de los estudiantes de la EEG de la UNSMM en el año académico 2020 en Lima, Perú.

H_0 : El perfil del ingreso no tiene implicancias significativas en el perfil de egreso de los estudiantes de la EEG de la UNSMM en el año académico 2020 en Lima, Perú.

H_1 : El perfil del ingreso tiene implicancias significativas en el perfil de egreso de los estudiantes de la EEG de la UNSMM en el año académico 2020 en Lima, Perú.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la sig. Es menor que 0.05 se rechaza H_0

Si la sig. Es mayor o igual que 0.05 se acepta H_0

Tabla 11 Pruebas de chi-cuadrado

AREA	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,400 ^b	2	,025
N de casos válidos	203		
Chi-cuadrado de Pearson	10,809 ^c	2	,004
N de casos válidos	71		
Chi-cuadrado de Pearson	36,888 ^d	6	,000
N de casos válidos	352		
Chi-cuadrado de Pearson	61,275 ^e	9	,000
N de casos válidos	388		
Chi-cuadrado de Pearson	49,051 ^f	9	,000
N de casos válidos	365		

De la prueba de Chi Cuadrado con un margen de error del 5%, el P valor (Sig) para las 5 áreas de estudio es menor a 0.05, por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que se puede concluir que el perfil del ingreso tiene implicancias significativas en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes en el semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNSMM.

4.3 Presentación de resultados

Para el estudio se seleccionó una muestra de 1379 estudiantes de estudios generales, que ingresaron a la UNMSM en setiembre del año 2020 y se matricularon en el semestre académico 2020-II, las muestra por áreas se seleccionó de manera proporcional al tamaño de la población.

Tabla 12: Distribución de la muestra

ÁREA	Frecuencia	Porcentaje
CIENCIAS DE LA SALUD	203	15%
CIENCIAS BÁSICAS	71	5%
INGENIERÍAS	352	26%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	388	28%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES	365	26%
TOTAL	1379	100%

4.3.1 Resultados del plan de cursos por área académica

El plan de cursos fue revisado y las observaciones, se resolvieron con equipos de trabajo y con la siguiente metodología:

- Participan docentes que dictan las asignaturas.
- Los docentes organizan la presentación que consta de: nombre del curso, sumilla, competencias habilidades, nivel de logros y producto.

Producto:

- Establecer las competencias, dominios, desempeños y niveles de logro de los estudiantes en las asignaturas en común de las áreas académicas.
- Formamos grupos de trabajo para presentar propuestas en lo siguiente:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Nivel de logro

4.3.2 Revisión de los sílabos

Se diseña la guía para la elaboración de los sílabos, que se desarrolla las dieciséis semanas; la programación de las actividades síncronas y asíncronas, así como las estrategias de aprendizaje, la evaluación formativa y bibliografía es indispensable para

promover el aprendizaje autónomo, además de orientar a los docentes de la misma asignatura a seguir la ruta, considerando que las estrategias didácticas son propias de la práctica docente, de esta manera se estandariza el silabo.

4.3.3 Resultados de la variable Perfil del Ingresante

Para determinar el perfil de ingreso de los estudiantes se elaboró una rúbrica en base a once componentes, donde se evaluaron las habilidades que tienen los estudiantes en: comunicación oral y escrita, investigación, trabajo colaborativo, gestión del conocimiento, ética, liderazgo, pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad e innovación, sostenibilidad y pensamiento lógico matemático. La calificación era de 1 a 4, donde 1 indica deficientes habilidades y 4 destacadas habilidades.

Para determinar el perfil de ingreso del estudiante se sumaron las calificaciones de cada componente, obteniendo así una calificación general; luego se clasificó de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla 13 Niveles del perfil de egreso

Nivel	Puntuaciones
Destacado	36 - 44
Satisfactorio	28 - 35
Regular	19 - 27
Deficiente	11 - 18

Perfil de ingreso

De los resultados de la rúbrica se observa que la mayor proporción de estudiantes presenta un perfil de ingreso satisfactorio 50% y destacado 33%, son pocos los estudiantes que ingresan con un perfil regular de 16% o deficiente 1%.

Los estudiantes que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud tienen un mejor perfil de ingreso: el 53% tienen un perfil de ingreso destacado y el 41%, un perfil de ingreso satisfactorio; solo el 6% tienen un perfil de ingreso regular.

Mientras que en los estudiantes que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas, hay un 28%, con un perfil de ingreso regular; 45% con un perfil de ingreso satisfactorio y solo el 27% tiene un perfil de ingreso destacado. Similar ocurre con los estudiantes que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión; hay un 2% de estudiantes con un perfil de ingreso deficiente; un 27%, con un perfil regular; un 42%, con un perfil de ingreso satisfactorio y solo el 29% tienen un perfil de ingreso destacado.

Los estudiantes que ingresan a las carreras de Ingeniería, la mayoría tienen un perfil de ingreso satisfactorio: 55% y destacado: 31%; solo el 12% tienen un perfil de ingreso regular y un 2%, un perfil de ingreso deficiente.

Los estudiantes que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, la mayoría tienen un perfil de ingreso satisfactorio: 60% y destacado: 29%; solo el 10% tienen un perfil de ingreso regular y 1%, un perfil de ingreso deficiente.

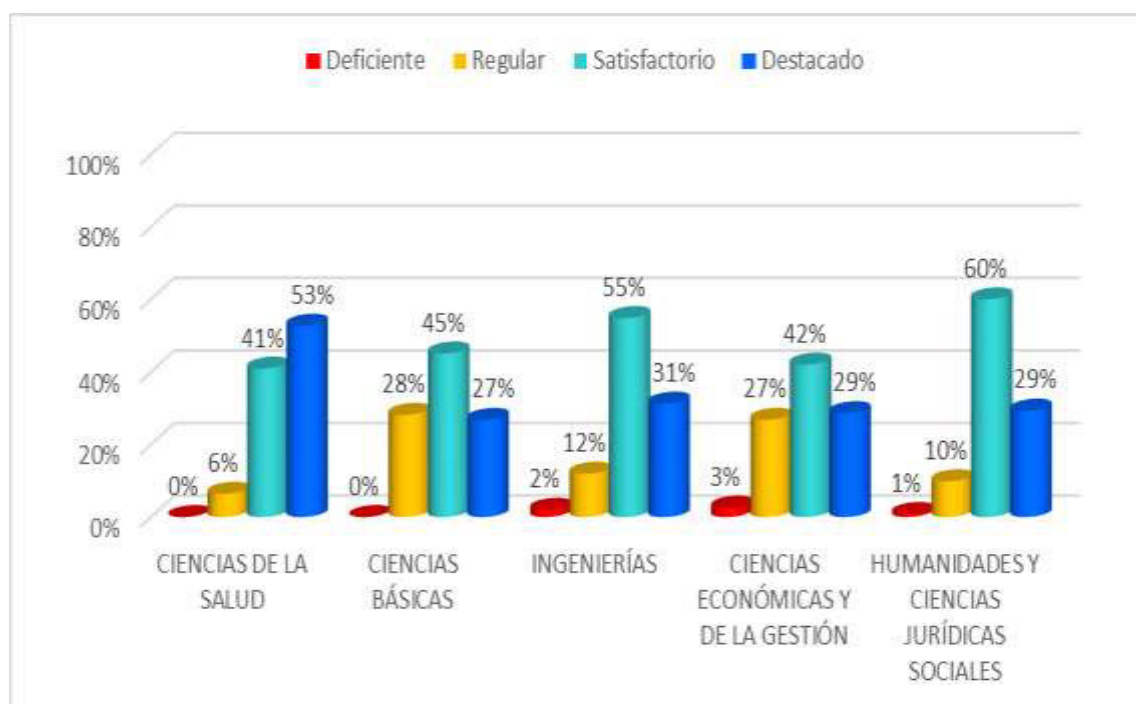
Tabla 14 Nivel de perfil de ingreso, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	13	83	107	203
	0%	6%	41%	53%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	20	32	19	71
	0%	28%	45%	27%	100%
INGENIERÍAS	7	42	193	110	352
	2%	12%	55%	31%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	10	104	163	111	388
	3%	27%	42%	29%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS	3	36	219	107	365
	1%	10%	60%	29%	100%

JURÍDICAS
SOCIALES

TOTAL	20	215	690	454	1379
	1%	16%	50%	33%	100%

Gráfico 1 Nivel de Perfil de Ingreso, según área académica



4.3.1.1 Comunicación oral, escrita

Tabla 15 Nivel de comunicación oral y escrita, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	1	14	92	96	203
	0%	7%	45%	47%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	17	31	23	71
	0%	24%	44%	32%	100%
INGENIERÍAS	1	46	217	88	352
	0%	13%	62%	25%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	3	82	204	99	388
	1%	21%	53%	26%	100%
	4	39	211	111	365

HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES	1%	11%	58%	30%	100%
TOTAL	9	198	755	417	1379
	1%	14%	55%	30%	100%

En cuanto a las habilidades de comunicación oral y escrita de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales, la mayoría tiene un nivel satisfactorio: (45%) y destacado: (30%); pocos tienen un nivel regular: (14%) y deficiente: (1%).

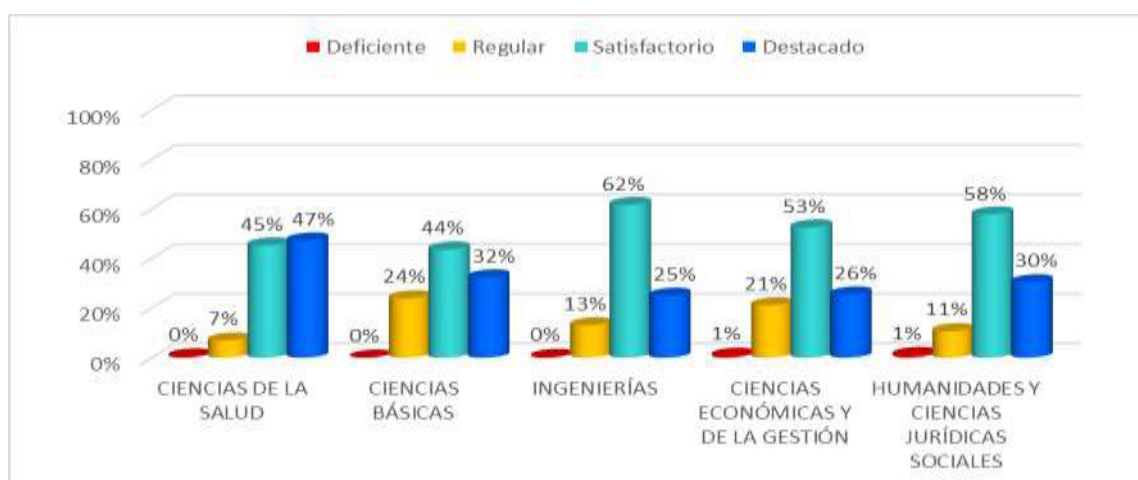
Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de comunicación oral y escrita: el 47% tiene un nivel destacado y el 45%, un nivel satisfactorio; solo el 7% tienen un nivel regular. Seguido por los ingresantes a las carreras de Ingenierías y Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales.

Los ingresantes a las carreras de Ingenierías: el 62% tienen un nivel de comunicación oral y escrita satisfactorio; el 25%, un nivel destacado y solo el 13%, un nivel regular.

Los ingresantes a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 58% tienen un nivel de comunicación oral y escrita satisfactorio; el 30%, un nivel destacado y solo el 11%, un nivel regular y 1% un nivel deficiente.

Los ingresantes al área de Ciencias Básicas: el 44% tienen un nivel de comunicación oral y escrita satisfactorio; el 32%, un nivel destacado y 24%, un nivel regular.

Los ingresantes a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 53% tienen un nivel de comunicación oral y escrita satisfactorio; el 26%, un nivel destacado y el 21%, un nivel regular y el 1% un nivel deficiente.

Gráfico 2 Nivel de comunicación oral y escrita, según área académica

4.3.1.2 Investigación

Tabla 16 Nivel de Investigación, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio		Total
			o	Destacado	
CIENCIAS DE LA SALUD	0	19	110	74	203
	0%	9%	54%	36%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	1	18	42	10	71
	1%	25%	59%	14%	100%
INGENIERÍAS	5	111	189	47	352
	1%	32%	54%	13%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	14	105	188	81	388
	4%	27%	48%	21%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	11	74	216	64	365
	3%	20%	59%	18%	100%
TOTAL	31	327	745	276	1379
	2%	24%	54%	20%	100%

En cuanto a las habilidades de investigación de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 54% tienen un nivel satisfactorio; el 20%, un nivel destacado; el 24%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de investigación, seguido de los ingresantes a las carreras

de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales; Ciencias Básicas, Ciencias Económicas y de la Gestión e Ingenierías.

Los ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud; el 54% tienen un nivel de investigación satisfactorio; el 36%, un nivel destacado y solo el 9%, un nivel regular.

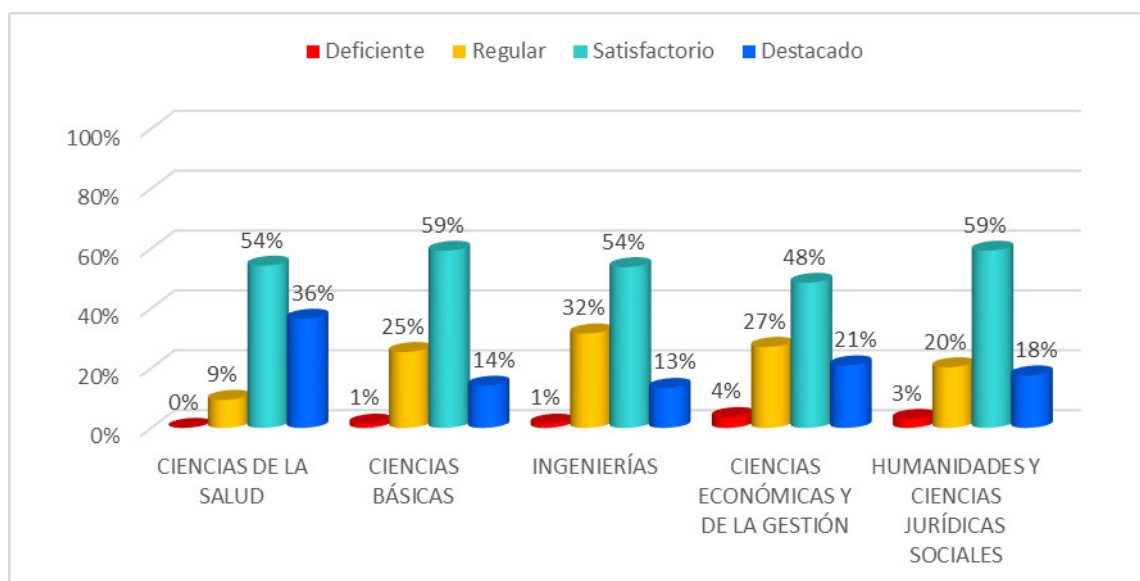
Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 59% tienen un nivel de investigación satisfactorio; el 18%, un nivel destacado; el 20%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 59% tienen un nivel de investigación satisfactorio; el 14%, un nivel destacado; el 25%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 48% tienen un nivel de investigación satisfactorio; el 21%, un nivel destacado; el 27%, un nivel regular y el 4%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 54% tienen un nivel de investigación satisfactorio; el 13%, un nivel destacado; el 32%. un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Gráfico 3: Nivel de Investigación, según área académica



4.3.1.3 Trabajo en equipo

Tabla 17 Nivel de Trabajo en equipo, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0 0%	12 6%	74 36%	117 58%	203 100%
CIENCIAS BÁSICAS	0 0%	26 37%	29 41%	16 23%	71 100%
INGENIERÍAS	6 2%	34 10%	181 51%	131 37%	352 100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	16 4%	100 26%	176 45%	96 25%	388 100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	6 2%	41 11%	215 59%	103 28%	365 100%
TOTAL	28 2%	213 15%	675 49%	463 34%	1379 100%

En cuanto a las habilidades de trabajo en equipo de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 49% tienen un nivel satisfactorio; el 34%, un nivel destacado; el 15%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de trabajo en equipo, seguido de los ingresantes a las carreras de Ingenierías, Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Económicas y de la Gestión y Ciencias Básicas.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 58% tienen un nivel de investigación destacado; el 36%, un nivel satisfactorio y solo el 6%, un nivel regular.

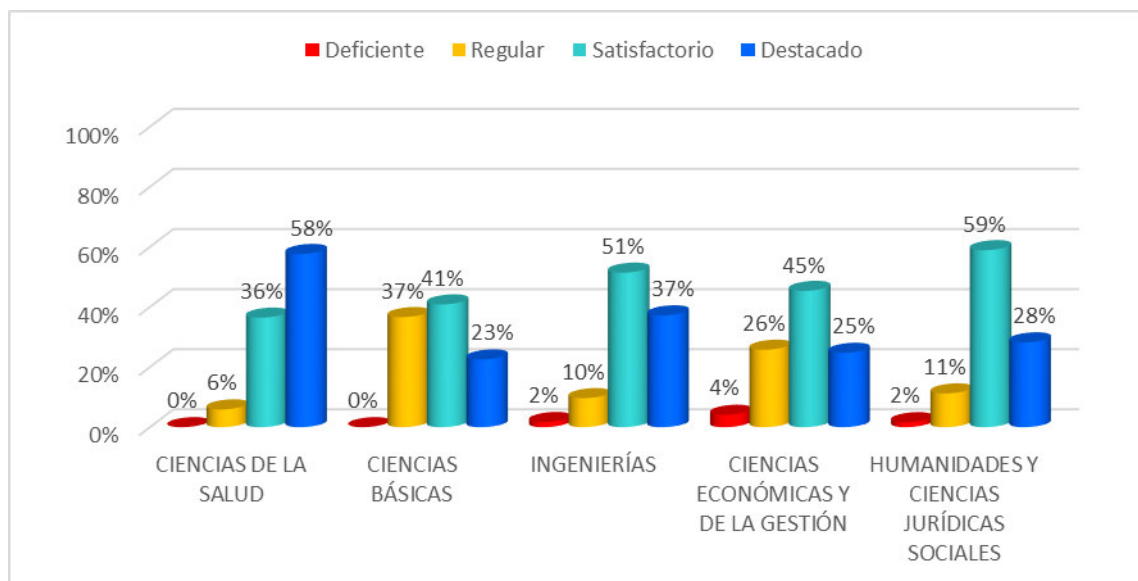
Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 51% tienen un nivel de trabajo en equipo satisfactorio; el 37%, un nivel destacado; el 10%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 59% tienen un nivel de trabajo en equipo satisfactorio; el 28%, un nivel destacado; el 11%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 45% tienen un nivel de trabajo en equipo satisfactorio; el 25%, un nivel destacado; el 26%, un nivel regular y el 4%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 41% tienen un nivel de trabajo en equipo satisfactorio; el 23%, un nivel destacado y el 37%, un nivel regular.

Gráfico 4: Nivel de Trabajo en equipo, según área académica



4.3.1.4 Gestión del conocimiento

Tabla 18 Nivel de Gestión del conocimiento, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	23	129	51	203
	0%	11%	64%	25%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	21	31	19	71
	0%	30%	44%	27%	100%
INGENIERÍAS	13	73	196	70	352
	4%	21%	56%	20%	100%

CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	23	120	169	76	388
	6%	31%	44%	20%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	5	68	219	73	365
	1%	19%	60%	20%	100%
TOTAL	41	305	744	289	1379
	3%	22%	54%	21%	100%

En cuanto a las habilidades de gestión del conocimiento de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 54% tienen un nivel satisfactorio; el 21%, un nivel destacado; el 22%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de gestión del conocimiento, seguido de los ingresantes a las carreras de Ciencias Básicas, Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingenierías y Ciencias Económicas y de la Gestión.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 64% tienen un nivel de gestión del conocimiento satisfactorio; el 25%, un nivel destacado y solo el 11%, un nivel regular.

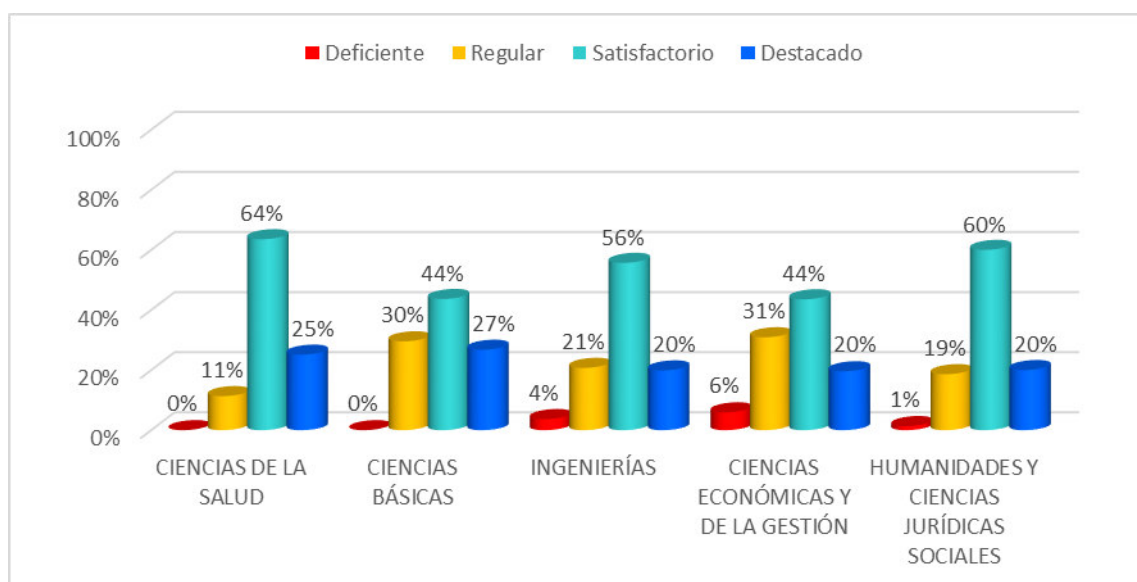
Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 44% tienen un nivel de gestión del conocimiento satisfactorio; el 27%, un nivel destacado y el 30%, un nivel regular.

Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 60% tienen un nivel de gestión del conocimiento satisfactorio; el 20%, un nivel destacado; el 19%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 56% tienen un nivel de gestión del conocimiento satisfactorio; el 20%, un nivel destacado; el 21%, un nivel regular y el 4%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 44% tienen un nivel de gestión del conocimiento satisfactorio; el 20%, un nivel destacado; el 31%, un nivel regular y el 6%, un nivel deficiente.

Gráfico 5: Nivel de gestión del conocimiento, según área académica



4.3.1.5 Ética

Tabla 19 Nivel de ética, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio		Total
			o	estacado	
CIENCIAS DE LA SALUD	0	6	82	115	203
	0%	3%	40%	57%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	10	31	30	71
	0%	14%	44%	42%	100%
INGENIERÍAS	3	31	203	115	352
	1%	9%	58%	33%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	3	71	198	116	388
	1%	18%	51%	30%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	3	25	201	136	365
	1%	7%	55%	37%	100%
TOTAL	9	143	715	512	1379
	1%	10%	52%	37%	100%

En cuanto a las habilidades de ética de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 52% tienen un nivel satisfactorio; el 37%, un nivel destacado; el 10%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de ética, seguido de los ingresantes a las carreras de: Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Básicas, Ingenierías y Ciencias Económicas y de la Gestión.

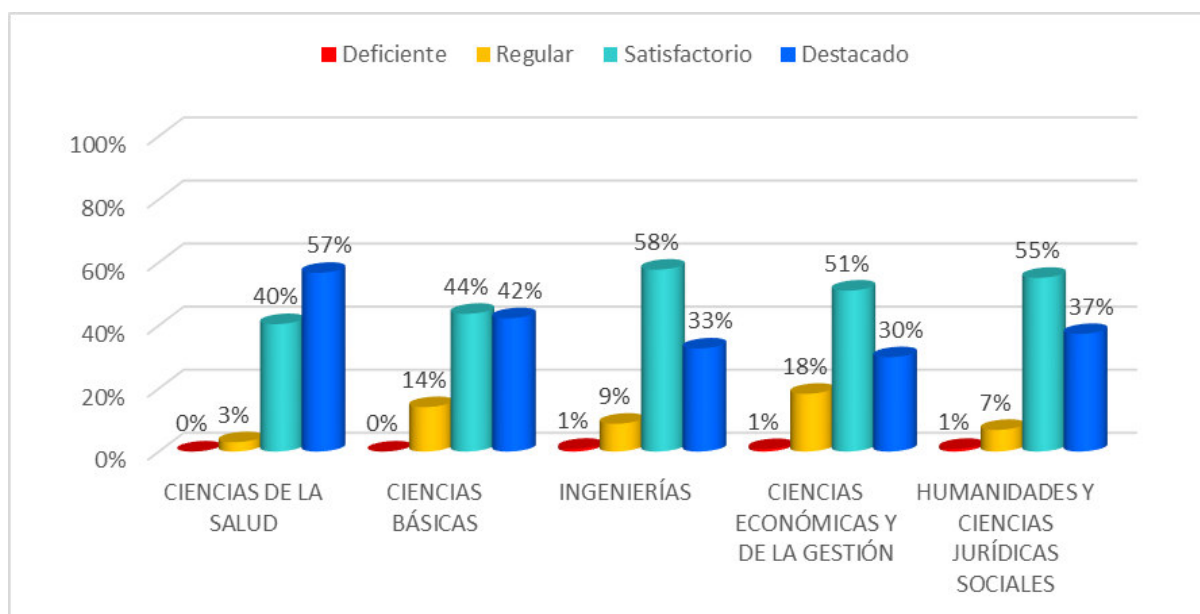
Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 57% tienen un nivel de ética destacado; el 40%, un nivel satisfactorio y solo el 3%, un nivel regular.

Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 55% tienen un nivel de ética satisfactorio; el 37%, un nivel destacado; el 7%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 44% tienen un nivel de ética satisfactorio; el 42%, un nivel destacado y el 14%, un nivel regular.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 58% tienen un nivel de ética satisfactorio; el 33%, un nivel destacado; el 9%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 51% tienen un nivel de ética satisfactorio; el 30%, un nivel destacado; el 18%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Gráfico 6: Nivel de ética, según área académica

4.3.1.6 Liderazgo

Tabla 20 Nivel de liderazgo, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	21	84	98	203
	0%	10%	41%	48%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	16	40	15	71
	0%	23%	56%	21%	100%
INGENIERÍAS	11	55	196	90	352
	3%	16%	56%	26%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	16	114	175	83	388
	4%	29%	45%	21%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	8	72	201	84	365
	2%	20%	55%	23%	100%
TOTAL	35	278	696	370	1379
	3%	20%	50%	27%	100%

En cuanto a las habilidades de liderazgo de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 50% tienen un nivel satisfactorio; el 27%, un nivel destacado; el 20%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de liderazgo, seguido de los ingresantes a las carreras de: Ingenierías, Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Básicas y Ciencias Económicas y de la Gestión.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 48% tienen un nivel de liderazgo destacado; el 41%, un nivel satisfactorio y solo el 10%, un nivel regular.

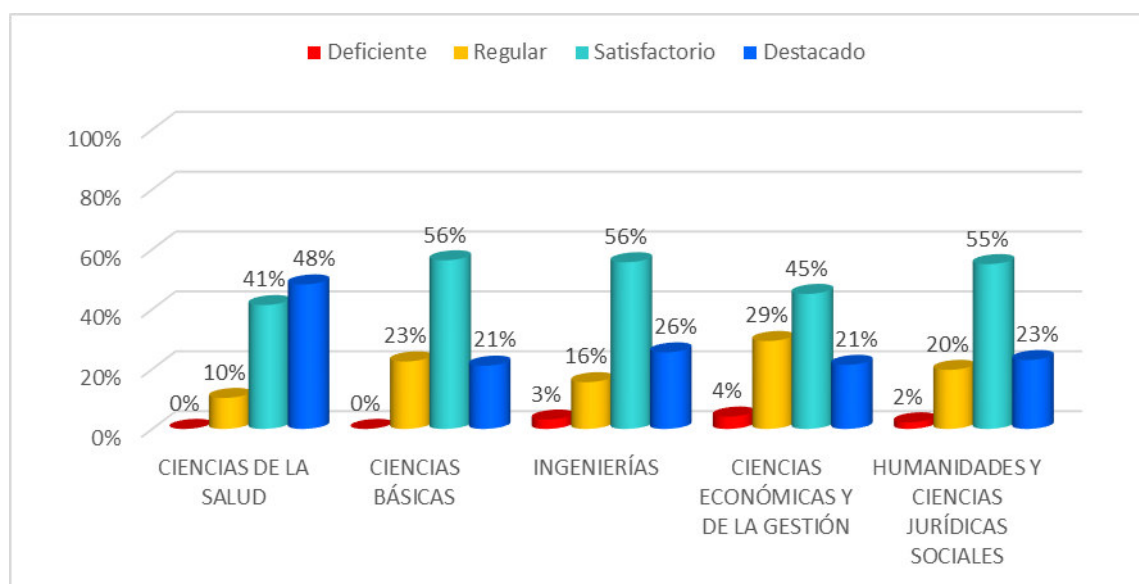
Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 56% tienen un nivel de liderazgo satisfactorio; el 26%, un nivel destacado; el 16%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 55% tienen un nivel de liderazgo satisfactorio; el 23%, un nivel destacado; el 20%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 56% tienen un nivel de liderazgo satisfactorio; el 21%, un nivel destacado y el 23%, un nivel regular.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 45% tienen un nivel de liderazgo satisfactorio; el 21%, un nivel destacado; el 29%, un nivel regular y el 4%, un nivel deficiente.

Gráfico 7: Nivel de liderazgo, según área académica



4.3.1.7 Pensamiento crítico

Tabla 21: Nivel de pensamiento crítico, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	30	97	76	203
	0%	15%	48%	37%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	19	36	16	71
	0%	27%	51%	23%	100%
INGENIERÍAS	7	85	194	66	352
	2%	24%	55%	19%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	13	101	188	86	388
	3%	26%	48%	22%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	4	63	208	90	365
	1%	17%	57%	25%	100%
TOTAL	24	298	723	334	1379
	2%	22%	52%	24%	100%

En cuanto a las habilidades de pensamiento crítico de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 52% tienen un nivel satisfactorio; el 24%, un nivel destacado; el 22%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de pensamiento crítico, seguido de los ingresantes a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Básicas, Ingenierías y Ciencias Económicas y de la Gestión.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 48% tienen un nivel de pensamiento crítico satisfactorio; el 37%, un nivel destacado y solo el 15%, un nivel regular.

Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 57% tienen un nivel de pensamiento crítico satisfactorio; el 25%, un nivel destacado; el 17%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 51% tienen un nivel de pensamiento crítico satisfactorio; el 23%, un nivel destacado y el 27%, un nivel regular.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 55% tienen un nivel de pensamiento crítico satisfactorio; el 19%, un nivel destacado; el 24%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 48% tienen un nivel de pensamiento crítico satisfactorio; el 22%, un nivel destacado; el 26%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Gráfico 8: Nivel de pensamiento crítico, según área académica



4.3.1.8 Resolución de problemas

Tabla 21 Nivel de resolución de problemas, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	32	106	65	203
	0%	16%	52%	32%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	5	32	20	14	71
	7%	45%	28%	20%	100%
INGENIERÍAS	8	64	187	93	352
	2%	18%	53%	26%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	17	91	208	72	388
	4%	23%	54%	19%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	7	66	225	67	365
	2%	18%	62%	18%	100%
TOTAL	37	285	746	311	1379
	3%	21%	54%	23%	100%

En cuanto a las habilidades de resolución de problemas de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 54% tienen un nivel satisfactorio; el 23%, un nivel destacado; el 21%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de resolución de problemas, seguido de los ingresantes a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingenierías, Ciencias Económicas y de la Gestión y Ciencias Básicas.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 52% tienen un nivel de resolución de problemas satisfactorio; el 32%, un nivel destacado y solo el 16%, un nivel regular.

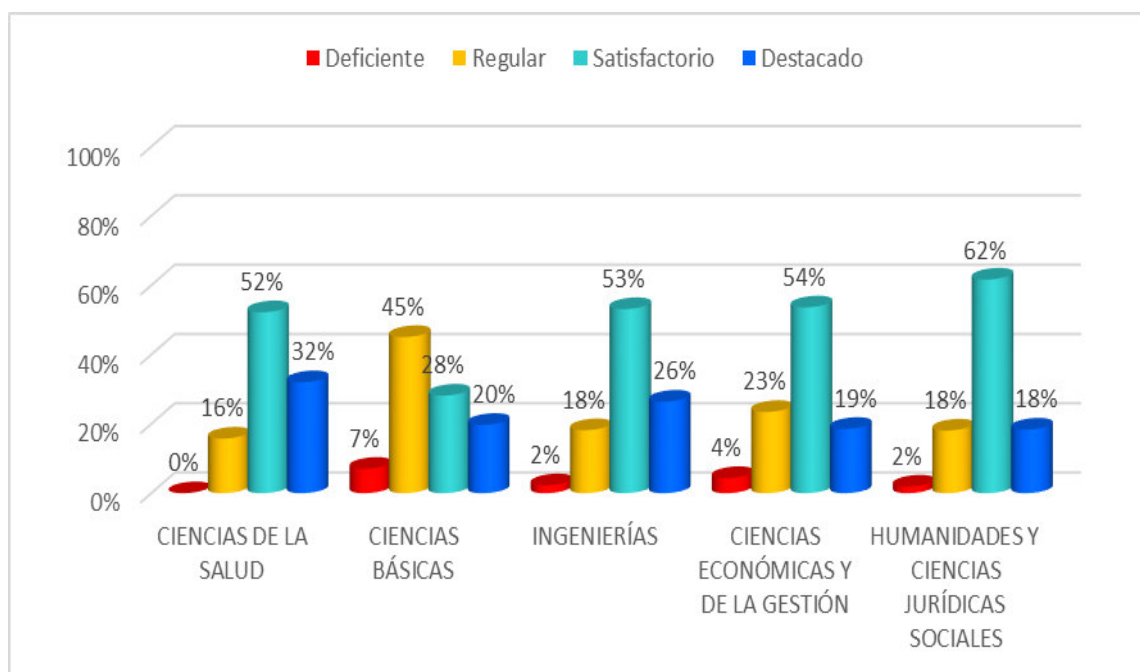
Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 62%, tienen un nivel de resolución de problemas satisfactorio; el 18%, un nivel destacado; el 18%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 53% tienen un nivel de resolución de problemas satisfactorio; el 26%, un nivel destacado; el 18%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 54% tienen un nivel de resolución de problemas satisfactorio; el 19%, un nivel destacado; el 23%, un nivel regular y el 4%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 28% tienen un nivel de resolución de problemas satisfactorio; el 20%, un nivel destacado; el 45%, un nivel regular y el 7%, un nivel deficiente.

Gráfico 9: Nivel de resolución de problemas, según área académica



4.3.1.9 Creatividad e innovación

Tabla 22: Nivel de creatividad e innovación, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	22	126	55	203
	0%	11%	62%	27%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	1	35	22	13	71
	1%	49%	31%	18%	100%
INGENIERÍAS	8	73	207	64	352
	2%	21%	59%	18%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	13	138	174	63	388
	3%	36%	45%	16%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	4	62	215	84	365
	1%	17%	59%	23%	100%
TOTAL	26	330	744	279	1379
	2%	24%	54%	20%	100%

En cuanto a las habilidades de creatividad e innovación de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 54% tienen un nivel satisfactorio; el 20%, un nivel destacado, el 24%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de creatividad e innovación, seguido de los ingresantes a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingenierías, Ciencias Económicas y de la Gestión y Ciencias Básicas.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 62% tienen un nivel de creatividad e innovación satisfactorio; el 27%, un nivel destacado y solo el 11%, un nivel regular.

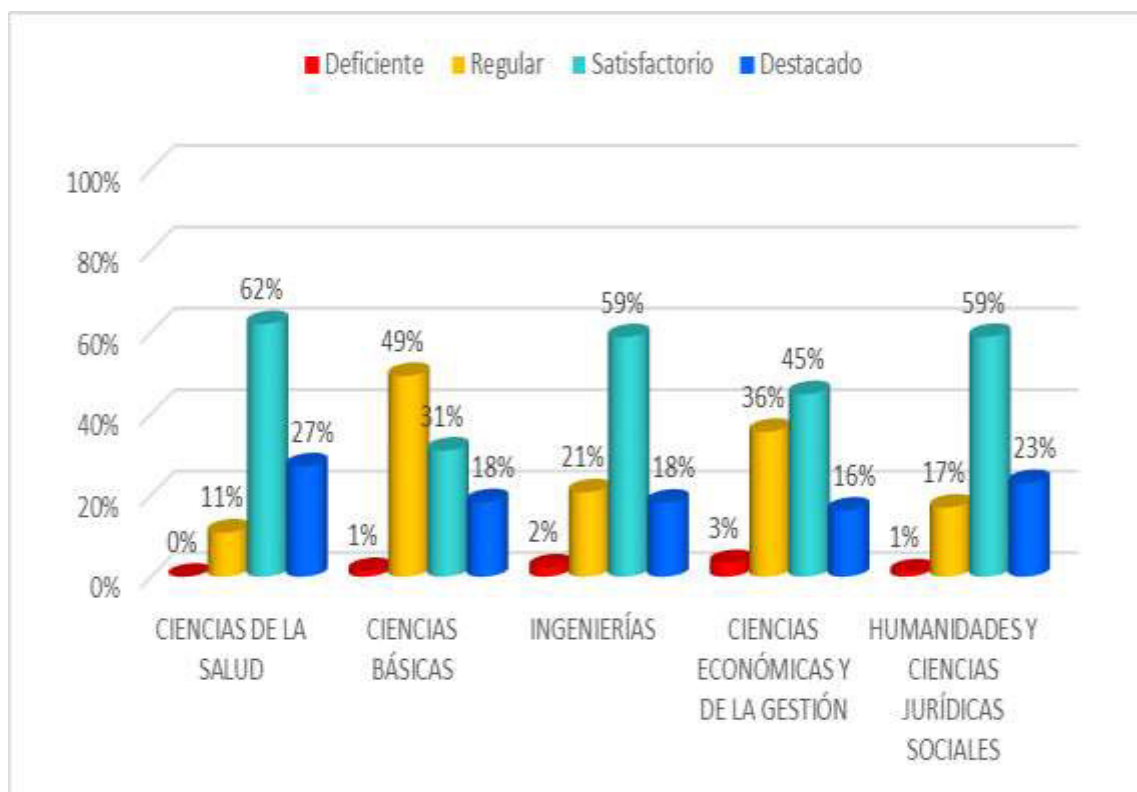
Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 59% tienen un nivel de creatividad e innovación satisfactorio; el 23%, un nivel destacado; el 17%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 59% tienen un nivel de creatividad e innovación satisfactorio; el 18% un nivel destacado; el 21%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 45% tienen un nivel de creatividad e innovación satisfactorio; el 16%, un nivel destacado; el 36%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 31% tienen un nivel de creatividad e innovación satisfactorio; el 18%, un nivel destacado; el 49%, un nivel regular y el 1%, un nivel deficiente.

Gráfico 10: Nivel de creatividad e innovación, según área académica



4.3.1.10 Sostenibilidad

Tabla 23: Nivel de sostenibilidad, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	34	110	59	203
	0%	17%	54%	29%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	30	29	12	71
	0%	42%	41%	17%	100%
INGENIERÍAS	12	81	200	59	352
	3%	23%	57%	17%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	8	117	176	87	388
	2%	30%	45%	22%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	6	86	228	45	365
	2%	24%	62%	12%	100%
TOTAL	26	348	743	262	1379
	2%	25%	54%	19%	100%

En cuanto a las habilidades de sostenibilidad de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 54% tienen un nivel satisfactorio; el 19%, un nivel destacado; el 25%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de sostenibilidad, seguido de los ingresantes a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingenierías, Ciencias Económicas y de la Gestión y Ciencias Básicas.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud; el 54% tienen un nivel de sostenibilidad satisfactorio; el 29%, un nivel destacado y solo el 17%, un nivel regular.

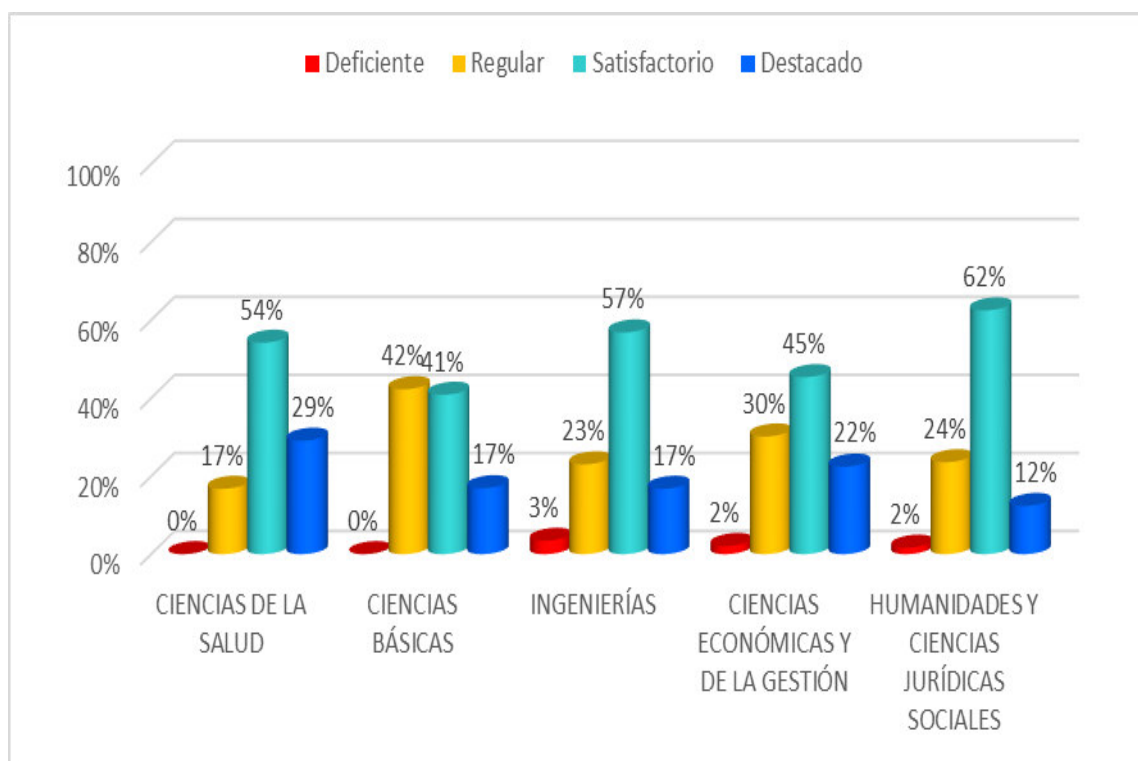
Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 62% tienen un nivel de sostenibilidad satisfactorio; el 12%, un nivel destacado, el 24%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 57% tienen un nivel de sostenibilidad satisfactorio; el 17%, un nivel destacado; el 23%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 45% tienen un nivel de sostenibilidad satisfactorio; el 22%, un nivel destacado; el 30%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 41% tienen un nivel de sostenibilidad satisfactorio; el 17%, un nivel destacado y el 42%, un nivel regular.

Gráfico 11: Nivel de sostenibilidad, según área académica



4.3.1.11 Pensamiento lógico matemático

Tabla 24 Nivel de pensamiento lógico matemático, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0	31	114	58	203
	0%	15%	56%	29%	100%
CIENCIAS BÁSICAS	0	26	33	12	71
	0%	37%	46%	17%	100%
INGENIERÍAS	11	78	199	64	352
	3%	22%	57%	18%	100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	14	125	191	58	388
	4%	32%	49%	15%	100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	6	65	233	61	365
	2%	18%	64%	17%	100%
TOTAL	31	325	770	253	1379
	2%	24%	56%	18%	100%

En cuanto a las habilidades de pensamiento lógico matemático de los ingresantes a la Escuela de Estudios Generales: el 56% tienen un nivel satisfactorio; el 18%, un nivel destacado; el 24%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Respecto a los ingresantes por área: los ingresantes a las carreras de Ciencias de la Salud tienen mejores habilidades de pensamiento lógico matemático, seguido de los ingresantes a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingenierías, Ciencias Económicas y de la Gestión y Ciencias Básicas.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias de la Salud: el 56% tienen un nivel de pensamiento lógico matemático satisfactorio; el 29%, un nivel destacado y solo el 15%, un nivel regular.

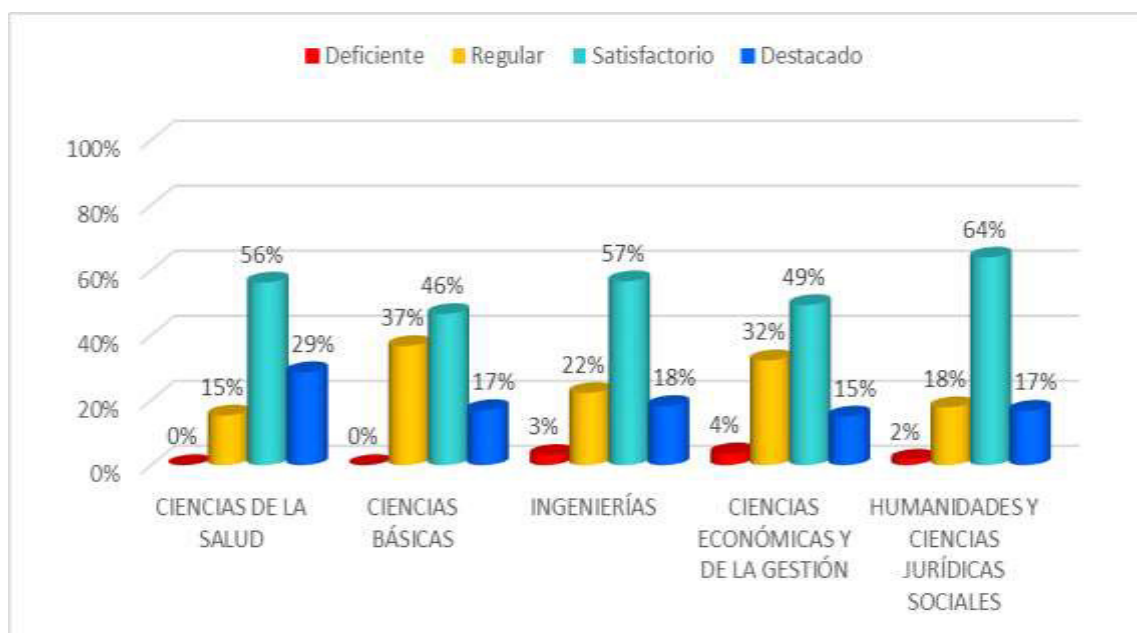
Los que ingresan a las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales: el 64% tienen un nivel de pensamiento lógico matemático satisfactorio; el 17%, un nivel destacado; el 18%, un nivel regular y el 2%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ingenierías: el 57% tienen un nivel de pensamiento lógico matemático satisfactorio; el 18%, un nivel destacado; el 22%, un nivel regular y el 3%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 49% tienen un nivel de pensamiento lógico matemático satisfactorio; el 15%, un nivel destacado; el 32%, un nivel regular y el 4%, un nivel deficiente.

Los que ingresan a las carreras de Ciencias Básicas: el 46% tienen un nivel de pensamiento lógico matemático satisfactorio; el 17%, un nivel destacado y el 37%, un nivel regular.

Gráfico 12: Nivel de pensamiento lógico matemático, según área académica



4.3.2 Resultados de la variable perfil del egresado

El perfil de egreso se evaluó en base al promedio ponderado que obtuvieron los estudiantes al finalizar el ciclo académico.

Tabla 25: Nivel de Perfil de Egreso, según área académica

ÁREA	Deficiente	Regular	Muy bueno	Destacado	Total
CIENCIAS DE LA SALUD	0 0%	0 0%	159 78%	44 22%	203 100%
CIENCIAS BÁSICAS	0 0%	4 6%	67 94%	0 0%	71 100%
INGENIERÍAS	8 2%	14 4%	330 94%	0 0%	352 100%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	3 1%	11 3%	364 94%	10 3%	388 100%
HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	2 1%	7 2%	300 82%	56 15%	365 100%
TOTAL	13 1%	36 3%	1220 88%	110 8%	1379 100%

En base al promedio ponderado que obtuvieron los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales, se observa que del 88% de estudiantes su perfil de egreso es muy bueno; el 8% tienen un perfil de egreso destacado; son pocos los estudiantes que tienen perfil de egreso regular, es solo el 3%; y es deficiente del 1%.

Respecto a los perfiles de egreso por área: en las 5 áreas la mayoría de estudiantes desarrollan un muy buen perfil de egreso; destacan con mejores calificaciones los estudiantes de las áreas de Ciencias de la Salud y de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales.

El 78% de los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud tienen un perfil de egreso muy bueno y el 22%, es destacado.

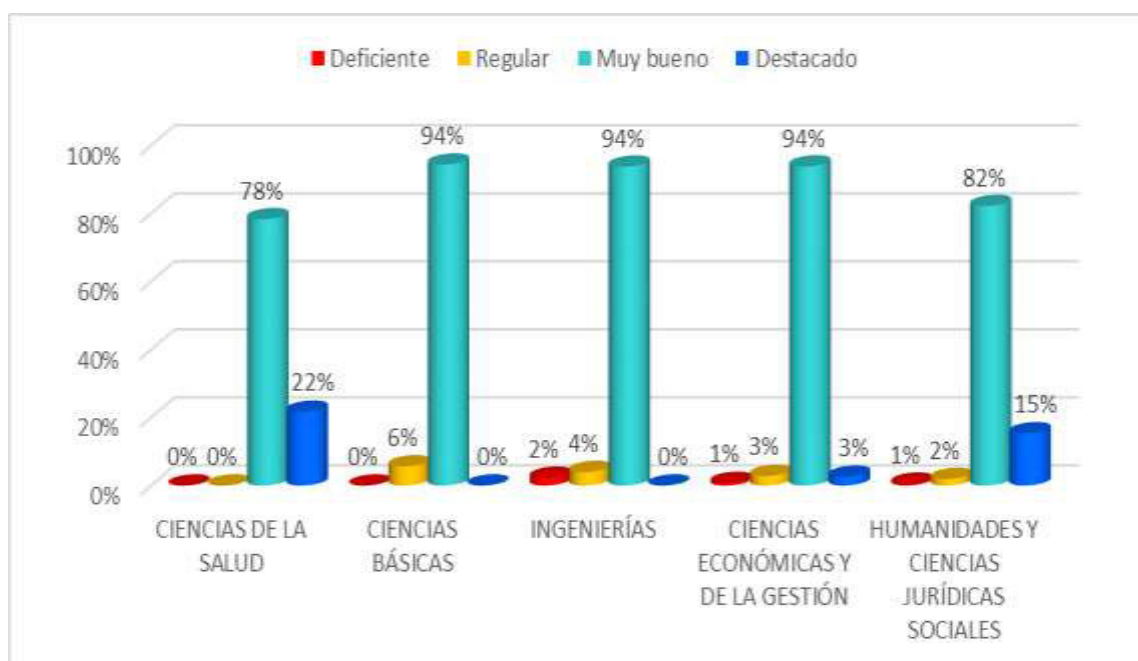
De los estudiantes de las carreras de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, el 82% tienen un perfil de egreso muy bueno; el 15%, destacado; el 2%, regular y el 1%, deficiente.

Los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión: el 94% tienen un perfil de egreso muy bueno; el 3%, destacado; el 3%, regular y el 1%, deficiente.

Los estudiantes de las carreras de Ciencias Básicas: el 94% tienen un perfil de egreso muy bueno y el 6%, deficiente.

Los estudiantes de las carreras de Ingenierías: el 94% tienen un perfil de egreso muy bueno; el 4%, regular y el 2%, deficiente.

Gráfico 13: Nivel de perfil de egreso, según área académica



4.4 Discusión de resultados

El objetivo general del estudio es evaluar y determinar las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

Sobre el particular, según lo establecido por Cortez C. “el perfil de egreso es una declaración de intención fundamentada que hacen las instituciones de educación superior”, para que el perfil de egreso pueda plasmarse en un proceso formativo idóneo y coherente, debe expresar en “forma precisa, completa y explícita” las competencias que establece. Sobre esta base, se ha de construir la trayectoria formativa, materializándose en un conjunto de

actividades curriculares estructuradas en forma coherente, progresiva en el tiempo y de complejidad creciente, suficientes para modelar el sello profesional en él o la estudiante. Esta trayectoria formativa se expresa en un plan de estudio y gráficamente en la malla curricular, los cuales debieran estar alineadas con las metodologías empleadas y las estrategias de evaluación, enfocándose en el aprendizaje de los estudiantes o lo que Biggs (2006), denomina “alineamiento constructivo”. En ese sentido, Llanos Martínez considera que existe estrecha relación entre cada una de las variables, asimismo considerando lo establecido por Silva S., que propone determinar los mecanismos de aseguramiento de calidad que permiten el logro del perfil de egreso, se intenta describir los mecanismos instalados en lo concerniente a formulación y concreción, difusión interna y externa, revisión y actualización del perfil de egreso, la articulación de éste con la estructura curricular del programa de formación de pregrado, verificar la integración de los estándares pedagógicos en los programas de estudios, como también distinguir y contrastar los dispositivos que realizan las carreras para acompañar el desarrollo del perfil de egreso al inicio y en el proceso formativo, en ese dicho por los expertos el plan de estudios tiene implicancias positivas entre el perfil de ingreso y perfil de egreso, en la medida que este cuente con la articulación correspondiente, acompañados de las estrategias que promuevan los aprendizajes en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Del estudio realizado podemos concluir:

1. El plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM tiene implicancias positivas.
2. El perfil de ingreso tiene implicancias positivas en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.
3. El plan de estudios se articula con el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

RECOMENDACIONES

Realizar la evaluación del plan de estudios cada seis meses, proponiendo estrategias que garanticen el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

Realizar una evaluación descriptiva al inicio del semestre I para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y acortar la brecha con la EBR.

Evaluar la articulación del plan de estudios con el perfil de egreso de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2002). Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente. Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Lima.
- Alvárez, M. (2020). IEASALC UNESCO. COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. 2020. Revista Argentina de Educación Superior, (20), 156-158.
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. I, y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. Educación, 30(58), 11-33.
- Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. Editorial Narcea.
- Business, E. (2021). Impacto del COVID-19 en el empleo en el Perú. Lima: Conexión Esan. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2020/04/24/impacto-del-covid-19-en-el-empleo-en-el-peru/>
- CEPAL. (2020). Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID 19. Informe especial COVID 19 N° 07. <https://bit.ly/3mqytGm>
- Copertari, y Lopes. (2020). Entrevista: Virtualización de la educación en tiempos de pandemia. Revista Científica Educ@ção, 4(7), 891-895.
- Presidente de la República. (2020, 11 de marzo) Decreto de Urgencia 025. Dictan medidas urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el Sistema de Vigilancia y Respuesta Sanitaria frente al COVID-19 en el territorio nacional. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565408/decreto-de-urgencia-n-025-2020.pdf>

Gaudin, Y. y Pareyón, R. (2020). Brechas estructurales en América Latina y el Caribe. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/139; LC/MEX/TS.2020/36), Ciudad de México. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Hernandez, R. (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill editores.

Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., Leon, R. S., y Quispe, L. S. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*, 22 (Especial), 115-128.

Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2015). Formación práctica en la Universidad y su impacto en el perfil de egreso.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento en ciencias sociales. Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Klimovsky, G. (1997). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z Editora.

Larrañeta, L. (2002). Diario el Mercurio.

Mejía, M. (2003). Documento: El Currículo como selección cultural CINEP. Colombia.

Ministerio de Educación del Perú (2005). Programa Curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente para el Nivel Secundario.

Ministerio de Educación del Perú (2006). Estructura Curricular de Secundaria.

Montenegro, I. (2003). Evaluación Del Desempeño Docente: Fundamentos, modelos e instrumentos. Cooperativa Editorial Magisterio.

Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación superior. *Sinética*. (39), 1-20.

- Muñoz, M. y Martínez, C. (2016). Seguimiento del logro del perfil de egreso en ingeniería civil infotmática UCSC. Ponencia presentada en el XXIX Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Formación capital humano en ingeniería en el contexto de la sociedad global. Universidad de la Frontera.
- Navarro, E. y Peralta, A. (2005). Currículo Por Competencias y Modelos Pedagógicos. Ministerio de Educación.
- Oriol, A. (2010). El reto de Bolonia: la evaluación de competencias. *EDUC MED*, 3(13), 123-125.
- Peñaloza, W. (2003) Currículo Integral. UNMSM.
- Pino, R. (2006). Metodología de la investigación. 2a. ed. Lima: Edit. San Marcos
- Roldán, L. (2011). Elementos para evaluar Planes de Estudio en la Educación Superior. *Revista Educación*, 29(1), 111-123.
- Vicerrectorado Académico de Pregrado. (2020). Lineamientos Generales que permitan a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) adecuar los procesos académicos a la modalidad no presencial, de manera excepcional. UNMSM.
- Wong, L., y Lam, C. (2021). Herramientas para la retroalimentación y la evaluación para el aprendizaje a distancia en el contexto de la pandemia por la Covid-19. *En Blanco Y Negro*, 11(1), 83 - 95.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23194>
- Zalbalza, M. y Loreido, L. (2019). El desafío de Evaluar por Competencias en la Universidad. Reflexiones y Experiencias Práctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 29-47. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002>

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2005). Indicadores de autoevaluación de la EAPE 2004. Facultad de Educación, (2).

Vidarte, E. (2005). Enseñanza y sacrificio (2ª ed.). Editorial Lexis.

Rodriguez Del Solar, Natalia (1989). Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica. [Tesis para optar el grado de doctor en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

Rojas, C. (2002). Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Académico profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional. [Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en administración de la Educación Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Evaluación del perfil del ingresante, el plan de estudios y perfil de egreso de los estudiantes de la EEG de la UNSMM

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM?	Evaluar, determinar las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM	El plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM tiene implicancias positivas	Categoría. Plan de estudios • Plan de cursos • Silabo X: Perfil del ingresante • Comunicación Oral, Escrita • Investigación • Gestión del Conocimiento • Pensamiento Crítico • Resolución de Problemas • Creatividad e Innovación • Pensamiento lógico matemático Y: Perfil del egresado • Promedios finales	Investigación Básica Enfoque mixto Cuanti- cuali Básico Técnicas e instrumentos Rúbrica Base de datos Análisis documental Entrevista Población Estudiantes de la Escuela de Estudios Generales Muestra 1379 estudiantes de las áreas académicas Prueba estadística Chi cuadrada
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		
¿Cuáles son las implicancias del perfil de ingreso en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM?	Determinar las implicancias del perfil de ingreso en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM	El perfil de ingreso tiene implicancias positivas en el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM		
¿El plan de estudios se articula con el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM?	Evaluar la articulación del plan de estudios con el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM	El plan de estudios se articula con el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	Definición operacional	DIMENSION	INDICADORES	INDICE
PERFIL DE INGRESO	Competencias básicas	Competencias básicas	• Comunicación Oral, Escrita	4,3,2,1
			• Investigación	4,3,2,1
			• Gestión del Conocimiento	4,3,2,1
	Competencias instrumentales	Competencias instrumentales	• Pensamiento Critico	4,3,2,1
			• Resolución de Problemas	4,3,2,1
			• Creatividad e Innovación	4,3,2,1
			• Pensamiento lógico matemático	4,3,2,1

DESTACADO 4 SATISFACTORIO 3 REGULAR 2 DEFICIENTE 1

Categoría	Subcategoría	Temas
PLAN DE ESTUDIOS	Plan de cursos	Asignaturas
		Competencias
		Perfil de egreso
	Silabo	Sumilla
		Logros o resultados
		Programación de contenidos
		Estrategias metodológicas
		Evaluación de los aprendizajes
		Fuentes de información

VALORES DE LA VARIABLE: PROMEDIO FINALES

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	VALORES	INDICE
18-20	AD	DESTACADO	4
14-17	A	MUY BUENO	3
11- 13	B	REGULAR	2
1- 10	C	DEFICIENTE	1

RÚBRICA PARA MEDIR EL PERFIL DE INGRESO

CRITERIO	DESTACADO 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA	<p>El mensaje central, la técnica de expresión son convincentes y coherentes.</p> <p>Extrae y construye significados simultáneamente a través de la interacción con el lenguaje escrito;</p> <p>Se expresa oralmente logrando ser fácilmente comprendido.</p> <p>Desarrolla y expresa ideas por escrito haciendo uso de una variedad de géneros y estilos, así como de una variedad de tecnologías modernas que permitan la captura, mezcla de textos, data e imágenes.</p>	<p>Se deja entender el mensaje central.</p> <p>Extrae significados simultáneamente a través de la interacción con el lenguaje escrito.</p> <p>Se expresa oralmente y logra ser comprendido con cierto esfuerzo.</p> <p>Desarrolla y expresa ideas por escrito haciendo uso de una variedad de géneros y estilos, así como de una variedad de tecnologías modernas que permitan la captura, mezcla de textos, data e imágenes.</p>	<p>Tiene dificultades en expresar el mensaje central.</p> <p>Extrae significados con el lenguaje escrito.</p> <p>Se expresa oralmente, pero tiene dificultad para ser comprendido.</p> <p>Se expresa por escrito usando la misma estrategia.</p>	<p>No se deja comprender el mensaje central.</p> <p>Tiene dificultades en extraer el mensaje escrito.</p> <p>Tiene dificultades en la expresión oral.</p> <p>Tiene dificultades en expresarse por escrito.</p>
INVESTIGACION	<p>Tiene interés por el conocimiento, es reflexivo.</p> <p>Observa, analiza y plantea problemas de investigación.</p> <p>Tiene técnicas de recojo de información.</p> <p>Dominio metodológico según el tipo de investigación.</p> <p>Elabora y sintetiza información de investigación con herramientas tecnológicas.</p>	<p>Tiene interés por el conocimiento.</p> <p>Observa, y plantea problemas de investigación.</p> <p>Tiene técnicas de recojo de información.</p> <p>Dominio metodológico según el tipo de investigación.</p> <p>Elabora y sintetiza información de investigación, con herramientas tecnológicas.</p>	<p>Algunas veces tiene interés por el conocimiento.</p> <p>Plantea problemas de investigación, con algunas dificultades.</p> <p>Tiene dificultades en seleccionar técnicas de recojo de información.</p> <p>No distingue los diversos tipos de investigación.</p> <p>Elabora información de investigación con herramientas tecnológicas.</p>	<p>No demuestra interés por el conocimiento.</p> <p>Tiene dificultades en plantear problemas.</p> <p>No tiene técnicas de recojo de información.</p> <p>No domina métodos de investigación.</p>
TRABAJO COLABORATIVO	<p>Participa y colabora <u>activamente</u> en las tareas del equipo y fomenta la confianza,</p>	<p>Participa y <u>colabora</u> en las tareas del equipo y fomenta la confianza, la</p>	<p>Participa en las tareas del equipo y fomenta</p>	<p>Participa estrictamente en lo que se le designa.</p>

	<p>la cordialidad y la orientación del trabajo conjunto.</p> <p>Contribuye a la consolidación y al desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, la distribución equilibrada de tareas, el buen clima interno y la cohesión.</p> <p>Dirige grupos de trabajo asegurando la interacción de los miembros y su orientación a un elevado rendimiento.</p>	<p>cordialidad del trabajo conjunto.</p> <p>Contribuye a la consolidación y al desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, la distribución equilibrada de tareas, el buen clima interno y la cohesión.</p> <p>Dirige grupos de trabajo asegurando la interacción de los miembros.</p>	<p>la confianza, del trabajo conjunto.</p> <p>Contribuye a la consolidación y al desarrollo del equipo.</p> <p>Asegura la interacción de los miembros y su orientación a un aceptable rendimiento.</p>	<p>Participa en trabajo en equipo.</p> <p>Sigue las orientaciones dadas.</p> <p>Interactúa con los integrantes de su grupo.</p>
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Gestiona conocimiento para para la construcción y desarrollo de sociedades y economías basadas en el conocimiento</p> <p>Genera, comparte y utiliza conocimiento existente en un espacio determinado para el desarrollo de las comunidades.</p> <p>Propone a la valorización de los activos intangibles de una organización</p> <p>Utiliza tanto el conocimiento tácito como explícito a partir de la asimilación de la información.</p>	<p>Gestiona conocimiento para su distribución que contribuya a las sociedades y economía, basada en el conocimiento.</p> <p>Genera, y utiliza conocimiento existente en un espacio determinado para desarrollo de comunidad.</p> <p>Valora los activos intangibles de una organización.</p> <p>Usa el conocimiento tácito y explícito de la información.</p>	<p>Gestiona conocimiento para su distribución.</p> <p>Adopta, y utiliza conocimiento existente en un espacio determinado para desarrollo de la comunidad.</p> <p>Valora los activos tangibles de una organización.</p> <p>Usa el conocimiento tácito y explícito de la información.</p>	<p>Adopta y comparte el conocimiento existente.</p> <p>Valora activos tangibles de una organización.</p> <p>Usa solo el conocimiento explícito de la información.</p>
ÉTICA	<p>Tiene principios sólidos en su accionar.</p> <p>Actúa con responsabilidad y respeto en su accionar.</p> <p>Asume una posición crítica ante los valores de la sociedad.</p>	<p>Tiene principios en su accionar.</p> <p>Actúa con responsabilidad y respeto en su accionar.</p> <p>Asume una posición ante los valores de la sociedad.</p>	<p>Actúa con responsabilidad y respeto en su accionar.</p> <p>Asume una posición ante los valores de la sociedad.</p>	<p>Actúa con respeto en su accionar.</p> <p>No asume una posición ante los valores de la sociedad.</p>

	<p>Construye una escala de valores que dirijan su vida, para una realización personal y búsqueda de valores universales y supremos, aplicados en las decisiones interpersonales que realiza.</p>	<p>Construye una escala de valores que dirijan su vida, para una realización personal y búsqueda de valores universales</p>	<p>Construye una escala de valores que dirijan su vida.</p>	<p>Su accionar es distinto en situaciones similares.</p>
LIDERAZGO	<p>Se identifica plenamente como miembro de la comunidad y asume actitudes de empatía, diálogo, respeto y tolerancia.</p> <p>Propone propuestas de bien común.</p> <p>Establece metas y planifica las acciones para conseguirlas.</p> <p>Toma decisiones de bien común.</p>	<p>Se identifica como miembro de la comunidad y asume actitudes de empatía, diálogo, respeto y tolerancia.</p> <p>Propone propuestas de bien común.</p> <p>Establece metas y planifica las acciones para conseguirlas.</p> <p>Toma decisiones.</p>	<p>Se identifica como miembro de la comunidad y asumir actitudes de dialogo, y respeto.</p> <p>Ordena propuestas ante problemáticas.</p> <p>Establece metas y planifica las acciones para conseguirlas.</p> <p>Toma decisioens.</p>	<p>Se considera parte del colectivo.</p> <p>Impone las propuestas ante problemáticas.</p> <p>Asume las metas y planificación de propuestas.</p>
PENSAMIENTO CRÍTICO	<p>Adopta sus propios juicios y valoraciones, los argumenta.</p> <p>Domina habilidades cognitivas literales (observar, secuenciar, nombrar), inferenciales (infiere, interpreta, explica, analiza y criticas (evalúa, autorregula, opinión, toma de decisiones).</p>	<p>Adopta sus propios juicios.</p> <p>Domina habilidades cognitivas literales (observar, secuenciar, nombrar), inferenciales (infiere, interpreta, explica, analiza) y criticas (evalúa, autorregula, opinión, toma de decisiones).</p>	<p>Domina habilidades cognitivas literales (observar, secuenciar, nombrar), inferenciales (infiere, interpreta, explica, analiza).</p>	<p>No asume sus propios juicos</p> <p>Domina solo habilidades literales (observar, secuenciar, nombrar).</p>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<p>Elabora y plantea estrategias diversas para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.</p> <p>Selecciona estrategias pertinentes para ejecutar, evaluar e implementar proyectos</p>	<p>Plantea estrategias diversas para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.</p> <p>Selecciona estrategias para ejecutar, evaluar e implementar proyectos y planes que</p>	<p>Aplica estrategias para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.</p> <p>Selecciona estrategias para implementar proyectos y planes que conlleven al logro de metas previstas.</p>	<p>Participa en la estrategia para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.</p> <p>Participa en la estrategia para implementar proyectos y planes que</p>

	<p>y planes que conlleven al logro de metas previstas.</p> <p>Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.</p>	<p>conlleven al logro de metas previstas.</p> <p>Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones.</p>	<p>Participa en espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones.</p>	<p>conlleven al logro de metas previstas.</p> <p>Participa en espacios de aprendizaje personal y colectivo.</p>
<p>CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</p>	<p>Sobresale por ideas innovadoras.</p> <p>Adapta ideas a su realidad</p> <p>Busca la mejora constante de su trabajo</p> <p>Propuesta se ajusta a la realidad de contexto</p> <p>Tiene ideas originales</p> <p>Sus ideas afectan a un sector muy amplio</p>	<p>Propone ideas innovadoras</p> <p>Plantea diversas maneras de trabajar</p> <p>Propone ideas para solucionar problemas presentados</p> <p>Tienen mente abierta y no se pone límites en su creación de ideas</p> <p>Sus ideas afectan a más de un ámbito de aplicación</p>	<p>Propone ideas que no aportan novedad.</p> <p>Se cuestiona, pero acepta como inamovible la forma de trabajar</p> <p>No hay originalidad en sus ideas.</p> <p>Usa un solo método para generar ideas.</p> <p>Propone ideas que afectan más allá de su persona</p>	<p>Se limita a trabajar según lo establecido.</p> <p>Se limita a repetir ideas.</p> <p>Propone ideas que solo le afectan personalmente.</p>
<p>SOSTENIBILIDAD</p>	<p>Aporta soluciones respetando el medio ambiente.</p> <p>Diseña, organiza y aplica actuaciones específicas, respetuosas con el entorno social, económico y ambiental.</p> <p>Coordina y evalúa actuaciones integrales con el entorno social, económico y ambiental.</p>	<p>Aporta soluciones respetando el medio ambiente.</p> <p>Organiza y aplica actuaciones específicas, respetuosas con el entorno social, económico y ambiental.</p> <p>Coordina y evalúa actuaciones integrales con el entorno social, económico y ambiental.</p>	<p>Participa en soluciones respetando el medio ambiente.</p> <p>Aplica actuaciones específicas, respetuosas con el entorno social, económico y ambiental.</p> <p>Coordina actuaciones integrales con el entorno social, económico y ambiental.</p>	<p>No se compromete en soluciones respetando el medio ambiente</p> <p>Participa en actuaciones específicas, respetuosas con el entorno social, económico y ambiental.</p>
<p>PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</p>	<p>Aplica los fundamentos teóricos del pensamiento</p> <p>Aplica las operaciones mentales en pensamiento lógico matemático</p> <p>Aplica operaciones mentales del pensamiento lógico - matemático, en situaciones de su entorno.</p>	<p>Aplica los fundamentos teóricos del pensamiento</p> <p>Aplica las operaciones mentales en pensamiento lógico matemático</p> <p>Aplica operaciones mentales del pensamiento</p>	<p>Aplica algún fundamento teórico del pensamiento.</p> <p>Aplica operaciones mentales del pensamiento lógico - matemático, en situaciones de su entorno.</p>	<p>No aplica el fundamento teórico del pensamiento.</p> <p>Aplica operaciones mentales del pensamiento lógico - matemático, en situaciones abstractas.</p>

	Desarrolla la inteligencia lógica – matemática, interactuando con su entorno.	lógico - matemático, en situaciones de su entorno.		
--	---	--	--	--

MATRIZ DE ARTICULACIÓN DEL PLAN DE CURSOS DE LA EEG

Área académica:

Semestre	Asignatura	Competencia	Perfil de egreso EEG	Valores		
				3 Cumple	2 En inicio	1 No cumple
I	Lenguaje I		1. Trabajo en equipo 2. Liderazgo 3. Comunicación oral y escrita 4. Razonamiento lógico matemático 5. Solución de problemas y gestión del aprendizaje 6. Capacidad de investigación básica 7. Pensamiento crítico y creativo 8. Razonamiento ético			
	Matemática I					
	Cálculo I					
	Física I					
	Física General I					
	Realidad Nacional					
	Género y sociedad					
	Desarrollo Personal					
	Métodos de estudios					
	Inglés					
II	Lenguaje II					
	Matemática II					
	Cálculo II					
	Física II					
	Investigación formativa					
	Inglés II					

Instrumento para medir el sílabo de las asignaturas de la Escuela de Estudios

Generales

N°	Item	Valores		
		3 Cumple	2 En inicio	1 No cumple
1.	La sumilla corresponde al plan de estudios.			
2.	La sumilla menciona el propósito e importancia de la asignatura en función al perfil de egreso.			
3.	La sumilla señala en forma breve una visión integral y global de la temática o contenidos de la asignatura.			
4.	La sumilla está estructurada de manera dinámica e interrelacionada.			
5.	Los logros o resultados responden a las competencias del plan de estudios.			
6.	Los logros o resultados expresan los propósitos que se plantea en la sumilla.			
7.	Los logros o resultados expresan la complejidad del conocimiento, pertinencia y creatividad.			
8.	Los logros o resultados evidencian coherencia lógica y orienta la evaluación formativa.			
9.	La programación está organizada y contextualizada a la modalidad no presencial.			
10.	La programación proporciona una visión global del número de unidades, su denominación y distribución horaria.			
11.	La programación evidencia la secuencialización de los aprendizajes.			
12.	Los temas, criterios y estrategias tienen un carácter práctico y operativo.			
13.	Plantea estrategias metodológicas coherentes con los logros o resultados a alcanzar.			
14.	Las estrategias metodológicas permiten la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.			
15.	Evidencia el uso de herramientas tecnológicas para las actividades síncronas y asíncronas.			
16.	Plantea estrategias en la que describe el proceso de evaluación formativa.			
17.	Define el sistema de evaluación del aprendizaje.			
18.	Muestra criterios de evaluación y calificación de la asignatura de manera clara y precisa.			
19.	Presenta producto esperado y ponderación.			

20.	Utiliza diversos instrumentos y herramientas tecnológicas para la evaluación.			
21.	Evidencia bibliografía básica y especializada en cada unidad.			
22.	Las referencias bibliográficas contienen información actual (no mayor de 10 años) y pertinente.			
23.	Las referencias bibliográficas consideran documentación complementaria, búsqueda a través de internet.			
24.	Se evidencia el uso de base de datos especializadas.			

GUÍA DE ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como propósito realizar un estudio sobre las implicancias del plan de estudios entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM.

Area académica:

CATEGORÍA: Plan de estudios
<p>1. ¿Ud. considera que el plan de estudios de la EEG tiene implicancias entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso de los estudiantes ingresantes del semestre 2020-II de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ¿Las asignaturas, competencias y estrategias de aprendizaje están articuladas con perfil de egreso?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ¿Cuáles son las acciones que garantizan el logro del perfil de egreso?</p>

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuál es la pertinencia del sílabo en relación a los aspectos que debe evidenciar como: sumilla, logros o resultados, programación de contenidos, estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes, fuentes de información?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¡Muchas gracias!

Validez de expertos

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Rubrica de Evaluación del perfil de ingreso**

Autor: Tula Carola Sanchez Garcia/ Manuel Inga Arias

Jurado Experto:

Aspectos	Criterios	Inapropiado Menor a 25	Poco Apropiado 26 a 50	Apropiado 51 a 75	Muy Apropiado 76 a 100
Intencionalidad	El cuestionario permite evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la UNMSM:				x
Suficiente	La cantidad de Items de la rubrica es:				x
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				x
Coherencia	El cuestionario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto, el instrumentos es:				x

Firma del Jurado Examinador

Dra. Nancy Elizabeth Alberca Pintado

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Rubrica de Evaluación del perfil de ingreso**

Autor: Tula Carola Sanchez Garcia/ Manuel Inga Arias

Jurado Experto:

Aspectos	Criterios	Inapropiado Menor a 25	Poco Apropiado 26 a 50	Apropiado 51 a 75	Muy Apropiado 76 a 100
Intencionalidad	La rúbrica permite evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la UNMSM:				
Suficiente	La cantidad de Items de la rubrica es:				
Consistencia	La rúbrica ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				
Coherencia	La rúbrica muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto, el instrumentos es:				



Firma del Jurado Examinador

Mag. Yvette V. Criado Davila

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Rubrica de Evaluación del perfil de ingreso**

Autor: Tula Carola Sanchez Garcia/ Manuel Inga Arias

Jurado Experto:

Aspectos	Criterios	Inapropiado Menor a 25	Poco Apropiado 26 a 50	Apropiado 51 a 75	Muy Apropiado 76 a 100
Intencionalidad	El cuestionario permite evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la UNMSM:				90
Suficiente	La cantidad de Ítems de la rúbrica es:				90
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				90
Coherencia	El cuestionario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto, el instrumentos es:				90

Mg. LUIS FERNANDO BLANCO AYALA
DNI. 32731346

**MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: **Rúbrica de Evaluación del perfil de ingreso**

Autor: Tula Carola Sanchez Garcia/ Manuel Inga Arias

Jurado Experto:

Aspectos	Criterios	Inapropiado Menor a 25	Poco Apropiado 26 a 50	Apropiado 51 a 75	Muy Apropiado 76 a 100
Intencionalidad	La rúbrica permite evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la UNMSM:				X
Suficiente	La cantidad de Items de la rubrica es:				X
Consistencia	La rúbrica ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:			X	
Coherencia	La rúbrica muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto, el instrumentos es:				X



Firma del Jurado Examinador

Mgtr. Erick Félix Quesquén Alarcón

D.N.I. 0997363

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO – VALIDEZ DE CONTENIDOInstrumento: **Rubrica de Evaluación del perfil de ingreso**

Autor: Tula Carola Sanchez Garcia/ Manuel Inga Arias

Jurado Experto:

Aspectos	Criterios	Inapropiado Menor a 25	Poco Apropiado 26 a 50	Apropiado 51 a 75	Muy Apropiado 76 a 100
Intencionalidad	La rúbrica permite evaluar el perfil de ingreso de los estudiantes ingresantes a la UNMSM:				X
Suficiente	La cantidad de Ítems de la rúbrica es:				X
Consistencia	La rúbrica ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es:				X
Coherencia	La rúbrica muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto, el instrumento es:				X



Firma del Jurado Examinador

Mgtr. Abel Ponte Santos

